

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian

1. Sejarah berdirinya SMP Assirajiyah Menur Mranggen Demak.

SMP Assirajiyah Menur Mranggen Demak adalah sebuah lembaga pendidikan tingkat menengah pertama yang dikelola dan bernaung di bawah Yayasan Pendidikan Islam Assirajiyah. Sekolah ini berlokasi di Desa Menur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak.

Adapun batas-batas madrasah ini adalah sebagai berikut :

- 1) Di sebelah timur berbatasan dengan desa Ngeplak
- 2) Di sebelah utara berbatasan dengan desa Wringinjajar
- 3) Di sebelah barat berbatasan dengan desa Jamus
- 4) Di sebelah selatan berbatasan dengan Brumbung

Rencana pembangunan sekolah ini bermula dari prakarsa Bapak Ketua Yayasan Bapak H. Sjaechun dan Mustaghfirin, S.Pd.I. Rencana tersebut akhirnya oleh beliau ditindaklanjuti dengan mengadakan rapat Yayasan Assirajiyah guna membentuk panitia pembangunan gedung sekaligus musyawarah tentang tanah yang akan ditempati. Dalam musyawarah itu ternyata salah satu dari penggagas, pembangunannya ditempatkan pada tanah wakaf milik Yayasan Assirajiyah Menur.

Sesudah rencana itu matang kemudian membentuk panitia khusus untuk menangani serta mengelolanya. Tepatnya tanggal 13 Juli 2008. Lembaga ini berdiri dan diberi nama SMP Assirajiyah Menur. Yang diangkat sebagai ketuanya adalah H. Choirudin. Wakilnya bpk. Pasri dan yang menjadi kepala sekolah adalah bpk. Mustaghfirin, S.Pd.I.

Adapun latar belakang berdirinya sekolah ini adalah sebagai berikut :

- 1) Banyak siswa lulusan SD/MI di sekitarnya tidak dapat melanjutkan sekolah, alasannya jauh dari kota.
- 2) Untuk menampung anak-anak yang keberadaan ekonomi orang tuanya kurang mampu.
- 3) Karena tidak adanya pendidikan tingkat lanjutan pertama yang berciri khas umum dan islam. Walau ada jaraknya cukup jauh.
- 4) Ingin membantu pemerintah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta menunjang program pendidikan dasar 9 tahun.

Dalam perkembangannya SMP Assirajiyah Menur ini senantiasa mengalami kemajuan yang cukup berarti dilihat dari peran serta masyarakat untuk memasukkan putra-putrinya untuk dididik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. Berkat pertolongan Allah SWT, dan diikuti dengan semangat yang tinggi dari semua pihak, maka perkembangan SMP Assirajiyah Menur ini meningkat dengan kelengkapan tenaga pengajarnya.

2. Visi dan Misi

a. Visi

“Menyiapkan generasi Khoiru Ummah yang berhaluan Ahlussunnah Wal Jama’ah”.

b. Misi

Mengacu pada Visi tersebut maka dirumuskan misi sebagai berikut :

- 1) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien dalam suasana yang kondusif dan religius.
- 2) Menumbuhkan semangat untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi dengan berbagai lomba.
- 3) Menumbuhkan budaya minat membaca untuk memperluas dan menggali wawasan IPTEK.

- 4) Mendorong dan membantu siswa mengenal dan menggali kemampuan, bakat dan minatnya untuk dikembangkan secara optimal.
- 5) Memenuhi sarana dan prasarana dibidang akademis yang dapat memperluas IPTEK.
- 6) Menumbuhkan kesadaran siswa untuk secara ikhlas menjalankan ibadah menurut ajaran agama Islam ala Ahlussunnah Wal Jama'ah.
- 7) Menumbuhkan kepedulian, rasa tanggung jawab dan rasa kebanggaan terhadap sekolah.
- 8) Menumbuhkan kesadaran siswa untuk mentaati dan mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah.

Mewujudkan iklim dan suasana lingkungan yang indah dan sejuk, serta nyaman dalam hubungan personal yang agamis, santun, saling asih, asah dan asuh. ¹

3. Struktur Organisasi SMP Assirajiyah Menur

Demi tertibnya serta tercapainya tujuan dan pengajaran di SMP Assirajiyah Menur maka disusunlah struktur organisasi sebagai langkah dan arah instruktif kepemimpinan serta arah konsultatif dari semua komponen yang berada di bawah pimpinan bapak Mustaghfirin, S.Pd.I sebagai kepala sekolah SMP Assirajiyah Menur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak tahun pelajaran 2010/2011.

