

**PENGUATAN SANAD HAFALAN AL-QUR`AN
PADA PONDOK PESANTREN TAḤFIZ AL-QUR`AN
(Studi Komparatif Pada Pondok Pesantren Madrosatul Qur`an
Al-Aziziyah Semarang
dan Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur`an Miftahul Huda Kendal)**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Memperoleh Gelar Doktor
dalam Studi Islam



oleh :

M. Shohibul Jamil

1600039036

**PROGRAM DOKTOR STUDI ISLAM
PASCA SARJANA
UIN WALISONGO SEMARANG
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **M. Shohibul Jamil**

NIM : 1600039036

Judul Penelitian : **Penguatan Sanad Hafalan Al-Qur'an Pada Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kompartif Pada Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Miftahul Huda Kendal)**

Program Studi : Studi Islam

Konsentrasi : Studi Qur'an

Menyatakan bahwa disertasi yang berjudul :

**PENGUATAN SANAD HAFALAN AL-QUR'AN PADA PONDOK PESANTREN
TAHFIDZ AL-QUR'AN**

**(Studi Kompartif Pada Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah Semarang
dan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Miftahul Huda Kendal)**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian /karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 26 Mei 2023

Pembuat pernyataan



M. Shohibul Jamil

NIM : 1600039036

NOTA DINAS

Semarang, 23 Mei 2023

Kepada
Yth. Direktur Pascasarjana
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamualaikum wr. wb.


Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap disertasi yang ditulis oleh :

Nama : M. Shohibul Jamil
NIM : 1600039036
Konsentrasi : Studi Qur'an
Program Studi : Studi Islam
Judul : **Penguatan Sanad Hafalan Al-Qur'an Pada Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kompartif Pada Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Miftahul Huda Kendal)**

Kami memandang bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Walisongo untuk diujikan dalam Siding Ujian Disertasi (Tertutup).

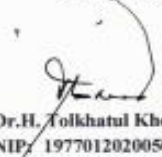
Wassalamualikum wr.wb.

Promotor



Prof. **Dr. H. Imam Yahya, M.Ag.**
NIP: 197004101995031001

Ko-Promotor



Dr.H. Folkhatul Khoir, M.Ag.
NIP: 197701202005011005



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PASCASARJANA

Jl. Walisongo 3-5 Semarang 50185, Telp./Fax: 024--7614454, 70774414

FDD-38

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TERBUKA

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa disertasi saudara:

Nama : M. Shohibul Jamil

NIM : 1600039036

Judul : Penguatan Sanad Hafalan Al-Qur'an Pada Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an

telah diujikan pada 21 Juni 2023 dan dinyatakan:

LULUS

dalam Ujian Terbuka Disertasi Program Doktor sehingga dapat dilakukan Yudisium Doktor.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Prof. Dr. H. Imam Taufiq, M.Ag.</u> Ketua/Promotor/Penguji	<u>21-06-2023</u>	
<u>Dr. H. Muhammad Sulthon, M.Ag.</u> Sekretaris/Penguji	<u>21-06-2023</u>	
<u>Prof. Dr. H. Imam Yahya, M.Ag.</u> Promotor/Penguji	<u>7/07/2023</u>	
<u>Dr. H. Tolkhatul Khoir, M.Ag.</u> Kopromotor/Penguji	<u>7/07/2023</u>	
<u>Prof. Dr. H. Mansur, M.Ag.</u> Penguji	<u>21-06-2023</u>	
<u>Dr. H. Ali Imron, M.Ag.</u> Penguji	<u>7/juli '23</u>	
<u>Dr. Hj. Yuyun Affandi, Lc., MA.</u> Penguji	<u>21-06-2023</u>	
<u>Dr. Rokhmadi, M.Ag.</u> Penguji	<u>21-06-23</u>	

**Penguatan Sanad Hafalan Al-Qur`an
Pada Pondok Pesantren Tahfīz Al-Qur`an
(Studi Komparatif Pada Pondok Pesantren Madrosatul Qur`an
Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahffudhul Qur`an
Miftahul Huda Kendal)**

M. Shohibul Jamil

Mahasiswa Pasca Sarjana UIN Walisongo Semarang

Abstrak

Dalam tradisi keilmuan Islam, sanad muttashil menjadi hal yang urgen, karena itu tradisi sanad al-Qur`an harus tetap lestari, perlu kajian mendalam tentang sanad al-Qur`an dengan tujuan membuktikan otoritas penghafal al-Qur`an dan otentisitas bacaannya, sebagai jawaban atas problematika kekritisan masyarakat. Penelitian dengan pendekatan kualitatif komparatif dilakukan di Pondok Pesantren Madrosatul Qur`an Al-Aziziyah dan Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur`an Miftahul Huda.

Hasil penelitian menunjukkan Kebijakan PPMQA dalam penguatan sanad yakni dengan memberikan sanad al-Qur`an melalui jalur ulama di Nusantara dengan riwayat Imam Hafs dari Imam `Ashim yang dilakukan secara selektif meliputi *tiqrar al-hifzi*, *tabarukan*, *riyadah*. Sedangkan kebijakan PPTQMH yakni dengan memberikan ijazah dan sanad melalui jalur ulama di Timur Tengah dengan riwayat Imam Hafs dari Imam `Ashim, diberikan secara langsung kepada santri yang telah diwisuda khotmil Qur`an 30 Juz *bi al-hifzi*.

Hafiz al-Qur`an yang bersanad, baik tekstual maupun kontekstual otoritasnya lebih kuat dalam mengajarkan al-Qur`an dan ilmu penunjangnya, karena memiliki hafalan al-Qur`an 30 Juz dengan ilmu baca al-Qur`an yang komprehensif dan dapat dipertanggungjawabkan sanadnya sampai kepada Rasulullah ﷺ. Hafiz al-Qur`an yang bersanad, bacaannya lebih otentik dan orisinal, karena telah melalui uji kompetensi yang sistematis dengan program *tahsin al-qira'at*, *hifz al-Qur`an*, *tartil al-Qur`an*, *itqan al-hifzi*, *muroja'ah bi al-jama'at*, *akhzu al-Ijazah wa sanad* yang selektif dan tersertifikasi melalui *tiqrar al-hifzi*, *tabarukan*, *riyadah*. Dampaknya pada penerapan sistem pemberian sanad yang lebih tepat dan efisien, atas keterbatasan waktu, sehingga penelitian ini perlu dikembangkan lagi kearah standarisasi pemberian sanad al-Qur`an.

Kata kunci :Sanad al-Qur`an, Pondok Pesantren Tahfīz Al-Qur`an.

ضوابط سند تحفيظ القرآن ببوندوك بسانترين تحفيظ القرآن
دراسة مقارنة في بوندوك بسانترين "العززية" مدرسة القرآن سمارانج
وبوندوك بسانترين "مفتاح الهدى" تحفّظ القرآن كندال

محمد صاحب الجميل

الطالب في الدراسات العليا على درجة الماجستير بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

الملخص

من جهة ثقافة العلوم الإسلامية، يعتبر سند متصل أن يكون شيئاً مهماً، لذلك يجب على الحفّاظ أن يحافظ على سند متصل، وهناك حاجة إلى دراسة متعمقة للسند القرآني بهدف إثبات حفظ القرآن وضابط تلاوته كإجابة على مشاكل المجتمع الحرجة. تم إجراء بحث بمنهج نوعي مقارنة في بوندوك بسانترين "العززية" مدرسة القرآن سمارانج وبوندوك بسانترين "مفتاح الهدى" تحفّظ القرآن كندال. ونتيجة البحث أن نظام في بوندوك بسانترين "العززية" مدرسة القرآن سمارانج (يقال ب PPMQA) لضوابط السند القرآني هو بإلقاء السند القرآني من خلال سلسلة العلماء الإندونيسيين برواية إمام حفص من الإمام العاصم بطرائق إنتقائية وهي بأنشطة تكرار الحفظ وتبارك والرياضة. أما في بوندوك بسانترين "مفتاح الهدى" تحفّظ القرآن كندال (يقال ب PPTQMH) بإلقاء الشاهدة القرآنية والسند القرآني من خلال العلماء في شرق الأوسط برواية إمام حفص من الإمام العاصم، وهو إلقاء مباشر لدى الطلاب الذين يتخرجون في ختم القرآن بالغيب.

فالحفّاظ بالسند القرآني، نصي أو سياتي، كان الضابط أقوى في تعليم القرآن وعلومه، لأن لهم حفظ في نص القرآن مع العلوم الشاملة منه ولهم مسؤولية سندهم إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم. الحفّاظ المسندة أشد واقعي وأصلي، لأن عندهم اختبارات مستمرة بنموذج تحسين القراءة وحفظ القرآن وترتيبه وإتقان الحفظ ومراجعة جماعة وأخذ الإجازة والسند القرآني إنتقاء وصدق عن تكرار الحفظ وتبارك والرياضة، التأثير على تنفيذ نظام أكثر دقة وكفاءة لإعطاء سند ، بسبب ضيق الوقت، بحيث يحتاج هذا البحث إلى مزيد من التطوير نحو توحيد إعطاء القرآن سند.

الكلمات الرئيسية: السند القرآني، بوندوك بسانترين لتحفيظ القرآن

***Strengthening Sanad Memorization of Al-Qur'an
At Tahfidz Al-Qur'an Islamic Boarding School (A Comparative Study between
Madrosatul Qur'anil Aziziyah Islamic Boarding School Semarang and
Tahfidzul Qur'an Islamic Boarding School Miftahul Huda Kendal)***

M. Shohibul Jamil

Graduate Student of UIN Walisongo Semarang

Abstract

In the Islamic scientific tradition, related sanad becomes an urgent matter. Therefore, the tradition of sanad Al-Qur'an must be preserved, it needs an in-depth study of the Sanad of Al-Qur'an in order to prove the authority of memorizing Al-Qur'an and the authenticity of its reading, in response to the criticism of society. This study uses comparative qualitative approach which conducted at Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Islamic Boarding School Beringin Ngaliyan Semarang and Tahaffudhul Qur'an Islamic Boarding School Miftahul Huda Kaliwungu Kendal.

The results of this study shows that the policy of PPMQA in strengthening the sanad of Al-Qur'an is by providing sanad of Al-Qur'an through the Cleric Archipelago with the history of Imam Hafs from Imam 'Ashim which is carried out selectively by including three requirements: tiqrurul khifdzi, tabarukan, and riyadhah. Meanwhile, the policy of PPTQMH is by giving diplomas and sanad through the Clerical in the middle east with the history of Imam Hafs dari Imam 'Ashim, it is given directly to the students who have graduated from khotmil Qur'an 30 chapters.

Hafidz al-Qur'an who have obtained the sanad of Al-Qur'an neither textual nor contextual have stronger authority to teach the Qur'an and its supporting science, because they have memorized 30 chapters of Al-Qur'an with a comprehensive knowledge of Al-Qur'an, and accountable up to Prophet Rasulullah Muhammad ﷺ. The recitation of Al-Qur'an by Hafidz al-Qur'an who have obtained the sanad of Al-Qur'an is more authentic and original, because it has gone through a systematic competency test with tahsin al-qira'at, hifz al-Qur'an, tartil al-Qur'an, itqan al-hifzi, muroja'ah bi al-jama'at, akhzu al-Ijazah wa sanad which are very selective and certified including tiqrar al-hifzi, Tabarukan and Riyadhah, The impact on the implementation of a more precise and efficient system of giving sanad, due to time constraints, so that this research needs to be further developed towards standardizing the giving of the al-Qur'an sanad.

Keywords: *The Sanad of Al-Qur'an, Tahfidz Al-Qur'an Islamic Boarding School.*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN
Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K
Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987

1. Konsonan

No.	Arab	Latin
1	ا	tidak dilambangkan
2	ب	b
3	ت	t
4	ث	Ṣ
5	ج	j
6	ح	Ḥ ḥ
7	خ	kh
8	د	d
9	ذ	ẓ
10	ر	r
11	ز	z
12	س	s
13	ش	sy
14	ص	ṣ
15	ض	Ḍ ḍ

No.	Arab	Latin
16	ط	ṭ
17	ظ	ẓ
18	ع	‘
19	غ	g
20	ف	f
21	ق	q
21	ك	k
22	ل	l
23	م	m
24	ن	n
25	و	w
26	ه	h
27	ء	’
28	ي	y

2. Vokal Pendek

... = a	كَتَبَ	kataba
... = i	سُئِلَ	su'ila
... = u	يَذْهَبُ	yaẓhabu

3. Vokal Panjang

أ... = ā	قَالَ	qāla
إي = ī	قِيلَ	qīla
أُ = ū	يُقُولُ	yaqūlu

4. Diftong

أَيَّ = ai	كَيْفَ	kaifa
أَوْ = au	حَوْلَ	ḥaula

Catatan:

Kata sandang [al-] pada bacaan syamsiyah atau qamariyyah ditulis [al-] secara konsisten supaya selaras dengan teks Arabnya.

KATA PENGANTAR



Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi dengan judul "Penguatan Sanad Hafalan Al-Qur'an Pada Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an", dengan baik. Sholat dan salam kita haturkan kepada Rasulullah Muhammad ﷺ yang kita harapkan syafaatnya.

Dalam proses penelitian dan penulisan disertasi ini, penulis sadar sepenuhnya, bahwa disertasi ini dapat terselesaikan berkat dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Keluarga, khususnya ayah, ibu, istri, anak beserta keluarga besar yang menjadi sumber kekuatan penulis, atas do'a yang tidak terbatas ruang dan waktu, yang telah diberikan kepada penulis.
2. Bapak Direktur Pasca Sarjana beserta jajaran dan staf-stafnya yang telah memfasilitasi segala kebutuhan yang berkaitan dengan penyelesaian studi ini.
3. Bapak Prof. Dr.H. Imam Yahya, M.Ag. Selaku promotor yang telah berkenan membagi dan meluangkan waktu untuk memberikan arahan, motivasi dan bimbingannya dalam proses penelitian dan penulisan disertasi ini.
4. Bapak Dr. H. Tolkhatul Khoir, M.Ag. Selaku ko-promotor yang telah memberikan bimbingan dan inspirasi serta kemudahan sehingga disertasi ini selesai diwaktu yang tepat.
5. Para guru besar dan bapak /ibu dosen penguji Pasca Sarjana UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan ilmu, spirit, dorongan yang tidak terhingga, sehingga penulis mampu menyelesaikan disertasi ini dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya tulis ilmiah ini sangat jauh dari kesempurnaan, sehingga saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat dibutuhkan bagi penyempurnaan disertasi ini.

Demikian sedikit pengantar dari penulis, semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Semarang, 23 Mei 2023

M. Shohibul Jamil

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	iv
المخلص	v
ABSTRACT	vii
TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	16
D. Kajian Pustaka.....	17
E. Kajian Teori.....	23
F. Kerangka Berpikir	35
G. Metode Penelitian.....	36
H. Sistematika Pembahasan	45
BAB II LANDASAN TEORI	47
A. Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an	47
B. Hafidz Al- Qur'an	122
C. Sanad Al-Qur'an	129
D. Teori-Teori Anaisis	171
BAB III PONDOK PESANTREN TAHFIDZ AL-QUR'AN SEBAGAI PUSAT PENGUATAN TRADISI SANAD AL-QUR'AN	192
A. Pondok Pesantren Madrostul Qur'an Al-Aziziyah.....	192
1. Historitas	192
2. Visi Misi dan Tujuan	197
3. Struktur Kepengurusan	201

4.	Peraturan Dan Tata Tertib	203
5.	Program Pendidikan dan Sarana.....	205
6.	Program Unggulan.....	207
7.	Jalur Sanad Al-Qur'an	211
B.	Pondok Pesantren Tahfudz Al-Qur'an Miftahul Huda.....	233
1.	Historitas	233
2.	Visi Misi Dan Tujuan	238
3.	Struktur Kepengurusan	239
4.	Peraturan Dan Tata Tertib	240
5.	Program Pendidikan dan Sarana.....	241
6.	Program Unggulan.....	245
7.	Jalur Sanad Al-Qur'an	246
BAB	IV SANAD AL-QUR'AN SEBAGAI METODE	
	MEMPEROLEH ILMU PENGETAHUAN AL-QUR'AN	
	254
A.	Kebijakan Pondok Pesantren Tahfid Al-Qur'an Tetang Sanad Al-Qur'an	254
1.	Kebijakan Pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Tentang Sanad Hafalan Al-Qur'an	255
2.	Program Penguatan Sanad Hafalan Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah	262
3.	Kebijakan Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an Miftahul Huda Tentang Sanad Hafalan Al- Qur'an	284
4.	Program Penguatan Sanad Hafalan Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an Miftahul Huda	292
B.	Otoritas Hafidzul Qur'an Yang Memiliki Sanad.....	308
1.	Otoritas Hafidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah	308
2.	Otoritas Hafidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an Miftahul Huda	320

C. Otentisitas Bacaan Hafidzul Qur'an Yang Memiliki Sanad	328
1. Otentisitas Bacaan Hafidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah	329
2. Otentisitas Bacaan Hafidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an Miftahul Huda	341
BAB V PENUTUP	359
A. Kesimpulan.....	359
B. Implikasi Hasil Penelitian	361
C. Rekomendasi	362
DAFTAR PUSTAKA	363
LAMPIRAN-LAMPIRAN	380

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur`an merupakan kitab suci yang sakral sebagai petunjuk hidup semua manusia sebaiknya selalu diajarkan dan diwariskan dengan silsilah yang muttashil,¹ sebagaimana cara Allah Swt menurunkan al-Qur`an kepada Rasulullah ﷺ melalui perantara malaikat Jibril AS. Tasalsul² antara Rasulullah ﷺ dengan malaikat Jibril AS menjadi pondasi lahirnya konsep dasar metode pembelajaran al-Qur`an yang bersifat otentik, selanjutnya tradisi itu diteruskan oleh para sahabat ketika belajar al-Qur`an kepada Rasulullah ﷺ dari satu generasi hingga generasi berikutnya, hingga sekarang dikenal dengan istilah sanad.

Dalam tradisi keilmuan Islam, sanad yang muttashil menjadi urgensi yang sangat fundamental. Dengan persambungan sanad yang jelas maka agama dan semua syari`atnya menjadi terang dan terjaga orisinalitasnya. Menjaga orisinalitas sanad al-Qur`an berarti sama

¹ Muttashil (اتصل- يتصل) merupakan bentuk isim fail dari kata (اتصل- يتصل) artinya bersambung (Syaiikh Athiyyah Qabil dalam kitab Ghayah Al-Murid fii 'Ilm At-Tajwid, Cairo :Cetakan Dar Ibnul Jauzi, 2020, hlm.52)

² Syeh Muhammad Said Ramadhan Al-buthi dalam Kitab *Kubra Alyaqiniyat alKauniyyah* mendefinisikan Tasalsul artinya berkelanjutan. hipotesa semua makhluk itu lahir dari sesuatu tanpa adanya titik henti. (Muhammad Mutawalli Taqiyuddin "Membuktikan Eksistensi Tuhan dengan Dalil Mata Rantai" <https://www.kmamesir.org/2021/01/membuktikan-eksistensi-tuhan.html> diakses pada 30 Mei 2023.

halnya dengan menjaga kemurnian al-Qur`an itu sendiri.³ Sofyan As-Tsaury berpendapat bahwa tradisi isnad adalah senjata di tangan umat Islam karena memungkinkan mereka untuk menunjukkan keunikan iman mereka dengan relatif mudah.⁴ Dengan demikian kebenaran al-Qur`an sebagai sumber pokok ajaran agama Islam akan tampak sangat terang sehingga tidak bisa dibantah lagi.

Syeh Yasir Ibrahim Al-Mazru'i mengatakan ilmu isnad⁵ adalah ilmu yang sangat langka dan susah dipelajari hanya berlaku dikalangan umat islam saja. Baik dalam kaitanya isnad al-Qur`an, al-Hadits maupun ilmu-ilmu ke Islaman lainnya, ia menegaskan tradisi menjaga sanad hukumnya sunah muakkadah.⁶ Kesunahan yang sangat dianjurkan dan harus selalu dilestarikan. Syeh Abdullah binMubarak mengatakan sesungguhnya sanad adalah bagian dari pokok ajaran agama Islam, karena tanpa ketentuan sanad yang jelas setiap orang dapat berpendapat sesuai apa yang ia kehendaki.⁷

³ As-Sayyid Ahmad Abdurrahim, *Fitnatu al-Asanid wal Ijazat Al-Qur`aniyyah*, Thanta: Daarusahabat lit Turats, 2011, hlm. 25.

⁴ Imam Ibnu Hibban di dalam *Al-Majruhin*, H. 8 sebagaimana dikutip oleh As-Sayyid Ahmad Abdurrahim, *Al-Halaqaat al-Mudhiat min Silsilati Asanidi al-Qira'at*, Riyad: 2002, hlm.43

⁵ Ilmu isnad yaitu ilmu mata rantai sanad, isnad adalah mengangkat (meriwayatkan) hadits pada orang yang mengatakannya (dari Nabi Muhammad SAW)",(Zahrotus Saidah "Urgensi Pengamalan Kembali Kaidah Isnad dalam Meminimalisir Penyebaran Hoaks Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES) <https://ejournal.iai-tribakti.ac.id/index.php/ijies>) hlm.1-18.

⁶ Yasir Ibrahim Al-Mazru'i, *Awdhohu al-Dalail fi Asanid al-Qiro'at*, Kuwait: Masyru' Ri'ayat Al-Qur'an Al-Karim, 2011, hlm. 259

⁷ Mukadimah dalam *Sahih Muslim*, sebagaimana dikutip oleh As-Sayyid Ahmad Abdurrahim, *Al-Halaqaat al-Mudhiat min Silsilati Asanidi al-Qira'at*, Riyad: AL- Jam'iyyah al-Khairiyyah Li Tahfizh Al-Qur'an al-Karim, 2002, hlm. 43

Disamping itu ketersambungan sanad menjadi salah satu syarat suatu bacaan al-Qur`an dapat diterima, disamping dua syarat lain yang harus dipenuhi yakni kesesuaian rasm mushaf dan kesesuaian kaidah bahasa yang digunakan.⁸ Hal ini menunjukkan bahwa signifikansi sanad dengan al-Qur`an dan ilmu-ilmu keIslaman lainnya sangatlah besar.

Tradisi menjaga sanad adalah tradisi yang hanya dimiliki oleh kaum muslimin dan terus berkembang menjadi mazaya⁹ yang dimiliki oleh agama Islam.¹⁰ Informasi yang kita peroleh dapat dengan mudah ditelusuri sumbernya berkat kejelasan sanadnya, sehingga mustahil bagi siapa pun untuk mempercayai informasi tersebut kecuali memang benar adanya. Kejelasan suatu sanad akan menjadikan orang lebih berhati-hati dalam mencari kefalidan informasi, baik ketika hendak mengutip suatu informasi, mengambil referensi, mempercayai informasi sampai dengan menyebarkan informasi. Gagasan kejelasan sanad memungkinkan orang untuk menghindari jebakan mendapatkan informasi mereka dari sumber

⁸ As-Sayyid Ahmad Abdurrahim, *Fitnatu al-Asanid wal Ijazat Al-Qur`aniyyah*, Thanta: Daarusahabat lit Turats, 2011, hlm. 25.

⁹ Mazaya artinya kelebihan. (مَزَايَا) فِي صُورَةِ جَمْعِ تَكْسِيرٍ وَجُذْرَهَا. (Kamus Al-Ma'ani Arab-Indonesia 2023)

¹⁰ Sayyid Muhammad Wald Abdullah, *Al-Sanad Al-Qur`aniy: Dirasatan wa Ta'shil al-Sanad al-Syanqithi Namudzajan*, Libanon: Daar Kutub al-Ilmiyyah, 1971, hlm. 18.

yang tidak dapat dipercaya, apalagi jika informasi itu terkait dengan isu-isu keagamaan.¹¹

Syeh Hamid bin Sirin menyatakan bahwa ilmu sanad merupakan bagian dari ajaran agama, oleh karena itu perhatikanlah dari mana dan dari siapa seseorang mempelajari ilmu agama. Syeh Ibnu Syihab Muhamad bin Muslim menyatakan jika seseorang hendak menyampaikan suatu ilmu maka tunjukkanlah sanadnya, Hal ini di maksudkan supaya apa yang ia sampaikan dapat ditelusuri kebenarannya sampai dengan sumber yang pertama. Syeh Sofyan As-Tsauri menyatakan bahwa sanad laksana pedang bagi orang Islam, maka jika orang Islam tidak memiliki pedang maka dengan apa ia akan berperang melawan musuh-musuhnya. Sejalan dengan apa yang disampaikan oleh Imam Malik bin Anas, ia menegaskan bahwa hubungan antara ilmu dan sanad bagaikan daging dan darah seseorang, didalam daging ada darah yang mengalir dan menghidupkan daging, kelak keduanya akan dipertanyakan di akhirat.¹²

¹¹ Sayyid Muhmmad Walid Abdullah, dalam kitab :*Al-Sanad Al-Qur`aniy Dirasatan wa Ta'shil al-Sanad al-Syanqithi Namudzajan*, Libanon: Daarul Kutub al-Ilmiyyah, 2012, hlm. 20.

¹² Sayyid Muhmmad Walid Abdullah, dalam kitab :*Al-Sanad Al-Qur`aniy Dirasatan wa Ta'shil al-Sanad al-Syanqithi Namudzajan*, Libanon: Daarul Kutub al-Ilmiyyah, 2012, hlm. 21.

Imam Ahmad bin Hambal menyatakan bahwa mencari sanad keilmuan adalah tradisi para ulama salafus sholeh.¹³ Imam Abu Bakar bin Abdul Baqi dalam kitab *al-Mawahibulladuniyah*¹⁴ mengatakan bahwa umat islam diberikan tiga keistimewaan oleh Allah Swt dibandingkan dengan umat-umat lainnya dan tidak pula diberikan kepada umat-umat terdahulu yakni yang pertama sanad (isnad), kemudian nasab (silsilah keturunan) dan ilmu i'rob.¹⁵

Seorang yang memiliki sanad dalam bacaan dan hafalan al-Qur'an berarti ia memiliki kejelasan silsilah guru yang muttashil kepada Rasulullah ﷺ selain itu orang yang sanadnya sampai kepada Rasulullah ﷺ berarti kemampuan terkait bacaan dan hafalan al-Qur'annya telah mumpuni dan tidak diragukan lagi, Karena dapat membaca al-Qur'an lebih teliti dibandingkan dengan orang yang tidak memiliki sanad al-Qur'an, maka orang yang memiliki sanad Al-Qur'an memiliki kewibawaan lebih besar untuk menjadi imam pada saat shalat. Oleh sebab itu, alangkah baiknya jika para penghafal al-

¹³ Sayyid Muhmmad Walid Abdullah, dalam kitab *:Al-Sanad Al-Qur'aniy Dirasatan wa Ta'shil al-Sanad al-Syanqithi Namudzajan*, Libanon: Daarul Kutub al-Ilmiyyah, 2012, hlm. 25.

¹⁴ Syamsuddin Muir, *Urgensi Sanad Ilmu*, Artikel Dosen, Tim Liputan Suska News.redaksi@uin-suska.ac.id/Dikutip dari Riau Pos Edisi Jumat (14/10/2016)

¹⁵ I'rab adalah pengubahan akhir masing-masing kata karena perbedaan faktor- faktor yang memasukinya baik diucapkan maupun diperkirakan, lihat Abdullah binAhmad al- Fakihi, Syarh al-Fawakih al-Janiyah 'ala Mutammimah al- Ajrumiyah (Bandung: Syirkah al-Ma'arif, t.t), hlm. 7

Qur`an dizaman sekarang mulai memikirkan hal itu dan menjadi perhatian bersama, karena pada hakikatnya menghafal al-Qur`an itu bukanlah pekerjaan yang mudah, tetapi juga bukan pekerjaan yang sangat sulit, menghafal al-Qur`an berarti ia sedang mengamalkan ibadah dengan prinsip memperbanyak bacaan ayat al-Qur`an sepanjang hayat mengulang-ulang bacaan baik siang maupun malam supaya tidak lupa. Sebuah anugerah yang tidak diberikan kepada semua orang kecuali hamba-hamba Allah yang terpilih dan mendapatkan nurul Qur`an didalam hatinya untuk menjaga wahyu Allah. yang mungkin jumlahnya relative tidak banyak. Sebagaimana diabadikan dalam firman Allah.

ثُمَّ أَوْرَثْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ اصْطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا فَمِنْهُمْ ظَالِمٌ لِّنَفْسِهِ
وَمِنْهُمْ مُّقْتَصِدٌ وَمِنْهُمْ سَابِقٌ بِالْخَيْرَاتِ إِذْنِ اللَّهِ ذَٰلِكَ هُوَ الْفَضْلُ

الْكَبِيرُ ﴿٣٢﴾

“Kemudian kitab itu kami wariskan kepada orang-orang yang kami pilih di antara hamba-hamba kami, lalu di antara mereka ada yang menganiaya diri mereka sendiri dan di antara mereka ada yang pertengahan dan diantara mereka ada (pula) yang lebih dahulu berbuat kebaikan dengan izin Allah. yang demikian itu adalah karunia yang amat besar.”(QS. Fathir: 32)¹⁶

¹⁶ Yang dimaksud dengan orang-orang yang menganiaya diri sendiri pada ayat ini adalah orang-orang yang lebih banyak berbuat keburukan/kesalahan daripada kebaikan, dan orang-orang pertengahan adalah orang-orang yang perbuatan baiknya berbanding sama dengan perbuatan buruknya, sedangkan yang dimaksud dengan orang-orang yang lebih dulu berbuat baik adalah orang-orang yang amal shalehnya sangat banyak dan sangat jarang

Jika kita menengok sejarah turunnya al-Qur`an maka dapat dipahami bahwa proses turunnya al-Qur`an pertama kali yakni dengan metode hafalan. Dimana malaikat Jibril AS membacakan al-Qur`an ayat demi ayat kepada Rasulullah ﷺ kemudian Rasulullah ﷺ mengulanginya. Sehingga wahyu tersebut benar-benar melekat dalam ingatan dan Rasulullah ﷺ pun bisa memahaminya. Kemudian Rasulullah ﷺ menyampaikan al-Qur`an kepada umatnya dengan metode hafalan.¹⁷ Sementara kitab-kitab lain mungkin sulit untuk dibaca dan dihafal, al-Qur`an umumnya lebih lugas untuk dihafal, terbukti dengan banyaknya orang yang berhasil belajar menghafal setidaknya 30 ayat dari kitab tersebut dengan metode takhfidz.¹⁸ Karena menghafalkan al-Qur`an adalah pekerjaan yang terpuji dan mulia, dan amalan yang sangat dianjurkan oleh Rasulullah ﷺ. Dan Allah Swt telah memudahkan hamba-hambanya dalam menghayati dan menghafalkan al-Qur`an dan Allah akan memberikan hidayah kepadanya, sebagaimana dijelaskan oleh Allah Swt dalam QS. al-Qamar : 17.

melakukan perbuatan kejahatan dan maksiat. (Lajnah Pentashihan Mushaf, Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan: 2019)

¹⁷ Romdoni Massul, *Metode Cepat dalam Menghafal dan Memahami Ayat-Ayat Suci Al- Qur`an*, (Yogyakarta: Lafal Indonesia, 2014), hlm 10-11.

¹⁸ Muhaimin A Zen, *Tahfidz Al-Qur`an Metode Lauhun*, Jakarta: Trans Pusaka, 2013. hlm 99.

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿١٧﴾

“Dan sungguh telah kami mudahkan al-Qur`an sebagai pelajaran, Maka adakah orang yang mau mengambilnya sebagai pelajaran” (QS. Al-Qamar: 17)¹⁹

Allah Swt memberikan pelajaran kepada hamba-hambanya yang beriman untuk mempelajari al-Qur`an kemudian membacanya dan mentadaburinya serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. al-Qur`an dijadikan sebagai tuntunan untuk menuju kehidupan yang abadi disisi Allah. Serta menjadi santapan ruhaniyah supaya mendapatkan keberkahan hidup dibawah naungan Allah Swt. al-Qur`an tidak seperti ilmu-ilmu lain yang dapat dikuasai hanya dengan belajar dan membaca sendiri (otodidak) belajar al-Qur`an perlu disimak oleh seorang guru yang alim dan mumpuni dalam bidangnya.²⁰ Oleh karena itu, al-Qur`an harus dilindungi agar bacaan, huruf, dan artinya tidak berubah karena ia dihormati sebagai kitab suci dan yang lebih penting, sebagai pedoman hidup umat Islam. Cara terbaik untuk mencegah al-Qur`an diubah adalah sebaiknya setiap orang menghafalnya.

Hafalan berarti mempertahankan suatu gambaran (konsepsi) yang dicerna oleh akal (rasio) dan menyimpannya didalam otak.²¹

¹⁹ Lajnah Pentashihan Mushaf, Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya (Edisi Penyempurnaan: 2019).

²⁰ Abdulloh Kafa Bihi *Mahrus' Rihlah Tahfizh Metode Pendidikan Dan menghafal Al-Qur`an ala Ulama shinqith* Kediri : lirboyo Press 2018. hlm. 78.

²¹ Abdulloh Kafa Bihi *Mahrus' Rihlah Tahfizh Metode Pendidikan Dan menghafal Al-Qur`an ala Ulama shinqith* Kediri : lirboyo Press 2018. hlm. 12.

Penghafal al-Qur`an sejatinya adalah pembawa bendera Islam.²² Menghafal al-Qur`an merupakan suatu ibadah yang memberi inspirasi bagi penghafalnya, sekaligus sebagai salah satu cara untuk mendekatkan diri kepada Allah swt. Oleh sebab itu menghafalkan al-Qur`an sebaiknya berangkat dari niat ikhlas karena Allah swt. Dan untuk mencari ridha Allah Swt, Tidak karena maksud dan tujuan lain. Apalagi tujuan duniawi. Sehingga membaca dan menjaga hafalan al-Qur`an harus dilakukan secara kontinyu, supaya kekekalan al-Qur`an terus terjaga dan menjadi keistimewaan bagi tersendiri. Amalan membaca al-Qur`an dari hafalan telah diwariskan secara turun-temurun, dimulai dari para sahabat, dan berlanjut hingga saat ini. Amalan ini telah memberikan kontribusi besar dalam sejarah upaya pelestarian al-Qur`an dengan metode hafalan, sehingga keaslian bacaan al-Qur`an tetap terjaga

Al-Qur`an diturunkan oleh Allah Swt dengan bahasa arab yang sangat indah, sastra bahasa yang sangat tinggi, memiliki kedalaman makna, penuh dengan ketelitian, keseimbangan, serta mudah untuk difahami.²³ Hasilnya, al-Qur`an cukup sederhana untuk dihafal oleh siapa saja, baik mereka yang bisa berbahasa arab maupun tidak. Menghafal al-Qur`an bil khifdzi ²⁴ merupakan usaha yang paling

²² Abi Zakariya Yahya Bin Syarifudin Nawawi Assyafii "*Attibyan Fi aadabi Hamalatil Qur`an.*" Haramain.2010, hlm.44.

²³ Sa'dulloh, "*Sembilan Cara Cepat Menghafal Al-Qur`an*", (Depok: Gema Insani, 2008), hlm.2-3.

²⁴ Bil hifdzi artinya dengan menghafal, dengan hafalan (Al-Qadhi', Al-Ghazali, dalam kitab *Al-adzkar Annawawi*, Darul Minhaj) hlm. 198.

efektif dan efisien dalam menjaga kemurnian al-Qur`an. Dengan demikian al-Qur`an dapat tersimpan dadalam dada para hufadz.²⁵ Menjadi penghafal al-Qur`an merupakan suatu karunia yang sangat luar biasa, karena tidak semua orang yang memiliki niat dan keinginan menghafal al-Qur`an dapat terrealisasi niatnya, ada yang dapat merealisasikan niatnya namun tidak dapat menyelesaikan hafalannya sampai khatam 30 Juz, dan ada yang hafalannya tuntas 30 Juz namun belum mampu membaca hafalannya secara bil ghoib dengan lancar dan jayid. Demikian pula, tidak semua penghafal al-Qur`an diberkahi dengan kemampuan untuk mengubah hafalan mereka menjadi dzikir yang dibaca secara teratur sepanjang hidup mereka. Oleh karena itu, peran Pondok Pesantren sanget di butuhkan.

Pondok-Pesantren merupakan pondasi lembaga pendidikan Islam tradisional dengan subkultur tersendiri.²⁶ yang sangat kuat,²⁷ di

²⁵ Hufadz adalah jama' dari kata hafidz yang artinya para penghafal al-Qur`an (Muh.Subair, *AGH. Huzairah dalam Pusaran Tradisi Santri di Qismul Huffadz Pesantren Biru Bone*, Jurnal Pusaka, Vol. 6, No.2, 2018) hlm.132.

²⁶ Subkultur, khususnya keberadaan pesantren sebagai lembaga kehidupan yang menyimpang dari pola hidup utama, memiliki proses pembentukan cita-citanya sendiri lengkap dengan simbol-simbolnya, dan memiliki daya tarik lahiriah yang menjadikannya alternatif ideal dalam masyarakat. Memiliki metode untuk mengembangkan nilai-nilai universal baru. Atau Sub-Budaya dapat didefinisikan sebagai sekelompok orang yang perilaku dan kepercayaannya berbeda dari budaya utama mereka karena perbedaan usia, ras, etnis, kelas sosial, jenis kelamin, dan/atau jenis kelamin anggotanya, serta estetika, agama, politik, dan orientasi seksual; atau kombinasi dari faktor-faktor tersebut.(Syamsul Ma'arif Pesantren Inklusif Berbasis Kearifan Lokal, Yogyakarta : Kaukaba Dipantara, 2015).

²⁷ Syamsul Ma'arif *Pesantren Inklusif Berbasis Kearifan Lokal*, Yogyakarta : Kaukaba Dipantara, 2015. hlm. 21.

mana sesuatu dimulai dan menjadi tradisi²⁸ yang unik dan khas yang tidak bisa ditemukan pada lembaga pendidikan lain diluar pondok pesantren. Salah satu keunikan lembaga ini adalah independensinya yang kuat bahkan Ia bebas dari segala bentuk intervensi luar. Sedangkan keunikan lainnya nampak dari otonominya, seperti otonomi materi pengajaran (kurikulum), cara penyampaian materi pengajaran (metode), tempat (lokasi) pengajaran dan sebagainya²⁹

Pesantren saat ini harus bersaing dengan arus modernitas pendidikan Islam selain juga berjuang untuk kelangsungan hidup mereka melalui pengambilan kebijakan yang hati-hati (*Cautious Policy*). Pesantren merupakan lembaga pendidikan non formal yang menjadi kampung peradaban yang didambakan sekaligus dicerca. Ia dipandang sebagai pusat dari kehidupan fatalis yang didalamnya lebih banyak mengurus persoalan ukhrawi ketimbang duniawi. Selain itu didalamnya juga memproduksi kehidupan zuhud yang mengesampingkan aspek material. Padahal, orang pesantren menikmati kehidupan yang sederhana berdasarkan panggilan moral

²⁸ Tradisi atau adat adalah suatu kegiatan yang dilakukan kembali dengan cara yang sama, dan kebiasaan yang berulang ini dilakukan secara terus-menerus karena dianggap bermanfaat bagi sekelompok orang, sehingga kelompok tersebut mempertahankannya. (Munir Salim, *Adat Sebagai Budaya Kearifan Lokal Untuk Memperkuat Eksistensi Adat Ke Depan* Muadalah Jurnal Vol. 5 / No. 2 / Desember 2016, hlm.244-255).

²⁹ Imam Yahya, *Demokrasi Pesantren : Menubar Format Politik Yang Damai*, artikel Jurnal at-Taquaddum, Volume 6, Nomor 2, Nopember 2014 , hlm.187

keagamaan karena bagi mereka dunia merupakan alat untuk menggapai kehidupan akhirat.³⁰ Pesantren masih memungkinkan untuk mengadopsi beberapa aspek budaya barat. Saat ini, kepemimpinan pesantren juga terkait erat dengan proses modernisasi pesantren, yang terdiri dari penerapan strategi akomodatif dan transformatif untuk pola kehidupan masyarakat yang dipraktikkan di pesantren. Pesantren yang didirikan oleh para ulama Indonesia (Pribumi) telah mengalami transformasi kelembagaan yang menunjukkan kesinambungan dan perubahan tanpa mengurangi keistimewaannya sebagai lembaga pendidikan Islam³¹. Hal ini senada dengan apa yang telah di atur oleh pemerintah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam Undang-undang Pesantren.

Berdasarkan ketentuan Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren, dapat disimpulkan bahwa pesantren memiliki tiga fungsi khusus (*trifold purpose*). Secara khusus, pesantren berfungsi sebagai lembaga pendidikan, tempat menyebarkan dakwah, dan pusat pemberdayaan masyarakat³² Sesuai dengan Undang-Undang Pesantren, pendidikan pesantren diperbolehkan untuk digunakan dalam pelayanan pendidikan nasional. UU Pesantren

³⁰ Abu Hapsin, *Manajemen Badan Usaha Milik Pesantren (Bump) Pondok Pesantren Maslakul Huda Kajen Pati*, Artikel Jurnal Iqtisad: Reconstruction of Justice and Welfare for Indonesia – Vol. 6, No 2 (2019) P-ISSN: 2303-3223; E-ISSN: 2621-640X, hlm. 192.

³¹ Hasan Mahmud, *Indigenous Konseling Gusjigang dalam Pemikiran Kearifan Kearifan Lokal Sunan Kudus*, *Konseling Edukasi: Journal of Guidance and Counseling* Vol. 2, No. 1, Januari-Juni 2018, hlm. 122.

³² Salinan Undang-Undang Nomor 18 tahun 2019 tentang Pesantren.

menetapkan kerangka hukum untuk mengakui kontribusi pesantren terhadap pendirian, pendirian, pengembangan, dan pemeliharaan Negara Kesatuan Republik Indonesia, serta tradisi, nilai, norma, varian, kegiatan, profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan, proses, dan metodologi untuk menjamin kualitas pendidikan di pesantren dan keberlanjutan jangka panjang.

