

تعليم مهارة الكلام باستخدام لعبة اللغوية تخمين الصور في
تكوين الجملة لترقية مهارة الكلام للصف ١١ بالمدرسة
الثانوية الإسلامية "الحكمة" بولمان ميجين سمارنج

بحث علمي

مقدم لاكمال الشروط المقررة

في قسم تعليم اللغة العربية (S١) للحصول على درجة الليسانس



اعداد :

موليدا عزمي

رقم القيد: ١٩٠٣٠٢٦٠٨٧

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سما

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث :

الإسم : موليدا عزمي

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٧

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن البحث العلم تحت الموضوع :

"تعليم مهارة الكلام باستخدام لعبة تخمين الصور في تكوين الجملة لترقية مهارة الكلام للصف ١١ بالمدسة الثانوية الإسلامية "الحكمة" بولمان ميجين سمارانج".

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجها ومصدرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣



موليدا عزمي

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٧

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : " تعليم مهارة الكلام باستخدام لعبة تخمين الصور في تكوين الجملة لترقية مهارة الكلام للصف ١١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة" بولمان ميچين سمارانج".

الكاتبة: موليدا عزمي

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سولجو الإسلامية الحكومية سمارانج، وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس.

سمارانج, ٦ نوفمبر ٢٠٢٣

الكاتبة

الدكتور نانقة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الرئيس

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الممتحن الثانية

الدكتور اندوس أحمد هاتمي هياصوته الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢



الممتحن الأول

الدكتور محفوظ صدق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

لمشرف

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

موافقة المشرف

المعالى :

عميد الكلية علوم التربية والتعليم

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة,

بعد الملاحظة بالصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا بحث العلمي

للطلبة :

الإسم : موليدا عزمي

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٧

الموضوع : تعليم مهارة الكلام باستخدام لعبة تخمين الصور في تكوين الجملة لترقية

مهارة الكلام للصف ١١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة" بولمان ميجين

سيمارانج.


نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن

إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيمارانج، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣

المشرف



أحمد زهر الدين الماجستير

شعار

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا ۗ وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا
لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وِثْقٍ وَلَا وَاثِقٍ ﴿٣٧﴾

Dan demikianlah, Kami telah menurunkan Al Quran itu sebagai peraturan (yang benar) dalam bahasa Arab. Dan seandainya kamu mengikuti hawa nafsu mereka setelah datang pengetahuan kepadamu, maka sekali-kali tidak ada pelindung dan pemelihara bagimu terhadap (siksa) Allah. (Q.S. Ar-Ra'd : 37)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*, (Bandung: CV. Penerbit Diponegoro, 2010), hlm. 204.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :
والدي أبي أحمد أزهر الحفيظ وأمي لطفية إيدا هادي سورياني , الذان
يريان ويشجعان ويرحمان طول حياتي , جزاهما الله أحسن الجزاء.

الملخص

الموضوع : تعليم مهارة الكلام باستخدام لعبة تخمين الصور في تكوين الجملة
لترقية مهارة الكلام للصف ١١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة" بولمان
ميجين سمراج.

الكاتب : موليدا عزمي

رقم القيد: ١٩٠٣٠٢٦٠٨٧

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من
المهارات التي يتعلمها المعلمون ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءا
أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية.

إن لعبة اللغوية هي توفير نشاط يوجه الطاقة بقواعد مختلفة يجب
أن يتبعها المشاركون. ألعاب تخمين الصور ليست مجرد لعب ، ولكن
في هذه اللعبة يتعلم الأطفال أيضا. مع ألعاب التخمين ستؤثر على
الوظائف المعرفية والحركية الموجودة في جسمه ، في حين أن التعلم
والممارسة يعززان التعاون الجيد.

فإن ألعاب اللغوية الصور هي طريقة أو أسلوب في عملية تعلم الطفل يكون أكثر ملاءمة لزيادة اهتمام الأطفال بالتعلم بحيث تشعر عملية التعلم بمزيد من المتعة.

تخمين الصور على المتعلمين تضمنين مفاهيم الدروس في الذاكرة . بالإضافة إلى ذلك ، يتم توجيه الطلاب أيضا ليكونوا نشطين ، أي القدرة على طرح الأسئلة والتعبير عن الأفكار . لذا فإن وظيفة طريقة تعلم تخمين الكلمات هي دعوة الطلاب أو جذبهم لمتابعة التعلم من خلال طريقة اللعبة

الكلمات المفتاحية : ، مهارة كلام, لعبة, تخمين الصور.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى على منحه رحمته وفضله وتوفيقه وهداية ، حتى يتمكن المؤلف من إكمال ورقة علمية (أطروحة) بعنوان " فعالية استخدام وسائل لعبة تخمين التصوير و معالجة الكلمة في تكوين الجملة لترقية مهارة الكلام للصف ١١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة" بولمان ميجين سمارنج."

ولا ننسى الصلوات مع السلام أن يقول للنبي الأعظم للنبي الأعظم في الأيام الأخيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم وأهل بيته وأصدقائه الذين نتطلع دائما إلى شفعتهم في يوم القيادة فيما بعد ، وهو أيضا الذي جلب قومه من عصر الجاهلية إلى عصر النور الساطع كما هو اليوم.

الحمد لله بعون الله سبحانه وتعالى وكذلك الصلوات والدعم من مختلف الأطراف ، حتى يمكن إجراء هذا البحث بسلاسة. تم إعداد هذه الأطروحة كأحد متطلبات إكمال برنامج البكالوريوس في قسم التعليم الجامعي (S١) لتعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارنج. يدرك المؤلف أن

إعداد هذه الأطروحة لن يتحقق دون مساعدة وتشجيع من مختلف الأطراف. لذلك ، يود المؤلف أن يشكر :

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج, رئيس الجامعة

والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير, عميد كلية علوم

التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير, رئيس قسم تعليم

اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارنج.

٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير, سكرتير قسم تعليم اللغة

العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية

الحكومية سمارنج.

٥. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير, مشرف الذي قد أعطاني

علمه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصر وبخلوص القبلة لنوع الوقت

والفكر لتصحيح كتابة هذا البحث, عسى الله بحفظه بأحسن الجزاء.

٦. فضيلة السيد رئيس المدرسة كاريادي و معلم المادة اللغة العربية هو أستاذ يوسريل هدايات وجميع المعلمين فيه الذين يساعدون الباحثة لدليل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٧. مربي معهد دار الفلاح بي سونجو سمارنج الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج, و أمي أريجة الماجستير الحاجة مع عائلتهما الذي أرشدوني كمال الإرشاد وأذبوني أحسن التأديب.
٨. جزيلة الشكر لجميع الحاضرين والحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سيمارنج خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخير ونتالج الحياة.
٩. والشكر لا تخص في نطقه الفضيلة المحبوب والذي أبي وأمي الذين يحفزون دائما ويقدمون المشورة والصلاة من أجل المؤلف باستمرار.
١٠. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة لفصل تعليم اللغة العربية ج.
١١. أصدقائي وزملائي في معهد دار الفلاح خاصة فئة ٢٠١٩.
- أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمته لنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

ب	صفحة التصريح.....
ج	تصحيح لجنة المناقشة.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	شعار.....
و	الإهداء.....
ز	الملخص.....
ط	كلمة الشكر والتقدير.....
ل	محتويات البحث.....
ع	كشف الجدوال.....

كشف الصورة..... ف

الباب الأول : المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٥

ت. أهداف البحث ٥

ث. فوائد البحث ونتائجها ٦

الباب الثاني : تعليم مهارة الكلام باستخدام لعبة اللغوية تخمين الصور

..... ٨

أ. تعليم مهارة الكلام باستخدام لعبة اللغوية تخمين الصور ٨

١. لعبة تخمين الصور وكيف يتم استخدامها ٨

٢. كفاءة التعلم بعد تعلم تخمين الصور ١٧

٣. هل هناك الترقية في الكلام باللغة العربية في الصف ١١ الدراسات

الإجتماعية ١ مدرسة الثانوية الحكمة بولمان ميجين سمارنج ؟ ٢١

ب. الدراسة السابقة ٢٩

ج. صياغة الفرضية ٣١

الباب الثالث : مناهج البحث ٣٣

أ. نوع البحث ٣٣

ب. مكان وزمان البحث ٣٤

ت. السكان والعينة البحث ٣٤

ث. متغيرات ومؤشرات البحث ٣٥

ج. تقنيات جمع البيانات ٣٧

ح. تقنيات تحليل البيانات ٤٠

الباب الرابع : توصيف البيانات والمناقشة ٤٦

أ. توصيف البيانات ٤٦

ب. نتائج البحوث ٥٢

ج. المناقشة ٥٢

الباب الخامس : الإختتام ٧٢

أ. الخلاصة ٧٢

ب. الإقتراحات ٧٣

المراجع ٧٦

الملاحق ٨٠

كشف الجدوال

صفحة	الموضوع	جدول
٥٣	نتائج التعلم في الاختبارات الأولية والدورة الأولى, الثاني, والثالث	١.٤

كشف الصورة

صفحة	الموضوع	مرفق
٨٢	وصف إعداد البحث	٢.١
٨٨	الوثائق البحثية	٢.٢
٩١	وثائق الأسئلة	٢.٣
٩٣	خطة التعليم	٢.٤
٩٨	إستبيان المعلم للباحث	٢.٥
١٠٠	إستبيان المعلم للطلاب	٢.٦
١٠٢	رخصة البحث	٢.٧
١٠٣	خطاب إتمام البحث	٢.٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المدرسة الثانوية نھضة العلماء الحکمة بولامان هي واحدة من التعليم مع مستوى الماجستير في بولامان التي تأسست في عام ٢٠٠٦ ، وتقع هذه المدرسة في منطقة ميچين ، مدينة سيمارانج ، جاوى الوسطى .في عملها ، المدرسة الثانوية نھضة العلماء الحکمة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية .من حيث الموقع ، يقع المدرسة الثانوية نھضة العلماء الحکمة في الشارع كياهي أحي بولامان ، منطقة ميچين ، مدينة سيمارانج ، جاوى الوسطى ، هذه المدرسة معتمدة ب حيث يكون توافر المرافق والبنية التحتية محدودا للغاية ، أي ١٠ غرف بناء تتكون من ٦ فصول دراسية ، ومكتبة ، وغرفة رأس مدرسة ، ومختبر كمبيوتر ، ومساحة مكتبية ، والمملكة المتحدة ، ومجلس الطلاب ، ومرحاض .هذه المدرسة هي مدرسة خاصة تقع في وسط مستوطنة قروية .

في هذا العصر الكلام ، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يقومون بتحديث أساليب التعلم والوسائط المستخدمة بحيث يكون العديد من الطلاب أقل تطورا .تعلم وسائل الإعلام له عدة معان . يعطي رأي واحد فهما واسعا وضيقا لوسائل الإعلام . يتم تفسير وسائل التعلم على نطاق واسع على أنها أي شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصا للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف . التعريف الضيق لما هو المقصود بوسائط التعلم هو وسيلة غير شخصية (وليست بشرية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف . تتضمن وسائل التعلم الأدوات المستخدمة فعليا لنقل محتوى المواد التعليمية التي تتكون من الكتب ومسجلات الأشرطة والأشرطة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والصور والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر .

ومع ذلك ، فإن الوسائل التي تستخدم غالبا في تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، هي وسائل ألعاب لأن هذه

الوسائط تعتبر قادرة على زيادة دافعية الطلاب وإبداعهم في تعلم اللغات .ألعاب اللغة مسيئة

وسائل الإعلام الجديدة المستخدمة في تعلم اللغة العربية والتي لها تأثير إيجابي على إتقان المهارات اللغوية .لأنه في الأساس ، في تعلم لغة أجنبية ، هناك حاجة إلى وضع تعليمي لطيف . تأتي اللعبة من كلمة "العب" والتي تعني القيام به لإرضاء القلب . وبقال فتح المجيب الألعاب هي مواقف أو ظروف معينة عندما يبحث شخص ماعن المتعة أو الرضا من خلال أنشطة أو أنشطة اللعب .يمكن تصنيف هذه اللعبة في التعليم والتعلم الذي يهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تم في الدراسة .الألعاب اللغوية هي أنشطة مصممة في التدريس ، وترتبط بمحتوى الدروس بشكل مباشر أو غير مباشر.^٢

مهارات الكلام هي أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية .الكلام هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل

^٢ مركز نون للتأليف والترجمة : الطرائق واستراتيجية , (المعمورة : التدريس

والطرائق وابتايجات ٢٠٢٣ م) . ص . ٥٥

والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة . هذا النشاط الناطق هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام في الفصل . ولكن على العكس من ذلك ، فإن نشاط الكلام ليس مثيرا للاهتمام ، ولا يحفز الموقف ، ويصبح الجو قاسيا وعالقا في النهاية . ومع ذلك ، كل هذا يتوقف على المعلم . إذا استطاع المعلمون تحفيز مواقف التعلم في الحياة ، ويمكنهم اختيار التقنيات المناسبة لمستوى قدرة الطالب ولديهم إبداع في تطوير استراتيجيات التعلم ، بالطبع يمكن التغلب على هذه المشكلة بشكل صحيح^٣ .

في جوهرها ، مهارة الكلام هي أكثر مهارات استخدام اللغة تعقيدا ، والمقصود بمهارات التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة ، من حيث النظام النحوي ، وكذلك النظام الصوتي^٤ .