4. Tenaga Pengajar dan Karwayan

Adapun tenaga pengajar di SMP Assirajiyah Menur banyak diambilkan dari lulusan yang berprestasi. Disamping mereka sudah berpengalaman di dalam menciptakan kondisi belajar mengajar yang baik, secara akademis mereka adalah terdiri dari tenaga-tenaga yang sudah berkompeten didalam dunia pendidikan.

¹ Brosur Informasi Pendaftaran Siswa Baru SMP Assirajiyah 2010/2011.

5. Keadaan Siswa SMP Assirajiyah Menur Mranggen Demak

Salah satu komponen terpenting dalam proses belajar mengajar selain guru adalah peserta didik. Sebagian besar peserta didik yang belajar di SMP Assirajiyah memiliki latar belakang yang berbeda-beda, sesuai dengan pribadinya masing-masing. Adapun rincian jumlah siswa yang ada di SMP Assirajiyah Menur Mranggen Demak tahun pelajaran 2010/2011 adalah sebagai berikut :

Tabel 1

Daftar Jumlah Siswa SMP Assirajiyah Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2010/2011

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	VII	19	22	41
2	VIIIA	11	17	28
3	VIIIB	12	19	31
4	IX A	13	12	25
5	IX B	10	17	27
	JUMLAH			152

Sumber data: Buku Dokumen Keadaan Peserta Didik SMP Assirajiyah

6. Sarana dan Prasarana Pendidikan

Kegiatan proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik dan lancar, apabila didukung dengan sarana dan prasarana yang mendukung. Adapun jumlah keadaan sarana dan prasarana di SMP Assirajiyah Menur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak adalah sebagai berikut :

- a. Ruang Kepsek dan Guru
- b. Ruang Praktek Komputer
- c. Ruang Kelas
- d. Ruang Aula
- e. Ruang Praktek menjahit
- f. Ruang Perpustakaan / UKS
- g. Ruang OSIS
- h. Ruang BP
- i. Gudang
- j. Ruang Kamar Mandi Guru
- k. Ruang Mandi / WC Siswa
- l. Ruang Lab. IPA
- m. Musolla

7. Kegiatan Ekstrakuler

Salah satu keunggulan dari SMP Assirajiyah Menur, Mranggen, Demak adalah perhatian yang serius terhadap pengembangan kreatifitas peserta didik melalui penyelenggaraan ekstrakurikuler. Sesuai tujuan yang diinginkan yaitu agar peserta didik mampu mengembangkan bakat, minat dan kreatifitas yang dimiliki oleh peserta didik.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Assirajiyah Menur, Mranggen, Demak adalah sebagai berikut :

- 1) Marching Band
- 2) Pramuka
- 3) Pencak silat
- 4) Bola Volley
- 5) Seni Baca Al Qur'an
- 6) Menjahit
- 7) Kuliah ahad pagi

B. Penguji Hipotesis

Dalam bab-bab sebelumnya telah disajikan beberapa uraian tentang landasan teori sebagai acuan dasar bahan kajian dalam pembahasan skripsi ini, demikian pula telah dipaparkan mengenai hasil laporan penelitian lapangan. Dan acuan dasar tersebut akan diadakan analisis, sehingga akan menjadi kesimpulan akhir yang sesuai dengan harapan penulis.

Setelah data terkumpul serta adanya teori yang mendukung, maka langkah selanjutnya adalah membuktikan ada atau tidaknya Korelasi positif antara persepsi peserta didik tentang kompetensi sosial guru PAI dengan perilaku sosial peserta didik SMP Assirajiyah Menur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak melalui analisis data. Untuk menganalisis data tersebut melalui langkah-langkah sebagai berikut:

1. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis ini akan dideskripsikan tentang persepsi peserta didik tentang kompetensi sosial guru PAI dengan perilaku sosial peserta didik di SMP Assirajiyah Menur Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2010/2011. melalui data yang diperoleh dari responden melalui daftar angket. Setelah diketahui data-data tersebut kemudian dihitung untuk mengetahui tingkat hubungan masing-masing variabel dalam penelitian ini. Adapun langkahnya adalah sebagai berikut :

