

**PENGARUH KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL  
TERHADAP EFIKASI DIRI DAN KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Dalam Ilmu  
Pendidikan Biologi



Oleh:

**FADLILATUL AMIN**

NIM: 1808086027

**PROGRAM PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG**

**2022**

# PERNYATAAN KEASLIAN

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadlilatul Amin

NIM : 1808086027

Jurusan : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

### PENGARUH KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL TERHADAP EFIKASI DIRI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya Saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 30 Desember 2022

at Pernyataan,  
  
Fadlilatul Amin  
NIM. 1808086027



# HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km. 1 Kampus III Ngaliyan Semarang 50185  
Telp. 024-76433366

## HALAMAN PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : *Pengaruh Kemampuan Literasi Digital Terhadap Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar Siswa*

Nama : Fadlilatul amin

NIM : 1808086027

Prodi : Pendidikan Biologi

Telah diujikan dalam sidang tugas akhir oleh Dewan Penguji Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

Semarang, 6 Januari 2023

DEWAN PENGUJI

Ketua/Penguji I,

Saifulloh Hidayat, M.Sc.  
NIDN. 2012109001

Sekretaris/Penguji II,

Dwime Ayudejwandari P., M.Sc.  
NIP. 19920502209032031

Penguji III,

Dr. Nur Khasanah, M. Kes.  
NIP. 197511132005012001

Penguji IV,

Siti Taufmidah, M.Pd.  
NIP. 199310042019032014

Pembimbing I,

Dr. Nur Khasanah, M. Kes.  
NIP. 197511132005012001

Pembimbing II,

Chusnul Adib Achmad, M. Si  
NIP. 19871231201931018



# NOTA DINAS

NOTA DINAS

Semarang, 22 Desember 2022

Yth.

**Dekan Fakultas Sains dan Teknologi**  
Universitas Islam negeri Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum. wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Pengaruh Kemampuan Literasi Digital terhadap Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar Siswa  
Nama : **Fadlilatul Amin**  
NIM : 1808086027  
Jurusan : Pendidikan Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqsyah.

*Wassalamu'alaikum. wr. wb.*

Pembimbing I,



**Dr. Nur Khasanah, M. Kes.**  
NIP: 197511132005012001

# NOTA DINAS

NOTA DINAS

Semarang, 30 Desember 2022

Yth.

**Dekan Fakultas Sains dan Teknologi**  
Universitas Islam negeri Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum. wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Pengaruh Kemampuan Literasi Digital terhadap Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar Siswa  
Nama : **Fadilatul Amin**  
NIM : 1808086027  
Jurusan : Pendidikan Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqsyah.

*Wassalamu'alaikum. wr. wb.*

Pembimbing II,



**Chusnul Adib Achmad, M. Si**  
NIP: 198712312019031018

## **Abstrak**

Adanya teknologi digital dalam pendidikan membutuhkan literasi digital agar teknologi bisa digunakan secara maksimal. Efikasi diri dan kemandirian belajar siswa sangat penting bagi siswa untuk mendukung pembelajaran. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan pengaruh kemampuan literasi digital terhadap efikasi diri dan kemandirian belajar siswa. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh dengan populasi kelas XI IPA 1 dan 2 MA Futuhiyah Jeketro dan pengumpulan data menggunakan kuesioner. Pengujian hipotesis menggunakan uji regresi dan uji koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan: 1. Kemampuan literasi digital berpengaruh terhadap efikasi diri dengan signifikansi  $0,001 < 0,05$  dan besar pengaruh 27,7%; 2. Kemampuan literasi digital berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa dengan signifikansi  $0,031 < 0,05$  dan besar pengaruh 12%.

Kata kunci: Efikasi diri, Kemampuan literasi digital, kemandirian belajar siswa.

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	t}
ب	B	ظ	z}
ت	T	ع	'
ث	s\	غ	g
ج	J	ف	f
ح	h}	ق	q
خ	Kh	ك	k
د	D	ل	l
ذ	z\	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	ه	h
ش	Sy	ء	'
ص	s}	ي	y
ض	d}		

Bacaan Madd:

a>= a panjang

i>= i panjang

u>= u panjang

Bacaan Diftong:

au = او

ai = اي

iv = ائ

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim.*

*Alhamdulillah* *rabbi' alamin*, puji syukur Kami panjatkan kehadiran Allah SWT. atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam kita panjatkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. yang selalu kita nantikan syafaatnya kelak di hari kiamat.

Selesainya penyusunan skripsi ini tidak lepas dari proses panjang serta bimbingan, bantuan, dan doa serta peran dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Cipto Jumeneng dan Ibu Siti Musriah tercinta selaku orang tua yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, motivasi dan doa kepada penulis sampai sekarang.
2. Prof. Dr. H. Imam Taufiq, M. Ag. Selaku Rektor UIN Walisongo Semarang.
3. Dr. H. Ismail, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.
4. Drs. Listiyono, M. Pd. Selaku Kepala Prodi Pendidikan Biologi UIN Walisongo Semarang.
5. Ibu Dr. Nur Khasanah, M. Kes. Sebagai Dosen pembimbing I dan Bapak Chusnul Adib Achmad, M. Si. Selaku Dosen pembimbing II yang telah meluangkan



waktu dan tenaga untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi.

6. Bapak Abdul Malik, M. Si. sebagai Wali Dosen yang telah memberikan dukungan dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap Dosen dan Staf Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan ilmu selama kuliah di UIN Walisongo Semarang.
8. Bapak Supriyanto, S. Pd. sebagai kepala MA Futuhiyah Jeketro yang telah memberikan izin untuk penelitian di madrasah.
9. Bapak Budi Purwono, S. Pd. selaku Guru Biologi di MA Futuhiyah Jeketro yang telah memberikan bimbingan selama penelitian.
10. Teman-teman kelas PB-18 yang telah menemani penulis selama perkuliahan.
11. Teman-teman KKN RDR-17 yang telah mengajarkan kebersamaan dan pengabdian kepada masyarakat.
12. Terima kasih kepada diri Saya sendiri karena telah berjuang dan tidak menyerah menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, penulis menyelesaikan skripsi yang mungkin belum sempurna ini sehingga penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi

penyusunan tulisan yang lebih baik lagi. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua orang.

Semarang, 30 Desember 2022

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fadilatul Amin', written over the printed name below it.

Fadilatul Amin

1808086027

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Pernyataan Keaslian .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Nota Dinas Pembimbing I .....	iv
Nota Dinas Pembimbing II .....	v
Abstrak .....	vi
Transliterasi Arab Latin .....	vii
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	xi
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar .....	xv
Daftar Lampiran .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Berpikir .....	24
D. Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	28
D. Definisi Operasional Variabel.....	28

E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Validitas dan Reliabilitas Penelitian .....	33
G. Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	40
B. Hasil Uji Hipotesis .....	51
C. Pembahasan .....	57
D. Keterbatasan Penelitian .....	63
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>64</b>
A. Simpulan .....	64
B. Saran .....	64
Daftar Pustaka .....	66
Lampiran .....	72

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
<b>Tabel 3.1</b>	Aspek dan Indikator Literasi Digital	29
<b>Tabel 3.2</b>	Aspek dan Indikator Efikasi Diri	30
<b>Tabel 3.3</b>	Aspek dan Indikator Kemandirian Belajar	31
<b>Tabel 3.4</b>	Skor Pertanyaan Positif	32
<b>Tabel 3.5</b>	Skor Pertanyaan Negatif	33
<b>Tabel 3.6</b>	Interpretasi koefisien determinasi	39
<b>Tabel 4.1</b>	Perincian Angket	40
<b>Tabel 4.2</b>	Hasil uji validitas variabel kemampuan literasi digital (X)	43
<b>Tabel 4.3</b>	Hasil uji validitas variabel efikasi diri (Y1)	43
<b>Tabel 4.4</b>	Hasil uji validitas variabel kemandirian belajar (Y2)	44
<b>Tabel 4.5</b>	Hasil Uji Reliabilitas	45
<b>Tabel 4.6</b>	Distribusi frekuensi variabel X	46

<b>Tabel 4.7</b>	Kualitas kemampuan literasi digital	47
<b>Tabel 4.8</b>	Distribusi frekuensi variabel Y1	48
<b>Tabel 4.9</b>	Kualitas efikasi diri	49
<b>Tabel 4.10</b>	Distribusi frekuensi variabel Y2	50
<b>Tabel 4.11</b>	Kualitas kemandirian belajar siswa	51
<b>Tabel 4.12</b>	Hasil uji normalitas	52
<b>Tabel 4.13</b>	Hasil uji homogenitas	52
<b>Tabel 4.14</b>	Hasil uji regresi kemampuan literasi digital (X) terhadap efikasi diri (Y1)	54
<b>Tabel 4.15</b>	Hasil uji regresi kemampuan literasi digital (X) terhadap kemandirian belajar siswa (Y2)	55
<b>Tabel 4.16</b>	Hasil uji koefisien determinasi	57

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
<b>Gambar 2.1</b>	Bagan Kerangka Berpikir	25
<b>Gambar 4.1</b>	Hasil <i>scatterplot</i> linearitas X dengan Y1	53
<b>Gambar 4.2</b>	Hasil <i>scatterplot</i> linearitas X dengan Y2	53

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
<b>Lampiran 1</b>	Hasil validasi angket	72
<b>Lampiran 2</b>	Surat izin penelitian	78
<b>Lampiran 3</b>	Surat telah melakukan penelitian	79
<b>Lampiran 4</b>	Daftar responden	80
<b>Lampiran 5</b>	Instrumen Angket kemampuan Literasi Digital	82
<b>Lampiran 6</b>	Instrumen angket efikasi diri	84
<b>Lampiran 7</b>	Instrumen angket kemandirian belajar siswa	85
<b>Lampiran 8</b>	Hasil angket literasi digital	87
<b>Lampiran 9</b>	Hasil angket efikasi diri	89
<b>Lampiran 10</b>	Hasil angket kemandirian belajar siswa	90
<b>Lampiran 11</b>	Hasil data kemampuan literasi digital	92
<b>Lampiran 12</b>	Hasil data efikasi diri	95
<b>Lampiran 13</b>	Hasil data kemandirian belajar siswa	98
<b>Lampiran 14</b>	Hasil uji validitas angket kemampuan literasi digital (X)	101
<b>Lampiran 15</b>	Hasil uji validitas angket efikasi diri (Y1)	102



<b>Lampiran 16</b>	Hasil uji validitas angket kemandirian belajar siswa (Y2)	103
<b>Lampiran 17</b>	Hasil uji reliabilitas variabel X	104
<b>Lampiran 18</b>	Hasil uji reliabilitas variabel Y1	105
<b>Lampiran 19</b>	Hasil uji reliabilitas variabel Y2	108
<b>Lampiran 20</b>	Hasil uji normalitas	107
<b>Lampiran 21</b>	Hasil uji homogenitas	108
<b>Lampiran 22</b>	Hasil uji koefisien determinasi	109

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi abad-21 berpengaruh pada seluruh kegiatan kehidupan (Kuncahyono, Suwandayani, & Muzakki 2020). Salah satu bidang yang terpengaruh yaitu bidang pendidikan (Budiman, 2017). Berkembangnya teknologi memiliki pengaruh terhadap dunia pendidikan diantaranya peserta didik dipermudah dalam mencari informasi dan tambah luasnya wawasan peserta didik (Maritsa dkk., 2021). Salah satu wujud dari berkembangnya teknologi adalah literasi digital. Literasi digital berkaitan sejalan dengan Revolusi industri 4.0 yang berkaitan erat dengan perkembangan digital termasuk penggunaan *smartphone* yang menjadi penghubung ke berbagai informasi. Revolusi industri juga menjadi tantangan untuk pendidik dan siswa pada kegiatan pembelajaran yang menuntut agar memiliki keterampilan literasi digital (Trilling dan Fadel, 2009).

Masyarakat terutama bidang pendidikan mulai menyadari pentingnya literasi digital setelah adanya pandemi karena penggunaan berbagai media digital selama pandemi. Pemerintah mengungkapkan bahwa

indeks literasi digital tahun 2021 setelah beberapa saat pandemi, mengalami peningkatan dari tahun 2020 yaitu dari 3.46 ke 3.49 dalam skala 5. Pemerintah mulai mendorong masyarakat agar melatih literasi digital melalui program-program yang berkaitan dengan literasi digital seperti webinar yang bekerja sama dengan organisasi tertentu dengan tema “Gerakan Nasional Literasi Digital”(GNLD)(Husna, 2022).

Peneliti melakukan pra-riset mengenai kondisi pembelajaran siswa di MA Futuhiyah Jeketro, Kec. Godong, Kab. Grobogan pada 15 Februari 2022 bersama guru biologi Budi Purwono, S. Pd. Pembelajaran di MA Futuhiyah Jeketro sekarang tidak hanya konvensional yang bersumber materi dari buku. Namun, siswa sudah mulai didorong oleh guru untuk mencari sumber informasi atau materi lainnya dari internet dan itu sebagai salah satu bentuk literasi digital. Siswa juga mulai berkomunikasi dengan guru melalui platform digital sehingga tidak hanya melakukan tanya jawab di kelas.

Berdasarkan wawancara tersebut, karakter kepercayaan diri (efikasi diri) siswa belum terbentuk dibuktikan dengan siswa sering tidak percaya diri dengan kemampuan diri mereka dalam memahami

materi. Siswa sering menyontek dan tidak menggunakan jawaban mereka sendiri. Siswa juga sering tidak mengumpulkan atau terlambat mengumpulkan tugas yang telah diberikan.

Rasa percaya diri identik dengan istilah efikasi diri. Efikasi yaitu keyakinan seseorang terhadap kemampuan diri sendiri dalam melaksanakan tugas untuk mencapai keberhasilan (Manurung dkk., 2018). Efikasi diri merupakan sikap dalam meyakini diri sendiri bahwa dia dapat mengerjakan tugas dengan baik. Efikasi diri bagi peserta didik sangat penting agar mereka yakin akan kemampuan diri sendiri sehingga peserta didik dapat fokus dan kegiatan pembelajaran berjalan lancar. Efikasi diri dapat membantu psikologis peserta didik agar tetap stabil sehingga timbul rasa percaya diri untuk melakukan sesuatu (Suk, Sumardi, & Putra, 2018).

Siswa mencapai hasil belajar yang maksimal adalah tujuan setiap proses pembelajaran. Siswa pada prinsipnya diharapkan dapat menunjukkan kinerja yang baik selama proses pembelajaran. Namun, siswa mempunyai perbedaan kemampuan intelektual dan lainnya sehingga, diperlukan adanya kesadaran belajar mandiri yang baik untuk menunjang proses

pembelajaran. Kemandirian belajar yaitu kesadaran diri seseorang untuk belajar dengan tidak bersandar kepada individu lain serta memiliki rasa tanggung jawab supaya tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai (Hamka dan Vilmala, 2019). Kemandirian belajar yaitu proses belajar individu sehingga bisa dengan cakap menetapkan kegiatan belajar mereka sendiri, menganalisis urgensi belajar mereka, serta memonitor cara belajar diri dengan atau tanpa dorongan dari orang lain (Sundayana, 2018).

Kemandirian belajar diperlukan peserta didik pada kegiatan belajar semua mata pelajaran, termasuk pembelajaran biologi. Pembelajaran biologi adalah interaksi antara pengajar dan peserta didik untuk mempelajari tentang makhluk hidup, mulai dari ruang lingkup, jenis, struktur sampai lingkungan. Siswa diharapkan mampu mempelajari diri sendiri dan alam dan prosesnya sehingga mampu menerapkannya pada kehidupan. Guru penting untuk memahami dengan baik mengenai proses pembelajaran siswa supaya mampu memberikan bimbingan serta mampu memberikan lingkungan belajar yang nyaman dan tepat untuk peserta didik (Hamalik, 2010).