^٣ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublisher, ٢٠١٥), hlm. ٩

^٤ Hendri, Muspika, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab melalui Pendekatan Komunikatif*. *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. ٣, No. ٢, (٢٠١٧) hlm ١٠ .

تفتقر مهارات الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية مُهضة العلماء الحكمة بسبب عدم اهتمام الطلاب بالمواد العربية ، والمعلمين الذين يفتقرون إلى الابتكار في التعلم للطلاب ، وعدم حفظ مفردات الطلاب. لذلك ، يرغب الباحثون في تجربة نموذج التعلم الخفيف بطريقة لعبة بسيطة باستخدام الوسائط الورقية فقط لأنني أعتقد أن الطلاب بحاجة إلى طريقة تعلم ممتعة وسهلة الفهم.

ب. أسئلة البحث

إستنادا على هذه الخلفية صياغة الباحثة, المشكلة هي:

(١) ما هي لعبة تخمين الصور وكيف يتم استخدامها؟

(٢) كيف كفاءة التعلم بعد تعلم تخمين الصور؟

(٣) هل هناك الترقية في الكلام باللغة العربية في الصف ١١

الدراسات الإجتماعية ١ مدرسة الثانوية الحكمة بولمان ميجين

سمارنج ؟

ت. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة ، فإن الأهداف المتوقعة من هذه الدراسة هي :

- (١) لمعرفة لعبة تخمين الصور وكيف يتم استخدامها.
- (٢) لمعرفة كفاءة التعلم بعد تعلم تخمين الصور.
- (٣) لمعرفة ما إذا كان زيادة في الكلام باللغة العربية في الصف ١١ الدراسات الإجتماعية ١ مدرسة الثانوية الحكمة بولمان ميجين سمارنج.

ث. فوائد البحث ونتاجها

(١) نظريا

من نتائج هذه البحث ، من المتوقع أن توفر معلومات وفهما لتطبيق طريقة تخمين الكلمات في عالم التعليم. خاصة في تعليم أو تدريس اللغة العربية. ومن المتوقع أيضا أن يكون هذا البحث قادرا على المساهمة في عالم التعليم في شكل تحول من التعلم الذي يعلق أهمية فقط على نتائج التعلم التي تولي أهمية أيضا للعملية.

(٢) عمليا

ا. ومن المتوقع أن توفر فوائد وتستخدم كمدخل في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية بطريقة التخمين بالكلمات لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب لجميع المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.

ب. ومن المتوقع أن تقدم فوائد وتصبح مرجعا لمعلمي اللغة العربية وخاصة لمعلمي اللغة العربية مدرسة الثانوية الحكمة في تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية لتحسين تحصيل الطلاب بطريقة التخمين بالكلمات.

ت. بالنسبة للباحثين ، تقديم خبرة أولية قيمة في مجال تدريس اللغة العربية قبل الانغماس أخيرا في عالم التعليم.

الباب الثاني

تعليم مهارة الكلام باستخدام لعبة اللغوية تخمين الصور

أ. تعليم مهارة الكلام باستخدام لعبة اللغوية تخمين الصور

١. لعبة تخمين الصور وكيف يتم استخدامها

المهارة لغة عرفها ابن منظور بقوله: الذكاء من حيث ومهارة ماهرة في كل وظيفة، واصطلاحاً: شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه من قبل المتعلم من خلال المحاكاة والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها وأهدافها التعليمية^٥.

المقصود بمهارات الكلام هنا هو اللغة المنطوقة للتعبير عن الأفكار العقلية. في الأساس، اللغة هي الكلام مما يعني مهارات الكلام أو غالباً ما تسمى التعبير. إنها مهارة لنقل المهارات

^٥ إيتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارة اللغوية، (الرياض: دار التدمرية، ١٢٣٩-١٢٣٩م)

١٦-١٥٠ ص، (٢٠١٧م)

شفهيا إلى الآخرين. سيركز كلاهما على الاحتمالات الشفوية المختلفة. يجب أن يتجسد التعبير شفها أو كتابيا^٦.

مهارات الكلام هي أحد أنواع المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الكلام بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعلم الكلام بلغة أجنبية سهلة إذا شارك المتكلم بنشاط في جهود التواصل. واحدة من نقاط الضعف وأوجه القصور في نظام الطريقة القديمة لتدريس اللغة في إندونيسيا هو عدم التعبير عن الأفكار والمشاعر لفظيا. اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب ، بالطبع ، يواجه الطلاب مشاكل في تعلم اللغة العربية سواء مشاكل لغوية (قواعد سليمة ، مفردات قواعد وكتابة) وغير لغوية.^٧

^٦ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان, اضاءات لمعلمي اللغة العربية ... ص . ٧٩.

^٧ Darwati Nalole, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) melalui metode Muhadatsah dalam Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 1, Desember ٢٠١٨, hlm. ١٢٩-١٤٥.

مهارات الكلام ، وهي مهارات أساسية يجب أن تكون على دراية بها ، واعتمادها على الترجمة كوسيلة تعليمية بديلة.^٨

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية.^٩

بينما مهارة الكلام هي الكلام المستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي.

في جوهرها ، مهارة الكلام هي الكفاءة اللغوية الأكثر تعقيدا ، والمقصود بمهارات الكلام هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة ، من حيث النظام النحوي ، ونظام الصوت ، بالإضافة إلى جوانب أخرى من لغة مهارة كلام ، وهي الاستماع والقراءة والكتابة. تعتمد القدرة

^٨ محمد العيران , (جامعة جيسون : أبحاث المؤتمر الدولي الأول : العربية للناطقين بغيرها الحاضر والمستقبل الذي عقده المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي بجامعة جيسون ٢٠١٩ ديسمبر ص.٧٥ .

^٩ Abd.Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١١), hlm.٨٨.

على الكلام (مهارة كلام) على: القدرة على الاستماع
(الاستقبال) ، والقدرة على النطق (الإنتاجية) ، والمعرفة
(النسبية) بالمفردات وأنماط الجمل التي تسمح للطلاب بتوصيل
معنى أفكارهم^{١٠}.

أ. تعريف تخمين الصور

لعبة اللغوية تخمين الصور هي توفير نشاط يوجه الطاقة
بقواعد مختلفة يجب أن يتبعها المشاركون. ألعاب تخمين
الصور ليست مجرد لعب ، ولكن في هذه اللعبة يتعلم
الأطفال أيضا. مع ألعاب التخمين ستؤثر على الوظائف
المعرفية والحركية الموجودة في الجسم ، وكذلك التعلم
والممارسة لزيادة التعاون الجيد^{١١}.

^{١٠} Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, ١٩٩٢, *Al-Maharat Al-Lughawiyah: Mahiyatuha Wa Thara'iq Tadrisiha*, Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr Wa al-Tauzi', hlm. ٩٧.

^{١١} Siti Mahmuda , *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (An-Nabighoh, Vol. ٢٠, No. ٠١, (٢٠١٨), hlm ١٣٠.

إن لعبة اللغوية هي توفير نشاط يوجه الطاقة بقواعد مختلفة يجب أن يتبعها المشاركون. ألعاب تخمين الصور ليست مجرد لعب ، ولكن في هذه اللعبة يتعلم الأطفال أيضا .مع ألعاب التخمين ستؤثر على الوظائف المعرفية والحركية الموجودة في جسمه ، في حين أن التعلم والممارسة يعززان التعاون الجيد^{١٢}.

فإن ألعاب اللغوية الصور هي طريقة أو أسلوب في عملية تعلم الطفل يكون أكثر ملاءمة لزيادة اهتمام الأطفال بالتعلم بحيث تشعر عملية التعلم بمزيد من المتعة^{١٣}.

وفقا لراتنا (٢٠١٩ : ٤٢) ، فإن اللعب هو نشاط مع أو بدون استخدام شيء ما حيث يتم إعطاء المتعة والمعلومات وحتى الخيال لشيء ما .العاب كوسيلة أولية للتعلم لأن العالم

^{١٢} Edby, Rania Rizqiyani, *Permainan Tebak Kata Sebagai Media Pembelajaran Mufrodad*,. IAIN Pekalongan, (٢٠١٩), hlm ٣٠

^{١٣} Chusni, Muhammad Minan. Dkk. *Strategi Belajar Inovatif*,. (CV. Pradina PustakaGroup, ٢٠٢١) hlm ١٨

هو اللعب . من خلال اللعب ، سيتعلم الأطفال عن أنفسهم
والبيئة المحيطة بهم كشكل من أشكال اكتساب الخبرة
واستجابات التحفيز التي تتطور وفقا لأعمارهم . اللعب
عفوي وفقا لخيال الطفل وطوعي لأن الأطفال يشعرون
بالحرية والسعادة في القيام بالأنشطة التي لا تزال تصنف على
أنها لعب^{١٤} .

هذا مدعوم بالرأي اللعب هو المرحلة الأولى من عملية التعلم
لدى الأطفال التي يختبرها الجميع تقريبا . من خلال أنشطة
اللعب الممتعة ، يسعى الطفل جاهدا إلى التحقيق واكتساب
الكثير من الخبرة . يمكن تفسير اللعب على أنه نشاط أو
نشاط يتم تنفيذه بشكل فردي أو في مجموعات ، أي من
هذه الأنشطة يمكن أن يوفر الكثير من المرح والمعلومات
والخبرات . في مرحلة الطفولة المبكرة ، اللعب هو المرحلة

^{١٤} Piqri, Muhammad Hairul. ٢٠٢١. *Implementasi Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional* (Guepedia, ٢٠٢١), hlm ١١٢

الأولى من عملية التعلم التي يختبرها الجميع تقريبا . يجب أن يتم اللعب كنهج للتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في وسائط بسيطة وممتعة ومثيرة للاهتمام^{١٥} .

تسهل ألعاب تخمين الصور على المتعلمين تضمين مفاهيم الدروس في الذاكرة .بالإضافة إلى ذلك ، يتم توجيه الطلاب أيضا ليكونوا نشطين ، أي القدرة على طرح الأسئلة والتعبير عن الأفكار .لذا فإن وظيفة طريقة تعلم تخمين الكلمات هي دعوة الطلاب أو جذبهم لمتابعة التعلم من خلال طريقة اللعبة.

وتتمثل مهمتها في تسهيل عمل المستندات لأغراض شخصية أو تجارية .على سبيل المثال ، يمكن أن يكون مفيدا عندما تريد خطابات أو دعوات ، مستندات مكتبية ، إلى العمل المدرسي .

^{١٥} Darwati Nalole, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) melalui metode Muhadatsah dalam Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. ١, No. ١, Desember ٢٠١٨, hlm. ١٢٥.

ب. كيفية الإستخدام

١. وسائل الإعلام تخمين طريقة الصورة

أ. حجم البطاقة ١٠×١٠ سم.

ب. صورة

٢. خطوات تطبيق طريقة تخمين الصورة يشرح المعلم

الكفاءات المراد تحقيقها أو المادة ± ٤٥ دقيقة.

أ. يقسم المعلم الطلاب إلى ٧ مجموعات. تتكون

المجموعة من ٤ طلاب.

ب. يشارك المعلم صورا مختلفة في كل مجموعة.

ت. يعطى كل طالب بطاقة قياس ١٠×١٠ سم.

كتبت كل بطاقة المفردات مختلفة في كل مجموعة وفقا

للصورة التي قدمتها المجموعة.

ث. يتم منح الطلاب ٥ دقائق لتحليل الصورة

وتكوين جمل وفقا للمفردات المكتوبة على ورقة كل

طالب.

ج. يتقدم الطلاب بالتناوب على تلاوة الجمل التي
أدلى بها الطلاب.

طريقة تخمين الصور هي طريقة لزيادة قوة الطلاب
التحليلية في حل مشكلة من خلال الصور ، وتدريب تركيز
الطلاب على الاستمرار في التركيز على تخمين الصور
ومعرفة مدى فهم الطلاب للمادة المقدمة .طريقة تعلم
تخمين الصور لها مزايا وعيوب في تطبيقها على عملية
التعلم .وفقال رانكوتي مزايا ألعاب تخمين الصور ، وهي:

أ. ملموسة في الطبيعة

ب .يمكن التغلب على قيود المكان والزمان ،

ج .رخيصة الثمن .

في حين أن أوجه القصور في طريقة التعلم هذه وفقال

رانكوتي ، وهي:

أ .مجرد وسيلة عادية ،

ب. الحجم محدود جدا بالنسبة للمجموعات الكبيرة
يتطلب بعد نظر المعلم للاستفادة منه .من حيث التعلم ،
يتم دعم عامل الإنجاز لنجاح تعلم الطلاب أيضا من خلال
التفاعل الجيد في تقديم المواد التعليمية بين المعلم والطلاب .
سيؤثر أيضا على جودة المعلم عند التدريس ويؤثر على نتائج
تعلم الطلاب في الفصل الدراسي .من المتوقع أن تكون
طريقة تخمين الصور قادرة على زيادة القوة التحليلية
للطلاب في حل مشكلة من خلال الصور ، وتدريب تركيز
الطلاب على الاستمرار في التركيز على تخمين الصور ،
ومعرفة مدى فهم الطلاب للمادة المقدمة.

