

**PENGARUH PROKRASTINASI AKADEMIK DAN
MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
MTsN 1 KARANGANYAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh:

Mita Alimaturrofi'ah

NIM. 1908056064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Mita Alimaturrofi'ah

NIM : 1908056064

Jurusan : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PROKRASINASI AKADEMIK DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII MTsN 1 KARANGANYAR**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 20 Juni 2023

Pembuat Pernyataan,



Mita Alimaturrofi'ah

NIM: 1908056064

PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Jl. Prof Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang 50185
Telp.(024) 7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Nakah skripsi berikut ini:

Judul : Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 1 Karanganyar
Penulis : Mita Alimaturrofi'ah
NIM : 1908056064
Jurusan : Pendidikan Matematika

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Semarang, 28 Juni 2023

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang/Penguji

Riska Ayu Ardani, M.Pd
NIP. 199307262019032020

Sekretaris Sidang/Penguji

Ayus Riana Isnawati, M.Sc
NIP. 198510192019032014

Penguji Utama I,

Dr. Budi Cahyono, S.Pd., M.Si
NIP. 198012152009121003



Penguji Utama II,

Ahmad Aunur Rohman, S.Pd.I., M.Pd
NIDN. 2015128401

Pembimbing

Dr. Minhayat Shaleh, M.Sc
NIP. 197604262006042001

NOTA DINAS

Semarang, 20 Juni 2023

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum. wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 1 Karanganyar

Nama : Mita Alimaturrofi'ah

NIM : 1908056064

Jurusan : Pendidikan Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum. Wr. wb.

Pembimbing



Dr. Minhayati Shaleh, M.Sc

NIP. 197604262006042001

ABSTRAK

Judul : Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 1 Karanganyar

Penulis: Mita Alimaturrofi'ah

NIM : 1908056064

Prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa hal diantaranya prokrastinasi akademik dan minat belajar. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023, (2) Pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023, (3) Pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini dengan dengan metode survei. Populasi penelitian ini siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar sebanyak 280 siswa dengan mengambil sampel 170 siswa dengan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengambilan data dengan angket dan tes. Teknik analisis data analisis regresi linier sederhana, analisis regresi linier berganda, dan koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Ada pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023 sebesar 13,33%. (2) Ada pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023 sebesar 22,45%. (3) Ada pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi

belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023 sebesar 23,33%.

Kata Kunci: *prokrastinasi akademik, minat belajar, prestasi belajar matematika*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'Aalamiin puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan inayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW serta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 1 Karanganyar” ini disusun untuk memenuhi tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana (S1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika. Naskah skripsi ini dapat diselesaikan tidak terlepas dari ilmu, saran, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Imam Taufiq, M.Ag., selaku Rektor UIN Walisongo Semarang beserta seluruh jajarannya.
2. Dr. H. Ismail, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang beserta seluruh jajarannya.
3. Yulia Romadiastri, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.

4. Dr. Minhayati Shaleh, M.Sc., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan ilmu, arahan, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
5. Segenap dosen Jurusan Pendidikan Matematika UIN Walisongo yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
6. Dra. Supriyani, M. Pd, selaku Kepala MTsN 1 Karanganyar yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Keluarga besar MTsN 1 Karanganyar yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
8. Kedua orang tua, Bapak Saemuri dan Ibu Nur Hidayati yang selalu memberikan do'a, dukungan, nasihat, dan kasih sayang yang tulus kepada penulis.
9. Kedua kakak, Muhammad Fauzi dan Oliffia Kurniawati yang memberikan dukungan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan skripsi dan perkuliahan.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Prestasi Belajar	11
2. Minat Belajar	17
3. Prokrastinasi Akademik.....	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir	32

D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian	36
D. Definisi Operasional Variabel.....	42
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	44
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	48
G. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
A. Deskripsi Hasil Penelitian	72
B. Hasil Uji Hipotesis	76
C. Pembahasan.....	89
D. Keterbatasan Penelitian.....	97
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	99
A. Simpulan	99
B. Implikasi.....	100
C. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	112
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	309

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Angket Prokrastinasi Akademik	45
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	46
Tabel 3.3	Skor Penilaian Instrumen Angket	46
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar Matematika	47
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Angket Prokrastinasi Akademik Tahap I	50
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Angket Prokrastinasi Akademik Tahap II	51
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Tahap I	52
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Tahap II	53
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Tahap III	54
Tabel 3.10	Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Tahap IV	55
Tabel 3.11	Kriteria Uji Reliabilitas	57
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas	57
Tabel 3.13	Pedoman Koefisien Korelasi	66
Tabel 4.1	Deskripsi Data Variabel Prokrastinasi Akademik	73
Tabel 4.2	Deskripsi Data Variabel Minat Belajar	74
Tabel 4.3	Deskripsi Data Variabel Prestasi Belajar Matematika	75
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas	77
Tabel 4.5	Hasil Uji Linearitas	77
Tabel 4.6	Hasil Uji Multikolinearitas	78
Tabel 4.7	Hasil Uji Heterokedastisitas	79

Tabel 4.8 Hasil Uji Autokorelasi

80

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	34

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Profil Sekolah	112
Lampiran 2	Uji Normalitas Populasi	115
Lampiran 3	Uji Homogenitas Populasi	130
Lampiran 4	Daftar Nama Peserta Uji Coba	134
Lampiran 5	Kisi-Kisi Uji Coba Angket Prokrastinasi Akademik	135
Lampiran 6	Uji Coba Angket Prokrastinasi Akademik	136
Lampiran 7	Kisi-Kisi Uji Coba Angket Minat Belajar	141
Lampiran 8	Uji Coba Angket Minat Belajar	142
Lampiran 9	Lembar Jawaban Uji Coba Angket Prokrastinasi Akademik	145
Lampiran 10	Lembar Jawaban Uji Coba Angket Minat Belajar	148
Lampiran 11	Analisis Butir Soal Uji Coba Angket Prokrastinasi Akademik Tahap I	150
Lampiran 12	Analisis Butir Soal Uji Coba Angket Prokrastinasi Akademik Tahap II	156
Lampiran 13	Analisis Butir Soal Uji Coba Angket Minat Belajar Tahap I	161
Lampiran 14	Analisis Butir Soal Uji Coba Angket Minat Belajar Tahap II	166
Lampiran 15	Analisis Butir Soal Uji Coba Angket Minat Belajar Tahap III	170
Lampiran 16	Analisis Butir Soal Uji Coba Angket Minat Belajar Tahap IV	174
Lampiran 17	Contoh Perhitungan Validitas Butir Angket Uji Coba	178
Lampiran 18	Contoh Perhitungan Reliabilitas Butir Angket Uji Coba	181

Lampiran 19	Daftar Nama Responden Penelitian	183
Lampiran 20	Angket Prokrastinasi Akademik	188
Lampiran 21	Angket Minat Belajar	191
Lampiran 22	Tes Prestasi Belajar Matematika	193
Lampiran 23	Data Angket Prokrastinasi Akademik	203
Lampiran 24	Data Angket Minat Belajar	213
Lampiran 25	Data Tes Prestasi Belajar	222
Lampiran 26	Data Akumulasi Hasil Penelitian	231
Lampiran 27	Uji Normalitas	236
Lampiran 28	Tabel Penolong Perhitungan	241
Lampiran 29	Uji Linieritas	249
Lampiran 30	Uji Multikolinearitas	257
Lampiran 31	Uji Heterokedastisitas	259
Lampiran 32	Uji Autokorelasi	269
Lampiran 33	Perhitungan Korelasi Sederhana X1 terhadap Y	276
Lampiran 34	Perhitungan Regresi Linier Sederhana X1 terhadap Y	277
Lampiran 35	Perhitungan Koefisien Determinasi X1 terhadap Y	279
Lampiran 36	Perhitungan Korelasi Sederhana X2 terhadap Y	280
Lampiran 37	Perhitungan Regresi Linier Sederhana X2 terhadap Y	281
Lampiran 38	Perhitungan Koefisien Determinasi X2 terhadap Y	283
Lampiran 39	Perhitungan Korelasi Ganda	284
Lampiran 40	Perhitungan Regresi Linier Berganda	285
Lampiran 41	Perhitungan Koefisien Determinasi X1 dan X2 terhadap Y	288
Lampiran 42	Lembar Jawaban Angket Prokrastinasi Akademik	229

Lampiran 43	Lembar Jawaban Angket Minat Belajar	291
Lampiran 44	Lembar Jawaban Tes Prestasi Belajar Matematika	293
Lampiran 45	Tabel Kolmogorov Smirnov	298
Lampiran 46	Tabel z distribusi normal	299
Lampiran 47	Tabel Chi Kuadrat	300
Lampiran 48	<i>r</i> Tabel <i>Product Moment</i>	301
Lampiran 49	Tabel Durbin Watson	302
Lampiran 50	Tabel Distribusi <i>t</i>	303
Lampiran 51	Tabel Distribusi F	304
Lampiran 52	Dokumentasi	305
Lampiran 53	Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	306
Lampiran 54	Surat Izin Permohonan Riset	307
Lampiran 55	Surat Telah Melaksanakan Penelitian	308

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kualitas diri manusia untuk mencapai hidup yang sejahtera. Kodrat manusia sebagai makhluk berpikir, rasional, dan logis menjadikan manusia selalu membutuhkan pendidikan dan pengalaman baru. Selain itu juga tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 (Kemendikbud, 2003) yang menerangkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab. Oleh karena itu pendidikan menjadi salah satu kebutuhan manusia yang penting.

Salah satu kegiatan dalam pendidikan adalah belajar dan pembelajaran. Belajar merupakan perubahan tingkah laku seseorang karena berinteraksi dengan orang

lain maupun lingkungannya. Pembelajaran dirancang sebagai proses untuk menciptakan terjadinya belajar. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014 disebutkan bahwa pembelajaran dilaksanakan dengan karakteristik sebagai berikut: 1) interaktif dan inspiratif, 2) menyenangkan, menantang, dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, 3) kontekstual dan kolaboratif, 4) memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian siswa, 5) sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 menyatakan bahwa dalam mata pelajaran matematika tingkat pendidikan dasar (kelas VII-IX) siswa memiliki kompetensi-kompetensi sebagai berikut: 1) menunjukkan sikap logis, kritis, analitis, kreatif, cermat, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah, 2) memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, semangat belajar yang kontinu, pemikiran reflektif, dan ketertarikan pada matematika, 3) memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar, 4) memiliki sikap terbuka, objektif dalam interaksi kelompok maupun dalam aktivitas sehari-hari, 5) memiliki kemampuan

mengkomunikasikan gagasan matematika dengan jelas, 6) mengidentifikasi pola dan menggunakannya untuk menduga perumunan/aturan umum dan memberikan prediksi.

Proses pembelajaran matematika tentu diharapkan dapat berjalan dengan baik sehingga tercapai tujuan pembelajaran. Salah satu indikator tercapainya tujuan pembelajaran adalah dengan melihat prestasi belajar siswa yang memuaskan. Prestasi belajar merupakan hasil usaha belajar siswa yang dapat diukur dari nilai siswa setelah mengerjakan soal saat evaluasi pembelajaran (Yulianingsih dan Sobandi, 2017). Kemampuan, pemahaman, dan kualitas siswa akan diketahui berdasarkan prestasi belajar yang didapatkannya.

Kualitas dan keberhasilan prestasi belajar siswa dapat dilihat dari nilai penugasan atau nilai ujian yang diberikan. Siswa yang mendapatkan nilai baik, maka dapat dikatakan siswa tersebut memiliki prestasi belajar yang baik pula. Namun, pada umumnya siswa menganggap matematika merupakan mata pelajaran yang sulit (Cahyono, Tsani dan Rahma, 2018). Oleh karena itu, prestasi belajar siswa yang belum optimal menjadi hal yang harus diperhatikan terutama dalam mata pelajaran matematika karena dianggap sebagai mata pelajaran yang susah. Kholisyoh dkk. (2020) mengungkapkan prestasi

belajar matematika masih rendah, hal itu ditandai dengan nilai ulangan dan nilai ujian semester matematika siswa banyak yang masih dibawah standar minimal.

Dalam proses belajar tidak menutup kemungkinan guru memberikan tugas-tugas. Adanya tugas-tugas akademik dari guru mengharuskan siswa agar maksimal dalam mengerjakan dan mengumpulkannya tepat waktu. Hal tersebut dibutuhkan kerja keras, semangat yang tinggi, pantang menyerah, dan disiplin. Namun kenyataannya sebagian siswa menunda dan mengulur waktu ketika diberikan suatu tugas dengan sengaja. Sehingga waktunya terbuang sia-sia, dan akhirnya tugas yang diberikan dikumpulkan terlambat atau bahkan tidak diselesaikan. Siswa yang sering melakukan penundaan tugas dimungkinkan akan berpengaruh kurang baik pada prestasi belajar siswa (Jauhar *et al.*, 2022).

Banyak hal yang mempengaruhi prestasi belajar. Keberhasilan prestasi belajar matematika siswa dapat dipengaruhi oleh faktor dalam diri siswa sendiri (internal) maupun faktor luar diri (eksternal) siswa. Pengenalan terhadap faktor keberhasilan prestasi belajar sangat penting untuk membantu siswa mendapatkan prestasi belajar sebaik-baiknya (Syafi'i, Marfiyanto dan Rodiyah, 2018). Faktor yang berasal dari dalam diri seseorang diantaranya prokrastinasi akademik dan minat belajar.

Prokrastinasi merupakan suatu perilaku tidak segera melakukan pekerjaan atau melakukan penundaan-penundaan tugas tanpa suatu alasan dan menjadi suatu kebiasaan atau sifat pada diri atau kepribadian seseorang (Annisa, Wardah dan Aminah, 2022). Prokrastinasi akademik yaitu perilaku menunda-nunda yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan, memulai, serta mengakhiri tugas sekolah yang terlambat atau tidak tepat waktu dalam mengumpulkannya (Maghfiroh dan Akbar, 2021). Perilaku prokrastinasi akademik akan menghambat pengaturan diri siswa dalam belajar dan menghambat dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan (González-Brignardello dan Paniagua, 2023). Berdasarkan penelitian Stevani dan Marwan (2021) masih ditemukan siswa yang menunda-nunda dalam mengerjakan tugas sebesar 93,3%, siswa begadang untuk belajar sebelum ujian sebesar 86,7%, siswa yang memilih melakukan kegiatan yang menarik sebesar 73,3%, siswa yang mengerjakan tugas mendekati hari pengumpulan sebesar 73,3%. Data-data tersebut menunjukkan perilaku prokrastinasi akademik masih dialami oleh siswa dan dianggap menjadi hal yang biasa dilakukan.

Minat juga sebagai salah satu faktor yang berperan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Memacu minat dalam pembelajaran penting untuk dilakukan,

terlebih dalam pembelajaran matematika. Jika minat belajar matematika siswa berkurang tentu akan menghambat kemampuan matematika siswa. Terlebih matematika dianggap sebagai pelajaran yang sulit untuk dikuasai, sehingga siswa kurang memiliki minat belajar matematika dan cenderung menghindarinya. Pratamawati dkk. (2021) mengemukakan bahwa minat belajar matematika siswa yang rendah ditandai dengan siswa saat pelajaran matematika berlangsung cenderung tidak memperhatikan guru saat menjelaskan. Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran sangat kurang. Begitu pula ketika guru memberikan kesempatan siswa bertanya, tidak ada siswa yang menyampaikan sebuah pertanyaan.

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan Miftakhus Sangadan, S.Pd selaku guru matematika kelas VIII MTsN 1 Karanganyar pada tanggal 9 Juni 2023 menyatakan bahwa siswa memiliki prestasi belajar yang rendah atau belum maksimal, hal itu ditandai dengan nilai ulangan harian materi teorema pythagoras 69% siswa masih dibawah KKM dengan KKM 75. Selain itu, saat pembelajaran berlangsung ada sebagian siswa tidak memperhatikan, ketika diberi PR hanya 50% siswa yang mengerjakan, mengumpulkan tugas terlambat dari batas waktu yang ditentukan, dan sebagian siswa cenderung pasif. Hal itu menunjukkan prokrastinasi akademik dan

minat belajar matematika siswa yang rendah masih dialami siswa.

Berdasarkan kondisi realita diatas menunjukkan bahwa pembelajaran belum sesuai dengan kondisi idealnya pembelajaran. Untuk itu prokrastinasi akademik serta minat belajar yang rendah perlu menjadi perhatian siswa, guru atau pun pihak-pihak yang bertanggung jawab. Berdasarkan beberapa uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 1 Karanganyar.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Prestasi belajar matematika siswa yang belum mencapai kriteria.
2. Adanya perilaku prokrastinasi akademik siswa ditunjukkan dengan siswa yang menunda-nunda berkaitan kegiatan akademik.
3. Adanya minat belajar siswa yang rendah ditunjukkan dengan siswa yang tidak memperhatikan dan kurang aktif dalam pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penelitian yang akan dilaksanakan harus dibatasi agar lebih fokus dan spesifik. Peneliti membatasi penelitian ini hanya berkaitan dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas VIII MTsN 1 Karanganyar. Selain itu, penelitian ini juga dibatasi pada 2 faktor yang diduga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu prokrastinasi akademik dan minat belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah yang diambil dalam penelitian ini yaitu:

1. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023?
2. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023.
3. Untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Dengan melaksanakan penelitian ini, maka diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi pengembangan ilmu pengetahuan di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang, Khususnya bidang pendidikan matematika, dan dapat menjadi bahan referensi bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat praktis

a) Bagi siswa

Membantu siswa mengetahui pengaruh prokrastinasi akademik dan minat belajar sehingga dapat digunakan siswa sebagai acuan memotivasi untuk meningkatkan prestasi belajar.

b) Bagi guru

Untuk menambah wawasan tentang pengaruh prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar, sehingga guru dapat mengambil tindakan untuk kedepannya.

c) Bagi sekolah

Dengan penelitian ini, diharapkan dapat sebagai pertimbangan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

d) Bagi peneliti

Untuk menambah pengalaman, wawasan, serta menemukan jawaban dari permasalahan yang akan diteliti tentang pengaruh prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi penelitian selanjutnya.

BAB II

LANDASAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar menurut Kompri (2017) adalah hasil belajar sebagai dampak pembelajaran yang berupa nilai/angka dalam penguasaan serta pemahaman materi yang dipelajari berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Prestasi belajar merupakan penilaian dalam bentuk angka, huruf, atau simbol hasil dari usaha kegiatan belajar yang dapat mencerminkan hasil yang dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu (Muslim, 2021). Seda (2020) menyatakan bahwa prestasi belajar merupakan tingkat pencapaian siswa dalam jangka waktu tertentu dalam mengerjakan tugas-tugas atau materi pelajaran yang diterima. Prestasi belajar menjadi hal yang penting dalam pendidikan hal itu dikarenakan prestasi belajar sebagai indikator peserta didik dalam mencapai keberhasilan. Mdk & Aryani (2022) menyatakan Keberhasilan siswa dalam belajar akan

menunjukkan prestasi yang baik dalam penguasaan bahan dan materi pembelajaran yang telah diberikan oleh guru. Pencapaian prestasi belajar siswa tersebut dapat diukur dalam bentuk nilai, baik itu nilai ulangan harian (UH), UTS, UAS, dan UN.

Berdasarkan beberapa pengertian para ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil pencapaian kegiatan belajar siswa dalam jangka waktu tertentu yang ditulis dalam bentuk angka, huruf, atau simbol yang diukur melalui ulangan harian, UTS, UAS, maupun Ujian Nasional.

b. Faktor-Faktor Prestasi Belajar

Prestasi belajar sebagai indikator keberhasilan dalam pembelajaran. Prestasi belajar yang dimiliki masing-masing siswa tentu tidak sama, hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya. Syafi'i dkk. (2018) menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dibagi menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

1) Faktor internal

- a) Faktor jasmani (fisiologis), antara lain penglihatan, pendengaran, struktur anggota tubuh dan sebagainya.
- b) Faktor psikologi, antara lain meliputi kecerdasan, bakat, serta prestasi yang telah dimiliki, sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi dan emosi.
- c) Faktor kematangan fisik maupun psikis, kematangan disini merupakan fisik maupun psikis yang berfungsi sebagai mana mestinya sesuai dengan tahapan atau fase-fase pertumbuhan dan perkembangan.

2) Faktor eksternal

- a) Faktor keluarga, keadaan keluarga berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar meliputi cara mendidik, relasi keluarga, suasana rumah, dan ekonomi keluarga.
- b) Faktor sekolah, antara lain meliputi kurikulum, metode mengajar, relasi siswa dan guru, relasi siswa dengan siswa, dan fasilitas belajar.

- c) Faktor lingkungan masyarakat, antara lain meliputi kegiatan di masyarakat, hubungan dengan tetangga, teman bergaul, dan sebagainya.

Menurut Salsabila & Puspitasari (2020), pencapaian prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu sebagai berikut:

- 1) Faktor internal, faktor yang berkaitan erat dengan kondisi siswa, meliputi:
 - a) Kesehatan fisik, kesehatan fisik yang baik akan mendukung kegiatan belajar siswa dengan baik, sehingga prestasi belajar yang diraih baik pula.
 - b) Psikologis, psikologis meliputi taraf intelegensi yang dimiliki, bakat siswa, minat, dan kreativitas.
 - c) Motivasi, siswa yang memiliki motivasi berprestasi akan menggerakkan keinginan untuk meraih prestasi belajar yang tinggi. Adanya motivasi yang maksimal maka prestasi belajar yang dapat diraih juga akan maksimal, begitu juga sebaliknya dengan memiliki motivasi yang rendah maka prestasi

belajar yang akan dicapai juga rendah (Saleh, 2014).

- d) Kondisi psikoemosional, kondisi emosi atau suasana hati siswa akan mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar.
- 2) Faktor eksternal, faktor yang berasal dari luar individu siswa, meliputi:
- a) Lingkungan fisik sekolah, lingkungan ini berupa sarana prasarana yang terdapat di sekolah. Sarana dan prasarana yang lengkap akan berpengaruh bagi prestasi belajar siswa.
 - b) Lingkungan sosial kelas, suasana sosial dan psikologis kelas yang kondusif dapat memacu semangat belajar siswa.
 - c) Lingkungan sosial keluarga, interaksi sosial siswa dengan orang tuanya atau lingkungan keluarganya akan berdampak pada pencapaian prestasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kesehatan

fisik, kecerdasan, bakat, sikap, kebiasaan, minat, motivasi, kondisi emosi, dan lain sebagainya. Sedangkan faktor eksternal meliputi, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Prokrastinasi akademik dan minat belajar merupakan faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar, karena keduanya berkaitan dengan kondisi siswa itu sendiri.

c. Aspek-Aspek Prestasi Belajar

Menurut Syafi'i dkk. (2018) pencapaian dalam prestasi belajar terdiri dari tiga aspek, yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomototrik. Masing-masing diuraikan sebagai berikut:

- 1) Aspek kognitif, kognitif merupakan proses berpikir serta mengingat yang terjadi di dalam otak terkait materi yang sudah dipelajari. Kognitif juga berarti kecakapan siswa dalam menguasai suatu keahlian serta digunakan untuk mengerjakan tugas dalam suatu pekerjaan, sehingga diindikasikan kognitif yang dimiliki siswa mempengaruhi prestasi belajar.
- 2) Aspek afektif, aspek afektif merupakan ranah berpikir yang meliputi watak perilaku

seseorang seperti perasaan, sikap, atau emosi.

- 3) Aspek psikomotorik, aspek psikomotorik merupakan aspek yang berkaitan dengan olah gerak seperti otot-otot syaraf misalnya menggambar, lari, berbicara, dan sebagainya. Aspek psikomotorik juga dapat dikatakan kemampuan melakukan tugas dalam bentuk keterampilan.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar terdiri dari tiga aspek, yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik. Prestasi belajar yang dikaji pada penelitian ini adalah prestasi belajar ranah kognitif.

2. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Minat ditandai dengan adanya rasa suka atau ketertarikan terhadap sesuatu berupa penerimaan antara hubungan diri sendiri dengan sesuatu yang ada di luar diri (Suwarno, 2016). Oleh karena itu, minat belajar siswa biasanya ditandai dengan adanya rasa ketertarikan dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini sesuai

dengan pendapat Islamiah (2019) minat belajar merupakan adanya rasa ketertarikan, keinginan lebih, perhatian terhadap suatu hal tanpa ada dorongan yang dimiliki seseorang. Minat merupakan kecenderungan individu dan ada upaya untuk mewujudkan dalam aksi nyata, teguh beraktivitas, dan merasa butuh untuk meraihnya (Sutisna, Endra Megiati and Komari Pratiwi, 2022). Sehingga siswa yang minat belajar akan menunjukkan partisipasi aktif, keinginan belajar dengan baik, dan serius dalam memperhatikan pelajaran.

minat belajar adalah kecenderungan yang dimiliki siswa dalam belajar dengan rasa penuh ketertarikan, keinginan lebih, perhatian, dan ada upaya untuk mewujudkan.

b. Unsur-Unsur Minat Belajar

Menurut Kompri (2017) minat belajar terdiri dari unsur-unsur sebagai berikut:

1) Perhatian

Perhatian merupakan pemusatan tenaga atau jiwa kepada suatu objek, atau pemusatan kesadaran dalam melakukan suatu aktivitas. Orang yang memiliki minat belajar akan memberikan perhatian yang

besar walaupun mengorbankan waktu dan tenaga.

2) Perasaan

Adanya perasaan senang akan membangkitkan rasa minat, yang diperkuat dengan sikap yang positif. Begitu pun dengan perasaan tidak senang akan menimbulkan rasa tidak minat belajar.

3) Motivasi

Adanya motivasi dapat sebagai pendorong siswa untuk belajar. Minat sebagai potensi psikologi yang dapat dimanfaatkan untuk menggali motivasi. Siswa yang termotivasi untuk belajar, dia akan belajar dalam rentang waktu tertentu.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Kompri (2017) menyatakan bahwa minat belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa hal, antara lain:

1) Belajar

Minat belajar dapat tumbuh melalui belajar, karena dengan belajar pengetahuan siswa akan bertambah, sehingga dengan bertambahnya pengetahuan siswa akan lebih semangat dalam belajar.

2) Bahan pelajaran dan sikap guru

Bahan pelajaran menjadi salah satu faktor menarik minat belajar siswa. Bahan pelajaran yang menarik akan sering dipelajari siswa. Guru juga salah satu faktor yang membangkitkan minat belajar siswa. Guru yang baik, ramah, pandai, disiplin, dan disenangi siswa akan membangkitkan minat belajar siswa.

3) Keluarga

Dalam perkembangan jiwa anak, keluarga sangat mempengaruhi minat belajar siswa terhadap suatu pelajaran sehingga dibutuhkan perhatian dan bimbingan dari keluarga terutama orang tua.

4) Teman pergaulan

Teman pergaulan yang dimiliki seseorang akan membawa pengaruh arah minat belajarnya. Teman pergaulan khususnya teman akrab akan membawa pengaruh yang besar.

5) Lingkungan

Lingkungan pergaulan siswa akan mempengaruhi minat belajarnya. lingkungan tersebut meliputi keluarga, sekolah tempat

belajar, masyarakat, dan tempat bermain sehari-hari.

6) Cita-cita

Cita-cita akan mempengaruhi minat belajar siswa, karena untuk meraih cita-citanya siswa akan berusaha untuk mencapainya.

7) Bakat

Bakat yang dimiliki siswa akan menimbulkan minat belajar siswa, sehingga aktivitas yang dilakukan baiknya disesuaikan dengan bakat yang dimiliki sehingga akan dilaksanakan tanpa paksaan.

8) Hobi

Hobi merupakan salah satu faktor timbulnya minat belajar. siswa yang hobi terhadap matematika maka akan timbul minat belajar matematika dalam dirinya.

9) Media massa

Minat belajar siswa dapat dirangsang berdasarkan apa yang didengar, dilihat, dan diperoleh melalui media massa.

10) Fasilitas

Fasilitas baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat memberikan pengaruh

terhadap minat belajar. Fasilitas yang mendukung pendidikan secara lengkap, akan menimbulkan minat belajar anak.

d. Indikator Minat Belajar

Adanya minat belajar ditandai dengan beberapa indikator, indikator minat belajar menurut (Slameto, 2013) meliputi:

1) Adanya perasaan senang pada pembelajaran

Senang merupakan rasa suka dan tidak ada rasa terpaksa pada suatu objek. Siswa yang memiliki perasaan senang pada pembelajaran, maka siswa tidak ada rasa terpaksa dan bosan untuk belajar.

2) Adanya ketertarikan siswa untuk belajar

Tertarik merupakan rasa yang dirangsang melalui orang, benda, atau kegiatan sehingga mendorong daya gerak. Ketertarikan siswa untuk belajar berhubungan dengan daya gerak yang mendorong siswa untuk belajar. Hal tersebut dapat berupa antusias siswa saat belajar.

3) Adanya perhatian siswa dalam pembelajaran

Perhatian merupakan konsentrasi terhadap objek atau pengamatan dengan mengesampingkan yang lain. Siswa yang

memperhatikan saat pembelajaran akan fokus mendengar, melihat, dan mengesampingkan sesuatu yang lain.

- 4) Adanya keterlibatan siswa dalam pembelajaran

Keterlibatan merupakan adanya aksi atau daya gerak untuk melakukan kegiatan dari suatu objek. Siswa yang terlibat dalam pembelajaran akan berusaha aktif saat diskusi dan pembelajaran berlangsung.

Minat belajar akan sangat berpengaruh terhadap pembelajaran serta kualitas pencapaian siswa, karena jika tidak ada minat maka siswa tidak akan belajar dengan baik karena tidak ada daya tarik baginya. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi cenderung tekun, ulet, semangat belajar, dan pantang menyerah (Prastika, 2020).

3. Prokrastinasi Akademik

- a. Pengertian Prokrastinasi Akademik

Prokrastinasi merupakan perilaku mengulur waktu dan menunda pengerjaan tugas dan kewajiban yang menjadi salah satu tanda ketidaksiapan dalam memanfaatkan waktu secara efektif. Penundaan tersebut berpotensi

menghambat proses belajar. Pada umumnya penundaan dilakukan pada tugas yang berat atau pada sesuatu yang kurang menarik (Rahmawati, 2021). Prokrastinasi juga didefinisikan sebagai, pertama sebagai perilaku menunda-nunda tanpa tujuan dan argumentasi, kedua sebagai kebiasaan perilaku atau respon tetap yang diikuti dengan keyakinan yang tidak masuk akal, ketiga sebagai perilaku kepribadian yang menyangkut struktur mental (Ikhsan and Ibrahim, 2021). Seseorang yang melakukan penundaan atau prokrastinasi akan menanggihkan tanggung jawabnya dan mengerjakannya dimenit-menit terakhir sebelum deadline atau bahkan tidak dapat menyelesaikan sesuai *deadline* (Sudjianto and Alimbudiono, 2021). Penundaan yang dikategorikan sebagai prokrastinasi adalah apabila penundaan tersebut merupakan kebiasaan yang selalu dilakukan seseorang ketika menghadapi tugas dan penundaan yang dilakukan karena adanya keyakinan irasional dalam memandang tugas (Suparwi, 2019).

Prokrastinasi akademik merupakan perilaku menunda-nunda yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan, memulai, serta

mengakhiri tugas sekolah yang terlambat atau tidak tepat waktu dalam mengumpulkannya (Maghfiroh and Akbar, 2021). Prokrastinasi akademik dinilai sebagai perilaku yang jika dilakukan secara terus menerus menjadi kebiasaan yang tidak efektif dan cenderung menjadi ke arah negatif dalam menunda-nunda pekerjaan. Banyak dampak negatif yang ditimbulkan akibat perilaku prokrastinasi akademik baik masalah kesehatan seperti imunitas dan susah tidur hingga masalah ranah akademik yang dapat menimbulkan perasaan menyesal di kemudian hari (Aldany and Rejeki, 2023). Perilaku ini tentu akan mempengaruhi produktivitas individu dan mengganggu kondisi psikis jika dilakukan secara berkepanjangan. Prokrastinasi terjadi karena siswa lebih memilih hal-hal yang menyenangkan seperti *game online* dan menjadikan bermain game sebagai prioritas dibandingkan tugas-tugas akademiknya, sehingga siswa melakukan prokrastinasi dengan tugas yang akan dikerjakan (Sabella, Romiaty and Sangalang, 2021).

Menurut Muyana (2018) Prokrastinasi akademik terbagi menjadi dua jenis, yaitu

functional procrastinasi dan *dysfunctional procrastinasi*. *Functional procrastinasi* yaitu menunda pekerjaan yang bertujuan untuk memperoleh hasil yang lebih maksimal sedangkan *dysfunctional procrastinasi* yaitu menunda pekerjaan yang tidak berdasarkan tujuan sehingga berakibat buruk dan menimbulkan masalah. *Dysfunctional procrastinasi* dibagi menjadi dua yaitu *desisional procrastination* yang merupakan penundaan untuk menghindari kemungkinan stres dan menyesuaikan diri dalam pembuatan keputusan yang dipresepikan penuh stres. Jenis ini berhubungan dengan kelupaan, namun tidak berkaitan dengan tingkat intelegensi seseorang. Jenis kedua yaitu *evoidance procrastination & behavioral procrastination* yang merupakan perilaku penundaan dalam perilaku yang tampak yang dilakukan untuk menghindari tugas dikarenakan rasa tidak menyenangkan dan sulit untuk dilakukan.

Fajhriani N (2020) Mengemukakan prokrastinasi atau penundaan merupakan gabungan antara tidak percaya dengan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas,

tidak mampu untuk menunda kesenangan, dan menyalahkan sesuatu diluar dirinya atas tindakan yang dilakukan.

Berdasarkan uraian diatas, maka disimpulkan bahwa prokrastinasi akademik merupakan kecenderungan untuk menunda tugas atau kegiatan akademis lain sebagai bentuk penghindaran untuk memulai mengerjakan atau menyelesaikan, hal tersebut dilakukan secara sengaja dan berulang. Penundaan yang dikategorikan dalam prokrastinasi merupakan perilaku kebiasaan menangguhkan tugas atau tanggung jawabnya hingga menit-menit terakhir sebelum *deadline* bahkan melewati batas waktu yang telah ditetapkan akibat dari perasaan tidak senang, cemas, ketakutan untuk gagal, maupun faktor psikologis lain serta manajemen waktu yang buruk.

b. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Prokrastinasi Akademik

Munculnya prokrastinasi akademik tentu terdapat hal-hal yang melatarbelakanginya. Jauhar dkk. (2022) mengemukakan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi prokrastinasi akademik yaitu:

- 1) Faktor internal, perilaku prokrastinasi yang terbentuk dari dalam diri individu. Faktor ini meliputi kurang memperhatikan tugas, mengalami gangguan kecemasan, takut gagal, dan sikap mudah bosan.
 - 2) Faktor eksternal, perilaku prokrastinasi yang terbentuk dari luar diri individu. Faktor ini meliputi pola asuh orang tua serta kondisi lingkungan.
- c. Indikator Prokrastinasi Akademik

Perilaku prokrastinasi akademik dapat diamati dan diukur melalui indikator prokrastinasi akademik. Menurut Ghufron & Risnawati S (2010) indikator prokrastinasi akademik meliputi:

- 1) Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas

Seseorang yang melakukan prokrastinasi akademik sadar bahwa tugas yang dimiliki harus segera diselesaikan, namun dia menunda-nunda dalam mulai mengerjakannya atau menunda-nunda dalam menyelesaikannya.

2) Keterlambatan dalam mengerjakan tugas

Seseorang yang melakukan prokrastinasi akademik membutuhkan waktu yang lebih lama dalam mengerjakan tugas. Hal tersebut dikarenakan waktu yang dimiliki digunakan untuk mempersiapkan diri secara berlebihan atau bahkan melakukan hal-hal yang seharusnya tidak dilakukan tanpa memperhatikan keterbatasan waktu yang dimiliki.

3) Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual

Seseorang yang melakukan prokrastinasi akademik sulit untuk menyelesaikan tugas sesuai dengan batas waktu yang ditentukan, baik yang direncanakan oleh diri sendiri maupun orang lain.

4) Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan.

Seseorang yang melakukan prokrastinasi akademik akan lebih memilih melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan dan menghibur daripada mengerjakan tugas yang harus diselesaikan.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

1. Penelitian oleh Lia Artika Sari, Djoko Budi Santoso, Ella Faridati Zen pada Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan tahun 2022 dengan judul “Hubungan antara Stres Akademik dan Prokrastinasi Akademik dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara stres akademik dan dan prokrastinasi akademik dengan prestasi belajar yaitu sebesar 49% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Dari kedua variabel tersebut yang paling besar berpengaruh terhadap prestasi belajar adalah prokrastinasi akademik (Sari, Santoso dan Zen, 2022).

2. Penelitian oleh Anisa dan Ernawati pada Jurnal Biotek tahun 2018 dengan judul “Pengaruh Prokrastinasi Akademik terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri di Kota Makassar”.

Hasil penelitian menunjukkan pengaruh prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar siswa pada kategori sedang. Prokrastinasi akademik berkontribusi negatif sebesar 35% terhadap prestasi belajar (Anisa dan Ernawati, 2018).

3. Penelitian oleh Yolanda Dwi Prastika pada Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR) tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Yadika Bandar Lampung”.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. Koefisien korelasi antara minat belajar dengan hasil belajar sebesar -0,85882 dengan kategori korelasi yang lemah (Prastika, 2020).

4. Penelitian oleh Sitti Jauhar, Nur Mutmainnah, Awaluddin Muin, dan Mujahidah pada Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar tahun 2022 dengan judul “Hubungan antara Prokrastinasi Akademik dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD”.

Hasil penelitian dengan korelasi *product moment* menunjukkan nilai $r_{hitung} = -0,222$ hal ini menunjukkan adanya hubungan negatif yang berarti semakin tinggi prokrastinasi akademik siswa, maka semakin rendah prestasi belajar siswa, begitu juga sebaliknya (Jauhar *et al.*, 2022).

5. Penelitian oleh Yunita Rendang, Maria Goretty D. Bantas, dan Yasinta Yenita Dhiki pada Jupika: Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Flores tahun 2022

dengan judul “Hubungan Minat Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI Semester II SMAK ST. Petrus Ende”.

Hasil penelitian menunjukkan nilai *Person Correlation* 0,699 dengan koefisien determinasi 48,9% maka disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara minat belajar dan prestasi belajar matematika siswa kelas XI semester II SMAK ST. Petrus Ende (Rendang, Bantas dan Dhiki, 2022).

C. Kerangka Berpikir

Tujuan pembelajaran dikatakan tercapai atau tidak dengan melihat prestasi belajar siswa. Setiap guru maupun siswa pasti berharap untuk memiliki prestasi belajar yang tinggi. Tingginya prestasi belajar menjadi salah satu indikator keberhasilan proses belajar mengajar.

prestasi belajar merupakan hasil pencapaian kegiatan belajar siswa yang ditulis dalam bentuk angka, huruf, atau simbol yang diukur melalui ulangan harian, UTS, UAS, maupun Ujian Nasional dalam jangka waktu tertentu. Pada penelitian ini memfokuskan hanya pada prestasi belajar ranah kognitif. Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa, dan faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa. Prokrastinasi akademik dan

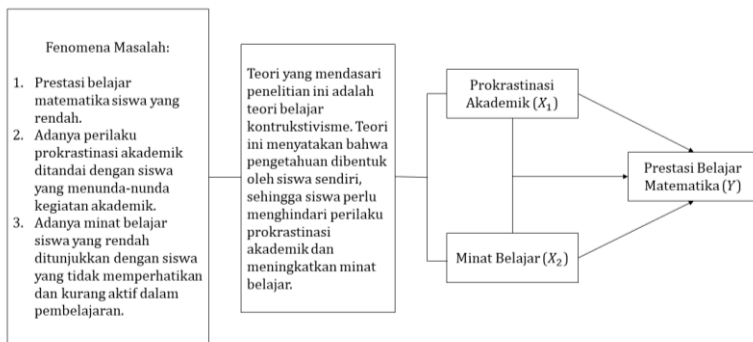
minat belajar menjadi faktor internal prestasi belajar siswa.

