

BAB IV

DISKRIPSI HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Madrasah.

1. Sejarah Berdirinya Madrasah

Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah Tambahmulyo berdiri pada tahun 1948, atas dasar inisiatif pemuka-pemuka umat Islam Tambahmulyo dengan ketua pengurus Bapak Sarno dan sekaligus menjadi Kepala MI.

Semula Madrasah Ibtidaiyah masuk sore dan berpindah-pindah tempat belajarnya karena belum mempunyai tempat dan gedung. Tetapi dengan adanya kemajuan dan perkembangan zaman yang semakin maju, maka pada tahun 1958 jenjang pendidikan di MI Tarbiyatul Islamiyah Tambahmulyo mulai terorganisasi dengan rapi, dan sudah mempunyai tempat dan gedung walau sangat sederhana yang berdiri di tanah wakaf dari Bapak Sarno.

Pada bulan September 1957 dengan anjuran dari LP MA'ARIF, Madrasah Ibtidaiyah yang asal mulanya masuk sore diubah menjadi Lembaga Pendidikan yang masuk pagi hari sampai saat ini. dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) diganti menjadi Madrasah Wajib Belajar (MWB) dengan jenjang pendidikan selama 6 (enam) tahun.

Seiring dengan perkembangan zaman, dan anjuran dari menteri Agama (DEPAG), maka Madrasah Wajib Belajar (MWB) diganti nama menjadi Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS), dengan mata pelajaran khusus pendidikan agama. Pada tahun-tahun berikutnya pelajarannya ditambah dengan pendidikan umum, dengan perbandingan 70% pelajaran agama dan 30 % pelajaran umum.

Tahun 1972 Madrasah Ibtidaiyah Swasta mengikuti himbuan dari pemerintah dengan mengganti nama dari MIS menjadi Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang mulai tahun 1971 mengikuti ujian negara yang menginduk di DEPAG.

Status Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah_ mulai tahun 1990 diubah menjadi Yayasan dengan akte notaris no. 87, yang sekarang kita kenal dengan “YAYASAN PENDIDIKAN TARBIYATUL ISLAMIYAH“ yang akhir-akhir ini menunjukkan kemajuannya. MI Tarbiyatul Islamiyah merupakan lembaga pendidikan dasar berciri khas agama islam yang berhaluan Ahlussunnah Waljama’ah dibawah naungan Lembaga Pendidikan Ma’arif kabupaten Pati. Tetapi dalam pelaksanaannya di selenggarakan oleh Yayasan Pendidikan Tarbiyatul Islamiyah yang mengelola unit – unit Madrasah antara lain :

- 1) RA Tarbiyatul Islamiyah
- 2) MI Tarbiyatul Islamiyah
- 3) MTs Tarbiyatul Islamiyah
- 4) TPQ Tarbiyatul Islamiyah
- 5) PAUD Tarbiyatul Islamiyah ¹.

2. Letak Geografis Madrasah

MI. Tarbiyatul Islamiyah berlokasi di Jl. Raya Jakenan – Winong KM.05 Desa Tambahmulyo Kecamatan Jakenan Kabupaten Pati.

3. Struktur Organisasi Madrasah, Keadaan Guru dan peserta didik.

a. Struktur Organisasi

Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo Jakenan Pati sebagai lembaga formal dalam pendidikan mempunyai banyak kegiatan yang harus dilaksanakan dalam rangka mencapai keberhasilan disekolah maka dibentuklah struktur organisasi madrasah. Adapun struktur organisasi Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo Jakenan Pati adalah

¹Wawancara dengan Ketua YPI Taris, 29 April 2010.