Tabel 2

Nilai Angket Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Sosial Guru
Pendidikan Agama Islam (PAI) SMP Assirajiyah Menur Mranggen
Demak Tahun Pelajaran 2010/2011

No	NAMA Res	Jawaban				Nilai				Jml
		A	B	C	D	4	3	2	1	
1	A	16	4	0	0	64	12	0	0	76
2	B	15	0	1	4	60	0	2	4	66
3	C	15	3	1	1	60	9	2	1	72
4	D	15	0	1	4	60	0	2	4	66
5	E	10	7	0	3	40	21	0	3	64
6	F	15	0	1	4	60	0	2	4	66
7	G	15	0	3	2	60	0	6	2	68
8	H	15	0	1	4	60	0	2	4	66
9	I	15	0	2	3	60	0	4	3	67
10	J	16	4	0	0	64	12	0	0	76
11	K	15	0	1	4	60	0	2	4	66
12	L	15	0	1	4	60	0	2	4	66
13	M	10	7	0	3	40	21	0	3	64
14	N	15	0	3	2	60	0	6	2	68
15	O	10	5	5	0	40	15	10	0	65
16	P	15	3	1	1	60	9	2	1	72
17	Q	15	3	1	1	60	9	2	1	72
18	R	15	0	3	2	60	0	6	2	68
19	S	15	3	1	1	60	9	2	1	72
20	T	15	0	3	2	60	0	6	2	68
21	U	15	0	3	2	60	0	6	2	68

22	V	15	3	1	1	60	9	2	1	72
23	W	15	0	1	4	60	0	2	4	66
24	X	15	3	1	1	60	9	2	1	72
25	Y	16	2	1	1	64	6	1	1	72
26	Z	15	1	2	2	60	3	4	2	69
27	AA	15	0	1	4	60	0	2	4	66
28	AB	15	0	1	4	60	0	2	4	66
29	AC	12	7	1	0	48	21	2	0	71
30	AD	15	3	1	1	60	9	2	1	72
31	AE	15	3	1	1	60	9	2	1	72
32	AF	16	2	1	1	64	6	2	1	73
33	AG	12	3	1	4	48	9	2	4	63
34	AH	12	3	1	4	48	9	2	4	63
35	AI	15	0	1	4	60	0	2	4	66
36	AJ	15	3	1	1	60	9	2	1	72
37	AK	15	0	3	2	60	0	6	2	68
38	AL	15	3	1	1	60	9	2	1	72

Untuk mengetahui persepsi peserta didik tentang kompetensi sosial guru PAI di SMP Assirajiyah Menur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh untuk kemudian dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi kemudian dihitung nilai rata-rata kelas (mean) dari data yang terkumpul melalui angket yang terdiri dari 20 item soal dan 38 responden.

Dari tabel di atas, dapat diketahui (mean) atau nilai rata-rata dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{n} \\
 &= \frac{2611}{38} \\
 &= 68,71
 \end{aligned}$$

Jadi nilai rata-rata (mean) angket persepsi peserta didik tentang kompetensi sosial guru PAI di SMP Assirajiyah Menur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak tahun pelajaran 2010/2011 yaitu (68,71).

Selanjutnya untuk mengklasifikasikan Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Sosial Guru PAI menjadi Sangat baik, baik, cukup, dan kurang, penulis mencari dengan menggunakan (Norma Absolut Skala 5) sebagai berikut:

- 1) Skor Maksimal Ideal = 2611
- 2) Mean Ideal (MI) = 68,71
- 3) Mencari Standar Deviasi (SDi)

$$\begin{aligned} Sx &= \sqrt{Sx^2} \\ &= \sqrt{\left(\frac{\sum X^2}{d. k.}\right)} \\ &= \sqrt{\frac{451,82}{38 - 1}} \\ &= \sqrt{12,21} \\ &= 3,50 \end{aligned}$$