Teori belajar yang mendasari penelitian ini adalah teori belajar konstruktivisme. Teori ini menyatakan bahwa pengetahuan dibangun dan disusun sendiri oleh siswa. Siswa harus berperan aktif dalam melakukan kegiatan, berpikir aktif, dan memberi makna tentang hal-hal yang sedang dipelajari.

Hal ini sesuai dengan penelitian ini bahwa dalam belajar harus terhindar dari perilaku prokrastinasi akademik dalam diri siswa. Dalam belajar diperlukan mengontrol diri sehingga tidak menunda-nunda kegiatan yang berkaitan dengan akademik. Kontrol diri siswa yang baik tentu akan mempengaruhi prestasi belajarnya.

Selain itu, minat belajar siswa juga diperlukan dalam proses belajar siswa. Siswa yang minat belajar tentu merasa senang dan aktif selama proses belajar. Ketika siswa aktif dalam pembelajaran, siswa akan lebih memahami materi dan tentu hal tersebut akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Keterkaitan antara prokrastinasi akademik (X_1) dan minat belajar siswa (X_2) terhadap prestasi belajar matematika (Y) digambarkan dalam kerangka berpikir berikut:



Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka hipotesis penelitian ini sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang data penelitiannya berupa angka atau data non-angka yang diangkakan, kemudian dianalisis dengan rumus statistik tertentu, dan diinterpretasikan untuk menguji hipotesis yang ada (Mundir, 2012). Penelitian kuantitatif merupakan penelitian dengan landasan filsafat positivisme dan digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, yang pengumpulan datanya menggunakan instrumen penelitian, analisis data yang digunakan bersifat statistik/kuantitatif dengan tujuan untuk menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2019).

Metode penelitian yang digunakan yaitu dengan metode survei. Metode survei digunakan untuk mendapatkan data pada masa lampau atau saat ini, berkaitan dengan keyakinan, karakteristik, pendapat, perilaku, hubungan variabel serta untuk menguji hipotesis tentang variabel sosiologis dan psikologis dari sampel yang diambil dari suatu populasi tertentu, teknik pengumpulan data dengan pengamatan (kuesioner atau

wawancara) yang tidak mendalam, dan hasil penelitian untuk digeneralisasikan (Sugiyono, 2019).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 1 Karanganyar yang beralamatkan di Jl. Solo-Purwodadi Km 12, Tuban, Kec. Gondangrejo, Kab. Karanganyar.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan suatu wilayah yang terdiri dari subjek atau objek dan memenuhi syarat atau karakteristik tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian (Neliwati, 2018). Populasi yang akan digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar yang terdiri dari 9 kelas yaitu VIII A – VIII I yang berjumlah 280 siswa.

Populasi diuji normalitas dan homogenitas sebagai prasyarat dalam pengambilan sampel. Uji normalitas dan homogenitas populasi menggunakan nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) semester genap kelas VIII MTsN 1 Karanganyar.

a) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menentukan apakah data yang telah terkumpul berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov Smirnov dengan taraf signifikansi 5% yang diperoleh dengan langkah-langkah sebagai berikut (Ramadhani and Bina, 2021):

1) Merumuskan hipotesis

H_0 : data berdistribusi normal

H_1 : data tidak berdistribusi normal

2) Mengurutkan data dari yang terkecil ke terbesar

3) Menentukan nilai Z_i , dengan rumus $Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$.

4) Menentukan nilai $F_n(x)$, dengan rumus $F_n(x) = \frac{F_{kum}}{N}$

5) Menentukan nilai $F(x)$ dengan menggunakan tabel distribusi z normal.

6) Menentukan nilai $|F_n(x) - F(x)|$

7) Menentukan nilai

$$D_{hitung} = \max_x |F_n(x) - F(x)|$$

8) Menentukan nilai D_{tabel} dengan menggunakan tabel Kolmogorov Smirnov dengan $\alpha = 0,05$.

9) Membuat kesimpulan sesuai uji signifikansi dengan kriteria:

H_0 diterima jika nilai $D_{hitung} < \text{nilai } D_{tabel}$

H_0 ditolak jika nilai $D_{hitung} > \text{nilai } D_{tabel}$

Keterangan:

\bar{X} = rata-rata

$F_n(x)$ = probabilitas kumulatif empiris

$F(x)$ = probabilitas kumulatif normal dengan tabel distribusi z normal

F_{kum} = frekuensi kumulatif

N = Jumlah data

s = simpangan baku

b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diambil dari populasi yang seragam atau tidak. Uji homogenitas menggunakan uji Bartlett dengan taraf signifikansi 5% yang diperoleh dengan langkah-langkah sebagai berikut (Ramadhani and Bina, 2021):

1) Menyajikan data semua kelompok.

- 2) Menghitung jumlah dan varians serta derajat kebebasan (db) setiap kelompok yang akan diuji homogenitasnya.
- 3) Hitunglah nilai logaritma dari setiap varians kelompok.
- 4) Menghitung varians gabungan dari semua kelompok dengan rumus

$$s^2 = \frac{\sum(n_i - 1)s_i^2}{\sum(n_i - 1)}$$

- 5) Menghitung logaritma varians gabungan dan nilai satuan Bartlett (B) dengan rumus

$$B = (\log s^2) \sum(n_i - 1)$$

- 6) Menghitung nilai *Chi Kuadrat* (X^2_{hitung}) dengan rumus

$$X^2_{hitung} = (\ln 10)(B - \sum(n_i - 1) \cdot \log s_i^2)$$

- 7) Menentukan nilai *Chi Kuadrat* Tabel (X^2_{tabel}) dengan $\alpha = 0,05$ dan $db = k - 1$

- 8) Membuat kesimpulan dengan membandingkan nilai X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel} dengan kriteria:

Jika nilai $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$, maka data homogen

Jika nilai $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$, maka data tidak homogen

Keterangan:

n_i = jumlah data kelompok i

s_i^2 = varians kelompok i

s^2 = varians gabungan semua kelompok

B = nilai satuan Bartlett

k = banyaknya kelompok

2. Sampel

Sampel merupakan bagian atau perwakilan dari jumlah populasi yang digunakan pada penelitian (Neliwati, 2018). Jika populasi penelitian besar dan peneliti memiliki keterbatasan maka peneliti dapat menggunakan sampel dari populasi tersebut. Agar sampel yang digunakan representatif, maka pengambilan sampel dilakukan dengan teknik yang tepat (Sugiyono, 2019).

Teknik sampling yang digunakan penelitian ini yaitu *probability sampling* atau secara acak untuk mendapatkan hasil yang lebih objektif. Sugiyono (2019) menyatakan *probability sampling* merupakan teknik pengambilan sampel dengan memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Teknik yang digunakan yaitu *cluster random sampling*, karena populasi terdiri dari 9 kelas yang berdistribusi normal dan homogen.

Perhitungan uji normalitas dan homogenitas populasi pada *lampiran 2* dan *lampiran 3*. *Cluster random sampling* merupakan teknik sampling yang mana populasi dibagi kelompok berdasarkan *cluster* atau area kemudian diambil secara acak dari *cluster* tersebut (Danuri and Maisaroh, 2019). Pengambilan sampel penelitian ini menggunakan teori Slovin dengan taraf kesalahan 5% dengan minimal sampel yang harus diambil dihitung menggunakan rumus:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan:

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

e =persentase toleransi kesalahan dalam pengambilan sampel (Fauzy, 2019).

Perhitungan untuk menghitung sampel dengan jumlah populasi 280:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

$$n = \frac{280}{1 + 280 \cdot (0,05)^2} = \frac{280}{1,7} = 164,70588 \text{ atau } 165$$

Dengan demikian, maka dari jumlah populasi 280 siswa diperoleh ukuran sampel minimal sebesar 165 sampel penelitian ini akan diambil dari 7 kelas yaitu,

VIII A, VII C, VIII D, VIII E, VIII F, VIII G, dan VIII H dan berjumlah 170.

D. Definisi Operasional Variabel

Penelitian ini menggunakan tiga variabel, yaitu dua variabel bebas dan satu variabel terikat.

1. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas pada penelitian ini yaitu prokrastinasi akademik dan minat belajar. Prokrastinasi akademik sebagai variabel pertama (X_1) dan minat belajar sebagai (X_2).

a) Prokrastinasi Akademik

Prokrastinasi akademik yang dimaksud adalah kecenderungan untuk menunda tugas atau kegiatan akademis lain sebagai bentuk penghindaran untuk memulai mengerjakan atau menyelesaikan, hal tersebut dilakukan secara sengaja dan berulang.

Dalam penelitian ini indikator prokrastinasi akademik menggunakan indikator menurut (Ghufron and Risnawati S, 2010), yaitu:

- 1) Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas.
- 2) Keterlambatan dalam mengerjakan tugas.

- 3) Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual.
- 4) Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan.

b) Minat Belajar

minat belajar yang dimaksud adalah adanya rasa ketertarikan, keinginan lebih, perhatian, dan ada upaya untuk mewujudkan kegiatan belajar.

Indikator minat belajar yang digunakan menurut (Slameto, 2013) yaitu:

- 1) Adanya perasaan senang pada pembelajaran.
- 2) Adanya ketertarikan siswa.
- 3) Adanya perhatian siswa dalam pembelajaran.
- 4) Adanya keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

2. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar matematika (Y). Prestasi belajar matematika yang dimaksud adalah prestasi belajar ranah kognitif hasil yang dicapai selama proses pembelajaran matematika dalam kurun waktu tertentu.

Prestasi belajar matematika dalam penelitian ini adalah nilai tes materi peluang kompetensi dasar 3.11

dan 4.11 yang berpedoman pada kurikulum 2013 sebagai berikut:

3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan

4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Angket atau Kuesioner

Angket merupakan suatu daftar pertanyaan yang disiapkan peneliti dan diberikan kepada responden untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diperlukan untuk memecahkan permasalahan penelitian. Penelitian ini menggunakan jenis angket tertutup yaitu angket yang pertanyaan serta jawabannya telah disediakan. Pada teknik ini responden hanya dapat memilih salah satu jawaban dari pertanyaan (Abubakar, 2021).

Peneliti menyebar angket untuk mengetahui pendapat responden terkait data informasi mengenai prokrastinasi akademik dan minat belajar siswa. Angket yang digunakan dalam penelitian ini berjenis *checklist* dengan menggunakan skala likert. Angket dengan skala likert ini memuat pertanyaan positif

(*favorable*) dan pertanyaan negatif (*unfavorable*) (Budiastuti and Bandur, 2018). Angket prokrastinasi akademik dan minat belajar dikonsultasikan terlebih dahulu kepada dosen pembimbing untuk menguji layak atau tidaknya angket ini digunakan sebagai instrumen penelitian. Setelah dikonsultasikan dengan dosen pembimbing, angket tersebut diuji validitas butir. Berikut kisi-kisi angket prokrastinasi akademik dan minat belajar:

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Angket Prokrastinasi Akademik

Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas	3, 4, 5, 6, 9, 25	1,2,7,8, 10, 24	12
Keterlambatan dalam mengerjakan tugas	12, 26	11, 13, 27	5
Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual	14, 15, 28	16, 17, 18, 29	7
Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan	19, 20, 32	21, 22, 23, 30, 31	8
Jumlah			32

Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar

Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Adanya perasaan senang pada pembelajaran	1, 7, 25	4, 5, 15	6
Adanya ketertarikan siswa	6	2, 8, 22	4
Adanya perhatian siswa dalam pembelajaran	12	3, 9, 23	4
Adanya keterlibatan siswa dalam pembelajaran	13, 14, 17, 19, 20, 21, 24	10, 11, 16, 18	11
Jumlah			25

Penskoran angket dilakukan berdasarkan pilihan jawaban instrumen penelitian yaitu pada angket prokrastinasi akademik dan minat belajar dengan pilihan jawaban terdiri dari sangat sesuai, sesuai, tidak sesuai, dan sangat tidak sesuai. Menurut Budiastuti & Bandur (2018) pilihan jawaban dan skor jawaban terdiri dari 4 kategori dengan teknik penskoran sebagai berikut:

Tabel 3. 3 Skor Penilaian Instrumen Angket

No	Pilihan Jawaban	Skor	
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
1	Sangat Sesuai (SS)	4	1
2	Sesuai (S)	3	2
3	Tidak Sesuai (TS)	2	3
4	Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

Sumber: (Budiastuti and Bandur, 2018)

2. Tes

Teknik pengumpulan data melalui tes tertulis digunakan untuk mengukur prestasi belajar matematika siswa pada ranah kognitif. Instrumen tes diambil dari uji kompetensi 10 buku matematika SMP/MTs kelas VIII semester 2 kurikulum 2013 dengan penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud (As'ari *et al.*, 2017) sehingga instrumen ini layak untuk diujikan. Instrumen tes ini berupa pilihan ganda sebanyak 20 soal. Berikut kisi-kisi tes prestasi belajar matematika:

Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Jenis Soal
3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan 4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan	Menentukan peluang empirik suatu kejadian dari suatu percobaan	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	Pilihan Ganda
	Menentukan peluang teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan	10, 11, 12, 13, 14	
	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik	4, 9, 19, 20	
	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan	15, 16, 17, 18	

Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Jenis Soal
	peluang teoritik		
Jumlah		20 Soal	

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data penelitian berupa nama siswa kelas VIII dan nilai PTS semester genap siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar.

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Analisis instrumen ini dilakukan untuk menentukan apakah instrumen layak dan memenuhi kriteria yang baik untuk digunakan. Uji coba instrumen angket prokrastinasi akademik dan minat belajar dilaksanakan pada kelas VIII B MTsN 1 Karanganyar dengan jumlah 30 siswa. Hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen yang memenuhi kriteria akan digunakan untuk pengambilan data pada kelas sampel.

1. Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran untuk menunjukkan tingkat kesahihan atau kevalidan suatu instrumen penelitian. Instrumen yang memiliki validitas tinggi menunjukkan instrumen tersebut valid atau sah. Berlaku sebaliknya, instrumen yang memiliki validitas rendah

menunjukkan instrumen yang kurang valid. Tinggi rendahnya validitas suatu instrumen menunjukkan sejauhmana data yang terkumpul tepat atau tidak menyimpang dari gambaran variabel yang dimaksud (Abubakar, 2021).

Uji validitas menggunakan rumus korelasi *product moment* menurut Pearson, yaitu sebagai berikut (Komarudin and Sarkadi, 2017):

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2) - (\sum X)^2\}\{(N \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{XY} = koefisien korelasi skor butir dengan skor total instrumen secara keseluruhan

N = jumlah responden

X = skor setiap butir pada instrumen

Y = skor total instrumen

Setelah diperoleh nilai r_{XY} , selanjutnya nilai tersebut dibandingkan dengan hasil r_{tabel} *product moment* dengan taraf signifikansi 5% dan N sesuai jumlah siswa. Butir soal dikatakan valid jika $r_{XY} > r_{tabel}$ (Komarudin and Sarkadi, 2017).

Hasil uji validitas instrumen yang dilakukan dengan $N = 30$ dengan taraf signifikansi 5% dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Angket Prokrastinasi Akademik Tahap I

No	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,162	0,361	Invalid
2	-0,543	0,361	Invalid
3	0,482	0,361	Valid
4	0,688	0,361	Valid
5	0,325	0,361	Invalid
6	0,617	0,361	Valid
7	0,288	0,361	Invalid
8	0,574	0,361	Valid
9	-0,010	0,361	Invalid
10	0,467	0,361	Valid
11	0,410	0,361	Valid
12	0,343	0,361	Invalid
13	0,596	0,361	Valid
14	0,470	0,361	Valid
15	0,291	0,361	Invalid
16	0,250	0,361	Invalid
17	-0,169	0,361	Invalid
18	0,619	0,361	Valid
19	0,302	0,361	Invalid
20	0,667	0,361	Valid
21	0,649	0,361	Valid
22	0,577	0,361	Valid
23	0,329	0,361	Invalid
24	0,674	0,361	Valid
25	0,378	0,361	Valid
26	0,487	0,361	Valid
27	0,215	0,361	Invalid
28	0,468	0,361	Valid
29	0,431	0,361	Valid
30	0,586	0,361	Valid
31	0,667	0,361	Valid
32	0,559	0,361	Valid

Dari 32 butir pernyataan hasil analisis uji validitas didapatkan 20 butir valid dan 12 butir tidak valid. 20 butir dinyatakan valid karena $r_{XY} > r_{tabel}$ dan 12 butir tidak valid karena $r_{XY} < r_{tabel}$.

Hasil uji validitas tahap I masih didapatkan 12 butir pernyataan yang tidak valid. Oleh karena itu, dilakukan uji validitas tahap II dengan membuang butir pernyataan yang tidak valid pada tahap I. Analisis uji validitas angket prokrastinasi akademik tahap II dapat dilihat pada *lampiran 12*. Berikut hasil uji validitas tahap II:

Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Angket Prokrastinasi Akademik Tahap II

No	r_{XY}	r_{tabel}	Keterangan
3	0,413	0,361	Valid
4	0,700	0,361	Valid
6	0,622	0,361	Valid
8	0,621	0,361	Valid
10	0,426	0,361	Valid
11	0,401	0,361	Valid
13	0,573	0,361	Valid
14	0,470	0,361	Valid
18	0,624	0,361	Valid
20	0,693	0,361	Valid
21	0,699	0,361	Valid
22	0,654	0,361	Valid
24	0,706	0,361	Valid
25	0,379	0,361	Valid
26	0,481	0,361	Valid
28	0,547	0,361	Valid

No	r_{XY}	r_{tabel}	Keterangan
29	0,503	0,361	Valid
30	0,636	0,361	Valid
31	0,679	0,361	Valid
32	0,533	0,361	Valid

Hasil uji validitas tahap II tersebut menghasilkan 20 butir pernyataan angket prokrastinasi akademik yang valid yang digunakan menjadi instrumen penelitian.

Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar
Tahap I

No	r_{XY}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,786	0,361	Valid
2	0,699	0,361	Valid
3	0,263	0,361	Invalid
4	0,625	0,361	Valid
5	0,519	0,361	Valid
6	0,712	0,361	Valid
7	0,671	0,361	Valid
8	0,368	0,361	Valid
9	0,471	0,361	Valid
10	0,150	0,361	Invalid
11	0,414	0,361	Valid
12	0,447	0,361	Valid
13	0,154	0,361	Invalid
14	0,501	0,361	Valid
15	0,487	0,361	Valid
16	0,612	0,361	Valid
17	-0,320	0,361	Invalid
18	0,580	0,361	Valid
19	0,633	0,361	Valid
20	0,467	0,361	Valid
21	0,346	0,361	Invalid

No	r_{XY}	r_{tabel}	Keterangan
22	0,122	0,361	Invalid
23	0,270	0,361	Invalid
24	-0,014	0,361	Invalid
25	0,844	0,361	Valid

Dari 25 butir pernyataan hasil analisis uji validitas angket minat belajar didapatkan 17 butir valid dan 8 butir tidak valid. 17 butir dinyatakan valid karena $r_{XY} > r_{tabel}$ dan 8 butir tidak valid karena $r_{XY} < r_{tabel}$.

Hasil uji validitas tahap I masih didapatkan 8 butir pernyataan yang tidak valid. Oleh karena itu, dilakukan uji validitas tahap II dengan membuang butir pernyataan yang tidak valid pada tahap I. Berikut hasil uji validitas tahap II:

Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Tahap II

No	r_{XY}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,825	0,361	Valid
2	0,784	0,361	Valid
4	0,606	0,361	Valid
5	0,550	0,361	Valid
6	0,780	0,361	Valid
7	0,753	0,361	Valid
8	0,370	0,361	Valid
9	0,466	0,361	Valid
11	0,375	0,361	Valid
12	0,355	0,361	Invalid
14	0,489	0,361	Valid

No	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
15	0,467	0,361	Valid
16	0,699	0,361	Valid
18	0,603	0,361	Valid
19	0,702	0,361	Valid
20	0,473	0,361	Valid
25	0,867	0,361	Valid

Hasil uji validitas tahap II masih didapatkan 1 butir pernyataan yang tidak valid. Oleh karena itu, dilakukan uji validitas tahap III dengan membuang butir pernyataan yang tidak valid pada tahap II. Berikut hasil uji validitas tahap III:

Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Tahap III

No	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,843	0,361	Valid
2	0,788	0,361	Valid
4	0,595	0,361	Valid
5	0,542	0,361	Valid
6	0,798	0,361	Valid
7	0,771	0,361	Valid
8	0,390	0,361	Valid
9	0,433	0,361	Valid
11	0,350	0,361	Invalid
14	0,498	0,361	Valid
15	0,460	0,361	Valid
16	0,715	0,361	Valid
18	0,624	0,361	Valid
19	0,717	0,361	Valid
20	0,481	0,361	Valid
25	0,848	0,361	Valid

Hasil uji validitas tahap III masih didapatkan 1 butir pernyataan yang tidak valid. Oleh karena itu, dilakukan uji validitas tahap IV dengan membuang butir pernyataan yang tidak valid pada tahap III. Analisis uji validitas angket minat belajar tahap IV dapat dilihat pada *lampiran 16*. Berikut hasil uji validitas tahap IV:

Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Tahap IV

No	r_{XY}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,848	0,361	Valid
2	0,782	0,361	Valid
4	0,582	0,361	Valid
5	0,539	0,361	Valid
6	0,812	0,361	Valid
7	0,791	0,361	Valid
8	0,438	0,361	Valid
9	0,399	0,361	Valid
14	0,527	0,361	Valid
15	0,404	0,361	Valid
16	0,716	0,361	Valid
18	0,660	0,361	Valid
19	0,720	0,361	Valid
20	0,491	0,361	Valid
25	0,849	0,361	Valid

Hasil uji validitas tahap IV tersebut menghasilkan 15 butir pernyataan angket minat belajar yang valid yang digunakan menjadi instrumen

penelitian. Contoh perhitungan uji validitas angket dapat dilihat pada *lampiran 17*.

2. Reliabilitas

Reliabel berarti dapat dipercaya atau handal. Sehingga reliabilitas berarti kehandalan suatu instrumen sebagai alat pengumpul data sehingga instrumen tersebut cukup dipercaya. Instrumen yang dapat dipercaya/reliabel akan menghasilkan data yang reliabel. Maknanya datanya benar sesuai dengan kenyataan yang ada walaupun diambil berulang kali hasilnya akan tetap sama (Abubakar, 2021).

Uji reliabilitas dalam instrumen ini menggunakan rumus *Alpha - Cronbach*, yaitu sebagai berikut (Payadnya and Jayantika, 2012):

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_b^2}{S_t^2} \right)$$

dimana:

$$S_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$S_t^2 = \frac{\sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

r_{11} = koefisien reliabilitas

k = jumlah butir tes

S_b^2 = varians tiap item

S_t^2 = varians total

X_i = skor jawaban untuk setiap butir pada instrumen

Y_i = skor total jawaban untuk setiap responden

N = jumlah responden

Tabel 3. 11 Kriteria Uji Reliabilitas

No	Indeks reliabilitas	Kategori
1.	$0,8 < r_{11} \leq 1,0$	Sangat tinggi
2.	$0,6 < r_{11} \leq 0,8$	Tinggi
3.	$0,4 < r_{11} \leq 0,6$	Cukup
4.	$0,2 < r_{11} \leq 0,4$	Kurang
5.	$r_{11} \leq 0,2$	Sangat kurang

Sumber: (Payadnya and Jayantika, 2012)

Instrumen dapat digunakan apabila nilai koefisien reliabilitas minimal kategori tinggi atau $r_{11} > 0,6$.

Hasil perhitungan koefisien reliabilitas instrumen dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	r_{11}	Keterangan
Prokrastinasi Akademik	0,887	Reliabel
Minat Belajar	0,890	Reliabel

Berdasarkan perhitungan dengan rumus *Alpha - Cronbach* angket prokrastinasi akademik didapatkan nilai $r_{11} = 0,887$ dengan kategori sangat tinggi, karena

nilai $r_{11} > 0,6$ maka dapat dikatakan reliabel. Pada angket minat belajar didapatkan nilai $r_{11} = 0,890$ dengan kategori sangat tinggi, karena nilai $r_{11} > 0,6$ maka dapat dikatakan reliabel. Contoh perhitungan uji reliabilitas angket dapat dilihat pada *lampiran 18*.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan proses mencari serta menyusun data yang diterima peneliti untuk mengkaji hipotesis penelitian.

1. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif berfungsi untuk mendeskripsikan objek yang diteliti berdasarkan data yang terkumpul tanpa menarik kesimpulan, namun dilakukan penyajian data yang telah terkumpul dalam bentuk tabel, grafik, tendensi sentral, dan variasi (variabilitas) sehingga dapat memberi gambaran yang jelas, ringkas, dan teratur mengenai suatu data peristiwa (Mundir, 2012). Data penelitian akan dideskripsikan menjadi lima kategori, yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah.

2. Uji Prasyarat Analisis

a) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menentukan apakah data yang telah terkumpul

berdistribusi normal atau tidak. Dengan kata lain apakah data yang diambil dari populasi yang berdistribusi normal. Uji normalitas data menggunakan uji Kolmogorov Smirnov dengan taraf signifikansi 5% yang diperoleh dengan langkah-langkah sebagai berikut (Ramadhani and Bina, 2021):

1) Merumuskan hipotesis

H_0 : data berdistribusi normal

H_1 : data tidak berdistribusi normal

2) Mengurutkan data dari yang terkecil ke terbesar

3) Menentukan nilai Z_i , dengan rumus $Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$.

4) Menentukan nilai $F_n(x)$, dengan rumus $F_n(x) = \frac{F_{kum}}{N}$

5) Menentukan nilai $F(x)$ dengan menggunakan tabel distribusi z normal.

6) Menentukan nilai $|F_n(x) - F(x)|$

7) Menentukan nilai

$$D_{hitung} = \max_x |F_n(x) - F(x)|$$

8) Menentukan nilai D_{tabel} dengan menggunakan tabel Kolmogorov Smirnov dengan $\alpha = 0,05$.

9) Membuat kesimpulan sesuai uji signifikansi dengan kriteria:

H_0 diterima jika nilai $D_{hitung} < \text{nilai } D_{tabel}$

H_0 ditolak jika nilai $D_{hitung} > \text{nilai } D_{tabel}$

Keterangan:

\bar{X} = rata-rata

$F_n(x)$ = probabilitas kumulatif empiris

$F(x)$ = probabilitas kumulatif normal dengan tabel distribusi z normal

F_{kum} = frekuensi kumulatif

N = Jumlah data

s = simpangan baku

b) Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui adanya hubungan antara variabel terikat dengan variabel bebas bersifat linier atau tidak. Uji linearitas menggunakan rumus F_{hitung} atau analisis varians (Anava) sebagai berikut (Supriadi, 2021) :

1) Menghitung nilai a dan b dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Sehingga persamaan regresi $\hat{Y} = a + bX$

- 2) Menghitung jumlah kuadrat total (JK_{tot})

$$JK_{tot} = \sum Y^2$$

- 3) Menghitung jumlah kuadrat regresi

$$(JK_{reg(a)})$$

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

- 4) Menghitung jumlah kuadrat regresi

$$(JK_{reg(b/a)})$$

$$JK_{reg(b/a)} = b \left(\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \right)$$

- 5) Menghitung jumlah kuadrat residu (JK_{res})

$$JK_{res} = JK_{tot} - JK_{reg\left(\frac{b}{a}\right)} - JK_{reg(a)}$$

- 6) Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi

$$(RJK_{reg(a)})$$

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

- 7) Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\text{regresi}(JK_{reg(b/a)})$$

$$RJK_{reg(b/a)} = JK_{reg(b/a)}$$

- 8) Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu

$$(RJK_{res})$$

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{N - 2}$$

- 9) Mencari jumlah kuadrat error (JK_E)

$$JK_E = \sum_k \left[\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right]$$

- 10) Menghitung jumlah kuadrat tuna cocok (JK_{TC})

$$JK_{TC} = JK_{res} - JK_E$$

- 11) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat tuna cocok (RJK_{TC})

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{TC}}{K - 2}$$

K = jumlah kelompok

- 12) Menghitung jumlah kuadrat error (RJK_E)

$$RJK_E = \frac{JK_E}{N - K}$$

- 13) Menghitung nilai F_{hitung}

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{TC}}{RJK_E}$$

- 14) Mencari nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05.

- 15) Membuat kesimpulan dengan kriteria:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data berpola linear

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka data tidak berpola linear

- c) Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah variabel-variabel bebas dalam penelitian memiliki korelasi atau unsur

yang sama. Uji multikolinearitas dapat ditentukan dengan nilai *Tolerance* dan nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) sebagai berikut (Widana and Muliani, 2020).

$$\text{nilai } tolerance = 1 - R^2$$

$$\text{nilai VIF} = \frac{1}{tolerance}$$

dengan R^2 = koefisien determinasi

kriteria pengambilan keputusan apabila nilai *Tolerance* > 0,10 dan nilai VIF < 10 maka variabel-variabel bebas tidak terjadi multikoninearitas (Widana and Muliani, 2020).

d) Uji heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas dilakukan untuk menguji apakah ada ketidaksamaan varians residual dalam analisis model regresi. Uji heterokedastisitas yang dilakukan dengan metode Glejser. Teknik glejser yaitu meregresikan variabel independen dengan nilai absolut residualnya(Widana and Muliani, 2020).

Kriteria pengambilan keputusan dengan menggunakan nilai *Sig.*:

Apabila nilai *Sig.* antara variabel independen dengan absolut residual lebih dari 0,05 (*Sig* > 0,05) maka dinyatakan tidak terjadi

heterokedastisitas, tetapi sebaliknya jika nilai *Sig.* antara variabel independen dengan absolut residual kurang dari 0,05 ($Sig < 0,05$) maka dinyatakan terjadi heterokedastisitas (Widana and Muliani, 2020).

c) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi dilakukan untuk menguji apakah ada korelasi antara variabel gangguan satu observasi dengan variabel gangguan observasi lainnya pada data periode waktu t dan periode sebelumnya ($t - 1$). Uji autokorelasi ini menggunakan rumus Durbin Watson sebagai berikut (Widarjono, 2020):

$$d = \frac{\sum_{t=2}^n (\acute{e}_t - \acute{e}_{t-1})^2}{\sum_{t=1}^n \acute{e}_t^2}$$

Dengan \acute{e}_t = residual regresi ke t atau juga dapat menggunakan SPSS.

Dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- 1) Nilai d diantara 0 dengan d_L , maka terjadi autokorelasi positif.
- 2) Nilai d diantara d_L dengan d_u , maka ragu-ragu.
- 3) Nilai d diantara d_u dengan $4 - d_u$, maka tidak ada autokorelasi.

- 4) Nilai d diantara $4 - d_u$ dengan $d_L - 4$, maka ragu-ragu.
 - 5) Nilai d diantara $d_L - 4$ dengan 4 , maka terjadi autokorelasi negatif.
3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk menguji apakah hipotesis penelitian dapat diterima atau ditolak. Dalam penelitian ini hipotesis akan diuji dengan uraian sebagai berikut:

a) Analisis korelasi sederhana

Sugiyono (2019) menyatakan korelasi sederhana digunakan untuk menguji ada tidaknya hubungan antara dua variabel serta menentukan arah hubungan positif atau negatif. Nilai koefisien korelasi berkisar $-1 \leq r \leq 1$, nilai positif menunjukkan hubungan yang searah, sedangkan nilai negatif menunjukkan hubungan yang terbalik. Analisis korelasi yang digunakan yaitu rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2) - (\sum X)^2\}\{(N \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{XY} = koefisien korelasi

N = jumlah data yang digunakan

X = skor data X

Y = skor data Y

Tabel 3. 13 Pedoman Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber: (Sugiyono, 2019)

b) Analisis regresi linier sederhana

Analisis regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh dari masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Langkah-langkah uji hipotesis dengan regresi linear sebagai berikut (Ramadhani and Bina, 2021):

- 1) Merumuskan hipotesis penelitian dan hipotesis statistik

Hipotesis penelitian:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X terhadap variabel Y.

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X terhadap variabel Y.

Hipotesis statistik:

$$H_0: \mu = 0$$

$$H_{a:\mu} \neq 0$$

- 2) Melakukan uji signifikansi dengan uji t

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

r = koefisien korelasi

n = jumlah sampel

Dengan kriteria pengambilan keputusan dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = n - 2$:

Apabila nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sebaliknya apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak (Sugiyono, 2019).

- 3) Menghitung persamaan regresi

Hubungan antara variabel diformulasikan dalam bentuk persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut (Ramadhani and Bina, 2021):

$$\hat{Y} = a + bX$$

dengan

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X}{n}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

\hat{Y} = Variabel terikat prediksi

a = Konstanta

b = Koefisien variabel bebas

X = Variabel bebas

n = jumlah sampel

c) Analisis korelasi ganda

Analisis korelasi ganda digunakan untuk melihat hubungan antara dua atau lebih variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Nilai koefisien korelasi berada diantara 0 dan 1. Rumus korelasi ganda sebagai berikut (Sugiyono, 2019):

$$R_{yx_1x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

Keterangan:

$R_{yx_1x_2}$ = koefisien korelasi ganda

r_{yx_1} = koefisien korelasi antara y dengan x_1

r_{yx_2} = koefisien korelasi antara y dengan x_2

$r_{x_1x_2}$ = koefisien korelasi antara x_1 dengan x_2

Pedoman interpretasi koefisien korelasi R menggunakan pedoman menurut (Sugiyono, 2019) yang sudah dijelaskan sebelumnya.

d) Analisis regresi linier berganda

Analisis regresi linier berganda digunakan apabila untuk menguji hubungan antar variabel dengan melibatkan variabel yang berjumlah lebih dari dua. Dalam penelitian ini melibatkan tiga variabel, yaitu dua variabel bebas X_1 dan X_2 dan satu variabel terikat Y . Langkah-langkah uji hipotesis dengan regresi linear berganda sebagai berikut (Ramadhani and Bina, 2021):

- 1) Merumuskan hipotesis penelitian dan hipotesis statistik

Hipotesis penelitian:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel Y .

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel Y

Hipotesis statistik:

$$H_{0:\mu} = 0$$

$$H_{a:\mu} \neq 0$$

- 2) Melakukan uji signifikansi dengan uji F

$$F_{hitung} = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

Keterangan:

R = koefisien korelasi ganda

n = jumlah sampel

k = jumlah variabel independen

Dengan kriteria pengambilan keputusan dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = n - k - 1$:

Apabila nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sebaliknya apabila $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak (Sugiyono, 2019).

- 3) Hubungan antara variabel diformulasikan dalam bentuk persamaan regresi linear ganda sebagai berikut (Siswandari, 2015):

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Nilai a dan b ditentukan dengan rumus :

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b_1 \cdot \left(\frac{\sum X_1}{n} \right) - b_2 \cdot \left(\frac{\sum X_2}{n} \right)$$

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

Dengan:

$$\sum x_1 y = \sum X_1 Y - \left(\frac{\sum X_1 \sum Y}{n} \right)$$

$$\sum x_2 y = \sum X_2 Y - \left(\frac{\sum X_2 \sum Y}{n} \right)$$

$$\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \left(\frac{(\sum X_1)^2}{n} \right)$$

$$\sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \left(\frac{(\sum X_2)^2}{n} \right)$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \left(\frac{(\sum Y)^2}{n} \right)$$

$$\sum x_1 x_2 = \sum X_1 X_2 - \left(\frac{\sum X_1 \sum X_2}{n} \right)$$

Keterangan:

\hat{Y} = Variabel terikat prediksi

a = Konstanta

b_1, b_2 = Koefisien regresi

X_1 = Variabel bebas 1

X_2 = Variabel bebas 2

e) Koefisien determinasi

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui proporsi variasi atau besarnya sumbangan nilai antara dua variabel. Rumus untuk menghitung koefisien determinasi sebagai berikut (Iskandar dkk., 2022):

$$R^2 = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

R^2 = koefisien determinasi

r = nilai korelasi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi hasil memberikan gambaran data yang telah diteliti. Penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas yaitu prokrastinasi akademik (X_1) dan minat belajar (X_2) serta satu variabel terikat yaitu prestasi belajar matematika (Y). Data prokrastinasi akademik dan minat belajar diperoleh dari instrumen berupa angket dan data prestasi belajar matematika diperoleh dari tes tertulis.. Data hasil penelitian selengkapnya pada *lampiran 26*.

Hasil penelitian prokrastinasi akademik dan minat belajar dibagi kedalam 5 kategori yaitu: sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Sedangkan hasil penelitian prestasi belajar matematika kedalam 4 kategori yaitu: sangat baik, baik, cukup, dan kurang. Berikut deskripsi masing-masing variabel:

1. Prokrastinasi Akademik (X_1)

Data prokrastinasi akademik didapatkan dari hasil angket prokrastinasi akademik yang terdiri dari 20 butir pernyataan dan diukur dengan skala likert dengan rentang skor 1-4. Oleh karena itu, didapatkan skor minimal adalah 1×20 dan skor maksimal

adalah 4×20 dengan banyak kelas interval 5. Berikut perhitungan panjang kelas interval:

$$\begin{aligned} & \text{Panjang kelas interval} \\ &= \frac{\text{skor maksimal} - \text{skor minimal}}{\text{banyak kelas interval}} \\ &= \frac{80 - 20}{5} \\ &= 12 \end{aligned}$$

Tabel 4. 1 Deskripsi Data Variabel Prokrastinasi Akademik

Interval	Kategori	frekuensi	Persentasi (%)
20 – 32	Sangat rendah	1	0,59%
33 – 44	Rendah	36	21,18%
45 – 56	Sedang	95	55,88%
57 – 68	Tinggi	35	20,59%
69 – 80	Sangat tinggi	3	1,76%
Jumlah		170	100%

Dari tabel 4.1 dapat diketahui bahwa hasil angket prokrastinasi akademik diperoleh 0,59% siswa memiliki prokrastinasi akademik yang sangat rendah, 21,18% siswa memiliki prokrastinasi akademik yang rendah, 55,88% siswa memiliki prokrastinasi akademik yang sedang, 20,59% siswa memiliki prokrastinasi akademik yang tinggi, dan 1,76% siswa memiliki prokrastinasi akademik yang sangat tinggi. Berdasarkan data prokrastinasi

akademik diperoleh nilai terendah siswa yaitu 31, nilai tertinggi yaitu 75, dan rata-rata nilai yaitu 51,17. Data prokrastinasi akademik selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran 23*.

2. Minat Belajar (X_2)

Data minat belajar didapatkan dari hasil angket minat belajar yang terdiri dari 15 butir pernyataan dan diukur dengan skala likert dengan rentang skor 1-4. Oleh karena itu, didapatkan skor minimal adalah 1×15 dan skor maksimal adalah 4×15 dengan banyak kelas interval 5. Berikut perhitungan panjang kelas interval:

$$\begin{aligned} & \text{Panjang kelas interval} \\ &= \frac{\text{skor maksimal} - \text{skor minimal}}{\text{banyak kelas interval}} \\ &= \frac{60 - 15}{5} \\ &= 9 \end{aligned}$$

Tabel 4. 2 Deskripsi Data Variabel Minat Belajar

Interval	Kategori	frekuensi	Persentase (%)
15 – 24	Sangat rendah	0	0%
25 – 33	Rendah	63	37%
34 – 42	Sedang	87	51%
43 – 51	Tinggi	20	12%
52 – 60	Sangat tinggi	0	0%
Jumlah		170	100%

Dari tabel 4.2 dapat diketahui bahwa hasil angket minat belajar diperoleh 37% siswa memiliki minat belajar yang rendah, 51% siswa memiliki minat belajar yang sedang, 12% siswa memiliki minat belajar yang tinggi. Berdasarkan data minat belajar diperoleh nilai terendah siswa yaitu 25, nilai tertinggi yaitu 51, dan rata-rata nilai yaitu 35,718. Data prokrastinasi akademik selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran 24*.

