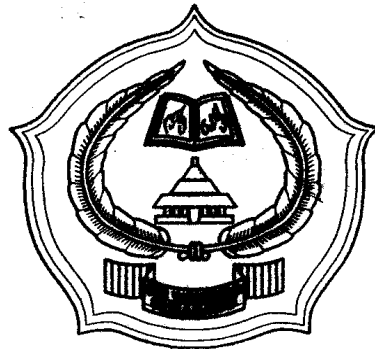


**STUDI KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR
AQIDAH AKHLAQ DENGAN KEAKTIFAN BERIBADAH
SHALAT SISWA DI MTS MIFTAHUL FALAH TALUN
KAYEN PATI TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Ilmu Pendidikan Islam



Oleh :

ASROFAH

NIM : 093111380

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
2011**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asrofah

NIM : 093111380

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, Mei 2011.

Saya yang menyatakan,

Asrofah

NIM : 093111380



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SEMARANG
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. DR. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-76091295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Korelasi Antara Kedisiplinan Belajar Aqidah Akhlaq dengan Keaktifan Beribadah Shalat Siswa di MTs Miftahul Falah Talun Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011**
Nama : Asrofah
NIM : 093111380
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 23 Juni 2011

DEWAN PENGUJI

Ketua

Mahfudz Siddiq, Lc, M.A

NIP. 15031312 700000 1 000

Penguji I

Dra. Muntholihah, M.Pd

NIP. 19670319 199303 2 001



Sekretaris

Drs. Wahvudi, M.Pd

NIP. 19680314 199503 1 001

Penguji II

Dr. Abdul Wahib, M.Ag

NIP. 19600615 199103 1 004

Pembimbing I

Drs. Achmad Hasmi Hashona, M.A

NIP. 19640308 199303 1 002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, Mei 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum W. W.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Studi Korelasi Antara Kedisiplinan Belajar Aqidah Akhlaq dengan Keaktifan Beribadah Shalat Siswa di MTs Miftahul Falah Talun Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011**
Nama : Asrofah
NIM : 093111380
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Muanaqasyah.

Wassalamu'alaikum W. W.

Pembimbing I



Drs. Achmad Hasmi Hashona, M.A

NIP. 19640308 199303 1 002

ABSTRAK

Judul : *Studi Korelasi Antara Kedisiplinan Belajar Aqidah Akhlaq dengan Keaktifan Beribadah Shalat Siswa di MTs Miftahul Falah Talun Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011*

Penulis : Asrofah
NIM : 093111380

Skripsi ini membahas tentang Studi Korelasi Antara Kedisiplinan Belajar Aqidah Akhlaq dengan Keaktifan Beribadah Shalat Siswa di MTs Miftahul Falah Talun Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011. Kajiannya dilatarbelakangi oleh adanya disiplin yang sangat penting dan dibutuhkan oleh setiap orang. Disiplin menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan tata kehidupan berdisiplin, yang akan mengantar seseorang siswa sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Demikian pula dalam bidang kehidupan yang lain, termasuk dalam beribadah, siswa yang berdisiplin dalam belajar biasanya juga aktif dalam beribadah, khususnya ibadah shalat. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana kedisiplinan belajar Aqidah Akhlaq belajar siswa di MTs Miftahul Falah Talun Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011? (2) Bagaimana keaktifan beribadah shalat siswa di MTs Miftahul Falah Talun Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011? (3) Adakah korelasi antara kedisiplinan belajar Aqidah Akhlaq dengan keaktifan beribadah shalat siswa di MTs Miftahul Falah Talun Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011?

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode angket. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan instrument kuesioner atau angket untuk menjangkau data tentang kedisiplinan belajar Aqidah Akhlaq (variabel X) dan dokumentasi untuk menjangkau data tentang keaktifan beribadah shalat siswa (variabel Y), juga merupakan penelitian populasi dengan subyek penelitian sebanyak 27 responden dengan menggunakan teknik semua populasi.

Data penelitian yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis korelasi product moment. Dari dua variabel yang ada, yaitu variabel X (kedisiplinan belajar Aqidah Akhlaq) dan variabel Y (keaktifan beribadah shalat) kemudian data penelitian dari kedua variabel tersebut diolah untuk mengetahui dan menjawab permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini. Untuk mengetahui kedisiplinan belajar Aqidah Akhlaq siswa dapat dilihat dari nilai rata-rata angket yaitu 41,52 berada pada interval 40 - 48, dengan kategori sangat tinggi, sedangkan keaktifan beribadah shalat siswa rata-rata nilai mencapai 41,85 berada pada interval 40 - 48, dengan kategori sangat tinggi.

Pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis korelasi product moment menunjukkan adanya hubungan yang signifikan kedisiplinan belajar Aqidah Akhlaq siswa dengan keaktifan beribadah shalat siswa MTs Miftahul Falah Talun Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011. Hal ini dibuktikan dengan

hasil penghitungan r observasi = 0,623 lebih besar jika dibandingkan dengan angka pada nilai r tabel dengan N 27 baik pada taraf signifikansi 5 % ($0,623 > 0,381$), maupun pada taraf signifikansi 1 % ($0,623 > 0,487$), maka menunjukkan angka yang signifikan. Dengan demikian, semakin baik kedisiplinan belajar Aqidah Akhlaq siswa, maka semakin baik pula keaktifan beribadah shalat siswa. Sebaliknya semakin rendah kedisiplinan belajar Aqidah Akhlaq siswa, maka akan semakin rendah pula keaktifan beribadah shalat siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi para orang tua dan para guru dalam meningkatkan kedisiplinan belajar dan keaktifan beribadah shalat siswa.

MOTTO

•📞📄📅📌📁📂📃📄📅📆📇📈📉📊📋📌📍📎📏📐📑📒📓📔📕📖📗📘📙📚📛📜📝📞📟📠📡📢📣📤📥📦📧📨📩📪📫📬📭📮📯📰📱📲📳📴📵📶📷📸📹📺📻📼📽📾📿
 📞📟📠📡📢📣📤📥📦📧📨📩📪📫📬📭📮📯📰📱📲📳📴📵📶📷📸📹📺📻📼📽📾📿
 📞📟📠📡📢📣📤📥📦📧📨📩📪📫📬📭📮📯📰📱📲📳📴📵📶📷📸📹📺📻📼📽📾📿
 📞📟📠📡📢📣📤📥📦📧📨📩📪📫📬📭📮📯📰📱📲📳📴📵📶📷📸📹📺📻📼📽📾📿
 📞📟📠📡📢📣📤📥📦📧📨📩📪📫📬📭📮📯📰📱📲📳📴📵📶📷📸📹📺📻📼📽📾📿
 📞📟📠📡📢📣📤📥📦📧📨📩📪📫📬📭📮📯📰📱📲📳📴📵📶📷📸📹📺📻📼📽📾📿
 📞📟📠📡📢📣📤📥📦📧📨📩📪📫📬📭📮📯📰📱📲📳📴📵📶📷📸📹📺📻📼📽📾📿
 📞📟📠📡📢📣📤📥📦📧📨📩📪📫📬📭📮📯📰📱📲📳📴📵📶📷📸📹📺📻📼📽📾📿
 📞📟📠📡📢📣📤📥📦📧📨📩📪📫📬📭📮📯📰📱📲📳📴📵📶📷📸📹📺📻📼📽📾📿

Artinya : “dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari perbuatan keji dan munkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadah-ibadah yang lain). Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan”.¹

¹ Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2002), hlm. 635.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
Nomor : 0543b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|-------------|-------------------------|
| ا | Alif | - | tidak dilambangkan |
| ب | Bâ | b | - |
| ت | Tâ | t | - |
| ث | Tsâ | ś | S dengan titik di atas |
| ج | Jim | j | - |
| ح | Hâ | h | H dengan titik di bawah |
| خ | Khâ | kh | - |
| د | Dâ | d | - |
| ذ | Dzâ | z | Z dengan titik di atas |
| ر | Râ | r | - |
| ز | Zâ | z | - |
| س | Sin | s | - |
| ش | Syin | sy | - |
| ص | Sâd | ş | S dengan titik di bawah |
| ض | Zâ | d | D dengan titik di bawah |
| ط | Tâ | ţ | T dengan titik di bawah |

| | | | |
|-------|-------------|-----|---|
| ظ | Zâ | z | Z dengan titik di bawah |
| ع | ‘Ain | ‘ | Koma terbalik (apostrof tunggal) |
| غ | Gain | g | - |
| ف | Fâ | f | - |
| ق | Qâf | q | - |
| ك | Kâf | k | - |
| ل | Lâm | l | - |
| م | Mim | m | - |
| ن | Nun | n | - |
| و | Wâu | w | - |
| ه | Hâ | h | - |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof lurus miring (tidak untuk awal kata) |
| ي | Yâ | y | - |
| ة | Tâ marbutah | h | Dibaca <i>ah</i> ketika mawquf |
| ة.... | Tâ marbutah | t/h | Dibaca <i>ah/at</i> ketika mawquf |

