

دور الوالدين في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية  
الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S<sup>1</sup>)  
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

زلفى أوليا

رقم الطالبة: ١٩٠٣٠٢٦١٠١

كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٣

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : زلفى أوليا

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦١٠١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدقة والأمانة أن هذا البحث العلمي بالموضوع:

دور الوالدين في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

هارافان بوندا

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن

تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٠٩ أكتوبر ٢٠٠٣

المصرحة



رقم الطلبة: ١٩٠٣٠٢٦١٠١

## تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : دور الوالدين في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

هأرافان بوندا

الكتابة : زلفى أوليا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦١٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

الكتاب



محمد عاقل لطفان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٠٠١٦٢٠١٦٠١١٩٠١

الرئيس



أحمد يوسف إمان ستياوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٢٨

المتنح الثاني



أحمد زهرالدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتنحة الأولى



توتي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١



المشرف

الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي

للطالبة:

الاسم : زلفى أوليا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦١٠١

الموضوع : دور الوالدين في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة هارافان بوندا

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

المشرف



الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## الملخص

الموضوع : دور الوالدين في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا

الاسم : زلفى أوليا

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦١٠١

الوالدين هما الأصول التي تلعب دورا كبيرا واستراتيجيا في تحسين معرفة ومهارات الأطفال. لن تنمو اهتمامات ومواهب وقدرات وإمكانيات الأطفال كطلاب بشكل الأمثل دون مساعدة الوالدين. يتحمل الوالدين مسؤولية كبيرة عن تنفيذ برامج التعلم في المدرسة ويراقبون دائما التطور الفكري والعاطفي للأطفال أنفسهم.

يركز هذا البحث على المشكلة: (١) ما هو دور الوالدين في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا؟ (٢) كيف أشكال دور الوالدين على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا؟

يستخدم هذا البحث بحث وصفي نوعي. أما البيانات التي الحصول عليها من خلال المقابلات والوثائق. تم الحصول على مصادر البحث من معلمة اللغة العربية وبعض الوالدين الذي لديهم أطفال في الصفوف ١-٣. تقنيات معالجة وتحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل، وهي: تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.

وتظهر نتائج البحث أن: (١) دور الوالدين في تعليم اللغة العربية للطلاب له دور كبير في تحفيز الأطفال على الاجتهاد في التعلم والتواصل مع الأطفال والمعلمين لمراقبة التطور الأكاديمي وسلوك الأطفال وتوفير التسهيلات الكافية. (٢) أشكال دور الوالدين

على مهارات تعلم اللغة العربية للطلاب، له دور في فهم صعوبات الأطفال عند التعلم ومنح الجوائز. ولكن في توفير الوقت ومرافقة لتقييم المواد لا تنفيذها من قبل بعض الوالدين، لأن هناك والدين مشغولهم بالعمل، ولديهم واجبات خارجية، ولم يفهم في اللغة العربية. على الرغم أن بعض الوالدين لديهم قيود، ولكن الوالدين يحاولون مرافقة تعلم الأطفال.

## الشعار

التَّعَلُّمُ فِي الصِّغَرِ كَالنَّقْشِ عَلَى الْحَجَرِ

“belajar di waktu kecil itu bagaikan mengukir di atas batu”

-رواه الخطيب البغدادي في الفقيه والمتفقه : ٩١/٢-

## الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة كارتيني وأبي نور أحمد سعي قد رباني منذ صغيري بجميل الصبر وكثيرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كل السجود واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أخان صغيران باستيان أبي مانيو و بيهقي فاتحول نيزام. سهل الله أمورهما وبارك فيهما في الدين والدنيا والآخرة.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللغة التي تكلم بها سيد الأنبياء، ويتكلم بها ملائكة الأتقيان والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعا. الصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد. لقد تم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: دور الوالدين في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٥. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كمشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٦. جزیلة الشکر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدریس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة وتناجح الحياة.
٧. فضيلة السيد الأستاذة صايا كمدرس اللغة العربية وجميع المدرسين فيه الذي يساعدون الباحثة لنیل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٨. جميع ممثلي والدين الطلاب من الصفوف ١-٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا الذين توفير الوقت لإجراء المقابلات وتقديم المعلومات المتعلقة بعنوان بحث المؤلف.
٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩  
أشكرکم شکرا جزیلا على مساعدتکم. عسى الله يعطي رحمته علينا وأن یثیبنا بحسن الثواب وجزاکم الله أحسن الجزاء.

## محتويات البحث

الصفحة

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الملخص
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات البحث

١..... الباب الأول : المقدمة

١..... أ. خليفة البحث

٥..... ب. أسئلة البحث

٥..... ج. أهداف البحث وفوائده

٧..... الباب الثاني : دور الوالدين في تعليم اللغة العربية للطلاب

٧..... أ. الهيكل النظري

٧..... ١. دور الوالدين

١٤..... ٢. تعليم اللغة العربية

٢٦..... ٣. تنفيذ دور الوالدين في تعليم اللغة العربية

ب. الدراسات السابقة ..... ٢٩

ج. الإطار الفكري ..... ٣٣

**الباب الثالث : مناهج البحث ..... ٣٥**

أ. نوع البحث ونهجه ..... ٣٥

ب. مكان البحث ووقته ..... ٣٥

ج. مصادر البيانات ..... ٣٥

د. بؤرة البحث ..... ٣٦

هـ. طريقة جمع البيانات ..... ٣٦

و. فصص صصص البيانات ..... ٣٧

ز. طريقة تحليل البيانات ..... ٣٨

**الباب الرابع : نتائج البحث ..... ٤٠**

أ. توصيف البيانات ..... ٤٠

ب. تحليل البيانات ..... ٤٢

ج. قيود البحث ..... ٥٨

**الباب الخامس : الاختتام ..... ٥٩**

أ. الخلاصة ..... ٥٩

ب. الإقتراحات ..... ٦٠

ج. الإختتام ..... ٦٠

**المراجع**

الملاحق  
بيانات الباحثة

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

دور الوالدين له تأثير كبير جدا على نجاح الطلاب في التعلم. مستوى تعليم الوالدين، ودخل الوالدين، والحصول على الاهتمام والتوجيه من الوالدين، والعلاقة الجيدة بين الوالدين والأطفال، والظروف المنزلية الهادئة والمريحة، وكلها تؤثر جدا على تحقيق نتائج تعلم الطلاب.<sup>1</sup>

للوالدين دور مهم في مساعدة الأطفال على تحقيق أهداف حياتهم على النحو الأمثل. حضور الوالدين في عملية تعلم الطفل يتقلد دورا مهما. الأسرة هي البيئة الأولى التي يتلقى فيها الأطفال التعليم. تتشكل شخصية الطفل أيضا لأول مرة في البيئة الأسرية. لذلك يجب على كلا الوالدين توفير التعليم الذي يؤثر على تنمية إمكانات الطفل وطبيعته.

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل بين الناس وتستخدم للتعبير عن الأفكار الموجودة في الذهن، سواء التعبير عنها من خلال الكلام أو الكتابة. في الحياة اليومية، تحتل اللغة مكانة مهمة للغاية فيما يتعلق بالحياة الاجتماعية، على الصعيدين الوطني والدولي. لذلك، يولد الإنسان بتعلم لغة طبيعية، وخاصة لغة العائلة التي يحتاجون إلى التواصل معها.

---

<sup>1</sup> Naftali Meokbun, dkk., “Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri Saribi”, *Jurnal EduMatSains*, (Vol. 2, No. 2, tahun 2018), hlm. 201

اللغة العربية هي لغة سامية تستخدم كوسيلة اتصال مستخدمة في المملكة العربية السعودية. في البداية كانت اللغة العربية على شكل أدب، ثم أصبحت اللغة المعيارية ويستخدمها كل شاعر وخطيب وعالم. ثم نمت اللغة العربية وتطورت بسرعة كبيرة.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي من عملية تعليمية منظمة ومنهجية لأن التعليم يعتبر مسألة مهمة لاستكشاف وتطوير الإمكانيات الموجودة في كل إنسان أو طالب.<sup>٣</sup> يجب أن يكون مفهوماً أن تعليم الأطفال له دور استراتيجي ومهم للغاية في تنمية الطفل في المجتمع، لأنه في سن المدرسة الابتدائية لأنواع جوانب مختلفة من شخصية الشخص تبدأ في التطور والنمو. يحدد النمو والتطور في مرحلة ما نجاح الشخص في تنفيذ المهام التنموية في مرحلة لاحقة من التطور، بما في ذلك تطوير اللغة.

الأطفال هم أفراد يتطورون حيث يحتاج الأطفال حقا إلى اهتمام خاص من والديهم. وذلك لأن الوالدين أول وأهم المعلمين في البيئة الأسرية. يذكر كي هاجر ديوانتارا (في محمد شوشيب) أن الأسرة هي أول وأهم مركز تعليمي.<sup>٤</sup> بحسب حسب الله في كتاباته عن أساسيات العلوم التربوية، فإن الأسرة كمؤسسة تربوية لها وظائف عدة هي الأسرة دورا في تنمية شخصية الطفل وتربية

---

<sup>2</sup> Sitihaya Chemaie, "Peran Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Di TK Hadhanah Nahdhah Samphan Witaya Becoh Irong Narathiwat Thailand", *Skripsi*, (Lampung: UIN Raden Intan, 2018), hlm. 3

<sup>3</sup> Djumransjah, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Malang: Bayu Media, 2004), hlm. 139-140

<sup>4</sup> Moh Shochib, *Pola Asuh Orang Tua*, (Jakarta: Renika Cipta, 1998), hlm. 10

الطفل في المنزل والاسرة أيضا دورا في دعم التعليم في المدرسة. ° على الوالدين واجبات ومسؤوليات تجاه أطفالهم، ليس فقط إعداد الطعام والملبس والمسكن. ولكن أكثر من ذلك، إنما الوالدين هم الذين يصبحون المرين أو المعلمين الرئيسيين لأطفالهم.

فيما يتعلق بالتعليم في المدرسة، فإن الوالدين الأصول التي دورا كبيرا واستراتيجية في زيادة معرفة ومهارات الأطفال. اهتمامات ومواهب وقدرات وإمكانات الأطفال كطلاب ستتطور بدون مساعدة والدين. يمتلك الوالدين مسؤولية كبيرة عن تنفيذ برامج التعلم في المدرسة ومراقبة التطور الفكري والعاطفي للطفل. ولكن ما يحدث في الممارسة هو أن هناك بعض الوالدين الذين يفكرون أنه بعد تضمين الطفل في البيئة المدرسة، وذلك تسليم المسؤولية إلى المعلم بالكامل، على الرغم من أنه فعل خاطئ. الوالدين الذين يتعاملون مباشرة مع الطلاب في المنزل، لديهم دور لا يقل أهمية بل أكبر من المعلم. معظم الوقت الذي يقضيه الطلاب في المنزل وليس في المدرسة. في طلاب المدرسة الدراسة ما بين ٦ إلى ٧ ساعات بينما يقضي الباقي في المنزل. لذلك، من غير المناسب أن يسلم الوالدين كل المسؤولية للمعلمين في المدرسة.

ولكن الوقت الذي للمدرسين تعليم الطلاب في البيئة المدرسية محدود للغاية. حتى المعلم في الممارسة في البيئة المدرسية يجب أن يتنبه للعديد من الطلاب. طبعا هذا غير ممكن إذا ترك الوالدين كل شيء عن تقدم الطلاب في يد المعلم تمامًا. ومن المستبعد جدا أن يتنبه المعلم لطلاب واحد فقط. المثال مدرس اللغة العربية بتدريس مفردات اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا، ثم يطلب المدرس من الطلاب تكرار المفردات التي تدرسيها في المدرسة.

---

<sup>5</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1999), hlm. 94



ولكن، فقد تبين أن والدين لا يستمرون في مساعدة وتوجيه أطفالهم كطلاب في تقويم أو تكرار المفردات التي اكتسبها هؤلاء الطلاب في المدرسة، لذلك من المستحيل تطوير كفاءة الطلاب في اللغة العربية، لأنه من المعروف أن خصائص الأطفال الذين طلاب الفئة العمرية لأطفال المدارس الابتدائية هي العمر الذي لا يزال فيه الأطفال بحاجة إلى الاهتمام أو التوجيه أو المشاركة المباشرة من والدين في عملية تعلم الطفل. لا يمكن للوالدين إعطاء ثقتهم الكاملة للمدرسة، يعني والدين التواصل كثيرا مع معلمهم في المدرسة والعكس صحيح.<sup>6</sup> يساعد التواصل الجيد بين والدين والمعلمين حقًا في عملية تعلم اللغة العربية للطلاب. يجب أن يعرف والدين ما هي الأساليب التي يطبقها المعلم، وكيف تبدو عملية التعلم. من خلال التواصل الجيد بين والدين والمعلمين، يمكنهم تصميم أدوات تعليمية باللغة العربية يمكن للوالدين القيام بها في المنزل لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

الطفولة هي وقت مهم جدا لتكوين عقلية إيجابية للحياة. يمكن إعطاء الأطفال رأس المال الأساسي في شكل مهارات اللغة الأجنبية، تذكر في هذا الوقت الطفل ذاكرة جيدة جدا. تعليم اللغة للأطفال عند البدء مبكرا نتائج أحسن وأمثلة من تعليم الكبار. لأنه في ذلك الوقت كان دماغ الطفل ينمو بسرعة حتى قادر نحت الكلام الدقيق.

حتى مشاركة والدين في تنظيم الأنشطة التربوية في المدرسة يمكن أن تسهل من تحقيق الأهداف التربوية التي حددها المدرسة، حيث يتولى والدين دور المربين للطلاب في المنزل، لذلك في هذه الحالة التعاون وتكافؤ التصورات حول تربية الأطفال بين والدين والمدرسة ضروري. على حسب البيان القصير عن مشكلة السابقة يريد

---

<sup>6</sup> Maimun, *PSIKOLOGI PENGASUHAN: Mengasuh Tumbuh Kembang Anak dengan Ilmu*, (Mataram: Sanabil, 2018), hlm. 67

الباحثة أن يبحث عن دور الوالدين في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا.

## ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من المقدمة المذكورة، قدمت الباحثة أسئلة البحث، وهي:

١. ما هو دور الوالدين في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا؟

٢. ما هو أشكال دور الوالدين على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا؟

## ج. أهداف البحث وفوائده

### ١. أهداف البحث

أ) لمعرفة على دور الوالدين في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية متكاملة هارافان بوندا

ب) لمعرفة أشكال دور الوالدين على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا

### ٢. فوائد البحث

هناك أيضاً فوائد مستمدة من هذا البحث وهي:

أ) الفوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمصدر للإلقاء نظرة ثاقبة على

ثروة المعرفة. ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث حلولاً ومدخلات فيما يتعلق

بدور الوالدين في تعلم اللغة العربية لطلاب.

(ب) الفوائد العملية

(١) للوالدين

من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة في زيادة وعي الوالدين في زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية للأطفال وفقا للأهداف المتوقعة.

(٢) للمدارس

ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمعلومات لمزيد من التقييم حول كيفية تعلم اللغة العربية للأطفال

(٣) للباحثة

يعتبر هذا البحث مفيدا جدا في إضافة وتطوير رؤى المؤلف حول دور الوالدين في تعليم اللغة العربية للطلاب ويمكن أن يضيف البصيرة ويوفر الخبرة والقدرة ومهارات الكتابة في تطبيق المعرفة التي اكتسبها.

## الباب الثاني

### دور الوالدين في تعليم اللغة العربية

أ. الهيكل النظري

١. دور الوالدين

(أ) مفهوم دور الوالدين

من الناحية الاجتماعية، يعد الدور جانبا ديناميكيا في شكل إجراء أو سلوك شخص يشغل أو يتولى منصبا ويمارس الحقوق والواجبات وفقا لمنصبه.<sup>٧</sup> إذا كان شخص يؤدي دورا جيدا، ثم سيعمل الدور بنفسه واستقباله جيدا من قبل البيئة المحيطة.

الوالدين هم مجموعة من الناس الذي يعيشون معا في مسكن مشترك حيث يشعر كل عضو في اتصال داخلي بحيث يحدث التأثير المتبادل، والاهتمام المتبادل والاستسلام المتبادل. في حين أن الوالدين، بالمعنى التربوي، هم جماعة حياة يعيشها الحب بين نوعين من الشركاء البشريين الذين يتم عن طريق الزواج، والذي يهدف إلى الكمال. في محاولة لتكميل بعضها البعض وتحسين بعضها البعض بأنفسهم، هناك خلاف حول دور الوالدين ووظيفتهما.<sup>٨</sup>

---

<sup>7</sup> Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2010), hlm. 242

<sup>8</sup> Moh Shohib, *Pola Asuh*,..., hlm. 17-18

وفقًا لـ Heri Noer A. الوالدين هم أول البالغين يتحملون مسؤولية التعليم، لأن الأطفال بطبيعة الحال في الأيام الأولى من حياتهم هم في وسط أمهاتهم وأبائهم.<sup>9</sup>

الأسرة هي البيئة الأولى والأهم في تعليم الأطفال وفي هذه البيئة، يحصل الأطفال على تأثير واعٍ، وعادات قنوات الأسرة التي سيواجهها الطفل في كل من طرق التفكير والتحدث والتصرف. سيعمل الأطفال دائما على تقليد كل أعمال وأقوال آبائهم، وهذا ما يجعل الأطفال يعكسون أنماط التفكير للوالدين الذين يهتمون بهم. سيكون الأطفال دائما مختلفين في أقرانهم في مدارسهم المولودة من بيئات أسرية مختلفة متأثرة بعوامل العمل أو تعليم الوالدين أو كيفية رعاية آبائهم، وسوف يستمر الأطفال في التطور بعد عقلية والديهم.

فالمقصود بالوالدين هو الآباء والأمهات الذين لديهم مسؤوليات تجاه أبنائهم، سواء في التعليم أو في تلبية الاحتياجات المادية، وكذلك حمايتهم وتوجيههم نحو النضج. يلعب الوالدين دورا في تشكيل بيئة تعلم الطفل، بما في ذلك خلق ثقافة التعلم في المنزل، وتحديد أولويات المهام المرتبطة مباشرة بالتعليم في المدرسة، وتوفير فرص التنمية للأطفال.<sup>10</sup>

لذا، فإن دور الوالدين هو الكبار الذين يتحملون مسؤولية الحقوق والواجبات لتربية الأطفال بجد، والمشاركة بنشاط لمرافقة الأطفال في تحسين التحصيل التعليمي، وتعليم الأطفال بمختلف المعارف والمهارات،

---

<sup>9</sup> Rusmaini, *Ilmu Pendidikan*, (Palembang: Grafika Talindo Press, 2011), hlm. 98

<sup>10</sup> Erma Kusumawardani, *Urgensi Pelibatan Orangtua untuk Anak Remaja*, (Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia, 2021), hlm. 21

وحماية وضمان صحة الأطفال جسديا وروحيا، حتى يتمكن الأطفال من النمو بجيد.

دور الوالدين مؤثر للغاية في الأسرة لخلق روابط عاطفية مع الأطفال، وخلق جو آمن في المنزل حتى يصبح المنزل مكانا للعودة إليه، وتوفير الانضباط وتحسين سلوك الأطفال، وخلق تواصل جيد بين أفراد الأسرة.<sup>11</sup>

### ب) مسؤوليات الوالدين

يتحمل الوالدين مسؤولية تشكيل أطفالهم ورعايتهم جسديا ونفسيا. الوالدين أن يكونا قادرين على توجيه وتعليم أطفالهما حتى يصبحوا جيالا تتوافق مع أهداف الحياة البشرية. يقوم الوالدين بمهام وأدوار ليست سهلة ومن مهام وأدوار الوالدين التي لا يمكن نقلها تعليم أطفالهم. يعتبر فهم مدى أهمية دور الوالدين في تعليم الأطفال خلال فترة النمو مسؤولية كبيرة للوالدين سواء في المنزل أو في البيئة الاجتماعية. سيتمكن الوالدين الذين يستمرون في التعلم من أداء واجباتهم بشكل صحيح، ودور الوالدين في تنمية الأطفال بمزيد من التفصيل يتضمن المهام التالية:

- ١) رعاية الأطفال وتربيتهم. هذا هو أبسط شكل من أشكال المسؤولية الأبوية وهو دافع طبيعي للحفاظ على بقاء الإنسان.
- ٢) حماية وضمان سلامته جسديا وروحيا من الاضطرابات المرضية أو الأخطار البيئية التي يمكن أن تضر به.

---

<sup>11</sup> Abdul Wahab, “Konsep Orang Tua dalam Membangun Kepribadian Anak”, *Jurnal Paradigma*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2015), hlm. 2

٣) التعليم بمختلف المعارف والمهارات المفيدة للحياة. وهكذا، عندما الطفل بالغاً يكون قادراً على الوقوف بمفرده ومساعدة الآخرين وتنفيذ خلافته.

٤) إسعاد الأطفال في الدنيا والآخرة من توفير التربية الدينية وفق أحكام الله كهدف نهائي لحياة المسلم.

الوالدين (الأم والأب) بصفتهم المعلمين الرئيسيين في الأسرة العمل معاً لتعليم أطفالهم. للزوج الذي لديه معرفة ومهارات زائدة في التعليم، يجب عليه تعليم زوجته والعكس صحيح. وهكذا، بين الزوج والزوجة تغطية ضعف بعضهما البعض. بينما، وفقاً لسد الله وآخرون، فإن دور الأب والأم كوالدين في الأسرة كالآتي<sup>١٢</sup>:

١) دور الأب

للأب دور مهم في تكوين شخصية الطفل. الأنشطة التي يقوم بها الأب يومي لها تأثير كبير على الأطفال. دور الأب في تربية الأبناء كالآتي:

أ. مصدر القوة في الأسرة

ب. الارتباط الداخلي بين الأسرة بالمجتمع أو العالم الخارجي

ج. إعطاء شعوراً بالأمان لجميع الأسرة

د. الحماية من التهديدات الخارجية

هـ. كن القاضي في حالة وجود نزاع

---

<sup>12</sup> Muchlisin Riadi, "Peran dan Tanggung Jawab Orang Tua", <https://www.kajianpustaka.com/2022/11/peran-dan-tanggung-jawab-orang-tua.html?m=1>, diakses 23 Januari 2023

و. المرابي من وجهة نظر عقلانية.

(٢) دور الأم

إلى جانب الأب، تلعب الأم أيضا دورا مهما في تربية الأطفال. منذ الولادة، الأم هي دائما بجانب الطفل، تأكل وتشرب وتغير الملابس وكالآتي. طبقا لمهام ومسئوليات الأم في تربية الأبناء كالآتي:

أ. منبع ومانع المودة

ب. مكان يسكب القلب

ج. يرتب في الحياة المنزلية

د. مرشد العلاقات الشخصية

هـ. المرابي من الناحية العاطفية.

لذلك، يحمل الوالدين دورا مهما في تشكيل الأمة في اتجاه أفضل، لأن الأسرة كبيئة تعليمية حيث للوالدين كمعلمين أن يلعبوا دورهم كما الأمثل في تكوين شخصية الأطفال.

(ج) أشكال دور الوالدين

الوالدين هم مظلة الحياة للطفل. الوالدين هم المكان الأكثر راحة للطفل. عدة أشكال من الأدوار يمكن أن يؤديها الوالدان في المنزل مع الأطفال، كالآتي: ١٣

(١) مرافقة

---

<sup>13</sup> Muthmainnah, "Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Pribadi Anak yang *Androgunius* Melalui Kegiatan Bermain", *Jurnal Pendidikan Anak*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2012), hlm. 108-110



يحتاج كل طفل إلى اهتمام والديه. يعمل بعض الوالدين ويعودون إلى المنزل متعبين، حتى لا يتوفر لديهم سوى القليل من الوقت لتقابل والتجمع مع عائلاتهم. للوالدين الذين يقضون جزءاً من وقتهم في العمل خارج المنزل، لا يعني أنهم تخلوا عن الواجبهم بمرافقة أطفالهم مدة في المنزل. بالرغم القليل من الوقت، للوالدين توفير اهتمام جيد بالتركيز على مرافقة الأطفال، مثل الاستماع إلى القصص و المزاح و اللعب معا وإلخ.

## (٢) إقامة التواصل

التواصل مهم في العلاقة بين الوالدين والأطفال لأن التواصل هو جسر بين رغبات وآمال واستجابات كل ناحية. من خلال التواصل، للوالدين نقل الأمل والمساهمة والدعم لأطفالهم. والعكس صحيح، يمكن للأطفال تحدث والتعبير عن آرائهم.

## (٣) اعطى الفرصة

يحتاج الوالدين إلى إعطاء أطفالهم فرصة. يمكن تفسير الفرصة للأطفال على أنها معتقد. بالطبع، لا تُمنح هذه الفرصة بلا توجيه وإشراف. سينمو الأطفال إلى شخصيات واثقة عندما تتاح لهم الفرصة للمحاولة والتعبير والاستكشاف واتخاذ القرارات.

## (٤) الإشراف وتقديم التوجيه والإرشاد

توفير الإشراف على الأطفال حتى التحكم على الأطفال وتوجيههم بسهولة. يجب على الوالدين أن يلاحظوا بشكل مباشر وغير مباشر مع من وماذا يفعل الأطفال، ولتقليل تأثير التآثيرات السلبية على الأطفال. يحتاج الوالدين حقا إلى توجيه الأطفال في

تنمية المواهب واستكشاف الإمكانيات الموجودة لدى الطفل. إعطاء التوجيه والإرشاد للأطفال، بخاصة عن الأشياء الجديدة التي لم يعرفها الأطفال من قبل. في تقديم التوجيه للأطفال، سيكون الأفضل إذا إعطاؤه كان الطفل صغيراً.

(٥) شجع و أعطى التحفيز

التحفيز هو حالة داخل الفرد أو الكائن الذي يدفع السلوك نحو الهدف. يمكن أن ينشأ التحفيز من الفرد (داخلي) أو من خارج الفرد (خارجي). يشعر كل فرد بالسعادة عند منحه التقدير والدعم أو التحفيز. الدافع يجعل الأفراد شغوفين بتحقيق الأهداف. يتم إعطاء التحفيز حتى يحاول الأطفال دائماً الحفاظ على ما تم تحقيقه وتحسينه. إذا لم ينجح الطفل، فإن التحفيز يمكن أن يجعل الطفل لا يستسلم أبداً ويريد المحاولة مرة أخرى.

(٦) كن قدوة جيدة

يصبح النموذج مهيماً جداً في تعليم الأطفال. في الأساس، سيقلد الأطفال كل ما يفعله الأشخاص من حولهم، وخاصة أسرهم المباشرة، وخاصة والديهم. لذلك، إذا أراد الوالدين تعليم معنى الذكاء الروحي للأطفال، فيجب الوالدان أيضاً بذكاء روحي.

الوالدين يفضل للتعليم في أسرهم حتى لا يقعوا في الأشياء السيئة. لأن الطفل يولد في حالة لا معرفة أي شيء، حتى واجب الوالدين والأسر

تزويد الأطفال بعدد من الخبرات والمعرفة للقيام بواجباتهم ومسؤولياتهم كمواطنين، والقيام بالتزاماتهم كأشخاص متدينين.<sup>١٤</sup>

## ٢. تعليم اللغة العربية

### (أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو محاولة يعلم الناس أو مجموعة الناس بجهود واستراتيجية ومناهج ومقاربة قد خطط إلى إنجاز الهدف. يستطيع التعليم لحظ كعملية المعلم ببرنامج لكي يجعل الطلاب نشاط في التعليم أكد على تحضير مصدر التعليم. بذلك، جوهر التعليم برنامج تخطيط يهتج الناس لكي يستطيع التعليم بجيد يناسب بأهداف التعليم.<sup>١٥</sup>

ومحسب ابن خلدون، فإن التعلم مهنة تتطلب معرفة ومهارات ودقة لأن هذه المهنة مشابه على المهارات الذي يتطلب نصائح واستراتيجيات وصبراً حتى يصبح كفوًا ومهنيًا. تطبيق أساليب التعلم لن يعمل بفعالية وكفاءة كوسيلة لتقديم المواد التعليمية، إذا كان تطبيقها لا يعتمد على المعرفة الكافية بالطريقة نفسها.<sup>١٦</sup>

لذا، فإن التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب لمعرفة وفهم وتطوير قدراتهم.