Berdasarkan permasalahan yang ada, perlu dilakukan penelitian mengenai pengaruh kemampuan literasi digital terhadap efikasi dan diri kemandirian belajar siswa. Gambaran pengaruh kemampuan literasi digital terhadap efikasi diri dan kemandirian belajar siswa di kelas XI IPA MA Futuhiyah Jeketro pada mata pelajaran biologi dapat menjadi acuan dan membantu mengevaluasi pembelajaran supaya tercapai tujuan pembelajaran dengan maksimal.

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Adanya perkembangan literasi digital sesuai dengan revolusi industri 4.0 yang menuntut siswa untuk lebih mengembangkan diri.
2. Penggunaan media digital setelah pandemi yang meningkatkan kemampuan literasi digital.
3. Kepercayaan diri (efikasi diri) siswa yang kurang.
4. Kemandirian belajar siswa yang belum maksimal.

## **C. Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah yang ada pada penelitian ini yaitu:

1. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas XI IPA mata pelajaran biologi.

2. Pengaruh kemampuan literasi digital terhadap efikasi diri dan kemandirian belajar siswa.

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Apakah kemampuan literasi digital berpengaruh terhadap efikasi diri siswa di kelas XI MA Futuhiyah Jeketro?
2. Apakah kemampuan literasi digital berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa di kelas XI MA Futuhiyah Jeketro?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang terdapat pada penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis pengaruh kemampuan literasi digital terhadap efikasi diri siswa kelas XI MA Futuhiyah Jeketro.
2. Untuk menganalisis pengaruh kemampuan literasi digital terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI MA Futuhiyah Jeketro.

## **F. Manfaat penelitian**

Manfaat penelitian ini yaitu:

### **1. Manfaat teoritis**

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian pengembangan keilmuan bidang pendidikan.

### **2. Manfaat Praktis**

Manfaat yang dapat diperoleh secara praktis yaitu:

#### **1. Bagi Peneliti**

Diharapkan penelitian dapat menambah pengetahuan mengenai kemampuan literasi digital, efikasi diri dan kemandirian belajar siswa.

#### **2. Bagi Siswa**

Diharapkan penelitian bisa menjadikan kesadaran siswa terhadap literasi digital meningkat dan efikasi pada diri sendiri meningkatkan kualitas dalam belajar.

#### **3. Bagi Guru**

Diharapkan penelitian menjadikan pendidik semakin termotivasi untuk mengajar dan membangkitkan minat siswa dengan bantuan informasi yang didapat, sehingga



menciptakan kegiatan pembelajaran yang berkualitas.

4. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan penelitian dapat dipergunakan sebagai tolak ukur telah sejauh mana pihak sekolah mengupayakan pembelajaran dan lebih meningkatkan sistem pembelajaran untuk kedepannya dan dapat memberi sumbangan informasi bagi MA Futuhiyah Jeketro mengenai gambaran pengaruh literasi digital, efikasi diri, serta kemandirian belajar siswa.

## **BAB II**

### **LANDASAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Literasi digital**

Literasi digital adalah kemampuan seseorang mengaplikasikan kemahiran operasi komponen digital supaya bisa mendapatkan, memilah informasi, berdaya cipta, berasumsi dengan kritis, berinteraksi dengan baik, kolaborasi dengan orang lain, serta memedulikan keselamatan barang atau media elektronik dan konteks etika yang berkembang. Literasi digital dalam konteks pendidikan berpengaruh pada pengembangan pengetahuan tentang materi pembelajaran agar menimbulkan rasa ingin tahu serta timbul kekreativitasan (Hague dan Payton, 2010).

Grant (2010) melakukan penelitian pada pemberdayaan literasi digital di sekolah-sekolah di Inggris yang menitik beratkan pada seperti siswa diberikan kesempatan untuk berpartisipasi menyeleksi bagian dalam pembelajaran, siswa diarahkan meningkatkan kemandirian dan berkomunikasi antar sesama menggunakan digital.

Penelitian tersebut menampilkan keterampilan SDL tidak dapat lepas dari literasi digital dan dapat meningkatkan kemandirian belajar dengan baik.

Menurut Gilster (1997), mengungkapkan literasi digital tidak hanya berpatokan pada kemampuan seseorang untuk membaca, namun mengenai mengerti juga apa yang di baca. Selain itu, literasi digital berhubungan dengan menafsirkan secara kritis, dan melakukan evaluasi dan menerapkannya pada apa yang disajikan dalam perangkat. Siswa tidak hanya membutuhkan informasi dari perangkat cetak, namun juga membutuhkan informasi dari sumber lainnya, seperti dari internet sebagai tambahan. Berbagai sumber yang dapat digunakan yaitu blog, website, dan lainnya.

Berdasarkan uraian diatas literasi digital adalah kemampuan seseorang mengakses, menganalisis, mengevaluasi berbagai informasi yang diperoleh yang dapat menimbulkan kreativitas berpikir kritis.

Beetham *et al.* dalam Sagita dkk. (2019), menyebutkan bahwa ada tujuh elemen atau sub-disiplin ilmu pada literasi digital, yaitu:

- a. *Information literacy*, kemampuan individu dalam hal mengakses, mengkomunikasikan, mengevaluasi dan menganalisis sumber informasi yang diperlukan dengan tepat.
- b. *Digital scholarship*, kemampuan mengolah sumber informasi sebagai referensi data valid pada pembelajaran (Stefany, Nurbani, & Badarrudin, 2017).
- c. *Learning skill*, kemampuan dalam memanfaatkan teknologi sebagai pendukung kegiatannya, termasuk proses pembelajaran.
- d. *ICT literacy*, kemampuan untuk mengintegrasikan, mengaplikasikan, dan memanfaatkan pelayanan perangkat digital.
- e. *Career and identity management*, Kemampuan mengatur identitas *online* (Damayanti dan Widyowati, 2018).
- f. *Communication and collaboration*, kemampuan pengguna berpartisipasi dalam komunitas dengan media digital.
- g. *Media literacy*, kemampuan menyaring informasi yang beredar di media sosial dengan kritis dan kreatif (Rianto, 2016).

Sekarang, hampir semua individu paham apabila literasi digital dibutuhkan dan penting dalam kehidupan di zaman modern. Literasi digital disamakan dengan kemampuan membaca, berhitung, menulis, dan ilmu lain. Masyarakat dengan pola berpikir serta kemampuan kritis dan kreatif dapat diciptakan melalui literasi digital. Maka, seseorang tidak akan di provokasi oleh isu yang kurang jelas, hoaks, atau penipuan digital. Kehidupan dengan masyarakat yang memiliki kemampuan tersebut akan cenderung kondusif. Pembangunan kemampuan literasi digital diperlukan peran aktif masyarakat dan tercapainya pembangunan budaya literasi digital adalah salah satu aspek ketercapaian pada bidang budaya dan pendidikan (Nasrullah dkk., 2017).

Kajian lain mengemukakan mengenai kerangka kompetensi digital yang diciptakan untuk masyarakat, yang mencakup lima komponen meliputi:

- a. *Information and data literacy*: yaitu mencari, mengambil, menyimpan, mengatur, mengidentifikasi, menganalisis, dan menilai

keterikatan dan tujuan informasi melalui media digital dan mengatur data yang didapat.

- b. *Communication and colaboration*: yaitu berinteraksi, berkomunikasi dan berkolaborasi di media digital.
- c. *Digital content creation*: yaitu membuat dan mengedit konten baru yang kreatif, memahami *copyrigt* dan lisensi, dan mengintegrasikan pengetahuan ke dalam konten.
- d. *Safety*: yaitu kemampuan untuk melindungi perangkat digital, data privasi, dan melindungi kesehatan mental diri.
- e. *Problem solving*: yaitu menganalisis pembaharuan yang dibutuhkan, inovatif, memperbaharui kompetensi diri sendiri, serta menyelesaikan masalah konseptual melalui media digital(Carretero, Vuorikari, & Punie, 2017).

## **2. Efikasi Diri**

Efikasi diri yaitu pemikiran/pendapat diri atas kesanggupan pada melaksanakan serta merencanakan perilaku pada pencapaian tujuan tertentu. Konsep dasar *self-efficacy* yaitu keyakinan bahwa setiap orang memiliki

kemampuan mengontrol pikiran, perilaku, dan perasaannya(Bandura, 1997). Efikasi diri yaitu sikap optimis seseorang dalam menyelesaikan masalah dengan kegigihan dan bertanggung jawab supaya mendapat hasil yang sesuai dan dengan indikator keyakinan mengatasi kesulitan, kegigihan menyelesaikan tugas, dan kemampuan evaluasi diri(Karmila dan Raudhoh, 2020). Efikasi diri merupakan suatu keyakinan pada kemampuan diri untuk meraih hal yang diinginkan dengan kemampuan mengatasi berbagai tindakan yang dihadapi.

Baron dan Bryne (2017) menjabarkan terdapat 3 aspek efikasi diri, yaitu: 1) efikasi diri akademis yang berikatan dengan yakinnya siswa untuk mengerjakan tugas, dapat membagi waktu antara belajar dan diri serta memiliki harapan pencapaian diri sendiri; 2) Efikasi diri sosial yang berikatan dengan yakin atas kemampuan membuat serta mempertahankan suatu hubungan serta dapat berkegiatan pada waktu luang; 3) *self-regularity* dan efikasi diri yang berikatan dengan kesanggupan menolak teman dan kegiatan yang

memiliki risiko atau berbahaya(Karmila dan Raudhoh, 2020).

Bandura (1997), menyatakan bahwa efikasi diri dapat dilihat melalui 3 aspek yaitu:

- a. Tingkat (*level*): efikasi diri memiliki dampak timbulnya rasa percaya diri, karena itu apabila berhadapan dengan tugas dengan perbedaan kesulitan sehingga kompetensi yang diperlukan sangat tinggi pada pengerjaan tugas sederhana sampai sulit. Seseorang yang berefikasi tinggi akan memilih tugas sesuai dengan kecakapan yang mereka miliki
- b. Keluasan (*generality*): yaitu berkaitan dengan individu yang mampu melakukan tugas tertentu. Adanya keinginan menyelesaikan tugas yang dihadapi berarti efikasi tinggi dan sebaliknya, jika seseorang hanya berkuat pada sedikit tugas berarti efikasi rendah.
- c. Kekuatan (*strength*): yaitu menitikberatkan pada keyakinannya sendiri. Dilakukannya usaha disasarkan pada Efikasi diri dan bahkan apabila melalui kesulitan melaksanakannya (Triyono dan Rifai, 2019; Maulidiyah, 2021).



Skala untuk menghitung tinggi rendahnya efikasi diri telah banyak dilakukan. Penelitian terbaru mengenai skala efikasi diri dilakukan Chen, Gully, & Eden (2001) bernama *New General Self-Efficacy Scale* (NGSE). Menurut Scherbaum, Cohen dan Kern dalam Kamilah (2015), NGSE terdiri dari 8 item yang dinilai pada skala Likert 5 tingkat. Penelitian ini akan menggunakan item NGSE sebagai indikator efikasi diri.

Efikasi diri dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Yuliansyah dan Jahin (2018) mengemukakan beberapa aspek yang dapat berpengaruh terhadap efikasi diri seperti tingkatan tugas, keadaan dalam lingkungan, kemampuan diri, dan kesanggupan melaksanakan tugas dalam berbagai keadaan.

### **3. Kemandirian Belajar**

Kemandirian yaitu sikap yang dimiliki seseorang yang akan memberikan sikap inisiatif untuk melakukan kemungkinan pemenuhan kebutuhan dengan tanpa bergantung terhadap orang lain serta dilaksanakan dengan bertanggung jawab (Asrori, 2020). Dikatakan mandiri apabila

seseorang tidak bergantung pada orang lain untuk melaksanakan kegiatannya.

Huda dkk. (2019) menjelaskan bahwa keaktifan dan kemandirian akan digabungkan untuk mendukung pembelajaran dan sangat berkaitan dengan kondisi lingkungan dan zaman. Individu dituntut mampu berkembang mengikuti zaman, seperti pada bidang pendidikan yang media belajarnya sekarang bukan hanya buku namun juga berasal dari *smartphone* (Hidayat dkk, 2020). Aktivitas belajar siswa dengan tidak bergantung pada orang lainnya mulai dari guru maupun teman untuk memenuhi tujuan belajar dengan memahami pelajaran dengan pemikirannya sendiri dan menerapkan pengetahuannya untuk membantu menuntaskan masalah (Sobri, Nursaptini, & Novitasari, 2020).

Berdasarkan berbagai uraian tersebut, disimpulkan kemandirian belajar yaitu kemampuan seseorang pada menentukan serta mengelola kebutuhan belajarnya secara mandiri dengan tidak bergantung pada yang lain yang tujuan agar mencapai tujuan pembelajarannya dan memiliki hasil yang optimal. Kemandirian belajar

dibutuhkan siswa agar tujuan pembelajaran tercapai. Kemandirian belajar diperlukan siswa untuk menunjang proses pembelajaran yang belum tentu bisa memenuhi kebutuhan belajar siswa dengan cukup.

Ciri-ciri kemandirian belajar diantaranya yaitu dapat menyelesaikan masalah yang ada yang mengakibatkan siswa meningkatkan pola pikir, belajar mandiri dengan tidak bergantung pada orang lain serta konsisten mengerjakan tugas/PR. Mereka tidak akan mudah dipengaruhi oleh orang lain dalam proses belajar dan berusaha menyelesaikan masalah tanpa bantuan orang lain (Hidayat dkk, 2020). Desmita (2009) menjelaskan bahwa ciri-ciri kemandirian yaitu mampu menentukan nasib diri sendiri, inisiatif dan kreatif, tingkah laku teratur, dapat menahan diri, tanggung jawab, dapat menentukan keputusan, serta memecahkan masalah dirinya sendiri.

Kemandirian belajar dipengaruhi oleh faktor berasal dari luar (eksogen) dan dari dalam (endogen). Faktor dari dalam atau endogen seperti konsistensi, tertib, rasa tanggung jawab, motivasi serta psikologi peserta didik. Faktor dari luar atau

eksogen contohnya lingkungan masyarakat, keluarga, dan lainnya (Dewi, 2021). Tanggung jawab juga akan menyebabkan siswa memiliki kemampuan mengatasi masalah sehingga dapat memiliki tanggung jawab atas masalah yang dihadapi (Sugianto, Suryandari, & Age, 2020).

Kemandirian belajar juga disebabkan karena meningkatnya motivasi sehingga siswa ingin bersikap mandiri. Faktor dari luar adalah salah satu tanggung jawab guru serta penggunaan sumber belajar (Oktarin, Auliandari, & Wijayanti, 2018).

Kemandirian belajar siswa dimuat Al-Qur'an surah Ar-Ra'du (13) ayat 11, yang berbunyi:

لَهُمْ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِمْ يَحْفَظُونَهُ ۚ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِن وَّالٍ ﴿١١﴾

Artinya: "Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, dimuka dan dibelakangnya, mereka menjaga atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-

*kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia” (QS Ar-Ra’du:11).*

Quraish Shihab menjelaskan arti dari ayat tersebut adalah Allah tidak akan merubah keadaan suatu kelompok yang sukar menjadi bahagia, tangguh menjadi rapuh apabila suatu kelompok tidak merubah diri mereka sendiri dengan keadaan yang dijalani (Shihab, 2006). Apabila tafsir tersebut dimasukkan dalam pembelajaran pendidikan artinya nasib peserta didik yang semula tidak paham menjadi paham sebelum mereka merubah pola belajar mereka yaitu dengan kemandirian belajar. Kemauan menangkap pengetahuan adalah faktor terpenting kemandirian belajar.