Kemudian dari data tersebut dimasukkan kedalam Norma Absolut Skala 5, Sebagai Berikut:

$$\begin{aligned} 68,71 + (1,5 \cdot 3,50) &= 68,71+5,25 = 73,96 \text{ dengan klasifikasi A} \\ 68,71 + (0,5 \cdot 3,50) &= 68,71+1,75 = 70,46 \text{ dengan klasifikasi B} \\ 68,71 - (0,5 \cdot 3,50) &= 68,71-1,75 = 66,96 \text{ dengan klasifikasi C} \\ 68,71 - (1,5 \cdot 3,50) &= 68,71-5,25 = 63,46 \text{ dengan klasifikasi D} \end{aligned}$$

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 3

Klasifikasi Nilai Angket
Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Sosial Guru PAI

Skala Nilai	Keterangan
73,96 – 90,00	Sangat baik
70,46 – 73,95	Baik
66,96 – 70,45	Cukup
63,46 – 66,95	Kurang

Persepsi peserta didik tentang kompetensi sosial guru pendidikan agama Islam (PAI) di SMP Assirajiyah Menur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak tahun pelajaran 2010/2011, adalah cukup dengan nilai rata-rata (68,71), karena termasuk dalam skala (66,96 - 70,45).

Kemudian dari data angket tersebut di buat tabel distribusi frekuensi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. *Range* atau jangkauan, penulis menggunakan rumus :²

$$R = X_{maks} - X_{Xmin}$$

Keterangan :

R = *Range* atau jangkauan

X_{maks} = Data terbesar

X_{Xmin} = Data terkecil

Dari tabel di atas diketahui bahwa:

Nilai tertinggi : 76

² Subana, Moersetyo Rahadi, Sudrajat, *Statistik Pendidikan*, (Bandung, CV Pustaka Setia, 2000) hlm. 38-39.

Nilai terendah : 63

Dengan memasukkan angka tersebut ke dalam rumus, maka akan diperoleh hasil sebagai berikut:

$$R = 76 - 63 = 13$$

2. Banyaknya kelas, penulis menggunakan rumus :

$$K = 1 + 3,3 \log^n$$

Keterangan :

K = Banyaknya kelas

n = Banyaknya data

3,3= Bilangan konstanta

$$n = 38$$

$$K = 1 + 3,3(1,5798) = 6,2 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

3. Interval kelas, penulis menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{13}{6} \\ &= 2,2 \text{ (dibulatkan menjadi 2)} \end{aligned}$$

Dari penghitungan diatas kemudian dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4

Tabel Distribusi Frekuensi
Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Sosial Guru PAI

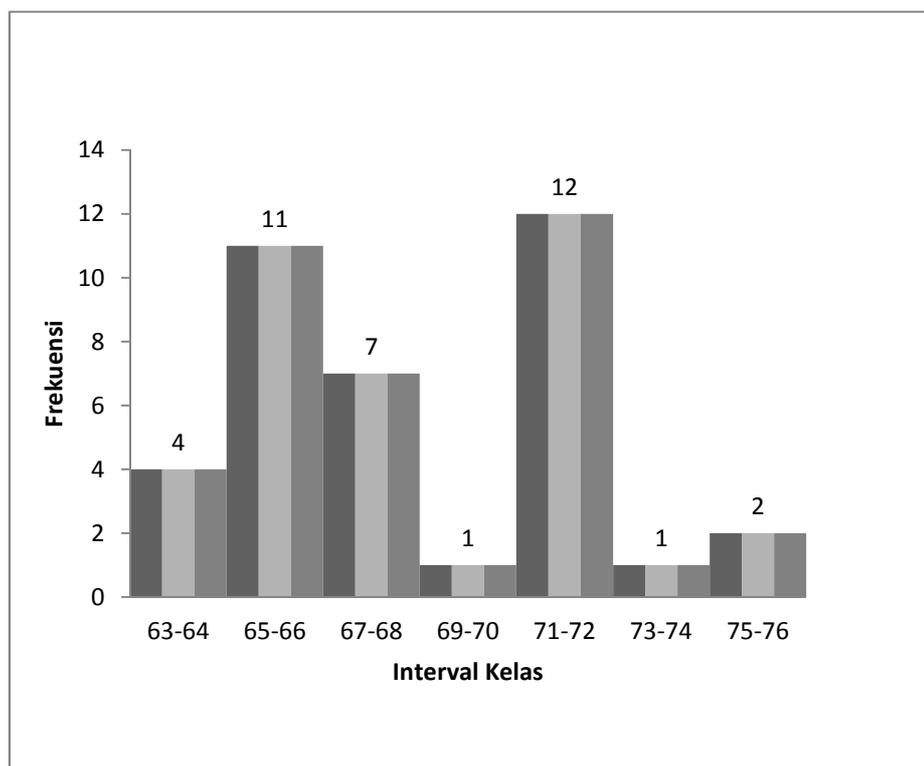
No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	63-64	4	10,53
2	65-66	11	28,95
3	67-68	7	18,42
4	69-70	1	2,63
5	71-72	12	31,58
6	73-74	1	2,63
7	75-76	2	5,26
Jumlah		38	100

