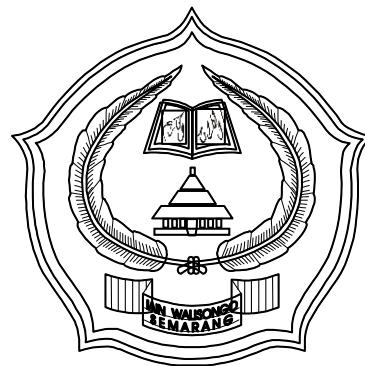


**UPAYA PENINGATAN HASIL BELAJAR FIQIH
MENGGUNAKAN PENDEKATAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE STUDENT TEAMS ACHIVMENT DIVISIONS (STAD)**
**(Studi Tindakan Kelas di Kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Gembong Pati
Tahun 2010)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh

MUHARTOYO
NIM. 073111221

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2010

ABSTRAK

Muhartojo (NIM: 073111221). Upaya peningatan hasil belajar fiqh menggunakan pendekatan *cooperative learning* tipe *student team achivment divisions* (STAD) (studi tindakan kelas di kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Gembong Pati tahun 2010) Skripsi. Semarang: Fakultas Tarbiyah Program Kualifikasi S.1 guru RA dan Madrasah, PAI IAIN Walisongo Semarang 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana Penerapan pendekatan *cooperative learning* tipe *student team achivment divisions* (STAD), Mata Pelajaran Fiqih materi Zakat kelas IV semester 1, di MI Tarbiyatul Islamiyah Klakahkasihan Gembong Pati Tahun 2010 (2) Bagaimana efektifitas penerapan model pendekatan *cooperative learning* tipe *student team achivment divisions* (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Fiqih materi Zakat kelas IV semester 1, di MI Tarbiyatul Islamiyah Klakahkasihan Gembong Pati Tahun 2010

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*clasroom action research*) pada peserta didik kelas IV semester 1, di MI Tarbiyatul Islamiyah Klakahkasihan Gembong Pati. Dari hasil observasi secara langsung di kelas IV melalui prasiklus penelitian tindakan dapat diketahui metode yang digunakan oleh guru bidang studi mata pelajaran Fiqih yang belum secara penuh mengedepankan pembelajaran aktif dan cenderung terjadi komunikasi satu arah artinya peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari kesiapan dan keaktifan pada saat pembelajaran berlangsung, hal ini juga tampak dengan adanya hasil belajar yang belum optimal artinya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kesiapan dalam pembelajaran dan keaktifan peserta didik menggambarkan semangat untuk mengikuti pembelajaran. Obyek penelitian ini adalah di MI Tarbiyatul Islamiyah Klakahkasihan Gembong Pati. dengan populasi 138 peserta didik, yang terdiri dari kelas I 24 peserta didik, kelas II 21 peserta didik, kelas III 23 peserta didik, kelas IV 24 peserta didik, kelas V 22 peserta didik, kelas VI 24 peserta didik. Subyek yang akan diteliti adalah peserta didik pada kelas IV yang berjumlah 24 peserta didik .

Setelah dilaksanakan tindakan melalui pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *cooperative learning* tipe *student team achivment divisions* (STAD), peserta didik menjadi aktif dan hasil belajar maksimal. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu tahap prasiklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap prasiklus, keaktifan belajar peserta didik mempunyai prosentase 41,6 % dan rata-rata tes akhir 6,71. pada siklus I setelah dilaksanakan tindakan keaktifan belajar peserta didik meningkat menjadi 66,6 % dan rata-rata tes akhir 76,6. Sedangkan pada siklus II setelah diadakan evaluasi pelaksanaan tindakan pada siklus II keaktifan belajar peserta didik mengalami peningkatan yaitu dapat diprosentasekan menjadi 78,57% dan rata-rata tes akhir peserta didik adalah 84. Dari tiga tahap tersebut jelas bahwa ada peningkatan setelah diterapkan *cooperative learning* tipe *student team achivment divisions* (STAD).

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti membuktikan bahwa ada peningkatan keaktifan dan hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan Model *cooperative learning* tipe *student team achivment divisions* (STAD). Hasil penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada semua pihak (peserta didik, guru, orang tua). Dorongan belajar atau motivasi atau semangat belajar juga bisa berasal dari faktor orang tua atau keluarga yang dapat mempengaruhi kondisi psikologi anak.