3. Prestasi Belajar Matematika(Y)

Data prestasi belajar matematika didapatkan dari nilai tes tertulis. Data prestasi belajar dikelompokkan menjadi 4 kategori berdasarkan ketentuan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) di MTsN 1 Karanganyar mata pelajaran matematika:

Tabel 4. 3 Deskripsi Data Variabel Prestasi Belajar Matematika

Interval	Kategori	frekuensi	Persentasi (%)
0 – 74	Kurang	84	49,41%
75 – 83	Cukup	43	25,29%
84 – 92	Baik	32	18,83%
93 – 100	Sangat Baik	11	6,47%
Jumlah		170	100%

Dari tabel 4.3 dapat diketahui bahwa hasil prestasi belajar matematika diperoleh 49,41% siswa

memiliki prestasi belajar yang kurang, 25,29% siswa memiliki prestasi belajar yang cukup, 18,83% siswa memiliki prestasi belajar yang baik, dan 6,47% siswa memiliki prestasi belajar yang sangat baik. Berdasarkan data prestasi belajar matematika diperoleh nilai terendah siswa yaitu 45, nilai tertinggi yaitu 100, dan rata-rata nilai yaitu 72,88. Data prestasi belajar matematika selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran 25*.

B. Hasil Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis didasarkan pada hasil nilai angket prokrastinasi akademik dan minat belajar, serta prestasi belajar matematika. Sebelum melakukan uji hipotesis maka dilakukan uji persyaratan analisis.

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data penelitian yang digunakan yaitu data prokrastinasi akademik, minat belajar, dan prestasi belajar matematika berdistribusi normal atau tidak. Penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* dengan taraf signifikansi 5% dan $N = 170$. Berikut hasil uji normalitas:

Tabel 4. 4 : Hasil Uji Normalitas

Variabel	D_{hitung}	D_{tabel}	Keterangan
Prokrastinasi Akademik	0,0616	0,1035	Berdistribusi Normal
Minat Belajar	0,0684	0,1035	Berdistribusi Normal
Prestasi Belajar Matematika	0,0775	0,1035	Berdistribusi Normal

Pada tabel diatas diperoleh D_{hitung} masing-masing variabel kurang dari D_{tabel} , sehingga dapat disimpulkan H_0 diterima dan H_1 ditolak yang artinya data prokrastinasi akademik, minat belajar, dan prestasi belajar matematika pada penelitian ini berdistribusi normal. Perhitungan selengkapnya pada lampiran 27.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat terdapat hubungan yang linear atau tidak. Berikut hasil uji linearitas:

Tabel 4. 5: Hasil Uji Linearitas

Hubungan	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
Prokrastinasi Akademik * Prestasi Belajar	1,252	1,535	Linear

Hubungan	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
Matematika			
Minat Belajar * Prestasi Belajar Matematika	1,353	1,583	Linear

Berdasarkan tabel diatas diperoleh F_{hitung} kurang dari F_{tabel} , sehingga disimpulkan prokrastinasi akademik dengan prestasi belajar matematika dan minat belajar dengan prestasi belajar matematika terdapat hubungan yang linear. Perhitungan selengkapnya pada *lampiran 29*.

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas dilakukan untuk mengetahui antar variabel bebas terdapat korelasi atau tidak. Uji ini ditentukan dengan nilai *tolerance* dan *variance inflation factor* (VIF). Berikut hasil uji multikolinearitas.

Tabel 4. 6: Hasil Uji Multikolinearitas

Variabel	<i>Tolerance</i>	VIF	Keterangan
Prokrastinasi Akademik	0,622	1,607	Tidak terjadi multikolinearitas
Minat Belajar	0,622	1,607	Tidak terjadi multikolinearitas

Berdasarkan hasil tersebut, variabel bebas prokrastinasi akademik dan minat belajar

memiliki nilai *tolerance* sebesar $0,622 > 0,10$ dan *VIF* sebesar $1,607 < 10$, sehingga disimpulkan antara prokrastinasi akademik dan minat belajar tidak terjadi multikolinearitas. Perhitungan uji multikolinearitas selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran 30*.

d. Uji Heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas digunakan untuk menguji ada tidaknya ketidaksamaan varians residual dalam model regresi. Uji ini dilakukan dengan metode Glejser, yaitu meregresikan variabel bebas dengan nilai absolut residualnya. Berikut hasil uji heterokedastisitas dengan metode Glejser.

Tabel 4. 7: Hasil Uji Heterokedastisitas

Variabel	<i>Sig.</i>	keterangan
Prokrastinasi Akademik	0,224	Tidak terjadi heterokedastisitas
Minat Belajar	0,139	Tidak terjadi heterokedastisitas

Berdasarkan hasil tersebut, variabel prokrastinasi akademik diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,224 dan minat belajar diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,139. Masing-masing variabel didapatkan nilai signifikansi $> 0,05$, sehingga

disimpulkan tidak terjadi heterokedastisitas. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran 31*.

e. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi dilakukan untuk menguji apakah terdapat korelasi antar variabel gangguan pada periode waktu t dan periode sebelumnya. Uji ini menggunakan Durbin Watson. Berikut hasil uji autokorelasi dengan Durbin Watson.

Tabel 4. 8: Hasil Uji Autokorelasi

Durbin Watson	dL	dU	4-dU
1,784	1,7254	1,7730	2,227

Berdasarkan hasil tersebut didapatkan nilai Durbin Watson (d) sebesar 1,784. Nilai dL dan dU dari tabel Durbin Watson didapatkan $dL = 1,7254$ dan $dU = 1,7730$. Data dikatakan tidak ada autokorelasi apabila nilai d diantara dU dan $(4-dU)$, karena 1,784 diantara 1,7730 dan 2,227 maka tidak terjadi autokorelasi. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran 32*.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk menguji apakah hipotesis penelitian dapat diterima atau ditolak. Dalam penelitian ini hipotesis akan diuji dengan uraian sebagai berikut:

- a. Pengaruh prokrastinasi akademik (X_1) terhadap prestasi belajar matematika (Y) siswa kelas VIII

1) Analisis korelasi sederhana

Analisis korelasi yang digunakan yaitu korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(N \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{170 (628025) - (8699)(12390)}{\sqrt{\{(170(454763) - (8699)^2)\} \{170(930850) - (12390)^2\}}}$$

$$= -0,365$$

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan terdapat korelasi yang rendah pada prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika, yaitu sebesar $-0,365$. Tanda negatif menunjukkan hubungan yang terbalik. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran 33*.

2) Analisis regresi linier sederhana

Hipotesis yang digunakan uji regresi sederhana yaitu:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika

Melakukan uji signifikansi dengan uji t

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{-0,365\sqrt{170-2}}{\sqrt{1-(-0,365)^2}}$$

$$t = -5,084$$

Berdasarkan perhitungan diatas didapatkan nilai $t_{hitung} = -5,084$, dengan taraf signifikansi 5%, dk = 168 didapatkan $t_{tabel} = 1,654$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Sehingga disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika.

Persamaan umum regresi linier sederhana yaitu, $\hat{Y} = a + bX$. Berdasarkan

perhitungan pada *lampiran 34* diperoleh koefisien $a = 104,65$ dan $b = -0,621$. Sehingga persamaan regresi linier X_1 terhadap Y yaitu, $\hat{Y} = 104,65 - 0,621X$.

Persamaan regresi tersebut berarti, jika terjadi penambahan 1 poin prokrastinasi akademik menyebabkan prestasi belajar matematika berkurang sebesar 0,621. Hal ini menunjukkan bahwa prokrastinasi akademik (X_1) memengaruhi nilai prestasi belajar matematika (Y).

Koefisien determinasi dihitung dengan rumus:

$$R^2 = r^2 \times 100\%$$

$$R^2 = (-0,365)^2 \times 100\%$$

$$R^2 = 13,33\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh koefisien determinasi 13,33%, artinya prokrastinasi akademik berpengaruh sebesar 13,33% terhadap prestasi belajar matematika. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran 35*.

- b. Pengaruh minat belajar (X_2) terhadap prestasi belajar matematika (Y) siswa kelas VIII

1) Analisis korelasi sederhana

Analisis korelasi yang digunakan yaitu korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{XY} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(N \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{170 (448380) - (6072)(12390)}{\sqrt{\{(170(222332) - (6072)^2)\} \{170(930850) - (12390)^2\}}} \\ &= 0,474 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan terdapat korelasi yang sedang pada minat belajar terhadap prestasi belajar matematika, yaitu sebesar 0,474. Tanda positif menunjukkan hubungan yang searah. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran 36*.

2) Analisis regresi linier sederhana

Uji hipotesis yang digunakan dalam uji regresi sederhana yaitu:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar matematika

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar matematika

Melakukan uji signifikansi dengan uji t

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,474\sqrt{170-2}}{\sqrt{1-(0,474)^2}}$$

$$t = 6,974$$

Berdasarkan perhitungan diatas didapatkan nilai $t_{hitung} = 6,974$, dengan taraf signifikansi 5%, dk = 168 didapatkan $t_{tabel} = 1,654$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Sehingga disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar matematika.

Persamaan umum regresi linier sederhana yaitu, $\hat{Y} = a + bX$. Berdasarkan perhitungan pada lampiran 37 diperoleh koefisien $a = 34,651$ dan $b = 1,07$. Sehingga persamaan regresi linier X_1 terhadap Y yaitu, $\hat{Y} = 34,651 + 1,07X$.

Persamaan regresi tersebut berarti apabila minat belajar (X_1) bernilai 0, maka

skor prestasi belajar matematika sebesar 34,651. Hal ini menunjukkan bahwa X_1 memengaruhi nilai Y . Jika terjadi penambahan 1 poin minat belajar menyebabkan prestasi belajar matematika meningkat sebesar 1,07.

Koefisien determinasi dihitung dengan rumus:

$$R^2 = r^2 \times 100\%$$

$$R^2 = (0,474)^2 \times 100\%$$

$$R^2 = 22,45\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh koefisien determinasi 22,45%, artinya minat belajar berpengaruh sebesar 22,45% terhadap prestasi belajar matematika. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran 38*.

- c. Pengaruh prokrastinasi akademik (X_1) dan minat belajar (X_2) terhadap prestasi belajar matematika (Y) siswa kelas VIII

1) Analisis korelasi ganda

Analisis korelasi yang digunakan yaitu korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 R_{yx_1x_2} &= \sqrt{\frac{r^2_{yx_1} + r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}}} \\
 &= \sqrt{\frac{(-0,365)^2 + (0,474)^2 - 2(-0,365)(0,474)(-0,615)}{1 - (-0,615)^2}} \\
 &= 0,483
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan terdapat korelasi yang sedang pada prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika, yaitu sebesar 0,483. Tanda positif menunjukkan hubungan yang searah. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran 39*.

2) Analisis regresi linier berganda

Uji hipotesis yang digunakan dalam uji regresi sederhana yaitu:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika

Melakukan uji signifikansi dengan uji F

$$F_{hitung} = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

$$F_{hitung} = \frac{\frac{(0,483)^2}{2}}{\frac{(1-(0,483)^2)}{(170-2-1)}}$$

$$F_{hitung} = 25,41$$

Berdasarkan perhitungan diatas didapatkan nilai $F_{hitung} = 25,41$, dengan taraf signifikansi 5%, dk = 167 didapatkan $F_{tabel} = 3,050$. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Sehingga disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika.

Persamaan umum regresi linier sederhana yaitu, $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$. Berdasarkan perhitungan pada lampiran 40 diperoleh koefisien $a = 50,887$, $b_1 = -0,202$, dan $b_2 = 0,905$. Sehingga persamaan regresi linier X_1 dan X_2 terhadap Y yaitu, $\hat{Y} = 50,887 - 0,202X_1 + 0,905X_2$.

Persamaan regresi tersebut berarti apabila prokrastinasi akademik (X_1) bernilai 0 dan minat belajar (X_2) bernilai 0, maka didapat skor prestasi belajar

matematika sebesar 50,887. Hal ini menunjukkan bahwa Y tidak hanya dipengaruhi oleh X_1 dan X_2 saja.

Koefisien determinasi dihitung dengan rumus:

$$R^2 = (R_{yx_1x_2})^2 \times 100\%$$

$$R^2 = (0,483)^2 \times 100\%$$

$$R^2 = 23,33\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh koefisien determinasi 23,33%, artinya prokrastinasi akademik dan minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika sebesar 23,33%. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran 41*.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data dan uji hipotesis, berikut pemaparan mengenai hasil penelitian:

1. Pengaruh Prokrastinasi Akademik terhadap Prestasi belajar Matematika

Berdasarkan Tabel 4.1 menunjukkan bahwa dari 170 sampel siswa, terdapat siswa yang memiliki prokrastinasi akademik dengan kategori sangat rendah sejumlah 1 siswa (0,59%), rendah sejumlah

36 siswa (21,18%), sedang sejumlah 95 siswa (55,88%), tinggi sejumlah 35 siswa (20,59%), dan sangat tinggi sejumlah 3 siswa (1,76%). Hal ini menunjukkan bahwa banyak siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar mempunyai prokrastinasi akademik pada kategori sedang. Prokrastinasi akademik dinilai dapat memberikan pengaruh negatif pada pembelajaran.

Berdasarkan Tabel 4.3 menunjukkan bahwa siswa yang memiliki prestasi belajar matematika dengan kategori kurang sejumlah 84 siswa (49,41%), cukup sejumlah 43 siswa (25,29%), baik sejumlah 32 siswa (18,83%), dan sangat baik sejumlah 11 siswa (6,47%). Hal ini menunjukkan bahwa 84 siswa (49,41%) masih mendapatkan prestasi belajar matematika dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.

Prestasi belajar matematika pada kategori kurang tersebut disebabkan oleh beberapa hal, salah satunya yaitu perilaku prokrastinasi akademik yang mana siswa melakukan kebiasaan menunda-nunda dalam kegiatan belajar dan lebih memilih aktivitas yang lebih menyenangkan. Hal serupa juga dikemukakan oleh Tashman (2023) bahwa

prokrastinasi akademik memberikan efek negatif terhadap prestasi akademik.

Prokrastinasi akademik merupakan perilaku yang tidak baik. Siswa yang berperilaku baik dalam belajar matematika akan berusaha untuk mendapatkan prestasi akademik yang unggul dalam matematika, dengan terus memperbaiki diri dengan menyelesaikan tugas tepat waktu (Wan Hussin and Effendi, 2023). Prokrastinasi akademik yang tinggi akan menghambat perkembangan siswa dalam prestasi belajarnya (Candra, Wibowo and Setyowani, 2014).

Hasil pengujian korelasi prokrastinasi akademik dengan prestasi belajar matematika didapatkan koefisien korelasi sebesar $-0,365$. Hal tersebut berarti prokrastinasi akademik terdapat hubungan negatif dengan prestasi belajar matematika sebesar $0,365$. Nilai $0,365$ termasuk dalam kategori keeratan hubungan yang rendah. Nilai korelasi yang negatif bermakna terdapat hubungan negatif atau hubungan yang terbalik. Semakin tinggi perilaku prokrastinasi akademik maka semakin rendah prestasi belajar matematika siswa.

Hasil uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = -5,084$, karena nilai t_{hitung} lebih besar dari $t_{tabel} = 1,654$, maka terdapat pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika. Persamaan regresi linier X_1 terhadap Y yaitu, $\hat{Y} = 104,65 - 0,621X$. Persamaan regresi tersebut berarti, jika terjadi penambahan 1 poin prokrastinasi akademik menyebabkan prestasi belajar matematika berkurang sebesar 0,621. Hal ini menunjukkan bahwa prokrastinasi akademik (X_1) memengaruhi nilai prestasi belajar matematika (Y). Hasil koefisien determinasi menunjukkan besarnya pengaruh antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika sebesar 13,33% dan 86,67% dipengaruhi oleh variabel lain.

Hasil penelitian ini senada dengan penelitian Paranna (2021) bahwa prokrastinasi akademik berpengaruh sebesar 12,4% terhadap prestasi belajar matematika. Penelitian Jauhar *et al.* (2022) menyatakan bahwa nilai $r_{hitung} = -0,222$ yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif antara prokrastinasi akademik dan prestasi belajar.

2. Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika

Berdasarkan Tabel 4.2 menunjukkan bahwa dari 170 sampel siswa, terdapat siswa yang memiliki minat belajar dengan kategori rendah sejumlah 63 siswa (37%), sedang sejumlah 87 siswa (51%), dan tinggi sejumlah 20 siswa (12%). Hal ini menunjukkan bahwa banyak siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar mempunyai minat belajar pada kategori sedang. Minat belajar dinilai dapat memberikan pengaruh positif pada pembelajaran.

Minat belajar siswa akan disertai kemampuan, keinginan, keaktifan, dan perhatian yang disengaja hingga lahir rasa senang dan merasa butuh untuk belajar (Herpratiwi and Tohir, 2022). Munculnya rasa ingin tahu dan nyaman dalam belajar akan membawa dampak positif untuk terus belajar sehingga prestasi belajar turut meningkat. Siswa yang memiliki minat yang tinggi pada pelajaran matematika maka akan ingin memahami materi secara mendalam, sehingga prestasi akan tercapai dengan memuaskan (Sembiring, Manurung and Sidabutar, 2022).

Hasil pengujian korelasi minat belajar dengan prestasi belajar matematika didapatkan koefisien korelasi sebesar 0,474. Hal tersebut berarti minat belajar terdapat hubungan positif dengan prestasi belajar matematika sebesar 0,474. Nilai 0,474 termasuk dalam kategori keeratan hubungan yang sedang. Nilai korelasi yang positif bermakna terdapat hubungan positif atau hubungan yang searah. Semakin tinggi minat belajar siswa maka semakin tinggi prestasi belajar matematika siswa.

Hasil uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 6,974$, karena nilai t_{hitung} lebih besar dari $t_{tabel} = 1,654$, maka terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. Persamaan regresi linier X_2 terhadap Y yaitu, $\hat{Y} = 34,651 + 1,07X$. Persamaan regresi tersebut berarti, jika terjadi penambahan 1 poin minat belajar menyebabkan prestasi belajar matematika bertambah sebesar 1,07. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar (X_2) memengaruhi nilai prestasi belajar matematika (Y). Hasil koefisien determinasi menunjukkan besarnya pengaruh antara minat belajar terhadap prestasi belajar

matematika sebesar 22,45%, dan 77,55% dipengaruhi oleh variabel lain.

Hasil penelitian ini senada dengan penelitian Rendang, Bantas and Dhiki (2022) yang mengemukakan bahwa terdapat pengaruh antara minat belajar terhadap prestasi belajar matematika sebesar 48,9%.

3. Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika

Berdasarkan Tabel 4.3 menunjukkan bahwa siswa yang memiliki prestasi belajar matematika dengan kategori kurang sejumlah 84 siswa (49,41%), cukup sejumlah 43 siswa (25,29%), baik sejumlah 32 siswa (18,83%), dan sangat baik sejumlah 11 siswa (6,47%). Hal ini menunjukkan bahwa 133 siswa (78,23%) masih mendapatkan prestasi belajar matematika dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.

Hasil pengujian korelasi ganda menunjukkan adanya pengaruh prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika didapatkan koefisien korelasi sebesar 0,483. Nilai 0,483 termasuk dalam kategori keeratan hubungan yang sedang. Hasil uji F diperoleh nilai $F_{hitung} =$

25,41, karena nilai F_{hitung} lebih besar dari $F_{tabel} = 3,050$ maka terdapat pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. Persamaan regresi linier X_1 dan X_2 terhadap Y yaitu, $\hat{Y} = 50,887 - 0,202X_1 + 0,905X_2$. Persamaan regresi tersebut berarti apabila prokrastinasi akademik bernilai 1 maka prestasi belajar matematika akan berkurang 0,202 dengan asumsi variabel bebas lain konstan dan apabila minat belajar bernilai 1 maka prestasi belajar matematika akan bertambah 0,905 dengan asumsi variabel bebas lain konstan. Apabila prokrastinasi akademik (X_1) bernilai 0 dan minat belajar (X_2) bernilai 0, maka didapat skor prestasi belajar matematika sebesar 50,887. Hal ini menunjukkan bahwa Y tidak hanya dipengaruhi oleh X_1 dan X_2 saja. Hasil koefisien determinasi menunjukkan besarnya pengaruh antara prokrastinasi akademik dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika sebesar 23,33%, dan 76,67% dipengaruhi oleh variabel lain.

Hal tersebut sesuai dengan teori konstruktivisme yang menyatakan pengetahuan yang

didapat merupakan hasil kontruksi siswa sendiri, sedangkan guru sebagai mediator (Hartati and Panggabean, 2023). Prokrastinasi akademik dan minat belajar dapat memengaruhi prestasi belajar. Siswa yang dapat menghindari perilaku prokrastinasi akademik dan menumbuhkan minat belajar, maka akan mampu mengatur kegiatan belajarnya secara mandiri. Tentunya hal tersebut akan berdampak pada prestasi belajar matematika siswa.

D. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian yang telah dilaksanakan masih memiliki keterbatasan sebagai berikut:

1. Keterbatasan tempat penelitian

Penelitian yang dilakukan terbatas hanya pada satu tempat, yaitu MTsN 1 Karanganyar. Namun, tempat ini dapat mewakili sekolah lain walaupun hasil penelitian berbeda, tetapi kemungkinan hasilnya tidak menyimpang dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan.

2. Keterbatasan waktu penelitian

Waktu yang dimiliki peneliti sangat terbatas. Peneliti hanya menggunakan waktu sesuai dengan keperluan yang berkaitan dengan penelitian saja.

Meskipun terbatas, namun tetap dapat memenuhi syarat penelitian.

3. Keterbatasan objek

Peneliti hanya mengkaji tiga variabel yaitu prokrastinasi akademik (X_1), minat belajar (X_2), dan prestasi belajar (Y).

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan tentang “Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 1 Karanganyar”, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023 yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} = -5,084 > t_{tabel} = 1,654$ dan persamaan regresi $\hat{Y} = 104,65 - 0,621X_1$. Besarnya pengaruh prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika adalah 13,33%.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023 yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} = 6,974 > t_{tabel} = 1,654$ dan persamaan regresi $\hat{Y} = 34,651 + 1,07X_2$. Besarnya pengaruh prokrastinasi

akademik terhadap prestasi belajar matematika adalah 22,45%.

3. Ada pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 1 Karanganyar tahun ajaran 2022/2023 hal itu ditunjukkan dengan $F_{hitung} = 25,41 > F_{tabel} = 3,050$ dan persamaan regresi $\hat{Y} = 50,887 - 0,202X_1 + 0,905X_2$. Besarnya pengaruh antara prokrastinasi akademik dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika adalah 23,33%.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka didapatkan implikasi teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini berkontribusi dalam perkembangan teori maupun penelitian yang berhubungan dengan teori konstruktivisme. Penelitian ini membuktikan adanya pengaruh prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. Penelitian ini juga mendukung penelitian sebelumnya oleh Munawwaroh (2020), Faaqi (2022), Paranna (2021), Jauhar *et al.* (2022),

Rendang, Bantas and Dhiki (2022) tentang prokrastinasi akademik, minat belajar, dan prestasi belajar.

Hasil dari penelitian ini dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan, khususnya dalam upaya meningkatkan prestasi belajar matematika melalui prokrastinasi akademik dan minat belajar.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini didapatkan implikasi praktis yaitu membuktikan adanya pengaruh antara prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. Implikasi praktis bagi guru yaitu mendorong siswa untuk menghindari perilaku prokrastinasi akademik dan meningkatkan minat belajar dalam diri siswa. Implikasi praktis untuk siswa yaitu memperbaiki pengelolaan waktu belajar dan menumbuhkan minat belajar. Hal tersebut dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka ada beberapa saran dari penulis sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memfasilitasi siswa dalam belajar. Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan nyaman untuk belajar, sarana dan prasarana yang mendukung, serta mengajak orang tua untuk menciptakan minat belajar siswa di rumah.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memberikan dorongan kepada siswa untuk menghindari perilaku prokrastinasi akademik dan menumbuhkan minat belajar. Guru harus menciptakan kegiatan pembelajaran yang menarik sehingga minat belajar siswa akan muncul dan merasa senang saat pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan tidak membiasakan diri untuk menunda-nunda pekerjaan terutama yang berkaitan dengan kegiatan akademik, menyegerakan setiap ada tugas, memiliki manajemen waktu belajar yang baik, serta siswa juga diharapkan menumbuhkan minat belajar matematika. Kebiasaan prokrastinasi akademik yang berkurang dan tumbuhnya minat belajar matematika

akan meningkatkan kualitas prestasi belajar matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021) *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press.
- Aldany, Z.F. and Rejeki, A. (2023) 'The Relationship of Adversity Quotient and Academic Stress to Students' Academic Procrastination Behavior in Compiling a Thesis', *Journal Universitas Muhammadiyah Gresik Engineering, Social Science, and Health International Conference (UMGESHIC)*, 2(1), p. 81. Available at: <https://doi.org/10.30587/umgeshic.v2i1.5124>.
- Anisa and Ernawati (2018) 'Pengaruh Prokrastinasi Akademik terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri di Kota Makassar', *Jurnal Biotek*, 6(2), p. 88. Available at: <https://doi.org/10.24252/jb.v6i2.6256>.
- Annisa, M.I., Wardah, A. and Aminah (2022) 'Dampak Prokrastinasi Akademik Terhadap Penilaian Hasil Belajar Siswa Di Mts Negeri 1 Banjarmasin', *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), pp. 3886–3891. Available at: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.6095>.
- As'ari, A.R. *et al.* (2017) *Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Kurikulum 2013*. Revisi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Budiastuti, D. and Bandur, A. (2018) *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Cahyono, B., Tsani, D.F. and Rahma, A. (2018) 'Pengembangan Buku Saku Matematika Berbasis Karakter pada Materi Trigonometri', *Phenomenon*, 08(2), pp. 185–199.
- Candra, U., Wibowo, M.E. and Setyowani, N. (2014) 'Faktor – Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik pada Siswa

Kelas XI SMA Negeri Kabupaten Temanggung', *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 3(3).

- Danuri and Maisaroh, S. (2019) *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Faaqi, S.L. (2022) *Pengaruh Kecemasan Matematis dan Prokrastinasi Akademik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Ma'arif Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2021/2022*. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Fajhriani N, D.F. (2020) 'Academic Procrastination of Students', *Abjadia: International Journal of Education*, 5(2), pp. 132-141. Available at: <https://doi.org/10.18860/abj.v5i2.9458>.
- Fauzy, A. (2019) *Metode Sampling*. Banten: Universitas Terbuka.
- Ghufron, M.N. and Risnawati S, R. (2010) *Teori-Teori Psikologi*. Ar-Ruzz Media.
- González-Brignardello, M.P. and Paniagua, Á.S.-E. (2023) 'Dimensional Structure of MAPS-15: Validation of the Multidimensional Academic Procrastination Scale', *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), p. 3201. Available at: <https://doi.org/10.3390/ijerph20043201>.
- Hartati, T. and Panggabean, E.M. (2023) 'Karakteristik Teori-teori Pembelajaran', *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran (JPPP)*, 4(1). Available at: <https://doi.org/10.30596/jppp.v4i1.13431>.
- Herpratiwi and Tohir, A. (2022) 'Learning Interest and Discipline on Learning Motivation', *International*

Journal of Education in Mathematics, Science and Technology, 10(2), pp. 424–435. Available at: <https://doi.org/10.46328/ijemst.2290>.

Ikhsan, S. and Ibrahim (2021) 'Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Kemampuan Metakognisi dan Prokrastinasi Akademik', *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 04(01), pp. 55–71. Available at: <https://doi.org/10.30656/gauss.v4i1.3240>.

Iskandar *et al.* (2022) *Statistik Pendidikan (Teori dan Aplikasi SPSS)*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.

Islamiah, I.D. (2019) 'Pengaruh Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika Di SMKN 1 Cihampelas', *Jurnal On Education*, 01(02), pp. 451–457. Available at: <https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.91>.

Jauhar, S. *et al.* (2022) 'Hubungan antara Prokrastinasi Akademik dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD', *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(3), pp. 344–350. Available at: <https://doi.org/10.26858/pjppsd.v2i1.27137>.

Kholisyoh, S.A., Kusmanto, B. and Arigiyati, T.A. (2020) 'Hubungan antara Minat Belajar, Perhatian Orang Tua, dan Persepsi terhadap Matematika dengan Prestasi Belajar', *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), pp. 155–164. Available at: <https://doi.org/10.30738/union.v8i2.8061>.

Komarudin and Sarkadi (2017) *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Laboratorium Sosial Politik Press.

Kompri (2017) *Belajar; Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.

- Maghfiroh, N. and Akbar, Z.Y. (2021) 'Pengaruh Grit dan Motivasi Belajar terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa MTS N 1 Banyumas dengan Pembelajaran Daring', *PSIMPHONI*, 2(1), pp. 39-47. Available at: <https://doi.org/10.30595/psimphoni.v2i1.11396>.
- Mdk, H. and Aryani, A. (2022) 'Analisis Kesulitan yang Dihadapi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA 2 Rejang Lebong', *Jurnal Multidisiplin Dehasen*, 1(3), pp. 289-294.
- Munawwaroh (2020) *Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Kota Jambi*. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Mundir (2012) *Statistik Pendidikan*. Jember: STAIN Jember Press.
- Muslim (2021) *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Anak dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Sleman: Deepublish.
- Muyana, S. (2018) 'Prokrastinasi Akademik Dikalangan Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling', *Cousellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(1), pp. 45-52. Available at: <https://doi.org/10.25273/cousellia.v8i1.1868>.
- Neliwati (2018) *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori dan Praktek)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Paranna, A.L. (2021) *Pengaruh Prokrastinasi Akademik terhadap prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Tarakan*. Universitas Borneo Tarakan.

- Payadnya, I.P.A.A. and Jayantika, I.G.A.N.T. (2012) *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analistik Statistik dengan SPSS*. Deepublish.
- Prastika, Y.D. (2020) 'Pengaruh Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Yadika Bandar Lampung', *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(2), pp. 17–22. Available at: <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i2.519>.
- Pratamawati, M.H.S. *et al.* (2021) 'Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5(5), pp. 3270–3278. Available at: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1331>.
- Rahmawati, S.I. (2021) 'Pengaruh Goal Setting dan Kontrol Diri terhadap Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas XI di SMKN 4 Banjarmasin', *Jurnal Pelayanan Bimbingan dan Konseling*, 4(2), pp. 127–137.
- Ramadhani, R. and Bina, N.S. (2021) *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Rendang, Y., Bantas, M.G.D. and Dhiki, Y.Y. (2022) 'Hubungan Minat Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI Semester II SMAK ST. Petrus Ende', *Jupika: Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Flores*, 5(2), pp. 115–121.
- Sabella, A.A., Romiaty and Sangalang, O.K. (2021) 'Pengaruh Penggunaan Game Online terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Muhammadiyah 1 Palangka Raya Tahun Ajaran 2020/2021', *Jurnal Education and Development*, 9(2), pp. 501–505. Available at: <https://doi.org/10.37081/ed.v9i2.2602>.

- Saleh, M. (2014) 'Pengaruh Motivasi, Faktor Keluarga, Lingkungan Kampus dan Aktif Berorganisasi terhadap Prestasi Akademik', *Phenomenon*, 4(2), pp. 109–141.
- Salsabila, A. and Puspitasari (2020) 'Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Pandawa: Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 2(2), pp. 278–288.
- Sari, L.A., Santoso, D.B. and Zen, E.F. (2022) 'Hubungan antara Stres Akademik dan Prokrastinasi Akademik dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas', *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(5), pp. 447–459. Available at: <https://doi.org/10.17977/um065v2i52022p447-459>.
- Seda, S.M.A. (2020) 'Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together dengan Media Mind Mapping pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII IPA 3 Di SMA Negeri 8 Kupang', *Jurnal LINGKO PBSI*, 2(1), pp. 63–85.
- Sembiring, A.F., Manurung, S. and Sidabutar, R. (2022) 'The Effect of Interest in Learning Mathematics on Mathematics Learning Achievement in Class X SMK Swasta Persiapan Pematangsiantar T.A 2022/2023', *EduMatika: Jurnal MIPA*, 2(4), pp. 80–85. Available at: <https://doi.org/10.56495/emju.v2i4.280>.
- Siswandari (2015) *Statistika Computer Based*. Surakarta: UNS Press.
- Slameto (2013) *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Stevani, P. and Marwan (2021) 'Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prokrastinasi Akademik dan Hasil Belajar Ekonomi', *Jurnal Ecogen*, 4(1), pp. 120–

132. Available at:
<http://dx.doi.org/10.24036/jmpe.v4i1.11044>.

Sudjianto, M.P. and Alimbudiono, R.S. (2021) *Dampak Prokrastinasi Akademik pada IPK Mahasiswa Akuntansi Universitas Surabaya*. Surabaya: Mitra Abisatya.

Sugiyono (2019) *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suparwi, S. (2019) *Prokrastinasi Akademik Ditinjau dari Self of Control dan Perbedaan Gender pada Mahasiswa IAIN Salatiga Tahun 2019*. Salatiga: LP2M IAIN Salatiga.

Supriadi, G. (2021) *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Sutisna, D., Endra Megiati, Y. and Komari Pratiwi, N. (2022) 'Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika', in. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, Bekasi, pp. 203–210.

Suwarno, M. (2016) 'Kombinasi Quantum Learning dan Media Motivasi "Mathemagic" untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1.

Syafi'i, A., Marfiyanto, T. and Rodiyah, S.K. (2018) 'Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek Dan Faktor yang Mempengaruhi', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), pp. 115–123. Available at: <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>.

Tashman, G. (2023) 'The Association between Academic Procrastination and Academic Achievement among University Students', *Humanitarian and Natural Sciences Journal*, 4(4). Available at: <https://doi.org/10.53796/hnsj4415>.

- Wan Hussin, W.A.S. and Effendi, M. (2023) 'Systematic Review: Factors Affecting Academic Procrastination in Mathematics among Students', *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13(1), p. Pages 1474-1493. Available at: <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v13-i1/15800>.
- Widana, I.W. and Muliani, P.L. (2020) *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media.
- Widarjono, A. (2020) *Analisis Multivariat Terapan*. Yogyakarta: UPP STIM YKPPN.
- Yulianingsih, L.T. and Sobandi, A. (2017) 'Kinerja Mengajar Guru sebagai Faktor Determinan Prestasi Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), pp. 157-165. Available at: <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8105>.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Profil Sekolah

PROFIL SEKOLAH

a. Identitas Sekolah

Nama : MTsN 1 Karanganyar
NPSN : 102036103034
Kepala Sekolah : Dra. Supriyani, M. Pd
Alamat : Jl. Solo-Purwodadi KM 12, Tuban, Kec.
Gondangrejo, Kab. Karanganyar
Telephone : 0271-6812550
Email : info@mtsn1karanganyar.sch.id
Website : www.mtsn1karanganyar.sch.id

b. Visi

“Terwujudnya lulusan Madrasah yang berkualitas dalam Imtaq, berprestasi dalam Iptek dan berakhlak mulia”

c. Misi

1. Menumbuhkan penghayatan siswa terhadap ajaran agama islam dan budaya bangsa menjadi sumber kearifan dalam berpikir dan bertindak yang religius, jujur dan disiplin, cerdas, peduli lingkungan dan sosial.
2. Melaksanakan pembelajaran profesional dan bermakna yang menumbuhkan dan

mengembangkan siswa yang memperoleh nilai di atas rata-rata, dengan landasan religius, disiplin, cerdas, peduli lingkungan dan sosial.

3. Melaksanakan program bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki agar menjadi insan yang religius, disiplin, cerdas, peduli lingkungan dan sosial.
4. Menumbuhkan dan mengembangkan pembiasaan religius, disiplin, cerdas, peduli lingkungan dan sosial.
5. Melaksanakan pengelolaan madrasah dengan manajemen partisipasi dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan kelompok kepentingan dengan landasan nilai religius, disiplin, cerdas, peduli lingkungan dan sosial.
6. Melaksanakan pembelajaran ekstra kurikuler secara efektif sesuai bakat dan minat sehingga setiap siswa memiliki keunggulan dalam berbagai mata pelajaran keagamaan, olahraga dan seni menuju berbagai event kejuaraan dengan landasan nilai religius, disiplin, cerdas, peduli lingkungan dan sosial.
7. Menumbuhkan sikap dan perilaku insan madrasah sesuai tugas dan kewajiban yang seharusnya

dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Allah Subhanahu Wata'ala.

Lampiran 2: Uji Normalitas Populasi

Uji Normalitas Kelas VIII A

Uji Kolmogorof Smirnov Kelas VIII A

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} data berdistribusi normal

$D_{hitung} >$ nilai D_{tabel} data tidak berdistribusi normal

Dari perhitungan diperoleh

$$D_{hitung} = 0,15868$$

$$D_{tabel} = 0,2387$$

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} maka kelas VIII A **berdistribusi normal**.

Perhitungan dengan bantuan Microsoft Excel:

No.	Normalitas Kelas A						
	Nilai x_i	fi	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
1	48	1	1	-1,34866	0,031	0,089	0,0574737
2	49	4	5	-1,25544	0,156	0,105	0,0515913
3	50	4	9	-1,16223	0,281	0,123	0,1586796
4	54	1	10	-0,78939	0,313	0,215	0,0975569
5	55	1	11	-0,69617	0,344	0,243	0,1005903
6	60	2	13	-0,23012	0,406	0,409	0,0027507
7	62	1	14	-0,04369	0,438	0,483	0,0450746
8	63	3	17	0,049519	0,531	0,52	0,011503
9	64	2	19	0,14273	0,594	0,557	0,0370016
10	65	2	21	0,235942	0,656	0,593	0,0629888
11	66	1	22	0,329154	0,688	0,629	0,0585197
12	68	1	23	0,515577	0,719	0,697	0,0218249
13	69	1	24	0,608789	0,75	0,729	0,0213322
14	72	2	26	0,888424	0,813	0,813	0,0003436

No.	Normalitas Kelas A						
	Nilai x_i	fi	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
15	73	1	27	0,981635	0,844	0,8369	0,0068897
16	75	1	28	1,168059	0,875	0,8786	0,0036085
17	79	2	30	1,540906	0,938	0,9383	0,0008301
18	80	1	31	1,634117	0,969	0,9489	0,0198671
19	84	1	32	2,006964	1	0,9776	0,0223768

Uji Normalitas Kelas VIII B

Uji Kolmogorof Smirnov Kelas VIII B

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} data berdistribusi normal

$D_{hitung} >$ nilai D_{tabel} data tidak berdistribusi normal

Dari perhitungan diperoleh

$$D_{hitung} = 0,1438$$

$$D_{tabel} = 0,2387$$

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} maka kelas VIII B **berdistribusi normal.**

Perhitungan dengan bantuan Microsoft Excel:

No.	Normalitas Kelas B						
	Nilai x_i	fi	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
1	40	2	2	-1,94042	0,0625	0,026	0,036336
2	49	1	3	-1,15773	0,0938	0,123	0,029737
3	50	2	5	-1,07077	0,1563	0,142	0,014113
4	52	3	8	-0,89683	0,25	0,185	0,065096
5	55	5	13	-0,63594	0,4063	0,262	0,143841
6	60	1	14	-0,20111	0,4375	0,42	0,017193
7	63	2	16	0,059789	0,5	0,524	0,023838
8	65	3	19	0,233721	0,5938	0,592	0,001351
9	66	3	22	0,320686	0,6875	0,626	0,061724
10	70	3	25	0,66855	0,7813	0,748	0,033141
11	74	1	26	1,016413	0,8125	0,845	0,032784
12	75	2	28	1,103379	0,875	0,865	0,009931
13	76	1	29	1,190344	0,9063	0,883	0,023206
14	78	1	30	1,364276	0,9375	0,914	0,02374

No.	Normalitas Kelas B						
	Nilai x_i	fi	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
15	83	1	31	1,799105	0,9688	0,964	0,004751
16	84	1	32	1,886071	1	0,9704	0,029643

Uji Normalitas Kelas VIII C

Uji Kolmogorof Smirnov Kelas VIII C

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} data berdistribusi normal

$D_{hitung} >$ nilai D_{tabel} data tidak berdistribusi normal

Dari perhitungan diperoleh

$$D_{hitung} = 0,2241$$

$$D_{tabel} = 0,2387$$

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} maka kelas VIII C **berdistribusi normal**.