STRUKTUR ORGANISASI
MI TARBIYATUL ISLAMİYAH TAMBAH MULYO JAKENAN PATI
TAHUN PELAJARAN 2009 / 2010²

Kepala Madrasah	: Roto
Wakabid. Kurikulum	: Sumarno, S.Pd
Wakabid. Kesiswaan	: Nailim Musa'adah, S.Pd.I
Wakabid. Sarana Prasarana	: Sumarno, S.Pd
BK	: Solikhah, S.Pd. Sd
Administrasi dan TU	: Muh. Samsul Hadi
Staff TU Bid Keuangan	: Muawanah, S.Pd.I.
Staf TU Bid. Perpustakaan	: Jumiaturun, S.Pd.I
Wali Kelas 1	: Sulastri, S.Pd.
Wali Kelas 2	: Solikhah, S.Pd. Sd
Wali Kelas 3	: Samini
Wali Kelas 4	: Sumarno, S.Pd.
Wali Kelas 5	: Sutarjo, S.Ag
Wali Kelas 6	: Muawanah, S.Pd.

b. Keadaan Guru dan Peserta didik

Para guru yang mengajar di Madrasah Ibtidaiyah MI Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo Jakenan Pati berjumlah 12 guru. Dengan latar belakang pendidikan yang berbeda-beda, sedangkan jumlah peserta didik berdasarkan data 2009/2010 adalah 186 peserta didik.³

²Dokumen MI Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo Jakenan Pati Tahun Pelajaran 2009/2010.

³*Ibid.*

Tabel. 3
 DAFTAR GURU
 MI MI TARBIYATUL ISLAMIAH TAMBAH MULYO JAKENAN PATI
 TAHUN PELAJARAN 2009/2010⁴

No	Nama	Tempat Tgl Lahir	L/P	Jabatan	Mapel/Kelas
1	Roto	Pati, 12 Desember 1964	P	Ka. MI	Kelas 1
2	Muawanah, S.Pd.I.	Pati, 1 Februari 1972	L	Guru	Fiqih, AA,
3	Masri'ah	Pati, 7 Agustus 1972	P	Guru	SKI, Mtk
4	Jumiatun, S.Pd.I.	Pati, 10 Maret 1969	P	Guru	B. Indo, B. Ing
5	Sutarjo, S.Ag.	Pati, 13 Januari 1968	P	Guru	AH, B.Arab
6	Samini	Pati, 16 Mei 1965	L	Guru	IPS, PJOK
7	Nailim Musa'adah, S.Pd.I.	Pati, 6 Juni 1984	P	Guru	IPA
8	Jumiati Rahayu	Pati, 21 Oktober 1977	P	Guru	Kelas 1, 2
9	Solikhah, S.Pd. Sd	Pati, 2 Juni 1957	P	Guru	KTK, B. Jawa
10	Sumarno, S.Pd.	Pati, 1 Juli 1970	P	Guru	B. Indo, B. Ing
11	Muh. Samsul Hadi	Pati, 20 Juni 1986	P	Guru	PKn, Klas 1
12	Sulastri, S.Pd.	Pati, 26 Desember 1986	P	Guru	Kelas 2

⁴*Ibid.*

Tabel. 4
 DAFTAR SISWA
 MI MI TARBIYATUL ISLAMIAH TAMBAH MULYO JAKENAN PATI
 TAHUN PELAJARAN 2009/2010⁵

NO.	KELAS	L	P	JUMLAH
1	I	18	17	35
2	II	13	11	24
3	III	16	22	38
4	IV	15	15	30
5	V	16	14	30
6	VI	15	14	29
JUMLAH		93	83	186

B. Hasil Penelitian.

1. Prasiklus

Berdasarkan observasi pembelajaran tanggal 6 Desember 2010 pelaksanaan pembelajaran Al Quran Hadits masih terjadi komunikasi satu arah artinya peserta didik cenderung pasif dan kurang mempunyai pengalaman belajar dalam pembelajaran. Sehingga peserta didik kurang menyukai pelajaran Al Quran Hadits dan menyebabkan hasil belajar rendah. Hal ini terbukti dengan nilai pada materi Surat al Lahab tahun pelajaran 2009/2010 adalah 60,86.⁶ Dan pembelajaran pra siklus dengan hasil 61,33.

Proses observasi pada tahap pra siklus ini menggunakan instrumen pertanyaan sebagai cek list tentang keaktifan peserta didik saat pembelajaran dikelas dan proses pembelajaran yang dilaksanakan guru

⁵*Ibid.*

⁶Leger MI Matholiul Ulum Tahun Pelajaran 2008/2009

yang dipegang oleh peneliti. observasi ini bertujuan untuk mengetahui keaktifan belajar siswa, hasil belajar siswa dan tindakan pembelajaran yang dilaksanakan guru, sebelum penerapan media LCD .

