

فعالية وسيلة التعليم أونو ستكوا العربية (Uno Stacko Arabic) في  
تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الخيرية  
بسمارانج

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء شروط إتمام الدراسة

للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية



قدمته:

طارق محمد ضياء الحق

١٩٠٣٠٢٦١٠٤

كلية التربية و المعلمين

جامعة الإسلامية و احكمية و الي سونجو بسمارانج

م٢٠٢٣

## التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : طارق محمد ضياء الحق

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦١٠٤

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي :

فعالية وسيلة التعليم أونو ستكوا العربية (Uno Stacko Arabic) في  
تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الخيرية  
بسمارانج.

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا  
أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٧ من سبتمبر ٢٠٢٣

المصرح

طارق محمد ضياء الحق

رقم الطالب: ١٩٠٣٠٢٦١٠٤

## تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إلى نسخة هذا البحث العلمي.

الموضوع : فعالية وسيلة التعلم اونو سنكورا العربية لترقية تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الحورية  
اللغة العربية سيدارنغ

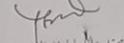
المكان : طارو محمد ضياء الحق

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦١٠٤

بانتقائها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والى سحوا الإسلامية الحكومية سمارانغ وكان مقبول الأداء  
أحدى من شروط المقرر للحصول الدراحة الأساسى لى قسم تعليم اللغة العربية العام ٢٠٢٣ م.

سمارانغ، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

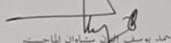
كاتب لجنة المناقشة

  
محمد عائل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

المستحسن الثانى

رئيس لجنة المناقشة

  
أحمد يوسف عثمان شياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

المستحسن الأولى

  
أحمد يوسف عثمان شياوان الماجستير

١٩٧٣٠٣٠١٢٠٠٦٠٤١٠١١٩٠١



تلقى قراءتهين بالاسم

٣١.١٦١٩٧.٢٢.٠١

المشرف

  
أحمد يوسف عثمان شياوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

## موافقة المشرف

### موافقة المشرف

صاحب المعالي، عميد كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة ولي سونغو الإسلامية الحكومية بسمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحية طيبة، والسلام. وبعد ملاحظة بالتحصيفات و التعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطالب:

الاسم : طارق محمد ضياء الحق

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦١٠٤ :

الموضوع : فعالية وسيلة التعليم أونو سنكوا العربية في تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الحرة

بسمارانج.

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن شكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣

المشرف  
أحمد بونتر  
رئيس لجان التحصيف  
رقم التحصيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٨

## ملخص البحث

فعالية وسيلة التعلم أونو ستكوا العربية (Uno Stacko Arabic) لترقية  
تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الخيرية  
بسمارانج.

طارق محمد ضياء الحق.

١٩٠٣٠٢٦١٠٤

تعليم اللغة العربية مهم لأن اللغة العربية دورا مهم جداً عند المسلمين  
ومن ذلك: أن اللغة العربية هي وسيلة لفهم الدين الإسلامي ولكن تعليم اللغة  
العربية في مدرسة المتوسطة الخيرية بسمارانج لم يزل يواجه على بعض المشكلات  
هم أن الطلاب يشعر بعدم جاذبية لدروس اللغة العربية وقلة النظام انضباط  
الطلاب تجاه هذه الدروس يعني أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين  
يحصلون على درجات غير مطابقة للمعايير. فحاول الباحث حلاً إبداعياً بشكل  
وسيلة (Uno Stacko Arabic) لترقية تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب في  
تعليم اللغة العربية.

وأهداف هذا البحث: (١) كشف عن اختلافات النتائج في تعلم اللغة  
العربية قبل وبعد استخدام وسائل التعليم لعبة أونوستكوا العربية لزيادة اهتمام  
طلاب الفصل بالتعلم (٢) كشف عن فعالية وسيلة التعليم أونو ستاكو العربية  
(Uno Stacko Arabic) في فهم المادة اللغة العربية.

تمّ عملية البحث بالمنهج الكمي التجريبي على الطريقة شبه التجريبية الميدانية (*Quasi Eksperimen*) بمراقبة فرقة المراقبة غير المكافئة (*Nonequivalent Control Group*) كتصميم الذي يشبه إلى شكل منهج الفرقة المنظمة (*Pre-postTest Control*) حيث إختيار فصل الضابط لم تكن عشوائيا. وتضمّ كل مجتمع البحث قدر ٢٤ نفرا بشكل الأخذ العينة الكلية (*Total Sampling*). جمع البيانات باستخدام الاختبار والتوثيق أما تحليل البيانات بتطبيق SPSS 25.

من تحليل البيانات : (١) يوجد هناك الفرق بين الاختبار القبلي لفصل التجريبية والضابطة بنتيجة إحصائية  $0,729 < 0,05$  (٢) يوجد الفرق بين الاختبار البعدي لفصل التجريبية والضابطة بعد عملية تعليم بمجموعة النتيجة  $6,75 : 7,67$  (٣) أن وسيلة التعليم "Uno Stacko Arabic" فعالة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الخيريّة بسيمارانج بنتيجة  $0,05 < 0,31$  أو  $0,31$  أسفل من  $0,05$ .

مؤسسا على هذا البحث أن وسيلة "Uno Stacko Arabic" مؤسس التربوية المستخدم لعملية التعليم اللغة العربية بصفة العامة و الخاصة لمدرسة المتوسطة الخيريّة بسيمارانج لأن يكون منهج ووسائل التعليم والتعلم ابتكاريا وتطورا.

الكلمة الرئيسية: اللغة العربية، "Uno Stacko Arabic"، الوسيلة التعليمية

الشعار

كما قال في الكتاب الجليل الملهم ٢٠١٨ :

إِذَا اسْتَقَرَّتِ الوَعِيَّةُ فِي نُفُوسِنَا

**Jika tertanam rasa kesadaran dalam diri kita**

وَتَرَسَّحَتِ المَعِيَّةُ فِي أُمُورِنَا

**Dan adanya kebersamaan dalam setiap  
Langkah kita**

وَمَكَنَّتِ العَزِيمَةُ فِي قُلُوبِنَا

**Serta diiringi dengan kemauan yang keras  
dalam hati kita**

فَأَنْبَتَتْ الإِهَامَاتُ بِإِذْنِ اللَّهِ رَبِّنَا

**Maka akan tampaklah Inspirasi atas izin Allah SWT  
Tuhan kita**

## إهداء

أهدى من هذه الرسالة المتواضعة بخلوص القلب

إلى

والدين المحبوبين المحترمين، السيد نور فوزي والسيدة مارغريتا اللذان ربّيتني  
وهذبتي بكل سرور والمحبة، والإخلاص، والرحمة، والصبر، والنشاط، ولا يشعر  
بالسائم والدواما إياي بإرشادته الخالص حتى أصبح قادرا للكتابة هذا البحث،  
وأن يوافق عليهم ويرضيه في أعمالهم ويبلغهما إلى صراط العزيز الحميد وجنة  
النعيم مع الأبرار.

إلى

سيد مشرفي الأستاذ أحمد يوسف إثنان ستياوانا لماجستير الذي بذل جهده في  
إشراف هذه الرسالة حتى نهيأتها. عسى الله أن يسهل في جميع عمره.

## كلمة الشكر و التقدير

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين الذي قد هدانا لهذا وما كنا لنهتديا لو لا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد، وأشكر الله تعالى بنعمائه الكثيرة وبرحمة الله ونصره ومعونته لقد تمّ كتابة هذا البحث، فلا كلام ولا كلمة للباحث إلاّ تقديم وتوجيه تحية وجزيل شكره إلى الله تعالى وإلى جميع من قد مد يديه بالمعونة في إنجاز كتاب هذا البحث، وأولئك هم:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.
٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير الحاج كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.
٣. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بكل تشجيعه الحارة و كلمته البليغة.
٤. فضيلة السيد الأستاذ أحمد يوسف إثنان ستياوانا ماجستير الذي بذل أقصى جهده في التوجيه المتواصل والإشراف على هذا البحث من بدايته إلى نهايته.

٥. سائر فضائل السادات لمدرسين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علموا الباحث وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.
٦. فضيلة الرئس المدرسة المتوسطة الخيرية بسيما رانج و سائر المدرسين و المسؤولين فيها، وعلى قبول الإستئذان في إتمام البحث فيها.
٧. والوالدان المحبوبين المحترمين، السيد نور فوزي والسيدة مارغريتا اللذان قام بالتربية والرعاية من خلوصهما ودعائهما ولاتشعر بالسامة لتشجيع الباحث في كتابة البحث العلمى بكلّ صبر ولطف ومودة.
٨. صدقتي من فرقة Hyper Flash الذي قام بالمساعدة ودعاء بكل إخلاص لإتمام كتابة هذا البحث العلمى.
٩. وزملائي وأصدقائي من قسم تعليم اللغة العربية وبالخصوص المحبوب تري أبرليا عزمي الذين قام بالمساعدة ودعاء والدافع والإلهام في إتمام هذا البحث.

وأخيرا يسأل الله عز وجلّ أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة وبالهدية والتوفيق، نسأل سبحانه وتعالى أن يجعلنا خالصة وينفع للناس، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. وصلى الله على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، والحمد لله ربّ العالمين.

## محتويات البحث

|         |                      |
|---------|----------------------|
| ب.....  | التصريح              |
| ج.....  | تصحيح لجنة المناقشة  |
| د.....  | موافقة المشرف        |
| د.....  | مستخلص البحث         |
| ز.....  | الشعار               |
| ح.....  | إهداء                |
| ط.....  | كلمة الشكر و التقدير |
| ك.....  | محتويات البحث        |
| ١.....  | الباب الأول          |
| ١.....  | أ. خلفية البحث       |
| ٨.....  | ب. تحديد المسألة     |
| ٨.....  | ج. أهداف البحث       |
| ٩.....  | د. أهمية البحث       |
| ١٠..... | الباب الثاني         |

|  |    |
|--|----|
| أ. النظرية عن الوسيلة التعليمية.....                                       | ١٠ |
| (١) تعرف الوسيلة التعليمية.....  | ١٠ |
| (٢) النظرية عن الوسيلة التعليمية " أونو ستاكو العربية (Uno Stacko Arabic)" | ١٦ |
| (٣) تعريف الإهتمام بالتعلم.....  | ١٨ |
| ب. البحوث السابقة.....   | ٢٢ |
| ج. هيكل التفكير.....   | ٢٥ |
| د. فرضية البحث.....  | ٢٨ |
| الباب لثالث.....   | ٢٩ |
| أ. منهج البحث.....   | ٢٩ |
| ب. موقعا البحث و زمانه.....  | ٣١ |
| ج. مجتمع وعينة البحث.....  | ٣١ |
| د. خطوات التنفيذ.....  | ٣٢ |
| هـ. أسلوب الجمع البيانات.....  | ٣٦ |
| و. أسلوب تحليل البيانات.....   | ٣٦ |
| ١. الإختبار الوصفي.....  | ٣٦ |

|         |                            |
|---------|----------------------------|
| ٣٧..... | ٢. الإختبار الشرطي.....    |
| ٣٨..... | ٣. الإختبار الفرضي.....    |
| ٣٩..... | ز. إختبار فرضية البحث..... |
| ٤٠..... | الباب الرابع.....          |
| ٤٠..... | أ. عرض البيانات.....       |
| ٤٣..... | ب. تحليل البيانات.....     |
| ٤٣..... | ١. الإختبار الوصفي.....    |
| ٥٧..... | ٢. الإختبار الشرطي.....    |
| ٦٣..... | ج. مناقس البحث.....        |
| ٦٥..... | الباب الخامس.....          |
| ٦٨..... | مصادر البحث.....           |

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة الإتصال بين الناس لسانا أو كتابة لأن بها يعبر كل قوم عن أعرضهم<sup>١</sup>. أن اللغة العربية أمرا مهما في الحياة، كذلك احدى من أقدم اللغات السامية التي اخترها الله كللغة القرآن الكريم التي توصل كلام الله واللغة الدين ، لأن فيها لغة جيدة جدا للبشر ولا يمكن لأحد أن يزاها<sup>٢</sup>. واجتاه تعليم اللغة العربية في العصر الحديث يرجع إلى التعريف أنه عملية التواصل بين المتعلم و المعلم وموارد التعليم إتما بشكل رسمي أم عكسه. واللغة العربية قادرا على تلبية احتياجات مستخدميها واستيعاب على تطور العلمية والتكنولوجية المختلفة<sup>٣</sup>.

---

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (الجزء الأول). مكتبة

العصرية،(بيروت:دار الكتب العلمية١٩٨٣).ص.٧،

<sup>2</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012):1, <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>. , p.1

<sup>3</sup> Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *TA'ALUM* 03 Juni, no. 01 (2015): 39-56, p.43.

وفي سنة ١٩٧٣ أصبحت اللغة العربية اللغة الرسمية للأمم المتحدة وفي الوقت نفسه تحسني أي زاد مقام اللغة العربية نفسها. لذلك تعلم اللغة العربية يتطلب تركيزًا واهتمامًا ودقيقًا من المستوى الأساسي إلى مؤسسات التعليم العالي، من العامة والخاصة أي من العامة والدينية ليكون أحسن وأجواد تعليم.<sup>٤</sup>

تؤثر العديد من المكونات على نجاح الطالب في عملية التعلم. أحد المكونات هو وسائط التعلم التي يستخدمها المعلم. في عملية التعلم الفعال يتطلب التخطيط الجيد.

تتطلب الوسائط المستخدمة أيضًا تخطيطًا جيدًا. وذلك لأن وسائط التعلم هي أداة يستخدمها كل معلم لدعم أنشطة التعلم الشيقة. من خلال وسائط التعلم، يمكن للطلاب فهم الدروس بسهولة. وسائل الإعلام التعليمية لها معاني عديدة واحد من يوفر الرأي إحساسًا واسعًا وضيقًا لوسائل الإعلام. وفي الوقت نفسه، يتم تفسير وسائط التعلم على نطاق واسع على أنها أي شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصًا للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. أما عن الفهم الضيق، فإن المقصود بوسائط التعلم هو الأدوات غير الشخصية (غير البشرية) التي يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورًا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق

---

<sup>٤</sup> نفس المرجع، ص. ٣٩-٥٦.