Perhitungan dengan bantuan Microsoft Excel:

No.	Normalitas Kelas C						
	Nilai x_i	fi	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
1	48	1	1	-1,2634	0,0313	0,103	0,071981
2	49	3	4	-1,1865	0,125	0,118	0,007287
3	50	3	7	-1,1096	0,2188	0,134	0,085172
4	51	5	12	-1,0328	0,375	0,151	0,224146
5	53	1	11	-0,8791	0,3438	0,19	0,154067
6	55	1	12	-0,7253	0,375	0,234	0,140881
7	68	2	14	0,27381	0,4375	0,608	0,170383
8	71	1	17	0,50438	0,5313	0,693	0,161753
9	72	3	20	0,58124	0,625	0,719	0,09446
10	73	1	21	0,6581	0,6563	0,745	0,088512
11	75	6	27	0,81181	0,8438	0,792	0,0522
12	77	1	28	0,96553	0,875	0,833	0,04214
13	78	1	29	1,04239	0,9063	0,851	0,054866
14	83	1	30	1,42668	0,9375	0,923	0,014337
15	85	2	32	1,58039	1	0,943	0,057008

Uji Normalitas Kelas VIII D

Uji Kolmogorof Smirnov Kelas VIII D

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} data berdistribusi normal

$D_{hitung} >$ nilai D_{tabel} data tidak berdistribusi normal

Dari perhitungan diperoleh

$$D_{hitung} = 0,1951$$

$$D_{tabel} = 0,2387$$

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} maka kelas VIII D **berdistribusi normal**.

Perhitungan dengan bantuan Microsoft Excel:

No.	Normalitas Kelas D						
	Nilai x_i	fi	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
1	48	1	1	-1,34509	0,0313	0,0893	0,05805
2	49	4	5	-1,24112	0,1563	0,1073	0,04897
3	50	1	6	-1,13715	0,1875	0,1277	0,05976
4	51	2	8	-1,03318	0,25	0,1508	0,09924
5	52	1	9	-0,92922	0,2813	0,1764	0,10486
6	55	1	10	-0,61731	0,3125	0,2685	0,04399
7	60	11	21	-0,09747	0,6563	0,4612	0,19507
8	62	1	22	0,11047	0,6875	0,544	0,14352
9	67	2	24	0,63031	0,75	0,7358	0,01425
10	68	2	26	0,73428	0,8125	0,7686	0,04389
11	72	1	27	1,15015	0,8438	0,875	0,03121
12	73	2	29	1,25412	0,9063	0,8951	0,01115
13	74	1	30	1,35809	0,9375	0,9128	0,02472
14	75	1	31	1,46205	0,9688	0,9281	0,04061
15	88	1	32	2,81364	1	0,9976	0,00245

Uji Normalitas Kelas VIII E

Uji Kolmogorof Smirnov Kelas VIII E

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} data berdistribusi normal

$D_{hitung} >$ nilai D_{tabel} data tidak berdistribusi normal

Dari perhitungan diperoleh

$$D_{hitung} = 0,1872$$

$$D_{tabel} = 0,2387$$

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} maka kelas VIII E **berdistribusi normal.**

Perhitungan dengan bantuan Microsoft Excel:

No.	Normalitas Kelas E						
	Nilai x_i	fi	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
1	48	1	1	-2,20507	0,0313	0,0137	0,017525
2	58	1	2	-1,11108	0,0625	0,1333	0,070767
3	59	4	6	-1,00168	0,1875	0,1582	0,029252
4	60	5	11	-0,89228	0,3438	0,1861	0,15763
5	61	1	12	-0,78289	0,375	0,2168	0,158153
6	62	2	14	-0,67349	0,4375	0,2503	0,187181
7	64	1	15	-0,45469	0,4688	0,3247	0,144083
8	70	3	18	0,201704	0,5625	0,5799	0,017426
9	73	1	19	0,529901	0,5938	0,7019	0,10816
10	75	7	26	0,748698	0,8125	0,773	0,03952
11	78	2	28	1,076895	0,875	0,8592	0,015764
12	81	2	30	1,405091	0,9375	0,92	0,017497
13	82	2	32	1,51449	1	0,935	0,064951

Uji Normalitas Kelas VIII F

Uji Kolmogorof Smirnov Kelas VIII F

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} data berdistribusi normal

$D_{hitung} >$ nilai D_{tabel} data tidak berdistribusi normal

Dari perhitungan diperoleh

$$D_{hitung} = 0,1176$$

$$D_{tabel} = 0,2387$$

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} maka kelas VIII F **berdistribusi normal**.

Perhitungan dengan bantuan Microsoft Excel:

No.	Normalitas Kelas F						
	Nilai x_i	fi	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
1	40	1	1	-1,43074	0,0313	0,0763	0,045002
2	42	2	3	-1,28038	0,0938	0,1002	0,006455
3	43	2	5	-1,20521	0,1563	0,1141	0,042188
4	44	2	7	-1,13003	0,2188	0,1292	0,089518
5	45	1	8	-1,05485	0,25	0,1457	0,104253
6	46	1	9	-0,97967	0,2813	0,1636	0,117626
7	50	1	10	-0,67896	0,3125	0,2486	0,063917
8	52	1	11	-0,5286	0,3438	0,2985	0,045208
9	54	1	12	-0,37824	0,375	0,3526	0,022375
10	55	1	13	-0,30306	0,4063	0,3809	0,025329
11	58	4	17	-0,07753	0,5313	0,4691	0,062148
12	62	3	20	0,223186	0,625	0,5883	0,036695
13	63	1	21	0,298365	0,6563	0,6173	0,038962
14	66	3	24	0,5239	0,75	0,6998	0,050174
15	67	1	25	0,599079	0,7813	0,7254	0,05581

No.	Normalitas Kelas F						
	Nilai x_i	fi	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
16	68	1	26	0,674257	0,8125	0,7499	0,062574
17	72	1	27	0,974971	0,8438	0,8352	0,008537
18	74	1	28	1,125328	0,875	0,8698	0,005225
19	75	1	29	1,200507	0,9063	0,885	0,021221
20	80	1	30	1,5764	0,9375	0,9425	0,005033
21	82	1	31	1,726757	0,9688	0,9579	0,010856
22	92	1	32	2,478542	1	0,9934	0,006596

Uji Normalitas Kelas VIII G

Uji Kolmogorof Smirnov Kelas VIII G

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} data berdistribusi normal

$D_{hitung} >$ nilai D_{tabel} data tidak berdistribusi normal

Dari perhitungan diperoleh

$$D_{hitung} = 0,1292$$

$$D_{tabel} = 0,242$$

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} maka kelas VIII G **berdistribusi normal.**

Perhitungan dengan bantuan Microsoft Excel:

No.	Normalitas Kelas G						
	Nilai x_i	fi	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
1	30	2	2	-1,5225	0,0667	0,0639	0,002731
2	32	1	3	-1,3965	0,1	0,0813	0,018725
3	36	1	4	-1,1445	0,1333	0,1262	0,007133
4	38	2	6	-1,0185	0,2	0,1542	0,045787
5	43	1	7	-0,7035	0,2333	0,2409	0,007532
6	45	2	9	-0,5775	0,3	0,2818	0,018205
7	46	2	11	-0,5145	0,3667	0,3034	0,063221
8	48	3	14	-0,3885	0,4667	0,3488	0,117848
9	52	1	15	-0,1365	0,5	0,4457	0,054289
10	54	1	16	-0,0105	0,5333	0,4958	0,037522
11	55	2	18	0,0525	0,6	0,5209	0,079064
12	56	1	19	0,1155	0,6333	0,546	0,087356
13	57	2	21	0,17851	0,7	0,5708	0,129163
14	64	2	23	0,61952	0,7667	0,7322	0,034454
15	66	2	25	0,74552	0,8333	0,772	0,061311

No.	Normalitas Kelas G						
	Nilai x_i	fi	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
16	78	2	27	1,50155	0,9	0,9334	0,033393
17	80	2	29	1,62755	0,9667	0,9482	0,018477
18	90	1	30	2,25757	1	0,988	0,011986

Uji Normalitas Kelas VIII H

Uji Kolmogorof Smirnov Kelas VIII H

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} data berdistribusi normal

$D_{hitung} >$ nilai D_{tabel} data tidak berdistribusi normal

Dari perhitungan diperoleh

$$D_{hitung} = 0,1506$$

$$D_{tabel} = 0,242$$

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} maka kelas VIII H **berdistribusi normal.**

Perhitungan dengan bantuan Microsoft Excel:

No.	Normalitas Kelas H						
	Nilai x_i	fi	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
1	38	1	1	-2,0021	0,0333	0,0226	0,010695
2	47	1	2	-1,2353	0,0667	0,1084	0,041688
3	50	1	3	-0,9797	0,1	0,1636	0,063607
4	52	1	4	-0,8094	0,1333	0,2092	0,075823
5	53	1	5	-0,7242	0,1667	0,2345	0,067818
6	54	5	10	-0,639	0,3333	0,2614	0,071909
7	55	1	11	-0,5538	0,3667	0,2899	0,076797
8	56	2	13	-0,4686	0,4333	0,3197	0,113645
9	58	3	16	-0,2982	0,5333	0,3828	0,150551
10	60	1	17	-0,1278	0,5667	0,4492	0,11751
11	62	2	19	0,0426	0,6333	0,517	0,116345
12	63	1	20	0,12779	0,6667	0,5508	0,115823
13	65	1	21	0,29818	0,7	0,6172	0,082782
14	67	1	22	0,46857	0,7333	0,6803	0,053021
15	68	1	23	0,55377	0,7667	0,7101	0,056536

No.	Normalitas Kelas H						
	Nilai x_i	fi	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
16	69	1	24	0,63896	0,8	0,7386	0,061424
17	70	1	25	0,72416	0,8333	0,7655	0,067818
18	73	1	26	0,97974	0,8667	0,8364	0,030274
19	77	1	27	1,32052	0,9	0,9067	0,006669
20	80	1	28	1,57611	0,9333	0,9425	0,009166
21	83	1	29	1,83169	0,9667	0,9665	0,000166
22	95	1	30	2,85403	1	0,9978	0,002158

Uji Normalitas Kelas VIII I

Uji Kolmogorof Smirnov Kelas VIII I

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} data berdistribusi normal

$D_{hitung} >$ nilai D_{tabel} data tidak berdistribusi normal

Dari perhitungan diperoleh

$$D_{hitung} = 0,1416$$

$$D_{tabel} = 0,250$$

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} maka kelas VIII I **berdistribusi normal**.

Perhitungan dengan bantuan Microsoft Excel:

No.	Normalitas Kelas B						
	Nilai x_i	fi	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
1	45	2	2	-1,65064	0,0714	0,0494	0,022023
2	48	2	4	-1,40127	0,1429	0,0806	0,06229
3	50	3	7	-1,23501	0,25	0,1084	0,141587
4	53	1	8	-0,98564	0,2857	0,1622	0,123558
5	56	1	9	-0,73626	0,3214	0,2308	0,090642
6	64	1	10	-0,07125	0,3571	0,4716	0,114456
7	65	1	11	0,01188	0,3929	0,5047	0,11188
8	66	2	13	0,095	0,4643	0,5378	0,073557
9	67	1	14	0,17813	0,5	0,5707	0,070688
10	68	2	16	0,26125	0,5714	0,6031	0,031623
11	70	3	19	0,4275	0,6786	0,6655	0,013077
12	74	2	21	0,76001	0,75	0,7764	0,026375
13	75	2	23	0,84313	0,8214	0,8004	0,021005
14	76	1	24	0,92626	0,8571	0,8228	0,034298
15	78	2	26	1,09251	0,9286	0,8627	0,065876

No.	Normalitas Kelas B						
	Nilai x_i	fi	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
16	80	1	27	1,25876	0,9643	0,8959	0,068344
17	87	1	28	1,84064	1	0,9672	0,032837

Lampiran 3: Uji Homogenitas Populasi

UJI HOMOGENITAS POPULASI

Uji Bartlett Kelas VIII

$X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ data homogen

$X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ data tidak homogen

Dari perhitungan diperoleh

$$X^2_{hitung} = 14,004$$

$$X^2_{tabel} = 15,507$$

$X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka populasi kelas VIII **homogen**.

Berikut perhitungan dengan bantuan *Microsoft Excel*:

No.	Kelas								
	VIII A	VIII B	VIII C	VIII D	VIII E	VIII F	VIII G	VIII H	VIII I
1	69	66	78	51	62	52	45	70	87
2	79	52	77	60	60	66	48	65	65
3	50	74	68	55	59	66	64	58	75
4	54	60	85	67	75	46	80	54	50
5	60	76	51	60	60	58	45	54	45
6	64	66	85	51	82	75	55	54	53
7	48	63	53	68	61	50	56	58	48
8	65	65	49	68	75	58	90	60	70
9	80	55	55	72	82	58	38	52	80
10	84	65	68	74	59	72	48	50	70
11	60	55	51	60	60	55	55	77	68
12	75	70	75	52	60	45	66	62	68
13	66	52	83	60	81	68	43	55	50
14	68	83	71	73	62	44	57	58	48
15	49	49	49	60	60	80	54	54	78
16	55	63	72	49	48	42	57	38	64
17	65	50	75	60	73	63	30	47	67
18	49	75	48	60	59	44	64	83	45
19	73	50	73	60	75	67	46	62	50

Lampiran 4 : Daftar Nama Peserta Uji Coba

DAFTAR NAMA PESERTA UJI COBA

NO	NAMA	KODE
1	Adolfa Asjad K	UC-01
2	Adinda Mayang Putri T	UC-02
3	Adiara Ayu K	UC-03
4	Adriza B. P. P	UC-04
5	Afifahtuz Azmi	UC-05
6	Afitaneza Kuncoro K	UC-06
7	Ahmad Tri P. A. S	UC-07
8	Aliffah Elzlina Putri	UC-08
9	Almirah Atha W	UC-09
10	Arina Rusdza	UC-10
11	Bima Aji P	UC-11
12	Diaz Candra P	UC-12
13	Farid Dhaifullah	UC-13
14	Gendis Sinung Pertiwi	UC-14
15	Hananda Satria Hafis A	UC-15
16	Hanifah Nurjanah	UC-16
17	Harjita Kharisma Putri	UC-17
18	Khoir Abdul Zaky	UC-18
19	Leni Okta Viola	UC-19
20	Muhammad Zaki Saputra	UC-20
21	Nabila Tri Nur Qolivah	UC-21
22	Nadiatul Fatikh Zulfa	UC-22
23	Nadina Oxyaira Nirvana	UC-23
24	Nazwa Khoirunnisa	UC-24
25	Nindi Nur Febriani	UC-25
26	Rakha Hafiz N. F	UC-26
27	Zaki Zulfikar	UC-27
28	Siva Aulia Qirani P	UC-28
29	Sulistiawati	UC-29
30	Syifa'athifah Aulia	UC-30

Lampiran 5 : Kisi-Kisi Uji Coba Angket Prokrastinasi Akademik

KISI-KISI UJI COBA ANGKET PROKRASTINASI AKADEMIK

Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas	3, 4, 5, 6, 9, 25	1,2,7,8, 10, 24	12
Keterlambatan dalam mengerjakan tugas	12, 26	11, 13, 27	5
Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual	14, 15, 28	16, 17, 18, 29	7
Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan	19, 20, 32	21, 22, 23, 30, 31	8
Jumlah			32

Penilaian Angket Penelitian Prokrastinasi Akademik

Kriteria	Skor	Keterangan
<i>Favorable</i>	4	SS = Sangat Sesuai
	3	S = Sesuai
	2	TS = Tidak Sesuai
	1	STS = Sangat Tidak Sesuai
<i>Unfavorable</i>	1	SS = Sangat Sesuai
	2	S = Sesuai
	3	TS = Tidak Sesuai
	4	STS = Sangat Tidak Sesuai

Lampiran 6 : Uji Coba Angket Prokrastinasi Akademik**UJI COBA ANGKET PROKRASTINASI AKADEMIK**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk pengerjaan:

1. Isi kolom identitas di atas dengan jelas.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah dengan teliti.
3. Hasil pengisian angket tidak mempengaruhi nilai Anda, sehingga jangan ragu-ragu dalam memilih jawaban.
4. Setiap jawaban Anda adalah benar. Jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
5. Berilah tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang paling sesuai dengan diri Anda.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Sesuai

TS = Tidak Sesuai

S = Sesuai

SS = Sangat Sesuai

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri Anda!

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Jika mendapatkan tugas matematika, saya segera menyelesaikannya				
2	Saya mengerjakan tugas matematika yang mudah dulu sebelum mengerjakan yang sulit				
3	Saya menunda mengerjakan tugas matematika karena saya tidak menyukai matematika				
4	Ketika menemukan kesulitan dalam tugas matematika, saya jadi malas mengerjakannya				
5	Saya mengerjakan tugas matematika ketika mendekati <i>deadline</i>				
6	Saya menunda mengerjakan tugas matematika ketika tahu jawaban tugas ada di internet				
7	Saya tetap mengerjakan tugas matematika meskipun saya belum paham materi yang disampaikan guru				
8	Saya selalu mempersiapkan diri sebelum mengikuti pembelajaran matematika				
9	Saya menunda mengerjakan tugas matematika apabila waktu pengumpulan masih lama				
10	Saya tetap berusaha menyelesaikan tugas matematika, meskipun				

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
	beberapa soal menurut saya sulit				
11	Walaupun saya kurang sehat, saya tetap mengumpulkan tugas matematika tepat waktu				
12	Saya mengumpulkan tugas matematika ketika teman lain sudah lebih dulu mengumpulkan				
13	Saya selalu menjadwalkan belajar matematika karena takut mendapat nilai yang rendah				
14	Saya belajar lebih lambat dari waktu yang sudah direncanakan				
15	Karena materi terlalu mudah, saya tidak belajar sesuai jadwal belajar yang sudah dibuat				
16	Saya pandai mengatur waktu antara mengerjakan tugas dan bermain				
17	Saya membuat rencana yang matang dalam menghadapi ujian				
18	Rencana belajar yang sudah saya buat selalu terlaksana dengan baik				
19	Saya lebih suka bermain tiktok atau media sosial lainnya daripada mengerjakan tugas matematika				
20	Saya lebih senang melakukan hobi terlebih dahulu, baru setelah itu mengerjakan tugas				

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
	matematika				
21	Saya lebih suka mengerjakan tugas matematika terlebih dahulu sebelum bermain				
22	Saya mengutamakan mengerjakan tugas matematika karena menyenangkan				
23	Saya memilih belajar matematika dari pada melakukan aktifitas lain yang tidak bermanfaat				
24	Walaupun saya lelah, saya akan segera mengerjakan tugas matematika				
25	Saya menunda menyelesaikan tugas matematika karena saya sudah mengerjakan beberapa soal				
26	Saya terlambat mengumpulkan tugas matematika karena saya menunda mengerjakannya				
27	Saya mengumpulkan tugas sebelum batas waktu pengumpulan berakhir				
28	Saya kesulitan belajar matematika sesuai dengan jadwal yang sudah dibuat sebelumnya				
29	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika tepat waktu sesuai yang sudah direncanakan				
30	Pada saat mengerjakan tugas matematika ,saya				

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
	menghindari aktivitas lain yang dapat memperlambat penyelesaian tugas				
31	Saya memilih belajar matematika dari pada melakukan aktifitas lain yang tidak bermanfaat				
32	Saya lebih senang bermain karena mengerjakan tugas matematika lebih membosankan				

Lampiran 7 : Kisi-Kisi Uji Coba Angket Minat Belajar

KISI-KISI UJI COBA ANGKET MINAT BELAJAR

Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Adanya perasaan senang pada pembelajaran	1, 7, 25	4, 5, 15	6
Adanya ketertarikan siswa	6	2, 8, 22	4
Adanya perhatian siswa dalam pembelajaran	12	3, 9, 23	4
Adanya keterlibatan siswa dalam pembelajaran	13, 14, 17, 19, 20, 21, 24	10, 11, 16, 18	11
Jumlah			25

Penilaian Angket Penelitian Minat Belajar

Kriteria	Skor	Keterangan
<i>Favorable</i>	4	SS = Sangat Sesuai
	3	S = Sesuai
	2	TS = Tidak Sesuai
	1	STS = Sangat Tidak Sesuai
<i>Unfavorable</i>	1	SS = Sangat Sesuai
	2	S = Sesuai
	3	TS = Tidak Sesuai
	4	STS = Sangat Tidak Sesuai

Lampiran 8 : Uji Coba Angket Minat Belajar

UJI COBA ANGKET MINAT BELAJAR

Nama :

Kelas :

No. Absen :



Petunjuk pengerjaan:

1. Isi kolom identitas di atas dengan jelas.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah dengan teliti.
3. Hasil pengisian angket tidak mempengaruhi nilai Anda, sehingga jangan ragu-ragu dalam memilih jawaban.
4. Setiap jawaban Anda adalah benar. Jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
5. Berilah tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang paling sesuai dengan diri Anda.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Sesuai

TS = Tidak Sesuai

S = Sesuai

SS = Sangat Sesuai

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri Anda!

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Saya merasa senang ketika belajar matematika				
2	Bagi saya matematika sulit karena terlalu banyak rumus				
3	Catatan matematika saya tidak lengkap				
4	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar sehingga saya jadi malas belajar matematika				
5	Saya tidak menjawab pertanyaan guru karena takut jawaban saya salah				
6	Tugas yang diberikan guru membuat saya tertarik dengan matematika				
7	Saya senang mencoba mengerjakan soal latihan matematika				
8	Saya kurang tertarik dengan matematika karena selalu diberi tugas/PR				
9	Ketika guru menjelaskan materi saya mengobrol dengan teman sebangku				
10	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok				
11	Ketika diskusi kelompok saya membicarakan hal diluar materi				
12	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi				
13	Saya mengikuti diskusi dengan baik saat tugas kelompok				
14	Saya belajar matematika sendiri				

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
	di rumah tanpa ada yang menyuruh				
15	Saya merasa bosan ketika belajar matematika				
16	Saya hanya belajar matematika ketika akan menghadapi ujian				
17	Saya mengikuti bimbingan/ les matematika untuk memperdalam pemahaman materi				
18	Saya malu bertanya materi yang belum dipahami				
19	Saya sudah belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran esok hari				
20	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum paham				
21	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru				
22	Saya tidak mempelajari kembali pelajaran matematika setelah pulang sekolah				
23	Saya langsung mengumpulkan hasil jawaban matematika tanpa memeriksa kembali				
24	Saya berusaha memahami materi yang telah dipelajari				
25	Saya bersemangat saat mengikuti pembelajaran matematika				

Lampiran 9 : Lembar Jawaban Uji Coba Angket Prokrastinasi Akademik

ANGKET PROKRASTINASI AKADEMIK

Nama : Nabila Tri Nur Dolliah
Kelas : VIII B
No. Absen : 23

Petunjuk pengerjaan:

1. Isi kolom identitas di atas dengan jelas.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah dengan teliti.
3. Hasil pengisian angket tidak mempengaruhi nilai Anda, sehingga jangan ragu-ragu dalam memilih jawaban.
4. Setiap jawaban Anda adalah benar. Jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
5. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan diri Anda.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Sesuai

TS = Tidak Sesuai

S = Sesuai

SS = Sangat Sesuai


Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri Anda!

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Jika mendapatkan tugas matematika, saya segera menyelesaikannya		✓		
2	Saya mengerjakan tugas matematika yang mudah dulu sebelum mengerjakan yang sulit		✓		
3	Saya menunda mengerjakan tugas matematika karena saya tidak menyukai matematika		✓		
4	Ketika menemukan kesulitan dalam tugas matematika, saya jadi malas mengerjakannya			✓	
5	Saya mengerjakan tugas matematika ketika mendekati <i>deadline</i>			✓	
6	Saya menunda mengerjakan tugas matematika ketika tahu jawaban tugas ada di internet		✓		

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
7	Saya tetap mengerjakan tugas matematika meskipun saya belum paham materi yang disampaikan guru			✓	
8	Saya selalu mempersiapkan diri sebelum mengikuti pembelajaran matematika			✓	
9	Saya menunda mengerjakan tugas matematika apabila waktu pengumpulan masih lama			✓	
10	Saya tetap berusaha menyelesaikan tugas matematika, meskipun beberapa soal menurut saya sulit			✓	
11	Walaupun saya kurang sehat, saya tetap mengumpulkan tugas matematika tepat waktu		✓		
12	Saya mengumpulkan tugas matematika ketika teman lain sudah lebih dulu mengumpulkan		✓		
13	Saya selalu menjadwalkan belajar matematika karena takut mendapat nilai yang rendah		✓		
14	Saya belajar lebih lambat dari waktu yang sudah direncanakan		✓		
15	Karena materi terlalu mudah, saya tidak belajar sesuai jadwal belajar yang sudah dibuat		✓		
16	Saya pandai mengatur waktu antara mengerjakan tugas dan bermain			✓	
17	Saya membuat rencana yang matang dalam menghadapi ujian			✓	
18	Rencana belajar yang sudah saya buat selalu terlaksana dengan baik			✓	
19	Saya lebih suka bermain tiktok atau media sosial lainnya daripada mengerjakan tugas matematika				✓
20	Saya lebih senang melakukan hobi terlebih dahulu, baru setelah itu mengerjakan tugas matematika		✓		
21	Saya lebih suka mengerjakan tugas matematika terlebih dahulu sebelum bermain				✓
22	Saya mengutamakan mengerjakan tugas matematika karena menyenangkan			✓	
23	Saya memilih belajar matematika dari pada melakukan aktifitas lain yang tidak bermanfaat		✓		

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
24	Walaupun saya lelah, saya akan segera mengerjakan tugas matematika		✓		
25	Saya menunda menyelesaikan tugas matematika karena saya sudah mengerjakan beberapa soal			✓	
26	Saya terlambat mengumpulkan tugas matematika karena saya menunda mengerjakannya		✓		
27	Saya mengumpulkan tugas sebelum batas waktu pengumpulan berakhir				✓
28	Saya kesulitan belajar matematika sesuai dengan jadwal yang sudah dibuat sebelumnya		✓		
29	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika tepat waktu sesuai yang sudah direncanakan			✓	
30	Pada saat mengerjakan tugas matematika, saya menghindari aktivitas lain yang dapat memperlambat penyelesaian tugas			✓	
31	Saya memilih belajar matematika dari pada melakukan aktifitas lain yang tidak bermanfaat				✓
32	Saya lebih senang bermain karena mengerjakan tugas matematika lebih membosankan		✓		

Karanganyar, 9 Juni 2023


(Nabila Tri Nur Qolivah)

Lampiran 10 : Lembar Jawaban Uji Coba Angket Minat Belajar

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama : Nabila Tri Nur Qolivah.

Kelas : VIII B.

No. Absen : 23.

Petunjuk pengerjaan:

1. Isi kolom identitas di atas dengan jelas.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah dengan teliti.
3. Hasil pengisian angket tidak mempengaruhi nilai Anda, sehingga jangan ragu-ragu dalam memilih jawaban.
4. Setiap jawaban Anda adalah benar. Jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
5. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan diri Anda.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Sesuai

TS = Tidak Sesuai

S = Sesuai


SS = Sangat Sesuai

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri Anda!

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Saya merasa senang ketika belajar matematika			✓	
2	Bagi saya matematika sulit karena terlalu banyak rumus			✓	
3	Catatan matematika saya tidak lengkap				✓
4	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar sehingga saya jadi malas belajar matematika			✓	
5	Saya tidak menjawab pertanyaan guru karena takut jawaban saya salah		✓		
6	Tugas yang diberikan guru membuat saya tertarik dengan matematika			✓	
7	Saya senang mencoba mengerjakan soal latihan matematika			✓	

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		STS	TS	S	SS
8	Saya kurang tertarik dengan matematika karena selalu diberi tugas/PR		✓		
9	Ketika guru menjelaskan materi saya mengobrol dengan teman sebangku			✓	
10	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok			✓	
11	Ketika diskusi kelompok saya membicarakan hal diluar materi			✓	
12	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi			✓	
13	Saya mengikuti diskusi dengan baik saat tugas kelompok		✓		
14	Saya belajar matematika sendiri di rumah tanpa ada yang menyuruh			✓	
15	Saya merasa bosan ketika belajar matematika			✓	
16	Saya hanya belajar matematika ketika akan menghadapi ujian		✓		
17	Saya mengikuti bimbingan/ les matematika untuk memperdalam pemahaman materi		✓		
18	Saya malu bertanya materi yang belum dipahami		✓		
19	Saya sudah belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran esok hari			✓	
20	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum paham			✓	
21	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru			✓	
22	Saya tidak mempelajari kembali pelajaran matematika setelah pulang sekolah			✓	
23	Saya langsung mengumpulkan hasil jawaban matematika tanpa memeriksa kembali		✓		
24	Saya berusaha memahami materi yang telah dipelajari			✓	
25	Saya bersemangat saat mengikuti pembelajaran matematika			✓	

Karanganyar, 9 Juni 2023


(Nabila Tri Nur Qolivah)

Lampiran 11 : Analisis Butir Soal Uji Coba Angket Prokrastinasi Akademik Tahap I

No.	Kode Resp	PU-1	PU-2	PU-3	PU-4	PU-5	PU-6	PU-7	PU-8	PU-9	PU-10	PU-11	PU-12
1	UC-1	2	1	3	4	4	4	2	3	3	2	2	4
2	UC-2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	UC-3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	UC-4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
5	UC-5	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2
6	UC-6	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2
7	UC-7	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3
8	UC-8	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3
9	UC-9	3	1	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3
10	UC-10	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
11	UC-11	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2
12	UC-12	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
13	UC-13	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2
14	UC-14	3	1	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3
15	UC-15	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
16	UC-16	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
17	UC-17	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
18	UC-18	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
19	UC-19	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2
20	UC-20	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3

No	Kode Resp	PU-1	PU-2	PU-3	PU-4	PU-5	PU-6	PU-7	PU-8	PU-9	PU-10	PU-11	PU-12
21	UC-21	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
22	UC-22	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
23	UC-23	2	1	3	3	4	2	2	2	3	1	2	3
24	UC-24	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2
25	UC-25	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	1	2
26	UC-26	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2
27	UC-27	2	1	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3
28	UC-28	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4
29	UC-29	2	1	2	4	4	3	2	3	4	2	2	2
30	UC-30	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2
Validitas	Jumlah	76	51	78	88	87	79	66	82	89	71	74	77
	r_{XY}	0,162	-0,540	0,482	0,688	0,325	0,617	0,288	0,574	-0,010	0,467	0,410	0,343
	r_{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
	Keterangan	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid

No.	Kode Resp	PU-13	PU-14	PU-15	PU-16	PU-17	PU-18	PU-19	PU-20	PU-21	PU-22	PU-23	PU-24
1	UC-1	3	3	2	3	2	3	1	4	3	3	3	3
2	UC-2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	UC-3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	UC-4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
5	UC-5	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
6	UC-6	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
7	UC-7	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
8	UC-8	2	2	1	3	2	3	4	3	3	3	4	2
9	UC-9	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4
10	UC-10	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
11	UC-11	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
12	UC-12	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
13	UC-13	3	2	2	4	2	3	1	3	3	3	3	3
14	UC-14	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4
15	UC-15	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3
16	UC-16	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
17	UC-17	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3
18	UC-18	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
19	UC-19	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3
20	UC-20	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
21	UC-21	3	2	2	2	2	2	4	2	1	2	3	3

No	Kode Resp	PU-13	PU-14	PU-15	PU-16	PU-17	PU-18	PU-19	PU-20	PU-21	PU-22	PU-23	PU-24
22	UC-22	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3
23	UC-23	2	3	2	3	3	2	1	4	4	3	3	3
24	UC-24	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2
25	UC-25	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2
26	UC-26	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
27	UC-27	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3
28	UC-28	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2
29	UC-29	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3
30	UC-30	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
Validitas	Jumlah	77	77	70	86	63	85	91	90	86	91	86	86
	r_{XY}	0,596	0,470	0,291	0,250	-0,170	0,619	0,302	0,667	0,649	0,577	0,329	0,674
	r_{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
	Keterangan	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid

No.	Kode Resp	PU-25	PU-26	PU-27	PU-28	PU-29	PU-30	PU-31	PU-32	Y	Y^2
1	UC-1	3	2	2	4	3	3	3	3	90	8100
2	UC-2	3	3	2	3	3	3	3	3	91	8281
3	UC-3	3	3	2	3	3	3	3	3	92	8464
4	UC-4	2	3	2	3	3	3	2	3	86	7396
5	UC-5	3	2	2	2	2	3	3	3	89	7921
6	UC-6	3	2	2	2	2	3	3	3	89	7921
7	UC-7	3	3	2	3	3	3	3	3	83	6889
8	UC-8	2	2	3	2	2	2	3	3	77	5929
9	UC-9	3	3	2	4	3	4	4	3	103	10609
10	UC-10	3	2	2	3	3	3	3	3	83	6889
11	UC-11	3	3	3	3	3	2	3	4	86	7396
12	UC-12	3	3	3	3	3	3	3	3	89	7921
13	UC-13	2	1	2	3	2	3	3	3	81	6561
14	UC-14	3	3	2	3	3	3	4	3	100	10000
15	UC-15	3	3	2	3	2	3	3	3	81	6561
16	UC-16	3	2	3	3	3	3	3	3	85	7225
17	UC-17	3	3	3	3	2	3	3	3	92	8464
18	UC-18	3	3	2	3	3	2	2	3	85	7225
19	UC-19	2	2	2	2	2	3	2	2	69	4761
20	UC-20	3	3	2	3	3	2	3	3	82	6724
21	UC-21	3	2	1	2	2	2	1	2	73	5329
22	UC-22	3	3	3	2	2	3	3	3	91	8281

Lampiran 12 :Analisis Butir Soal Uji Coba Angket Prokrastinasi Akademik Tahap II

No.	Kode Resp	PU-3	PU-4	PU-6	PU-8	PU-10	PU-11	PU-13	PU-14	PU-18	PU-20	PU-21	PU-22
1	UC-1	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3
2	UC-2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	UC-3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	UC-4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
5	UC-5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
6	UC-6	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7	UC-7	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3
8	UC-8	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3
9	UC-9	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
10	UC-10	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3
11	UC-11	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3
12	UC-12	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
13	UC-13	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
14	UC-14	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4
15	UC-15	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
16	UC-16	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
17	UC-17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
18	UC-18	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
19	UC-19	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3
20	UC-20	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3

No.	Kode Resp	PU-24	PU-25	PU-26	PU-28	PU-29	PU-30	PU-31	PU-32	Y	Y^2
1	UC-1	3	3	2	4	3	3	3	3	61	3721
2	UC-2	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
3	UC-3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
4	UC-4	3	2	3	3	3	3	2	3	56	3136
5	UC-5	3	3	2	2	2	3	3	3	57	3249
6	UC-6	3	3	2	2	2	3	3	3	57	3249
7	UC-7	3	3	3	3	3	3	3	3	54	2916
8	UC-8	2	2	2	2	2	2	3	3	46	2116
9	UC-9	4	3	3	4	3	4	4	3	73	5329
10	UC-10	3	3	2	3	3	3	3	3	53	2809
11	UC-11	3	3	3	3	3	2	3	4	55	3025
12	UC-12	3	3	3	3	3	3	3	3	58	3364
13	UC-13	3	2	1	3	2	3	3	3	51	2601
14	UC-14	4	3	3	3	3	3	4	3	68	4624
15	UC-15	3	3	3	3	2	3	3	3	50	2500
16	UC-16	3	3	2	3	3	3	3	3	55	3025
17	UC-17	3	3	3	3	2	3	3	3	59	3481
18	UC-18	3	3	3	3	3	2	2	3	55	3025
19	UC-19	3	2	2	2	2	3	2	2	44	1936
20	UC-20	3	3	3	3	3	2	3	3	53	2809
21	UC-21	3	3	2	2	2	2	1	2	43	1849

No.	Kode Resp	PU-3	PU-4	PU-6	PU-8	PU-10	PU-11	PU-13	PU-14	PU-18	PU-20	PU-21	PU-22
Reliabilitas	k												
	S_b^2	0,455	0,409	0,723	0,409	0,378	0,395	0,461	0,254	0,282	0,483	0,395	0,171
	$\sum s_b^2$												
	S_t^2												
	r_{11}												
Keterangan													

No.	Kode Resp	PU-24	PU-25	PU-26	PU-28	PU-29	PU-30	PU-31	PU-32				
Reliabilitas	k	20											
	S_b^2	0,257	0,144	0,395	0,326	0,257	0,271	0,441	0,378				
	$\sum s_b^2$	7,287											
	S_t^2	46,27											
	r_{11}	0,887											
Keterangan		Reliabel											

Lampiran 13 : Analisis Butir Soal Uji Coba Angket Minat Belajar Tahap I

No.	Kode Resp	MU-1	MU-2	MU-3	MU-4	MU-5	MU-6	MU-7	MU-8	MU-9	MU-10	MU-11	MU-12
1	UC-1	2	1	4	1	3	1	1	1	4	2	2	3
2	UC-2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3
3	UC-3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3
4	UC-4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	UC-5	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3
6	UC-6	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3
7	UC-7	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4
8	UC-8	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3
9	UC-9	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2
10	UC-10	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
11	UC-11	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3
12	UC-12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	UC-13	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3
14	UC-14	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2
15	UC-15	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
16	UC-16	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
17	UC-17	2	1	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3
18	UC-18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
19	UC-19	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3

No.	Kode Resp	MU-1	MU-2	MU-3	MU-4	MU-5	MU-6	MU-7	MU-8	MU-9	MU-10	MU-11	MU-12
20	UC-20	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4
21	UC-21	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3
22	UC-22	2	1	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2
23	UC-23	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3
24	UC-24	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
25	UC-25	2	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3
26	UC-26	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
27	UC-27	2	2	1	3	2	1	2	2	2	4	3	3
28	UC-28	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
29	UC-29	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4
30	UC-30	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
validitas	Jumlah	66	55	79	75	63	65	64	73	71	75	71	88
	r_{xy}	0,786	0,699	0,263	0,625	0,519	0,712	0,671	0,368	0,471	0,15	0,414	0,447
	r_{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
	Keterangan	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid

No.	Kode Resp	MU-13	MU-14	MU-15	MU-16	MU-17	MU-18	MU-19	MU-20	MU-21	MU-22	MU-23	MU-24
1	UC-1	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	4	3
2	UC-2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3
3	UC-3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3
4	UC-4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
5	UC-5	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
6	UC-6	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3
7	UC-7	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
8	UC-8	3	2	3	4	1	3	4	2	3	2	3	3
9	UC-9	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3
10	UC-10	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
11	UC-11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
12	UC-12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
13	UC-13	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
14	UC-14	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3
15	UC-15	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	UC-16	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
17	UC-17	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3
18	UC-18	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
19	UC-19	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
20	UC-20	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3

No.	Kode Resp	MU-13	MU-14	MU-15	MU-16	MU-17	MU-18	MU-19	MU-20	MU-21	MU-22	MU-23	MU-24
21	UC-21	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
22	UC-22	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3
23	UC-23	3	1	4	1	1	1	2	2	3	3	3	4
24	UC-24	3	4	3	3	1	4	3	4	3	2	3	3
25	UC-25	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
26	UC-26	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
27	UC-27	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3
28	UC-28	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
29	UC-29	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	4
30	UC-30	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
validitas	Jumlah	83	67	64	65	57	67	64	67	84	65	80	91
	r_{xy}	0,154	0,501	0,487	0,612	-0,32	0,58	0,633	0,467	0,346	0,122	0,27	-0,01
	t_{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
	Keterangan	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid

Lampiran 14 : Analisis Butir Soal Uji Coba Angket Minat Belajar Tahap II

No.	Kode Resp	MU-1	MU-2	MU-4	MU-5	MU-6	MU-7	MU-8	MU-9	MU-11	MU-12	MU-14	MU-15
1	UC-1	2	1	1	3	1	1	1	4	2	3	2	1
2	UC-2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2
3	UC-3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2
4	UC-4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	UC-5	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2
6	UC-6	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2
7	UC-7	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2
8	UC-8	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3
9	UC-9	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1
10	UC-10	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
11	UC-11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
12	UC-12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	UC-13	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	1	2
14	UC-14	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1
15	UC-15	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
16	UC-16	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
17	UC-17	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3
18	UC-18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
19	UC-19	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3

No.	Kode Resp	MU-1	MU-2	MU-4	MU-5	MU-6	MU-7	MU-8	MU-9	MU-11	MU-12	MU-14	MU-15
20	UC-20	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2
21	UC-21	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2
22	UC-22	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
23	UC-23	2	1	2	2	2	1	1	2	4	3	1	4
24	UC-24	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
25	UC-25	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	2
26	UC-26	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
27	UC-27	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	1	2
28	UC-28	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
29	UC-29	2	1	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2
30	UC-30	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
validitas	Jumlah	66	55	75	63	65	64	73	71	71	88	67	64
	r_{xy}	0,825	0,784	0,606	0,55	0,78	0,753	0,37	0,466	0,375	0,355	0,489	0,467
	r_{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
	Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid

No.	Kode Resp	MU-16	MU-18	MU-19	MU-20	MU-25	Y	Y ²
1	UC-1	1	2	2	3	1	31	961
2	UC-2	2	3	2	2	2	39	1521
3	UC-3	2	3	2	2	2	39	1521
4	UC-4	3	2	2	3	2	36	1296
5	UC-5	2	2	2	2	3	39	1521
6	UC-6	3	2	2	2	3	40	1600
7	UC-7	2	2	2	2	3	40	1600
8	UC-8	4	3	4	2	4	52	2704
9	UC-9	1	2	2	2	1	28	784
10	UC-10	3	2	2	2	2	38	1444
11	UC-11	2	2	2	2	1	34	1156
12	UC-12	2	2	2	2	2	34	1156
13	UC-13	3	2	2	2	3	43	1849
14	UC-14	2	2	2	2	1	31	961
15	UC-15	2	2	2	2	2	38	1444
16	UC-16	2	3	2	2	2	37	1369
17	UC-17	1	2	2	2	2	35	1225
18	UC-18	3	2	2	2	2	36	1296
19	UC-19	3	2	2	2	3	44	1936
20	UC-20	2	2	2	2	3	40	1600
21	UC-21	3	3	3	3	3	46	2116

Lampiran 15 : Analisis Butir Soal Uji Coba Angket Minat Belajar Tahap III

No.	Kode Resp	MU-1	MU-2	MU-4	MU-5	MU-6	MU-7	MU-8	MU-9	MU-11	MU-14	MU-15	MU-16
1	UC-1	2	1	1	3	1	1	1	4	2	2	1	1
2	UC-2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2
3	UC-3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2
4	UC-4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
5	UC-5	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2
6	UC-6	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3
7	UC-7	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
8	UC-8	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4
9	UC-9	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1
10	UC-10	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
11	UC-11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	UC-12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	UC-13	3	2	3	2	3	4	3	3	2	1	2	3
14	UC-14	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2
15	UC-15	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2
16	UC-16	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
17	UC-17	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1
18	UC-18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
19	UC-19	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3

No.	Kode Resp	MU-1	MU-2	MU-4	MU-5	MU-6	MU-7	MU-8	MU-9	MU-11	MU-14	MU-15	MU-16
20	UC-20	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
21	UC-21	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
22	UC-22	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1
23	UC-23	2	1	2	2	2	1	1	2	4	1	4	1
24	UC-24	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
25	UC-25	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2
26	UC-26	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
27	UC-27	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	1
28	UC-28	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
29	UC-29	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1
30	UC-30	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
validitas	Jumlah	66	55	75	63	65	64	73	71	71	67	64	65
	r_{xy}	0,843	0,788	0,595	0,542	0,798	0,771	0,39	0,433	0,35	0,498	0,46	0,715
	r_{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
	Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid

No.	Kode Resp	MU-18	MU-19	MU-20	MU-25	Y	Y ²
1	UC-1	2	2	3	1	28	784
2	UC-2	3	2	2	2	36	1296
3	UC-3	3	2	2	2	36	1296
4	UC-4	2	2	3	2	34	1156
5	UC-5	2	2	2	3	36	1296
6	UC-6	2	2	2	3	37	1369
7	UC-7	2	2	2	3	36	1296
8	UC-8	3	4	2	4	39	1521
9	UC-9	2	2	2	1	26	676
10	UC-10	2	2	2	2	35	1225
11	UC-11	2	2	2	1	31	961
12	UC-12	2	2	2	2	32	1024
13	UC-13	2	2	2	3	40	1600
14	UC-14	2	2	2	1	29	841
15	UC-15	2	2	2	2	35	1225
16	UC-16	3	2	2	2	24	576
17	UC-17	2	2	2	2	32	1024
18	UC-18	2	2	2	2	33	1089
19	UC-19	2	2	2	3	41	1681
20	UC-20	2	2	2	3	36	1296
21	UC-21	3	3	3	3	43	1849

No.	Kode Resp	MU-18	MU-19	MU-20	MU-25	Y	Y ²
22	UC-22	3	2	2	1	30	900
23	UC-23	1	2	2	1	29	841
24	UC-24	4	3	4	4	56	3136
25	UC-25	2	2	2	2	32	1024
26	UC-26	2	2	2	2	36	1296
27	UC-27	2	2	2	2	31	961
28	UC-28	2	2	2	2	36	1296
29	UC-29	2	2	3	3	34	1156
30	UC-30	2	2	3	2	40	1600
validitas	Jumlah	67	64	67	66	1063	38751
	r_{xy}	0,624	0,717	0,481	0,848		
	r_{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361		
	Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid		

Lampiran 16: Analisis Butir Soal Uji Coba Angket Minat Belajar Tahap IV

No.	Kode Resp	MU-1	MU-2	MU-4	MU-5	MU-6	MU-7	MU-8	MU-9	MU-14	MU-15	MU-16	MU-18
1	UC-1	2	1	1	3	1	1	1	4	2	1	1	2
2	UC-2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
3	UC-3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
4	UC-4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
5	UC-5	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
6	UC-6	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
7	UC-7	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
8	UC-8	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3
9	UC-9	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2
10	UC-10	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
11	UC-11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	UC-12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	UC-13	3	2	3	2	3	4	3	3	1	2	3	2
14	UC-14	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2
15	UC-15	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2
16	UC-16	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
17	UC-17	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2
18	UC-18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
19	UC-19	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2

No.	Kode Resp	MU-19	MU-20	MU-25	Y	Y ²
1	UC-1	2	3	1	26	676
2	UC-2	2	2	2	34	1156
3	UC-3	2	2	2	34	1156
4	UC-4	2	3	2	32	1024
5	UC-5	2	2	3	34	1156
6	UC-6	2	2	3	35	1225
7	UC-7	2	2	3	33	1089
8	UC-8	4	2	4	46	2116
9	UC-9	2	2	1	25	625
10	UC-10	2	2	2	32	1024
11	UC-11	2	2	1	29	841
12	UC-12	2	2	2	30	900
13	UC-13	2	2	3	38	1444
14	UC-14	2	2	1	27	729
15	UC-15	2	2	2	33	1089
16	UC-16	2	2	2	32	1024
17	UC-17	2	2	2	30	900
18	UC-18	2	2	2	31	961
19	UC-19	2	2	3	38	1444
20	UC-20	2	2	3	33	1089
21	UC-21	3	3	3	41	1681

No.	Kode Resp	MU-19	MU-20	MU-25	Y	Y ²
22	UC-22	2	2	1	28	784
23	UC-23	2	2	1	25	625
24	UC-24	3	4	4	53	2809
25	UC-25	2	2	2	30	900
26	UC-26	2	2	2	33	1089
27	UC-27	2	2	2	28	784
28	UC-28	2	2	2	33	1089
29	UC-29	2	3	3	32	1024
30	UC-30	2	3	2	37	1369
validitas	Jumlah	64	67	66	992	10473
	r_{xy}	0,72	0,491	0,849		
	r_{tabel}	0,361	0,361	0,361		
	Keterangan	Valid	Valid	Valid		
Reliabilitas	k	15				
	S_b^2	0,189	0,254	0,717		
	$\sum s_b^2$	5,97				
	S_t^2	35,17				
	r_{11}	0,89				
	Keterangan	Reliabel				

Lampiran 17 : Contoh Perhitungan Validitas Butir Angket Uji Coba

Rumus Korelasi *Product Moment*

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2) - (\sum X)^2\}\{(N \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{XY} = koefisien korelasi skor butir dengan skor total instrumen secara keseluruhan

N = jumlah responden

X = skor setiap butir pada instrumen

Y = skor total instrumen

Kriteria :

Apabila $r_{XY} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan valid

Perhitungan:

Berikut contoh perhitungan uji validitas pada butir pernyataan ke-1 uji coba angket minat belajar tahap 1.

No.	Kode Resp	MU-1 (X)	X ²	Y	Y ²	XY
1	UC-1	1	1	53	2809	53
2	UC-2	2	4	61	3721	122
3	UC-3	2	4	61	3721	122
4	UC-4	2	4	55	3025	110
5	UC-5	3	9	59	3481	177
6	UC-6	3	9	60	3600	180
7	UC-7	3	9	63	3969	189
8	UC-8	4	16	72	5184	288
9	UC-9	1	1	48	2304	48
10	UC-10	2	4	58	3364	116

No.	Kode Resp	MU-1 (X)	X^2	Y	Y^2	XY
11	UC-11	1	1	54	2916	54
12	UC-12	2	4	51	2601	102
13	UC-13	3	9	63	3969	189
14	UC-14	1	1	51	2601	51
15	UC-15	2	4	55	3025	110
16	UC-16	2	4	56	3136	112
17	UC-17	2	4	56	3136	112
18	UC-18	2	4	55	3025	110
19	UC-19	3	9	67	4489	201
20	UC-20	3	9	63	3969	189
21	UC-21	3	9	64	4096	192
22	UC-22	1	1	54	2916	54
23	UC-23	1	1	53	2809	53
24	UC-24	4	16	80	6400	320
25	UC-25	2	4	58	3364	116
26	UC-26	2	4	58	3364	116
27	UC-27	2	4	53	2809	106
28	UC-28	2	4	59	3481	118
29	UC-29	3	9	60	3600	180
30	UC-30	2	4	65	4225	130
	Jumlah	66	152	1765	105109	3956

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2) - (\sum X)^2\}\{(N \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{(30 \times 3956) - (66)(1765)}{\sqrt{\{(30 \times 152) - (66)^2\}\{(30 \times 105109) - (1765)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{118680 - 116490}{\sqrt{\{4560 - 4356\}\{3153270 - 3115225\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{2190}{\sqrt{\{204\}\{38045\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{2190}{\sqrt{7761180}}$$

$$r_{XY} = \frac{2190}{2785,889}$$

$$r_{XY} = 0,786$$

Pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 30$, didapatkan $r_{tabel} = 0,361$. Karena $r_{XY} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan ke-1 tersebut valid. Untuk uji validitas pada butir pernyataan yang lain dihitung dengan cara yang sama.

Lampiran 18 : Contoh Perhitungan Reliabilitas Angket Uji Coba

Rumus *Alpha-Cronbach*

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_b^2}{S_t^2} \right)$$

dimana:

$$S_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$S_t^2 = \frac{\sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

r_{11} = koefisien reliabilitas

k = jumlah butir tes

S_b^2 = varians tiap item

S_t^2 = varians total

X_i = skor jawaban untuk setiap butir pada instrumen

Y_i = skor total jawaban untuk setiap responden

N = jumlah responden

Kriteria:

Instrumen dikatakan reliabel jika $r_{11} > 0,6$

Perhitungan:

Berikut contoh perhitungan uji reliabilitas uji coba angket prokrastinasi akademik. Berdasarkan pada tabel *lampiran 8* maka dapat dihitung jumlah varians item:

$$\begin{aligned} \sum S_b^2 &= S_3^2 + S_4^2 + S_6^2 + S_8^2 + S_{10}^2 + S_{11}^2 + S_{13}^2 + S_{14}^2 + \\ &S_{18}^2 + S_{20}^2 + S_{21}^2 + S_{22}^2 + S_{24}^2 + S_{25}^2 + S_{26}^2 + S_{28}^2 + \\ &S_{29}^2 + S_{30}^2 + S_{31}^2 + S_{32}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum S_b^2 &= 0,455 + 0,409 + 0,723 + 0,409 + 0,378 + 0,395 + 0,461 \\ &+ 0,254 + 0,282 + 0,483 + 0,395 + 0,171 + 0,257 + 0,144 + \\ &0,395 + 0,326 + 0,257 + 0,271 + 0,441 + 0,378 \end{aligned}$$

$$\sum S_b^2 = 7,287$$

$$S_t^2 = 46,23$$

Nilai reliabilitas:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_b^2}{S_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(1 - \frac{7,287}{46,23} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{19} \right) (1 - 0,1576)$$

$$r_{11} = (1,0526)(0,8424)$$

$$r_{11} = 0,887$$

Nilai reliabilitas = 0,887, karena $r_{11} > 0,6$ maka angket prokrastinasi akademik reliabel. Untuk uji reliabilitas angket minat belajar dihitung dengan cara yang sama.

Lampiran 19 : Daftar Nama Responden Penelitian

DAFTAR NAMA RESPONDEN PENELITIAN

NO	NAMA	KELAS	KODE
1.	Aditya Husen Athoriq	VIII A	R-1
2.	Rifai Ridho Saputra	VIII A	R-2
3.	Alfiza Kurniawati	VIII A	R-3
4.	Aryadira Bintang Anandita	VIII A	R-4
5.	Aulia Rahmawati	VIII A	R-5
6.	Bunga Mayang Sari	VIII A	R-6
7.	Dhavino Satria Tama	VIII A	R-7
8.	Eva Elvina Nurjanah	VIII A	R-8
9.	Fitri Annisa Ramadhani	VIII A	R-9
10.	Galang Nur Adiansah	VIII A	R-10
11.	Hana Aulia Hasna	VIII A	R-11
12.	Isnaini Mega Nurjannah	VIII A	R-12
13.	Khonsa Rozana Mukhlisa	VIII A	R-13
14.	Martha Kamila Lubna	VIII A	R-14
15.	Muhammad Fadhil Azhar	VIII A	R-15
16.	Muhammad Fahry Alfaridzi	VIII A	R-16
17.	Nabila Sakhi Syahfitri	VIII A	R-17
18.	Nadhifa Alya Fatihah	VIII A	R-18
19.	Rya Ramadhani	VIII A	R-19
20.	Safa Tasya Kamila	VIII A	R-20
21.	Saifuddin Naufal Amin	VIII A	R-21
22.	Salsabila Vania Irawan	VIII A	R-22
23.	Sandra Fika Eriyanto	VIII A	R-23
24.	Siwi Tri H.	VIII A	R-24
25.	Vanesa Auliana Putri	VIII A	R-25
26.	Afifah Hasna Azzahra	VIII C	R-26
27.	Allysa Nur Fatimah	VIII C	R-27
28.	Anisa Maulidia	VIII C	R-28
29.	Annisaul Noviah	VIII C	R-29
30.	Asyifa' Bening Salzabilla	VIII C	R-30
31.	Aziz Ghazi Musyaffa	VIII C	R-31
32.	Davina Aulia Ramadhani	VIII C	R-32
33.	Devan Rafif Ardiansyah	VIII C	R-33

NO	NAMA	KELAS	KODE
34.	Fakhiroh Asma Zahro	VIII C	R-34
35.	Febri Riska Putri Aulia	VIII C	R-35
36.	Hayyi'Lana Min Amrina Rosyada	VIII C	R-36
37.	Hestin Anggun Maharani	VIII C	R-37
38.	Muhammad Afaf Sultan S	VIII C	R-38
39.	Muhammad Fahri Akbar	VIII C	R-39
40.	Mutia Hafizhah	VIII C	R-40
41.	Nabila Dwi Fauziah	VIII C	R-41
42.	Nindi Mustika Azzahra	VIII C	R-42
43.	Radiva Anjali Anggoro Putri	VIII C	R-43
44.	Salma Vinurria Widyawati	VIII C	R-44
45.	Setya Ratna Sutami	VIII C	R-45
46.	Virlika Khoiriyah Ramadhani	VIII C	R-46
47.	Adera Shafa Rochmah Ali	VIII C	R-47
48.	Aisyah Pradipta Maheswari	VIII D	R-48
49.	Aji Fatkhurohman	VIII D	R-49
50.	Aldo Wahyu Putra Maize	VIII D	R-50
51.	Alfiah Nur Isanaini	VIII D	R-51
52.	Aprita Dini Lestari	VIII D	R-52
53.	Aulia Nur Laila	VIII D	R-53
54.	Azahra Donna Syahraini N	VIII D	R-54
55.	Azizah Fitri Ramadhani	VIII D	R-55
56.	Fahrul Rayhan Ubaidillah	VIII D	R-56
57.	Hana Madya Khoiru Nisa	VIII D	R-57
58.	Indah Firda Luqyana	VIII D	R-58
59.	Intan Nur Shafira	VIII D	R-59
60.	Jihan Tanti Surya Ning Sih	VIII D	R-60
61.	Kinanta Keito Daniswara	VIII D	R-61
62.	Lauda Anaya Karista	VIII D	R-62
63.	Muhammad Fathan Mubina	VIII D	R-63
64.	Nadya Ajeng Eryanti	VIII D	R-64
65.	Nayla Nur Naima	VIII D	R-65
66.	Niken Ayu Wulandari	VIII D	R-66
67.	Rena Aulia Kurniasari	VIII D	R-67
68.	Saquela Abyasa Prastowo	VIII D	R-68
69.	Silvia Mona Arista	VIII D	R-69
70.	Afgansyah Reza Obama	VIII E	R-70

NO	NAMA	KELAS	KODE
71.	Alviani Dwi Safitri	VIII E	R-71
72.	Aqilah Marwaa Abidah	VIII E	R-72
73.	Bilal Alfarizi	VIII E	R-73
74.	Eka Nurlaili Rahmawati	VIII E	R-74
75.	Fauzan Yoga Pratama	VIII E	R-75
76.	Hanin Azka Shohibah	VIII E	R-76
77.	Harume Nuritami	VIII E	R-77
78.	Its'nain Putri Ramadhani	VIII E	R-78
79.	Ivan Ihsan	VIII E	R-79
80.	Karisha Oktavia Nurina Hastin	VIII E	R-80
81.	Keisya Fathiyah Mufarishah	VIII E	R-81
82.	Lia Khanza Putri Abna A. M	VIII E	R-82
83.	Muhammad Abyan Nurrohman	VIII E	R-83
84.	Muhammad Musafa Arrozaq	VIII E	R-84
85.	Ninda Nur Febriani	VIII E	R-85
86.	Novelia Luis Delimunthe	VIII E	R-86
87.	Rizky Akbar Ardiansyah	VIII E	R-87
88.	Sheila Nurul Insani	VIII E	R-88
89.	Tutik Nur Hidayah	VIII E	R-89
90.	Ukhti Dini Hanifah	VIII E	R-90
91.	Wafiq Nur Azizah	VIII E	R-91
92.	Wahyu Eka Adi Saputra	VIII E	R-92
93.	Aida Nur Hidayah	VIII E	R-93
94.	Latif Alkhusni	VIII F	R-94
95.	Alya Mukhbita Ansaria	VIII F	R-95
96.	Aska Hafiz Al Furqon	VIII F	R-96
97.	Ayu Zahra Nur Azizah	VIII F	R-97
98.	Ayunda Putri Ramadani	VIII F	R-98
99.	Dzakya Fairuz Zulfa	VIII F	R-99
100.	Fadian Alya Affani	VIII F	R-100
101.	Isna Ayu Ramadhani	VIII F	R-101
102.	Keyla Puspita Arum Sari	VIII F	R-102
103.	Khoirul Fajri Al Muhajir	VIII F	R-103
104.	Liha Malihatul Husna	VIII F	R-104
105.	Muh Arda Fadliansah	VIII F	R-105
106.	Muhammad Budi Utomo M	VIII F	R-106
107.	Muhammad Dhanis	VIII F	R-107

NO	NAMA	KELAS	KODE
108.	Muhammad Nazriel Awaluddin	VIII F	R-108
109.	Muwafiq Azizah Rahmah	VIII F	R-109
110.	Nabila Lathifa Salma	VIII F	R-110
111.	Nuryana Afifah	VIII F	R-111
112.	Radeni Sakhi Apta Ghina	VIII F	R-112
113.	Raysa Alya Kirana	VIII F	R-113
114.	Refan Dwi Nur Aditya	VIII F	R-114
115.	Rheynandya Devin Alfausta	VIII F	R-115
116.	Ulung Arif Wicaksono	VIII F	R-116
117.	Silvia Dinda Isnaini	VIII F	R-117
118.	Wardah Ulya Nidhar	VIII F	R-118
119.	Yogiantoro Dwi Suseno	VIII F	R-119
120.	Zahrotul Hidayah	VIII F	R-120
121.	Zukhruva 'Aliyatul Himmah	VIII F	R-121
122.	Adhe Saputra Maulana	VIII G	R-122
123.	Ahmad Faisal Tanjung	VIII G	R-123
124.	Ahnaf Fairuz Madhan	VIII G	R-124
125.	Alfiyya Luthfiatun Nissa	VIII G	R-125
126.	Alifia Rizka Aulia	VIII G	R-126
127.	Alim Zakian Shafa Habibullah	VIII G	R-127
128.	Aliya Rachma Latifah	VIII G	R-128
129.	Azizah Miftakhul Jannah	VIII G	R-129
130.	Faisal Falaah Nulhakim	VIII G	R-130
131.	Farah Fauzia	VIII G	R-131
132.	Faris Atsaal Risqullah	VIII G	R-132
133.	Ibrahim Abiyyu Fawwaz	VIII G	R-133
134.	Icha Nur Aprilyana	VIII G	R-134
135.	Irvan Nur Afif	VIII G	R-135
136.	Khaira Zulfa Aulia	VIII G	R-136
137.	Kurnia Rosyida	VIII G	R-137
138.	Moktika Cita Juliantori	VIII G	R-138
139.	Nadhifa Salma Ian Putri	VIII G	R-139
140.	Naznin Raina Salwa	VIII G	R-140
141.	Nur Azizma	VIII G	R-141
142.	Rahma Maulidha	VIII G	R-142
143.	Salma Putri Budiasih	VIII G	R-143
144.	Salvina Rizky Dwi Lestari	VIII G	R-144

NO	NAMA	KELAS	KODE
145.	Zainu Anshori	VIII G	R-145
146.	Ana Rizkika Zahratussita	VIII H	R-146
147.	Asyifa Fauziyah	VIII H	R-147
148.	Aurel Eidelweis Wafiani	VIII H	R-148
149.	Bintang Ari Herlino	VIII H	R-149
150.	Diva Terate Maharani	VIII H	R-150
151.	Fransiska Ratnasari Putri	VIII H	R-151
152.	Gadis Alit Prameswari Wibowo	VIII H	R-152
153.	Hanif Nur Mu'Alim	VIII H	R-153
154.	Keyla Rahma Salsabila	VIII H	R-154
155.	Khulafa Wakif Arkham	VIII H	R-155
156.	M. Raziq Fakhri Ferdianto	VIII H	R-156
157.	Mekka Anisa Ramadhani	VIII H	R-157
158.	Muhammad Dzikir Cahyo N	VIII H	R-158
159.	Muhammad Marito Alfiahsyah	VIII H	R-159
160.	Nadya Ayu Anggita	VIII H	R-160
161.	Nasywaa Aulia Eka Puti	VIII H	R-161
162.	Nazhimah Azka Talitha	VIII H	R-162
163.	Olivia Dita Rahmawati	VIII H	R-163
164.	Raihan Putra Alvian	VIII H	R-164
165.	Salsabila Az Zahra	VIII H	R-165
166.	Satrio Budi Luhur	VIII H	R-166
167.	Syiffa Nur Aulia	VIII H	R-167
168.	Tsuraya Husnun Azizah	VIII H	R-168
169.	Wahyu Dwi Cahyono	VIII H	R-169
170.	Zulfa Nuri Sabila	VIII H	R-170

Lampiran 20 : Angket Prokrastinasi Akademik**ANGKET PROKRASTINASI AKADEMIK**

Nama :

Kelas :

No. Absen :



Petunjuk pengerjaan:

1. Isi kolom identitas di atas dengan jelas.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah dengan teliti.
3. Hasil pengisian angket tidak mempengaruhi nilai Anda, sehingga jangan ragu-ragu dalam memilih jawaban.
4. Setiap jawaban Anda adalah benar. Jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
5. Berilah tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang paling sesuai dengan diri Anda.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Sesuai

TS = Tidak Sesuai

S = Sesuai

SS = Sangat Sesuai

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri Anda!

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Saya menunda mengerjakan tugas matematika karena saya tidak menyukai matematika				
2	Ketika menemukan kesulitan dalam tugas matematika, saya jadi malas mengerjakannya				
3	Saya menunda mengerjakan tugas matematika ketika tahu jawaban tugas ada di internet				
4	Saya selalu mempersiapkan diri sebelum mengikuti pembelajaran matematika				
5	Saya tetap berusaha menyelesaikan tugas matematika, meskipun beberapa soal menurut saya sulit				
6	Walaupun saya kurang sehat, saya tetap mengumpulkan tugas matematika tepat waktu				
7	Saya selalu menjadwalkan belajar matematika karena takut mendapat nilai yang rendah				
8	Saya belajar lebih lambat dari waktu yang sudah direncanakan				
9	Rencana belajar yang sudah saya buat selalu terlaksana dengan baik				
10	Saya lebih senang melakukan hobi terlebih dahulu, baru setelah itu mengerjakan tugas matematika				
11	Saya lebih suka mengerjakan tugas matematika terlebih dahulu sebelum bermain				

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
12	Saya mengutamakan mengerjakan tugas matematika karena menyenangkan				
13	Walaupun saya lelah, saya akan segera mengerjakan tugas matematika				
14	Saya menunda menyelesaikan tugas matematika karena saya sudah mengerjakan beberapa soal				
15	Saya terlambat mengumpulkan tugas matematika karena saya menunda mengerjakannya				
16	Saya kesulitan belajar matematika sesuai dengan jadwal yang sudah dibuat sebelumnya				
17	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika tepat waktu sesuai yang sudah direncanakan				
18	Pada saat mengerjakan tugas matematika , saya menghindari aktivitas lain yang dapat memperlambat penyelesaian tugas				
19	Saya memilih belajar matematika dari pada melakukan aktifitas lain yang tidak bermanfaat				
20	Saya lebih senang bermain karena mengerjakan tugas matematika lebih membosankan				

Lampiran 21 : Angket Minat Belajar**ANGKET MINAT BELAJAR**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk pengerjaan:

1. Isi kolom identitas di atas dengan jelas.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah dengan teliti.
3. Hasil pengisian angket tidak mempengaruhi nilai Anda, sehingga jangan ragu-ragu dalam memilih jawaban.
4. Setiap jawaban Anda adalah benar. Jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
5. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang paling sesuai dengan diri Anda.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Sesuai

TS = Tidak Sesuai

S = Sesuai

SS = Sangat Sesuai

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri Anda!

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Saya merasa senang ketika belajar matematika				
2	Bagi saya matematika sulit karena terlalu banyak rumus				
3	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar sehingga saya jadi malas belajar matematika				
4	Saya tidak menjawab pertanyaan guru karena takut jawaban saya salah				
5	Tugas yang diberikan guru membuat saya tertarik dengan matematika				
6	Saya senang mencoba mengerjakan soal latihan matematika				
7	Saya kurang tertarik dengan matematika karena selalu diberi tugas/PR				
8	Ketika guru menjelaskan materi saya mengobrol dengan teman sebangku				
9	Saya belajar matematika sendiri di rumah tanpa ada yang menyuruh				
10	Saya merasa bosan ketika belajar matematika				
11	Saya hanya belajar matematika ketika akan menghadapi ujian				
12	Saya malu bertanya materi yang belum dipahami				
13	Saya sudah belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran esok hari				
14	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum paham				
15	Saya bersemangat saat mengikuti pembelajaran matematika				

Lampiran 22: Tes Prestasi Belajar Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Jenis Soal
3. 11 Menjelaskan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan	Menentukan peluang empirik suatu kejadian dari suatu percobaan	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	Pilihan Ganda
4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan	Menentukan peluang teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan	10, 11, 12, 13, 14	
	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik	4, 9, 19, 20	
	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan peluang teoritik	15, 16, 17, 18	
Jumlah		20 Soal	

Penilaian Tes Prestasi Belajar Matematika

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk pengerjaan:

- a. Isi kolom identitas di atas dengan jelas.
 - b. Baca dan pahami setiap pertanyaan di bawah dengan teliti.
 - c. Berilah tanda (*X*) pada jawaban yang tepat.
-
1. Suatu koin dilempar sebanyak 100 kali. Jika mata koin Angka muncul 40 kali, tentukan berapa peluang empirik kemunculan mata angka tersebut?
A. $\frac{40}{60}$ B. $\frac{60}{100}$ C. $\frac{2}{5}$ D. $\frac{1}{2}$
 2. Sebuah koin dilempar sebanyak 100 kali. Jika mata koin Angka muncul 38 kali, maka peluang empirik kemunculan mata dadu koin bukan Angka adalah ...
A. $\frac{48}{52}$ B. $\frac{31}{50}$ C. $\frac{1}{6}$ D. $\frac{1}{2}$
 3. Sebuah koin dilempar sebanyak n kali. Jika peluang empirik muncul mata koin Angka adalah a kali, maka peluang empirik muncul mata koin selain Angka adalah ...

B. $\frac{1}{8}$

D. $\frac{2}{20}$

6. Berikut ini tabel yang menyatakan hasil percobaan penggelindingan sebuah dadu sebanyak sekian kali. Jika peluang empirik kemunculan mata dadu "5" adalah $\frac{1}{6}$, maka peluang empirik mata dadu "selain 5" dalam percobaan tersebut adalah ...

Mata dadu	Frekuensi (kali)
1	10
2	12
3	11
4	10
5	?
6	12

A. $\frac{9}{54}$

C. $\frac{5}{6}$

B. $\frac{45}{50}$

D. $\frac{5}{9}$

7. Berikut ini tabel yang menyatakan hasil percobaan penggelindingan sebuah dadu sebanyak sekian kali. Jika peluang empirik kemunculan mata dadu "1" adalah $\frac{1}{6}$, banyak kemunculan mata dadu "selain 2" dalam percobaan tersebut adalah...

Mata dadu	Frekuensi (kali)
1	?
2	5
3	7
4	6
5	7
6	5

A. $\frac{31}{36}$ C. $\frac{5}{36}$

B. $\frac{5}{6}$ D. $\frac{5}{31}$

8. Pada tabel berikut disajikan data hasil percobaan pengundian dadu bermata enam. Setelah dilakukan pengundian didapat data seperti tabel disamping. Dari data tersebut, peluang empirik muncul mata dadu 2 adalah ...

Mata dadu	Frekuensi (kali)
1	5
2	6
3	8
4	7
5	6
6	4

A. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{8}{36}$

B. $\frac{6}{8}$ D. $\frac{11}{36}$

9. Pada tabel disamping disajikan data hasil percobaan pengundian dadu bermata enam. Setelah dilakukan pengundian didapat data sebagai berikut. Jika dilakukan pelemparan sebanyak 18 kali lagi, taksiran

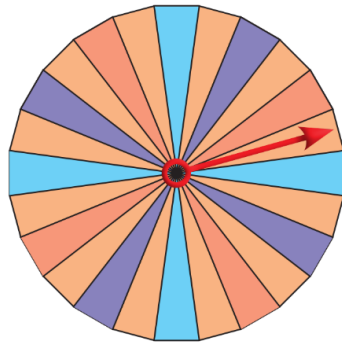
Mata dadu	Frekuensi (kali)
1	5
2	6
3	8
4	7
5	6
6	4

- terbaik muncul mata dadu 2
menjadi sebanyak ...
- A. 7 kali C. 12 kali
- B. 9 kali D. 24 kali
10. Sebuah kantong berisi 5 kelereng merah, 6 kelereng kuning, dan 9 kelereng hijau. Sebuah kelereng diambil dari kantong tersebut. Peluang terambil kelereng kuning adalah ...
- A. $\frac{6}{9}$ B. $\frac{6}{5}$ C. $\frac{6}{10}$ D. $\frac{3}{10}$
11. Seorang melakukan pengundian dengan menggelindingkan 2 dadu. Peluang teoritik muncul mata dadu kembar dalam pengundian tersebut adalah ...
- A. $\frac{6}{30}$ B. $\frac{5}{6}$ C. $\frac{1}{36}$ D. $\frac{1}{6}$
12. Seorang melakukan pengundian dengan menggelindingkan 1 dadu dan 1 koin logam. Peluang teoritik muncul mata dadu "1" dan mata koin "Angka" dalam pengundian tersebut adalah ...
- A. $\frac{2}{12}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{1}{12}$ D. $\frac{1}{3}$
13. Seorang melakukan pengundian dengan menggelindingkan dua dadu. Peluang teoritik muncul mata dadu berjumlah 8 dalam pengundian tersebut adalah ...
- A. $\frac{5}{36}$ B. $\frac{4}{36}$ C. $\frac{1}{6}$ D. $\frac{2}{36}$

14. Seorang melakukan pengundian dengan menggelindingkan dua dadu. Peluang teoritik muncul mata dadu ganjil atau bukan prima dari salah satu mata dadu yang muncul dalam pengundian tersebut adalah ...

A. $\frac{1}{36}$ B. $\frac{35}{36}$ C. $\frac{1}{6}$ D. $\frac{2}{36}$

15. Gambar tersebut adalah spinner dengan 24 bagian yang sama. Ketika seorang memutar panah spinner tersebut, panah dapat berhenti di mana saja pada setiap bagian spinner



tersebut. Spinner tersebut diwarnai $\frac{1}{8}$ bagian berwarna biru, $\frac{1}{24}$ bagian berwarna ungu, $\frac{1}{2}$ bagian berwarna oranye, dan $\frac{1}{3}$ bagian berwarna merah. Jika seseorang memutar panah spinner, kemungkinan terbesar panah akan berhenti pada bagian berwarna ...

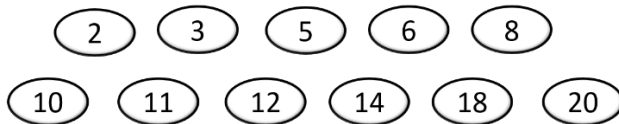
- A. Biru B. Ungu C. Oranye D. Merah
16. Di sekolah SMP Insan Mandiri terdapat 1.200 siswa (laki-laki dan perempuan). 100 sampel diambil secara acak dari siswa-siswa tersebut. Dari 100 siswa yang diambil, 45 siswa adalah laki-laki. Taksiran banyak siswa laki-laki seluruhnya dalam sekolah tersebut adalah ... siswa

- A. 450 B. 500 C. 540 D. 600

17. Di suatu kelas 8 terdapat 30 siswa. Jika dilakukan suatu pemilihan secara acak, peluang terpilih seorang siswa dengan usia kurang dari 13 tahun adalah $\frac{1}{5}$. Banyak siswa pada kelas tersebut yang berusia 13 tahun atau lebih adalah ... siswa

- A. 23 B. 24 C. 25 D. 26

18. Berikut terdapat 11 koin yang bertuliskan bilangan-bilangan.



Dedi mengambil suatu koin tanpa melihat. Berapakah peluang Dedi mendapatkan koin yang bertuliskan bilangan kelipatan 3?

- A. $\frac{1}{11}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{4}{11}$ D. $\frac{4}{7}$

19. Empat pemain sepak bola melakukan latihan tendangan penalti. Hasil latihan tersebut disajikan pada tabel berikut.

Nama Pemain	Banyak tendangan penalti	Banyak tendangan penalti yang sukses
Arif	12	10
Bambang	10	8
Candra	20	15
Dedi	15	12

Pemain yang mempunyai peluang terbesar untuk sukses dalam melakukan tendangan penalti adalah ...

- A. Arif B. Bambang C. Candra D. Dedi

20. Empat pemain sepak bola melakukan latihan tendangan penalti. Hasil latihan tersebut disajikan pada tabel berikut.

Nama Pemain	Banyak tendangan penalti	Banyak tendangan penalti yang sukses
Arif	12	10
Bambang	10	8
Candra	20	15
Dedi	15	12

Jika Bambang melakukan tendangan penalti sebanyak 60 kali, berapa perkiraan banyaknya tendangan yang sukses?