Dari hasil observasi ini didapatkan data keaktifan peserta didik sebagai berikut:

Tabel. 5
Lembar Hasil Observasi
Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Pra Siklus

Satuan Pendidikan : MI Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo
Mata Pelajaran : Al Quran Hadits
Materi Pokok : *Bacaan Ihfa'*
Tanggal : 6 Desember 2010

Petunjuk

Berilah penilaian dengan angka pada kolom yang sesuai dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Bila hasil kurang
2. Bila hasil cukup
3. Bila hasil baik
4. Bila hasil sangat baik

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Peserta didik aktif memperhatikan penjelasan guru dengan LCD			3	
2	Keaktifan peserta didik mengikuti perubahan setting kelas	1			
3	Peserta didik aktif bertanya	1			
4	Peserta didik aktif menjawab apersepsi		2		
5	Peserta didik aktif saat dibimbing oleh guru dalam diskusi	1			
6	Keaktifan peserta saat mencari pasangan kartu	1			
7	Keaktifan peserta didik dalam mempresentasikan pasangan katunya	1			
8	Peserta didik menjawab pertanyaan guru	1			
Jumlah		6	2	3	0
Jumlah total		11			

Score Maksimal	32
Prosentase	34,375

Kriteria penilaian:

1 = Kurang	≤40%	3 = Baik	61% - 80%
2 = Cukup	41 – 60 %	4 = Sangat Baik	≥81%

Dari hasil observasi yang dilihat dari indikator kesiapan dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran Al Quran Hadits pada tahap prasiklus dapat diprosentasikan bahwa keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran sebelum diterapkan media LCD yaitu:

$$\circ \quad \text{Prosentase keaktifan siswa} = \frac{11}{32} \times 100\% = 34,375$$

Jadi keaktifan rata-rata siswa perlu ditingkatkan.

Tabel. 6

**Lembar Hasil Observasi
Untuk Guru Mapel Al Quran Hadits pada Pra Siklus**

Sekolah : MI Tarbiyatul Islamiyah Tambah Mulyo

Tanggal : 6 Desember 2010

Nama Guru : Sutarjo, S.Ag

Petunjuk

Berilah penilaian dengan angka pada kolom yang sesuai dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Bila hasil kurang
2. Bila hasil cukup
3. Bila hasil baik
4. Bila hasil sangat baik

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan absen				4
2	Guru menseting kelas	1			
3	Guru menyampaikan <i>motivasi</i> belajar	1			
4	Guru menyampaikan <i>apersepsi</i>		2		
5	Guru menyampaikan <i>tujuan pembelajaran</i>	1			
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran				4

7	Guru membagi diskusi Cari pasangan Kartu	1			
8	Guru memberikan tugas untuk didiskusikan	1			
9	Guru memberi kesempatan bertanya terhadap peserta didik		2		
10	Suasana belajar aktif dan kreatif		2		
11	Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik				4
12	Guru memberi evaluasi setelah proses pembelajaran		2		
13	Guru memberi tugas remidi	1			
14	Guru memberi tugas pengayaan	1			
15	Guru memberi tugas rumah/PR		2		
16	Guru menyimpulkan pembelajaran			3	
17	Guru memberi merefleksi pembelajaran	1			
18	Guru menutup pembelajaran				4
Jumlah		8	10	3	16
Jumlah skor		37			
Jumlah skor (total)		72			
Prosentase		51,38			

$$\text{Nilai Keterampilan Guru Mengajar} = \frac{37}{72} \times 100\% = 51,38$$

Keterampilan penggunaan metode ini harus ditingkatkan.

2. Siklus 1

Pada siklus 1 penelitian yang telah dilakukan akhirnya diperoleh data-data sebagai berikut.