---

<sup>14</sup> Deded Kuswara, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Belajar Spesifik*, (Jakarta: Luxima Metro Media, 2013), hlm. 95

<sup>١٥</sup> أحمد رفاعي، "نموذج تعليم القواعد العربية"، مجلة التدريس، (المجلد ٤، العدد ١، السنة

٢٠١٦)، ص. ١٤٤-١٤٣

<sup>16</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa arab MI*, (Surabaya: Sunan Ampel Press, 2016), hlm. 3

لغا: اللُّغُو والُّعَا : السقيط وما لا يعتد به من كلام وغيره، ولا يحصل منه على فائدة ولا نفع، قال تعالى في كتابه الكريم: لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللُّغُوِّ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا كَسَبْتُمْ فُلُوئِكُمْ ۗ وَاللَّهُ عَفُورٌ حَلِيمٌ (البقرة: ٢٢٥)، واللغو في الأيمان ما لا يعقد عليه القلب.<sup>١٧</sup>

وقال ابن خلدون: اعلم أن اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعة إذ هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني، وجودتها وفصولها يحسب تمام الملكة أو نقصانها، وليس ذلك بالنظر إلى المفردات، وإنما هو بالنظر إلى التراكيب.

اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية. ومن هذه اللغات السامية: الكنعانية والنبطية والبابلية والحبشية. واستطاعت اللغة العربية أن تبقى، في حين لم يبق من تلك اللغات إلا بعض الآثار المنحوتة على الصخور هنا وهناك. حيث تحوي العربية من الأصوات ما ليس في غيرها من اللغات، وفيها ظاهرة الإعراب ونظامه الكامل، وفيها ضيغ كثيرة لجموع التكسير، وغير ذلك من ظواهر لغوية، يؤكد لنا الدارسون أنها كانت سائدة في السامية الأولى التي انحدرت منها كل اللغات السامية المعروفة لنا الآن.<sup>١٨</sup>

---

<sup>١٧</sup> د. ابتسام محفوظ، المهارات اللغوية، (المملكة العربية السعودية: دار التدمرية، ٢٠١٨م)،

<sup>١٨</sup> نور الله كورت وأخرى، اللغة العربية: نشأتها ومكانتها في الإسلام وأسباب بقائها، مجلة كلية

واللغة العربية تعد من أطول اللغات عمرا، وتعد أقرب اللغات إلى اللغة الأم. فهي اللغة الوحيدة التي حافظت على بنيتها وكتب لها البقاء دون تحريف قبل الإسلام، ثم زادها الله كرامة وعزة واختارها لغة لكتابه العزيز، وحفظت بحفظه. ثم عني بها أهلها فليست هنالك لغة نالت من الرعاية والإهتمام والبحث مثلما نالت العربية، وليست هنالك لغة تملك التراث الذي تملكه اللغة العربية.

إذن فالعربية هي اللغة السامية الوحيدة التي قدر لها أن تحافظ على وجودها وأن تصبح عالمية، وما كان ليتحقق لها ذلك لولا نزول القرآن الكريم بها، إذ لا يمكن فهم كتاب الله تعالى الفهم الصحيح والدقيق وتذوق إعجازه اللغويوبياني إلا بقراءته باللغة العربية. كما أن التراث الغني من العلوم الإسلامية وأمّهات الكتب مكتوبة باللغة العربية. ومن هنا كان تعليم العربية هدفا لكل المسلمين.

تعليم اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع وتطوير وتوسيع الآفاق وتنمية المواقف الإيجابية للطلاب تجاه اللغة العربية تقديريًا وإنتاجًا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. بينما القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. لهذا، إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات لغوية تدريسها بشكل متكامل وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.<sup>19</sup> لذلك، تعلم اللغة العربية جزءا من

---

<sup>19</sup> Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia". *Jurnal al-Muqoyis*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2013), hlm. 145-146

التربية الذي في الأساس جهدا واعيا لتطوير الطلاب من خلال تشجيع وتسهيل أنشطة تعلم الطلاب.

## ب) أهداف تعليم اللغة العربية

كل إنسان في القيام بالأنشطة بالتأكيد له هدف، وكذلك في تعلم اللغة العربية. الأهداف هي العنصر الأول الذي يجب أن يفهمه كل معلم حتمًا بصفته أعضاء هيئة تدريس ومديرًا لهيئة التدريس. الأهداف هي الأساس أو نقطة البداية لجميع أنشطة التعلم، من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم. لأنه في أهداف التعلم تعمل كمؤشرات لنجاح التعلم، بدون صياغة واضحة للأهداف، من المستحيل قياس مدى تنفيذ نجاح التعلم. الهدف من تعلم اللغة العربية هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة

- العربية مثل المطالعة والنحو والصرف، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية
- ١) أن يكتسب الطالب القدرة على تركيب الجمل والتعبير عن اللغة العربية الصحيحة في التحدث والكتابة<sup>٢٠</sup>
  - ٢) تمكين الطالب من القراءة الصحيحة، وأن يكتسب القدرة على استعمال اللغة استعمالاً صحيحاً في الاتصال مع الآخرين، كالسرعة وجودة الإلقاء وحسن التعبير، وتعوده حسن الاستماع لما يسمع
  - ٣) أن تنمو قدرة الطالب على التعبير السليم عن مشاعره وأفكاره وحاجاته

---

<sup>٢٠</sup> محمد الجيزاوي، "الأهداف العامة والخاصة لتدريس مواد اللغة العربية المرحلة الابتدائية والاعدادية"، <http://news.modrsbook.com/2016/09/ahdaf.html> مأخوذ في ١١ مايو

٤) أن يتربى الذوق الأدبي الرفيع لدى الطالب حتى يدرك به جمال الأسلوب وروعته.

### ج) طرق تعليم اللغة العربية

طريقة التعلم هي طريقة أو جهد حتى يتمكن المعلمون من تنفيذ عملية التدريس والتعلم للطلاب ليتم تحقيقها وفقاً للأهداف. يعتمد استخدام الأساليب على مبادئ وقواعد وإجراءات مناسبة للغة وظروف المجتمع.

طريقة التعلم هي تقنية عرض يتقنها المعلمون لتدريس أو تقديم مواد الدرس للطلاب في الفصل، سواء بشكل فردي أو في مجموعات بحيث يمكن استيعاب الدرس وفهمه واستخدامه الطلاب بشكل جيد.<sup>٢١</sup> هناك عدة طرق لتعلم اللغة العربية:

١) طريقة النحو والترجمة

طريقة النحو والترجمة ( *grammar – translation* )

*method*) هي المدخل في تدريس اللغة العربية بشرح قواعدها والانطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارات اللغة الأخرى الخاصة بالقراءة والترجمة. ثم صار تدريس النحو غاية في ذاته، حيث نظر إليه على أنه وسيلة لتنمية ملكات العقل وطريقة التفكير. هذه الطريقة فمحور الاهتمام في تعليم العربية هو تحفيظ الطلاب بعض سور

---

<sup>21</sup> Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Deppublish, 2017), hlm. 176

القرآن الكريم وشرح معاني المفردات فيه ثم شرح القواعد النحوية التي تسهم في فهم تراكيبه.<sup>٢٢</sup>

يقصد بالمدخل هنا *approaches* مجموعة الافتراضات التي تستند إليها الطريقة والتي تعتبر المنطلق *assumption* لفهم خطواتها ومن ثم تقويهما. ومن أهم المنطلقات التي تكمن وراء طريقة النحو والترجمة ما يلي:

أ. اللغة أساسا نظام من القواعد التي يمكن استقراؤها من النصوص اللغوية والإلمام بهذه القواعد شرط أساسى لممارسة اللغة.

ب. تعلم اللغة تدريب عقلى يمكن النظر إليه بشكل ضمنى *implicit* على أنه نشاط ذهنى يشتمل على تعلم القاعدة وتذكرها وربطها بما لدى الطالب من خبرة في لغته الأولى وذلك عن طريق الترجمة.

ج. تعتبر اللغة الأولى للدارس هي النظام المراجع *reference system* في اكتساب مهارات اللغة الثانية.

(٢) طريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة النحو والترجمة التي كانت تعامل اللغات كما لو كانت كائنات ميتة، تخلو تماما من الحياة. ولقد ظهرت دعوات كثيرة منذ سنة ١٨٥٠ تنادى بجعل تعليم

---

<sup>٢٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة:

جامعة أم القرى، ١٩٨٦م)، ص. ٣٤٩-٣٤٨



اللغات الأجنبية حية مشوقة فعالة وطالبت هذه الدعوات أسماء عدة لطرق مختلفة من طرق تدريس اللغات الأجنبية من هذه الأسماء: الطريقة الطبيعية (*natural method*) والطريقة النفسية (*psychological method*) والطريقة الصوتية (*phonetic method*) والخب. إلا أن المصطلح الذي انتشر بصورة أسرع فقد كان اسم الطريقة المباشرة (*method direct*).<sup>٢٣</sup>

تستند هذه الطريقة إلى عدد من المدخول من أهمها:

- أ. أن الطريقة التي يتم بها تعلم اللغة الثانية تتماثل مع الطريقة التي تعلم الفرد بها لغته الأولى
- ب. يستند تعلم اللغات إلى نتائج دراسات علماء النفس الترابطين (*associationsit psychology*)
- ج. في ضوء المنطلقين السابقين ينبغي تدريس اللغة أصواتا وجملا في إطار موقف طبيعي ترتبط به هذه الأصوات والجمل بمودلولاتها سواء عن طريق تجسيد الفعل من المعلم أو لعب الدور أو عن طريق إحضار عينة من الأشياء التي تدل عليها الكلمات وذلك بالطبع في حدود البيئة التي يتحرك الدارس فيها.

- د. هذا المنطلق نفسه يتمشى مع ما سبق تقريره من أن تعلم اللغة الثانية صورة مماثلة لتعلم اللغة الأولى. والطفل كما نعلم يتعلم اللغة عن الربط المباشر بين الأشياء وما يطلق عليها

---

<sup>٢٣</sup> المراجع نفسه، ص. ٣٦١-٣٥٩

من أسماء. أي بين الاسم والمسمى. هذه العلاقة المباشرة هي التي أعطت هذه الطريقة اسمها (الطريقة المباشرة).

(٣) طريقة القراءة

وكانت رابطة تعليم تاللغات الحديثة في أمريكا *The Modern Language Association of America* (MLA) قد أعدت تقريراً حول تعليم اللغة الأجنبية خصص الجزء الثاني عشر منه للحدث عن طرق تعليم هذه اللغات. واقترح برنامج للقراءة المكثفة *extensive reading program* باعتبار أن القراءة يمكن تنميتها بطريقة أسرع كما يمكن الوقوف على مدى التقدم فيها بطريقة أدق.<sup>٢٤</sup>

تستند هذه الطريقة إلى عدد من المدخل نذكر منها:

- أ. أن جهد المربين ينبغي أن يوجه للخبرة التي يمكن تعليمها والتي يحتاجها الفرد بالفعل. وليس أيسر من تعلم القراءة. كما أن الفرد في حاجة لاكتساب مهارات القراءة في اللغة الأجنبية أكثر من حاجته لاستخدامها في الكلام. إذ أن تعرضه لمواقف الاتصال الشفوي محدودة.
- ب. أن المهارة التي تساعد الفرد على الإبداع في اللغة الأجنبية وعلى الاستماع بأشكال الإبداع في الثقافة الأجنبية هي مهارة القراءة.

---

<sup>٢٤</sup> المراجع نفسه، ص. ٣٧١-٣٧٠

ج. أن تنمية القدرة على الاستقلال في تحصيل المعرفة، والنمو الذاتي يستلزمان تعلم القراءة أولاً حتى يتقدم كل طالب حسب قدرته وحتى ينفرد بعد ذلك بالاتصال بمصادر المعرفة.

#### (٤) طريقة السمعية

تطور وسائل الاتصال بين الشعوب مما قَرَّب المسافات بين إنسان وخلق الحاجة إلى تعلم اللغات الأجنبية ليس فقط لاستخدامها في القراءة وإنما أيضاً لاستخدامها في الاتصال المباشر بين الأفراد بعضهم وبعض.<sup>٢٥</sup>

ولقد أدى ذلك إلى إعادة النظر في اللغة مفهوماً ووظيفة. لم تعد اللغة وسيلة للاتصال الكتابي فقط أو نقل التراث الإنساني فحسب، بل أصبحت أداة لتحقيق الاتصال الشفهي أولاً بمهارتيه الاستماع والكلام يليه الاتصال الكتابي بمهارتيه القراءة والكتابة. تستند الطريقة السمعية الشفوية إلى بعض ما انتهت إليه دراسات علم النفس واللغويات والثقافات في خمسينات وستينات هذا القرن وفيما يلي إجمال النتائج:

أ. من حيث علم النفس : تسلم هذه الطريقة بالنظرية السلوكية (*behaviorisme*) والتي تفسر عملية تعلم اللغة على أنه استقبال مثير وإصدار استجابة. كما تجد قوانين الاقتران الشرطي (*conditioning operant*) ومفاهيم التعزيز تطبقاتها في هذه الطريقة.

---

<sup>٢٥</sup> المراجع نفسه، ص. ٢٨٦ - ٢٨٣

ب. ومن حيث علوم اللغة : فقد سجل لنا مولتون خمس شعارات تمثل نتائج هامة من نتائج البحث اللغوي هذه الشعارات الخمسة هي التي سماها مولتون شعارات العصر *Slogans of the Day* وتلخصها وليجا ريفرز فيما يلي:

١. اللغة كلام وليست كتابة ( *language is speech, not writing* ) فكما تعلم الإنسان لغته الأم بدءا بالاستماع إليها ثم نطق أصواتها قبل التعرض لشكلها المكتوب، فإن الفرد يتعلم اللغة الثانية بدءا بالاستماع للكلام ثم القراءة فالكتابة. وهنا يتم التركيز على تصحيح عمليات النطق ومهارات الأداء والتنغيم. ولقد انعكس هذا الشعار في كثير من جوانب هذه الطريقة مثل المواد التليمية وإجراءات التدريس وأساليب التقويم.