Berdasarkan data di atas kemudian dapat dilihat tabel Histogram sebagai berikut:

Tabel 5

Tabel Histrogram

Persepsi Peserta Didik tentang Kompetensi Sosial Guru PAI



Tabel 6

Nilai Angket Perilaku Sosial Peserta Didik di SMP Assirajiyah Menur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2010/2011

NO	NAMA Resp.	Jawaban				Nilai				Jmlh
		A	B	C	D	4	3	2	1	
1	A	19	0	1	0	76	0	2	0	78
2	B	12	7	0	1	48	21	0	1	70
3	C	15	5	0	0	60	15	0	0	75
4	D	15	1	0	4	60	3	0	4	67

5	E	15	0	1	4	60	0	2	4	66
6	F	15	3	1	1	60	9	2	1	72
7	G	15	4	0	1	60	12	0	1	73
8	H	15	0	3	2	60	0	6	2	68
9	I	15	0	3	2	60	0	6	2	68
10	J	16	4	0	0	64	12	0	0	76
11	K	12	7	1	0	48	21	2	0	71
12	L	15	0	1	4	60	0	2	3	65
13	M	15	0	1	4	60	0	2	4	66
14	N	10	0	10	0	40	0	20	0	60
15	O	10	0	10	0	40	0	20	0	60
16	P	15	3	1	1	60	9	2	1	72
17	Q	12	7	0	1	48	21	0	1	70
18	R	15	1	2	2	60	3	4	2	69
19	S	12	7	0	1	48	21	0	1	70
20	T	15	4	0	1	60	12	0	1	73
21	U	15	1	2	2	60	3	4	2	69
22	V	12	7	0	1	48	21	0	1	70
23	W	15	0	3	2	60	0	6	2	68
24	X	12	7	0	1	48	21	0	1	70
25	Y	16	2	1	1	64	6	1	1	72
26	Z	15	0	3	2	60	0	6	2	68
27	AA	15	0	3	2	60	0	6	2	68
28	AB	15	0	1	4	60	0	2	4	66
29	AC	15	3	1	1	60	9	2	1	72
30	AD	15	4	0	1	60	12	0	1	73
31	AE	15	3	0	2	60	9	0	2	71
32	AF	16	4	0	0	64	12	0	0	76
33	AG	10	0	10	0	40	0	20	0	60

34	AH	10	7	0	3	40	21	0	3	64
35	AI	12	7	0	1	48	21	0	1	70
36	AJ	15	4	0	1	60	12	0	1	73
37	AK	15	0	1	4	60	0	2	4	66
38	AL	15	3	1	1	60	9	2	1	72

Untuk mengetahui nilai perilaku sosial peserta didik di SMP Assirajiyah Menur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh untuk kemudian dimasukkan kedalam tabel kemudian dihitung nilai rata-rata kelas (mean) dari data yang terkumpul melalui angket yang terdiri dari 20 item soal dan 38 responden.

Kemudian dari tabel di atas, dapat diketahui (mean) atau nilai rata-rata dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum Y}{n} \\
 &= \frac{2637}{38} \\
 &= 69,39
 \end{aligned}$$

Jadi nilai rata-rata (mean) angket perilaku sosial peserta didik di SMP Assirajiyah Menur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak tahun pelajaran 2010/2011 yaitu (69,39).