الأهداف. وبالتالي، يميل هذا الفهم إلى افتراض أن أشكال الوسائط هي أدوات رسومية أو إلكترونية لالتقاط وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية.<sup>5</sup>

وسائل التعليم الأدوات المستخدمة مادياً لنقل محتويات المواد التعليمية والتي تشمل الكتب ومسجلات الأشرطة والأشرطة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. بمعنى آخر، تعد وسائط أحد مكونات مصادر التعلم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطالب على التعلم. بالإضافة إلى الرأي أعلاه ، يتم تفسير وسائط التعلم أيضاً على أنها مزيج من الأجهزة والبرامج. بمعنى آخر، الوسائط هي أجهزة مليئة بالبرامج.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Abd. Wahab Rosyidi, "Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", (malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 101

<sup>6</sup> Abd. Wahab Rosyidi, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: UIN MALANG PRESS, 2009), h. 26.

بتطور تم التعليم بإنقاء تكنولوجيا ووسائل التعليم، وفهم نظرية التعليم اللغة العربية التي يمكن على إزدياز الزاد لمواجهة تحدية تعليم اللغة العربية.<sup>٧</sup> كما يتأثر التعليم المتكامل على بعض العوامل، فطرق التدريس من عامل المفضل في اجتهاه التعليم، لأن نجاحه يرتبط كثيرا بمناسبة طرق التدريس المطبقة.<sup>٨</sup>

الوسائل التعليمية لها دورا مهم في عملية التعليمية، و وسيلة لحصول على المعلومات التي لديها الهدف في عملية التعليمية لدى الطلاب بحيث أن تكون التغيير في سلوك إتما في المعرفة و الوجدانية الحركية. و تتضمن الوسائل التعليمية متنوّعة في استفادتها، إمّا للتعليمية السمعية أو البصرية.<sup>٩</sup> وفي الكتاب الذي كتبه أسناور و بشيرالدين عثمان رأى *Assosiation for Education and Communication Technology*

---

<sup>٧</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق- الأساليب-الوسائل، الطبعة الأولى (الخرطوم، الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص.١٢.

<sup>٨</sup> Agus Budiman, "Efisiensi Metode dan Media Pembelajaran Dalam Membangun Karakter Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," Jurnal At-Ta'dib 8, no. 1 (2013) p.62.

<sup>٩</sup> إغا هانوم مسرورة، "فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة دار الكرامة الثناوية الإسلامية سنجاسري" (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)، ص.١٢-١٣.

(AECT) أن الوسيلة هي كل الشكل مطلوب الإتصال الإعلام أو المعلومات.<sup>١٠</sup>

كل ما يتم التخطيط يهدف إلى إيصال الرسائل حتى يمكن أن يكون مشوق واهتمامًا الطلاب وأفكارهم وانتباههم و مشاعرهم وسلوكهم في تعليم اللغة العربية. لأن وسائل له امتياز وجوده ليساعد المعلم في عملية التعليم كذلك يسهل الطلاب على فهم الدروس اللغة العربية.<sup>١١</sup> أهمية هذا الوسائل أنها تؤدي إلى استشارة اهتمام الطالب المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين، واهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم.<sup>١٢</sup>

أونو ستكوا العربية (Uno Stacko Arabic) أو يسمى بأونو حَشْبَةٌ أو رَافِدَةٌ (Uno Balok) هي لعبة أي وسائل كلاسيكية تم تعديلها، والتي تتألف من ترتيب لعدد من الخشب. وهذه الوسائل مفيدة و مشوقًا للإزالة من الملل، وبجانبتها أونو ستكوا العربية (Uno Stacko Arabic) يمكن

---

<sup>١٠</sup> ليل نور عزيزة "فعالية استخدام فيديو أحكام القرآن لترقية مهارة

الاستماع لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غاوي" (جامعة

سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا و٢٠١٨)، ص. ١٨.

<sup>١١</sup> Aminuddin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," Al-Munzir 7, no. 2 (2014), p. 18-21.

<sup>١٢</sup> عمر الفاروق, "أهمية الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية للناطقين

بغيرها" ,لسان الضاد, 4, (2014): 01, no. 02. ص. ٤.

على إختبار تركيز الدماغ و انحلال المهارة الجيدة. هناك قول أخرى أن لعبة أونو ستكون العربية لها تأثير إيجابي إلى الطلاب في عملية التعليم. وبهذا وسائل يساعد الطلاب على إتقان فهم الدروس.<sup>١٣</sup>

التعلم هو جهد واعى يبذله الشخص للحصول المعرفة أو إتقانها. التعلم سلسلة كاملة من الأنشطة أو الأنشطة التي تنفيذها بوعى من قبل الشخص و تؤدي إلى تغيرات فيه. في شكل إضافة و المعرفة أو مهارات أساسه الحواس و الخبرة.<sup>١٤</sup> مخرجات التعلم الطلاب هي القدرة التي يكتسبها الطلاب بعد القيام بأنشطة التعلم، ويمكن أن تتأثر نتائج تعلم الطلاب بعاملين، وهما الطلاب أنفسهم وبيئتهم، فالطلاب قادرون على مهارات التفكير والتحفيز والاهتمام والاستعداد للطلاب. بينما تشمل البيئة التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب المرافق والبنية التحتية وكفاءة المعلم وإبداع المعلم ومصادر التعلم وأساليب التعلم ودعم الأسرة والمجتمع.<sup>١٥</sup>

---

<sup>13</sup> Yesynia Pranata and Susanti, “*Pengembangan Permainan Uno Stacko Akutansi Sebagai Media Pengayaan Pada Pondok Bahasa Akutansi Piutang Siswa Kelas XI SMK Negeri Surabaya,*” Pendidikan Akutansi 5, no. 2 (2017), p. 3.

<sup>14</sup> Rahyubi, Heri. “*Teori-teori Belajar dan aplikasi pembelajaran Motorik; Deskripsi dan Tinjauan Kritis*”. (bandung: Nusa Media, 2012) hlm 3.

<sup>15</sup> Susanto, Ahmad. “*Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*”, (Jakarta: Kencana Media Goup, 2013) hlm 5.

ووفقاً للباحثين، فإن تصورات الطالب لدروس اللغة العربية البيت يصعب فهمه والتي تبدو رتيبة يمكن أن تتغير عندما تكون وسائط التعلم أكثر إبداعاً وإبتكاراً، وبالتالي سيشعر الطلاب بمزيد من الراحة ويكون لديهم شعور بالمتعة عند تعلم اللغة العربية. الطلاب في (MTs AI- Khoiriyyah Semarang) لديهم خلفيات مختلفة. كان هناك بعض الطلاب الذين يعرفون اللغة العربية من قبل ، ولكن ليس هناك عدد قليل من الطلاب الذين لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق.

لعب أونو ستكو العربية (Uno Stacko Arabic) هي لعبة تحظى بشعبية كبيرة بين جميع المجموعات وهي لعبة ممتعة للطلاب. يمكن لوسائل ألعاب أونو ستكو العربية صقل مهارات التفكير النقدي في تحديد إستراتيجيات اللعب. المشكلة التي يواجهها الباحث عند الملاحظة هي عملية تعلم اللغة العربية وهي أقل إثرة لإهتمام وتبدو مملة بحيث يشعر الطلاب بعدم الحماس لتعلم اللغة العربية يف رأي الطلاب، سيكون التعلم أثناء اللعب أكثر متعة ويمكن أن يغير العقلية نحو تعلم اللغة العربية، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية لن يبدو مملاً حتى يسهل فهم المواد أيضاً. علاوة على المنطق التالي، عازمت الباحث لتعمق هذا البحث تحت العنوان: فعالية وسيلة التعلم أونو ستكو العربية (Uno Stacko Arabic) لترقية تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الخيرية بسيمارانج.

## ب. تحديد المسألة

١. ما اختلافات النتائج في تعلم اللغة العربية قبل وبعد استخدام وسائل التعليم لعبة أونو ستاكو العربية لزيادة اهتمام طلاب الفصل بالتعلم؟
٢. هل وسيلة التعليم أونو ستاكو العربية (Uno Stacko Arabic) فعالة في تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الخيريّة بسمارانج؟

## ج. أهداف البحث

١. كشف عن اختلافات النتائج في تعلم اللغة العربية قبل وبعد استخدام وسائل التعليم لعبة أونو ستاكو العربية لزيادة اهتمام طلاب الفصل بالتعلم.
٢. معرفة فعالية وسيلة التعليم أونو ستاكو العربية (Uno Stacko Arabic) في تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الخيريّة بسمارانج.

## د. أهمية البحث

ومن هذا البحث أراد الباحث أهمية بحثه كما يلي:

### (١) الأهمية النظرية

أرجو الباحث أن يكون هذا البحث مرجعاً علمياً خاصة في تطور وسائل التعليم العربية حيث يصبح هذا البحث يكون لاحقاً في وقت آخر اهتماماً وحماساً ونشاطاً في تعلم اللغة العربية، ولسهولة الاتصال والتعود على إبتدع للغويّة وخاصة في عملية التعلم والتعليم بمدرسة المتوسطة الخيريّة بسيمارانج.

### (٢) الأهمية العملية

١. للمعلم، تساعد المعلم على توفير المعرفة بشأن تطور وسائل

العالم كوسائل قائمة على اللعبة الفهم اللغة العربية لتكون

عملية التعليم فعاليا خاصة في لعب أونو ستاكو العربية

. (Uno Stacko Arabic)

٢. للطلاب، ويمكن لعملية التعلم أن تزيد من فهم اللغة العربية

وقدرتها على تحدث به حتى تكون اهتماماً جيّدةً والأنشطة

في تعلمه و إعطاء تأثير جيد لأن يكون اللغوية الحسنة.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. النظرية عن الوسيلة التعليمية

##### (١) تعرف الوسيلة التعليمية

كانت كلمة "Media" أصله من اللغة اللاتينية وجمع من "medium" وفي مقام التعليم على معنى العام هي الأدوات المستخدمة في عملية التعليم. و في اللغة العربية الوسائل هو وسيلة بمعنى تمهيدية الرسالة من المرسل المتلقى الرسالة، وفي عملية التعليم و التعلم تميل الوسائل الإعلام تعريفها بأنها رسم بياني أو تصوير فوتوغرافي أو أداة إلكترونية لنيل المعلومات البصرية أو الشفوية و تجهيزها وإعادة ترتيبها رأى *Assosiation for Education and Communication Technology (AECT)* أن الوسيلة هي آلة الاتصال التي منطبع أو منظور أو مسموع أو مقروء له محدث له أدواها التي يستخدمها لتحسين في عملية التعليم.<sup>١٦</sup>

---

<sup>16</sup> Azhari Azhari, "Peran Media Pendidikan Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah," *Jurnal Ilmiah Didaktika* 16, no.1 (2015), <https://doi.org/10.22373/jid.v16i1.586>, p.43

وسيلة التعليم هي وسيط لتوصيل المواد التعليمية للطلاب. تعد وسائل الإعلام التعليمية ضرورية للغاية في عملية التدريس وأنشطة التعلم لمساعدة الطلاب على الفهم بحيث يتم قبول المواد بسهولة من قبل الطلاب (Khasanah,2021) ومع ذلك، نادرًا ما يتم استخدام وسائط التعلم في هذه العملية لأنه من الصعب تحديد الوسائط المناسبة للمواد التعليمية في هذا المجال (Alriyanti,2020). يمكن أن يخلق الاستخدام الإبداعي والمبتكر للوسائط جوًا شغوفًا وممتعًا (حسن، ٢٠٢١). يمكن أن يساعد خلق جو لطيف الطلاب على لعب دور نشط في عملية التعلم. إحدى الوسائط التي يمكن أن تجعل الفصل ممتعًا هي استخدام وسائط الألعاب. وفقًا لـ Alriyanti، يمكن اللعبة التي تتعاون مع التعلم أن توفر التعلم النشط بهدف تمكين الطلاب من التخلص من الملل عند الدراسة، وتدريب الشعور بالمسؤولية والروح الرياضية في التعلم (Alriyanti,2020).

وسيلة التعليم هي آلة ما تدرج تحت مختلف الوسائل يستخدمها المدرّس في المواقف التعليمي أي أداة أي وسيلة وسيلة لتحقيق هدف ما، كما أن الوسائل الإعلام دورا استراتيجيا في عملية أنشطة التعليم، كذلك ليسهل الطلاب على نطق أحسن اللغة وجودة التعلم ويكون أجواد الإهتمام يلعب هذا الوسائل يكون دورًا في نقل المعلومات و توفيرها في كل عملية تعلم لترقية أحسن البيئة المشوّق

و يحتاج ابداعًا وابتكارًا وتنوعًا للمعلم في تصميم الوسائل التعليمية المتنوعة ويمكنه تحسين عملية التعليم والتعلم لنيل النتائج المرجوة.<sup>١٧</sup>

وباستخدام وسيلة التعليم بطريقة مثيرة ومتنوعة، يمكن أن توفر موقفًا سلبيًا لطلاب وإنه مفيد جدًا في توليد الإثارة أو الحماس للتعلم، ويمكن أن تتفاعل بشكل جيد وسهولة بين طلاب والبيئة، وتوفر وسيلة التعليم من الوظائف والفوائد والاستخدامات المهمة للغاية، خاصة في تعلم اللغة العربية لها فوائد معقدة و يبدأ من عملية استخدامها إلى نتائج استخدام الوسائل.<sup>١٨</sup>

أهمية وسيلة التعلم في كونها تتجاوز حواس الإنسان، والحواس هي المنافذ الطبيعية للتعلم، ويرى بعض المربين أنه يجب أن يوضع كل شيء أمام الحواس كلما كان ذلك ممكنًا لأن المعرفة دائمًا تبدأ من الحواس. لذلك هم المساهم في مجال التعليم إلى استخدام الوسائل التوجيهية لأنها يستفز الحواس وتوظفها على تؤدي وظيفتها في أن تكون أبوابًا للمعرفة.<sup>١٩</sup>

---

<sup>17</sup> Aminuddin "Media Pembelajaran Bahasa Arab." ..., p.9.

<sup>18</sup> Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab,"

An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab 20, no. 01 (2018), <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131.p.129>.

<sup>١٩</sup> رئيس عبد الله، "الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين و

بغيره"، (دينامك العلم، ١٦، ١: (٢٠١٦))، ص.٤٠.

