

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Untuk memperoleh data tentang korelasi pembelajaran dengan pendekatan *CTL (Contextual Teaching and Learning)* dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V di MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 dapat diperoleh dari hasil angket yang telah diberikan kepada para siswa sebagai responden yang berjumlah 30 siswa, angket disebar kepada para siswa kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011. Dan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar Al-Qur'an Hadits Siswa di MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 diperoleh dari rata-rata nilai raport siswa siswa kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati semester gasal Tahun Pelajaran 2010/2011.

Adapun angket tentang pembelajaran dengan pendekatan *CTL (Contextual Teaching and Learning)* terdiri dari 12. Dari masing masing butir pertanyaan dalam angket tersebut diikuti 4 (empat) alternatif jawaban, yaitu: berturut-turut a, b, c, dan d dengan skornya berturut-turut 4, 3, 2, dan 1.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari deskripsi data sebagai berikut :

#### **1. Data Hasil Angket tentang Pembelajaran dengan Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) (Variabel X)**

Untuk menentukan nilai kuantitatif pembelajaran dengan pendekatan *CTL (Contextual Teaching and Learning)* adalah dengan menjumlah skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.1  
 Nilai Angket tentang Pembelajaran dengan Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) di Kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati  
 Tahun Pelajaran 2010/2011

No Resp.	Nilai Pertanyaan												Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	43
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	44
5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	40
6	4	4	4	3	3	4	4	4	2	1	3	3	39
7	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	42
8	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	1	41
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	44
10	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	1	38
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	44
12	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	41
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	46
14	1	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	1	34
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	44
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	45
17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	44
18	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	1	1	36
19	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	1	1	35
20	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	45
21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	45
22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	45
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	43
24	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	44

25	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	43
26	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	39
27	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	45
28	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	41
29	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	40
30	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	37
Jumlah													1259

Dari hasil angket tersebut kemudian menyiapkan tabel distribusi frekuensi hasil angket tentang pembelajaran dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan menggunakan rumus :

$$i = \frac{R}{K}$$

$$R = NT - NR$$

$$= 47 - 34$$

$$= 13$$

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 4,3 \times 1,48$$

$$= 6,35$$

$$i = \frac{13}{6,35}$$

$$= 2,04$$

Keterangan :

i = Interval Nilai

R = Range

K = Jumlah Responden

NT = Nilai Tertinggi

NR = Nilai Terendah<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), hlm. 445

Dari hasil di atas dapat diperoleh nilai 2,04 sehingga interval yang diambil bisa kelipatan 2, sehingga untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut :

Tabel 4.2

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Pembelajaran dengan Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) di Kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011

No	Interval Nilai	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1	34 - 35	2	6,67
2	36 - 37	2	6,67
3	38 - 39	3	10
4	40 - 41	5	16,67
5	42 - 43	4	13,33
6	44 - 45	12	40
7	46 - 47	2	6,67
Jumlah		30	100

Setelah membuat tabel di atas, penulis mencari mean angket tentang pembelajaran dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan rumus :

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

$$M_x = \frac{1259}{30}$$

$$= 41,97$$

Setelah diketahui mean dari pembelajaran dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) di Kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011, selanjutnya dicari lebar interval untuk mengkategorikan sangat baik, baik, cukup dan kurang dengan menggunakan rumus :

$$\text{Interval} = \frac{nt - nr + 1}{N}$$

Maka data yang disajikan adalah :

Nilai tertinggi	= 47
Nilai terendah	= 34
Rata - rata	= 41,97
Option kategori	= 3

Maka diperoleh hasil sebagai berikut :

$$\text{Interval} = \frac{(47 - 34 + 1)}{3} = \frac{(13 + 1)}{3} = \frac{14}{3} = 4,67 \text{ kemudian dibulatkan}$$

menjadi 5

Maka hasil interval yang diperoleh adalah sebagai berikut

Tabel 4.3

Kategori Nilai Hasil Angket tentang Pembelajaran dengan Pendekatan

CTL (*Contextual Teaching and Learning*) di Kelas V

MI Mambaul Ulum Kayen Pati

Tahun Pelajaran 2010/2011

No	Interval Nilai	Kategori
1	42 - 47	Baik
2	38 - 43	Cukup
3	34 - 37	Kurang

Dari tabel kategori nilai tersebut di atas, maka dapat diketahui bahwa pembelajaran dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) di kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 termasuk dalam kategori sangat baik karena rata-rata nilai 41,97 adalah pada interval 42 - 47, dengan kategori baik.

