

مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية

جيمباران كاين فاطمي

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

احمد سهل محفوظ

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦١٠٦

قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

المواقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : احمد سهل محفوظ

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦١٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع : " مشكلات

تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي "

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها

الباحثون إلا أن تكون مراجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي .



تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع : مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي

الكاتب : احمد سهل محفوظ

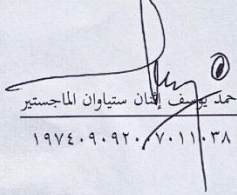
رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦١٠٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية


ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمانجج وكانت مقبولة الأداء لإحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٣

الكاتب


احمد يوسف اثنان ستياوان الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الرئيس

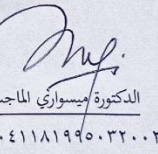

أحمد زهر الدين الماجستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

المتحنة الثانية

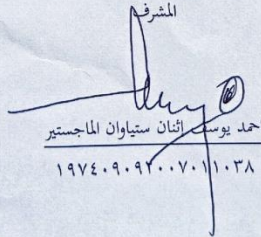

الدكتورة نافلة الماجستير
١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧



المتحنة الأولى


الدكتورة ميسمواوي الماجستير
١٩٦٩٠٤١١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المشرف


احمد يوسف اثنان ستياوان الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

موافقة المشرف

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، بعد.

بعد الملاحظة بالصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالب :

الإسم : احمد سهل محفوظ

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦١٠٦

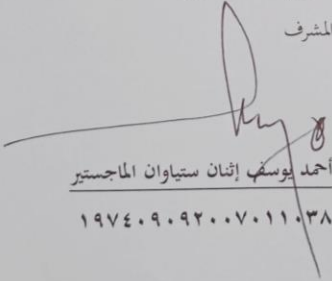
الموضوع : مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ١٦ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف



أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

ملخص

الموضوع	: مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح
الإسم	: احمد سهل محفوظ
رقم	: ١٩٠٣٠٢٦١٠٦

تهدف هذه الدراسة إلى وصف مشكلات تعليم مهارة الكلام من حيث اللغويات وغير اللغوية نتمنى أن يكون من الممكن الاستفادة من هذا البحث المعرفة مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية من اللغويات وغير اللغويات . لذا فإن هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية نوعية من خلال أخذ الخلفية البحث في المدرسة الابتدائية بمعهد بنتشاسيلا بتحكولو تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

ونتائج هذا البحث : (أ) عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي تتكون من ثلاث مراحل، وهي المرحلة الأولية والمرحلة الأساسية والمرحلة النهائية. أما الغرض من تعليم مهارة كلام أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح ومعرفة معناها ومعرفة كيفية تركيبها في عبارة أو جملة. تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي . يستخدم كتاب المنهج الدراسي ٢٠١٣ ككتاب مدرسي أو كتيب في عملية التعليم والتعلم لدى طلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية (ب) المشكلات من ناحية اللغوية وناحية غير اللغوية. المشكلات اللغوية هي: مشكلة في نطق الاصوات العربية، عدم إتقان المفردات العربية، مشكلات القواعد اللغوية والتراكيب. أما المشكلات النشائية من خارج اللغة العربية أو غير اللغوية تتكون من: حالة الدوافع التعليمية لدى

الطلاب، قالة مرافق التعلم، المشكلة في اختلاف كفاءة الطلاب، المعلمون أقل كفاءة في تنفيذ طريقة التعلم، مشكلة وقت التعلم، قلة الدعم من البيئة اللغوية. (ج) . الجهود التي يطبقها المعلم للتغلب على مشكلات طلاب في تعليم مهارة الكلام. في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي للتغلب وهي: (١) كل طالب لديه قاموس عربي،(٢) وغالبًا ما يمارسه الطلاب قراءة الحروف الحجية من الخارج حسب التعليمات الصحيحة، (٣) الحل يقدم المعلم دائمًا أسئلة تدريبية بأنماط جمل مختلفة، (٤) يجب على المدرس دائمًا تعليم أنماط الجملة الاسمية والفعلية وتوفير شكل من أشكال الأسئلة الممارسة بحيث يعمل الطلاب بجد،(٥) يجب على المعلم يحفز طلابه دائمًا على أهمية إتقان مهارة الكلام، (٦) خلق جو لطيف، (٧) مطلوب من المعلم إتقان أربعة الكفاءة،(٩) يجب على المعلمين استخدام أساليب متنوعة،(١٠) وإضافة ساعات دروس خارج الجدول الدراسي (دروس اللغة العربية) (١١) على أن يكون للمعلم نفسه المبادرة لخلق بيئة لغوية، وخاصة العربية.

الكلمات المفتاحية : مشكلات، تعليم، مهارة الكلام

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”
(QS. Al Insyirah : 5 - 6).¹

الإهداء

¹ Al Quran Al Quddus, (Kudus:cv Mubarakatan Thoyyibah), hlm 595

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أمي المحبوبة زينب وأبي المحبوب قرطبي اللذان قد رباني صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسي بذكر اسمي في كل الدعاء واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. عسى الله أن يطيل عمرها بركة ويجعلها في صحة وعافية دائمة.
٢. أختي الصغيرة أرني ماينج فاوئي. سهل الله أمورها وبارك في علمها.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين. أما بعد

لقد أتم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: "مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي" لذلك بكل تواضع في هذه الفرصة تشكر الباحثة إلقاء الشكر و التقدير إلى :

١. فضيلة السيد الاستاذ الدكتور نزار الحاج الماجستير، رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير، سكرتير قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٥. فضيلة السيد أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير، المشرف الذي أرشد الباحثة في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية التثح حتى النهاية. وأشرف عليه بكل إهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث العلمي. عسى الله أن يجري أحسن الجزاء.

٦. جزیلة شكر الجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم التعليم اللغة العربية الذي قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٧. جزیلة شكر لرئيس المدرسة وجميع الأساتید والأساتیدات والطالب والطالبات في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامیة جیمباران کاین فاطمی الذي یيساعدون الباحثة لنیل البیانات فی هذا البحث. عسی الله أن یجعلنا عملا صالحا مقبولا.
٨. فضیلة والی الباحثة الأب المحبوب قرطبی والأم زینب اللذان قد ربیا الباحثة بکمال الحب ودعمها ودعواها بلا تعب.
٩. فضیلة أختی الکبیر نور العلم الفیانافعة و أختی الصغیرة أرنبی ماینج فاوینی سهل حسن الله أشکرکم جزیلا وحبا کثیرا علی کل دفع ودعاء إلى بالدوام وسهل الله أمورهم وبارکفهم.
١٠. أصدقاء المحبوب فی قسم تعلیم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة الصف "ج" الذین لم یذکرهم الباحثة واحدا فواحدا.

أشکرکم شکرا جزیلا علی مساعدتکم. عسی الله أن یمن علیکم رحمته أن یشیکم بحسن الثواب وجزاکم الله خیر الجزاء. امین

محتويات البحث

أ	الموضوع
ب	التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقسة
د	موافقة المشرف
هـ	الملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
م	كشف الجدوال

الباب الأول : المقدمة

أ.	خلفية البحث	٢
ب.	تحديد المسألة	٩
أ.	أهداف البحث و فوائده	٩
د.	فوائد البحث	١٠

الباب الثاني : هيكل النظري

أ.	تعريف التعليم اللغة العربية	١٣
ب.	تعليم مهارة الكلام	٢٠
ج.	مشكلات التعليم مهارة الكلام	٢٧
د.	الدراسة السابقة	٣٢

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٣٦
- ب. مكان البحث ووقته ٣٦
- ج. مصادر البيانات ٣٧
- د. بؤرة البحث ٣٨
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣٨
- و. طريقة تحليل البيانات ٤٢
- ز. فحص صحة البيانات ٤٣

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. البيانات موقع البحث ٤٦
- ب. تحليل البيانات ٥٦
- ج. الجهود التي يطبقها المعلم للتغلب على مشكلات طلاب في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي ... ٧٣
- د. قصر البحث ٧٠

الباب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة ٨٢
- ب. الاقتراحات ٨٥

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

كشف الجدوال

: الهيكل التنظيمي	الجدول ٢،١
: بينات معلم ومعلمة المدرسة	الجدوال ٢،٢
: عدد الطلاب	الجدوال ٣،٢
: بنبعة تحتية	الجدوال ٤،٢
: قائمة مدرس ومدرسة اللغة العربية	الجدوال ٥،٢

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم ، وقد تم إنشاء الكثير من اللغات ، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضاً أداة الاتصال الرئيسية والإبداعية والسريعة للبشر لنقل الأفكار والأفكار والمشاعر. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان ، لأن البشر هم من يستخدمون اللغة نفسها للتفاعل.²

اللغة العربية هي لغة الدين وفي نفس الوقت لغة الاتصال الدولي ، في نسخة الأمم المتحدة لترتيب اللغات الرسمية المستخدمة في العلاقات الدولية. تحتل اللغة العربية المرتبة الخامسة بعد الإنجليزية والفرنسية والألمانية والصينية ، ويستخدمها ٤٥٠ مليون مسلم كلغة يومية في جميع أنحاء القارة الأفريقية وشبه الجزيرة العربية. إذا كان سكان إندونيسيا ، وهم أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم ، يستخدمون اللغة العربية كلغة يومية ، فمن الممكن أن ترتفع اللغة العربية من حيث إصدار الأمم المتحدة لترتيب اللغة

² Nandang Sarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol.37, No. 1 Januari-Juni 2012, h. 83.

الدولية الرسمية إلى المرتبة الثالثة أو حتى المرتبة الثانية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الدائمة في منظمة الأمم المتحدة.³

في إندونيسيا ، تم تدريس اللغة العربية من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثالث. تخطى اللغة العربية باهتمام كافٍ لأن اللغة العربية هي مسار لدراسة الإسلام. لذلك فإن اللغة العربية تستحق مكانة خاصة.⁴ في القرآن آيات عديدة تنص على أن القرآن نزل باللغة العربية منها:

الزخرف : ٣ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٥

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل فعال وسلي ، وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية للطلاب حتى يتمكنوا من إتقان المهارات اللغوية الأربع ، وهي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة.⁶

إن تعلم اللغة العربية بشكل أساسي هو نفس تعلم اللغات الأجنبية الأخرى، فقط باللغة العربية هناك بنية أكثر تعقيداً لذا يستغرق تعلمها وقتاً طويلاً نسبياً. وبالتالي، من الضروري أن يقوم المعلمون بتنفيذ الصياغات المناسبة حتى يتمكن الطلاب من استيعاب وفهم دروس اللغة التي يتم تدريسها بسرعة

³ Masitob, *Strategi Pembelajaran Tingkat Universitas Terbuka* (Cet. 1: Jakarta University Press Universitas Terbuka, 2008), h. 25.

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung PT. Remaja Rosdakarya, 2011), him. 90

⁵ Al Qur'an Al Quddus, (Kudus : cv mubarakatan Thoyyibah), hlm489

⁶ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, 2016)

(أمم وبوديياتي، ٢٠٢٠)^٧. في دراسة اللغة العربية هناك عدة مهارات يجب على الطالب إتقانها، منها مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات المحادثة، ومهارات الكتابة. وترتبط هذه المهارات الأربع ببعضها البعض (فوزي وآخرون، ٢٠١٩)^٨.

إحدى المهارات اللغوية هي التحدث أو مهارة الكلام التي لها وظيفة مهمة جداً في الاتصال ، وخاصة تعلم اللغة العربية. مهارة كلام تتضمن المتحدث والمستمع. في تعلم مهارة الكلام يتم تطبيقه بعدة أشكال مثل المحادثة والتعبير عن فكرة أو فكرة موجزة من غير ذلك ذلك.^٩

في المدرسة الابتدائية على استعداد لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك ، في المدرسة الابتدائية ينصب التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. معيار الكفاءة لمهارة الكلام للمواد العربية هو التعبير عن المعلومات شفهيًا في شكل عرض أو حوار حول المادة

⁷Umam, N., & Budiyati, D. U. (2020). *Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Karakter*. Jurnal Warna, 4(1).

⁸Fauzy, H., Arief, Z. A., & Muhyani, M. (2019). *STRATEGI MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB*. Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam, 12(1).

⁹ Lia Fatra Nurlaela, (2020) *Problematika pembelajaran Bahasa Arab Pada keterampilan Berbicara di Era Revolusi 4.0* Vol 1

المعنية ، بينما الكفاءة الأساسية هي إجراء حوارات بسيطة تتعلق بالمادة ، ونقل المعلومات شفهيًا بشكل بسيط الجمل المتعلقة بمواد الكلام.¹⁰

في تعلم اللغة العربية ، بالإضافة إلى وجود هدف عام وهو جذب الطلاب. يوجد في الوقت الحالي العديد من الطلاب غير المتحمسين وغير المهتمين بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية مادة أجنبية ولم يعرفها الطلاب بعد. لذلك ، فإن التعلم المثير للاهتمام ضروري حقًا للطلاب حتى تصبح موضوعات اللغة العربية مواد ممتعة وتصبح دروسًا يسهل فهمها من قبل الطلاب ، بالإضافة إلى أنه من المتوقع أيضًا في هذا التعلم أن يكون لديهم أفكار جيدة.¹¹

بشكل عام، يعاني تعلم اللغات الأجنبية في إندونيسيا من مشاكل في التعلم. تحدث هذه المشاكل بسبب الاختلافات المختلفة بين اللغات الأجنبية. في هذه الحالة العربية والإندونيسية. تنقسم مشاكل تعلم اللغات الأجنبية في إندونيسيا إلى قسمين، وهما مشاكل لغوية وغير لغوية.¹²

في تعلم اللغة العربية، إلى جانب وجود هدف عام يتمثل في إثارة اهتمام الطلاب. حاليًا كثير من الطلاب غير متحمسين وغير مهتمين بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية مادة أجنبية وغير معروفة للطلاب بعد. لذلك، هناك

¹⁰ http://Nurulhudawijaya.com/sp/agama/SKI_SK_K Bahasa Arab. pdf

¹¹ Aisyah Nur, *Problematika Pembelajaran Maharah al kalam pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas V madrasah Ibtidaiyah Maarif Giriloyo 2*, Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2019

¹² Muhammad Nur Khalimudin, *skripsi Problematika pembelajaran kalam dalam mata pelajaran bahasa Arab smk muhammadiyah di Yogyakarta 2016*

حاجة حقًا إلى التعلم المثير للاهتمام للطلاب بحيث تصبح مواضيع اللغة العربية مواد ممتعة وتصبح دروسًا يسهل على الطلاب فهمها وبصرف النظر عن ذلك، في هذا التعلم من المتوقع أيضًا أن يكون لديهم أفكار جيدة.¹³

يمكن فصل تعلم اللغة العربية في المدارس عن مكوناته التي يدعم بعضها البعض، بما في ذلك المعلمون والطلاب الذين هم القائمون على تعلم اللغة العربية، وتقع على عاتق المعلمين مسؤولية أن يكونوا قادرين على جعل طلابهم يحققون أهداف تعلم اللغة العربية التي نقلها الجميع يعني، أي مع الاستراتيجية والطريقة الصحيحة. المعلمون هم الميسرون الذين لهم التأثير الأكبر على نجاح تعلم طلابهم ويعملون كمعلمين في مساعدة وتوجيه الطلاب للوصول إلى مرحلة النضج في جميع المجالات النفسية وفقًا لمعايير محددة مسبقًا، مؤسسية ودستورية.¹⁴ ولذلك يدخل المعلمون في المشكلات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية إذا لم يتمكنوا من تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

من المشاكل الموجودة في عالم التعليم اليوم هو ضعف عملية التعلم. عملية تعلم يفتقر فيها الطلاب إلى دافعية عالية للتعلم وتطوير أنفسهم. وذلك لأنه في الفصل، في عملية التعلم، يميل الطلاب إلى أن يتم

¹³Aisyah Nur, *Problematika Pembelajaran Maharah al kalam pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas V madrasah Ibtidaiyah Maarif Giriloyo 2*, Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2019

¹⁴Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Bars*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 178

توجيههم لحفظ المواد أو المعلومات. أحد أهداف تحسين الجودة في التعليم هو تطوير استراتيجيات التعلم ووسائل التعلم وجودة المعلم بالإضافة إلى الجهود الأخرى المتعلقة بعالم التعليم .

يجب المعلمون أن يكون قادرين على خلق جو تعليمي مثير للاهتمام وزيادة نشاط الطلاب. ومع ذلك، في الواقع لم يلب التوقعات. وذلك لأن المعلمين يفترضون أن المعرفة لا يمكن نقلها إلا من المعلم إلى الطالب، بحيث يهيمن المعلم على عملية التعلم بينما يقوم الطلاب فقط بتدوين الملاحظات والاستماع والقيام بالواجبات بحيث يكون التعلم في اتجاه واحد فقط. عدا عن ذلك، فإن عملية تسليم المادة لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة التي يمكن اعتبارها فورية وسهلة دون إعداد دقيق، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ولن يكون هناك أي نشاط في الفصل.