## **B. Kajian Penelitian yang Relevan**

Penelitian ini tidak dapat terhindar dari penelitian yang pernah dilakukan, terdapat penelitian berhubungan dengan penelitian ini yaitu:

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni, Sari, & Sutrisno (2021) yang berjudul “Pengaruh Literasi Digital Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 02 Ngadiluwih Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021”. Penelitian tersebut bertujuan untuk

mendesripsikan pengaruh literasi digital terhadap kemandirian belajar siswa dan dihasilkan bahwa literasi digital mempengaruhi secara positif kemandirian belajar siswa. Penelitian tersebut mempunyai persamaan variabel yang akan di uji. Sedangkan perbedaannya adalah belum terdapat variabel efikasi diri.

- 2) Penelitian yang dilakukan oleh Sekarini (2019) dengan judul “Hubungan Antara Literasi Teknologi dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX di SMP Negeri 5 Cilacap Tahun Ajaran 2018/2019”. Penelitian tersebut bertujuan untuk menganalisis hubungan literasi teknologi dengan kemandirian belajar siswa. Dihasilkan bahwa literasi teknologi memiliki hubungan yang tinggi dengan kemandirian belajar siswa. Penelitian tersebut memiliki kesamaan variabel terikat dengan penelitian yang akan dikakukan peneliti, sedangkan perbedaannya adalah variabel bebas.
- 3) Penelitian Qonumi (2015) yang berjudul “Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Kemandirian dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 di MAN 1 Bojonegoro” dengan tujuan

menganalisis pengaruh kondisi sosial ekonomi terhadap kemandirian dan prestasi belajar. Berdasarkan penelitian tersebut kondisi sosial ekonomi berpengaruh terhadap kemandirian dan prestasi siswa. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu kesamaan analisis data yang digunakan, sedangkan perbedaannya terdapat pada beberapa variabel yang digunakan.

- 4) Penelitian Fiorentina dan Rindrayani (2022) yang berjudul “Pengaruh Literasi Digital dan Efikasi Diri Terhadap Intensi Berwirausaha Mahasiswa dalam E-Business”. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh literasi digital dan efikasi diri terhadap intensi berwirausaha E-Business. Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa literasi digital dan efikasi diri berpengaruh terhadap intensi berwirausaha E-Business. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan dengan 2 variabel literasi digital serta efikasi diri. Sedangkan perbedaannya peneliti menjadikan efikasi diri sebagai variabel terikat.
- 5) Penelitian Suryanovika (2022) berjudul “*The Self-Efficacy Scale of the Fifth Semester Student in Online Learning*”. Bertujuan untuk mendeskripsikan

efikasi diri mahasiswa semester 5 STBA Pontianak pada pembelajaran *online*. Hasil penelitian menyebutkan mahasiswa memiliki efikasi diri tinggi selama pembelajaran online. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menggunakan *new general self efficacy scale* (NGSES) dan peneliti mengadaptasinya. Perbedaannya adalah peneliti menggunakan sampel yang berbeda dan variabel lain yang digunakan.

- 6) Penelitian Dewi (2021) yang berjudul “Analisis Kemandirian Belajar Pada Proses Pembelajaran Kimia Melalui Blended Learning di Masa Pandemi” yang bertujuan untuk menganalisis kemandirian belajar siswa. Hasil penelitian menyebutkan kemandirian belajar cukup. Persamaannya yaitu peneliti mengadaptasi instrumen kemandirian belajar, perbedaannya yaitu peneliti melakukan penelitian pengaruh literasi digital terhadap efikasi dan kemandirian.

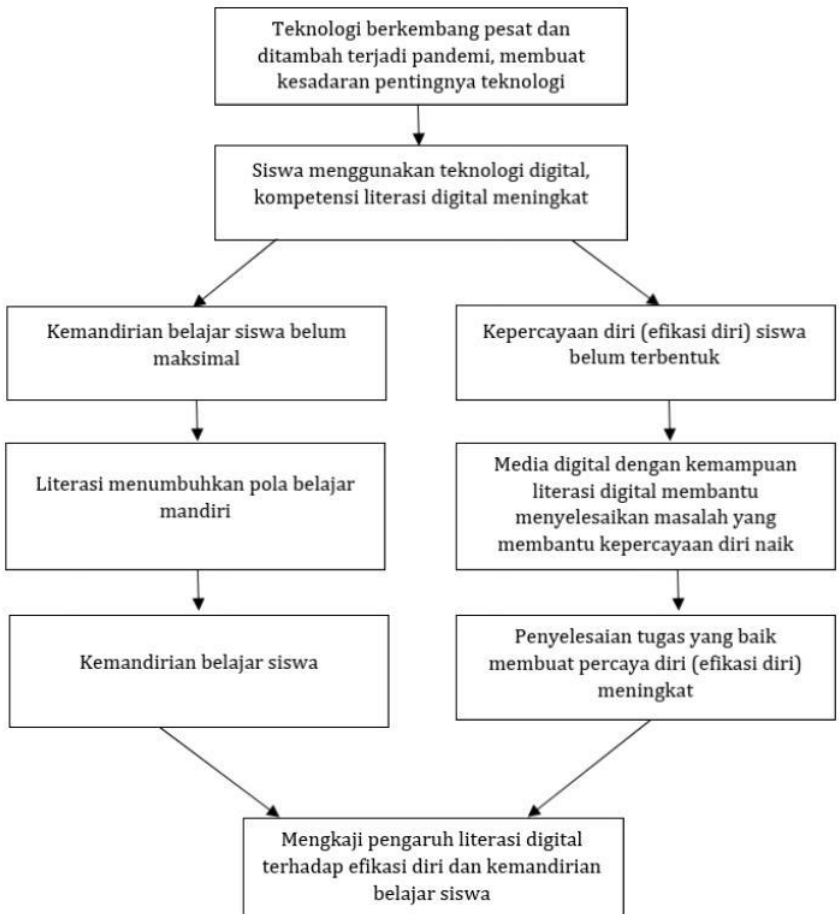
Penelitian-penelitian diatas akan berkaitan dengan penelitian ini dan akan dijadikan contoh oleh peneliti. Kajian yang akan dilakukan peneliti yaitu Hubungan Literasi Digital dan Efikasi Diri terhadap



Kemandirian Belajar Siswa dengan subjek siswa MA kelas XI IPA.

### **C. Kerangka Berpikir**

Kerangka berpikir merupakan bentuk yang menjelaskan bagaimana teori dan faktor akan terhubung menjadi suatu problematika yang urgen sehingga menjadi kerangka yang baik (Sugiyono, 2013). Kerangka berpikir merupakan alur di dalam suatu penelitian yang variabelnya saling berhubungan dan disusun dilandasi teori, lalu di analisa dengan sistematis dan kritis, yang menyebabkan hubungan antara variabel dapat dipergunakan untuk rumusan hipotesis. Kerangka berpikir dari penelitian ini yaitu:



**Gambar 2.1** Bagan Kerangka berpikir

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis penelitian ini yaitu:

1. Hipotesis I

Ho: Kemampuan literasi digital tidak berpengaruh terhadap efikasi diri siswa.

H<sub>a</sub>: Kemampuan literasi digital berpengaruh terhadap efikasi diri siswa.

2. Hipotesis II

Ho: Kemampuan literasi digital tidak berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa.

H<sub>a</sub>: Kemampuan literasi digital berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **1. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif. Sugiyono (2013) menjelaskan bahwa penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen, dan analisis data bersifat statistik untuk mengkaji hipotesis yang ada. Disebut kuantitatif dikarenakan data berbentuk angka. Analisis data yang digunakan yaitu regresi. Analisis regresi digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

Penelitian ini menggunakan metode survei. Survei dilakukan bertujuan untuk mengumpulkan data dengan melakukan pengumpulan data dengan cara memberikan kuesioner, tes, wawancara atau lainnya (Sugiyono, 2013).

#### **2. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian dilakukan di MA Futuhiyah Jeketro, Kec. Gubug, Kab. Grobogan.

## 2. Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan pada tanggal 28 September-12 Oktober 2022.

## 3. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi yaitu wilayah yang terdiri objek yang mempunyai karakteristik untuk ditinjau dan menarik suatu kesimpulan (Sugiyono, 2013). Penelitian ini memiliki populasi yaitu siswa kelas XI IPA MA Futuhiyah Jeketro. Terdiri dari 2 kelas A dan B yang berjumlah total 47 siswa.

### 2. Sampel

Sampel yaitu sebagian populasi yang akan diamati. Sampel harus representatif, berarti menggambarkan keadaan populasi dengan menyeluruh. Teknik yang digunakan yaitu teknik sampling jenuh. Teknik sampling jenuh yaitu teknik dengan cara semua anggota populasi dijadikan sampel (Sugiyono, 2013).

## 4. Definisi Operasional Variabel

Variabel merupakan sifat dapat diamati yang menunjukkan sesuatu dan berbeda nilainya. Variabel adalah sesuatu yang memiliki variasi nilai minimal 2

(Nalim dan Turmudi, 2012). Variabel penelitian ini ada 2, yaitu:

1. Variabel Independen

Variabel ini juga disebut variabel prediktor atau variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi variabel dependen (Sugiyono, 2013). Variabel independen pada penelitian ini yaitu literasi digital (X).

Aspek dari literasi digital (X) yaitu terdapat pada tabel 3.1 yang mencakup lima komponen literasi digital meliputi:

**Tabel 3.1** Aspek dan Indikator Literasi Digital

Aspek	Indikator
<i>Information and data literacy</i>	Mampu mengidentifikasi dan menentukan data dan informasi dari konten digital atau internet yang dibutuhkan
	Mampu mengevaluasi data dan informasi
	Mampu mengelola data dan informasi
	Mampu berinteraksi melalui teknologi digital
<i>Communication and collaboration</i>	Mampu berbagi <i>file</i> melalui media digital
	Mampu bekerja sama melalui platform digital
	Mampu menerapkan etiket dalam menggunakan media digital
	Mampu membuat konten digital biologi

Aspek	Indikator
<i>Digital Content-creation</i>	Mampu memahami mengenai lisensi hak cipta di beberapa konten tertentu
<i>Safety</i>	Mampu melindungi perangkat Mampu melindungi data dan privasi Mampu melindungi diri dari <i>cyberbullying</i> dan melindungi kesehatan mental
<i>Problem solving</i>	Mampu menggunakan berbagai media digital dengan efektif dan kreatif (Carretero, Vuorikari, & Punie, 2017)

## 2. Variabel Dependen

Variabel dependen memiliki nama lain seperti variabel konsekuen, kriteria atau variabel terikat. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel independen (Sugiyono, 2013). Variabel dependen/variabel terikat penelitian ini yaitu efikasi diri (Y1) dan kemandirian belajar (Y2).

Berdasarkan kajian teori pada Bab II, Indikator dari efikasi diri (Y1), terdapat pada tabel berikut:

**Tabel 3.2** Aspek dan Indikator Efikasi Diri

No.	Indikator
1	Saya yakin dapat mencapai tujuan yang telah saya tetapkan untuk diri saya sendiri
2	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas sulit yang saya temui
3	Saya berpikir bahwa saya dapat memperoleh hasil yang penting bagi saya

No.	Indikator
4	saya yakin dapat berhasil dengan setiap usaha yang saya tetapkan dalam pikiran saya
5	Saya yakin akan berhasil menghadapi banyak tantangan
6	Saya yakin bahwa saya dapat melakukan banyak tugas yang berbeda secara efektif
7	Dibandingkan dengan orang lain, saya dapat melakukan tugas dengan lebih baik
8	Ketika bahkan situasi sedang sulit, saya bisa tampil cukup baik (Suryanovika, 2022).

Indikator dari kemandirian belajar (Y2) yang akan digunakan diadaptasi dari penelitian (Dewi, 2021) sebagai berikut:

**Tabel 3.3** Aspek Dan Indikator Kemandirian Belajar Siswa

Aspek	Indikator
Percaya diri	Siswa dalam belajar tidak bergantung kepada orang lain Siswa yakin akan kemampuan diri sendiri
Disiplin	Siswa mengikuti setiap kegiatan pembelajaran
Inisiatif	Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan guru Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan mengumpulkan tepat waktu Siswa belajar dengan keinginannya sendiri Siswa berinisiatif mencari sumber belajar mandiri



Aspek	Indikator
Tanggung jawab	Siswa memiliki kesadaran diri pada kegiatan pembelajaran(Dewi, 2021).

## 5. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

Instrumen adalah alat ukur/pedoman yang digunakan sebagai pengumpul data. Teknik pengumpulan adalah cara untuk mengumpulkan data bagi peneliti, yaitu:

### 1. Angket

Angket yaitu teknik pengumpulan data dengan memberikan perangkat pertanyaan atau pernyataan untuk responden (Sugiyono, 2013). Penelitian ini menggunakan angket tertutup dengan cara pilihan jawaban sudah tersaji (Sukardi, 2011). Data literasi digital, efikasi diri dan kemandirian belajar diperoleh dengan angket. Angket diberikan kepada siswa.

Skala yang digunakan yaitu skala *likert* sehingga indikator akan dijabarkan dari variabel dan digunakan sebagai patokan untuk penyusunan instrumen (Sugiyono, 2013). Penilaian/penskoran skala *likert* yaitu:

**Tabel 3.4** Skor Pernyataan Positif

Kategori	Nilai
SS (sangat setuju)	Skor 5
S (setuju)	Skor 4
RR (ragu-ragu)	Skor 3
TS (tidak setuju)	Skor 2
STS (sangat tidak setuju)	Skor 1

**Tabel 3.5** Skor Pernyataan Negatif

Kategori	Nilai
SS (sangat setuju)	Skor 1
S (setuju)	Skor 2
RR (ragu-ragu)	Skor 3
TS (tidak setuju)	Skor 4
STS (sangat tidak setuju)	Skor 5

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu sistem pengumpulan data dengan mengakumulasi dokumen (informasi dan didokumentasi) yang dapat terdiri dari dokumen terekam atau tertulis. Dokumen tertulis seperti arsip, catatan, surat pribadi, makalah, autobiografi dan lainnya. Dokumen terekam seperti foto, film, rekaman, serta lainnya (Rahmadi, 2011). Metode dokumentasi dipergunakan untuk mendapatkan data dalam observasi dan memperoleh data siswa kelas XI IPA MA Futuhiyah Jeketro.

## 6. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Uji tersebut perlu dilaksanakan sebelum menganalisis data untuk keabsahan dan kelayakan sebuah instrumen penelitian.

### a. Validitas Instrumen

Sugiyono (2013) menjelaskan instrumen valid adalah instrumen yang dapat mengukur apa yang harus diukur. Validitas setiap pernyataan angket dapat diketahui menggunakan perhitungan *pearson product moment* yaitu:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y)^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r : Koef. variabel X dan Y
- n : Banyak responden
- $\sum X$  : Jumlah skor item
- $\sum Y$  : Jumlah skor total item
- $\sum XY$  : Hasil kali skor item dan skor total
- $\sum X^2$  : Jumlah skor item kuadrat
- $\sum Y^2$  : Jumlah skor total kuadrat

Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  atau  $\alpha \geq probability$  dalam signifikasi 5%, disimpulkan bahwa pernyataan valid dan sebaliknya. Program SPSS digunakan dalam proses analisis validitas.

## **b. Reliabilitas Instrumen**

Uji reliabilitas instrumen perlu dilakukan untuk meninjau kelayakan instrumen. Instrumen yang dipergunakan berkali-kali untuk mengkaji objek yang sama, akan dihasilkan data yang sama maka instrumen termasuk reliabel. (Sugiyono, 2013). Taraf signifikansi yang digunakan 5%, apabila dari hasil perhitungan lebih besar maka instrumen reliabel.