## 2. Data tentang prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa

Untuk memperoleh data tentang prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 penulis mengambil data dari rata-rata nilai raport siswa kelas V semester gasal tahun pelajaran 2010/2011. Agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.4

Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas V  
MI Mambaul Ulum Kayen Pati  
Tahun Pelajaran 2010/2011

Nomor Responden	Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits
1	91
2	86
3	85
4	83
5	82
6	70
7	78
8	85
9	87
10	65
11	86
12	70
13	88
14	77
15	85
16	85
17	70

18	75
19	70
20	80
21	86
22	84
23	85
24	86
25	84
26	74
27	83
28	82
29	78
30	70
<b>Jumlah</b>	<b>2410</b>

Dari hasil angket tersebut kemudian menyiapkan tabel distribusi frekuensi nilai prestasi belajar Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan rumus :

$$i = \frac{R}{K}$$

$$R = NT - NR$$

$$= 91 - 65$$

$$= 26$$

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 4,3 \times 1,48$$

$$= 6,35$$

$$i = \frac{26}{6,35}$$

$$= 4,09$$

Keterangan :

i = Interval Nilai

R = Range

K = Jumlah Responden

NT = Nilai Tertinggi

NR = Nilai Terendah<sup>2</sup>

Dari hasil di atas dapat diperoleh nilai 4,09 sehingga interval yang diambil bisa kelipatan 4, sehingga untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut :

Tabel 4.5

Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits  
di Kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati  
Tahun Pelajaran 2010/2011

No	Interval Nilai	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1	65 - 68	1	3,33
2	69 - 72	5	16,67
3	73 - 76	2	6,67
4	77 - 80	4	13,33
5	81 - 84	6	20
6	85 - 88	11	36,67
7	89 - 91	1	3,33
Jumlah		30	100

Setelah membuat tabel di atas, penulis mencari mean Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits dengan rumus :

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

$$M_x = \frac{2410}{30}$$

---

<sup>2</sup> Nazir, *Metode*, hlm. 445



$$= 80,33$$

Setelah diketahui mean dari Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits siswa di Kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011, selanjutnya dicari lebar interval untuk mengkategorikan sangat baik, baik, cukup dan kurang dengan menggunakan rumus :

$$\text{Interval} = \frac{nt - nr + 1}{N}$$

Maka data yang disajikan adalah :

Nilai tertinggi	= 91
Nilai terendah	= 65
Rata - rata	= 80,33
Option kategori	= 3

Maka diperoleh hasil sebagai berikut :

$$\text{Interval} = \frac{(91 - 65 + 1)}{3} = \frac{(26 + 1)}{3} = \frac{27}{3} = 9$$

Maka hasil interval yang diperoleh adalah sebagai berikut

Tabel 4.6

Kategori Nilai Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V  
MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011

No	Interval Nilai	Kategori
1	83 - 91	Tinggi
2	74 - 82	Sedang
3	65 - 73	Rendah

Dari tabel kategori nilai tersebut di atas, maka dapat diketahui bahwa prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 termasuk dalam kategori tinggi karena rata-rata nilai mencapai 80,33 berada pada interval 74 - 82, dengan sedang.

## B. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang penulis ajukan adalah: ada hubungan yang signifikan pembelajaran dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011.

Untuk menguji hipotesis di atas penulis menggunakan analisis korelasi product moment dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}}{\sqrt{\left\{ \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \right\} \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara X dan Y

XY = Perkalian antara X dan Y

X = Variabel pembelajaran dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

Y = Variabel prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa

N = Jumlah sampel<sup>3</sup>

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

1. Menghitung koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y dalam tabel kerja sebagai berikut :

Tabel 4.7

Tabel Kerja Koefisien Korelasi Product Moment Nilai Angket tentang Pembelajaran dengan Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) (Variabel X dan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits (Variabel Y) siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	47	91	2209	8281	4277

<sup>3</sup> Sutrisno Hadi, *Statistik 2*, (Yogyakarta : Andi Offset, 2000), hal. 294.

2	45	86	2025	7396	3870
3	43	85	1849	7225	3655
4	44	83	1936	6889	3652
5	40	82	1600	6724	3280
6	39	70	1521	4900	2730
7	42	78	1764	6084	3276
8	41	85	1681	7225	3485
9	44	87	1936	7569	3828
10	38	65	1444	4225	2470
11	44	86	1936	7396	3784
12	41	70	1681	4900	2870
13	46	88	2116	7744	4048
14	34	77	1156	5929	2618
15	44	85	1936	7225	3740
16	45	85	2025	7225	3825
17	44	70	1936	4900	3080
18	36	75	1296	5625	2700
19	35	70	1225	4900	2450
20	45	80	2025	6400	3600
21	45	86	2025	7396	3870
22	45	84	2025	7056	3780
23	43	85	1849	7225	3655
24	44	86	1936	7396	3784
25	43	84	1849	7056	3612
26	39	74	1521	5476	2886
27	45	83	2025	6889	3735
28	41	82	1681	6724	3362
29	40	78	1600	6084	3120
30	37	70	1369	4900	2590
<b>Σ</b>	<b>1259</b>	<b>2410</b>	<b>53177</b>	<b>194964</b>	<b>101632</b>