يدرك المعلم أن كل طالب في الفصل يختلف كثيراً في فهم الدرس، فبعضهم سريع والبعض الآخر بطيء في فهم المادة. لا ينتبه جميع الطلاب إلى المواد التي يشرحها المعلم لفترة طويلة حتى يشعر الطلاب بالملل والملل عند التعلم. ولذلك، يجب على المعلمين تقديم ابتكارات إضافية يمكن أن تسهل على

الطلاب فهم المواد التي يدرسها المعلم من أجل إثارة اهتمام الطلاب وحماسهم في الفصل الدراسي¹⁵.

في تنفيذ التعلم، وخاصة مهارة الكلام في مواد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المفتاح الإسلامية جيمباران، يتم تنفيذه كما هو مذكور في الدليل، بينما في تخطيط التعلم، وكذلك لم يتم تنفيذ أساليب أو استراتيجيات التعلم الكافية. أن نتائج التعلم أقل من المثالية. خاصة في تعلم اللغة العربية حيث يُطلب من الطلاب لعب دور نشط في أنشطة التعلم، عندما يكون الطلاب سلبيين، أو يتلقون فقط من المعلم، هناك ميل لنسيان ما تم إعطاؤه لهم بسرعة. ولذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات وأساليب ووسائل معينة لتكون قادرة على ربط المعلومات المقدمة، مثل تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام

المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران، كاين، فاطمي هي إحدى المؤسسات التعليمية الأساسية التي تقوم بتدريس مواد اللغة العربية بدءًا من الصف الأول. في هذه المدرسة، أحد دروس اللغة العربية هو مهارة كلام، وهو ما يتوقع من الطلاب القيام به مهارة كلام يشترط القدرة على التحدث باللغة العربية. لذلك، يلقي المؤلف نظرة فاحصة على تعلم مهارة الكلام في مواد اللغة العربية لمعرفة كيفية عملية تعلم اللغة العربية وما هي العوامل التي تعيق عملية تعلم مهارة الكلام في مفتاح الإسلامية.

¹⁵Aisyah Nur, *Problematika Pembelajaran Maharah al kalam pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas V madrasah Ibtidaiyah Maarif Giriloyo 2*, Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2019

الجانب اللغوي الذي يهتم الباحثين هو تعلم مهارات الكلام (مهارة الكلام) وهي إحدى المهارات أو الجوانب الأربعة للمهارات أو القدرات في اللغة العربية. الجوانب الرئيسية المهمة هي مهارات الاستماع (مهارة الاستيحاء)، ثم مهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات الكتابة ثالثًا (مهارة الكتابة)، وأخيرًا مهارات القراءة (مهارة القراءة). لا يقتصر الأمر على الفهم فحسب، بل أيضًا القدرة على استخدام اللغة أو ممارستها للتواصل .

البحث الأولي في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران، كاين، بائي. في عملية تعلم مهارة الكلام لا يزال هناك طلاب سلبين أثناء عملية التعلم. وذلك لأن هناك العديد من المشكلات التي يشتهب في أنها ليست الأمثل في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم المستمرة. في عملية التعلم المستمرة، يستخدم المعلم فقط الاستراتيجيات التفسيرية التي تركز أنشطتها التعليمية بشكل أكبر على المعلم، والوسائط المستخدمة هي فقط ألواح المعلومات والكتب (أوراق عمل الطالب) وكتيبات الطلاب، عندما يقوم المعلم بإجراء جلسة أسئلة وأجوبة يمكن لبعض الطلاب فقط الإجابة عليها الأسئلة.

بناءً على مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران، كاين، فاطمي. في عملية تعليم مهارة الكلام في مواد اللغة العربية هناك صعوبات، وهي الاختلافات في قدرات الطلاب في استيعاب المادة. عندما ينتبه الطلاب إلى المادة التي يشرحها المعلم، هناك طلاب يفهمون

المادة بسرعة وهناك أيضًا من يكون بطيئًا في فهم المادة. ولكن هذا أصبح دور المعلم في اختيار الاستراتيجيات والأساليب والوسائط المناسبة حسب الموضوع.

بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "مشكلات التعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران, كاين , فاطمي.

ب. تحديد المسألة

بناءً على خلفية البحث الموضحة في الباب السابق يرحي من هذا البحث أن لا يخرج ولا ينحرف عن موضوع ومقاصد كتابة هذا البحث العلمي, فحدد الباحث هذا العلمي على مسألتين:

١. كيف عملية التعلم لمهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي؟

٢. ماهي المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي؟

٣. كيف الجهود التي يمكن للمدرسين تطبيقها على الطلاب في تعليم مهارة الكلام؟

ج. أهداف البحث و فوائده

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. يهدف هذا البحث الى تحديد تعليم مهارة الكلام باللغة العربية وتطبيقها في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي.

- ٢ . معرفة المشكلات الموجودة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية وتطبيقها في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي .
- ٣ . لاكتشاف الجهود التي يمكن للمدرسين تطبيقها على المشكلات في تعليم مهارة الكلام .

د . فوائد البحث

١ . فوائد النظرية

- أ) الفائدة النظرية من هذا البحث هي الإضافة إلى الذخيرة العلمية كتطبيق للمعرفة التي درسها الباحث أثناء حضور المحاضرات في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجوا الإسلامية في سيمارانج .
- ب) تحديد وتحليل مشكلات تعلم مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران ، كاين ، فاطمي وإيجاد حلول بديلة
- ج) من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على زيادة المعرفة حول تحسين جودة التعليم وطاقم التعليم ، لا سيما في عملية إدارة الفصول في التعامل مع مشاكل تعليم اللغة العربية ، وخاصة مهارة الكلام المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران ، كاين ، فاطمي .

٢ . فوائد التطبيقية

الفوائد التطبيقية لها معنى تطبيقي ويمكن استخدامها لإحتياج عملية، المثال في محل المشألة ، لاتخاذ قرار ، يحاول تحسين برنامج قيد التشغيل. في هذا البحث الاستطلاع ، يتم الحصول على البحث من الطلاب والمعلمين والباحثين في المستقبل. الوصف كالتالي:

(أ) فوائد على المدرسية

يمكن استخدام هذا البحث كمواد تقييمية، لمنع وتوقع المشكلات في عملية تعلم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين بائي. وكذلك تحسين جودة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

(ب) للمعلمين

يمكن أن تكون حصة المعلم مدخلاً لمجلس المعلم في إدارة الفصل حتى يتمكن الطلاب من التركيز بشكل أفضل على التعلم، وكذلك مدخلات في تنفيذ أساليب التعلم حتى يصبح الطلاب أكثر قدرة على تعلم اللغة العربية بشكل فعال.

(ج) للطلاب

كوسيلة للطلاب لتحسين قدراتهم التعليمية وعلى استعداد لقضاء بعض الوقت في دراسة مواد اللغة العربية ويمكن أن تدعم الفهم.

(د) للباحث

صنع خبرة علمية قيمة وبصيرة وتعميق المعرفة في تحليل

المشكلات الموجودة في عملية التعلم.

هـ) للقارئ

كمراجع أو كمنتدى لزيادة المعرفة بمشاكل عملية تعلم

مهارة الكلام وحلولها.

الباب الثاني

هيكل النظري

١. تعريف تعليم اللغة العربية

في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني تنص المادة ١ ، الفقرة ٢٠ على أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.¹⁶ يمكن تفسير التعلم على أنه جهد للتعلم ، حيث ينتج عن هذا النشاط قدرة الطلاب على تعلم شيء ما بشكل فعال وفعال. التعلم هو جهد متعمد ومخطط له بهذه الطريقة من قبل المعلم وذلك لتمكين خلق جو وأنشطة تعليمية مواتية للطلاب.

وفي الوقت نفسه ، ووفقاً لعمار هماليك ، فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة ، يشارك البشر في نظام التعلم الذي يتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين وتشمل المواد ؛ الكتب والسبورات والمزيد. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والمواد السمعية والبصرية. تشمل الإجراءات: جداول وطرق نقل المعلومات ، وممارسة الدراسة ، والامتحانات وما إلى ذلك.¹⁷

¹⁶ Depdiknas, 2003. Undang-Undang RI No. 23 Tahun 2003 Tentang Pendidikan

¹⁷Oemar Hamalik, *Kurikulum dan pembelajaran*, (Jakarta : Sinar Baru, 1995) hlm 58

اللغة العربية وسيلة تواصل. لأنهم يحاولون منذ ولادتهم أن يكونوا قادرين على التواصل مع بيئتهم¹⁸. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتعلمها الإنسان، وخاصة المسلمين، والتي تستخدم كمفهم أساسي للقرآن والحديث وكذلك كتب المعرفة الإسلامية. اللغة العربية هي لغة سامية وسطى، تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعبرية واللغات الآرامية الجديدة¹⁹.

وتعلم اللغة العربية يعني تعلم جوانب اللغة العربية نفسها ، ولكل جانب من جوانب اللغة طابعه الخاص الذي يختلف عن الآخر.²⁰ من التعاريف العديدة للتعلم أعلاه ، يمكن للكاتب أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو عملية خبرة يشعر بها الطلاب فيما يتعلق بمعرفة اللغات الأجنبية. خاصة اللغة العربية في بيئة تعليمية مع وجود معلم رقيق أو ميسر.

٢. عناصر تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية هناك ثلاثة عناصر يجب معرفتها، وهي :

أ) الأصوات

في تعلم اللغة، يعد إتقان الأصوات أمرًا مهمًا جدًا. يتضمن هدف التعلم الصوتي بشكل عام إتقان النظام الصوتي بأكمله، سواء في شكل

¹⁸Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm.58

¹⁹Amalillah Kadir, *Belajar Komunikasi Berbahasa Arab Dasar bagi Pemula dan Lansia*, (Yogyakarta : Deepublish, 2020). hlm. 1.

²⁰ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Prenada Media Grup,) 2016 hal 6

التعرف على الأصوات وفهمها بشكل استقبالي، أو في شكل نطق أصوات اللغة واستخدامها بشكل فعال ومثمر. وبصرف النظر عن الحروف الساكنة والمتحركة، يشتمل النظام الصوتي على الأصوات العالية والمنخفضة (الثول)، ونبرة الكلمة والجمل (النبر)، والتنغيم، من غير ذلك .

(ب) المفرد

يتطلب نقل الرسائل اللغوية أن يكون المستخدم قادرًا على اختيار المفردات المناسبة والملائمة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسائل المنقولة عبر اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم والاستخدام الصحيح للمفردات المستخدمة في المحادثة

(ج) القوائد

القواعد عنصر لغوي مهم لا ينفصل عن ترتيب الكلمات في ربط الكلمات ببعضها البعض. وبصرف النظر عن ذلك، يرتبط النحو أيضًا بالتغيرات في أشكال الكلمات باللغة العربية. بشكل عام، تتضمن أهداف تعلم القواعد فهم واستخدام تكوين الكلمات والعبارات والجمل.²¹

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

يمكن تعليل أن الغرض من تعلم اللغة العربية للمعلمين هو التمكن من جعل اللغة العربية يتقنها بسهولة من قبل الطلاب. الإتقان الفعال أو السلي للغة العربية هو في الأساس طريقة للنظر إلى استخدام اللغة. عندما

²¹Abdul Wahid Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009 hal 53 - 60

تتصرف كمستمع يعني أن تكون سلبياً بمعنى تلقي الفهم ، على الرغم من أن طريقة سماعها وفهمها تكون في موقف نشط. الشخص الذي يمكنه بالفعل استخدام لغة من خلال التحدث يعني أنه أتقن اللغة بنشاط. لذلك ، الهدف الأساسي من تعلم اللغة هو إتقان اللغة من خلال استخدامها بنشاط.²²

وفقاً للفوزان وآخرون. ونقل عن أحمد مرادي قوله إن هناك ثلاث

كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية وغيرها

(أ) الكفاءة اللغوية تعني إتقان نظام الصوت

اللغة العربية ، سواء في كيفية التفريق بينها أو نطقها ، تعرف على

بنية اللغة ، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة ، ومعرفة

المفردات واستخدامها.

(ب) الكفاءة الاتصال ، مما يعني أن الطلاب قادرون على استخدام اللغة

العربية تلقائياً واستخدام الأفكار والتجارب بسلاسة وقادرون على

استيعاب ما يتقنونه من اللغة بسهولة.

(ج) الكفاءة الثقافية تعني فهم ما تحتويه اللغة العربية من الناحية الثقافية ،

والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدثين والقيم والعادات والأخلاق

والفن.²³

²² Fokus Tujuan Pendidikan Bahasa Arab,oleh Prof. Dr. H.SaidunFiddaroini,M.A,artikel diakses tanggal 17 maret 2023 dari http://adab.sunan-ampel.ac.id/?page_id=1078

²³ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*,(Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hlm. 5-6.

- توضح التعويضات الثلاثة أعلاه أن أهداف التعلم موجهة إلى:
- ١) إتقان عناصر اللغة التي تمتلكها اللغة العربية ، أي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات وكذلك التركيب
 - ٢) استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال
 - ٣) فهم الثقافة العربية في شكل أفكار وقيم وعادات وأخلاق وفن.
٤. طريقة تعليم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية ، لا يُعرف باسم الطريقة فحسب ، بل يُعرف أيضاً باسم نهج المصطلحات والتقنية. الطريقة في اللغة العربية تسمى الطريقة ، وتسمى الطريقة ، والمحل ، والتقنية تسمى أسلوب.

وفقاً لناناسوجانا ، فإن طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التعلم. بمعنى آخر ، طرق التعلم هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون لنقل المواد التعليمية للطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف عملية التعلم.²⁴

في أنشطة التدريس والتعلم، هناك حاجة إلى نموذج التعلم الذي من المتوقع أن يكون قادراً على تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. فيما يلي طرق تعلم اللغة العربية:

أ) طريقة المحادثة

²⁴ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif, dan Inovatif*, (Yogyakarta:DIVA Press,2012),hlm.55

يجب أن تبدأ دروس اللغة العربية أولاً بالمحادثة. لأن الهدف الأساسي من تدريس اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية في المحادثات اليومية وقراءة القرآن والصلاة.²⁵ طريقة المحادثة هي طريقة لعرض مادة تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث يتم المحادثة بين المعلم والطالب وكذلك بين الطالب والطالب، مع إضافة واستمرار إثراء المفردات الكثير.²⁶

ب) طريقة القراءة

أسلوب القراءة هو تقديم مادة الدرس من خلال ترتيب أولويات القراءة، أي يقرأ المعلم أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعها الطلاب²⁷. عرف طريقة القراءة أيضاً باسم "طريقة القراءة"، ويتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال قيام المعلم أولاً بقراءة المادة التي سيتم تقديمها، ثم يطلب من الطلاب الانتباه أو الاستماع إلى ما يقوله المعلم. بعد أن يقرأ المعلم المادة، يُطلب من الطلاب القراءة بالتناوب. بعد انتهاء جميع الطلاب من دورهم في القراءة، يكرر المعلم قراءة مادة الدرس مرة أخرى ويتبعها جميع الطلاب، ثم يشرح المعلم المفردات التي يعتبرها الطلاب صعبة على السبورة ويقوم الطلاب بتدوينها في دفترهم دفاتر خاصة بما لإثراء مفرداتهم، وهكذا حتى ينتهي المعلم

²⁵Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta; Teras, 2011), hlm 66

²⁶Tayar yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995, hlm 191

²⁷Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : HUMANOURA,2011),hlm.94

من شرح المواضيع التي تم تحديدها.²⁸ ومن خلال طريقة القراءة هذه، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل العربية بطلاقة وطلاقة وبشكل صحيح. لا تكفي بقراءة أي شيء، بل انتبه إلى علامات الترقيم، ومدى سماع القراءة ورفقتها، لأنك عندما تنطق علامات الترقيم سيؤدي إلى أخطاء في المعنى المقصود.²⁹

ح) طريقة الإملاء (العمل)

تسمى طريقة الإملاء أيضًا بطريقة الإملاء، أو طريقة الكتابة، وتهدف هذه الطريقة إلى جعل الطلاب قادرين على كتابة كلمات أو جمل اللغة الأجنبية بشكل جيد وصحيح. إن تطبيق طريقة الإملاء أو الإملاء يعني أنه يُطلب أولاً من الطلاب التقدم لكتابة المفردات التي يعرفها الطلاب على السبورة، ثم يقوم الطلاب الآخرون بتصحيح الأخطاء في كتابة المفردات. يطلب من الطلاب القادرين على تحديد الأخطاء الكتابية التصحيح بجانب الكلمة، ثم يطلب من الطلاب تجهيز أدوات الكتابة والأقلام من قبل المعلم، بعد ذلك يقرأ المعلم الكلمة أو الجملة باللغة الأجنبية عن طريق تكرارها ٢ X أو ٣ X. ويطلب من الطلاب أن يكتبوا على قرطاساتهم ما قرأه المعلم.³⁰

د) طريقة التأليف (الإنشاء)

²⁸Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan media Pembelajaran Bahasa arab Super Efektif, Kreatif dan inovatif*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2012),hlm.188

²⁹Tayar yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995, hlm 196

³⁰Tayar yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995, hlm 200

طريقة الإنشاء هي طريقة لتقديم المواد التعليمية من خلال مطالبة الطلاب بالتأليف باللغة العربية للتعبير عن قلوبهم وأفكارهم وتحارهم. يتم تطبيق طريقة الإنشاء على أمل أن يتمكن الطلاب من تطوير مخيلتهم بشكل إبداعي وإنتاجي بحيث تصبح عقولهم مبتكرة بشكل متزايد وليست ثابتة³¹.