## **7. Teknik Analisis Data**

### **a. Uji Prasyarat Analisis**

#### **1. Uji Normalitas**

Uji normalitas memiliki tujuan meninjau normalitas suatu data yang diambil. Uji normalitas pada penelitian ini dihitung dengan *one* sampel *Kolmogorov-Smirnov* melalui taraf signifikansi 0,05. Ketentuan hasil yaitu jika nilai  $\text{sig} > 0,05$  artinya data normal, dan sebaliknya jika nilai  $\text{sig} < 0,05$  artinya data tidak normal.

#### **2. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas dipergunakan untuk meninjau kehomogenan suatu model. Homogen berarti antara 2 variabel yang diuji

mempunyai varian yang sama atau homogen. Uji homogenitas dapat dihitung memakai uji Levene. Pengujian homogenitas dapat dilakukan program SPSS. Ketentuan yang digunakan yaitu data homogen apabila sig. > 0,05 dan tidak homogen apabila sig. < 0,05.

### **3. Uji linearitas**

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan terikat apakah linier atau tidak. Pengambilan keputusan uji linearitas dapat dilakukan dengan menggunakan *scatterplot*, atau dengan menggunakan nilai *deviation from linearity*. Penelitian ini akan menggunakan *scatterplot*. Apabila hasil *scatterplot* membentuk garis linier (lurus) maka dapat disimpulkan bahwa model uji bersifat linier.

#### **b. Uji Regresi Linier Sederhana**

Uji regresi dilakukan untuk melihat tingkat pengaruh satu variabel bebas terhadap satu variabel terikat. Rumus regresi linier sederhana yaitu (Siregar, 2014):

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Variabel independen (efikasi diri atau kemandirian belajar siswa)

a = Konstanta

b = Koefisien regresi, menunjukkan penambahan bila + dan penurunan bila -

X = Variabel bebas (kemampuan literasi digital)

Hasil uji regresi juga bisa menentukan signifikansi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dengan menggunakan hasil t hitung dan nilai sig.

1) Pengujian hipotesis pengaruh kemampuan literasi digital (X) terhadap efikasi diri (Y1).

Hipotesis:

Ho: Kemampuan literasi digital tidak berpengaruh terhadap efikasi diri.

Ha: Kemampuan literasi digital berpengaruh terhadap efikasi diri.

2) Pengujian hipotesis pengaruh kemampuan literasi digital (X) terhadap kemandirian belajar siswa (Y2).

Hipotesis:

Ho: Kemampuan literasi digital tidak berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa.

Ha: Kemampuan literasi digital berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa.

Ketentuan pengambilannya adalah sebagai berikut:

1. Apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$ ,  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima, berarti variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.
2. Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, berarti variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.
3. Jika  $sig < 0,05$  maka  $H_a$  diterima.
4. Jika  $sig > 0,05$  maka  $H_a$  ditolak.

**c. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )**

Uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) dipergunakan untuk memprediksi besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Apabila hasil koefisien determinasi 0 ( $R^2=0$ ), variabel bebas tidak dapat menjelaskan pengaruhnya pada variabel terikat. Koefisien determinasi 1, maka suatu variabel bebas memiliki pengaruh untuk prediksi variabel terikat (Fanitawati, 2020). Uji  $R^2$  di sini dilakukan untuk mengetahui pengaruh kemampuan literasi digital terhadap efikasi diri dan kemampuan literasi

digital terhadap kemandirian belajar siswa. Berikut ketentuan interpretasi koefisien determinasi:

**Tabel 3.6** Ketentuan pemberian interpretasi koefisien determinasi

Interval	Kategori
0%-19,99%	Sangat lemah
20%-39,99%	Lemah
40%-59,99%	Sedang
60%-79,99%	Kuat
>80%	Sangat kuat

(Sugiyono, 2013).



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi hasil penelitian ini bertujuan merefleksikan hasil data kuantitatif dari analisis data yang telah dilakukan. Penelitian dilakukan pada tanggal 28 September-12 Oktober 2022 tahun pelajaran 2022/2023 di MA Futuhyah Jeketro, Kec. Godong, Kab. Grobogan.

Data penelitian yang diambil berasal dari angket yang dibagikan kepada siswa yaitu kelas XI IPA 1 dan 2 MA Futuhyah Jeketro. Data hasil responden berdasarkan jumlah angket tersaji dalam tabel berikut:

**Tabel 4.1** Perincian angket

Perincian	Jumlah	Persentase (%)
Angket yang dibagikan	47	100
Angket yang tidak diisi lengkap	8	17,02
Angket yang dianalisis	39	82,98

Berdasarkan tabel diatas peneliti menyebarkan angket sebanyak 47 (100%) angket, jumlah dikembalikan dan diisi berjumlah 39 (82,98%) angket dan jumlah angket yang tidak diisi sebanyak 8

(17,02%) angket. Sebanyak 8 angket yang tidak diisi dikarenakan terdapat siswa yang tidak masuk kelas atau izin.

Dari 39 angket yang diisi lengkap, sebanyak 21 angket berasal dari kelas XI IPA 1 dan 18 angket berasal dari kelas XI IPA 2. Dapat dikatakan bahwa jumlah siswa yang mengumpulkan angket dengan lengkap lebih banyak berasal dari kelas XI IPA 1 dari pada kelas XI IPA 2. Dari 39 angket, jumlah responden laki-laki sebanyak 7 orang, sedangkan responden perempuan berjumlah 32 orang.

## **1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Data**

### **a) Hasil Uji Validitas Isi**

Uji validitas isi merupakan validitas yang di estimasi lewat pengujian terhadap kelayakan atau relevansi isi tes melalui analisis rasional oleh panel yang berkompeten atau melalui *expert judgement* (penilaian ahli). Validitas isi atau *content validity* memastikan bahwa pengukuran memasukkan sekumpulan item yang memadai dan mewakili yang mengungkap konsep (Sekaran, 2006). Mengukur validitas isi instrumen

merupakan hal penting, karena jenis validitas ini juga dapat membantu menambah kepercayaan kepada peneliti tentang instrumen karena melibatkan pakar-pakar untuk memeriksa kelayakan instrumen.

Uji validitas isi instrumen kemampuan literasi digital dilakukan oleh Bapak Widi Cahya Adi, M. Pd., dengan hasil isi instrumen valid tanpa revisi (Lampiran 1). Uji validitas isi instrumen efikasi diri dilakukan oleh Ibu Erna Wijayanti, M. Pd. dengan hasil valid dengan revisi (Lampiran 1). Uji validitas isi instrumen kemandirian belajar siswa dilakukan oleh Ibu Dr. Miswari, M. Ag. Dengan hasil valid dengan revisi (Lampiran 1).

#### **b) Hasil Uji Validitas**

Jumlah seluruh pernyataan adalah 56 soal, terdiri dari 24 pernyataan variabel kemampuan literasi digital (X), 13 pernyataan variabel efikasi diri (Y1), dan 19 pernyataan variabel kemandirian belajar siswa (Y2). Instrumen dinilai valid

apabila hasil uji validitas ( $r_{hitung}$ )  $> r_{tabel}$  dengan nilai positif.  $r_{tabel}$  yang digunakan berdasarkan pedoman yaitu 0,316. Hasil validitas tersaji pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.2** Hasil uji validitas angket variabel kemampuan literasi digital (X)

Kriteria	Nomor Pernyataan Angket	Jumlah
Valid	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	19
Tidak Valid	1, 9, 10, 11, 17	5

Berdasarkan tabel diatas, dari 24 indikator pernyataan yang digunakan mengukur variabel kemampuan literasi digital, terdapat 19 pernyataan valid dan 5 pernyataan tidak valid.

**Tabel 4.3** Hasil uji validitas angket variabel efikasi diri (Y1)

Kriteria	Nomor Pernyataan Angket	Jumlah
Valid	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	12
Tidak Valid	2	1

Berdasarkan tabel diatas, dari 13 indikator pernyataan yang dipergunakan

mengukur variabel efikasi diri, terdapat 12 pernyataan valid serta 1 pernyataan tidak valid.

**Tabel 4.4** Hasil uji validitas angket variabel kemandirian belajar (Y2)

Kriteria	Nomor Pernyataan Angket	Jumlah
Valid	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19,	17
Tidak Valid	5, 8	2

Berdasarkan tabel diatas, dari 19 indikator pernyataan yang dipergunakan mengukur variabel kemandirian belajar siswa, terdapat 17 pernyataan valid dan 2 pernyataan tidak valid.

### c) Hasil Uji Reliabilitas Data

Tahap selanjutnya adalah mengetahui reliabilitas instrumen. Reliabilitas instrumen bertujuan untuk menilai ketetapan sebuah instrumen yang dipergunakan dalam suatu penelitian. Pengukuran reliabilitas dalam penelitian menggunakan koefisien *Alpha Cronbach* dikarenakan menggunakan skala *Likert*. Apabila nilai *cronbach alpha* >0,60, artinya

instrumen variabel dinyatakan reliabel dan sebaliknya apabila nilai *cronbach alpha* < 0,60, artinya instrumen variabel dinyatakan tidak reliabel.

**Tabel 4.5** Hasil uji reliabilitas

Variabel	Nilai Cronbach's Alpha	Nilai Standar	Keterangan
Kemampuan Literasi Digital	0,773	0,60	Reliabel
Efikasi Diri	0,803	0,60	Reliabel
Kemandirian Belajar Siswa	0,893	0,60	Reliabel

Menurut tabel 4.13, nilai *Cronbach Alpha* dari 3 variabel >  $r_{\text{tabel}}$  0,60, artinya instrumen bersifat reliabel dan layak dipergunakan.

## 2. Deskripsi Data Variabel Kemampuan Literasi Digital

Untuk mendapatkan data kemampuan literasi digital, disebarkan angket kepada responden. Angket kemampuan literasi digital terdiri dari 24 pernyataan dengan 17 pernyataan valid. Hasil sebaran angket menghasilkan poin tertinggi 85 dan terendah adalah 59 dan mean sebesar 72,74, dan standar deviasi yaitu 6,125.

Kemudian dibuat distribusi frekuensi sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3.3 \log n \\
 &= 1 + 3.3 \log 39 \\
 &= 1 + 3.3 (1.59106) \\
 &= 6,25 \text{ dibulatkan } 7
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 I &= \text{nilai tertinggi-nilai terendah}/K \\
 &= 89,4-62,1/7 \\
 &= 27,3/7= 3,9 \text{ dibulatkan } 4
 \end{aligned}$$

**Tabel 4.6** Distribusi frekuensi variabel kemampuan literasi digital (X)

Interval	Frekuensi	%
59-62	3	7.7
63-66	2	5.1
67-70	9	23.1
71-74	12	30.8
75-78	4	10.2
79-82	6	15.4
83-86	3	7.7
Jumlah	39	100

Menurut tabel 4.4, frekuensi tertinggi terjadi dalam interval 71-74 yang berpersentase 30,1% dan frekuensi terendah terdapat di interval 63-66 dengan persentase 5,1%. Selanjutnya untuk mencari kualitas variabel perlu dilakukan kategorisasi dengan rumus dalam tabel berikut:

**Tabel 4.7** Kualitas kemampuan literasi digital

Rumus	Nilai	Frekuensi	%	Kategori
M + 1,5 SD ke atas	82-ke atas	3	8	Sangat Tinggi
M + 0,5 SD	76-81	9	20,5	Tinggi
M - 0,5 SD	70-75	17	43,5	Sedang
M - 1,5 SD	63-69	7	18	Rendah
Kurang dari M - 1,5 SD	<62	3	10	Sangat Rendah

Dari hasil pada tabel diatas, terdapat 3 siswa kategori kemampuan literasi digital sangat tinggi, 9 siswa dalam kategori tinggi, 17 siswa kategori sedang, 7 siswa dalam kategori rendah, dan 3 siswa kategori sangat rendah. Dengan nilai rata-rata yang sudah diketahui yaitu 72,74, dapat dikategorikan bahwa kemampuan literasi digital termasuk kategori sedang.

### **3. Deskripsi Data Variabel Efikasi Diri**

Untuk mendapatkan data efikasi diri, disebarkan angket kepada responden. Angket kemampuan literasi digital terdiri dari 13 pernyataan dengan 12 pernyataan valid. Hasil sebaran angket menghasilkan skor tertinggi yaitu 59 dan terendah yaitu 34 dengan rata-rata sebesar 44,97 dan standar deviasi yaitu 5,264. Kemudian dibuat distribusi frekuensi yaitu:



$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3.3 \log n \\
 &= 1 + 3.3 \log (1.59106) \\
 &= 6,25 \text{ dibulatkan } 7
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 I &= \text{nilai tertinggi-nilai terendah}/K \\
 &= 59-34/7 \\
 &= 25/6,25 = 4
 \end{aligned}$$

**Tabel 4.8** Distribusi frekuensi variabel Y1

Interval	Frekuensi	%
34-37	2	5,1
38-41	9	23,1
42-45	8	20,5
46-49	14	35,9
50-53	4	10,2
54-57	1	2,6
58-61	1	2,6
Jumlah	39	100

Tabel diatas menjelaskan bahwa frekuensi terbanyak terdapat pada interval 46-49 dengan persentase 45,9% dan frekuensi terendah pada interval 54-57 dan 58-61 dengan persentase 2,6%. Selanjutnya untuk mencari kualitas variabel perlu dilakukan kategorisasi dengan rumus dalam tabel berikut:

**Tabel 4.9** Kualitas efikasi diri

Rumus	Nilai	Frekuensi	%	Kategori
M + 1,5 SD ke atas	53-ke atas	2	5,1	Sangat Tinggi
M + 0,5 SD	48-52	10	25,7	Tinggi
M - 0,5 SD	42-47	16	41	Sedang
M - 1,5 SD	37-41	9	23,1	Rendah
Kurang dari M - 1,5 SD	<36	2	5,1	Sangat Rendah

Menurut tabel tersebut, terdapat 2 siswa dengan efikasi diri sangat tinggi, 10 siswa berefikasi diri tinggi, 16 siswa berefikasi sedang, 9 siswa berefikasi rendah, serta 2 siswa berefikasi sangat rendah. Dengan nilai rata-rata yang sudah diketahui yaitu 44,97, dapat dikategorikan bahwa kemampuan literasi digital termasuk kategori sedang.