إسكندر كمال وغزوي محمد (١٩٩٤) تتمثل أهمية وسيلة التعليم في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسية الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي: المعلم، المتعلم، والمادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي:<sup>٢٠</sup>

١. أهمية للمعلم:

يساعد استخدام الوسائل التعليمية المعلم في عملية التعليم على الأمور التالية:

- (١) تساعد على رفع درجة كفاية المهينة، واستعداد.
- (٢) تساعد على حسن غرض المادة، وتقويمه، والتحكم به.
- (٣) تغير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط، والمنفذ، والمقوم للتعليم.
- (٤) تمكنه من اشتغال كل الوقت المتاح بشكل أفضل، وتوفر وقته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية و إعدادها، كذلك تساعد في إثارة دافعية طلابه.
- (٥) تساعد على تغلب حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة ومن خلال عرض بعض الوسائل عن ظواهر وقعت في زمن فات أو في مكان بعيد.

---

<sup>٢٠</sup> نفس المرجع، ص.٤٠.

## ٢. أهمية للمتعلم:

- (١) تنمى في المتعلم حب الاستطيع، وترغبة في التعلم.
- (٢) تقوى العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وبين زملائه.
- (٣) توسع مجال الخبرات التي يربها وتزيد ثروته اللفظية سواء كانت عن المحسوس أم عن المجرد.
- (٤) تسهيم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها وتشجيعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة.
- (٥) تنير اهتمامه و تشويق إلى التعلم وتوفير من وقته وجهده في التعلم.
- (٦) تساعد على معالجة مشاكل النطق عند بعض المعلمين وتجعل الخبرات أكثر فاعلية وأبقى وأقل احتمالا للنسيان.

## ٣. أهمية المادة التعليمية:

- (١) تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين، وتساعدهم على إدراكه إدراكًا متقربًا، وإن اختلف مستواهم.
- (٢) تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.

(٣) تبسيط المعلومات ولأفكار وتوضيها، وتساعد الطلاب على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب منهم.

وفي الوقت نفسه، وقال Levie و Lentz، يجادلون بأن وسائط التعلم، وخاصة الوسائط المرئية، لها أربع وظائف أو فوائد وهي الوظيفة الانتباه حيث يمكن للوسائط المرئية جذب انتباه الطلاب أو توجيهه حتى يتمكنوا من التركيز على محتوى التعلم الموجود في الصورة المرئية. الوسائط، الوظيفة العاطفية حيث يمكن استخدام الوسائط المرئية. الخلق شعور بالسعادة أو الاستمتاع لدى الطلاب تجاه محتوى التعلم، والوظائف المعرفية حيث يمكن للوسائط المرئية أن تسهل على الطلاب فهم الرسائل أو المعلومات المنقولة في التعلم. بينما في الوظيفة التعويضية، يمكن للوسائط المرئية استيعاب الطلاب الضعفاء في تلقي محتوى التعلم.<sup>21</sup> وبحسب الباحث، فإن فائدة وسائط التعلم هي مساعدة المعلمين في تقديم المواد بفعالية وكفاءة للطلاب دون الشعور بالملل والملل، بحيث يكونون مهتمين بتعلم الدرس.

---

<sup>21</sup>Abdul Wahab Rosyidi, "Media Pembelajaran Bahasa"...  
hlm.105

## ٢) نظرية وسيلة التعليمية " أونو ستاكو العربية (Uno

### Stacko Arabic)

ألعب هي شيء ممتع أي شيء مفرح التي أعطى العناصر الكثير من الأدوار بحيث تكون هناك مشاركة الجيدة بكل أنشطة للطلاب في التعلم. وهناك طريقة للتعاون العوبة أي التمثيل بعناصر التعليم بحيث يمكن استخدامها كوسيلة مساعدة تعليمية.<sup>٢٢</sup> تم إنشاء أونو ستاكو (Uno Stacko) في العام ١٩٧١ في (Reading Ohio) ووجد برجل اسمه (Merle Robbins) صانع أفضل ويجب بطاقة.<sup>٢٣</sup>

إحدى من تمثيل أونو ستاكو (Uno Stacko) المشوق التي يمكن تطويرها لاستخدامها كأدوات التعليمية هو أونو ستاكو (Uno Stacko). بعض القول يتكلام أونو ستاكو (Uno Stacko) هو نوعاً من تمثيل التي يمكن في شكل ترتيب خشبة أو (Jenga) وهو مزيج من الألعاب بطاقة أونو التي يمكن أن يلعب يصل من ٢ إلى ١٠ لاعبين لعبة (Jenga) لعبة في شكل مبني عن طريق اتخاذ كتلة واحدة في وقت واحد ثم بعد ذلك وضعها مرة أخرى في الصف

---

<sup>22</sup> Dra Parastuti, M Pd, and M Ed, "Penggunaan Media Permainan UNO STACKO Untuk Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Level Dasar," Journal of Japanese Language Education 4, no. 1 (2020), p. 2-12.

<sup>23</sup>Ayunda Miftahul Rohmah et al., "Kartu Permainan URAB ( UNO BAHASA ARAB ) Sebagai Media Pembelajaran Kemahiran Menulis Bahasa ARAB Untuk Siswa Madrasah," Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2, 2020, p. 260-271..

العالي دون يخرب ترتيب الخشبة. تتألف الكتال أو الخشب من ٤٥ خشب مكسد ٣ خشب على التوالي في كل مستوى.<sup>٢٤</sup>

تم تطوير هذه اللعبة من خلال تعاون لعبة (Uno Stacko) مع المفردات العربية بإدراج الأسئلة يمكن أن تمارس القراءة و تجديد الجمال العربية ويؤمل أن تصبح وسيلة لتدريب ذاكرة الطلاب على تحسين حديثهم، باللغة العربية بوسائل الإعلام المشوق.<sup>٢٥</sup>

ويمكن الاستنتاج أن لعبة أونو ستاكوا (Uno Stacko) عبارة عن لعبة تتكون من الكتل أي الخشب مرتبة عمودياً مع كل مستوى يتكون من ٣ كتل متراصة بمستويات أعلى و أسفل، حتى لا ينهر الترتيب لأن اللعبة تتقدم بترتيب الكتال سيكون أعلى و غير مستقر و أخيراً.

---

<sup>24</sup> Mitchella Sinta Larasati and Erlina Prihatnani, "Pengembangan Media Pembelajaran Ush (Uno Stacko Hitung)," *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (2018), <https://doi.org/10.20527/edumat.v6i2.5679>, p. 150–161.

<sup>25</sup> Siti Ayu Kumala, Ria Asep Sumarni, and Fita - Widiyatun, "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Uno Stacko Pada Materi Fisika Kelas X," *Navigation Physics : Journal of Physics Education* 2, no. 1 (2020), p. 14–20

وقال محمود أحمد السيد، المهارة هي الأداء متقن القائم على الفهم و الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول ومما يساعد على اكتساب المهارة تحتمى على<sup>٢٦</sup>: الممارسة، والتكرار، الفهم و إدراك العلاقة و النتائج، التوجيه.

## ٢) تعريف الاهتمام بالتعلم

الاهتمام يعين "الميل العالي نحو الشيء ؛ العاطفة ؛ الرغبة"<sup>٢٧</sup>. التعبري عن الاهتمام هو ميل الشخص للانتباه والقيام بشيء ما<sup>٢٨</sup>. والاهتمام هو ميل وحماس كبير أو رغبة كبيرة في شيء ما. الاهتمام هو ميل روح المرء نحو شيء ما.<sup>٢٩</sup> وعادة ما يكون محصوبًا بمشاعر السرور لأنهم يشعرون أن لديهم اهتمامًا بهذا الشيء.<sup>٣٠</sup> الفائدة هي إرادة الروح التي تنشط في تلقي شيء من الخارج.<sup>٣١</sup>

---

<sup>٢٦</sup> أبو لطيفة، "درس نشاط المنظمة اللغوية" إنتقى في تنمية مهارة الكلام اللغة العربية لدى

طلاب جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٨" (جامعة سلاتيجا الإسلامية

الحكومية، ٢٠١٩)، ص. ١٢-١٣.

<sup>27</sup> Tim penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008) hlm. 957.

<sup>28</sup> Sriyanti, Lilik. *Psikologi Pendidikan*, (Salatiga: STAIN-Salatiga Press, 2009) hlm. 8.

<sup>29</sup> Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rajawali Pers., 2010) hlm 152.

<sup>30</sup> Susanto, op.cit., hlm 57-58.

<sup>31</sup> Kartawidjaja, Eddy Soewardi. *"Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar"*, (Bandung: Sinar Baru, 1987) hlm 183.

الاهتمام هو تشجيع الشخص أو العامل الذي يولد الاهتمام أو الاهتمام بشكل فعال ، وبالتالي يتسبب في اختبار شيء أو نشاط يكون مرجحًا وممتعًا ومرضيًا للذات وفهم سبب أهمية الدراسة. ويرتبط الاهتمام ارتباطًا وثيقًا بشيء مثير للاهتمام، وممتع يرتبط أيضًا بالاهتمامات أو الاحتياجات بشيء يمكن أن يرضي الشخص. إذ كانت هذه الأشياء تشهد انخفاضًا فسيكون لها بالطبع تأثير على التناقص مصلحة الشخص.<sup>32</sup>

الاهتمام بالتعلم له وظائف التالية:

- ١ . كقوة تشجع الطالب على التعلم. يبدو أن الطلاب المهتمين بالدرس لديهم الدافع لمواصلة الدراسة بجد.
- ٢ . تحفيز الطلاب على العمل في تحقيق الأهداف.
- ٣ . محدد لاجتهاد عمل الطلاب ، أي نحو الهدف المراد تحقيقه.
- ٤ . محددات الفعل، بحيث تكون تصرفات الطلاب الذين لديهم اهتمام انتقائية دائمًا وتظل مركزة على الأهداف المراد تحقيقها.<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup> Sudirman, A.M. "Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar", (Jakarta: Rajawali Pers.,2012) hlm. 40.

<sup>33</sup> Sabri, Alisuf. 2007. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta : Pedoman Ilmu jaya) hlm 85.

الاهتمام أيضًا كواحد من العوامل الداخلية له دور في دعم تحصيل الطلاب، فإن الطلاب غير المهتمين بالموضوع سيظهرون موقفًا أقل تعاطفًا وكسولاً وغير متحمس بشأن المشاركة في عملية التدريس والتعلم. ويمكن أن يؤثر الاهتمام على نوعية تحقيق مخرجات تعلم الطلاب في مجالات دراسية معينة. على سبيل المثال، فإن الطلاب الذي يهتم كثيرًا بتعلم اللغة العربية سيركز اهتمامًا أكبر من الطلاب الآخرين. وبعد ذلك نظرًا للتركيز المكثف على المادة، فهو ما يسمح للطلاب بالدراسة جديّة أكبر، وتحقيق الإنجاز المنشود في النهاية.<sup>34</sup> الإنجاز هو نتيجة ما تم السعي إليه "بالقوة أو القوة". لذلك، من أجل تحقيق الإنجازات في مجال معين، هناك حاجة إلى قوة دافعة قوية بحيث يظل الطلاب متحمسين عند محاولة تحقيق ذلك، وإحدى هذه القوى الدافعة هي الاهتمام<sup>35</sup>.

الاهتمام عامل نفسي سيؤثر على التعلم. الاهتمام الذي يمكن أن يدعم التعلم هو الاهتمام بالمادة أو الموضوع بالإضافة إلى المعلم الذي يقوم بتدريسها. إذا لم يكن الطلاب مهتمين بالمادة أو الموضوع بالإضافة إلى المعلم، فلن يرغب الطلاب في التعلم، لذلك يجب على المعلم توفير الدافع حتى يرغب الطلاب في التعلم والاهتمام بالدرس. يحتاج المعلم حقًا إلى معرفة اهتمامات

---

<sup>34</sup> Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rajawali Pers.,2010) hlm 152.

<sup>35</sup> Sulastri, Siti. 2009 *Siswa Berakhlak Mulia Raih Prestasi*. (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Manajemen Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan Nasional. Halaman:51.

طلابه، لأنه من المهم أن يختار المعلم مواد الدرس، ويخطط لخبرات التعلم، ويوجههم نحو المعرفة، ويشجعهم على التعلم.<sup>36</sup>

سيكون شخص ناجحًا في التعلم، إذا كانت هناك رغبة في التعلم.<sup>37</sup> بمجرد أهمية هذا الاهتمام في التعلم، يحتاج المعلم إلى خلق جو تعليمي يمكن أن يحفز اهتمام الطلاب.<sup>38</sup> لذلك، يحتاج المعلمون إلى تصميم تعلم مثير للاهتمام وممتع وقادر على ربط الدروس بحياة الطلاب اليومية بحيث تصبح الدروس ذات مغزى ومفيدة للطلاب ونتائج تعلم الطلاب. الشيء الذي يجب أن يمتلكه المعلم قبل زيادة اهتمام الطلاب هو زيادة الاهتمام والحماس بالمعلم نفسه. من السهل جدًا نشر التحفيز أو نشره لأشخاص آخرين، فالمعلمون المهتمون والمتحمسون للغاية سينتجون طلابًا مهتمين للغاية ومتحمسين أيضًا وبالمثال، فإن الطلاب المتحمسين سوف يحفزون الطلاب الآخرين.<sup>39</sup>

هناك عدة عوامل يمكن أن تكون سببًا في زيادة أو تقليل اهتمام الطلاب بموضوعات معينة، بما في ذلك:

---

<sup>36</sup> Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Sinar Grafika.) hal:105

<sup>37</sup> Sadirman, A.M. 2012. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Pers)

<sup>38</sup> Uno, Hamzah B dan Mohamad, Nurdin. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. (Jakarta:Bumi Aksara)

<sup>39</sup> نفس المرجع، ص. ١٦٤.