Selanjutnya untuk mengklasifikasikan perilaku sosial guru PAI menjadi Sangat baik, baik, cukup, dan kurang, penulis mencari dengan menggunakan (Norma Absolut Skala 5) sebagai berikut:

- 4) Skor Maksimal Ideal = 2637
- 5) Mean Ideal (MI) = 69,39
- 6) Mencari Standar Deviasi (SDi)
- 7) d.k. = n-1

$$\begin{aligned}
 Sx &= \sqrt{Sx^2} \\
 &= \sqrt{\left(\frac{\sum X^2}{d.k.}\right)} \\
 &= \sqrt{\frac{661,08}{38 - 1}} \\
 &= \sqrt{17,87} \\
 &= 4,23
 \end{aligned}$$

Kemudian dari data tersebut dimasukkan kedalam Norma Absolut Skala 5, Sebagai Berikut:

$$\begin{aligned}
 69,39 + (1,5 \cdot 4,23) &= 69,39 + 6,35 = 75,74 \text{ dengan klasifikasi A} \\
 69,39 + (0,5 \cdot 4,23) &= 69,39 + 2,12 = 71,51 \text{ dengan klasifikasi B} \\
 69,39 - (0,5 \cdot 4,23) &= 69,39 - 2,12 = 67,28 \text{ dengan klasifikasi C} \\
 69,39 - (1,5 \cdot 4,23) &= 69,39 - 6,35 = 63,05 \text{ dengan klasifikasi D}
 \end{aligned}$$

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 7

Skala Nilai Angket Perilaku Sosial Peserta Didik di SMP Assirajiyah
Menur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran
2010/2011

Skala Nilai	Keterangan
75,74 - 90,00	Sangat baik
71,51 - 75,73	Baik
67,28 - 71,50	Cukup
63,05 - 67,27	Kurang

Perilaku sosial peserta didik di SMP Assirajiyah Menur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak tahun pelajaran 2010/2011, adalah kategori cukup ditunjukkan dengan nilai rata-rata (69,39), karena termasuk dalam skala (67,28 – 71,50).

Kemudian dari data angket tersebut dibuat tabel distribusi frekuensi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. *Range* atau jangkauan, penulis menggunakan rumus :³

$$R = X_{maks} - X_{xmin}$$

Keterangan :

R = *Range* atau jangkauan

X_{maks} = Data terbesar

X_{xmin} = Data terkecil

Dari tabel di atas diketahui bahwa:

Nilai tertinggi : 78

Nilai terendah : 60

³ Subana, Moersetyo Rahadi, Sudrajat, *Statistik Pendidikan*, hlm. 38-39.

Dengan memasukkan angka tersebut ke dalam rumus, maka akan diperoleh hasil sebagai berikut:

$$R = 78 - 60 = 18$$

2. Banyaknya kelas, penulis menggunakan rumus :

$$K = 1 + 3,3 \log^n$$

Keterangan :

K = Banyaknya kelas

n = Banyaknya data

3,3= Bilangan konstanta

$$n = 38$$

$$K = 1 + 3,3(1,5798) = 6,2 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

3. Interval kelas, penulis menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{18}{6} \\ &= 3 \end{aligned}$$

Dari penghitungan diatas kemudian dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 8

Tabel Distribusi Frekuensi
Perilaku Sosial Peserta Didik

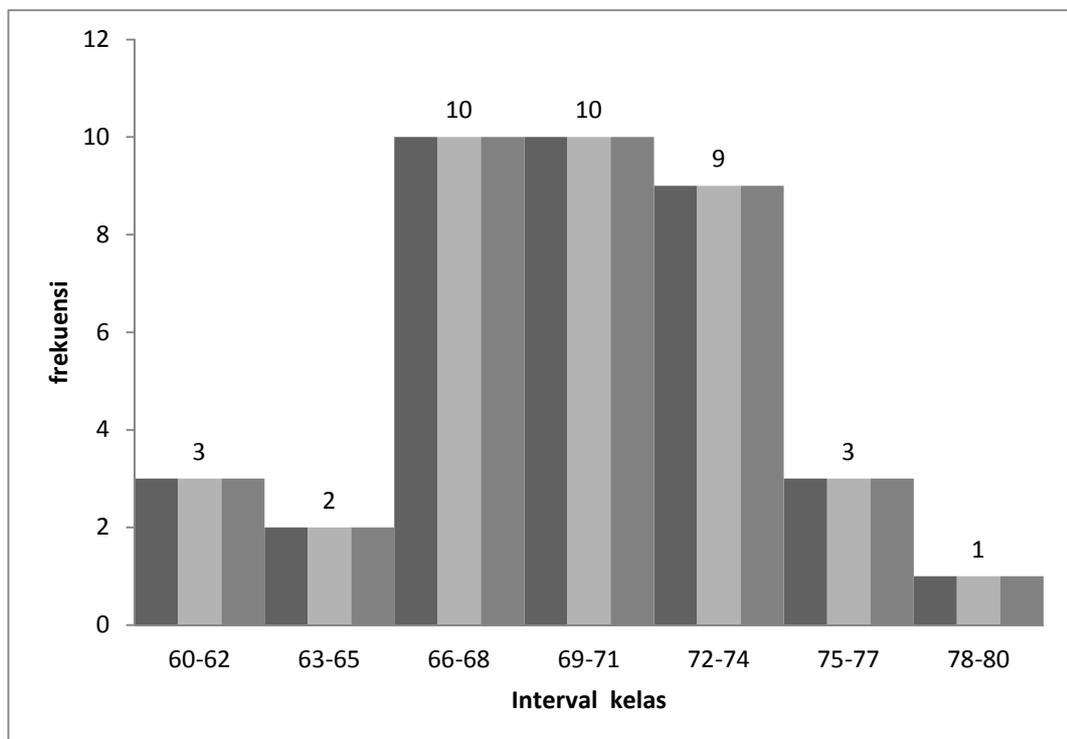
No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	60-62	3	7,89
2	63-65	2	5,26