- A. 14 B. 18 C. 48 D. 58

KUNCI JAWABAN TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. C | 6. C | 11. D | 16. C |
| 2. B | 7. A | 12. C | 17. B |
| 3. C | 8. A | 13. A | 18. C |
| 4. A | 9. B | 14. B | 19. A |
| 5. D | 10. D | 15. C | 20. C |

Lampiran 23 : Data Angket Prokrastinasi Akademik

No.	Resp	Item Pernyataan																				Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R-1	4	4	4	1	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	51	Sedang
2	R-2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	40	Rendah
3	R-3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	3	1	2	2	3	2	3	52	Sedang
4	R-4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	61	Tinggi
5	R-5	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	49	Sedang
6	R-6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	60	Tinggi
7	R-7	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	35	Rendah
8	R-8	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	1	2	2	4	49	Sedang
9	R-9	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	1	2	2	3	47	Sedang
10	R-10	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	56	Sedang
11	R-11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61	Tinggi
12	R-12	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	51	Sedang
13	R-13	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	51	Sedang
14	R-14	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	50	Sedang
15	R-15	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	53	Sedang

No.	Resp	Item Pernyataan																				Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
16	R-16	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	57	Tinggi	
17	R-17	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	56	Sedang
18	R-18	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	51	Sedang	
19	R-19	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	52	Sedang	
20	R-20	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	1	4	3	4	2	3	3	1	3	3	58	Tinggi
21	R-21	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	43	Rendah
22	R-22	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	67	Tinggi	
23	R-23	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	53	Sedang	
24	R-24	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	61	Tinggi	
25	R-25	2	2	1	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	47	Sedang	
26	R-26	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	41	Rendah	
27	R-27	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	50	Sedang	
28	R-28	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	46	Sedang	
29	R-29	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	38	Rendah	
30	R-30	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	48	Sedang	
31	R-31	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	55	Sedang	
32	R-32	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	46	Sedang	
33	R-33	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	49	Sedang

No.	Resp	Item Pernyataan																				Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
34	R-34	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	1	4	2	39	Rendah
35	R-35	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	49	Sedang
36	R-36	3	3	1	2	2	1	2	3	3	1	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	48	Sedang
37	R-37	2	3	1	3	1	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	50	Sedang
38	R-38	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	53	Sedang
39	R-39	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	49	Sedang
40	R-40	2	3	1	2	1	2	2	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	2	3	4	55	Sedang
41	R-41	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	43	Rendah
42	R-42	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	44	Rendah
43	R-43	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	Sedang
44	R-44	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	43	Rendah
45	R-45	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	55	Sedang
46	R-46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	41	Rendah
47	R-47	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	Rendah
48	R-48	4	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	57	Tinggi
49	R-49	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	59	Tinggi
50	R-50	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	45	Sedang
51	R-51	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	4	4	3	3	2	2	3	52	Sedang

No.	Resp	Item Pernyataan																			Total	Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
52	R-52	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	51	Sedang	
53	R-53	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	58	Tinggi
54	R-54	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	53	Sedang
55	R-55	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	50	Sedang
56	R-56	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	45	Sedang
57	R-57	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	46	Sedang
58	R-58	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	39	Rendah
59	R-59	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	52	Sedang
60	R-60	3	2	2	1	1	1	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	52	Sedang
61	R-61	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	61	Tinggi
62	R-62	2	3	2	4	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	1	4	4	54	Sedang
63	R-63	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	52	Sedang
64	R-64	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	49	Sedang
65	R-65	2	3	1	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	1	3	1	43	Rendah
66	R-66	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	56	Sedang
67	R-67	3	2	2	1	1	1	3	3	1	4	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	43	Rendah
68	R-68	1	2	1	2	1	2	1	3	2	4	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	44	Rendah
69	R-69	2	3	2	4	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	4	56	Sedang

No.	Resp	Item Pernyataan																				Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
70	R-70	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	65	Tinggi
71	R-71	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	46	Sedang
72	R-72	4	4	2	3	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	57	Tinggi
73	R-73	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	65	Tinggi
74	R-74	2	3	1	4	2	1	3	1	1	4	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	41	Rendah
75	R-75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	43	Rendah
76	R-76	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	52	Sedang
77	R-77	2	3	4	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	51	Sedang
78	R-78	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	56	Sedang
79	R-79	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	64	Tinggi
80	R-80	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	4	58	Tinggi
81	R-81	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	56	Sedang
82	R-82	4	4	2	3	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	57	Tinggi
83	R-83	2	2	1	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	52	Sedang
84	R-84	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	50	Sedang
85	R-85	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	54	Sedang
86	R-86	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	4	59	Tinggi
87	R-87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	44	Rendah

No.	Resp	Item Pernyataan																				Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
88	R-88	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	4	59	Tinggi
89	R-89	4	4	2	3	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	57	Tinggi
90	R-90	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	55	Sedang
91	R-91	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	57	Tinggi
92	R-92	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	43	Rendah
93	R-93	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	53	Sedang
94	R-94	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56	Sedang
95	R-95	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	55	Sedang
96	R-96	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	59	Tinggi
97	R-97	3	1	3	2	2	1	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	50	Sedang
98	R-98	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	41	Rendah
99	R-99	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	52	Sedang
100	R-100	2	1	3	2	2	1	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	49	Sedang
101	R-101	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	45	Sedang
102	R-102	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	53	Sedang
103	R-103	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	2	43	Rendah
104	R-104	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	55	Sedang
105	R-105	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	59	Tinggi

No.	Resp	Item Pernyataan																				Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
106	R-106	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	48	Sedang
107	R-107	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	56	Sedang
108	R-108	2	3	2	2	2	1	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	48	Sedang
109	R-109	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	52	Sedang
110	R-110	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	53	Sedang
111	R-111	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	52	Sedang
112	R-112	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	56	Sedang
113	R-113	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	43	Rendah
114	R-114	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	43	Rendah
115	R-115	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	48	Sedang
116	R-116	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	54	Sedang
117	R-117	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57	Tinggi
118	R-118	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	56	Sedang
119	R-119	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	58	Tinggi
120	R-120	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	53	Sedang
121	R-121	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	54	Sedang
122	R-122	3	3	2	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	67	Tinggi
123	R-123	3	4	3	3	1	2	4	1	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	3	4	60	Tinggi

No.	Resp	Item Pernyataan																			Total	Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
124	R-124	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	48	Sedang
125	R-125	2	1	2	3	4	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	Rendah
126	R-126	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	51	Sedang
127	R-127	4	3	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	72	Sangat Tinggi
128	R-128	3	3	2	2	1	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	50	Sedang
129	R-129	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	57	Tinggi
130	R-130	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	72	Sangat Tinggi
131	R-131	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	38	Rendah
132	R-132	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	Sedang
133	R-133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	68	Tinggi
134	R-134	2	4	1	3	1	2	2	3	1	4	1	3	3	3	1	2	1	1	4	3	45	Sedang
135	R-135	2	3	1	2	2	1	2	2	3	4	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2	43	Rendah
136	R-136	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	31	Sangat Rendah
137	R-137	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	41	Rendah
138	R-138	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	59	Tinggi
139	R-139	2	3	1	1	1	1	2	2	2	4	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	38	Rendah
140	R-140	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	59	Tinggi
141	R-141	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	2	4	1	3	2	3	4	4	3	56	Sedang

No.	Resp	Item Pernyataan																				Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
142	R-142	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	37	Rendah
143	R-143	2	4	1	2	1	1	2	2	2	4	1	3	3	1	2	2	2	1	3	2	41	Rendah
144	R-144	1	2	2	3	1	3	2	2	2	1	3	2	3	4	2	2	1	2	4	2	44	Rendah
145	R-145	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	58	Tinggi
146	R-146	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	57	Tinggi
147	R-147	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	45	Sedang
148	R-148	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2	44	Rendah
149	R-149	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	47	Sedang
150	R-150	4	4	2	2	1	3	2	2	2	3	3	4	4	3	1	3	2	2	2	4	53	Sedang
151	R-151	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	Sedang
152	R-152	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	56	Sedang
153	R-153	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	53	Sedang
154	R-154	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	43	Rendah
155	R-155	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	54	Sedang
156	R-156	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	55	Sedang
157	R-157	1	1	3	3	2	3	3	1	2	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	57	Tinggi
158	R-158	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	53	Sedang
159	R-159	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	50	Sedang

No.	Resp	Item Pernyataan																				Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
160	R-160	1	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	37	Rendah
161	R-161	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	58	Tinggi
162	R-162	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	48	Sedang
163	R-163	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	41	Rendah
164	R-164	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	46	Sedang
165	R-165	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	46	Sedang
166	R-166	4	4	3	2	3	4	1	4	1	3	2	1	2	4	2	2	2	2	1	3	50	Sedang
167	R-167	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	48	Sedang
168	R-168	1	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	37	Rendah
169	R-169	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	53	Sedang
170	R-170	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75	Sangat Tinggi
	MAX	75																					
	MIN	31																					
	MEAN	51,170588																					

Lampiran 24 : Data Angket Minat Belajar

No.	Resp	Item Pernyataan															Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	R-1	2	2	3	4	2	2	4	2	2	1	1	3	1	2	2	33	Rendah
2	R-2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	31	Rendah
3	R-3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	37	Sedang
4	R-4	2	1	1	4	1	1	1	2	3	2	1	3	2	3	1	28	Rendah
5	R-5	2	1	3	2	2	2	1	4	2	2	3	3	3	2	2	34	Sedang
6	R-6	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	33	Rendah
7	R-7	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	50	Tinggi
8	R-8	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	42	Sedang
9	R-9	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	43	Tinggi
10	R-10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	32	Rendah
11	R-11	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	32	Rendah
12	R-12	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	1	29	Rendah
13	R-13	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	36	Sedang
14	R-14	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	36	Sedang
15	R-15	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	33	Rendah
16	R-16	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	36	Sedang
17	R-17	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	35	Sedang
18	R-18	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	38	Sedang

No.	Resp	Item Pernyataan															Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
19	R-19	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	36	Sedang
20	R-20	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	33	Rendah
21	R-21	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	39	Sedang
22	R-22	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	26	Rendah
23	R-23	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	46	Tinggi
24	R-24	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	25	Rendah
25	R-25	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	47	Tinggi
26	R-26	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	41	Sedang
27	R-27	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	35	Sedang
28	R-28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	42	Sedang
29	R-29	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43	Tinggi
30	R-30	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	35	Sedang
31	R-31	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	Rendah
32	R-32	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	38	Sedang
33	R-33	3	4	2	3	1	3	3	4	2	2	1	4	2	4	1	39	Sedang
34	R-34	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	38	Sedang
35	R-35	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	36	Sedang
36	R-36	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	29	Rendah
37	R-37	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	37	Sedang
38	R-38	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	33	Rendah
39	R-39	3	4	2	3	1	3	3	4	2	2	1	4	2	4	1	39	Sedang

No.	Resp	Item Pernyataan															Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
40	R-40	3	1	2	1	2	3	2	3	3	1	3	1	3	2	2	32	Rendah
41	R-41	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	40	Sedang
42	R-42	3	2	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	39	Sedang
43	R-43	2	2	3	3	2	2	1	4	2	3	1	3	2	3	1	34	Sedang
44	R-44	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	37	Sedang
45	R-45	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	31	Rendah
46	R-46	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	42	Sedang
47	R-47	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Tinggi
48	R-48	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	4	32	Rendah
49	R-49	2	2	3	4	3	2	1	2	3	2	3	3	1	3	2	36	Sedang
50	R-50	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	Sedang
51	R-51	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	31	Rendah
52	R-52	2	2	1	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	37	Sedang
53	R-53	2	2	3	4	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	38	Sedang
54	R-54	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	28	Rendah
55	R-55	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	38	Sedang
56	R-56	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	Sedang
57	R-57	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	37	Sedang
58	R-58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	45	Tinggi
59	R-59	1	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	1	34	Sedang
60	R-60	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	33	Rendah

No.	Resp	Item Pernyataan															Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
61	R-61	2	2	4	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	33	Rendah	
62	R-62	3	1	1	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	39	Sedang
63	R-63	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	34	Sedang	
64	R-64	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	45	Tinggi
65	R-65	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	2	41	Sedang
66	R-66	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	36	Sedang
67	R-67	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	39	Sedang
68	R-68	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	45	Tinggi
69	R-69	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	37	Sedang
70	R-70	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	35	Sedang
71	R-71	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	39	Sedang
72	R-72	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	27	Rendah
73	R-73	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	42	Sedang
74	R-74	3	2	2	1	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	40	Sedang
75	R-75	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	35	Sedang
76	R-76	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	36	Sedang
77	R-77	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	35	Sedang
78	R-78	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	35	Sedang
79	R-79	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	38	Sedang
80	R-80	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	28	Rendah
81	R-81	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	Rendah

No.	Resp	Item Pernyataan															Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
82	R-82	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	4	32	Rendah
83	R-83	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	28	Rendah
84	R-84	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	35	Sedang
85	R-85	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	4	2	4	2	31	Rendah
86	R-86	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	28	Rendah
87	R-87	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	41	Sedang
88	R-88	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	28	Rendah
89	R-89	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	4	32	Rendah
90	R-90	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	29	Rendah
91	R-91	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	31	Rendah
92	R-92	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	40	Sedang
93	R-93	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	36	Sedang
94	R-94	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	33	Rendah
95	R-95	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	34	Sedang
96	R-96	2	1	4	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	33	Rendah
97	R-97	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	30	Rendah
98	R-98	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	37	Sedang
99	R-99	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	33	Rendah
100	R-100	2	2	3	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	30	Rendah
101	R-101	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	40	Sedang
102	R-102	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	34	Sedang
103	R-103	3	3	2	2	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	41	Sedang

No.	Resp	Item Pernyataan															Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
104	R-104	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	34	Sedang
105	R-105	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	Rendah
106	R-106	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	42	Sedang
107	R-107	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	30	Rendah
108	R-108	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	42	Sedang
109	R-109	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	30	Rendah
110	R-110	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	40	Sedang
111	R-111	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	36	Sedang
112	R-112	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	37	Sedang
113	R-113	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	47	Tinggi
114	R-114	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	44	Tinggi
115	R-115	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	34	Sedang
116	R-116	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	32	Rendah
117	R-117	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	25	Rendah
118	R-118	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	34	Sedang
119	R-119	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	29	Rendah
120	R-120	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	41	Sedang
121	R-121	3	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	36	Sedang
122	R-122	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	26	Rendah
123	R-123	3	1	1	1	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	3	31	Rendah
124	R-124	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	27	Rendah
125	R-125	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	2	39	Sedang

No.	Resp	Item Pernyataan															Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
126	R-126	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	31	Rendah
127	R-127	1	2	3	3	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	26	Rendah
128	R-128	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	3	30	Rendah
129	R-129	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	48	Tinggi
130	R-130	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	25	Rendah
131	R-131	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	48	Tinggi
132	R-132	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	32	Rendah
133	R-133	3	2	4	3	3	4	3	1	2	1	2	3	2	2	3	38	Sedang
134	R-134	3	1	1	1	3	4	3	2	2	1	4	2	2	2	2	33	Rendah
135	R-135	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	2	1	2	3	4	34	Sedang
136	R-136	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	49	Tinggi
137	R-137	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	40	Sedang
138	R-138	2	1	2	2	3	2	3	4	2	2	1	2	2	2	2	32	Rendah
139	R-139	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	43	Tinggi
140	R-140	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	31	Rendah
141	R-141	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	33	Rendah
142	R-142	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	44	Tinggi
143	R-143	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	41	Sedang
144	R-144	3	1	3	1	3	3	3	4	4	3	1	2	2	2	3	38	Sedang
145	R-145	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	35	Sedang
146	R-146	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	Rendah
147	R-147	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	40	Sedang

No.	Resp	Item Pernyataan															Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
148	R-148	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	43	Tinggi
149	R-149	4	1	1	1	4	3	1	1	4	1	1	1	4	4	4	35	Sedang
150	R-150	1	4	4	2	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	1	30	Rendah
151	R-151	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	27	Rendah
152	R-152	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	Rendah
153	R-153	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	38	Sedang
154	R-154	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	3	40	Sedang
155	R-155	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	34	Sedang
156	R-156	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	37	Sedang
157	R-157	2	1	2	2	1	1	4	2	2	1	1	3	1	4	3	30	Rendah
158	R-158	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	37	Sedang
159	R-159	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	35	Sedang
160	R-160	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	51	Tinggi
161	R-161	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	32	Rendah
162	R-162	2	1	3	3	3	2	3	2	2	1	2	4	3	2	2	35	Sedang
163	R-163	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	47	Tinggi
164	R-164	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	26	Rendah
165	R-165	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	36	Sedang
166	R-166	3	1	1	1	4	4	1	1	3	2	2	2	3	3	3	34	Sedang
167	R-167	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	27	Rendah

No.	Resp	Item Pernyataan															Total	Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
168	R-168	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	49	Tinggi	
169	R-169	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	35	Sedang	
170	R-170	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	39	Sedang	
																		MAX	51
																		MIN	25
																		MEAN	35,717647

Lampiran 25: Data Tes Prestasi Belajar Matematika

No.	Resp	Item Pertanyaan																			Total	Nilai	Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				20
1	R-1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	75	Cukup	
2	R-2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14	70	Kurang	
3	R-3	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75	Cukup	
4	R-4	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	13	65	Kurang
5	R-5	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13	65	Kurang	
6	R-6	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	65	Kurang	
7	R-7	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	Baik	
8	R-8	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Baik	
9	R-9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	Baik	
10	R-10	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14	70	Kurang	
11	R-11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	15	75	Cukup	
12	R-12	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	13	65	Kurang
13	R-13	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75	Cukup	
14	R-14	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Cukup	
15	R-15	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	80	Cukup	
16	R-16	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75	Cukup	
17	R-17	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	70	Kurang	
18	R-18	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik	

No.	Resp	Item Pertanyaan																			Total	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
19	R-19	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	Cukup
20	R-20	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13	65	Kurang
21	R-21	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	Baik
22	R-22	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	13	65	Kurang
23	R-23	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70	Kurang
24	R-24	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	55	Kurang
25	R-25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90	Baik
26	R-26	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik
27	R-27	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	70	Kurang
28	R-28	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	14	70	Kurang
29	R-29	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	80	Cukup
30	R-30	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13	65	Kurang
31	R-31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	17	85	Baik
32	R-32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Sangat Baik
33	R-33	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik
34	R-34	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Cukup
35	R-35	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	15	75	Cukup
36	R-36	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13	65	Kurang
37	R-37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	Baik
38	R-38	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	12	60	Kurang
39	R-39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	17	85	Baik

No.	Resp	Item Pertanyaan																			Total	Nilai	Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				20
40	R-40	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	60	Kurang
41	R-41	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	Baik
42	R-42	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14	70	Kurang	
43	R-43	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	70	Kurang	
44	R-44	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	10	50	Kurang	
45	R-45	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75	Cukup	
46	R-46	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12	60	Kurang	
47	R-47	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	15	75	Cukup	
48	R-48	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	85	Baik	
49	R-49	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	11	55	Kurang	
50	R-50	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	14	70	Kurang	
51	R-51	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	45	Kurang	
52	R-52	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	75	Cukup	
53	R-53	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	12	60	Kurang	
54	R-54	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Baik	
55	R-55	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14	70	Kurang	
56	R-56	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	Baik	
57	R-57	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Baik	
58	R-58	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13	65	Kurang	
59	R-59	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	14	70	Kurang	
60	R-60	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14	70	Kurang	
61	R-61	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik	

No.	Resp	Item Pertanyaan																				Total	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
62	R-62	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14	70	Kurang	
63	R-63	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75	Cukup	
64	R-64	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	11	55	Kurang
65	R-65	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Baik
66	R-66	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	Baik
67	R-67	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	14	70	Kurang	
68	R-68	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	12	60	Kurang
69	R-69	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	15	75	Cukup	
70	R-70	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	12	60	Kurang	
71	R-71	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10	50	Kurang	
72	R-72	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	11	55	Kurang
73	R-73	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70	Kurang
74	R-74	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	13	65	Kurang
75	R-75	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	11	55	Kurang
76	R-76	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	60	Kurang
77	R-77	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	75	Cukup
78	R-78	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	65	Kurang
79	R-79	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	10	50	Kurang
80	R-80	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	11	55	Kurang
81	R-81	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	60	Kurang
82	R-82	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70	Kurang
83	R-83	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65	Kurang

No.	Resp	Item Pertanyaan																			Total	Nilai	Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				20
84	R-84	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	55	Kurang
85	R-85	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	Baik
86	R-86	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	10	50	Kurang
87	R-87	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14	70	Kurang
88	R-88	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	9	45	Kurang
89	R-89	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12	60	Kurang
90	R-90	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Cukup
91	R-91	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	75	Cukup
92	R-92	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Sangat Baik
93	R-93	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	80	Cukup
94	R-94	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	75	Cukup
95	R-95	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	16	80	Cukup
96	R-96	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	85	Baik
97	R-97	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	13	65	Kurang
98	R-98	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	65	Kurang
99	R-99	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	12	60	Kurang
100	R-100	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	15	75	Cukup
101	R-101	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Sangat Baik
102	R-102	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Sangat Baik
103	R-103	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90	Baik
104	R-104	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15	75	Cukup

No.	Resp	Item Pertanyaan																			Total	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
105	R-105	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	13	65	Kurang
106	R-106	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	16	80	Cukup
107	R-107	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	75	Cukup
108	R-108	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Sangat Baik
109	R-109	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik
110	R-110	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	80	Cukup
111	R-111	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14	70	Kurang
112	R-112	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	12	60	Kurang
113	R-113	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Sangat Baik
114	R-114	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	11	55	Kurang
115	R-115	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	80	Cukup
116	R-116	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	14	70	Kurang
117	R-117	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	13	65	Kurang
118	R-118	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	11	55	Kurang
119	R-119	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	11	55	Kurang
120	R-120	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	65	Kurang
121	R-121	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	15	75	Cukup
122	R-122	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9	45	Kurang
123	R-123	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14	70	Kurang
124	R-124	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	70	Kurang

No.	Resp	Item Pertanyaan																				Total	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
125	R-125	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	12	60	Kurang
126	R-126	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	75	Cukup
127	R-127	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	10	50	Kurang
128	R-128	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Cukup
129	R-129	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90	Baik
130	R-130	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Baik
131	R-131	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	Baik
132	R-132	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	Cukup
133	R-133	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik
134	R-134	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	75	Cukup
135	R-135	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	13	65	Kurang
136	R-136	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Sangat Baik
137	R-137	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik
138	R-138	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	60	Kurang
139	R-139	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	16	80	Cukup
140	R-140	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	10	50	Kurang
141	R-141	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14	70	Kurang
142	R-142	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Sangat Baik
143	R-143	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Baik

No.	Resp	Item Pertanyaan																				Total	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
144	R-144	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik
145	R-145	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	12	60	Kurang
146	R-146	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	12	60	Kurang
147	R-147	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	85	Baik
148	R-148	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Sangat Baik
149	R-149	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	80	Cukup
150	R-150	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13	65	Kurang
151	R-151	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10	50	Kurang	
152	R-152	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	13	65	Kurang
153	R-153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	16	80	Cukup
154	R-154	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	Cukup
155	R-155	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80	Cukup	
156	R-156	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80	Cukup	
157	R-157	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11	55	Kurang
158	R-158	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80	Cukup	
159	R-159	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	15	75	Cukup
160	R-160	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Sangat Baik
161	R-161	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75	Cukup

Resp	Item Pertanyaan																				Total	Nilai	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
R-162	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	70	Kurang
R-163	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95	Sangat Baik
R-164	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	13	65	Kurang
R-165	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	60	Kurang
R-166	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	13	65	Kurang
R-167	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	11	55	Kurang
R-168	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Baik
R-169	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	14	70	Kurang
R-170	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80	Cukup
																					MAX	=	100
																					MIN	=	45
																					MEAN	=	72,88235

Lampiran 26 : Data Akumulasi Hasil Penelitian

Resp	Data Akumulasi Hasil Penelitian		
	Prokrastinasi Akademik	Minat Belajar	Prestasi Belajar Matematika
R-1	51	33	75
R-2	40	31	70
R-3	52	37	75
R-4	61	28	65
R-5	49	34	65
R-6	60	33	65
R-7	35	50	85
R-8	49	42	90
R-9	47	43	90
R-10	56	32	70
R-11	61	32	75
R-12	51	29	65
R-13	51	36	75
R-14	50	36	80
R-15	53	33	80
R-16	57	36	75
R-17	56	35	70
R-18	51	38	85
R-19	52	36	75
R-20	58	33	65
R-21	43	39	85
R-22	67	26	65
R-23	53	46	70
R-24	61	25	55
R-25	47	47	90
R-26	41	41	85
R-27	50	35	70
R-28	46	42	70
R-29	38	43	80
R-30	48	35	65
R-31	55	29	85

Resp	Data Akumulasi Hasil Penelitian		
	Prokrastinasi Akademik	Minat Belajar	Prestasi Belajar Matematika
R-32	46	38	100
R-33	49	39	85
R-34	39	38	80
R-35	49	36	75
R-36	48	29	65
R-37	50	37	90
R-38	53	33	60
R-39	49	39	85
R-40	55	32	60
R-41	43	40	85
R-42	44	39	70
R-43	56	34	70
R-44	43	37	50
R-45	55	31	75
R-46	41	42	60
R-47	39	44	75
R-48	57	32	85
R-49	59	36	55
R-50	45	41	70
R-51	52	31	45
R-52	51	37	75
R-53	58	38	60
R-54	53	28	90
R-55	50	38	70
R-56	45	41	85
R-57	46	37	90
R-58	39	45	65
R-59	52	34	70
R-60	52	33	70
R-61	61	33	85
R-62	54	39	70
R-63	52	34	75
R-64	49	45	55
R-65	43	41	90
R-66	56	36	80
R-67	43	39	70
R-68	44	45	60
R-69	56	37	75

Resp	Data Akumulasi Hasil Penelitian		
	Prokrastinasi	Minat	Prestasi Belajar
R-70	65	35	60
R-71	46	39	50
R-72	57	27	55
R-73	65	42	70
R-74	41	40	65
R-75	43	35	55
R-76	52	36	60
R-77	51	35	75
R-78	56	35	65
R-79	64	38	50
R-80	58	28	55
R-81	56	29	60
R-82	57	32	70
R-83	52	28	65
R-84	50	35	55
R-85	54	31	90
R-86	59	28	50
R-87	44	41	70
R-88	59	28	45
R-89	57	32	60
R-90	55	29	80
R-91	57	31	75
R-92	43	40	95
R-93	53	36	80
R-94	56	33	75
R-95	55	34	80
R-96	59	33	85
R-97	50	30	65
R-98	41	37	75
R-99	52	33	60
R-100	49	30	75
R-101	45	40	95
R-102	53	34	95
R-103	43	41	90
R-104	55	34	75
R-105	59	29	65
R-106	48	42	80
R-107	56	30	75

Resp	Data Akumulasi Hasil Penelitian		
	Prokrastinasi	Minat	Prestasi Belajar
R-108	48	42	95
R-109	52	30	85
R-110	53	40	80
R-111	52	36	70
R-112	56	37	60
R-113	43	47	95
R-114	43	44	55
R-115	48	34	80
R-116	54	32	70
R-117	57	25	65
R-118	56	34	55
R-119	58	29	55
R-120	53	41	65
R-121	54	36	75
R-122	67	26	45
R-123	60	31	70
R-124	48	27	70
R-125	42	39	60
R-126	51	31	75
R-127	72	26	50
R-128	50	30	80
R-129	57	48	90
R-130	72	25	90
R-131	38	48	90
R-132	54	32	75
R-133	68	38	85
R-134	45	33	75
R-135	43	34	65
R-136	31	49	95
R-137	41	40	85
R-138	59	32	60
R-139	38	43	80
R-140	59	31	50
R-141	56	33	70
R-142	37	44	100
R-143	41	41	90
R-144	44	38	85

Resp	Data Akumulasi Hasil Penelitian		
	Prokrastinasi	Minat	Prestasi Belajar
R-145	58	35	60
R-146	57	31	60
R-147	45	40	85
R-148	44	43	95
R-149	47	35	80
R-150	53	30	65
R-151	55	27	50
R-152	56	30	65
R-153	53	38	80
R-154	43	40	80
R-155	54	34	80
R-156	55	37	80
R-157	57	30	55
R-158	53	37	80
R-159	50	35	75
R-160	37	51	100
R-161	58	32	75
R-162	48	35	70
R-163	41	47	95
R-164	46	26	65
R-165	46	36	60
R-166	50	34	65
R-167	48	27	55
R-168	37	49	90
R-169	53	35	70
R-170	75	39	80

Lampiran 27: Uji Normalitas

Uji Normalitas Variabel Prokrastinasi Akademik (X_1)

Uji Kolmogorof Smirnov variabel Prokrastinasi Akademik (X_1)

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} data berdistribusi normal

$D_{hitung} >$ nilai D_{tabel} data tidak berdistribusi normal

Dari perhitungan diperoleh

$$D_{hitung} = 0,0616$$

$$D_{tabel} = 0,1035$$

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} maka variabel Prokrastinasi Akademik (X_1) **berdistribusi normal.**

Berikut perhitungan dengan microsoft excel:

No.	Prokrastinasi Akademik (X1)					
	Nilai x_i	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
1	31	1	-2,67207	0,00588	0,00377	0,0021131
2	35	2	-2,14217	0,01176	0,01609	0,004325
3	37	5	-1,87723	0,02941	0,03024	0,0008317
4	38	8	-1,74475	0,04706	0,04051	0,006545
5	39	11	-1,61228	0,06471	0,05345	0,0112554
6	40	12	-1,47981	0,07059	0,06946	0,0011258
7	41	19	-1,34733	0,11176	0,08894	0,0228283
8	42	20	-1,21486	0,11765	0,11221	0,0054373
9	43	32	-1,08239	0,18824	0,13954	0,0486949
10	44	37	-0,94991	0,21765	0,17108	0,0465688
11	45	42	-0,81744	0,24706	0,20684	0,0402201
12	46	48	-0,68497	0,28235	0,24668	0,0356702

No.	Prokrastinasi Akademik (X1)					
	Nilai x_i	Fkum	$F_n(x)$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
13	47	51	-0,55249	0,3	0,29031	0,009694
14	48	59	-0,42002	0,3471	0,33724	0,009823
15	49	66	-0,28755	0,3882	0,38685	0,001388
16	50	75	-0,15507	0,4412	0,43838	0,002794
17	51	82	-0,0226	0,4824	0,49099	0,008632
18	52	93	0,109875	0,5471	0,54375	0,003313
19	53	105	0,242349	0,6176	0,59574	0,021902
20	54	111	0,374822	0,6529	0,6461	0,006838
21	55	119	0,507296	0,7	0,69403	0,005974
22	56	132	0,639769	0,7765	0,73884	0,037632
23	57	142	0,772243	0,8353	0,78001	0,055279
24	58	148	0,904716	0,8706	0,81719	0,053396
25	59	155	1,03719	0,9118	0,85018	0,061588
26	60	157	1,169663	0,9235	0,87893	0,044598
27	61	161	1,302137	0,9471	0,90357	0,043494
28	64	162	1,699557	0,9529	0,95539	0,002452
29	65	164	1,832031	0,9647	0,96653	0,001821
30	67	166	2,096978	0,9765	0,982	0,005532
31	68	167	2,229451	0,9824	0,98711	0,004755
32	72	169	2,759345	0,9941	0,9971	0,002986
33	75	170	3,156766	1	0,9992	0,000798

Uji Normalitas Variabel Minat Belajar (X_2)

Uji Kolmogorof Smirnov variabel Minat Belajar (X_2)

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} data berdistribusi normal

$D_{hitung} >$ nilai D_{tabel} data tidak berdistribusi normal

Dari perhitungan diperoleh

$$D_{hitung} = 0,0684$$

$$D_{tabel} = 0,1035$$

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} maka variabel minat belajar (X_2)

berdistribusi normal.

Berikut perhitungan dengan microsoft excel:

No.	Minat Belajar (X_2)					
	Nilai x_i	Fkum	$Z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
1	25	3	-1,88655	0,01765	0,02961	0,011964
2	26	7	-1,71052	0,04118	0,04358	0,002408
3	27	11	-1,5345	0,06471	0,06245	0,002253
4	28	17	-1,35848	0,1	0,08716	0,012844
5	29	24	-1,18246	0,14118	0,11851	0,022664
6	30	32	-1,00643	0,18824	0,1571	0,031132
7	31	41	-0,83041	0,24118	0,20315	0,038023
8	32	51	-0,65439	0,3	0,25643	0,043569
9	33	63	-0,47837	0,37059	0,31619	0,054394
10	34	75	-0,30234	0,44118	0,38119	0,059982
11	35	88	-0,12632	0,51765	0,44974	0,067909
12	36	100	0,0497	0,58824	0,51982	0,068416
13	37	110	0,225723	0,64706	0,58929	0,057767
14	38	119	0,401745	0,7	0,65606	0,043936
15	39	128	0,577768	0,75294	0,71829	0,034652
16	40	136	0,75379	0,8	0,77451	0,025488

No.	Minat Belajar (X2)					
	Nilai x_i	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
17	41	144	0,929813	0,84706	0,823766	0,023293
18	42	150	1,105835	0,88235	0,865601	0,016752
19	43	154	1,281857	0,90588	0,900054	0,005829
20	44	157	1,45788	0,92353	0,927563	0,004034
21	45	160	1,633902	0,94118	0,94886	0,007684
22	46	161	1,809925	0,94706	0,964846	0,017787
23	47	164	1,985947	0,96471	0,97648	0,011775
24	48	166	2,161969	0,97647	0,98469	0,008219
25	49	168	2,337992	0,98824	0,990306	0,002071
26	50	169	2,514014	0,99412	0,994032	8,59E-05
27	51	170	2,690037	1	0,996428	0,003572

Uji Normalitas Variabel Prestasi Belajar Matematika (Y)

Uji Kolmogorof Smirnov variabel Prestasi Belajar Matematika (Y)

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} data berdistribusi normal

$D_{hitung} >$ nilai D_{tabel} data tidak berdistribusi normal

Dari perhitungan diperoleh

$$D_{hitung} = 0,0775$$

$$D_{tabel} = 0,1035$$

$D_{hitung} <$ nilai D_{tabel} maka variabel prestasi belajar matematika (Y) **berdistribusi normal**.

Berikut perhitungan dengan microsoft excel:

No.	Prestasi Belajar (Y)					
	Nilai x_i	Fkum	$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$	$F_n(x)$	F(x)	$ F_n(x) - F(x) $
1	45	3	-2,17248	0,017647	0,01491	0,002737
2	50	10	-1,7829	0,058824	0,037301	0,021523
3	55	22	-1,39332	0,129412	0,081761	0,047651
4	60	38	-1,00374	0,223529	0,157751	0,065778
5	65	59	-0,61416	0,347059	0,269554	0,077505
6	70	83	-0,22458	0,488235	0,411152	0,077083
7	75	108	0,164999	0,635294	0,565528	0,069767
8	80	128	0,554579	0,752941	0,710409	0,042532
9	85	145	0,94416	0,852941	0,827456	0,025485
10	90	159	1,33374	0,935294	0,908855	0,026439
11	95	167	1,72332	0,982353	0,957585	0,024768
12	100	170	2,112901	1	0,982695	0,017305

Lampiran 28: Tabel Penolong Perhitungan

Resp	X1	X2	Y	X1 ²	X2 ²	X1Y	X2Y	Y ²	X1X2
R-1	51	33	75	2601	1089	3825	2475	5625	1683
R-2	40	31	70	1600	961	2800	2170	4900	1240
R-3	52	37	75	2704	1369	3900	2775	5625	1924
R-4	61	28	65	3721	784	3965	1820	4225	1708
R-5	49	34	65	2401	1156	3185	2210	4225	1666
R-6	60	33	65	3600	1089	3900	2145	4225	1980
R-7	35	50	85	1225	2500	2975	4250	7225	1750
R-8	49	42	90	2401	1764	4410	3780	8100	2058
R-9	47	43	90	2209	1849	4230	3870	8100	2021
R-10	56	32	70	3136	1024	3920	2240	4900	1792
R-11	61	32	75	3721	1024	4575	2400	5625	1952
R-12	51	29	65	2601	841	3315	1885	4225	1479
R-13	51	36	75	2601	1296	3825	2700	5625	1836
R-14	50	36	80	2500	1296	4000	2880	6400	1800
R-15	53	33	80	2809	1089	4240	2640	6400	1749
R-16	57	36	75	3249	1296	4275	2700	5625	2052
R-17	56	35	70	3136	1225	3920	2450	4900	1960
R-18	51	38	85	2601	1444	4335	3230	7225	1938
R-19	52	36	75	2704	1296	3900	2700	5625	1872
R-20	58	33	65	3364	1089	3770	2145	4225	1914

Resp	X1	X2	Y	X1 ²	X2 ²	X1Y	X2Y	Y ²	X1X2
R-21	43	39	85	1849	1521	3655	3315	7225	1677
R-22	67	26	65	4489	676	4355	1690	4225	1742
R-23	53	46	70	2809	2116	3710	3220	4900	2438
R-24	61	25	55	3721	625	3355	1375	3025	1525
R-25	47	47	90	2209	2209	4230	4230	8100	2209
R-26	41	41	85	1681	1681	3485	3485	7225	1681
R-27	50	35	70	2500	1225	3500	2450	4900	1750
R-28	46	42	70	2116	1764	3220	2940	4900	1932
R-29	38	43	80	1444	1849	3040	3440	6400	1634
R-30	48	35	65	2304	1225	3120	2275	4225	1680
R-31	55	29	85	3025	841	4675	2465	7225	1595
R-32	46	38	100	2116	1444	4600	3800	10000	1748
R-33	49	39	85	2401	1521	4165	3315	7225	1911
R-34	39	38	80	1521	1444	3120	3040	6400	1482
R-35	49	36	75	2401	1296	3675	2700	5625	1764
R-36	48	29	65	2304	841	3120	1885	4225	1392
R-37	50	37	90	2500	1369	4500	3330	8100	1850
R-38	53	33	60	2809	1089	3180	1980	3600	1749
R-39	49	39	85	2401	1521	4165	3315	7225	1911
R-40	55	32	60	3025	1024	3300	1920	3600	1760
R-41	43	40	85	1849	1600	3655	3400	7225	1720
R-42	44	39	70	1936	1521	3080	2730	4900	1716

Resp	X1	X2	Y	X1 ²	X2 ²	X1Y	X2Y	Y ²	X1X2
R-43	56	34	70	3136	1156	3920	2380	4900	1904
R-44	43	37	50	1849	1369	2150	1850	2500	1591
R-45	55	31	75	3025	961	4125	2325	5625	1705
R-46	41	42	60	1681	1764	2460	2520	3600	1722
R-47	39	44	75	1521	1936	2925	3300	5625	1716
R-48	57	32	85	3249	1024	4845	2720	7225	1824
R-49	59	36	55	3481	1296	3245	1980	3025	2124
R-50	45	41	70	2025	1681	3150	2870	4900	1845
R-51	52	31	45	2704	961	2340	1395	2025	1612
R-52	51	37	75	2601	1369	3825	2775	5625	1887
R-53	58	38	60	3364	1444	3480	2280	3600	2204
R-54	53	28	90	2809	784	4770	2520	8100	1484
R-55	50	38	70	2500	1444	3500	2660	4900	1900
R-56	45	41	85	2025	1681	3825	3485	7225	1845
R-57	46	37	90	2116	1369	4140	3330	8100	1702
R-58	39	45	65	1521	2025	2535	2925	4225	1755
R-59	52	34	70	2704	1156	3640	2380	4900	1768
R-60	52	33	70	2704	1089	3640	2310	4900	1716
R-61	61	33	85	3721	1089	5185	2805	7225	2013
R-62	54	39	70	2916	1521	3780	2730	4900	2106
R-63	52	34	75	2704	1156	3900	2550	5625	1768
R-64	49	45	55	2401	2025	2695	2475	3025	2205
R-65	43	41	90	1849	1681	3870	3690	8100	1763

Resp	X1	X2	Y	X1^2	X2^2	X1Y	X2Y	Y^2	X1X2
R-66	56	36	80	3136	1296	4480	2880	6400	2016
R-67	43	39	70	1849	1521	3010	2730	4900	1677
R-68	44	45	60	1936	2025	2640	2700	3600	1980
R-69	56	37	75	3136	1369	4200	2775	5625	2072
R-70	65	35	60	4225	1225	3900	2100	3600	2275
R-71	46	39	50	2116	1521	2300	1950	2500	1794
R-72	57	27	55	3249	729	3135	1485	3025	1539
R-73	65	42	70	4225	1764	4550	2940	4900	2730
R-74	41	40	65	1681	1600	2665	2600	4225	1640
R-75	43	35	55	1849	1225	2365	1925	3025	1505
R-76	52	36	60	2704	1296	3120	2160	3600	1872
R-77	51	35	75	2601	1225	3825	2625	5625	1785
R-78	56	35	65	3136	1225	3640	2275	4225	1960
R-79	64	38	50	4096	1444	3200	1900	2500	2432
R-80	58	28	55	3364	784	3190	1540	3025	1624
R-81	56	29	60	3136	841	3360	1740	3600	1624
R-82	57	32	70	3249	1024	3990	2240	4900	1824
R-83	52	28	65	2704	784	3380	1820	4225	1456
R-84	50	35	55	2500	1225	2750	1925	3025	1750
R-85	54	31	90	2916	961	4860	2790	8100	1674
R-86	59	28	50	3481	784	2950	1400	2500	1652
R-87	44	41	70	1936	1681	3080	2870	4900	1804
R-88	59	28	45	3481	784	2655	1260	2025	1652

Resp	X1	X2	Y	X1^2	X2^2	X1Y	X2Y	Y^2	X1X2
R-89	57	32	60	3249	1024	3420	1920	3600	1824
R-90	55	29	80	3025	841	4400	2320	6400	1595
R-91	57	31	75	3249	961	4275	2325	5625	1767
R-92	43	40	95	1849	1600	4085	3800	9025	1720
R-93	53	36	80	2809	1296	4240	2880	6400	1908
R-94	56	33	75	3136	1089	4200	2475	5625	1848
R-95	55	34	80	3025	1156	4400	2720	6400	1870
R-96	59	33	85	3481	1089	5015	2805	7225	1947
R-97	50	30	65	2500	900	3250	1950	4225	1500
R-98	41	37	75	1681	1369	3075	2775	5625	1517
R-99	52	33	60	2704	1089	3120	1980	3600	1716
R-100	49	30	75	2401	900	3675	2250	5625	1470
R-101	45	40	95	2025	1600	4275	3800	9025	1800
R-102	53	34	95	2809	1156	5035	3230	9025	1802
R-103	43	41	90	1849	1681	3870	3690	8100	1763
R-104	55	34	75	3025	1156	4125	2550	5625	1870
R-105	59	29	65	3481	841	3835	1885	4225	1711
R-106	48	42	80	2304	1764	3840	3360	6400	2016
R-107	56	30	75	3136	900	4200	2250	5625	1680
R-108	48	42	95	2304	1764	4560	3990	9025	2016
R-109	52	30	85	2704	900	4420	2550	7225	1560
R-110	53	40	80	2809	1600	4240	3200	6400	2120
R-111	52	36	70	2704	1296	3640	2520	4900	1872