٢. كفاءة التعلم بعد تعلم تخمين الصور

بواجباتهم وأدوارهم بمعايير كفاءة جيدة تنتج الطلاب
ليصبحوا بشرا مطلعين ولديهم المهارات التي لديهم .وفقا لـ
سرديمان يميز سبعة أدوار للمعلم ، وهي :

أ . دور المعلمين مربين كمربين

المعلمون هم المعلمون الذين يصبحون شخصيات ونماذج يحتذى بها وتعريفا للطلاب وبيئتهم . لذلك ، يمكن أن تسمى مهمة المعلم معلم . التعليم هو غرس القيم الواردة في كل مادة يتم تسليمها للأطفال . سيكون غرس هذه القيم أكثر فاعلية إذا كان مصحوبا بمثال جيد من المعلم الذي سيتم استخدامه كمثال للأطفال .

ب . دور المعلم كنموذج

المعلم هو نموذج أو مثال للطلاب وكل من يعتبره معلما ، كمثال ، بالطبع شخصيا وما يفعله المعلم سيجذب انتباه الطلاب والأشخاص المحيطين ببيئتهم الذين يعتبرونه أو يتعرفون عليه كمعلم .

ت . دور المعلمين كمعلمين ومرشدين

يجب على كل معلم توفير المعرفة والمهارات والخبرات الأخرى من خارج وظائف المدرسة مثل الإعداد للزواج والحياة الأسرية ، ومخرجات التعلم في شكل

سلوك شخصي وروحي واختر وظيفة في المجتمع .
في هذا الموقف ، يضع المعلم نفسه بنشاط
كمترتكب للفرض ، أي صب المواد التعليمية
للطلاب .بينما من ناحية أخرى ، يتلقى الطلاب
بشكل سلمي الموضوع المحدد بحيث تكون عملية
التدريس رتيبة .في الواقع ، فإن دور المعلمين
كمعلمين ليس فقط نقل المعلومات ، ولكن هناك
العديد من الأنشطة الأخرى التي يجب أن يقوم بها
المعلمون حتى تحقق عملية التدريس الأهداف
بفعالية وكفاءة .

ث . دور المعلم كمتعلم

يطلب من المعلم دائما إضافة المعرفة والمهارات التي
لم يفعلها بعد .لا تقتصر المعرفة والمهارات المتقنة
على المعرفة المتعلقة بتطوير المهام المهنية فحسب ،

بل تقتصر أيضا على المهام المجتمعية وكذلك المهام الإنسانية .

ج . دور المعلمين كمحاورين للمجتمع المحلي

من المتوقع أن يلعب المعلم دورا نشطا في التنمية في جميع المجالات التي يتم تنفيذها . يمكنه تطوير قدراته في المجالات التي يتقنها .

ح . دور المعلمين كعاملين إداريين

المعلم ليس فقط مربيا ومعلما ، ولكن أيضا كمسؤول في مجال التعليم والتدريس ، لذلك يطلب من المعلم العمل إداريا بانتظام . كل التنفيذ في يجب إدارة العلاقة بعملية التعليم والتعلم بشكل صحيح . لأن الإدارة التي تتم مثل وضع خطط التدريس وتسجيل نتائج التعلم وما إلى ذلك هي وثيقة قيمة قام بواجباته بشكل جيد .

خ. دور المعلم كممثل

كممثل ، يجب على المعلم أن يفعل ما هو موجود في البرنامج النصي الذي تم تأليفه من خلال النظر في الرسالة التي سيتم نقلها إلى الجمهور . سيؤدي الأداء الجيد من الممثل إلى ضحك الجمهور ، ومتابعته باهتمام ، وقد يبكي أيضا بسبب أداء الممثل^{١٦} .

٣. هل هناك الترقية في الكلام باللغة العربية في الصف ١١ الدراسات الإجتماعية ١ مدرسة الثانوية الحكمة بولمان ميچين سمارنج ؟

يمكن معرفة تحسن مهارة الكلام في المواد العربية من خلال عدة مراحل ، وهي الاختبار الأولي ، واختبار الدورة الأولى ، ثم اختبار الدورة الثانية ، واختبار الدورة الثالثة. يمكن استخدام نتائج بعض هذه الاختبارات كدليل على ما إذا كان هناك

^{١٦} Muhammad Minan Chusni, Dkk.. *Strategi Belajar Inovatif*, (CV. Pradina PustakaGroup, ٢٠٢١). Hlm ٢٠-٢١.

تحسن في تعلم تخمين الصور الذي تم إجراؤه في الصف ١١
المدرسة الثانوية نَهضة العلماء "الحكمة" بولامان ميجين
سمارنج مهارات الكلام هي لغة عرفها ابن منظور بقوله:
الذكاء من حيث ومهارة في كل وظيفة، واصطلاحا: شيء
يمكن أن يتعلمه المتعلم أو يكتسبه أو يشكله من خلال
المحاكاة والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة
وطبيعتها وخصائصها وأهدافها التربوية.

المقصود بمهارات الكلام هنا هو اللغة المنطوقة للتعبير
عن الأفكار العقلية. في الأساس ، اللغة هي الكلام مما يعني
مهارات الكلام أو غالبا ما تسمى التعبير. إنها مهارة لنقل
المهارات شفها إلى الآخرين. سيركز كلاهما على الاحتمالات
الشفوية المختلفة. يجب أن يظهر التعبير شفها أو كتابيا.
مهارات الكلام هي أحد أنواع المهارات التي يجب تحقيقها في
تدريس اللغات الكلام بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية
تعلم التحدث بلغة أجنبية سهلة إذا شارك الكلام بنشاط في
جهود التواصل. واحدة من نقاط الضعف وأوجه القصور في

نظام الطريقة القديمة لتدريس اللغة في إندونيسيا هو عدم التعبير عن الأفكار والمشاعر لفظيا. اللغة العربية لغة أجنبية للطلاب، طبعا الطلاب يواجهون مشكلات في تعلم اللغة العربية سواء مشاكل لغوية قواعد سليمة ، مفردات قواعد الجملة وتول مهارات الكلام ، وهي مهارات أساسية يجب أن تكون على دراية بها ، واعتمادها على الترجمة كوسيلة تعليمية بديلة.

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. نظرا لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون ، تعتبر مهارات الكلام جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية.

بينما مهارة الكلام هي الكلام المستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي. في جوهرها ، مهارة الكلام هي الكفاءة اللغوية الأكثر تعقيدا ، والمقصود بمهارات الكلام هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة ، من حيث النظام النحوي ، ونظام الصوت ، بالإضافة إلى

جوانب أخرى من لغة مهارة كلام ، وهي الاستماع والقراءة والكتابة. القدرة على الكلام (مهارة كلام)

١. أتعلم اللغة العربية

تعلم اللغة ضروري جدا في العصر الكلام مثل اليوم ، مع الأخذ في الاعتبار وظيفة اللغة كوسيلة للاتصال. تعلم اللغة ليس بالأمر السهل وليس بالأمر الصعب. تعتمد سهولة أو صعوبة تعلم اللغة على المتعلم الفردي نفسه ، وحالة التعلم ، وجميع جوانب التعلم. هذه هي الصعوبة التي يواجهها المعلمون والمؤسسات التعليمية ، وذلك لأن الغرض من التعلم في هذه الحالة تعلم اللغة ليس مجرد الكثير من المواد وكاملة. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة يتطلب أيضا معنى. هذه المغزى تعني أن عملية التعلم لها معناها الخاص للطلاب لتكون جسرا في نجاح التعلم الفعال والإنجاز^{١٧}.

^{١٧} Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa*, (Jakarta:Kencana, ٢٠٢١), hlm.٢.

التعلم هو عملية تعلم من خلال وضع الطلاب كمرحلة مركزية للأداء ، مع عملية تعلم مثيرة للاهتمام حتى يتمكن الطلاب من الاستجابة للتعلم بجو لطيف. أثناء النشاط ، يكون الطالب أو المتعلم قادرا ويمكنه طرح الأسئلة والأسئلة والتعبير عن الأفكار ، وبالتالي ، فإن عملية التعلم المستمرة لا تنفصل عن البيئة المحيطة أو لا تقتصر على الجدران الأربعة للصف الدراسي. ولكن يمكن تنفيذ التعلم من خلال نهج بيئي ، وإزالة الملل وخلق طلاب يجوبون البيئة المحيطة. بعض الأمثلة على طرق التعلم النشط هي طريقة تخمين الكلمات^{١٨}.

أنشطة التعلم بشكل خاص هي فن وعلم جلب التعلم في الفصل الدراسي بطريقة مثيرة للاهتمام ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم تحديدها بفعالية وكفاءة.^{١٩}

^{١٨} Moch.Agus Krisno Budiyo, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning(SCL)*, (Malang:Universitas Muhammadiyah Malang, ٢٠١٦), hlm.٤٣.

^{١٩} Muhammad makinuddin, *Strategi Pembentukan Lingkungan bahasa Arab di Pesantren*, (Lamongan:Inkafa Press,٢٠٢١), hlm.١٤.

اللغة هي ثقافة إنسانية. لذلك ، فإن اكتساب المهارات اللغوية أمر يجب أن يكون من خلال زراعة التعلم. ليس بالضرورة أن يتم اكتسابها بالكامل عند ولادة الإنسان. لهذا السبب ، من الضروري طرح العلاقة الأساسية بين اللغة والثقافة ، بما في ذلك العرق. اللغة لها مكانة مميزة جدا في ثقافة الناس. وبالمثل ، فإن الثقافة لها مكانة مميزة للغاية في اللغة. لهذا السبب ، أوضح محمد حسن عبد العزيز أن تطور اللغة يكمن في المجتمع. من ناحية أخرى ، يحتاج المجتمع دائما إلى اللغة لتكون وسيلة الاتصال المهمة.^{٢٠}

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة للكتابة والقراءة لأكثر من ١٥٠ مليون شخص في العالم العربي، ومع

^{٢٠} Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublisher, ٢٠١٥), hlm. ٩

ذلك فإن القليل منهم يدركون أن الكتابة العربية
يستخدمها ٧/١ من سكان العالم.^{٢١}
إتقان اللغة العربية مهم جدا. تعلم اللغة العربية هو واجب
ديني ، لأن القدرة على فهم اللغة العربية هي شرط وأداة
لفهم الإسلام بشكل أفضل ، كما جادل ابن خلدون:
"بالنسبة للشخص الذي يريد أن يفهم علم الشريعة
الإسلامية يجب أن يفهم اللغة العربية والعلوم المتعلقة بها
، لأن أخذ الشريعة الإسلامية من القرآن والسنة لا يمكن
أن يكون ناجحا إلا بالعربية. هذا ما عرفه العلماء وفعلوه
في الماضي وهو أسوة حسنة لمن يأتي منا لاحقا (فرهود
١٩٨٣ : ٧)".

رأي ابن خلدون أعلاه ينسجم مع رأي الإمام الشافعي
وابن تيمية. قال الإمام الشافعي إن كل مسلم مسلم ملزم
بتعلم الفصحى العربية ويمكنه فهم تلاوتها في الصلاة.

^{٢١} ناصر محمد اسليم وغازي أبو حاكمة (متبعة جامعة تكساس : كلمة ونغم
كتاب مقرر في التعليم اللغة العربية الجزء الثاني , ٢٠١٦ م) , ص. ٤٦٨ .

بينما يجادل ابن تيمية بأن ما يسبب الفوضى وعدم اليقين في المعتقدات الدينية هو عدم فهم اللغة العربية. علاوة على ذلك ، قال إن الهراطقة ينبعون من عدم فهمهم لاستخدام اللغة العربية (سوهاير ١٩٩٩ : ٥٦).^{٢٢}

الغرض من تعلم اللغة العربية باستخدام نهج تمثيلي ومعبّر يتطلب بوضوح أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة بنشاط شفهيًا وكتابيًا. يتم توجيه تحقيق هذه الأهداف بشكل أساسي إلى مجموعات المستوى المبتدئ (مهارة الابداء) والمستوى المتوسط (الترجمة المرحلة) والتي سيتم تحقيقها بنظام الكل في واحد. على العكس من ذلك ، لم يعد المستوى المتقدم (المرحلة المتقدمة) يستخدم نظام الكل في واحد لأن هذا المستوى المتقدم يركز أكثر على تحسين الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). لذلك ، لا يزال هذا المستوى

^{٢٢} Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublisher, ٢٠١٥), hlm. ١١

المتقدم يستخدم نهجا سمعيا شفهيًا ، على الرغم من تقسيم دروس اللغة العربية في المفكرة إلى مواضيع مختلفة مثل المثلث والأدب العرضي. لا يعني فصل دروس اللغة العربية على مستوى متقدم أن كل مادة قائمة بذاتها ولا ترتبط ببعضها البعض. يتم ترتيب الصف بدقة للتخصص من خلال ترتيبات بحيث تكون العلاقة بين موضوع والآخر مترابطة. سيظهر الترابط وحدة اللغة العربية كنظام ، في حين أن تقسيم المواد التعليمية هو فقط لتسهيل تعميق كل مادة.^{٢٣}

ب. الدراسة السابقة

تم إجراء المزيد من الأبحاث حول مهارات الكلام أكثر مما نرى. ولكن لا يزال من المهم إجراء مراجعة للبحث، لاستكمال الأبحاث الحالية والبحوث الجديدة. مهارات الكلام هي مهارات مهمة وأساسية يجب على الشخص

^{٢٣} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:HUMANIORA, ٢٠٠٤), hlm.٧٧.

