

BAB IV

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Data hasil angket kecerdasan spiritual siswa MI I'anatul Athfal Cengkalsewu

Untuk mengetahui Kecerdasan Spiritual Siswa, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (mean) dari data yang terkumpul melalui angket yang terdiri dari 20 item soal, yaitu :

Tabel. 4.1

Skor Hasil Angket Kecerdasan Spiritual Siswa

No	Item Jawaban				Skor				Jumlah
	A	B	C	D	A=4	B=3	C=2	D=1	
1	3	9	6	2	12	27	12	2	53
2	5	5	8	2	20	15	16	2	53
3	10	9	1	0	40	27	2	0	69
4	16	4	0	0	64	12	0	0	76
5	9	8	3	0	36	24	6	0	66
6	8	7	5	0	32	21	10	0	63
7	10	6	4	0	40	18	8	0	66
8	4	12	4	0	16	36	8	0	60
9	4	5	11	0	16	15	22	0	53
10	9	7	4	0	36	21	8	0	65
11	10	7	3	0	40	21	6	0	67
12	10	5	5	0	40	15	10	0	65
13	15	3	2	0	60	9	4	0	73

14	12	5	3	0	48	15	6	0	69
15	12	6	2	0	48	18	4	0	70
16	6	10	4	0	24	30	8	0	62
17	6	7	7	0	24	21	14	0	59
18	14	6	0	0	56	18	0	0	74
19	10	6	4	0	40	18	8	0	66
20	4	12	4	0	16	36	8	0	60
21	5	8	5	2	20	24	10	2	56
22	3	8	9	0	12	24	18	0	54
23	11	4	5	0	44	12	10	0	66
24	2	8	8	2	8	24	16	2	50
25	7	10	3	0	28	30	6	0	64
26	10	8	2	0	40	24	4	0	68
27	12	7	1	0	48	21	2	0	71
28	14	5	1	0	56	15	2	0	73
29	14	6	0	0	56	18	0	0	74
30	8	8	4	0	32	24	8	0	64
Jumlah									1929

Langkah selanjutnya data nilai angket tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel. 4.2

Distribusi Frekuensi Kecerdasan Spiritual Siswa

X	F	%	F.X
50	1	3.33	50
53	3	10	159
54	1	3.33	54

56	1	3.33	56
59	1	3.33	59
60	2	6.67	120
62	1	3.33	62
63	1	3.33	63
64	2	6.67	128
65	2	6.67	130
66	4	13.33	264
67	1	3.33	67
68	1	3.33	68
69	2	3.33	138
70	1	3.33	70
71	1	3.33	71
73	2	6.67	146
74	2	6.67	148
76	1	3.33	76
Total	30	96.64	1929

Kemudian dihitung nilai mean dan range dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 MX_1 &= \frac{\sum fX}{N} \\
 &= \frac{1929}{30} \\
 &= \mathbf{64,3} \text{ (dibulatkan menjadi 64)}
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut :

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

- i : Interval
 R : Range
 K : Jumlah Kelas

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus :

$$R = H - L$$

H = Nilai tertinggi

(jawaban tertinggi dikalikan dengan jumlah item)

$$4 \times 20 = 80$$

L = Nilai terendah

(jawaban terendah dikalikan jumlah item)

$$1 \times 20 = 20$$

$$\begin{aligned} \text{Jadi R} &= H - L \\ &= 80 - 20 \\ &= \mathbf{60} \end{aligned}$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut :

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{60}{4} \\ &= \mathbf{15} \end{aligned}$$

Dari hasil di atas dapat diperoleh nilai 15 sehingga interval yang diambil bisa kelipatan 15, sehingga untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut :

Tabel. 4.3

Nilai Interval Kecerdasan Spiritual Siswa

No	Interval	Kategori	Kode
1	65 – 79	Sangat Baik	A

2	50 – 64	Baik	B
3	35 – 49	Cukup	C
4	20 – 34	Kurang	D

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 64 dari Kecerdasan Spiritual Siswa di Madrasah Ibtidaiyah I'anutul Athfal Cengkalsewu kecamatan Sukolilo kabupaten Pati adalah tergolong baik karena termasuk dalam interval (50 – 64)

2. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Untuk mengetahui prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa Madrasah Ibtidaiyah I'anutul Athfal Cengkalsewu kecamatan Sukolilo kabupaten Pati, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh dari nilai raport semester gasal untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (mean) dari data yang terkumpul melalui daftar nilai raport, yaitu:

Tabel. 4.4

Hasil Nilai Prestasi Belajar Pendidikan Mata Pelajaran Akidah Akhlak

NO.	NAMA RESPONDEN	NILAI
1.	Responden_01	72
2.	Responden_02	66
3.	Responden_03	66
4.	Responden_04	74
5.	Responden_05	65
6.	Responden_06	64
7.	Responden_07	61
8.	Responden_08	63

9.	Responden_08	71
10.	Responden_10	58
11.	Responden_11	67
12.	Responden_12	70
13.	Responden_13	72
14.	Responden_14	74
15.	Responden_15	74
16.	Responden_16	68
17.	Responden_17	64
18.	Responden_18	66
19.	Responden_19	72
20.	Responden_20	70
21.	Responden_21	61
22.	Responden_22	63
23.	Responden_23	71
24.	Responden_24	58
25.	Responden_25	67
26.	Responden_26	70
27.	Responden_27	72
28.	Responden_28	74
29.	Responden_29	74
30.	Responden_30	68
Jumlah		2035

Langkah selanjutnya data nilai raport tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel. 4.5

Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak

X	F	%	F.X
58	2	6.67	116
61	2	6.67	122
63	2	6.67	126
64	2	6.67	128
65	1	3.33	65
66	3	10	198
67	2	6.67	134
68	2	6.67	136
70	3	10	210
71	2	6.67	142
72	4	13.33	288
74	5	16.66	370
Total	30	100	2035

Kemudian dihitung nilai mean dan range dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 MX_2 &= \frac{\sum fX}{N} \\
 &= \frac{2035}{30} \\
 &= \mathbf{67,83}
 \end{aligned}$$

Untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut :

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i : Interval

R : Range
K : Jumlah Kelas

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ H &= \text{Nilai tertinggi} \\ L &= \text{Nilai terendah} \\ \text{Jadi } R &= H - L \\ &= 74 - 58 \\ &= 16 \end{aligned}$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut :

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{16}{4} \\ &= 4 \end{aligned}$$

Dari hasil di atas dapat diperoleh nilai 4, sehingga untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut :

Tabel.4.6

Nilai Interval Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak
(berdasar pada KKM nilai mapel Akidah akhlak MI I' anatul Athfal yaitu

65)

No	Interval	Kategori	Kode
1	70 – 73	Sangat Baik	A
2	66 – 69	Baik	B
3	62 – 65	Cukup	C
4	58 – 61	Kurang	D

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 67,83 dibulatkan 68 dari prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa di Madrasah Ibtidaiyah I'anatul Athfal Cengkalsewu kecamatan Sukolilo kabupaten Pati adalah tergolong baik karena termasuk dalam interval (66 – 69).

B. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antar variabel yaitu Kecerdasan Spiritual Siswa (variabel X) dan prestasi belajar matapelajaran akidah akhlak (Y) dalam hal ini penulis menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Analisis regresi digunakan untuk mengetahui bagaimana variabel *dependent* dapat diprediksikan melalui variabel *Independent* atau prediktor, secara individual, yaitu antara variabel X terhadap Y dengan langkah sebagai berikut :

1. Tabel Penolong untuk Menghitung Regresi Linier sederhana

Berikut akan disajikan data hasil penskoran akhir nilai variabel Kecerdasan Spiritual Siswa (variabel X), dan variabel prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak (Y) sebagaimana berikut :

Tabel. 4.7

Tabel Penolong Persamaan Regresi Linier Sederhana

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
R_1	53	72	2809	5184	3816
R_2	53	66	2809	4356	3498
R_3	69	66	4761	4356	4554
R_4	76	74	5776	5476	5624
R_5	66	65	4356	4225	4290
R_6	63	64	3969	4096	4032
R_7	66	61	4356	3721	4026

R_8	60	63	3600	3969	3780
R_9	53	71	2809	5041	3763
R_10	65	58	4225	3364	3770
R_11	67	67	4489	4489	4489
R_12	65	70	4225	4900	4550
R_13	73	72	5329	5184	5256
R_14	69	74	4761	5476	5106
R_15	70	74	4900	5476	5180
R_16	62	68	3844	4624	4216
R_17	59	64	3481	4096	3776
R_18	74	66	5476	4356	4884
R_19	66	72	4356	5184	4752
R_20	60	70	3600	4900	4200
R_21	56	61	3136	3721	3416
R_22	54	63	2916	3969	3402
R_23	66	71	4356	5041	4686
R_24	50	58	2500	3364	2900
R_25	64	67	4096	4489	4288
R_26	68	70	4624	4900	4760
R_27	71	72	5041	5184	5112
R_28	73	74	5329	5476	5402
R_29	74	74	5476	5476	5476
R_30	64	68	4096	4624	4352
Jumlah	1929	2035	125501	138717	131356

Diketahui :

$$N = 30$$

$$\sum X = 1929$$

$$\sum Y = 2035$$

$$\sum X^2 = 125501$$

$$\sum Y^2 = 138717$$

$$\sum XY = 131356$$

Kemudian langkah selanjutnya adalah mencari persamaan garis regresi.