١. تصورات الطلاب للدروس
٢. الحالة الجسدية والنفسية للطلاب.
٣. العالقة بين المعلم والطلاب.
٤. العالقة بي المواد التعليمية وحياة الطلاب.
٥. تقوية

## ب. البحوث السابقة

في مراجعة الأدبيات هذه، سيصف الباحث العديد من الدراسات السابقة التي تعتبر ذات صلة بالبحث الجاري. يعتمزم الباحث استكمال الدراسة البحثية بعنوان: "فعالية وسيلة التعليم أونو ستاكو العربية (Uno Stacko Arabic) في فهم المادة اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الخيرية بسيمارانج". في مراجعة الأدبيات هذه ، سيأخذ الباحث العديد من الأطروحات التي تتناول تطبيق وسائل التعليم أونو ستاكو العربية (Uno Stacko Arabic) والدراسات ذات الصلة هي:

١. **الإسم:** موتير أنجلينن **العنوان:** تطوير وسائل تعليم التعبير على أساسي وسائل الإعلام أونو ستاكو العربية (Uno Stacko Arabic) لطلاب الفصل المدرسة العالية ابن القيم يوكياكرتا.
- منهج البحث:** البحث الكمي بدراسة الميدانية التجريبية.

**أهداف البحث:** لمعرفة نتائج تطوير وسائل تعليم على أساسى وسائل أونو ستاكو العربية (Uno Stacko Arabic) لترقية نتائج تعلم في درس التعري.

**وجه الإتفاق:** وجه الإتفاق هذا البحث هو شبه الوسائل المستخدمة هو أونو ستاكو العربية (Uno Stacko Arabic) دروس التعري ولكن الباحث أخذها دروس اللغة العربية بمنهج شبه التجري.

**وجه الإختلاف:** تركيز الباحث تأثري على وسيلة التعليم أونو ستاكو العربية (Uno Stacko Arabic) لفهم المادة اللغة العربية الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة بمادة اللغة العربية ولكن الباحث موثر أنجلينين تركيز على صناعة تصميم الوسائل التعليم كذلك لترقية نتائج تعلم لطلاب المدرسة العالية ابن القيم في درس التعبير.

٢. **الإسم:** إغا هنوم مسرورة **العنوان:** فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة دار الكرامة الثناوية الإسلامية سنجاسري

**منهج البحث:** إنّ مدخل الذي استخدم هذ الباحث هي طريقة الكمي هي المنهج التجريبي. وتصميم التجريبية المستخدمة هي شبه تجريبية (*Quasi Ekspermental Design*) حيث شكل التصميم من هذ التجربة هو تطوير من *True Experimental*

*Nonequivalent Control Group Design* بالنوع *Design* حيث لا يتم الاحتبار القبلي و البعدي (*pretest-posttest*) مختار عشوائيا.

أهداف البحث: لمعرفة استخدام وفعالية وسيلة الصور المتسلسلة في تعليم.

وجه الإتفاق: كلتا الباحثي تبحث في منهج ونوع البحث المتشابه وهو على شكل بحث كمي تجريبي على نوع شبه التجريبي، كذلك تبحث حول فعالية الوسيلة التعليمية نحو مادة المقررة.

وجه الإختلاف: ووجه الإختلاف هو في وسيلة التعليم و هم يبحث استخدام وفعالية وسيلة الصور املتسلسلة في تعليم مهارة الكامل، ولكن الباحث يبحث في فهم اللغة العربية لطلبة الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الخيرية بسيمازانج.

الإسم: دينا عيسى سيف و باراستوي M.Ed,M.Pd . العنوان: ٣.

استخدام وسائط لعبة أونو ستاكو العربية (Uno Stacko Arabic) لإتقان المفردات في تعلم اللغة اليابانية على المستوى الأساسي.

وجه الإتفاق: وجه الإتفاق هذا البحث هو شبه الوسائل

المستخدمة أونوستاكو العربية (Uno Stacko Arabic) .

وجه الإختلاف: نصب تركيز البحث على إتقان المفردات في  
المستوى الأساسي لتعلم اللغة اليابانية ولكن الباحث اللغة  
العربية.

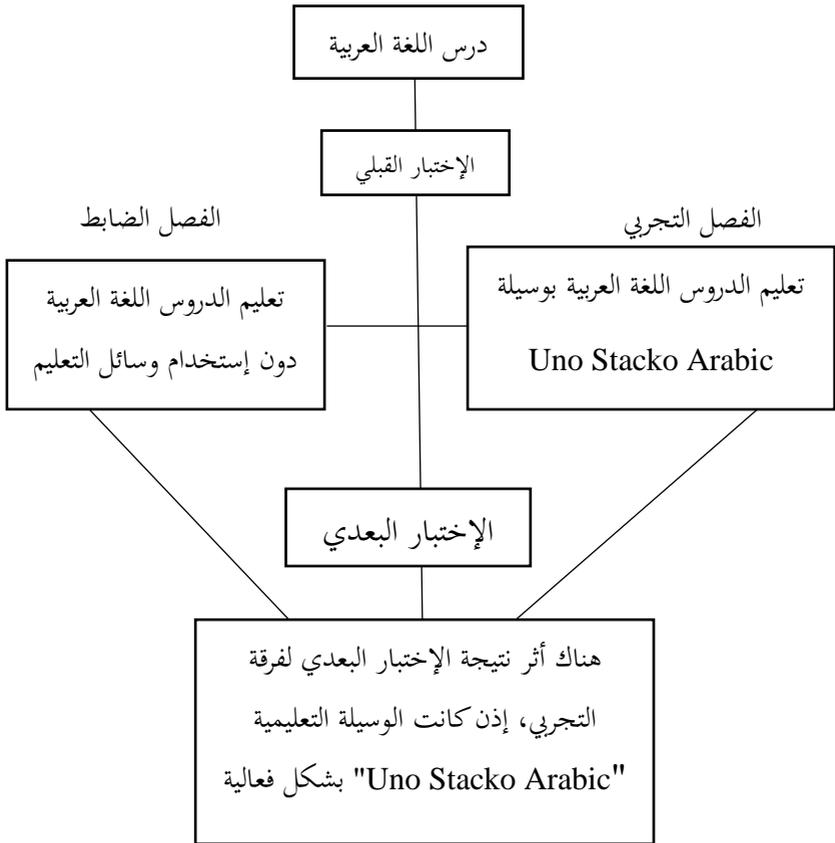
### ج. هيكل التفكير

تتمثل إحدى مهام المعلم في كيفية فهم الطالب بفهم أساسي حتى  
يتمكن الطلاب من فهم وأخذ جوهر الدروس التي يدرسها المعلم من خلال  
وسائط التعلم، حيث يمكن للمدرس فهم الطلاب جيداً. وأكثر المعلمون  
يستخدمون طريقة التعليم، الطريقة المباشرة ولكن أن المدرسون لم يستخدم و  
سائل التعلم المختلفة. ولا يزال المعلمون يستخدمون طريقة المباشر فحسب، وهذا  
يسبب على انحطط نتيجة الطلاب ويشعور بعدم جاذبية لدروس اللغة العربية  
وقلة النظام أو الانضباط في المحادثة بحيث لا يتم استخدامها بعد تعلمها مهما  
كان تم حفظها حفظها سوف تنسى مرة عديدة للتعلم اللغة العربية يشعر بسئمة  
والنعاس أثناء أنشطة التعلم ولم نطق اللغة العربية بأحسن ما يمكن حين عملية  
التعلم.

لذلك يحتاج المدرس إلى الوسيلة التعليمية جديدة للتعلم التي يمكن  
على تحسي فهم الكالم من أجل تحقيق بأجود نتائج ولإرتقاء فهم مادة اللغة  
العربية عميقاً. واحدى من وسائل الجديدة التي ستستخدم هي الوسيلة

التعليمية: "Uno Stacko Arabic" وهي وسيلة التعليم يمكن على تحسين باللغة العربية بوسائل الإعلام المشوق. و يرجو الباحث بهذا الوسائل أن يعطى انطباعاً جيّداً للطلاب في تعلّم اللغة العربية، ووسيلة للتعلّم على سبيل الفعّالي ليسهل الطالب على نطق اللغة وجودة التعلم في هذه المادّة وجعل هذه وسائل الإعلام البديلة و قادر على التغلب بأنواع مختلفة من المصاعب الموجودة.

حيث هذا البحث يبحث عن فعالية استخدام هي الوسيلة التعليمية "Uno Stacko Arabic" فخطوة الذي يحصل إلى معرفة فعاليتها باختبار القبلي والبعدي. وهذا الفعالية تنقسم إلى الفصلين الفصل التجريب و الضابط. فالفصل والتجريب أدت عملية التعليم بتطبيق هذه الوسيلة، أما الفصل الضابط تم تطبيقه من غير الوسيلة التعليمية. و بهذا قاست على شكل إختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية "Uno Stacko Arabic" في مادة اللغة العربية وهيكل التفكير في هذا البحث إذا كانت الوسيلة التعليمية "Uno Stacko Arabic" (X) جيّدة فسيكون الفهم في مادة اللغة العربية (Y) جيّدة.



## د. فرضية البحث

قدّم الباحث فرضية البحث فيما يلي:

١. فرضية بديلة (Ha)

إن وسيلة التعليمية "Uno Stacko Arabic" فعالية في فهم مادة اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الخيريّة بسيمارانج.

٢. فرضية صفر (H0)

وسيلة التعليمية "Uno Stacko Arabic" غير فعالية في فهم مادة اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الخيريّة بسيمارانج.

## الباب الثالث

### أ. منهج البحث

منهج البحث هو عملية للحصول على بيانات الأغراض ونافعة محدودة. وبهذا النوع استخدم الباحث من البحث الكمي. البحث الكمي هو أسلوب بحث يعتمد على فلسفة الوضعية، ويستخدم لفحص مجموعة وعينات معينة، ويتم إجراء تقنيات أخذ العينات بشكل عام وبشكل عشوائي. ويتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي أو إحصائي بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقاً<sup>٤٠</sup>.

وصمم الباحث في هذا البحث هو منهج الكمي التجريبي على الطريقة شبه التجريبية الميدانية (*Quasi Eksperimen*) لأن وجد الباحث الصعوبة في إختيار الفرقة الضابطة بمراقبة فرقة المراقبة غير المكافئة (*Nonequivalent Control Group*) كتصميم الذي يشبه إلى شكل منهج الفرقة المنظمة (*Pre-postTest Control*) حيث إختيار فصل الضابط لم تكن عشوائية. وتضم كل مجتمع البحث قدر ٢٤ نفرا بشكل الأخذ العينة الكلية (*Total Sampling*) وطريقة جمع البيانات باستخدام الاختبار والتوثيق أما تحليل البيانات بتطبيق SPSS 25 باختبار برامترية. وهذا يصمم البحث يمكن للباحث

---

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 28th ed. (Bandung: Alfabeta, 2018). p. 31.

اليحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة، وهناك مجموعتان وسيتم إعطاؤها اختيارًا قباليًا لتحديد إذا كان هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في حالة الأولى<sup>٤١</sup>.

واستخدم الباحث في هذا البحث بمجموعتين وسيتم إعطاؤه اختيارًا قبليًا لتحديد إذا كان هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة تجري بها المعاملة الخاصة، وأما المجموعة الضابطة هي المجموعة لا تجري بها المعاملة الخاصة<sup>٤٢</sup>. إذا استخدم وسيلة التعليم بشكل الألعاب أونو سكو (Uno Stacko Arabic) في فهم مادة اللغة العربية في مجموعة التجريبية ولا استخدم وسيلة التعليم في المجموعة الضابطة.

| Sampel | Pretest        | Perlakuan | Postest        |
|--------|----------------|-----------|----------------|
| R      | O <sub>1</sub> | X         | O <sub>2</sub> |
| R      | O <sub>3</sub> | -         | O <sub>4</sub> |

الملاحظات:

R = أخذ عينة عشوائية

X = إجراء للمجموعة التجريبية

O<sub>1</sub> = الإختبار قبلي للمجموعة التجريبية

<sup>٤١</sup> نفس المرجع، ص. ٦٩٠.

<sup>٤٢</sup> Prof. Dr. Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian*, cetakan ke (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).p. 162.

O<sub>2</sub> = الإختبار بعدي للمجموعة التجريبية

O<sub>3</sub> = الإختبار قبلي للمجموعة الضابطة

O<sub>4</sub> = الإختبار بعدي للمجموعة الضابطة

ومن هذا البحث ركز الباحث النظر إلى تمييز بين المتغير المستقبل (*Independet Variabel*) والمتغير التابع (*Dependent Variabel*) على فعالية وسيلة التعليم بشكل الألعاب أونو ستكو (*Uno Stacko Arabic*) في فهم مادة اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الخيرية بسيمارانج.

### ب. موقع البحث و زمانه

مكان البحث هو الفصل التاسع مدرسة المتوسطة الخيرية بسيمارانج بينما وقت إجراء البحث في بداية الفصل الدراسي الفردي العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ من ٩ سبتمبر- ١١ سبتمبر ٢٠٢٣.

### ج. مجتمع وعينة البحث

مجتمع الدراسة لهذا البحث هو الطلاب الفصل التاسع مدرسة المتوسطة الخيرية بسيمارانج لعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ في هذا البحث، أخذ الباحث عدد العينة التي ستخذه مصدرا في هذا البحث التجريب. وعدد العينة التي ستخذه الباحث فصل واحد وتنقسم إلى فصلين، الفصل التجريب والفصل

الضابط. فاستخدم الأسلوب التي مأخوذ من السكان.<sup>٤٣</sup> لأن عدد الصف التاسع بمدسة المتوسطة الخيرية بسيمارانج فقط فصل واحد، فيستخدم الباحث العينة الكلية (*Total Sampling*) حيث يتم استخدام جميع السكان كعينة.<sup>٤٤</sup> بشروط أن تكون العدد أقل من مائة طلاب بعدد ٢٥ الفصل التجريبي باستخدام وسيلة التعليم ١٣ طلاب، والفصل الضابط بدون استخدام وسيلة التعليم ١٢ طلاب.<sup>٤٥</sup>

#### د. خطوات التنفيذ

كانت خطوات التنفيذ هي عملية لتخطيط الخطوات التي ستعمل بها الباحث في هذا البحث العلمي تفصيليا. وتوجد في هذا البحث التجريب متغيرتين بهما لمتغير المستقبل (*X*) والمتغير التابع (*Y*) وكان كان المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام الوسيلة التعليمية بشكل الألعاب (*Uno Stacko Arabic*) الذي ستعمله من بيان مادة اللغة العربية في موضوع الحفل بالمولد الرسول باستخدام الوسيلة التعليمية أونوستكو كوسائل الإيضاح للفصل التجريب. واستخدام طريقة المباشرة للفصل الضابط. وبعد ذلك تقسيم الفصل إلى قسمين كل الفرقة يلعب أونو ستكو وتأخذ واحدا فواحد فسوف توجد

---

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, p. 81

<sup>44</sup> نفس المرجع، ص. ٨٥.