Resp	X1	X2	Y	X1 ²	X2 ²	X1Y	X2Y	Y ²	X1X2
R-112	56	37	60	3136	1369	3360	2220	3600	2072
R-113	43	47	95	1849	2209	4085	4465	9025	2021
R-114	43	44	55	1849	1936	2365	2420	3025	1892
R-115	48	34	80	2304	1156	3840	2720	6400	1632
R-116	54	32	70	2916	1024	3780	2240	4900	1728
R-117	57	25	65	3249	625	3705	1625	4225	1425
R-118	56	34	55	3136	1156	3080	1870	3025	1904
R-119	58	29	55	3364	841	3190	1595	3025	1682
R-120	53	41	65	2809	1681	3445	2665	4225	2173
R-121	54	36	75	2916	1296	4050	2700	5625	1944
R-122	67	26	45	4489	676	3015	1170	2025	1742
R-123	60	31	70	3600	961	4200	2170	4900	1860
R-124	48	27	70	2304	729	3360	1890	4900	1296
R-125	42	39	60	1764	1521	2520	2340	3600	1638
R-126	51	31	75	2601	961	3825	2325	5625	1581
R-127	72	26	50	5184	676	3600	1300	2500	1872
R-128	50	30	80	2500	900	4000	2400	6400	1500
R-129	57	48	90	3249	2304	5130	4320	8100	2736
R-130	72	25	90	5184	625	6480	2250	8100	1800
R-131	38	48	90	1444	2304	3420	4320	8100	1824
R-132	54	32	75	2916	1024	4050	2400	5625	1728
R-133	68	38	85	4624	1444	5780	3230	7225	2584
R-134	45	33	75	2025	1089	3375	2475	5625	1485

Resp	X1	X2	Y	X1^2	X2^2	X1Y	X2Y	Y^2	X1X2
R-135	43	34	65	1849	1156	2795	2210	4225	1462
R-136	31	49	95	961	2401	2945	4655	9025	1519
R-137	41	40	85	1681	1600	3485	3400	7225	1640
R-138	59	32	60	3481	1024	3540	1920	3600	1888
R-139	38	43	80	1444	1849	3040	3440	6400	1634
R-140	59	31	50	3481	961	2950	1550	2500	1829
R-141	56	33	70	3136	1089	3920	2310	4900	1848
R-142	37	44	100	1369	1936	3700	4400	10000	1628
R-143	41	41	90	1681	1681	3690	3690	8100	1681
R-144	44	38	85	1936	1444	3740	3230	7225	1672
R-145	58	35	60	3364	1225	3480	2100	3600	2030
R-146	57	31	60	3249	961	3420	1860	3600	1767
R-147	45	40	85	2025	1600	3825	3400	7225	1800
R-148	44	43	95	1936	1849	4180	4085	9025	1892
R-149	47	35	80	2209	1225	3760	2800	6400	1645
R-150	53	30	65	2809	900	3445	1950	4225	1590
R-151	55	27	50	3025	729	2750	1350	2500	1485
R-152	56	30	65	3136	900	3640	1950	4225	1680
R-153	53	38	80	2809	1444	4240	3040	6400	2014
R-154	43	40	80	1849	1600	3440	3200	6400	1720
R-155	54	34	80	2916	1156	4320	2720	6400	1836
R-156	55	37	80	3025	1369	4400	2960	6400	2035
R-157	57	30	55	3249	900	3135	1650	3025	1710

Resp	X1	X2	Y	X1^2	X2^2	X1Y	X2Y	Y^2	X1X2
R-158	53	37	80	2809	1369	4240	2960	6400	1961
R-159	50	35	75	2500	1225	3750	2625	5625	1750
R-160	37	51	100	1369	2601	3700	5100	10000	1887
R-161	58	32	75	3364	1024	4350	2400	5625	1856
R-162	48	35	70	2304	1225	3360	2450	4900	1680
R-163	41	47	95	1681	2209	3895	4465	9025	1927
R-164	46	26	65	2116	676	2990	1690	4225	1196
R-165	46	36	60	2116	1296	2760	2160	3600	1656
R-166	50	34	65	2500	1156	3250	2210	4225	1700
R-167	48	27	55	2304	729	2640	1485	3025	1296
R-168	37	49	90	1369	2401	3330	4410	8100	1813
R-169	53	35	70	2809	1225	3710	2450	4900	1855
R-170	75	39	80	5625	1521	6000	3120	6400	2925
jumlah	8699	6072	12390	454763	222332	628025	448380	930850	306254

Lampiran 29: Uji Linieritas

Uji linieritas variabel prokrastinasi akademik (X_1) dan prestasi belajar matematika (Y)

Uji linearitas menggunakan rumus F_{hitung} atau analisis varians (Anava) sebagai berikut :

- 1) Menghitung nilai a dan b dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(12390)(454763) - (8699)(628025)}{170(454763) - (8699)^2}$$

$$a = 104,65$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{170(628025) - (8699)(12390)}{170(454763) - (8699)^2}$$

$$b = -0,621$$

Sehingga persamaan regresi $\hat{Y} = 104,65 - 0,621X$

- 2) Menghitung jumlah kuadrat total (JK_{tot})

$$JK_{tot} = \sum Y^2$$

$$JK_{tot} = 930850$$

- 3) Menghitung jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(a)}$)

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$JK_{reg(a)} = \frac{(12390)^2}{170}$$

$$JK_{reg(a)} = 903012,353$$

- 4) Menghitung jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(b/a)}$)

$$JK_{reg(b/a)} = b \left(\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \right)$$

$$JK_{reg(b/a)} = -0,621 \left((628025) - \frac{(8699)(12390)}{170} \right)$$

$$JK_{reg(b/a)} = 3711,664$$

- 5) Menghitung jumlah kuadrat residu (JK_{res})

$$JK_{res} = JK_{tot} - JK_{reg\left(\frac{b}{a}\right)} - JK_{reg(a)}$$

$$JK_{res} = 930850 - 3711,664 - 903012,353$$

$$JK_{res} = 24125,983$$

- 6) Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{reg(a)}$)

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

$$RJK_{reg(a)} = 903012,353$$

- 7) Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{reg(b/a)}$)

$$RJK_{reg(b/a)} = JK_{reg(b/a)}$$

$$RJK_{reg(b/a)} = 3711,664$$

- 8) Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{res})

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{N - 2}$$

$$RJK_{res} = \frac{24125,983}{170 - 2}$$

$$RJK_{res} = 143,607$$

9) Mencari jumlah kuadrat error (JK_E)

$$JK_E = \sum_k \left[\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right]$$

$$\begin{aligned} JK_E &= 0 + 0 + 66,667 + 66,667 + 116,667 + 0 \\ &+ 1021,429 + 0 + 3006,25 + 770 + 380 + 1787,5 \\ &+ 66,667 + 1050 + 921,429 + 855,556 + 200 \\ &+ 1113,636 + 1206,25 + 283,333 + 996,875 + 619,231 \\ &+ 1340 + 283,333 + 1085,714 + 12,5 + 500 + 0 + 50 \\ &+ 200 + 0 + 800 + 0 \end{aligned}$$

$$JK_E = 18799,703$$

10) Menghitung jumlah kuadrat tuna cocok (JK_{TC})

$$JK_{TC} = JK_{res} - JK_E$$

$$JK_{TC} = 24125,983 - 18799,703$$

$$JK_{TC} = 5326,281$$

11) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat tuna cocok (RJK_{TC})

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{TC}}{K - 2}$$

$$RJK_{TC} = \frac{5326,281}{33 - 2}$$

$$RJK_{TC} = \frac{5326,281}{31}$$

$$RJK_{TC} = 171,816$$

K = jumlah kelompok

12) Menghitung jumlah kuadrat error (RJK_E)

$$RJK_E = \frac{JK_E}{N - K}$$

$$RJK_E = \frac{18799,703}{170 - 33}$$

$$RJK_E = \frac{18799,703}{137}$$

$$RJK_E = 137,224$$

13) Menghitung nilai F_{hitung}

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{TC}}{RJK_E}$$

$$F_{hitung} = \frac{171,816}{137,224}$$

$$F_{hitung} = 1,252$$

14) Mencari nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05.

F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%, $df_1 = k-2 = 33-2 = 31$,

$df_2 = n-k = 170 - 33 = 137$, diperoleh $F_{tabel} = 1,535$

15) Membuat kesimpulan dengan kriteria:

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data berpola **linear**

Uji linieritas variabel minat belajar (X_2) dan prestasi belajar matematika (Y)

Uji linearitas menggunakan rumus F_{hitung} atau analisis varians (Anava) sebagai berikut :

- 1) Menghitung nilai a dan b dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(12390)(222332) - (6072)(448380)}{170(222332) - (6072)^2}$$

$$a = 34,651$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{170(448380) - (6072)(12390)}{170(222332) - (6072)^2}$$

$$b = 1,07$$

Sehingga persamaan regresi $\hat{Y} = 34,651 + 1,07X$

- 2) Menghitung jumlah kuadrat total (JK_{tot})

$$JK_{tot} = \sum Y^2$$

$$JK_{tot} = 930850$$

- 3) Menghitung jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(a)}$)

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$JK_{reg(a)} = \frac{(12390)^2}{170}$$

$$JK_{reg(a)} = 903012,353$$

- 4) Menghitung jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(b/a)}$)

$$JK_{reg(b/a)} = b \left(\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \right)$$

$$JK_{reg(b/a)} = 1,070 \left((448380) - \frac{(6072)(12390)}{170} \right)$$

$$JK_{reg(b/a)} = 6249,23$$

- 5) Menghitung jumlah kuadrat residu (JK_{res})

$$JK_{res} = JK_{tot} - JK_{reg\left(\frac{b}{a}\right)} - JK_{reg(a)}$$

$$JK_{res} = 930850 - 6249,23 - 903012,353$$

$$JK_{res} = 21588,367$$

- 6) Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{reg(a)}$)

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

$$RJK_{reg(a)} = 903012,353$$

- 7) Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{reg(b/a)}$)

$$RJK_{reg(b/a)} = JK_{reg(b/a)}$$

$$RJK_{reg(b/a)} = 6249,23$$

- 8) Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{res})

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{N - 2}$$

$$RJK_{res} = \frac{21588,367}{170 - 2}$$

$$RJK_{res} = \frac{21588,367}{168}$$

$$RJK_{res} = 128,502$$

9) Mencari jumlah kuadrat error (JK_E)

$$JK_E = \sum_k \left[\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right]$$

$$\begin{aligned} JK_E &= 650 + 318,75 + 225 + 1283,333 + 692,857 \\ &+ 671,875 + 1555,556 + 600 + 822,917 + 1172,917 \\ &+ 726,923 + 816,667 + 1350 + 1805,556 + 1205,556 \\ &+ 637,5 + 7711,875 + 887,5 + 168,75 + 1016,667 + 50 \\ &+ 0 + 16,667 + 0 + 12,5 + 0 + 0 \end{aligned}$$

$$JK_E = 17459,364$$

10) Menghitung jumlah kuadrat tuna cocok (JK_{TC})

$$JK_{TC} = JK_{res} - JK_E$$

$$JK_{TC} = 21588,367 - 17459,364$$

$$JK_{TC} = 4129,004$$

11) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat tuna cocok (RJK_{TC})

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{TC}}{K - 2}$$

$$RJK_{TC} = \frac{4129,004}{27 - 2}$$

$$RJK_{TC} = \frac{4129,004}{25}$$

$$RJK_{TC} = 165,160$$

K = jumlah kelompok

12) Menghitung jumlah kuadrat error (RJK_E)

$$RJK_E = \frac{JK_E}{N - K}$$

$$RJK_E = \frac{17459,364}{170 - 27}$$

$$RJK_E = \frac{17459,364}{143}$$

$$RJK_E = 122,093$$

13) Menghitung nilai F_{hitung}

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{TC}}{RJK_E}$$

$$F_{hitung} = \frac{165,160}{122,093}$$

$$F_{hitung} = 1,353$$

14) Mencari nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05.

F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%, $df_1 = k-2 = 27-2 = 25$,

$df_2 = n-k = 170 - 27 = 143$, diperoleh $F_{tabel} = 1,583$

15) Membuat kesimpulan dengan kriteria:

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data berpola **linear**

Lampiran 30: Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas ditentukan dengan nilai *tolerance* dan VIF, berikut perhitungannya:

$$r_{X_1X_2} = \frac{N \sum X_1X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{(N \sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\} \{(N \sum X_2^2) - (\sum X_2)^2\}}}$$

$$r_{X_1X_2} = \frac{170(306254) - (8699)(6072)}{\sqrt{\{170(454763) - (8699)^2\} \{170(222332) - (6072)^2\}}}$$

$$r_{X_1X_2} = \frac{52063180 - 52820328}{\sqrt{\{77309710 - 75672601\} \{37796440 - 36869184\}}}$$

$$r_{X_1X_2} = \frac{-757148}{\sqrt{\{1637109\} \{927256\}}}$$

$$r_{X_1X_2} = \frac{-757148}{1232079}$$

$$r_{X_1X_2} = -0,615$$

$$R^2 = r^2$$

$$R^2 = (-0,615)^2$$

$$R^2 = 0,378$$

$$Tolerance = 1 - R^2$$

$$Tolerance = 1 - 0,378$$

$$Tolerance = 0,622$$

$$VIF = \frac{1}{tolerance}$$

$$VIF = \frac{1}{0,6222}$$

$$VIF = 1,607$$

Berdasarkan hasil tersebut, variabel bebas prokrastinasi akademik dan minat belajar memiliki nilai *tolerance* sebesar $0,622 > 0,10$ dan VIF sebesar $1,607 < 10$, sehingga disimpulkan antara prokrastinasi akademik dan minat belajar tidak terjadi multikolinearitas.

Lampiran 31: Uji Heterokedastisitas

Uji Heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas dengan metode Glejser dilakukan dengan meregresikan variabel bebas dengan nilai absolut residual.

$$e = Y - \hat{Y}$$

Keterangan:

e = residual regresi

Y = nilai prestasi belajar matematika

\hat{Y} = nilai taksiran prestasi belajar

Kriteria:

Tidak terjadi heterokedastisitas jika nilai $Sig. > 0,05$

Perhitungan:

Berikut perhitungan uji heterokedastisitas dengan Uji Glejser.

Persamaan regresi linier berganda

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$\sum x_1y = \sum X_1Y - \left(\frac{\sum x_1 \sum Y}{n} \right)$$

$$\sum x_1y = 628025 - \left(\frac{(8699)(12390)}{170} \right)$$

$$\sum x_1y = -5978,588$$

$$\sum x_2y = \sum X_2Y - \left(\frac{\sum x_2 \sum Y}{n} \right)$$

$$\sum x_2y = 448380 - \left(\frac{(6072)(12390)}{170} \right)$$

$$\sum x_2y = 5838,353$$

$$\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \left(\frac{(\sum X_1)^2}{n} \right)$$

$$\sum x_1^2 = 454763 - \left(\frac{(8699)^2}{170} \right)$$

$$\sum x_1^2 = 9630,053$$

$$\sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \left(\frac{(\sum X_2)^2}{n} \right)$$

$$\sum x_2^2 = 222332 - \left(\frac{(6072)^2}{170} \right)$$

$$\sum x_2^2 = 5454,447$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \left(\frac{(\sum Y)^2}{n} \right)$$

$$\sum y^2 = 930850 - \left(\frac{(12390)^2}{170} \right)$$

$$\sum y^2 = 27837,647$$

$$\sum x_1x_2 = \sum X_1X_2 - \left(\frac{\sum X_1 \sum X_2}{n} \right)$$

$$\sum x_1x_2 = 306254 - \left(\frac{(8699)(6072)}{170} \right)$$

$$\sum x_1x_2 = -4453,812$$

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1y) - (\sum x_1x_2)(\sum x_2y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2}$$

$$b_1 = \frac{(5454,447)(-5978,588) - (-4453,812)(5838,353)}{(9630,053)(5454,447) - (-4453,812)^2}$$

$$b_1 = -0,202$$

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(9630,053)(5838,353) - (-4453,812)(-5978,588)}{(9630,053)(5454,447) - (-4453,812)^2}$$

$$b_2 = 0,905$$

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b_1 \cdot \left(\frac{\sum X_1}{n}\right) - b_2 \cdot \left(\frac{\sum X_2}{n}\right)$$

$$a = \frac{12390}{170} - (-0,202) \cdot \left(\frac{8699}{170}\right) - (0,905) \cdot \left(\frac{6072}{170}\right)$$

$$a = 72,882 - (-10,342) - 32,337$$

$$a = 50,887$$

$$\hat{Y} = 50,887 - 0,202X_1 + 0,905 X_2$$

Berikut perhitungan uji heterokedastisitas dengan bantuan

Microsoft Excel:

Resp	X1	X2	Y	\hat{Y}	\acute{e}	$ \acute{e} $
R-1	51	33	75	70,4564	4,5436	4,543599
R-2	40	31	70	70,86889	-0,869	0,868891
R-3	52	37	75	73,8757	1,1243	1,124297
R-4	61	28	65	63,90855	1,0914	1,09145
R-5	49	34	65	71,76597	-6,766	6,765971
R-6	60	33	65	68,63742	-3,637	3,637423
R-7	35	50	85	89,08114	-4,081	4,081137
R-8	49	42	90	79,00879	10,991	10,99121
R-9	47	43	90	80,31836	9,6816	9,681636
R-10	56	32	70	68,5405	1,4595	1,459495
R-11	61	32	75	67,52996	7,47	7,470039
R-12	51	29	65	66,83499	-1,835	1,83499

Resp	X1	X2	Y	\hat{Y}	\acute{e}	$ \acute{e} $
R-13	51	36	75	73,17246	1,8275	1,827541
R-14	50	36	80	73,37457	6,6254	6,625432
R-15	53	33	80	70,05218	9,9478	9,947816
R-16	57	36	75	71,95981	3,0402	3,040193
R-17	56	35	70	71,25656	-1,257	1,256563
R-18	51	38	85	74,98316	10,017	10,01684
R-19	52	36	75	72,97035	2,0296	2,029649
R-20	58	33	65	69,04164	-4,042	4,04164
R-21	43	39	85	77,50539	7,4946	7,494613
R-22	67	26	65	60,88519	4,1148	4,114808
R-23	53	46	70	81,82177	-11,82	11,82177
R-24	61	25	55	61,19249	-6,192	6,192492
R-25	47	47	90	83,93977	6,0602	6,060225
R-26	41	41	85	79,72031	5,2797	5,27969
R-27	50	35	70	72,46922	-2,469	2,469215
R-28	46	42	70	79,61512	-9,615	9,61512
R-29	38	43	80	82,13734	-2,137	2,137342
R-30	48	35	65	72,87343	-7,873	7,873433
R-31	55	29	85	66,02655	18,973	18,97345
R-32	46	38	100	75,99371	24,006	24,00629
R-33	49	39	85	76,29274	8,7073	8,707265
R-34	39	38	80	77,40847	2,5915	2,591531
R-35	49	36	75	73,57668	1,4233	1,423323
R-36	48	29	65	67,44132	-2,441	2,441316
R-37	50	37	90	74,27992	15,72	15,72008
R-38	53	33	60	70,05218	-10,05	10,05218
R-39	49	39	85	76,29274	8,7073	8,707265
R-40	55	32	60	68,74261	-8,743	8,742613
R-41	43	40	85	78,41074	6,5893	6,58926
R-42	44	39	70	77,30328	-7,303	7,303278
R-43	56	34	70	70,35121	-0,351	0,35121
R-44	43	37	50	75,69468	-25,69	25,69468

Resp	X1	X2	Y	\hat{Y}	\acute{e}	$ \acute{e} $
R-45	55	31	75	67,83726	7,1627	7,162739
R-46	41	42	60	80,62566	-20,63	20,62566
R-47	39	44	75	82,84059	-7,841	7,840586
R-48	57	32	85	68,3384	16,662	16,6616
R-49	59	36	55	71,55559	-16,56	16,55559
R-50	45	41	70	78,91188	-8,912	8,911875
R-51	52	31	45	68,44359	-23,44	23,44359
R-52	51	37	75	74,07781	0,9222	0,922188
R-53	58	38	60	73,5684	-13,57	13,5684
R-54	53	28	90	65,52542	24,475	24,47458
R-55	50	38	70	75,18527	-5,185	5,185274
R-56	45	41	85	78,91188	6,0881	6,088125
R-57	46	37	90	75,08836	14,912	14,91164
R-58	39	45	65	83,74594	-18,75	18,74594
R-59	52	34	70	71,15965	-1,16	1,159645
R-60	52	33	70	70,25429	-0,254	0,254292
R-61	61	33	85	68,43531	16,565	16,56469
R-62	54	39	70	75,28219	-5,282	5,282192
R-63	52	34	75	71,15965	3,8404	3,840355
R-64	49	45	55	81,72485	-26,72	26,72485
R-65	43	41	90	79,31609	10,684	10,68391
R-66	56	36	80	72,16192	7,8381	7,838084
R-67	43	39	70	77,50539	-7,505	7,505387
R-68	44	45	60	82,7354	-22,74	22,7354
R-69	56	37	75	73,06727	1,9327	1,932731
R-70	65	35	60	69,43759	-9,438	9,437585
R-71	46	39	50	76,89906	-26,9	26,89906
R-72	57	27	55	63,81163	-8,812	8,811632
R-73	65	42	70	75,77505	-5,775	5,775055
R-74	41	40	65	78,81496	-13,81	13,81496
R-75	43	35	55	73,88398	-18,88	18,88398
R-76	52	36	60	72,97035	-12,97	12,97035

Resp	X1	X2	Y	\hat{Y}	\acute{e}	$ \acute{e} $
R-77	51	35	75	72,26711	2,7329	2,732893
R-78	56	35	65	71,25656	-6,257	6,256563
R-79	64	38	50	72,35575	-22,36	22,35575
R-80	58	28	55	64,51488	-9,515	9,514876
R-81	56	29	60	65,82445	-5,824	5,824446
R-82	57	32	70	68,3384	1,6616	1,661604
R-83	52	28	65	65,72753	-0,728	0,727528
R-84	50	35	55	72,46922	-17,47	17,46922
R-85	54	31	90	68,03937	21,961	21,96063
R-86	59	28	50	64,31277	-14,31	14,31277
R-87	44	41	70	79,11398	-9,114	9,113984
R-88	59	28	45	64,31277	-19,31	19,31277
R-89	57	32	60	68,3384	-8,338	8,338396
R-90	55	29	80	66,02655	13,973	13,97345
R-91	57	31	75	67,43304	7,567	7,566957
R-92	43	40	95	78,41074	16,589	16,58926
R-93	53	36	80	72,76824	7,2318	7,231758
R-94	56	33	75	69,44586	5,5541	5,554142
R-95	55	34	80	70,55332	9,4467	9,446681
R-96	59	33	85	68,83953	16,16	16,16047
R-97	50	30	65	67,94245	-2,942	2,942451
R-98	41	37	75	76,0989	-1,099	1,098899
R-99	52	33	60	70,25429	-10,25	10,25429
R-100	49	30	75	68,14456	6,8554	6,85544
R-101	45	40	95	78,00652	16,993	16,99348
R-102	53	34	95	70,95754	24,042	24,04246
R-103	43	41	90	79,31609	10,684	10,68391
R-104	55	34	75	70,55332	4,4467	4,446681
R-105	59	29	65	65,21812	-0,218	0,21812
R-106	48	42	80	79,2109	0,7891	0,789098
R-107	56	30	75	66,7298	8,2702	8,270201
R-108	48	42	95	79,2109	15,789	15,7891

Resp	X1	X2	Y	\hat{Y}	\acute{e}	$ \acute{e} $
R-109	52	30	85	67,53823	17,462	17,46177
R-110	53	40	80	76,38965	3,6103	3,610347
R-111	52	36	70	72,97035	-2,97	2,970351
R-112	56	37	60	73,06727	-13,07	13,06727
R-113	43	47	95	84,74821	10,252	10,25179
R-114	43	44	55	82,03215	-27,03	27,03215
R-115	48	34	80	71,96808	8,0319	8,03192
R-116	54	32	70	68,94472	1,0553	1,055278
R-117	57	25	65	62,00093	2,9991	2,999074
R-118	56	34	55	70,35121	-15,35	15,35121
R-119	58	29	55	65,42023	-10,42	10,42023
R-120	53	41	65	77,29501	-12,3	12,29501
R-121	54	36	75	72,56613	2,4339	2,433867
R-122	67	26	45	60,88519	-15,89	15,88519
R-123	60	31	70	66,82672	3,1733	3,173283
R-124	48	27	70	65,63061	4,3694	4,36939
R-125	42	39	60	77,7075	-17,71	17,7075
R-126	51	31	75	68,6457	6,3543	6,354305
R-127	72	26	50	59,87465	-9,875	9,874649
R-128	50	30	80	67,94245	12,058	12,05755
R-129	57	48	90	82,82404	7,176	7,175959
R-130	72	25	90	58,9693	31,031	31,0307
R-131	38	48	90	86,66411	3,3359	3,335894
R-132	54	32	75	68,94472	6,0553	6,055278
R-133	68	38	85	71,54732	13,453	13,45268
R-134	45	33	75	71,66905	3,3309	3,330947
R-135	43	34	65	72,97862	-7,979	7,978623
R-136	31	49	95	88,98422	6,0158	6,015781
R-137	41	40	85	78,81496	6,185	6,185043
R-138	59	32	60	67,93418	-7,934	7,934179
R-139	38	43	80	82,13734	-2,137	2,137342
R-140	59	31	50	67,02883	-17,03	17,02883

Resp	X1	X2	Y	\hat{Y}	\acute{e}	$ \acute{e} $
R-141	56	33	70	69,44586	0,5541	0,554142
R-142	37	44	100	83,2448	16,755	16,7552
R-143	41	41	90	79,72031	10,28	10,27969
R-144	44	38	85	76,39793	8,6021	8,602074
R-145	58	35	60	70,85235	-10,85	10,85235
R-146	57	31	60	67,43304	-7,433	7,433043
R-147	45	40	85	78,00652	6,9935	6,993477
R-148	44	43	95	80,92469	14,075	14,07531
R-149	47	35	80	73,07554	6,9245	6,924459
R-150	53	30	65	67,33613	-2,336	2,336125
R-151	55	27	50	64,21585	-14,22	14,21585
R-152	56	30	65	66,7298	-1,73	1,729799
R-153	53	38	80	74,57895	5,4211	5,421052
R-154	43	40	80	78,41074	1,5893	1,58926
R-155	54	34	80	70,75543	9,2446	9,244572
R-156	55	37	80	73,26938	6,7306	6,730623
R-157	57	30	55	66,52769	-11,53	11,52769
R-158	53	37	80	73,67359	6,3264	6,326405
R-159	50	35	75	72,46922	2,5308	2,530785
R-160	37	51	100	89,58227	10,418	10,41773
R-161	58	32	75	68,13629	6,8637	6,863713
R-162	48	35	70	72,87343	-2,873	2,873433
R-163	41	47	95	85,15243	9,8476	9,847573
R-164	46	26	65	65,12947	-0,129	0,129475
R-165	46	36	60	74,183	-14,18	14,183
R-166	50	34	65	71,56386	-6,564	6,563862
R-167	48	27	55	65,63061	-10,63	10,63061
R-168	37	49	90	87,77157	2,2284	2,228433
R-169	53	35	70	71,86289	-1,863	1,862889
R-170	75	39	80	71,03791	8,9621	8,962091

<i>Regression Statistics</i>							
Multiple R	0,1181245						
R Square	0,0139534						
Adjusted R S	0,0021445						
Standard Err	6,7018423						
Observations	170						
ANOVA							
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Significance F</i>		
Regression	2	106,1421071	53,0711	1,1816	0,30934		
Residual	167	7500,753154	44,9147				
Total	169	7606,895262					
	<i>Coefficients</i>	<i>Standard Error</i>	<i>t Stat</i>	<i>P-value</i>	<i>Lower 95%</i>	<i>Upper 95%</i>	<i>Lower 95,0%</i>
Intercept	-2,52678	7,689946847	-0,3286	0,74288	-17,7088	12,65526	-17,708818
X Variable 1	0,1056086	0,08656871	1,21994	0,22421	-0,0653	0,276519	-0,0653015
X Variable 2	0,1711149	0,115027033	1,48761	0,13874	-0,05598	0,398209	-0,0559796

Berdasarkan hasil tersebut, variabel prokrastinasi akademik diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,224 dan minat belajar diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,138. Masing-masing variabel didapatkan nilai signifikansi $> 0,05$, sehingga disimpulkan tidak terjadi heterokedastisitas.

Lampiran 32: Uji Autokorelasi

Uji Autokorelasi

Rumus *Durbin Watson*

$$d = \frac{\sum_{t=2}^n (\acute{e}_t - \acute{e}_{t-1})^2}{\sum_{t=1}^n \acute{e}_t^2}$$

dimana:

$$\acute{e} = Y - \acute{Y}$$

Keterangan:

\acute{e}_t = residual regresi ke- t

Y = nilai prestasi belajar matematika

\acute{Y} = nilai taksiran prestasi belajar

Kriteria:

Tidak terjadi autokorelasi apabila nilai d diantara d_u dengan $4 - d_u$

Perhitungan:

Berikut perhitungan uji autokorelasi *Durbin Watson*.

Berdasarkan perhitungan pada *lampiran 32* didapatkan persamaan regresi linier berganda,

$$\acute{Y} = 50,887 - 0,202X_1 + 0,905 X_2$$

Berikut perhitungan uji autokorelasi dengan bantuan *Microsoft Excel*:

Resp	X1	X2	Y	\hat{Y}	\acute{e}	\acute{e}^2	$\acute{e}_t - \acute{e}_{t-1}$	$(\acute{e}_t - \acute{e}_{t-1})^2$
R-1	51	33	75	70,46	4,54	20,64		
R-2	40	31	70	70,87	-0,9	0,755	-5,412	29,295046
R-3	52	37	75	73,88	1,12	1,264	1,9932	3,9727957
R-4	61	28	65	63,91	1,09	1,191	-0,033	0,0010789
R-5	49	34	65	71,77	-6,8	45,78	-7,857	61,739064
R-6	60	33	65	68,64	-3,6	13,23	3,1285	9,7878142
R-7	35	50	85	89,08	-4,1	16,66	-0,444	0,1968826
R-8	49	42	90	79,01	11	120,8	15,072	227,17555
R-9	47	43	90	80,32	9,68	93,73	-1,31	1,714974
R-10	56	32	70	68,54	1,46	2,13	-8,222	67,603604
R-11	61	32	75	67,53	7,47	55,8	6,0105	36,126632
R-12	51	29	65	66,83	-1,8	3,367	-9,305	86,583553
R-13	51	36	75	73,17	1,83	3,34	3,6625	13,414129
R-14	50	36	80	73,37	6,63	43,9	4,7979	23,019761
R-15	53	33	80	70,05	9,95	98,96	3,3224	11,038238
R-16	57	36	75	71,96	3,04	9,243	-6,908	47,715265
R-17	56	35	70	71,26	-1,3	1,579	-4,297	18,462111
R-18	51	38	85	74,98	10	100,3	11,273	127,08951
R-19	52	36	75	72,97	2,03	4,119	-7,987	63,795136
R-20	58	33	65	69,04	-4	16,33	-6,071	36,860556
R-21	43	39	85	77,51	7,49	56,17	11,536	133,08513
R-22	67	26	65	60,89	4,11	16,93	-3,38	11,423084
R-23	53	46	70	81,82	-12	139,8	-15,94	253,9745
R-24	61	25	55	61,19	-6,2	38,35	5,6293	31,688774
R-25	47	47	90	83,94	6,06	36,73	12,253	150,12907
R-26	41	41	85	79,72	5,28	27,88	-0,781	0,6092353
R-27	50	35	70	72,47	-2,5	6,097	-7,749	60,04553
R-28	46	42	70	79,62	-9,6	92,45	-7,146	51,063949

Resp	X1	X2	Y	\hat{Y}	\hat{e}	\hat{e}^2	$\hat{e}_t - \hat{e}_{t-1}$	$(\hat{e}_t - \hat{e}_{t-1})^2$
R-29	38	43	80	82,14	-2,14	4,568	7,4778	55,917194
R-30	48	35	65	72,87	-7,87	61,99	-5,7361	32,902738
R-31	55	29	85	66,03	19	360	26,847	720,75483
R-32	46	38	100	75,99	24	576,3	5,0328	25,329546
R-33	49	39	85	76,29	8,71	75,82	-15,299	234,06022
R-34	39	38	80	77,41	2,59	6,716	-6,1157	37,402202
R-35	49	36	75	73,58	1,42	2,026	-1,1682	1,364709
R-36	48	29	65	67,44	-2,44	5,96	-3,8646	14,935435
R-37	50	37	90	74,28	15,7	247,1	18,161	329,83627
R-38	53	33	60	70,05	-10,1	101	-25,772	664,20953
R-39	49	39	85	76,29	8,71	75,82	18,759	351,91691
R-40	55	32	60	68,74	-8,74	76,43	-17,45	304,49825
R-41	43	40	85	78,41	6,59	43,42	15,332	235,06634
R-42	44	39	70	77,3	-7,3	53,34	-13,893	193,00263
R-43	56	34	70	70,35	-0,35	0,123	6,9521	48,331252
R-44	43	37	50	75,69	-25,7	660,2	-25,343	642,29153
R-45	55	31	75	67,84	7,16	51,3	32,857	1079,6101
R-46	41	42	60	80,63	-20,6	425,4	-27,788	772,1953
R-47	39	44	75	82,84	-7,84	61,47	12,785	163,45819
R-48	57	32	85	68,34	16,7	277,6	24,502	600,35731
R-49	59	36	55	71,56	-16,6	274,1	-33,217	1103,382
R-50	45	41	70	78,91	-8,91	79,42	7,6437	58,426371
R-51	52	31	45	68,44	-23,4	549,6	-14,532	211,17063
R-52	51	37	75	74,08	0,92	0,85	24,366	593,69097
R-53	58	38	60	73,57	-13,6	184,1	-14,491	209,97726
R-54	53	28	90	65,53	24,5	599	38,043	1447,2687
R-55	50	38	70	75,19	-5,19	26,89	-29,66	879,70694
R-56	45	41	85	78,91	6,09	37,07	11,273	127,08951
R-57	46	37	90	75,09	14,9	222,4	8,8235	77,854503
R-58	39	45	65	83,75	-18,7	351,4	-33,658	1132,8329
R-59	52	34	70	71,16	-1,16	1,345	17,586	309,27772
R-60	52	33	70	70,25	-0,25	0,065	0,9054	0,8196637

Resp	X1	X2	Y	\hat{Y}	$\hat{\epsilon}$	$\hat{\epsilon}^2$	$\hat{\epsilon}_t - \hat{\epsilon}_{t-1}$	$(\hat{\epsilon}_t - \hat{\epsilon}_{t-1})^2$
R-61	61	33	85	68,4	16,6	274,4	16,819	282,87809
R-62	54	39	70	75,3	-5,28	27,9	-21,847	477,28606
R-63	52	34	75	71,2	3,84	14,75	9,12255	83,220858
R-64	49	45	55	81,7	-26,7	714,2	-30,565	934,23187
R-65	43	41	90	79,3	10,7	114,1	37,4088	1399,4153
R-66	56	36	80	72,2	7,84	61,44	-2,8458	8,0987095
R-67	43	39	70	77,5	-7,51	56,33	-15,343	235,42211
R-68	44	45	60	82,7	-22,7	516,9	-15,23	231,95315
R-69	56	37	75	73,1	1,93	3,735	24,6681	608,51647
R-70	65	35	60	69,4	-9,44	89,07	-11,37	129,28409
R-71	46	39	50	76,9	-26,9	723,6	-17,461	304,90315
R-72	57	27	55	63,8	-8,81	77,64	18,0874	327,15509
R-73	65	42	70	75,8	-5,78	33,35	3,03658	9,2208022
R-74	41	40	65	78,8	-13,8	190,9	-8,0399	64,640035
R-75	43	35	55	73,9	-18,9	356,6	-5,069	25,69495
R-76	52	36	60	73	-13	168,2	5,91363	34,970964
R-77	51	35	75	72,3	2,73	7,469	15,7032	246,59188
R-78	56	35	65	71,3	-6,26	39,14	-8,9895	80,81033
R-79	64	38	50	72,4	-22,4	499,8	-16,099	259,18389
R-80	58	28	55	64,5	-9,51	90,53	12,8409	164,8881
R-81	56	29	60	65,8	-5,82	33,92	3,69043	13,619272
R-82	57	32	70	68,3	1,66	2,761	7,48605	56,040949
R-83	52	28	65	65,7	-0,73	0,529	-2,3891	5,7079526
R-84	50	35	55	72,5	-17,5	305,2	-16,742	280,28408
R-85	54	31	90	68	22	482,3	39,4298	1554,7127
R-86	59	28	50	64,3	-14,3	204,9	-36,273	1315,7594
R-87	44	41	70	79,1	-9,11	83,06	5,19878	27,027349
R-88	59	28	45	64,3	-19,3	373	-10,199	104,01518
R-89	57	32	60	68,3	-8,34	69,53	10,9744	120,43683
R-90	55	29	80	66	14	195,3	22,3118	497,81825
R-91	57	31	75	67,4	7,57	57,26	-6,4065	41,043092

Resp	X1	X2	Y	\hat{Y}	\hat{e}	\hat{e}^2	$\hat{e}_t - \hat{e}_{t-1}$	$(\hat{e}_t - \hat{e}_{t-1})^2$
R-92	43	40	95	78,41	16,6	275,2	9,0223	81,401951
R-93	53	36	80	72,77	7,23	52,3	-9,3575	87,562844
R-94	56	33	75	69,45	5,55	30,85	-1,6776	2,814394
R-95	55	34	80	70,55	9,45	89,24	3,8925	15,151856
R-96	59	33	85	68,84	16,2	261,2	6,7138	45,074943
R-97	50	30	65	67,94	-2,94	8,658	-19,103	364,92154
R-98	41	37	75	76,1	-1,1	1,208	1,8436	3,398685
R-99	52	33	60	70,25	-10,3	105,2	-9,1554	83,821227
R-100	49	30	75	68,14	6,86	47	17,11	292,74294
R-101	45	40	95	78,01	17	288,8	10,138	102,7798
R-102	53	34	95	70,96	24	578	7,049	49,688207
R-103	43	41	90	79,32	10,7	114,1	-13,359	178,45103
R-104	55	34	75	70,55	4,45	19,77	-6,2372	38,902991
R-105	59	29	65	65,22	-0,22	0,048	-4,6648	21,760371
R-106	48	42	80	79,21	0,79	0,623	1,0072	1,0144883
R-107	56	30	75	66,73	8,27	68,4	7,4811	55,966903
R-108	48	42	95	79,21	15,8	249,3	7,5189	56,533811
R-109	52	30	85	67,54	17,5	304,9	1,6727	2,7978194
R-110	53	40	80	76,39	3,61	13,03	-13,851	191,86182
R-111	52	36	70	72,97	-2,97	8,823	-6,5807	43,305579
R-112	56	37	60	73,07	-13,1	170,8	-10,097	101,94775
R-113	43	47	95	84,75	10,3	105,1	23,319	543,77852
R-114	43	44	55	82,03	-27	730,7	-37,284	1390,0923
R-115	48	34	80	71,97	8,03	64,51	35,064	1229,4891
R-116	54	32	70	68,94	1,06	1,114	-6,9766	48,673538
R-117	57	25	65	62	3	8,994	1,9438	3,7783415
R-118	56	34	55	70,35	-15,4	235,7	-18,35	336,73292
R-119	58	29	55	65,42	-10,4	108,6	4,931	24,314577
R-120	53	41	65	77,3	-12,3	151,2	-1,8748	3,5147889
R-121	54	36	75	72,57	2,43	5,924	14,729	216,93969
R-122	67	26	45	60,89	-15,9	252,3	-18,319	335,58793
R-123	60	31	70	66,83	3,17	10,07	19,058	363,22548

Resp	X1	X2	Y	\hat{Y}	\hat{e}	\hat{e}^2	$\hat{e}_t - \hat{e}_{t-1}$	$(\hat{e}_t - \hat{e}_{t-1})^2$
R-124	48	27	70	65,63	4,369	19,09	1,19611	1,430672
R-125	42	39	60	77,71	-17,7	313,6	-22,077	487,38888
R-126	51	31	75	68,65	6,354	40,38	24,0618	578,97024
R-127	72	26	50	59,87	-9,87	97,51	-16,229	263,37894
R-128	50	30	80	67,94	12,06	145,4	21,9322	481,0213
R-129	57	48	90	82,82	7,176	51,49	-4,8816	23,829918
R-130	72	25	90	58,97	31,03	962,9	23,8547	569,04884
R-131	38	48	90	86,66	3,336	11,13	-27,695	767,00247
R-132	54	32	75	68,94	6,055	36,67	2,71938	7,3950477
R-133	68	38	85	71,55	13,45	181	7,3974	54,721596
R-134	45	33	75	71,67	3,331	11,1	-10,122	102,44953
R-135	43	34	65	72,98	-7,98	63,66	-11,31	127,90638
R-136	31	49	95	88,98	6,016	36,19	13,9944	195,84334
R-137	41	40	85	78,81	6,185	38,25	0,16926	0,0286496
R-138	59	32	60	67,93	-7,93	62,95	-14,119	199,35241
R-139	38	43	80	82,14	-2,14	4,568	5,79684	33,603318
R-140	59	31	50	67,03	-17	290	-14,891	221,7563
R-141	56	33	70	69,45	0,554	0,307	17,583	309,16078
R-142	37	44	100	83,24	16,76	280,7	16,2011	262,47416
R-143	41	41	90	79,72	10,28	105,7	-6,4755	41,932189
R-144	44	38	85	76,4	8,602	74	-1,6776	2,814394
R-145	58	35	60	70,85	-10,9	117,8	-19,454	378,47446
R-146	57	31	60	67,43	-7,43	55,25	3,4193	11,69163
R-147	45	40	85	78,01	6,993	48,91	14,4265	208,1245
R-148	44	43	95	80,92	14,08	198,1	7,08183	50,152357
R-149	47	35	80	73,08	6,924	47,95	-7,1509	51,134678
R-150	53	30	65	67,34	-2,34	5,457	-9,2606	85,758414
R-151	55	27	50	64,22	-14,2	202,1	-11,88	141,12785
R-152	56	30	65	66,73	-1,73	2,992	12,4861	155,90145
R-153	53	38	80	74,58	5,421	29,39	7,15085	51,134678
R-154	43	40	80	78,41	1,589	2,526	-3,8318	14,682633
R-155	54	34	80	70,76	9,245	85,46	7,65531	58,603806

Resp	X1	X2	Y	Ŷ	é	é ²	é _t - é _{t-1}	(é _t - é _{t-1}) ²
R-156	55	37	80	73,27	6,73	45,3	-2,514	6,319945
R-157	57	30	55	66,53	-11,5	132,9	-18,258	333,366
R-158	53	37	80	73,67	6,33	40,02	17,8541	318,7687
R-159	50	35	75	72,47	2,53	6,405	-3,7956	14,40673
R-160	37	51	100	89,58	10,4	108,5	7,88694	62,20386
R-161	58	32	75	68,14	6,86	47,11	-3,554	12,63102
R-162	48	35	70	72,87	-2,87	8,257	-9,7371	94,812
R-163	41	47	95	85,15	9,85	96,97	12,721	161,824
R-164	46	26	65	65,13	-0,13	0,017	-9,977	99,54148
R-165	46	36	60	74,18	-14,2	201,2	-14,054	197,5017
R-166	50	34	65	71,56	-6,56	43,08	7,61914	58,0513
R-167	48	27	55	65,63	-10,6	113	-4,0667	16,53844
R-168	37	49	90	87,77	2,23	4,966	12,859	165,355
R-169	53	35	70	71,86	-1,86	3,47	-4,0913	16,73891
R-170	75	39	80	71,04	8,96	80,32	10,825	117,1802
Jumlah	8699	6072	12390	12390	0	21344	4,41849	38072,94

$$d = \frac{\sum_{t=2}^n (\acute{e}_t - \acute{e}_{t-1})^2}{\sum_{t=1}^n \acute{e}_t^2}$$

$$d = \frac{38072,943}{21344}$$

$$d = 1,784$$

Berdasarkan hasil tersebut didapatkan nilai Durbin Watson (d) sebesar 1,784. Nilai dL dan dU dari tabel Durbin Watson didapatkan $dL = 1,7254$ dan $dU = 1,7730$. Data dikatakan tidak ada autokorelasi apabila nilai d diantara dU dan $(4-dU)$ atau diantara 1,7730 dan 2,227, karena 1,784 diantara 1,7730 dan 2,227 maka tidak terjadi autokorelasi.