2. Mencari persamaan garis regresi $Y = a + bX$

1) Mencari a (*Y intercept*)

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(2035)(125501) - (1929)(131356)}{30.125501 - (1929)^2} \\ &= \frac{255394535 - 253385724}{3765030 - 3721041} \\ &= \frac{2008811}{43989} \\ &= 45,666212 \\ &= \mathbf{45,67} \end{aligned}$$

2) Mencari b (koefisien regresi)

$$\begin{aligned} b &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{30.131356 - (1929)(2035)}{30.125501 - (1929)^2} \\ &= \frac{3940680 - 3925515}{3765030 - 3721041} \\ &= \frac{15165}{43989} \\ &= 0,3447453 \\ &= \mathbf{0,344} \end{aligned}$$

Jadi persamaan regresi dengan rumus $Y = a + bx$ adalah

$$\begin{aligned} Y &= a + bx \\ &= 45,67 + 0,344. X \end{aligned}$$

Jadi diperkirakan dari persamaan garis regresi di atas bahwa nilai rata-rata prestasi belajar siswa sebesar 45,67. Dari persamaan regresi diatas dapat diartikan pula bahwa bila nilai x (Kecerdasan Spiritual Siswa) bertambah 1, maka nilai y (prestasi belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak) akan bertambah 46,014 atau setiap nilai x (Kecerdasan Spiritual Siswa) bertambah 10 maka nilai y (prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak) akan bertambah sebesar 49,11.

Setelah diketahui persamaan regresi, langkah selanjutnya yaitu korelasi dengan menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

3. Mencari nilai korelasi sederhana antar variabel Korelasi variabel X (Kecerdasan Spiritual Siswa) dengan Y (prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak) dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{30.131356 - (1929)(2035)}{\sqrt{\{30.125501 - (1929)^2\}\{30.138717 - (2035)^2\}}} \\
 &= \frac{3940680 - 3925515}{\sqrt{(3765030 - 3721041)(4161510 - 4141225)}} \\
 &= \frac{15165}{\sqrt{(43989)(20285)}} \\
 &= \frac{15165}{\sqrt{892316865}} \\
 &= \frac{15165}{29872} \\
 &= \mathbf{0,508} \text{ (pembulatan dari } 0,5076660418)
 \end{aligned}$$

4. Analisis varian garis regresi

Setelah koefisien korelasi diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari F regresi (F_{reg}). Analisis ini dilakukan untuk menguji apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau tidak. Pengujian tersebut menggunakan rumus sebagai berikut :

$$F_{Reg} = \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)}$$

Keterangan:

F Reg : Harga F garis regresi

N : Jumlah responden

M : Jumlah prediktor

R : Koefisien korelasi X dan Y

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)}$$

$$= \frac{0,508^2(30 - 1 - 1)}{1(1 - 0,508^2)}$$

$$= \frac{0,258(28)}{1(1 - 0,258)}$$

$$= \frac{7,224}{1(0,742)}$$

$$= \frac{7,224}{0,742}$$

$$= \mathbf{9,74}$$

Dari perhitungan di atas diketahui bahwa nilai F_{reg} sebesar **9,74**. Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai F_{tabel} agar dapat menguji hipotesis yang diajukan.

- Apabila F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} , maka hipotesis diterima
- Apabila F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} , maka hipotesis ditolak

Pengambilan keputusan

Nilai F_{tabel} dicari berdasarkan $df = N - m - 1$ dengan hasil $30 - 1 - 1 = 28$, maka diperoleh sebesar 4,20. Dari nilai tersebut diketahui bahwa F_{hitung}

lebih besar dari pada F_{tabel} ($9,74 > 4,20$), maka hipotesis yang peneliti ajukan diterima atau Kecerdasan Spiritual Siswa berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah I'anatul Athfal Cengkalsewu kecamatan Sukolilo kabupaten Pati tahun pelajaran 2010/2011.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah r (koefisien korelasi) dari variabel X dan variabel Y diketahui selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai r tabel pada r *product moment* untuk diketahui signifikannya dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak. Hal ini disebabkan apabila r_o yang diperoleh sama dengan atau lebih besar daripada r_t maka nilai r yang telah diperoleh itu signifikan demikian sebaliknya.