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan pembelajaran siklus 1 penulis menyusun :

1) Merumuskan tujuan perbaikan

Meningkatkan hasil belajar siswa materi Surat al Lahab melalui penerapan media LCD

2) RPP yang memuat:

- Standar Kompetensi
- 4. Memahami Surat al Lahab
- Kompetensi Dasar

4.1 Mengartikan Surat al Lahab

- Indikator
 - Menjelaskan pengertian Surat al Lahab
 - Membaca Surat al Lahab
- Tujuan Pembelajaran
 - siswa dapat menjelaskan pengertian Surat al Lahab
 - siswa dapat membaca Surat al Lahab

3) Merumuskan Soal-soal :

- a) Soal apersepsi
 - (1) Apa kitab Allah itu ?
 - (2) Siapa yang mempunyai al Quran di rumah ?
- b) Soal tes akhir siklus 1
- c) Soal perbaikan
- d) Soal pengayaan
- e) Soal PR

4) Lembar observasi

- a) Lembar observasi siswa
- b) Lembar observasi guru

b. Pelaksanaan

Penelitian siklus 1 ini dilaksanakan dalam satu kali pertemuan, seperti dalam table dibawah ini :

Tabel. 7

Jadwal Pelaksanaan Siklus I

Hari/ Tanggal	Waktu	Materi
Senin, 10 Januari 2011	2 x 35'	- Menjelaskan pengertian Surat al Lahab - Membaca Surat al Lahab
		Evaluasi Siklus 1

Diskripsi pelaksanaan tindakan pembelajaran adalah sebagai berikut:

Pertemuan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Senin, 10 Januari 2011
 Waktu : 07.00 – 08.10 WIB
 Materi : - Menjelaskan pengertian Surat al Lahab
 - Membaca Surat al Lahab

Pada pertemuan ini, guru masuk kelas IV jam 07.00 WIB. Saat guru masuk dengan didampingi kolabulator, para peserta didik sudah tenang didalam kelas

Pendahuluan

Guru mengucapkan salam dan memimpin doa bersama peserta didik. Sesudah membaca do'a, menanyakan kabar kemudian guru mengabsen siswa semuanya masuk, dilanjutkan memberi motivasi belajar berupa kata-kata penyemangat agar menjadi siswa yang pandai. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti

Tahap eksplorasi

Sebelum memasuki materi, guru mengeksplorasi dengan soal-soal apersepsi:

- (1) Apa kitab Allah itu ?
- (2) Siapa yang mempunyai al Quran di rumah ?

Guru menyampaikan materi bacaan surat al Lahab

Tahap elaborasi

guru membagi siswa menjadi 2 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 15 siswa dan siswa dibagikan kartu no ayat dan ayat dari surat al Lahab.

Guru memberi bimbingan cari pasangan dan memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya serta guru menjawab pertanyaan siswa yang kesulitan, ada 2 siswa (Habibur Rahman dan Raudlotul Jannah) yang bertanya, inti pertanyaannya semua tentang cara mencari pasangan.

Setelah selesai masing-masing individu mencari pasangan kartunya.

Siswa yang sudah menemukan pasangannya berdiri urut dari sebelah kanan dan secara urut pula mempresentasikan pasangan kartunya.

Guru mengulang proses yang sama.

Tahab konfirmasi

Guru mengkonfirmasi hasil elaborasi siswa

Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa dengan berdialog/tanya jawab

Penutup

Dalam kegiatan penutup guru memberikan evaluasi/tes akhir pembelajaran dilanjutkan dengan koreksi hasil, ada 7 siswa yang kurang nilainya dan ikut program remidi

Guru menanamkan nilai-nilai Surat al Lahab pada siswa disela-sela akan berakhirnya waktu pembelajaran

Guru memberikan PR untuk menghafalkan surat al Lahab sebagai penguat dan menutup dengan bacaan hamdalah serta salam

c. Hasil Pengamatan

Pelaksanaan tindakan pada siklus 1 yang teramati oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- 1) Dari hasil pengamatan terhadap peserta didik diperoleh temuan sebagai berikut.
 - a. Semua tugas yang diberikan oleh guru dikerjakan tuntas oleh peserta didik
 - b. Pada siklus ini peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran yaitu sebesar 62,50% semua itu karena siswa senang mengikuti perubahan model pembelajaran.
 - c. Peserta didik lebih bisa mempresentasikan jawabanya.
- 2) Dari pengamatan terhadap guru diperoleh hasil sebagai berikut.