Kebutuhan akan sekolah Islam telah berkembang dalam beberapa tahun terakhir. Khususnya pondok pesantren tahfidz al-Qur`an, karena banyak yang berpandangan bahwa salah satu jalan yang dapat mengantarkan keselamatan dunia dan akhirat adalah berjuang melalui al-Qur`an, meskipun sebenarnya mendirikan pondok pesantren tahfidz al-Qur`an itu kaya akan syarat, salah satu syarat yang paling utama adalah pengasuh, ustadz dan ustadzahnya minimal hafal al-Qur`an dengan sanad dan silsilah guru yang jelas dan tidak kalah pentingnya lagi adalah syarat-syarat lain yang akan dijadikan instrumen dalam mendukung hafalan para santri. di pondok pesantren tahfidz al-Qur`an salafiyah³³ sebelum menghafalkan al-

³³ Pesantren Salafiyah atau Pesantren Salaf adalah sebutan bagi pesantren yang konsen dalam mengkaji ilmu ilmuke islaman melalui kitab kitab kuning (Kitab-Kitab klasik) yang diajarkan oleh para ulama salafus sholeh. Pesantren salaf merupakan bentuk asli dari lembaga pesantren itu sendiri, karena sejak lahirnya pesantren format pembelajarannya menggunakan sistem salaf, sebagaimana yang diajarkan oleh para ulama salafussholeh, pesantren salaf adalah pesantren yang identik dengan nilai nilai tradisional yang tumbuh dan berkembang didalamnya. Pesantren yang menjunjung tinggi nilai-nilai kultural, dan kearifan lokal. Namun tidak menafikan untuk melakukan transformasi dalam mengikuti perkembangan zaman.(Afandi, *Dinamika Dan Perubahan Sosio-Relegio Kultural Pondok*

Qur`an para santri biasanya di ajari untuk riyadhoh, berpuasa, membaca wirid, membaca doa dan mengamalkan ijazah doa sebagai bentuk ikhtiyar dzahir dan bathinnya supaya dapat menguatkan hafalan Qur`annya, selain itu prinsip kesabaran dalam menghafal juga harus diutamakan, tidak mengharuskan selesai dalam satu atau dua tahun prinsipnya yang penting istiqomah dan bersabar supaya ilmunya dapat meresap ke hati. Namun syarat-syarat ini biasanya tidak begitu berlaku di lembaga pendidikan lain, seperti lembaga pendidikan Qur`an dengan model rumah tahfidz.

di pondok pesantren tahfidz al-Qur`an salafiyah yang secara kondisional terdapat nuansa pembelajaran khas dari seorang Kyai atau Bu Nyai dan para santri senior yang mengajarkan ilmu al-Qur`an dengan segala ilmu pengantarnya ulumul Qur`an, ilmu nahwu shorof, ilmu fiqih, ilmu taukhid, ilmu akhlak, ilmu tasawuf, ilmu tarikh, Ilmu mantiq, ilmu balaghoh, ilmu tajwid, ilmu ghorib al-Qur`an, ilmu takhsin al-Qur`an, ilmu tafsir al-Qur`an yang lazim diajarkan serta menjadi kurikulum pondok pesantren.

Pesantren tahfidz al-Qur`an salafiyah mayoritas sangat memperhatikan kejelasan sanad guru ngaji, baik sanad tertulis maupun tidak tertulis, karena hal ini sangat penting untuk menjaga orisinalitas ilmu dan bacaan yang telah disepakati. oleh para ulama yang mewariskannya melalui sanadnya. Pada prinsipnya pondok pesantren tahfidz al-Qur`an dapat berkembang lebih baik dan

Pesantren Salafiyah Dan Salafi, Jurnal Al-Ibrah|Vol. 6 No. 1 Juni 2021.)hlm. 47.

signifikan manakala dikelola secara profesional. Untuk mewujudkan harapan-harapan itu semua tentu membutuhkan strategi pembelajaran yang tepat, salah satunya yakni dengan penguatan sanad hafalan al-Qur`an.

Berdasarkan latar belakang ini, penulis tertarik untuk menulis penelitian dengan tema Penguatan Sanad Hafalan Al-Qur`an Pada Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur`an (Studi Kompartif Pada Pondok Pesantren Madrosatul Qur`an Al-Aziziyah (PPMQA) Semarang, Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Mitahul Huda (PPTQMH) Kendal.

B. Rumusan Masalah

Adapun masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kebijakan Pondok Pesantren Madrosatul Qur`an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Mitahul Huda Kendal tentang penguatan sanad hafalan al-Qur'an?
2. Bagaimana otoritas hafidz al-Qur'an yang memiliki Sanad hafalan al-Qur`an di Pondok Pesantren Madrosatul Qur`an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Mitahul Huda Kendal?
3. Bagaimana otentisitas bacaan hafidz al-Qur'an yang memiliki sanad al-Qur`an di Pondok Pesantren Madrosatul Qur`an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Mitahul Huda Kendal?

C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui kebijakan Pondok Pesantren Madrosatul Qur`an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur`an Mitahul Huda Kendal tentang penguatan sanad hafalan al-Qur`an.
2. Menganalisis otoritas hafidz al-Qur`an yang memiliki sanad al-Qur`an di Pondok Pesantren Madrosatul Qur`an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur`an Mitahul Huda Kendal.
3. Menguji otentisitas bacaan hafidz al-Qur`an yang memiliki sanad al-Qur`an di Pondok Pesantren Madrosatul Qur`an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur`an Mitahul Huda Kendal.

Adapun manfaat yang hendak dicapai dari penelitian ini, adalah untuk:

1. Memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang studi islam khususnya terkait penguatan sanad hafalan al-Qur`an di pondok pesantren tahfidz al-Qur`an.
2. Memberikan informasi dan gambaran tentang penguatan sanad hafalan al-Qur`an pada pondok pesantren tahfidz al-Qur`an
3. Menyumbang pemikiran baru yang dapat digunakan sebagai bahan kajian untuk penelitian berikutnya dan tindak lanjut dalam penguatan sanad hafalan al-Qur`an.

D. Kajian Pustaka

Dalam menentukan judul disertasi ini, penulis telah melakukan risert di berbagai sumber pustaka, namun tidak di temukan penelitian dengan judul yang sama, kecuali beberapa peneliti sebelumnya yang sejalan dengan penelitian penulis, antara lain :

1. Sri Widyatri (2022). dari UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dalam Disertasi yang berjudul *“Proses belajar mengajar tahfīz Al-Qur’an Melalui sistem sanad: studi di mahad imam albukhariy Wahdah islamiyah makassar dan akadimiyyah iqra’ al ‘alamiyyah li al-dirāṣat alqur’aniyyah arab Saudi”* dengan hasil penelitian : Disertasi ini mendukung temuan John O. Voll (2002) bahwa sanad memiliki arti penting bagi para ulama revivalis besar Muhammad Bin Abdul Wahab di Arab sebagai istilah intelektual dalam komunitas ulama kosmopolitan di dunia Islam pada zamannya juga mendukung temuan Abdul Munif (2007) adanya sikap ketergantungan dalam sanad terhadap tradisi keilmuan Timur Tengah mengarah kepada Arabisasi yaitu proses peniruan total terhadap tradisi pemikiran dan budaya Arab oleh umat Islam Indonesia. Begitupun pernyataan Witkam Jan Just (2012) bahwa sanad sebagai rantai otoritas dalam tradisi Muslim dan pernyataan Umar al-Nagar (2016) bahwa sanad sebagai rantai nama dari generasi ke generasi dan bahan biografi (sebagai klaim perbedaan ilmiah). Disertasi ini berbeda dengan temuan Ignaz Goldziher, A.J Wensinck dan Joseph Schacht bahwa proses

terbentuknya silsilah sanad hanyalah sebuah rekayasa proyeksi ke belakang, dengan mengambil tokoh legitimate (memiliki kedudukan tinggi di antara para ulama) yang hidup sebelum mereka hingga rentetan sanad itu sampai pada Nabi SAW. Juga disertasi ini berbeda dengan Sakinah Saptu (2015) bahwa kajian sanad sudah tidak relevan dengan masa kini..³⁴

2. Choeroni (2022) dari UIN Walisongo Semarang dalam Disertasi yang berjudul *“Model Pembelajaran Sains Dan Tahfidz Al-Qur’an Di Madrasah Aliyah (Studi di MAS Tahfidz Yanbu’ul Qur’an Menawan Kudus dan BCS Sains Tahfidz MAN 2 Kudus)”* Penelitian ini menemukan tiga hal pokok yaitu; Pertama, Proposisi model pembelajaran sains di MAS tahfiz Yanbu’ul Qur’an Menawan didasarkan pada pembelajaran sains dengan tujuan membentuk manusia berjiwa IMTAQ yang menguasai IPTEK dengan menggunakan model bimbingan, riset, intensif, sains, integrasi, agama, informatif, laboratorium, mentoring, unggul, intelektual, tuntas, dan evaluative yang disingkat dengan BRISIA ILMU ITE. Sedangkan proposisi model pembelajaran tahfiz di MAS tahfiz Yanbu’ul Qur’an Menawan didasarkan pada pembelajaran tahfiz di pesantren tahfiz Al-Qur’an dengan tujuan membentuk manusia berakhlakul karimah dan hafal Al-

³⁴ Sri Widayatri, “Proses belajar mengajar tahfiz al-qur’an Melalui sistem sanad: studi di mahad imam albukhariy Wahdah islamiyah makassar dan akadimiyah iqra’ al ‘alamiyyah li al-diraṣat alqur’aniyyah arab Saudi” (Disertasi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. 2022).

Qur'andengan menggunakan model bimbingan, intensif, halaqah, integrasi, madrasah, target, hafalan, Al-Qur'an, faham, evaluasi, deresan, dan ziyadah yang disingkat dengan BIHIM TAHFIDZ.”³⁵

3. Faisal Kamal (2021) dari UIN Walisongo Semarang dalam Disertasi yang berjudul “*Peranan KH. Muntaha Dalam Pengembangan Pondok Pesantren Al-Asy’ariyyah Wonosobo (1950-2000)*”, Hasil penelitian ini menemukan bahwa peranan kepemimpinan karismatik KH. Muntaha sebagai aktor utama dalam pengembangan dan peningkatan kapasitas lembaga pondok pesantren al-Asy’ariyyah sebagai berikut: (1) Merancang strategi pengembangan pondok pesantren melalui pendekatan birokrasi dan kegiatan-kegiatan politik. viii (2) Membangun kerja sama, kemitraan dan jejaring relasi yang luas. (3) Mendirikan sekolah-sekolah formal dalam berbagai jenis dan jenjang. (4) Mendirikan perguruan tinggi dalam level universitas yang berbasis pesantren. (5) Memberdayakan perekonomian warga dengan basis ekonomi masyarakat. (6) Branding pesantren sebagai pusat pendidikan yang mengkhususkan kepada studi dan hafalan al-Qur’an. (7) Menciptakan lingkungan akademik religius. Adapun kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut; (1) Sebagai seorang figur yang dibesarkan dengan

³⁵ Choeroni “*Model Pembelajaran Sains Dan Tahfidz Al-Qur’an Di Madrasah Aliyah (Studi di MAS Tahfidz Yanbu’ul Qur’an Menawan Kudus dan BCS Sains Tahfidz MAN 2 Kudus)*” Disertasi UIN Walisongo Semarang 2022.

pribadi karismatik, sosoknya memberikan pengaruh besar dalam percepatan pendirian lembaga pendidikan dilingkungan pondok pesantren al-Asy'ariyah. Motif pengembangan pondok pesantren al-Asy'ariyyah dilatarbelakangi oleh kehidupan KH. Muntaha dengan kondisi sosial masyarakat yang memiliki tingkat pendidikan, kondisi ekonomi dan sosial masyarakat terbelakang. Realitas ini memotivasinya untuk mengembangkan pondok pesantren berbasis pendidikan formal guna mengatasi persoalan tersebut. (2) Pemikiran KH. Muntaha sebagai pemimpin dalam pengembangan pondok pesantren al-Asy'ariyyah dibangun melalui jejaring politik selama tiga masa pemerintahan. Implementasi gagasan dan pemikirannya dalam bentuk inovasi pendidikan, seperti adanya sistem penjenjangan, masuknya subjek umum pendidikan, pengembangan manajemen dan kepemimpinan birokratis, peningkatan fungsionalitas pondok pesantren, pondok pesantren yang berciri pada kajian studi alQur'an, dan Penulisan mushaf Al-Qur'anAkbar. Temuan-temuan tersebut merupakan hasil penting yang berimplikasi sebagai sebuah model dalam pengembangan pondok pesantren. menemukan bahwa sanad dalam pembelajaran Al-Qur'andi As-Salam ialah melalui riwayat Imām Ḥafṣ yang diterima dan diajarkan melalui guru- guru Al-Qur'an hingga kepada pengasuh Pondok Pesantren As-Salam. Proses pemberian ijazahnya ialah ketika pembelajaran Al-Qur'anberlangsung dan selama kurang

lebih tiga tahun. Adapun penyerahan sertifikat sanad yang berisi runtutan guru al-Qur'an, ialah pada saat acara Khotmil Qur'an di pesantren tersebut.³⁶

4. Andi Rahman (2022) dari UIN Syarif hidayatullah Jakarta dalam Disertasi nya yang berjudul *Uji Otentisitas Hadis Dan Telaah Atas Otoritasnya terhadap Syariat Islam*, disertasi ini memperkenalkan metode muarodhah sebagai alat untuk mengkaji hadist. sebagai salah satu argumentasi terhadap autentisitas hadis. Sementara pendekatan redaksional teks digunakan saat penelitian terhadap aspek otoritas hadis dengan mengenalkan pendekatan-pendekatan yang harus digunakan untuk memahami sebagian hadis yang makna zahirnya bermasalah, serta kategorisasi hadis yang memiliki kandungan syariat dan yang tidak memiliki kandungan syariat.³⁷
5. Ahmad Hawasi (2022) dari UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dalam Disertasi yang berjudul "*Diakritik mushaf al-qur'an (studi komparatif metode dabt abu 'amr al-dani dan abu daud aplikasi dan implikasinya terhadap mushaf di dunia islam)*", dengan hasil penelitian sebagai berikut : Hasil yang penulis dapatkan bahwa konsep dabt al-Dani dan Abu daud sebagai berikut : pertama, bahwa konsep al-Dani dan Abu Daud tidak jauh berbeda dengan

³⁶ Faisal Kamal "*Peranan KH. Muntaha Dalam Pengembangan Pondok Pesantren Al-Asy'ariyyah Wonosobo (1950-2000)*". Disertasi UIN Walisongo Semarang, 2021.

³⁷ Andi Rahman *Uji Otentisitas Hadis Dan Telaah Atas Otoritasnya terhadap Syariat Islam* Jakarta, Disertasi UIN Syarif hidayatullah .2022.

data yang sudah digunakan pada mushaf-mushaf yang tercetak, hanya saja ada beberapa konsep dabt mereka yang tidak digunakan seperti, bentuk harakat, sistem pewarnaan baik warna merah pada harakat maupun warna kuning untuk huruf hamzah. Abu Daud juga punya pendapat sendiri yang berbeda dengan al-Dani, diantaranya bahwa beberapa hukum seperti isyham, imalah, raum, ikhtilas itu tidak butuh terhadap dabt, karena cara baca itu hanya bisa dipraktekkan dengan talaqqi dan musyafahah. Kedua, dengan berubahnya pemberian diakritik pada beberapa kata dalam mushaf maka akan memberikan dampak makna yang ditimbulkan, apalagi antara keempat mushaf ini memiliki riwayat bacaan yang berbeda. Tetapi dari perbedaan-perbedaan makna yang ditimbulkan, ada perbedaan yang masih bisa dikompromikan dan ada perbedaan yang kontradiktif..³⁸

Berdasarkan tinjauan penelitian yang terdahulu sebagaimana tersebut diatas, dapat dengan tegas disebutkan bahwa penelitian ini belum pernah dilakukan oleh siapapun sebelumnya, sehingga memenuhi unsur kebaruan dalam penelitian. Oleh sebab itu kami akan mencoba melakukan penelitian dalam disertasi ini dengan berusaha menemukan penemuan terbaru dalam bidang studi Islam khususnya berkaitan

³⁸ Ahmad Hawasi, *Diakritik mushaf al-qur'an (studi komparatif metode dabt abu 'amr al-dani dan abu daud aplikasi dan implikasinya terhadap mushaf di dunia islam)s* (Disertasi UIN Syarif Hdayatullah Jakarta 2022).

dengan sanad al-Qur`an, untuk itu dalam penelitian ini kami mengambil judul Penguatan Sanad Hafalan Al-Qur`an Pada Pondok Pesantren Tahfidzul Qur`an (Studi Komparatif Pada Pondok Pesantren Madrosatul Qur`an Al-Aziziyah Beringin Ngaliyan Semarang dan Pondok Pesantren Tahffudhul Qur`an Miftahul Huda Kaliwungu Kendal).

E. Kajian Teori

1. Sanad

Secara etimologi sanad berasal dari bahasa Arab dari akar kata “*sanada, yasnudu, sunudan, wa sanadan*” yang memiliki makna “bersandar, sedangkan *asnadahu ila* artinya menyandarkan, dan *al-masnad* penopang atau sandaran.” Kata sanad dapat diterjemahkan untuk menunjukkan dukungan atau sesuatu untuk bersandar. Bentuk jamaknya yakni “*asnad*” segala sesuatu yang membutuhkan bantuan dari sumber luar.³⁹

Yasir Ibrahim Al-Mazru`i mengatakan ilmu isnad⁴⁰ adalah ilmu yang sangat langka dan susah dipelajari hanya berlaku dikalangan umat islam saja. Baik dalam kaitanya isnad al-Qur`an, al-Hadits maupun ilmu-ilmu keIslaman lainnya, ia menegaskan

³⁹ As-Sayyid Ahmad Abdurrahim, *Fitnatu al-Asanid wal Ijazat Al-Qur`aniyyah*, Thanta: Daarusahabat lit Turats, 2011, hlm. 25.

⁴⁰ Ilmu isnad yaitu ilmu mata rantai sanad, artinya sebuah disiplin ilmu yang hanya membahas masalah shahih tidaknya, diamalkan dan tidaknya. (Yasir Ibrahim Al-Mazru`i, *Awdhohu al-Dalail fi Asanid al-Qiro`at*, Kuwait: Masyru` Ri`ayat Al-Qur`an Al-Karim, 2011) hlm. 205.

tradisi menjaga sanad hukumnya sunah muakkadah.⁴¹ Kesunahan yang sangat dianjurkan dan harus selalu dilestarikan. Abdullah bin Mubarak mengatakan sesungguhnya menjaga tradisi sanad adalah bagian dari pokok ajaran agama Islam, karena tanpa ketentuan sanad yang jelas setiap orang dapat berpendapat sesuai apa yang ia kehendaki.⁴² Disamping itu ketersambungan sanad menjadi salah satu syarat suatu bacaan al-Qur`an dapat diterima, disamping dua syarat lain yang harus dipenuhi yakni kesesuaian rasm mushaf dan kesesuaian kaidah bahasa yang digunakan.⁴³ hal ini menunjukkan bahwa signifikansi sanad dengan al-Qur`an dan ilmu-ilmu keIslaman lainnya sangatlah besar.⁴⁴

Istilah sanad mengacu pada jalur yang diambil oleh seorang matan, yang diturunkan secara lisan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui rantai pembelajaran. Ketergantungan narator pada transistor inilah yang memunculkan istilah sanad; terkadang para hafidz sendiri mengandalkan sanad untuk mengidentifikasi matan dengan benar ke sumber aslinya. Sebagaimana dikemukakan oleh al-Tarmasi dalam pengantarnya,

⁴¹ Yasir Ibrahim Al-Mazru'i, *Awdhohu al-Dalail fi Asanid al-Qiro'at*, Kuwait: Masyru' Ri'ayat Al-Qur'an Al-Karim, 2011, hlm. 259.

⁴² Mukadimah dalam *Sahih Muslim*, sebagaimana dikutip oleh As-Sayyid Ahmad Abdurrahim, Al-Halaqaat al-Mudhiat min Silsilati Asanidi al-Qira'at, Riyad: AL- Jam'iyah al-Khairiyah Li Tahfizh Al-Qur'an al-Karim, 2002, hlm. 43

⁴³ As-Sayyid Ahmad Abdurrahim, *Fitnatu al-Asanid wal Ijazat Al-Qur`aniyyah*, Thanta: Daarusahabat lit Turats, 2011, hlm. 25.

⁴⁴ Yasir Ibrahim Al-Mazru'i, *Awdhohu al-Dalail fi Asanid al-Qiro'at*, Kuwait: Masyru' Ri'ayat Al-Qur'an Al-Karim, 2011, hlm. 259

keunggulan derajat isnad sudah tidak diragukan lagi, baik secara tekstual maupun kontekstual.⁴⁵ Secara umum, menurut Bizawie, sanad ilmiah merupakan landasan bagi studi agama seseorang yang telah memelihara hubungan pribadi dengan ulama dari satu generasi ke teman-teman yang memiliki pemahaman langsung tentang agama Rasulullah ﷺ.⁴⁶

Ar-Rozzy Hasyim mengemukakan bahwa sanad pada masa ini dapat dikategorikan kepada 3 macam:

- a. *Sanad Riwayah atau Ijazah*. berupa ijazah dari seorang guru kepada muridnya suatu kitab atau ilmu sebagaimana diperoleh dari guru sebelumnya. Sanad tersebut sangat penting untuk menghindari *tadlis* (keterputusan sanad secara tersembunyi). Selain itu sanad ini dengan kategori seperti ini juga sering digunakan dalam *tabarrukan* (memperoleh keberkahan) dan menjaga ketersambungan riwayat ulama-ulama kontemporer dengan tokoh-tokoh ulama di masa lalu. Ulama yang menggunakan sanad kategori pertama ini biasanya dari kalangan ahli qira'at, hadits, dan musnid (kompilator sanad) dengan suatu shigat atau kalimat dari guru kepada murid. Kalimat yang biasanya dipakai adalah “*Ajaztu laka*”, “Saya ijazahkan kepadamu”. Ulama yang mahir dalam kategori

⁴⁵ Suryadi, *Metodologi penelitian hadits* (Yogyakarta: Teras 2009) hlm. 102.

⁴⁶ Zainul Milal Bizawie, *Masterpiece islam nusantara sanad dan jejaring islam-santri*, Ciputat. Pustaka Kompas 2016) hlm. 59.

sanad seperti Syeh Yasin al-Faddani al-Makki, Syeh al-Sayyid Muhammad Alwi al-Maliki, Syeh Ali Jum'ah dan Syeh Sa'id Mamduh.

- b. *Sanad Fikrah* atau sanad pemikiran. Sanad dalam kategori ini diaplikasikan dengan *talaqqi* (belajar langsung) baik secara formal seperti sekolah, kampus, pesantren maupun informal seperti seminar, pengajian atau kursus. Bahkan untuk memperoleh sanad fikrah dapat dilakukan secara otodidak. Kendati demikian, fikrah yang didapat melalui *talaqqi* lebih kuat dan mantap dibandingkan otodidak.
- c. Sanad Tarbiyah dan Suluk (rohani dan akhlak). atau dapat disebut juga dengan *suhbah*, yaitu interaksi langsung antar murid dan gurunya sehingga mewarisi kualitas spiritualnya. Sanad dengan jenis seperti ini dapat dijumpai pada ahli-ahli kalbu seperti ahli thariqat atau pesantren tradisional. Sanad dalam kategori ini lebih baik dari kategori sebelumnya, sebab dengan sanad inilah seseorang dapat mengubah akhlaknya sebagaimana akhlak nabi, para sahabat, dan ulama salaf al-shalih.⁴⁷

Prinsip sanad keilmuan dalam Islam merupakan hal yang sangat penting. Prinsip ini mengandung makna bahwa keilmuan yang dimiliki seseorang harus memenuhi hal berikut:

⁴⁷ Arrazy Hasyim., *Akidah Salaf Imam Al-Tahawi: Ulasan dan Terjemahan*, Ciputat: Maktabah Darus-Sunnah, 2022. hlm 29-36

- a. Pentingnya hubungan yang berkesinambungan antara guru dan anak didiknya mengharuskan adanya hubungan langsung antara seorang guru dengan seorang anak didik yang berkemungkinan akan menjadi seorang guru juga.
- b. Kewenangan dan kelayakan untuk mengajarkan ilmu-ilmu keislaman baik yang formal, lisan maupun tulisan.
- c. Sistem tuntutan keilmuan yang terjadi di dunia Islam dalam kurun waktu berabad-abad.
- d. Tradisi sanad hanya dikenal dalam keilmuan Islam.”⁴⁸

Adapun tata cara mengambil sanad dan deskripsi jalur sanad yang bersambung kepada Nabi Muhammad adalah sebagai berikut.⁴⁹

- a) Nabi Muhammad membaca al-Qur`an dihadapan malaikat Jibril, AS.
- b) Nabi Muhammad meminta Ubay bin Ka`ab untuk membacakan (tasmi`) al-Qur`an dihadapan Nabi Muhammad saw. Permintaan Nabi kepada Ubay menyimpan makna pengajaran bagi semua orang tentang tata cara belajar al-Qur`an. Dalam hal pemberian ijazah al-Qur`an, seorang guru akan meminta muridnya membacakan keseluruhan isi al-Qur`an secara sempurna.

⁴⁸ Abdul Munip, *Transmisi pengetahuan timur tengah ke Indonesia* (Jakarta balitbang Kemenag RI 2010), hlm. 59.

⁴⁹ Sayyid Muhammad Wald Abdullah, *Al-Sanad Al-Qur`aniy: Dirasatan wa Ta`shil al-Sanad al-Syanqithi Namudzajan*, Libanon: Daar Kutub al-Ilmiyyah, 1971, hlm. 28.

- c) Nabi Muhammad saw meminta para sahabat untuk belajar al-Qur`an kepada sahabat-sahabat yang dipilihnya. Mengenai sahabat yang dipilih Nabi sebagai rujukan dalam belajar al-Qur`an, Nabi menyebut empat sahabat yakni Abdullah bin Masud, Salim, Ubay bin Ka`ab, dan Muadz bin Jabal. Hal ini menunjukkan bahwa mempelajari al-Qur`an tidak dapat dilakukan kepada setiap orang, namun harus benar-benar kepada orang-orang yang memiliki kualifikasi memadai.
- d) Nabi Muhammad menyebutkan bahwa siapa saja yang ingin membaca al-Qur`an dengan bacaan sebagaimana al-Qur`an diturunkan, maka bacalah sebagaimana bacaan Abdullah bin Mas`ud. Di dalam hadits lain juga disebutkan bahwa Nabi menegaskan sebaik-baik bacaan al-Qur`an adalah bacaannya Ubay bin Ka`ab. Pernyataan Nabi ini menunjukkan pemberian ijazah dari Nabi kepada Abdullah bin Masud dan Ubay bin Ka`ab.
- e) Nabi Muhammad memerintahkan para sahabat agar membaca al-Qur`an sebagaimana al-Qur`an diajarkan oleh Nabi. Oleh karenanya, jika di tengah masyarakat ditemukan adanya perbedaan, maka akan segera dirujuk kepada Nabi Muhammad untuk mendapatkan kepastian.
- f) Terdapat riwayat tentang peristiwa antara Umar bin Khatab dan Hisyam bin Hakim. Umar bin Khatab menyampaikan bahwa Hisyam bin Hakim membaca surat al-Furqan dengan

bacaan tidak seperti yang Nabi ajarkan kepada Umar. Lalu Umar bergegas menemui Nabi dan menyampaikan kejadian yang ditemuinya. Lalu Nabi meminta Umar membacakan sebagaimana bacaan Hisyam. Nabi kemudian membenarkan bacaan Hisyam, dan menegaskan bahwa seperti itulah al-Qur`an diturunkan. Nabi pun menegaskan sesungguhnya al-Qur`an diturunkan dengan tujuh huruf (ragam bacaan), maka bacalah al-Qur`an dengan cara yang kalian pandang mudah. Yang dilakukan Umar adalah cara sahabat Nabi dalam menjaga tata cara membaca al-Qur`an. Jika didapati di tengah masyarakat ada cara baca al-Qur`an yang berbeda, maka para sahabat akan langsung mengembalikannya kepada Nabi Muhammad.

- g) Umar bin Khatab tatkala melaksanakan proyek pengumpulan al-Qur`an, ia mengumumkan kepada masyarakat bahwa barang siapa yang melakukan talaqqi kepada Nabi Muhammad, maka datanglah kepada kami dan turut sertakan dua orang saksi. Hal ini menunjukkan betapa Umar menjaga kehati-hatian dalam melakukan pengumpulan al-Qur`an.

Berbagai riwayat di atas, menunjukkan penjagaan yang sangat ketat terkait dengan pihak-pihak yang terlibat dalam persambungan sanad al-Qur`an. Hal ini tidak lain karena kejelasan sanad al-Qur`an adalah hal yang sangat mendasar harus dipastikan validitasnya.

2. Kebijakan

Menurut Duke dan Canady, istilah kebijakan memiliki delapan arah makna, meliputi: 1) kebijakan sebagai penegasan maksud dan tujuan, 2) kebijakan sebagai sekumpulan keputusan lembaga yang digunakan untuk mengatur, mengendalikan, mempromosikan, melayani, dan lain-lain pengaruh dalam lingkup kewenangannya, 3) kebijakan sebagai suatu panduan tindakan diskresional, 4) kebijakan sebagai suatu strategi yang diambil untuk memecahkan masalah, 5) kebijakan sebagai perilaku yang bersanksi, 6) kebijakan sebagai norma perilaku dengan ciri konsistensi, dan keteraturan dalam beberapa bidang tindakan substansif, 7) kebijakan sebagai keluaran sistem pembuatan kebijakan, 8) kebijakan sebagai pengaruh pembuatan kebijakan, yang menunjuk pada pemahaman khalayak sasaran terhadap implementasi sistem.⁵⁰

3. Otoritas

Otoritas dapat diartikan sebagai sebuah kemampuan, kekuatan, kekuasaan, kebenaran, kesempatan.⁵¹ otoritas didefinisikan sebagai kualitas tertentu dari kepribadian individu yang lahir dari perilaku manusia yang diakui secara umum sebagai

⁵⁰ Mudjia Rahardjo, *Pemikiran Kebijakan Pendidikan Kontemporer*, Malang: UIN Maliki Press, 2010, hlm. 3

⁵¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) 2022.

keberkahan atas sebuah kekuatan yang luar biasa.⁵² Dalam teorinya Max Weber membagi otoritas menjadi tiga bagian yakni Otoritas Tradisional, Otoritas Kharismatik Dan Otoritas Legal-Rasional. Otoritas Tradisional merupakan suatu otoritas yang dimiliki seorang pemimpin karena adanya hubungan keluarga dengan pemimpin terdahulu dari para pengikutnya, sehingga para pengikut yang telah mempunyai kepatuhan terhadap pemimpinnya terdahulu secara otomatis akan mengikuti dan patuh terhadap otoritas yang dibuat oleh pemimpin mereka yang baru.⁵³ Otoritas Kharismatik yakni apabila seseorang dipisahkan dari orang biasa, dan diperlakukan seolah ia memiliki kekuatan atau kualitas supranatural, atau memiliki kekuatan yang tidak dimiliki oleh orang biasa.⁵⁴ Sedangkan Otoritas Legal-Rasional adalah organisasi berkelanjutan dari fungsi resmi yang terikat oleh aturan.⁵⁵

Zulkifli dalam bukunya membedakan antara otoritas dengan kekuasaan: “Otoritas adalah hak untuk bertindak, memimpin atau memutuskan, sedangkan kekuasaan (*The*

⁵² Zulkifli, *The Ulama in Indonesia: Between Religious Authority and Symbolic Power*, Artikel Jurnal *Miqot*, Vol. XXXVII No. 1 Januari-Juni 2013. hlm. 1-20.

⁵³ Wrong, Dennis (ed.). *Max Weber: Sebuah Khazanah*. Yogyakarta: ikon Teralitera(2003) hlm. 221.

⁵⁴ Ritzer, George. *Teori Sosiologi; Dari Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Terakhir Postmodern*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012. hlm. 227.

⁵⁵ Wrong, Dennis (ed.). *Max Weber: Sebuah Khazanah*. Yogyakarta: ikon Teralitera(2003) hlm. 223.

Concept Of Power) dapat diartikan sebagai kapasitas untuk bertindak secara bebas dalam menanggapi perlawanan dari individu atau kelompok. Dalam sistemnya otoritas selalu dilembagakan dan merupakan seperangkat norma, prosedur, dan tradisi untuk diimplementasikan dalam unit sosial. Sementara kekuasaan tidak dilembagakan dan selalu terkait dengan perlawanan dan konfrontasi.⁵⁶

Perbedaan antara otoritas dan kekuasaan yang diuraikan di atas sudah jelas. otoritas hanya terbatas pada kekuasaan untuk mengambil tindakan tegas. kekuasaan, di sisi lain, lebih berfokus pada kemampuan untuk mempengaruhi fenomena sosial. Oleh karena itu, dalam keadaan ini, otoritas tidak secara eksklusif dipegang oleh satu kelompok saja. Forum publik terbuka untuk individu dan organisasi dari kelas apa pun.⁵⁷ Kewibawaan juga dapat diartikan bahwa seseorang memiliki kemampuan intelektual di bidang agama, sehingga dapat menempati posisi sebagai otoritas keagamaan yang diperlukan untuk mendapatkan pengakuan dari pihak ketiga.⁵⁸

⁵⁶ Zulkifli, *The Ulama in Indonesia: Between Religious Authority and Symbolic Power*, Artikel Jurnal *Miqot*, Vol. XXXVII No. 1 Januari-Juni 2013. hlm1-20.

⁵⁷ Ansari, *Transnasional Fatwa*, Jurnal *Ahkam*, Vol. XIV, No. 1, Januari 2014, hlm. 1-2.

⁵⁸ Abdul Ghafur dan Sulistiyono, *Peran Ulama dalam Legislasi Modern Hukum Islam, Asy-Syari'ah*: Jurnal Ilmu Syari'ah dan Hukum, Vol. 49, No. 1, Desember 2014, hlm. 273.

Islam memandang otoritas bukan merupakan sesuatu yang kaku tapi butuh pengakuan dan dukungan dari masyarakat atau pengikutnya. Ada jeda nyata dalam otoritas agama sepanjang sejarah. Karena pendapat orang terlibat dalam legitimasi klaim otoritas atas kekuasaan, mereka yang memiliki otoritas yang sah masuk akal dan pantas mendapatkannya.⁵⁹

4. Otentisitas

Otentisitas merupakan kata serapan dari bahasa Inggris yang berasal dari kata *authentic* yang bermakna sesuatu yang nyata dan benar adanya. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Otentisitas dimaknai sebagai keaslian, kebenaran.⁶⁰

Dalam psikologi, keaslian adalah istilah kunci. Keaslian seseorang dapat diukur dengan mengamati seberapa dekat perilaku mereka selaras dengan nilai inti mereka sendiri, bahkan ketika mereka ditekan untuk bertindak sebaliknya. Jadi otentisitas sebagai upaya individu untuk hidup dan berkembang sesuai dengan jati dirinya, tidak karena permintaan masyarakat maupun kebiasaan seseorang sejak kecil. Otentisitas seseorang adalah sesuai dengan jati diri sebenarnya, tanpa ada kemunafiqkan dalam dirinya dan bukan pula kamuflase.⁶¹

⁵⁹ Hasanatul Janah *Pondok Pesantren Sebagai Pusat Otoritas Ulama Madura*, IAIN Surakarta: Al-Jurnal Hikmah. Vol, 17 No. 1 Oktober 2019. hlm 1-17

⁶⁰ KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) 2023.

⁶¹ Ahmad Fauzi, *'Qirā'āt Dan Otentisitasnya Perspektif Muḥammad Syaḥrūr* (Sebuah Telaah Kritis)', *Tesis*, 2019, hlm.23.

Gagasan keaslian sekuler dan religius telah ada sejak lama, meskipun dengan label yang berbeda. Untuk kepentingan penelitian ini, maka keaslian isnad mengacu pada kebenaran, ketelitian, dan kelengkapan suatu sanad yang ditransmisikan oleh Nabi Muhammad SAW sebagai bagian dari wahyu Allah.⁶²

5. Kualitas

Kualitas adalah suatu kemampuan dalam menjalankan fungsi-sungsinya secara keseluruhan meliputi daya tahan, kehandalan, ketelitian⁶³ Tjiptono mendefinisikan kualitas adalah suatu performasi yang tampak sebagai gambaran langsung dari suatu produk, meliputi estetika, keandalan dan kemudahan dalam penggunaan.⁶⁴Parasuman memaknai kualitas adalah terbentunya harapan yang sesuai dengan kenyataan meliputi bukti nyata kehandalan, daya tanggap, jaminan,dan empati.⁶⁵

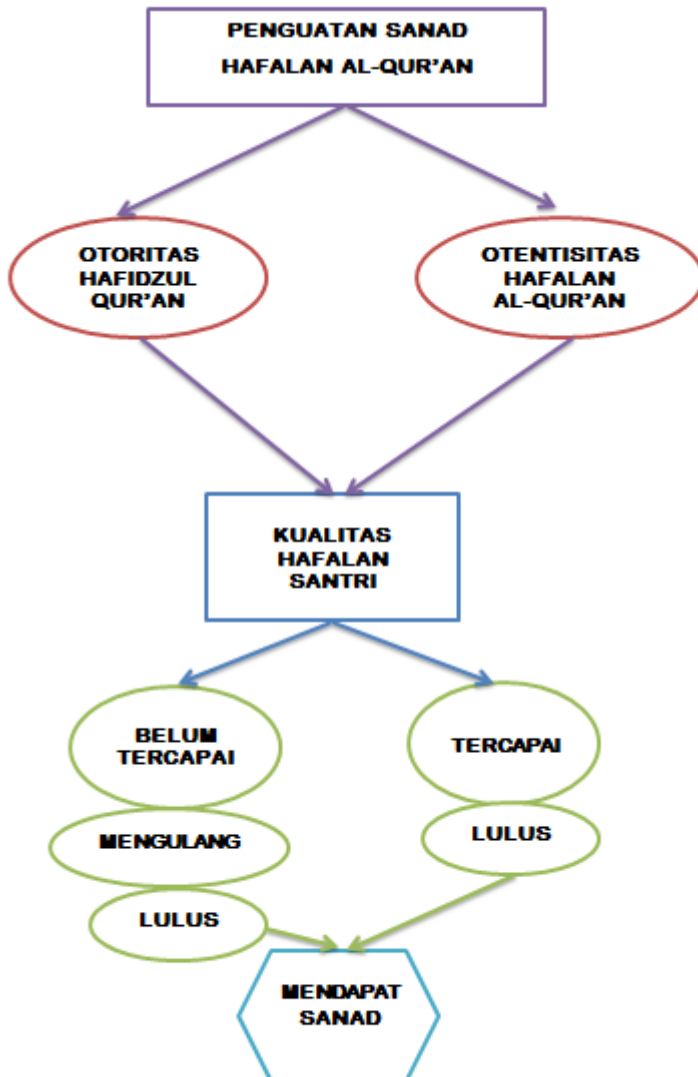
⁶² Hassan Hanafi, *STUDI FILSAFAT 1 Pembacaan Atas Tradisi Islam Kontemporer*, terj. Miftah Faqih (Yogyakarta: LkiS, 2015), hlm. 67.

⁶³ Kotler dan Keller. *Manajemen*, Edisi 12 Jilid 1, Edisi 12. PT. Indeks Jakarta. 2016, hlm.75.

⁶⁴ Lonardo dan Soelasih. *Analisis Pengaruh dan Kualitas Produk, Harga, dan Kualitas Layanan dan Lingkungan Fisik Perusahaan Kue Lapis Legit XYZ Terhadap Kepuasan Konsumen Dalam Membangun Word of Mouth Positif*. Jurnal Manajemen vol.11 no.1 Mei 2014

⁶⁵ Yudho Purnomo dan Sugiarto dalam Jurnal E-Logis STIE Cendekia Karya Utama Semarang. Vol 3 Nomor 1 terbit bulan Oktober 2021. hlm.192-193.

F. Kerangka Berfikir



G. Metode Penelitian

1. Jenis Dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif yang melibatkan perbandingan beberapa strategi kualitatif. Penelitian kualitatif sebagai tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung dari pengamatan pada manusia.⁶⁶ Mempelajari frekuensi kemunculan variabel tertentu dalam dua atau lebih sampel independen adalah contoh metode penelitian komparatif.⁶⁷ Penelitian komparatif dilakukan untuk mengetahui apakah ada perbedaan tingkat kompetensi antara dua situasi tertentu, misalnya situasi sebelum dilatih dengan situasi setelah dilatih.⁶⁸ Objek, orang, praktik kerja, gagasan, kritik terhadap orang, dan kelompok semuanya dapat diperiksa dalam kaitannya satu sama lain melalui studi banding.⁶⁹ Pandangan tentang contoh, orang, peristiwa, atau konsep dapat dibandingkan di antara individu, kelompok, dan

⁶⁶ Lexi J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005, hlm. 4.

⁶⁷ Sutrisno Hadi' *Metodologi Research untuk penulisan Paper, skripsi, tesis dan disertasi*, Yogyakarta : Andi Offset, 2009, hlm.82.

⁶⁸ Augusty Ferdinand, *Metodologi Penelitian Pedoman Penelitian Untuk penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Semarang : Badan penerbit Universitas Diponegoro, Edisi ke 5 2014. hlm.7.

⁶⁹ Herlina Jayadianti and others, '*Metode Komparasi Artificial Neural Network Pada Prediksi Curah Hujan - Literature Review*', *Jurnal Tekno Insentif*, 14.2 (2020), hlm. 48-53.

negara, serta bagaimana perkembangannya dari waktu ke waktu. Proses penelitian alami mengharuskan pindah ke lapangan.

2. Tempat Dan Waktu

Pada penelitian disertasi ini penulis melakukan penelitian lapangan dengan mengambil lokasi di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Beringin Ngaliyan Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kaliwungu Kendal. Alasan penulis memilih lokasi penelitian tersebut adalah karena di tempat tersebut terdapat permasalahan yang menjadi fokus penelitian dan terdapat data yang dibutuhkan sesuai dengan tujuan tertentu. Sedangkan untuk waktu penelitiannya sudah dimulai pada tanggal 1 November 2022 hingga semua data yang dibutuhkan telah terkumpul dan telah mencukupi kebutuhan penelitian.