هـ) طريقة الحفظ (المحفوظات)

طريقة المحفوظات أو طريقة الحفظ هي طريقة لعرض مواد اللغة العربية، وذلك من خلال مطالبة الطلاب بحفظ جمل على شكل شعر وقصص وكلمات حكم وغيرها من الأشياء التي تمهمهم. وتتركز هذه الطريقة على إتقان المفردات وزيادة خزينة المفردات.³²

و) طريقة النحو و صرف (القواعد)

قواعد أو نحو شرف باللغة العربية يعني النحو. النحو قواعد ولدت بعد وجود اللغة. ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. الهدف من طريقة القواعد هو تمكين مستخدمي اللغة من نقل تعبيراتهم اللغوية شفهاً وكتابياً بشكل جيد وصحيح.³³

٢. تعليم مهارة الكلام

أ) معنى مهارة الكلام

³¹Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta; Teras, 2011), hlm 74

³²Tayar yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995, hlm 205

³³Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta; Teras, 2011), hlm 77

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على قول شيء ما. الترتيب كلمة بكلمة بحيث يمكن استخدامه للتعبير عما يستخدم القواعد (قويد نويه وشرفية) ، والترتيب لاستخدام الأصوات العربية (أصوات عربية) بشكل مناسب مع اللغة العربية هو قدرة إنتاجية تتطلب قدرة الشخص على التأكد من أنقل الأفكار والأفكار والمشاعر. ثم مهارة التحدث هي نطق الأصوات أو الكلمات بقواعد لغوية.³⁴

مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرة اللغوية المرغوب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما فيها اللغة العربية. أنشطة التحدث في دروس اللغة لها جانب اتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المتحدث والمستمع بطريقة متبادلة. وبالتالي ممارسة التحدث يجب أن يعتمد أولاً على:

أ. القدرة على الاستماع

ب. القدرة على النطق

ج. التمكن من المفردات (النسبية) والتعابير الممكنة يمكن للطلاب توصيل النوايا أو الأفكار أو الأفكار³⁵.

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

³⁴ Nurlaila, (2020) *Maharah kalam dan Problematika Pembelajaran*, *Jurnal al Afidah* Vol 4

³⁵ Ahmad Fuat Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: misykat Malang, 2005), hlm. 139

إن التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية وهي هدف عدة أهداف لتعليم اللغة. حيث أن التحدث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين³⁶. تتضمن أهداف تعلم مهارة الكلام عدة أمور، منها ما يلي:

أ. سهولة التحدث.

يجب أن يحصل الطلاب على فرصة رائعة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة ، سواء في مجموعات صغيرة وأمام جمهور أكبر. يحتاج المتعلمون إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ب. وضوح

في هذه الحالة ، يتحدث الطلاب بدقة ووضوح ، كل من صياغة الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد ، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث ، لذلك هناك حاجة لأنواع مختلفة من التدريب المستمر والمتنوع. يمكن أن يكون من خلال المناقشات والخطب والمناقشات. لأنه من خلال تدريب مثل هذا ، سيتمكن المرء من تنظيم طريقة تفكير المرء بشكل منهجي ومنطقي.

ح. مسؤول

³⁶Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*(Yogyakarta: Teras, 2011),hal. 119.

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل صحيح ، والتفكير بجديّة حول موضوع المحادثة والغرض من المحادثة ومن تمت دعوته للتحدث وما هو الموقف وزخم المحادثة في ذلك الوقت. ستمنع هذه الممارسة الشخص من التحدث بشكل غير مسؤول أو التكلم باللسنة تخدع الحقيقة.

د. أسس الاستماع النقدي

إن ممارسة التحدث الجيدة أثناء تطوير مهارات الاستماع بدقة ونقد هي أيضاً الهدف الرئيسي لبرنامج التعلم هذا. يحتاج الطلاب هنا إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها والنية عند قولها والغرض من المحادثة.

هـ. تشكيل العادة

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون نية حقيقية من الطلاب أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال التفاعل بين شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليه مسبقاً ، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق عادة التحدث باللغة العربية ، هذا التزام ، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع

الآخرين للتحدث باللغة العربية باستمرار. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغوية حقيقية.³⁷

ج. مبادئ تعليم مهارة الكلام

يتكلم الطلاب اللغة العربية بشكل جيد ، من الضروري أن يكون لديهم مبادئ توجيهية يجب امتلاكها وهي:

أ. يجب أن يتمتع المعلم بقدرة عالية على مهارات التحدث. ابدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة الطالب واللغة العربية).

ب. يجب على المؤلفين والطلاب الانتباه إلى مراحل تعلم مهارات التحدث ، مثل البدء اللفظ السهل الذي يتكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك.

ج. ابدأ بمفردات سهلة

د. التركيز على قسم مهارات التحدث وهي:

١. كيفية نطق صوت المخرج بشكل صحيح وصحيح.

٢. تمييز حروف العلة الطويلة والقصيرة.

٣. التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الاهتمام بالقواعد النحوية الموجودة.

٤. تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثات وإنهائها بشكل صحيح.

³⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hal. 138-

٥. زيادة التمارين، مثل التفريق بين النطق السليم، وممارسة التعبير عن

الأفكار وغيرها³⁸.

د. العوامل الدائمة لتعليم مهارة الكلام

هناك العديد من العوامل الداعمة في تعلم مهارات التحدث ، بما في ذلك:

أ. عوامل الكلام (النطق)

إن قدرة الشخص على التعبير عن حالته اللغوية بطلاقة وتعبيرات جيدة وصحيحة هي مقياس أولي لقدرة الشخص على الكلام ، لأن أول ما يُسمع ويمكن أن يكتشفه الأشخاص الآخرون بشكل مباشر أثناء التحدث هو اللغة المنطوقة (الكلام).

ب. عوامل المفردات

أحد الأهداف الرئيسية لتعلم لغة أجنبية هو التقدم في تطوير لغة المرء. على الرغم من أن تطور لغة الشخص يمكن اكتشافه فعليًا في أقرب وقت ممكن من خلال إتقانه للتعبير العفوي عن الأشياء المضمنة في ذهنه ، لأن التعبير العفوي لشخص ما باستخدام لغة أجنبية هو دليل على أن لديه عددًا لا يحصى من المفردات (المفردات)

ج. العوامل النحوية (القوئد)

³⁸ Kuswoyo, Kuswoyo. *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam*. An-Nuha : Jurnal Kajian Islam Pendidikan, Budaya dan Sosial 4, no. 1 (Juli 8, 2017): 83-92. Diakses

<http://ejournal.staimadiun.ac.id/index.php/annuha/article/view/137>

من بين مراقبي اللغة ، هناك الكثير ممن ينكرون أهمية وظيفة القواعد في تعلم لغة أجنبية ، وحتى من بينهم يقولون أيضًا إن دروس القواعد ليست من الأمور التي تتطلب إلحاحًا كبيرًا في تعلم اللغة وليست ضرورية حتى في تعلم التحدث. لأن القواعد تعد من إعاقة إبداع المتعلمين في الكلام.³⁹

أ. الفوائد العملية

أ. عرّف الطلاب على التحدث بلغة بطلاقة.

ب. قم بتعريف الطلاب بتكوين الجمل الجيدة التي تنشأ من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.

ج. قم بتعريف الطلاب على اختيار الكلمات والجمل وترتيبها بترتيب لغوي جميل والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها.

ب. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية هي تثقيف الحواس الخمس والقدرة على الانتباه والقدرة على التفكير. لتحقيق الفوائد المذكورة أعلاه ، يجب مراعاة الأمور التالية:

أ. التحدث بطلاقة أمام الطلاب.

ب. أكد على إعداد إجابات الطلاب بجمل مثالية.

³⁹ Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016), 49-50.

ج. يجب النظر في تصحيح أخطاء الكلام لدى الطلاب.

د. يجب على الطلاب حفظ الجمل المختارة ، وفقاً لمستوى تفكيرهم.

هـ. تكرار الأسئلة بصيغ مختلفة ، حيث تتطابق الإجابات مع شكل السؤال بقدر الإمكان.⁴⁰

ج. مشكلات تعليم مهارة الكلام

١. تعريف مشكلات التعليم مهارة الكلام

بعد الإطلاع المسبق على تعريف مهارة الكلام وشرح للمكونات والإجراءات في تعلم مهارات التعلم. في هذا القسم ، سناقش بعض مشاكل تعلم اللغة العربية ، خاصة في مهارات التحدث الموجودة في النظريات الموجودة وكذلك الدراسات السابقة ذات الصلة. المشكلة وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير (KBBI) هي مشكلة أو مشكلة ، في حين أن المشكلة تعني مشاكل مختلفة. التعلم هو نشاط تعليمي أو تفاعل يحدث بين الشخص الذي يتم تدريسه والشخص الذي يقوم بالتدريس.⁴¹

المشكلات وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير (KBBI) هي مشكلة أو مشكلة ، في حين أن المشكلة تعني مشاكل مختلفة. التعلم هو نشاط تعليمي أو تفاعل يحدث بين الشخص الذي يتم تدريسه والشخص الذي يقوم بالتدريس.⁴²

⁴⁰ ibid

⁴¹ Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016), 49-50.

⁴² Arif Suprayitno problematika pembelajaran halaman 67

عملية التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال ، أي عملية توصيل الرسائل (المحتوى أو المواد التعليمية) من مصدر الرسالة عبر قنوات / وسائط معينة إلى متلقي الرسالة (الطلاب / المتعلمين أو ربما أيضًا مدرس). يمكن إيصال هذه الرسالة من خلال رموز الاتصال على شكل رموز لفظية وغير لفظية أو بصرية ، والتي يتم تفسيرها بعد ذلك من قبل متلقي الرسالة الرسالة.⁴³

في عملية تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم الكلام ، لا يتم بالضرورة وفقًا للإجراءات الحالية. هناك العديد من العقبات من مختلف الجوانب التي يواجهها كل من المعلمين والطلاب. لذلك ستكون هذه مشكلة في التعلم يجب أن تعطي حلاً. تنقسم المشاكل التي تنشأ عادةً في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين وفقًا لعثمان وعائشة).⁴⁴

وفقًا للباحثين ، فإن مشاكل التعلم في مهارة الكلام هي مشاكل مختلفة أو مشاكل صعبة تواجه في عملية التدريس والتعلم لمهارة الكلام ، والتي تتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية. بحيث يعيق تحقيق الأهداف. مشاكل تعلم مهارات التحدث (الكالم مهارة) هناك مشكلتان تعيقان تعلم مهارات التحدث وهما:

أ. مشكلات لغوية

أ). النظام الصوتي

⁴³ Amang Fathurrohman. *Media Pembelajaran Bahasa Arab di Internet*, (Pasuruan: Yudharta Press, 2013), 1

⁴⁴ Aisyah Nur. (2013). *Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Griloyo*

المتعلق بالنظام الصوتي ، هناك العديد من مشاكل نظام الصوت التي يجب أن تشغل بال المتعلمين غير العرب ، من بينها الأصوات العربية التي لا تمثل لها في إندونيسيا أو الملايو أو بروناي.

ب.) تعد المفردات

وهي المفردات التي يتم تبنيتها على نطاق واسع في اللغة الإندونيسية ، قيمة مضافة للإندونيسيين الذين يتعلمون اللغة العربية بسهولة ، لأنه يسهل على الإندونيسيين تكوين المفردات. ومع ذلك ، فإن نقل الكلمات من اللغات الأجنبية إلى العربية يمكن أن يسبب مشاكل ، بما في ذلك: تحول في المعنى ، يبقى النطق كما هو ولكن المعنى يتغير.

ج. القواعد

في قراءة النصوص العربية ، يجب أن يفهم الطلاب المعنى أولاً ، وبهذه الطريقة سيتمكنون من قراءته بشكل صحيح. هذا لا ينفصل عن معرفة علم النحو والشرف باللغة العربية ، أي توفير فهم لكيفية القراءة الصحيحة وفقاً للقواعد العربية المعمول بها.

د. الكتابة

الكتابة العربية التي تختلف كثيراً عن الكتابة اللاتينية ، هي أيضاً عقبة منفصلة للطلاب العرب غير العرب ، وخاصة من إندونيسيا.⁴⁵

ب. مشكلات غير لغوية

العوامل التي تؤثر خارج اللغة هي كما يلي:

أ. العوامل الاجتماعية والثقافية

يواجه الطلاب صعوبة في تسمية المفردات من حولهم ، لذا يتعين عليهم فتح الكتب ، سواء كانت دفاتر ملاحظات أو كتب مدرسية عند ذكر المفردات المحددة.

ب. العوامل الاجتماعية والثقافية

في هذا العامل لا يعيش بعض الطلاب في بيئة ناطقة باللغة العربية بحيث تقل عادة اللغة العربية لديهم.

ج. العوامل المنهجية

الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية هي المحاضرة والتوضيح وطريقة السؤال والجواب حسب الموضوع الذي يدرسه. في هذه الحالة ، يولي جميع الطلاب تقريباً اهتماماً كاملاً بما ينقله المعلم.

د. عوامل التدريس

⁴⁵ Lia Fatra Nurlaela, (2020) *Problematika pembelajaran Bahasa Arab Pada keterampilan Berbicara di Era Revolusi 4.0* Vol 1

عدم إعداد المعلم قبل بدء الدروس. سواء من حيث المواد والمرافق الإعلامية المستخدمة.

هـ. عوامل الاهتمام والتحفيز

اهتمام بعض الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضاً

بحيث يتم تقليل نشاطهم وأنشطتهم في تعلم اللغة العربية

ف. يتم تقليل عامل الوقت

والوقت المستخدم في التدريس والتعليم، وبالتالي فإن عملية التعلم ليست فعالة⁴⁶.

تشمل المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة كلام ما يلي:

١. لا يزال من الصعب على الطلاب قراءة النصوص العربية.

٢. الطلاب ليس لديهم مفردات كافية .

٣. لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات عند ترجمة جملة معينة.

تشمل المشكلات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة كلام

ما يلي.

١. يقل اهتمام الطلاب بالتعلم الذي يقوم به المعلم.

⁴⁶ Aming. “*Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI Semester II Di Bakong pittaya school patani Thailand selatan*” skripsi ‘ Institut Agama Islam Negeri, Purwokerto, 2019),10-11

٢. الطريقة التي يستخدمها المعلم الرتيب هي أن البيئة أقل دعمًا في تعلم اللغة العربية.

٣. عدم الاهتمام القوي بتعليم مهارة كلام.

بينما تقترح Aulia (٢٠١٢) على موقعها على الويب العديد من المشكلات التي تنشأ غالبًا عند حدوث عملية التحدث ، بما في ذلك: الثقة ، ومعرفة المتحدث ، والتقديم أو طريقة العرض ، والموضوع أو المادة ، وإتقان المواد ، والمواقف والظروف ، والمظهر ، والاختيار من الإملاء أو معرفة اللغة.⁴⁷

ج. الدراسة السابقة

في هذه الدراسة وجد الباحثة مراجع الأدبيات من الدراسات السابقة التي لها مواضع و مناقشات مماثلة ذات صلة بموضع البحث الذي سيتم إجراؤه. لكن تنازل هناك بعض الاختلافات في مناقشة الباحثين. بهذه الطريقة يمكن استخدام البحث كمرجع البحث.

١. البحث العلمي الذي كتبه محمد زهر الإرشادي في السنة ٢٠٢١ بالموضوع "مشكلات تعليم مهارة الكلام في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيمارانج"^{٤٨} ونتائج هذا

البحث هي: (أ) عملية تعليم مهارة الكلام في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٢ سيمارانج تتكون من ثلاث مراحل، وهي المرحلة الأولية والمرحلة الأساسية والمرحلة النهائية (ب) المشكلات من ناحية اللغوية وناحية غير اللغوية المشكلات اللغوية هي: قلة إتقان المفردات والقواعد اللغوية. أما المشكلات غير اللغوية هي: (١) قلة رغبة الطلاب إلى تعليم مهارة الكلام. (٢) المشكلة في اختلاف كفاءة الطلاب (٣) مشكلة وقت التعليم (٤) الحياء للسؤال والخوف عن النقد (٥) الخوف عن الأخطاء (٦) قلة الدوافع التعليمية لدى الطلاب. (ج) الجهود التي يطبقها المعلم للتغلب على مشكلات طلاب الصف الثامن (١) بإعطاء المفردات الجديدة في كل درس اللغة العربية، ثم في التعليم التالي يسأل المعلم المفردات في الأسبوع السابق وطلب منهم أن يستخدموا المفردات في كلامهم. (٢) ينبغي للمعلم أن يشجع الطلاب على حب تعلم اللغة العربية أنها سوف تكون مفيدة في المستقبل (٣) يجب على الطلاب إعطاء وقتهم لمتابعة أنشطة الممارسة عن مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، توفير الوقت الخاصة خارج أنشطة الممارسة لتعلم اللغة العربية (٤) كالمعلم يجب أن يشجع الطلاب على إخبار الأشياء التي يتعلمهم يشعرون بالحياء. (٥) كالمعلم يجب أن يجعل الجو التعليمي الممتع، أثناء أنشطة التعليم يجب أن يكون المعلم قادرًا على تطوير روح المزاح من

نفسه أو طلابه (٦) ينبغي للمعلم تطوير أمنية الطلاب وطموحهم. المساواة بين بحثه وهذا البحث هي تقع في تطبيق تعليم اللغة العربية والفرق بينهما تقع في بؤرة البحث الذي أجراه محمد زهر الإرشاد يبحث عن مشكلات تعليم المهارة الكلام في درس اللغة العربية، أما في هذا البحث الذي كتبه الباحث يبحث عن المشكلات في تعليم اللغة العربية وحلها في المدرسة العالية الحكومية الثانوية الإسلامية سمرانج.