٢. تعلم اللغة مجموعة من العادات ( *a language is a set of habits* ) وتكتسب هذه العادات بمثل ما تكتسب العادات الاجتماعية. وتتبنى هذه الطريقة نظرية سكونر في اكتساب العادات، وكيف أن هذا يتم عن طريق عمليات التعزيز وتدعيم السلوك. ولقد طبعت الطريقة السمعية الشفوية هذه المفاهيم من حيث إجراءات التدريس فركزت على عمليات المحاكاة *mimicry* والتدكر *memorization* كما استخدمت تكثرة تدريبات الأنماط التركيبية ( *structural pattern* ) *drilling* ) والهدف من هذا كله هو أن يمتلك الطالب

القدرة على السيطرة على نظام اللغة الجديدة ويتعود على استخدامها.

٣. عَلم اللغة وليس عن اللغة ( *teach the language and not about the language* ) يعكس هذا الشعور رد الفعل الذي اتخذ أنصار الطريقة السمعية الشفوية لما كان سائدا من إدارة الدرس حول موضوعات النحو ومناقشة قضاياها. ويرى أنصار هذه الطريقة أن الطلاب يجب أن يقضوا وقتهم في ممارسة اللغة وليس في تعلم قواعدها.

إن بذل الجهد في دراسة قواعدها وتعرف خصائصها أمر يمكن أن يؤجل للمستويات المتقدمة من دراسة اللغة لا أن يبدأ به الطالب دراسته.

٤. إن اللغة هي ما يمارسه الناطقون بما بالفعل وليس ما يظن البعض أنه ينبغي أن يمارس ( *language is what its native speakers say, not what someone thinks they ought to say* ) استنادا لهذا الشعور يتعلم الدارسون طبقا للطريقة السمعية الشفوية لغة الحياة كما يمارسها الناس بمفرداتها وتراكيبها. ولقد شاع تعليم العاميات باستخدام هذه الطريقة. كما صيغت التراكب بالشكل الذي يجده الطالب مستخدما بالفعل في المجتمع الذي يتحدث اللغة.

٥. إن اللغات تتباين بعضها عن بعض ( *languages are different* ) يرفض علماء اللغة النيبويون (*structural linguistics*) فكرة عمومية النظام النحوي (*universal grammatical system*) وكانت تمثل إطارا يتم من خلاله تنظيم حقائق اللغات. ومن ثم فقد كانوا ينظرون لكل لغة على أنها نظام مستقل فريد. ولقد استند أنصار الطريقة السمعية الشفوية لهذا المفهوم فأخذوا يدرسون العلاقة بين اللغات وبيان أوجه التشابه والاختلاف بينها، وذلك للتنبؤ بالصعوبات التي يمكن أن يواجهها الدارس عند تعلمه للغة الثانية. ولقد صُممت المواد التعليمية على أساس فبديء بالتركيب الأكثر فائدة والتي يسهل الخلط فيها، بين اللغة الأولى والثانية مع استمرار التدريب حتى يتخطى الدارس ما يواجهه من صعوبات.

ج. من حيث دراسة الثقافات : سادت في الفترة التي ظهرت فيها الطريقة السمعية الشفوية مفاهيم جديدة حول ثقافات الشعوب. ولقد ثبت هذه الطريقة المفهوم الاثروبولوجي للثقافة من حيث أنها ذلك الكل المركب الذي يشمل عادات الشعوب وفيها وأساليب الطعام والشراب والملبس والفنون والآداب والموسيقى وكل ما يميز الإنسان في مجتمع عنه في مجتمع آخر.

ولقد انعكس هذا المفهوم في تغطية هذه الطريقة  
لأساليب الحياة في مجتمع اللغة الثانية بشكل عام وليس فقط  
ما يسود فيه من آداب وفنون.

#### ٥) طريقة الانتقائية

الطريقة الاختيارية هي طريقة اختيار ومزيج من طريقتين أو  
أكثر. الطريقة الاختيارية هي طريقة مثالية يدعمها إتقان المعلم، حتى  
يتمكن المعلم من اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات التعلم ومن  
ثم تطبيقها بشكل متناسب.

في التعلم، يستخدم المعلم طريقة واحدة فقط، ولكن يمكن  
للمدرس الجمع بين الطريقتين بحيث يكون التعلم أكثر تنوعًا وإمتاعًا.  
في الجمع بين الأساليب، يجب على المعلم التكيف مع أهداف التعلم  
واختيار الطريقة المناسبة والمتوافقة مع المواد التي سيتم تدريسها<sup>٢٦</sup>.

### ٣. أشكال دور الوالدين في تعليم اللغة العربية

إن دور الوالدين خاصة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية لطلاب جزء من  
التعليم ضروري للغاية. حتى يجب أن يركز على اهتمام الوالدين بأنشطة التعلم  
الطلاب يوميًا في سعتهم. و سيكون مفيدا كقادة في المستقبل. شكل إعانة

---

<sup>26</sup> Azkia Muharom A., "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Sebuah Ide Terobosan", *Jurnal Attadib*, (Vol. 2, No. 2, tahun 2018), hlm. 154-155

الوالدين بتعليم اللغة العربية لطلاب في شكل تقويم التعلم والتحفيز والإشراف على التعلم وتلبية احتياجات التعلم لطلاب<sup>٢٧</sup>.

#### أ) تقويم نتائج التعلم

إذا إجراء التقويم في المدرسة على شكل اختبارات يومية وفصل دراسي، فهو يختلف عن تقويم والدين الأطفال في المنزل. شكل التقويم الذي مفتعل والدين الأطفال في المنزل هو أن التقويم يتم مع الأطفال لمراجعة المواد التي الحصول عليها في المدرسة.

#### ب) التحفيز

توفير الحافز للأطفال لا فالت من دور الوالدين في غرس معنى التعليم، لأن التعليم في الواقع مشكلة مهمة كانت دائمًا مناسب على طوال الزمان. بالعقل والعلم والتكنولوجيا قاديرون الناس معالجة وخلق الأفكار المفيدة. لأن التعليم يجعل الناس أذكيا ومتقدمين.

#### ج) الإشراف على التعلم

يجب على الوالدين الإشراف على تعليم أطفالهم، لأنه بدون الإشراف المستمر من الوالدين، من المحتمل أن تعليم الطفل لن تعمل بسلاسة. الإشراف الوالدين بمعنى السيطرة أو الإشراف على جميع الأنشطة التي يقوم بها الأطفال سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. الإشراف الوالدين على أطفالهم عادة الأولية في مشاكل التعلم. بهذه الطريقة سيعرف الوالدين الصعوبات التي يواجهها طفلهم وخيبة و

---

<sup>27</sup> Kurniawan, "Perhatian Orang Tua Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Smart School Makassar", Tesis (Makassar: UIN Alauddin, 2018), hlm. 46-48



تقدمة الطفل وما يحتاجه الأطفال لأنشطة التعلم وغيرها. هكذا الوالدين إصلاح جميع مشاكل الأطفال حتى يتمكن الأطفال من تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

#### (د) تلبية احتياجات التعلم لطلاب

احتياجات التعلم للأطفال هي كل شيء عن المرافق التعلم اللازمة لدعم أنشطة تعلم الأطفال. تلبية مرافق واحتياج التعلم إلى تحفيز الأطفال ليكونوا متحمسين للتعلم ويمكن أن يحدد إنجازات تعلم الأطفال. نجاح الأطفال في عملية التعلم لا ينفصل عن الدافع الذي يدفع ويشجع الأطفال ليكونوا تفاعل أنشطة وعمليات التعلم. يمكن أن يأتي هذا الدافع من داخل الطفل (جوهري) والدافع من الخارج (خارجي)، أي الوالدين. لذلك، يعتبر دور الوالدين كأشخاص مقربين من الطلاب مهمًا جدًا في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. ومن أدوار الوالدين في تحفيز الأبناء، ما يلي:<sup>28</sup>

(أ) التحكم في وقت التعلم وطريقة يتعلم الأطفال. يمكن للوالدين توفير الوقت الكافي للمشاركة في أنشطة تعلم الأطفال. الوالدين يقدمون الاهتمام والمساعدة عندما يخضع الأطفال صعوبات في فهم الدروس.

(ب) مراقبة تنمية قدرات الأطفال الأكاديمية. يطلب من الوالدين التحقق من درجات اختبار الطفل وواجباته.

(ج) مراقبة نمو شخصية الطفل والتي تشمل المواقف والأخلاق والسلوك. يمكن للوالدين التواصل مع معلم الصف لمعرفة نمو أطفالهم في المدرسة.

---

<sup>28</sup> Naftali Meokbun, dkk., *Peran Orang Tua,...*, hlm. 204

يمكن عملية تعلم اللغة العربية في المنزل بإشراك والدين. يمكن للوالدين لعب بدور نشط في تعريف أطفالهم باللغة العربية. بالطبع يجب المواد التعليمية تغليف بصحيح حتى يهتم الأطفال بتعلم اللغة العربية. بعض عملية تعلم اللغة العربية التي مستطاع في المنزل:

أ) خلق جو مريح في غرفة أثناء عملية التعلم

ب) التعلم خلال الألعاب والأغاني باللغة العربية، سوف أسهل في قبول الأطفال  
ج) التعلم خلال كتب القصص المصورة حتى يمكن للأطفال التدرج على قراءة اللغة العربية طبقاً لمخارج الحروف

د) استخدام فيلم الرسوم المتحركة كوسيط تعليمي يجذب اهتمام الأطفال بتعلم اللغة العربية، لأن الألوان الزاهية والنطق الكلمات الواضح جداً في الفيلم يمكن أن يسهل على الأطفال الفهم و أن يشحذ مهارة الأطفال في إتقان المفردات والقواعد.

لذلك، أسباب تحمل الوالدين المسؤولية كمعلمين للأطفال هو أن الوالدين لهم تأثير قوي على أطفالهم. إلى جانب أن الوالدين لديهم أيضاً بمعرفة أفضل عن أطفالهم من الأشخاص الآخرين.

## ب. الدراسات السابقة

لتأكيد وتأييد هذا البحث بحثت الباحثة البحوث العملية التي تناسب بموضوع الباحثة يعني دور الوالدين في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا، كما يلي:

١. البحث العلمي الذي بحثه فيكتور جيمي (٢٠١٧) الطالب في جامعة إسلامية حكومية رادن فتاح بالموضع "دور الوالدين في زيادة الدافع التعليمي لدى الطلاب

في المدرسة الابتدائية نور الهدى باليمبانج<sup>٢٩</sup>. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور والدين في زيادة دافع التعلم لدى الطلاب المتفوقين وذوي الإنجاز الضعيف. تشير نتائج الدراسة إلى أن دور والدين في زيادة الدافع التعليمي للطلاب المتفوقين، له دور كبير جدا في تحفيز تعلم الطلاب من خلال الاهتمام الدائم والمودة والوقت الكافي لأطفالهم.

يختلف هذا البحث عن البحث الذي كتبه الباحثة، حيث يركز هذا البحث على دور والدين في زيادة تحفيز الطلاب. وبينما تبحث الباحثة عن مشكلة كبر على دور والدين في تعلم اللغة العربية.

٢. البحث العلمي الذي بحثه محمد أري أكبر (٢٠١٥) الطالب في جامعة حكومية سمارانج بالموضوع "دور والدين في تعليم الأطفال (دراسة تجريبية لمجتمع الباعة الجائلين في ساحة كاليونجو منطقة كاليونجو مقاطعة كيندال)"<sup>٣٠</sup>. من نتائج بحثه إلى أن دور والدين في تعليم الأطفال هو في شكل تقديم الدعم لمشاركة والدين للاهتمام بالأطفال عندما لا يزال التعلم غير متوفر، يعطي والدين الأولوية للدفع مقابل التعليم أو الوفاء بمرافق تعلم الأطفال.

يختلف هذا البحث عن البحث الذي كتبه الباحثة، ويركز هذا البحث على دور والدين في تربية الأبناء. وبينما تبحث الباحثة عن مشكلة على دور والدين في تعلم اللغة العربية.

---

<sup>29</sup> Victor Jimmi, "Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Huda Palembang", *Skripsi*, (Palembang: UIN Raden Fatah, 2017)

<sup>30</sup> Muhammad Ari Akbar, "Peran Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak (studi empiris pada komunitas pedagang kaki lima di alun-alun kaliwungu kecamatan kaliwungu kabupaten kendal)", *Skripsi*, (Kendal: UNNES, 2015)

٣. البحث العلمي الذي كتبه فوتري ميلاندارا (٢٠١٨) الطالبة في جامعة حكومية جاكرتا بالموضوع "دور الوالدين في تَمَيُّ الانضباط على الأطفال أعمارهم بين ٥-٤ سنوات".<sup>٣١</sup> من نتائج بحثه أن دور الوالدين هو المفتاح الرئيسي في تطبيق تأديب الطفل منذ سن مبكرة. لوالدين دور في البيئة الأسرية وغير يعطى في المؤسسات التعليمية.

يختلف هذا البحث عن البحث الذي كتبه الباحثة، حيث يركز هذا البحث على دور الوالدين في غرس الانضباط لدى الأبناء. وبينما تبحث الباحثة عن مشكلة على دور الوالدين في تعلم اللغة العربية.

٤. مجلة كتبتها فريتى اميليا (٢٠٢٢) في المجلة GUAU بالموضوع "دور الوالدين في التربية الدينية الإسلامية في الطفولة المبكرة".<sup>٣٢</sup> من نتائج بحثه أن تكوين شخصية الأطفال ودينهم هي مسؤولية الوالدين، لأن الوالدين هم أول مدربين شخصيين للأطفال الذين سيقلدون ما يفعله والديهم. يمكن للوالدين توجيه وتعليم أو تدريب التعاليم الدينية للأطفال.

يختلف هذا البحث عن البحث الذي كتبه الباحثة، حيث يركز هذا البحث على دور الوالدين في التربية الدينية الإسلامية في الطفولة المبكرة. وبينما تبحث الباحثة عن مشكلة على دور الوالدين في تعلم اللغة العربية.