MOTTO

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
"إِذَا وُسِدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ" (رواه البخاري)¹

Diriwayatkan dari Abu Harairah ra. berkata, Rasulullah SAW. bersabda: "Bila suatu urusan dikerjakan oleh orang yang bukan ahlinya, maka tunggulah kehancurannya". (HR. Bukhori).

¹ Imam al Bukhari, *Shahih Bukhari*, juz 1, (Al Maktabah Al Syaamilah), hlm.103. Hadits No. 57.

Semarang, 5 Juni 2011

NOTA DINAS

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

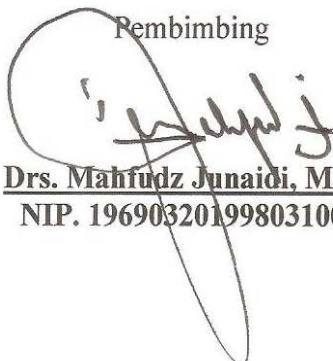
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Muhartojo
NIM : 073111221
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : UPAYA PENINGATAN HASIL BELAJAR FIQIH
MENGGUNAKAN PENDEKATAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE STUDENT TEAMS ACHIVMENT DIVISIONS (STAD)
(Studi Tindakan Kelas di Kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Gembong Pati Tahun 2010)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Semarang, 5 Juni 2011

Rembimbing

Drs. Mahfudz Junaidi, M.Ag
NIP. 196903201998031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang

PENGESAHAN

Naskah Skripsi dengan:

Judul : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR FIQIH MENGGUNAKAN PENDEKATAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)

Nama : MUHARTOYO

NIM : 073111221

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Pengaji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 19 Juni 2011

DEWAN PENGUJI

Ketua

Drs. H. Mat Sholikhin, M.Ag
NIP. 196005241992031001

Sekretaris

Nur Khasanah, S.Pd, M.Kes
NIP. 197511152005012001

Pengaji I

Dr. Muslih, MA
NIP. 150276926000001000

Pengaji II

Syamsul Ma'arif, M.Ag
NIP. 197410302002121002

Pembimbing

Drs. Mahfudz Junaidi, M.Ag
NIP. 196903201998031004

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT shalawat serta salam tersanjung atas nabi Muhammad SAW dengan memohon ridhaNya skripsi ini saya persembahkan pada :

1. Ayah dan ibuku, Robbighfir lii waaliwaalidayya warhamhumu kama Robbayaanii shoghiro
2. Isteriku, semoga tetap menjadi tauladan bagi putra-putinya
3. anak – anakku, semoga dijadikan ahli ilmu, ahli quran, ahli ibadah, ahli taubah, ahli syukur, ahli dzikir dan jauh dari laku maksiat
4. Teman – teman seangkatan, seperjuangan semoga tetap dalam limpahan nikmat Allah SWT
5. MI Tarbiyatul Islamiyah, semoga dapat bermanfaat sebagai motivasi para guru untuk menggunakan model dan metode pembelajaran, mengingat anak mempunyai karakteristik, kemauan, IQ yang berbeda.
6. Almamaterku, IAIN Walisongo Semarang, semoga menjadi pengantar insan yang behagia duniawi dan ukhrawi

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 5 Juni 2011

Deklarator

Muhartoyo
NIM. 073111221

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahi rabbil alamin, puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan mengharap ridhoNya.

Shalawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, para keluarga, sahabat serta ummatnya dengan mengharap syafaatNya.

Penelitian yang berjudul " Upaya Peningatan Hasil Belajar Fiqih Menggunakan Pendekatan *Cooperative Learning* Tipe *Student team achivment divisions* (STAD) (Studi Tindakan Kelas di Kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Gembong Pati Tahun 2010) " ini pada dasarnya disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

Dalam proses penyusunan penelitian tersebut, peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua yang telah membantu peneliti sehingga karya ini bisa menjadi kenyataan. Ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. DR. Suja'i, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
2. Ahmad Muthohar, M.Ag, Ketua Program Kualifikasi.
3. Drs. Mahfudz Junaidi, M.Ag, Pembimbing skripsi.
4. Drs. Ahmad Sudjai, M.Ag, Wali Studi.
5. Segenap Dosen IAIN Walisongo Semarang.
6. Semua Guru MI Tarbiyatul Islamiyah Klakahkasihan Gembong Pati.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini.