إتقانها في اللغة. لذلك ، من الضروري إنشاء نموذج تعليمي يوفر مهارات الكلام الفعالة لتحقيق نجاح أهداف التعلم. بعض الدراسات المتعلقة بهذه الدراسة:

١. حسنان (١٥,١ ١١,٢ ١٠٠) ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين المعهد الإسلامية الحكومية مانتارام ٢٠١٦ بعنوان "تطبيق طريقة تخمين الكلمات لتحسين الاهتمام ونتائج التعلم لطلاب اللغة العربية الصف السابع المدرسة المتوسطة. شمال غرب. مانجالا العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". الفرق بين بحث حسنان وبحث الباحثين هو أنه في بحث حسنان باستخدام كلمات التخمين وحدها دون صور وما هو مطلوب هو زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم ، بينما في بحث هذا الباحث يستخدم الصور ككائنات لتحليل المفردة والتي يتم معالجتها بعد ذلك في جملة حتى يتمكن الطلاب من معالجة

الكلمات مما يروونه وتدريب عقلية الطلاب على
التحدث أمام العديد من الناس.

٢. سوليستيو إرناواتي (٢٤٠٤٤١٢٠٠٣) ، قسم
اللغات الأجنبية وآدابها ، كلية اللغة والفنون ،
جامعة ولاية سمارنج ، بعنوان "فعالية ألعاب تأليف
الكلمات مع وسائل بطاقة الكلمات لتحسين
القدرة على إصدار جمل صينية لطلاب الصف
الخامس من المدرسة الابتدائية تونس هارافان
بنجسا." الفرق بين بحث سوليستيو إرناواتي
والأبحاث التي أجراها الباحثون هو زيادة القدرة
على تكوين جمل صينية بينما يحسن الباحثون
مهارات اللغة العربية.

ج. صياغة الفرضية

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية ، على
الرغم من أنها إجابة مؤقتة ، فإن فرضية توفير حدود
للبحث بحيث يركز جمع البيانات التي يتعين القيام بها

على الفرضية ، لأن الفرضية هي إجابة مؤقتة للدراسة ، يجب اختبار حقيقة الإجابة. غالبا ما تستخدم الاختبارات الإحصائية لاختبار الفرضيات الصحيحة أو الخاطئة. الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

Ha : هناك تأثير لنموذج تعلم لعبة التخمين بالصور على تعلم اللغة العربية

H₀ : لا يوجد تأثير لنموذج تعلم لعبة التخمين بالصور على تعلم اللغة العربية

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. وبقال سوجيونوا ، يمكن تفسير الأساليب الكمية على أنها طرق بحث تعتمد على فلسفة الوضعية. هذه الطريقة وضعية لأنها تقوم على فلسفة الوضعية. هذه الطريقة هي طريقة علمية لأنها حققت المبادئ العلمية ، وهي ملموسة / تجريبية ، موضوعية ، قابلة للقياس ، عقلانية ، ومنهجية.

هذه الدراسة هي دراسة ارتباط. وبقال أريكونطا، فإن أبحاث الارتباط هي بحث يجريه الباحثون لتحديد مستوى العلاقة بين متغيرين أو أكثر ، دون إجراء تغييرات أو إضافات أو

تلاعب بالبيانات الموجودة. هناك نوعان من الأبحاث ، وهما الارتباط المتوازي والارتباط السببي.

ب. مكان وزمان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة الشاوية نَهضة العلماء الحكمة. ركز هذا البحث على الدراسات للصف ١١ الاجتماعية ١. وقت التنفيذ هو ١ شهر ، وهو في ١٤ يوليو - ٢٨ أغسطس . لا يتم إجراء هذا البحث بشكل مستمر، ولكن فقط خلال ساعات المواد العربية.

ت. السكان والعينة البحث

١. السكان عبارة عن منطقة معممة تتكون من كائنات / موضوعات لها كميات وخصائص معينة حددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص

النتائج. هذا هو تعريف السكان في البحث.

٢. العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع الإحصائي ، أو جزء صغير من أفراد المجتمع الإحصائي مأخوذ وفقا لإجراء معين بحيث يكون ممثلا للسكان. تقنية العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات المشبعة. أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع السكان كعينات ويعرف أيضا باسم التعداد. يتم أخذ العينات المشبعة عندما يكون عدد السكان أقل من ٣٠.٢٤

ث. متغيرات ومؤشرات البحث

^{٢٤} Sandu Siyoto, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hlm. ٦٤.

وفقا ل سوجيونو (٢٠٠٩) ، فإن متغيرات البحث هي في الأساس كل شيء يمكن أن يتخذ أي شكل ، والذي يتم تعيينه من قبل الباحثين لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات حوله ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.

يجب أن يكون متغير البحث ذا صلة بالغرض من البحث الذي تم إجراؤه ويمكن أيضا ملاحظته وقياسه.

المؤشرات هي مفاهيم أو كلمات مجهزة بإسنادات لقياس الأبعاد. المؤشرات مشتقة من الأبعاد. كل بعد له مؤشر واحد على الأقل. طالما أن المؤشر قادر على قياس الأبعاد المراد دراستها. ^{٢٥}

^{٢٥} Rahmawati, *Aps Saja Variabel Penelitian*, (Yogyakarta:CV.Budi Utama,٢٠١٢), hlm.٧

في هذه الحالة ، يستخدم الباحثون متغيرين ،
وهما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).

(١) المتغيرات المستقلة

هو متغير يؤثر أو يتسبب في تغييره أو ظهوره
كمتغير تابع. كان المتغير المستقل في هذه
الدراسة هو فعالية استخدام وسائل الألعاب في
زيادة مهارة الكلام.

(٢) المتغيرات المرتبطة

المتغير التابع هو متغير بسبب وجود متغير
مستقل. المتغير التابع لهذه الدراسة هو طالب
الصف ١١ من ماجستير نهضة العلماء الحكمة
بولامان ميجين سمارنج.

ج. تقنيات جمع البيانات

البيانات هي مادة خام تحتاج إلى معالجة
لإنتاج معلومات أو معلومات. تقنيات جمع
البيانات هي أهم خطوة في البحث. لأن الغرض

الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن يحصل الباحثون على بيانات تلبي معايير البيانات المحددة. في هذه الدراسة ، الأدوات التي استخدمها الباحثون في جمع البيانات، الذي يوجد بالطريقة التالية:

(١) الاختبارات

يمكن أن تكون الاختبارات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه يمكن استخدامها لقياس معرفة ومهارات واستعدادات وقدرات موضوع البحث.

(٢) ورقة المراقبة

الملاحظة هي طريقة أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأشياء أو الظواهر التي لوحظت.

تتم الملاحظة باستخدام جميع الحواس الخمس ،
بدءا من الرؤية والاستماع وحتى الشعور^{٢٦} .
أوراق الملاحظة هي أدوات تستخدم لتسهيل
تقرير الملاحظات حول سلوك الطلاب المتعلقة
بالمواقف الروحية والمواقف الاجتماعية^{٢٧} .
يتم تنفيذ هذه الملاحظة في الصف أثناء عملية
التعلم. في هذه الحالة ، يتم إجراء الملاحظات
من قبل المعلمين في مجال الدراسة كمراقبين بناء
على أوراق المراقبة التي تحتوي على عناصر من
الأعراض أو الظواهر التي سيتم ملاحظتها من
عملية التعلم. بعد اكتمال إجراء التعلم ، يقوم
المراقب بتحليل نتائج الملاحظات المراد تحليلها

^{٢٦} Eko Prasetyo, *Ternyata Penelitian Itu Mudah*, (Lumajang:EduNomi, ٢٠١٥), hlm. ٣٢.

^{٢٧} Abdul Hamid, *Penyusunan Tes Tertulis*, (Jatim:Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠١٩), hlm. ١٥.

كمواد تقييم. بشكل عام ، أعراض عملية التعلم التي لوحظت هي:

أ. الأنشطة الطلابية في متابعة التعلم.

ب. أنشطة حول أداء المعلم في تقديم أو إدارة التعلم.

٣) الوثيقة

يتم استخدام الوثائق للحصول على بيانات الطلاب اللازمة في شكل أسماء الطلاب. كما تم استخدام الوثائق للحصول على بيانات في شكل صور تعليمية في المدرسة الثانوية الحكمة بولامان ميجين سمارنج.

ح. تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي أنشطة بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر

أخرى.^{٢٨} بناء على العنوان ، يستخدم الباحثون الصيغة التالية:

(١) تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التحليل الوصفي:

أ. بيانات نتائج اختبار الدراسة

تم الحصول على بيانات البحث من نتائج عمل الاختبار المقدم للطلاب. يمكن تحليل نتائج تعلم الطلاب كتمثيل لزيادة اهتمام الطلاب بالمواد العربية في الصف ١١ الدراسات الاجتماعية ١ ماجستير النهضة العلماء الحكمة كنتيجة تقييم لفحص نتائج البحث. يتم صياغة التحليل لمعرفة نتائج اختبارات تعلم الطلاب على النحو التالي.

^{٢٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta ٢٠١٥), hlm.٢٠٧.

$$X = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

معلومات:

X = المتوسط (متوسط قيمة نتائج الاختبار)

x = الدرجات التي حصل عليها كل طالب

n = عدد الطلاب

يقال إن نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية تزداد إذا كانت هناك زيادة كبيرة في متوسط الدرجات عن متوسط الدرجات في الدورة السابقة. يقال إن الطلاب يكملون بشكل فردي عندما يصلون إلى ٧٥ ، ويقال إنهم يكملون بشكل كلاسيكي عندما يتم تحقيق نسبة ٨٠ ٪ من إجمالي عدد الطلاب.

$$KK = \frac{x}{n} \times 100\%$$

معلومات:

KK = الاكتمال الكلاسيكي

عدد الطلاب الذين = X

حصلوا على ٧٩ درجة

عدد الطلاب الذين = n

يخضعون للاختبار

يمكن تحليل تحسن مهارات الطلاب في الكلام

باللغة العربية تجاه المواد

من خلال زيادة بعد الدورة ١ R = دورة I-

R الاختبار الأولي

زيادة بعد الدورة ٢ = دورة R- ٢

= دورة I

المجموع = الزيادة في الدورة الأولى - الزيادة في

الدورة الثانية

X¹ =

$\frac{x^1}{\text{Rata-rata tes awal}} \times$

١٠٠% =

X²% =

وهلم جرا

معلومات:

= متوسط قيمة كل

R دورة

= زيادة في درجات

X₁ الاختبار

ب. بيانات المراقبة

يمكن تحليل بيانات درجة الملاحظة ، سواء

درجات الملاحظة في أنشطة المعلم أو

درجات الملاحظة لأنشطة الطلاب في

عملية التعلم ، من خلال:

X₁ =

$$\frac{x_1}{\text{Rata-rata tes awal}} \times 100\% =$$

X٢% =

(٢) انعكاس

يتم التفكير في كل دورة لمعرفة أوجه القصور أو العقبات التي تكلم بعد تنفيذ الإجراء حتى يتمكن الباحثون من إيجاد حلول لتصحيح أوجه القصور التي تحدث في كل دورة حتى لا تحدث الدورة التالية مرة أخرى.^{٢٩}

^{٢٩} Husnan, "Penerapan Metode Tebak Kata untuk meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas ^ MTs NW Manggala tahun Pelajaran ٢٠١٥/٢٠١٦", Skripsi (Mataram: Program Sarjana Uin Mataram, ٢٠١٦)

الباب الرابع

توصيف البيانات والمناقشة

أ. توصيف البيانات

١. نظرة عامة على موقع البحث

المدرسة الثانوية الحكمة بولامان هي واحدة من التعليم مع مستوى الماجستير في بولامان التي تأسست في عام ٢٠٠٦, تقع هذه المدرسة في منطقة ميجين, مدينة سيمارانج, مقاطعة جاوة الوسطى. في عملها, المدرسة الثانوية نُهضة العلماء الحكمة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. من حيث الموقع, تقع المدرسة الثانوية نُهضة العلماء الحكمة في جالان كياي آجي, منطقة ميجين, مدينة سيمارانج, مقاطعة جوى الوسطى, هذه المدرسة معتمدة من الفئة (ب) حيث يكون توافر المرافق والبنية التحتية محدودا للغاية, وهي ١٠ غرف بناء تتكون

من ٦ فصول دراسية ، ومكتبة ، وغرفة رأس مدرسة ،
ومختبر كمبيوتر ، ومساحة مكتبية ، والمملكة المتحدة ،
ومجلس الطلاب ، ومرحاض. هذه المدرسة لديها فقط
١ التخصص ، وهي الدراسات الاجتماعية ، وهذا
مناسب جدا مع خلفية الطلاب الذين غالبيتهم من
الطلاب الذين يعيشون في أكواخ لأنه حول المدرسة
هناك العديد من الأكواخ السلف. تقدم هذه المدرسة
أيضا أنشطة لامنهجية لدعم الطلاب ليكونوا مستعدين
لدخول المجتمع بجميع المهارات التي لديهم. من بين
المناهج المنهجية ريادة الأعمال والباتيك والخياطة
والدفع. قوي من معلم القيقب نفسه وللدف يقدم
المعلمين من خارج المدرسة. الشيء الفريد في هذه
المدرسة هو نشاط التفاح معا قبل بدء أنشطة التعليم
والتعلم المليء بأسماء حسنى ، ثم تستمر الصلوات
والصلوات مع المخطوطة بين الطلاب والمعلمين بهدف

الحصول على متعة المعلم حتى تكون المعرفة التي يتم
تدريسها باروكة وسهلة الفهم.