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Alfabeta, 2017), p.140.

المفردات أم كلمة (Punishment) بعد ذلك ومن يفسد البناء عند لعب أونو ستكوا فأخذ الإستنباط أمام الفصل وهذا استمر مسيرة بفرقة بعد إلى الأخيره.

## الجدول (١)

### خطوات التنفيذ

| الوسيلة التعليمية التقليدية   | أونو ستكوا العربية<br>Uno Stacko Arabic   | الجوانب | الرقم |
|---|---|---------|-------|
| ١ . إلقاء السلام.<br>٢ . السؤال المادة<br>ثم كتابتها على<br>السبورة بمشاركة<br>الطلاب.<br>٣ . ربط الدرس<br>الماضي<br>بالدرس<br>الجديد و البيان<br>الموجز. | ١ . إلقاء السلام.<br>٢ . السؤال المادة ثم كتابتها<br>على السبورة بمشاركة<br>الطلاب.<br>٣ . ربط الدرس الماضي<br>بالدروس الجديد و<br>البيان الموجز. | المقدمة | ١ .   |
| ١ . بيان مضمون<br>املووضوع في   | ١ . بيان مضمون املووضوع<br>في موضوع الحفل<br>بالمولد الرسول.  | الغرض   | ٢ .   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>موضوع الحفل<br/>بالمولد الرسول.<br/>٢. تقسيم المدارس<br/>الطلاب إلى<br/>فرقتين.<br/>٣. المناقشة<br/>حسب الفرقة<br/>وصناعة<br/>الإنشاء.<br/>٤. منح المدارس<br/>الطلاب فرصة<br/>للسؤال عن<br/>الأشياء أم<br/>المفردات غير<br/>مفهومة في<br/>مضمون<br/>الموضوع.<br/>٥. طلب المدارس<br/>من كل الفرقة<br/>التقدم أمام<br/>الفصل أخذ</p> | <p>٢. تقسيم المدارس<br/>الطلاب إلى فرقتين.<br/>٣. بيان استخدام الوسائل<br/>بشكل الألعاب أونو<br/>ستكوا العربية وبعده<br/>المناقشة حسب الفرقة<br/>بالعب الوسائل<br/>التعليمية.<br/>٤. منح المدارس الطلاب<br/>فرصة للسؤال عن<br/>الأشياء أم المفردات<br/>غير مفهومة في<br/>مضمون الموضوع.<br/>٥. طلب المدارس من كل<br/>الفرقة التقدم أمام<br/>الفصل أخذ الإستنباط<br/>من مضمون الموضوع<br/>المقرّر.</p> |  |  |
|---|---|--|--|

|   |   |                    |  |
|---|---|--------------------|--|
| <p>الإستنباط من<br/>مضمون<br/>الموضوع المقرّر.</p>  |   |                    |  |
| <p>١. توزيع المدرسة<br/>ورقة الأسئلة<br/>عن مضمون<br/>الموضوع.<br/>٢. طلب المدرس<br/>الطلاب إجابة<br/>ورقة الأسئلة<br/>بأنفسهم.</p> | <p>١. توزيع المدرسة ورقة<br/>الأسئلة عن<br/>مضمون الموضوع.<br/>٢. طلب المدرس الطلاب<br/>إجابة ورقة الأسئلة<br/>بأنفسهم.</p> | <p>٣. التطبيق</p>  |  |
| <p>١. الارشادات<br/>والمواعظ.<br/>٢. اختتام المدارس<br/>تدريسه<br/>بالسلام.</p>   | <p>١. الارشادات والمواعظ.<br/>٢. اختتام المدارس تدريسه<br/>بالسلام.</p>   | <p>٤. الإختتام</p> |  |

## هـ . أسلوب الجمع البيانات

### ١ . التعريف الإسطلاحي

التعريف الاصطلاحي في هذا البحث هو الفهم في تعلّم مادة اللغة العربية فهي الفهم ونتيجة الحاصلة من تغييرات السلوك التي يحصل عليه متعلمون من درس اللغة العربية بعد ممارسة أنشطة تعلم حيثما النتيجة من نتائج الاختبار بعد تنفيذ تعلم درس اللغة العربية.

### ٢ . التعريف الإجرائي

تتعلق متغيرة نتيجة تعلّم الطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الخيريّة بسيمارانج، بعملية التعليمية بشكل الألعاب ( Uno Stacko Arabic) التي ستنتجها الباحث بإعطاء الاختبار فيه الأسئلة مادة اللغة العربية في مادة الحفل بالمولد الرسول.

## و . أسلوب تحليل البيانات

### ١ . الإختبار الوصفي

الحصائيات الوصفية هي إحصاءات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم جمعه كما هي دون تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور والتعميمات. ويمكن استخدام الحصاءات الوصفية إذا كان الباحث يريد

إلى تحليل بيانات العينة فحسب، ولا يريد وضع استنتاجات تنطبق على السكان الذين أخذت منهم العينة.<sup>٤٦</sup>

## ٢. الإختبار الشرطي

### (أ) اختبار الطبيعية (*Normality Test*)

اختبار عملية اختبار الحالة الطبيعية للبيانات هو البيانات المستخدمة لتحديد التوزيع الطبيعي أم غير الطبيعي. يتم إجراء هذا الإختبار لمعرفة البيانات التي سيتم الحصول عليها يمكن اختبارها بإحصاءات بارامترية (*Statistic Parametric*) أو إحصائيات غير بارامترية (*Statistic nonparametric*) باستخدام SPSS 25 من خلال إختبار الحالة الطبيعية Kolmogorov-Smirnov مع المعايير إذا كانت الأهمية  $< 0,05$ ، تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، إذا كانت الأهمية  $> 0,05$ ، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.<sup>٤٧</sup>

---

<sup>46</sup> Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, Bandung. p.147.

<sup>٤٧</sup> نفس المرجع، ص.١٤٩.

### (ب) اختبار التجانس (*Homogeneity Test*)

يستخدم اختبار التجانس لمعرفة أن الفرقة التجريبية والضابطة متجانس أم غير متجانس.<sup>٤٨</sup> في هذا البحث يستخدم الباحث SPSS 25 من خلال Levene معايير الإختبار كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0,05$ ، فإن البيانات غير متجانس.

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0,05$ ، فإن البيانات متجانس.

### ٣. الاختبار الفرضي

استخدام البحث اختبار T لإجراء اختبار مقارنة بين حالتين أو مشكلتين يمكن أن تأتي البيانات من عينتين: (١) عينات مستقلة (٢) نفس العينة أو عينات ذات الصلة.<sup>٤٩</sup> في هذا البحث، إذا كانت البيانات طبيعية، يستخدم الباحث الاختبار (*Independent T-Test*)، أما إذا كانت البيانات غير طبيعية، فيستخدم الباحث اختبار (Mann-Whitney). وللحصول على عينات مجانية استخدم SPSS 25.

---

<sup>48</sup> Sukardi, *Evaluasi Pendidikan (Prinsip & Operasional)* (jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011).p. 49.

<sup>49</sup> H. Mudir, *Stantistik Pendidikan Pengantar Analisis Data Untuk Penulisan Skripsi & Tesis*, Cetakan ke (yogyakarta: Pustaka Penerbit, n.d.). p. 162.

## ز. اختبار فرضية البحث

إن اختبار فرضية البحث يكتب برموز الإحصائية التي يعد الإجابة موفته تحديد المسألة البحث. واستخدم الباحث اخترب البرومتريك الحصائي قبل استخدم اختبار لا بد أن بفعل اختبار الطبيعي واختبار التجانس كشروط الأءاء. إذا تم حساب جدوال  $t$ ، سيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$  أن الفرضية الرتبط ما يلي:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

$H_a =$  يوجد الفرق بين نتيجة الفصل التجريبي والفصل الضابط بمدرسة المتوسطة الخيرية بسيمارانج ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

$H_0 =$  لا يوجد الفرق بين نتيجة الفصل التجريبي والفصل الضابط بمدرسة المتوسطة الخيرية بسيمارانج ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

في هذا الحال صمم الباحث وسيلة نموذجية **Uno Stacko Arabic** نوعاً من تمثيل التي يمكن في شكل ترتيب خشبة على شكل مبني عن طريق أخذ الخشبة واحدة في وقت واحد وضعها مرة أخرى في الصف العالي دون يجرّب ترتيب الخشب. تتألف الكتل أى الخشب من ٤٥ خشب مكّس ٣ خشب على توالى في كل مستوى وبعض من الخشب المصققة على ملصق (sticker) من المواد الدراسية المقرّر، كذلك هناك بطاقة العقوبة (Punishment Card) إذا كان أخذ كل الفرقة أخذ الخشب ويجد هناك كتابة (Punishment)، وذخله إلى الأسئلة المقرّر حيث تعرض صورة مع كلمة أساسية من المواد الدراسية. و يستمر إلى آخره حتى انكسر المبني كل الفرقة التقدم أمام الفصل لأخذ الاستنباط من مضمون الموضوع المقرّر. و بعد تنفيذ الوسيلة التعليمية **Uno Stacko Arabic** حصل الباحث نتائج من الاحتمار القبلي والاحتمار البعدي عن متغير (X) وهو الوسيلة التعليمية **Uno Stacko Arabic** وهو فهم الطلاب في مادة اللغة العربية الصف الثالث.

## نتيجة الطلاب الفصل التجري

### الجدول (٢)

| الفصل التجري    |                 | الإسم              | الرقم |
|-----------------|-----------------|--------------------|-------|
| الاحتبار البعدي | الاحتبار القبلي |                    |       |
| ٨               | ٦               | الطالب الأولى      | ١     |
| ٧               | ٤               | الطالب الثاني      | ٢     |
| ٨               | ٦               | الطالب الثالث      | ٣     |
| ٨               | ٦               | الطالب الرابع      | ٤     |
| ٩               | ٨               | الطالب لخامس       | ٥     |
| ٧               | ٥               | الطالب السادس      | ٦     |
| ٩               | ٧               | الطالب السابع      | ٧     |
| ٨               | ٦               | الطالب الثامن      | ٨     |
| ٦               | ٤               | الطالب التاسع      | ٩     |
| ٧               | ٣               | الطالب العاشر      | ١٠    |
| ٧               | ٥               | الطالب الحادية عشر | ١١    |
| ٨               | ٦               | الطالب الثانية عشر | ١٢    |

## نتيجة الطلاب الفصل الضابط

### الجدول (٣)

| الفصل الضابط    |                 | الإسم              | الرقم |
|-----------------|-----------------|--------------------|-------|
| الاحتبار القبلي | الاحتبار البعدي |                    |       |
| ٥               | ٧               | الطالب الأولى      | ١     |
| ٣               | ٦               | الطالب الثاني      | ٢     |
| ٤               | ٦               | الطالب الثالث      | ٣     |
| ٤               | ٧               | الطالب الرابع      | ٤     |
| ٥               | ٦               | الطالب لخامس       | ٥     |
| ٦               | ٨               | الطالب السادس      | ٦     |
| ٦               | ٧               | الطالب السابع      | ٧     |
| ٥               | ٧               | الطالب الثامن      | ٨     |
| ٩               | ٩               | الطالب التاسع      | ٩     |
| ٧               | ٧               | الطالب العاشر      | ١٠    |
| ٣               | ٥               | الطالب الحادية عشر | ١١    |
| ٥               | ٦               | الطالب الثانية عشر | ١٢    |

## ب. تحليل البيانات

### ١. الاختبار الوصفي

بعد التحليل الوصفي مفيدا لوصفي بيانات البحث، سيتم عدد العننات المستخدمة،

و الحد الأقصى والحد الأدنى للقيمة وقيمة الوضع غيرها. وحصل التحليل الوصفي بطريقة SPSS25 فما يلي:

#### الجدول (٤)

#### الاختبار الوصفي

| Descriptive Statistics |    |         |         |      |                |
|------------------------|----|---------|---------|------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Pretest Eksperimen     | 12 | 3       | 8       | 5.50 | 1.382          |
| Postes Eksperimen      | 12 | 6       | 9       | 7.67 | .888           |
| Pretest Control        | 12 | 3       | 9       | 5.17 | 1.697          |
| Postest Control        | 12 | 5       | 9       | 6.75 | 1.055          |
| Valid N (listwise)     | 12 |         |         |      |                |

من خلال بيان الجدوال السابق، أن  $N$  هو عدد العينة أو مجتمع البحث. وظهر أن عدد الفصل التجري هو ١٢ أنفار وللفضل الضابط كذلك. وفي جزء عينة صالح يبلغ (Valid) ١٢، بالنسبة للمجموع الفصل التجري في الاحتمار القبلي، أدني النتيجة (Minimum) ٣ وأعلاها (maximum) ٨، وقيمة الوضع (mean) ٥،٥٠ وفي الانحراف المعياري (Std. Deviation) ١،٣٨٢. وأما في الاحتمار البعدي أدني النتيجة (Minimum) ٦ وأعلاها (maximum) ٩ وقيمة الوضع (mean) ٧،٦٧ وفي الانحراف المعياري (Std. Deviation) ٠،٨٨٨.

وبنسبة للمجموع الفصل الضابط في الاحتمار القبلي، أدني النتيجة (Minimum) ٣ وأعلاها (maximum) ٩، وقيمة الوضع (mean) ٥،١٧ وفي الانحراف المعياري (Std. Deviation) ١،٦٩٧. وأما في الاحتمار البعدي أدني النتيجة (Minimum) ٥ وأعلاها (maximum) ٩ وقيمة الوضع (mean) ٦،٧٥ وفي الانحراف المعياري (Std. Deviation) ١،٠٥٥.