3. Jenis Dan Sumber Data

Purposive sampling digunakan dalam penelitian ini karena merupakan metode yang tepat untuk mengumpulkan informasi dari sumber daya di mana perawatan khusus harus dilakukan.⁷⁰ sebagaimana dikemukakan oleh Augusty Ferdinan bahwa, Peneliti mungkin menggunakan purposive sampling karena mereka memiliki ide bagus bahwa informasi yang mereka butuhkan dapat diperoleh dari sekumpulan informan tertentu

⁷⁰ Herlina Jayadianti and others, 'Metode Komparasi Artificial Neural Network Pada Prediksi Curah Hujan - Literature Review', *Jurnal Tekno Insentif*, 14.2 (2020), 48-53

yang memenuhi kriteria tertentu yang telah mereka tetapkan sendiri.⁷¹ Purposive menunjukkan bahwa metode memiliki tujuan tertentu.⁷²

Adapun sumber data diperoleh melalui :

a) Data Primer

Data primer adalah data diperoleh dari sumber utama di lapangan. Atau sumber primer, Data primer tersebut diperoleh dari sumber utama yaitu pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Quranil Aziziyah Beringin Ngaliyan Semarang dan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur`an Miftahul Huda Kaliwungu Kendal, serta dewan asatidz atau dewan pengajar, santri, dan masyarakat sekitar Pondok Pesantren serta para ulama dan para kyai yang kompeten dalam bidang tahfidz al-Qur`an, data diperoleh dengan observasi dan wawancara.

b) Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diambil dari sumber data kedua atau sumber skunder. Data yang cara pengumpulannya bukan dari hasil usaha sendiri, melainkan melalui hasil karya orang lain atau informasi dari orang

⁷¹ Augusty Ferdinand, *Metodologi Penelitian Pedoman Penelitian Untuk penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Semarang : Badan penerbit Universitas Diponegoro, Edisi ke 5 2014. hlm.7.

⁷² Sutrisno Hadi' *Metodologi Researth untuk penulisan Paper, skripsi, tesis dan disertasi*, Yogyakarta : Andi Offset, 2009, hlm.82.

lain.⁷³ Data sekunder dalam hal ini terdiri dari buku-buku, kitab-kitab, sertifikat, ijazah serta dokumnetasi yang relavan dengan permasalahan yang diteliti. Termasuk pendapat para ahli hukum, serta lapotan laporan penelitian.

4. Fokus Penelitian

Subjek penelitian ini adalah Pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Quranil Aziziyah Beringin Ngaliyan Semarang dan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur`an Miftahul Huda Kaliwungu Kendal dan yang menjadi objek penelitian ini adalah metode pemberian sanad yang dilakukan oleh pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Quranil Aziziyah Beringin Ngaliyan Semarang dan Pondok Pesantren Tahafudhul Qur`an Miftahul Huda Kaliwungu Kendal. Sedangkan fokus penelitiannya adalah sanad al-Qur`an dan metode pengambilan sanad al-Qur'an.

5. Pengumpulan Data

Dalam melakukan pengumpulan data pada penelitian kualitatif ini penulis menggunakan berbagai metode antara lain sebagai berikut:

a. Metode Observasi.

Dalam penelitian ini, pengamatan tidak terbatas pada subjeknya saja yakni manusia, melainkan objeknya pun dapat diamati secara langsung sehingga perilaku dan kejadiannya dapat ditemukan dan didokumentasikan sesuai dengan

⁷³ J. Supranto, *Metode Risert Aplikasinya dalam Pemasaran* Jakarta: Rineka Cipta. 2012, hlm 67.

kondisi aktualnya seperti halnya jenis alam yang berbeda.⁷⁴ Proses observasi yang rumit, yang terdiri dari banyak proses biologis dan psikologis yang berbeda, adalah cara pengumpulan data yang alami.⁷⁵ Tujuan dari pengamatan ini adalah untuk memverifikasi dan memperluas informasi yang diperoleh melalui wawancara dan catatan tertulis, memberikan kepercayaan pada keandalan informasi yang dikumpulkan. Metode ini sangat tepat untuk mengetahui strategi Pondok Pesantren Madrosatul Quranil Aziziyah Beringin Ngaliyan Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur`an Miftahul Huda Kaliwungu Kendal dalam menguatkan sanad dan hafalan al-Qur`an para santri.

Temuan ini dapat diperoleh dengan memantau secara langsung kehidupan sehari-hari di Pondok Pesantren Madrosatul Quranil Aziziyah Beringin Ngaliyan Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur`an Miftahul Huda Kaliwungu Kendal, antara lain kegiatan pengajian setoran hafalan al-Qur`an, Murojaah hafalan al-Qur`an, bimbingan baca tulis Qur`an (BTQ), Simakan al-Qur`an ahad pon dan tes khatmil Qur`an bil ghoib 30 Juz dan khatmil Qur`an bil ghoib dan binnadhar dan kegiatan lainnya.

⁷⁴ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif Kualitaif dan R&D*, Bandung; Alfabeta,. 2018. hlm.203.

⁷⁵ Elvera dan Yesita Astarina *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Penerbit Andi, 2021, hlm. 75.

b. Metode Interview (Wawancara)

Jika seorang peneliti ingin melakukan studi percontohan untuk mengidentifikasi masalah yang dapat diteliti, melakukan wawancara adalah cara yang baik untuk mengumpulkan informasi.⁷⁶ Wawancara adalah teknik untuk menggali informasi langsung dari sumber masalah.⁷⁷ Menurut Sutrisno Hadi, wawancara adalah metode pengumpulan informasi yang terdiri dari sesi tanya jawab satu persatu yang disusun seputar tujuan penelitian yang diharapkan.⁷⁸ Dengan demikian peneliti akan melakukan wawancara mendalam kepada pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Qur`an Al-Aziziyah Beringin Ngaliyan Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur`an Miftahul Huda Kaliwungu Kendal serta dewan asatidz atau pengajar, dan masyarakat sekitar untuk memenuhi informasi berkaitan dengan sumber data primer.

c. Metode Dokumentasi

Untuk melengkapi data yang diperoleh melalui metode observasi dan metode wawancara yang dilakukan di lapangan, dilakukan dokumentasi untuk memperoleh data

⁷⁶ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung; Alfabeta, 2018. hlm.203.

⁷⁷ Wiratna Siujarweni' *Metodologi Penelitian* Yogyakarta: Pustaka Baru. 2020. hlm 31.

⁷⁸ Sutrisno Hadi' *Metodologi Researth untuk penulisan Paper, skripsi, tesis dan disertasi*, Yogyakarta : Andi Offset, 2009, hlm.85.

sekunder yang diterima dari tempat penelitian, seperti dokumen khusus, buku atau buku yang relevan, peraturan, laporan kegiatan foto.⁷⁹

Oleh karena itu peneliti mengkategorikan dokumen dokumen yang dianggap penting dan relevan dalam penelitian ini meliputi: ijazah al-Qur'an, syahadah sanad al-Qur'an, daftar kurikulum dan kitab-kitab yang dikaji pada pengajian al-Qur'an, dokumentasi kegiatan pembelajaran al-Qur'an, daftar santri dan alumni yang telah mendapatkan sanad al-Qur'an. sejarah pondok pesantren, struktur organisasi yayasan, lembaga dan pengurus pondok pesantren, visi dan misi pondok pesantren, tata tertib pondok, jadwal kegiatan, jadwal kegiatan harian serta kurikulum, daftar asatidz, dan daftar santri dan alumni yang telah mendapatkan sanad al-Qur'an serta sejarah pendirian Pondok Pesantren serta data-data lain yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

d. Triangulasi

Triangulasi adalah cara mengumpulkan informasi dengan menggabungkan berbagai sumber informasi, diantaranya wawancara, observasi, dan catatan tertulis.⁸⁰

Misalnya, jika hasil wawancara, pengamatan lanjutan, dan

⁷⁹Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung; Alfabeta,. 2018. hlm.318.

⁸⁰ Sugiyono and Puji Lestari, '*Buku Metode Penelitian Komunikasi.Pdf*', 2021, pp. hlm 1-153.

kuesioner semuanya menghasilkan temuan yang berbeda, peneliti akan lebih banyak berdiskusi dengan sumber data primer atau melakukan pengamatan yang lebih luas untuk menentukan hasil mana yang paling dapat diandalkan.⁸¹

6. Uji Keabsahan

Pengujian validitas untuk data kualitatif biasanya menggunakan istilah yang berbeda dengan yang digunakan dalam penelitian kuantitatif. Yakni meliputi “(1) Validitas internal (*credibility*), (2) Validitas eksternal (*transferability*), (3) Reliabilitas (*dependability*) (4) Obyektivitas (*confirmability*).”⁸²

Data-data yang terkumpul diolah dan diuji keabsahannya secara deskriptif, kemudian data-data tersebut di analisis secara verbal, serta menyajikan data-data yang telah diperoleh, kemudian dianalisis kembali dengan menggabungkan teori-teori secara analitis sistematis, salah satunya yakni dengan menghadirkan teknik triangulasi dan perpanjangan observasi.⁸³

7. Teknik Analisis Data

Data untuk studi kualitatif dikumpulkan dalam siklus yang berkelanjutan sampai semua kemungkinan sudut telah tercakup (suatu proses yang dikenal sebagai triangulasi). Data dengan

⁸¹ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung; Alfabeta, 2018. hlm.369.

⁸² Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung; Alfabeta, 2018. hlm.364.

⁸³ Sutrisno Hadi' *Metodologi Researctch untuk penulisan Paper, skripsi, tesis dan disertasi*, Yogyakarta : Andi Offset, 2009, hlm.85.

variabilitas yang sangat tinggi akan dihasilkan melalui proses pengamatan yang dilakukan secara terus menerus.

Teknik analisis data pada model penelitian kualitatif komparatif, merupakan analisis data yang diperoleh dengan cara sistematis, yakni dengan mencari data, menganalisis data dan mengolah data yang bersumber dari hasil pengamatan lapangan (*observasi*), wawancara (*interview*) dan studi dokumentasi untuk menghasilkan sebuah laporan temuan penelitian.⁸⁴ dalam menganalisis data tersebut penulis menggunakan pola berfikir induktif. Pola berfikir Induktif (empiris-rasionalis *bottom-up*) merupakan suatu pola pikir yang ditarik dari fakta fakta khusus kedalam fakta-fakta umum,.

Untuk melakukan studi di lapangan, seseorang tidak perlu memiliki prasangka melainkan hanya mengamati daerah tersebut. Gejala-gejala yang diamati di lapangan dapat digunakan untuk membuat kesimpulan yang luas. Ketepatan dalam mengumpulkan gejala dan menginterpretasikan gejala merupakan kunci keberhasilan untuk dapat menjelaskan gejala dan mengembangkan generalisasi, meskipun teori bukanlah prasyarat mutlak.⁸⁵

⁸⁴ Elvera dan Yesita Astarina *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Penerbit Andi, 2021, hlm. 113.

⁸⁵ Herlina Jayadianti and others, 'Metode Komparasi Artificial Neural Network Pada Prediksi Curah Hujan - Literature Review', *Jurnal Tekno Insentif*, edisi Februari 2020, hlm. 48-55

H. Sistematika Pembahasan

Untuk mengetahui skema pembahasan pada disertasi ini, penulis mencoba mendeskripsikannya dalam sistematika pembahasan, supaya pembaca dapat mengetahui lebih mudah gambaran umum dari disertasi ini, untuk itu penulis mencoba menguraikannya ke dalam bab demi bab sehingga dapat terlihat rangkaian pembahasan secara sistematis. Adapun sistematika penulisannya sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, Pada bab ini penulis membagi dalam beberapa bagian, antara lain: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, kajian teori, kerangka berpikir, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori, merupakan landasan teori dari penulis yang berisi tentang: pondok pesantren, pesantren tahfidz al-Qur'an, hafalan al-Qur'an, sanad al-Qur'an serta beberapa teori analisis meliputi konsep kebijakan, konsep otoritas, konsep otentisitas, Konsep Kualitas.

Bab III Gambaran umum pondok pesantren tahfidz al-Qur'an, menjabarkan tentang profil pondok pesantren tahfidz al-Qur'an, dimulai dari historis, struktur organisasi, visi dan misi, tujuan, manajemen program-program, dan kegiatan pondok pesantren tahfidz al-Qur'an yang menjadi tempat penelitian.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan, menjelaskan analisis penguatan sanad hafalan al-Qur'an di pondok pesantren tahfidz al-

Qur`an. Analisis strategis tersebut mencakup penguatan sanad hafalan dalam upaya peningkatan kualitas hafalan para santri di pondok pesantren tahfidz al-Qur`an.

Bab V Penutup kesimpulan, penulis memberikan kesimpulan dan rekomendasi atas hasil temuan yang telah diteliti dan dianalisis pada bab sebelumnya.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an

1. Sejarah Pondok Pesantren

Berbicara mengenai sejarah pondok pesantren tidak lepas dari kajian tentang teori masuknya agama Islam di Nusantara. Hal ini tidak lain karena pondok pesantren sebagai pusat pendidikan agama Islam, memiliki peran sangat signifikan dalam proses islamisasi masyarakat Indonesia. Hal ini sebagaimana banyak disebutkan oleh para pengkaji Islam Indonesia, diantaranya Mahmud Yunus dan Azyumardi Azra.⁸⁶ Yunus menyebutkan bahwa sejarah pendidikan Islam (yang termanifestasi dalam institusi pesantren) di Indonesia dimulai dari masuknya Islam di Indonesia.⁸⁷ Bermula dari pemahaman seperti ini, maka dalam kajian teoritis mengenai pondok pesantren akan lebih dulu diuraikan secara singkat mengenai sejarah masuknya Islam di Nusantara. Selain itu, untuk memperkuat pemahaman mengenai pondok pesantren, maka akan diuraikan juga kajian seputar makna dan asal-usul pondok pesantren. Pemahaman-pemahaman serupa ini sebagai bekal untuk selanjutnya memasuki

⁸⁶ Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII XVIII: Akar Pembaruan Islam Indonesia*, Jakarta: Prenada Media, 2005, hlm. 1-6.

⁸⁷ Mahmud Yunus, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: PT Hidakarya Agung, 1996, hlm. 5.

kajian utama mengenai pondok pesantren sebagai institusi pendidikan dalam konteks pendidikan di Indonesia.

a. Dinamika Islam Indonesia Periode Awal

Kajian mengenai masuknya Islam ke Indonesia telah lama menjadi perhatian banyak ilmuwan. Namun demikian, para ilmuwan tidak memiliki pandangan yang seragam. Hal ini sering disebut sebagai akibat dari minimnya sumber-sumber yang otoritatif dan otentik.⁸⁸ Menurut De Graaf, secara keseluruhan catatan-catatan sejarah tentang peng-Islaman di dalam literatur dan tradisi Melayu sulit dipercaya. Oleh karena itu menurutnya banyak hal yang sulit dipecahkan sehingga sejarah di Nusantara banyak yang bersifat perkiraan.⁸⁹

M.C. Ricklefs menandakan bahwa penyebaran Islam merupakan satu proses yang sangat penting dalam sejarah Indonesia, tapi juga yang paling tidak jelas.⁹⁰ Selanjutnya Ricklefs memastikan bahwa Islam sudah ada di negara bahari Asia Tenggara sejak awal zaman Islam.⁹¹ Menurut Azyumardi Azra, sejauh menyangkut kedatangan Islam di Nusantara,

⁸⁸ Hanun Asroah, *Pelebagaan Pesantren: asal usul dan perkembangan pesantren di Jawa, Disertasi, Jakarta: Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2002, hlm. 74*

⁸⁹ Hanun Asroah, *Sejarah Pendidikan Islam, Jakarta: Logos, 1999, hlm. 139.*

⁹⁰ M.C. Ricklefs, *Sejarah Indonesia Modern 1200-2004, Jakarta: Serambi Ilmu Semesta, 2001, hlm. 27.*

⁹¹ M.C. Ricklefs, *Sejarah Indonesia Modern 1200-2004, Jakarta: Serambi Ilmu Semesta, 2001, hlm. 28.*

terdapat perdebatan panjang di antara para ahli mengenai tiga masalah pokok. Ketiga masalah pokok tersebut adalah: tempat asal para pembawa Islam di Nusantara, lokasi tempat datangnya, dan waktu kedatangannya. Lebih lanjut Azra menyebutkan bahwa walaupun para ahli telah menyatakan pendapatnya, tetap saja ketiga hal pokok di atas belum tuntas. Hal ini bukan saja karena kekurangan data yang mendukung suatu teori tertentu, tetapi juga sifat sepihak dari berbagai teori yang ada. Terdapat kecenderungan suatu teori tertentu menekankan aspek-aspek khusus dari ketiga masalah pokok, dan mengabaikan aspek-aspek lainnya. Karena itu banyak teori yang dalam segi-segi tertentu gagal menjelaskan kedatangan Islam, konversi agama yang terjadi, dan proses- proses islamisasi yang terlibat di dalamnya.⁹²

J. C. van Leur memerkirakan bahwa sejak 674 M ada koloni-koloni Arab di Barat Laut Sumatera, yaitu di Barus yang tidak lain merupakan daerah penghasil kapur barus terkenal.⁹³ Selain itu Taufik Abdullah menyebutkan bahwa di masa Dinasti Tang (abad ke 9-10) orang-orang Ta- Shih sudah ada di Kanton (Kan-fu) Sumatera. Ta-Shih adalah sebutan untuk orang-orang

⁹² Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII: Akar Pembaruan Islam Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2013, hlm. 2.

⁹³ J. C. van Leur, *Indonesian Trade and Society*, Bandung: Sumur Bandung, 1960, hlm.91.

Arab dan Persia, yang ketika itu jelas sudah menjadi muslim.⁹⁴ Selanjutnya Uka Tjandrasasmita menyebutkan secara lebih rinci mengenai jalur proses islamisasi di Nusantara yang disebutkan ada enam cara yakni saluran perdagangan, saluran perkawinan, saluran tasawuf, saluran pendidikan, saluran kesenian, dan saluran politik.⁹⁵ Selain dari pendapat-pendapat tersebut, masih banyak pendapat-pendapat yang diajukan oleh para pengkaji Islam Indonesia.

Selanjutnya muncul pendapat mengenai masuknya Islam ke Indonesia yang menyebutkan bahwa kehadiran Islam di Indonesia terkait dengan kontak perdagangan antara bangsa Indonesia dengan pedagang-pedagang Muslim. Hubungan perdagangan ini terjadi karena sejak awal masehi kawasan Asia tenggara dan Nusantara telah berfungsi sebagai jalur lintas perdagangan bagi kawasan sekitar yang meliputi Asia Timur dan Asia Selatan. Dari Asia Selatan hubungan pelayaran antar benua berlanjut ke Barat sebelum akhirnya sampai ke Eropa.⁹⁶

Tatkala membahas mengenai masuknya Islam ke Indonesia, Marwan Saridjo mengutip kesimpulan “Seminar Masuknya Islam ke Indonesia” yang diadakan di Medan tahun

⁹⁴ Taufik Abdullah (ed), *Sejarah Ummat Islam Indonesia*, Jakarta: Majelis Ulama Indonesia, 1991, hlm. 35.

⁹⁵ Uka Tjandrasasmita, *Sejarah Nasional Indonesia III*, Jakarta: Balai Pustaka, 1984, hlm. 188-195.

⁹⁶ Hasan Muarif Ambary, *Menemukan Peradaban: Jejak Arkeologis dan Historis Islam Indonesia*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1998, hlm. 53.

1963. Pada kesimpulan seminar tersebut ditegaskan bahwa Islam masuk ke Indonesia sudah sejak abad pertama tahun Hijriyah atau antara abad ke 7 dan 8 Masehi.⁹⁷ Selanjutnya pada tahun 1978 diselenggarakan “Seminar Masuk dan Perkembangan Islam di Aceh” oleh MUI Aceh yang memperkuat kesimpulan seminar tahun 1963 sebagaimana disebut di atas. Beberapa pokok kesimpulan dari seminar yang disebut terakhir adalah bahwa Islam sudah masuk ke Aceh pada abad pertama Hijriyah, sebelum Islam masuk sudah ada kerajaan di Aceh seperti Kerajaan Lamuri, dan kerajaan Islam yang pertama adalah Perlak dan Pasai.⁹⁸

Untuk memperkuat pendapat bahwa Islam telah masuk ke Nusantara sejak abad permulaan Hijriah, Mohammad Said mengajukan beberapa pendapat sejarawan antara lain Harry W. Hazard yang menyatakan bahwa orang Islam yang pertama mengunjungi Indonesia adalah saudagar Arab pada abad ke-7, yang singgah di Sumatera dalam perjalanan menuju Cina. Menyusul berikutnya adalah saudagar dari Gujarat yang berdagang lada dan telah membangun sejak tahun 1100 percampuran yang unik antara perdagangan dengan usaha mengembangkan Islam di Indonesia. Selain mengutip Hazard,

⁹⁷ Marwan Saridjo, dkk., *Sejarah Pondok Pesantren di Indonesia*, Jakarta: Penerbit Dharma Bhakti, 1983, hlm. 14.

⁹⁸ Marwan Saridjo, dkk., *Sejarah Pondok Pesantren di Indonesia*, Jakarta: Penerbit Dharma Bhakti, 1983, hlm. 15.

Mohammad Said juga mengutip pendapat yang diajukan oleh J.A.E. Moriey yang menandakan bahwa banyak saudagar lalu lalang dari negeri Cina ke India berhenti beberapa waktu di Sumatera Utara untuk menunggu angin. Di antara mereka adalah Jemaah yang akan ke Makah dan guru-guru agama, kebanyakan dari India dan kemudian menetap di sana.⁹⁹

Sebagaimana disebutkan di muka, bahwa pendapat seputar masuknya Islam ke Indonesia terbilang cukup banyak dan beragam. Azyumardi Azra mengutip Pijnappel, seorang ahli dari Universitas Leiden yang memegang teori bahwa asal mula Islam di Nusantara adalah Anak Benua India, dan bukan Persia maupun Arabia. Dia mengaitkan asal Islam di Nusantara dengan wilayah Gujarat dan Malabar. Menurutnya orang-orang Arab bermazhab Syafi'i adalah orang-orang yang bermigrasi dan menetap di wilayah India tersebut yang kemudian membawa Islam ke Nusantara.¹⁰⁰ Teori ini dikembangkan oleh Snouck Hurgronje yang berdalil begitu Islam telah kukuh di beberapa kota pelabuhan anak Benua India, muslim Deccan datang ke dunia Melayu-Indonesia sebagai para penyebar Islam pertama, baru kemudian disusul oleh orang-orang Arab yang menyelesaikan penyebaran agama Islam di Nusantara. Teori Gujarat ini juga

⁹⁹ Marwan Saridjo, dkk., *Sejarah Pondok Pesantren di Indonesia*, Jakarta: Penerbit Dharma Bhakti, 1983, hlm. 16-17.

¹⁰⁰ Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII: akar pembaruan Islam Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2013, hlm. 2.

dipegang Moquette dengan dalil bentuk batu nisan di Pasai khususnya yang bertanggal 17 Zulhijah 831 H/27 September 1428, kawasan Utara Sumatera, yang mirip dengan batu nisan lain yang ditemukan di makam Malik Ibrahim (w.822/1419) di Gresik yang ternyata sama bentuknya dengan batu nisan yang terdapat di Cambay,Gujarat.¹⁰¹

Teori Gujarat yang berdalil batu nisan ditentang oleh Qodratullah Fatimi yang beralasan bahwa adalah keliru mengaitkan seluruh batu nisan di Pasai, termasuk batu nisan Malik al-Shalih, dengan batu nisan di Gujarat. Karena menurut Fatimi batu nisan Malik al-Shalih berbeda sepenuhnya dengan batu nisan yang ada di Gujarat. Fatimi selanjutnya mengajukan pendapatnya bahwa Islam yang datang ke Nusantara adalah beraal dari Bengal, dengan dalil bahwa batu nisan yang kebanyakan ada di Nusantara mirip dengan batu nisan yang ada di Bengal. Selain itu, Fatimi juga mengkritik para ahli lainnya yang dianggapnya mengabaikan batu nisan Siti Fatimah (betahun 475/1082) yang ditemukan di Laren Jawa Timur.¹⁰² Pendapat Fatimi ini dipersoalkan Azyumardi Azra berkenaan dengan

¹⁰¹ Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII: Akar Pembaruan Islam Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2013, hlm. 3.

¹⁰² S.Q. Fatimi, *Islam Comes to Malaysia, Singapura: Malaysian Sociological Institute*, 1963. Juga disebutkan oleh Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII: Akar Pembaruan Islam Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2013, hlm. 3-4.

adanya perbedaan mazhab yang dianut kaum muslim Nusantara (Syafii) dengan yang dianut kaum muslim Bengal (Hanafi).

Selain teori Gujarat dan Bengal, T. W. Arnold berpendapat bahwa Islam dibawa ke Nusantara antara lain juga dari Coromandel dan Malabar, dengan mendalilkan pada persamaan mazhab yang dianut. Selain itu Arnold juga menandakan bahwa Coromandel dan Malabar bukan satu- satunya tempat asal Islam dibawa, tetapi juga dari Arabia. Menurut Arnold para pedagang Arab juga terlibat dalam menyebarkan Islam ketika mereka dominan dalam perdagangan Barat-Timur sejak abad awal-awal Hijriah atau abad ke-7 dan ke-8 Masehi. Menurut Azra, asumsi ini lebih mungkin jika mempertimbangkan fakta-fakta yang disebutkan oleh sumber-sumber Cina, bahwa menjelang akhir perempatan ketiga abad ke-7, seorang Arab menjadi pemimpin sebuah pemukiman Arab Muslim di pesisir pantai Sumatera. Teori Arabia ini dipegang oleh Crawford, walaupun ia mengingatkan bahwa interaksi penduduk Nusantara dengan muslim dari pantai Timur India merupakan hal yang harus tetap diperhatikan.¹⁰³

Naguib al-Attas yang disebut Azra sebagai pembela tergigih teori Arab sekaligus penentang keras teori Gujarat menegaskan bahwa bukti paling penting yang perlu dikaji ketika

¹⁰³ Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII: Akar Pembaruan Islam Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2013, hlm. 7-8.

membahas kedatangan Islam ke Nusantara adalah karakteristik internal Islam di dunia Melayu-Indonesia itu sendiri.¹⁰⁴

Al-Attas mengajukan apa yang disebutnya sebagai “teori umum tentang islamisasi Nusantara” yang harus didasarkan terutama kepada sejarah literatur Islam Melayu-Indonesia dan sejarah pandangan- dunia Melayu seperti terlihat dalam perubahan konsep-konsep dan istilah- istilah kunci dalam literatur Melayu-Indonesia pada abad ke-10-11/16-17. Al-Attas selanjutnya menyimpulkan bahwa sebelum abad ke-17 seluruh literatur keagamaan Islam yang relevan tidak mencatat satu pun pengarang muslim India, atau karya yang berasal dari India. Literatur Islam yang relevan di Nusantara berasal dari Arab atau Persia, dan bahkan apa yang disebut berasal dari Persia pada akhirnya berasal dari Arab, baik secara etnis maupun kultural.¹⁰⁵

Selain pendapat para tokoh di atas, berkembang pula riwayat- riwayat yang disampaikan oleh ahli historiografi klasik yang jika diringkas memiliki empat ide pokok. Keempatnya adalah; pertama, Islam dibawa langsung dari Arabia. Kedua, Islam dikenalkan oleh para guru dan penyair professional, yakni

¹⁰⁴ S.M.N. Al-Attas, *Islam dalam Sejarah dan Kebudayaan Melayu, sebagaimana disebutkan Azyumardi Azra, Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII: Akar Pembaruan Islam Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2013, hlm. 8.

¹⁰⁵ Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII: Akar Pembaruan Islam Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2013, hlm. 9.

mereka khusus bermaksud untuk menyebarkan Islam. Ketiga, yang mula-mula masuk Islam adalah para penguasa, dan keempat, kebanyakan para peyabar Islam profesional ini datang ke Nusantara pada abad ke 12 dan 13.¹⁰⁶ Melihat sangat beragamnya pendapat terkait masuknya Islam ke Nusantara, pada akhirnya Azra menyebutkan bahwa mungkin benar bahwa Islam sudah diperkenalkan di Nusantara pada abad-abad pertama Hijriyah, sebagaimana dipegang oleh Arnold dan dipegang oleh banyak sarjana Indonesia-Melayu. Tetapi hanya setelah abad ke-12 pengaruh Islam kelihatan lebih nyata. Karena itu, proses islamisasi menurut Azra tampaknya mengalami akselerasi antara abad ke-12 dan ke-16.

Pada akhir penjelasan mengenai hal ini, Azyumardi Azra menandakan bahwa teori yang paling masuk akal dengan tingkat akseptabilitas lebih luas dibandingkan semua teori di atas disajikan oleh A. H. John. John memertimbangkan kecilnya kemungkinan bahwa para pedagang memainkan peran penting dalam proses islamisasi Nusantara, ia mengajukan pendapat bahwa para sufi pengembara adalah yang paling pertama melakukan penyiaran Islam di kawasan Nusantara. Para sufi ini berhasil mengislamkan sejumlah besar penduduk Nusantara

¹⁰⁶ Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII: Akar Pembaruan Islam Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2013, hlm. 10.

setidaknya sejak abad ke-13. Pendapat John merupakan hasil dari pemeriksaannya terhadap sejumlah sejarah lokal. Menurut Ricklefs, sebagaimana dikutip Zamakhsyari Dhofier, gelombang islamisasi yang terjadi di Nusantara dapat dibagi menjadi dua tahapan gelombang besar. Sebagai gelombang pertama adalah pengislaman 90 persen orang Indonesia dari pertengahan abad ke-15 dan dapat selesai pada abad ke-16. Selanjutnya gelombang kedua adalah pemantapan masyarakat muslim Indonesia untuk benar-benar menyadari dan mengamalkan kewajiban Islam, dan proses gelombang kedua ini tidak akan pernah selesai, dan akan terus berlangsung.¹⁰⁷

Nampak jelas bahwa walaupun masing-masing teori berbeda, akan tetapi satu teori dengan teori lainnya tidak dapat dipisahkan. Hal ini penting untuk melihat gambar besar islamisasi Nusantara. Agaknya sejatinya masing-masing teori merupakan semacam potongan-potongan puzzle yang manakala berhasil disusun dengan tertib akan tergambar secara lebih jelas dan nyata mengenai proses unik dan rumit islamisasi di Nusantara. Setiap elemen masyarakat muslim, dari manapun dan dari profesi apa pun berkemungkinan untuk terlibat dan ambil bagian dalam islamisasi di Nusantara. Dengan begitu masing-masing teori memiliki signifikansinya sendiri-sendiri. Menurut

¹⁰⁷ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*, Jakarta: LP3ES, 2011, hlm 20.

Azyumardi Azra, jika dipandang dari persepektif yang lebih luas, orang akan memahami proses konversi dan islamisasi di Nusantara. Jelas terdapat sejumlah faktor yang berkaitan satu sama lain, yang memengaruhi seluruh proses yang ada. Akan tetapi terlepas dari kompleksitas proses konversi dan islamisasi Nusantara itu, wilayah ini merupakan contoh yang cukup unik dari transformasi besar keagamaan antar mayoritas penduduknya.¹⁰⁸

Zamakhshari Dhofier menegaskan bahwa dari pendekatan bidang studi agama dan kebudayaan dunia, proses terbangunnya peradaban Islam di Nusantara merupakan peristiwa sejarah yang mengagumkan, yang menggambarkan betapa kuatnya identitas dan dinamika yang terjadi pada bangsa di Nusantara dalam mengadopsi aspek-aspek positif suatu peradaban di luar yang dianggap baik dan bermanfaat bagi bangsa Indonesia. Kekuatan adopsi itu ditunjukkan sewaktu gelombang Buddhisme berlangsung pada awal abad masehi. Pada waktu terjadi gelombang Hinduisme di India, penduduk Asia Tenggara yang lain tetap Budha, dan bangsa Indonesia memeluk agama kombinasi Hindu-Budha, dan pada tahap selanjutnya tatkala

¹⁰⁸ Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII: Akar Pembaruan Islam Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2013, hlm.18.

gelombang Islam meninggi di India dan Asia Tenggara bangsa Indonesia memilih menjadi muslim.¹⁰⁹

b. Hakikat Pondok Pesantren

Secara sederhana Marwan Saridjo memberikan arti terhadap istilah pondok pesantren dengan lembaga pendidikan Islam yang sekurang- kurangnya memiliki tiga unsur, yaitu Kyai sebagai yang mendidik, santri sebagai yang dididik atau yang belajar, dan masjid sebagai tempat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.¹¹⁰ Selanjutnya secara lebih eksploratif, Marwan memberikan artian terhadap istilah pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan dan pengajaran agama Islam yang pada umumnya diberikan dengan cara non-klasikal, dimana seorang Kyai mengajar para santri berdasarkan kitab-kitab yang ditulis dalam Bahasa Arab oleh ulama-ulama besar sejak abad pertengahan dan para santri biasanya tinggal dalam pondok atau asrama.¹¹¹

Istilah pesantren berakar dari kata “santri” yaitu istilah yang sering digunakan untuk merujuk orang-orang yang menuntut ilmu agama (Islam). Kata “santri” mendapat awalan

¹⁰⁹ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indoensia*, Jakarta: LP3ES, 2011, hlm. 27-28.

¹¹⁰ Marwan Saridjo, *Sejarah Pondok Pesantren di Indonesia*, Jakarta: Penerbit Dharma Bhakti, 1983, hlm. 9.

¹¹¹ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indoensia*, Jakarta: LP3ES, 2011, hlm. 40.

“pe” dan akhiran “an” yang berarti tempat. Anthony Johns sebagaimana yang dikutip Zamakhsyari Dhofier menyebutkan bahwa kata “santri” berasal dari bahasa Tamil “sastri” yang berarti “guru ngaji”. Sedangkan C.C. Berg, juga seperti dikutip Dhofier, berpendapat bahwa istilah tersebut berasal dari istilah shastri yang dalam Bahasa India berarti orang yang mengerti buku-buku suci agama Hindu, atau sarjana ahli kitab agama Hindu.¹¹² Bermula dari artian seperti ini kemudian muncul pendapat bahwa lembaga pesantren pada mulanya adalah lembaga pendidikan keagamaan bangsa Indonesia pada masa menganut agama Hindu- Budha yang lazim disebut mandala yang diislamkan oleh para Kyai. Selain kedua tokoh di atas, Robson mengajukan pendapat bahwa kata santri berasal dari Bahasa Tamil sattiri yang diartikan sebagai orang yang tinggal di sebuah rumah miskin atau bangunan secara umum.¹¹³

Secara sepintas ketiga pendapat di atas mengenai artian pesantren terkesan berbeda. Namun demikian ketiga pendapat tersebut sebenarnya memiliki benang merah yang sama. Ketiganya merujuk kepada artian yang bernuansa belajar agama

¹¹² Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indoensia*, Jakarta: LP3ES, 2011, hlm. 41.

¹¹³ S. O. Robson, *Java at The Crossroads: Aspects of Javanese Cultural History in the 14th and 15th Centuries* dalam BKI, Gravenhaage: Martinus Nijhoff, 1981, hlm. 275.

melalui kitab sucinya. Yang demikian juga adalah merupakan fenomena yang terjadi dalam tradisi pesantren saat ini. Di dalam pesantren terdapat aktivitas belajar yang dilakukan oleh para pelajar (santri), dengan materi belajar berpangkal pada kitab suci dan sederet keilmuan yang muncul dari kitab suci tersebut. Selain itu, tempat sebagai berlangsungnya proses belajar kitab suci (Al-Qur`an) sebagaimana kebiasaan di dalam pesantren merupakan sebuah tempat yang tidak mewah atau sederhana. Dengan demikian, tatkala tiga pendapat di atas dikonteks-kan dalam alam pesantren sebagai institusi pendidikan Islam, maka kiranya dapat dimaknai sebagai yang dijadikan tempat berlangsungnya para pelajar muslim memelajari kitab suci al-Qur`an dan keilmuan lainnya sebagai turunan dari al-Qur`an, dan tempat tersebut biasanya berkeadaan sederhana.

Berkaitan dengan asal-usul kata santri, menurut Nurcholis Madjid terdapat dua pendapat yang dapat dijadikan acuan. Keduanya adalah pendapat yang mengatakan bahwa santri berasal dari kata satri dari Bahasa Sansakerta yang berarti “melek huruf” atau literate. Pendapat ini mengindikasikan bahwa kata santri dalam sejarahnya merupakan inisiasi terhadap kelompok masyarakat yang pandai, khususnya dalam bidang ilmu agama Islam, karena menjadi santri berarti telah memiliki kemampuan membaca, yang pada jamannya merupakan kemampuan milik sedikit masyarakat. Selanjutnya pendapat

kedua adalah bahwa santri berasal dari Bahasa Jawa cantrik, yang berarti seseorang yang mengabdikan kepada guru. Cantrik selalu mengikuti gurunya, dengan tujuan agar dapat belajar.¹¹⁴ Pola hubungan guru-cantrik pada proses evolusi selanjutnya berubah menjadi guru-santri. Karena guru dipakai dan dimaknai secara luas, maka untuk guru yang terkemuka kemudian digunakan sebutan kyai, yang menyimpan makna tua atau sacral, keramat, dan sakti, sehingga pada akhirnya dikenal istilah kyai-santri.¹¹⁵

Konsep santri pada dasarnya tidak monolitik, melainkan dinamis. Dalam leksikon dan khazanah kehidupan bangsa Indonesia, istilah santri memiliki dua makna. Pertama, menunjuk sekelompok peserta atau murid sebuah pondok pesantren, dan kedua, menunjuk akar budaya sekelompok pemeluk Islam taat.¹¹⁶ Makna pertama menunjuk pada konotasi individu, yakni seorang santri yang sedang mengikuti pendidikan di pondok pesantren. Namun di sisi lain santri juga mewujudkan menjadi komunitas atau kelompok. Dalam konteks ini santri diartikan sebagai komunitas (muslim) yang belajar, tinggal dan menjalani kehidupan bersama.

¹¹⁴ Nurcholish Madjid, *"Pola Pergaulan dalam Pesantren"*, dalam Kasnanto (ed), *Bilik- Bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*, Jakarta: Paramadina, 1997, hlm. 19. Kebiasaan cantrik yang selalu mengikuti gurunya, menurut Madjid sebenarnya masih berlangsung sampai sekarang, walau pun tidak persis seperti jaman dulu.

¹¹⁵ Nurcholish Madjid, *"Pola Pergaulan dalam Pesantren"*, dalam Kasnanto (ed), *Bilik- Bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*, Jakarta: Paramadina, 1997, hlm. 20.

¹¹⁶ Abdul Munir Mul Khan, *Runtuhnya Mitos Politik Santri*, Yogyakarta: Sypress, 1994, hlm.1.

Kelompok ini tinggal di satu tempat yang lazim disebut pesantren di bawah bimbingan seorang alim bernama kyai, ajengan, atau bendoro.¹¹⁷ Sedangkan arti kedua menurut Mastuki lebih dekat dengan definisi yang digunakan Geertz untuk menunjuk kaum muslim–saleh yang dibedakan dengan kaum abangan dalam stratifikasi masyarakat Jawa yang dibuatnya. Santri dalam kategori Geertz dimaknai sebagai kelompok sosial keagamaan dan sekedar untuk pengelompokan sosial.¹¹⁸ Penulis tegaskan bahwa penelitian ini menggunakan makna pertama ketika menyebut santri.

Menurut Hanun Asrohah, untuk mengetahui makna yang lebih dekat dengan santri, kita harus menelusuri penggunaan kata santri dan pesantren ini dalam konteks masyarakat Jawa. Dhofier menjelaskan bahwa pusat-pusat pendidikan agama di Jawa dan Madura lebih dikenal dengan sebutan pondok. Istilah ini berasal dari pengertian asrama-asrama para santri yang terbuat dari bambu, atau barangkali berasal dari kata dalam bahasa Arab, funduq, yang berarti asrama atau hotel.¹¹⁹ Selanjutnya Martin van

¹¹⁷ Bahtiar Effendi, *“Nilai-Nilai Kaum Santri”*, dalam M. Dawam Raharjo (ed), *Pergulatan Dunia Pesantren: Membangun dari Bawah*, Jakarta: P3M, 1985, hlm. 49.

¹¹⁸ Mastuki HS, *Kebangkitan Kelas Menengah Santri: Dari Tradisionalisme, Liberalism, Postradisionalisme Hingga Fundamentalisme*, Banten: Pustaka Dunia, 2010, hlm. 17.

¹¹⁹ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*, Jakarta: LP3ES, 2011, hlm. 38.

Bruinessen yang mengamati beberapa karya sastra Islam, tidak menemukan istilah pesantren. Martin menyebutkan bahwa dalam Serat Centini dijelaskan bahwa seorang tokoh pemeran dalam karya ini, pertapa bernama Danadharna, mengaku telah belajar di bawah bimbingan Seh Kadir Jelana. Tokoh lainnya bernama Jayangresmi alias Pamong Raga, juga diceritakan telah belajar di Paguron Karang, Banten di bawah bimbingan seorang Arab bernama Syaikh Ibrahim binAbu Bakar yang populer dengan nama Kiai Ageng Karang.¹²⁰ Selanjutnya Martin juga menyebutkan bahwa di dalam buku Wejangan Seh Bari, yang disebut Drewes merupakan karya Syaikh dari Karang, tidak menyebut istilah pesantren, melainkan paguron atau padepokan. Pada akhirnya Martin berpendapat bahwa istilah pesantren belum dijumpai dalam naskah-naskah lama yang ditulis pada abad ke-16 dan ke-17, seperti Wejangan Seh Bari dan Sejarah Banten.¹²¹

Walaupun tidak ada atau tidak tertulis dalam literatur lama, namun istilah pesantren dapat dikorelasikan dengan Bahasa Melayu santeri yang lazim digunakan. Kata santeri menurut Robson sering ditemukan dalam literatur yang digabungkan dengan dagang. Dagang santeri memiliki arti pedagang dan santri

¹²⁰ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*, Jakarta: LP3ES, 2011, hlm. 39.