٢. البحث العلمي كتبه إيكاً نورسيلا في السنة ٢٠٢٠ بالموضوع مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج.^{٤٩} المنهج في هذا البحث هو منهج الكيفي والخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية عند ميلس وهوبرمان هي استنتاج وتحقيق. كانت النتائج من هذا البحث هي: (١) عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج تحقق بعناصر التعليم. (٢) المشكلات الموجهة في العملية التعليمية لمادة اللغة العربية تعني: أ. مشكلات اللغوية هي: مهارة الكلام والمفردات والتراكيب. ب. مشكلات غير اللغوية هي: نقصان دوافع الطالبات والمرافق وبيئة التدريس والكفاءة الأساسية لدى الطالبات (٣) الحلول المستهدفة على المشكلات التعليمية في مادة اللغة العربية تعني: أ. تعويد الطالبات في ممارسة مهارة الكلام.

^{٤٩} . إيكاً نور سيلا، مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج البحث العلمي (ملائج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠

ب. إعطاء الجزاء واللعبة. ج. تعويد الطالبات على استخدام التراكيب الصحيحة (د) ترقية دوافع تعليم الطالبات. هـ) إعطاء التنبيه والتعذير. المساواة بين بحثها وهذا البحث هي تقع في مشكلات تعليم اللغة العربية. والفرق بينهما تقع في بؤرة البحث الذي أجرأته إيكاً نورسببلا تبحث عن مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج عموماً، أما في هذا البحث الذي كتبه الباحث يبحث عن مشكلات تعليم درس اللغة العربية خاصة في تعليم درسمهارة الكلام. فطبعاً سيوجد الخصائص من كل البحث.

٣. البحث العلمي بالموضوع "مشكلات تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية سبيل النجاة فايما يبات لامونان ٢٠٢٢".^{٥٠} الذي كتبه ديان تري رحاوا تي نتائج البحث التالية: صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب من حيث منهج المعلم في مادة اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية سبيل النجاح فايما تريب لامونجان. وفيما يتعلق بالمنهج الذي يستخدمه معلمو اللغة العربية في المدارس، فقد تم تنفيذه بشكل جيد. حيث تكون المناهج التي يستخدمها المعلم مثل المنهج البنوي، فالمنهج الذي يستخدمه المعلم عند التدريس هو المنهج البنوي، لأن المعلم يطلب فهم الصيغ والمصطلحات اللغوية في حين أن مستوى فهم الطلاب يختلف عن بعضهم البعض.

⁵⁰ Skripsi Dian Tri Rahmawati, *Problematika pembelajaran Maharah kalm di mi Sabilunnajah babat Lamongan 2022*. UIN maliki surabaya.

الباب الثالث

مناهج البحث

الطريقة هي إجراء أو طريقة لمعرفة شيء له خطوات منهجية. أما منهج البحث فهو تقويم في تعلم القواعد الواردة في البحث.^{٥١} في هذه الرسالة طريقة البحث المستخدمة هي كما يلي :

أ. نوع البحث

يتم تضمين هذا البحث في البحث النوعي بوصفي. البحث النوعي وفقا لوجودان وتاييلور نقلا عن طارحين هو إجراء بحث نتائج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك الملحوظ.^{٥٢} يذكر يهدف هذا الوصف إلى وصف وتفسير الأشياء وفقا لما هي عليه.^{٥٣}

ب. مكان البحث ووقته

مكان تنفيذ هذا البحث هو مدرسة المفتاح الإسلامية الابتدائية. الوقت المستغرق من قبل الباحثين لإجراء البحث تم تنفيذه من تاريخ إصدار تصريح البحث خلال فترة شهر تقريباً من ١١ سبتمبر إلى ١١ أكتوبر ٢٠٢٣ ، لكن هذا البحث لم يتم بشكل مستمر. سبب اختيار الباحثين لجسم المدرسة الابتدائية ،

⁵¹ Husain Usman, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 41

⁵² Torihin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Koonseling*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 2.

⁵³ Sukardi, *Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 157

جيمباران ، كاين ، فاطمي ، هو أنها لا تزال مقيدة بالمشاكل المتعلقة بتعلم اللغة العربية ، خاصة في مهارة الكلام.

أما فيما يتعلق بإجراء الباحث، فيقوم الباحثون بعدة أنشطة، منها :

- ١ . التقدم بطلب للحصول على إذن من رئيس المدرسة.
- ٢ . هدف إجراء الملاحظات إلى إيجاد وصف عام ومحدد للكائن المراد دراست
- ٣ . جمع بيانات المقابلة والوثائق اللازمة
- ٤ . إجراء تحليل البيانات.

ج. مصادر البيانات

استخدم هذا البحث نوعين من مصادر البيانات و هما المصادر الأساسية والمصادر الثانوية للحصول على النتائج الكاملة عن مشكلة التي درسها الباحث. المصادر الأساسية.

١ . المصادر الأساسية

هذا هو المصدر اتخذها الباحث الحصول على البيانات مباشرة إلى الباحث عن مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي. تم الحصول على البيانات من:

أ) رئيس المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية في هذا الأمر رئيس المدرسة مفتاح الإسلامية يكون مصدر البيانات لتناول المعلومات عن تاريخ قيام المدرسة، هدف و تطور المدرسة من جهة التعليم و غير ذلك

ب) معلمة اللغة العربية

تكون المعلمة مصدر البيانات لتناول المعلومات عن تنفيذ تعليم الطلاب, الصعوبات في تنفيذ أنشطة التعليم الكتابية.

ج) الطلاب

يكون الطلاب مصدر البيانات لإكمال المعلومات عن مشكلات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي.

١. المصادر الثانوية

المصدر الذي استخدمتها الباحثة لاستكمال المصادر الأساسية. إن المصادر الثانوية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات بشكل غير مباشر لاستكمال المعلومات من المصدر الأساسية مثل الوثائق وغيرها.

د. بؤرة البحث

وجب أن يتم تجميع البحوث بطريقة منظمة و منهجية و ذات صلة. ولها تحديد البحث للوصول إلى فهم عميق و غاية التركيز عن موضوع لكي لا ينتشر و يصبح سوء فهم، تركز الباحثة فقط على البحث حسب ما تم وصفها في البداية. تحدد التركيز على مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي.

هـ. طريقة جمع البيانات

تقنية جمع البيانات طرق جمع البيانات هي تقنيات تستخدم للحصول على البيانات من مصادر البيانات. هناك عدة طرق مستخدمة في هذا البحث، منها:

أ. ملاحظة

وبحسب سوتريسنو هادي، الذي نقله سوجيونو، فإن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنتان من العمليات المهمة هما عمليات المراقبة والذاكرة.⁵⁴ الملاحظة هي الخطوة الأولى نحو تركيز أوسع الإلتباه. تتكون الملاحظة إلى نوعين : الملاحظة المشتركة و اللاحظة غير مشتركة الملاحظة المشتركة هي البحث الإستكشافي يقال استكشافي لأن الباحثة تشترك في تعليم مع طلاب، بينما الملاحظة غير مشتركة هي ضدّ من الملاحظة المشتركة في هذه الملاحظة، الباحثة لا تشترك التعليم و تعلم مع الطلاب بل الباحثة تكون الملاحظة عملية التعليم في الفصل في هذا البحث، الباحثة تكون الملاحظة غير مشتركة. غرض من الملاحظة هو التأكيد من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلة و إثباتها.⁵⁵

أجرى الباحثون ملاحظات في مدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية

مشمتمل:

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 203

⁵⁵ E-book: Muri Yusuf, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan)*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. ١٠٩)

أ) الملاحظة في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي في يوم اسنين ١١ سبتمبر ٢٠٢٣ في الساعة ٠٧.٣٠ إلى ٠٩.٠٠ للعثور على المشكلة التي وقعت في الفصل من قبل مهارة الكلام بشكل دقيق.

ب) الملاحظة في مدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي في يوم الخميس ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣ في الساعة ٠٧.٣٠ إلى ٠٩.٠٠ ملاحظة عملية التعليم في الفصل.

ج) الملاحظة في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي في يوم ثلاثة، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣ في الساعة ٠٩.٠٠ إلى ١٢.٠٠ ملاحظة عملية التعليم في الفصل.

د) الملاحظة في مدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي في يوم الأربعاء ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣ في الساعة ٠٧.٣٠ إلى ٠٩.٠٠ ملاحظة عملية التعليم في الفصل.

هـ) الملاحظة في مدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي في يوم الخميس ، ٥ أكتوبر ٢٠٢٣ في الساعة ٠٩.٠٠ إلى ١٢.١٠ ملاحظة عملية التعليم في الفصل.

و) الملاحظة في مدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي في يوم الأربعاء ، ١١ أكتوبر ٢٠٢٣ في الساعة ٠٩.٠٠ إلى ١٢.١٠ ملاحظة عملية التعليم في الفصل.

ب.مقابلة

المقابلة هي إحدى طريقة جمع البيانات للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر.⁵⁶ يتم إجراء المقابلة عندما تريد الباحثة معرفة أشياء عن البحث بعميق. أجراءت الباحثة مقابلة مع رئيس المدرسة و معلمة اللغة العربية.

أ. رئيس المدرسة

تم إجراء مقابلة مع رئيس المدرسة لمعرفة كل شيء بعميق بما في ذلك مشكلات التعليم التي اشتكت المعلمة و الحلول التي قدمها المدرسة تمت الباحثة إجراء المقابلة مع رئيس المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي في يوم الإثنين ١١ سبتمبر ٢٠٢٣

ب المعلمة

غرض من المقابلة مع المعلمة هي معرفة مشكلات التي تعاني المعلمة في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة و الحلول و استراتيجيات المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم المخطط، تمت الباحث إجراء المقابلة مع معلمة اللغة العربية في يوم الخميس ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣.

ج الطلاب

⁵⁶Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm 82.

غرض المقابلة مع الطلاب المعرفة الصعوبات و الدوافع و الخلفيات لدى الطلاب التي تثبتهم من تعليم مهارة الكلام اللغة العربية، تمت الباحثة المقابلة مع طلاب الفصل الرابع أ في يوم الخميس ٥ أكتوبر مع أربعة طلاب.

ج. التوثيق

التوثيق هو إحدى من أساليب جمع البيانات المطلوبة في البحث. الغرض من التوثيق هو لتناول على البيانات والمعلومات المتعلقة بملفات المدرسة و المواد التعليمية و ظروف الطلاب و خطط تنفيذ التعليم و وسائطها مستخدمة وغيرها.

أ. رئيس المدرس

غرض من التوثيق مع رئيس المدرسة هو الحصول على معلومات وأدلة موثوقة تتعلق بالبحث

ب. المعلم و المعلمة

غرض التوثيق الذي أجراها الباحث مع المعلمة للحصول على معرف بالمعلومات وكيانات داعمة إذا هناك حدوث أخطاء.

ج الطلاب

تم إجراء التوثيق من قبل الباحث لأجل الحصول على أدلة ملموسة تتعلق بالبحث التي أجراها الباحثة.

و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة لهذا البحث هي طريقة تحليل عند ميلس وهوبرمان التي تنقسم إلى ثلاثة أقسام^{٥٧}:

١. تخفيض البيانات

يركز تخفيض البيانات على عملية الإختيار والتبسيط و فصل البيانات المتعلقة بمشكلات البحث، ثم يتم ترتيب البيانات التي تم تلخيصها بشكل منهجي بحيث تقديم صورة واضحة وتسهيل الإعداد. غرض من استخدام تخفيض البيانات هو تسهيل الباحثة في جمع البيانات في مكان البحث.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات التي تم الحصول عليها بعد تلخيص النتائج الميدانية بالوصفي عرض البيانات في شكل تقارير عن نتائج المقابلة و الإستبيان المقدمة بشكل الوصفي، بينما نتائج التوثيق في شكل مادي أثناء البحث.

٣. تحقيق البيانات (*Conclusions or Verification*)

الخطوة الأخير هي تحقيق البيانات تسمى الإستنتاج، في هذا البحث تسعى الباحثة تجميع البيانات دقيقة و مبتكرة و موضوعية.

⁵⁷ E-book: Muri Yusuf, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan)*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 408)

ز. إختبار صحة البيانات

الخطأ في البيانات سوف تؤدي إلى خطأ نتائج البحث، البيانات لها دورا مهما في البحث الوصفي. تم الحصول على صحة البيانات من خلال اختبار أو فحص صحة البيانات، يقترح لينجولن و غوبا أن فحص صحة البيانات تتكون إلى أربعة⁵⁸، و هي الأصالة و الموثوقية التغير قابلة و الإثبات.

استخدمت الباحثة التثليث للحصول على البيانات الصحيحة. الهدف من التثليث هو زيادة القوة النظرية و المنهجية و وضوح البحث⁵⁹.

١. تثليث المصادر

تستخدم الباحثة تثليث المصادر هو تحقيق البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر البيانات المختلفة.

٢. تثليث الطريقة

التثليث الطريقة هو فحص صحة البيانات من نفس المصدر ولكن باستخدام طرق مختلفة مثل طريقة الملاحظة، المقابلة و التوثيق.

⁵⁸ Tjipto Subadi, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2006), hlm. 70

⁵⁹ Arnild Augina Mekarisce, “*Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat*”, *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, (Vol. 12, Edisi 3, tahun 2020), hlm. 150

الباب الرابع

نتائج البحث

بحث الباحث في هذا الباب نتائج البحث عن مشكلات تعليم مهارة الكلام لدى في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي. كما ذكر في السابق, أن هذا البحث يدل على الدراسة الميدانية باستخدام المدخل النوعي. فاستخدم الباحث طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات. فسيعرض الباحث البيانات وتحليلها. ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي:

أ. البيانات موقع البحث

١. بيانات المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية

التفويض : أ

رقم المدرسة : ٦٩٦٢٥٦٠/١١١٢٣٣١٨٠٠٢٦:

العنوان : قرية جيمباران, منطقة كاين, مدينة فاطمي

البريد الإلكتروني: miftahulislamiyah1@gmail.com^{٦٠}

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي

المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية هي مؤسسة تعليمية رسمية للمرحلة الابتدائية تتميز بالدين الإسلامي والمكانة الخاصة تحت رعاية منظمة المعارف كاين مدينة فاطمي الإسلامي والمكانة الخاصة تحت رعاية منظمة المعارف

⁶⁰ وثيقة في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٣

نحضة العلماء ووزارة الدين التي تقع في قرية جيمباران، منطقة كاين، مدينة فاطمي جاوي الوسطى. تأسست المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية في ١ يناير ١٩٦٩ بمبادرة من شخصية مجتمعية، وهي السيد ساكيرون، من خلال التبرع بقطعة أرض وإنشاء طبقة محلية مؤقتة بمساعدة المجتمع المحيط.

في البداية كان يستخدم فقط للأغراض الدينية (مدرسة دينية بعد الظهر). ونظراً لمطالب المجتمع ثم في عام ١٩٨٣ م بدأ افتتاح المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية الإبتضائية تحت رعاية وزارة الدين في دخول الصباح. ثم في عام ١٩٨٩ بدأت الامتحانات النهائية للمدرس .

تأسست المدرسة الإبتدائية مفتاح الإسلامية من قبل لجنة تنمية ولم تكن مؤسسة. بعد في عام ١٩٨٣ بمصدر أموال التنمية القادمة من تبرعات المحسنين، وكذلك تبرعات المجتمع. في بداية تأسيسها، كانت المدرسة الإبتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران لا تزال تعرف بالدينية الإسلامية أو أطلق عليها القدماء مدرسة بعد الظهر تحتوي على مواد تعليمية دينية الإسلامية. بالتزامن مع تأسيس مي المدرسة الإبتدائية مفتاح الإسلامية، كانت هناك أيضاً مؤسسة تحت رعاية الإسلام، والتي كان يرأسها السيد الحاج هاردي.