## ١. صدق الإثباتة

يتم ذلك من خلال اثباتة الاعتماد على البرامج الإحصائية *SPSS* النسخة ٢٥. وبعد عقد الباحث اختبار صدق ١٤ الاستبانة إلى ٢٥ الطالبات فحصل على ٢٥ الاستبانات الصادق يميل على ١٠٠٪. فظهر إلى اللون كما يلي:

### الجدول (٥)

#### صدق الإثباتة

#### Correlations

|  | سؤا<br>١ل | سؤا<br>٢ل  | سؤا<br>٣ل  | سؤا<br>٤ل  | سؤا<br>٥ل | سؤا<br>٦ل | سؤا<br>٧ل | سؤا<br>٨ل | سؤا<br>٩ل | سؤا<br>١٠ل | سؤا<br>١١ل |
|--|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| سؤال ١<br>Pears<br>on<br>Correl<br>ation | 1         | .64<br>3** | .52<br>5** | .51<br>5** | .41<br>3* | .35<br>2  | .23<br>5  | .39<br>2  | .03<br>9  | .20<br>3   | .12<br>2   |
| Sig.<br>(2-<br>tailed)                   |           | .00<br>1   | .00<br>7   | .00<br>8   | .04<br>0  | .08<br>5  | .25<br>9  | .05<br>3  | .85<br>4  | .33<br>0   | .56<br>0   |
| N  | 25        | 25         | 25         | 25         | 25        | 25        | 25        | 25        | 25        | 25         | 25         |

|        |                     |        |        |        |        |        |        |       |       |       |      |       |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|------|-------|
| سؤال ٢ | Pearson Correlation | .643** | 1      | .556** | .524** | .328   | .251   | .201  | .474* | .302  | .130 | .397* |
|        | Sig. (2-tailed)     | .001   |        | .004   | .007   | .110   | .226   | .335  | .017  | .142  | .536 | .050  |
|        | N                   | 25     | 25     | 25     | 25     | 25     | 25     | 25    | 25    | 25    | 25   | 25    |
| سؤال ٣ | Pearson Correlation | .525** | .556** | 1      | .467*  | .552** | .595** | .440* | .246  | -.063 | .207 | .251  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .007   | .004   |        | .019   | .004   | .002   | .028  | .237  | .766  | .322 | .226  |
|        | N                   | 25     | 25     | 25     | 25     | 25     | 25     | 25    | 25    | 25    | 25   | 25    |
| سؤال ٤ | Pearson Correlation | .515** | .524** | .467*  | 1      | .678** | .225   | .329  | .152  | .069  | .018 | .248  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .007   | .004   | .019   |        | .004   | .002   | .028  | .237  | .766  | .322 | .226  |
| N      | 25                  | 25     | 25     | 25     | 25     | 25     | 25     | 25    | 25    | 25    | 25   | 25    |

|        |                        |           |          |            |            |          |          |          |           |               |          |               |
|--------|------------------------|-----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|-----------|---------------|----------|---------------|
|        | Sig.<br>(2-<br>tailed) | .00<br>8  | .00<br>7 | .01<br>9   |            | .00<br>0 | .28<br>0 | .10<br>8 | .46<br>7  | .74<br>3      | .93<br>3 | .23<br>2      |
|        | N                      | 25        | 25       | 25         | 25         | 25       | 25       | 25       | 25        | 25            | 25       | 25            |
| سؤال ٥ | Pearson<br>Correlation | .41<br>3* | .32<br>8 | .55<br>2** | .67<br>8** | 1        | .26<br>6 | .25<br>6 | .11<br>6  | .05<br>0      | .18<br>4 | .43<br>0*     |
|        | Sig.<br>(2-<br>tailed) | .04<br>0  | .11<br>0 | .00<br>4   | .00<br>0   |          | .19<br>9 | .21<br>7 | .58<br>2  | .81<br>4      | .37<br>8 | .03<br>2      |
|        | N                      | 25        | 25       | 25         | 25         | 25       | 25       | 25       | 25        | 25            | 25       | 25            |
| سؤال ٦ | Pearson<br>Correlation | .35<br>2  | .25<br>1 | .59<br>5** | .22<br>5   | .26<br>6 | 1        | .15<br>8 | .39<br>7* | -<br>.05<br>9 | .19<br>5 | -<br>.04<br>5 |
|        | Sig.<br>(2-<br>tailed) | .08<br>5  | .22<br>6 | .00<br>2   | .28<br>0   | .19<br>9 |          | .45<br>1 | .04<br>9  | .77<br>9      | .35<br>0 | .83<br>0      |
|        | N                      | 25        | 25       | 25         | 25         | 25       | 25       | 25       | 25        | 25            | 25       | 25            |

|        |                     |      |       |       |      |      |       |       |       |       |       |       |
|--------|---------------------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| سؤال ٧ | Pearson Correlation | .235 | .201  | .440* | .329 | .256 | .158  | 1     | .493* | .190  | .411* | .305  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .259 | .335  | .028  | .108 | .217 | .451  |       | .012  | .363  | .041  | .139  |
|        | N                   | 25   | 25    | 25    | 25   | 25   | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    |
| سؤال ٨ | Pearson Correlation | .392 | .474* | .246  | .152 | .116 | .397* | .493* | 1     | .446* | .432* | .234  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .053 | .017  | .237  | .467 | .582 | .049  | .012  |       | .026  | .031  | .260  |
|        | N                   | 25   | 25    | 25    | 25   | 25   | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    | 25    |
| سؤال ٩ | Pearson Correlation | .039 | .302  | -.063 | .069 | .050 | -.059 | .190  | .446* | 1     | .256  | .413* |
|        | Sig. (2-tailed)     | .759 | .027  | .733  | .509 | .610 | .599  | .052  | .012  |       | .026  | .031  |

|         |                        |          |           |          |          |           |               |           |           |           |          |          |
|---------|------------------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
|         | Sig.<br>(2-<br>tailed) | .85<br>4 | .14<br>2  | .76<br>6 | .74<br>3 | .81<br>4  | .77<br>9      | .36<br>3  | .02<br>6  |           | .21<br>6 | .04<br>0 |
|         | N                      | 25       | 25        | 25       | 25       | 25        | 25            | 25        | 25        | 25        | 25       | 25       |
| سؤال ١٠ | Pearson<br>Correlation | .20<br>3 | .13<br>0  | .20<br>7 | .01<br>8 | .18<br>4  | .19<br>5      | .41<br>1* | .43<br>2* | .25<br>6  | 1        | .37<br>6 |
|         | Sig.<br>(2-<br>tailed) | .33<br>0 | .53<br>6  | .32<br>2 | .93<br>3 | .37<br>8  | .35<br>0      | .04<br>1  | .03<br>1  | .21<br>6  |          | .06<br>4 |
|         | N                      | 25       | 25        | 25       | 25       | 25        | 25            | 25        | 25        | 25        | 25       | 25       |
| سؤال ١١ | Pearson<br>Correlation | .12<br>2 | .39<br>7* | .25<br>1 | .24<br>8 | .43<br>0* | -<br>.04<br>5 | .30<br>5  | .23<br>4  | .41<br>3* | .37<br>6 | 1        |
|         | Sig.<br>(2-<br>tailed) | .56<br>0 | .05<br>0  | .22<br>6 | .23<br>2 | .03<br>2  | .83<br>0      | .13<br>9  | .26<br>0  | .04<br>0  | .06<br>4 |          |
|         | N                      | 25       | 25        | 25       | 25       | 25        | 25            | 25        | 25        | 25        | 25       | 25       |

|             |                                |               |           |               |            |           |               |            |            |            |           |            |
|-------------|--------------------------------|---------------|-----------|---------------|------------|-----------|---------------|------------|------------|------------|-----------|------------|
| سؤال ١<br>٢ | Pears<br>on<br>Correl<br>ation | .20<br>5      | .42<br>3* | -<br>.00<br>6 | .29<br>8   | .20<br>3  | -<br>.00<br>6 | .32<br>6   | .50<br>8** | .60<br>0** | .30<br>0  | .57<br>8** |
|             | Sig.<br>(2-<br>tailed)         | .32<br>5      | .03<br>5  | .97<br>5      | .14<br>8   | .33<br>0  | .97<br>7      | .11<br>2   | .00<br>9   | .00<br>2   | .14<br>5  | .00<br>2   |
|             | N                              | 25            | 25        | 25            | 25         | 25        | 25            | 25         | 25         | 25         | 25        | 25         |
| سؤال ١<br>٣ | Pears<br>on<br>Correl<br>ation | .54<br>8**    | .47<br>4* | .37<br>6      | .53<br>3** | .41<br>7* | .26<br>3      | .58<br>4** | .63<br>5** | .18<br>6   | .39<br>8* | .50<br>8** |
|             | Sig.<br>(2-<br>tailed)         | .00<br>5      | .01<br>7  | .06<br>4      | .00<br>6   | .03<br>8  | .20<br>4      | .00<br>2   | .00<br>1   | .37<br>4   | .04<br>9  | .01<br>0   |
|             | N                              | 25            | 25        | 25            | 25         | 25        | 25            | 25         | 25         | 25         | 25        | 25         |
| سؤال ١<br>٤ | Pears<br>on<br>Correl<br>ation | -<br>.01<br>9 | .25<br>8  | -<br>.12<br>6 | .31<br>1   | .22<br>4  | -<br>.11<br>8 | .39<br>4   | .44<br>7*  | .53<br>1** | .36<br>3  | .53<br>3** |
|             | Sig.<br>(2-<br>tailed)         | .92<br>6      | .21<br>3  | .55<br>0      | .13<br>0   | .28<br>1  | .57<br>3      | .05<br>1   | .02<br>5   | .00<br>6   | .07<br>4  | .00<br>6   |
|             | N                              | 25            | 25        | 25            | 25         | 25        | 25            | 25         | 25         | 25         | 25        | 25         |

|             |                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|             | N                   | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  |
| سؤال ١<br>٥ | Pearson Correlation | .40 | .45 | .27 | .36 | .12 | .16 | .13 | .38 | .14 | .18 | -   |
|             |                     | 5*  | 7*  | 7   | 4   | 7   | 4   | 4   | 3   | 0   | 5   | .06 |
|             |                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 0   |
|             | Sig. (2-tailed)     | .04 | .02 | .18 | .07 | .54 | .43 | .52 | .05 | .50 | .37 | .77 |
|             |                     | 5   | 2   | 0   | 4   | 4   | 4   | 2   | 9   | 4   | 5   | 5   |
|             | N                   | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  |
| مجموع       | Pearson Correlation | .63 | .73 | .61 | .66 | .62 | .39 | .60 | .68 | .44 | .50 | .61 |
|             |                     | 3** | 4** | 5** | 3** | 0** | 2   | 3** | 1** | 8*  | 3*  | 2** |
|             |                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|             | Sig. (2-tailed)     | .00 | .00 | .00 | .00 | .00 | .05 | .00 | .00 | .02 | .01 | .00 |
|             |                     | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 3   | 1   | 0   | 5   | 0   | 1   |
|             | N                   | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  |

|        |                     | سؤال ١٢ | سؤال ١٣ | سؤال ١٤ | سؤال ١٥ | مجموع  |
|--------|---------------------|---------|---------|---------|---------|--------|
| سؤال ١ | Pearson Correlation | .205    | .548**  | -.019   | .405*   | .633** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .325    | .005    | .926    | .045    | .001   |
|        | N                   | 25      | 25      | 25      | 25      | 25     |
| سؤال ٢ | Pearson Correlation | .423*   | .474*   | .258    | .457*   | .734** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .035    | .017    | .213    | .022    | .000   |
|        | N                   | 25      | 25      | 25      | 25      | 25     |
| سؤال ٣ | Pearson Correlation | -.006   | .376    | -.126   | .277    | .615** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .975    | .064    | .550    | .180    | .001   |
|        | N                   | 25      | 25      | 25      | 25      | 25     |
| سؤال ٤ | Pearson Correlation | .298    | .533**  | .311    | .364    | .663** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .148    | .006    | .130    | .074    | .000   |
|        | N                   | 25      | 25      | 25      | 25      | 25     |
| سؤال ٥ | Pearson Correlation | .203    | .417*   | .224    | .127    | .620** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .330    | .038    | .281    | .544    | .001   |
|        | N                   | 25      | 25      | 25      | 25      | 25     |
| سؤال ٦ | Pearson Correlation | -.006   | .263    | -.118   | .164    | .392   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .977    | .204    | .573    | .434    | .053   |

|         |                     |        |        |        |       |        |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|-------|--------|
|         | N                   | 25     | 25     | 25     | 25    | 25     |
| سؤال ٧  | Pearson Correlation | .326   | .584** | .394   | .134  | .603** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .112   | .002   | .051   | .522  | .001   |
|         | N                   | 25     | 25     | 25     | 25    | 25     |
| سؤال ٨  | Pearson Correlation | .508** | .635** | .447*  | .383  | .681** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .009   | .001   | .025   | .059  | .000   |
|         | N                   | 25     | 25     | 25     | 25    | 25     |
| سؤال ٩  | Pearson Correlation | .600** | .186   | .531** | .140  | .448*  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .002   | .374   | .006   | .504  | .025   |
|         | N                   | 25     | 25     | 25     | 25    | 25     |
| سؤال ١٠ | Pearson Correlation | .300   | .398*  | .363   | .185  | .503*  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .145   | .049   | .074   | .375  | .010   |
|         | N                   | 25     | 25     | 25     | 25    | 25     |
| سؤال ١١ | Pearson Correlation | .578** | .508** | .533** | -.060 | .612** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .002   | .010   | .006   | .775  | .001   |
|         | N                   | 25     | 25     | 25     | 25    | 25     |
| سؤال ١٢ | Pearson Correlation | 1      | .516** | .641** | .060  | .628** |
|         | Sig. (2-tailed)     |        | .008   | .001   | .776  | .001   |

|         |                     |        |        |        |       |        |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|-------|--------|
| N       |                     | 25     | 25     | 25     | 25    | 25     |
| سؤال ١٣ | Pearson Correlation | .516** | 1      | .469*  | .189  | .789** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .008   |        | .018   | .366  | .000   |
| N       |                     | 25     | 25     | 25     | 25    | 25     |
| سؤال ١٤ | Pearson Correlation | .641** | .469*  | 1      | .105  | .554** |
|         | Sig. (2-tailed)     | .001   | .018   |        | .616  | .004   |
| N       |                     | 25     | 25     | 25     | 25    | 25     |
| سؤال ١٥ | Pearson Correlation | .060   | .189   | .105   | 1     | .424*  |
|         | Sig. (2-tailed)     | .776   | .366   | .616   |       | .035   |
| N       |                     | 25     | 25     | 25     | 25    | 25     |
| مجموع   | Pearson Correlation | .628** | .789** | .554** | .424* | 1      |
|         | Sig. (2-tailed)     | .001   | .000   | .004   | .035  |        |
| N       |                     | 25     | 25     | 25     | 25    | 25     |

فمن هذا الجدوال بعد عملية إختبار الصدق، يوجد ١ استبانات لم يكن صادقاً،  
الرقم (٦) و ظهر ١٤ استبانات تبلغ قد تبلغ نتيجتها  $t_{hitung} > t_{tabel}$   
فاستخدم الباحث من ١٤ استبانات لاحتبار.