¹²¹ Martin Bruinessen, *Kitab Kuning: Pesantren dan Tarekat*, Bandung: Mizan, 1995, hlm. 25-26

yang melakukan pengembaraan.¹²² Kemudian dari itu, dalam Babad Tanah Jawi, beberapa kali disebutkan istilah santri. Diceritakan bahwa seorang ulama bernama Makdum Brahim Asmara di negeri Campa memiliki dua putra. Yang pertama bernama Raden Rahmat dan yang kedua bernama Raden Santri. Selain dua putra, ia juga memiliki satu putri yang telah menikah dengan Raja Majapahit dan memiliki anak bernama Raden Boerereh. Raden Rahmat dan Raden Santri meminta ijin kepada ayahnya untuk ke Majapahit dan diijinkan dengan membawa serta Raden Boerereh. Mereka tinggal setahun di Majapahit. Kemudian Raden Rahmat menikah dengan putri Tumenggung Wila Tikta, Ki Gede Manila. Raden Rahmat kemudian tinggal di Ampel Denta Surabaya, dan selanjutnya populer dengan nama Sunan Ampel. Sedangkan raden Santri menikah dengan putri tertua Aria Teja, dan raden Boerereh menikah dengan putri termuda Aria Teja. Mereka selanjutnya tinggal di Gresik. Kata santri yang terdapat dalam nama Raden Santri agaknya bukan nama sebenarnya, akan tetapi menunjukkan arti kedalaman ilmu agamanya.¹²³

¹²² S.O. Robson, *Java at The Crossroads: Aspects of Javanese Cultural History in the 4th and 15th* dalam BKI, Gravenhaage: Martinus Nijhoff, 1981, hlm. 275.

¹²³ H.J. de Graaf dan Th. G. Th. Pigeaud, *Kerajaan-Kerajaan Islam Pertama di Jawa: Kajian Sejarah Politik Abad ke-15 dan 16, terjemahan oleh Putaka Grafiti dan KITLV*, Jakarta: Pustaka Grafiti, 1989, hlm. 166.

Selanjutnya diceritakan pula mengenai Sunan Giri yang berguru kepada Sunan Ampel di Denta. Dalam memelajari agama Sunan Giri berkawan dengan anak Sunan Ampel bernama Bonang. Kedua murid Sunan Ampel ini diberi sebutan Santri Giri dan Santri Bonang. Sebutan santri dalam cerita ini jelas mengandung arti sebagai orang yang mendalami ilmu agama. Pada abad ke-19, van den Berg melakukan penelitian terhadap lembaga pendidikan Islam tradisional di Jawa, dan penelitiannya dimuat dalam jurnal berbahasa Belanda TBG tahun 1886, sudah menggunakan istilah pesantren untuk menyebut lembaga pendidikan Islam.¹²⁴

Pada awal abad ke-20 Belanda menjalankan politik etis (balas budi), yaitu dengan mendirikan lembaga-lembaga pendidikan formal seperti Hollandsch-Inlandsche School (HIS), Meer Uitgebreid Lager Onderwijes (MULO), STOVIA,¹²⁵ dan

¹²⁴ L.W.C. van den Berg, *"Het Mohammedaanshe Godsdiendonderwijs op Java en Madoera en de Daarbij Arabische Boeken"*, dalam TBG, XXI, 1886, hlm. 520.

¹²⁵ STOVIA (School tot Opleiding van Indlandsche Artsen) didirikan pada tahun 1902, yaitu sekolah kedokteran yang berada di bawah pemerintahan Hindia Belanda, yang menempatkan anak-anak dari kalangan pangreh praja (pengatur kerajaan) dari jawatan sipil pribumi, yang kelak di kemudian hari dari anak-anak inilah muncul kesadaran intelektual dan cakrawala berpikir baru akan kenyataan bangsanya saat itu. Sehingga kemudian muncullah ide nasionalisme. Akira Nagazumi, *Bangkitnya Nasionalisme Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Utama Grafiti, 2020) hlm.109.

lain-lain, secara bersamaan memunculkan kesadaran akan kebangsaan dalam bentuk menyadari akan kondisi penderitaan bangsanya sebagai akibat dari penjajahan Belanda semakin meningkat. Dengan melatarbelakangi hal tersebut, kemudian berimplikasi pada para pelajar yang bersekolah di sekolah-sekolah yang didirikan oleh Belanda, yang kemudian membuat muncul bibit-bibit nasionalisme modern di kalangan pelajar.¹²⁶

Gayung pun bersambut, para tokoh terpelajar inilah kemudian mendirikan organisasi-organisasi yang tujuannya adalah Indonesia merdeka dalam rangka menaikkan harkat dan martabat bangsa. Berdirilah kemudian organisasi Budi Utomo¹²⁷, Taman Siswa,¹²⁸ Jong Java, Jong Sumatera, Jong Ambon, Jong

¹²⁶ Ahmad Mubarak, MA, *Nasionalisme Religius, Jati Diri Bangsa*, (Jakarta: Mubarak Institut, 2010) hlm. 8.

¹²⁷ Meskipun menurut Prof. Dr. Harsja W. Bachtiar pada awalnya lebih ditujukan untuk menaikkan taraf hidup orang Jawa dan Madura daripada Kesatuan Indonesia, terutama yang bersekolah di STOVIA untuk mendapatkan beasiswa, namun menurut Nagazumi, pada masa-masa awal gerakannya tujuan Budi Utomo diperluas menjadi “Persaudaraan Nasional; tanpa pandang suku, kelamin, dan kepercayaan”. Akira Nagazumi, *Bangkitnya Nasionalisme Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Utama Grafiti, 2020) hlm.5.

¹²⁸ Dalam sejarah tercatat bagaimana sekolah Taman Siswa mengajarkan rakyat untuk melawan penjajah dalam rangka mencapai kemerdekaan, karena memang Ki Hajar Dewantara selaku pendiri Taman Siswa pada tahun 1922, menjadikan Taman Siswa sebagai lembaga pendidikan yang mampu membangun masyarakat yang tertib, damai, bahagia, tangguh, dan berjaya, dengan kata lain Ki Hajar Dewantara

Celebes, dan lain-lain. Sementara itu dari kalangan ulama dan santri, kemudian muncul organisasi-organisasi yang membangkitkan kesadaran nasional yang bergerak di berbagai bidang, seperti Jong Islamitten Bond, Serikat Dagang Islam, Partai Syarikat Islam Indonesia, dan lain-lain. Selain itu tercatat dalam sejarah beberapa organisasi yang juga bergerak di bidang pendidikan yang turut menyebarkan paham nasionalisme ini, seperti organisasi Muhammadiyah,¹²⁹ Nahdlatul Ulama,¹³⁰ Matlaul Anwar,¹³¹ Perserikatan Ulama,¹³² Persatuan Islam,¹³³

menginginkan pengajaran yang bersifat kebangsaan. (Jakarta:Kompas, 2019) hlm. 11.

¹²⁹ Organisasi Muhammadiyah didirikan oleh K.H. Ahmad Dahlan pada tanggal 12 November 1912 yang bergerak di bidang pendidikan dan sosial. Di dalam organisasi Muhammadiyah inilah K.H. Ahmad Dahlan memuaskan obsesinya tentang gagasan kebangsaan dan nasionalisme. (Akira Nagazumi, *Bangkitnya Nasionalisme Indonesia*, Jakarta:Pustaka Utama Grafiti, 1989) hlm. 103.

¹³⁰ Nahdlatul Ulama atau disingkat NU, adalah organisasi Islam terbesar di dunia yang berdiri pada 31 Januari 1926 M / 16 Rajab 1344 H di Kota Surabaya dan bergerak di bidang keagamaan, pendidikan, sosial, dan ekonomi. (Akira Nagazumi, *Bangkitnya Nasionalisme Indonesia*, Jakarta:Pustaka Utama Grafiti, 1989)hlm. 107.

¹³¹ Mathla'ul Anwar, disingkat MA, adalah organisasi massa Islam dari Banten. Mathla'ul Anwar sebagai lembaga pendidikan didirikan pada 10 Juli 1916 melalui musyawarah ulama di Menes. Lembaga ini kini memiliki cabang di seluruh Indonesia (Akira Nagazumi, *Bangkitnya Nasionalisme Indonesia*, Jakarta:Pustaka Utama Grafiti, 1989) hlm. 111.

¹³² Persyarikatan Ulama didirikan oleh K.H Abdul Halim Pada 1940 di Majalengka ia adalah seorang tokoh pergerakan nasional, tokoh Islam dan ulama yang terkenal toleran dalam menghadapi perbedaan pendapat

Pergerakan Tarbiyah Islamiyah,¹³⁴ dan lain-lain. Terkait dengan peranan lembaga pendidikan dalam menanamkan paham nasionalisme ini, dr Wahidin Sudirohusodo berpandangan bahwa pendidikan merupakan kunci kemajuan. Menurutnya pendidikan akan mempertinggi kesadaran kebangsaan. Oleh karena itu ia berpendapat untuk mempersiapkan perjuangan mendatang salah satu caranya adalah dengan menyebarkan pendidikan.¹³⁵ Dari berbagai model lembaga pendidikan ada satu model pendidikan yang tergolong antik dan terkenal sangat kuat dalam membangun karakter kebangsaan dan nasionalisme, serta membentengi generasi muda dengan pemahaman Islam yang ramah dengan kearifan lokal, lembaga ini sering dikenal dengan nama pesantren.

antarulama tradisional dan modernis. (Akira Nagazumi, *Bangkitnya Nasionalisme Indonesia*, Jakarta:Pustaka Utama Grafiti, 1989) hlm. 114.

¹³³ Persatuan Islam adalah sebuah organisasi Islam di Indonesia. Persis didirikan pada 12 September 1923 di Bandung oleh sekelompok Islam yang berminat dalam pendidikan dan aktivitas keagamaan yang dipimpin oleh Haji Zamzam dan Haji Muhammad Yunus (Akira Nagazumi, *Bangkitnya Nasionalisme Indonesia*, Jakarta:Pustaka Utama Grafiti, 1989) hlm. 117.

¹³⁴ Persatuan Tarbiyah Islamiyah adalah organisasi massa Islam dari Sumatra Barat. Cikal bakal organisasi ini berawal dari Persatuan Madrasah Tarbiyah Islamiyah yang didirikan oleh Syeh Sulaiman Ar-Rasuli pada 5 Mei 1928 di Canduang dan dalam perkembangannya sempat menjadi partai politik bernama Partai Islam PERTI (Akira Nagazumi, *Bangkitnya Nasionalisme Indonesia*, Jakarta:Pustaka Utama Grafiti, 1989) hlm. 123.

¹³⁵ Akira Nagazumi, *Bangkitnya Nasionalisme Indonesia*, (Jakarta:Pustaka Utama Grafiti, 1989) hlm. 50

Pesantren merupakan lembaga pendidikan tertua yang berbasis agama, pusat pengembangan, nilai-nilai dan penyiaran agama Islam.¹³⁶ Kedudukan pesantren yang sangat penting membuatnya terus bertahan hingga kini. Masyarakat membutuhkan pesantren sebagai penjaga moral dan pembina akhlak generasi muda saat ini. Penyebabnya dekadensi moral akibat arus globalisasi tengah menyerang generasi muda saat ini. Pesantren menjadi benteng terakhir pertahanan moral generasi muda. Pondok pesantren telah menghasilkan jutaan santri yang berkontribusi terhadap bangsa, baik sebagai para pejuang dan pahlawan, tokoh agama, tokoh politik, intelektual, pejabat publik, dan beragam profesi lainnya. Tak hanya sebagai tempat menimba ilmu keislaman, pesantren juga menjadi tempat membentuk karakter generasi bangsa. Pesantren menjadi sarana pembentukan akhlak dan etika yang baik, pondok pesantren¹³⁷ merupakan lembaga pendidikan yang sangat tradisional untuk memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam dengan menekankan pentingnya moral agama Islam sebagai

¹³⁶ Sri Andri Astuti, "Pesantren dan Globalisasi" dalam TARBAWIYAH, (Metro: Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro), Vol. 11, No. 1, Januari Juni 2014, hlm. 1-17

¹³⁷ Pondok Pesantren adalah sebuah lembaga pendidikan Islam tradisional yang para siswanya tinggal bersama dan belajar di bawah bimbingan guru yang lebih dikenal dengan sebutan kiai dan mempunyai asrama untuk tempat menginap santri (Sri Andri Astuti, "Pesantren dan Globalisasi" dalam TARBAWIYAH, (Metro: Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro), Vol. 11, No. 1, Januari Juni 2014) hlm. 7

petunjuk pedoman hidup bermasyarakat sehari-hari. Penyelenggaraan pondok pesantren berbentuk asrama yang berada di bawah pimpinan seorang pengasuh dibantu oleh para ustadz atau guru yang hidup bersama di tengah-tengah para santri dengan masjid atau surau sebagai pusat kegiatan peribadatan keagamaan, gedung- gedung sekolah atau ruangan belajar sebagai pusat kegiatan belajar, serta asrama sebagai tempat tinggal para santri. Melihat proses pembelajaran antara santri dan kiyai, ustadz, mereka menganut metode partisipasi totalitas. Yakni pembelajaran bukan hanya bertujuan untuk transfer ilmu pengetahuan akan tetapi nilai-nilai Islam yang tercermin dalam perilaku atau tindakan serta sopan santun yang diamalkan, sehingga kyai, ustadz diposisikan sebagai suritauladan bagi para santri. Mereka juga tidak lepas dalam berinteraksi sosial di kehidupan sehari-hari dimasyarakat dimana mereka menggunakan komunikasi yang kultural.

Secara historis ummat Islam Indonesia khususnya sangat berjiwa nasionalis. Hal ini bisa dilihat dari peranan kaum santri yang merupakan produk pendidikan institusi pesantren, dalam memelopori perlawanan terhadap penjajahan Belanda di masa perjuangan prakemerdekaan bahkan jauh sebelum kaum nasionalis yang hidup pada abad XX melakukannya. Pondok Pesantren yang dianggap sebagai lembaga pendidikan tertua di Indonesia yang bernafaskan Islam, memberikan sumbangan

penting dalam melahirkan generasi bangsa ini yang memiliki kecintaan yang tinggi terhadap tanah airnya. Pondok pesantren inilah yang menampung anak-anak bangsa yang tidak diperbolehkan untuk bersekolah di lembaga-lembaga pendidikan milik pemerintah kolonial saat itu. Para santri¹³⁸ lulusan pesantren inilah yang dikemudian hari menjadi tokoh agama yang menularkan kembali apa yang selama ini mereka dapatkan dengan mendirikan lembaga-lembaga pendidikan baru baik yang berupa pondok pesantren ataupun lembaga-lembaga pendidikan Islam dalam bentuk non pesantren.

Peran para santri dalam membela tanah airnya itulah yang menjadi alasan utama mengapa pada masa pemerintahan kolonial¹³⁹ Belanda, pendirian-pendirian sekolah Islam tidak selalu berjalan mulus. Pendirian sekolah-sekolah Islam pada masa itu sangat dibatasi oleh pemerintah kolonial Belanda. Kekhawatiran pemerintah kolonial Belanda tersebut memang cukup beralasan, karena sekolah-sekolah Islam saat itu sangat

¹³⁸ Santri secara umum adalah sebutan bagi seseorang yang mengikuti pendidikan agama Islam di pesantren. Santri biasanya menetap di tempat tersebut hingga pendidikannya selesai (Martin Bruinessen, Kitab Kuning: Pesantren dan Tradisi-tradisi Islam di Indonesia, Bandung: Mizan, 1995, hlm. 20).

¹³⁹ Kolonialisme atau Penjajahan adalah suatu sistem di mana suatu negara menguasai rakyat dan sumber daya negara lain tetapi masih tetap berhubungan dengan negara asal tersebut. (Ahmad Mubarak, MA, *Nasionalisme Religius, Jati Diri Bangsa*, Jakarta: Mubarak Institut, 2010) hlm. 67.

kritis dalam menentang kebijakan imperial kaum kolonial. Hal lain yang dijadikan cara pemerintah kolonial Belanda dalam rangka mematahkan semangat nasionalisme kaum santri adalah dengan memberi label “pribumi” bagi umat Islam, karena Islam terkait dengan kebangsaan.¹⁴⁰

Selanjutnya pada abad ke-20, murid- murid yang yang mendalami ilmu agama Islam disebut dengan santri, dan tempat belajar para santri disebut pesantren yang sering dirangkai dengan kata pondok menjadi pondok pesantren. Sampai sekarang di abad ke-21, istilah santri telah cukup populer bagi masyarakat Indonesia, termasuk istilah pondok pesantren atau sebagian lainnya hanya menyebut pesantren sebagai institusi pendidikan tempat para santri belajar ilmu-ilmu agama Islam.

c. Asal-Usul Pondok Pesantren

Perbedaan pendapat tidak hanya terjadi dalam wilayah makna atas terminologi pesantren, akan tetapi perbedaan pendapat juga terjadi dalam menentukan asal-usul pesantren. Mengenai hal ini, salah satu pendapat yang muncul adalah yang dilontarkan Manfred Ziemek. Ziemek berpendapat bahwa pesantren berasal dari lembaga pendidikan pra-Islam. Ziemek berargumen bahwa antara pesantren dan lembaga pendidikan pra-Islam memiliki kesamaan, yaitu dalam bentuk asrama. Hal ini

¹⁴⁰ Nasution, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Surabaya: Bumi Aksara, 1995) hlm. 145

terkait dengan anggapan bahwa Islam telah masuk ke kepulauan Asia Tenggara sejak pertengahan abad ke-9. Sehingga menurut Ziemek masuk akal bahwa pendidikan agama melembaga berabad-abad berkembang secara paralel.¹⁴¹ Pendapat senada disampaikan oleh Nurcholis Madjid. Dalam hal ini Madjid berpandangan bahwa pesantren diadopsi dari lembaga pendidikan pra- Islam.¹⁴²

Menurut Nurcholis Madjid pesantren tidak hanya identik dengan makna keislaman, tetapi juga identik dengan keaslian Indonesia (indigenous), sebab lembaga yang serupa dengan pesantren sudah ada sejak masa kekuasaan Hindu-Budha sehingga Islam meneruskan dan mengislamkan isi dari lembaga pendidikan yang telah ada.¹⁴³ Selanjutnya sarjana yang berpendapat bahwa pesantren berasal dari tradisi pendidikan pra-Islam adalah Pigeaud. Pigeaud menegaskan bahwa pesantren adalah komunitas independen yang tempatnya jauh di pegunungan dan berasal dari lembaga pra-Islam, semisal mandala dan asrama. Berbeda dengan ketiga pendapat di atas, Bruinessen meragukan apakah lembaga semisal mandala dan asrama adalah

¹⁴¹ Manfred Ziemek, *Pesantren Dalam Perubahan Sosial*, Jakarta: P3M, 1986, hlm.17.

¹⁴² Nurcholis Madjid, "Merumuskan Kembali Tujuan Pendidikan Pesantren", dalam Kusnanto (ed), *Bilik-Bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*, Jakarta: Dian Rakyat, 1997, hlm.3.

¹⁴³ Nurcholis Madjid, "Merumuskan Kembali Tujuan Pendidikan Pesantren", dalam Kusnanto (ed), *Bilik-Bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*, Jakarta: Dian Rakyat, 1997, hlm.3.

lembaga pendidikan tempat dilaksanakannya pengajaran tekstual seperti pesantren.¹⁴⁴ Lebih lanjut Bruinessen berpandangan bahwa pesantren lebih mirip dengan sistem pendidikan di Timur Tengah. Secara nyata, menurut Bruinessen, Al-Azhar dengan riwayatnya merupakan salah satu model untuk pesantren yang didirikan pada akhir abad ke-18 atau awal abad ke-19.

Menurut Bruinessen pesantren belum muncul pada masa awal penyebaran Islam. Pada abad ke-16 dan ke-17 yang ada adalah guru yang mengajarkan ilmu agama Islam yang bertempat di masjid atau istana, dan lembaga yang layak disebut pesantren belum ada pada abad ke-18.¹⁴⁵ Atas pendapat Bruinessen, Hanun Asrohah berpendapat bahwa jika ada keserupaan antara lembaga pendidikan pra-Islam dan pendidikan Islam, apakah itu berarti bahwa pesantren diadopsi dari lembaga pendidikan pra-Islam. Jika dilihat dari karakteristik pendidikannya, lanjut Hanun, sistem pendidikan pesantren lebih dekat dengan sistem pendidikan Islam di Timur-Tengah dari pada bentuk mandala atau asrama. Bila mengacu pada pendapat Bruinessen bahwa pesantren baru muncul pada abad ke-18, maka berarti tidak ada kesinambungan dan metamorfosis dari lembaga-lembaga pendidikan sebelumnya. Hal ini berdasar atas dalil bahwa lembaga sosial selalu muncul

¹⁴⁴ Martin Bruinessen, *Kitab Kuning: Pesantren dan Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*, Bandung: Mizan, 1995, hlm. 24.

¹⁴⁵ Martin Bruinessen, *Kitab Kuning: Pesantren dan Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*, Bandung: Mizan, 1995, hlm. 25.

sebagai hasil dari dinamika kehidupan sosial.¹⁴⁶ Sehingga dengan demikian pesantren merupakan hasil dari upaya-upaya masyarakat Islam Indonesia untuk mencari pola-pola sistem pendidikan dari masa ke masa yang terjadi berulang-ulang. Dalam upaya yang dilakukan mungkin saja terjadi penyerapan elemen-elemen dari tradisi pra-Islam yang ada sebelumnya.

Selanjutnya Hanun berpendapat bahwa untuk mencari kesinambungan antara pesantren dan lembaga pendidikan pra-Islam (Hindu-Budha), maka harus menelusuri dua hal. Pertama, harus melihat adanya kesinambungan pesantren dengan lembaga pendidikan Hindu-Budha, semisal dari sisi nama. Kedua, melihat dari sisi sistem pendidikan Islam pesantren, apakah ada keserupaan antara model pesantren dan lembaga pendidikan pra-Islam, atau justru lebih dekat dengan model pendidikan Islam yang ada di Timur Tengah. Dari sisi nama, dalam tradisi pendidikan Hindu-Budha tidak mengenal istilah pesantren, yang ada adalah mandala dan asrama. Kata pesantren tidak dijumpai dalam naskah-naskah kuno di Jawa, yang berarti bahwa istilah pesantren belum dikenal sebelumnya. Sedangkan dari sisi keserupaan sistem, Hanun berpendapat bahwa pesantren memiliki kedekatan dengan sistem pendidikan Islam di Timur

¹⁴⁶ Hanun Asroah, *“Pelembagaan Pesantren: Asal Usul dan Perkembangan Pesantren di Jawa”*, Disertasi, Jakarta: Sekolah Pascasarjana, 2002, hlm. 48.

Tengah, dengan dalil terjadinya koneksi antara umat Islam Nusantara dan umat muslim Timur Tengah. Kontak tersebut dinilai Hanun sebagai sebab masyarakat muslim Nusantara mengadopsi model pendidikan agama (Islam) yang ada di Timur Tengah.¹⁴⁷

Bagi penulis, jika menggunakan dua tolok ukur penelusuran sebagaimana yang disebut Hanun (penelusuran keserupaan nama dan model pendidikan), maka agaknya dari sisi nama, istilah pesantren mungkin tidak dipakai dalam tradisi lembaga pendidikan Hindu-Budha, sehingga mengesankan tidak ada kesinambungan. Walaupun istilah santri disebut berasal dari Bahasa Sanskerta yang tidak lain merupakan Bahasa kitab suci agama Hindu-Budha. Dari sisi keserupaan model pendidikan, justeru sangat kuat indikasinya bahwa pesantren menyerupai mandala atau asrama yang merupakan lembaga pendidikan Hindu-Budha. Pesantren bagaimana pun seolah meniru model “boarding” yang dipraktekan oleh lembaga pendidikan Hindu-Budha. Selain itu, konten pelajaran yang dikaji pun seolah sama, yakni kitab suci dan perangkat keilmuan turunannya. Pada akhirnya penulis berpandangan bahwa pesantren merupakan kreasi intelektual umat muslim Indonesia dalam memertemukan

¹⁴⁷ Hanun Asrohah, “Pelembagaan Pesantren: Asal Usul dan Perkembangan Pesantren di Jawa”, Disertasi, Jakarta: Sekolah Pascasarjana, 2002, hlm. 50.

dan mengharmoniskan antara tradisi keislaman yang bersumber dari Timur Tengah dan kearifan lokal Nusantara dalam rupa pendidikan bersistem “boarding” sebagaimana asrama dan mandala.

d. Fungsi dan Peran Pesantren

Berdasar UU Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren, Pondok pesantren memiliki tiga peran dan fungsi sekaligus. Tiga peran dan fungsi yang dimaksud adalah bahwa pesantren memiliki peran dan fungsi sebagai lembaga pendidikan, lembaga dakwah, dan lembaga pemberdayaan masyarakat. Lebih lanjut dijelaskan bahwa pesantren melaksanakan fungsi pendidikan sebagai bagian dari penyelenggaraan pendidikan nasional dengan berdasarkan kekhasan, tradisi, dan kurikulum pendidikan masing-masing pesantren. Pendidikan yang dikembangkan pesantren adalah pendidikan formal, informal dan non-formal. Fungsi pendidikan yang dimiliki pesantren seperti ini ditujukan untuk membentuk santri yang unggul dalam mengisi kemerdekaan Indonesia dan mampu menghadapi perkembangan zaman. Sementara fungsi dakwah pesantren dijalankan oleh pemimpin pesantren (Kyai), santri, atau lembaga dakwah yang dibentuk pesantren.¹⁴⁸ Bagian ini akan menguraikan tiga peran dan fungsi pesantren sebagaimana disebut di dalam UU Pesantren.

1) Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan

¹⁴⁸ Salinan Undang-Undang Pesantren UU Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren.

Berawal dari bentuk pengajian yang sangat sederhana, pada akhirnya pesantren berkembang menjadi lembaga pendidikan secara regular dan diikuti oleh masyarakat dalam pengertian memberi pelajaran sebagaimana lazimnya lembaga pendidikan. Pemahaman fungsi pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan terletak pada kesiapan pesantren dalam ikut serta dalam pembangunan di bidang pendidikan. Hal ini terlihat pada sistem pendidikan pondok pesantren yang dinamis. Kondisi seperti ini disebut oleh Kuntowijoyo sebagai modernisasi pondok pesantren.¹⁴⁹ Oleh karena itu pula kedudukan pesantren benar-benar signifikan dalam menyiapkan generasi masyarakat yang terdidik.

Fungsi pesantren sebagai lembaga pendidikan bukan tanpa kritik. Di tahun 1976 Abdurrahman Wahid menulis bahwa pesantren pada awalnya merupakan satu-satunya lembaga pendidikan, saat semua individu yang memiliki keturunan bangsawan dididik dalam lembaga pendidikan kraton, pesantren hadir menampung semua lapisan masyarakat yang tidak dapat ditampung lembaga pendidikan kraton. Lebih lanjut Wahid menyebutkan bahwa awalnya pesantren tidak melulu mengajarkan ilmu agama Islam, namun juga mengajarkan berbagai ilmu dan keterampilan

¹⁴⁹ Kuntowijoyo, *Paradigm Islam: Interpretasi untuk Aksi*, Bandung: Mizan. 1991, hlm. 252.

hidup lainnya.¹⁵⁰ Pesantren adalah sistem pendidikan Islam yang tumbuh dan berkembang sejak awal kedatangan Islam di Indonesia. Dalam perjalanan sejarahnya pesantren telah menjadi obyek penelitian para sarjana yang memelajari Islam di Indonesia yaitu sejak Brumund menulis buku tentang sistem pendidikan di Jawa pada tahun 1857.¹⁵¹ Dhofier menyebutkan bahwa setelah karya Brumund muncul, selanjutnya bermunculan karya-karya dari ilmuwan lainnya seputar pesantren semisal karya Van Den Berg, Snouck Hurgronje, dan Clifford Geertz. Namun demikian A. H. Johns menyatakan bahwa walaupun karya tulis tentang pesantren telah bermunculan, akan tetapi belum dapat memahami secara lengkap substansi yang paling mendalam dari pesantren.¹⁵²

Diskusi dan perdebatan mengenai pesantren pernah menjadi polemik publik masyarakat Indonesia tatkala

¹⁵⁰ Abdurraman Wahid, *Prisma Pemikiran Gusdur*, Yogyakarta: LKiS, 1999, hlm. 111-112. Lebih jauh Wahid menyebutkan bahwa jika di jaman sekarang pesantren melulu mengajarkan ilmu agama adalah merupakan penyempitan kriterium, yang dengan sendirinya bergerak menuju penciutan lapangan bagi orang yang akan studi dipesantren.

¹⁵¹ J. F. G. Brumund, *Het Volksonderwijs order de Javanen*, hal ini sebagaimana disebutkan oleh Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*, Jakarta: LP3ES, 2011, hlm. 38.

¹⁵² Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*, Jakarta: LP3ES, 2011, hlm. 38.

pesantren menjadi tema diskusi keras antara dr. Soetomo sebagai pemantik polemik, dan Sutan Takdir Alisjahbana. dr. Soetomo yang adalah salah satu pendiri organisasi kebangsaan Boedi Oetama tahun 1908 dalam Polemik Kebudayaan menegaskan bahwa pesantren adalah perguruan milik bangsa kita yang asli, dan telah ada ribuan sebelum datangnya pengaruh bangsa Barat.¹⁵³ Lebih lanjut Soetomo menegaskan bahwa sebelum datangnya penjajah, pesantren telah tumbuh subur dan sehat. Pesantren menjadi sumber pengetahuan menjadi mata air ilmu bagi keseluruhan bangsa Indonesia. Orang-orang dari keturunan bangsawan, saudagar, kaum tani, dan seluruh elemen bangsa mengirimkan anaknya ke pesantren. Sehingga di mana-mana dikenal nama kyai sebagai pengasuhnya.¹⁵⁴ Selain Sutomo, Ki Hajar Dewantara juga menyebutkan bahwa sistem pendidikan yang milik asli bangsa Indonesia adalah sistem pondok.¹⁵⁵

¹⁵³ Redi Panuju (ed), *Dr. Sutomo: Pahlawan Bangsa*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002, hlm. 119.

¹⁵⁴ Redi Panuju (ed), *Dr. Sutomo: Pahlawan Bangsa*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002, hlm. 120.

¹⁵⁵ Pandangan Soetomo mengenai pesantren meramalkan diskusi dan perdebatan khususnya dengan Sutan Takdir Alisjahbana yang pada periode 1930 menghiasi koran-koran nasional. Perdebatan keduanya dapat dikatakan sebagai perdebatan yang sangat terbuka, tajam, dan dapat diikuti oleh masyarakat luas yang memiliki akses surat kabar kala itu. Beberapa perdebatan keduanya dikumpulkan dalam Achdiat K. Mihardja (pengumpul), *Polemik Kebudayaan*, Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya, 1986.

Ki Hajar menyatakan bahwa dari jaman dahulu hingga sekarang rakyat kita mempunyai rumah pengajaran yang kalau sekarang disebut pondok pesantren, dan kalau jaman kabudan (jaman Hindu-Budha) dinamakan pawiyatan atau asrama. Pondok pesantren berupa rumah kyai guru (Ki Hajar) yang dipakai sebagai pondokan santri- santri dan sekaligus sebagai tempat belajar.¹⁵⁶ Bagi Ki Hajar Dewantara pesantren menyumbang banyak hal dalam membentuk sifat dan karakter pengajaran nasional sebagai anti-tesa dari pendidikan kolonial. Sifat kedekatan pesantren dengan rakyat memperkaya pendidikan kultural dan kerohanian masyarakat, memupuk solidaritas, serta ikut mengukuhkan semangat kebangsaan.¹⁵⁷

Berbanding terbalik dengan pandangan Sutomo, Sutan Takdir Alisyahana (STA) justeru berpendapat bahwa pesantren adalah entitas yang anti-intelektualisme, anti-individualisme, dan anti-egoisme, serta anti- materialisme, dalam maknanya yang negatif. Lebih jauh STA menegaskan bahwa kultur pesantren yang menjadikan Kyai sebagai centrale figuur, ia yang berpikir bagi si tani, bagi si saudagar, bagi si bangsawan, sehingga individu si tani, si

¹⁵⁶ Ki Hajar Dewantara, *Kerja Ki Hajar Dewantara: bagian pertama: pendidikan*, Yogyakarta: Madjelis Luhur Taman Siswa, 1962, hlm: 370-372.

¹⁵⁷ Ahmad Baso, *Pesantren Studies 2a: buku II Kosmoplitanisme peradaban kaum santri di masa kolonial*, Tangerang Selatan: Pustaka Afid, 2015, hlm. 32.

saudagar, dan si bangsawan menjadi mati. Sebab mereka tidak perlu berpikir.¹⁵⁸ Akhirnya STA pun berkesimpulan bahwa semangat persatuan yang berpusat kepada kyai dan pesantren menyebabkan jatuhnya bangsa Indonesia.¹⁵⁹

Terkait dengan polemik yang terjadi, khususnya antara Soetomo dan Takdir, M. Natsir menandakan bahwa pendidik Islam tidak usah memperdalam dan membesar-besarkan antagonism (pertentangan) antara Barat dan Timur. Islam hanya mengenal antagonisme antara hak dan batil. Semua yang hak akan diterima, sekalipun datangnya dari Barat, dan semua yang bathil harus disingkirkan sekalipun datang dari Timur.¹⁶⁰ Lebih lanjut Natsir menyatakan bahwa sistem pendidikan yang dilaksanakan di Barat bersemangat efficiency dengan tujuan memperoleh kemenangan dalam perlombaan kehidupan dunia tidak boleh ditolak sama sekali, jika hanya semata-mata karena sifat kebaratannya.¹⁶¹ Kaitannya dengan ini, Ismail Raji al-Faruqi menandakan

¹⁵⁸ Sutan Takdir Alisyahbana, *Semboyan Yang Tegas, dalam Achdijat K. Mihadja (pengumpul), Polemik Kebudayaan*, Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya, 1986, hlm: 63.

¹⁵⁹ Sutan Takdir Alisyahbana, *Semboyan Yang Tegas, dalam Achdijat K. Mihadja (pengumpul), Polemik Kebudayaan*, Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya, 1986, hlm: 64.

¹⁶⁰ M. Natsir, *Capita Selecta*, Jakarta: Bulan Bintang, 1973, hlm. 84

¹⁶¹ M. Natsir, *Capita Selecta*, Jakarta: Bulan Bintang, 1973, hlm. 84. Atas pernyataan ini Natsir mengajukan dalil bahwa sebagai muslim dilarang melupakan nasibnya di dunia dan bahkan menurut Natsir, setiap muslim dituntut untuk meleburkan dirinya dalam perjuangan.

bahwa materi pelajaran modern tidak berbahaya, dan bahkan akan memberikan kekuatan kepada umat muslim.¹⁶²

Selain STA, pandangan negatif mengenai pesantren juga dilontarkan oleh Clifford Geertz yang menyebutkan bahwa kehidupan pesantren melulu berkisar dalam urusan kuburan dan ganjaran.¹⁶³ Selain dari pada itu, Geertz juga menyebutkan bahwa orang-orang pesantren adalah orang-orang Islam kolot yang menerima unsur-unsur sinkretis yang bertentangan dengan Islam itu sendiri, lemah, tidak memiliki akar yang kuat dan bersifat sementara.¹⁶⁴ Tidak berbeda jauh dari pendapat Geertz, Deliar Noer mengajukan pendapat bahwa para penganut Islam kolot, banyak yang tergelincir dalam praktik- praktik yang dinilai syirik karena mengaitkan Tuhan dengan benda-benda.¹⁶⁵ Keadaan yang demikian menurut Noer adalah karena penganut Islam kolot Indonesia hanya mengikuti fatwa-fatwa yang ada, dan tidak berusaha memahami cara untuk dapat memberikan atau merumuskan fatwa.

¹⁶² Ismail Raji al-Faruqi, *Islamisasi Pegetahuan, terj. Oleh Anas Mahyidin*, Bandung: Pustaka, 1982, hlm. 23.

¹⁶³ Clifford Geertz, *The Javanese Kyai: The Changing Role of A Cultural Broker, dalam Comparative Studies in Society and History*, Vol. 2 (1959-1960), hlm.236-238.

¹⁶⁴ Clifford Geertz, *Islam Observed*, New Heaven and London: Yale University Press, 1968, hlm. 177.

¹⁶⁵ Deliar Noer, *Modernist Muslim Movement in Indonesia 1900-1942*, Oxford: Oxford University Press, 1973, hlm. 300.

Untuk menyebut beberapa pendapat lainnya yang memandang pesantren secara negatif misalnya Mahmud Yunus yang mengkritik praktek pembelajaran yang berlangsung di pesantren. Yunus menyebutkan bahwa mengenai sistem halaqoh yang berlangsung di pesantren, Yunus mengkritiknya sebagai sistem yang tidak berhasil. Yunus menyebutkan bahwa sistem halaqoh yang diberlangsungkan di pesantren hanya dapat menghasilkan 1 persen murid yang pandai, dan 99 persen lainnya hanya belajar bagaimana membeli kebutuhan belajar dengan murah, karena dibebankan kepada banyak murid.¹⁶⁶ Selanjutnya Karel A. Steenbrink ketika mengkaji mengenai tinjauan historis lembaga pendidikan Islam, Steenbrink mengurai asal usul terjadinya dualisme sistem pendidikan yang ada di Indonesia. Hal ini menurutnya dikarenakan keengganan pemerintah Kolonial memasukkan sistem pesantren untuk dijadikan model pendidikan bagi masyarakat Hindia-Belanda saat itu. Hal ini disebabkan pemerintah Kolonial menganggap sistem pesantren sangat terbelakang dan tidak memiliki metode yang halal.¹⁶⁷

¹⁶⁶ Mahmud Yunus, *Sedjarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1989, hlm.50.

¹⁶⁷ Karel A. Steenbrink, *Pesantren, Madrasah, Sekolah: pendidikan Islam dalam kurun modern*, Jakarta: LP3ES, 1986, hlm. 3.

Pada saat bersamaan, berlangsung pendidikan di Minahasa dan Maluku yang dikelola Zending dan menurut Gubernur Kolonial Belanda sekolah ini lebih cocok untuk dijadikan model pendidikan bagi semua masyarakat Hindia-Belanda. Hal ini dikarenakan di sekolah ini diajarkan baca tulis huruf Latin dan berhitung. Berdasar atas pandangan itu, Steenbrink berpendapat bahwa sistem pendidikan di Indonesia tidak lahir akibat penyesuaiannya dengan sistem pendidikan Islam tradisional (pesantren). Sebaliknya sistem pendidikan Islam seperti terlihat sekarang lama kelamaan akan menyesuaikan diri dan masuk ke dalam sistem pendidikan umum.¹⁶⁸

Salah satu pengkaji pesantren dari luar negeri yang memiliki pandangan simpatik tentang pesantren adalah Profesor Anthony Johns. Sebagaimana dikutip Zamakhsyari Dhofier, Johns menyebutkan bahwa keaslian, hanya karena semata-mata asli, bukan suatu tuntutan bagi para pengarang muslim, terutama mereka yang memusatkan perhatian utamanya untuk memberikan bimbingan. Peranan seorang alim adalah menjelaskan rahasia yang tersimpan dalam wahyu mengenai kebenaran dan praktik keagamaan, serta bagaimana ia menyusun tekanan-tekanan berbagai ajaran

¹⁶⁸ Karel A. Steenbrink, *Pesantren, Madrasah, Sekolah: pendidikan Islam dalam kurun modern*, Jakarta: LP3ES, 1986, hlm. 7.

dan menunjukkan situasi lingkungan kemasyarakatan dan pendapat mana yang harus dipilih.¹⁶⁹

Saifuddin Zuhri memberikan penegasan yang sangat apresiatif kepada komunitas pesantren. Zuhri menyebutkan bahwa orang-orang pesantren adalah orang-orang yang telah banyak berbuat untuk bangsanya, untuk tanah airnya, dan untuk negaranya dengan bekal-bekal dari pesantren. Mereka berbicara kepada bangsanya, kepada negaranya, dan bahkan kepada musuh- musuhnya sekalipun dengan memakai bahasa pesantren.¹⁷⁰ Selanjutnya Zuhri juga menegaskan bahwa orang-orang dari pesantren itu adalah warga masyarakat kita. Mereka juga seperti yang lain-lain telah berbuat sesuatu untuk bangsa dan tanah airnya. Mereka bukanlah segolongan orang yang mengasingkan dirinya karena pesantren bukanlah suatu benteng yang tertutup.¹⁷¹

Pesantren telah membuktikan keberadaannya dianggap

¹⁶⁹ A. H. Johns, *“From Coastal Settlement to Islamic School and City: Islamization in Sumatra, The Malay Peninsula and Java”*, dalam J. Fox (ed), Indonesia: *The Making of The Culture*, (Canberra: RSPS., A.N.U, 980) hlm: 176-177. Hal ini sebagaimana dikutip oleh Zamakahsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: studi pandangan hidup kyai dan visinya mengenai masa depan Indonesia*, Jakarta: LP3ES, 2011, hlm. 12.