٥. مجلة كتبتها يزيد عبد الله عبد الرحمن العرفج وأمين علي محمد الحزنوي (٢٠٢١) في مجلة البرية الخاصة والتاهيل بالموضوع "دور الوالدين في تنمية اللغة التعبيرية

---

<sup>31</sup> Putri Milandhara, "Peran Orang Tua dalam Menanamkan Disiplin pada Anak Usia 4-5 tahun", Skripsi, (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2018)

<sup>32</sup> Fretie Amelia, "Peran Orang Tua dalam Pendidikan Agama Islam pada Anak Usia Dini", *Jurnal: GUAU*, (Vol.2, No.1, tahun 2022)

عند الأطفال ضعاف السمع".<sup>٣٣</sup> من نتائج بحثه توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أن أفراد عينة الدراسة موافقون على دور الوالدين في تنمية اللغة العربية عند الأطفال ضعاف السمع حيث بلغ الوزن النسبي لدرجة موافقتهم (٧٧,٦%)، وجاء في المرتبة الأولى العوامل النفسية المرتبطة بالوالدي ضعيف السمع والتي تؤثر على لغته التعبيرية بنسبة (٧٩,٤%)، ثم العوامل الثقافية المرتبطة بالوالدي ضعيف السمع والتي تؤثر على اغته التعبيرية بنسبة (٧٧,٨%)، ثم العوامل الاجتماعية المرتبطة بالوالدي ضعيف السمع والتي تؤثر على لغته التعبيرية بنسبة (٧٦,٨%)، وأخيرا العوامل البيئية المرتبطة بالوالدي ضعيف السمع والتي تؤثر على لغته التعبيرية بنسبة (٧٦,٢%).

يختلف هذا البحث عن البحث الذي كتبه الباحثة، حيث يركز هذا البحث على دور الوالدين في تنمية اللغة التعبيرية عند الأطفال ضعاف السمع. وبينما يبحث الباحثة عن مشكلة على دور الوالدين في تعلم اللغة العربية.

### ج. الإطار الفكري

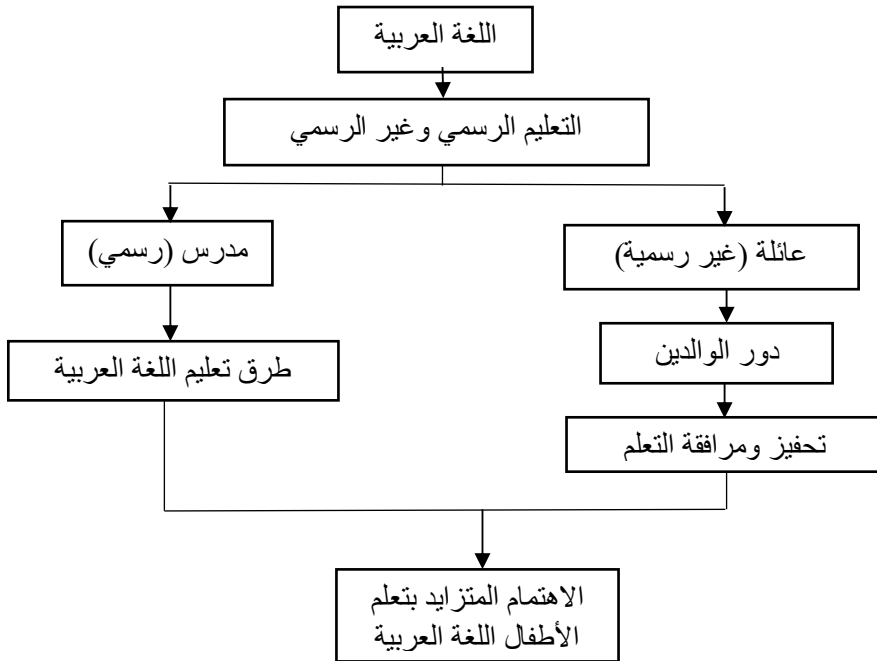
تطبيق تعليم اللغة العربية على طلاب المرحلة الابتدائية أصعب قليلا في القبول من تعلم مادة أخرى، لأن اللغة العربية تختلف عن اللغات الأخرى من حيث الحروف والنطق الذي يجب أن يكون حسب مخرج. بالإضافة إلى أن اللغة العربية تتميز بخصائص فريدة، لذلك يجب النباهة والحذر، خاصة في تعليم اللغة العربية للأطفال. خاصة إذا كان المعلم يدرس اللغة العربية بطريقة رتيبة، فقد يتسبب ذلك

---

<sup>٣٣</sup> يزيد عبد الله عبد الرحمن العرفج وأمين علي محمد الحزنوي، " دور الوالدين في تنمية اللغة التعبيرية عند الأطفال ضعاف السمع"، مجلة البرية الخاصة والتاهيل، (المجلد ١٣، العدد ٤٤، السنة

في شعور الطلاب بالملل والنعاس وعدم الاهتمام بالنشاط في عملية التعلم. بالإضافة، يواجه بعض والدين الطلاب مواقف وظروف عمل المزدحم، حتى هناك نقص في دور الوالدين في مساعدة الأطفال على تعلم اللغة العربية في المنزل.

لذلك، يحتاج المعلمون إلى إجراء تغييرات على عملية التعلم في الفصل الدراسي لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يتوقع من والدين أن يأخذوا الوقت للمشاركة في مساعدة الطلاب على التعلم. ما معنى المعلمين في المدارس في دعم وتعزيز إمكانات اللغة العربية للطلاب دون إشراك والدين أنفسهم، فإن نجاح أو فشل عملية التعلم ونتائج تعلم الطالب تستند إلى عاملين وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.



## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث و نجهه

هذا البحث بحث وصفي نوعي. البحث الوصفي هو نوعي البحث المستخدم لكشف العلمية بدون طريقة الإحصاء أو علوم الحساب الأخرى، وهدفه كشف العلم كلياً وقريباً بطريقة جمع البيانات بالخلفية الطبيعية حيث أن الباحثة يكون أدوات البحث.<sup>٣٤</sup> ويكون نوع هذا البحث هو الدراسة الميدانية أي الدراسة الوصفية النوعية (*descriptive qualitative method*) لأن هدف هذا البحث نيل الفهم العميق من وجه نظر الفاعل المبحوث وشرح الأحوال وتحليلها حين الوالدين والمعلمون يرافقون الأطفال لتعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا. وتعتبر طريقة البحث الميدانية أكثر الطرق مناسبة لهذا البحث لأن تعطي بيانات واقعة استناداً إلى الحقائق في الميدان.

#### ب. مكان البحث و وقته

مكان هذا البحث في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا التي تقع في الشارع سونان كاليجاغا فنجارون كيدول. وتنفيذ هذا البحث في تاريخ من ٢٠ إلى ٢٥ مايو ٢٠٢٣.

#### ج. مصادر البيانات

##### ١. البيانات الأساسية

---

<sup>34</sup> Eko Sugiarto, Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis, (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), hlm. 8

البيانات الأولية هي البيانات التي يحصل عليها الباحثة من المصدر الأول أو الأصلي. البيانات الأولية هي البيانات التي جمعها الباحثة أنفسهم. في هذه الدراسة تم الحصول على مصادر البيانات الأولية من المخبرين، وخاصة والدين المدرسة الابتدائية الإسلامية متكاملة هارافان بوندا.

## ٢. بيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات تكميلية لها علاقة وترتبط بالبحث المعني. البيانات الثانوية هي مصدر البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشرة من المخبرين في الميدان، مثل الوثيقة وما إلى ذلك، المتعلقة بالمشكلة قيد البحث. مصادر البيانات من هذه البيانات الثانوية هي المشاهدة والمقابلة والتوثيق.

## ٥. بؤرة البحث

على البحث لكل بحث مواصفات بحثية لتحقيق فهم متعمق. تركز هذا البحث على دور الوالدين في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا.

## هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طرق مستخدمة في جمع البيانات لتسجيل أحداث ومسائل ومعلومات وخصائص بعض أو كل عناصر المجتمع. يهدف جمع البيانات هذا إلى الحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث<sup>٣٥</sup>. وتستخدم الباحثة بعض الطرق العامة وهي المشاهدة والتوثيق:

## ١. المشاهدة

---

<sup>35</sup> W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), hlm. 110



وبحسب ما نقله سوتريسنو هادي عن سوجيونو، قال: المشاهدة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية. عمليتان من أهمها هما عمليتا المشاهدة والذاكرة.<sup>36</sup> لهذه البحث، سيراقب الباحثة تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا بهدف معرفة فعالية عملية التعلم في الفصل.

## ٢. التوثيق

طريقة التوثيق هي إحدى الطرق لجمع البيانات وهي أهم الطرق لأنها توثيقا للطريقتين السابقة.<sup>37</sup> تهدف التوثيق لنيل البيانات مباشرة من مكان البحث، تتضمن على الكتب الوثيقة والنظم وتقرير الأنشطة والصور والفلم التوثيقي والبيانات الوثيقة بالبحث. يدلّ التوثيق المذكرات عن الوقائع الماضية.<sup>38</sup> التوثيق في هذا البحث هو اكتمال البيئة المدرسية في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا مثل النظرة العامة للمدرسة، وبيانات عن عدد المعلمين والطلاب، إلخ.

## و. فصحة صحة البيانات

الخطأ في البيانات سوف حصل على خطأ نتائج البحث. لأن أهم الأمر في البحث النوعي هو البيانات، فيحتاج إلى صحة البيانات لاختبر صحتها. كانت صدقية البيانات في البحث النوعي أربعة أحوال وهي: الأصال (*credibility*)

---

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 203

<sup>37</sup> Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Ilmu Sosial Lainnya)*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 124

<sup>38</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian*,..., hlm. 219

وقابلة التغيير (*transferbility*) والموثوقية (*dependability*) والإثبات (*confirmability*).<sup>39</sup>

### ١. تثليث الطريقة

اختبار مصداقية البيانات إلى نفس المصادر بطرق مختلفة، مثل طريقة المشاهدة والمقابلة والتوثيق.

### ٢. تثليث المصادر

استخدمت الباحثة تثليث المصادر وهي جمع البيانات بطريقة واحدة في مصادر البيانات المختلفة مثال الوثائق والتسجيلات وملخصات المقابلات والملاحظات أو المقابلات.

تعتقد طريقة التثليث أن يستطيع ليقوي البيانات. وهذه هي البيانات المتعلقة باختبار مصداقية البيانات. ويستعمل الباحثة لإختبار صحتها التثليث. التثليث ثلاثة أنواع، يعني: تثليث المصادر وتثليث الطريقة وتثليث الزمان. ويختار الباحثة نوع تثليث الطرق حيث أن يفصح البيانات إلى المصادر المتساوية بالدلائل القوية مع الطريق المختلفة.

### ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة لهذا البحث هي طريقة التحليل عند miles و huberman، تعرض الطريقة أن الأنشطة في تحليل البيانات الوصفية، الأنشطة في تحليل البيانات المذكورة هي تخفيض البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات<sup>40</sup>. فخطوات تحليل البيانات هي ما يلي:

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,..., hlm. 366

<sup>40</sup> Tjipto Subadi, *Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Muhammadiyah University Pers, 2006), hlm. 70

## ١. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

البيانات المجموعة في ميدان البحث كثيرة، فلا بد أن تكتب الباحثة بدقة وتفصيلية. ولتحليل هذه البيانات الكثيرة يعمل الباحثة التخفيض. تخفيض البيانات هو أن تلخصها، وأن تختار الأمور الرئيسة، وأن تركزها على الأمور المهمة وأن يطلب عن الموضوع والإطار، وأن تسمح الأمور غير مفيدة. بهذا التخفيض، أصبحت البيانات أوضح التشكيل ويسهل الباحثة لجميع البيانات بعدها، وتبحث عنها بحسب الحاجة.<sup>٤١</sup>

## ٢. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تم عملية تخفيض البيانات، الخطوة بعدها هي عرض البيانات وهي عملية تعرض على عروض معنوية، يمكن تعرض بشرح قصير وصياغ والعلاقة بين المراتب. وفي الواقع، العرض المستخدم بعدة مرات في البحث الوصفي يعني بالنص الكيفي.<sup>٤٢</sup> فلذلك توحض للقارئ على حدوث واقعية في الميدان. وبعد أن تمت هذه الخطوة، يناول الباحثة بيانات مستقلة لإيجاد نتائج البحث على شكل مؤقت، يمكن بعدها الزيادة والتغيير.

## ٣. تحقيق البيانات (*Conclusion*)

والخطوة الثالثة هي تحتاج البيانات إلى التلخيص والتدقيق. التلخيص الأول مازال بشكل مؤقت، ويتغير إذا لا توجد الدلائل القوية تدافعها في خطوة جمع البيانات بعدها. فإذا كان التلخيص المذكور في الأول، وتدافعه بالدلائل القوية حين يرجع كرة إلى الميدان لجمع البيانات، فالتلخيص المذكور يكون النتائج

---

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,..., hlm. 338

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,..., hlm. 341

الصحيحة.<sup>٤٣</sup> فاستخدمت الباحثة الرموز البسيطة بالنسبة المتقوية، ونظرية المبادئ  
الضرورية لنجاح المحادثة اليومية حتى تحصل الباحثة الصحيحة.

---

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,..., hlm. 345

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. توصيف البيانات

##### ١. تاريخ تأسيس المدرسة

تأسست مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا سيمارانج في يوليو ١٩٩٩ استنادا على احتياجات مدرسة ابتدائية قائمة على الإسلام وأيضا طلب والدين طلاب روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا التي تأسست سابقا في عام ١٩٩٧. في العامين الأولين، كانت مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هي رغبة الأم في فتح فصل واحد فقط ومنذ ٢٠٠١ حتى ٢٠١١ أصبحت فصلين. وذلك لأن موقع الأرض ليس واسعاً ولا يزال تجمعها بروضة أطفال. ثم منذ عام ٢٠١٢، انتقل مبنى مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا سيمارانج من موقعها القديم في شارع بريجين سوديارتو كيلومتر ٤,١٠، قرية فلامونجانساري، منطقة فيدورونجان إلى مبنى جديد في شارع خ. طاهر الزقاق سنان كاليجاغا العاشرة، قرية بنجارون كيدول، منطقة بيدورونجان مع أرض أوسع. ثم منذ احتلال المبنى الجديد في عام ٢٠١٢ حتى الآن يفتح دائما ويقبل الطلاب الجدد أربعة فصول كل عام.

تحت مظلة مؤسسة باكتي إيبو التي تركز على تعليم الأم والطفل، تم اعتماد مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا في عام ٢٠٠٥ بدرجة أ واحتلت المرتبة التاسعة في مدينة سيمارانج بأكملها.

