

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan kegiatan yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

1. Model Penelitian

Konsep penelitian ini adalah model spiral dari Kemmis dan Mc Taggard yang terdiri dari beberapa siklus tindakan dalam pembelajaran berdasarkan refleksi mengenai hasil dari tindakan-tindakan pada siklus sebelumnya. Dalam setiap siklus terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.¹

Prosedur penelitian tindakan kelas ini adalah terdiri dari 4 tahap, secara rinci sebagai berikut:

a. Perencanaan

- 1). Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan indikator keberhasilan penelitian.
- 2). Mempersiapkan bahan ajar yang diperlukan dalam pembelajaran
- 3). Mempersiapkan alat evaluasi
- 4). Mempersiapkan media pembelajaran yang diperlukan
- 5). Mempersiapkan instrumen untuk merekam dan menganalisis proses dan hasil tindakan.

b. Pelaksanaan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahap ini adalah melaksanakan tindakan penerapan pembelajaran dengan LCD pada materi surat al Lahab serta menyelesaikan soal-soal tes untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yang telah direncanakan.

¹Achmad Fatchan dan I Wayan Dasna, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang:Jenggala Pustaka Utama, 2009), hlm.42.

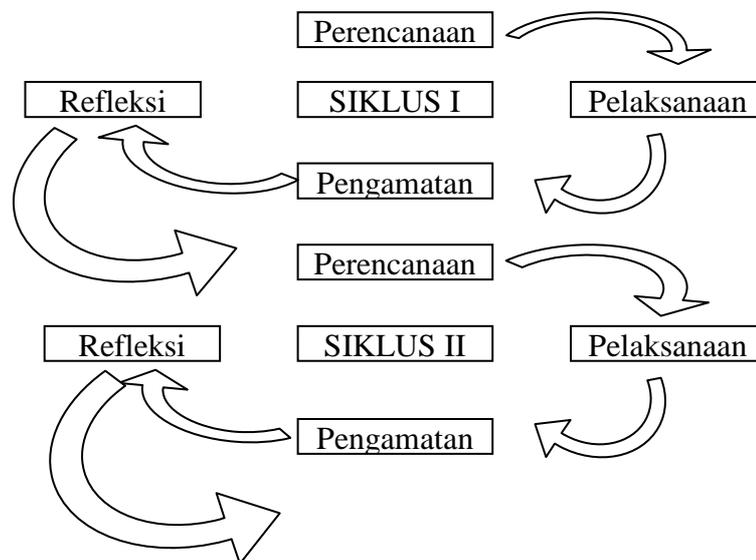
c. Pengamatan

Dalam tahap ini dilaksanakan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan. Peneliti mempersiapkan lembar pengamatan yang telah disiapkan untuk mengetahui kondisi kelas terutama keaktifan belajar peserta didik dan hasil belajar peserta didik dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Disamping itu, peneliti juga mempersiapkan lembar pengamatan kolaborator terhadap tindakan guru dalam pembelajaran.

d. Refleksi

Data-data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan, dianalisis dan didiskusikan dengan kolaborator dan dicari solusi dari permasalahan pembelajaran yang telah berlangsung. Berdasarkan hasil observasi guru dapat merefleksikan diri tentang penerapan pembelajaran dengan LCD pada materi surat al Lahab.

Pelaksanaan penelitian ini sebagaimana gambar dibawah:



2. Desain Penelitian

Penelitian ini disusun dalam bentuk siklus yaitu pra siklus dan siklus dengan langkah-langkah yang direncanakan adalah sebagai berikut:

a. Pra siklus

Dalam pra siklus ini peneliti mengobservasi waktu pembelajaran al Qur'an Hadits di MI Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo Jakenan Pati

untuk mengetahui aktifitas belajar siswa dan pelaksanaan guru dalam pembelajaran al Qur'an Hadits.

b. Siklus 1

1) Perencanaan tindakan

- a) Merumuskan tujuan pembelajaran.
- b) Menyiapkan rencana pengajaran pada materi surat al Lahab (RPP)
- c) Membuat soal apersepsi, soal kuis, soal tes dan PR, untuk materi surat al Lahab .
- d) Menyiapkan prasarana yang diperlukan dalam penyampaian materi pelajaran termasuk sarana dan alat peraga.
- e) Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati situasi dan kondisi kegiatan pembelajaran.