¹⁷⁰ Saifuddin Zuhri, *Guruku Orang-Orang Dari Pesantren*, Yogyakarta: Pustaka Sastra LKiS, 2012, hlm. x

¹⁷¹ Saifuddin Zuhri, *Guruku Orang-Orang Dari Pesantren*, Yogyakarta: Pustaka Sastra LKiS, 2012, hlm. xi. Lebih lanjut Zuhri meneruskan bahwa jika seolah-olah ada tabir pemisah antara masyarakat umum dan pesantren, barangkali sebabnya adalah karena masing-masing disibukkan oleh dunianya sendiri sehingga terlengah untuk saling memahami.

sangat penting dalam mengenalkan masyarakat untuk mencintai al-Qur'an, pesantren memberikan kontribusi penting dalam mengembangkan dan meningkatkan interaksi umat Islam pada Al-Qur'an. sehingga Al-Qur'an menjadi "entitas" yang hidup di kalangan masyarakat muslim¹⁷²

Kajian-kajian mengenai pesantren yang telah dilakukan oleh berbagai tokoh, menurut Zamaksyari Dhofier memiliki kelemahan. Hal ini menurut Dofier karena keadaan pesantren yang dinilai kolot dan jumud itu tidak dikaji dalam kerangka kehidupan sosial, ekonomi, serta politik para kyai serta masyarakat secara keseluruhan yang terpaksa berkembang dalam suasana yang tidak menguntungkan akibat kolonisasi bangsa Eropa.¹⁷³ Selain itu pesantren cenderung menempatkan perempuan sebagai konco wingking (teman belakang) yang identik dengan rumah tangga masalah dan mereka memiliki domain terbatas, konservatif.¹⁷⁴ Namun demikian, kajian-kajian mengenai

¹⁷² Anisah Indriati, *Ragam Tradisi Penjagaan Al-Qur'an Di Pesantren (Studi Living Qur'an di Pesantren Al-Munawwir Krapyak, An-Nur Ngrukem, dan Al-Asy'ariyyah Kalibeber)* UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, artikel Jurnal AL-ITQĀN, Volume 3, No. 1, Januari - Juli 2017, hlm 1-20.

¹⁷³ Zamakahsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: studi pandangan hidup kyai dan visinya mengenai masa depan Indonesia*, Jakarta: LP3ES, 2011, hlm. 13.

¹⁷⁴ Imam Taufiq, *Living Qur'an of Pesantren Women: A Manifestation of Surat An-Nisa 34 in A Woman Leadership Role of Nyai Munjidah Wahab*, Jurnal Studi Ilmu-Ilmu al-Qur'an dan Hadis - ISSN: 1411-6855 (p); 2548-4737 (e)Vol. 23, No. 1 (Januari 2022), hlm. 89-110

pesantren yang banyak dilakukan oleh ahli Islam di Indonesia tersebut menunjukkan bahwa kuatnya daya atraktif yang dimiliki entitas bernama pesantren.

Menurut Dhofier, pesantren pada dasawarsa 1998-2008 mampu memadukan modernitas ke dalam sistem pendidikan pesantren dalam skala luar biasa kuatnya karena dukungan dari masyarakat. Hal ini menurutnya karena pesantren memiliki dasar pandangan keagamaan yang mudah dipadukan dengan modernitas. Lembaga pesantren yang memertahankan diriya dengan mengkhususkan kajiannya terhadap kitab-kitab karangan ulama zaman klasik tetap relevan dan sangat dibutuhkan agar paduan tradisi dan modernitas menemukan ramuan yang seimbang dalam pembangunan manusia modern Indonesia. Sebagai bagian dari peradaban Melayu- Nusantara selama berabad-abad, pesantren pada saat ini merupakan lembaga pendidikan yang memiliki jaringan sosial dan keagamaan yang sangat kuat di seluruh provinsi. Jaringan tersebut tidak statis dan justeru saling menunjang.¹⁷⁵

Agaknya pendapat Steenbrink tersebut di atas tidak memiliki relevansi lagi tatkala dalam perkembangannya cukup banyak sekolah- sekolah yang dinilai unggulan justeru

¹⁷⁵ Zamakahsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: studi pandangan hidup kyai dan visinya mengenai masa depan Indonesia*, Jakarta: LP3ES, 2011, hlm. 279.

mengikuti sistem asrama sebagaimana yang telah lama dipraktikkan oleh pesantren. Menurut Husni Rahim, kendati tidak ada pengakuan secara eksplisit dari kalangan ahli pendidikan Indonesia, karakter budaya pendidikan pesantren telah diadopsi oleh banyak sekolah yang secara kasat mata dapat dilihat. Husni Rahim selanjutnya menyebutkan beberapa contoh sekolah yang mengadopsi sistem asrama seperti pesantren yang antara lain SMU Taruna Nusantara Magelang, SMU Dwi Warna dan SMU Madania Bogor, dan Sekolah Al- Izhar Pondok Labu Jakarta.¹⁷⁶

Pada mulanya pesantren disebut-sebut merupakan suatu komunitas yang dinamis dan kosmopolit, karena berkembang di tengah-tengah masyarakat kota seperti Surabaya (Ampel Delta), Gresik, Tuban, Demak, Cirebon, Banten, dan sebagainya. Sifat dinamis pesantren tidak semata di bidang ekonomi dan dekatnya dengan kekuasaan, tetapi juga maju dalam bidang keilmuan dan intelektual. Hal ini yang menjadikan Taufik Abdullah mencatat pesantren sebagai pusat pemikiran keagamaan.¹⁷⁷ Kecenderungan komunitas pesantren yang kosmopolit dan dinamis berubah setelah datang penjajah Belanda. Dengan dikuasainya kota-

¹⁷⁶ Husni Rahim, *Arah Baru Pendidikan Islam Di Indonesia*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2001, hlm. 153.

¹⁷⁷ Taufik Abdullah, *Islam dan Masyarakat: Pantulan Sejarah Indonesia*, Jakarta: LP3ES, 1987, hlm. 112.

kota perdagangan oleh Belanda, membuat pesantren terdorong keluar dari kota-kota di pesisir dan masuk ke pedalaman dan terkesan menutup diri. Berawal dari keadaan seperti ini, Azyumardi Azra menyebutkan bahwa pesantren menunjukkan sikap kolot dalam merespon upaya modernisasi. Kekolotan pesantren dalam mentransfer hal-hal yang berbau modern ini merupakan sisa-sisa dari respon pesantren terhadap kolonial Belanda. Di masa kolonial Belanda pesantren dinilai sangat antipati terhadap modernisasi dan westernisasi yang ditawarkan oleh Belanda.¹⁷⁸

Tatkala Ki Hajar Dewantara¹⁷⁹ berpendapat bahwa pesantren merupakan dasar dan sumber pendidikan nasional karena sesuai dan selaras dengan jiwa dan kepribadian nasional bangsa Indonesia, pemerintah mengakui bahwa pesantren adalah sumber pendidikan Nasional, sehingga harus dikembangkan, diberi bimbingan, dan asistensi. Adapun wewenang pembinaan dan pengembangan tersebut

¹⁷⁸ Azyumardi Azra, *Pesantren: Kontinuitas Dan Perubahan*, Pengantar dalam Nurcholish Madjid, *Bilik-Bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*, Jakarta: Paramadina, 1997, hlm. xvi.

¹⁷⁹ Ki Hajar Dewantara adalah tokoh pendidikan, pendiri perguruan Taman Siswa, dan Menteri Pengajaran Pertama Indonesia (Kabinet Presidensial), yakni dari 15 Agustus 1945 sd. 14 Nopember 1945. Sebagaimana disebut oleh Ary H. Gunawan, *Kebijakan- Kebijakan Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Radar Jaya Offset, 1986, hlm: 135.

diberikan kepada Kementerian Agama.¹⁸⁰ Selanjutnya pada waktu Mr. R. Soewandi menjadi Menteri Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan dibentuklah panitia penyelidik pengajaran Republik Indonesia yang diketuai oleh Ki Hajar Dewantara. Panitia ini berhasil menetapkan keputusan yang dalam laporan tertanggal 2 Juni 1946 dinyatakan bahwa pengajaran yang bersifat pondok pesantren dan madrasah perlu untuk dipertinggi dan dimodernisasikan serta diberi bantuan biaya dan lain-lain. Keputusan ini sesuai dengan keputusan Badan Pekerja Komite Indonesia Pusat (BPKNIP) pada akhir tahun 1945.¹⁸¹ Agaknya relevan dengan yang disebutkan oleh Andi Baso bahwa tingkat perhatian, keterlibatan, dan peduli atau ketidak-pedulian terhadap pesantren akan menentukan sikap apakah yang akan diambil terkait nasib bangsa Indonesia ke depan.¹⁸²

Banyaknya para tokoh yang mengkaji pendidikan Indonesia dan secara lebih spesifik mengkaji tentang pesantren membenarkan apa yang menjadi pendapat MacKinnon bahwa pendidikan adalah urusan semua

¹⁸⁰Ary H. Gunawan, *Kebijakan-Kebijakan Pendidikan Di Indonesia*, Jakarta: Radar Jaya Ofset, 1986, hlm. 135. Menyebutkan Mr. R. Soewandi menjadi Menteri Pengajaran dari tanggal 2 Oktober 1946 sd. 27 Juni 1947.

¹⁸¹Ahmad Baso, *Pesantren Studies 2a: buku II Kosmopolitanisme Peradaban Kaum Santri di Masa Kolonial*, Tangerang Selatan: Pustaka Afid, 2015, hlm. 16.

¹⁸²Departemen Agama RI, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Dirjen Binbaga, 1986, hlm. 64.

orang.¹⁸³ Selain dari itu, adanya ragam pendapat mengenai pendidikan di Indonesia dan lebih khusus mengenai pesantren membenarkan pendapat T.R. Dye bahwa kebijakan pendidikan memengaruhi ragam kepentingan yang luas, dan merangsang sangat banyak kegiatan kelompok kepentingan.¹⁸⁴

Memerhatikan wacana dan diskusi seputar pondok pesantren sebagaimana disebut di atas, agaknya dapat dikelompokkan menjadi dua. Kelompok pertama berpandangan bahwa pondok pesantren adalah institusi pendidikan terbelakang, kolot, anti modern, dan tidak dapat diandalkan untuk memajukan dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendapat yang demikian diwakili oleh antara lain Geertz, Snouck Hurgronje, Sutan Takdir Alisjahbana, Mahmud Yunus, Karel A. Steenbrink, dan Deliar Noer. Sebagai kelompok kedua adalah kelompok yang memandang pesantren secara lebih positif antara lain diwakili oleh A. H. Johns, dr. Sotomo, Ki Hajar Dewantara, Saifuddin Zuhri, Zamakhsyari Dhofier dan Ahmad Baso. Dua pendapat tersebut, jika digunakan untuk melihat eksistensi Pesantren Tahfidz Qur'an yang ada. Hal ini juga

¹⁸³ MacKinnon, *The Politic of Education a Study of The Political Administraton of the Public School*, Toronto: University of Toronto Press, 1960, hlm.15

¹⁸⁴ T. R. Dye, *Understanding Public Policy*, New Jersey: Englewood Cliffs, Printice Hall, 1981. 7th ed. hlm. 158.

membuktikan bahwa pesantren seolah memiliki pola tersendiri untuk tumbuh dan berkembang secara meyakinkan, dengan tetap menjaga akar tradisi keagamaan yang menjadi ciri khasnya.

2) Pesantren Sebagai Lembaga Dakwah

Islam adalah agama dakwah artinya agama yang selalu mendorong pemeluknya senantiasa aktif melakukan kegiatan dakwah. Maju mundurnya umat Islam sangat bergantung dan berkaitan erat dengan kegiatan dakwah yang dilakukannya, karena itu Al-Qur'andalam menyebut kegiatan dakwah dengan ahsanu qaula (ucapan terbaik). Menurut Muhammad Sayyid Wakil, dakwah adalah menghimpun manusia pada kebaikan dan memberi petunjuk kepada mereka atas hidayah dengan amar ma'ruf nahi munkar (mengajak kepada hal yang baik, dan mencegah dari berbuat buruk) untuk mensosialisasikan ajaran Islam kepada segenap umat manusia agar mereka mendapat kebahagiaan dalam hidupnya di dunia dan di akhirat kelak. Dari pengertian tersebut menggambarkan bahwa dakwah itu merupakan konsep yang global dan bertujuan sangat ideal.¹⁸⁵

Dakwah dalam ajaran Islam bertujuan untuk mempengaruhi dan mentransformasikan sikap batin dan perilaku warga masyarakat menuju suatu tatanan kesalahan

¹⁸⁵ Didi Munadi Ardi, *Psikologi Dakwah*, Bandung: Mimbar Pustaka, 2015, hlm. 4-5.

individu dan kesalahan sosial. Dakwah dengan pesan- pesan keagamaan dengan pesan-pesan sosialnya juga merupakan ajakan kepada kesadaran untuk senantiasa memiliki komitmen di jalan yang lurus. Dakwah ajakan yang dilakukan untuk membebaskan individu dan masyarakat dari pengaruh eksternal nilai-nilai buruk dan merusak menuju internalisasi nilai-nilai ketuhanan. Di samping itu, dakwah juga bertujuan untuk meningkatkan pemahaman keagamaan dan berbagai aspek ajarannya agar diaktualisasikan dalam bersikap, berfikir dan bertindak.¹⁸⁶

Secara mendasar seluruh gerakan pesantren baik di dalam maupun di luar pondok adalah bentuk-bentuk kegiatan dakwah sebab pada hakikatnya pondok pesantren berdiri tak lepas dari tujuan agama secara total. Keberadaan pesantren di masyarakat merupakan suatu lembaga yang bertujuan menegakkan kalimat Allah dalam pengertian peyebaran Agama Islam agar pemeluknya memahami dengan sebenarnya. Oleh karena itu kehadiran pesantren sebenarnya dalam rangka dakwah Islam. Hanya saja kegiatan- kegiatan pesantren dapat dikatakan sangat beragam dalam memberikan pelayanan untuk masyarakatnya

¹⁸⁶ Iyam Marhamah, *Sistem Dakwah Pondok Pesantren At-Tawazun dalam Mengatasi Problematika Santri*, dalam Jurnal Anida (Aktualisasi Nuansa Ilmu Dakwah), Volume 17, Nomor 2, Bandung: Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2017, hlm. 147-164.

dan tidak dapat dipungkiri bahwa seorang tidak lepas dari tujuan pengembangan agama.

Beberapa bentuk nyata kegiatan dakwah yang dikembangkan oleh pesantren antara lain:

- a) Pembentukan kelompok-kelompok pengajian bagi masyarakat. Kegiatan pengajian masyarakat oleh pesantren merupakan salah satu media menggembleng masyarakat tentang agama. Bahkan pesantren bukan saja memanfaatkan sarana pengajian untuk mengkaji agama melainkan dijadikan sebagai media pengembangan masyarakat dalam arti menyeluruh (ekonomi, budaya, sosial, bahkan politik).
- b) Kegiatan dakwah melalui kegiatan masyarakat. Kegiatan dakwah juga dilakukan pesantren melalui berbagai kegiatan kemasayarakatan. Pesantren selalu melibatkan diri dalam berbagai kegiatan yang ada di tengah masyarakat. Pada saat bersamaan, kehadiran pesantren dalam kegiatan masyarakat merupakan sejenis dakwah baik langsung maupun tidak langsung. Misalnya masyarakat gemar olah raga, gemar diskusi, maka seluruh kegiatan itu selalu senafas dengan ajaran agama. Kemudian pesantren sebagai pusat penyiaran agama dilihat dari fungsi pesantren sebagai tempat belajar agama Islam dan tempat diselenggarakan pengajian

mingguan, bulanan, atau tempat diadakannya kegiatan-kegiatan ke-Islaman bagi santri maupun bagi masyarakat umum.¹⁸⁷

3) Pesantren Sebagai Lembaga Pemberdayaan Masyarakat

Terdapat relasi yang kuat antara pesantren dan masyarakat. Hal ini tersebut di dalam UU Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren bahwa salah satu ruang lingkup fungsi pesantren adalah pemberdayaan atau pengembangan masyarakat. Pengembangan masyarakat atau pemberdayaan merupakan upaya mengembangkan sebuah kondisi masyarakat secara berkelanjutan dan aktif berlandaskan prinsip-prinsip keadilan sosial dan saling menghargai. Selain itu pengembangan masyarakat juga diartikan sebagai komitmen dalam memberdayakan masyarakat lapis bawah sehingga masyarakat memiliki berbagai pilihan nyata menyangkut masa depan mereka.¹⁸⁸

Menurut Gordon G. Darkenwald dan Sharan B. Meriam, pengembangan masyarakat berintikan kegiatan sosial yang difokuskan untuk memecahkan masalah-masalah sosial. Dalam pengembangan masyarakat, batasan antara belajar dan bekerja sangat tipis, karena keduanya berjalan

¹⁸⁷ Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan*, Jakarta, INK, 1995. hlm. 145

¹⁸⁸ Zubaedi, *Pengembangan Masyarakat Wacana dan Praktik*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013, hlm. 4.

secara terpadu.¹⁸⁹ Sedangkan menurut Twelvetrees pengembangan masyarakat adalah “The process of assisting ordinary people to improve their own communities by undertaking collective actions”.¹⁹⁰ Artinya upaya untuk membantu orang-orang dalam meningkatkan kelompok mereka sendiri dengan cara melakukan usaha bersama-sama. Pemaknaan di atas, dapat disimpulkan bahwa pengembangan masyarakat adalah upaya untuk memungkinkan individu maupun kelompok masyarakat untuk dapat memecahkan masalah-masalah sosial serta memiliki pilihan nyata yang menyangkut masa depannya sehingga dapat meningkatkan kualitas hidupnya.

Di dalam upaya menunaikan perannya dalam pemberdayaan masyarakat yang diemban pesantren lazimnya dilaksanakan dalam berbagai bentuk seperti koperasi, pelatihan kerja, advokasi masyarakat sekitar, pemberdayaan ekonomi, pelibatan masyarakat dalam program-program ekonomi pesantren, dan lain-lain.

¹⁸⁹ Zubaedi, *Pengembangan Masyarakat Wacana dan Praktik*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013, hlm. 5.

¹⁹⁰ Edi Suharto, *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat*, Bandung: PT Refika Aditama, 2014, hlm. 38.

2. Bentuk Bentuk Pondok Pesantren

Pada tahun 1979, Menteri Agama mengeluarkan peraturan No. 3 tahun 1979 yang mengungkapkan model pondok pesantren:¹⁹¹

- a) Pondok pesantren tipe A, yaitu pondok pesantren di mana para santri belajar dan bertempat tinggal di asrama lingkungan pondok pesantren dengan pengajarannya yang berlangsung secara tradisional (wetonan atau sorongan).
- b) Pondok pesantren tipe B, yaitu pondok pesantren yang menyelenggarakan pengajaran secara klasikal (madrasi) dan pengajaran oleh kyai bersifat aplikasi dan diberikan pada waktu-waktu tertentu. Para santri tinggal di asrama lingkungan pondok pesantren.
- c) Pondok pesantren tipe C, yaitu pondok pesantren yang hanya merupakan asrama, sedangkan para santrinya belajar di luar (madrasah atau sekolah umum) dan kyai hanya merupakan pengawas dan pembina mental para santri tersebut.
- d) Pondok pesantren tipe D, yaitu pondok pesantren yang menyelenggarakan sistem pondok pesantren dan sekaligus sistem sekolah dan madrasah.

¹⁹¹ Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, Direktorat *Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren Proyek Peningkatan Pendidikan Luar Sekolah pada Pondok Pesantren, Pola Pengembangan Pondok Pesantren*, Jakarta: Departemen Agama RI. 2003.

Bentuk pondok pesantren seperti yang diungkapkan di atas merupakan upaya pemerintah dalam memberikan batasan atau pemahaman yang lebih mengarah kepada bentuk pondok pesantren. Jika klasifikasi pesantren tersebut digunakan untuk meletakkan posisi Pesantren Qur'an, maka dengan mudah kita dapat kategorikan Pesantren Tahfidz Qur'an sebagai pesantren tipe D, yakni pesantren yang menyelenggarakan sistem pondok pesantren sekaligus menerapkan sistem sekolah. Sehingga santri di Pesantren Tahfidz Qur'an mengikuti pendidikan pesantren dan pendidikan sekolah secara bersamaan.

Walaupun demikian, sesungguhnya perkembangan pondok pesantren tidak terbatas pada empat bentuk tersebut, namun dapat lebih beragam banyaknya. Bahkan dari tipe yang samapun terdapat perbedaan tertentu yang menjadikan satu sama lain tidak sama. Ketika Berg menganalisa Laporan Pendidikan Islam Tradisional tahun 1885, Berg mengelompokkan lembaga pendidikan Islam ke dalam tiga kategori. Dari keseluruhan lembaga pendidikan Islam, empat per limanya, sekitar 3000 merupakan lembaga pendidikan Islam tradisional tingkat dasar. Lembaga pendidikan tingkat dasar biasaya untuk mengajar anak-anak membaca dan menulis huruf Arab. Lazimnya pembacaan

huruf Arab dimulai dengan membaca huruf-huruf Hijaiyah dan dilanjutkan dengan praktek membaca ayat-ayat Al-Qur'an.¹⁹²

Kategori kedua adalah lembaga pendidikan Islam yang mengajarkan kitab-kitab berbahasa Arab, seperti Safinah, Sullam, Sittin, dan lain-lain. Lembaga pendidikan Islam kategori pertama dan kedua ini dapat diikuti oleh murid-murid perempuan dan dilaksanakan di masjid-masjid atau di langgar.¹⁹³ Adapun kategori ketiga adalah lembaga pendidikan Islam yang disebut dengan pondok atau pesantren. Pesantren dimaknai sebagai lembaga pendidikan yang muridnya terdiri dari murid laki-laki yang sudah dewasa. Mereka tinggal di asrama atau pondok yang dibangun di sekitar masjid. Mereka tinggal di asrama karena mereka datang dari tempat yang jauh.¹⁹⁴

Memerhatikan analisa Berg di atas, pesantren merupakan lembaga pendidikan tingkat lanjutan setelah selesai pembelajaran tingkat dasar yang dilaksanakan di masjid atau langgar. Selain itu, lembaga pendidikan Islam kategori pertama dan kedua merupakan lembaga pendidikan Islam yang dapat dilaksanakan di

¹⁹² L.W.C. van den Berg, "*Het Mohammedaanshe Godsdiendonderwijs op Java en Madoera en de Daarbij Arabische Boeken*", dalam TBG, XXI, 1886, hlm. 517.

¹⁹³ L.W.C. van den Berg, "*Het Mohammedaanshe Godsdiendonderwijs op Java en Madoera en de Daarbij Arabische Boeken*", dalam TBG, XXI, 1886, hlm. 518.

¹⁹⁴ L.W.C. van den Berg, "*Het Mohammedaanshe Godsdiendonderwijs op Java en Madoera en de Daarbij Arabische Boeken*", dalam TBG, XXI, 1886, hlm. 519.

tiap kampung, mengingat keberadaan masjid atau langgar yang biasanya ada di tiap kampung. Setelah para murid yang masih muda-muda menyelesaikan studi di kampungnya (melalui kegiatan belajar yang ada di masjid atau langgar), mereka melanjutkan studinya di pondok pesantren yang hanya ada di beberapa tempat saja. Oleh karena itu, para pelajar yang ingin melanjutkan studinya di tingkat pondok pesantren harus menetap.

Sedangkan menurut Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren (selanjutnya disebut UU Pesantren) adalah munculnya varian baru kategorisasi pesantren. Meskipun kategorisasi pesantren bukan merupakan hal baru, tetapi cukup penting dicermati. Pada Pasal 5 ayat (1) dinyatakan: Pesantren terdiri atas: (a) Pesantren yang menyelenggarakan pendidikan dalam bentuk pengkajian Kitab kuning, (b) Pesantren yang menyelenggarakan pendidikan dalam bentuk Dirasah Islamiyah dengan Pola Pendidikan Muallimin, atau (c) Pesantren yang menyelenggarakan pendidikan dalam bentuk lainnya yang terintegrasi dengan pendidikan umum.¹⁹⁵

Pesantren yang menyelenggarakan pendidikan pesantren dalam bentuk pengkajian Kitab Kuning dapat dinamakan sebagai Pesantren Salafiyah. Pesantren yang menyelenggarakan pendidikan pesantren dalam bentuk Dirasah Islamiyah dengan Pola Pendidikan Muallimin dapat dinamakan dengan Pesantren

¹⁹⁵ Undang-Undang Pesantren No 18 Tahun 2019, Pasal 5 Tentang Pesantren.

Modern atau Pesantren Muallimin. Pesantren yang menyelenggarakan pendidikan pesantren dalam bentuk lainnya yang terintegrasi, memadukan ilmu agama Islam dan ilmu umum, dan bersifat komprehensif dengan memadukan intrakurikuler, ekstrakurikuler, dan kokurikuler.

Pesantren dengan beragam varian sebagaimana tersebut harus memiliki unsur paling sedikit: (a) Kiai, (b) Santri yang bermukim di pesantren, (c) Pondok atau asrama, (d) Masjid atau musala, dan (e) Kajian kitab kuning atau Dirasah Islamiyah dengan pola Pendidikan Muallimin dapat dilihat pada pasal 5 ayat (2). Hal ini yang berbeda dari elemen-elemen utama pesantren berdasarkan berbagai hasil kajian para ahli. Hasil kajian para ahli, seperti Zamahsyari Dhofier, Karel A. Steenbrink, Manfred Ziemek, dan beberapa ahli lainnya menyebut elemen utama pesantren: (a) kiai, (b) santri, (c) musala/masjid, (d) pengajian kitab kuning, dan (e) pondok atau asrama.¹⁹⁶

Mungkin bisa dimaklumi, karena perubahan zaman. Dulu kalau tidak mengajarkan kitab kuning, maka Kementerian Agama tidak bisa mengeluarkan sertifikat terdaftar sebagai pesantren, sekarang dan ke depan, sertifikat pesantren bisa dikeluarkan

¹⁹⁶ Abdul Halim Soebahar, Varian dalam Undang-Undang Pesantren, Jember: Radar Jember, 2019. hlm.1-5.

meskipun tidak mengajarkan kitab kuning, tetapi Dirasah Islamiyah dengan pola Pendidikan Muallimin.¹⁹⁷

Tanpa kelengkapan elemen-elemen pokok tersebut, maka sebuah lembaga tidak bisa disebut pesantren, seperti: ada kiai, santri dan pondok, tapi tidak ada musala dan pengajian kitab kuning atau Dirasat Islamiyah, maka lembaga itu tidak disebut pesantren, cukup disebut tempat kos. Atau, ada musala dan pondok, tapi kiai dan santrinya tidak mukim di kompleks tersebut, maka itu pun tidak disebut pesantren. Sebuah lembaga baru disebut pesantren kalau elemen-elemen pokok tersebut berada dalam satu kompleks yang terintegrasi.¹⁹⁸

Namun demikian, apa pun varian dan elemen atau unsur-unsur utama pesantren, pesantren selama ini tetap istiqamah mengembangkan peran intinya dalam tiga hal penting, yaitu: Pertama, transmisi ilmu-ilmu dan pengetahuan Islam (*transmission of Islamic knowledge*). Kedua, pemeliharaan tradisi Islam (*maintenance of Islamic tradition*). Ketiga, reproduksi calon-calon ulama (*reproduction of ulama*). Ketiga peran tersebut bukan hanya dikembangkan oleh pesantren di Indonesia, tetapi juga oleh lembaga-lembaga pendidikan yang menyerupai pesantren di berbagai Negara, khususnya di Asia Tenggara,

¹⁹⁷ Abdul Halim Soebahar, *Varian dalam Undang-Undang Pesantren*, Jember: Radar Jember, 2019. hlm.1-5.

¹⁹⁸ Abdul Halim Soebahar, *Varian dalam Undang-Undang Pesantren*, Jember: Radar Jember, 2019. hlm.1-5.

seperti: sekolah pondok di Malaysia, ponoh di Thailand, dan madrasah di Filipina. Fakta ini, mengindikasikan bahwa pesantren selama berabad-abad di Indonesia, ternyata memiliki fungsi strategis, bukan hanya di Indonesia, tetapi juga di berbagai Negara Asia Tenggara.¹⁹⁹

Pada masa permulaan kondisi fisik pondok pesantren masih sangat sederhana. Bangunan fisik pondok pesantren umumnya terbuat dari bambu dan menjadi asrama. Asrama yang menjadi tempat tinggal para murid inilah yang kemudian sering disebut sebagai salah satu elemen utama dari keberadaan sebuah pesantren. Para murid pesantren yang selanjutnya disebut dengan santri, tatkala akan menempuh pendidikan di pesantren biasanya melihat siapa guru yang akan mereka ambil ilmunya. Biasanya guru yang telah dikenal memiliki keluasan ilmu dan amal, menjadi daya tarik para santri dari berbagai penjuru. Maka dari itu, guru atau kyai merupakan elemen terpenting dalam keberadaan suatu pesantren. Elemen penting lainnya dari sebuah pesantren adalah tradisi kajian atas berbagai literatur agama Islam yang populer disebut kitab kuning. Kitab kuning merupakan tradisi otentik dan terawat dalam pesantren.

Manfred Ziemek menandakan bahwa pesantren pada akhir abad ke-20 memiliki beberapa jenis, dan masing-masing pesantren memiliki kekhasan tersendiri. Bermula dari pandangan

¹⁹⁹ Abdul Halim Soebahar, *Varian dalam Undang-Undang Pesantren*, Jember: Radar Jember, 2019. hlm.1-5.

seperti itu, Ziemek mengklasifikasikan pesantren menjadi beberapa jenis berdasarkan komponennya.²⁰⁰ Jenis pertama adalah pesantren yang menjadikan masjid sebagai pusat kegiatan belajar mengajarnya. Jenis pesantren seperti yang ini disebut Ziemek sebagai yang khas dipraktekkan oleh komunitas sufi. Pesantren jenis ini tidak memiliki pondokan sebagai asrama sehingga santri tinggal bersama Kyai di rumahnya atau di masjid tempat belajarnya. Pesantren jenis ini disebut Ziemek sebagai bentuk pesantren yang paling sederhana.²⁰¹

Jenis kedua adalah pesantren yang sudah dilengkapi dengan pondokan dari kayu atau bambu yang terpisah dari rumah kyai. Pondokan berfungsi sebagai tempat tinggal para santri dan sekaligus tempat belajar. Pesantren jenis ketiga adalah pesantren jenis kedua yang dikembangkan dengan mendirikan madrasah yang memberikan pelajaran umum dan berorientasi pada sekolah-sekolah pemerintah. Selanjutnya jenis pesantren keempat adalah lebih maju lagi dari jenis yang ketiga karena dilengkapi dengan program tambahan berupa pendidikan keterampilan dan terapan baik bagi santri pesantren maupun bagi para remaja yang ada di sekitar pesantren. Adapun jenis pesantren kelima menurut Ziemek adalah pesantren yang memiliki komponen pesantren

²⁰⁰ Manfred Ziemek, *Pesantren dalam Perubahan Sosial*, Jakarta: P3M, 1986, hlm. 104.

²⁰¹ Manfred Ziemek, *Pesantren dalam Perubahan Sosial*, Jakarta: P3M, 1986, hlm. 105.

klasik yang dilengkapi dengan sekolah formal mulai tingkat Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi. Seperti jenis pesantren keempat, jenis kelima ini memiliki program keterampilan dan usaha-usaha pertanian dan kerajinan lainnya. Menurut Zamakhsyari Dhofier setidaknya pesantren memiliki lima elemen utama. Kelima elemen tersebut adalah pondok, masjid, kyai, santri, dan pengajaran kitab-kitab klasik yang lazim disebut kitab kuning.²⁰²

Bebagai lembaga yang didirikan secara mandiri oleh seorang kyai atau beberapa kyai, pesantren memiliki keunikan tersendiri dibanding lembaga pendidikan lainnya. Hal ini disebabkan, pesantren lahir dari perut rakyat sendiri. Oleh karena itu, pesantren sering disebut sebagai lembaga pendidikan indigenous Indonesia.²⁰³ Penyebutan itu merupakan suatu

²⁰² Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*, Jakarta: LP3ES, 2011, hlm. 44-60

²⁰³ Meski pesantren diakui sebagai lembaga pendidikan yang indigenous, asli Indonesia, namun ternyata masih ada kemiripan dengan sistem gurukulla di daratan India. Sejatinya gurukulla juga memakai sistem pemondokan (boarding school). Gurukulla juga menjadi tempat pembelajaran kitab-kitab suci agama Hindu seperti juga pesantren sebagai tempat belajar kitab-kitab agama Islam. Sehingga hal inilah yang dijadikan oleh sebagian dikategorikan menjadi sesuatu yang otentik (indigenous). Di antara tantangan modernitas itu adalah, pesantren dihadapkan pada persoalan kemasyarakatan, dan dituntut untuk mampu menyelesaikannya. Azyumardi Azra misalnya, mencontohkan Pesantren Suryalaya Tasik Jawa Barat yang melakukan praktek penyembuhan narkoba dengan pendekatan keagamaan. Azra juga mencontohkan fenomena pesantren yang harus tanggap menghadapi globalisasi dengan cara mendirikan pendidikan tinggi.

kehormatan tersendiri bagi pesantren. Meski demikian, pesantren tidak lantas menolak atau mengingkari berbagai adaptasi sistem atau model pendidikan lainnya sebagai dampak dinamikanya di tengah modernitas.

Menurut Masykuri Abdillah, ada beberapa model penyelenggaraan pesantren, yaitu:

- 1) Pesantren yang menyelenggarakan pendidikan formal dengan menerapkan kurikulum Nasional, baik yang hanya memiliki sekolah keagamaan (MI, MTs, MA, dan PT Agama Islam) maupun yang juga memiliki sekolah umum (SD, SMP, SMU, dan PT Umum), seperti Pesantren Tebuireng Jombang dan Pesantren Syafi'iyah Jakarta;
- 2) Pesantren yang menyelenggarakan pendidikan keagamaan dalam bentuk madrasah dan mengajarkan ilmu-ilmu umum meski tidak menerapkan kurikulum nasional, seperti Pesantren Gontor Ponorogo dan Daarul Rahman Jakarta;
- 3) Pesantren yang hanya mengajarkan ilmu-ilmu agama dalam bentuk madrasah diniyah, seperti Pesantren Lirboyo Kediri dan Pesantren Tegalrejo Magelang;

Menurutnya, baru ada beberapa pondok pesantren yang menyelenggarakan pendidikan tinggi, seperti: Pondok Pesantren Modern Gontor dengan Insitut Pendidikan Daarusalam dan Ponpes Tebuireng Jombang dengan Universitas Hasyim Asy'arinya. Kebanyakan pesantren, menurutnya, hanya menyelenggarakan pendidikan tingkat Ibtida'iyah, Tsanawiyah dan Aliyah. Lihat Azyumardi Azra, *Esei-esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 1998, hlm. 97

- 4) Pesantren yang hanya sekedar menjadi tempat pengajian.²⁰⁴ Pengelompokan bentuk-bentuk atau kategorisasi seperti tersebut di atas, orang kemudian menyederhanakannya ke dalam dua bentuk, yakni pesantren salaf dan pesantren modern.²⁰⁵ Pesantren salaf sering diidentikkan sebagai pesantren tradisional. Padahal, menurut Abdul Aziz dan Saefullah Ma'shum, dilihat dari materi dan aspek pendidikan yang diterapkan, setidaknya ada tiga model pendidikan pesantren.²⁰⁶

Pertama, bentuk salaf murni, dengan karakter dan ciri-ciri tertentu. Yaitu pesantren yang semata-mata hanya mengajarkan atau menyelenggarakan pengajian Kitab Kuning (KK) yang

²⁰⁴ Qodri A. Azizy. Bahkan ia menambahkan satu lagi bentuk dari pesantren, yakni pesantren untuk asrama anak-anak pelajar sekolah umum dan mahasiswa. Lihat Qodri A. Azizy, *Memberdayakan Pesantren dan Madrasah, dalam pengantar buku Dinamika Pesantren dan Madrasah*, Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2002, hlm. viii.

²⁰⁵ Polarisasi identitas pesantren ke dalam salaf dan modern lebih dikarenakan faktor ortodoksi dan moderasi terhadap perubahan zaman. Dalam konteks ini, istilah "salaf" bukanlah antonim dari istilah "kholaf" sebagaimana istilah yang sering digunakan oleh para linguis Arab dalam membuat klasifikasi terhadap qaul nuhat. Lihat Martin van Bruinesen, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat; Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*, Bandung: Mizan, 1999, cet. Ke-3, hlm. 165.

²⁰⁶ Abdul Aziz dan Saefullah Ma'shum, *Karakteristik Pesantren di Indonesia, dalam Dinamika Pesantren*, Depok: Yayasan Al-Hamidiyah & Yayasan Saefuddin Zuhri, 1998, hlm. 3.

mu'tabarah²⁰⁷ dan proses belajar mengajar (PBM) yang dipakai adalah sorogan atau bandongan.

Kedua, bentuk salaf yang dikombinasikan dengan sistem lain (tidak murni). Yakni pondok pesantren yang selain menyelenggarakan pengajian kitab kuning juga membuka pendidikan dengan sistem madrasa (klasikal). Ketiga, bentuk pesantren non salaf, yaitu pondok pesantren yang seluruh program pendidikannya disampaikan dengan sistem klasikal dan tidak membuka pengajaran kitab kuning sebagai materi pelajaran yang utama. Hal ini selaras dengan apa yang Mas'ud (2000) nyatakan bahwa dalam konsep modern sering diterjemahkan sebagai "model of development from within" model pengembangan dari dalam.²⁰⁸

Dengan demikian, penyebutan pondok pesantren dalam kategori salaf dan modern terlalu simplistis, karena tidak

²⁰⁷ Kitab Mu'tabarah adalah kitab yang dipertimbangkan dan lazim dipakai oleh kalangan pesantren salaf. Di antara KK Mu'tabarah adalah Kitab Tafsir: Jalalain, Khozin, dan Munir; Kitab Hadits: Kutubus Sittah, Riyadlus Sholihin; Nahwu-sharaf: Awamil Jurjani, Jurmiyah, Imrithy, AlAmsilah al-tashrifiyah, Kailany, Alfiyah ibn Malik; Tauhid: Aqidatul Awam, Dasuqi, Akhlak: Bidayatul Hidayah, Ihya 'Ulumuddin; Fiqh: Fatkhul Qarib, Bulughul Maram, Iqna', Fathul Mu'in, dan lain-lain. Lihat Martin van Bruinesen, Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat; Tradisi-tradisi Islam di Indonesia, Bandung: Mizan, 1999, cet. Ke-3, hlm. 115, 154, 158.

²⁰⁸ Abdurrahman Mas'ud, "Tarikh al-Ma'had al-Turathi waThaqafatuh," Studia Islamica, Vol. 7, No. 1 (2000) hlm: 119.

memadai lagi.²⁰⁹ Dalam perkembangan pesantren dewasa ini, pola salaf-modern tidak relevan lagi. Hal ini disebabkan banyak pesantren salaf yang menggunakan Kitab Kuning juga menggunakan sistem klasikal dalam pengajarannya. Begitu juga banyak pesantren modern yang menggunakan sistem klasikal dalam pengajarannya juga mengajarkan kitab kuning. Sejumlah pondok pesantren di Indonesia yang telah melaksanakan program pendidikan klasikal (modern), misalnya pesantren asuhan KH. As'ad Syamsul Arifin di Sukorejo, Asembagus, atau pesantren asuhan KH. Yusuf Hasyim di Tebuireng Jombang. Keduanya tetap saja dikenal sebagai pesantren salaf dan menggunakan nama "Salafiyah Syafi'iyah". Demikian juga ada beberapa pesantren salaf murni yang sarana atau tempat belajarnya mencerminkan nilai modernitas. Pesantren dengan sebutan modern, beberapa di antaranya tetap memberikan muatan kitab kuning, meski hanya sebagai pelajaran/materi tambahan.²¹⁰

²⁰⁹ "Pesantren salaf" lebih diidentikan kepada dunia pesantren yang berusaha menjaga kesinambungan tradisi klasik pesantren dan kemurnian ajaran Islam dari tarikan akulturatif berbagai unsur eksternal, khususnya arus modernisasi. Sama halnya dengan salaf, istilah "modern" juga bukan merupakan kebalikan dari istilah "klasik" yang menitikberatkan pada dimensi waktu. "Pesantren modern" lebih dimaksudkan sebagai pesantren yang berusaha mengadakan perubahan-perubahan sebagai langkah akomodatif terhadap arus modernisasi. Lihat Moeslim Abdurrahman, *Islam Transformatif*, Jakarta: Penerbit Pustaka Firdaus, Cet. Ke-3, hlm. 50-51

²¹⁰ Moeslim Abdurrahman, *Islam Transformatif*, Jakarta: Penerbit Pustaka Firdaus, hlm. 44.

Pada pesantren salaf, pengelolaan pesantren sepenuhnya berada di tangan pengasuh pesantren, yang dibantu oleh anggota keluarga dan ustadz senior. Pada tipe kombinasi, pengelolaan administrasi sudah mengenal pemisahan antara pengasuh sebagai individu dengan yayasan sebagai organisasi. Pembagian wewenang dan tanggung jawab semakin melebar. Pengelola sekolah/madrasah memiliki otoritas walaupun masih terbatas. Namun rekrutmen tenaga kependidikan masih melibatkan anggota keluarga kyai dan santri senior. Demikian juga, pada pesantren model salaf, proses belajar mengajar (PBM) lebih menekankan hubungan akrab ustadz- santri yang cenderung bersifat hubungan ketergantungan (patron-client), top down berlangsung selama 24 jam. Pada tipe kombinasi, tidak semua santri diasramakan, dan untuk siswa madrasah, proses pendidikan biasanya diselenggarakan selama sebelas jam.²¹¹ Dalam tradisi yang belaku bagi kalangan pesantren, sifat negatif demikian dihilangkan melalui sebuah aktualisasi diri dengan melakukan penghayatan dalam bentuk riyadah dan latihan yang dilakukan secara terus menerus.²¹²

Meski demikian, pengembangan pesantren, dari model salaf murni, kombinasi hingga modern menunjukkan

²¹¹ Moeslim Abdurrahman, *Islam Transformatif*, Jakarta: Penerbit Pustaka Firdaus, hlm 47.

²¹² Amin Syukur, *Menggugat Tasawuf*, cet. 3, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm.114.

pembaharuan ke arah peningkatan mutu pendidikan pesantren. Hal ini paralel dengan tantangan dunia pendidikan pesantren menghadapi era global, yakni mampu tetap mengfungsikan dirinya sebagai lembaga tafaqquh fi al-din (mendalami keilmuan agama Islam) sekaligus lembaga yang mampu melahirkan intelektual ulama dan ulama intelektual. Lebih lanjut, pengembangan pesantren ini dimaksudkan sebagai usaha untuk memenuhi mutu atau kualitas sumber daya manusia terdidik dan keahlian dalam bidangnya. Karena selama ini, out-put pesantren kurang kompetitif dan menjadikannya termarginalisasi dan kalah bersaing dengan out-put pendidikan formal baik agama maupun umum.