تأسست المدرسة الإبتدائية بمنطقة المفتاح الإسلامية حتى الآن وخضعت لعدة تغييرات في وضعها، في عام ١٩٨٣ تم تسجيلها لدى قسم الشؤون الدينية في منطقة باتي، وفي عام ١٩٩١ تم الاعتراف بالحالة، وفي عامي ٢٠٠٥ و ٢٠١٨ تم اعتمادها بدرجة B و وفي عام ٢٠١٨ تم اعتمادها

بدرجة" أ "حتى الآن من وزارة الشؤون الدينية بالمدينة .شهدت المدرسة
الإبتداعية المفتاح الإسلامية عدة تغييرات في قيادة المدرسة أو رئيسها، بما في
ذلك

- ١ . الأشعري (١٩٨٩ إلى ١٩٩١)
- ٢ . كرطوبي (١٩٩٢ إلى ٢٠٠٢)
- ٣ . سوليهور (٢٠٠٢ إلى ٢٠٠٩)
- ٤ . أحمد عنيق (٢٠٠٧ إلى ٢٠١٢)
- ٥ . محمد أنيس زهري (٢٠١٢ إلى ٢٠١٧)
- ٦ . احمد عنيق (٢٠١٨ حتى الآن)

منذ عام ٢٠١٢ تم تغيير اسم مؤسسة "الإسلام" إلى مؤسسة
"الأمين"، ويرأس المؤسسة السيد نور خلص حتى الآن. هذا هو تاريخ
مدرسة المفتاح الإسلامية جيمباران كاين بائي الإسلامية⁶¹.

٣ . رؤية المدرسة وبعثتها

أ . رؤية وبعثة المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران
كاين فاطمي هي :

" تحديد الإنسان المتدين، الصادقين، المنضبطين،
الأذكياء، المهتمين، المؤهلين في العلوم المعرفة والتكنولوجيا"

وثيقة في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٣⁶¹

ب. بعثة المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران, كاين,

فاطى

١. تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية حتى يتسنى لكل طالب

تطوير على النحو الأمثل وفقا للإمكا اتالي تملكها.

٢. تنمية التقدير للتعاليم فالدين يلتزم به، وكذلك ثقافة

الأمة حتى تصبح مصدراً للحكمة الداخلية يمثل.

٣. تحقيق تكوين الشخصية العلمية القادرين على تحقيق

أنفسهم في الداخل عام

٤. زيادة المعرفة والكفاءة المهنية للمعلمين والموظفين

التعليم بما يتوافق مع التنمية عالم التعليم

٥. تنفيذ حوكمة المدرسة فعالة وفعالة وشفافة تطوير

المعرفة والتقدير والخبرة في تعاليم القرآن والحديث

ليصبح إنسانا تقيا وشوليحة.

٦. تقديم مثال للطلاب الداخلينا لتصرف والتحدث

والعبادة وفقا لذ كمع القرآن والحديث، والتعود على

العيش وفق تعاليم أهلوا السنة والجماعة.

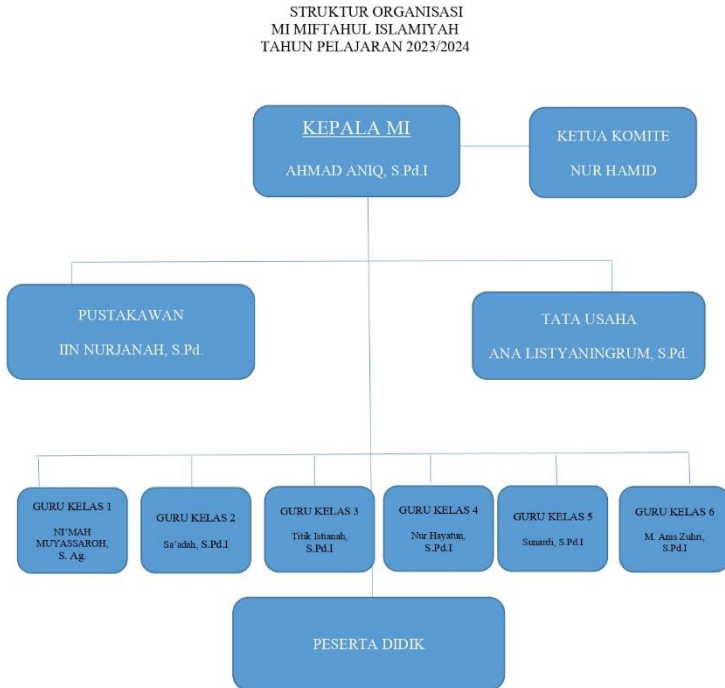
٧. تنمية روح الأخوة الإسلامية بشكل مكثف لجميع

المكونات المدرسة.

٨. تشجيع الطلاب ومساعدتهم على ذلك استكشاف
إمكاناته حتى يتمكن من ذلك تطوير على النحو
الأمثل.
٩. تنفيذ الإدارة التشاركية معإشراك جميع سكان المدرسة
وإقامة علاقات قطاعية ومشاركة بين القطاعا تقطاعي
١٠. تجهيز وإعداد الطلاب فيتنفيذ الشريعة الإسلامية.
١١. تجهيز الطلاب وإعدادهم للمعرفة والمهارات لمواصلة
تعليمهم إلى المستوى الثالثتعليمعالى.
١٢. تشجيع استقلالية الطالب ليكون قادراً مواجهة
التحديات العالمية^{٦٢}.

أ. حالة معلم والطلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية

الجدوال ٢٠١ الهيكل التنظيمي



جدوال ٢٠٢ بينات معلم ومعلمة مدرسة

النمرة	اسم	وضع	المواد التي تدرس
١	احمد عنيق S.Pd.I	رئيس المدرسة	القرآن والحديث
٢	محمد أنيس زهري S.Pd.I	معلم	علم الطبيعية و الرياضية
٣	احمد نجيب S.Pd	معلم	اللغة العربية
٤	سونردي S.Pd	معلم	تاريخ الاسلام و علوم اجتماعية
٥	سعادة S.Pd	معلمة	معلمة الفصل الاول
٦	عيثن نورجنة S.Pd	معلمة	الرياضية واللغة الانجليزية
٧	عفيفة S.Pd	معلمة	عقيدة وأخلاق
٨	نور حياتون S.Pd	معلمة	معلمة الفصل الثالث
٩	تيتيك استيانة S.Pd	معلمة	معلمة الفصل الثاني
١٠	نعمة ميسرة S.Ag	معلمة	الفقة
١١	سيتي نينجسيه S.Pd	معلمة	اللغة الجاوية
١٢	سري واتي S.Pd	معلمة	اللغة الاندونيسية

جدول ٣،٢ عدد الطلاب

الجملة	المرأة	الرجال	الفصل	النمرة
٣٤	١٧	١٢	١	.١
٢٧	١٦	١١	٢	.٢
٢٢	١٦	٦	٣	.٣
٤٠	٢١	١٩	٤	.٤
٢٩	١٤	١٥	٥	.٥
٢٦	٩	١٧	٦	.٦
١٨٦	عدد الطلاب			

ب. بنية تحتيه

جدول ٤،٢ بنية تحتيه

جملة	نوع الغرفة	نمرة
٩	غراف الفصول	١
١	غرفة الرئيس	٢

	المدرسة	
١	غرفة المعلم	٣
١	مكتبة	٤
١	معمل الحسوب	٥
٢	حمام للمعلم	٦
٢	حمام لطلاب	٧
٢	موقف	٨
١	ملعب	٩
١	مصلي	١٠
٦٣	مقصف	١١

ت. كتب المدرسة المستخدمة

الكتب المدرسة هي جزء له دور مهم في عالم التعليم.

استخدمت المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران

وثيقة في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاتين فاطي في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٣ 63

كاين فاطي أحد كتب المناهج الدراسية ٢٠١٣ الذي أعدتها الحكومة. تم إعداد هذا الكتاب ومراجعته من قبل جهات المختلفة بتنسيق من وزارة الدين ويستخدم في تنفيذ منهج ٢٠١٣ هذا الكتاب وتحديثه وفقاً إلى الزمن المتغير.^{٦٤}

ث. احوال المعلمين

في العلمية التعليمية, كان المعلمون دوراً معهم في عملية التعليم، لأن الطلاب لا يستطيعون التعلم بمفردهم دون توجيه المعلم. وفيما يتعلق بدور المعلم كميسر للتعلم لتحقيق الأهداف، فإن المعلم ملزم بتطوير أهداف التعليم. تصبح الأهداف التعليمية إلى خطأ أكثر احترافاً.

المعلمون في التعليم الدراسة التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي هم أشخاص لديهم قدرات في أربع مهارات لغوية. فهم لا يعرفون المواد التي يتم تدريسها فحسب، بل يجب أن يتمتعوا أيضاً بمهارات قوية تجعلهم قدوة لطلابهم. يوجد في المدرسة الابتدائية المفتاح الإسلامية جيمباران شخص مدرسان اللغة العربية على النحو التالي :

جدول ٤،٢ قائمة مدرس ومدرسة اللغة العربية

وثيقة في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣ 64

رقم	اسم المدرس	البيان
١.	الأستاذ احمد نجيب	مدرس اللغة العربية للفصل الثالث إلى ستة
٢.	الأستاذة نور هياتون	مدرسة اللغة العربية للفصل الاول إلى الثالث

ج. تحليل البيانات

مرحلة تحليل البيانات هي المرحلة مفيدة لمطالعة البيانات الموجودة في البحث النوعي, المحصولة من بعض المخبرين الذين قدقابلهم الباحث. تعد مرحلة تحليل البيانات هذه أيضا تفسيرا وتأكيد لحقيقة النتائج النظرية. بناء على البحث الذين أجرى به الباحث. وجد الباحث النتائج المتعلقة بالمشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي غلى المشكلات تعليم مهارة الكلام.

١. تطبيق تعليم المهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي

بعد أن أجرى الباحث ملاحظات ومقابلات مباشرة، تم إجراء عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي. يُعقد كل يوم من الاثنين إلى الخميس من الساعة ٠٧.٣٠ إلى الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. قبل أن يبدأ التعليم، يقرأ الطلاب الفاتحة، ثم يتابعون قراءة أدعية وأدعية الدراسة، والصلوة.^{٦٥} لمزيد من التفاصيل، فإن عملية تعلم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي هي كما يلي:

- أ. تبدأ عملية التعلم بتحية المعلم.
- ب. يقوم الطلاب بإعداد الكتب المدرسية أوكتيبات الطالب
- ج. المعلم يقول مرحبا
- د. ثم يسأل المعلم عن حال الطلاب ويستمر من خلال قراءة سورة الفاتحة وتعلم الصلوات.
- هـ. ثم يقوم المعلم بقراءة الصلاة حتى يحب الرسول أكثر ويصلي لصاحب الكتاب ويصلي من أجله. يأخذ المعلم الحضور لتحديد حضور الطلاب.
- و. يبدأ التعلم بمراجعة المعلم للمادة سابقاً. ثم تابع بالشرح المواد الرئيسية التي سيتم مناقشتها في الاجتماع في ذلك الوقت. لتحقيق أهداف التعلم يستخدم المعلمون عدة طرق، منها:
 ١. طريقة المحاضرة

وثيقة في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٣ 65

٢. طريقة السؤال والجواب

٣. طريقة المحدثه

ز. يطلب المعلم من الطلاب كتابة المادة على السبورة تباعاً، ثم يطلب

المعلم من الطلاب القراءة وتصحيح كتاباتهم. بعد انتهاء الطلاب من

تدوين الملاحظات، يشرح المعلم ماكتبوه. أنا. يأمر المعلم الطلاب

بحفظ المفردات الأساسية التي تمت دراستها في المادة.

ح. في نهاية الشرح يضع المعلم سؤالاً على السبورة ويعين عدة طلاب

ليتناوبوا على القدوم إلى مقدمة الفصل للإجابة على السؤال.

ط. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات الموجودة في مادة

مهارة الكلام من كتاب الطالب.

ي. في نهاية الدرس يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يقرأ المحادثة بشكل

عشوائي.

ك. ينصح المعلم كل طالب بالدراسة بجدية أكبر.

ل. ويحتم المعلم الدرس بقراءة سورة العشر ويحتم بالتحية.^{٦٦}

المعلمون في طريقة التعليم التعلم لا يزال يستخدمون الأساليب التقليدية، وهي

طريقة المحاضرة، لذا فهي أقل تنوعاً. وبصرف النظر عن ذلك، لم يتم تنفيذ الاختلافات

في إدارة الفصل أو الإعدادات، مثل ترتيبات الجلوس على شكل الحرف U. وهذا

بالتأكيد سيعيق عملية تعلم الطلاب لأن الدروس تبدو رتيبة. وبصرف النظر عن ذلك،

الملاحظة في الصف الرابع مدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٣ 66

فإن عدم وجود دافعية لدى الطلاب في تلقي دروس اللغة العربية يشكل أيضًا عائقًا أمام تحقيق أهداف التعلم.^{٦٧}

ولمعرفة المزيد عن عملية تعلم مهارة الكلام أجرى الباحث مقابلة مع السيدة نور حياة كمعلمة لغة عربية للصفوف من الأول إلى الثالث.

الباحث : ما هي عملية تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية؟ مفتاح الإسلامية ؟

السيدة نور حياة: كمعلمة للغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران، قبل بدء الدرس، أبدأ بالتحية باللغة العربية مثل صباح الخير، كيف حالك، هل أكلت؟ ماذا تأكل؟. ثم أجب الطلاب باللغة العربية. وبعد ذلك يعتاد الطلاب على الدعاء لصاحب الكتاب والدعاء والصلوة للنبي محمد لتنمية حب الرسول، قبل أن يبدأ التعلم أقوم بمراجعة المادة السابقة حتى يساعد الطلاب على تذكر الدرس، عادة أستخدم الطريقة المباشرة والحديثة، وأطلب من الطلاب كتابة نص باللغة العربية ثم يطلب المعلم من الطلاب للقراءة بالتناوب. وبعد ذلك قام المعلم بتصحيح كتابته. بعد أن يشرح المعلم المادة، أؤكد دائمًا على الطلاب أن يحفظوا دائمًا المفردات الموجودة في مادة مهارة الكلام من كتاب الطالب. أحيانًا أجد الأمر صعبًا لأنهم غير قادرين على متابعتي عند دراسة مهارة الكلام. إذا تم ذلك، قد تصل النسبة إلى ٥٠٪، لكنني لا أستسلم، وأظل أحاول أن أجعل الطلاب يحبون اللغة العربية. في نهاية الدرس، طلبت من الطلاب أن

الملاحظة في الصف الرابع مدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣ 67

يأتوا إلى مقدمة الفصل بشكل عشوائي للقراءة وممارسة المحادثة باللغة العربية حتى نهاية
الدرس، وبعد ذلك يختتمون بقراءة دعاء. ثم تحياتي.^{٦٨}

أجرى الباحثان مقابلات مع مدير المدرسة.

الباحث: كيف تتعلم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية لفتح الإسلامية وهل هناك
معوقات؟

الأستاذ أحمد عنيق: "ما أراه هو أن الأطفال في الصفوف من الأول إلى الثالث ما زالوا
يواجهون صعوبة في قراءة مفردات اللغة العربية بسبب العوامل المحتملة التي تجعلهم لا
يزالون مبكرين وغير معتادين على تعلم اللغة العربية. ويبدو أيضًا في أيامنا هذه في
دروس اللغة العربية أنهم يعتبرونها أمرًا مسلمًا به ولا يهتمون به. يبدو أنهم يعتقدون أن
اللغة العربية لغة صعبة. حتى أن هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في
ذلك. لقراءة اللغة العربية، بالنسبة للصفوف من الرابع إلى السادس، يمكنهم القراءة
والتحدث ولكنهم ما زالوا يفتقرون إلى إتقان المفردات. في التعلم يجب أن يكون هناك
تركيز على اللغة العربية، على سبيل المثال إعطاء الصور ثم الكتابة باللغة العربية أو غيرها
من الوسائط الإبداعية من المعلم. ومن ناحية أخرى، تؤثر العوامل غير اللغوية أيضًا على
تعلم اللغة العربية. يجب أن يستمر الطلاب في التعود على حفظ المفردات والتدريب
بشكل مستمر على التحدث، وعلى الرغم من أن اللغة العربية لغة أجنبية جدًا بالنسبة
لهم، خاصة إذا كانوا من المجتمعات الريفية، إلا أنهم لن يلعبوا اللغة العربية أبدًا، ولكن

الملاحظة في الصف الرابع مدرسة الابتدائية لفتح الإسلامية جيمباران كاين فاطي في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣ 68

أعتقد أن اللغة العربية مهمة جداً بالنسبة لهم، خاصة أنهم مسلمون ومعتادون على الحياة اليومية مثل الصلاة. لأن الصلاة باللغة العربية.⁶⁹"

٢. مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية
جيمباران كاين فاطمي

شمل نطاق دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية موضوعات تتعلق بالمقدمات، معدات المدرسة، العمل، العناوين، الأسرة، أجزاء الجسم، في البيت، في الحديقة، في المدرسة، في المختبر، في المكتبة، في المقصف، ساعات والأنشطة اليومية والعمل والمنزل والترفيه.⁷⁰ ويجب على جميع الطلاب إتقان هذه المواضيع باللغة العربية.