3	66-68	10	26,32
4	69-71	10	26,32
5	72-74	9	23,68
6	75-77	3	7,89
7	78-80	1	2,63
Jumlah		38	100

Berdasarkan data di atas kemudian dapat dilihat tabel Histogram sebagai berikut:

Tabel 9

Tabel Histogram perilaku sosial peserta didik di SMP Assirajiyah
Menur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak tahun pelajaran
2010/2011



2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini bertujuan untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang telah diajukan oleh penulis. Pengajuan hipotesis ini untuk mencari hubungan antara dua variabel yaitu persepsi peserta didik tentang kompetensi sosial guru PAI (x) dan perilaku sosial peserta didik (y) dengan menggunakan rumus *korelasi Product Moment* dengan rumus statistik sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Untuk mengoperasikan rumus tersebut, maka harus ditempuh dengan membuat tabel kerja korelasi *product moment* dalam tabel berikut ini :

Tabel 10

Tabel Kerja Koefisien Korelasi Antara Variabel Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam (X) dengan Perilaku Sosial Peserta Didik (Y) di SMP Assirajiyah Menur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2010/2011

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	71	72	5041	5184	5112
2	72	73	5184	5329	5256
3	72	71	5184	5041	5112
4	73	76	5329	5776	5548
5	63	60	3969	3600	3780
6	63	64	3969	4096	4032
7	66	70	4356	4900	4620
8	72	73	5184	5329	5256

9	68	66	4624	4356	4488
10	72	72	5184	5184	5184
11	76	78	5776	6084	5928
12	66	70	4356	4900	4620
13	64	66	4096	4356	4224
14	66	68	4356	4624	4488
15	67	68	4489	4624	4556
16	76	76	5776	5776	5776
17	64	66	4096	4356	4224
18	68	60	4624	3600	4080
19	68	69	4624	4761	4692
20	72	70	5484	4900	5040
21	72	75	5184	5625	5400
22	66	65	4356	4225	4290
23	65	60	4225	3600	3900
24	72	70	5184	4900	5040
25	68	69	4624	4761	4692
26	72	70	5184	4900	5040
27	72	72	5184	5184	5184
28	69	68	4761	4624	4692
29	66	68	4356	4624	4488
30	66	66	4356	4356	4356
31	66	67	4356	4489	4422
32	66	72	4356	5184	4752
33	68	73	4624	5329	4964
34	66	71	4356	5041	4686
35	72	72	5184	5184	5184
36	68	73	4624	5329	4964
37	72	70	5184	4900	5040

38	66	68	4356	4624	4488
Jumlah	2611	2637	179855	183655	181598

Dengan melihat tabel kerja tersebut di atas, maka dapat diketahui :

$$\begin{aligned} \sum X &= 2611 & \sum X^2 &= 179855 \\ \sum Y &= 2637 & \sum Y^2 &= 183655 \\ \sum N &= 38 & \sum XY &= 181598 \end{aligned}$$