٢. رؤية ومهمة المدرسة

رؤية المدرسة : إنتاج كوادر مسلمة صادقة وذكية وبارعة
مهمة المدرسة: أ.تحقيق جودة الخريجين

ب. تكوين جيل من المسلمين المؤهلين

والصادقين والنظيفين والأذكياء والمهرة والمهذبين والقادة.

٣. ظروف الطالب في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء الحكمة

في كل وحدة تعليمية ، عند تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم (أنشطة التدريس والتعلم) يلعب الطلاب تلقائيا دورا مهما في ذلك ، لأن الطلاب سيكونون المعيار لنجاح عملية التعلم. بحيث يكون هناك حاجة إلى وجود الطلاب ودورهم النشط في عملية التعلم. وصف عدد الطلاب في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء الحكمة يمكن رؤية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في الجدول التالي.

جدول ١.١ حالة عدد طلاب والطالبة في المدرسة الثانوية
نهضة العلماء الحكمة للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في
الملاحق.

٤. حالة المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية نهضة العلماء
الحكمة.

المعلم هو الشخص المسؤول عن تنفيذ عملية التعلم. يلتزم
المعلمون بتقديم وشرح الموضوع وتوجيه الطلاب وتوجيههم
نحو تحقيق أهداف التعلم المعلنة.

في حين أن الموظفين هم الأشخاص الذين يلعبون دورا مهما
للغاية في إدارة المؤسسة. بدون إدارة إدارية جيدة ، من
المستحيل أيضا أن تعمل المؤسسة بشكل جيد.

لمزيد من التفاصيل حول حالة المعلمين والموظفين في المدرسة
الثانوية نهضة العلماء الحكمة يمكن رؤيته في الجدول التالي.

جدول ١.٢ حالة المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية
نهضة العلماء الحكمة للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في
الملاحق.

بيانات المعلم

- أ. إجمالي عدد المعلمين : ١٦ شخصا بما في ذلك المدير المدرسة
ب. رئيس المدرسة : ١ شخص
ت. معلم : ١٠ أشخاص (٥ نساء, ١١ رجال)
ث. موظفو الإدارة : ٢ أشخاص (١ أنثى, ١ رجل)
٦. المرافق والبنية التحتية

بالإضافة إلى عوامل المعلم ، تلعب عوامل المرافق والبنية التحتية
أيضا دورا مهما جدا في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. مع المرافق
والبنية التحتية الأكثر إكتمالا ، مثل الوسائل التعليمية و / أو
أدوات دعم التعلم الأخرى ، سيزيد من تسهيل وتسريع عملية
فهم الطلاب للمادة. فيما يلي بيانات عن المرافق والبنية التحتية
المملوكة في المدرسة الثانوية نهضة العلماء الحكمة.

الجدول ١.٣ بيانات المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية
نخضة العلماء الحكمة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في
الملاحق.

٧. الهيكل التنظيمي

الإدارة المدرسية بشكل عام نشاط يتم تنفيذه بشكل
متعمد وبرمجي ويهدف بشكل مباشر إلى تهيئة الظروف المثلى
والحفاظ عليها في العملية التعليمية.

الهيكل التنظيمي في المؤسسة مهم للغاية ، لأنه يمكن أن يزيد
من فعالية وكفاءة العمل. يمكن أن يعطي الهيكل التنظيمي في
المنظمة أيضا اتجاهها واضحا في تحقيق الأهداف التنظيمية.

المدرسة الثانوية نخضة العلماء الحكمة هي إحدى المؤسسات
التعليمية التي لها هدف في رؤيتها ورسالتها لمدرسة الثانوية نخضة
العلماء "الحكمة" المذكوره اعلاه. ولتحقيق هذا الهدف بحيث
يصبح الهيكل التنظيمي مهما جدا لتحريك الأشخاص فيه.

يمكن الاطلاع على الهيكل التنظيمي الذي تمتلكه المدرسة
الثانوية نهضة العلماء الحكمة في الملحق.

ب. نتائج البحوث

تم إجراء البحث باستخدام طريقة تخمين الصورة لمعالجة
الكلمات إلى جمل لتحسين مهارات كلام لطلاب الصف ١١ في عام
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. كانت موضوعات الدراسة هي طلاب
الصف ١١ إجتماعي ١ الذين يتألفون من ٢٨ طالبا.

ج. المناقشة

تم إجراء هذا البحث الإجرائي الطبقي بالإجراءات / الخطوات
الموجودة في البحث الإجرائي الجماعي الذي تم تحديده ، والذي يبدأ
بالتخطيط وتنفيذ الإجراءات الجماعية والملاحظة والتفكير. تم وصف
الإجراء في نتائج الدراسة.

في هذا القسم يتم وصف النتائج التي تم الحصول عليها أثناء
توفير إجراءات تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي ١١ إجتماعي ١
في المدرسة الثانوية نهضة العلماء الحكمة باستخدام طريقة تخمين صورة
الكلمات. لذلك تم الحصول على نتائج تعلم الطلاب العرب في كل

دورة بحثية. يتم الحصول على هذه الزيادة في التحصيل من نتائج تقييم الإختبارات التي يجريها الطلاب بعد المشاركة في التعلم في كل دورة بحثية.

وسيتم تأكيد البيانات المتعلقة بنتائج بحوث الدورة الأولى والتحسينات في الدورتين الثانية والثالثة في شكل جدول لنتائج التعلم. لذلك سنرى لاحقا زيادة في اهتمام الطلاب ونتائج التعلم من خلال التحسينات في إجراءات التعلم باستخدام طريقة تخمين صور معالجة النصوص التي تم تنفيذها في كل دورة بحثية.

الجدول ١.٤ نتائج التعلم في الإختبارات الأولية والدورة الأولى, الثاني, والثالث.

أ. نتائج التعلم في الإختبارات الأولية والدورة الأولى

معلومة	علامة			إسم	رقم هوية الطالب	رقم
	دورة ١	بداية	الحد الأدنى من معايير الإكتمال			
ليس ممتاز	٧٥	٦٠	٧٥	أديتيا فوترا وييووا	٢١٠٧٤٥	١
ممتاز	٧٥	٥٥	٧٥	أفريضا مبرور	٢١٠٧٧٩	٢

ممتاز	٧٥	٦٠	٧٥	أحمد أزر الدين	٢١٠٧٥٤	٣
ليس ممتاز	٧٠	٥٠	٧٥	أحمد زين العابدين	٢١٠٧٧٠	٤
ليس ممتاز	٧٠	٥٠	٧٥	أنديكا إيماناتو صالحين	٢١٠٧٣٧	٥
ممتاز	٧٥	٦٥	٧٥	ديفي أبو رزقي فضيلة	٢١٠٧٤٠	٦
ممتاز	٧٥	٧٠	٧٥	ديماس أديتيا فيرومانشة	٢١٠٧٢٥	٧
ليس ممتاز	٨٠	٧٥	٧٥	أيريكا أوليبيا رحمة	٢١٠٧٣٣	٨
ممتاز	٨٥	٨٠	٧٥	فبصل شعري	٢١٠٧٢٨	٩
ممتاز	٨٠	٦٠	٧٥	هادي منير	٢١٠٧٢٩	١٠
ممتاز	٧٥	٥٥	٧٥	هيكل أدي فراتاما	٢١٠٧٢٣	١١
ممتاز	٧٥	٥٠	٧٥	جيني فيبو أرفيسا أننتا	٢١٠٧٥٦	١٢
ممتاز	٨٥	٧٥	٧٥	كارلينا نور شيفا	٢١٠٧٥٥	١٣
ممتاز	٨٥	٧٠	٧٥	مانيللا روزيياتي	٢١٠٧٣٠	١٤
ممتاز	٨٠	٧٠	٧٥	ميلا ألفييتي	٢١٠٧٣١	١٥
ممتاز	٨٠	٦٠	٧٥	محمد هنيف عين النعيم	٢١٠٧٣٢	١٦

ممتاز	٨٥	٧٥	٧٥	محمد دني البسويدان	٢١٠٧٧٤	١٧
ممتاز	٧٠	٦٥	٧٥	محمد مولانا فضيل	٢١٠٧١٨	١٨
ممتاز	٧٥	٦٠	٧٥	محمد رفقي	٢١٠٧٤٦	١٩
ممتاز	٨٥	٧٥	٧٥	محمد يودا مسديان	٢١٠٧٦٠	٢٠
ممتاز	٨٥	٧٥	٧٥	مسفياتي	٢١٠٧٦٤	٢١
ممتاز	٧٥	٧٠	٧٥	نيفي أريانتي	٢١٠٧٤٩	٢٢
ليس ممتاز	٧٠	٥٠	٧٥	رضوان فريد عبد الله	٢١٠٧٥١	٢٣
ممتاز	٧٥	٥٥	٧٥	روي كورنياوان	٢١٠٧٤٧	٢٤
ممتاز	٨٥	٧٥	٧٥	سني فاذا	٢١٠٧٣٩	٢٥
ممتاز	٨٥	٧٠	٧٥	سينتيا رمضان	٢١٠٧٣٦	٢٦
ممتاز	٨٠	٥٠	٧٥	سيتي رحمة	٢١٠٧٦٥	٢٧
ممتاز	٨٠	٥٥	٧٥	سوريا ويراياني أوكتافيا	٢١٠٧٣٨	٢٨
	٢٠١٩٠	١٠٧٨٠		المجموع		
	٨٥	٨٠		أعلى الدرجات		
	٧٠	٥٠		أقل الدرجات		
	٧٨٠٢١	٦٣٠٥٧		متوسط القيمة		

	٪٨٥،٧١	٪٣٢		نسبة الإكمال الكلاسيكية
--	--------	-----	--	-------------------------

ب. نتائج التعلم في المرحلة الثانية

معلومة	علامة		إسم	رقم هوية الطالب	رقم
	دورة ٢	الحد الأدنى من معايير الإكمال			
ممتاز	٧٥	٧٥	أديتيا فوترا ويووا	٢١٠٧٤٥	١
ممتاز	٧٥	٧٥	أفريضا مبرور	٢١٠٧٧٩	٢
ليس ممتاز	٧٠	٧٥	أحمد أزر الدين	٢١٠٧٥٤	٣
ليس ممتاز	٧٠	٧٥	أحمد زين العابدين	٢١٠٧٧٠	٤
ممتاز	٧٥	٧٥	أنديكا إيماناتو صالحين	٢١٠٧٣٧	٥
ممتاز	٨٠	٧٥	ديفي أبو رزقي فضيلة	٢١٠٧٤٠	٦
ممتاز	٧٥	٧٥	ديماس أديتيا فيرمانشة	٢١٠٧٢٥	٧
ممتاز	٨٠	٧٥	أيريكأ أوليبيا رحمة	٢١٠٧٣٣	٨
ممتاز	٨٥	٧٥	فيصل شعربي	٢١٠٧٢٨	٩
ممتاز	٨٠	٧٥	هادي منير	٢١٠٧٢٩	١٠
ممتاز	٧٥	٧٥	هيكل أدي فراتاما	٢١٠٧٢٣	١١

	٧٨٠٩٢		متوسط القيمة
	٪٩٢٠٨٥		نسبة الإكمال الكلاسيكية

ج. نتائج التعلم في المرحلة الثالثة

معلومة	علامة		إسم	رقم هوية الطالب	رقم
	دورة ٣	الحد الأدنى من معايير الإكمال			
ممتاز	٨٠	٧٥	أديتيا فوترا ويووا	٢١٠٧٤٥	١
ممتاز	٨٥	٧٥	أفريضا مبرور	٢١٠٧٧٩	٢
ممتاز	٨٠	٧٥	أحمد أزر الدين	٢١٠٧٥٤	٣
ممتاز	٨٥	٧٥	أحمد زين العابدين	٢١٠٧٧٠	٤
ممتاز	٧٥	٧٥	أنديكا إيماناتو صالحين	٢١٠٧٣٧	٥
ممتاز	٨٥	٧٥	دينفي أبو رزقي فضيلة	٢١٠٧٤٠	٦
ممتاز	٨٥	٧٥	دهماس أديتيا فيرمانشة	٢١٠٧٢٥	٧
ممتاز	٨٥	٧٥	أيريكا أوليبيا رحمة	٢١٠٧٣٣	٨
ممتاز	٩٥	٧٥	فيصل شعربي	٢١٠٧٢٨	٩