#### **4. Deskripsi Data Variabel Kemandirian Belajar Siswa**

Untuk mendapatkan data efikasi diri, disebarkan angket kepada responden. Angket kemampuan literasi digital terdiri dari 19 pernyataan dengan 17 pernyataan valid. Hasil sebaran angket menghasilkan poin tertinggi yaitu 85, terendah yaitu 52 dan mean 66,64 dan standar

deviasi yaitu 8,493. Kemudian dibuat distribusi frekuensi yaitu:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3.3 \log n \\
 &= 1 + 3.3 \log 39 \\
 &= 1 + 3.3 (1.59106) \\
 &= 6,25 \text{ dibulatkan } 7
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 I &= \text{nilai tertinggi-nilai terendah}/K \\
 &= 85-52/6,25 \\
 &= 33/6,25 = 5,28 \text{ dibulatkan } 5
 \end{aligned}$$

**Tabel 4.10** Distribusi frekuensi variabel Y2

Interval	Frekuensi	%
52-56	6	15,4
57-61	3	7,7
62-66	8	20,05
67-71	11	28,2
72-76	4	10,2
77-81	6	15,4
82-86	1	2,6
Jumlah	39	100

Tabel diatas menjelaskan bahwa frekuensi terbanyak terdapat pada interval 67-71 dengan persentase 28,2% dan frekuensi terendah pada interval 82-86 dan 58-61 dengan persentase 2,6%. Selanjutnya untuk mencari kualitas variabel perlu dilakukan kategorisasi dengan rumus dalam tabel berikut:

**Tabel 4.11** Kualitas kemandirian belajar siswa

Rumus	Nilai	Frekuensi	%	Kategori
M + 1,5 SD ke atas	79-ke atas	3	7,7	Sangat Tinggi
M + 0,5 SD	71-78	8	20,5	Tinggi
M - 0,5 SD	62-70	19	48,7	Sedang
M - 1,5 SD	54-61	6	15,4	Rendah
Kurang dari M - 1,5 SD	<54	3	7,7	Sangat Rendah

Menurut hasil diatas, diketahui siswa yang mempunyai kemandirian belajar sangat tinggi ada 3, 8 siswa berkemandirian belajar tinggi, 19 siswa masuk kategori sedang, 6 siswa kategori rendah, serta 3 siswa termasuk kategori sangat rendah. Dengan nilai rata-rata yang sudah diketahui yaitu 66,64, dapat dikategorikan bahwa kemampuan literasi digital termasuk kategori sedang.

## **B. Hasil Uji Hipotesis**

### **1. Uji Prasyarat Analisis**

#### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas dipakai untuk meninjau normal tidaknya penyebaran suatu data. Pengujian dilakukan dengan uji *kolmogorov-smirnov*. Data tersaji dalam tabel berikut:

**Tabel 4.12** Hasil uji normalitas

Variabel	Nilai sig (2-tailed)
Efikasi diri	0,734
Kemandirian belajar siswa	0,688

Berdasarkan tabel diatas, nilai signifikasi sebesar 0,734 dan 0,688 yang lebih besar dari 0,05, yang artinya data terdistribusi normal.

**b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas digunakan untuk meninjau kehomogenan suatu model. Hasil dapat dilihat dalam tabel 4.13:

**Tabel 4.13** Hasil uji homogenitas

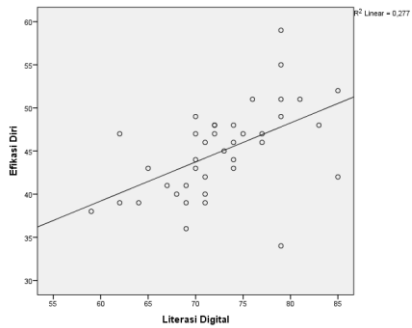
Variabel	Nilai sig
Efikasi diri	0,154
Kemandirian belajar siswa	0,081

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai signifikasi hasil uji Levene adalah 0,154 dan 0,081. Nilai tersebut termasuk  $> 0,05$ . Asas keputusan yaitu jika sig.  $> 0,05$  maka data homogen. Berdasarkan nilai sig. diatas maka data homogen.

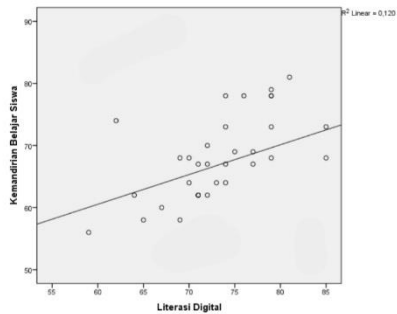
**c. Uji Linearitas**

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan

variabel terikat. Hasil uji linearitas yaitu sebagai berikut:



**Gambar 4.1** Hasil uji *scatterplot* linearitas X dengan Y1



**Gambar 4.2** Hasil uji *scatterplot* linearitas X dengan Y2

Berdasarkan sebaran *scatterplot* diatas, terdapat bentuk linier yang terbentuk sehingga data dikatakan linier.

## 2. Uji Regresi Sederhana

Pengaruh kemampuan literasi digital terhadap efikasi diri dilakukan dengan uji regresi linier sederhana dan uji koefisien determinasi. Analisis data yang telah dilaksanakan dengan program SPSS, didapatkan hasil berikut:

**Tabel 4.14** Hasil uji regresi linier sederhana kemampuan literasi digital (X) terhadap efikasi diri (Y1)

Model	<i>Unstandardized Coef.</i>		<i>Standardized Coef.</i>	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	12,071	8,770		1,376	,177
Literasi Digital	,452	,120	,526	3,765	,001

Berdasarkan tabel diatas, didapatkan nilai konstanta yaitu 12,071 dan nilai koefisien X sebesar 0,452. Maka didapatkan persamaan  $Y1=12,071+0,452X$ . Dengan persamaan tersebut diketahui apabila kemampuan literasi digital tetap atau 0 maka efikasi diri bernilai 12,071. Nilai 0,452 menunjukkan apabila kemampuan literasi digital naik 1 maka efikasi diri akan meningkat sebesar 0,452 Satuan. 0,452 bernilai positif menggambarkan hubungan yang positif atau penambahan pada variabel tersebut.

Untuk mengetahui signifikansi model, dapat ditentukan dengan melihat  $t_{hitung}$  dan nilai sig. Pada tabel diatas diketahui bahwa nilai t hitung 3,765 dan nilai sig. 0,001, sedangkan nilai t tabel dengan  $n=39$  yaitu 1,687. Ketentuan keputusan berdasarkan  $t_{hitung}$  adalah jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan sebaliknya. Berdasarkan hal tersebut, diketahui  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima.

Ketentuan berdasarkan nilai sig. yaitu apabila  $sig < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan sebaliknya. Berdasarkan hal tersebut diketahui bahwa sig.  $0,001 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima. Yang menunjukkan kemampuan literasi digital berpengaruh terhadap efikasi diri.

**Tabel 4.15** Hasil uji regresi kemampuan literasi digital (X) terhadap kemandirian belajar siswa (Y2)

Model	<i>Unstandardized</i>		<i>Standardized</i>	t	Sig.
	<i>Coef.</i>		<i>Coef.</i>		
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	31,765	15,614		2,034	,049
Literasi Digital	,479	,214	,346	2,241	,031

Berdasarkan hasil terbut, didapatkan nilai konstanta 31,765 dan koefisien X sebesar 0,479, maka diperoleh persamaan  $Y2=31,765+0,479X$ . Dengan persamaan tersebut apabila kemampuan



literasi digital 0 maka kemandirian belajar siswa bernilai 31,765. Nilai 0,479 menunjukkan apabila kemampuan literasi digital naik 1 maka kemandirian belajar siswa akan meningkat sebesar 0,479 satuan. 0,479 bernilai positif menunjukkan hubungan yang positif atau penambahan antara variabel tersebut.

Untuk mengetahui signifikansi model, dapat ditentukan dengan melihat  $t_{hitung}$  dan nilai sig. Pada tabel diatas diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  2,241 dan nilai sig. 0,031, sedangkan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $n=39$  yaitu 1,687. Ketentuan keputusan berdasarkan  $t_{hitung}$  adalah jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan sebaliknya. Berdasarkan hal tersebut, diketahui  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima.

Ketentuan berdasarkan nilai sig. yaitu apabila  $sig < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan sebaliknya. Berdasarkan hal tersebut diketahui bahwa  $sig. 0,031 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima. Yang menunjukkan kemampuan literasi digital berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa.

### 3. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) dipergunakan untuk meninjau besar pengaruh variabel independen terhadap variabel independen.

**Tabel 4.16** Hasil uji koefisien determinasi

Variabel	R square
Efikasi diri	0,277
Kemandirian belajar siswa	0,120

Berdasarkan tabel diatas, diketahui nilai R square yaitu 0,277 yang mengartikan sumbangan pengaruh kemampuan literasi digital terhadap efikasi diri adalah 27,7%. Sementara 72,3% adalah pengaruh dari variabel-variabel lain. Sedangkan nilai yang ke-2 yaitu 0,120 yang mengartikan sumbangan pengaruh kemampuan literasi digital terhadap kemandirian belajar siswa adalah 12%. Sementara 88% adalah pengaruh dari variabel-variabel lain. Nilai 27,7% termasuk dalam kategori lemah dan 12% termasuk kategori sangat lemah yang terdapat kemungkinan bahwa terdapat faktor lain yang mempengaruhi.

### C. Pembahasan

Menurut analisis data yang telah dilaksanakan pada pengaruh kemampuan literasi digital terhadap

efikasi diri dan kemandirian belajar siswa, berikut ini merupakan pembahasan yang telah didapatkan:

1. Pengaruh Kemampuan Literasi Digital (X) Terhadap Efikasi Diri (Y1)

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, diketahui mean literasi digital kemampuan siswa XI IPA 1 dan 2 adalah 72,74 yang termasuk dalam kategori sedang yang dapat ditinjau pada tabel 4.7. Siswa akan memiliki kemampuan literasi digital yang baik apabila mendapat dukungan dari sekolah dengan lingkungan dan program pendidikan yang baik. Pembelajaran biologi di MA Futuhiyah Jeketro cukup baik, namun kurang menggunakan media digital. Dalam pembelajaran biologi guru sering menggunakan PPT sebagai media pembelajaran, dan siswa mengerjakan tugas lewat media online. Namun penggunaan smartpho<sup>n</sup>e di sekolah dibatasi. Kualitas literasi digital siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti komunikasi dan interaksi (Naufal, 2021), perspektif berpikir dan sikap (Irhandyaningsih, 2020), keterampilan fungsional (Naufal, 2021), nilai akademis, intensitas membaca (Syah, Darmawan, & Purnawan, 2022) dan lain-lain.

Hasil uji menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kemampuan literasi digital terhadap efikasi diri. Maka hipotesis I yaitu kemampuan literasi digital berpengaruh terhadap efikasi diri diterima. Efikasi diri pada siswa dapat didorong oleh adanya kemampuan literasi digital siswa.

Berdasarkan hasil uji, didapatkan hasil rata-rata efikasi diri yaitu 44,49 yang tergolong sedang. Efikasi diri merupakan bentuk lain dari kepercayaan diri. Banyak variabel yang mempengaruhi efikasi diri, dan dalam penelitian ini kemampuan literasi digital menjadi salah satu variabel yang berpengaruh. Semakin baik kemampuan literasi digital maka kepercayaan diri siswa akan meningkat. Salah satu indikator literasi digital adalah mencari dan menyaring informasi yang masuk sehingga dapat berpikir lebih kritis dan kreatif (Rianto, 2016), dengan kemampuan tersebut siswa lebih percaya diri dan yakin mengerjakan tugas yang mereka punya. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian sebelumnya oleh (Haliza, 2022). Adanya kemampuan literasi digital yang cukup dapat mendatangkan

keuntungan luas yang bisa dilihat dalam kepercayaan diri seseorang.

Mazanov dkk. dalam Nika, Hidayat, & Laihad (2022) juga menjelaskan bahwa literasi digital berpengaruh terhadap efikasi diri, terutama pada seseorang yang menggunakan *e-learning*. Kemampuan menggunakan teknologi untuk mengakses informasi saat ini dapat berubah di masa depan, dan dengan literasi digital dapat membentuk seseorang yang siap menghadapi perubahan. Kemampuan literasi digital mempengaruhi kepercayaan diri siswa dalam menyelesaikan tugasnya (Solahudin dkk, 2022).

Berdasarkan uji yang telah dilakukan, kemampuan literasi digital berpengaruh terhadap efikasi diri sebesar 27,7%. Nilai tersebut termasuk dalam kategori lemah. Hasil nilai tersebut kemungkinan dipengaruhi berbagai faktor seperti penggunaan media digital yang tidak tepat. Selain itu terdapat banyak aspek yang berpengaruh terhadap efikasi diri dari luar penelitian ini seperti keadaan ekonomi, jenis tugas yang dikerjakan, status mereka di lingkungan, kemampuan diri, dan komponen kecakapan atau kemampuan

menyelesaikan tugas dalam keadaan (Yuliansyah dan Jahin, 2018), sehingga tidak hanya terbatas pada kemampuan literasi digital siswa.

## 2. Pengaruh Kemampuan Literasi Digital (X) terhadap Kemandirian Belajar Siswa (Y2)

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, nilai rata-rata kemampuan literasi digital siswa adalah 72,74 yang tergolong kategori sedang. Hasil uji menunjukkan adanya pengaruh kemampuan literasi digital terhadap kemandirian belajar siswa. Maka dari itu hipotesis II yang menyebutkan bahwa kemampuan literasi digital berpengaruh terhadap kemandirian belajar diterima.

Analisis mengungkapkan kemampuan literasi digital peserta didik berpengaruh secara positif dan mendorong adanya kemandirian belajar pada siswa. Hasil analisis tersebut sesuai dengan penelitian sebelumnya oleh Wahyuni, Sari, & Sutrisno (2021) yang mengungkapkan kemampuan literasi digital berpengaruh terhadap kemandirian siswa. Adanya media digital digunakan untuk membantu pembelajaran (Anggeraini dkk., 2019). Media digital dapat digunakan sebagai sarana untuk mengakses

informasi pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan sehingga tidak hanya bergantung pada guru. Dengan menggunakan media digital, proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan efisien (Anam, Mulasi, & Rohana, 2021). Dengan media digital dan literasi digital yang mumpuni maka siswa akan menciptakan kemandirian belajar sehingga pembelajaran menjadi maksimal.

Berdasarkan uji yang telah dilakukan, kemampuan literasi digital berpengaruh sebesar 12% terhadap kemandirian belajar siswa. Nilai tersebut tergolong sangat lemah. Terdapat kemungkinan bahwa kemandirian belajar siswa dipengaruhi beberapa faktor seperti penggunaan media digital yang tidak tepat dan efektif. Siswa memiliki media digital namun lebih banyak menggunakannya untuk keperluan lain di luar hal yang terkait pembelajaran seperti menjelajah media sosial berlebihan di aplikasi-aplikasi tertentu. Berdasarkan angket yang telah disebarkan mengatakan bahwa rata-rata siswa kurang berinisiatif mencari materi pembelajaran secara mandiri. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik kurang berinisiatif untuk belajar

dengan mandiri sehingga dapat dikaitkan dengan penggunaan media digital yang tidak secara maksimal. Sedangkan kemandirian belajar siswa juga dapat dipengaruhi oleh aspek-aspek di luar penelitian seperti sikap, konsep diri (Sugianto, Suryandari, & Age, 2020), motivasi, fasilitas belajar, lingkungan keluarga (Aisah, Kurniasih, & Fitriani, 2018), sehingga tidak hanya terbatas pada kemampuan literasi digital.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilaksanakan dengan maksimal, akan tetapi peneliti sadar apabila belum sepenuhnya sempurna. Keterbatasan penelitian ini diantaranya:

1. Terbatasnya objek penelitian, hanya kelas XI IPA 1 dan 2 yang dijadikan populasi penelitian pada penelitian, sehingga tidak mencakup semua peserta didik MA Futuhiyah Jeketro dan hanya berlaku pada siswa yang bersangkutan.
2. Keterbatasan pengisian angket, kemungkinan adanya perbedaan pemahaman responden dalam mengisi angket yang diberikan.



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil yang telah didapat, mengenai pengaruh kemampuan literasi digital terhadap efikasi diri dan kemandirian belajar siswa, dapat diperoleh kesimpulan:

1. Pengaruh kemampuan literasi digital (X) terhadap efikasi diri (Y1) memiliki signifikansi  $0,001 < 0,05$  yang berarti kemampuan literasi digital berpengaruh terhadap efikasi diri dan berdasarkan uji koefisien determinasi besar pengaruhnya yaitu 27,7% yang termasuk dalam kategori lemah.
2. Pengaruh literasi digital (X) terhadap kemandirian belajar siswa (Y2) memiliki signifikansi  $0,031 < 0,05$  yang berarti kemampuan literasi digital berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa dan berdasarkan uji koefisien determinasi besar pengaruhnya yaitu 12% yang termasuk kategori sangat lemah.