Adapun langkah selanjutnya adalah memasukkan hasil dari tabel kerja yang ada di atas ke dalam rumus *korelasi product moment* sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\ &= \frac{38(181598) - (2611)(2637)}{\sqrt{[38(179855) - (2611)^2][38(183655) - (2637)^2]}} \\ &= \frac{6900724 - 6885207}{\sqrt{[6834490 - 6817321][6978890 - 6953769]}} \\ &= \frac{15517}{\sqrt{[431302449]}} \\ &= \frac{15517}{20767,82} \\ &= 0,747 \end{aligned}$$

Jadi nilai koefisien korelasi r_{xy} adalah 0,747

Dari hasil korelasi tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai *koefisien product moment* pada tabel dengan nilai $N = 38$, baik taraf pengujian signifikansi 5 % maupun 1% yang akan dibahas dalam analisis lanjut.

3. Analisis lanjutan

Sebagai langkah terakhir dalam menganalisis data dari penelitian ini adalah dengan menguji kebenaran hipotesis yang peneliti ajukan dalam bab I.

Adapun hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah “Ada Pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial guru PAI dengan perilaku sosial siswa di SMP Assirajiyah Menur Mranggen Demak. Sedangkan analisis untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan dengan data-data yang peneliti dapatkan dari data lapangan membuktikan kebenaran hipotesis, maka penelitian dianggap “signifikan” atau hipotesis yang telah diajukan “terbukti” dan “diterima”.

Untuk menguji hipotesis tersebut, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan atau membandingkan antara nilai dalam koefisien korelasi (r observasi) dengan nilai dalam tabel (r tabel) pada taraf signifikansi 5 % maupun 1 %

Adapun untuk mengetahui apakah nilai r observasi tersebut signifikan atau tidak adalah dengan cara menunjukkan atau menguji taraf signifikansi 5 % dan 1 % dengan operasional sebagai berikut :

1. Hubungan antara persepsi peserta didik tentang kompetensi sosial guru PAI dengan perilaku sosial peserta didik di SMP Assirajiyah Menur Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2010/2011, pada taraf signifikansi 5 % diperoleh :

$$r \text{ observasi} = 0,747$$

$$r \text{ dalam tabel} = 0,320$$

Maka $r_o > r_t$ berarti signifikan.

Dengan demikian r_o (observasi) lebih besar daripada r_t (r dalam tabel), ini berarti hasilnya adalah signifikan dan ada korelasi (ada hubungan yang positif) antara kedua variabel tersebut.

2. Hubungan antara persepsi peserta didik tentang kompetensi sosial guru PAI dengan perilaku sosial peserta didik di SMP Assirajiyah Menur Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2010/2011, pada taraf signifikansi 1% diperoleh :

r observasi = 0,747

r dalam tabel = 0,413

Maka $r_o > r_t$ berarti signifikan.

Dengan demikian r_o (observasi) lebih besar dari pada r_t (r dalam tabel), ini berarti hasilnya adalah signifikan dan ada korelasi (ada hubungan yang positif) antara kedua variabel tersebut.

Dari kedua pengujian hipotesis dengan taraf signifikansi 5% dan 1%, maka hasil yang diperoleh adalah r observasi (hasil penelitian) lebih besar hasilnya dari pada r dalam tabel. Jadi hipotesis yang telah diajukan dalam bab I hasilnya “signifikan” atau hipotesis diterima dan terbukti kebenarannya. Dengan demikian semakin baik persepsi peserta didik tentang kompetensi sosial guru PAI maka semakin baik perilaku sosial peserta didik.

Selanjutnya dari hasil penghitungan *koefisien korelasi* r_{xy} dicari nilai *Koefisien Determinasi* (KD) untuk mengetahui nilai kontribusi variabel X terhadap variabel Y, penulis menggunakan rumus :⁴

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r^2 \times 100 \\ &= (0,747)^2 \times 100 \\ &= 55,80 \end{aligned}$$

Jadi, variabel persepsi peserta didik tentang kompetensi sosial guru PAI berkontribusi terhadap variabel perilaku sosial peserta didik di SMP Assirajiyah Menur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2010/2011, sebesar 55,80%

-----ooOoo-----

⁴ Subana, Moersetyo Rahadi, Sudrajat, *Statistik Pendidikan*, hlm.145