تم بناء مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا لتحقيق تطلعات المجتمع الذي يريد مؤسسة تعليمية مدرسية تدمج (تكامل) بين العلوم العامة والدين في كل تعلم. جميع المواد الدراسية وجميع الأنشطة المدرسية في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا سيمارنج لا تخرج عن إطار تعاليم وأخلاقيات القيم الإسلامية المستمدة من القرآن والحديث.

## ٢. رؤية المدرسة وبعثتها وأهدافها

رؤية وبعثة وأهداف التعليم في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا هي كما يلي:<sup>٤٤</sup>

### (أ) رؤية

"تحقيق الطلاب المتفوقين في القرآن والعلوم والتكنولوجيا".

### (ب) بعثة

- ١) جعل الطلبة شخصية قادرة على قراءة القرآن بشكل صحيح
- ٢) جعل الطلبة الأخلاق الإسلامية
- ٣) جعل الطلبة ماهرون وحكماء في استخدام التكنولوجيا
- ٤) جعل الطلبة منجزون في كفاءاتهم
- ٥) جعل الطلبة يحبون أمتهم وبلادهم.

### (ج) أهداف التعليم

الهدف من التعليم الأساسي هو وضع أسس الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة والمهارات للعيش المستقل واتباع التعليم

---

<sup>٤٤</sup> مقابلة الباحثة مع رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا، في تاريخ ٢٥

- الإضافي. وبالرجوع إلى أهداف التعليم الأساسي، فإن أهداف التعليم في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا هي كما يلي:
- ١) الطلبة لديهم عقيدة مستقيمة وعبادة بصحيح
  - ٢) الطلبة بالأخلاق الكريمة ومستقل
  - ٣) الطلبة منظمون ومرتبون في كل مسألة ولديهم معرفة واسعة
  - ٤) الطلبة بصحة وأقوياء ومجتهدين في تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
  - ٥) الطلبة منضبطون ومفيدون للآخرين.

#### ب. تحليل البيانات

#### ١. دور الوالدين في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا

يتحمل الوالدين مسؤولية تربية الأطفال ورعايتهم وتوجيههم للوصول إلى مراحل معينة ستجعلهم مستعدين للمشاركة في الحياة الاجتماعية. لذلك، فإن دور الوالدين مهم جدا في تعلم اللغة العربية للطلاب في البيئة الأسرية لأنه في المرحلة يبدأ الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٧-٩ سنوات في فهم ما سيتم القيام به. ولكن بالنظر إلى أن عملية النمو في كل طفل مختلفة جدا، فإن عملية تعلم اللغة العربية للأطفال تتطلب مجموعة متنوعة من طرق تسليم المواد حتى استقبالها بجيد.

بناء على نتائج مقابلة مع أستاذة صايا كمدرسة اللغة العربية، قالت:

يجب أن يلعب الوالدين دورا مهما في الأطفال الذين يحتاجون إلى المساعدة في تعلم اللغة العربية، لأن هذا يحدد بشكل كبير نتائج التعلم لاحقا<sup>٤٥</sup>.  
دور الوالدين في تعليم اللغة العربية للأطفال هو كالتالي:

### أ) الوالدين كمحفزين

التحفيز هو القوة المحركة لأداء عمل إيجابي. لا إنشاء التشجيع التحفيزي من عوامل داخلية فردية فحسب، بل يتأثر أيضا بالتشجيع من العوامل الخارجية مثل الوالدين والعائلة والمعلمين والأصدقاء وأفراد المجتمع. واحد منهم هو دور الوالدين الذين هم مهمون للغاية في مساعدة وخلق حماس كبير. يصبح الوالدين عاملا محفزا للأطفال للقيام بشيء يريده الأطفال، مع التحفيز الذي يقدمه الوالدين يمكن أن يزيد من رغبة الأطفال في التعلم. تماشيا مع نتائج مقابلة الأم إندها، قالت:  
يوفر الوالدين دائما التحفيز حتى يكون الأطفال أكثر حماسا للتعلم.<sup>٤٦</sup>

إن إعطاء التشجيع للأطفال يشبه توفير تغذية الدماغ لتنمية تعلم الأطفال. الأطفال الذين يحصلون كلمات أو جمل تشجيعية من الوالدين كل يوم سيصبحون أطفالا متفائلين وواثقين. الوالدين كمحفزين بجانب يعطي التشجيع لزيادة حماس الأطفال لتعلم اللغة العربية، يجب الوالدين

---

<sup>٤٥</sup> مقابلة الباحثة معلمة اللغة العربية مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا، في تاريخ

٢٥ مايو ٢٠٢٣

<sup>٤٦</sup> مقابلة الباحثة مع الأم إندها كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا،

في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣



أيضا إلى يعطي الاهتمام والحضور بجانب أطفالهم. بناء على نتائج البحث مع الأم إستا، قالت:

يشارك الوالدين بشكل مباشر في مرافقة الأطفال للتعلم، أي من خلال الاستماع أثناء تعلم الأطفال وتكرار مواد الدرس مع الأطفال.<sup>٤٧</sup> بهذه الطريقة، يلعب الوالدين دورا مهما في ضمان حصول الأطفال على تعليم جيد والنجاح في عملية التعلم. في مقابلة أخرى، الأم ليليس قالت:

الوالدين لا ماهرون على اللغة العربية (ليس تخصصا)، ولكن أن الوالدين زالوا يحفزون أطفالهم أثناء التعلم بمشاهدة مقاطع الفيديو على اليوتيوب المتعلقة بتعلم اللغة العربية، ثم يتعلم الأطفال أثناء الغناء. بأمل أن تجعل هذه الطريقة المادة أسهل الفهم للأطفال.<sup>٤٨</sup> ويدرك الوالدين محدودهم في هذا الصدد، حتى يبحث الوالدين عن طرق إبداعية مناسبة لمساعدة الطفل في تعلم اللغة العربية.

ومن هذا تظهر أهمية يعطى الوالدين بتوفير التحفيز والاهتمام للأطفال ليكونوا أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية. بجانب ذلك، الوالدين يهتمون بالأطفال بمرافقة الأطفال للتعلم حتى مساعدة الأطفال على تلقي المواد بسهولة واستيعابها بسرعة في تطوير مهارات اللغة العربية.

## ب) الوالدين كمتواصلين

---

<sup>٤٧</sup> مقابلة الباحثة مع الأم إستا كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بونداء،

في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

<sup>٤٨</sup> مقابلة الباحثة مع الأم ليليس كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بونداء،

في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

التواصل هو عملية نقل الرسائل أو الأفكار من شخص إلى آخر، إما باللغة أو من خلال واسطة معينة بينهما معاني متشابهة بالفعل حتى يستطع من فهم ما توصيله. وبالمثل، عند بناء تواصل جيد مع الأطفال، من المهم جدا مساعدة الأطفال في النمو والتطور بجيد. توفير وقت خاص للتحديث والتفاعل مع الأطفال ضروري لأنه يساعد على بناء علاقات قوية وثقة متبادلة مع الأطفال. بناء على نتائج المقابلة مع الأم ليليس، قالت: عندما هناك وقت فراغ، يتواصل الوالدين مع الأطفال حول الأنشطة المدرسية بالسؤال عن صداقات الأطفال ومزاجهم أثناء عملية التعليم في الفصل.<sup>٤٩</sup>

مقابلة أخرى مع الأم إستا، قالت:

يسأل الوالدين أطفالهم عن المواد الدراسية التي تدرسيها في المدرسة وما هي الواجبات المعطاة.<sup>٥٠</sup>

مع ذلك، يمكن أن يساعد التواصل الوالدين في الحصول على صورة أوضح للعلاقات الاجتماعية والحالة المزاجية لأطفالهم والتأكد من مشاركتهم بنشاط في التعليم والواجبات في المدرسة. التواصل الجيد سيجعل الأطفال أكثر تحكماً ومراقبة على الرغم الأطفال بعيدون من الوالدين أو عندما الأطفال في المدرسة.

---

<sup>٤٩</sup> مقابلة الباحثة مع الأم ليليس كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا،

في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

<sup>٥٠</sup> مقابلة الباحثة مع الأم إستا كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا،

في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

من ناحية أخرى، هناك أيضا والدين مشغولون بالعمل حتى يواجهون وقتا محدودا للتواصل والتفاعل مع الأطفال، لذلك يجب على الوالدين إيجاد الوقت المناسب والفعال للبقاء على اتصال وفهم نمو الطفل بالرغم في محدود الوقت. نتائج المقابلة مع والدة ستي الفية، قالت: يعود الوالدان إلى المنزل من العمل في وقت المغرب أو العشاء، ويعود الطفل من المدرسة مباشرة يذهب إلى روضة القرآن التعليمية، إذا كان وقت فراغ، يحاول الوالدان التواصل مع الطفل.<sup>٥١</sup> نتائج مقابلة أخرى مع الأم ألفي، قالت:

الوالدين لا يستطيعون التواصل مع الأطفال بعد المدرسة، لأن الوالدين يعودون من العمل في المساء، حتى لو عاد الوالدين إلى المنزل مبكرا، يجب على الأطفال الذهاب إلى روضة القرآن التعليم بعد العصر. لذلك، يتواصل الوالدين عن حياة الطفل اليومية عندما يبدأ الطفل في التعلم.<sup>٥٢</sup> مع ذلك، يجب الوالدين جيدين في إدارة الوقت للتواصل مع الأطفال. لأن الوالدين يستطع الاستماع ومساعدة الأطفال ليستفتح أنفسهم والتعبير عن مشاعرهم، حتى يستطع حل المشكلات بجيد ويعطى نتائج فعالة.

---

<sup>٥١</sup> مقابلة الباحثة مع الأم ستي علفية كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان

بوندا، في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

<sup>٥٢</sup> مقابلة الباحثة مع الأم ألفي كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا،

في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

يجنب إلى التواصل مع الأطفال، يجب والدين أيضا التواصل مع المدرسين لمراقبة التطور الأكاديمي ومواقف الأطفال في المدرسة. نتائج المقابلة مع المدرسة اللغة العربية، قالت:

أنه ليس كل الوالدين يتواصلون مع المدرسين، بعض الوالدين يتواصلون في كثير من الأحيان مع المدرسين عن المواد التي تدرّسها أو نتائج تعلم أطفالهم في المدرسة.<sup>٥٣</sup>

تماشيا مع بيان السيدة صايا، هي:

يسأل الوالدين أحيانا عن التطور الأكاديمي وموقف الأطفال. إذا كان هناك مواد دراسية غير واضحة أو بحاجة إلى مزيد من الشرح حول شيء آخر، فسوف يسأل الوالدين إلى المدرس.<sup>٥٤</sup> بناء على نتائج المقابلة مع الأم ليليس، قالت:

عندما هناك وقت فراغ، يتواصل الوالدين مع مدرس الفصل، عندما طفلهم في الفصل، وما المدرس لا يزال يقرأ الأسئلة أو لا، وما هو موقف الطفل إلى أصدقائه. بعد المدرسة، عادة يخبر الأطفال إذا كانت مشكلة، ويتواصل الوالدين اتصال بمدرس الفصل للحصول على شرح عن

---

<sup>٥٣</sup> مقابلة الباحثة بمعلمة اللغة العربية مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا، في تاريخ

٢٥ مايو ٢٠٢٣

<sup>٥٤</sup> مقابلة الباحثة مع الأم إنداه كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا،

في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

مشاكل الطفل في المدرسة، ويحاول الوالدين لتأكيد المعلومات قبل اتخاذ أي إجراء.<sup>٥٥</sup>

بخلق اتصال فعال بين الوالدين والمعلمين، فسوف تقدم مساهمة هائلة في تطوير تعليم الأطفال. بناء على نتائج المقابلة مع الأم ستي علفية، قالت:

يسأل الوالدين مدرس الفصل للطفل أو مدرس الفصل الذي يقدم معلومات إلى الوالدين بأن طفلهم يفتقرون إلى التركيز أو يواجهون مشاكل أخرى أثناء الدروس.<sup>٥٦</sup> التحدث مع مدرس الفصل، يستطع للوالدين معرفة مشاكل تعلم الطفل في الفصل، وفهم جذور المشكلات التي تؤثر على تركيز الأطفال في التعلم والبحث حلول معا لمساعدة الأطفال على تحسين الوضع.

### ج) الوالدين كمسهلين

دور الوالدين يجنب إلى كونهم محفزين ومتواصلين هو دور كمسهلين لاحتياجات الأطفال. حيث يجب على الوالدين توفير المرافق التي تدعم الأطفال في ملابس وطعام ومأوى وضمان الاحتياجات التعليمية. بناء على نتائج المقابلة مع الأم ألفي، قالت:

لقد استوفى الوالدين كميسرين مرافق دعم التعلم بالرغم الوالدين يعانون محدود اقتصادية، لذلك ليس لدى الأطفال غرفة خاصة للتعلم.

---

<sup>٥٥</sup> مقابلة الباحثة مع الأم ليليس كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا،

في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

<sup>٥٦</sup> مقابلة الباحثة مع الأم ستي علفية كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان

بوندا، في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

كبديل يتعلم الطفل في غرفة المعيشة أو غرفة العائلة هو مهم مريح. كل ليلة تنظيف الوالدين وتجهيز الغرفة للدراسة والتلاوة. بعد الانتهاء من الدراسة، يقدم الوالدين العشاء للأطفال. بجانب ذلك، قدمت المدرسة أيضا مرافق مثل الكتب المدرسية والدفاتر. ومع ذلك، بالنسبة للقرطاسية مثل القلم الرصاص والقلم، يشتريها الوالدين بأنفسهم.<sup>٥٧</sup>

يمكن تحقيق نجاح تعليم الأطفال بجيد عندما تكون هناك مرافق تعليمية كافية. لا يعني الوالدين يجب إجبار أنفسهم على توفير هذه التسهيلات. ولكن يجب الوالدين جاهد بأقصى ممكن لتوفير المرافق التي يحتاجها الأطفال وفقا للظروف الاقتصادية الحالية.

## ٢. أشكال دور الوالدين على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا

تنفيذ دور والدين على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا في توفير الوقت وفهم صعوبات الأطفال، والمساعدة في تقييم المواد ومنح الجوائز.