Lampiran 33: Perhitungan Korelasi Sederhana X_1 terhadap Y

Perhitungan Korelasi Sederhana X_1 terhadap Y

Uji korelasi ini dengan korelasi *product moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2) - (\sum X)^2\}\{(N \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{170 (628025) - (8699)(12390)}{\sqrt{\{(170(454763) - (8699)^2)\{170(930850) - (12390)^2\}}} \\
 &= \frac{106764250 - 107780610}{\sqrt{\{77309710 - 75672601\}\{158244500 - 153512100\}}} \\
 &= \frac{-1016360}{\sqrt{\{1637109\}\{4732400\}}} \\
 &= \frac{-1016360}{2783425} \\
 &= -0,365
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut sehingga diperoleh koefisien korelasi prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika sebesar $-0,365$. Hal tersebut menunjukkan arah negatif dan tingkat hubungan yang rendah.

Lampiran 34: Perhitungan Regresi Linier Sederhana X1 terhadap Y

Perhitungan Regresi Linier Sederhana X1 terhadap Y

Hipotesis:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika

Melakukan uji signifikansi dengan uji t

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{-0,365 \sqrt{170 - 2}}{\sqrt{1 - (0,365)^2}}$$

$$t = \frac{-4,733}{0,931}$$

$$t = -5,084$$

Berdasarkan perhitungan diatas didapatkan nilai $t_{hitung} = -5,084$, dengan taraf signifikansi 5%, dk = 168 didapatkan $t_{tabel} = 1,654$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Sehingga disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika.

Persamaan regresi linier sederhana

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{170(628025) - (8699)(12390)}{170(454763) - (8699)^2}$$

$$b = -0,621$$

$$a = \frac{(\sum Y) - b(\sum X)}{N}$$

$$a = \frac{(12390) - (-0,621)(8699)}{170}$$

$$a = 104,65$$

Bentuk persamaan regresi linier sederhana adalah $\hat{Y} = a + bX$, sehingga persamaan regresi linear X_1 terhadap Y adalah $\hat{Y} = 104,65 - 0,621X$.

Lampiran 35: Perhitungan Koefisien Determinasi X1 terhadap Y

Perhitungan Koefisien Determinasi X1 terhadap Y

Untuk mengetahui besarnya sumbangan nilai antara dua variabel maka dihitung dengan koefisien determinasi sebagai berikut:

$$R^2 = r^2 \times 100\%$$

$$R^2 = (-0,365)^2 \times 100\%$$

$$R^2 = 13,33\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh koefisien determinasi 13,33%, artinya prokrastinasi akademik berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika sebesar 13,33%.

Lampiran 36: Perhitungan Korelasi Sederhana X_2 terhadap Y

Perhitungan Korelasi Sederhana X_2 terhadap Y

Uji korelasi ini dengan korelasi *product moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2) - (\sum X)^2\}\{(N \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{170 (448380) - (6072)(12390)}{\sqrt{\{(170(222332) - (6072)^2)\{170(930850) - (12390)^2\}}} \\
 &= \frac{76224600 - 75232080}{\sqrt{\{37796440 - 36869184\}\{158244500 - 153512100\}}} \\
 &= \frac{992520}{\sqrt{\{927256\}\{4732400\}}} \\
 &= \frac{992520}{2094790,275} \\
 &= 0,474
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut sehingga diperoleh koefisien korelasi minat belajar terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,474 dengan arah positif dan tingkat hubungan yang sedang.

Lampiran 37: Perhitungan Regresi Linier Sederhana X2 terhadap Y

Perhitungan Regresi Linier Sederhana X2 terhadap Y

Hipotesis:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar matematika

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar matematika

Melakukan uji signifikansi dengan uji t

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,474\sqrt{170-2}}{\sqrt{1-(0,474)^2}}$$

$$t = \frac{6,141}{0,881}$$

$$t = 6,974$$

Berdasarkan perhitungan diatas didapatkan nilai $t_{hitung} = 6,974$, dengan taraf signifikansi 5%, dk = 168 didapatkan $t_{tabel} = 1,654$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Sehingga disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar matematika.

Persamaan regresi linier sederhana

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{170(448380) - (6072)(12390)}{170(222332) - (6072)^2}$$

$$b = 1,07$$

$$a = \frac{(\sum Y) - b(\sum X)}{N}$$

$$a = \frac{(12390) - (1,07)(6072)}{170}$$

$$a = 34,651$$

Bentuk persamaan regresi linier sederhana adalah $\hat{Y} = a + bX$, Sehingga persamaan regresi linear X2 terhadap Y adalah $\hat{Y} = 34,651 + 1,07X$.

Lampiran 38: Perhitungan Koefisien Determinasi X2 terhadap Y

Perhitungan Koefisien Determinasi X2 terhadap Y

Untuk mengetahui besarnya sumbangan nilai antara dua variabel maka dihitung dengan koefisien determinasi sebagai berikut:

$$R^2 = r^2 \times 100\%$$

$$R^2 = (0,474)^2 \times 100\%$$

$$R^2 = 22,45\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh koefisien determinasi 22,45%, artinya minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika sebesar 22,45%.

Lampiran 39: Perhitungan Korelasi Ganda

Perhitungan Korelasi Ganda

Perhitungan korelasi ganda:

$$\begin{aligned}
 R_{yx_1x_2} &= \sqrt{\frac{r^2_{yx_1} + r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}}} \\
 &= \sqrt{\frac{(-0,365)^2 + (0,474)^2 - 2(-0,365)(0,474)(-0,615)}{1 - (-0,615)^2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(0,133) + 0,224 - 2(0,106)}{1 - 0,378}} \\
 &= \sqrt{\frac{0,145}{0,622}} \\
 &= 0,483
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut sehingga diperoleh koefisien korelasi prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,483 dengan arah positif dan tingkat hubungan yang sedang.

Lampiran 40: Perhitungan Regresi Linier Berganda

Perhitungan Regresi Linier Berganda

Hipotesis:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika

Melakukan uji signifikansi dengan uji F

$$F_{hitung} = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

$$F_{hitung} = \frac{(0,483)^2/2}{(1-(0,483)^2)/(170-2-1)}$$

$$F_{hitung} = \frac{0,233/2}{(1-0,233)/(167)}$$

$$F_{hitung} = \frac{0,117}{0,767/(167)}$$

$$F_{hitung} = 25,41$$

Berdasarkan perhitungan diatas didapatkan nilai $F_{hitung} = 25,41$, dengan taraf signifikansi 5%, dk = 167 didapatkan $F_{tabel} = 3,050$. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Sehingga disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika.

Persamaan regresi linier ganda:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$\sum x_1y = \sum X_1Y - \left(\frac{\sum X_1 \sum Y}{n}\right)$$

$$\sum x_1y = 628025 - \left(\frac{(8699)(12390)}{170}\right)$$

$$\sum x_1y = -5978,588$$

$$\sum x_2y = \sum X_2Y - \left(\frac{\sum X_2 \sum Y}{n}\right)$$

$$\sum x_2y = 448380 - \left(\frac{(6072)(12390)}{170}\right)$$

$$\sum x_2y = 5838,353$$

$$\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \left(\frac{(\sum X_1)^2}{n}\right)$$

$$\sum x_1^2 = 454763 - \left(\frac{(8699)^2}{170}\right)$$

$$\sum x_1^2 = 9630,053$$

$$\sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \left(\frac{(\sum X_2)^2}{n}\right)$$

$$\sum x_2^2 = 222332 - \left(\frac{(6072)^2}{170}\right)$$

$$\sum x_2^2 = 5454,447$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \left(\frac{(\sum Y)^2}{n}\right)$$

$$\sum y^2 = 930850 - \left(\frac{(12390)^2}{170}\right)$$

$$\sum y^2 = 27837,647$$

$$\sum x_1x_2 = \sum X_1X_2 - \left(\frac{\sum X_1 \sum X_2}{n}\right)$$

$$\sum x_1x_2 = 306254 - \left(\frac{(8699)(6072)}{170}\right)$$

$$\sum x_1x_2 = -4453,812$$

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1y) - (\sum x_1x_2)(\sum x_2y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2}$$

$$b_1 = \frac{(5454,447)(-5978,588) - (-4453,812)(5838,353)}{(9630,053)(5454,447) - (-4453,812)^2}$$

$$b_1 = -0,202$$

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2y) - (\sum x_1x_2)(\sum x_1y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(9630,053)(5838,353) - (-4453,812)(-5978,588)}{(9630,053)(5454,447) - (-4453,812)^2}$$

$$b_2 = 0,905$$

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b_1 \cdot \left(\frac{\sum X_1}{n}\right) - b_2 \cdot \left(\frac{\sum X_2}{n}\right)$$

$$a = \frac{12390}{170} - (-0,202) \cdot \left(\frac{8699}{170}\right) - (0,905) \cdot \left(\frac{6072}{170}\right)$$

$$a = 72,882 - (-10,342) - 32,337$$

$$a = 50,887$$

Bentuk persamaan regresi linier ganda adalah

$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$. Sehingga persamaan regresi linear X_1

dan X_2 terhadap Y adalah $\hat{Y} = 50,887 - 0,202X_1 + 0,905 X_2$.

Lampiran 41: Perhitungan Koefisien Determinasi X1 dan X2 terhadap Y

Perhitungan Koefisien Determinasi X1 dan X2 terhadap Y

Untuk mengetahui besarnya sumbangan nilai antar variabel maka dihitung dengan koefisien determinasi sebagai berikut:

$$R^2 = (R_{yx_1x_2})^2 \times 100\%$$

$$R^2 = (0,483)^2 \times 100\%$$

$$R^2 = 23,33\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh koefisien determinasi 23,33%, artinya prokrastinasi akademik dan minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika sebesar 23,33%.

Lampiran 42: Lembar Jawaban Angket Prokrastinasi Akademik

ANGKET PROKRASTINASI AKADEMIK

Nama : Eka Nurqailu R

Kelas : 0E

No. Absen : 07

Petunjuk pengerjaan:

1. Isi kolom identitas di atas dengan jelas.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah dengan teliti.
3. Hasil pengisian angket tidak mempengaruhi nilai Anda, sehingga jangan ragu-ragu dalam memilih jawaban.
4. Setiap jawaban Anda adalah benar. Jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
5. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan diri Anda.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Sesuai

TS = Tidak Sesuai

S = Sesuai

SS = Sangat Sesuai

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri Anda!

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Saya menunda mengerjakan tugas matematika karena saya tidak menyukai matematika		✓		
2	Ketika menemukan kesulitan dalam tugas matematika, saya jadi malas mengerjakannya			✓	
3	Saya menunda mengerjakan tugas matematika ketika tahu jawaban tugas ada di internet	✓			
4	Saya selalu mempersiapkan diri sebelum mengikuti pembelajaran matematika	✓			
5	Saya tetap berusaha menyelesaikan tugas matematika, meskipun beberapa soal menurut saya sulit			✓	
6	Walaupun saya kurang sehat, saya tetap mengumpulkan tugas matematika tepat waktu				✓

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
7	Saya selalu menjadwalkan belajar matematika karena takut mendapat nilai yang rendah		✓		
8	Saya belajar lebih lambat dari waktu yang sudah direncanakan	✓			
9	Rencana belajar yang sudah saya buat selalu terlaksana dengan baik				✓
10	Saya lebih senang melakukan hobi terlebih dahulu, baru setelah itu mengerjakan tugas matematika				✓
11	Saya lebih suka mengerjakan tugas matematika terlebih dahulu sebelum bermain		✓		
12	Saya mengutamakan mengerjakan tugas matematika karena menyenangkan		✓		
13	Walaupun saya lelah, saya akan segera mengerjakan tugas matematika			✓	
14	Saya menunda menyelesaikan tugas matematika karena saya sudah mengerjakan beberapa soal			✓	
15	Saya terlambat mengumpulkan tugas matematika karena saya menunda mengerjakannya	✓			
16	Saya kesulitan belajar matematika sesuai dengan jadwal yang sudah dibuat sebelumnya	✓			
17	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas matematika tepat waktu sesuai yang sudah direncanakan			✓	
18	Pada saat mengerjakan tugas matematika, saya menghindari aktivitas lain yang dapat memperlambat penyelesaian tugas				✓
19	Saya memilih belajar matematika dari pada melakukan aktifitas lain yang tidak bermanfaat				✓
20	Saya lebih senang bermain karena mengerjakan tugas matematika lebih membosankan		✓		

Karanganyar, 13 Juni 2023

(Eka Nurhaini R)

Lampiran 43: Lembar Jawaban Angket Minat Belajar

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama : Eka Nurhanir
 Kelas : 8E
 No. Absen : 07

Petunjuk pengerjaan:

1. Isi kolom identitas di atas dengan jelas.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah dengan teliti.
3. Hasil pengisian angket tidak mempengaruhi nilai Anda, sehingga jangan ragu-ragu dalam memilih jawaban.
4. Setiap jawaban Anda adalah benar. Jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
5. Berilah tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang paling sesuai dengan diri Anda.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Sesuai

TS = Tidak Sesuai

S = Sesuai

SS = Sangat Sesuai

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri Anda!

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Saya merasa senang ketika belajar matematika			<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Bagi saya matematika sulit karena terlalu banyak rumus			<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar sehingga saya jadi malas belajar matematika			<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Saya tidak menjawab pertanyaan guru karena takut jawaban saya salah				<input checked="" type="checkbox"/>
5	Tugas yang diberikan guru membuat saya tertarik dengan matematika		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Saya senang mencoba mengerjakan soal latihan matematika			<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Saya kurang tertarik dengan matematika karena selalu diberi tugas/PR		<input checked="" type="checkbox"/>		

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
8	Ketika guru menjelaskan materi saya mengobrol dengan teman sebangku	✓			
9	Saya belajar matematika sendiri di rumah tanpa ada yang menyuruh				✓
10	Saya merasa bosan ketika belajar matematika		✓		
11	Saya hanya belajar matematika ketika akan menghadapi ujian		✓		
12	Saya malu bertanya materi yang belum dipahami		✓		
13	Saya sudah belajar matematika pada malam hari sebelum pelajaran esok hari		✓		
14	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum paham			✓	
15	Saya bersemangat saat mengikuti pembelajaran matematika		✓		


Karanganyar, 13 Juni 2023

(Eka Nuriani R)

Lampiran 44: Lembar Jawaban Tes Prestasi Belajar Matematika

TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Nama : Eka NurLaili R
 Kelas : BE
 No. Absen : 07


 Eka NurLaili R

Petunjuk pengerjaan:

- Isi kolom identitas di atas dengan jelas.
- Baca dan pahami setiap pertanyaan di bawah dengan teliti.
- Berilah tanda (X) pada jawaban yang tepat.

1. Suatu koin dilempar sebanyak 100 kali. Jika mata koin Angka muncul 40 kali, tentukan berapa peluang empirik kemunculan mata angka tersebut?

- A. $\frac{40}{60}$ B. $\frac{60}{100}$ ~~C. $\frac{2}{5}$~~ D. $\frac{1}{2}$

2. Sebuah koin dilempar sebanyak 100 kali. Jika mata koin Angka muncul 38 kali, maka peluang empirik kemunculan mata dadu koin bukan Angka adalah ...

- ~~A. $\frac{48}{52}$~~ B. $\frac{31}{50}$ C. $\frac{1}{6}$ D. $\frac{1}{2}$

3. Sebuah koin dilempar sebanyak n kali. Jika peluang empirik muncul mata koin Angka adalah a kali, maka peluang empirik muncul mata koin selain Angka adalah ...

- A. $\frac{a}{n}$ B. $\frac{1-a}{n}$ ~~C. $1 - \frac{a}{n}$~~ D. $\frac{a}{n-1}$

4. Berikut ini tabel yang menyatakan hasil percobaan penggelindingan sebuah dadu. Jika peluang empirik kemunculan mata dadu "1" adalah $\frac{3}{24}$, maka percobaan penggelindingan dadu tersebut dilakukan sebanyak ... kali

Mata dadu	Frekuensi (kali)
1	?
2	5
3	4
4	4
5	3
6	5

- ~~A. 24~~ C. 26
 B. 25 D. 27

5. Berikut ini tabel yang menyatakan hasil percobaan penggelindingan sebuah dadu. Jika percobaan tersebut dilakukan sebanyak 40 kali, maka banyak peluang empirik kemunculan mata dadu "2" adalah...

- A. $\frac{5}{40}$ ~~C. $\frac{6}{20}$~~
 B. $\frac{1}{8}$ D. $\frac{2}{20}$

Mata dadu	Frekuensi (kali)
1	6
2	?
3	7
4	6
5	8
6	9

6. Berikut ini tabel yang menyatakan hasil percobaan penggelindingan sebuah dadu sebanyak sekian kali. Jika peluang empirik kemunculan mata dadu "5" adalah $\frac{1}{6}$, maka peluang empirik mata dadu "selain 5" dalam percobaan tersebut adalah ...

- A. $\frac{9}{54}$ ~~C. $\frac{5}{6}$~~
 B. $\frac{45}{50}$ D. $\frac{5}{9}$

Mata dadu	Frekuensi (kali)
1	10
2	12
3	11
4	10
5	?
6	12

7. Berikut ini tabel yang menyatakan hasil percobaan penggelindingan sebuah dadu sebanyak sekian kali. Jika peluang empirik kemunculan mata dadu "1" adalah $\frac{1}{6}$, banyak kemunculan mata dadu "selain 2" dalam percobaan tersebut adalah...

- ~~A. $\frac{31}{36}$~~ C. $\frac{5}{36}$
 B. $\frac{5}{6}$ D. $\frac{5}{31}$

Mata dadu	Frekuensi (kali)
1	?
2	5
3	7
4	6
5	7
6	5

12. Seorang melakukan pengundian dengan menggelindingkan 1 dadu dan 1 koin logam. Peluang teoritik muncul mata dadu "1" dan mata koin "Angka" dalam pengundian tersebut adalah ...

~~A.~~ $\frac{2}{12}$ B. $\frac{1}{6}$ C. $\frac{1}{12}$ D. $\frac{1}{3}$

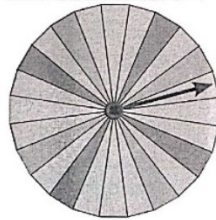
13. Seorang melakukan pengundian dengan menggelindingkan dua dadu. Peluang teoritik muncul mata dadu berjumlah 8 dalam pengundian tersebut adalah ...

~~X.~~ $\frac{5}{36}$ B. $\frac{4}{36}$ C. $\frac{1}{6}$ D. $\frac{2}{36}$

14. Seorang melakukan pengundian dengan menggelindingkan dua dadu. Peluang teoritik muncul mata dadu ganjil atau bukan prima dari salah satu mata dadu yang muncul dalam pengundian tersebut adalah ...

A. $\frac{1}{36}$ ~~B.~~ $\frac{35}{36}$ C. $\frac{1}{6}$ D. $\frac{2}{36}$

15. Gambar tersebut adalah spinner dengan 24 bagian yang sama. Ketika seorang memutar panah spinner tersebut, panah dapat berhenti di mana saja pada setiap bagian spinner tersebut. Spinner tersebut diwarnai $\frac{1}{8}$ bagian berwarna biru, $\frac{1}{24}$ bagian berwarna ungu, $\frac{1}{2}$ bagian berwarna oranye, dan $\frac{1}{3}$ bagian berwarna merah. Jika seseorang memutar panah spinner, kemungkinan terbesar panah akan berhenti pada bagian berwarna ...



A. Biru ~~B.~~ Ungu C. Oranye D. Merah

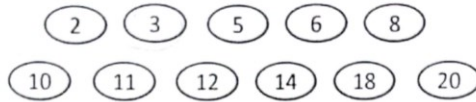
16. Di sekolah SMP Insan Mandiri terdapat 1.200 siswa (laki-laki dan perempuan). 100 sampel diambil secara acak dari siswa-siswa tersebut. Dari 100 siswa yang diambil, 45 siswa adalah laki-laki. Taksiran banyak siswa laki-laki seluruhnya dalam sekolah tersebut adalah ... siswa

~~X.~~ 450 B. 500 C. 540 D. 600

17. Di suatu kelas 8 terdapat 30 siswa. Jika dilakukan suatu pemilihan secara acak, peluang terpilih seorang siswa dengan usia kurang dari 13 tahun adalah $\frac{1}{5}$. Banyak siswa pada kelas tersebut yang berusia 13 tahun atau lebih adalah ... siswa

- A. 23 ~~B. 24~~ C. 25 D. 26

18. Berikut terdapat 11 koin yang bertuliskan bilangan-bilangan.



Dedi mengambil suatu koin tanpa melihat. Berapakah peluang Dedi mendapatkan koin yang bertuliskan bilangan kelipatan 3?

- A. $\frac{1}{11}$ ~~B. $\frac{1}{3}$~~ C. $\frac{4}{11}$ D. $\frac{4}{7}$

19. Empat pemain sepak bola melakukan latihan tendangan penalti. Hasil latihan tersebut disajikan pada tabel berikut.

Nama Pemain	Banyak tendangan penalti	Banyak tendangan penalti yang sukses
Arif	12	10
Bambang	10	8
Candra	20	15
Dedi	15	12

Pemain yang mempunyai peluang terbesar untuk sukses dalam melakukan tendangan penalti adalah ...

- A. Arif B. Bambang ~~C. Candra~~ D. Dedi

20. Empat pemain sepak bola melakukan latihan tendangan penalti. Hasil latihan tersebut disajikan pada tabel berikut.

Nama Pemain	Banyak tendangan penalti	Banyak tendangan penalti yang sukses
Arif	12	10
Bambang	10	8
Candra	20	15
Dedi	15	12

Jika Bambang melakukan tendangan penalti sebanyak 60 kali, berapa perkiraan banyaknya tendangan yang sukses?

- A. 14 B. 18 ~~C. 48~~ D. 58

Lampiran 45: Tabel Kolmogorov Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan

n	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

Lampiran 47: Tabel Chi Kuadrat

Chi-square Table

df	0.995	0.990	0.975	0.950	0.900	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005
1	---	---	0.001	0.004	0.016	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879
2	0.010	0.020	0.051	0.103	0.211	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597
3	0.072	0.115	0.216	0.352	0.584	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838
4	0.207	0.297	0.484	0.711	1.064	7.779	9.488	11.143	13.277	14.860
5	0.412	0.554	0.831	1.145	1.610	9.236	11.070	12.833	15.086	16.750
6	0.676	0.872	1.237	1.635	2.204	10.645	12.592	14.449	16.812	18.548
7	0.989	1.239	1.690	2.167	2.833	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278
8	1.344	1.646	2.180	2.733	3.490	13.362	15.507	17.535	20.090	21.955
9	1.735	2.088	2.700	3.325	4.168	14.684	16.919	19.023	21.666	23.589
10	2.156	2.558	3.247	3.940	4.865	15.987	18.307	20.483	23.209	25.188
11	2.603	3.053	3.816	4.575	5.578	17.275	19.675	21.920	24.725	26.757
12	3.074	3.571	4.404	5.226	6.304	18.549	21.026	23.337	26.217	28.300
13	3.565	4.107	5.009	5.892	7.042	19.812	22.362	24.736	27.688	29.819
14	4.075	4.660	5.629	6.571	7.790	21.064	23.685	26.119	29.141	31.319
15	4.601	5.229	6.262	7.261	8.547	22.307	24.996	27.488	30.578	32.801
16	5.142	5.812	6.908	7.962	9.312	23.542	26.296	28.845	32.000	34.267
17	5.697	6.408	7.564	8.672	10.085	24.769	27.587	30.191	33.409	35.718
18	6.265	7.015	8.231	9.390	10.865	25.989	28.869	31.526	34.805	37.156
19	6.844	7.633	8.907	10.117	11.651	27.204	30.144	32.852	36.191	38.582
20	7.434	8.260	9.591	10.851	12.443	28.412	31.410	34.170	37.566	39.997
21	8.034	8.897	10.283	11.591	13.240	29.615	32.671	35.479	38.932	41.401
22	8.643	9.542	10.982	12.338	14.041	30.813	33.924	36.781	40.289	42.796
23	9.260	10.196	11.689	13.091	14.848	32.007	35.172	38.076	41.638	44.181
24	9.886	10.856	12.401	13.848	15.659	33.196	36.415	39.364	42.980	45.559
25	10.520	11.524	13.120	14.611	16.473	34.382	37.652	40.646	44.314	46.928
26	11.160	12.198	13.844	15.379	17.292	35.563	38.885	41.923	45.642	48.290
27	11.808	12.879	14.573	16.151	18.114	36.741	40.113	43.195	46.963	49.645
28	12.461	13.565	15.308	16.928	18.939	37.916	41.337	44.461	48.278	50.993
29	13.121	14.256	16.047	17.708	19.768	39.087	42.557	45.722	49.588	52.336
30	13.787	14.953	16.791	18.493	20.599	40.256	43.773	46.979	50.892	53.672
40	20.707	22.164	24.433	26.509	29.051	51.805	55.758	59.342	63.691	66.766
50	27.991	29.707	32.357	34.764	37.689	63.167	67.505	71.420	76.154	79.490
60	35.534	37.485	40.482	43.188	46.459	74.397	79.082	83.298	88.379	91.952
70	43.275	45.442	48.758	51.739	55.329	85.527	90.531	95.023	100.425	104.215
80	51.172	53.540	57.153	60.391	64.278	96.578	101.879	106.629	112.329	116.321
90	59.196	61.754	65.647	69.126	73.291	107.565	113.145	118.136	124.116	128.299
100	67.328	70.065	74.222	77.929	82.358	118.498	124.342	129.561	135.807	140.169

Lampiran 48: *r* tabel *product moment*

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541

Lampiran 49: Tabel Durbin Watson**Tabel Durbin-Watson (DW), $\alpha = 5\%$**

n	k=1		k=2		k=3		k=4		k=5	
	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU
137	1.7062	1.7356	1.6914	1.7506	1.6765	1.7659	1.6613	1.7813	1.6461	1.7971
138	1.7073	1.7365	1.6926	1.7514	1.6778	1.7665	1.6628	1.7819	1.6476	1.7975
139	1.7084	1.7374	1.6938	1.7521	1.6791	1.7672	1.6642	1.7824	1.6491	1.7979
140	1.7095	1.7382	1.6950	1.7529	1.6804	1.7678	1.6656	1.7830	1.6507	1.7984
141	1.7106	1.7391	1.6962	1.7537	1.6817	1.7685	1.6670	1.7835	1.6522	1.7988
142	1.7116	1.7400	1.6974	1.7544	1.6829	1.7691	1.6684	1.7840	1.6536	1.7992
143	1.7127	1.7408	1.6985	1.7552	1.6842	1.7697	1.6697	1.7846	1.6551	1.7996
144	1.7137	1.7417	1.6996	1.7559	1.6854	1.7704	1.6710	1.7851	1.6565	1.8000
145	1.7147	1.7425	1.7008	1.7566	1.6866	1.7710	1.6724	1.7856	1.6580	1.8004
146	1.7157	1.7433	1.7019	1.7574	1.6878	1.7716	1.6737	1.7861	1.6594	1.8008
147	1.7167	1.7441	1.7030	1.7581	1.6890	1.7722	1.6750	1.7866	1.6608	1.8012
148	1.7177	1.7449	1.7041	1.7588	1.6902	1.7729	1.6762	1.7871	1.6622	1.8016
149	1.7187	1.7457	1.7051	1.7595	1.6914	1.7735	1.6775	1.7876	1.6635	1.8020
150	1.7197	1.7465	1.7062	1.7602	1.6926	1.7741	1.6788	1.7881	1.6649	1.8024
151	1.7207	1.7473	1.7072	1.7609	1.6937	1.7747	1.6800	1.7886	1.6662	1.8028
152	1.7216	1.7481	1.7083	1.7616	1.6948	1.7752	1.6812	1.7891	1.6675	1.8032
153	1.7226	1.7488	1.7093	1.7622	1.6959	1.7758	1.6824	1.7896	1.6688	1.8036
154	1.7235	1.7496	1.7103	1.7629	1.6971	1.7764	1.6836	1.7901	1.6701	1.8040
155	1.7244	1.7504	1.7114	1.7636	1.6982	1.7770	1.6848	1.7906	1.6714	1.8044
156	1.7253	1.7511	1.7123	1.7642	1.6992	1.7776	1.6860	1.7911	1.6727	1.8048
157	1.7262	1.7519	1.7133	1.7649	1.7003	1.7781	1.6872	1.7915	1.6739	1.8052
158	1.7271	1.7526	1.7143	1.7656	1.7014	1.7787	1.6883	1.7920	1.6751	1.8055
159	1.7280	1.7533	1.7153	1.7662	1.7024	1.7792	1.6895	1.7925	1.6764	1.8059
160	1.7289	1.7541	1.7163	1.7668	1.7035	1.7798	1.6906	1.7930	1.6776	1.8063
161	1.7298	1.7548	1.7172	1.7675	1.7045	1.7804	1.6917	1.7934	1.6788	1.8067
162	1.7306	1.7555	1.7182	1.7681	1.7055	1.7809	1.6928	1.7939	1.6800	1.8070
163	1.7315	1.7562	1.7191	1.7687	1.7066	1.7814	1.6939	1.7943	1.6811	1.8074
164	1.7324	1.7569	1.7200	1.7693	1.7075	1.7820	1.6950	1.7948	1.6823	1.8078
165	1.7332	1.7576	1.7209	1.7700	1.7085	1.7825	1.6960	1.7953	1.6834	1.8082
166	1.7340	1.7582	1.7218	1.7706	1.7095	1.7831	1.6971	1.7957	1.6846	1.8085
167	1.7348	1.7589	1.7227	1.7712	1.7105	1.7836	1.6982	1.7961	1.6857	1.8089
168	1.7357	1.7596	1.7236	1.7718	1.7115	1.7841	1.6992	1.7966	1.6868	1.8092
169	1.7365	1.7603	1.7245	1.7724	1.7124	1.7846	1.7002	1.7970	1.6879	1.8096
170	1.7373	1.7609	1.7254	1.7730	1.7134	1.7851	1.7012	1.7975	1.6890	1.8100
171	1.7381	1.7616	1.7262	1.7735	1.7143	1.7856	1.7023	1.7979	1.6901	1.8103
172	1.7389	1.7622	1.7271	1.7741	1.7152	1.7861	1.7033	1.7983	1.6912	1.8107
173	1.7396	1.7629	1.7279	1.7747	1.7162	1.7866	1.7042	1.7988	1.6922	1.8110
174	1.7404	1.7635	1.7288	1.7753	1.7171	1.7872	1.7052	1.7992	1.6933	1.8114
175	1.7412	1.7642	1.7296	1.7758	1.7180	1.7877	1.7062	1.7996	1.6943	1.8117
176	1.7420	1.7648	1.7305	1.7764	1.7189	1.7881	1.7072	1.8000	1.6954	1.8121
177	1.7427	1.7654	1.7313	1.7769	1.7197	1.7886	1.7081	1.8005	1.6964	1.8124
178	1.7435	1.7660	1.7321	1.7775	1.7206	1.7891	1.7091	1.8009	1.6974	1.8128
179	1.7442	1.7667	1.7329	1.7780	1.7215	1.7896	1.7100	1.8013	1.6984	1.8131
180	1.7449	1.7673	1.7337	1.7786	1.7224	1.7901	1.7109	1.8017	1.6994	1.8135

Lampiran 50: Tabel Distribusi t Titik Persentase Distribusi t ($df = 161 - 200$)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Lampiran 52 : Dokumentasi



Dokumentasi Uji Coba instrumen



Dokumentasi pengambilan Data Penelitian

Lampiran 53 : Surat Penunjukan Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Jl Prof Dr Hamka (Kampus III) Ngaliyan Semarang 50185
Email: fst@walisongo.ac.id Web: fst.walisongo.ac.id

Nomor : B-1470/Un.10.8/J5/ DA.08.05/02/2023

Semarang , 16 Februari 2023

Lamp :

Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth:
Minhayati Saleh , S.Si , M.Sc
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat kami sampaikan, Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Program Studi Pendidikan Matematika, Kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk membimbing Skripsi atas nama:

Nama : Mita Alimaturrofi'ah

NIM : 1908056064

Judul : **Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII**

Demikian Penunjukan pembimbing Skripsi ini kami sampaikan terima kasih dan untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Tembusan Yth.

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 54 : Surat Permohonan Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Km. 1 Semarang 50185

E-mail: fst@walisongo.ac.id, Web : <http://fst.walisongo.ac.id>

Nomor	: B.4096/Un.10.8/K/SP.01.08/06/2023	06 Juni 2023
Lamp	: Proposal Skripsi	
Hal	: Permohonan Izin Riset	

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MTsN 1 Karanganyar.
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Mita Alimaturrofi'ah
NIM	: 1908056064
Fakultas/Jurusan	: Sains dan Teknologi / Pendidikan Matematika
Judul Penelitian	: Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII

Dosen Pembimbing : Dr. Minhayati Shaleh , M.Sc

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut Meminta ijin melaksanakan Ijin riset penelitian di sekolah yang Bapak/ibu pimpin , yang akan dilaksanakan tanggal 13 – 21 Juni 2023

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
TU

M. Kharis, SH, M.H

19691017 199403 1 002

Tembusan Yth.

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Arsip

Lampiran 55: Surat Telah Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KARANGANYAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KARANGANYAR
 Jalan Solo – Purwodadi Km. 12 Gondangrejo Kode Pos 57773 Telepon/Faksimili (0271) 6812550
 Email : mtsngondangrejo@kemenag.go.id ; mtsn_gondangrejo@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.1493 /Mts.11.13.01/PP.00.5/06/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Supriyani, M.Pd
 NIP : 196405201992032002
 Pangkat/gol : Pembina Tk. I/IVb
 Jabatan : Guru Madya/Kepala MTsN 1 Karanganyar

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Mita Alimaturofi'ah
 NIM : 1908056064
 Fakultas/Jurusan : Sains dan Teknologi / Pendidikan Matematika
 Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
 Keterangan : yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di MTsN 1 Karanganyar pada tanggal 13 – 15 Juni 2023 dengan judul “ Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII ”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karanganyar, 15 Juni 2023

DAFTAR RIWAYAT HIDUP


A. Identitas Diri

Nama : Mita Alimaturrofi'ah
NIM : 1908056064
TTL : Karanganyar, 16 Agustus 2001
Alamat : Wonorejo Kidul RT 03/07, Tuban, Kec.
Gondangrejo, Kab. Karanganyar
No. HP : 089681400298
Email : mitaalimatur9@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. MIM Wonorejo
2. MTsN Gondangrejo
3. MAN 1 Surakarta
4. UIN Walisongo Semarang

Semarang, 22 Juni 2023



Mita Alimaturrofi'ah

NIM. 1908056064