ممتاز	٨٠	٧٥	هادي منير	٢١٠٧٢٩	١٠
ممتاز	٨٠	٧٥	هيكل أدي فراتاما	٢١٠٧٢٣	١١
ممتاز	٨٠	٧٥	جيني فييو أفريقيا أنتتا	٢١٠٧٥٦	١٢
ممتاز	٨٥	٧٥	كارلينا نور شيفا	٢١٠٧٥٥	١٣
ممتاز	٨٥	٧٥	مانبلا روزيباتي	٢١٠٧٣٠	١٤
ممتاز	٩٥	٧٥	ميلا ألفينيتي	٢١٠٧٣١	١٥
ممتاز	٩٠	٧٥	محمد هنييف عين النعيم	٢١٠٧٣٢	١٦
ممتاز	٨٥	٧٥	محمد دبي البوسيدان	٢١٠٧٧٤	١٧
ممتاز	٨٠	٧٥	محمد مولانا فضيل	٢١٠٧١٨	١٨
ممتاز	٩٠	٧٥	محمد رقيقي	٢١٠٧٤٦	١٩
ممتاز	٨٥	٧٥	محمد يودا مسديان	٢١٠٧٦٠	٢٠
ممتاز	٨٠	٧٥	مسفياتي	٢١٠٧٦٤	٢١
ممتاز	٨٠	٧٥	نيفي أريباتي	٢١٠٧٤٩	٢٢
ممتاز	٨٠	٧٥	رضوان فريد عبد الله	٢١٠٧٥١	٢٣
ممتاز	٧٥	٧٥	روي كورنيباوان	٢١٠٧٤٧	٢٤
ممتاز	٨٠	٧٥	سني فاذا	٢١٠٧٣٩	٢٥
ممتاز	٨٠	٧٥	سنتيبيا رمضان	٢١٠٧٣٦	٢٦
ممتاز	٨٥	٧٥	سبتي رحمنية	٢١٠٧٦٥	٢٧
ممتاز	٩٠	٧٥	سوريا ويراياني أوكتافيا	٢١٠٧٣٨	٢٨

المجموع	٢.٣٤٠		
أعلى الدرجات	٩٥		
أقل الدرجات	٧٥		
متوسط القيمة	٨٣,٥٧		
نسبة الإكتمال الكلاسيكية	%١٠٠		

بيانات مخرجات التعلم باللغة العربية أعلاه هي نتائج اختبارات التقييم
(الاختبار القبلي والبعدي) المعطاة للطلاب
في كل دورة بحثية من خلال الإجراءات البحثية التالية :

أ. بيانات الاختبار الأولية

يتم الحصول على بيانات الاختبار الأولية من الاختبارات
الأولية التي تعطى للطلاب قبل المرور بعملية التعلم بهدف قياس
مستوى الجودة أو القدرة الأولية للطلاب حول الموضوع الذي سيتم
تسليمه. كانت النتائج التي تم الحصول عليها ما مجموعه ١,٧٨٠
علامة بمتوسط درجات ٦٣,٥٧ مع أدنى درجة ٥٠ وأعلى درجة
٨٠ من أصل ٢٨ طالبا خضعوا للاختبار.

ب. بيانات الدورة الأولى

بيانات الدورة الأولى هي نتيجة الاختبار في الدورة الأولى كتحقيق لمعرفة تحسن قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية موصوفة على النحو التالي :

(١). تنفيذ الإجراءات

يقوم المعلم بالتعلم الذي تم التخطيط له وفقا لسيناريو التعلم ، والطريقة أو التقنية المطبقة هي طريقة تخمين الصور ومعالجة الكلمات إلى جمل.

(٢). الملاحظة والتقييم

يتم إجراء الملاحظة من قبل المعلم ، بينما يتم التقييم من قبل الباحث. بلغت نتائج الاختبار البعدي في الدورة الأولى ٢,١٩٠ بمتوسط درجات ٧٨,٢١ مع أدنى درجة ٧٠ وأعلى درجة ٨٥ من الطلاب الذين خضعوا للاختبار.

ج. بيانات الدورة الثانية

البيانات المتعلقة بمخرجات التعلم للطلاب العرب في المرحلة الثانية كما هو موضح في الجدول ١,٤ هي نتائج التقييم في الدورة الثانية التي تم الحصول عليها من خلال الإجراءات في الدورة الأولى. بلغت نتائج

التعلم التي تم الحصول عليها من ٢٨ طالبا ممن تقدموا للاختبار ٢٢١٠
بمتوسط درجات ٧٨,٩٢ مع أدنى درجة ٧٠ وأعلى درجة ٨٥
د. بيانات الدورة الثالثة

البيانات المتعلقة بنتائج تعلم طلاب اللغة العربية في المرحلة الثالثة كما
هو موضح في الجدول ١,٥ هي نتائج التقييم في المرحلة الثالثة التي تم
الحصول عليها من خلال الإجراءات في الدورة الثانية. بلغت مخرجات
التعلم التي تم الحصول عليها من ٢٨ طالبا تقدموا للاختبار ٢,٣٤٠
بمتوسط درجات ٨٣,٥٧ مع أدنى درجة ٧٥ وأعلى درجة ٩٥
٢. بيانات المراقبة

تم تصميم أداة ورقة الملاحظة بهدف رؤية أنشطة الطلاب وأنشطة
المعلمين أثناء تنفيذ الإجراءات في عملية التعلم بناء على خطة تنفيذ
التعلم (ر ف ف) التي تم تجميعها

أ. نتائج الملاحظات على أنشطة المعلمين

ورقة مراقبة نشاط المعلم هي ورقة تحتوي على خطوات
أنشطة المعلم في التعلم وتستخدم كدليل لمراقبة أداء
المعلم في إدارة التعلم. من الملاحظات التي أبدتها

المراقبون حول أنشطة المعلم في البحث أثناء تنفيذ إجراءات التعلم ، يمكن الحصول على ملاحظات توضح أنشطة المعلم في تقديم تعلم اللغة العربية.

يمكن رؤية نتائج الملاحظات في الملاحق .

ب. نتائج الملاحظات على الأنشطة الطلابية

يمكن رؤية نتائج الملاحظات في الملاحق :

٣. تحليل البيانات

أ. تحسين مهارات الكلام في المواد العربية من الاختبار الأولي

إلى نتائج اختبار الدورة الأول

من نتائج تعلم اللغة العربية في المخرز واختبارات التقييم

(الاختبارات اللاحقة) الدورة الأولى كما تم تناولها في

التسمية ١،٤ ، يمكن تحليل تحسن مهارات الكلام لدى

الطلاب في المواد العربية في الدورة الأولى على النحو التالي

:

زيادة بعد الدورة R=١ الدورة الأولى - R

الإختبار الأولى

$$2.190 - 1.780 =$$

$$410 =$$

الإكتمال الكلاسيكية في الدورة ١ :

$$100\% \times \frac{x}{n} = kk$$

$$100\% \times \frac{24}{28} =$$

$$85,71\% =$$

معلومات:

$$kk = \text{الإكتمال الكلاسيكية}$$

$$x = \text{عدد الطلاب الذين سجلوا} \leq 75$$

$$n = \text{عدد الطلاب الذين يخضعون للاختبار}$$

حصل كل تحليل لنتائج تقييمات الطلاب في الاختبار

الأولي على متوسط درجات 63,57 من 28 طالبا يخضعون

للاختبار. بينما حصلت نتائج الاختبار في الدورة الأولى على

متوسط درجات الفصل ٧٨,٢١ من ٢٨ طالبا قاموا بإجراء الاختبار. بحيث كان هناك ارتفاع في نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية من الاختبار الأولي إلى نتائج الاختبار في الدورة الأولى من ١٤,٦٤. على الرغم من وجود زيادة في متوسط درجات الفصل ، إلا أن نتائج الاختبار في الدورة الأولى البالغة ٧٨,٢١ لا تزال لا تظهر نسبة الاكتمال الكلاسيكي التي وصلت إلى ١٠٠٪. وفقا لمؤشرات نجاح هذه الدراسة ، لذلك تم تنفيذ الدورة الثانية.

ب. تحسين مهارات الكلام في المواد العربية من نتائج اختبار الدورة الأولى إلى نتائج اختبار الدورة الثانية يمكن معرفة تحسن تعلم الطلاب في المواد العربية من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية من خلال تحليل بيانات اختبار التعلم في اختبارات المرحلتين الأولى والثانية ، وهي:

تحسن بعد الدورة الثانية = R - الدورة الأولى - R

الدورة الثاني

$$= ٢,٢١٠ - ٢,١٩٠$$

$$20. =$$

فإن الزيادة الكلية في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف
١١ إجتماعي ١ بناء على نتائج الإختبارات من جميع
الدورات في هذه الدراسة هي :

المجموع = الزيادة في الدورة الأولى + الزيادة في الدورة الثانية

$$X_1 =$$

$$2.210 - 2.190 = X_1$$

$$4.400 = X_1$$

$$100\% \times \frac{x_1}{\text{Rata-rata tes awal}} =$$

$$100\% \times \frac{4.400}{63} =$$

$$\%6.921 =$$

الاكتمال الكلاسيكي للدورة الثانية هو:

$$100\% \times \frac{x}{n} = kk$$

$$100\% \times \frac{26}{28} =$$

$$92,85\% =$$

ج. تحسين مهارات التحدث في المواد العربية من نتائج اختبار

الدورة الثانية إلى نتائج اختبار الدورة الثالثة

يمكن معرفة تحسن تعلم الطلاب في المواد العربية من المرحلة الأولى

إلى المرحلة الثانية من خلال تحليل بيانات اختبار التعلم في

اختبارات المرحلتين الثانية والثالثة.

تحسن بعد الدورة الثالثة = R الدورة الثاني - R الدورة

الثالث

$$2,340 - 2,210 =$$

$$130 =$$

وبذلك تكون الزيادة الكلية في نواتج تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف ١١ إجتماعي ١ بناء على نتائج الاختبار لجميع الدورات

في هذه الدراسة هي:

المجموع = الزيادة في الدورة الثانية + الزيادة في الدورة الثالثة

$$X_2 =$$

$$2.340 + 2.210 = X_2$$

$$\%4.550 = X_2$$

الاكتمال الكلاسيكي للدورة الثالثة هو:

$$100\% \times \frac{x}{n} = kk$$

$$100\% \times \frac{28}{28} =$$

$$\%100 =$$

بعد تحليل نتائج تعلم اللغة العربية في الاختبار الأولي، تم

الحصول على معدل 63,57 من 28 طالبا متقدمين للاختبار. بينما

حصلت نتائج اختبار الدورة الأولى على متوسط درجة 78,21 وفي

الدورة الثانية 78,92 ثم في الدورة الثالثة تم الحصول على متوسط درجة

83,57 من 28 مشاركا في الاختبار. وبلغت الزيادة في تحصيل تعلم

اللغة العربية في الاختبار الأولي إلى الحلقة الأولى 0,41، والزيادة في

نتائج الاختبار في الدورة الأولى إلى نتائج الاختبار في الدورة الثانية

٠٠,٠٢ ، والزيادة في نتائج الإختبار في الدورة الثانية إلى نتائج الإختبار في الدورة الثالثة بنسبة ٠,١٣ ، والزيادة الكلية في الدورتين الأولى والثانية ٤٤٠٠ أو ما نسبته ٦,٩٢١٪، والزيادة الكلية في الدورتين الثانية والثالثة ٤٥٥٠ أو ٧,١٥٧٪ عن نتائج الإختبار الأولية. متوسط درجة الصف في الدورة الثالثة هو ٨٣,٥٧٪ يظهر إكتمال التعلم الفردي بمعايير ممتازة تم تحقيقه من قبل طلاب الصف ١١ إجتماع ١ المدرسة الثانوية نَهضة العلماء الحكمة بولامان حيث أن معايير الاكتمال الفردية المستخدمة كحد أدنى في هذه الدراسة هي إذا حصل الطالب العادي على درجة ≤ ٧٥ . الشيء نفسه ينطبق على الاكتمال الكلاسيكي. في الدورة الثالثة ، تكون النسبة المئوية لإكتمال الصف ١٠٠٪. يوضح هذا الشكل أن الطلاب في الصف ١١ الدراسات الاجتماعية ١ المدرسة الثانوية نَهضة العلماء "الحكمة" بولامان قد حققوا إكتمال الصف أعلى من ٨٠٪ وفقا لمعايير الإكمال الكلاسيكية التي تعد الحد الأدنى لمعايير التعلم في هذه الدراسة. زيادة نشاط المعلم والطالب في التعلم هو عامل داعم خارجي (بالإضافة إلى طرق التعلم والتقنيات والمرافق) لزيادة مهارات الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية والتي

تم كتابتها في شكل نتائج إختبار تعلم اللغة العربية لطلاب الصف ١١ الدراسات الاجتماعية ١ مدرسة الثانوية "الحكمة" بولمان ميجين سمارنج.