Guru sudah memberikan bimbingan kepada peserta didik yang malu bertanya/pasif serta bisa memberikan motivasi sehingga peserta didik lebih aktif bertanya.

d. Hasil Refleksi

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari penelitian menunjukkan bahwa pada siklus 1 pembelajaran meningkat. Target meningkatnya hasil belajar dan keaktifan peserta didik yang ditandai dengan rata-rata hasil belajar peserta didik 71,33 dan prosentase keaktifan peserta didik sebesar 62,50% dengan ketuntasan belajar 76,67% indikator peningkatan hasil belajar sudah tercapai namun ketuntasan dan keaktifan belajar belum tercapai serta keterampilan penerapan media LCD belum maksimal pada siklus ini. Sehingga peneliti dan kolaborasi memutuskan diadakan siklus 2.

3. Siklus 2

Pada siklus 2 penelitian yang telah dilakukan dengan memperbaiki pelaksanaan di siklus 1 dan akhirnya diperoleh data-data sebagai berikut.

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan pembelajaran siklus 2 penulis menyusun :

1. Merumuskan tujuan perbaikan
2. Meningkatkan hasil belajar siswa materi Surat al Lahab melalui penerapan media LCD
3. RPP yang memuat:
 - Standar Kompetensi
 - 4. Memahami Surat al Lahab
 - Kompetensi Dasar
 - 4.2 Mengartikan Surat al Lahab
 - Indikator
 - Mengartikan surat al Lahab
 - Menjelaskan kandungan surat al Lahab
 - Tujuan Pembelajaran
 - siswa dapat Mengartikan surat al Lahab

- siswa dapat Menjelaskan kandungan surat al Laha

4. Merumuskan Soal-soal :

a. Soal apersepsi

- (1) Apa arti al Lahab itu ?
- (2) Ada berapa ayat surat al lahab itu ?

- a. Soal tes akhir siklus 1
- b. Soa perbaikan
- c. Soal pengayaan
- d. Soal PR

5. Lembar observasi

- (1) Lembar observasi siswa
- (2) Lembar observasi guru

b. Pelaksanaan

Penelitian siklus 2 ini dilaksanakan dalam satu kali pertemuan, seperti dalam table dibawah ini :

Tabel. 8

Jadwal Pelaksanaan Siklus II

Hari/ Tanggal	Waktu	Materi
Senin, 18 Januari 2011	2 x 35'	- Arti surat al Lahab - Kandungan surat al Lahab
		Evaluasi Siklus 2

Diskripsi pelaksanaan tindakan pembelajaran adalah sebagai berikut:

Pertemuan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Senin, 18 Januari 2011

Waktu : 07.00 – 08.10 WIB

Materi : - Menyebutkan Surat al Lahab

- Menyebutkan nama umat penerima Surat al Lahab

Pada pertemuan ini, guru masuk kelas IV jam 07.00 WIB. Saat guru masuk dengan didampingi kolaborator, para peserta didik sudah tenang didalam kelas

Pendahuluan

Guru mengucapkan salam dan memimpin doa bersama peserta didik. Sesudah membaca do'a, menanyakan kabar kemudian guru mengabsen siswa semuanya masuk, dilanjutkan memberi motivasi belajar berupa kata-kata penyemangat agar menjadi siswa yang pandai. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti

Tahap ekplorasi

Sebelum memasuki materi, guru mengeksplorasi dengan soal-soal apersepsi:

- (1) Apa arti al Lahab itu ?
- (2) Ada berapa ayat surat al lahab itu ?

Guru menyampaikan materi arti dan kandungan surat al Lahab

Tahap elaborasi

guru membagi siswa menjadi 2 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 615 siswa dan siswa dibagikan kartu ayat dan arti ayat.

Guru memberi bimbingan cari pasangan dan memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya serta guru menjawab pertanyaan siswa.

Setelah selesai masing-masing individu mencari pasangan kartunya.

Siswa yang sudah menemukan pasangannya berdiri urut dari sebelah kanan dan secara urut pula mempresentasikan pasangan kartunya.