قبل أن يقدم المؤلف ملاحظات حول المشكلة تعلم مهارة الكلام العربية، كما فعل المؤلف المقابلة الأولى مع مدرس المادة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران قام بتدريسه السيد أحمد نجيب، وأجرى المؤلف مقابلات حول المشاكل تعلم مهارات الكتابة العربية التي يواجهها الطلاب من حيث المشكلات اللغوية وغير اللغوية وما الحلول أو الجهود ما يفعله المعلمون والطلاب للتغلب على هذه المشكلة. من نتائج البحث الذي أجراه المؤلف في جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق تم تنفيذه من قبل المؤلف في تعلم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المفتاح الإسلامية جيمباران. نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها المؤلف مع السيد أحمد

الملاحظة في الصف الرابع مدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي في ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣⁶⁹

⁷⁰ Kurikulum Madrasah KI KD MI, MTs, MA_Grand Royal_Panghegar_Bandung 2013 Hal. 41

نجيب كمدرس مادة اللغة العربية يوم الأربعاء ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣ الساعة ٩.٥٥ - ١٠.٥٥ بتوقيت غرب إندونيسيا في المكتب وفي الفصل الدراسي للصف الرابع في مدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران، تم الحصول على البيانات قبل النشاط أثناء عملية التعلم، يقوم المعلم دائمًا بإعداد المادة أولاً التي سيتم دراستها من قبل الطلاب بحيث تتم أنشطة التعلم بسلاسة، أساليب التعلم المستخدمة للتدريب مهارات مهارة الكلام لدى الطلاب مع المحدثات. لأن لفهم في مادة الحوار، يجب على الطلاب إجراء أكبر عدد ممكن من المحادثات.

وبعد ذلك انتهى المعلم من تسليم المادة للطلاب، ويطلب من الطلاب أن يتناوبوا في التقدم إلى مقدمة الفصل. المشكلة التي تواجه تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية هي أن المعلمين لا يضيفون الوسائط الإبداعية والعوامل المؤثرة المشاكل المذكورة أعلاه هي: الطلاب لا يجيدون القراءة ويفتقرون إليها إتقان المفردات التي يقدمها المعلم حتى لا يتقن الطلاب الكلام. المرافق التي تقدمها المدرسة ليست كافية، انخفاض اهتمام الطلاب ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية.^{٧١} بعد ذلك، سوف يشرح المؤلف المشاكل تعلم مهارات الكلام العربية من منظور إشكالي اللغوية وغير اللغوية بناء على نتائج البحث وقد قام بها المؤلف وحصلت على النتائج التالية:

أ. المشكلات اللغوية

وهذا يعني أن الصعوبات تنشأ من داخل اللغة نفسها، فمن المعروف أن الاختلافات بين العربية والإندونيسية كبيرة جداً، سواء فيما يتعلق بالمفردات،

الملاحظة في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي في التاريخ ٢٧ سبتمبر 71

أو بنية الجملة، أو نظام الصوت، أو الكتابة. هناك العديد من الاختلافات التي يواجهها الطلاب الإندونيسيون في تعلم اللغة العربية. وتشمل هذه الاختلافات الأصوات والمفردات وبنية الجملة والكتابة.

(١) مشكلة في نطق الاصوات العرايية

جانب واحد يمثل مشكلة أو مشكلة في تعلم اللغة العربية هو نظام الصوت. على النظام يحتوي النظام الصوتي على حروف مخارججول في دراسة مخارججول هناك العديد من الحروف العربية التي نادرا ما توجد أصواتها على حروف أخرى في اللغة الأم أو اللغات العالمية مثل الحروف : ث ح خ ذ ص ض ط ظ ع غ . بناءً على المقابلات مع الأستاذ أحمد نجيب، تم الحصول على بيانات تفيد بوجود طلاب وجدوا صعوبة في ذلك في تمييز صوت حروف الحجية عند إملاء المعلم المفردات أو المفردات العربية أثناء عملية النشاط التعلم في الفصول الدراسية. حدث هذا بسبب عدم وجوده معرفة الطلبة بأحرف المخارج مع تمكنهم من ذلك لفهم أو فهم اللغة العربية، يجب عليك معرفة وفهم حروف المخارججول. ووفقا له، هناك أيضا بعض الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في ذلك تمييز أصوات الحروف عندما يقدم المعلم مادة المفردات عن طريق الإملاء أو الإملاء. لذلك، في عملية التعلم، عندما يلملي

المعلم مادة مفردات، فإنه يكررها عدة مرات، على الأقل ثلاث مرات، حتى يفهم الطلاب.^{٧٢}

(٢) عدم إتقان المفردات العربية

نأى على ملاحظات المؤلف يوم الأربعاء ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣ في الصف الأول، طريقة قيام المعلم بإدخال المفردات الجديدة للطلاب من قبل المعلم الكتابة على السبورة ثم الطلاب انسخ المفردات الجديدة في دفاتر الملاحظات الخاصة بهم. بعد ينتهي الطلاب من كتابتها ثم يقرأ المعلم المفردات ثم يقوم الطلاب بتقليدها ويفعلونها بشكل متكرر. يستخدم المعلمون هذه الطريقة لتسهيل عملية التعلم على الطلاب الكتابة باللغة العربية، بحيث يسهل على الطلاب حفظ المفردات الجديدة وتدريب الطلاب ليصبحوا أكثرطلاقة في نطق الحروف العربية . ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في ذل لحفظ المفردات الجديدة. لأنه عندما يسأل المعلم الطلاب لحفظ المفردات الجديدة التي أعطيت للطلاب- الشعور بالتردد في حفظ المفردات الجديدة. مع يتم إعطاء مفردات جديدة للطلاب في كل اجتماع بحيث اعتاد الطلاب

72 الملاحظة في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيماران كاين فاطي في التاريخ ٢٧ سبتمبر

على حفظ المفردات، لذلك لم يعودوا يجربونها صعوبة عند مهارة الكلام.

(٣) مشكلة القواعد اللغوية والتراكيب

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع السيد أحمد نجيب يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠٢٣ ، فقد أظهرت النتائج وجود العديد من الطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين بائي. عند الكتابة الكتابة العربية لا تعطى حركات (Syakal). بينما الحركات على الكتابة العربية مهمة جداً، لأن الحركات في الكتابة العربية يمكن أن تكون كذلك يجعل من السهل على الطلاب القراءة والمعنى في الكتابة العربية أو بنية الجملة يحدد المعنى والقصد. ولذلك سمي النحو العربي علم الأعصاب النحوي من المهم جداً في تعلم اللغة العربية أن يتمكن الطلاب من ذلك فهم الكتابة العربية. تختلف عن عملية التعلم مدرسة داخلية إسلامية، لا يُطلب من الطلاب فعل الكثير يتقنها، إلا أن العديد من طلاب المدرسة الابتدائية المفتاح الإسلامية يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، لأن معظم الطلاب ما زالوا صغاراً جداً وغير معتادين على تعلم اللغة العربية. هذا عامل المشكلة الأكثر شيوعاً هي أن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في كتابة اللغة

المكتوبة العربية بشكل صحيح. وإذا طلب المعلم من الطلاب القيام بذلك هناك أيضًا العديد من الأمثلة على تركيب الجملة باللغة العربية لا تستطيع.^{٧٣}

ب. المشكلات غير اللغوية

لعوامل غير اللغوية تعني المشكلات التي تنشأ من خارج اللغة نفسها، بما في ذلك اللغة التي تؤثر على عادة تدريس اللغة العربية. فيما يلي العوامل غير اللغوية التي تعيق تعلم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي: غير اللغوية تعني المشكلات التي تنشأ من خارج اللغة نفسها، بما في ذلك اللغة التي تؤثر على عادة تدريس اللغة العربية. فيما يلي العوامل غير اللغوية التي تعيق تعلم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي:

(١) حالة الدوافع التعليمية لدى الطلاب.

الدافع والاهتمام بالتعلم هما تشجيع أو منبهات وهو قوي بما يكفي لجعل الشخص متحمسًا لتحقيقه هدف. بناء على الملاحظات التي أبداها المؤلف في ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣، لاحظ المؤلف العملية تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة

الملاحظة في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي في التاريخ ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣ ٧٣

الابتداعية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين باقى فى تعلم مهارة الكلام. الطلاب يبدو أن هناك نقصاً فى الحافز لتعلم الغضب الكلام لأن تعلم مهارة الكلام ليس بالأمر السهل، ولا يزال الطلاب يواجهون صعوبة فى ذلك تتميز الحروف الحجية وقراءتها الطويلة اللغة العربية القصيرة والتعرف على صوت كل حرف.^{٧٤} هذه الصعوبات مؤكدة التأثير على دافعية الطلاب نحو مهارات التعلم قراءة العربية. بحيث تجربة الطلاب انخفاض الحافز سيجعلك كسولاً فى المتابعة الدروس ويميل إلى عدم الاهتمام بالمعلم تسليم المواد. وهذا سوف يسبب انخفاض تحصيل الطلاب. يميل الطلاب الذين لديهم دافعية عالية واهتمام قوى بالتعلم إلى أن يكونوا أكثر حماساً فى دراسة مهارة الكلامت.^{٧٥}

٢. حالة مرافق التعلم.

إن اكتمال مرافق المدرسة والبنية التحتية داعمة للغاية النجاح فى التعلم. إذا كان فى التعلم والطلاب باستخدام المعدات المناسبة، والأنشطة الأكثر احتمالاً سيكون التعلم ممتعاً وسيؤدي إلى نتائج جيدة. فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية الحالية فى

الملاحظة فى الفصل الرابع فى المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطى فى التاريخ ١١ سبتمبر⁷⁴

المقابلة مع الأستاذ أحمد نجيب فى المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطى فى التاريخ ١٨ سبتمبر

المدرسة الابتدائية المفتاح الإسلامية جيمباران كاين بائي وكانت الملاحظات التي قدمها المؤلف هي أن جميع الطلاب لديهم دفاتر الطلاب، ويمكن ملاحظة ذلك خلال دروس اللغة العربية الخاصة بهم بالفعل يحملون كتبهم الخاصة. الكتاب هم استخدام تلك التي تقدمها المدرسة. ولكن هذا يشكل عائقاً أو المشاكل التي يعاني منها المعلمون من حيث البنية التحتية هو عدد أجهزة العرض حيث لا يوجد سوى جهازي عرض/شاشة LCD عندما تتعلم اللغة العربية فإنك تحتاج إلى جهاز عرض/شاشة LCD غالباً ما يتم استخدام الوسائط التعليمية من قبل معلمين آخرين. ويؤدي هذا إلى نقص التنوع في التعلم ويجعل من الصعب على الطلاب ممارسة وتعميق فهمهم لمهارة الكلام.^{٧٦}

٣. المشكلة في اختلاف كفاءة الطلاب

تساهم قدرات المعلم وخبرته بشكل كبير في فهم الطلاب للمادة. يمكن للمعلم الذي يتمتع بفهم عميق لقواعد اللغة العربية وقادر على الشرح بطريقة سهلة الفهم أن يساعد الطلاب في التغلب على الصعوبات اللغوية.

الملاحظة في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٣ 76

من ملاحظات المؤلف، فإن المعلم ليس جيدًا في ذلك تهيئة الطلاب ليكونوا ملائمين لمتابعة العملية التعليم والتعلم، عندما تكون عملية التعليم والتعلم جارية وكان هناك بعض الطلاب الذين تجاهلوا المعلم في ذلك الوقت شرح المادة في ذلك اليوم. لقد استمتعوا بالفعل بالدراسة مع الأصدقاء دون خوف من التوبيخ أو الإشارة إليهم مدرس. بحيث لا يسير التعلم بشكل جيد و تؤدي.⁷⁷ قالت نتائج مقابلة مع أستاذ اللغة العربية نور حياة، مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين باقي، إنه غالبًا ما كان لديه أنشطة عدا عن إلزامه بعدم الذهاب إلى الفصل، أي جعل المواد التي ينبغي تسليمها واستكمالها تأخير. لذا، في الاجتماع التالي، عليك متابعة المواد مما يجعل تسليم المواد لا يتم بسلاسة الحد الأقصى بسبب الوقت الضائع. ما كان ينبغي أن يتم الانتهاء منه لم ينته بعد.⁷⁸ ومن ناحية أخرى، يعاني معلمو اللغة العربية للصفوف من الرابع إلى السادس من مشاكل أيضًا. أحدهم كان من ذوي الخبرة من قبل الأستاذ أحمد نجيب، وهي مسائل الإعداد قبل البدء بالتعلم. نادرًا ما يقوم المعلمون هنا بإعداد خطط الدروس كدليل التعلم، وبالتالي عملية التعلم حدث فقط بوعي باستخدام الدليل من كتاب المدرس. كما قال الأستاذ أحمد نجيب. مثل معلمو اللغة العربية، وهم على النحو التالي: "أنا لا أضع خطط الدروس لجميع المواد، فقط القليل فقط. ويتم تضمين هذه اللغة

77 الملاحظة في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٣

78 المقابلة مع الأستاذ أحمد نجيب في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي في التاريخ ١٨ سبتمبر

العربية لم أقم بعملها كلها بسبب وقتي المحدود، لذا.. أقوم بالتدريس فقط باستخدام الإرشادات من كتاب المدرس.⁷⁹

٤. المعلمون أقل كفاءة في تنفيذ طريقة التعلم

إن استخدام أساليب تعليمية غير مناسبة يمكن أن يعيق فهم الطلاب. في تعلم اللغة العربية الطريقة جدا التأثير على نجاح أو فشل التعلم. بناءً على مقابلات مع معلمي اللغة العربية الباحثين الحصول على المعلومات التي تعلمها المعلم اللغة العربية باستخدام أساليب المحاضرات والتدريبات أو وفقا للمادة التي سيتم دراستها.

من نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون المعلم عند شرح مواد اللغة العربية في الفصل، استخدم فقط طريقة المحاضرة فقط فقط في بعض الأحيان يستخدمه المعلمون طرق أخرى، بحيث يشعر الطلاب بالملل والضجر يؤدي الشعور بالملل في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية إلى فقدان الطلاب الاهتمام والمشاركة في تعلم مهارة الكلام.⁸⁰

٥. مشكلة وقت التعلم

وقت التعلم المحدود يمكن أن يجد من فهم الطلاب. في الملاحظات الصفية، غالبًا ما يكون وقت التعلم أقل من الأمثل لأنه في بداية التعلم، غالبًا ما يتم

المقابلة مع الأستاذة نور هياتون في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣

الملاحظة في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٣ 80

قطع الوقت لمراجعة المواد السابقة وممارسة التحدث، الأمر الذي قد لا يوفر فرصاً كافية للطلاب لتطوير مهاراتهم في الكلام.

في الملاحظات في الصف ٤ في ١١ سبتمبر ٢٠٢٣، كان هناك العديد من الأطفال الذين يعانون من صعوبة في القراءة وكتابة النص العربي. لذلك يستغرق الأمر بعض الوقت يكفي لاستيعاب ما كتبه المعلم. ناهيك عن الاضطرار إلى الاستماع إلى المواد المقدمة من قبل المعلمين، مع ضيق الوقت، وخاصة على العيون دروس اللغة العربية يشتكي الكثير من الأطفال الوقت سريع جداً.^{٨١}

٦. قلة الدعم من البيئة اللغوية.

يمكن أن تؤثر البيئة المحيطة بالطلاب على استخدام مهارات اللغة العربية وتطويرها. ويجب أيضاً مراعاة العوامل البيئية في عملية التعلم تعليم اللغة العربية عندما تكون البيئة مناسبة للتعلم مريحة، ستجعل الطلاب متحمسين للمتابعة تعلم اللغة العربية، هنا هو الوصف المتعلق بالباحث مع بيئة أو جو تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي.

أ.الجو الفصل

بناء على الملاحظات التي أبدها المؤلف أن أجواء الفصل الدراسي أثناء تعلم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المفتاح الإسلامية خلال ساعات

الملاحظة في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٣ 81

التعلم الصباحية، وهي ٠٧.٠٠ - ٠٩.٠٠ لا يزال الطلاب متحمسين ومركزين في المشاركة في التعلم على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا ينتبهون للمعلم بل معظم الطلاب انتبه للمعلم عند تسليم المادة في ذلك اليوم. لكن الأمر يختلف عندما يتم تعلم اللغة العربية ١٠.٠٠ - ١١.٣٠ يبدو الطلاب متعبين ويميل تركيز الدراسة إلى تقليل النتائج بعض الطلاب لا ينتبهون للمعلم عند التسليم مادة. يقومون بإحداث ضجيج في الفصل مما يجعل الطلاب صاحبين كان منتبهًا وشعر بالانزعاج وأصبح الفصل لامواتية خلال ساعات التعلم بعد الظهر.