Lembar observasi yang dibuat adalah sebagai berikut :

➤ Lembar observasi untuk peserta didik, antara lain meliputi :

- Keaktifan membaca
- Keaktifan menulis
- Keaktifan dalam mengartikan
- Keaktifan dalam berdiskusi

➤ Lembar observasi untuk guru, antara lain meliputi :

- Penguasaan materi
- Keterampilan guru menggunakan LCD.
- Keterampilan guru dalam memberikan pertanyaan
- Keterampilan dalam memberikan evaluasi pembelajaran untuk mengetahui hasil belajar siswa.

2) Pelaksanaan tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam pembelajaran yang telah direncanakan, yaitu sebagai berikut:

1) Kegiatan pendahuluan.

Dalam kegiatan pendahuluan, guru:

- a) Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
 - b) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan apersepsi tentang Surat al Lahab
 - c) Menjelaskan tujuan pembelajaran dari indikator-indikator yang dikembangkan dari kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 2) Kegiatan inti (eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi).
- a. Eksplorasi
 - 1) Guru membentuk 6 kelompok siswa tiap-tiap kelompok 5 orang
 - 2) Guru memberikan informasi awal tentang jalannya pembelajaran dengan LCD dan tugas yang harus dilaksanakan peserta didik secara singkat dan jelas.
 - 3) Guru menjelaskan materi pembelajaran surat al Lahab dan artinya di layar.
 - 4) Memberikan motivasi kepada siswa agar berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
 - b. Elaborasi
 - 1) Siswa meniru bacaan surat al Lahab dan artinya
 - 2) Kelompok berdiskusi mengerjakan tugas kelompok (kelompok ganjil masing-masing menulis ayat, kelompok genap menulis arti ayat.
 - 3) Guru berkeliling untuk mengawasi dan memberikan bimbingan jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses mengerjakan
 - 4) Anggota kelompok/individu mencari pasangan ayat dan arti dari tulisannya sendiri

- 5) Koreksi hasil bersama-sama dalam bentuk presentasi siswa dan memberikan reword dan penguatan dalam bentuk lisan/pujian serta aplous
- 6) Guru memberi pertanyaan kepada seluruh siswa dengan menyebutkan ayat siswa mengartikan dan sebaliknya, dan diulang-ulang sampai seluruh siswa mendapatkan pertanyaan.

c. Konfirmasi

- 1) Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui bagan di layar LCD;
- 2) Menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama.
- 3) Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar telah dilakukan
- 4) Guru memfasilitasi atau menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa
- 5) Memberi informasi untuk berelaborasi lebih jauh

3) Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Siswa mengerjakan evaluasi formatif
- b. melakukan penilaian dan analisis penilaian
- c. merencanakan kegiatan tindak lanjut
 - (1) remedi,
 - (2) pengayaan,
- d. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

3) Pengamatan tindakan

Selama kegiatan pembelajaran *observer* mengamati dan mencatat hasil dalam lembar *observasi* yang akan digunakan untuk merefleksi siklus dipadukan dengan hasil evaluasi.

4) Refleksi

Refleksi dilakukan dengan menganalisis hasil tes peserta didik, keaktifan belajar peserta didik dan hasil pembelajaran guru, serta didiskusikan peneliti dan kolaboran. Analisis dilakukan untuk mengukur kekurangan dan kelebihan yang terdapat pada pelaksanaan. Bila hasil penelitian belum sesuai harapan maka akan dilaksanakan siklus selanjutnya.