#### **B. Saran**

Bersumber pada hasil penelitian yang telah didapatkan, menyadari banyaknya kekurangan di dalam penelitian, saran dari peneliti adalah:

1. Saran bagi peserta didik
  - a. Peserta didik diharapkan memperhatikan kemampuan literasi digital supaya dapat memaksimalkan penggunaan media digital dengan baik dan efektif.
  - b. Diharapkan dapat meningkatkan efikasi diri agar semakin percaya diri dalam mengelola kegiatan pembelajaran secara mandiri.
2. Saran bagi guru

Guru sebaiknya diharapkan memaksimalkan penggunaan media digital dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat efektif.
3. Saran bagi peneliti selanjutnya

Disarankan memasukkan variabel di luar penelitian hingga mampu memperjelas variabel-variabel lain yang berpengaruh terhadap efikasi diri dan kemandirian belajar siswa. Serta diharapkan menambahkan metode wawancara agar mendapatkan data tambahan apabila sangat diperlukan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisah, S., Kurniasih, D., & Fitriani 2018. Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas X SMA Negeri 3 Sintang. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah* 6(2): 76-86
- Anam, K., Mulasi, S. & Syarifah, R. 2021. Efektifitas Penggunaan Media Digital dalam Proses Belajar Mengajar, *Genderang Asa: Journal Of Primary Education*. 2(2): 76-87.
- Anggeraini, Y., Faridi, A., Mujiyanto, J., & Bharati, D. A. L. 2019. Literasi Digital: Dampak dan Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa, *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES* : 386-389.
- Asrori. 2020. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada.
- Bandura, A. 1997. *Self-Efficacy: The Excercise of Control*. New York: W. H. Freemanand Company.
- Baron, R.A. & Bryne, D. 2017. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Budiman, H. 2017. Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan, *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8: 75-83.
- Carretero, S., Vuorikari, R., & Punie, Y. 2017. *DigComp 2.1 :The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and example of use*. Publication Office of the European Union.
- Chen, G., Gully, S.M. & Eden, D. 2001. Validation of a New General Self-Efficacy Scale, *Organizational Research Methods*, 4(2) 62-83.
- Damayanti, D. & Widyowati, A. 2018. Peningkatan Career Decison Making Self Efficacy (CDMSE) Melalui Pelatihan Perencanaan Karir pada Siswa SMK, *Humanitas*, 15(1): 35-45. doi:10.26555/humanitas.v15i1.7409.
- Desmita 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Dewi, S. R. 2021. *Analisis Kemandirian Belajar pada Proses Pembelajaran Kimia Melalui Blended Learning di Masa*

- Pandemi*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Fanitawati, N. 2020. *Pengaruh Tingkat Harga dan Kualitas Terhadap Keputusan Pembelian Bagi Konsumen di Dapur Putih Cafe Metro*. Institut Agama Islam Negeri Metro
- Fiorentina, A. & Rindrayani, S. R. 2022. Pengaruh Literasi Digital Dan Efikasi Diri Terhadap Intensi Berwirausaha Mahasiswa Dalam E-Business, *JPEK (Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan)*, 6 (2): 304-316 DOI: 10.29408/jpek.v6i2.6681
- Gilster, P. 1997. *Digital Literacy*. New York: Wiley Computer Pub.
- Ghozali, I. 2011. *Aplikasi Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. 5 ed. Semarang: Badan Penerbit Diponegoro.
- Grant, L. (2010). *Connecting Digital Literacy Between Home and School*. Bristol: Futurelab.
- Hague, C. & Payton, S. 2010. *Digital Literacy Across the Curriculum*. Bristol: Futurelab.
- Haliza, N. 2022. Pengaruh Literasi Digital, Efikasi Diri dan Ekspektasi Pendapatan Terhadap Minat Berwirausaha Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2017, *Indonesian Journal of Economy, Business, Entrepreneurship and Finance*, 2(2): 172-186. doi.org/10.53067/ijebef.v2i2 .
- Hamalik, O. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamka, D. & Vilmala, B.K. 2019. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Blended Learning Melalui Aplikasi Google Classroom Untuk Peningkatan Kemandirian Belajar Mahasiswa, *Journal of Education Informatic Technology and Science (JeITS)*, 1(2): 145-154.
- Hidayat, D.R., Rohaya, A., Nadine, F. & Ramadhan, H. 2020. Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid -19, *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2): 147-154.

doi:10.21009/pip.342.9.

- Huda, M. N. Mulyono, Rosyida, I., & Wardono 2019. Kemandirian Belajar Berbantuan Mobile Learning, *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2: 798–806.
- Husna, H. T. 2022. *Literasi Digital, Kemampuan yang Dicari Saat Ini*. Available at: <https://aptika.kominfo.go.id/2022/04/literasi-digital-kemampuan-digital-yang-dicari-saat-ini/> (Accessed: 26 April 2022).
- Irhandayaningsih, A. 2020. Pengukuran Literasi Digital Pada Peserta Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19, *Anuva*, 4(2): 231–240. doi:10.14710/anuva.4.2.231-240.
- Kamilah, S.F. 2015. *Pengaruh Self-Efficacy, Dukungan Sosial, dan Empati Terhadap Motivasi Mengajar Guru ABK Di Jakarta Selatan*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Karmila, N. & Raudhoh, S. 2020. Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa, *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(2): 108–111. doi:10.33751/pedagonal.v4i2.2692.
- Kuncahyono, Suwandayani, B.I. & Muzakki, A. 2020. Aplikasi E-Test “That Quiz” Sebagai Digitalisasi Keterampilan Pembelajaran Abad 21 di Sekolah Indonesia Bangkok. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 11(2): 153–166.
- Manurung, S. Hidayat, R., Patras, Y. E., & Fatmasari, R. 2018. Peningkatan Efektivitas Kerja melalui Perbaikan Pelatihan, Penjaminan Mutu, Kompetensi Akademik dan Efikasi Diri dalam Organisasi Pendidikan, *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1): 69–85. doi:10.14421/manageria.2018.31-04.
- Maritsa, A., Salsabila, U.H., Wafiq, M., Anindya, P. R. & Ma’shum, M. A. 2021. Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Muthaharah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2): 91–100.

- Maulidiyah, R. J. 2021. *Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kemandirian Belajar pada Siswa Kelas 7 Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs Negeri Sidoarjo*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Nalim, Y. & Turmudi, S. 2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nasrullah, R. Aditya, W. Satya, T. I., Nento, M. N., Hanifah, N., Miftahussururi, & Akbari, Q. S. 2017. *Materi Pendukung Literasi Digital, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Naufal, H. A. 2021. Literasi Digital, *Jurnal Perspektif*, 1 (2): 195-202 <https://doi.org/10.53947/perspekt.v1i2.32>
- Nika, S., Hidayat, N. & Laihad, G.H. 2022. Peningkatan Literasi Digital Melalui Penguatan Efikasi Diri dan Kepemimpinan Visioner, *Jurnal Manajemen Pendidikan*. 10(2): 88-93. <https://doi.org/10.33751/jmp.v10i2.6102> .
- Oktarin, S., Auliandari, L. & Wijayanti, T.F. 2018. Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMA YKPP Pendopo, *Bioeduscience*, 2(2): 104-115. doi:10.29405/j.bes/22104-1152493.
- Qonumi, A. A. 2015. *Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 di MAN 1 Bojonegoro*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
- Rahmadi 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarsari: Antasari Press.
- Rianto, P. 2016. Media Baru, Visi Khalayak Aktif Dan Urgensi Literasi Media, *Jurnal Komunikasi Ikatan Sarjana Komunikasi Indonesia*, 1(2): 90. doi:10.25008/jkiski.v1i2.54.
- Sagita, D. D., Asni, Nofriza, F., Fitniwilis, Burhendi, F. C. A., & Siswanto, R. D. 2019. Student' Digital Literacy Skill to Solve Learning Problem, *International Journal of Innovation, Creativity and Charge*, 5 (6): 112-122

- Sekaran, U. 2006. *Metode Penelitian Bisnis*. Jakarta : Salemba Empat
- Sekarini, D.A. 2019. *Hubungan Antara Literasi Teknologi dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX di SMP Negeri 5 Cilacap Tahun Ajaran 2018/2019*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Shihab, M.Q. 2006. *Tafsir Al-Misbah, Pesan Kesan dan Keserasian al-Qur'an*. 6. Jakarta: Lentera Hati.
- Siregar, S. 2014. *Statistic Parametric Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sobri, M., Nursaptini & Novitasari, S. 2020. Mewujudkan Kemandirian Belajar melalui pembelajaran Berbasis daring, *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(1): 64–71.
- Solahudin, M., Heru, S., Achmad, M. & Usep, K. 2022. The Influence Of Social Support And Digital Literacy Ability On Students' Self-Efficacy, *International Journal of Educational Research & Social Sciences*, 3(5): 1956–1963.
- Stefany, S., Nurbani & Badarrudin 2017. Literasi Digital dan Pembukaan Diri : Studi Korelasi Penggunaan Media Sosial Pada Pelajar Remaja di Kota Medan Magister Ilmu Komunikasi , Fakultas Ilmu Sosial Ilmu Politik , Universitas Sumatera Utara. Magister Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial Ilmu, *Sosioglobal: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Sosiologi*, 2(1): 10–31.
- Sugianto, I., Suryandari, S. & Age, L.D. 2020. Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah, *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3): 159–170. doi:10.47492/jip.v1i3.63.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suk, Y.S., Sumardi & Putra, K.S. 2018. Hubungan Antara Kepemimpinan Visioner dan Efikasi Diri dengan Produktivitas Kerja Guru, *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 6(2): 646–653.
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi

Aksara.

- Sundayana, R. 2018. Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika, *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2): 75-84. doi:10.31980/mosharafa.v5i2.262.
- Suryanovika, C. 2022. The Self-Efficacy Scale of the Fifth Semester Students in Online Learning, *Jurnal Ilmiah Spectral*, 8(1): 1-11 <https://doi.org/10.47255/spectral.v8i1.102>
- Syah, R., Darmawan, D., & Purnawan A. 2022. Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Literasi Digital, *Jurnal Akrab* 10(2): 60-69 <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v10i2.290>
- Trilling, B. & Fadel, C. 2009. *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.
- Triyono & Rifai, M.I. 2019. *Efikasi Diri dan Regulasi Emosi dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik*. Sukoharjo: Sindunata.
- Wahyuni, A., Sari N. K., & Sutrisno, T. 2021. Pengaruh Literasi Digital Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 02 Ngadiluwih Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021 *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*. 5(2): 118-124
- Yuliansyah & Jahin, N.P. 2018. Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Intensi Berwirausaha Pada Siswa Kelas XII SMK Negeri 6 Palembang, *Jurnal Ilmiah Psyche*, 12(2): 91-100. doi:10.33557/jpsyche.v12i2.498.



# Lampiran 1 Hasil validasi angket

## LEMBAR VALIDASI ANGKET LITERASI DIGITAL

Judul Penelitian : Pengaruh Literasi Digital terhadap Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar Siswa

Peneliti : Fadlilatul Amin

Program Studi : Pendidikan Biologi

Validator : Widi Cahya Adi, M.Pd.

Tanggal Validasi :

### 1. Petunjuk Pengisian

- Angket validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan penilaian dari Bapak / Ibu selaku ahli mengenai kelayakan angket literasi digital.
- Penilaian, kritik, dan saran Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari angket yang telah dibuat.
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan sesuai skala yang telah ditentukan.  
Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :  
1 = Sangat Kurang  
2 = Kurang  
3 = Cukup Baik  
4 = Baik  
5 = Sangat Baik
- Berikan kesimpulan dari hasil penilaian Bapak/Ibu terhadap angket.
- Atas kesediaan dari hasil penilaian Bapak/Ibu untuk mengisi angket validasi, Saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

### 2. Kolom Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	Kejelasan judul lembar angket					√	
	Kejelasan butir pernyataan					√	
	Kejelasan petunjuk pengisian angket					√	
Ketepatan Isi	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan					√	
Relevansi	Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					√	
	Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					√	
Kevalidan Isi	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					√	

Sumber : (Yusuf, 2021)

### 3. Komentar dan Saran

Instrumen merujuk pada sumber yang dapat dipertanggungjawabkan dan sudah diadaptasi dengan baik.

**4. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian di atas, lembar angket literasi digital ini dinyatakan:

**1. Layak digunakan di lapangan tanpa revisi**

2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi

3. Tidak layak digunakan di lapangan

Mohon diberi tanda pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bagi Bapak/Ibu.

Semarang, 20 September 2022  
Validator Angket



(Widi Cahya Adi, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET EFIKASI DIRI**

Judul Penelitian : Pengaruh Literasi Digital terhadap Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar Siswa

Peneliti : Fadilatul Amin

Program Studi : Pendidikan Biologi

Validator : Erna Wijayanti, M.Pd.

Tanggal Validasi : 19 September 2022

**1. Petunjuk Pengisian**

- a. Angket validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan penilaian dari Bapak / Ibu selaku ahli mengenai kelayakan angket efikasi diri.
- b. Penilaian, kritik, dan saran Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari angket yang telah dibuat.
- c. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan sesuai skala yang telah ditentukan.  
Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :  
1 = Sangat Kurang  
2 = Kurang  
3 = Cukup Baik  
4 = Baik  
5 = Sangat Baik
- d. Berikan kesimpulan dari hasil penilaian Bapak/Ibu terhadap angket.
- e. Atas kesediaan dari hasil penilaian Bapak/Ibu untuk mengisi angket validasi, Saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

**2. Kolom Penilaian**

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	Kejelasan judul lembar angket				✓		
	Kejelasan butir pernyataan		✓				
	Kejelasan petunjuk pengisian angket			✓			
Ketepatan Isi	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan			✓			
Relevansi	Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian		✓				
	Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai		✓				
Kevalidan Isi	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			✓			

Sumber : (Yusuf, 2021)

**3. Komentar dan Saran**

Ciri kembali kuesioner tentang Efikasi diri. Cari sumber yg relevan!  
Pernyataan positif terlalu banyak daripada pernyataan negatif.

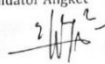
4. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembar angket efikasi diri ini dinyatakan:

1. Layak digunakan di lapangan tanpa revisi
- ② Layak digunakan di lapangan dengan revisi → Revisi Mayor
3. Tidak layak digunakan di lapangan

Mohon diberi tanda pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bagi Bapak/Ibu.

Semarang, 19 September 2022  
Validator Angket



(Erna Wijayanti M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

Judul Penelitian : Pengaruh Literasi Digital terhadap Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar Siswa

Peneliti : Fadlilatul Amin

Program Studi : Pendidikan Biologi

Validator : Dr. Miswari, M. Ag.

Tanggal Validasi : 16 Sep. 2022.

**1. Petunjuk Pengisian**

- a. Angket validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan penilaian dari Bapak / Ibu selaku ahli mengenai kelayakan angket kemandirian belajar siswa.
- b. Penilaian, kritik, dan saran Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari angket yang telah dibuat.
- c. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan sesuai skala yang telah ditentukan.  
Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :  
1 = Sangat Kurang  
2 = Kurang  
3 = Cukup Baik  
4 = Baik  
5 = Sangat Baik
- d. Berikan kesimpulan dari hasil penilaian Bapak/Ibu terhadap angket.
- e. Atas kesediaan dari hasil penilaian Bapak/Ibu untuk mengisi angket validasi, Saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

**2. Kolom Penilaian**

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	Kejelasan judul lembar angket					✓	
	Kejelasan butir pernyataan					✓	
	Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓	
Ketepatan Isi	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan					✓	
	Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					✓	
Relevansi	Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					✓	
	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					✓	

Sumber (Yusuf, 2021)

**3. Komentar dan Saran**

Angket dapat digunakan, tapi ada yg perlu diperbaiki kalimat pertanyaannya.

