

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan dasar-dasar teori dan analisis data yang telah dipaparkan dari bab I sampai bab IV, maka pada akhir penelitian ini dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode *Student Teams Achievement Devision* (STAD) mapel SKI materi Isra' Mi'raj di kelas IV MI Matholiul Ulum Wonosekar Gembong Pati sudah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode *Student Teams Achievement Devision* (STAD).
2. Dengan menggunakan metode *Student Teams Achievement Devision* (STAD) dalam pembelajaran SKI materi Isra' Mi'raj ternyata dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Matholiul Ulum Wonosekar Gembong Pati. Hal ini ditunjukkan pada peningkatan hasil akhir tiap siklus yaitu pada prasiklus persentase keaktifan sebesar 37.5%, rata-rata hasil belajar sebesar 6,7, dan ketuntasan klasikal 41.7%. Pada siklus 1 persentase keaktifan sebesar 56%, rata-rata hasil belajar sebesar 7.79, dan ketuntasan klasikal 65%. Pada siklus 2 persentase keaktifan sebesar 83.3%, rata-rata hasil belajar sebesar 8,66, dan ketuntasan klasikal sebesar 100%.
3. Peningkatan hasil belajar dapat diketahui dari hasil membandingkan hasil belajar sebelum menggunakan metode *Student Teams Achievement Devision* (STAD) 6,7 dan setelah penerapan metode *Student Teams Achievement Devision* (STAD) 8,6, ini menunjukkan ada peningkatan sebesar 1,9 sudah melampaui KKM 6,8 yang dijadikan indikator keberhasilan dalam penelitian ini.

B. Saran

Mengingat pentingnya model pembelajaran dan metode pembelajaran secara variatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, peneliti mengharapkan beberapa hal yang berhubungan dengan masalah tersebut diatas sebagai berikut:

a. Pada Guru SKI

1. Hendaknya dalam proses belajar mengajar, guru harus benar-benar paham menyiapkan pembelajaran dengan sebaik mungkin, agar materi tersampaikan secara maksimal.
2. Hendaknya pembelajaran dirancang dengan berbagai variasi mengajar. Hal ini untuk mengantisipasi kejenuhan yang dialami oleh peserta didik. Dan selalu memantau perkembangannya terutama dari perilaku, pemikiran dan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.
3. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran SKI agar dapat dilakukan tidak hanya sampai pada selesainya penelitian ini saja, akan tetapi dilanjutkan sebagai program untuk meningkatkan semangat dan mengurangi kejenuhan pada waktu melaksanakan pembelajaran

b. Pihak sekolah

1. Hendaknya seluruh pihak sekolah mendukung dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung
2. Memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan.
3. Kepada semua pihak sekolah terutama para guru, sudah seharusnya meningkatkan kompetensi termasuk kompetensi profesional serta membekali diri dengan pengetahuan yang luas, karena sesungguhnya kompetensi yang dimiliki oleh guru sangat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran, yang akhirnya akan dapat menghasilkan peserta didik yang berprestasi, berbudi pekerti luhur,

dan berakhlakul karimah yang mampu berdampak positif pada perkembangan dan kemajuan sekolah.

C. Penutup

Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini, peneliti tak lupa mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT atas Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya.

Peneliti menyadari adanya kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini, oleh karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak tetap peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Akhirnya tak lupa peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga amal ibadahnya diterima oleh Allah SWT. Amien.