Kelebihan yang ada dipertahankan dan kekurangan yang terjadi diperbaiki. Sehingga hasil analisis refleksi ini sebagai penentu keberhasilan dari pembelajaran menggunakan LCD pada materi surat al Lahab

3. Sumber dan Jenis Data

- a. Sumber data adalah dari subyek penelitian. Jumlah peserta didik di MI Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo Jakenan Pati adalah 186 peserta didik, yang terdiri dari kelas I: 35 peserta didik, kelas II: 24 peserta didik, kelas III: 38 peserta didik, kelas IV: 30 peserta didik, kelas V: 30 peserta didik, kelas VI: 29 peserta didik.² Subyek yang akan diteliti adalah peserta didik pada kelas IV yang berjumlah 30 peserta didik terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan.

Tabel. 1

Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah
Tambah Mulyo Jakenan Pati³

| No | Nama | L/P |
|----|---------------------|-----|
| 1 | Abdul Fahad | L |
| 2 | Achmad Hambali | L |
| 3 | Ahmad Choirul Anwar | L |
| 4 | Ahmad Huda | L |
| 5 | Amim Syaifuddin | L |

²Dokumen MI MI Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo Jakenan Pati Tahun Pelajaran 2009/2010.

³*Ibid.*

| | | |
|----|------------------------|---|
| 6 | Andriani Maldani | P |
| 7 | Anis Maghfiroh | P |
| 8 | Arum Purwaningsih | P |
| 9 | Choirul Anwar | L |
| 10 | Dewi Nofita Sari | P |
| 11 | Dwi Kristanto | L |
| 12 | Eka Prasetyawati | P |
| 13 | Frida Adi Wardana | L |
| 14 | Habibur Rochman | L |
| 15 | Harianti | P |
| 16 | Heni Andriani | P |
| 17 | Iklil Thufailus Syarof | L |
| 18 | Ismi Maemunah | P |
| 19 | Khabib Ajiyoso | L |
| 20 | Khanin Natun Nisa' | P |
| 21 | Lilis Nafi'ah | P |
| 22 | Lilis Tiyani | P |
| 23 | Maya Fidiyawati | P |
| 24 | Mu'arifah | P |
| 25 | Muhammad Khoirunni'am | L |
| 26 | Muhammad Santiko | L |
| 27 | Muhammad Yusuf | L |
| 28 | Munif Romli | L |
| 29 | Nur Kholiq | L |
| 30 | Raudlatul Jannah | P |

- b. Jenis datanya adalah data kuantitatif dan kualitatif yang berupa (a) hasil tes, (b) data hasil wawancara dan (c) data hasil observasi/pengamatan.

4. Kolaborator

Salah satu ciri khas PTK adalah adanya kolaborasi (kerjasama) antara praktisi dan peneliti, kolaborasi ini mengkaji permasalahan yang dihadapi guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Peran kerjasama (kolaborasi) sangat menentukan keberhasilan PTK terutama pada kegiatan mengobservasi penelitian yaitu aktifitas siswa dan

guru dalam pembelajaran serta mengevaluasi hasilnya untuk perbaikan pada siklus berikutnya serta menyimpulkan hasil strategi dan media LCD yang digunakan.

Yang menjadi kolaborator adalah Sutarjo, S.Ag.guru mapel al Qur'an Hadits di MI Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo Jakenan Pati .

5. Subyek penelitian

Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo Jakenan Pati tahun 2010 dengan jumlah peserta didik 30 orang yang terdiri dari 16 orang peserta didik laki-laki dan 14 orang peserta didik perempuan.

6. Waktu dan tempat penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada tanggal 20 April sampai 20 Juni 2010.

Tempat penelitian di MI Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo Jakenan Pati .

7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Berikut ini merupakan jadwal rencana kegiatan penelitian tindakan kelas di MI Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo Jakenan Pati .