Untuk lebih jelasnya adalah sebagai berikut :

- a. Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah $N = 30$ dapat pada tabel adalah $r_t = 0,361$ sedangkan $r_o = 0,508$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada korelasi yang positif antara kedua variabel.
- b. Pada taraf signifikan 1% untuk responden berjumlah $N = 30$ didapat $r_t = 0,463$ sedangkan $r_o = 0,508$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 1% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada korelasi yang positif antara kedua variabel.

Berdasarkan analisis di atas membuktikan bahwa pada taraf 5% hasilnya adalah signifikan, begitu juga pada taraf 1% hasilnya adalah signifikan. Dengan demikian hipotesis yang diajukan penulis dapat diterima kebenarannya pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikansi 1% karena r_o lebih besar daripada r_t .

Mengenai sifat suatu hubungan atau pengaruh dari kedua variabel tersebut di atas, dapat dilihat pada penafsiran akan besarnya koefisien korelasi yang umum digunakan adalah:

Setelah diketahui nilai “r” dari rumus *product moment*, maka selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan harga “r” pada tabel untuk taraf signifikansi 1% dan 5%. Tetapi sebelumnya nilai “r” yang diperoleh akan ditafsirkan pada table penafsiran sebagai berikut:

Tabel 4.8
Penafsiran¹

Besarnya “r” <i>product moment</i>	Interpretasi
0,00 – 0,199	Antara variabel X dan Y memang ada korelasi. Tetapi sangat lemah (sangat rendah)
0,20 – 0,399	Antara variabel X dan Y memang ada korelasi yang lemah/rendah
0,40 – 0,599	Antara variabel X dan Y memang ada korelasi yang sedang/cukup
0,60 – 0,799	Antara variabel X dan Y memang ada korelasi yang kuat atau tinggi
0,80 – 1,00	Antara variabel X dan Y memang ada korelasi yang sangat tinggi

Dari kriteria tersebut, maka nilai koefisien korelasi sebesar 0,508 termasuk kategori korelasi "sedang/cukup". Ini berarti ada pengaruh Kecerdasan Spiritual Siswa terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah I’atul Athfal Cengkalsewu kecamatan Sukolilo kabupaten Pati tahun pelajaran 2010/2011.

Untuk mempermudah pemahaman tentang korelasi kecerdasan spiritual siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa MI I’atul Athfal Cengkalsewu kecamatan Sukolilo kabupaten Pati dapat dilihat dalam tabel ringkasan sebagai berikut:

¹ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta. 2002, h. 216

Uji Hipotesis	Hitung	Tabel		Keterangan	Hipotesis
		5%	1%		
r_{xy}	0,5076660418	0,361	0,463	Signifikan	diterima

Sementara itu, dalam uji F_{reg} diketahui bahwa nilainya sebesar 9,74 kemudian hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan tabel F_t 0,05 (1=28) = 4,20 dan F_t 0,01 (1 = 28) = 7,64. Dengan demikian, $F_{reg} = 9,74 > F_t$ 0,05 (1=28) = 4,20, sedangkan $F_{reg} = 9,74 > F_t$ 0,01 (1=28) = 7,64. Karena $F_{reg} > F_t$, berarti signifikan.

Uji Hipotesis	Hitung	Tabel		Keterangan	Hipotesis
		5%	1%		
F_{reg}	9,74	4,20	7,64	Signifikan	diterima

Selanjutnya untuk mencari nilai koefisien determinasi (variabel penentu) antara variabel X dan variabel Y, maka digunakan rumus sebagai berikut :

Koefisien determinasi :

$$\begin{aligned}
 (R)^2 &= (r)^2 \times 100\% \\
 &= (0,508)^2 \times 100\% \\
 &= 0,258 \times 100\% \\
 &= 25,8 \%
 \end{aligned}$$

Sehingga variabel X mempengaruhi terhadap variabel Y dengan nilai sebesar 25,8 % sedangkan sisanya $100\% - 25,8 \% = 74,2 \%$ adalah pengaruh variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti.

Berdasarkan analisis data di atas maka penulis menyimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara Kecerdasan Spiritual Siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa di Madrasah Ibtidaiyah I' anatul Athfal Cengkalsewu kecamatan Sukolilo kabupaten Pati tahun pelajaran 2010/2011.