3. Karakteristik Pesantren Tahfidz Al-Qur'an

Sejak diturunkan, Al-Qur'an secara terus menerus dipelajari dan dihafalkan tradisi belajar dan mengajarkan Al-Qur'an terus berlangsung dari generasi ke generasi. Terlebih Nabi Muhammad menegaskan bahwa orang yang belajar dan mengajar Al-Qur'an adalah orang-orang terbaik. Awal munculnya tradisi keilmuan Islam disinyalir berawal dari kolaborasi antara para penghafal Al-Qur'an dan penafsir Al-Qur'an sebagai penjaga hukum agama. Hal ini diperkuat dengan ditandai munculnya al-fuqaha as-sab'ah dan al-qurra' as-sab'ah. Kelompok pertama dikenal sebagai peletak dasar ilmu-ilmu agama yang bermuara pada tradisi fikih, dan kelompok kedua

bermuara pada pengembangan keilmuan Al-Qur`an melalui kajian fonetik dan linguistik yang berkembang hingga saat ini.²¹³ Tradisi ini pada akhirnya menyebar hingga ke Nusantara.

Proses transmisi keilmuan yang terjadi, melahirkan ulama-ulama Al-Qur`an Nusantara yang pada tahap selanjutnya menyebarkan dakwah Al- Qur`an. Beberapa ulama yang dimaksud di antaranya adalah K.H. Munawwir Krpyak, K.H. Munawwar Gresik, K.H. Said Ismail Madura.²¹⁴ Menurut Ahmad Fathoni, pesantren Krpyak milik KH Muhammad Munawwir merupakan perintis pembelajaran tahfiz di Indonesia. Pesantren yang berlokasi di Yogyakarta tersebut membuka kelas khusus santri tahfidz Al-Quran pada 1900-an, yaitu era sebelum merdeka. Munawwir pun membuat sebuah metode pengajaran Al-Qur`an agar santri dapat mudah menghafal kitabullah. Lebih lanjut Fathoni menandakan bahwa hampir seluruh pesantren Al-Qur`an di Jawa mempraktikkan metode pembelajaran Al-Qur`an yang dikembangkan Munawwir tersebut. Memerhatikan hal demikian, maka disebutkan bahwa sumbangsih KH M Munawwir dalam pelestarian pengajaran Al-Qur`andi Indonesia sangat

²¹³ Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi*, Yogyakarta: LkiS, 2010, hlm. 9

²¹⁴ M. Syatibi, *Potret Lembaga Tahfidz Di Indoensia: Studi Tradisi Pembelajaran Tahfidz*, *SUHUF: Jurnal Kajian Al-Qur'an dan Kebudayaan*, Vol.1 Tahun 2008, Jakarta: Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'anIndonesia, hlm. 111-133.

besar.²¹⁵ Sejak dibukanya kelas tahfidz Al-Qur`an di Pesantren Krapyak, masyarakat pun kemudian mulai tertarik untuk menghafal Al-Qur`an. Pesantren lain pun kemudian membuka kelas yang sama. Menghafal Al-Qur`an mulai dipelajari secara khusus dengan serius.²¹⁶

Menurut Fathoni, eksistensi tahfidz Al-Qur`an di Indonesia makin semarak saat memasuki era Kemerdekaan 1945 hingga Musabaqah Tilawatil Qur`an 1981. Lembaga tahfidz Al-Qur`an mulai bermunculan di periode tersebut. Di antara lembaga tersebut yakni di kalangan pesantren seperti Pesantren Al 'Asy'ariyah Wonosobo, Jawa Tengah, milik KH Muntaha dan Pesantren Yanbu'ul Qur'an yang didirikan oleh KH M Arwani Amin Said. Kondisi ini tidak lain karena masyarakat yang semakin antusias untuk menghafal Al- Qur`an.²¹⁷

Sejak diturunkan, Al-Qur'an secara terus menerus dipelajari dan dihafalkan. Tradisi belajar dan mengajarkan Al-Qur'an terus berlangsung dari generasi ke generasi. Terlebih Nabi Muhammad menegaskan bahwa orang yang belajar dan

²¹⁵ Republika, *Perintis Pembelajaran Tahfidz di Indonesia*, edisi: Senin 10 Juli 2017. Hl. 1-10

²¹⁶ M. Syatibi, *Potret Lembaga Tahfidz DI Indoensia: Studi Tradisi Pembelajaran Tahfidz*, SUHUF: Jurnal Kajian Al-Qur'an dan Kebudayaan, Vol.1 Tahun 2008, Jakarta: Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Indonesia, hlm. 117.

²¹⁷ M. Syatibi, *Potret Lembaga Tahfidz DI Indoensia: Studi Tradisi Pembelajaran Tahfidz*, SUHUF: Jurnal Kajian Al-Qur'an dan Kebudayaan, Vol.1 Tahun 2008, Jakarta: Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Indonesia, hlm. 123.

mengajar Al-Qur'an adalah orang-orang terbaik. Awal munculnya tradisi keilmuan Islam disinyalir berawal dari kolaborasi antara para penghafal Al-Qur'an dan penafsir Al-Qur'an sebagai penjaga hukum agama. Hal ini diperkuat dengan ditandai munculnya al-fuqaha as-sab'ah dan al-qurra' as-sab'ah. Kelompok pertama dikenal sebagai peletak dasar ilmu-ilmu agama yang bermuara pada tradisi fikih, dan kelompok kedua bermuara pada pengembangan keilmuan Al-Qur'an melalui kajian fonetik dan linguistik yang berkembang hingga saat ini.²¹⁸ Tradisi ini pada akhirnya menyebar hingga ke Nusantara.

Proses transmisi keilmuan yang terjadi, melahirkan ulama-ulama Al-Qur'an Nusantara yang pada tahap selanjutnya menyebarkan dakwah Al-Qur'an. Beberapa ulama yang dimaksud di antaranya adalah K.H. Munawwir Krapyak, K.H. Munawwar Gresik, K.H. Said Ismail Madura.²¹⁹ Menurut Ahmad Fathoni, pesantren Krapyak milik KH Muhammad Munawwir merupakan perintis pembelajaran tahfiz di Indonesia. Pesantren yang berlokasi di Yogyakarta tersebut membuka kelas khusus santri tahfidz Al-Quran pada 1900-an, yaitu era sebelum merdeka. Munawwir pun membuat sebuah metode pengajaran

²¹⁸ Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi*, Yogyakarta: LkiS, 2010, hlm. 9

²¹⁹ M. Syatibi, *Potret Lembaga Tahfidz Di Indoensia: Studi Tradisi Pembelajaran Tahfidz*, SUHUF: Jurnal Kajian Al-Qur'an dan Kebudayaan, Vol.1 Tahun 2008, Jakarta: Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Indonesia, hlm. 111-133.

Al-Qur'anagar santri dapat mudah menghafal kitabullah. Lebih lanjut Fathoni menandakan bahwa hampir seluruh pesantren Al-Qur'andi Jawa mempraktikkan metode pembelajaran Al-Quran yang dikembangkan Munawwir tersebut. Memperhatikan hal demikian, maka disebutkan bahwa sumbangsih KH M Munawwir dalam pelestarian pengajaran Al-Qur'andi Indonesia sangat besar.²²⁰ Sejak dibukanya kelas tahfidz Al-Qur'andi Pesantren Krapyak, masyarakat pun kemudian mulai tertarik untuk menghafal Al-Qur'an. Pesantren lain pun kemudian membuka kelas yang sama. Menghafal Al-Qur'anmulai dipelajari secara khusus dengan serius.²²¹

Menurut Fathoni, eksistensi tahfidz Al-Qur'an di Indonesia makin semarak saat memasuki era Kemerdekaan 1945 hingga Musabaqah Tilawatil Quran 1981. Lembaga tahfidz Al-Qur'anmulai bermunculan di periode tersebut. Di antara lembaga tersebut yakni di kalangan pesantren seperti Pesantren Al 'Asy'ariyah Wonosobo, Jawa Tengah, milik KH Muntaha dan Pesantren Yanbu'ul Quran yang didirikan oleh KH M Arwani Amin Said.

²²⁰ Republika, *Perintis Pembelajaran Tahfidz di Indonesia*, edisi: Senin 10 Juli 2017. hlm 1-10.

²²¹ M. Syatibi, Potret Lembaga Tahfidz DI Indoensia: Studi Tradisi Pembelajaran Tahfidz, *SUHUF: Jurnal Kajian Al-Qur'an dan Kebudayaan*, Vol.1 Tahun 2008, Jakarta: Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Indonesia, hlm. 117.

Pada awal tahun 2000, lembaga pendidikan tahfidz Al-Qur'an, atau Pesantren Tahfidz Al-Qur'an semakin tumbuh dan berkembang seiring animo masyarakat yang meningkat secara signifikan untuk memasukan anak-anaknya ke pesantren tahfidz. Salah satu pesantren tahfidz Al-Qur'an yang secara signifikan mengalami perkembangan adalah Pesantren Madrosatul Quranil Aziziyah Semarang yang telah berdiri pada tahun 1993.²²²

Secara sederhana, terdapat perbedaan antara pesantren tahfidz dan pesantren non-tahfidz. Walaupun demikian, penulis berpandangan bahwa antara kedua pesantren tersebut memiliki lebih banyak persamaan dibanding perbedaannya. Hal ini dikarenakan kedua pesantren tersebut sama-sama merupakan institusi pendidikan keagamaan Islam, yakni institusi pendidikan untuk mendalami khazanah keilmuan agama Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis. Perbedaan yang muncul hanyalah pada fokus pembelajaran yang diberlangsungkan.²²³

Pada pesantren tahfidz Al-Qur'an, pembelajaran yang dilangsungkan difokuskan pada proses membaca dan menghafal Al-Qur'an, juga dibarengi dengan muatan pelajaran ilmu-ilmu

²²² M. Syatibi, *Potret Lembaga Tahfidz Di Indoensia: Studi Tradisi Pembelajaran Tahfidz*, SUHUF: Jurnal Kajian Al-Qur'an dan Kebudayaan, Vol.1 Tahun 2008, Jakarta: Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Indonesia, hlm. 123.

²²³ M. Syatibi, *Potret Lembaga Tahfidz Di Indoensia: Studi Tradisi Pembelajaran Tahfidz*, SUHUF: Jurnal Kajian Al-Qur'an dan Kebudayaan, Vol.1 Tahun 2008, Jakarta: Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Indonesia, hlm. 124.

agama lainnya. Yang dimaksud dengan pelajaran ilmu-ilmu agama lainnya adalah semisal fikih, tauhid, gramatika bahas Arab, logika, dan lain-lain. Ilmu-ilmu ini diajarkan kepada santri di pesantren tahfidz Al-Qur'an. Berbeda dengan pesantren tahfidz, pada pesantren non-tahfidz, santri dididik untuk mampu membaca Al-Qur'an dan tidak dilanjutkan dengan menghafalkannya, selain diajarkan berbagai disiplin ilmu-ilmu ke-Islaman lainnya.

Pelajaran pada pesantren non-tahfidz lebih fokus pada pengkajian terhadap khazanah keilmuan Islam semisal pendalaman hukum Islam (fikih), pendalaman ilmu teologi (tauhid), pendalaman ilmu gramatika Bahasa Arab, sebagai ilmu bantu dalam mempelajari agama Islam, dan ilmu-ilmu keagamaan Islam lainnya. Patut ditegaskan bahwa perbedaan yang muncul antara pesantren tahfidz dan pesantren non-tahfidz sama sekali bukanlah perbedaan dikotomis apalagi bertolak belakang. Kedua pesantren tersebut sama-sama mempelajari ilmu-ilmu keagamaan Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis.²²⁴

Metode pembelajaran di pondok Tahfidzul Qur'an biasanya menggunakan metode *Talaqqi* merupakan kata dalam bahasa Arab yang memiliki arti bertemu. Yaitu pertemuan murid

²²⁴ M. Syatibi, *Potret Lembaga Tahfidz Di Indoensia: Studi Tradisi Pembelajaran Tahfidz*, SUHUF: Jurnal Kajian Al-Qur'an dan Kebudayaan, Vol.1 Tahun 2008, Jakarta: Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Indonesia, hlm. 125.

dengan guru secara tatap muka. Dari segi istilah talaki merupakan sebuah bentuk pembelajaran yang ditetapkan syariat dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan cara guru membaca ayat-ayat Al-Qur'an yang diperdengarkan kepada muridnya kemudian murid melaksanakannya secara praktikal berdasarkan pengamatan guru. Di dalam proses talaki terdapat tiga rukun yaitu:

Jenis-jenis *Talaqqi* menurut Ahmad bin Faris al-Salum yang dikutip oleh Nurul Huda, dkk adalah sebagai berikut:²²⁵

- 1) *Al-Talqin* yaitu guru membacakan ayat-ayat Al-Qur'an kepada muridnya. Kaidah ini biasanya dipakai dalam pembelajaran kanak-kanak.
- 2) *Al-'Arq* Talaki jenis ini yang paling banyak digunakan oleh Ulama Qurra'. Yaitu pelajar membaca ayat-ayat Al-Qur'andi hadapan guru. Kaidah ini biasanya digunakan bagi pelajar yang sudah mampu melafalkan ayat al-Qur'an.
- 3) *Al-Sima'* Yaitu guru memperdengarkan bacaan ia kepada muridnya. Namun oleh sebagian ulama kaidah ini dianggap kurang memadai karena di dalam kaidah ini murid tidak memperdengarkan bacaannya kepada gurunya. Tidak semua murid mampu membaca dengan tepat sesuai dengan bacaan gurunya.

²²⁵ Nurul Huda, dkk, "Konsep Dan Pelaksanaan Kaedah Talaqqi Dan Musyafahah dalam Pembelajaran Al-Qur'an". *MALAYSIAN JOURNAL FOR ISLAMIC STUDIES*, vol.3, no.1 (2019): hlm 29.

- 4) *Riwayat al-Huruf*, Pelaksanaan kaidah ini adalah pelajar mempelajari bacaan guru melalui periwiyatan saja tanpa membaca di hadapan gurunya. Kaidah ini sangat jarang digunakan dalam talaki pembelajaran Al-Qur'an dan dalam kitab-kitab *ulum Al-Qur'an* tidak menyebut kaidah ini sebagai bagian dari talaki yang dipakai oleh kalangan *qurra'*.
- 5) *Ijazah al-Mujarradah* Maksud dari kaidah ini adalah seorang guru memberi Ijazah atas bacaan Al-Qur'annya. Contohnya seperti ungkapan "Aku *ijazahkan* kamu bacaan Al-Qur'an ini". Namun ada dua syarat untuk memenuhi kaidahini:
- a) Guru membacakan Al-Qur'an kepada pelajar tersebut dan ia mendapati bahwa muridnya merupakan seorang yang mampu memahami bacaan dengan baik, maka diberikanlah ijazah riwayat kepadanya.
 - b) Guru mendapati bahwa murid tersebut cerdas dan baik bacaannya lalu ia menguji bacaannya kemudian menganugerahkannya ijazah.³³

Musyafahah merupakan istilah dalam pembelajaran Al-Qur'an yang bermaksud penerimaan pengajaran dengan cara melihat pergerakan bibir guru ketika mengucapkan bacaan Al-Qur'an kemudian murid mengikuti bacaan tersebut. Kemudian selanjutnya istilah talaki dan musyafahah disebut beriringan menjadi talaki musyafahah yang berarti pertemuan antara guru dan murid secara tatap muka dalam waktu tertentu dengan

maksud murid melihat pergerakan bibir guru dalam pengucapan bacaan Al-Qur'an lalu murid mengikuti bacaan tersebut atau guru mendengarkan bacaan murid kemudian membetulkan kesalahan mereka ketika mengucapkan bacaan. Talaki musyafahah sangat penting dalam pembelajaran Al-Qur'an karena di dalam Al-Qur'an terdapat beberapa kalimat yang tidak sama, seperti cth penyebutannya pada Qs. Yūṣuf: 11.

﴿ قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَىٰ يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَصِحُونَ ﴾

“Mereka berkata: "Wahai ayah Kami, apa sebabnya kamu tidak mempercayai Kami terhadap Yusuf, Padahal Sesungguhnya Kami adalah orang-orang yang mengingini kebaikan baginya.”

Ayat ini menjelaskan tentang saudara-saudara Nabi Yusuf yang sedang meminta izin kepada ayah mereka (Nabi Yaqub), untuk membawa pergi Nabi Yusuf bermain bersama mereka. Sambil menanyakan mengapa Nabi Yaqub seolah-olah tidak percaya terhadap mereka dengan mengingatkan pengalaman mereka (dalam menjaga Nabi Yusuf).³⁴ Pada penyebutan lafadz “*la ta' manna*” jika tidak di contohkan oleh guru yang bersناد dapat dipastikan membacanya tidak benar.

B. Hafidz Al-Qur'an

1. Hafidz Al-Qur'an (Penghafal Al-Qur'an)

Pada hakikatnya menghafal al-Qur'an itu bukanlah pekerjaan yang mudah, tetapi juga bukan pekerjaan yang sangat

sulit, menghafal al-Qur`an berarti ia sedang mengamalkan ibadah dengan prinsip memperbanyak bacaan ayat al-Qur`an sepanjang hayat mengulang-ulang bacaan baik siang maupun malam supaya tidak lupa. Sebuah anugerah yang tidak diberikan kepada semua orang kecuali hamba-hamba Allah yang terpilih dan mendapatkan nurul Qur`an didalam hatinya untuk menjaga wahyu Allah. yang mungkin jumlahnya relative tidak banyak.

Jika kita menengok sejarah turunnya al-Qur`an maka dapat dipahami bahwa proses turunnya al-Qur`an pertama kali yakni dengan metode hafalan. Dimana malaikat Jibril AS membacakan al-Qur`an ayat demi ayat kepada Rasulullah ﷺ kemudian Rasulullah ﷺ mengulanginya. Sehingga wahyu tersebut benar-benar melekat dalam ingatan dan Rasulullah ﷺ pun bisa memahaminya. Kemudian Rasulullah ﷺ menyampaikan al-Qur`an kepada umatnya dengan metode hafalan.²²⁶ Sementara kitab-kitab lain mungkin sulit untuk dibaca dan dihafal, Al-Qur`an umumnya lugas, terbukti dengan banyaknya orang yang berhasil belajar menghafal setidaknya 30 ayat dari kitab tersebut dengan metode takhfidz.²²⁷ Karena menghafalkan al-Qur`an adalah pekerjaan yang terpuji dan mulia, dan amalan yang sangat

²²⁶ Romdoni Massul, *Metode Cepat dalam Menghafal dan Memahami Ayat-Ayat Suci Al- Qur`an*, (Yogyakarta: Lafal Indonesia, 2014), hlm 10-11.

²²⁷ Muhaimin A Zen, *Tahfidz Al-Qur`an Metode Lauhun*, Jakarta: Trans Pusaka, 2013, hlm 99.

dianjurkan oleh Rasulullah ﷺ . Dan Allah Swt telah memudahkan hamba-hambanya dalam menghayati dan menghafalkan al-Qur`an dan Allah akan memberikan hidayah kepadanya, sebagaimana dijelaskan oleh Allah Swt dalam QS. al-Qamar : 17.

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿١٧﴾

“Dan sungguh telah kami mudahkan al-Qur`an sebagai pelajaran, Maka adakah orang yang mau mengambilnya sebagai pelajaran” (Q.S. Al Qamar: 17)²²⁸

Allah Swt memberikan pelajaran kepada hamba-hambanya yang beriman untuk mempelajari al-Qur`an kemudian membacanya dan mentadaburinya serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. al-Qur`an dijadikan sebagai tuntunan untuk menuju kehidupan yang abadi disisi Allah. Serta menjadi santapan ruhaniyah supaya mendapatkan keberkahan hidup dibawah naungan Allah Swt. Al-Qur`an tidak seperti ilmu-ilmu lain yang dapat dikuasai hanya dengan belajar dan membaca sendiri (otodidak) belajar al-Qur`an perlu disimak oleh seorang guru yang alim dan mumpuni dalam bidangnya.²²⁹ Oleh karena itu, Al-Qur`an harus dilindungi agar

²²⁸Lajnah Pentashihan Mushaf, Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan: 2019)

²²⁹ Abdulloh Kafa Bihi *Mahrus' Rihlah Tahfizh Metode Pendidikan Dan menghafal Al-Qur`an ala Ulama shinqith* Kediri : lirboyo Press 2018, hlm. 78.

bacaan, huruf, dan artinya tidak berubah karena ia dihormati sebagai kitab suci dan, yang lebih penting, sebagai pedoman hidup umat Islam. Cara terbaik untuk mencegah al-Qur`an diubah adalah sebaiknya setiap orang menghafalnya.

Hafalan berarti mempertahankan suatu gambaran (konsepsi) yang dicerna oleh akal (rasio) dan menyimpannya didalam otak.²³⁰ Penghafal al-Qur`an sejatinya adalah pembawa bendera Islam.²³¹ Menghafal al-Qur`an merupakan suatu ibadah yang memberi inspirasi bagi penghafalnya, sekaligus sebagai salah satu cara untuk mendekati diri kepada Allah swt. Oleh sebab itu menghafalkan al-Qur`an sebaiknya berangkat dari niat ikhlas karena Allah swt. Dan untuk mencari ridha Allah Swt, Tidak karena maksud dan tujuan lain. Apalagi tujuan duniawi. Sehingga membaca dan menjaga hafalan al-Qur`an harus dilakukan secara kontinyu, supaya kekekalan al-Qur`an terus terjaga dan menjadi keistimewaan bagi tersendiri. Amalan membaca Al-Qur`an dari hafalan telah diwariskan secara turun-temurun, dimulai dari para sahabat, dan berlanjut hingga saat ini. Amalan ini telah memberikan kontribusi besar dalam sejarah upaya pelestarian Al-Qur`an dengan metode hafalan.

²³⁰ Abdulloh Kafa Bihi *Mahrus' Rihlah Tahfizh Metode Pendidikan Dan menghafal Al-Qur`an ala Ulama shinqith* Kediri : lirboyo Press 2018, hlm. 12.

²³¹ Abi Zakariya Yahya Bin Syarifudin Nawawi Assyafii' *Attibyan Fi aadabi Hamalatil Qur`an.* " Haramain.2010, hlm.44.

Al-Qur`an diturunkan oleh Allah Swt dengan bahasa arab yang sangat indah, sastra bahasa yang sangat tinggi, memiliki kedalaman makna, penuh dengan ketelitian, keseimbangan, serta mudah untuk difahami.²³² Hasilnya, Al-Qur`an cukup sederhana untuk dihafal oleh siapa saja, baik mereka yang bisa berbahasa arab maupun tidak. Menghafal al-Qur`an bil khifdzi merupakan usaha yang paling efektif dan efisien dalam menjaga kemurnian al-Qur`an. Dengan demikian al-Qur`an dapat tersimpan didalam dada para Khufadz.

Menjadi penghafal al-Qur`an merupakan suatu karunia yang sangat luar biasa, karena tidak semua orang yang memiliki niat dan keinginan menghafal al-Qur`an dapat terrealisasi niatnya, ada yang dapat merealisasikan niatnya namun tidak dapat menyelesaikan hafalannya sampai khatam 30 Juz, dan ada yang hafalannya tuntas 30 Juz namun belum mampu membaca hafalannya secara bil ghoib dengan lancar dan jayid. Demikian pula, tidak semua penghafal Al-Qur`an diberkahi dengan kemampuan untuk mengubah hafalan mereka menjadi dzikir yang dibaca secara teratur sepanjang hidup mereka. Oleh karena itu, pesantren perlu berperan aktif dalam mencetak generasi baru penghafal al-Qur`an yang memiliki sanad mutawasil.

²³² Sa'dulloh, " *Sembilan Cara Cepat Menghafal Al-Qur`an*", (Depok: Gema Insani, 2008), hlm.2-3.

2. Syarat-Syarat Menjadi Penghafal Al-Qur`an

Secara faktual, sangat mungkin antara satu pesantren tahfizh dan pesantren tahfizh lainnya memberlakukan persyaratan yang berbeda-beda bagi calon santrinya. Bahkan perbedaan syarat menempuh pendidikan di pesantren tahfizh lebih kepada persyaratan yang bersifat administratif, seperti kelengkapan dokumen diri, dokumen pendidikan sebelumnya, hingga pembiayaan yang harus dipenuhi oleh calon santri. Namun secara umum, terdapat panduan yang lazim harus dipegang bagi siapa saja yang hendak berproses menghafal Al-Qur`an. Berikut adalah beberapa hal yang harus diperhatikan bagi penghafal Al-Qur`an.

Menurut Anas Ahmad Karzoon, beberapa yang harus diperhatikan oleh penghafal Al-Qur`an adalah sebagai berikut:²³³

- a. Ikhlas
- b. Menjauhkan diri dari maksiat
- c. Pandai memanfaatkan kesempatan/waktu
- d. Memilih waktu dan tempat yang sesuai
- e. Memiliki tekad dan motivasi yang kuat

Memberi perhatian yang lebih terhadap ayat-ayat yang mirip, dan lain- lain. Beberapa syarat yang diajukan Karzoon menunjukkan kepada persyaratan yang lebih menekankan kepada hal-hal spiritual dan juga kemampuan mengatur waktu serta

²³³ Anas Ahmad Karzoon, *Washaya wa Fawaid li Hifzhi Al-Qur'an al-Karim, Jedah: al-Hay'at al-Alamiyyah li Tahfizh Al-Qur'an al-Karim*, 2003, hlm. 9-35

teknik dalam menghafal. Peneliti berpandangan bahwa ikhlas adalah hal paling prinsipil dan sangat mendasar. Hal ini dikarenakan Al-Qur`an adalah kalam Allah yang atas kehendak-Nya akan dititipkan kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Oleh karenanya kebersihan hati (ikhlas) menjadi hal yang paling pertama diperhatikan bagi calon penghafal Al-Qur`an.

Selanjutnya secara lebih khusus, Rihab Muhammad Mufid Syaqaqi mengajukan beberapa hal yang terkait dengan diri seorang penghafal Al-Qur`an adalah sebagai berikut:²³⁴

- a. Ikhlas
- b. Bersiap diri untuk selalu membaca Al-Qur`an di setiap waktu
- c. Tidak memiliki hasrat dan tujuan untuk mendapatkan kedudukan di tengah masyarakat
- d. Senantiasa menaati semua petunjuk guru.

Dibanding pendapat Karzoon seperti yang lalu, pendapat Rihab juga menekankan ketaatan bagi santri kepada gurunya. Hal ini dikarenakan seorang guru diyakini telah lebih dahulu memiliki pengalaman khususnya dalam hal menghafal Al-Qur`an. Karenanya guru dipastikan akan memberikan petunjuk

²³⁴ Rihab Muhammad Mufid Syaqaqi, *Hilyatu at-Tilawah fi Tajwid Al-Qur'an*, Jeddah: al-Hay'at al-Alamiyyah li Tahfizh Al-Qur'an al-Karim, 2003, hlm. 61.

kepada santrinya dalam usaha menghafal Al-Qur`an. Adapun bebrepa syarat untu mengabil sanad al-Qur'an:²³⁵

- a. Memiliki kesehatan jiwa dan pikiran; hal ini dimaksudkan bahwa hanya orang yang memiliki kesehatan jiwa dan pikiran yang mampu tsiqah dengan yang dilafalkan dan dihafalkannya.
- b. Benar-benar siap membacakan keseluruhan dari yang diijazahkan oleh guru (mujiz).
- c. Benar-benar hafal dengan baik dan kuat terhadap yang dibacakannya kepada guru (mujiz).

C. Sanad Al-Qur'an

1. Sejarah Lahirnya Sanad Al-Qur'an

Sebagaimana pada bagian terdahulu disebut, bahwa Al-Qur'an Allah turunkan kepada Nabi Muhammad dengan perantara Malaikat Jibril. Ketika itu, persambungan antara Nabi Muhammad, Malaikat Jibril, dan Allah swt belum dikenal dengan istilah sanad. Pada tahap selanjutnya, persambungan yang demikian menjadi sesuatu yang harus dilakukan oleh yang memelajari Al-Qur'an dan selanjutnya persambungan yang demikian dikenal dengan istilah sanad. Adapun tata cara

²³⁵ Yasir Muhammad Siyadi, *Al-Ahkam al-Fiqhiyya al-Muta'alliqat bi Marakzi Ta'limi Al-Qur'an al-Karim*, Jedah: Al-Hay"at al-Alamiyah lil Kitab was Sunnah, 2018, hlm. 63.

mengambil sanad dan deskripsi jalur sanad yang bersambung kepada Nabi Muhammad adalah sebagai berikut:²³⁶

- a. Nabi Muhammad membaca Al-Qur'an kepada Jibril.
- b. Nabi Muhammad meminta Ubay bin Ka'ab untuk membacakan (tasmi') Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad saw. Permintaan Nabi kepada Ubay menyimpan makna pengajaran bagi semua orang tentang tata cara belajar Al-Qur'an. Dalam hal pemberian ijazah Al-Qur'an, seorang guru akan meminta muridnya membacakan keseluruhan Al-Qur'an secara sempurna.
- c. Nabi Muhammad saw meminta para sahabat untuk belajar Al-Qur'an kepada sahabat-sahabat yang dipilihnya. Mengenai sahabat yang dipilih Nabi sebagai rujukan dalam belajar Al-Qur'an, Nabi menyebut empat sahabat yakni Abdullah bin Masud, Salim, Ubay bin Ka'ab, dan Muadz bin Jabal. Hal ini menunjukkan bahwa mempelajari Al-Qur'an tidak dapat dilakukan kepada setiap orang, namun harus benar-benar kepada orang-orang yang memiliki kualifikasi memadai.
- d. Nabi Muhammad saw menyebutkan bahwa siapa saja yang ingin membaca Al-Qur'an dengan bacaan sebagaimana Al-Qur'an diturunkan, maka bacalah sebagaimana bacaan

²³⁶ Sayyid Muhammad Wald Abdullah, *Al-Sanad Al-Qur'aniy: Dirasatan wa Ta'shil al-Sanad al-Syanqithi Namudzajan*, Libanon: Daar Kutub al-Ilmiyyah, 1971, hlm. 28

Abdullah bin Mas'ud. Di dalam hadis lain juga disebutkan bahwa Nabi menegaskan sebaik-baik bacaan Al-Qur'an adalah bacaannya Ubay bin Ka'ab. Pernyataan Nabi ini menunjukkan pemberian ijazah dari Nabi kepada Abdullah bin Masud dan Ubay bin Ka'ab.

- e. Nabi Muhammad memerintahkan para sahabat agar membaca Al-Qur'an sebagaimana Al-Qur'an diajarkan oleh Nabi. Oleh karenanya, jika di tengah masyarakat ditemukan adanya perbedaan, maka akan segera dirujuk kepada Nabi Muhammad saw untuk mendapatkan kepastian.
- f. Terdapat riwayat tentang peristiwa antara Umar bin Khatab dan Hisyam bin Hakim. Umar bin Khatab menyampaikan bahwa Hisyam bin Hakim membaca surat Al-Furqan dengan bacaan tidak seperti yang Nabi ajarkan kepada Umar. Lalu Umar bergegas menemui Nabi dan menyampaikan kejadian yang ditemuinya. Lalu Nabi meminta Umar membacakan sebagaimana bacaan Hisyam. Nabi kemudian membenarkan bacaan Hisyam, dan menegaskan bahwa seperti itulah Al-Qur'an diturunkan. Nabi pun menegaskan sesungguhnya Al-Qur'an diturunkan dengan tujuh huruf (ragam bacaan), maka bacalah Al-Qur'an dengan cara yang kalian pandang mudah. Yang dilakukan Umar adalah cara sahabat Nabi dalam menjaga tata cara membaca Al-Qur'an. Jika didapati di tengah masyarakat ada cara baca Al-Qur'an yang berbeda,

maka para sahabat akan langsung mengembalikannya kepada Nabi Muhammad.

- g. Umar bin Khatab tatkala melaksanakan proyek pengumpulan Al-Qur'an, ia mengumumkan kepada masyarakat bahwa barang siapa yang melakukan talaqqi kepada Nabi Muhammad, maka datanglah kepada kami dan turut sertakan dua orang saksi. Hal ini menunjukkan betapa Umar menjaga kehati-hatian dalam melakukan pengumpulan Al-Qur'an.

Berbagai riwayat di atas, menunjukkan penjagaan yang sangat ketat terkait dengan pihak-pihak yang terlibat dalam persambungan sanad Al-Qur'an. Hal ini tidak lain karena kejelasan sanad Al-Qur'an adalah hal yang sangat mendasar harus dipastikan validitasnya.

2. Makna Sanad, Ijazah Al-Qur'an

Istilah sanad juga sering disebut dengan istilah lain, yakni isnad. Sanad dalam bahasa Arab berarti penyandaran sesuatu pada sesuatu yang lain.²³⁷ Adapula yang mengartikan sanad sama dengan mu'tamad berarti terpercaya atau dapat dijadikan pegangan. Di dalam konteks Al-Qur'an, pada dasarnya istilah sanad dan ijazah dalam pandangan ulama Al-Qur'an memiliki makna sama. Ketika ulama Al-Qur'an menyebutkan bahwa seseorang memiliki sanad, maka memiliki makna bahwa orang tersebut memiliki ijazah Al-Qur'an. Demikian sebaliknya jika

²³⁷ Abi al Husain ibn Faris Ibn Zakaria, *Maqayis al Lughah*, Beirut: Dar alFikr, tt, hlm.105

disebut bahwa seseorang berijazah Al-Qur'an maka berarti ia memiliki sanad.²³⁸ Ijazah dimaknai secara harfiah sebagai membolehkan atau memberikan kepadanya (wewenang).²³⁹

Secara bahasa, sebagaimana disebut dalam Tajul 'Arus Imam Az- Zabidi dan *Lisan al-Arab* , sanad berarti gundukan tanah yang terdapat di atas gunung atau di lembah.²⁴⁰ Secara istilah, Sayyid Muhammad Wald Abdullah di dalam *Al-Sanad Al-Qur'aniy: Dirasatan wa Ta'shil al-Sanad al-Syanqithi Namudzajan* menyebutkan bahwa istilah sanad berarti thariq (jalan) yang menghantarkan/menyambungkan seseorang kepada Al-Qur'an.²⁴¹ Kaitan makna bahasa dan istilah terkait kata sanad adalah bahwa seseorang yang memiliki sanad maka ia akan memiliki kedudukan yang lebih tinggi, karena ia memiliki persambungan yang jelas kepada Al-Qur'an melalui Nabi Muhammad saw. Sanad merupakan sesuatu yang sangat penting

²³⁸Sayyid Muhammad Wald Abdullah, *Al-Sanad Al-Qur'aniy: Dirasatan wa Ta'shil al-Sanad al-Syanqithi Namudzajan*, Libanon: Daar Kutub al-Ilmiyyah, 1971, hlm. 13

²³⁹Abu Manshur Al-Azhari, Tahdzib al-Lughah . Sebagaimana dikutip oleh Sayyid Muhammad Wald Abdullah, *Al-Sanad Al- Qur'aniy: Dirasatan wa Ta'shil al-Sanad al-Syanqithi Namudzajan*, Libanon: Daar Kutub al- Ilmiyyah, 1971, hlm. 14-15.

²⁴⁰Abu Manshur Al-Azhari, Tahdzib al-Lughah . Sebagaimana dikutip oleh Sayyid Muhammad Wald Abdullah, *Al-Sanad Al- Qur'aniy: Dirasatan wa Ta'shil al-Sanad al-Syanqithi Namudzajan*, Libanon: Daar Kutub al- Ilmiyyah, 1971, hlm. 14-15.

²⁴¹Sayyid Muhammad Wald Abdullah, *Al-Sanad Al-Qur'aniy: Dirasatan wa Ta'shil al-Sanad al-Syanqithi Namudzajan*, Libanon: Daar Kutub al-Ilmiyyah, 1971, hlm. 14.

dalam upaya menjaga syariat dari penyimpangan. Hal ini karena dengan sanad yang jelas, maka syariat agama akan diwariskan kepada generasi berikutnya secara benar, dan jika tidak memiliki sanad yang jelas, maka pengaburan dan bahkan penyelewengan syariat agama dapat terjadi.

Sanad merupakan hal yang penting dalam dunia Islam, khususnya dalam menjaga validitas informasi yang disampaikan dari guru ke murid, dari masa Rasulullah hingga guru kita atau dari penulis kitab hingga kita yang memelajari kitab tersebut. Hal ini sebagaimana disebutkan oleh Dr. Mahmud Thahan dalam kitabnya, *Taysir Musthalah al-Hadits*, bahwa sebuah kabar tidak dapat diterima kebenarannya sebelum diketahui terlebih dahulu ketersambungan sanadnya.

Mahmud Thahan menyebutkan sebuah definisi sanad secara bahasa dan istilah dalam *Taysir Musthalah al-Hadits*:

السند لغةً المعتمد، وسمي كذلك؛ لأن الحديث يستند إليه، ويعتمد عليه

واصطلاحاً: سلسلة الرجال الموصلة للمتن

"Sanad secara bahasa adalah al-mu'tamad (tempat bersandar atau bergantung), dinamakan demikian sebab hadits disandarkan kepada sanad atau bergantung kepadanya. Secara istilah, sanad adalah silsilah para perawi yang menyambung hingga ke matan,"²⁴²

²⁴² Mahmud Thahhan, *Taysir Musthalah al-Hadits*, Maktabah al-Ma'arif, cetakan ke-10: 2004], hlm. 19.

. Sanad merupakan kekhususan umat Nabi Muhammad Saw yang tidak dimiliki umat-umat sebelumnya. Terkait hal ini Imam al-Sakhawi menulis dalam karyanya, *Fath al-Mugits bi Syarh Alfiyah al-Hadits*, sebuah bab khusus yang menjelaskan hal ini. Imam al-Sakhawi menyebutkan:

وَقَدْ رَوَيْنَا مِنْ طَرِيقِ أَبِي الْعَبَّاسِ الدَّعُوَلِيِّ قَالَ: سَمِعْتُ مُحَمَّدَ بْنَ حَاتِمِ بْنِ الْمُطَفَّرِ يَقُولُ: إِنَّ اللَّهَ قَدْ أَكْرَمَ هَذِهِ الْأُمَّةَ وَشَرَّفَهَا وَفَضَّلَهَا بِالْإِسْنَادِ، وَلَيْسَ لِأَحَدٍ مِنَ الْأُمَّمِ كُلِّهَا قَدِيمُهَا وَحَدِيثُهَا إِسْنَادًا، إِمَّا هُوَ صُحُفٌ فِي أَيْدِيهِمْ، وَقَدْ خَلَطُوا بِكُتُبِهِمْ أَحْبَارَهُمْ،

“Telah diriwayatkan kepada kami dari jalur Abu al-‘Abbas al-Daguli, ia berkata: Aku mendengar Muhammad ibn Hatim ibn al-Muzaffar berkata: 'Sungguh Allah memuliakan umat ini (umat Nabi Muhammad), mengagungkan dan mengutamakan dengan ‘isnad’. Tidak satu pun dari umat sebelumnya maupun setelahnya yang memiliki tradisi sanad. Mereka hanya memiliki suhuf, sedang suhuf-suhuf tersebut tercampur dengan banyak informasi,”²⁴³

Sanad atau silsilah sangat penting dalam ilmu-ilmu keislaman karena tanpa sanad kualitas dan otentisitas keilmuan dalam Islam tidak dapat dijamin keabsahannya. Semua ilmu dalam Islam wajib memiliki sanad supaya terjamin kemurniannya berasal dari utusan Allah Swt. Ia mengutip perkataan Imam al-Hakim dalam *Al-Mustadrak*:

الاسناد وهي كرامة من الله لهذه الأمة خصهم بها دون سائر الأمم

²⁴³ Imam al-Sakhawi, *Fath al-Mugits bi Syarh Alfiyah al-Hadits*, Mesir: Maktabah al-Sunnah, cetakan ke-1, 2003, juz III, hlm 330.

“Asanid (sanad-sanad) adalah karamah yang Allah khususnya terhadap umat ini, sehingga tidak terdapat pada umat yang lain.”.

Dahulu sanad digunakan untuk menguji validitas sebuah informasi berupa hadits, atsar dan khabar yang dibawa oleh seorang rawi. Di samping itu, ulama hadits pada masa sebelumnya membaca sanad untuk memperoleh keberkahan dan rahmat dari Allah. Hal ini dikarenakan semua sanad keislaman bersumber dari Nabi Saw, para sahabat, tabiin dan ulama yang saleh.

عند ذكر الصالحين تنزل الرحمة

“Rahmat turun setiap kali disebut nama orang-orang saleh.”

Pasca selesainya masa *tadwin* (kodifikasi) dan *tasnif* (penyusunan kitab), fungsi sanad tidak seketat kajian-kajian sebelumnya. Saat ini sanad digunakan untuk menjaga orisinalitas suatu ilmu, pemahaman, dan validitas suatu kitab dari seorang guru kepada pengarang. Sehingga banyak macam sanad yang ada didalam keilmuan islam, diantaranya ada sanad al-Qur'an, sanad hadits, sanad qiraat sab'ah qiraat 'asyrah, ada juga sanad tafsir al-Qur'an dan sanad kitab kitab lainnya.

Akan tetapi jika di kelompokkan maka sanad pada masa ini dapat dikategorikan kepada 3 macam:

- a. Sanad Riwayah atau Ijazah.
- b. Sanad Fikrah.

c. Sanad Tarbiyah dan Suluk (rohani dan akhlak).

Sanad dalam kategori pertama berupa ijazah dari seorang guru kepada muridnya suatu kitab atau ilmu sebagaimana diperoleh dari guru sebelumnya. Sanad tersebut sangat penting untuk menghindari *tadlis* (keterputusan sanad secara tersembunyi). Selain itu sanad ini dengan kategori seperti ini juga sering digunakan dalam *tabarrukan* (memperoleh keberkahan) dan menjaga ketersambungan riwayat ulama-ulama kontemporer dengan tokoh-tokoh ulama di masa lalu. Ulama yang menggunakan sanad kategori pertama ini biasanya dari kalangan ahli qira'at, hadits, dan musnid (kompilator sanad) dengan suatu shigat atau kalimat dari guru kepada murid. Kalimat yang biasanya dipakai adalah "*Ajaztu laka*", "Saya ijazahkan kepadamu". Ulama yang mahir dalam kategori sanad seperti adalah Syeh Yasin al-Faddani al-Makki, Syeh al-Sayyid Muhammad Alwi al-Maliki, Syeh Ali Jum'ah, dan dan Syeh Sa'id Mamduh.