الجدول (٥)

إختبار الصدق الأسئلة (SPSS)

| رقم العنصر | ٢ حساب | ٢ جداول | التقدير  |
|------------|--------|---------|----------|
| السؤال ١   | ٠،٦٣٣  | ٠،٣٩٦   | صادق     |
| السؤال ٢   | ٠،٧٣٤  | ٠،٣٩٦   | صادق     |
| السؤال ٣   | ٠،٦١٥  | ٠،٣٩٦   | صادق     |
| السؤال ٤   | ٠،٦٦٣  | ٠،٣٩٦   | صادق     |
| السؤال ٥   | ٠،٦٢٠  | ٠،٣٩٦   | صادق     |
| السؤال ٦   | ٠،٣٩٢  | ٠،٣٩٦   | غير صادق |
| السؤال ٧   | ٠،٦٠٣  | ٠،٣٩٦   | صادق     |
| السؤال ٨   | ٠،٦٨١  | ٠،٣٩٦   | صادق     |
| السؤال ٩   | ٠،٤٤٨  | ٠،٣٩٦   | صادق     |
| السؤال ١٠  | ٠،٥٠٣  | ٠،٣٩٦   | صادق     |
| السؤال ١١  | ٠،٦١٢  | ٠،٣٩٦   | صادق     |
| السؤال ١٢  | ٠،٦٢٨  | ٠،٣٩٦   | صادق     |
| السؤال ١٣  | ٠،٧٨٩  | ٠،٣٩٦   | صادق     |
| السؤال ١٤  | ٠،٥٥٤  | ٠،٣٩٦   | صادق     |
| السؤال ١٥  | ٠،٤٢٤  | ٠،٣٩٦   | صادق     |

استنادا على تقرير اختبار صدق البيانات باستخدام SPSS، وجد الباحث أن هناك جميع ١٤ الأسئلة الصادقة. ولذلك فاستعمل الباحث ١٤ الأسئلة الصادقة لعملية الاختبار في هذا البحث التجري، كي تكون الأسئلة مستعملة كأدوات البحث صادقة كذلك.

## ٢. ثيابة الاختبار

يظهر الثقة والاعتماد على وسيلة لاستخدامها كأداة جمع البيانات أن ثبات الاختبار مهم عند جمع البيانات. ومن البيانات يمكن ثبات بها باستخدام SPSS وتحسب ثبات على طريقة *Cronbach's Alpha*

### اختبار ثبات البيانات

#### الجدول (٦)

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 25 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 25 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## الجدول (٧)

### نتيجة الاحتمار الموثوق

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .869             | 15         |

بعد يتم احتباره، حصل على النتيجة ٠,٨٦٩، دل على ثبات أداة الاستبيان، لأن نتيجة أكبر بنسبة أم  $I_{tabel} > I_{hitung}$ . لأن الأداة مصدقة و مثبتة، دل على جواز استخدام هذه الأداة لتقييم فعالية واسيلة التعلم بشكل الألعاب لتعلم في مادة اللغة العربية للفصل الثالث بمدرسة المتوسطة الخيرية بسيمارانج.

#### ٢. الاحتمار الشرطي

#### (أ) اختبار الطبيعية (Normality test)

احتمار الحالة الطبيعية للبيانات هو البيانات مستخدمة لتحديد و التوزيع الطبيعي أم لا. وتم إجراء هذا الاحتمار باستخدام SPSS25 من خلال احتبار الحالة الطبيعية Kolmogorov-Smirnov برمز، إذا كانت قيمة

الأهمية (Sig)  $< 0.05$ ، فالتوزيع الطبيعي، ثم إذا كانت قيمة الأهمية (Sig)  $> 0.05$  فالتوزيع غير الطبيعي.

### الجدول (٨)

|                    | Tests of Normality              |    |      |              |    |      |
|--------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Pretes Eksperiment | .225                            | 12 | .096 | .945         | 12 | .568 |
| Postes Eksperimen  | .230                            | 12 | .080 | .900         | 12 | .160 |
| Pretest Kontrol    | .206                            | 12 | .171 | .921         | 12 | .298 |
| Postes Kontrol     | .240                            | 12 | .055 | .911         | 12 | .220 |

a. Lilliefors Significance Correction

### البيان:

يوضح من الجدوال أن قيمة أهمية (Sig) مجموعة الفصل التجري في الاحتمار القبلي  $0.05 < 0.96$ ، توزيع البيانات الطبيعي، وأما في الاحتمار البعدي  $0.05 < 0.80$ ، فتوزيع البيانات الطبيعي. وأما مجموعة الفصل الضابط في الاحتمار القبلي  $0.05 < 0.171$ ، توزيع البيانات الطبيعي، وأما في الاحتمار البعدي  $0.05 < 0.055$ ، فتوزيع البيانات الطبيعي.

## ب) اختبار التجانس (Homogeneity Test)

يستخدم اختبار التجانس لتحديد المجموعة الفصل الضابطة و المجموعة الفصل التجريبية متشابهة أو غير متشابهة. ومعايير الاحتمار كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig)  $> 0,05$  فإن البيانات غير متجانسة.
٢. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig)  $< 0,05$  فإن البيانات متجانسة.

## الجدول (٩)

Test of Homogeneity of Variances

|                     |                                      | Levene    |     |        |      |
|---------------------|--------------------------------------|-----------|-----|--------|------|
|                     |                                      | Statistic | df1 | df2    | Sig. |
| hasil belajar Siswa | Based on Mean                        | .123      | 1   | 22     | .729 |
|                     | Based on Median                      | .133      | 1   | 22     | .719 |
|                     | Based on Median and with adjusted df | .133      | 1   | 21.620 | .719 |
|                     | Based on trimmed mean                | .071      | 1   | 22     | .792 |

البيان:

بناء إخراج من الجدول، أن قيمة الأهمية (Sig) المتوسطة النتائج  
(Based on Mean)  $0.05 < 0.729$  فالتوزيع أن الاحتمال القبلي في  
الفصل التجري و الضابطة هو متساويا (homogen) قبل إجراء الوسيلة  
التعليمية.

(ج) اختبار الفرضي (Independent Sample t Test)

الجدول (١٠)

اختبار الفرضي

### Group Statistics

|               | kelas   | N  | Mean | Std.<br>Deviation | Std.<br>Error<br>Mean |
|---------------|---------|----|------|-------------------|-----------------------|
| hasil belajar | Media A | 12 | 7.67 | .888              | .256                  |
|               | Media B | 12 | 6.75 | 1.055             | .305                  |

|               |                             | Levene's Test for<br>Equality of<br>Variances |      | t-test for<br>Equality of<br>Means |        |
|---------------|-----------------------------|---|------|------------------------------------|--------|
|               |                             | F   | Sig. | t                                  | df     |
| hasil belajar | Equal variances assumed     | .089  | .768 | 2.303                              | 22     |
|               | Equal variances not assumed |   |      | 2.303                              | 21.373 |

t-test for Equality of Means

|               |                         | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference |
|---------------|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| hasil belajar | Equal variances assumed | .031            | .917            | .398                  |

t-test for Equality of Means

95% Confidence Interval of  
the Difference

|               |                             | Lower | Upper |
|---------------|-----------------------------|-------|-------|
| hasil belajar | Equal variances assumed     | .091  | 1.742 |
|               | Equal variances not assumed | .090  | 1.744 |
|               | Equal variances not assumed | .031  | .917  |
|               |                             |       | .398  |

البيان:

من إخراج السابق أن قيمة أهمية (sign.2-tailed)  $0.031 >$   $0.05$ ، فالتوزيع أنها متفرق المتوسط النتائج بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط. حصل الباحث من جميع البيانات التي تم اختياره باستخدام الاحتمار الوصفية و الحالة الطبيعية و التجانس و اختبار  $t$  و من الانتنتاج يمكن أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة و فرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. فالاستنباط الباحث هنا (توجد فعالية في استخدام وسيلة التعليم أونو ستكوا ( Uno stacko Arabic) في فهم مادة اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الخيرية بسيمارانج).

## ج. مناقس البحث

مؤسس على نتيجة إحصاء باختبار بارامترية  
(Independent Sample t Test) نعرف بأن مجموعة نتيجة تعليم  
باستخدام وسائل تعليم أونو ستكوا (Uno Stacko Arabic)  
0.05 > 0.031. فلذلك فرضية (Ha) مقبول و فرضية (H0)  
مطرودة، إذا يوجد الفرق بين نتيجة تعلم الفصل التجري و الفصل  
الضابط. وتلك النتيجة ظهر فعالية في استخدام وسائل تعليم أونو  
ستكوا (Uno Stacko Arabic) بدليل أن نتيجة الفصل التجري  
بلغ 7،67 ونتيجة تعلم الفصل الضابط بلغ إلى 6،75. واستناد على  
البيانات التي تم حصول عليها، يمكن القول إن نتائج تعلم الطلاب  
للفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الخيرية بسيمارانج مصنف على أنه  
جيد. يدل على ذلك تزايد على قيمة الوضع.

ويقاوي نتيجة البحث السابق عند موتير أنجلين  
(Mutiar Angelina) إن استخدام وسيلة التعلم يسا عد الطلاب  
في عملية التعليم لأن وسيلة (Uno Stacko Arabic) لها تأثيرا  
إيجابي إلى الطلاب في عملية التعلم. وبهذه وسائل يساعد الطلاب  
على فهم الدروس، كذلك له دورا ترفيهي ويتعد من الملل و النعاس،  
وهذا وسيلة التعلم على شكل خشب الملون و المشقوق يمكن أن تحسن  
القدرة المعرفية للطلاب لها جودة عالية لعملية التعليم ومناسب لترقية

فهم الطلاب من المواد الدراسة<sup>٥٠</sup>. و ظهر أن الطلاب مشوّق و يفرحون في التعليم دروس بهذه الوسيلة التعلّم وأنهم أكثر نشاطا طول عملية التعليم حتى تتمكن حلّ المشكلة بشكل جيّد، وهذا يقاوي نتيجة البحث السابق عند مفتاح الجنّة<sup>٥١</sup>. ونتيجة البحث السابق عند (Dina Ainis dan Parastuti) إن مزّيّة وسيلة التعليم ( Uno Stacko Arabic) هو الترقية أنشطة تعلّم الطلاب، و تحسين القدرة المعرفية الطلاب، ويساعد الطلاب في عملية التعليم المواد التي لم يستوعب الطلاب، ولتحسين مناقشة جميع طلاب حتى يشعر بالحماسة عند عمالية التعليم باستخدام وسيلة التعليم ( Uno Stacko Arabic) لأنهم يستطيعون اللعب أثناء تعلّم حتى لا يشعر بسمئة حول الفصل<sup>٥٢</sup>.

---

<sup>50</sup> Mutiara Angelina, "Pengembangan Media Pembelajaran Ta'bir Berbasis Permainan Uno Stacko pada Siswa M.A Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta," Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 5, no. 2 (2019), p 21.

<sup>51</sup> Miftahul Jannah, "Efektifitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Media USMAT (UNO STACKO MATEMATIKA) Pada Siswa Kelas V SD 15 SAMATA Kecamatan Bataeng Kabupaten Bataeng" (Universitas Muhammadiyah Makassar,2020), p.72.

<sup>52</sup> Parastuti, "Penggunaan Media permainan Uno Stacko.....,P.9.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. نتائج البحث

مؤسس على الباب السابق من ناحية هدف البحث ومما عرضه الباحث، يمكن على البحث أخذًا الاستنباط نتائجه كما يلي:

(أ) أن نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة التجربة و الضابطة لطلاب الفصل التاسع لا يوجد مخالف فدل أنهم في حال متجانس قبل إجراء الوسيلة التعليمية. الدليل في الاختبار التجانس أن قيمة الأهمية (Sig) المتوسطة النتائج (Based on Mean)  $0.005 < 0.729$

(ب) أن يوجد الفرق بين الاختبار البعدي لمجموعة الفصل التجربة و الفصل الضابطة الفصل التاسع فدل على هناك أثر من المجموعة التجربة من الضابطة. بنتيجة من الاختبار الفرضية المحسوب انكباب الإحصائية SPSS25 باختبار (Independent Sample t Test) التي حصل قدر  $0.031$  أقل من  $0.05$  لذلك يمكن استنتاج أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة و الفرضية الصفرية (H0) مرفوضة.

(ج) وجد فعالية في استخدام وسيلة التعليم أونو ستكوا (Uno Stacko Arabic) في فهم مادة اللغة العربية لطلاب الفصل

التاسع بمدرسة المتوسطة الخيرية بسيمارانج. بالدليل على النتيجة  
في الإختبار (Independent Sample t Test) هو أن قيمة  
أهمية (sign.2-tailed) هي  $0.031 > 0.05$  بالتالي أن  
هناك فرقا في درجات مابعد الإختبار في مادة اللغة العربية  
للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. ونظرا بوجود الفرق في  
الدرجات يمكن القول أن استخدام وسيلة "التعليم أونو ستكوا  
(Uno stacko Arabic)" فعال في تحسين فهم الطلاب في  
مادة اللغة العربية.

## ب. الافتراحات

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يرى الباحث أن في استخدام وسيلة التعليم أونو ستكو ( Uno stacko Arabic ) في فهم مادة اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الخيرية بسيمارانج، لذلك يقترح الباحث الاقتراحات التالي:

١. ينصح المعلمون بأن يكون قادرين على تصميم الوسيلة التعليمية مناسبة لكل مادة، لأن يستطيعون لتحسين نتائج التعلم و كذلك فهم الطلاب.
٢. أن يؤدي الطلاب في هذه الوسيلة التعليمية مصممة لتعليم مادة اللغة العربية بشكل الألعاب إلى زيادة الثقة بالنفس و ارتفاع كفاءة فهم الطلاب و نتائج التعلم للفصل التاسع في فهم مادة اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الخيرية بسيمارانج.
٣. وينبغي على جميع الطلاب بمدرسة المتوسطة الخيرية بسيمارانج خصوصا للفصل التاسع أن يكون تحسين، ونشاط و اهتمام في التعلم وبلخصوص في مادة اللغة العربية.
٤. أن يتم وسيلة التعليم في البحوث المقبلة و يولي هذا التعلم التفاعلي أجواد الإهتمام حتى يتسنى تحقيق الفهم أقصى تعلم الطلاب.