**4. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian di atas, lembar angket kemandirian belajar siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan di lapangan

Mohon diberi tanda pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bagi Bapak/Ibu.

Semarang, 16 Sept. 2022  
Validator Angket

  
(Miswari)

## Lampiran 2 Surat izin penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

Alamat: Jl.Prof. Dr. Hamka Km. 1 Semarang Telp. 024 76433366 Semarang 50185  
E-mail: [fst@walisongo.ac.id](mailto:fst@walisongo.ac.id), Web : <http://fst.walisongo.ac.id>

---

Nomor : B.6323/Un.10.8/K/SP.01.08/09/2022 Semarang, 16 September 2022  
Lamp : Proposal Skripsi  
Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah MA Futuhiyah Jaketro  
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Fadlilatul Amin  
NIM : 1808086027  
Fakultas/Jurusan : Sains dan Teknologi / Pendidikan Biologi.  
Judul Penelitian : Pengaruh Literasi Digital terhadap Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar Siswa.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut diijinkan melaksanakan Riset di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan Yth.

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo ( sebagai laporan )
2. Arsip

## Lampiran 3 Surat telah melakukan penelitian

	<p><b>YAYASAN SOSIAL ISLAM FUTUHIYAH</b> <b>MADRASAH ALIYAH FUTUHIYAH</b> STATUS : TERAKREDITASI B JEKETRO KEC. GUBUG KAB. GROBOGAN NSM : 131233150005 NPSN : 20362905</p> <hr/> <p>Alamat : Jl. Raya No. 02 JeketroKec. GubugKab. Grobogan Prov. Jateng 58164 Telp( 0292 ) 5135603</p>
<p align="center"><b><u>SURATKETERANGAN PENELITIAN</u></b> Nomor : 188/ MAF /X/2022</p>	
<p>Menindaklanjuti surat dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Fakultas Sains dan Teknologi Nomor B.6323/Un.10.8/K/SP.01.08/09/2022 tentang Permohonan Ijin Riset, maka sebagai Kepala MA Futuhiyah Jeketro menerangkan bahwa nama yang ada dibawah ini :</p>	
Nama	: FADLILATUL AMIN
NIM	: 1808086027
Fakultas/Jurusan	: Sains dan Teknologi / Pendidikan Biologi.
Judul Penelitian	: Pengaruh Literasi Digital terhadap Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar Siswa.
<p>Telah melaksanakan penelitian di MA Futuhiyah jeketro pada tanggal 1 sampai 12 Oktober 2022 dengan judul tersebut diatas.</p>	
<p>Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Jeketro, 12 Oktober 2022 Kepala Madrasah  H. Suwandi, S. Ag, M. Pd. I</p>	



#### Lampiran 4 Daftar responden

No.	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	Ahmad Hanafi	L	XI IPA 1
2	Alfi Damayanti	P	XI IPA 1
3	Alfiana	P	XI IPA 1
4	Anisatus Zahra Nurmahya	P	XI IPA 1
5	Chilma Nihayatul Ulya	P	XI IPA 1
6	Citra Ayu Lestari	P	XI IPA 1
7	Dedi Prabowo	L	XI IPA 1
8	Devi Rizka Alfiana	P	XI IPA 1
9	Durrotun Nikmah	P	XI IPA 1
10	Delsa Wulan Prasasti	P	XI IPA 1
11	Farel Achmad Fauzan	L	XI IPA 1
12	Iza Amalia	P	XI IPA 1
13	Kurnia Sari	P	XI IPA 1
14	Musoffa Ahmad Hanif	L	XI IPA 1
15	Nadia Ayu Prayogo	P	XI IPA 1
16	Nafizatuz Zakiyah	P	XI IPA 1
17	Putri Amelia	P	XI IPA 1
18	Riva Ameiliya	P	XI IPA 1
19	Rizki Aulia Zahro	P	XI IPA 1
20	Sandy Dwi Asiam Oktaviano	L	XI IPA 1
21	Siti Aisyaturrofiah	P	XI IPA 1
22	Tegar Satrianto	L	XI IPA 1
23	Umi Cholifatul Karimah	P	XI IPA 1
24	Zahra Khoironi Munadilah	P	XI IPA 1
25	Ahmad Syafi'i	L	XI IPA 2
26	Alfa Kurniawan	L	XI IPA 2
27	Anzil Aulia Dzikro	P	XI IPA 2

28	Dian Nurul Habibah	P	XI IPA 2
29	Eka Aulia Rahma	P	XI IPA 2
30	Eka Nur Safitri	P	XI IPA 2
31	Greshilda Amalia Shafira	P	XI IPA 2
32	Julia Rahmawati	P	XI IPA 2
33	Miza Fisabila	P	XI IPA 2
34	Muhamad Lubabul Munib	L	XI IPA 2
35	Muhammad Farhan Syarofi	L	XI IPA 2
36	Muhammad Rizoy	L	XI IPA 2
37	Najla Safira Ananda Putri	P	XI IPA 2
38	Niken Widuri	P	XI IPA 2
39	Nofia Putri Ulfatin Nadhiroh	P	XI IPA 2
40	Nur Aini	P	XI IPA 2
41	Nur Avi Nihayah	P	XI IPA 2
42	Nurul Safarina	P	XI IPA 2
43	Putri Utami	P	XI IPA 2
44	Siti Umi Rohmatul Janah	P	XI IPA 2
45	Sulis Jihan Suraya	P	XI IPA 2
46	Syahira Kirana	P	XI IPA 2
47	Tri Wulandari	P	XI IPA 2

## Lampiran 5 Instrumen Angket Literasi Digital

### KUESIONER LITERASI DIGITAL

Petunjuk pengisian :

1. Tulis identitas pada kolom yang disediakan;
2. Centang jawaban yang tersedia untuk pertanyaan sebagai berikut : a. SS (Sangat Setuju); b. S (Setuju); c. RR (Ragu-Ragu); d. TS (Tidak Setuju); e. STS (Sangat Tidak Setuju);
3. Centang pada kolom yang menurut saudara sesuai dengan apa yang saudara rasakan.

#### Identitas Responden

Nama :

No. WA :

Jenis kelamin :

Umur :

No.	Indikator Variabel	SS	S	RR	TS	STS
<b>Indikator Literasi Digital</b>						
1	Saya mampu mengidentifikasi situs web untuk mencari sumber literatur tentang materi pelajaran yang saya butuhkan					
2	Saya dapat mengidentifikasi kata kunci pencarian yang berguna untuk mencari sumber materi yang saya butuhkan mengenai materi pelajaran					
3	Saya dapat mengidentifikasi informasi yang kredibel dan terpercaya dari sumber digital.					
4	Saya tidak pernah menyaring informasi yang saya dapatkan dari internet					
5	Saya dapat mengelompokkan file-file yang Saya dapatkan sesuai dengan kebutuhan materi pelajaran					
6	Saya dapat menghubungi teman lain menggunakan media digital untuk mengatur kerja kelompok					
7	Saya dapat memilih forum atau grup yang sesuai dengan topik apa yang akan saya bicarakan					
8	Saya dapat berbagi file melalui media digital dengan teman lainnya (contoh: email, WA, Telegram, dll.)					
9	Saya tidak dapat menerima atau mengirim file lewat media digital					
10	Saya dapat bekerja sama mengerjakan tugas dengan teman lain melalui media digital					
11	Saya tidak dapat berdiskusi dengan teman lain melalui					

	media digital						
12	Saya dapat berkomunikasi secara sopan atau bersedia mendapat kritik saat berdiskusi						
13	Saya mampu mencari tutorial untuk meningkatkan keterampilan dalam mengakses informasi						
14	Saya dapat membuat konten biologi (.ppt, mp4, .jpg, .mp3)						
15	Saya dapat menjelaskan kepada teman dari mana saya mendownload gambar yang Saya gunakan						
16	Saya memahami bahwa beberapa konten atau gambar memiliki hak cipta						
17	Saya tidak tahu apabila konten tertentu memiliki lisensi hak cipta						
18	Saya dapat memeriksa dan berhati-hati sebelum mendownload/file materi pelajaran						
19	Saya dapat memilah informasi pribadi yang bisa dan tidak bisa saya bagikan						
20	Saya dapat melindungi diri dari <i>cyberbullying</i>						
21	Saya dapat menghentikan penggunaan media digital sementara apabila dinilai sudah berlebihan						
22	Saya tidak dapat menghentikan penggunaan media digital apabila dinilai berlebihan						
23	Saya dapat memilih media digital yang dibutuhkan dalam pembelajaran						
24	Saya dapat memanfaatkan media digital dengan baik						

**Keterangan :**

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- RR : Ragu-ragu
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

## Lampiran 6 Instrumen Angket efikasi diri

### KUESIONER EFIKASI DIRI

Petunjuk pengisian :

1. Tulis identitas pada kolom yang disediakan;
2. Centang jawaban yang tersedia untuk pertanyaan sebagai berikut : a. SS (Sangat Setuju); b. S (Setuju); c. RR (Ragu-Ragu); d. TS (Tidak Setuju); e. STS (Sangat Tidak Setuju);
3. Centang pada kolom yang menurut saudara sesuai dengan apa yang saudara rasakan.

#### Identitas Responden

Nama :

No. WA :

Jenis kelamin :

Umur :

No.	Indikator Variabel	SS	S	RR	TS	STS
Indikator Efikasi Diri						
1	Saya yakin dapat mencapai tujuan yang telah saya tetapkan untuk diri saya sendiri.					
2	Saya pesimis dapat mencapai tujuan yang telah saya tetapkan untuk diri saya sendiri.					
3	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas sulit yang saya temui.					
4	Saya berpikir bahwa saya dapat memperoleh hasil yang penting bagi saya.					
5	Saya yakin dapat berhasil dengan setiap usaha yang saya tetapkan dan lakukan.					
7	Saya yakin akan berhasil menghadapi banyak tantangan.					
8	Saya tidak bisa menghadapi tantangan dan hal baru.					
9	Saya yakin bahwa saya dapat melakukan banyak tugas yang berbeda secara efektif.					
10	Saya tidak yakin bahwa saya dapat melakukan banyak tugas yang berbeda dalam waktu tertentu.					
11	Saya dapat melakukan tugas dengan lebih baik dibandingkan dengan orang lain.					
12	Saya melakukan tugas lebih buruk dari orang lain.					
13	Ketika bahkan situasi sedang sulit, saya bisa tampil cukup baik.					
14	Saat situasi sedang sulit, saya tidak tampil dengan baik.					

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

## Lampiran 7 Instrumen Angket kemandirian belajar siswa

### KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Petunjuk pengisian :

1. Tulis identitas pada kolom yang disediakan;
2. Centang jawaban yang tersedia untuk pertanyaan sebagai berikut : a. SS (Sangat Setuju); b. S (Setuju); c. RR (Ragu-Ragu); d. TS (Tidak Setuju); e. STS (Sangat Tidak Setuju);
3. Centang pada kolom yang menurut saudara sesuai dengan apa yang saudara rasakan.

#### Identitas Responden

Nama :

No. WA :

Jenis kelamin :

Umur :

No.	Indikator Variabel	SS	S	RR	TS	STS
Indikator Kemandirian Belajar						
1	Saya mengerjakan soal ulangan tidak bergantung kepada orang lain					
2	Saya menyontek saat ulangan					
3	Saya percaya akan kemampuan diri sendiri dalam mengerjakan tugas maupun ulangan					
4	Saya berusaha mengungkapkan pendapat walaupun pendapat Saya berbeda dari teman-teman					
5	Saya tidak berani mengungkapkan pendapat di kelas					
6	Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru					
7	Saya mengikuti setiap kegiatan pembelajaran					
8	Saya sering bolos kelas biologi					
9	Saya mendengarkan penjelasan yang diberikan guru					
10	Saya mengabaikan penjelasan saat guru mengajar					
11	Saya selalu mengerjakan tugas biologi yang diberikan oleh guru					
12	Saya jarang mengerjakan tugas					
13	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu					
14	Saya belajar dengan keinginannya sendiri					
15	Saya belajar hanya apabila disuruh					
16	Saya belajar teratur walaupun					

	tidak ada tugas					
17	Saya selalu membaca terlebih dahulu materi yang akan di pelajari besok di sekolah					
18	Saya berinisiatif mencari sumber belajar mandiri					
19	Saya bertanya kepada guru atau teman saat saya mengalami kesulitan belajar					

**Keterangan :**

- SS** : Sangat Setuju  
**S** : Setuju  
**RR** : Ragu-ragu  
**TS** : Tidak Setuju  
**STS** : Sangat Tidak Setuju

## Lampiran 8 Hasil angket literasi digital

### KUESIONER LITERASI DIGITAL

Petunjuk pengisian :

1. Tulis identitas pada kolom yang disediakan;
2. Centang jawaban yang tersedia untuk pertanyaan sebagai berikut : a. SS (Sangat Setuju); b. S (Setuju); c. RR (Ragu-Ragu); d. TS (Tidak Setuju); e. STS (Sangat Tidak Setuju);
3. Centang pada kolom yang menurut saudara sesuai dengan apa yang saudara rasakan.

#### Identitas Responden

Nama : Greshwala A.S.

No. WA : 082141814102

Jenis kelamin : Pr

Umur : 17th

No.	Indikator Variabel	SS	S	RR	TS	STS
Indikator Literasi Digital						
1	Saya mampu mengidentifikasi situs web untuk mencari sumber literatur tentang materi pelajaran yang saya butuhkan		✓			
2	Saya dapat mengidentifikasi kata kunci pencarian yang berguna untuk mencari sumber materi yang saya butuhkan mengenai materi pelajaran			✓		
3	Saya dapat mengidentifikasi informasi yang kredibel dan terpercaya dari sumber digital.		✓			
4	Saya tidak pernah menyaring informasi yang saya dapatkan dari internet			✓		
5	Saya dapat mengelompokkan file-file yang Saya dapatkan sesuai dengan kebutuhan materi pelajaran		✓			
6	Saya dapat menghubungi teman lain menggunakan media digital untuk mengatur kerja kelompok			✓		
7	Saya dapat memilih forum atau grup yang sesuai dengan topik apa yang akan saya bicarakan			✓		
8	Saya dapat berbagi file melalui media digital dengan teman lainnya (contoh: email, WA, Telegram, dll.)		✓			
9	Saya tidak dapat menerima atau mengirim file lewat media digital				✓	
10	Saya dapat bekerja sama mengerjakan tugas dengan teman lain melalui media digital		✓			
11	Saya tidak dapat berdiskusi dengan teman lain melalui			✓		



	media digital					
12	Saya dapat berkomunikasi secara sopan atau bersedia mendapat kritik saat berdiskusi		✓			
13	Saya mampu mencari tutorial untuk meningkatkan keterampilan dalam mengakses informasi		✓			
14	Saya dapat membuat konten biologi (ppt, mp4, jpg, mp3)			✓		
15	Saya dapat menjelaskan kepada teman dari mana saya mendownload gambar yang saya gunakan		✓			
16	Saya memahami bahwa beberapa konten atau gambar memiliki hak cipta		✓			
17	Saya tidak tahu apabila konten tertentu memiliki lisensi hak cipta			✓		
18	Saya dapat memeriksa dan berhati-hati sebelum mendownload/file materi pelajaran			✓		
19	Saya dapat memilah informasi pribadi yang bisa dan tidak bisa saya bagikan		✓			
20	Saya dapat melindungi diri dari <i>cyberbullying</i>			✓		
21	Saya dapat menghentikan penggunaan media digital sementara apabila dinilai sudah berlebihan			✓		
22	Saya tidak dapat menghentikan penggunaan media digital apabila dinilai berlebihan			✓		
23	Saya dapat memilih media digital yang dibutuhkan dalam pembelajaran		✓			
24	Saya dapat memanfaatkan media digital dengan baik		✓			

**Keterangan :**

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 RR : Ragu-ragu  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

## Lampiran 9 Hasil angket efikasi diri

### KUESIONER EFIKASI DIRI

Petunjuk pengisian :

1. Tulis identitas pada kolom yang disediakan;
2. Centang jawaban yang tersedia untuk pertanyaan sebagai berikut : a. SS (Sangat Setuju); b. S (Setuju); c. RR (Ragu-Ragu); d. TS (Tidak Setuju); e. STS (Sangat Tidak Setuju);
3. Centang pada kolom yang menurut saudara sesuai dengan apa yang saudara rasakan.