### أ) توفير الوقت

يحتاج الوالدين جدا إلى توفير وقت خاص مع الأطفال، حتى يحصل الوالدين على الكثير المعلومات عن حالة الطفل. لأن أي معلومات عن الأطفال ثمينة جدا لمعالجتها وإنشاء ردود الفعل أو متابعة. بناء على المقابلة مع الأم إنداه، قالت:

---

<sup>٥٧</sup> مقابلة الباحثة مع الأم ألفتي كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا،

في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

الوالدين هم ربة البيت وليس لديهم خادمة، لذا الوالدين حاضرين تمامًا للأطفال ويرافقون للأطفال التعلم وفقًا للجدول الزمني المحدد.<sup>٥٨</sup> ومقابلة أخرى من الأم ليليس، قالت:

والدين قد حددوا جدولًا لمراقبة التعلم، أي بعد صلاة المغرب أو العشاء. بعد صلاة المغرب تكون النشاطات هي الأكل وتلاوة بعد ذلك يبدأ في الدراسة.<sup>٥٩</sup>

تماشيا مع رأي والدة روضة الجنة، هي:

الوالدين قد حددوا جدولًا لمراقبة التعلم، عادة بعد المغرب أو بعد الصباح، بدءًا من التلاوة ثم الدراسة.<sup>٦٠</sup>

فإن مشاركة الوالدين في تعليم الأطفال مهمة جدًا. نجاح دور الوالدين في تعليم اللغة العربية للأطفال أن يكون هناك جهود من الوالدين في شكل توفير الوقت. كل والدين بترتيب جدول مراقبة الطفل للتعلم. بتحديد الجداول، يستطيع للوالدين يخلق بيئة تعليمية منظمة وأكثر كفاءة. بالعكس، فإن الوالدين الذين ينشغلون بالعمل خارج المنزل حتى ليس لديهم الكثير الوقت مع الأطفال. ومع ذلك، فإن الوالدين الذين ينشغلون بالعمل لا يقصدون الإهمال في شؤون الأسرة، وخاصة الأطفال،

---

<sup>٥٨</sup> مقابلة الباحثة مع الأم إنداه كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا، في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

<sup>٥٩</sup> مقابلة الباحثة مع الأم ليليس كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا، في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

<sup>٦٠</sup> مقابلة الباحثة مع الأم روضة الجنة كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا، في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

لأن وجود الوالدين مهم جدا لنمو الأطفال وتطورهم. بناء على نتائج المقابلة مع الأم أُلُفي، قالت:

لدى الوالدين جدول دراسة وتلاوة منتظم ومتسق للغاية لأطفالهم، وهو بعد المغرب. ولكن عندما يضطر الوالدين لا القدرة لمرافقة أطفالهم للدراسة لأن ضرورة مهام خارجية، يواصل الوالدين يراقبون تعلم أطفالهم عبر الهاتف أو مكالمة الفيديو.<sup>٦١</sup>

بالتخطيط هذا الجدول، يضمن الوالدين أنه يستطيع توفير الاهتمام والدعم المناسبين لأطفالهم أثناء عملية التعلم. ولكن يستطيع للوالدين أيضا العمل مع أفراد الأسرة الآخرين للمساعدة في الإشراف ومرافقة الأطفال تعلم عندما يكون لدى الوالدين مهام خارجية.

بناء على نتائج المقابلة الأخرى من الأم ستي علفية، قالت:

فإن الوالدين والأطفال لديهم وقت محدود، لأنه الأحيان يعود الوالدين من العمل حتى الليل، بينما يذهب أطفالهم إلى روضة القرآن التعليم حتى المساء. هذا أن يسبب إلى وقت دراسة محدود في الليل. لذلك، يقوم الوالدين بجدولة وقت دراسة الأطفال بعد صلاة الصبح، لأنه بعد الاستيقاظ الطفل يستحم مباشرة حتى يتمكن من إنعاش جسده وعقله.<sup>٦٢</sup> كل الوالدين ترتب جدول تعلم وفقا بوقت فراغهم حتى يمكن التركيز على مرافقة الأطفال في التعلم. بيوضب الوقت مع الأطفال، يستطيع

---

<sup>٦١</sup> مقابلة الباحثة مع الأم أُلُفي كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا،

في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

<sup>٦٢</sup> مقابلة الباحثة مع الأم ستي علفية كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان

بوندا، في تاريخ ٢٥ مايو



للوالدين فهم مرحلة التطور والاستعداد لتعلم الأطفال، ويستطيع تقديم مدخلات لتقدم الطفل في المدرسة.

## ب) فهم صعوبات الأطفال

قال جمارة إن صعوبات التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الأطفال التعلم بمعقول، بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم.<sup>63</sup> كل شيء بالطبع له صعوبات أو عقبات في مختلف الجوانب. خاصة الصعوبات التي يواجهها الوالدين في مرافقة الأطفال لتعلم اللغة العربية. بالرغم من وجود بعض العقبات التي تواجههم، ولكن لم تثني الوالدين في مرافقة الأطفال لتعلم اللغة العربية. بناء على نتائج المقابلات مع الأم ليليس، قالت:

الأطفال جديد العرف باللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية، حتى يحتاج الوالدين إلى المزيد من الجهد لمرافقة الأطفال في عملية تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية. تعلم اللغة العربية للأطفال في سن السابعة قليلا صعبة في النطق والحفظ والكتابة للغة العربية والتي لها اختلافات كبيرة باللغة الأم.<sup>64</sup>

نتائج المقابلة أخرى من الأم ستي علفية، قالت:

---

<sup>63</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 201

<sup>64</sup> مقابلة الباحثة مع الأم ليليس كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا،

في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

يميل الابن إلى الشعور بالملل بسهولة أكبر، حتى يتغلب الوالدين على ملل الأطفال للتعلم بالقراءة الكتب أو إعطاء التخمينات.<sup>٦٥</sup> نتائج المقابلة أخرى من الأم إستا، قالت:

عندما يواجه الطفل تحفيظا طويلا، ولكن الطفل لا يزال في الصف الأول حتى لا تزال دروس اللغة العربية أساسية. الوالدين يطلبان من الطفل تكرار حفظه خمس أو عشر مرات.<sup>٦٦</sup>

في هذه الحالة، يحتاج الوالدين إلى فهم صعوبات الطفل وإدراك مدى أهمية تعريف الأطفال باللغة العربية من خلال وسائط جذابة. وممتعة أثناء اللعب، مثل تعلم المفردات عن طريق الغناء أو تخمين المفردات باستخدام الصور الجذابة. اللعب والتعلم شيئا لا يمكن فصلهما عن الطفل، لأن اللعب جزء من تعلم الطفل. لذلك يجب تعليم اللغة العربية للأطفال بطريقة ممتعة ومناسبة لعالم الطفل مثل الغناء وتخمين الصور وغيرها.

بناء على نتائج المقابلة مع الأم ليليس، قالت:

الوالدين يدركون صعوبة الطفل، وهي صعوبة قليلة في الحفظ وعدم سلاسة القراءة. لذلك، يعرف الوالدين اللغة العربية للأطفال بالدمج بين الطريقة الإبداعية والممتعة، مثل البدء من فتح كتاب لمشاهدة المادة، والبحث عن نغمات الأغاني على اليوتيوب وتغيير كلمات الأغاني بمفردات

---

<sup>٦٥</sup> مقابلة الباحثة مع الأم ستي علفية كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان

بوندا، في تاريخ ٢٥ مايو

<sup>٦٦</sup> مقابلة الباحثة مع الأم إستا كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا،

في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

التي تتوافق مع المادة المدروسة، وممارسة الكتابة، وتخمين الصور وفقا للغة المطلوبة.<sup>٦٧</sup>

بالنظر أن اللغة العربية هي لغة أجنبية تختلف تماما عن اللغة الأم، يجب الوالدين جاهد المزيد عند مرافقة الأطفال لتعلم اللغة العربية. بإدراك الصعوبات التي يواجهها طفل، يستطع الوالدين مساعدة طفلهم على التغلب على الملل أثناء التعلم بتعريف اللغة العربية باستخدام أساليب إبداعية وممتعة أو ربط اللغة العربية بالأنشطة التي يحبها الطفل.

### ج) المساعدة في تقييم المواد

إحدى الوسائل للتعلم هي الكتب. إعطاء الكتب للأطفال هو زيادة البصيرة والمعرفة. ولكن هذه الكتب ليست كافية بدون دعم ومساعدة الوالدين، أحدها هو تقييم المواد التي تم تعلمها في المدرسة. تقويم التعلم له وظيفة وهي تحديد مستوى نجاح الأطفال في أنشطة التعلم. المشاركة الوالدية يمكن أن تساعد الأطفال في تحقيق أهداف التعلم التي حددتها المدرسة. يتعلق نتائج المقابلة مع الأم إستا، قالت:

الوالدين يقيمان المواد الدراسية في كل ليلة.<sup>٦٨</sup>

مقابلة أخرى تتماشى مع أم إستا، هي:

---

<sup>٦٧</sup> مقابلة الباحثة مع الأم ليليس كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا،

في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

<sup>٦٨</sup> مقابلة الباحثة مع الأم إستا كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا،

في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

الوالدين يقيمان تعلم أطفالهم بطرح بعض الأسئلة.<sup>٦٩</sup>

وتعزز البيانان برأي الأم روضة الجنة، هي:

الوالدين يقيمان الدروس بمطالبة الأطفال بالإجابة على

الأسئلة.<sup>٧٠</sup>

في التقييم، صرح الوالدين أيضا إلى أسبابا بعض القيود لا يستطيع أن ترافق الأطفال لتقييم المادة. بينهم ليس وجود وقت فراغ ومحدودية معرفة باللغة العربية. بناء على نتائج المقابلة مع الأم ستي علفية، قالت:

لم يقيم الوالدين بتقييم المواد تعليم الطفل، لأنه لم وجود وقت.<sup>٧١</sup>

نتائج المقابلة أخرى من الأم ليليس، قالت:

لا يقوم الوالدين بتقييم دروس اللغة العربية لأطفالهم لأنها صعبة قليلا وليست مثل الوالدين الاخرين الذين يعمقون اللغة العربية. لذلك يسأل الوالدين أطفالهم عن الدروس الغد أو مدى تعلم أطفالهم اللغة العربية، وعادة ما يشارك المدرس المادة حتى يتعلموا فقط.<sup>٧٢</sup>

---

<sup>٦٩</sup> مقابلة الباحثة مع الأم ألفي كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا،

في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

<sup>٧٠</sup> مقابلة الباحثة مع الأم روضة الجنة كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان

بوندا، في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

<sup>٧١</sup> مقابلة الباحثة مع الأم ستي علفية كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان

بوندا، في تاريخ ٢٥ مايو

<sup>٧٢</sup> مقابلة الباحثة مع الأم ليليس كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا،

في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

دور الوالدين في تعليم الطفل هو التي يمكن رؤيته بعضها مباشرة. وراء هذا الدور، لدى الوالدين أيضا قيود تعيق دورهم لمساعدة الأطفال في تقييم تعليم اللغة العربية. تلك القيود تشمل المعرفة المحدودة، وكذلك الوالدين المشغولين لا يستطيع تأجيلهم. حتى الوالدين أقل من الأمثل في يرشده أطفالهم.

ولكن فإن معرفة الأطفال المكتسبة أثناء في المدرسة أيضا لن تكون مثالية إذا لم يكن هناك تعميق للمواد في المنزل. لذلك، يتحمل الوالدين دور ومسؤولية في مرافقة تعلم الأطفال في المنزل، وخاصة مساعدة الأطفال في تقييم وفهم المواد التي تم تدريسها في المدرسة. يجب الوالدين قادرين على إدارة الجداول وزيادة المعرفة عن اللغة العربية بالرغم المستوى الأساسي، حتى يستطيع مرافقة ومساعدة الأطفال في تقويم تعلم اللغة العربية. وبالتالي، سيكون الأطفال أفضل في تذكر وفهم المواد التي تعلمها أثناء المدرسة.

#### (د) منح الجوائز

الجائزة هي عمل لطيف يعطى لسلوك شخص بهدف تحسين الجهود أو تعزيز الحافز حتى يتمكن الأطفال من تحقيق نتائج أفضل في عملية التعلم. التقدير يستطع شكل الثناء أو إعطاء البضائع. بناء إلى نتائج المقابلة من الأم إستا، قالت:

يعطي الوالدين جوائز في شكل أخذ عطلة أو شراء طعام مفضل لأطفالهم عندما يحصل الأطفال على درجات جيدة.<sup>٧٣</sup>

نتائج مقابلات أخرى من الأم ستي علفية، قالت:

يصرح نتائج مقابلة أخرى أنه إذا نجح الطفل في ارتفاع السورة، يطلب الطفل لعبة ولكن الوالدين وضعا حدا للميزانية لشراء اللعبة.<sup>٧٤</sup>

يجنب إلى يعطى جوائز على إنجازات الأطفال، يقدم الوالدين أيضا جوائز لمواقف الأطفال الجيدة، وهذا يدل أن الوالدين يحققون عاطفة واحترام الطفل. بناء على نتائج المقابلة مع الأم ليليس، قالت:

يعطى جائزة على شكل وجبات خفيفة أو مصروف جيب إضافي للأطفال عندما كان الطفل رائعا ونجح الحفاظ على موقف جيد وسلوك مطيع للمدرس في الفصل لمدة أسبوع دون الحصول على تقرير سلبية من المدرس.<sup>٧٥</sup>

هذا يمكن أن يدفع الأطفال إلى بذل مزيد من الجهد، وبناء الثقة بالنفس، وتنمية الشعور بالمسؤولية عن الواجبات أو الدروس التي يواجهها، وسيشعر الطفل بالسعادة لممارسة السلوكيات الإيجابية التي غرسها والديها فيها.

---

<sup>٧٣</sup> مقابلة الباحثة مع الأم إستا كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا، في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

<sup>٧٤</sup> مقابلة الباحثة مع الأم ستي علفية كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا، في تاريخ ٢٥ مايو

<sup>٧٥</sup> مقابلة الباحثة مع الأم ليليس كوالدين الطلب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا، في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠٢٣

يهدف عطاء الجوائز إلى جعل الأطفال واثقين في تحقيق شيء ومتحمسين للبقاء مطابق في ممارسة العادات الجيدة. ولكن، من المهم أيضا التأكد أن الجوائز المقدمة متوازنة ولا تركز فقط على النتيجة النهائية أو الدرجات، بل أيضا تكافئ جهد الطفل وعمله الجاد ونموه.