Guru mengulang proses yang sama.

Tahap konfirmasi

Guru mengkonfirmasi hasil elaborasi siswa

Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa dengan berdialog/tanya jawab

Penutup

Dalam kegiatan penutup guru memberikan evaluasi/tes akhir pembelajaran dilanjutkan dengan koreksi hasil, tidak ada yang remedi pada pertemuan siklus 2, dan

Guru menanamkan nilai-nilai Surat al Lahab pada siswa disela-sela akan berakhirnya waktu pembelajaran

Guru memberikan PR sebagai penguat dan menutup dengan bacaan hamdalah serta salam

c. Hasil Pengamatan

Pelaksanaan tindakan pada siklus 2 yang teramati oleh kolabolator adalah sebagai berikut:

- 1) Dari hasil pengamatan terhadap peserta didik diperoleh temuan sebagai berikut.
 - a) Semua tugas yang diberikan oleh guru dikerjakan tuntas oleh peserta didik ada siswa lebih bisa menjawab tes yang diberikan guru.
 - b) Pada siklus ini peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran yaitu sebesar 81,25% semua itu karena siswa senang mengikuti perubahan model pembelajaran.
 - c) Peserta didik lebih bisa mempresentasikan jawabanya.
- 2) Dari pengamatan terhadap guru diperoleh hasil sebagai berikut.

Guru sudah memberikan bimbingan kepada peserta didik yang malu bertanya/pasif serta bisa memberikan motivasi sehingga peserta didik lebih aktif bertanya. Guru juga lebih bisa menggunakan media LCD dengan prosentase 86,11%

d. Hasil Refleksi

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari penelitian menunjukkan bahwa pada siklus 2 pembelajaran meningkat . Target meningkatnya hasil belajar dan keaktifan peserta didik yang ditandai

dengan rata-rata hasil belajar peserta didik 90,83 dan prosentase keaktifan peserta didik sebesar 81,25% dengan ketuntasan belajar 100% indikator penelitian penerapan media LCD sudah tercapai. Sehingga peneliti dan kolabolator memutuskan siklus cukup dan tidak perlu ada siklus lanjutan.

C. Pembahasan

Pembahasan yang diuraikan disini lebih banyak didasarkan atas hasil pengamatan yang dilanjutkan dengan kegiatan refleksi.

1. Prasiklus

Pada tahap pra siklus ini peneliti mengobservasi pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak dengan beberapa instrumen tentang keaktifan peserta didik, proses pembelajaran oleh guru Al Quran Hadits dan daftar nilai hasil belajar, menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik pra siklus adalah 61,33 dan ketuntasa klasikal 63,33% serta prosentase keaktifan peserta didik sebesar 34,37%.

Tabel. 9

Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik pada Prasiklus

No	Kriteria	Hasil
1.	Rata-rata hasil belajar	61,33

Hasil observasi tahap pra siklus tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta didik belum terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Sebelum melaksanakan siklus 1 ada beberapa hal yang dapat diidentifikasi untuk melaksanakan tindakan pada siklus 1, yaitu:

- a. Hasil belajar masih dibawah KKM
- b. Pelaksanaan pembelajaran masih pada komunikasi satu arah yaitu guru ceramah dan siswa hanya mendengarkan .
- c. Pembelajaran di dikelas belum pernah mengubah suasana belajar
- d. Belum adanya penerapan pembelajaran berkelompok yang menyenangkan.

- e. Adanya penerapan satu metode yaitu ceramah, membuat peserta didik mudah jenuh dan perhatian siswa belum terfokus pada pembelajaran.

Dari refleksi di atas didapatkan beberapa permasalahan proses belajar mengajar di kelas berkaitan dengan hasil belajar peserta didik. Permasalahan tersebut kemudian didiskusikan dengan kolaborator untuk mencari solusi tersebut yaitu mengubah suasana belajar dan menerapkan metode pembelajaran. Metode yang diterapkan dalam pembelajaran adalah media LCD . Solusi ataupun hasil diskusi tersebut akan diterapkan menjadi sebuah tindakan untuk tahap berikutnya yaitu pada siklus 1.