ب. من الملاحظات التي أدلى بها المؤلف في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي ٢ مرئية تمامًا بيئة تدعم مناخ التدريس والتعلم الجيد مريحة لأنه يوجد في الفصل الدراسي مراوح وإكسسوارات فريدة تجعل بيئة المدرسة تبدو رائعة، حيث تقع المدرسة أيضا مجاورة لحقول الأرز مما يجعل الهواء باردا يمكن للطلاب أن يشعروا بالراحة. ولكن هذا ممكن أيضا توفير جو من النعاس خلال ساعات التعلم بعد الظهر، لأن النسيم البارد سيدخل كل فصل يأتي منه من الأشجار المحيطة بالمدرسة. في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين بائي بعد أن لاحظ المؤلف تبدو هذه بيئة نظيفة ومنظمة، وهذا يمكن رؤيته من الجميع تظل الفصول الدراسية نظيفة ومرئية دائمًا يحافظ الطلاب على النظافة من خلال رمي القمامة في المكان. ما هو مؤسف حقا هو متى سيحدث ذلك مع

دخول وقت الاستراحة، يدخل الآباء والتجار إلى الحي المدارس وأصوات عوادم المركبات. وجعل الطلاب يصرفون بحيث ينبغي أن يكون الطلاب التركيز مع المعلمين يصبح التركيز مع التجار- التجار الذين هم بالفعل في بيئة المدرسة، يصنعون يشعر الطلاب بالاندفاع لإنهاء التعلم بسرعة لذلك لا يتم نقل المادة على النحو الأمثل.⁸²

ج. الجهود التي يطبقها المعلم للتغلب على مشكلات طلاب في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي

١. العوامل اللغوية

الطلاب الذين لديهم القدرة الأساسية على قراءة وحفظ اللغة العربية يجعلون الأمر صعبًا للغاية على المعلمين، لذلك تحاول المدرسة تصنيف الطلاب إلى الصف أ، الذي مهارات القراءة والكتابة الأساسية جيدة، والفئة ب، الذي تفتقر إلى مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك، لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، يقوم المعلمون بإعطاء واجبات منزلية (PR) للطلاب، بما في ذلك مهام حفظ المفردات التي يجب على الطلاب حفظها كجزء من قيمة المهمة. يقوم مدرسو اللغة العربية دائمًا بإعطاء مهام خارج الفصل لحفظ المفردات وقراءة الجمل مرارًا وتكرارًا، ويتكون كل درس

الملاحظة في الصف الرابع في التعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي في 82

التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٣

عربي تقريباً من جملتين على الأقل أو محادثة عربية واحدة ، يجب على الطلاب إحضار قاموس اللغة العربية.

بالنسبة للطلاب الذين لديهم قدرة منخفضة في القراءة والحفظ، وخاصة في محاور مادة مهارة الكلام، يتم التأكيد على تكرار المادة حتى يتمكنوا من مواكبة الآخرين، والحضور إلى مقدمة الفصل في كثير من الأحيان للتحدث وفقاً لموضوع التعلم. بصرف النظر عن ذلك، للتغلب على المشكلات المتعلقة بالمواد واللغويات، يعقد معلمو المدارس والمدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كايين باقي التعلم المبكر الإلزامي كل صباح قبل بدء الدروس. يبدأ مادين في الساعة ٠٧.٣٠ - ٠٨.٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. البدء بقراءة حرف الفاتحة، ودراسة الأدعية، والأدعية اليومية، والرسائل القصيرة، والأسماء الحسنى، والصلوات معاً، الحل الثاني غالباً استمع لحوار مهارة الكلام مع باستخدام مكبرات الصوت لذلك.^{٨٣}

يمكن للطلاب الذين لا يحضرون أمسية القرآن الالتحاق بالمدرسة الدينية في المدرسة. للتغلب على المشكلات المتعلقة بمواد اللغة العربية، يستخدم المعلمون طريقة الحفر، وهي طريقة لتقديم المواد التعليمية من خلال تدريب الطلاب على إتقان الدرس

الملاحظة في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كايين فاطي في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٣ 83

والمهارة .وتسمى أيضاً طريقة التدريب، للحصول على البراعة والمهارات حول شيء يتعلمه الطفل من خلال التطبيق العملي للمعرفة التي يتعلمها الطفل.الهدف من هذا الأسلوب التدريبي هو إكساب الطلاب مهارات حركية أو حركية، مثل حفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأدوات أو صنع الأشياء، وتطوير المهارات الفكرية، والقدرة على ربط المفردات في الجمل والتحدث باللغة العربية بطلاقة.

المشاكل أو العقبات المتعلقة بالتراكيب، أما الجهود التي يبذلها المعلم فهي من خلال تقديم أمثلة على الأسئلة تعطى للطلاب سواء في الفصل أو في المنزل كمهمة. ومن المأمول أن يكون هذا معياراً للمعلمين اكتشاف القواعد أو القواعد النحوية التي لا يفهمها الطلاب حتى يتمكن المعلم من الشرح مرة أخرى. الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على المشكلات أو تكمن الصعوبة في كتابة اللغة العربية في أن المعلم يعطي الطلاب واجبات ومن المأمول أن الطلاب سوف يمارسون ليس فقط في المدرسة ولكن أيضا في البيت. ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابة المفردات على السبورة الكتابة ودعوة الطلاب لتصحيح كتابات أحد الطلاب الذي في المقدمة. عندما يكتب المعلم مفردات على السبورة يا معلم ولا تنسى أيضاً شرح كيفية ربط حروف الحجية

بها. يجب على المعلمين التدريس دائما أتماط الجملة الاسمية والفعلية وتوفير شكل من أشكال الأسئلة الممارسة حتى يكون الطلاب مجتهدين يفعل.^{٨٤}

٢. العوامل غير اللغوية

أ. توفر الدافعية الطلاب

تمن المهم جداً أن يكون لدى الطلاب دافع للتعلم. لأنه مع التحفيز، يصبح الطلاب أكثر حماساً متابعة سلسلة من الدروس. الدافع يمكن أن يكون الرغبة لتحسين قدراته ليكون أفضل. وفقاً لما قاله الأستاذ أحمد نجيب أن عملية التعلم التحفيزي هي جانب واحد دينا ميكية مهمة جدا. غالباً ما يحدث نقص في الطلاب الإنجاز لا يكون بسبب نقص القدرة أو الإرادة ولكن بسبب قلة الحافز وقلة الحماس للتعلم عدم محاولة استخدام كل قدراته. تحفيز الطلاب على التدرج على قراءة النصوص العربية لمعرفة المعنى يجب أن يكون المعلمون أكثر عدوانية في خلق مناخ تعليمي إيجابي تؤدي. ويمكن القيام بذلك أيضاً من خلال معاقبة الطلاب الذين لا يحققون أهداف التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية.

الملاحظة في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣ 84

ب. خلق جو تعليمي ملام

نتائج الملاحظات التي أدلى بها المؤلف على الأشياء ويمكن وصف البحث أن المشاكل التي تحدث هي بعض الطلاب يشعرون بالنعاس والبعض ينامون في الفصل، غالبًا ما يتحدث مع نفسه ويتردد في الاهتمام بالمعلم التعلم قيد التقدم. ما إذا كان الطلاب نشيطين أم لا يمكن أن تتأثر بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية ينشأ من الطلاب، أي استعدادهم للقبول الدروس، الحالة الجسدية، الحالة النفسية. وفي الوقت نفسه، العوامل الخارجية هي عوامل تأتي من خارج الفرد، مثل الصوت الضوضاء من خارج الفصول الدراسية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعلم يتمحور حول المعلم فقط استخدام طريقة المحاضرة مما يجعل الطلاب أقل نشاطا في عملية التعلم. ونتيجة لذلك، فإن مستوى فهم الطلاب نحو موضوع أقل أو أقل شأنًا، بصرف النظر عن وسائل الإعلام ونادرا ما يستخدم التعلم لذلك التعلم فقط تتمحور حول المعلم وغير متغيرة. ومن هذا التفسير فإن الجهد المبذول لحل هذه المشكلة هو خلق بيئة مدرسية مواتية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بجودة تعلم الطلاب. سواء أدركت ذلك أم لا، يمكن

للفصل المواتي أن يمنع الطلاب من الشعور بالملل، الملل والإرهاق النفسي بينما من جهة أخرى الصف يفضي إلى تعزيز الاهتمام والتحفيز والتحمل يذاكر.^{٨٥}

ت. زيادة احترافية المعلم

المعلمون الذين يمكنهم معالجة التعلم في الفصل الدراسي باستخدام الجيد، بالطبع سوف يعجب الطلاب، لذلك سيقبل الطلاب التعلم بسهولة أكبر. لأن التعلم مع طريقة ممتعة، حتى لو كان الدرس صعباً من السهل أن نفهم ما إذا كانت طريقة المعلم في التدريس ممتعة أم لا ممل. في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية مفتاح الإسلاميه يبدأ المعلم الدرس بالسلام على الطلاب باستخدام اللغة العربية. وهذا يهدف إلى تعويد الطلاب على ذلك سماع المفردات العربية والتعود على نطقها باستخدام اللغة العربية.

ث. تقديم الهدايا (المكافآت).

المكافأة المشار إليها هنا هي قيمة إضافية وثناء للطلاب الذين نجحوا في الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح جيد وصحيح. يهدف منح المكافآت للطلاب إلى تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في القيام بشيء

الملاحظة في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلاميه جيمباران كاين فاطمي في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٣ ٨٥

لتحسين وزيادة الإنجازات التي حققوها. وهذا يعني أن الطلاب الذين لم يتلقوا مكافآت سيتم تحفيزهم للحاق بالركب.

من نتائج البحث في المدرسة الابتدائية المفتاح الإسلامية جيمباران، فإن المكافآت التي يقدمها المعلمون للطلاب هي في شكل مدح ونقاط إضافية وتصفيق وأحياناً جوائز مادية للطلاب الذين يجيبون بنجاح على الأسئلة المطروحة. من قبل المعلم بشكل جيد وصحيح. لذلك الطلاب الذين لا يستطيعون بعد يمكن تحفيز الإجابة ومحاولة الدراسة بجدية أكبر.^{٨٦}

ج. استخدام طريقة الحفر أو بشكل متكرر.

الحفر هو أسلوب يمكن تفسيره على أنه طريقة التدريس حيث يقوم الطلاب بتنفيذ الأنشطة التدريسية ، بحيث يكون لدى الطلاب براعة أو مهارات أعلى مما تم تعلمه. من نتائج الأبحاث التي أجراها مدرس المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران في توصيل المواد التعليمية للطلاب بشكل متكرر حتى يفهم الطلاب النص ويجيدون قراءته عرب. على سبيل المثال، عندما تكون هناك مفردات

الملاحظة في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطمي في التاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣ ٨٦

في كتاب مطبوع فإن المعلم سيفعل ذلك قراءة اللغة العربية ثم يقرأ الطلاب المعنى ثم خلف المعلم يقرأ الترجمة الإندونيسية ثم الطلاب قراءة الترجمة العربية مرارا وتكرارا حتى فلا يوجد طلاب يخطئون أو يخطئون في القراءة.

ح. عقد ساعات اضافة

يقوم المعلم بإدراج الطلاب الذين لم يتمكنوا من تعلم اللغة العربية بشكل جيد لا أستطيع قراءة النص العربي بعد، وعدم فهم المخارجول الحروف، ولا يستطيع حتى الآن التعرف على حروف الحجية بسرعة. برنامج وهذا ما يسمى (قراءة وكتابة القرآن) في المدرسة ابتدائية مفتاح لاسلامية جيمباران يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب الذين ليسوا مختصين بعد في هذا الشأن يمكن هذه اللغة العربية اللحاق بالطلاب الآخرين. يتم تنفيذ هذا البرنامج ثلاث مرات في الأسبوع ويعطي نتائج جيدة حسنا، مع البرنامج الذي تم تنفيذه ثم العملية يمكن تعظيم التعلم.

د. قصر البحث

تم تنفيذ نتائج هذا البحث على النحو الأمثل من قبل المؤلف ولكن هناك العديد من القيود. ومع ذلك، يمكن استخدام نتائج البحث التي تم الحصول عليها كمرجع أولي لمزيد من البحث. القيود المعنية هي:

١. قيود الموقع تم إجراء هذا البحث فقط في مدرسة المفتاح الإسلامية الإسلامية. لذلك، ينطبق هذا البحث فقط على طلاب في المدرسة الابتدائية ولا ينطبق على طلاب المدارس / المدارس الأخرى.
٢. القيود المفروضة على الطلاب يجب أن يتطلب إجراء المقابلات الشفهية انفتاحًا واضحًا من الطلاب. ومع ذلك، لا يزال هناك طلاب بالمدرسة الابتدائية الذين يبدوون خجولين ولا يريدون الإجابة عند إجراء المقابلة. على الرغم من وجود العديد من العقبات والتحديات التي كان لا بد من مواجهتها في إجراء هذا البحث، إلا أن المؤلف ممتن لتمكنه من إكمال هذا البحث بسلاسة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

من خلاصة البحث عن " مشكلات التعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران، كاين فاطي. الاستنتاجات التالية يمكن استخلاصها :

١. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي.

٢. هناك العديد من المشكلات التي يمكن للمؤلف التعرف عليها من خلال الملاحظات الميدانية والمقابلات المتعمقة مع رؤساء المدارس ومعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بمشاكل تعلم مهارة الكلام في مدرسة المفتاح الإسلامية جيمباران كاين فاطي الإسلامية، وهي:

(أ) مشكلات اللغوية : مشكلة في نطق الاصوات العرابية، عدم إتقان المفردات العرابية، مشكلات القواعد اللغوية والتراكيب.

(ب) مشكلات غير اللغوية تتكوّن من: قلة الدوافع التعليمية لدى الطلاب، قلة مرافق التعلم، المشكلة في اختلاف كفاءة الطلاب، المعلمون أقل كفاءة في تنفيذ طريقة التعلم، مشكلة وقت التعلم، قلة الدعم من البيئة اللغوية.

ج) الجهود التي يطبقها المعلم للتغلب على مشكلات طلاب في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية
جيمباران كاين فاطي للتغلب وهي:

٣. الحلول مشكلات اللغوية

- أ. مشاكل المفردات والحلول لكل طالب لديك قاموس عربي.
- ب. مشكلة نطق اللغة العربية (الأصوات) الحل لدى الطلاب غالبًا ما يتم التدرب على نطق حروف الحجبية من الخارج حسب التعليمات الصحيحة، ثم استمع غالبًا إلى محادثات مهارة الكلام معها باستخدام مكبرات الصوت.
- ج. مسائل القواعد والإعراب، الحل هو أن يقدم المعلم دائمًا أسئلة تدريبية على شكل أنماط جمل متنوع. وتعليم أنماط الجملة، الاسمية والفعلية وتوفير شكل من أشكال أسئلة التدريب حتى يعمل الطلاب بجد.

٤. الحلول مشكلات غير اللغوية.

- أ. الدافع والاهتمام بالتعلم.
- والحل للتغلب على ذلك هو أن المعلم يجب عليه ذلك يحفز طلابه دائمًا على أهمية إتقان مهارة الكلام حتى يمارسها الطلاب في الحياة اليومية. وفي هذه الأثناء طالب يجب أن تكون دائمًا متحمسًا لدراسة المهرة الكلام لتكون قادرة على

التواصل بشكل جيد و بسلاسة سواء في المدرسة أو في المنزل.

ب. أدوات التعلم

حلول للتغلب على هذا هو خلق جو وهو أمر ممتع ويجعل الطلاب يشعرون وكأنهم في منزلهم الفصول الدراسية التي ستدعم تحقيق النتائج أقصى قدر من التعلم.
ج. كفاءة المعلم.

الحل للتغلب على هذا هو المعلم المطلوبة لإتقان الكفاءات المهنية ، التربوية والشخصية والاجتماعية. من أجل الحصول على الحد الأقصى للنتائج في مهارة الكلام.
د. طريقة التعليم.

الحل للتغلب على هذا يجب أن يكون المعلم باستخدام أساليب تختلف باختلاف اهداف مهارة الكلام , مادة مهارة الكلام , المرافق المتاحة ومستوى قدرة الطالب مثل أخير قصة أو لعبة لا تجعل الطالب كذلك سهولة الشعور بالملل والملل والكسل عند تعلم اللغة عرب. حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم ما وأوضح المعلم.
هـ. الوقت المتاح.

الحل للتغلب على هذا هو إضافة ساعات الدرس خارج الجدول الدراسي (أقل) خصيصا لممارسة مهرة الكلام. و. بيئة اللغة

الحل للتغلب على هذا يجب أن يأتي من المعلم نفسه لديه المبادرة لخلق البيئة اللغوية، وخاصة العربية، لذلك يمكن للطلاب ممارسة مهارة الكلام كل يوم. بسبب البيئة اللغوية في المدرسة صناعة جودة مهارة الكلام لدى الطلاب أكثر تزييدا. والمدرسة تدعم ذلك هناك برنامج مقترح من قبل مدرس اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

وجود المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران، كابين، بائي. والذي يهدف إلى قيادة الطلاب إلى الحصول على شخصية أخلاق كريمة أمر مهم للغاية. وبطبيعة الحال، من أجل تحسين وتحسين عملية التعليم والتعلم، لا بد من اقتراحات يطرحها المؤلف للنظر فيها فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية وتحصيل الطلاب، على النحو التالي :

١. إلى رئيس المدرسة :

أ) نظرا لأهمية مهارات اللغة العربية للطلاب، يجب على مديري المدارس محاولة تجهيز مرافق ومرافق تعليم اللغة العربية.