2. Hasil penghitungan terhadap masing-masing variabel, kemudian dioperasikan ke dalam rumus korelasi product moment.

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa :

$$N = 30$$

$$\Sigma X = 1295$$

$$\Sigma Y = 2410$$

$$\Sigma X^2 = 53177$$

$$\Sigma Y^2 = 194964$$

$$\Sigma XY = 101632$$

3. Setelah data dapat diketahui, maka langkah berikutnya adalah memasukkan ke dalam rumus product moment<sup>4</sup> yaitu :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}}{\sqrt{\left\{ \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \right\} \left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \right\}}} \\ &= \frac{101632 - \frac{(1295)(2410)}{30}}{\sqrt{\left\{ 53177 - \frac{(1295)^2}{30} \right\} \left\{ 194964 - \frac{(2410)^2}{30} \right\}}} \\ &= \frac{101632 - \frac{3034190}{30}}{\sqrt{\left\{ 53177 - \frac{1585081}{30} \right\} \left\{ 194964 - \frac{5808100}{30} \right\}}} \\ &= \frac{101632 - 101139,67}{\sqrt{(53177 - 52836,03)(194964 - 193603,33)}} \\ &= \frac{492,33}{\sqrt{(340,97)(1360,67)}} \\ &= \frac{492,33}{\sqrt{463947,65}} \end{aligned}$$

---

<sup>4</sup> Sutrisno Hadi, *Statistik 2*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm. 294

$$= \frac{492,33}{681,137}$$

$$= 0,723$$

4. Sebagai langkah terakhir dalam menganalisis data penelitian ini adalah membuat interpretasi lebih lanjut dari hasil penghitungan pada analisis uji hipotesis sehingga hipotesis yang diajukan terbukti.
- a. Analisis Koefisien Korelasi

Dari hasil penghitungan korelasi antara pembelajaran dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,723. Hal ini menunjukkan adanya hubungan positif antara pembelajaran dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 karena nilai koefisien korelasi bertanda positif.

Mengenai sifat suatu hubungan dari kedua variabel tersebut yaitu pembelajaran dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits, dapat dilihat pada interpretasi besarnya koefisien korelasi dengan memperhatikan tabel di bawah ini :

Tabel 4.8

Tabel Interval Koefisien dan Tingkat Hubungan<sup>5</sup>

No	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat kuat

<sup>5</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: CV Alfabeta, 2005), hlm. 216.

Dari kriteria tersebut maka koefisien korelasi sebesar 0,723 termasuk dalam kategori korelasi kuat, artinya pembelajaran dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) berkorelasi kuat terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011.

b. Analisis Koefisien Determinasi

$$\begin{aligned} r^2 &= (r_{xy})^2 \times 100 \% \\ &= (0,723)^2 \times 100 \% \\ &= 0,5227 \times 100 \% \\ &= 52,27 \end{aligned}$$

Dari hasil penghitungan di atas diperoleh koefisien determinasi R sebesar 0,5227 (52,27 %). Hal ini berarti korelasi pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 sebesar 52,27 %, sedang sisanya 47,73 % dipengaruhi oleh variabel lain yang belum diteliti oleh penulis.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil penghitungan  $r$  observasi ( $r_o$ ) = 0,723 tersebut signifikan atau tidak, kemudian penulis konsultasikan dengan nilai  $r$  tabel ( $r_t$ ) pada taraf signifikansi 5 % maupun 1 %. Dari tabel nilai  $r$ , ditemukan harga  $r$  tabel ( $r_t$ ) pada taraf signifikansi 5 % diperoleh hasil sebagai berikut :

$$\text{Nilai } r \text{ tabel } 5 \% = 0,361$$

$$\text{Nilai } r \text{ observasi} = 0,723$$

jadi  $r$  observasi >  $r$  tabel 5 % berarti signifikan.

Dan tabel pada taraf signifikansi 1 % diperoleh hasil sebagai berikut :

$$\text{Nilai } r \text{ tabel } 1 \% = 0,463$$

$$\text{Nilai } r \text{ observasi} = 0,723$$

jadi  $r$  observasi >  $r$  tabel 1 % berarti signifikan.

Karena  $r_{xy}$  atau  $r_o$  terbukti lebih besar dari nilai  $r$  dalam tabel  $r_t$  baik pada taraf signifikan 5% maupun 1 %, maka hipotesis yang penulis

ajukan yang berbunyi “ada hubungan yang signifikan pembelajaran dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan prestasi belajar Al-Qur’an Hadits siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011” dapat diterima.

Oleh karena itu dapat jelaskan bahwa pembelajaran dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) mempunyai hubungan yang positif dengan prestasi belajar Al-Qur’an Hadits siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/20. Hal ini telah dibuktikan dengan adanya penghitungan  $r$  observasi yang lebih besar jika dibandingkan dengan  $r$  tabel. Artinya pembelajaran dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) ada hubungannya dengan prestasi belajar Al-Qur’an Hadits siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011.

Dengan demikian, baiknya prestasi belajar Al-Qur’an Hadits siswa kelas V di MI Mambaul Ulum Kayen Pati diantaranya dipengaruhi oleh penerapan pembelajaran dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*), meskipun ada beberapa faktor lain yang mempengaruhi, baik faktor yang berasal dari luar seperti faktor cuaca, faktor alat peraga yang dipakai, faktor hubungan dengan keluarga, faktor hubungan dengan sekolah, dan faktor hubungan dengan masyarakat, maupun faktor yang berasal dari dalam diri seperti faktor bakat, faktor minat dan perhatian, faktor cara belajar, faktor kesehatan, faktor kedisiplinan, dan lain-lain.