2. Siklus 1

Pada siklus 1 guru sudah lebih memperhatikan dan memberi bimbingan yang lebih baik pada peserta didik. Pada siklus ini guru juga memberikan waktu pada siswa untuk menanyakan kesulitan dalam mencari pasangan kartu. Pada siklus ini nilai rata-rata hasil belajar 71,33 (terlampir) dengan ketuntasan klasikal yang dicapai adalah 76,67%. Disamping itu pada siklus ini peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran yaitu 62,50 % (terlampir), prosentase ini belum melampaui indikator yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu $\geq 75\%$ dan dari tugas yang diberikan oleh guru, mereka menjawab dengan lengkap dan sudah banyak yang benar.

Selain itu pada siklus ini terjadi beberapa perubahan dalam pembelajaran antara lain :

- a. Dari hasil pengamatan terhadap peserta didik diperoleh temuan sebagai berikut.
- 1) Semua tugas individu yang dikerjakan dalam mencari pasangan yang diberikan oleh guru dikerjakan tuntas oleh peserta didik.
 - 2) Pada siklus ini peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran yaitu sebesar 62,50 % .
 - 3) Peserta didik lebih bisa mempresentasikan jawabanya dari pasangannya

- b. Dari pengamatan terhadap guru diperoleh hasil sebagai berikut.

Guru sudah bisa memberikan bimbingan kepada peserta didik yang malu bertanya/pasif serta bisa memberikan motivasi sehingga peserta didik lebih aktif bertanya dan prosentase ketrampilan menggunakan media LCD 69,44.

Tabel. 10

Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus 1

No.	Pelaksanaan Siklus	Rata-rata
1	Siklus 1	71,33

Setelah pelaksanaan siklus, peneliti bersama guru mitra sebagai kolaborator dalam Penelitian Tindakan Kelas dikelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Pati, mengadakan diskusi berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang menggunakan media LCD pada tahap siklus1.

Hasil diskusi tersebut berkaitan pembahasan hasil tindakan dari tahap pra siklus dan siklus 1 yaitu:

1. Terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik dari tahap pra siklus, dan siklus 1.

Tabel. 11

Tabel Perbandingan Rata-rata Tes

No.	Pelaksanaan Siklus	Rata-rata
1	Prasiklus	61,33
2	Siklus 1	71,33

2. Keaktifan belajar juga menunjukkan peningkatan dari tahap pra siklus dan siklus 1.

Tabel. 12

Tabel Perbandingan Keaktifan Belajar

No.	Pelaksanaan Siklus	Rata-rata
1	Prasiklus	34,37%
2	Siklus 1	62,50%

3. Ketuntasan belajar belum menunjukkan peningkatan dari tahap pra siklus dan siklus 1.

Tabel. 13

Tabel Perbandingan Ketuntasan Belajar

No.	Pelaksanaan Siklus	Rata-rata
1	Prasiklus	63,33%
2	Siklus 1	76,67%

4. Keaktifan guru juga menunjukkan peningkatan dari tahap pra siklus dan siklus 1.

Tabel. 14

Tabel Perbandingan Keterampilan Guru

No.	Pelaksanaan Siklus	Rata-rata
1	Prasiklus	51,39%
2	Siklus 1	69,44%

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari penelitian dari pra siklus dan siklus 1 menunjukkan bahwa indikator penelitian belum tercapai yaitu target meningkatnya hasil belajar terpenuhi dari target diatas 61,33 dari KKM didapat 70,83, ketuntasan direncanakan 80% diperoleh nilai ketuntasan 76,67% dan keaktifan belajar siswa direncanakan 75% diperoleh 62,50%. Indikator keberhasilan belum tercapai pada siklus ini. Sehingga peneliti dan kolaborasi memutuskan perlu diadakan siklus berikutnya.

3. Siklus 2

Pada siklus 2 guru sudah lebih memperhatikan dan memberi bimbingan yang lebih baik pada peserta didik. Pada siklus ini guru juga memberikan waktu pada siswa untuk menanyakan kesulitan dalam mencari pasangan kartu. Pada siklus ini nilai rata-rata hasil belajar 91,33 (terlampir) dengan ketuntasan klasikal yang dicapai adalah 100%.