يمكن القول إن تنفيذ الإجراءات المتخذة قادر تماما على زيادة إتقان الطلاب في فهم المواد التعليمية العربية في الصف ١١ الدراسات الاجتماعية ١ م مدرسة الثانوية الحكمة في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يمكن أن يتكلم هذا لأن إستخدام طريقة تخمين الصورة ومعالجة الكلمات في جملة في عملية التعلم هذه يمكن أن يوفر حافزا واسعا وفرصا للطلاب ليكونوا أكثر إبداعا في التعلم في الصف الدراسي. يتمتع الطلاب بفرصة اللعب وتحليل وتدريب ذاكرتهم ودقتهم في تكوين الجمل ، وتطوير اتجاهاتهم وقدراتهم في التعلم ، بحيث في عملية استخدام طريقة التخمين المثلى ، يمكن أن تساعد طريقة معالجة الصور والنصوص الطلاب على تحسين قدرتهم على الكلام باللغة العربية وفقا لقواعد جيدة وصحيحة،

من هذا التعرض والتفكير الذي تم تنفيذه ، فإن التعلم باستخدام طريقة تخمين الصور ومعالجة الكلمات له العديد من المزايا بما في ذلك:

- (١). يصبح التدريس متمحورا حول الطالب
- (٢). يساعد استخدام أساليب التخمين ومعالجة النصوص المعلمين على تقييم إتقان الطلاب للموضوع دون تقليل إبداع الطلاب في الصف.
- (٣). من خلال طريقة تخمين الصور ومعالجة النصوص ، تصبح الأنشطة التي يتم تنفيذها أثناء عملية التعلم أكثر توجيهها ومنهجية بحيث يكون المعلمون أكثر فعالية في إدارة الوقت وتقديم مواد الدرس.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على النتائج والمناقشة في هذه البحث. يمكن أن نستنتج أن استخدام طريقة تخمين الكلمات يمكن أن يزيد من الكفاءة في الكلام باللغة العربية في الصف ١١ الدراسات الاجتماعية ١ في المدرسة الثانوية نهضة العلماء "الحكمة" في عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يتضح هذا من خلال نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى والدورة الثانية والدورة الثالثة التي زادت. حصلت نتائج التحليل في الدورة الأولى على متوسط ٧٨,٢١ من ٢٨ طالبا خضعوا للاختبار. كان عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ≥ 75 أو في الفئة غير المكتملة ٥ طلاب أو ٨,٥٧١٪ من الإكتمال الكلاسيكي. بينما في الدورة الثانية ارتفع متوسط درجات الطلاب إلى ٧٨,٩٢. في هذه الدورة الثانية، كان عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ≥ 75 أو في الفئة غير المكتملة ٢

طلاب أو ٩٢,٨٥٪ من الاكتمال الكلاسيكي. وفي الدورة الثالثة ، زاد متوسط الدرجات البالغ ٨٣,٥٧ طالبا مرة أخرى من خلال الحصول على درجة نتيجة الاختبار ≤ ٧٥ وتحقيق زيادة بنسبة ١٠٠٪ في الاكتمال الكلاسيكي. حصل جميع الطلاب على الفئة الكاملة وبلغ عدد طلاب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر ١ الذين تمت ملاحظتهم ٢٨ طالبا.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج هذه الدراسة ، نقل الباحث بتواضع الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

- أ. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق أساليب التعلم المثيرة للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم على النحو الأمثل ولا يشعرون بالتعلم كعبء.

ب. يمكن إستخدام تطبيق طريقة تخمين معالجة
الكلمات في الجمل كإحدى الطرق التي
يستخدمها المعلمون كحل تعليمي أكثر ابتكارا.

٢. للمدرسة / المدرسة

أ. لتحقيق أقصى قدر من عملية التعلم في المدارس / المدارس ،
يجب على المدرسة / المدرسة إعطاء الأولوية أو استكمال المرافق
والبنية التحتية القائمة.

ب. يجب أن توافر المدارس / المدارس التدريب للمعلمين في
المدارس / المدارس . وهذا مهم جدا لأنه كلما كان المعلم أكثر
إبداعا وإبكارا، كان قادرا على التشجيع الطلاب على أن
يكونوا أكثر نشاط وحماسا للتعليم حتى يزداد تحصيل تعلم
الطلاب.

٣. للأطراف الأخرى / الباحثين اللاحقين

بالنسبة للأطراف الأخرى أو الباحثين اللاحقين الذين يرغبون في
إستخدام طريقة تخمين الصور ومعالجة الكلمات في جمل في أبحاثهم
، يجب عليهم الانتباه إلى عدة أشياء بما في ذلك من حيث فهم

مفهوم المادة وتخصيص الوقت وخصائص الطلاب في المدرسة المراد
دراستها. يهدف تطبيق طريقة تخمين الصور ومعالجة الكلمات إلى
تحسين قدرات الطلاب من خلال قياس قدرات الطلاب من حيث
الإدراك وزيادة نشاط الطلاب وجعل الجو مختلفا عن تعلم اللغة
العربية السابق.

المراجع

العيوان, محمد. ٢٠١٩. (أبحاث المؤتمر الدولي الأول : العربية للناطقين بغيرها الحاضر والمستقبل الذي عقده المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي بجامعة جيسون ١-٢). بجامعة جيسون.

إبراهيم, عبد الرحمن الفوزان. ٢٠١١. *اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مكتبة الملك فهد الوطنية.

محمد, ناصر اسليم وغازي أبو حاكمة. ٢٠١٦ م. *كلمة ونغم كتاب مقرر في التعليم اللغة العربية الجزء الثاني* .

محفوظ, إيتسام أبو محفوظ, ١٢٣٩-٢٠١٧ م. *المهارة اللغوية*, دار التدمرية. مركز نون للتأليف والترجمة : *الطرائق واستراتيجية*, ٢٠٢٢ م. *التدريس والطرائق* وابتايجات.

Amrullah, Ahmad Fikri. ٢٠٢١. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa. Kencana*.

Anna Mutmainnah. ٢٠٢٠. *lancar berdebat*. Psikologi Corner.

Apriani, Fitri. Dkk. ٢٠٢٢. *Pembelajaran Pasca Pandemi*. CV. Literasi Nusantara Abadi.

Budiyanto, Moch Agus Krisno. ٢٠١٦. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered*

Learning(SCL). Universitas Muhammadiyah
Malang.

Chusni, Muhammad Minan. Dkk. ٢٠٢١. *Strategi Belajar Inovatif*. CV. Pradina PustakaGroup, ٢٠٢١.

Darwati Nalole, Dawati. (٢٠١٨). *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) melalui metode Muhadatsah dalam Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam, Vol.١, No.١.

Edby, Rania Rizqiyani. ٢٠١٩. *Permainan Tebak Kata Sebagai Media Pembelajaran Mufrodats*. IAIN Pekalongan.

G, Matthew Sammuel, dan Marcello Jovan C.K., dkk. ٢٠٢٢. *Programer tanpa coding*, SCU Knowledge Media.

Hamid, Abdul. ٢٠١٩. *Penyusunan Tes Tertulis*. Uwais Inspirasi Indonesia.

Hendri, Muspika. (٢٠١٧). *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab melalui Pendekatan Komunikatif*. Jurnal Kependidikan Islam, Vol.٣, No.٢.

Husnan. ٢٠١٦. "Penerapan Metode Tebak Kata untuk

meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas ^ MTs NW Manggala tahun Pelajaran 2010/2011". Skripsi . Program Sarjana Uin Mataram.

Ilyan, Ahmad Fuad Mahmud. 1992. *Al-Maharat Al-Lughawiyah: Mahiyatuha Wa Thara'iq Tadrisiha*, Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr Wa al-Tauzi'.

Ismail Suardi Wekke, Ismail Suardi. 2010. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Deepublisher.

Izzan, Ahmad. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. HUMANIORA.

Mahmuda, Siti. (2011) . *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,(An-Nabighoh, Vol.20, No.01).

Makinuddin, Muhammad.2021. *Strategi Pembentukan Lingkungan bahasa Arab di Pesantren*. Inkafa Press.

Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. KENCANA Prenadamedia Group.

Piqri,Muhammad Hairul. 2021. *Implementasi Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional*. Guepedia.

Prasetyo, Eko. 2010. *Ternyata Penelitian Itu Mudah*. EduNomi.

- Rahmawati. ٢٠١٢. *Apa Saja Variabel Penelitian*.
CV. Budi Utama.
- RI, Departemen Agama. ٢٠١٠. *Al-Qur'an Tajwid dan
Terjemah*. CV. Penerbit Diponegoro.
- Rohmawati, Afifatu. (٢٠١٥). *Efektivitas Pembelajaran*.
Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol ٩, edisi ١.
- Rosyidi, Abdul Wahab. & Mamlu'atul Ni'mah. ٢٠١١.
*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa
Arab*. Uin Maliki Press.
- Siyoto, Sandu. Ali Sodik. ٢٠١٥. *Dasar Metodologi
Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan*.
Alfabeta.
- Wicaksono, Hendrawan. ٢٠١٦. *Meningkatkan
Kemampuan Menyusun Kata menjadi Kalimat
Berstruktur melalui Penggunaan Media "Lucky
Coin" bagi peserta didik tunarungu kelas 6 di SLB
BC As-Syafi'iyah*. Skripsi. Universitas Negeri
Jakarta.

الملاحق

٢.١ وصف إعداد البحث

١. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

MA NU Al-Hikmah Polaman adalah salah satu Pendidikan dengan jenjang MA di Polaman yang didirikan pada tahun ٢٠٠٦, madrasah ini terletak di kec. Mijen, kota Semarang, Jawa Tengah. Dalam pengoprasianya MA NU Al-Hikmah berada dibawah naungan kementrian Agama. Dilihat dari segi lokasi MA NU AL-Hikmah terletak di JL. KIYAI AJI Polaman, Kec. Mijen, Kota Semarang, Jawa Tengah.

٢. Profil Madrasah

IDENTITAS

Nama Madrasah	: MA NU AL- HIKMAH
Status	: Swasta
Nomor Identitas Sekolah	: ٣١٠١٦٠
Nomor Statistik Sekolah	: ١٣١٢٣٣٧٤٠٠٠٢

NPSN : 20.363.044
 Nomor Pokok Wajib Pajak
 (NPWP) : 03-123-309-6-
 003-000
 Telepon : 0247671774/
 080722479099
 S.K Terakhir Status Sekolah : Akreditasi B
 Alamat : Jl. Kiai Aji RT.
 01/ RW 01 Kelurahan Polaman Kecamatan Mijen
 Kota Semarang.
 Tahun Berdiri : 2006
 Tahun Beroperasi : 2006
 Nama Yayasan/Panti Asuhan : Yayasan
 Pendidikan dan
 Sosial Panti
 Asuhan Al-
 Hikmah
 Afiliasi Ormas : Nahdlatul Ulama'
 (NU)
 Kegiatan ekstra kurikuler : 1). Rebana
 2). Kewirausahaan
 3). Batik

Nama Kepala Madrasah : Karyadi, S.PdI.,
S.Pd., M.Pd
NIP ; -
No. Hp kepala Madrasah : 080722479099
Nama Wakil kepala Madrasah ;
a. Bidang Kukikulum : Anis Muarifah,
S.Pd
b. Bidang Kesiswaan : Ida Nuryanti,
S.Ag
c. Bidang Sarpras : Samsuri, S.Sos.I
d. Bidang Tata Usaha : Hj. Siti Zumroh
e. Bidang Laboran : Bagus Yusmanto,
S.PdI

3. Visi-Misi Madrasah

Visi Madrasah : Mencetak Kader Muslim yang jujur, cerdas, sholeh dan berprestasi.

Misi Madrasah : a. Mewujudkan kualitas tamatan
b. Membentuk generasi muslim yang berkualitas, jujur, bersih, cerdas, terampil, santun dan teladan

ξ. Jumlah siswa MA NU Al-Hikmah

Keseluruhan (total) siswa MA NU Al-Hikmah
Tahun Pelajaran 2023/2024.

No	Kelas	Jumlah		
		Lk	Pr	Jumlah
1.	X IPS 1	12	16	28
2.	X IPS 2	12	16	28
Jumlah		24	32	56
3	XI IPS 1	10	13	23
4	XI IPS 2	18	10	28
Jumlah		28	23	51
5	XII IPS 1	21	9	30
6	XII IPS 2	13	17	30
Jumlah		34	26	60
Total keseluruhan		91	81	172

ο. Jumlah Guru dan Pegawai MA NU Al-Hikmah

keseluruhan guru dan pegawai MA NU Al-Hikmah tahun pelajaran 2023/2024.

- a) Jumlah Guru Keseluruhan : 16 orang
termasuk kepala sekolah

- b) Kepala Madrasah : 1 orang
- c) Guru Wiyata Bhakti : 10 orang (10 pr, 11
lk)
- d) Staf Tata Usaha : 7 orang (1 pr, 1
lk)

No	Nama	Mata Pelajaran
1	Karyadi, S.Pd., S.Pd., M.Pd	Matematika dan PI (XII)
2	Ida Nuryanti, S.Ag	Akidah Akhlaq
3	Samsuri, S.Sos.I	Bahasa Jawa
4	Sri Lestari, S.Pd	Bahasa Indonesia
5	Siwih Pambudidoyo, S.Pd	PKN
6	Ratih Kristya Wardhani, S.Pd	Ekonomi
7	Anis Muarifah, S.Pd.I., S.Pd	Bahasa Inggris dan Seni Budaya

٨	M. Fathoni, S.Pd.I., M.S.I	Al-Qur'an Hadits
٩	Bagus Yusmanto, S.Pd	Sejarah Indonesia, SKI, dan PI (XI)
١٠	Viki Ardiyanto, S.Pd	Penjasorkes dan Multimedia
١١	Gejek Slamet Irawan, S.Pd., M.Pd	Sejarah
١٢	Nina Nafiaturoffiah, S.H	Sosiologi dan PKWU
١٣	Ahmad Dhakirin, S.HI	Fiqih, Ke-NU- an, dan PI (X)
١٤	Bagus Adi Bayu, S.Pd	Biologi dan Fisika
١٥	Ahmad Yusril Hidayat	Bahasa Arab
١٦	Monica Khusnul Amaliya	Geografi

٦. Sarana dan prasarana

Data sarana dan prasarana MA NU Al-Hikmah tahun pelajaran 2023/2024.