ب) الإشراف على المعلمين فيما يتعلق بإعداد التدريس وعملية التعلم.

ج) مراقبة أداء المعلمين لتحسين جودة التدريس، وإقامة التعاون مع المؤسسات ذات الصلة والتحكم في مسار التعلم.

٢. إلى المدرس:

أ) يجب عليك دائمًا التخطيط لأنشطة التدريس والتعلم وتوفير المعدات التي تدعم الإبداع التعليمي لدى الطلاب وفقًا لأعمارهم أو مستوى صفهم الدراسي .

ب) ويجب عليهم دائمًا إتقان علوم التربية وتنمية الطفل وطرق التعلم والمفاهيم الأساسية في مجال الدراسة وإدارة الفصول الدراسية وتعلم الأطفال حتى يشعر الطلاب بالسعادة في التعلم.

ج). يجب عليك دائمًا الثناء على الطلاب على إنجازاتهم من أجل زيادة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية .

د). إقامة علاقات جيدة وتواصل بين الزملاء المعلمين والطلاب وأولياء الأمور.

٣. للطلاب :

أ) ينبغي عليك القيام بالمزيد من التمارين وممارسة التواصل باللغة العربية وحفظ المفردات ومعناها .

- ب) استشر دائماً واطلب المساعدة والتوجيه من المعلم كلما واجهت صعوبات في فهم المادة التي يقدمها المعلم.
- ج) يجب أن تحاول تحسين التعلم في أي وقت وفي أي مكان، في المدرسة أو في البيت.
- د) إقامة علاقات جيدة وتواصل بين الزملاء المعلمين والطلاب وأولياء الأمور.

المراجع

إيكا نور سبيلا، مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جو مينج البحث العلمي (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٠)
محمد زهر الإرشاد، مشكلات تعليم المهارة الكلام في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٢ سيما رائج البحث العلمي (سمارانج : جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج (٢٠٢١)

Abdul Wahid Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2009).

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

Ahmad Fuat Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: misykat Malang, 2005).

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : HUMANOURA, 2011).

Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2015).

Aisyah Nur, *Problematika Pembelajaran Maharah al kalam pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas V madrasah Ibtidaiyah Maarif Giriloyo 2*, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta 2019).

Amalillah Kadir, *Belajar Komunikasi Berbahasa Arab Dasar bagi Pemula dan Lansia*, (Yogyakarta : Deepublish, 2020).

Amang Fathurrohman, *Media Pembelajaran Bahasa Arab di Internet*, (Pasuruan: Yudharta Press, 2013.)

Aming, *Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI Semester II Di Bakong pittaya school patani Thaland selatan*, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri, Purwokerto 2019.)

Arnild Augina Mekarisce, *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat*, (Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat, (Vol. 12, Edisi 3, tahun 2020.)

Aulia, Keterampilan Berbahasa 2012
<http://naulia758.blogspot.co.id/2012/12/permasalahan-dan-solusi-dalam.html>. Diakses pada 31 maret 2023.

Arif Suprayitno problematika pembelajaran

Depdiknas, Undang-Undang RI No. 23 Tahun 2003 Tentang Pendidikan 2003.

Dian Tri Rahmawati, *Problematika pembelajaran Maharah kalm di mi Sabilunnajah babat Lamongan*, (Skripsi, UIN maliki surabaya. 2022.)

E-book: Muri Yusuf, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan)*, (Jakarta: Kencana, 2014).

Fauzy, H. Arief, Z. A, & Muhyani, M. *STRATEGI MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB*. Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam, (Vol 12 (1), tahun 2020.)

Fokus Tujuan Pendidikan BahasaArab, oleh Prof. Dr. H. Saidun Fiddaroini, M.A, diakses dari http://adab.sunan-ampel.ac.id/?page_id=1078 pada tanggal 17 maret 2023.

Husain Usman, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008).

http://Nurulhudawijaya.com/sp/agama/SKI_SK_KDBahasaArab.

diakses pada 18 maret 2023.

Kuswoyo, Kuswoyo. *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam*. An-Nuha : Jurnal Kajian Islam Pendidikan, Budaya dan Sosial (Vol 4, no 1 tahun 2017.) Diakses pada <http://ejournal.staimadiun.ac.id/index.php/annuha/article/view/137>

Lia Fatra Nurlaela, *Problematika pembelajaran Bahasa Arab Pada keterampilan Berbicara di Era Revolusi 4.0* (Vol 1 2023).

Masitob, *Strategi Pembelajaran Tingkat Universitas Terbuka* (Cet. 1: Jakarta University Press Universitas Terbuka, 2008).

Muhammad Nur Khalimudin, *skripsi Problematika pembelajaran kalam dalam mata pelajaran bahasa Arab smk muhammadiyah di Yogyakarta* 2016.

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Bars*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran BahasaArab*,(Jakarta : Prenada Media Grup, 2016).

Nandang Sarif Hidayat, "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*", (Jurnal Pemikiran Islam. Vol.37, No. 1 2012.)

Nurlaila, *Maharah kalam dan Problematika Pembelajaran* , (*Jurnal al Afidah* Vol 4 2020).

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan pembelajaran*, (Jakarta : Sinar Baru, 1995).

Permendiknas Guru dan Dosen, UU No 14 Tahun 2005

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,

2010).

Sukardi, *Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hal. 138-140

Tayar yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995).

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, 2016).

Tjipto Subadi, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta : Muhammadiyah University Press, 2006).

Torihin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Koonseling*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012).

Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif, dan Inovatif*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2012).

Umam, N., & Budiyati, D. U, *Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Karakter*. (Jurnal Warna, 4(1) 2020.)

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta; Teras, 2011).

PEDOMAN OBSERVASI, WAWANCARA, DAN DOKUMENTASI

A. Pedoman Observasi

1. Proses Pembelajaran Maharah al kalam
2. Kegiatan Siswa Ketika Pembelajaran
3. Keaktifan Siswa dalam kegiatan Pembelajaran
4. Problematika Selama Pembelajaran

B. Pedoman Wawancara

Wawancara kepada guru pengampu bahasa arab di MI Miftahul Islamiyah Jimbaran, Kayen, Pati.

Nama : Ahmad Aniq S.Pd.I

Hari / Tgl : Senin, 11 September 2023

Waktu : 08.30 – Selesai

Tempat : MI Miftahul Islamiyah Jimbaran, Kayen, Pati

- i. Dimana letak geografis MI Miftahul islamiyah Jimbaran ?
- ii. Bagaimana sejarah berdiri dan berkembangnya MI Miftahul Islamiyah ?
- iii. Apa tujuan berdirinya MI Miftahul Islamiyah ?
- iv. Apa Visi dan Misi MI Miftahul Islamiyah?
- v. Bagaimana struktur organisasi MI Miftahul Islamiyah?
- vi. Bagaimana keadaan guru, karyawan, dan peserta didik MI Miftahul Islamiyah?
- vii. Bagaimana kondisi fasilitas, sarana, dan prasarana penunjang pembelajaran yang tersedia di MI Miftahul Islamiyah Jimbaran ?

- viii. Bagaimana latar belakang guru bahasa Arab di MI Miftahul Islamiyah ?
- ix. Bagaimana Proses Pembelajaran bahasa arab terutama pada materi Maharah al kalam?

Wawancara kepada guru pengampu bahasa arab di MI Miftahul Islamiyah Jimbaran, Kayen, Pati.

Nama Guru : Ahmad Najib S.Pd.I dan Nur Hayatun S.Pd

Hari / Tanggal : Kamis, 14 September 2023

Waktu : 08.00 – selesai

Tempat : MI Miftahul Islamiyah Jimbaran, Kayen,Pati

1. Apa riwayat pendidikan anda ?
2. Sudah berapa lama anda mengajar bahasa arab ?
3. Bagaimana metode & strategi anda dalam mengajar maharah kalam ?
4. Bagaimana persiapan anda sebelum memulai pembelajaran ?
5. Bagaimana cara anda memulai atau membuka pelajaran di kelas ?
6. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran ?
7. Media apa saja yang anda gunakan dalam pembelajaran ?
8. Apa saja kesulitan anda dalam pembelajaran maharah kalam ?
9. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam pembelajaran maharah kalam jika dibandingkan dengan kemampuan mereka dalam keterampilan bahasa Arab lainnya ?
10. Apa saja kendala yang dihadapi peserta didik saat pembelajaran maharah kalam ?

11. Upaya apa saja yang anda lakukan untuk menghadapi kendala yang dihadapi peserta didik tersebut ?
12. Apa metode & strategi yang sesuai untuk mengatasi problematika dalam pembelajaran maharah kalam ?
13. Bagaimana anda memberikan motivasi terhadap siswa yang mengalami masalah agar semangat belajarnya kembali ?

Wawancara dengan Siswa Siswi MI Miftahul Islamiyah Jimbaran Kayen Pati.

1. Petunjuk
 1. Jawablah Pertanyaan ini sesuai dengan kondisi anda saat proses pembelajaran yakni aktivitas di kelas.
 2. Jawablah Pertanyaan dengan jujur dan apa adanya.
 3. Pertanyaan ini sebagai bahan penelitian sehingga jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai.
2. Pertanyaan
 1. Apakah anda menyukai pembelajarn mahārah al-kalām pada mata pelajaran bahasa Arab?
 2. Apakah siswa merasa kesulitan dalam pembelajaran mahārah al-kalām pada mata pelajaran bahasa Arab?
 3. Apakah siswa mampu memahami pembelajaran mahārah al-kalām yang disampaikan oleh guru?
 4. Apakah siswa bisa dalam mengerjakan soal-soal mahārah al-kalām?
 5. Apakah ada motivasi agar bisa semangat dalam belajar maharah kalam bahasa arab ?
 6. Apakah anda menyukai metode pembelajaran yang digunakan oleh guru ?
 7. Bagaimana pendapat anda tentang cara mengajar guru pada mata pelajaran bahasa arab ? (asik / membosankan)

8. Pernahkah kamu mempelajari bahasa arab selain di sekolah?


3. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah MI Miftahul Islamiyah Jimbaran, Kayen, Pati.
2. Letak Geografis
3. Visi dan Misi
4. Keadaan guru dan Siswa siswi
5. Kegiatan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : Mi Miftahul Islamiyah
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IV/Ganjil
Materi Pokok : المهنة
Alokasi Waktu :

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <p>1. Melalui kegiatan pengamatan siswa dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi dengan benar.</p> <p>2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait dengan profesi dengan tepat.</p> <p>3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة -- الضمير المنفصل dengan benar.</p> <p>4. Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة secara lisan dan tulisan dengan tepat.</p>	<p>G Kegiatan Pembelajaran</p> <p>1. Pendahuluan</p> <p>a. Salam dan do'a</p> <p>b. Apersepsi</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>2. Inti</p> <p>a. Siswa mengamati gambar orang dengan berbagai macam profesi.</p> <p>b. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi.</p> <p>c. Siswa melihat, mendengarkan dan mengulang percakapan tentang المهنة.</p> <p>d. Siswa memperagakan hiwar di depan kelas dengan menyesuaikan namanya masing-masing.</p> <p>e. Siswa membaca dengan berulang-ulang kosakata sesuai arahan guru tentang المهنة.</p>
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi.</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait dengan profesi.</p> <p>3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة -- الضمير المنفصل</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة secara lisan dan tulisan</p>	<p>f. Siswa menghubungkan kata dengan gambar yang sesuai.</p> <p>g. Siswa memberikan tanda centang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru.</p> <p>h. Siswa mencermati serta membaca teks tentang المهنة.</p> <p>i. Setelah membaca teks siswa menjawab pertanyaan.</p> <p>j. Siswa mencermati, mendengarkan serta mengulangi kalimat percakapan sederhana tentang profesi.</p> <p>k. Siswa saling bertanya bersama teman tentang profesi dengan pola هل...؟ نعم.../ لا.../ مهنة...؟</p>
<p>C. Indikator</p> <p>1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang profesi dalam bahasa Arab.</p> <p>2. Melafalkan mufradât tentang profesi bahasa Arab dengan intonasi yang benar.</p> <p>3. Menjawab pertanyaan seputar profesi dalam bahasa Arab</p> <p>4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab tentang ism Isyârah-Dhomir Mumfashil.</p> <p>5. Melakukan dialog sederhana dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.</p>	<p>m. Siswa menulis dengan mengubah sesuai contoh dengan pola هذا... هو / هذه... هي / ذلك... هو / تلك... هي</p> <p>n. Siswa menulis huruf menjadi susunan sebuah kata berdasarkan contoh.</p> <p>o. Siswa menulis kata yang acak menjadi susunan sebuah kalimat.</p>
<p>D. Materi Esensi</p> <p>المهنة</p>	<p>3. Penutup</p> <p>a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama.</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya.</p> <p>c. Doa penutup dan salam.</p>
<p>E. Metode</p> <p>Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.</p>	<p>H. Penilaian</p> <p>1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal</p> <p>2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal</p> <p>3. Pengetahuan: tulis, lisan</p> <p>4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio</p>
<p>F. Media/Sumber Belajar</p> <p>3. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IV. (Hal. 14-28) unduh di kamimadrasah.blogspot.com</p> <p>4. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.</p>	<p>23 Juli 2023</p> <p>Guru Bahasa Arab</p>

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Ahmad Aniq, S.Pd.I

23 Juli 2023
Guru Bahasa Arab

Ahmad Najib S.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 136/Un.10.3/I5/DA.04.09/01/2023

Semarang, 16 Februari 2023

Lamp. :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yth. Bapak Akhmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Pd.i
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Ahmad Sahal Mahfudh

NIM : 1903026106

Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH AL KALAM DI MI
MIFTAHUL ISLAMIAH JIMBARAN KAYEN PATI**

مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كايين فاطي

Dan menunjuk Bapak :

Akhmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Pd.i Sebagai Pembimbing

()

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,

Mengetahui,

Jurusan PBA



Ustadz Ahmad Maghfurin, M.Ag,MA

REKORDEK 20200005.1001

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor : 3593/Un.10.3/D1/TA.00.01/09/2023 Semarang, 11 September 2023

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Ahmad Sahal Mahfudh

NIM : 1903026106

Yth.

Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Islamiyah Desa Jimbaran

Kecamatan Kayen Kabupaten Pati

di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Ahmad Sahal Mahfudh

NIM : 1903026106

Alamat : Jimbaran RT 09 RW 02, Kec. Kayen, Kab. Pati

Judul skripsi :

مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كاي فاطمي

Pembimbing :

1. Akhmad Yusuf Isnan Setiawan, M.S.I

Selubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut di atas selama 1 bulan, mulai tanggal 11 September 2023 sampai dengan tanggal 11 Oktober 2023. Demikian atas perhatian dan tercabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih. Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a. n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



YAYASAN AL-AMIN JIMBARAN

AKTA NOTARIS NO. 103 TGL : 07 JULI 2015

MI MIFTAHUL ISLAMIYAH

Desa Jimbaran Rt 09 Rw 02 Kecamatan Kayen

Kabupaten Pati 59171

Nomor : 048/MIJ/VIII/2023
Lampu : -
Hal : Surat Keterangan Riset
a.n : Ahmad Sahal Mahfudh
NIM : 1903026106

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : AHMAD ANIQ S.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala MI
Unit Kerja : MI Miftahul Islamiyah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ahmad Sahal Mahfudh
NIM : 1903026106
Alamat : Desa Jimbaran Rt 09/Rw 02 Kayen, Pati

Judul Skripsi : مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيماران كايين فاطمي

Sehubungan Hal tersebut yang bersangkutan telah melakukan penelitian dengan judul skripsi sebagaimana tersebut selama 30 hari, mulai tanggal 11 September sampai dengan 11 Oktober 2023.

Demikian surat ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pati, 11 Oktober 2023

Kepala MI

Ahmad Aniq, S.Pd.I

الملحق ٦

مقابلة مع رئيس المدرسة



مقابلة الباحث مع درس اللغة العربية



عملية تعليم مهارة الكلام



مقابلة الباحث مع تلاميذ



المقابلة مع الطالبة



الصورة مدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية جيمباران كابين فاطمي



ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم : احمد سهل محفوظ
رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦١٠٦ :
المكان وتاريخ الميلاد : فاطمي, ١٠ ديسمبر ٢٠٠١
العنوان : جيمباران, كاين, فاطمي
الكلية | القسم : كلية علوم التربية والتدريس | قسم التعليم
اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨١٣٢٩٧٣٤٣١٨ :
البريد : sahalmahfudz55@gmail.com
الالكترونية

ب. السيرة التربوية

(١). التربوية الرسمية

١. روضة الأطفال مفتاح الإسلامية
- ب. المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلامية
- ج. المدرسة الثانوية نفضة العلماء نور العلوم قدس
- د. المدرسة العالية نفضة العلماء نور العلوم قدس

(٢). التربوية غير الرسمية

المعهد الإسلامي السلفي المعرفية عاليا سمارنج