Disamping itu pada siklus ini peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran yaitu 81,25 % (terlampir), prosentase ini sudah melampaui indikator yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu $\geq 75\%$ dan dari tugas yang diberikan oleh guru, mereka menjawab dengan lengkap dan sudah banyak yang benar.

Selain itu pada siklus ini terjadi beberapa perubahan dalam pembelajaran antara lain :

- a. Dari hasil pengamatan terhadap peserta didik diperoleh temuan sebagai berikut.
 - 1) Semua tugas individu yang dikerjakan dalam mencari pasangan yang diberikan oleh guru dikerjakan tuntas oleh peserta didik.
 - 2) Pada siklus ini peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran yaitu sebesar 81,25 % .
 - 3) Peserta didik lebih bisa mempresentasikan jawabanya dari pasangannya
- b. Dari pengamatan terhadap guru diperoleh hasil sebagai berikut.

Guru sudah bisa memberikan bimbingan kepada peserta didik yang malu bertanya/pasif serta bisa memberikan motivasi sehingga peserta didik lebih aktif bertanya.dan prosentase ketrampilan menggunakan media LCD 69,44.

Hasil belajar peserta didik siklus 2 telah mengalami peningkatan.

Tabel. 15

Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus

No.	Pelaksanaan Siklus	Rata-rata
1	Siklus 2	91,33

Setelah pelaksanaan siklus, peneliti bersama guru mitra sebagai kolabolator dalam Penelitian Tindakan Kelas dikelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Pati, mengadakan diskusi berkaitan dengan pelaksanaan

kegiatan pembelajaran yang menggunakan media LCD pada tahap siklus2.

Hasil diskusi tersebut berkaitan pembahasan hasil tindakan dari tahap pra siklus dan siklus 2 yaitu:

1. Terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik dari tahap pra siklus, siklus 1 dan siklus 2.

Tabel. 16

Tabel Perbandingan Rata-rata Tes

No.	Pelaksanaan Siklus	Rata-rata
1	Prasiklus	61,33
2	Siklus 1	71,33
3	Siklus 2	91,33

2. Keaktifan belajar juga menunjukkan peningkatan dari tahap pra siklus, siklus 1 dan siklus 2.

Tabel. 17

Tabel Perbandingan Keaktifan Belajar

No.	Pelaksanaan Siklus	Rata-rata
1	Prasiklus	34,37%
2	Siklus 1	62,50%
2	Siklus 2	81,25%

3. Ketuntasan belajar menunjukkan peningkatan dari tahap pra siklus, siklus 1 dan siklus 2.

Tabel. 18

Tabel Perbandingan Ketuntasan Belajar

No.	Pelaksanaan Siklus	Rata-rata
1	Prasiklus	63,33%
2	Siklus 1	76,67%
3	Siklus 2	100%

4. Keaktifan guru juga menunjukkan peningkatan dari tahap pra siklus, siklus 1 dan siklus 2.

Tabel. 19

Tabel Perbandingan Keterampilan Guru

No.	Pelaksanaan Siklus	Rata-rata
1	Prasiklus	51,39%
2	Siklus 1	69,44%
3	Siklus 2	86,11%

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari penelitian dari pra siklus siklus 1 dan siklus 2 menunjukkan bahwa indikator penelitian sudah tercapai yaitu target meningkatnya hasil belajar terpenuhi dari target diatas 60.80 dari KKM didapat 91,33, ketuntasan direncanakan 80% diperoleh nilai ketuntasan 100% dan keaktifan belajar siswa direncanakan 75% diperoleh 81,25%. Indikator keberhasilan tercapai pada siklus ini. Sehingga peneliti dan kolaboran memutuskan tidak perlu diadakan siklus berikutnya.

Dari diskripsi hasil ini media LCD ternyata dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam materi pembelajaran Surat al Lahab dan siklus penelitian dianggap cukup. Sehingga dapat dikatakan bahwa langkah yang telah dilakukan oleh guru dalam menerapkan media LCD merupakan langkah yang tepat.