Akhirnya, semoga segala bantuannya yang tidak ternilai ini mendapatkan limpahan nikmat dari Allah SWT dan semoga penelitian ini bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri.

Semarang, 5 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
MOTTO	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
DEKLARASI.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Kajian Pustaka	5

BAB II: LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS

A. Hasil belajar Fiqih	
1. Belajar	7
2. Hasil belajar	8
3. Peningkatan hasil belajar Fiqih	10
4. Tinjauan Mata Pelajaran Fiqih.....	11
5. Kajian Materi	13
B. Model Cooperative Learning	
1. Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	14
2. Unsur-unsur <i>Cooperative Learning</i>	15
3. Karakteristik <i>Cooperative Learning</i>	15
4. Tujuan <i>Cooperative Learning</i>	15
5. Prosedur <i>Cooperative Learning</i>	16

C. METODE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DEVISION (STAD)	
1. Pengertian <i>Student Teams Achievement Devision</i> (STAD)	17
2. Langkah <i>Student Teams Achievement Devision</i> (STAD)	17
3. Kelebihan dan kekurangan <i>Student Teams Achievemen Devision</i> (STAD)	19
D. Hipotesis	20

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	21
B. Setting Penelitian	23
C. Subyek Penelitian	24
D. Metode Penelitian	24
E. Metode Analisis	26
F. Desain penelitian	27

BAB IV : DISKRIPSI HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Madrasah	35
B. Hasil Penelitian	37
C. Pembahasan	48

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	55
B. Saran	56
C. Penutup	57

DAFTAR TABEL

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jadwal Penelitian	23
Tabel 2	Daftar Nama Peserta Didik	32
Tabel 3	Daftar Guru dan Karyawan	36
Tabel 4	Daftar Siswa	37
Tabel 5	Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik dalam Pembelajaran Pra Siklus	38
Tabel 6	Jadwal Pelaksanaan Siklus I	41
Tabel 7	Jadwal Pelaksanaan Siklus II	45
Tabel 8	Rata-Rata Keaktifan Peserta Didik pada Prasiklus	48
Tabel 9	Ketuntasan Klasikal, Rata-Rata Hasil Belajar Peserta Didik pada Prasiklus	48
Tabel 10	Perbandingan Persentase Keaktifan Siklus I	51
Tabel 11	Perbandingan Rata-rata Tes Siklus I	51
Tabel 12	Perbandingan Ketuntasan Klasikal Siklus I	51
Tabel 13	Perbandingan Prosentase kektifan Belajar Siklus II	53
Tabel 14	Tabel Perbandingan Rata-rata Tes Akhir Siklus II	53
Tabel 15	Perbandingan Ketuntasan Klasikal Pada Siklus II	53

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Fiqih kelas IV semester 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Gembong Pati 2010/2011
- Lampiran 2 : Program Tahunan
- Lampiran 3 : Program Semester
- Lampiran 4 : Silabus
- Lampiran 5 : Kriteria ketuntasan minimal (KKM) MI Tarbiyatul Islamiyah Klakahkasihan Gembong Pati
- Lampiran 6 : Lembar Penilaian
- Lampiran 7 : Lembar Hasil Observasi Guru Mapel Fiqih pada Pra Siklus
- Lampiran 8 : Lembar Hasil Observasi Keaktifan peserta didik dalam mengikuti Pembelajaran Pra Siklus
- Lampiran 9 : Rencana pelaksanaan pembelajaran Siklus 1
- Lampiran 10 : Soal Kuis dan jawaban soal kuis siklus 1
- Lampiran 11 : Instrumen Soal Formatif Siklus 1
- Lampiran 12 : Jawaban, skor, soal remidi, pengayaan dan PR
- Lampiran 13 : Hasil tes evaluasi Siklus I
- Lampiran 14 : Lembar Hasil Observasi Pengamatan Untuk Guru Terhadap Pengelolaan Kelas Pada Siklus I
- Lampiran 15 : Lembar Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik dalam Mengikuti Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 16 : Daftar kelompok diskusi
- Lampiran 17 : Rencana pelaksanaan pembelajaran Siklus 2
- Lampiran 18 : Hasil tes proses Siklus II
- Lampiran 19 : Lembar Hasil Observasi Pengamatan Untuk Guru Terhadap Pengelolaan Kelas Pada Siklus II
- Lampiran 20 : Lembar Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik dalam Mengikuti Pembelajaran Siklus II