Yang kedua, Sanad Fikrah atau sanad pemikiran. Sanad dalam kategori ini diaplikasikan dengan *talaqqi* (belajar langsung) baik secara formal seperti sekolah, kampus, pesantren maupun informal seperti seminar, pengajian atau kursus. Bahkan untuk memperoleh sanad fikrah dapat dilakukan secara otodidak. Kendati demikian, fikrah yang didapat melalui *talaqqi* lebih kuat dan mantap dibandingkan otodidak.

Terakhir, yaitu Sanad Tarbiyah atau dapat disebut juga dengan *suhbah*, yaitu interaksi langsung antar murid dan gurunya sehingga mewarisi kualitas spiritualnya. Sanad dengan jenis seperti ini dapat dijumpai pada ahli-ahli kalbu seperti ahli tarekat atau pesantren tradisional. Sanad dalam kategori ini lebih baik dari kategori sebelumnya, sebab dengan sanad inilah seseorang dapat mengubah akhlaknya sebagaimana akhlak Nabi, para sahabat, dan ulama salaf al-shalih.²⁴⁴

Adapun istilah ijazah memiliki arti syahadah atau sertifikat dari pemberi ijazah (mujiz) kepada penerima ijazah (mujaz) dalam hal membaca Al-Qur'an.²⁴⁵ Ijazah Al-Qur'an dengan demikian merupakan syahadah (secara bahasa berarti persaksian, yang selanjutnya dituangkan dalam lembar sertifikat) yang diberikan oleh guru (Syeikh) kepada muridnya yang benar-benar telah membacakan Al-Qur'an di luar kepala (hafal) sesuai dengan ketentuan tajwid dan mutqin, sekaligus memiliki kemampuan untuk menjadi muqri.²⁴⁶

Pada masa Nabi, pemberian ijazah telah dijumpai, bahkan dilakukan oleh Nabi kepada sebagian sahabat seperti Abdullah bin Mas'ud, Salim, Muadz, dan Ubay bin Ka'ab. Nabi bersabda:

²⁴⁴ Arrazy Hasyim, *Akidah Salaf Imam Al-Tahawi: Ulasan dan Terjemahan*, [Ciputat: Maktabah Darus-Sunnah], hlm 29-36.

²⁴⁵ Muhammad bin Fauzan bin Hamd al-Umr, *Ijazat al-Qurro'*, Riyadh

²⁴⁶ Yasir Ibrahim Al-Mazru'i, *Awdhohu al-Dalail fi Asanid al-Qiro'at*, Kuwait: Masyru' Ri'ayat Al-Qur'an Al-Karim, 2011, hlm. 17.

خُذُوا الْقُرْآنَ مِنْ أَرْبَعَةٍ مِنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ، وَسَلْمِ، وَمُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ، وَأَبِي
بْنِ كَعْبٍ

“Ambillah Al-Qur’an dari empat orang; dari Abdullah bin Mas’ud, Salim, Muadz bin Jabal dan Ubay bin Ka’ab”.

Dalam hadits ini, Nabi memberikan ijazah (legalitas formal) kepada keempat sahabat di atas untuk mengajarkan Al-Qur’an karena kapasitasnya yang mumpuni dalam bidang Al-Qur’an. Secara bahasa, ijazah berarti legalitas atau putusan, sedangkan dalam ranah ilmu Al-Qur’an adalah sebuah persaksian atau pengakuan dari seorang mujiz (guru yang memberikan ijazah) kepada seorang mujaz (yang mendapatkan ijazah) atas keahliannya dalam bidang Al-Qur’an, seperti hafal Al-Qur’an, memiliki kapasitas keilmuan dan bacaan Al-Qur’anyang baik serta memiliki kecakapan dan keahlian dalam mengajarkan Al-Qur’an.

Pada dasarnya, untuk mendapatkan ijazah Al-Qur’an seseorang harus menyimak dan membaca Al-Qur’an sampai khatam kepada seorang guru yang mutqin (sangat lancar dan kuat hafalannya). Namun ada pula ijazah Al-Qur’an yang diberikan kepada seseorang yang hanya membaca sebagian ayat Al-Qur’an, bahkan ada yang hanya melalui uji kompetensi dalam bidang Al-Qur’an dengan beberapa syarat tertentu. Sebagaimana dikemukakan oleh Syeh Mahmud bin Ahmad Said bin Abdul Hafidz Azzariyat. ada enam metode pemberian ijazah /sanad Al-

Qur'an yang umumnya tertera dalam penulisan ijazah transmisi sanad beserta peringkatnya:²⁴⁷

الإجازة في القرآن والقراءات ليست على صورة واحدة ، بل على ست
صور

“Ijazah Al-Qur'an dan Qira'at tidaklah satu bentuk saja, melainkan ada enam macam”

1) *Ijazah Sama' dan 'Aradh* (إجازة العرض والسماع)

وهو أن يقرأ الشيخ ويسمع الطالب ، ثم يقرأ الطالب ويسمع الشيخ
وهي أقوى مراتب الإجازات وأنواع التلقي وإن قلّ تطبيقه

“Yakni Syeh membacakan kepada muridnya, kemudian muridnya mengulangi bacaan tersebut kepada Syehnya (talqin).”

Secara praktik, seorang guru membaca Al-Qur'an dan murid mendengarkan dengan seksama. Setelah sang guru selesai membaca, murid membaca ulang yang dibaca oleh gurunya. Metode ijazah dan talaqqi Al-Qur'an seperti ini merupakan yang paling tinggi derajatnya, hanya saja praktiknya sedikit ditemukan pada saat ini. Praktik talaqqi (tatap muka atau perjumpaan langsung) seperti ini telah dicontohkan oleh Nabi Muhammad ﷺ, dengan Malaikat Jibril.

Nabi menyimak dengan seksama bacaan Jibril, kemudian

²⁴⁷ Mahmud binAhmad Said binAbdul Hafidz Azzariyat, Ijazatul Qiro'ah Wal Iqro, Filqur'anil Karim” Masyru' Ri'ayat Al-Qur'an Al-Karim, 2016, hlm 157.

setelah menuntaskan bacaannya, Nabi membaca ulang yang dibaca oleh Jibril. Metode seperti ini termaktub dalam Al-Qur'an:

فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ

“Apabila Kami telah selesai membacanya maka ikutilah bacaan itu”.

Imam Nafi' (w. 169 H) merupakan salah satu Imam Qira'at yang mengikuti metode talaqqi seperti di atas. Ia membaca Al-Qur'an kepada murid-muridnya sebanyak 30 ayat pada setiap pertemuan. Begitu pula Imam Ashim, ia membaca Al-Qur'an kepada muridnya yang bernama Imam Syu'bah (w. 193 H) sebanyak lima ayat tiap kali pertemuan. Ini adalah tingkat tertinggi dalam ijazah Al-Quran.

2) *Ijazah 'Aradh* (إجازة العرض فقط)

وهو أن يقرأ الطالب ختمة كاملة على شيخه ، وهذا الشائع

“Murid membacakan kepada Syaikhnya 30 juz Al-Quran. Ini yang paling banyak tersebar”.

Seorang murid membaca kepada seorang guru sampai khatam tanpa harus menyimak bacaan guru terlebih dahulu. Metode talaqqi seperti ini sangat terkenal dan banyak dipraktikkan di berbagai kuttab, pesantren tahfidz, lembaga pendidikan Al-Qur'an, dan majelis pengajian Al-Qur'an. Pada umumnya yang menggunakan metode seperti ini adalah

mereka yang sudah mahir membaca Al-Qur'an atau yang sudah khatam kemudian menyetorkan kembali hafalannya kepada Guru yang lain dengan tujuan "tabarrukan" (mencari berkah). Di sisi lain, setelah Islam meluas dan banyak orang Muslim yang mahir membaca Al-Qur'an, maka sudah barang tentu metode seperti ini merupakan yang paling praktis. Dalam ranah pengajaran Al-Qur'an, metode pertama disebut dengan metode mutaqqaddimin (lama) sedangkan metode yang kedua disebut metode muta'akhirin (baru).²⁴⁸

3) *Ijazah Sama'* (إجازة السماع فقط)

وهو أن يقرأ الشيخ ختمة كاملة ويسمعها الطالب دون أن يردد وراءه ،
وهو نادر في القرآن مع صحته على أحد أقوال أهل العلم ، كثير في
الحديث

"Yakni Syeh membacakan Al-Quran kepada muridnya. Sedang muridnya hanya menyimak saja. Ini jarang terjadi dalam Qira'at , namun tersebar dalam pengijazahan hadits/kitab."

Seorang guru membaca Al-Qur'an dan seorang murid mendengarkan tanpa harus mengulangi bacaan sang guru. Dalam transmisi sanad Al-Qur'an, metode semacam ini sangat jarang dijumpai meskipun menurut sebagian ulama dianggap

²⁴⁸ Mahmud bin Ahmad Said bin Abdul Hafidz Azzariyat, *Ijazatul Qiro'ah Wal Iqro, Filqur'anil Karim*" Masyru' Ri'ayat Al-Qur'an Al-Karim, 2016, hlm 155.

sah. Metode ini banyak digunakan dalam periwayatan hadits. Imam Khalaf bin al-Bazzar (w. 229 H) merupakan salah satu imam Qira'at Asyrah (10) dan perawi qira'at dari Imam Hamzah (w. 156 H) yang mempraktikkan kedua metode talaqqi di atas; Pertama, kepada Imam Sulaim bin Isa (w. 188 H), murid kinasih Imam Hamzah, ia talaqqi dengan menggunakan metode setoran (ardhan). Kedua, kepada Imam Ali al-Kisa'i (w. 189 H), ia talaqqi secara sima'an sampai khatam tanpa setoran terlebih dahulu. Meskipun demikian, Imam Khalaf menguasai secara tepat (dhabt) qira'at Imam Ali al-Kisa'i.

4) *Ijazah Bil Ikhtibar* dengan Uji Kompetensi (الإجازة بالاختبار)

وهو أن يختبر الشيخ طالبه بأوجه القراءة في مواضع متعددة من القرآن ثم
يحيظه

“Sayaikh menguji muridnya cara baca pada beberapa tempat yang berbeda dalam Al-Quran”.

Seorang guru menguji kompetensi seorang murid dengan mengajukan beberapa pertanyaan wajah-wajah bacaan di tempat yang berbeda-beda. Apabila sang murid mampu menjawab dan memiliki kapasitas keilmuan, maka dia berhak mendapatkan ijazah. Tapi apabila sang murid dianggap tidak mampu, maka dia tak berhak mendapatkan legalitas ijazah. Secara umum pemberian ijazah seperti ini berlaku dan dianggap sah apabila seorang muird telah mengkhatamkan Al-

Qur'an terlebih dahulu atau telah menguasai qira'at Al-Qur'an secara "riwayatan wa dirayatan" kepada seorang guru yang mumpuni. Ketentuan lain juga berlaku yaitu seorang guru mengenali kepakaran guru pertama atau dengan menunjukkan legalitas ijazahnya. Seorang murid yang mencari ijazah dengan cara ini dituntut harus memiliki keberanian, kredibilitas, kapasitas dan penguasaan terhadap ilmu yang ditekuni. Pada umumnya murid yang ingin mendapatkan ijazah melalui metode seperti ini bertujuan untuk mendapatkan transmisi periwayatan yang lebih dekat jalurnya kepada Nabi Muhammad ﷺ²⁴⁹

5) Ijazah sebagian Al-Quran (الإجازة ببعض القرآن)

وهو أن يقرأ الطالب بضع آيات من القرآن فقط ثم يميزه وهو كمثل إجازة رضوان العقبى عن الإمام ابن الجزري ، والذي لا تخلو إجازة من ذكر اسمه وجميع الاسانيد تمر من طريقه ؛ إذ لم يقرأ على الإمام سوى الفاتحة وأول خمس آيات من البقرة في جوف الكعبة

“ Seorang murid membaca beberapa ayat Al-Qur'an kepada seorang guru, kemudian diberikan ijazah. Pemberian ijazah seperti ini dilakukan oleh Imam Ibnu al-Jazari (w. 833 H) kepada muridnya, Syeh Ridwan al-

²⁴⁹ Mahmud bin Ahmad Said binAbdul Hafidz Azzariyat, *Ijzatul Qiro'ah Wal Iqro, Filqur'anil Karim*" Masyru' Ri'ayat Al-Qur'an Al-Karim, 2016, hlm 156.

Uqba (w. 852 H). Ia hanya membaca surat al-Fatihah dan lima ayat surat al-Baqarah di dalam Ka'bah".

Dalam penulisan ijazah dan transmisi sanad banyak dijumpai penyebutan dan penisbatan nama Ridwan al-Uqba dari jalur Imam Ibnu al-Jazari. Demikian pula, Abu Thahir al-Nuwairi (w. 856 H), ia membaca qira'at asyrah kepada Imam Ibnu al-Jazari hanya sampai pada surat an-Nisa. Kedua murid Imam Ibnu al-Jazari ini tidak sampai khatam. Namun sebelum membaca dan mengambil sanad dari Ibnu al-Jazari, keduanya terlebih dahulu mengkhatakamkan kepada seorang guru yang kompeten.

Syeh Ridwan al-Uqba membaca Al-Qur'an dan qira'at kepada Syeh Zaki Abu al-Barakat, Syeh an-Nur Abu al-Hasan Ali al-Dumairi al-Maliki, Syeh Ismail al-Anbabi dan lain-lain. Sedangkan Syeh Thahir al-Nuwairi membaca kepada Abu Abdillah al-Hariri, Syeh an-Nur al-Habibi, Syeh Ibnu Ayyasy dan lain-lain. Sehingga sah-sah saja pemberian ijazah sanad seperti ini kepada keduanya karena kualitas, kredibilitas dan kapasitas yang dimiliki tidak terbantahkan, disamping telah mengkhatakamkan terlebih dahulu kepada guru yang lain. Penulisan dan penisbatan nama Ibnu al-Jazari dalam sebuah ijazah sanad bisa jadi karena faktor ketenaran ia dan menjadi rujukan ulama pada masa itu dalam bidang qira'at hingga mendapatkan julukan "Khatimah al-Muhaqqiqin", pamungkas

para peneliti Ini juga telah dilakukan pada masa Al-Imam Ibnul Jazariy.

يندرج فيها نوع اسمه الإجازة بالمناوبة ؛

وهو أن يجلس الشيخ وسط حلقة ، كل طالب فيها يقرأ جزءاً بالتناوب إلى الختم
“Termasuk dalam kategori ini adalah “Ijazah bil-Munawabah”. Yakni seorang Syeh duduk menyimak bacaan dari beberapa muridnya yang membaca secara bergantian sampai tamat Al-Quran”.

kategori metode talaqqi seperti ini adalah “ijazah bi al-munawabah”, yaitu pengajian Al-Qur’an berbentuk halaqah. Setiap murid membaca Al-Qur’an/qira’at secara bergiliran yang dipandu dan dikoreksi oleh seorang guru dan murid lain yang menyimak ikut aktif mengoreksi bacaan temannya. Seorang murid yang mendengarkan bacaan temannya tercatat layak nya membaca.

وهي من إحدى الطرق التي أجاز بها الشيخ بكري الطرابيشي رحمه الله تعالى،

“Metode seperti ini dipraktikkan oleh sebagian masyayikh di Timur Tengah, termasuk Syeh Bakri al-Tharabisyi (w. 1433 H- 2012 M).”²⁵⁰

6) Ijazah Mukatabah (الإجازة بالمكاتبة)

²⁵⁰ Mahmud bin Ahmad Said binAbdul Hafidz Azzariyat, *Ijazatul Qiro’ah Wal Iqro, Filqur’anil Karim*” Masyru’ Ri’ayat Al-Qur’anAl-Karim, 2016, hlm 157.

وهو أن يرسل الشيخ إجازة للطالب وإن لم يلقه ولم يسمع منه حرفاً واحداً ؛
لثقتة في أهليته

وهو كمثل إجازة الشيخين الحسيني والضباع للشيخ عبدالقادر قويدر
العربيلي بالقراءات الأربع عشرة ولا يعرف أحد الطرفين الآخر

“Seorang Syaikh memberikan ijazah tertulis kepada muridnya, tanpa bertalaqqi terlebih dahulu, disebabkan telah yakin akan kemampuannya. Sebagaimana Ijazah Syaikh Al-Husaini dan Syaikh Adh-Dhabba’ kepada muridnya”

وهذه الأنواع الثلاثة الأخيرة (بالبعض أو الاختبار أو المكاتبه) مقيّده مضبوطة ؛
أي لا تتحقق إلا لمن قرأ ختمات كاملات تأمات على مشايخه من قبل ،
فله أن يختار إحدى تلك الطرق الثلاثة الأخيرة ويعمل بها بعدها ،
وهي حينئذٍ تُعدُّ له إجازة صحيحة تامة معتبرة عند أهل الأديان

“Tiga jenis ijazah yang terakhir ini, tidak bersifat mutlak, namun terikat pada keadaan tertentu: yakni bahwa si murid telah menerima ijazah secara lengkap dari gurunya (baik ijazah sama’ atau ‘aradh untuk 30 juz Al-Quran)”

: وأما من طلبها ولم يكن قد ختم من قبلها أبداً ، فلن يخلو من أحد أمرين

“Adapun siapa yang meminta ijazah tersebut tanpa sebelumnya menamatkan Al-Quran di hadapan seorang Syaikh sama sekali, maka hukumnya ada dua pendapat:”

التحريم مطلقاً بل جعله من أكبر الكبائر وهو اختيار الهمداني صاحب ”

غاية الاختصار

“Pendapat pertama hukumnya haram secara mutlak. Ini pendapat Al-Hamdzani”

التوقف فيه ، واشتراط أهلية مطلقة وهو اختيار ابن الجزري ، كأهلية تلميذه
النويري شارح الطيبة وغيره ممن أُجيز ببعض القرآن عن ابن الجزري ولم يقرأ بها ختمة
كاملة

“Pendapat yang kedua yakni Tawaqquf (diam/ tidak memberikan hukum) terhadap keadaan ini. Namun tetap mensyaratkan kemampuan dari penerima ijazah. Ini adalah pendapat Ibnul Jazariy. Dimana ia juga telah memberikan ijazah sebagian Al-Quran kepada murid-muridnya disebabkan kemampuannya.”²⁵¹

Sistem sanad tidak hanya digunakan dalam hal meriwayatkan hadits, tetapi juga sering digunakan dalam transmisi pengetahuan Islam lainnya seperti pengetahuan Al-Qur'an, buku-buku ilmiah. Sistem sanad digunakan untuk memberikan legalitas berupa ijazah kepada siswa bahwa siswa telah mengikuti dan mempelajari secara komprehensif, baik hanya membaca atau menghafalnya.²⁵²

Yasir Ibrahim Al-Mazru'i juga menyebutkan bahwa ilmu isnad merupakan ilmu yang sangat langka yang dikhususkan untuk umat muslim, khususnya dalam kaitannya dengan Al-Qur'an maupun hadits, dan bahkan terkait ilmu secara

²⁵¹ Mahmud bin Ahmad Said bin Abdul Hafidz Azzariyat, *Ijazatul Qiro'ah Wal Iqro, Filqur'anil Karim* Masyru' Ri'ayat Al-Qur'an Al-Karim, 2016, hlm. 158.

²⁵² Said Agil Husin Al Munawar, *Transmission of Al-Qur'an Learning in Saudi Arabia and Indonesia*, International Journal of Islamic Thought and Humanities Published by Sekolah Tinggi Agama Islam Taruna Surabaya Vol. 1 No. 2 (2022), hlm. 117-131

keseluruhan. Yasir menegaskan bahwa tradisi sanad merupakan sunah yang muakkadah.²⁵³

Ada perbedaan metode yang dipakai dalam sanad Al-Qur'an dan hadits, menurut Nuruddin dalam *Manhaj An-Naqd fi Ulum Al-Hadis* mendefinisikan At-Tahammul sebagai penerimaan hadis oleh murid dari gurunya dengan salah satu cara tertentu sedangkan Al-Ada' adalah proses meriwayatkan hadis dari seorang guru kepada muridnya. Ada 8 metode yang dipakai dalam penerimaan hadits :²⁵⁴

1) *As-Sima' min Lafzhi Asy-Syaikh* (السَّمَاعُ مِنْ لَفْظِ الشَّيْخِ)

Maksud dari metode ini adalah seorang murid mendengar langsung dari gurunya baik dengan didiktekan (imla) atau pemberian informasi (tahdits) berdasarkan hafalan sang guru ataupun catatannya. Metode ini menurut pendapat mayoritas ulama merupakan yang paling tinggi derajatnya dan lambang atau shighat yang digunakan pada penyampaian hadis berdasarkan metode ini adalah dengan lafal sami'tu (سَمِعْتُ)/saya telah mendengar, haddatsani (حَدَّثَنِي)/seseorang telah bertutur kepada saya, akhbarani (أَخْبَرَنِي)/seseorang telah mengabarkan kepada saya, qala li (قَالَ لِي)/seseorang telah berkata kepada saya atau dzakara li (ذَكَرَ لِي)/seseorang telah

²⁵³ Yasir Ibrahim Al-Mazru'i, *Awdhohu al-Dalail fi Asanid al-Qiro'at*, Kuwait: Masyru' Ri'ayat Al-Qur'an Al-Karim, 2011, hlm. 259.

²⁵⁴ Nuruddin Itr dalam *Manhaj An-Naqd fi Ulum Al-Hadis* dalam Blog IsyfiAnni. <https://hadispedia.id/delapan-metode-penerimaan-dan-periwayatan-hadis/> di akses pada 23-03-2023.

menyebutkan kepada saya. Jika sang murid pada saat mendengar hadis tidak sendirian maka dhamir (pronoun/kata ganti) yang dipakai adalah dhamir jamak نا (kita) maka lafal yang telah disebutkan di atas menjadi سَمِعْنَا، حَدَّثْنَا، أُخْبِرْنَا، قَالَ لَنَا، ذَكَرَ لَنَا.

2) *Al-Qira'ah 'ala Asy-Syaikh* (الْقِرَاءَةُ عَلَى الشَّيْخِ)

Metode kedua disebut juga dengan Al-'Ardhu yakni seorang murid atau perawi membacakan hadis pada gurunya dari yang dia hafal ataupun dari catatan yang ada di hadapannya. Baik guru tersebut menyimak orang yang membaca dari hafalannya, menghadirkan catatannya kepada yang membaca ataupun dilakukan oleh orang tsiqah selainnya. Hukum riwayat yang disampaikan dengan metode ini adalah shahih hanya saja terdapat silang pendapat tentang derajatnya. Ulama yang berpendapat bahwa Al-Qira'ah sederajat dengan As-Sima' adalah Imam Malik, Imam Al-Bukhari, dan sebagian besar ulama Hijaz dan Kufah. Adapun yang berpendapat metode ini lebih rendah adalah mayoritas ulama dari Masyriq sedangkan yang berpendapat Al-Qira'ah lebih tinggi daripada As-Sima' ialah Imam Abu Hanifah serta Imam Ibnu Adz-Dzi'bi dan riwayatnya dari Imam Malik. Riwayat yang disampaikan melalui cara ini menggunakan lafal qara'tu 'ala fulanin/قَرَأْتُ عَلَى فُلَانٍ (aku membacakan kepada fulan), quri'a 'alaih wa ana asma'u fa aqarra bihi/قُرِئَ عَلَيْهِ وَأَنَا أَسْمَعُ فَأَقَرَّ

به (Dibacakan kepadanya dan saya mendengarnya lalu ia setuju) atau dengan lafal haddatsana qira'at an 'alaihi/ حَدَّثَنَا قَرَأَهُ عَلَيْهِ (telah ia tuturkan bacaan kepada kami).

3) *Al-Ijazah* (الإِجَازَةُ)

Al-Ijazah adalah salah satu bentuk penerimaan hadis dengan cara pemberian izin untuk meriwayatkan hadis dari seorang guru kepada muridnya atau orang lain baik dari ucapan ataupun catatan. Apabila seorang guru mengizinkan riwayat tertentu untuk dapat disampaikan oleh orang seperti ungkapan ajaztuka Shahih Al-Bukhari/أَجَزْتُكَ صَحِيحَ الْبُخَارِيِّ (saya mengizinkanmu untuk meriwayatkan Shahih Al-Bukhari), maka hal ini dibolehkan menurut pendapat mayoritas ulama karena dianggap sebagai model periwayatan yang paling kuat dalam metode ini. Sedangkan jika izin atas riwayat yang tidak ditentukan kepada orang yang juga tidak tentu atau tidak dikenal bahkan untuk generasi berikutnya yang belum ada saat sang guru memberikan izin maka hal tersebut dianggap membawa kelemahan dan mengempangkan periwayatan. Adapun lafal penyampaiannya seperti ajaza li fulanun/أَجَازَ لِي فُلَانٌ (telah mengizinkanmu si fulan), haddatsana ijazatan/حَدَّثَنَا إِجَازَةً (telah mengatakan kepada kami dengan ijazah/perizinan), akhbarana ijazatan/أَخْبَرَنَا إِجَازَةً (telah mengabarkan kepada kami dengan ijazah/perizinan).

4) *Al-Munawalah* (المُنَاوَلَة)

Yaitu seorang guru memberikan sebuah kitab atau hadis tertulis agar diriwayatkan dengan mengambil sanad darinya. Al-munawalah dibagi menjadi dua jenis, yang pertama adalah al-munawalah dengan yang disertai dengan ijazah. Pada jenis ini, sang guru menyerahkan catatannya kepada muridnya dan mengatakan *hadza riwayatni 'an fulanin fa arwihi 'anni/ هَذَا رِوَايَاتِي عَنْ فُلَانٍ فَأَرْوِهِ عَنِّي* (ini adalah riwayatku dari fulan maka riwayatkanlah ini dariku). Periwiyatan yang disampaikan dengan jenis ini dibolehkan karena termasuk ke dalam metode as-sima' dan al-qiraah derajat paling rendah. Sedangkan jenis yang kedua adalah al-munawalah yang tidak disertai indikasi ijazah. Bentuknya adalah jika seorang guru menyerahkan catatannya pada muridnya disertai dengan perkataan ini adalah hadis-hadis yang aku dengar. Adapun periwiyatan dengan jenis ini tidak diperbolehkan.²⁵⁵

5) *Al-Kitabah* (الْكِتَابَة)

Maksud dari al-kitabah di sini adalah seorang guru catatannya kepada muridnya atau salinan yang sudah dikoreksinya untuk diriwayatkannya. Jalan periwiyatan ini juga terdapat dua jenis sebagaimana pada al-munawalah yakni disertai dengan ijazah seperti ajaztuka ma katabtu laka aw

²⁵⁵ Nuruddin Itr dalam *Manhaj An-Naqd fi Ulum Al-Hadis* dalam Blog Isyfi Anni.<https://hadispedia.id/delapan-metode-penerimaan-dan-periwayatan-hadis> di unggah pada 23-03-2023

ilaika/ إِلَيْكَ أَوْ إِلَيْكَ مَا كَتَبْتُ لَكَ أَوْ إِلَيْكَ (aku mengizinkanmu untuk meriwayatkan apa yang aku tulis untukmu atau kepadamu) dan sebagainya. Hukum untuk meriwayatkan yang disertai dengan ijazah seperti ini adalah shahih. Sedangkan jenis kedua adalah yang tidak disertai ijazah. Maksudnya, seorang guru menuliskan hadis-hadisnya dan memberikan catatannya kepada muridnya namun sang murid tidak boleh meriwayatkannya. Adapun lafal penyampaiannya seperti kataba ilayya fulanun/فُلَانٌ إِلَيَّ (fulan telah menuliskan sesuatu kepada saya) atau dengan lafal as-sima' dan al-qiraah seperti haddatsani fulanun/فُلَانٌ حَدَّثَنِي (fulan telah mengatakan kepada saya) atau akhbarani kitabatan/أَخْبَرَنِي كِتَابَةً (Ia telah mengabarkan kepadaku secara tertulis).

6) *Al-I'lam* (الإعلام)

Penyampaian hadis secara al-i'lam maksudnya adalah sang guru memberitahu muridnya bahwa hadis yang ia sampaikan atau catatan yang ia bacakan didapatkan langsung dari yang ia dengar. Mayoritas ulama hadis dan ushul fiqh memperbolehkan periwayatan dengan metode ini asalkan didapat dari guru yang kredibel namun sejumlah muhaddits tidak memperbolehkannya karena tidak disertai dengan ijazah atau izin. Adapun lafal yang digunakan pada metode ini seperti a'lamani syaikh bi kadza/أَعْلَمَنِي شَيْخِي بِكَذَا (guruku telah memberitahukanku seperti ini).

7) *Al-Washiyyah* (الْوَصِيَّةُ)

Bentuk dari metode ini adalah pemberian wasiat dari seorang guru sebelum ia wafat atau berpergian kepada seseorang berupa catatan atau kitab tertentu yang ia riwayatkan. Sejumlah ulama memperbolehkan periwayatan hadis dengan cara ini namun pendapat ini keliru. Adapun pendapat yang benar adalah tidak diperbolehkan karena al-washiyyah termasuk cara penyampaian hadis yang lemah. Contoh lafal al-washiyyah seperti ungkapan ausha ilayya fulanun/أَوْصَى إِلَيَّ فُلَانٌ (fulan telah mewasiatkan kepadaku) atau haddatsani fulanun washiiyyatan/وَصِيَّةٌ فُلَانٌ حَدَّثَنِي (fulan mengatakan kepadaku secara wasiat).

8) *Al-Wijadah* (الْوَجَادَةُ)

Jalan penerimaan hadis dengan bentuk al-wijadah maksudnya adalah ketika seorang murid menemukan hadis-hadis tulisan gurunya dan ia mengenali tulisan itu sedangkan ia tidak pernah mendapatkan hadis-hadis tersebut dengan cara as-sima' ataupun al-ijazah. Riwayat hadis yang didapatkan dengan cara al-wijadah adalah munqathi' (مُنْقَطِعٌ) atau terputus meski di dalam catatan yang ditemukan terdapat hadis yang muttashil (مُتَّصِلٌ) atau tersambung. Adapun lafadz penyampaiannya seperti wajadtu bi khatthi fulanin/وَجَدْتُ بِحَطِّ فُلَانٍ (aku mendapati tulisan fulan) atau qara'tu bikhatthi

fulanin kadza/قَرَأْتُ بِحَظِّ فُلَانٍ كَذَا (aku membaca tulisan si fulan seperti ini).²⁵⁶

Abdullah bin Mubarak menyebutkan bahwa sesungguhnya sanad adalah bagian dari agama, tanpa ketentuan sanad setiap orang akan mengatakan apapun yang dikehendakinya. Hal ini menunjukkan signifikansi sanad Al-Qur'an (dan sanad dalam semua keilmuan lainnya) sangat besar. Disebutkan juga bahwa tradisi sanad dalam Al-Qur'an lebih dahulu muncul dibanding dalam tradisi hadis. Pada akhirnya sanad disebut sebagai kelebihan dan keutamaan yang dimiliki oleh umat sekarang.²⁵⁷ Sebagaimana posisi Al-Qur'an yang sangat tinggi bagi umat muslim, maka mengkaji mengenai sanad Al-Qur'an adalah sangat dibutuhkan. Yang tidak kalah pentingnya lagi adalah sanad keilmuan islam, seperti ilmu tafsir dan ilmu qira'ah.

Tradisi sanad dalam ilmu qira'at tidak serumit tradisi sanad dalam hadits di karenakan dari zaman Rasulullah sampai pada zaman imam tujuh qira'at selalu banyak yang meriwayatkan dan di jaga kemurniaan Al-Qur'an yang secara otomatis qira'atnya pun ikut terjaga. Dan rata-rata jarak zaman para imam tujuh dan

²⁵⁶ Nuruddin Itr dalam *Manhaj An-Naqd fi Ulum Al-Hadis* dalam Blog IsyfiAnni.<https://hadispedia.id/delapan-metode-penerimaan-dan-periwayatan-hadis> di akses pada 23-03- 2023.

²⁵⁷Sayyid Muhammad Wald Abdullah, *Al-Sanad Al-Qur'aniy: Dirasatan wa Ta'shil al-Sanad al-Syanqithi Namudzajan*, Libanon: Daar Kutub al-Ilmiyyah, 1971, hlm. 19.

zaman Rasulullah tidak terlalu lama sehingga mudah untuk memeriksa rentetan sanad karena sebagian.

Ilmu qira'at adalah disiplin ilmu khusus yang membahas tentang tata cara membaca Al-Qur'an. Ada beberapa macam cara membaca Al-Qur'an yang menambah seni keindahan dari bacaan Al-Qur'an Yang disayangkan adalah sebagian besar umat Islam tidak mengetahui dan mengerti tentang macam-macam qira'at tersebut.

Salah satu faktornya adalah tiap daerah di komunitas Islam hanya menggeluti salah satu dari beberapa macam qira'at Al-Qur'an. Tujuh imam qira'at tersebut yaitu Ibnu Katsir, Ibnu Amir, 'Asim, Abu 'Amr, Hamzah Nafi' dan al-Kisa'i, yang dikenal dengan qira'at al-sab'ah merupakan rujukan utama umat Islam dalam tata cara membaca Al-Qur'an.²⁵⁸ Macam-macam qira'at Al-Qur'an ini bukan penambahan atau ijtihad dari para imam qira'at tetapi merupakan dari Rasulullah. Oleh karena itu yang harus di kaji dengan mendalam adalah bacaan-bacaan mana saja yang benar-benar berasal dari Rasulullah.

Para ulama qira'at telah menyeleksi bacaan-bacaan mana saja yang benar-benar berasal dari Rasulullah sebagaimana ulama hadits menyeleksi hadits-hadits yang benar-benar bersumber dari

²⁵⁸ Mochamad Mukhid Mashuri, "Tradisi Sanad Dalam Ilmu Qira'at", Mafhum Jurnal Ilmu al-Qur'an dan Tafsir 2, nomor 2 (2017) hlm 239-240.

Rasulullah.²⁵⁹ Tata cara yang di berlakukan dalam pemberian sanad sangat ketat dan teliti. Tata cara tersebut di pengaruhi oleh rasa keimanan dan tanggungjawab seorang guru terhadap ilmu yang di sampaikan kepada murid. Setiap guru harus mempertimbangkan keadaan kognitif dan afektif setiap murid. Kemampuan kognitif di ambil dari kemampuannya menguasai qira'at dengan semua kesalahan di dalamnya. Dari sudut afektif, setiap murid telah di bimbing akhlak dan kepribadiannya oleh guru dan mewujudkannya dalam kehidupan sehari-hari.²⁶⁰

Sebagai tambahan informasi terkait dengan kekayaan khazanah keilmuan islam, ada banyak macam sanad yang di wariskan oleh islam selain dari sanad al-Qur'an , Hadits, Qiroat, ada juga yang dinamakan sanad tafsir, meskipun sanad tafsir ini tidak begitu familier, akan tetapi ilmu itu telah tersebar dikalangan para ulama ahli tafsir, bahkan ulama nusantara pun ada yang mewarisinya, salah satunya yakni Syeh mahfudz Termas.

Syeh Mahfud Termas Pacitan, adalah salah satu ulama Indonesia Abad ke-18 yang dikenal dan masyhur namanya di dunia Islam timur tengah. Ia dikenal sebagai “sanad terakhir (*the last link*) Al-Bukhari”. Ia juga merupakan guru dari Hadhratus

²⁵⁹ Mochamad Mukhid Mashuri, “Tradisi Sanad Dalam Ilmu Qira’at”, hlm. 240.

²⁶⁰ Khairuddin, “Corak Tariq Sanad Pengajian Al-Quran Di Negeri Pahang”, Centre Of Quranic Research International Journal, hlm. 169.

Syaikh Muhammad Hasyim Asy'ari dan merupakan guru yang turut mempengaruhi pola pikir dan tradisi KH Hasyim. Salah satunya adalah tradisi sanad yang dibawa oleh KH Hasyim Asy'ari dari Kiai Mahfud Termas ini. Tradisi tersebut menarik perhatian para ulama Nusantara waktu itu. Banyak para ulama dan santrinya yang mengaji pada KH. Hasyim Asy'ari. Termasuk gurunya sendiri di waktu sebelumnya yakni KH. Cholil Bangkalan.

Berikut sanad Kitab Tafsir Jalalain, melalui jalur Syaikh Mahfud Termas sampai kepada penulis tafsir, yakni Imam Jalaluddin Al-Mahalli dan Jalaluddin As-Shuyuthi. 1. KH Hasyim Asy'ari. 2. Dari Syaikh Mahfud Termas. 3. Dari Syaikh Muhammad Abu Bakar Syatha Al-Makki. 4. Dari Sayyid Ahmad Zaini Dahlan 5. Dari Syaikh Utsman bin Hasan Ad-Dimyathi 6. Dari Syaikh Abdullah bin Hijazi As-Syarqawi 7. Dari As-Syams Muhammad bin Salim Al-Hifni 8. Dari Syaikh Muhammad bin Muhammad Al-Badiri 9. Dari Syaikh Abi Dliya' Ali bin Ali As-Syibramalisi 10. Dari Syakh Ali Al-Halabi 11. Dari Syaikh Ali Az-Zayyady 12. Dari Syaikh Yusuf Al-Armayuni 13. Dari Syaikh Jalaluddin As-Shuyuthi (penulis tafsir Bagian pertama) 14. Dari Syaikh Jalaluddin Al-Mahalli (penulis tafsir bagian ke-2)²⁶¹

²⁶¹ Syaikh Mahfud Termas "*Kifayatul Mustafid li Ma Ala minal Asanid*", <https://www.nu.or.id/fragmen/sanad-kitab-tafsir-jalalain>.diakses.30-05-23

3. Proses Penurunan Al-Qur'an

Disebutkan oleh Yasir Ibrahim Al-Mazru'i bahwa para ilmuwan muslim sepakat bahwa Jibril as telah melakukan *talaqqi* Al-Qur'an langsung kepada Allah swt. Akan tetapi para ulama berbeda pendapat dalam hal *kayfiyyat* Jibril dalam melakukan *talaqqi* kepada Allah swt. Terkait dengan ini, terdapat tiga kelompok pendapat:

Pendapat Pertama: Jibril melakukan *talqqi* Al-Qur'an kepada Allah swt secara *sima'an*. Pendapat ini didasarkan pada hadis yang diriwayatkan oleh imam Baihaki, Imam Thabari, dan Imam Ibnu Khuzaimah yang menyebutkan bahwa Nuwwas bin Sam'an menyebutkan bahwa Nabi Muhammad saw bersabda:

“Tatkala Allah swt menghendaki untuk memberikan perintah, maka Allah swt menyampaikannya dengan wahyu, maka penduduk langit terkaget- kaget karena takut kepada Allah swt, tatkala penduduk langit mendengarnya maka mereka terjungkal sujud kepada Allah swt, dan adapun yang paling pertama menengadahkan kepalanya dari sujud adalah Jibril. Maka kemudian Allah swt berfirman kepada Jibril as. Tatkala Jibril melewati langit, penduduk langit itupun bertanya kepada Jibril:”Wahai Jibril, apa yang Allah swt firmankan?”. Jibril menjawab:” Kebenaran, hingga sampailah Jibril menyampaikan wahyu dari Allah tersebut kepada yang dikehendaki Allah swt.”²⁶²

Selain hadis tersebut, terdapat hadis lain yakni sebagaimana diriwayatkan oleh Abu Hurairah bahwa Nabi Muhammad saw menyebutkan bahwa tatkala Allah swt

²⁶² Yasir Ibrahim Al-Mazru'i, *Awdhohu al-Dalail fi Asanid al-Qiro'at*, Kuwait: Masyru' Ri'ayat Al-Qur'anAl-Karim, 2011, hlm. 55.

menentukan suatu hal maka Allah swt menjadikan Malaikat tertunduk patuh. Sampai pada tahap ini, selanjutnya Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad saw selama 23 tahun dengan cara Jibril me-nalqin kepada Nabi Muhammad saw.²⁶³ Pola penurunan wahyu yang seperti tersebut di atas adalah juga pola diturunkannya wahyu-wahyu dari Allah kepada Nabi selain Nabi Muhammad saw.

Pendapat Kedua: pendapat yang kedua menyebutkan bahwa Jibril mengambil Al-Qur'an langsung dari lauh mahfuzh. Pendapat ini mendasarkan pada Q.S. Al-buruj : 21

بَلْ هُوَ قُرْآنٌ مَّجِيدٌ ﴿٢١﴾ فِي لَوْحٍ مَّحْفُوظٍ ﴿٢٢﴾

“Bahkan yang didustakan mereka itu ialah Al Quran yang mulia, yang (tersimpan) dalam Lauh Mahfuzh.”²⁶⁴

Disebutkan oleh Yasir Ibrahim Al-Mazru'i bahwa pendapat ini lemah, karena tidak didukung oleh dalil-dalil yang lebih sarif. Dukungan dalil yang lebih sarif sangat diperlukan karena hal ini termasuk ke dalam hal yang ghaib. Sehingga dengan sendirinya pendapat ini tertolak.

Pendapat Ketiga: pendapat ketiga menyebutkan bawah sesungguhnya makna Al-Qur'an adalah berasal dari Allah dan adapun lafazhnya adalah dari Jibril atau bahkan berasal dari Nabi

²⁶³ Q.S. An-Naml: 6, Q.S. An-Nahl: 102, Q.S. As-Syu'ara: 191-194.

²⁶⁴ Lajnah Pentashihan Mushaf, Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya* (Edisi Penyempurnaan: 2019).