### ج. قيود البحث

يوجد في هذا البحث العديد القيود التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث.

عدة قيود في هذا البحث هي:

١. محدود وقت أجريت في البحث. تم إجراء هذا البحث خلال أسبوعين
٢. يدرك المؤلف أن في إجراء هذا البحث لا ينفصل عن النظرية لأن المؤلف لديه الكثير من العيوب في البحث. كل من الطاقة المحدودة والقدرة على التفكير، وخاصة المعرفة العلمية. وبيانات محدودة، لأن الباحثة شعور عيوب في المقابلة حتى النتائج التي تم الحصول ليست مثالية. لكن الباحثة جهد الأقصى لإجراء البحوث وفقا للقدرات العلمية والتوجيه الإرشادي من المحاضرون.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على بحث أجراه باحثة عن دور الوالدين في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. دور الوالدين في تعلم اللغة العربية لأطفال كمحفزات، الوالدين ربات البيوت أو يعملون أن يظهرى مشاركة جيدة من خلال الدعم وإعطاء كلمات التشجيع ومرافقة تعلم الأطفال. دور الوالدين كمتواصلين له خلفيات مختلفة، أي الوالدين الذين هم ربات بيوت، لديهم الكثير من الوقت مع الأطفال للتواصل حول الأنشطة المدرسة، ولكن الوالدين الذين ينشغلون بالعمل لديهم وقت محدود مع الأطفال حتى يتواصل الوالدين مع الأطفال حول الأنشطة المدرسة إذا كان هناك وقت فراغ أو عند مرافقة الأطفال للتعلم. إلى جانب ذلك، يتواصل بعض الوالدين أيضا مع المدرسين حول المواد التي يتم تدريسها، وتنمية الطفل أثناء عملية التعلم والمشاكل التي يعاني منها الأطفال أثناء المدرسة. يحاول الوالدين كميسرين توفير مرافق تعليمية كافية، بالرغم في القيود الاقتصادية.

٢. أشكال دور الوالدين على مهارات اللغة العربية لأطفال في أخذ الوقت مرافقة الأطفال تعلم للوالدين كربات بيوت حاضرين بشكل كامل للأطفال. ومع ذلك، فإن الوالدين المشغولين بالعمل، قاموا بترتيب جداول التعلم وفقا لوقت فراغهم حتى يتمكنوا من التركيز على مرافقة الأطفال في التعلم. الوالدين ربات البيوت أو يعملون أن يفهمي الصعوبات التي يواجهها الأطفال عند تعلم اللغة العربية، مثل



الأطفال الذين يشعرون بالملل بسهولة أثناء التعلم ، وصعوبات في النطق والقراءة والحفظ وكتابة اللغة العربية. يساعد بعض الوالدين الأطفال على تقييم المواد التي تم تعلمها في المدرسة عند مرافقة التعلم، ولكن هناك والدين لم يتمكنوا من تقييم المادة لأن لديهم وقتا ومعرفة محدودة. الوالدين ربوات البيوت أو يعملون أن يقدموا الجوائز للأطفال عندما يحصل الأطفال على إنجازات أو يتصرفون بجيد.

## ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث والنقاشه حول دور والدين في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارابان بوندا، توصل الباحثة إلى اقتراحات كما التالي:

١. يجب على والدين الحفاظ على التواصل مع الأطفال والمعلمين لمراقبة نمو الأطفال
٢. يجب والدين أن يتعرفوا أطفالهم بأفضل، ويجب أن يفهموا ما يحتاجه الأطفال
٣. مهما انشغال يجب والدين أن توفير الوقت لمرافقة الأطفال
٤. يجب على والدين مساعدة الطفل على تقويم الدروس تعلموها

## ج. الإختتام

الحمد لله سبحانه وتعالى على إعطاء رحمته حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه البحث وفقا للأحكام المعمول كأحد من شروط الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الحكومية الإسلامية سيمارانج. يدرك المؤلف العيوب كثيرة في الكتابة عن دور والدين في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هارافان بوندا. لذلك، فإن الانتقاد والاقتراحات الداعمة مهمة جدا لكاتب المستقبل. أخيرا، نأمل أن هذه البحث العلمي مفيدة لنا جميعا. لجميع العيوب كاتب، يعتذر المؤلف بغزارة.

## المراجع

الجزاوي، محمد. "الاهداف العامة والخاصة لتدريس مواد اللغة العربية المرحلة الابتدائية والاعدادية".

مأخوذ في <http://news.modrsbook.com/2016/09/ahdaf.html>

١١ مايو ٢٠٢٣ م.

العرفج، يزيد عبد الله عبد الرحمن، وأمين علي محمد الحزنوي. " دور الوالدين في تنمية اللغة التعبيرية عند الأطفال ضعاف السمع"، مجلة البرية الخاصة والتاهيل، (المجلد ١٣، العدد ٤٤، السنة ٢٠٢١).

أحمد. "نموذج تعليم القواعد العرابية". مجلة التدريس. المجلد ٤، العدد ١/ يونيو ٢٠١٦، رفاعي،

طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦ م.

محفوظ، د. ابتسام. المهارات اللغوية. المملكة العربية السعودية: دار التدمرية، ٢٠١٨ م.

وأخرى، نور الله كورت. اللغة العربية: نشأتها ومكانتها في الإسلام وأسباب بقائها. مجلة كلية اللاهوت. العدد ٦/ ٢٠١٥ م.

Akbar, Muhammad Ari. "Peran Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak (studi empiris pada komunitas pedagang kaki lima

di alun-alun kaliwungu kecamatan kaliwungu kabupaten kendal”). *Skripsi*. (Kendal: UNNES, 2015)

Amelia, Fretie. “Peran Orang Tua dalam Pendidikan Agama Islam pada Anak Usia Dini”. *Jurnal: GUAU*. Vol.2, No.1/ 2022.

Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif* (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Ilmu Sosial Lainnya). Jakarta: Kencana, 2007.

Chemae, Sitihaya. “Peran Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Di TK Hadhanah Nahdhah Samphan Witaya Becoh Irong Narathiwat Thailand”. *Skripsi*. (Lampung: UIN Raden Intan, 2018).

Darmadi. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta Didik*. Yogyakarta: Deppublish, 2017.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Djumransjah. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Malang: Bayu Media, 2004.

Gulo, W. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002.

Hasbullah. *Dasar-dasar Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: Raja Grafindo, 1999.

- Jimmi, Victor. “Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Huda Palembang”. *Skripsi*. (Palembang: UIN Raden Fatah, 2017)
- Kurniawan. “Perhatian Orang Tua Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Smart School Makassar”. Tesis (Makassar: UIN Alauddin, 2018), hlm. 46-48.
- Kusumawardani, Erma. *Urgensi Pelibatan Orangtua untuk Anak Remaja*. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia, 2021.
- Kuswara, Deded. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Belajar Spesifik*. Jakarta: Luxima Metro Media, 2013.
- Maimun. *PSIKOLOGI PENGASUHAN: Mengasuh Tumbuh Kembang Anak dengan Ilmu*. Mataram: Sanabil, 2018.
- Meokbun, Naftali, dkk. “Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri Saribi”. *Jurnal EduMatSains*. Vol. 2, No. 2/ Januari 2018.
- Milandhara, Putri. “Peran Orang Tua dalam Menanamkan Disiplin pada Anak Usia 4-5 tahun”. Skripsi. (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2018)
- Muharom A., Azkia. “Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Sebuah Ide Terobosan”. *Jurnal Attadib*. Vol. 2, No. 2/ Desember 2018.

- Muradi, Ahmad. “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia”. *Jurnal al-Muqoyis*. Vol. 1, No. 1/Januari-Juni 2013.
- Muthmainnah. “Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Pribadi Anak yang *Androgunius* Melalui Kegiatan Bermain”. *Jurnal Pendidikan Anak*. Vol. 1, No. 1/ Juni 2012.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Nurhabibah, Sarah, dkk. “Persepsi Orang Tua terhadap Pembelajaran Daring di SD GMIT Airnona 1 Kupang”. *Haumeni Journal of Education*. Vol. 2, No. 1/ Juni 2022.
- Riadi, Muchlisin. “Peran dan Tanggung Jawab Orang Tua”, <https://www.kajianpustaka.com/2022/11/peran-dan-tanggung-jawab-orang-tua.html?m=1>, diakses 23 Januari 2023
- Rusmaini. *Ilmu Pendidikan*. Palembang: Grafika Talindo Press, 2011.
- Shochib, Moh. *Pola Asuh Orang Tua*. Jakarta: Renika Cipta, 1998.
- Soekanto, Soerjono. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Perss, 2010.
- Subadi, Tjipto. *Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Muhammadiyah University Pers, 2006.

- Sudaryono. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Sugiarto, Eko. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa arab MI*. Surabaya: Sunan Ampel Press, 2016.
- Wahab, Abdul. “Konsep Orang Tua dalam Membangun Kepribadian Anak”. *Jurnal Paradigma*. Vol. 2, No. 1/ November 2015.

## **LAMPIRAN 1: PEDOMAN WAWANCARA**

### **A. Wawancara orang tua peserta didik SD IT Harapan Bunda**

1. Apakah bapak/ibu memberikan motivasi dan perhatian lebih ketika mendampingi anak belajar bahasa Arab?
2. Setiap pulang sekolah, apakah bapak/ibu menanyakan apa yang dipelajari hari ini di sekolah?
3. Apakah bapak/ibu menyempatkan berkomunikasi dengan wali kelas atau guru mapel untuk memantau akademik dan sikap anak di sekolah?
4. Apakah bapak/ibu menyediakan fasilitas yang anak-anak butuhkan serta memberikan hadiah jika anak mendapatkan prestasi di sekolah?
5. Bagaimana cara bapak/ibu meluang waktu untuk mendampingi anak belajar bahasa Arab di rumah?
6. Ketika bapak/ibu mendampingi belajar bahasa Arab, apakah ada media lain yang digunakan selain buku sekolah yang digunakan untuk mempermudah anak belajar bahasa Arab?

7. Apakah bapak/ibu mengevaluasi materi bahasa Arab yang telah diajarkan di sekolah?
8. Apakah bapak/ibu pernah mengalami kesulitan ketika mendampingi anak belajar bahasa Arab?

### **B. Wawancara guru bahasa Arab SD IT Harapan Bunda**

1. Bagaimana minat peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas?
2. Apakah ada faktor yang menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan saat pembelajaran berlangsung?
3. Apakah guru memiliki metode pembelajaran yang digunakan saat mengajar bahasa Arab?
4. Bagaimana pendapat guru mengenai peran orang tua dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Dalam satu semester ini, apakah ada orang tua peserta didik yang berkomunikasi dengan guru untuk menanyakan mengenai perkembangan proses anaknya dalam belajar bahasa Arab?



## LAMPIRAN 2 : DOKUMENTASI WAWANCARA

المقابلة مع الأم إنداه كوالدين



المقابلة مع الأم سبتي علفية كوالدين



## المقابلة مع الأم إستا كوالدين



## المقابلة مع الأم راضة اللجنة كوالدين



المقابلة مع الأم ألفي نور هداية كوالدين



المقابلة مع الأم ليليس سوليستيواتي كوالدين



## المقابلة مع مدرسة اللغة العربية



## LAMPIRAN 3



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU  
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngalayan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 10 November 2022

Nomor : 5211/Un. 10.3/J5/DA.04.09/11/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Yth.  
Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA  
di tempat.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Zulfa Aulia  
NIM : 1903026101  
Judul : "Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik di SDIT Harapan Bunda".

دور الوالدين في تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة هارافان بوندا

dan menunjuk Bapak :

Pembimbing : Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor : 2309/Un.10.3/D1/TA.00.01/05/2023 Semarang, 15 Mei 2023

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin

a.n. : Zulfa Aulia

NIM : 1903026101

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SD IT Harapan Bunda

Penggaron Kidul, Pedurungan, Kota

Semarang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Zulfa Aulia

NIM : 1903026101

Judul skripsi : *"Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Peserta Didik di SDIT HARAPAN BUNDA"*

Pembimbing :

Dr. Rosidi, M.S.I.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut di atas.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan).





**Yayasan Bakti Ibu**  
**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SD IT)**  
**HARAPAN BUNDA**

Jl. KH. Thohir Gg. Sunan Kalijaga X Semarang 50193 Telp. (024) 6716705  
Website : [www.sditharapanbunda.sch.id](http://www.sditharapanbunda.sch.id) Email : [sditharbun.dinas@gmail.com](mailto:sditharbun.dinas@gmail.com)



**SURAT IJIN PENELITIAN**

No. 001/SIP/V/2023

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,*

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : **Innayatur Rohmany, S.Pd.**  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Islam Terpadu Harapan Bunda

Telah memberikan izin penelitian kepada :

Nama : **Zulfa Aulia**  
NIM : 1903026101  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jenjang Studi : S1

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan Nomor : 2309/Un.10.3/D.1/TA.00.01/05/2023 perihal izin riset penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 16 – 25 Mei 2023. Bahwa mahasiswa yang bersangkutan di izinkan melakukan kegiatan penelitian di SD IT Harapan Bunda Semarang dengan judul skripsi “ Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Peserta Didik di SD IT Harapan Bunda”.

Demikian surat izin penelitian ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Semarang, 25 Mei 2023  
Kepala Sekolah  
  
**Innayatur Rohmany, S.Pd.**



## بيانات الباحثة

### أ. السيرة الذاتية

إسم : زلفى أوليا  
رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦١٠١ :  
مكان والتاريخ الميلاد : سيمارانج، ٠٣ من ديسمبر ٢٠٠٠  
العنوان : كودو، غنوك، سيمارانج  
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٢١٢٠٠٠٣٨٦٥ :  
البريد الإلكتروني :

[zulfaaulia\\_1903026101@student.walisongo.ac.id](mailto:zulfaaulia_1903026101@student.walisongo.ac.id)

### ب. السيرة التربوية

#### ١. التربية الرسمية

- أ) روضة الأطفال نور الفلاح
- ب) مدرسة الإبتدئية هداية الشبان
- ج) مدرسة المتوسطة الإسلامية مَهضة العلماء معلمات قلس
- د) مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٠١ مدينة سمارانج

#### ٢. التربية الإضافية

- أ) مدرسة الدينية سبلوس السلام
- ب) معهد معلمات قلس



ج) معهد الحكمة سمارانج