#### Identitas Responden

Nama : Cecilia A.S.

No. WA : 0821 4181 9102

Jenis kelamin : P

Umur : \_\_\_\_\_

No.	Indikator Variabel	SS	S	RR	TS	STS
<b>Indikator Efikasi Diri</b>						
1	Saya yakin dapat mencapai tujuan yang telah saya tetapkan untuk diri saya sendiri		<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Saya pesimis dapat mencapai tujuan yang telah saya tetapkan untuk diri saya sendiri			<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas sulit yang saya temui		<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Saya berpikir bahwa saya dapat memperoleh hasil yang penting bagi saya			<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Saya yakin dapat berhasil dengan setiap usaha yang saya tetapkan dan lakukan		<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Saya yakin akan berhasil menghadapi banyak tantangan		<input checked="" type="checkbox"/>			
8	Saya tidak bisa menghadapi tantangan dan hal baru			<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Saya yakin bahwa saya dapat melakukan banyak tugas yang berbeda secara efektif			<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Saya tidak yakin bahwa saya dapat melakukan banyak tugas yang berbeda dalam waktu tertentu		<input checked="" type="checkbox"/>			
11	Saya dapat melakukan tugas dengan lebih baik dibandingkan dengan orang lain		<input checked="" type="checkbox"/>			
12	Saya melakukan tugas lebih buruk dari orang lain				<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Ketika bahkan situasi sedang sulit, saya bisa tampil cukup baik		<input checked="" type="checkbox"/>			
14	Saat situasi sedang sulit, saya tidak tampil dengan baik				<input checked="" type="checkbox"/>	

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

## Lampiran 10 Hasil angket kemandirian belajar

### KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Petunjuk pengisian :

1. Tulis identitas pada kolom yang disediakan;
2. Centang jawaban yang tersedia untuk pertanyaan sebagai berikut : a. SS (Sangat Setuju); b. S (Setuju); c. RR (Ragu-Ragu); d. TS (Tidak Setuju); e. STS (Sangat Tidak Setuju);
3. Centang pada kolom yang menurut saudara sesuai dengan apa yang saudara rasakan.

#### Identitas Responden

Nama : Greshilda Amalia Shofira  
 No. WA : 082141814102  
 Jenis kelamin : Perempuan  
 Umur : 15th

No.	Indikator Variabel	SS	S	RR	TS	STS
Indikator Kemandirian Belajar						
1	Saya mengerjakan soal ulangan tidak bergantung kepada orang lain		✓			
2	Saya menyontek saat ulangan				✓	
3	Saya percaya akan kemampuan diri sendiri dalam mengerjakan tugas maupun ulangan		✓			
4	Saya berusaha mengungkapkan pendapat walaupun pendapat Saya berbeda dari teman-teman		✓			
5	Saya tidak berani mengungkapkan pendapat di kelas				✓	
6	Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru				✓	
7	Saya mengikuti setiap kegiatan pembelajaran		✓			
8	Saya sering bolos kelas biologi				✓	
9	Saya mendengarkan penjelasan yang diberikan guru			✓		
10	Saya mengabaikan penjelasan saat guru mengajar			✓		
11	Saya selalu mengerjakan tugas biologi yang diberikan oleh guru			✓		
12	Saya jarang mengerjakan tugas			✓		
13	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu			✓		
14	Saya belajar dengan keinginannya sendiri		✓			
15	Saya belajar hanya apabila disuruh				✓	
16	Saya belajar teratur walaupun		✓			

	tidak ada tugas					
17	Saya selalu membaca terlebih dahulu materi yang akan di pelajari besok di sekolah				✓	
18	Saya berinisiatif mencari sumber belajar mandiri			✓		
19	Saya bertanya kepada guru atau teman saat saya mengalami kesulitan belajar		✓			

Keterangan :

SS

: Sangat Setuju

S

: Setuju

RR

: Ragu-ragu

TS

: Tidak Setuju

STS

: Sangat Tidak Setuju

Lampiran 11 Hasil data kemampuan literasi digital

	Literasi Digital (X1)																								Total X
	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	X 24	
1	3	3	5	5	4	4	3	5	4	4	2	5	4	2	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	93
2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	89
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	90
4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	5	4	4	4	3	4	86
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	3	4	2	4	5	5	4	5	98
6	4	4	3	2	2	4	3	4	5	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	83
7	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	4	4	4	1	4	3	2	4	4	4	92
8	4	4	4	3	1	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	81
9	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	1	3	4	81
10	3	4	4	2	4	5	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	5	5	2	5	4	4	90
11	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	90
12	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	88

13	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	108	
14	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	93	
15	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
16	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	89	
17	4	2	3	5	3	3	4	3	5	4	5	5	3	1	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	80		
18	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	90	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	4	4	4	3	4	2	4	5	5	4	5	95	
20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	91	
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	87	
22	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	98	
23	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	84	
24	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	89	
25	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	98	
26	4	3	4	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	83	
27	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	87

28	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	4	5	4	4	4	2	4	5	5	5	1	5	5	100	
29	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	
30	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	3	3	5	5	104
31	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	89
32	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	5	5	5	1	4	4	93
33	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	91
34	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
35	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	98
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
37	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
38	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	1	4	2	4	4	88
39	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	87

Lampiran 12 Hasil data efikasi diri

	Efikasi Diri(Y1)													total
	Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Y1.11	Y1.12	Y1.13	
1	5	1	3	5	5	5	4	3	3	2	3	4	4	47
2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	43
3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	45
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	51
5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
6	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	42
7	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	5	2	5	42
8	5	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	41
9	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	50
10	4	2	4	4	5	5	3	3	2	3	5	5	5	50
11	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	49
12	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	41
13	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	45
14	5	1	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	56



15	5	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	49
16	5	2	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	3	50
17	5	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	40
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	51
19	5	1	5	4	4	1	1	1	1	1	4	5	2	35
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
21	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	45
22	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	3	4	5	54
23	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	38
24	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	42
25	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	53
26	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	46
27	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	50
28	3	3	4	4	4	4	5	4	2	4	5	4	5	51
29	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	47
30	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	3	56
31	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	46
32	4	2	4	4	5	3	3	5	1	5	3	5	1	45

33	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	47
34	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	48
35	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	55
36	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	49
37	5	4	4	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	55
38	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	46
39	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	44

### Lampiran 13 Hasil data kemandirian belajar siswa

	Kemandirian Belajar Siswa(Y2)																			tot al
	Y2. 1	Y2. 2	Y2. 3	Y2. 4	Y2. 5	Y2. 6	Y2. 7	Y2. 8	Y2. 9	Y2. 10	Y2. 11	Y2. 12	Y2. 13	Y2. 14	Y2. 15	Y2. 16	Y2. 17	Y2. 18	Y2. 19	
1	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	5	1	5	4	3	3	4	75
2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	69
3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	69
4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	5	3	3	3	3	4	64
5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	88
6	4	4	4	4	2	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	69
7	2	3	5	4	5	3	4	5	4	3	2	2	2	3	5	1	3	2	5	63
8	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	83
9	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
10	3	5	4	4	1	4	4	5	4	5	4	3	2	3	4	4	4	3	4	70
11	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	73
12	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	67
13	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	77

14	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	2	2	4	4	5	78
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	77
16	5	5	4	4	2	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	77
17	3	5	4	4	3	3	1	5	4	5	3	4	2	3	4	3	1	3	4	64
18	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	70
19	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	87
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	75
21	4	5	1	4	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	77
22	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	86
23	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	2	2	4	59
24	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	70
25	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	82
26	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	66
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
28	3	3	1	4	4	2	4	5	4	2	5	1	1	5	1	5	4	5	4	63

29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	72
30	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	83
31	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	72
32	5	4	5	5	3	5	5	4	2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	85
33	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	76
34	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	82
35	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	90
36	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77
37	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	88
38	4	2	3	4	5	3	3	5	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	4	62
39	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	67

Lampiran 14 Hasil uji validitas angket kemampuan literasi digital (X)

No.	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,225	0,316	Tidak Valid
2	0,375	0,316	Valid
3	0,463	0,316	Valid
4	0,443	0,316	Valid
5	0,378	0,316	Valid
6	0,325	0,316	Valid
7	0,521	0,316	Valid
8	0,578	0,316	Valid
9	0,133	0,316	Tidak Valid
10	0,029	0,316	Tidak Valid
11	0,087	0,316	Tidak Valid
12	0,408	0,316	Valid
13	0,441	0,316	Valid
14	0,383	0,316	Valid
15	0,445	0,316	Valid
16	0,545	0,316	Valid
17	0,006	0,316	Tidak Valid
18	0,474	0,316	Valid
19	0,404	0,316	Valid
20	0,361	0,316	Valid
21	0,356	0,316	Valid
22	0,382	0,316	Valid
23	0,514	0,316	Valid
24	0,608	0,316	Valid

Lampiran 15 Hasil uji validitas angket efikasi diri (Y1)

No.	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,368	0,316	Valid
2	0,256	0,316	Tidak Valid
3	0,532	0,316	Valid
4	0,416	0,316	Valid
5	0,542	0,316	Valid
6	0,650	0,316	Valid
7	0,661	0,316	Valid
8	0,779	0,316	Valid
9	0,506	0,316	Valid
10	0,553	0,316	Valid
11	0,519	0,316	Valid
12	0,514	0,316	Valid
13	0,597	0,316	Valid

Lampiran 16 Hasil uji validitas angket kemandirian belajar siswa (Y2)

No.	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,663	0,316	Valid
2	0,588	0,316	Valid
3	0,490	0,316	Valid
4	0,567	0,316	Valid
5	0,163	0,316	Tidak Valid
6	0,781	0,316	Valid
7	0,722	0,316	Valid
8	0,248	0,316	Tidak Valid
9	0,373	0,316	Valid
10	0,528	0,316	Valid
11	0,740	0,316	Valid
12	0,708	0,316	Valid
13	0,740	0,316	Valid
14	0,351	0,316	Valid
15	0,575	0,316	Valid
16	0,518	0,316	Valid
17	0,803	0,316	Valid
18	0,600	0,316	Valid
19	0,540	0,316	Valid



Lampiran 17 Hasil uji reliabilitas variabel X

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X.1	68,97	34,605	,374	,762
X.2	69,08	33,494	,467	,755
X.3	69,03	34,815	,207	,774
X.4	69,05	35,050	,180	,776
X.5	68,79	34,694	,234	,771
X.6	68,77	34,445	,397	,760
X.7	68,72	33,839	,449	,757
X.8	68,62	33,453	,369	,761
X.9	68,72	34,260	,358	,762
X.10	69,62	32,927	,387	,760
X.11	68,85	35,660	,309	,766
X.12	68,72	34,313	,520	,756
X.13	68,97	32,762	,466	,753
X.14	68,85	33,923	,288	,768
X.15	68,92	33,968	,337	,763
X.16	69,00	33,789	,340	,763
X.17	69,38	33,401	,224	,779
X.18	68,69	35,113	,405	,762
X.19	68,64	33,236	,624	,748

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,773	19

Lampiran 18 Hasil uji reliabilitas variabel Y1

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1.1	40,79	25,378	,296	,801
Y1.2	41,28	23,892	,459	,788
Y1.3	40,90	25,673	,371	,796
Y1.4	40,90	24,147	,478	,787
Y1.5	41,00	23,368	,562	,779
Y1.6	41,26	22,985	,511	,782
Y1.7	41,33	21,439	,681	,764
Y1.8	41,87	23,378	,348	,802
Y1.9	41,56	23,884	,418	,791
Y1.10	41,05	23,945	,418	,791
Y1.11	41,36	23,868	,423	,791
Y1.12	41,41	22,459	,470	,787

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,803	12

Lampiran 19 Hasil uji reliabilitas variabel Y1

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y2.1	62,64	64,447	,615	,885
Y2.2	62,74	63,669	,546	,887
Y2.3	62,69	65,324	,420	,892
Y2.4	62,49	67,783	,511	,889
Y2.5	62,92	62,178	,746	,880
Y2.6	62,46	63,150	,665	,883
Y2.7	62,51	67,520	,272	,897
Y2.8	62,44	66,147	,458	,890
Y2.9	62,56	62,305	,688	,882
Y2.10	62,79	61,746	,649	,883
Y2.11	63,05	60,682	,699	,881
Y2.12	62,54	68,466	,248	,896
Y2.13	62,82	63,677	,503	,889
Y2.14	63,08	64,389	,472	,890
Y2.15	63,03	60,078	,771	,878
Y2.16	63,10	64,042	,563	,886
Y2.17	62,38	67,874	,438	,890

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Items
,893	17

Lampiran 20 Hasil uji normalitas

Hasil uji normalitas X terhadap Y1

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>		
		Unstandardized Residual
		39
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4,47610107
	Absolute	,110
Most Extreme Differences	Positive	,098
	Negative	-,110
Kolmogorov-Smirnov Z		,686
Asymp. Sig. (2-tailed)		,734

Hasil uji normalitas X terhadap Y2

		Unstandardized Residual
		39
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	7,96921791
	Absolute	,114
Most Extreme Differences	Positive	,103
	Negative	-,114
Kolmogorov-Smirnov Z		,714
Asymp. Sig. (2-tailed)		,688

Lampiran 21 Hasil uji homogenitas

Hasil uji homogenitas X dan Y1

**Test of Homogeneity of Variances**

Efikasi Diri

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,726	8	20	,154

Hasil uji homogenitas X dan Y2

**Test of Homogeneity of Variances**

Kemandirian Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,133	8	20	,081

## Lampiran 22 Hasil uji koefisien determinasi

### Hasil uji koefisien determinasi X terhadap Y1

<b>Model Summary<sup>b</sup></b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,526 <sup>a</sup>	,277	,257	4,53619

### Hasil uji koefisien determinasi X terhadap Y2

<b>Model Summary<sup>b</sup></b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,346 <sup>a</sup>	,120	,096	8,07619

## RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Fadlilatul Amin  
Tmpt & Tgl. Lahir : Grobogan, 02 Maret 2001  
Alamat : Desa Tungu, RT 03/RW 01, Kec.  
Godong, Kab. Grobogan  
No. HP : 082327971088  
Email : [fadlilatulamin01@gmail.com](mailto:fadlilatulamin01@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

- 1) Pendidikan Formal
  - a. RA Masyitoh Tungu, lulus tahun 2006
  - b. MI Al-Mubarakah Tungu, lulus tahun 2012
  - c. MTs N Jeketro, lulus tahun 2015
  - d. MA Futuhiyah Jeketro, lulus tahun 2018
- 2) Pendidikan Non-Formal
  - a. Madrasah Diniyah Tarbiyatus Sibyan Tungu