B. Vokal pendek

| Arab | Latin | Keterangan | Contoh |
|------|-------|---------------------|------------------|
| - | a | bunyi fathah pendek | Afala أَفَلًا |
| - | i | bunyi kasrah pendek | Salima سَلِيمًا |
| - | u | bunyi dammah pendek | Ukhida أُحَدِّدُ |

C. Vokal panjang

| Arab | Latin | Keterangan | Contoh |
|------|-------|----------------------|-------------|
| ا | a | bunyi fathah panjang | Kâna كَانًا |

| | | | |
|-------|---|----------------------|-------------|
| ي / ي | i | bunyi kasrah panjang | Banī بَنِي |
| و | u | bunyi dammah panjang | Kūnū كُونُو |

D. Diftong

| Arab | Latin | Keterangan | Contoh |
|------|-------|--------------------------|---------------|
| وْ | Au | bunyi fathah diikuti waw | Mauzun مَوْزٌ |
| يَـ | ai | bunyi fathah diikuti ya' | Kaidun كَيْدٌ |

D. Pembauran Kata Sandang Tertentu

| Arab | Latin | Keterangan | Contoh |
|-------------|-------|--|---|
| أَلْقَ | al | Bunyi al Qomariyah | القَمَرُ Alqamaru |
| الشَّ | asy | Bunyi al Syamsiyah dengan l (el) diganti huruf berikutnya | الشَّمْسِيَّةُ Alsyamsiyyah |
| والم/والتَّ | al/at | Bunyi al Qomariyah/Syamsiyah diawali huruf hidup, maka tidak terbaca mandiri | والمعاملة/والتربية Walmu' amalatu Wat tarbiyatu |

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, berkat rahmat, taufiq dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Studi Korelasi Antara Kedisiplinan Belajar Aqidah Akhlaq dengan Keaktifan Beribadah Shalat Siswa di MTs Miftahul Falah Talun Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011” untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad S.A.W. yang telah menunjukkan kepada jalan yang terang.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini sudah tentu didukung oleh berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat ;

1. DR. Suja’i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang
2. Drs. H. Ahmad Hasmi Hashona, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Segenap Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Subadi, S.Pd., Kepala MTs Miftahul Falah Talun Kayen Pati, serta para guru dan karyawan yang telah bersedia memberikan izin serta bantuannya kepada penulis untuk mengadakan penelitian dalam rangka pembuatan karya ilmiah berupa skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu, serta suamiku tercinta yang telah membantu baik moril dan materiil serta selalu memberi motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan studi ini.

6. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang juga telah membantu terselesainya penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan, jasa dan budi baik yang telah diberikan kepada penulis merupan amal jariyah yang baik dan diterima oleh Allah S.W.T. serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Amin.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk memperoleh hasil yang maksimal dan sempurna, akan tetapi karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan, penulis yakin skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik, saran dan masukan dari semua pihak demi perbaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis memohon kepada Allah S.W.T. semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan pembaca pada umumnya. Amiin.

Semarang, Mei 2011.

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| NOTA PEMBIMBING | iv |
| ABSTRAK | v |
| MOTTO | vii |
| TRANSLITERASI | viii |
| KATA PENGANTAR | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Penegasan Judul | 6 |
| C. Rumusan Masalah | 8 |
| D. Tujuan Penelitian | 8 |
| BAB II KEDISIPLINAN BELAJAR AQIDAH AKHLAQ DAN KEAKTIFAN BERIBADAH SHALAT SISWA | 9 |
| A. Kedisiplinan Belajar | 9 |
| 1. Pengertian Kedisiplinan Belajar..... | 9 |
| 2. Indikator Kedisiplinan Belajar | 10 |
| 3. Fungsi Kedisiplinan | 11 |
| 4. Pengaruh Kedisiplinan | 13 |
| B. Aqidah Akhlaq | 15 |
| 1. Pengertian Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq | 15 |
| 2. Dasar Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq | 17 |
| 3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq | 18 |
| C. Keaktifan Ibadah Shalat | 23 |
| 1. Pengertian Keaktifan Ibadah Shalat | 23 |
| 2. Macam-Macam Keaktifan Ibadah Shalat | 26 |

| | |
|---|----|
| 3. Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Ibadah Shalat | 33 |
| D. Hipotesis | 35 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 36 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 36 |
| B. Variabel dan Indikator | 35 |
| C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel | 37 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 38 |
| E. Teknik Analisis Data | 39 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 42 |
| A. Deskripsi Data Hasil Penelitian | 42 |
| B. Pengujian Hipotesis | 49 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 52 |
| BAB V PENUTUP | 57 |
| A. Kesimpulan | 57 |
| B. Saran-Saran | 58 |
| C. Kata Penutup | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| RIWAYAT HIDUP | |