Tabel. 2
Jadwal Penelitian

| No | Rencana Kegiatan | Januari | | | Pebruari | | | | | Maret | |
|----|---|---------|---|---|----------|---|---|---|---|-------|---|
| | | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 |
| 1. | Kondisi awal (observasi awal) | | | x | | | | | | | |
| 2. | <u>Persiapan</u> Menyusun Konsep Pelaksanaan pembelajaran | | | | x | | | | | | |

| No | Rencana Kegiatan | Januari | | | Pebruari | | | | | Maret | |
|----|---|---------|---|---|----------|---|---|---|---|-------|---|
| | | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 |
| | Menyusun instrumen penelitian. | | | | x | | | | | | |
| | Menyepakati jadwal dan tugas penelitian | | | | x | | | | | | |
| | Diskusi Konsep pelaksanaan penelitian. | | | | x | | | | | | |
| 3. | <u>Pelaksanaan</u> Mempersiapkan bahan pembelajaran. | | | | x | | | | | | |
| | Pelaksanaan Pembelajaran | | | | | x | x | | | | |
| | Melakukan Refleksi tindakan | | | | | x | x | | | | |
| 4. | <u>Pembuatan Laporan</u> Menyusun konsep laporan penelitian. | | | | | | | x | | | |
| | Penyelesaian laporan | | | | | | | | x | x | x |

B. Indikator Keberhasilan

Keberhasilan dalam penelitian ini adalah tercapainya peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo Jakenan Pati yang ditandai dengan tercapainya indikator keberhasilannya:

1. Ada peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo Jakenan Pati dalam menyelesaikan tes yang ditandai rata-rata hasil belajar adalah $\geq 70,00$ dengan ketuntasan klasikal $\geq 80\%$.
2. Ada peningkatan keaktifan belajar peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo Jakenan Pati dengan rata-rata keaktifan adalah $\geq 75\%$.

C. Teknik Pengumpulan Data.

Pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas ini menggunakan tes, dokumentasi, observasi dan wawancara.

1. Tes

Tes merupakan salah satu cara untuk menaksir besarnya tingkat kemampuan manusia secara tidak langsung yaitu melalui respon seseorang terhadap sejumlah stimulus atau pertanyaan.⁴

Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap penguasaan materi surat al Lahab dengan media LCD.

Dengan menggunakan tes ini peneliti akan mengetahui apakah hasil belajar al Qur'an Hadits materi surat al Lahab, mengalami peningkatan sesuai dengan yang diharapkan peneliti.

2. Studi Dokumentasi

Studi dokumentasi yang dimaksud adalah berusaha mencari data mengenai hal-hal berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, agenda dan sebagainya.⁵ Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data siswa, leger siswa dan perangkat pembelajaran.

3. Observasi

Observasi adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur tingkahlaku individu atau proses terjadinya suatu kegiatan yang diamati baik dalam situasi sebenarnya maupun situasi buatan.⁶ Observasi dilakukan di Kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo Jakenan Pati Tahun 2010. Observasi ini untuk mengetahui aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran. Instrumennya berupa lembar observasi yang telah dirancang bersama oleh peneliti dan kolabolator dalam penelitian ini

⁴Djemari Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Non Tes*, (Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2008), hlm. 67.

⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta 2002), hlm. 206

⁶Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2009), hlm. 231.

4. Wawancara

Wawancara digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan jalan tanya jawab sepihak.⁷

Wawancara ini untuk mengetahui keadaan secara umum, baik aktifitas belajar siswa, proses pembelajaran yang dilakukan guru al Qur'an Hadits dan data tentang MI Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo Jakenan Pati .

D. Metode Analisis Data.

Sebagaimana dalam pelaksanaan PTK, analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dengan mencari nilai rata-rata dan prosentase dari hasil belajar maupun keaktifan belajar peserta didik, sebagaimana rumus:

- Rata-rata (x) = $\frac{\sum N}{\sum P}$
- Persentase Ketuntasan Klasikal = $\frac{\sum T}{12} \times 100\%$
- Rata -Rata Keaktifan (\bar{x}) = $\frac{\sum \text{Keaktifan seluruh peserta didik}}{\sum \text{peserta didik}}$
- Prosentase Keaktifan (%) = $\frac{\sum \text{Keaktifan rata - rata}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$

Keterangan :

- N = Nilai Peserta Didik T = Peserta Didik yang Tuntas
 P = Peserta Didik

⁷Mustaqim, *ibid.*, hlm. 230.