## مصادر البحث

### من اللغة العربية:

إقبال, محمد. "دور فرقة اللغة لتعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكامل بالمدرسة الثانوية دار العلم رجيوسو جومبان." سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. ٢٠١٩.

العطبة الدكتور أيوب جرجيس. اللغة العربية تثقيفًا و مهارات. الطبعة الأولى. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية - بيروت, ٢٠١٢.

الغلاييني, الشيخ مصطفى. جامع الدروس العربيّة (الجزء الأول) المكتب العصرية. الجزء الأول. بيروت: دار الكتب العلمية, ١٩٨٣.

الفارق, عمر. "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغير." دينمك العلم ١٦. 4-6 (n.d):no.1

لطيفة, ايو. "دور نشاط املنظمة اللغوية 'إتقى' في تنمية مهارة الكامل في اللغة العربية لدى طلاب جامعة سالتيجا الإسلامية الحكومية سنة . ٢٠١٨" جامعة سالتيجا الإسلامية الحكومية, ٢٠١٩.

مسرورة, إغا هانوم. "فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة دار الكرامة الثانوية الإسلامية سنجاساري." جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

Abd Wahab Rosyid, M. Pd, and M. Pd Mamlu'atul Ni'mah. 2011. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Edited by Bayu Tara Wijaya. Journal of Chemical Information and Modeling. 1st ed. Vol. 3. Malang: UIN-Maliki Press.

Aflisia, Noza. 2019. "Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai Toafl Di STAIN CURUP".30/05/2023 19:06 WIB.

Aminudin. 2014. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." Al-Munzir 7, no. 2: 18–21.

Andriani, Asna. 2015. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." Pendidikan 03, no. 46: 39–56.

Angelina, Mutiara. 2019. "Pengembangan Media Pembelajaran Ta'bir Berbasis Permainan Uno Stacko Pada Siswa MA Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta." Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 5, no. 2.

Arikunto, Prof. Dr. Suharsini. 2013. Prosedur Penelitian. Cetakan ke. Jakarta: Rineka Cipta.

Azhari, Azhari. 2015. "Peran Media Pendidikan Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah." Jurnal Ilmiah Didaktika 16, no. 1: 43.  
<https://doi.org/10.22373/jid.v16i1.586>.

Budiman, Agus. 2013. “Efisiensi Metode Dan Media Pembelajaran Dalam Membangun Karakter Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal At-Ta’dib* 8, no. 1: 60–61.

Hidayat, Nandang Sarip. 2012. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” *Pemikiran Islam* 37, no. 1: 1. <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>.

Hamali, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika

Jannah, Miftahul. 2020. “Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Media Usmat ( Uno Stacko Matematika ) Pada Siswa Kelas V Sd 15 Samata Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng.” Universitas Muhammadiyah Makassar.

Kartawidjaja, Eddy Soewardi. 1987. *Pengukuran dan Hasil Evaluasi Belajar*. Bandung: Sinar Baru.

Kumala, Siti Ayu, Ria Asep Sumarni, and Fita - Widiyatun. 2020. “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Uno Stacko Pada Materi Fisika Kelas X.” *Navigation Physics : Journal of Physics Education* 2, no. 1: 14–20.

Larasati, Mitchella Sinta, and Erlina Prihatnani. 2018. “Pengembangan Media Pembelajaran Ush (Uno Stacko Hitung).” *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 2: 150–61.

Mahmudah, Siti. 2018. “*Media Pembelajaran Bahasa Arab.*” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01: 129.

Parastuti, Dina Anis dan. 2020. “*Penggunaan Media Permainan Uno Stacko Untuk Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Level Dasar.*” *Journal of Japanese Language Education* 4, no.1 : 2–12.

Rohmah, Ayunda Miftahul, 2020. Universitas Negeri Malang, Fakultas Sastra, and Universitas Negeri Malang. “*Kartu Permainan Urab ( Uno Bahasa Arab ) Sebagai Media Pembelajaran Kemahiran Menulis Bahasa Arab Untuk Siswa Madrasah.*” *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2*, 260–71.

Sabri, Alisuf. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Pedoman Ilmu jaya.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Alfabeta.

———. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. 28th ed.* Bandung: Alfabeta. Sukardi. 2011. *Evaluasi Pendidikan (Prinsip & Operasional)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Susanti, Yesynia Pranata and. 2017. “*Pengembangan Permainan Uno Stacko Akutansi Sebagai Media Pengayaan Pada Pondok Bahasa Akutansi Piutang*

*Siswa Kelas XI SMK Negeri Surabaya.* ” Pendidikan Akutansi 5, no. 2: 3.

Sulastri, Siti. 2009 *Siswa Berakhlak Mulia Raih Prestasi*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Manajemen Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan Nasional.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rajawali Pers.,2010 Tim penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. Kamus Besar Bahasa IndonesiaI, Jakarta: Balai Pustaka, 2008.

Uno, Hamzah B dan Mohamad, Nurdin. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksar

# الملاحق

## Instrumen Penelitian

سؤال الإختبار في المادة اللغة العربية

إسم :

فصل :

الألف. أجب الأسئلة الآتية بوضع علامة (x) على الإجابة الصحيحة!

١. ما معنى "يُوزَعُ"؟

أ. membagi      ج. mengambil

ب. menerima      د. membuang



٢. ماذا نقول العربية "surat undangan"؟

أ. موضوع      ج. بطاقة الدعوة

ب. سورة      د. كتاب

٣. ماذا نقول العربية "kepala sekolah"؟

أ. طبيب      ج. رئيس اللجنة

ب. طيار . د. مدير المدرسة

٤. ما معنى "رئيس اللجنة"؟

أ. pilot . ج. Guru

ب. ketua panitia . د. Murid

٥. ما معنى "قاعة"؟

أ. aula . ج. Ruang makan

ب. kamar mandi . د. kelas

٦. يوزع الطلاب... على المدعوين

أ. التّقود . ج. بطاقة الدعوة

ب. الوسادة . د. الرسالة



٧. من رئيس اللجنة؟

أ. امين . ج. مالك

ب. حميد . د. علي

٨. من يكتب موضوع الحفل؟

أ. صالح ج. إلهام

ب. حميد د. مالك

٩. أين ولد نبيّنا محمد صلي الله عليه السلام؟

أ. مدينة ج. مكة

ب. جاكرتا د. سيمارانج



١٠. ...الأستاذ المحاضرة الدينية علي المدعوين؟

أ. أخرج ج. أكل

ب. ألقى د. دخل

١١. لأي شيء ذهب نبيّنا محمد مع عمه إلي الشام؟

أ. للعمرة ج. للهجرة

ب. للحج د. للتجارة

١٢. أيّ شهر ولد نبيّنا محمد؟

- أ. رمضان  
ب. محرم  
ج. صفر  
د. ربيع الأوّل

١٣. بعث الله محمّداً نبياً ورسولاً وكان عمره...؟

- أ. ستّين سنة  
ب. عشرون سنة  
ج. أربعين سنة  
د. خمسين سنة

١٤. ألقى الأستاذ المحاضرة الدينية و تكلم عن؟

- أ. الإسراء و المعراج  
ب. رأس سنة الهجرة  
ج. سيرة حياة الرسول  
د. يوم العيد

مع أطيب التمنيات بالتوفيق و النجاح

نتيجة اختبار الوصفي، اختبار الطبيعي، اختبار التجانس، واختبار الفرضي

**Descriptive Statistics**

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|------|----------------|
| Pretest Eksperimen | 12 | 3       | 8       | 5.50 | 1.382          |
| Postes Eksperimen  | 12 | 6       | 9       | 7.67 | .888           |
| Pretest Control    | 12 | 3       | 9       | 5.17 | 1.697          |
| Postes Control     | 12 | 5       | 9       | 6.75 | 1.055          |
| Valid N (listwise) | 12 |         |         |      |                |

**Tests of Normality**

|                    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|--------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                    | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Pretes Eksperiment | .225                            | 12 | .096 | .945         | 12 | .568 |
| Postes Eksperimen  | .230                            | 12 | .080 | .900         | 12 | .160 |
| Pretest Kontrol    | .206                            | 12 | .171 | .921         | 12 | .298 |
| Postes Kontrol     | .240                            | 12 | .055 | .911         | 12 | .220 |

a. Lilliefors Significance Correction

### Test of Homogeneity of Variances

|                  |   | Levene    |     |        |      |
|------------------|---|-----------|-----|--------|------|
|                  |   | Statistic | df1 | df2    | Sig. |
| hasil            | Based on Mean                           | .123      | 1   | 22     | .729 |
| belajar<br>Siswa | Based on Median                         | .133      | 1   | 22     | .719 |
|                  | Based on Median and with<br>adjusted df | .133      | 1   | 21.620 | .719 |
|                  | Based on trimmed mean                   | .071      | 1   | 22     | .792 |

### Group Statistics

|                             |                               | N  | Mean | Std.<br>Deviation | Std.<br>Error<br>Mean |
|-----------------------------|-------------------------------|----|------|-------------------|-----------------------|
| hasil<br>pemahaman<br>siswa | kelas<br>postes<br>eksperimen | 12 | 7.67 | .888              | .256                  |
|                             | kelas<br>postes<br>eksperimen | 12 | 6.75 | 1.055             | .305                  |

## Independent Samples Test

|                                | Levene's Test<br>for Equality of<br>Variances |      | t-test for Equality<br>of Means |        |
|--------------------------------|---|------|---------------------------------|--------|
|                                | F   | Sig. | t                               | df     |
| Equal variances<br>assumed     | .089  | .768 | 2.303                           | 22     |
| Equal variances<br>not assumed |   |      | 2.303                           | 21.373 |

## Independent Samples Test

|                                | t-test for Equality of Means |                        |                          |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------|
|                                | Sig. (2-tailed)              | Mean<br>Differen<br>ce | Std. Error<br>Difference |
| Equal variances<br>assumed     | .031                         | .917                   | .398                     |
| Equal variances<br>not assumed | .031                         | .917                   | .398                     |

## Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

95% Confidence Interval of the  
Difference

|                             | Lower | Upper |
|-----------------------------|-------|-------|
| Equal variances assumed     | .091  | 1.742 |
| Equal variances not assumed | .090  | 1.744 |





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: 3404/Un.10.3/D1/TA.00.01/08/2023

11 Agustus 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.

Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Al-Khoiriyah Semarang.

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Thoriq Muhammad Ziaulhaq

NIM : 1903026104

Alamat : Jln. Banget Prasetya Raya No:02 RT:05 RW: 06 Kec: Genuk.

Judul skripsi : ترقية تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب (Uno Stacko Arabic) (معالية وسيلة التعلم أونو سكو العربية)

الفصل التاسع مدرسة المتوسطة الحزبية بسمارنج

Pembimbing :

I. H. Ahmad Yusuf Isnan Setiawan. M.Pd.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 2 Hari, mulai tanggal 9 September 2023 sampai dengan tanggal 10 September 2023.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.  
Wassalamu' alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



MAHFUD JUNAEDI

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL KHOIRIYAH SEMARANG**  
Badan Hukum : SK Menteri Hukum dan HAM RI No. AHU-143.01.04. Tahun 2011  
**MADRASAH TSANAWIYAH AL KHOIRIYAH**  
**STATUS TERAKREDITASI A**

Jl. Bulustalan 3A No. 256 Semarang 50246 ☎ 024 - 3519952 ☎ 0895322087858  
website: www.alkhoiriyyah.sch.id, email: alkhoiriyyah01@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 024/KH/MTs-d/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Khoiriyyah Semarang menerangkan bahwa

Nama : Thoriq Muhammad Ziaulhaq  
NIM : 1903026104  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab, S-1  
Instansi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang  
Jenis Kegiatan : Penelitian/Riset  
Judul Skripsi : Uno Stacko Arabic  
Tempat : MTs Al Khoiriyyah Semarang  
Waktu Pelaksanaan : 9-10 September 2023

Yang bersangkutan di atas benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian/riset dengan baik di MTs Al Khoiriyyah Semarang.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Semarang, 11 September 2023  
Kepala MTs Al Khoiriyyah,  
  
Zubaidi S.Pd.I., Gr.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Website: <http://fik.walisongo.ac.id>

Hal : Nilai Bimbingan

**Kepada Yth.**

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Walisongo Semarang**

**di Semarang**

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.,**

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan selama proses bimbingan, bersama ini kami kirimkan nilai bimbingan saudara :

Nama : Thoriq Muhammad Ziaulhaq

NIM : 1903026104

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul tugas akhir :

فعالية وسيلة التعلم أونو ستكو العربية (Uno Stacko Arabic) لترقية تحصيل تعلم اللغة العربية  
لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الحثريّة بسيمازنج

Maka nilai bimbingan tugas akhirnya adalah : 3,4 (tiga koma empat).

Catatan khusus pembimbing :

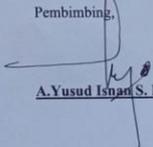
.....  
.....

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb**

Semarang, 4 Desember 2023

Pembimbing,

  
A. Yusud Isnad S. M.Pd.I.

الصور عند عملية البحث

١. الإختبار القبلي لفرقة التجربة والضابطة





## ٢. عملية التعليم بوسيلة التعليم “Arabic Stacko Uno“



### ٣. الإختبار البعدي لفرقة التجربة والضابطة



## ترجمة الباحث

### أ. السيرة الذاتية

الإسم : طارق محمد ذياء الحق  
رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦١٠٤ :  
المكان و التاريخ : سمارانج، ٢ أكتوبر ١٩٩٩  
العنوان : طريق باغت فراستيارايا، ٢ قرية غينوك، منطقة  
سمارانج، جاوى الوسطى  
الكلية/القسم : كلية التربية والتعليم/قسم التعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٢٢٨٤٥٥٩٧٨٩ :  
البريد الإلكتروني : Thoriq.vanrese@gmail.com

### ب. السيرة التربية

#### ١- التربية الرسمية

- ١) المدرسة الابتدائية الحكومية باغتتايو ويتان ١-٢ سيمارانج
- ٢) المعهد دار السلام كونتور لتربية الإسلامية الحديثة