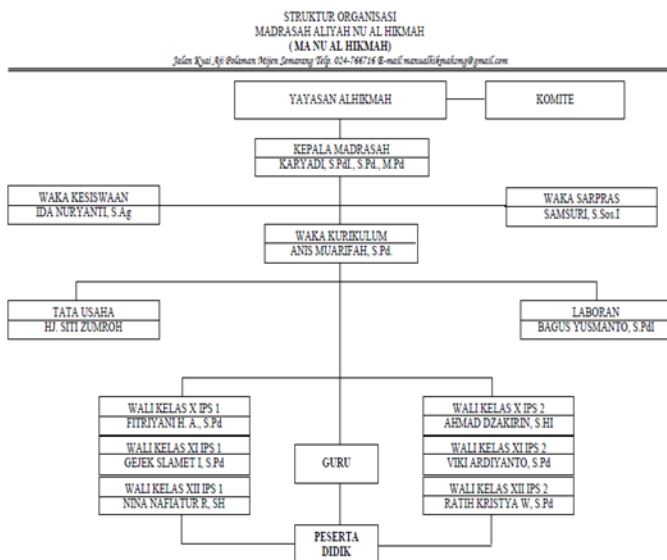
No	Jenis Bangunan	Jumlah Menurut Kondisi		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	4	2	
2	Ruang Kepala Madrasah	1		
3	Ruang Guru	1		
4	Ruang Tata Usaha	1		
5	Ruang Perpustakaan dan Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)			1
6	Toilet Guru	2		
7	Toilet Siswa		4	

8	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	1		
9	Ruang Osis			1
10	Masjid/Musholla	1		
11	Kursi Siswa			
12	Kursi Guru dalam kelas			
13	Meja Guru dalam kelas			
14	Papan tulis		6	
15	Bola Sepak	3		
16	Bola Voli	2		
17	Lapangan Olahraga	1		
18	Komputer	20	7	
19	Printer	2		
20	Televisi	1		
21	LCD Proyektor	1		
22	Layar (Screen)			1
23	Lemari Arsip		1	

٢٤	Lemari Obat (P ³ K)	١		
٢٥	Pengeras Suara	١		
٢٦	Sound System	٢		
٢٧	Wastafel (Tempat Cuci)	١		

V. Struktur Organisasi

Adapun struktur organisasi yang dimiliki oleh MA NU Al-Hikmah:



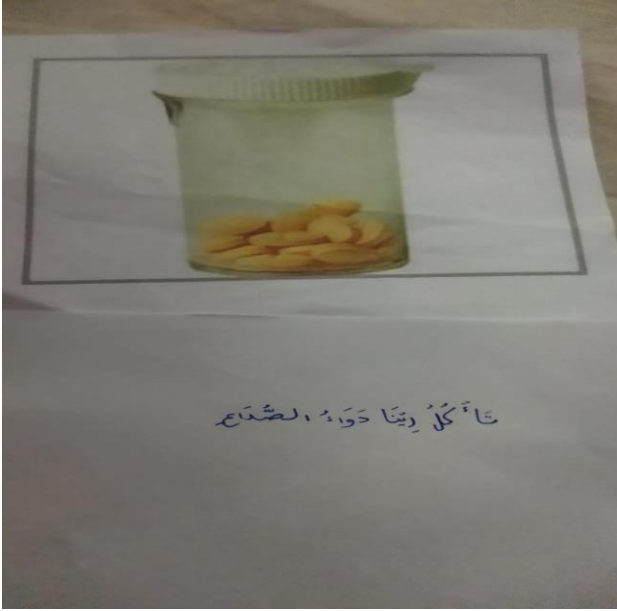
٢.٢ الوسائق البحثية

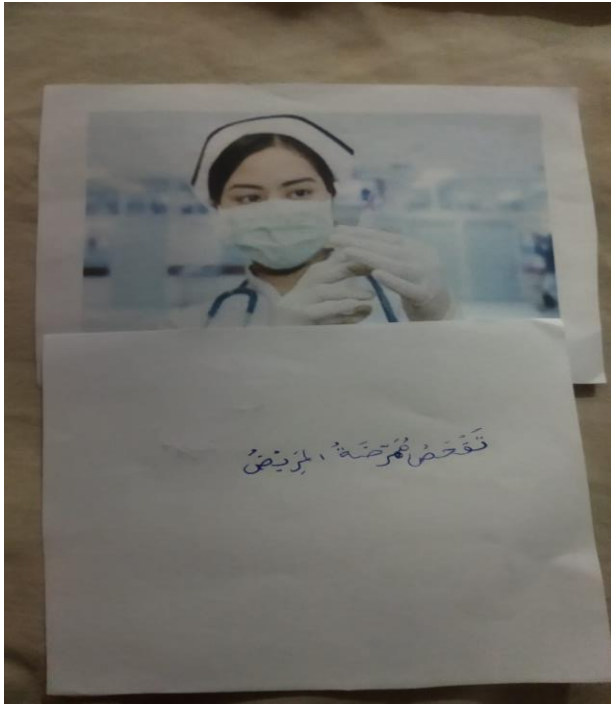






٢.٣ الوسائق الأسئلة





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA NU AL-HIKMAH Polaman
 Mata pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : XI IPS 1
 Pokok Materi : الصحة
 Keterampilan : مهارة الإستماع
 Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.

B. Kompetensi Dasar dan indikator

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.3	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الصحة (المستشفى والصيدلية, عيادة المريض)	3.3.3 4.3.2	Mengemukakan kosakata terkait tema الصحة. Melafalkan teks bacaan tentang الصحة.

	Yang melibatkan tindak tutur berpamitan, mengucapkan selamat jalan, dan selamat datang dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal. حرف الجر وحرف العطف		
3.4	Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الصحة (المستشفى والصيدلية، عودة المريض) Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal. حرف الجر وحرف العطف	4.3.4	Menyusun kata menjadi kalimat الصحة. Mempraktikan tindak tutur dalam percakapan dari gambar yang dipilih tentang الصحة

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah guru membacakan hiwar tentang الصحة , siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana yang baik dan benar.
2. Setelah pembelajaran mengenai الصحة , siswa diharapkan mampu melafalkan mufradat dengan fasih dan lancar.
3. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana secara lisan setelah guru menyampaikan mufradat mengenai الصحة dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Mufrodad	Transliterasi	Arti
طَبِيبٌ	Thabiib	Dokter
مُمَرِّضٌ	Mumarridh	Perawat
مُسْتَشْفَى	Mustasyfaa	Rumah sakit
دَوَاءٌ	Dawaa'	Obat
مَرِيضٌ	Mariidh	Pasien
صَحِيحٌ	Shahiith	Sehat
أَلَمٌ	Alam	Rasa sakit

Mufrodat	Transliterasi	Arti
حُمَّى	<i>Hummaa</i>	Demam
سُعَالٌ	<i>Su'aal</i>	Batuk
زُكَامٌ	<i>Zukaam</i>	Pilek
صُدَاعٌ	<i>Shudaa'</i>	Sakit kepala
غَثَائِلٌ	<i>Ghatsayaan</i>	Mual
سَمَاعَةٌ	<i>Sammaa'ah</i>	Stetoskop
مِيزَانٌ	<i>Miizaanul</i>	Termometer
الْحَرَارَةُ	<i>haraarah</i>	

E. Metode Pembelajaran

Ceramah, Tanya jawab, Tebak Gambar dan Olah Kata Menjadi Kalimat

F. Sumber/Media Pembelajaran

1. Media Permainan

2. Sumber : Buku Bahasa Arab kementerian Agama Republik Indonesia 2020 kurikulum 2013 kelas 11 MA hlm 16-22

G. Langkah-langkah Pembelajaran.

1) Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca do'a.
- c. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa.
- d. Guru menertibkan kelas.
- e. Guru mengabsen kehadiran siswa.
- f. Guru menanyakan materi sebelumnya.
- g. Guru menyampaikan sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari.

2) Kegiatan inti

a. Mengamati

1. Guru memberikan kosakata baru dan peserta didik diminta untuk mengamatinya.
2. Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan guru.
3. Guru menjelaskan langkah-langkah permainan bahasa arab yang akan di

lakukan.

4. Siswa memperhatikan penjelasan guru.

b. Menanya

1. Siswa menanyakan kosakata atau kalimat yang tidak dipahami.

2. Siswa mencoba atau melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru.

c. Mengeksplorasi

1. Guru meminta semua peserta didik menebak gambar yang telah dibagikan per siswa dan mengolahnya menjadi sebuah kalimat.

3) Kegiatan penutup

a. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberi kesimpulan pada siswa tentang topik *الصحة*.

b. Guru memberi tugas untuk dikerjakan di rumah terkait topik *الصحة*.

c. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam.

H. Penilaian

1. Jenis atau Teknik Penilaian : Tes tulis dan lisan

2. Bentuk instrumen : Gambar

Penilaian hasil belajar

- Teknik: lisan dan tertulis

- Bentuk: objektif dan non objektif

Aspek yang dinilai:

1. Keaktifan

2. Keberanian

3. Keterbukaan terhadap pendapat orang lain

4. Sikap tanggung jawab

Skor penilaian:

Skor perolehan

Nilai= _____ x100

Skor maksimal

Kriteria Nilai

- A= 9-100 : Baik sekali
- B= 80-89 : Baik
- C= 7.-79 : cukup
- D= 60-69 : Kurang
- E= <50 : Sangat Kurang

Semarang, 28 Agustus 2023

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Karyadi, S.PdI, S.Pd, M.Pd
NIP

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Yusril Hidayat, S.Pd
NIP

٢.٥ إستبيان المعلم للباحث

N O	KEGIATAN	SKOR																											
		SIKLUS I					SIKLUS II					SIKLUS III																	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5													
1.	Melakukan kegiatan awal (menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran, memberikan apersepsi dan memotivasi siswa)					√									√														√
2	Menambah beberapa kosakata.			√						√																			√
3	Mengarahkan tentang metode tebak gambar dan olah kata menjadi kalimat				√						√																		√
4	Melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode tebak gambar olah kata menjadi kalimat, seperti : <ul style="list-style-type: none"> - Setiap siswa diberi kartu bergambar berukuran 10x10 cm. masing-masing kartu sudah tertulis satu mufrodad. - Guru membagikan kartu kosong berukuran 10x10 cm kepada setiap siswa 			√							√																		√

	<p>guna menulis sebuah kalimat</p> <p>- Siswa diberi waktu 5 menit untuk menganalisis gambar dan membuat kalimat dari gambar yang telah di analisis dengan bantuan satu mufrodat yang sudah tertulis di kertas masing-masing.</p> <p>- Siswa berdiri di tempat dan melafalkan kalimat yang mereka buat secara bergantian dengan jelas dan lantang.</p>																		
5	Mencatat Jumlah perolehan skor setiap siswa di lembar observasi guru			√						√									√
6	Refleksi dan evaluasi		√							√									√

- 1 = 9-100 : Baik sekali
2 = 80-89 : Baik
3 = 70-79 : cukup
4 = 60-69 : Kurang
5 = <50 : Sangat Kurang

٢.٦ إستبيان المعلم إلى الطالب

NO	KEGIATAN	SKOR											
		SIKLUS I				SIKLUS II				SIKLUS III			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Mengikuti kegiatan awal (Kesiapan belajar, dan respon terhadap guru)			√					√				√
2	Memperhatikan dengan seksama ketika guru menjelaskan materi pelajaran.		√				√				√		
3	Menanyakan beberapa kosakata yang lupa atau belum di mengerti.		√				√				√		
4	Melakukan proses pembelajaran dengan antusiasme menggunakan metode tebak gambar dan olah kata menjadi kalimat sesuai dengan arahan guru, seperti: - Mengambil 1 gambar dan 1 kertas kosong kemudian melihat mufradat apa yang di dapatkan dan merangkainya menjadi sebuah kalimat. - Dan seterusnya.			√				√					√

5	Partisipasi dalam refleksi dan tanya jawab.			√					√				√	
6	Fokus dalam evaluasi.			√					√				√	

- 1 = 9-100 : Baik sekali
- 2 = 80-89 : Baik
- 3 = 70-79 : cukup
- 4 = 60-69 : Kurang
- 5 = <50 : Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor: 3009/Un.10.3/D1/TA.00.01/06/2023

Semarang, 14 Juli 2023

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.

Kepala Madrasah Aliyah Al-Hikmah Polaman Mijen Semarang
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibertahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Maulida Azmy

NIM : 1903026087

Alamat : Dsn. Watuputih, Ds. Terban RT. 03. RW. 01 , Kec. Jekulo, Kab. Kudus

Judul Skripsi :

فعالية استخدام وسائل لعبة تخمين التصوير و معالجة الكلمة في تكوين الجملة لترقية مهارة الكلام للصف

١١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة" بولمان ميجن سمارانج

Pembimbing :

I. Achmad Zuhrudin, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama satu bulan.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MA NU AL HIKMAH SEMARANG**

NSM / NIS : 131233740002 / 310160 NPSN : 20363044
JL. KYAI AJI POLAMAN MIJEN KOTA SEMARANG 50217 JAWA TENGAH
Phone (024) 76671674 E-mail : manualhikmahsmg@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 022/MA.NU.AH/Ket/VIII/2023

Kepala Madrasah Aliyah NU Al Hikmah Semarang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Karyadi, S.Pd.L., S.Pd., M.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Madrasah : MA NU AL HIKMAH
Alamat : Jl. Kyai Aji Polaman Mijen Semarang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Maulida Azmy
NIM : 1903026087
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG

Adalah benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul :

فعالية استخدام وسائل لعبة تخمين التصوير و معالجة الكلمة في تكوين الجملة لترقية مهارة الكلام للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة" بولمان ميجين سيمارانج.

Sejak tanggal 24 Juli – 28 Agustus 2023 dan telah membahas materi hasil penelitiannya dengan kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya dan bagi yang berkepentingan harap menjadi periksa.