Muhammad saw. Pandangan ini adalah pendapat dari mazhab Jahmiyah. Pendapat ini tidak memiliki dalil baik dalil teologis (naqli) maupun dalil akal (aqli).²⁶⁵

4. Pentingnya Penguatan Sanad Al-Qur'an

Sanad merupakan senjata bagi para pemilik ilmu, karena ilmu tanpa sanad bagaikan perang tanpa pedang, adapun landasan utama dari sanad adalah Surat Fathir ayat ke 32 :

ص
ثُمَّ أَوْرَثْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ اصْطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا

“Kemudian Kitab itu Kami wariskan kepada orang-orang yang Kami pilih di antara hamba-hamba Kami”.²⁶⁶

Selanjutnya hadis Rasulullah saw yang dikeluarkan oleh Imam Abu Daud, Imam Tirmidzi, Imam Ibnu Majah, Imam Ad-Darimi, Imam Ibnu Hibban, Imam Al-Baghawi, Imam al-Bayhaqi, dan Imam al-Bazzar. Nabi menyebutkan:²⁶⁷

إِنَّ الْعُلَمَاءَ هُمْ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوْرَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَأَمَّا وَرَثَتُهُمْ فَمَنْ أَخَذَ بِهِ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ.

“Ulama adalah pewaris para Nabi. Sedangkan para Nabi tidak mewariskan harta benda, namun mereka mewariskan

²⁶⁵Yasir Ibrahim Al-Mazru'i, *Awdhohu al-Dalail fi Asanid al-Qiro'at*, Kuwait: Masyru' Ri'ayat Al-Qur'an Al-Karim, 2011, hlm. 55.

²⁶⁶LajnahPentashihan Mushaf, Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya* (Edisi Penyempurnaan: 2019).

²⁶⁷Sebagaimana dikutip oleh As-Sayyid Ahmad Abdurrahim, *Al-Halaqaat al- Mudhiat min Silsilati Asanidi al-Qira'at*, Riyad: Al-Jam'iyah al-Khairiyah Li Tahfidz Al- Qur'an al-Karim, 2002, hlm. 43

ilmu. Maka siapa yang mendalami ilmu maka ia mendapat warisan para Nabi.

Selain itu, terdapat hadis juga yang dikeluarkan oleh Imam Ahmad, Imam Abu Daud, Imam Ibnu Hibban, Imam Hakim, Imam Khatib al- Baghdadi, Imam Baihaqi, Imam Bazzar, dan Imam Thabrani di dalam Kitab Al-Kabir, bahwa Rasulullah menyebutkan:²⁶⁸

تَسْمَعُونَ وَيُسْمَعُ مِنْكُمْ وَيُسْمَعُ مِمَّنْ سَمِعَ مِنْكُمْ.

“Kalian menyimak dari diriku, dan selanjutnya orang-orang akan menyimak dari kalian, dan kelak selanjutnya orang-orang akan menyimak dari orang-orang yang menyimak dari kalian”

Hadits ini semakin jelas menyebutkan bahwa persambungan sanad yang jelas adalah hal yang telah dipesankan oleh Nabi Muhammad. Menurut As-Sayyid Ahmad Abdurrahim, menjaga orisinalitas sanad Al-Qur’an adalah dalam rangka menjaga kemurnian Al-Qur’an itu sendiri. Ketersambungan sanad juga adalah satu syarat utama diterimanya suatu bacaan Al-Qur’an, selain dua syarat lainnya yakni berkesesuaian dengan rasm mushaf dan berkesesuaian dengan kaidah bahasa.²⁶⁹

²⁶⁸Sebagaimana dikutip oleh As-Sayyid Ahmad Abdurrahim, *Al-Halaqaat al- Mudhiat min Silsilati Asanidi al-Qira’at*, Riyad: Al-Jam’iyyah al-Khairiyyah Li Tahfidz Al- Qur’an al-Karim, 2002, hlm. 43

²⁶⁹As-Sayyid Ahmad Abdurrahim, *Fitnatu al-Asanid wal Ijazat Al-Qur’aniyyah*, Thanta: Daarusahabat lit Turats, 2011, hlm. 25.

Tradisi sanad disebut-sebut oleh para ulama merupakan tradisi yang membedakan umat muslim dengan umat lainnya. Disebutkan, dengan tradisi sanad adalah keutamaan yang dimiliki oleh umat Islam. Oleh karenanya, berikut pendapat beberapa ulama terkait urgensi dan keutamaan dari tradisi sanad:

- a. Sufyan Ats-Tsauri menyebutkan bahwa tradisi sanad adalah senjata umat muslim. Dimaksudkan bahwa dengan tradisi sanad yang ada, umat muslim akan dapat dengan mudah menunjukkan orisinalitas ajaran agamanya, dan dengan begitu kebenaran ajaran agama Islam akan nampak jelas dan tidak dapat dibantah.²⁷⁰
- b. Imam Abdullah bin Mubarak menyebutkan bahwa tradisi sanad adalah bagian dari agama itu sendiri. Tanpa kejelasan sanad, maka setiap orang akan dapat mengatakan apa saja yang dikehendakinya.²⁷¹
- c. Muhammad bin Muhammad bin Muhammad bin Ali bin Yusuf Al- Jazari bahkan menyebutkan bahwa dikarenakan kejelasan sanad adalah syarat kesahihan cara membaca Al-Qur'an, maka mengetahui sejarah para tokoh qira'at menjadi

²⁷⁰Imam Ibnu Hibban di dalam Al-Majruhin, hlm. 8 sebagaimana dikutip oleh As- Sayyid Ahmad Abdurrahim, *Al-Halaqaat al-Mudhiat min Silsilati Asanidi al-Qira'at*, Riyad: al-Jam'iyah al-Khairiyyah Li Tahfidz Al-Qur'an al-Karim, 2002, hlm. 43

²⁷¹Mukadimah dalam Sahih Muslim, sebagaimana dikutip oleh As- Sayyid Ahmad Abdurrahim, *Al-Halaqaat al-Mudhiat min Silsilati Asanidi al-Qira'at*, Riyad: AL- Jam'iyah al-Khairiyyah Li Tahfidz Al-Qur'an al-Karim, 2002, hlm. 43

sesuatu yang sangat dibutuhkan, sebagaimana dalam tradisi hadis yang memandang sangat penting mengetahui para rijal hadis.²⁷²

5. Maafaat Dan Keutamaan Ijazah dan Sanad Al-Qur'an Bagi Kehidupan

Ijazah sanad adalah salah satu khazanah keilmuan yang diwariskan oleh para ulama salaf kita hingga era sekarang, meskipun faedah dan manfaatnya tak sebesar era salaf atau era riwayat, namun pada beberapa jenis sanad terkhusus sanad Qira'at Al-Quran, ia masih menjadi sebuah tuntutan.

Adapun ijazah atau sanad kontemporer bisa dibagi dalam beberapa kategori, di antaranya:²⁷³

- a. Ijazah sanad Al-Quran atau Qira'at nya.
- b. Ijazah sanad Hadits dan kitab-kitab klasik
- c. Ijazah sanad amalan-amalan seperti ijazah azan, Ijazah doa, ijazah sanad khat atau kaligrafi.

Pertama: Ijazah sanad Qira'at Al-Quran. Secara umum ijazah sanad Qira'at Al-Quran di era ini tidak bisa diberikan oleh seorang Muqri' kecuali bila ia menganggap muridnya tersebut telah memahami tajwid teori sekaligus tajwid praktis, dan sang murid telah mengkhatamkan Al-Quran di hadapannya. Jadi, era

²⁷² Sebagaimana dikutip oleh As-Sayyid Ahmad Abdurrahim, *Al-Halaqaat al-Mudhiat min Silsilati Asanidi al-Qira'at*, Riyad: AL-Jam'iyah al-Khairiyah Li Tahfidz Al-Qur'an al-Karim, 2002, hlm. 44.

²⁷³ Maulana La Eda, Lc., MA Sumber dari: <https://wahdah.or.id/penjelasan-mengenai-ijazah-sanad/>

sekarang ijazah sanad dalam Qira'at Al-Quran masih menjadi tolok ukur pemahaman dalam bidang tajwid dan bacaan Al-Quran. Adapun kalau ada di luar itu, maka itu hanyalah sebagian kecil, dan tolok ukur kita adalah pada mayoritas dan hukum asal.

Kedua: Ijazah sanad hadits dan kitab-kitab klasik selain Al-Quran. Secara umum ijazah jenis ini memang tidak menjadi tolok ukur pemahaman seseorang yang mendapatkannya, karena jenis pengijazahannya pun beragam; ada yang lewat majelis baca kitab, ada yang hanya lewat ucapan atau surat atau tulisan ijazah sanad tanpa membaca bukunya, ada juga lewat perantara orang lain atau bahkan via telpon atau medsos. Namun, perlu diketahui bahwa ada beberapa ulama yang tidak memberikan ijazah sanad buku tertentu kecuali muridnya harus mengikuti syarah buku tersebut dan tamat dalam ujian buku dan syarahnya; seperti Syaikh Mahir Al-Fahl, atau beberapa ulama lainnya. Sehingga, ijazah sanad yang seperti ini juga bisa menjadi tolok ukur pemahaman seseorang terhadap buku yang ia dapatkan sanadnya.

Ketiga: Ijazah sanad selain kitab-kitab klasik. Ini bisa dibagi dalam dua jenis: Ijazah sanad yang diberikan dengan harus menguasai hal yang disanadkan; seperti azan, atau keterampilan khat/kaligrafi. Jadi, ijazah sanad dalam bidang ini bisa menjadi tolok ukur pemahaman seseorang terhadap azan atau khat. Kedua Ijazah sanad yang diberikan tanpa harus ada syarat menguasai hal yang disanadkan seperti ijazah bacaan doa yang harus diamalkan.

Adapun manfaat dari ijazah dan sanad ilmu dalam kehidupan manusia, antara lain:

- a. Sebagai bentuk pelestarian budaya salaf dalam keilmuan.
- b. Untuk menjaga silsilah sanad yang menjadi keistimewaan umat islam supaya tidak terputus.
- c. Memasukkan orang yang mendapat sanad dalam silsilah ulama yang akan mendapatkan doa orang-orang yang mendapatkan sanad dari jalurnya.
- d. Merupakan syarat kesempurnaan seorang ahli hadis yang memang biasanya harus memiliki ijazah sanad pada buku-buku hadis tertentu sebagaimana diisyaratkan Ibnu Hajar rahimahullah dalam An-Nukat.

Di dalam kehidupan sehari-hari, sanad memiliki urgensi yang sangat besar. Dengan sanad yang jelas, maka agama dengan semua syariatnya akan dapat dijaga orisinitasnya. Kejelasan sanad akan menjadikan setiap informasi yang ada dapat ditelusuri sumbernya, sehingga tidak dapat menyandarkan informasi apapun kepada siapapun kecuali benar adanya. Kejelasan sanad juga akan menjadikan setiap orang lebih berhati-hati jika akan mengutip informasi, mengambil informasi, membagikan informasi, apalagi memercayai informasi. Informasi apapun yang tersedia, dengan prinsip kejelasan sanad, akan menjadikan setiap orang dapat terhindar dari menyandarkan sesuatu kepada yang tidak sebenarnya. Terlebih jika informasi tersebut terkait dengan

agama. Beberapa ulama menyebutkan betapa sanad adalah hal yang sangat penting. Imam Hamd bin Sirin (wafat 110 H) menyatakan bahwa ilmu tentang sanad adalah agama. Karena perhatikanlah dari siapa seseorang memelajari agama. Ibnu Syihab Muhammad bin Muslim (wafat 124 H) menyatakan jika seseorang menyampaikan sesuatu, tunjukkanlah sanad- nya. Sufyan binSaid Al-Tsauri menyatakan bahwa sanad laksana pedangnya seorang muslim. Maka jika seorang muslim tidak memiliki sanad, maka dengan apa ia akan berperang. Selanjutnya Imam Malik bin Anas menandakan bahwa ilmu tentang sanad laksana daging dan darah seseorang, dan akan dipertanyakan di akhirat. Imam Ahmad bin Hambal juga berpendapat bahwa mencari sanad adalah tradisi ulama salaf.²⁷⁴

Tradisi sanad adalah tradisi yang hanya dimiliki umat Islam, dan merupakan mazaya (kekhususan dan kelebihan) yang dimiliki umat Islam.²⁷⁵ Seseorang yang telah memiliki sanad Al-Qur'an, yang berarti ia telah memiliki kemampuan yang memadai terkait dengan Al-Qur'an, sejatinya ia lebih berhak mengajarkan Al-Qur'an dibanding yang belum memiliki sanad Al-Qur'an. Orang yang memiliki sanad Al-Qur'an berarti ia memiliki

²⁷⁴ Sayyid Muhammad Wald Abdullah, *Al-Sanad Al-Qur'aniy: Dirasatan wa Ta'shil al-Sanad al-Syanqithi Namudzajan*, Libanon: Daar Kutub al-Ilmiyyah, 1971, hlm. 18.

²⁷⁵ Sayyid Muhammad Wald Abdullah, *Al-Sanad Al-Qur'aniy: Dirasatan wa Ta'shil al-Sanad al-Syanqithi Namudzajan*, Libanon: Daar Kutub al-Ilmiyyah, 1971, hlm. 19.

kejelasan persambungannya dengan Nabi Muhammad saw. Selain itu, orang yang memiliki sanad Al-Qur'an ia lebih berhak menjadi imam dalam salat, karena ia memiliki kemampuan Al-Qur'an yang lebih baik.

Al-Tarmasi menuturkan dalam mukaddimahya, bahwa sanad adalah sesuatu yang sangat mulia bagi para pemilik ilmu, dan keutamaan derajatnya tidak lagi diragukan baik dalam tekstual maupun nontekstual. Imam al-Daylami meriwayatkan hadits marfu' dari Ibn Umar : “Ilmu adalah agama dan shalat adalah agama, maka pandanglah seseorang yang kalian ambil ilmunya. Bagaimanakah kalian bisa mengerjakan shalat padahal kalian akan ditanyakan besok pada hari kiamat”

Imam Syafi'i berkata Orang yang belajar Hadits tanpa dibarengi sanadnya seperti tukang kayu pada malam hari yang membawa kayu tapi dia tidak sadar bahwa di kayu tersebut terdapat barah api. Para ulama salaf berkata Sesungguhnya sanad itu laksana pedang bagi para jagal, maka apabila ia tidak memiliki pedang dengan apa dia bisa menghunus. Imam Yahya bin Ma'in mengatakan sanad yang valid sangatlah terperaya kebenarannya dari Allah dan rasul-Nya yang Amin.

Kiai Hasyim menggubah sebuah bait Syair dalam bahasa Arab yang bila diartikan kurang lebih: Barang siapa yang menimba ilmu seorang diri, tanpa bimbingan guru niscaya ia dalam kesesatan yang nyata isi kandungan syair tersebut sejalan

pendapat para ulama yang mengatakan “Barang siapa yang belajar tanpa guru maka gurunya adalah syetan.” Maka, dengan adanya mata rantai guru atau sanad seorang murid akan terlepas dari itu semua. Sanad dapat menghubungkan guru hingga generasi sebelumnya.

fungsi sanad dapat memelihara ilmu, otoritas dan legitimasi. Kedua pengurus ingin melahirkan banyak sanad hafiz yang menerapkan nilai-nilai Islami seperti ketaatan kepada aturan Allah, jujur, amanah, disiplin, adil, ikhlas, dan tanggung jawab. Proses belajar mengajar tahfidz Al-Qur'an dengan sistem sanad memiliki kecenderungan untuk mentransmisikan nilai-nilai Islam asli yang telah diwariskan turun temurun.²⁷⁶

Kesimpulannya, sebagaimana yang dijelaskan al-Tarmasi, bahwa sanad adalah sesuatu yang amat penting dan dicari-cari. Maka setidaknya bagi para pengajar dan pencari ilmu untuk mengetahuinya. Bila keduanya tidak mengetahui tentang sanad maka itu merupakan hal yang hina baginya. Mereka yang mengajarkan ilmu lengkap dengan sanad laksana ikon agama yang menjadi panutan dimana-mana. Dengan adanya sanad pulalah sebagai mediator mendekati diri pada yang Mahakuasa. Dan ketahuilah bahwa seorang murid itu disuruh

²⁷⁶ Said Agil Husin Al Munawar, *Transmission of Al-Qur'an Learning in Saudi Arabia and Indonesia*, International Journal of Islamic Thought and Humanities Published by Sekolah Tinggi Agama Islam Taruna Surabaya Vol. 1 No. 2 (2022), hlm. 117-131

agar mendoakan dan mengambil pelajaran dari guru-gurnya. Maka, bagaimana mungkin mereka bisa berdoa dan mengambil sauri tauladan kalau tidak tahu siapa gurunya.

6. Sanad Al-Qur'an Ulama Nusantara

Dalam disiplin ilmu qira'at sanad sangat dibutuhkan periwayatan yang muttasil bersambung. Dalam hal ini al-Tarmasi juga menyusun kitab sanad yang menyebutkan sepuluh qira'at masyhur dalam al-Qur'an. Kitab tersebut diberi nama al-Risalah al-Tarmasiyyah fi Isnad al-Qira'at al-'Asyariyyah diterbitkan pertama kali oleh penerbit al-Mahidiyyah, Makkah pada 1330 H.

Selain al-Tarmasi, ulama Indonesia yang menyebarkan sanad qiraah di tanah Jawa adalah KH Munawwir Jogja. Dari tangan ialah lalu lahir ulama-ulama ahli baca al-Qur'andengan sanadnya yang bersambung sampai Rasulullah SAW. Diantara murid Kiai Munawwir yang meneruskan jejaknya adalah KH Muhammad Arnawi Kudus. Kiai Arwani belajar qira'at sab'ah (tujuh versi bacaan al-Qur'anyang disepakati ulama) selama 11 tahun dibawah bimbingan Kiai Munawwir. Konon setiap usai mengaji, ia selalu mencatat apa yang disampaikan sang guru. Hingga akhirnya catatan ia itu tersusun secara sistematis, dan tekumpullah menjadi satu buah kitab yang diberi judul *Faydh al-Barakat Fi Sab'i al-Qira'at*. Kitab yang berjumlah 30 juz itu memang sengaja tidak dicetak dan disebarluaskan luas padahal sudah banyak penerbit yang bersedia untuk menerbitkannya. Alasan

dilarangnya penerbitan kitab tersebut karena Kiai Arnawi khawatir kalau nanti dicetak banyak orang yang mempelajarinya seorang diri tanpa bimbingan guru. Padahal untuk mengenal qiraah sab'ah sebagaimana yang diwasiatkan Kiai Munawwir harus terlebih dahulu hafal al-Qur'an 30 juz dengan sempurna. Alasan lain, agar setiap santri yang menekuni ilmu qira'at kepada ia menyadari bahwa orang menuntrut ilmu itu harus bersusah payah. Bagi yang ingin memiliki kitab tersebut harus ditulis tangan sendiri.

Pada tahun 1393 H/1973 M Kiai Arwani mendirikan pesantren yang hanya konsentrasi menekuni Al-Qur'an dan yang berminat menghafal al-Qur'an. Lengkapnya Pondok Huffadz Yanbu'ul Qur'an atau yang sering disingkat PHYQ. Dari sanalah lalu sanad periwayatan al-Qur'anmenyebar luas. Bahkan hingga kini seluruh pondok pesantren yang santrinya menghafal Al-Qur'an merujuk pada PHYQ. Baik metode maupun sanadnya. Bahkan Al-Qur'an yang mereka gunakan untuk menghafal juga berasal dari Kudus atau istilahnya Al-Qur'an pojok.

D. Teori-Teori Analisis

1. Kebijakan

Kebijakan merupakan istilah yang memiliki cakupan sangat luas. Kata "policy" yang berarti mengurus masalah atau kepentingan umum, atau berarti juga administrasi

pemerintah.²⁷⁷ Istilah kebijakan (*policy*) sering kali dicampuradukkan dengan kebijaksanaan (*wisdom*).²⁷⁸ Kedua istilah ini memang hampir sama dari segi pengucapan. Namun sebenarnya kedua istilah ini mempunyai makna yang sangat jauh berbeda. Kebijakan didasari oleh pertimbangan akal dalam proses pembuatannya. Akal manusia merupakan unsur yang dominan di dalam mengambil keputusan dari berbagai opsi dalam pengambilan keputusan kebijakan. Sedangkan kebijaksanaan lebih terpengaruh faktor emosional dalam prosesnya. Suatu kebijaksanaan bukan berarti tidak mengandung unsur-unsur rasional di dalamnya. Barangkali faktor-faktor tersebut belum tercapai pada saat itu atau merupakan intuisi.

Kebijakan di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) diartikan sebagai kepandaian, kemahiran, kebijaksanaan, rangkaian konsep dan asas yang menjadi garis dasar dan dasar rencana dalam pelaksanaan pekerjaan, kepemimpinan dan cara bertindak oleh pemerintah, organisasi dan sebagainya sebagai pernyataan cita-cita, prinsip atau

²⁷⁷ H.M. Hasbullah, *Kebijakan Pendidikan: dalam Perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015, hlm. 37.

²⁷⁸ H.A.R Tilaar dan Riant Nugroho, *Kebijakan Pendidikan: Pengantar Untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan kebijakan Pendidikan Sebagai Kebijakan Publik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009, hlm. 16.

maksud sebagai garis pedoman untuk manajemen dalam mencapai sasaran.²⁷⁹

Secara ringkas, kebijakan merujuk pada semua wilayah tindakan pemerintah atau pihak manapun yang berwenang mengeluarkan kebijakan yang membentang dari kebijakan ekonomi hingga kebijakan yang biasanya merujuk pada rubrik kebijakan sosial termasuk pendidikan.

Hogwood dan Gun sebagaimana dikutip Nanang Fatah membedakan kebijakan sebagai label untuk bidang kegiatan. Kebijakan sebagai suatu ekspresi umum dari tujuan umum atau keadaan yang diinginkan. Kebijakan sebagai proposal khusus, kebijakan sebagai keputusan pemerintah, kebijakan sebagai otorisasi formal, dan kebijakan sebagai program.²⁸⁰

Adapun menurut Duke dan Canady, istilah kebijakan memiliki delapan arah makna, meliputi:

- a) Kebijakan sebagai penegasan maksud dan tujuan
- b) Kebijakan sebagai sekumpulan keputusan lembaga yang digunakan untuk mengatur, mengendalikan, mempromosikan, melayani, dan lain-lain pengaruh dalam lingkup kewenangannya
- c) Kebijakan sebagai suatu panduan tindakan diskresional

²⁷⁹ Pusat Bahasa, Kamus Bahasa Indonesia, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008, hlm. 198.

²⁸⁰ Nanang Fatah, *Analisis Kebijakan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013, hlm. 135

- d) Kebijakan sebagai suatu strategi yang diambil untuk memecahkan masalah
- e) Kebijakan sebagai perilaku yang bersanksi
- f) Kebijakan sebagai norma perilaku dengan ciri konsistensi dan keteraturan dalam beberapa bidang tindakan substansif
- g) Kebijakan sebagai keluaran sistem pembuatan kebijakan
- h) Kebijakan sebagai pengaruh pembuatan kebijakan yang menunjuk pada pemahaman khalayak sasaran terhadap implementasi sistem.²⁸¹

Selain itu Koontz dan O'Donnell mengemukakan bahwa kebijakan adalah pernyataan atau pemahaman umum yang mempedomani pemikiran dalam mengambil keputusan yang memiliki esensi batas-batas tertentu dalam pengambilan keputusan.²⁸²

Secara umum, berbagai pendapat mengenai kebijakan di atas dapat disimpulkan bahwa kebijakan adalah kepandaian, kemahiran, rangkaian konsep dan asas yang menjadi garis besar dan dasar rencana dalam pelaksanaan suatu pekerjaan didasarkan pada suatu ketentuan dari pimpinan yang berbeda dari aturan yang ada dan dikenakan seseorang karena adanya alasan yang dapat diterima seperti untuk tidak memberlakukan aturan

²⁸¹ Mudjia Rahardjo, *Pemikiran Kebijakan Pendidikan Kontemporer*, Malang: UIN Maliki Press, 2010, hlm. 3

²⁸² Syaiful Syagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, Bandung: Alfabeta, 2008, hlm.97.

yang berlaku karena suatu alasan yang kuat. Implikasi dari kebijakan yang diambil mempersyaratkan dua hal. Pertama, sekelompok persoalan dengan karakteristik tertentu. Kedua, implikasi dari karakteristik pembuatan kebijakan sebagai suatu proses.

Jika dilihat dari sudut pembangunan pendidikan, maka implikasi kebijakan pendidikan adalah upaya peningkatan taraf dan mutu kehidupan bangsa dalam mengembangkan kebudayaan nasional, karenanya dalam pengambilan keputusan selalu ditemukan problem. Kebijakan dalam konteks ini adalah kebijakan yang terkait dengan masalah pendidikan. Pendidikan merupakan proses tanpa akhir yang diupayakan oleh siapa pun. Dilihat dari makna sempitnya, pendidikan identik dengan sekolah. Pendidikan merupakan segala pengaruh yang diupayakan sekolah terhadap anak yang diserahkan kepada pihak sekolah agar mempunyai kemampuan kognitif dan kesiapan mental yang sempurna dan kesadaran yang berguna bagi mereka untuk hidup di tengah masyarakat, menjalin hubungan sosial, dan memikul tanggung jawab sebagai individu maupun sebagai makhluk sosial.²⁸³

Sekolah dan juga pesantren sebagai lembaga pendidikan harus menjadi tempat berlangsungnya proses rekayasa perubahan tingkah laku. Institusi pendidikan semacam sekolah

²⁸³ Nurani Soyomukti, *Teori-teori Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2010, hlm. 41

atau pesantren hendaknya dirancang seperti halnya dengan para insinyur yang bekerja merancang mesin yang canggih. Sekolah dan pesantren sebagai medium berlangsungnya proses rekayasa perubahan tingkah laku harus didasarkan pada kurikulum yang dirancang secara ilmiah dan bentuk-bentuk kegiatannya harus diorganisasikan dengan penuh perhatian dan dilaksanakan dengan penuh disiplin.

2. Otoritas

Otoritas dapat diartikan sebagai sebuah kemampuan, kekuatan, kekuasaan, kebenaran, kesempatan.²⁸⁴ otoritas didefinisikan sebagai kualitas tertentu dari kepribadian individu yang lahir dari perilaku manusia yang diakui secara umum sebagai keberkahan atas sebuah kekuatan yang luar biasa.²⁸⁵ Dalam teorinya Max Weber membagi otoritas menjadi tiga bagian yakni otoritas tradisional, otoritas kharismatik dan otoritas legal-rasional. otoritas tradisional merupakan suatu otoritas yang dimiliki seorang pemimpin karena adanya hubungan keluarga dengan pemimpin terdahulu dari para pengikutnya, sehingga para pengikut yang telah mempunyai kepatuhan terhadap pemimpinnya terdahulu secara otomatis akan mengikuti dan patuh terhadap otoritas yang dibuat oleh pemimpin mereka yang

²⁸⁴ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) 2022.

²⁸⁵ Zulkifli, *The Ulama in Indonesia: Between Religious Authority and Symbolic Power*, Artikel Jurnal *Miqot*, Vol. XXXVII No. 1 Januari-Juni 2013.hlm. 1-20.

baru.²⁸⁶ Otoritas kharismatik yakni apabila seseorang dipisahkan dari orang biasa, dan diperlakukan seolah ia memiliki kekuatan atau kualitas supranatural, atau memiliki kekuatan yang tidak dimiliki oleh orang biasa.²⁸⁷ Keyakinan ini menjadi fondasi yang fundamental dalam kepemimpinan karismatik, sehingga beberapa istilah yang populer dan dikenal baik sebagai kekuatan luar biasa tersebut adalah karamah.²⁸⁸ Sedangkan otoritas legal-rasional adalah organisasi berkelanjutan dari fungsi resmi yang terikat oleh aturan.²⁸⁹

Zulkifli dalam bukunya membedakan antara otoritas dengan kekuasaan: “Otoritas adalah hak untuk bertindak, memimpin atau memutuskan, sedangkan kekuasaan (*The Concept Of Power*) dapat diartikan sebagai kapasitas untuk bertindak secara bebas dalam menanggapi perlawanan dari individu atau kelompok. Dalam sistemnya otoritas selalu dilembagakan dan merupakan seperangkat norma, prosedur, dan tradisi untuk diimplementasikan dalam unit sosial. Sementara kekuasaan tidak

²⁸⁶ Wrong, Dennis (ed.). *Max Weber: Sebuah Khazanah*. Yogyakarta: ikon Teralitera(2003) hlm 221.

²⁸⁷ Ritzer, George. *Teori Sosiologi; Dari Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Terakhir Postmodern*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2012. hlm.227.

²⁸⁸ Arif Junaidi, “Pergeseran Mitologi Pesantren Di Era Modern,” dalam jurnal Walisongo, Vol. 19, No. 2 (2011). hlm. 1-17

²⁸⁹ Wrong, Dennis (ed.). *Max Weber: Sebuah Khazanah*. Yogyakarta: ikon Teralitera(2003) hlm. 223.

dilembagakan dan selalu terkait dengan perlawanan dan konfrontasi.”²⁹⁰

Perbedaan antara otoritas dan kekuasaan yang diuraikan di atas sudah jelas. otoritas (otoritas) terbatas pada kekuasaan untuk mengambil tindakan tegas. kekuasaan, di sisi lain, lebih berfokus pada kemampuan untuk mempengaruhi fenomena sosial. Oleh karena itu, dalam keadaan ini, otoritas tidak secara eksklusif dipegang oleh satu kelompok saja. Forum publik terbuka untuk individu dan organisasi dari kelas apa pun.²⁹¹ Kewibawaan juga dapat diartikan bahwa seseorang memiliki kemampuan intelektual di bidang agama, sehingga dapat menempati posisi sebagai otoritas keagamaan yang diperlukan untuk mendapatkan pengakuan dari pihak ketiga.²⁹²

Islam memandang otoritas bukan merupakan sesuatu yang kaku tapi butuh pengakuan dan dukungan dari masyarakat atau pengikutnya. Ada jeda nyata dalam otoritas agama sepanjang sejarah. Karena pendapat orang terlibat dalam legitimasi klaim

²⁹⁰ Zulkifli, *The Ulama in Indonesia: Between Religious Authority and Symbolic Power*, Artikel Jurnal *Miqot*, Vol. XXXVII No. 1 Januari-Juni 2013. Hlm. 1-20.

²⁹¹ Ansari, *Transnasional Fatwas on Jihad in Indonesia*, Jurnal *Ahkam*, Vol. XIV, No. 1, Januari 2014, hlm. 1-2.

²⁹² Abdul Ghafur dan Sulistiyono, *Peran Ulama dalam Legislasi Modern Hukum Islam, Asy-Syari'ah: Jurnal Ilmu Syari'ah dan Hukum*, Vol. 49, No. 1, Desember 2014, hlm. 273.

otoritas atas kekuasaan, mereka yang memiliki otoritas yang sah masuk akal dan pantas mendapatkannya.²⁹³

3. Otentisitas

Otentisitas merupakan kata serapan dari bahasa Inggris yang berasal dari kata *authentic* yang bermakna sesuatu yang nyata dan benar adanya. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Otentisitas dimaknai sebagai keaslian, kebenaran.²⁹⁴ kemurnian, keotentikan, keorisinilan, kesejatian. Orisinalitas, kemurnian, dan kebenaran suatu benda semuanya berasal dari keasliannya.

Keaslian juga merupakan kata psikologis yang terkenal. Dalam psikologi, keaslian adalah istilah kunci. Keaslian seseorang dapat diukur dengan mengamati seberapa dekat perilaku mereka selaras dengan nilai inti mereka sendiri, bahkan ketika mereka ditekan untuk bertindak sebaliknya. Jadi otentisitas sebagai upaya individu untuk hidup dan berkembang sesuai dengan jati dirinya, tidak karena permintaan masyarakat maupun kebiasaan seseorang sejak kecil. Otentisitas seseorang adalah sesuai dengan jati diri sebenarnya, tanpa ada kemunafikan dalam dirinya dan bukan pula kamufase.²⁹⁵

²⁹³Hasanatul Janah *Pondok Pesantren Sebagai Pusat Otoritas Ulama Madura*, IAIN Surakarta: Al-Jurnal Hikmah. Vol, 17 No. 1 Oktober 2019. hlm 1-22.

²⁹⁴ KBBI (kamus Besar Bahasa Indonesia), 2023.

²⁹⁵Ahmad Fauzi, *'Qirā'āt Dan Otentisitasnya Perspektif Muḥammad Syaḥrūr* (Sebuah Telaah Kritis)', *Tesis*, 2019, hlm 1–203.

Gagasan keaslian sekuler dan religius telah ada sejak lama, meskipun dengan label yang berbeda. Untuk kepentingan penelitian ini, maka keaslian isnad mengacu pada kebenaran, ketelitian, dan kelengkapan suatu sanad yang ditransmisikan oleh Nabi Muhammad SAW sebagai bagian dari wahyu Allah.²⁹⁶

Allah telah menegaskan bahwa Al-Quran terjaga kesucian dan keotentikannya. Bahkan Allah sendiri penjagaan itu langsung dilakukan oleh Allah SWT.

إِنَّا حُنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

“Sesungguhnya Kami yang menurunkan Al-Quran dan Kamilah Pemelihara-pemelihara-Nya”. (QS Al-Hijr: 9).²⁹⁷

Ayat ini dijelaskan dalam tafsir Ibnu Katsir bahwa penjagaan atau pemeliharaan terhadap Al-Quran langsung oleh Allah SWT dan Nabi Muhammad Saw. “Allah SWT telah menetapkan bahwa Al-Quran langsung dijaga oleh-Nya dari perbuatan orang-orang yang mencoba untuk melakukan perubahan dan pergantian, baik dari segi teks maupun makna.”

Demikianlah Allah menjamin keotentikan Al-Quran, jaminan yang diberikan atas dasar Kemahakuasaan dan Kemahatahuan-

²⁹⁶ Hassan Hanafi, *STUDI FILSAFAT 1 Pembacaan Atas Tradisi Islam Kontemporer*, terj. Miftah Faqih (Yogyakarta: LkiS, 2015), hlm 67.

²⁹⁷ Lajnah Pentashihan Mushaf, Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya* (Edisi Penyempurnaan: 2019).

Nya, serta berkat upaya-upaya yang dilakukan oleh makhluk-makhluk-Nya, terutama oleh manusia. Dengan jaminan ayat di atas, setiap Muslim percaya bahwa apa yang dibaca dan didengarnya sebagai Al-Quran tidak berbeda sedikit pun dengan apa yang pernah dibaca oleh Rasulullah saw dan yang didengar serta dibaca oleh para sahabat Nabi saw.²⁹⁸

Tetapi, dapatkah kepercayaan itu didukung oleh bukti-bukti lain? Dan, dapatkah bukti-bukti itu meyakinkan manusia, termasuk mereka yang tidak percaya akan jaminan Allah di atas? Tanpa ragu kita mengiyakan pertanyaan di atas, karena seperti yang ditulis oleh almarhum 'Abdul-Halim Mahmud, mantan Syaikh Al-Azhar: "Para orientalis yang dari saat ke saat berusaha menunjukkan kelemahan Al-Quran, tidak mendapatkan celah untuk meragukan keotentikannya."²⁹⁹ Hal ini disebabkan oleh bukti-bukti kesejarahan yang mengantarkan mereka kepada kesimpulan tersebut.

Al-Quran sebagai kitab primer ajaran Islam merupakan kitab terbuka yang bisa dikaji dalam berbagai dimensi. Salah satunya mengaitkan kebenaran Al-Quran dengan ilmu sains. Hal ini wajar karena fitrah manusia akan pencarian kebenaran yang sesuai dengan akal dan hati nuraninya. Salah satu mukjizat yang Allah

²⁹⁸ Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an , Fungsi dan peran wahyu dalam kehidupan masyarakat*, Jakarta : Penerbit Mizan 1996 hlm 1.

²⁹⁹ Abdul Halim Mahmud, *Al-Tafkir Al-Falsafiy fi Al-Islam*, Dar Al-Kitab Al-Lubnaniy, Beirut, t.t., hlm. 50.

SWT tunjukkan dalam Al-Quran adalah kebenaran ilmiah akan ayat-ayatnya. Bahkan dalam beberapa ayat, Allah SWT menantang kaum musyrikin, kafiriin, atau ahlul kitab dengan pertanyaan ilmiah, diantaranya: maka apakah mereka tidak memperhatikan Al-Quran, Kalau kiranya Al-Quran itu³⁰⁰ bukan dari sisi Allah, tentulah mereka mendapat pertentangan yang banyak di dalamnya.³⁰¹

Al-Quran telah membuktikan bahwa isi kandungannya (ayat-ayat Al-Quran) sejalan dan sesuai dengan dunia manusia dengan segala ilmu pengetahuan yang dicapainya. Sebagai pembuka terhadap penjelasan bahwa Al-Quran sangat sejalan ilmu pengetahuan, dapat dilihat dalam surah Al-Baqarah ayat 30:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً^ط

“(Ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, “Aku hendak menjadikan khalifah di bumi”³⁰²”

Artinya, di muka bumi, manusia adalah wakil Allah SWT. Sebagai wakil Allah, manusia menerima pengetahuan, hikmah, kebebasan berkehendak dari-Nya dan sebagainya. Karena, jika Allah tidak memberikan itu semua kepada manusia, maka tentu

³⁰⁰ Ibnu Katsir, *Tafsir Al-Quran Al-Azhim*. (Cairo:Dar Al-hadist, 2002),jilid 4, hlm. 534.

³⁰¹ Adrie Mesapati, dkk., 50 Misteri Dunia Menurut Al-Qur'an, (Bandung: Mizan 2014), hlm 294.

³⁰² Lajnah Pentashihan Mushaf, Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya* (Edisi Penyempurnaan: 2019). hlm. 626

manusia tidak akan mampu menyelesaikan segala urusan dunia. Dikuatkan lagi oleh Al-Qur'an pada ayat 269 dalam surah Al-Baqarah:

“Dia (Allah) menganugerahkan hikmah kepada siapa yang Dia kehendaki. Siapa yang dianugerahi hikmah, sungguh dia telah dianugerahi kebaikan yang banyak. Tidak ada yang dapat mengambil pelajaran (darinya), kecuali ulul albab”.³⁰³

Ali ibnu Abu Talhah meriwayatkan dari Ibnu Abbas, bahwa yang dimaksud dengan hikmah ialah pengetahuan mengenai Al-Quran, menyangkut nasikh dan mansukh-nya, muhkam dan mutasyabih-nya, muqaddam dan muakhkhar-nya, halal dan haramnya perumpamaan perumpamaannya. Juwaibir meriwayatkan dari Ad-Dahhak, dari Ibnu Abbas secara marfu', bahwa yang dimaksud dengan al-hikmah ialah Al-Qur'an, yakni tafsirnya. Diartikan demikian oleh Ibnu Abbas mengingat Al-Quran itu dibaca oleh orang yang bertakwa dan juga oleh orang yang fajir (berdosa). Demikianlah menurut apa yang diriwayatkan oleh Ibnu Murdawaih. Ibnu Abu Nujaih meriwayatkan dari Mujahid, yang dimaksud dengan al-hikmah ialah benar dan tepat dalam perkataan.³⁰⁴

³⁰³Lajnah Pentashihan Mushaf, Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya* (Edisi Penyempurnaan: 2019).

³⁰⁴ Ibnu Katsir, *Tafsir Al-Quran Al-Azhim*. (Cairo: Dar Al-hadist, 2002). Jilid 4. hlm 702.

Lais Ibnu Abu Salim meriwayatkan dari Mujahid sehubungan dengan makna firman-Nya: Allah memberikan hikmah kepada siapa yang dikehendaki-Nya. (Al-Baqarah: 269) yang dimaksud dengan hikmah bukanlah kenabian, melainkan ilmu, fiqih, dan Al-Qur'an. Adapaun pendapat yang paling sah sehubungan dengan arti hikmah ini ialah apa yang dikatakan oleh jumbuh ulama, yaitu bahwa hikmah itu tidak khusus menyangkut kenabian saja, melainkan pengertian hikmah lebih umum dari itu, dan memang paling tinggi adalah kenabian. Kerasulan lebih khusus lagi, tetapi pengikut para nabi memperoleh bagian dari kebaikan ini berkat mengikutinya. Seperti halnya yang disebut di dalam sebuah hadis yang isinya mengatakan:

“Barang siapa yang hafal Al-Quran, berarti derajat kenabian telah berada di antara kedua pundaknya, hanya dia tidak diberi wahyu”.

Hadis ini diriwayatkan oleh Waki' ibnul Jarrah di dalam kitab tafsir-nya melalui Ismail Ibnu Rafi', dari seorang lelaki yang tidak disebutkan namanya, dari Abdullah Ibnu Umar yang dianggap sebagai ucapannya.³⁰⁵ Imam Ahmad mengatakan, telah menceritakan kepada kami Waki' dan Yazid. Keduanya mengatakan, telah menceritakan kepada kami Ismail (yakni Ibnu Abu Khalid), dari Qais (yaitu Ibnu Abu Hazim), dari Ibnu Mas'ud yang menceritakan bahwa ia pernah mendengar Rasulullah Saw

³⁰⁵ Ibnu Katsir, Tafsir Al-Quran Al-Azhim. (Cairo: Dar Al-hadist, 2002). Jilid 4.hlm. 701

bersabda: “Tidak boleh ada iri hati kecuali dalam dua perkara, yaitu seorang lelaki yang dianugerahi harta oleh Allah, lalu ia menggunakannya untuk membiayai perkara yang hak; dan seorang lelaki yang dianugerahi hikmah oleh Allah, lalu ia mengamalkannya dan mengajarkannya (kepada orang lain).³⁰⁶

Dari penjelasan di atas inilah, dapat diketahui sebab mengapa manusia dapat berpikir dan memahami alam semesta yang sangat besar ini. Meskipun ukuran alam semesta sangat besar, manusia dapat memahami banyak hal tentang cara kerjanya. Berikutnya, Al-Quran menjelaskan bahwa matahari, bumi, bulan planet-planet lainnya, bintang-bintang, satelit dan sebagainya, semuanya bergerak dalam orbitnya masing-masing.³⁰⁷ Penjelasan ini terkandung dalam surah Al-Anbiya ayat 33:

وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ

“Dialah yang telah menciptakan malam dan siang, matahari dan bulan. Masing-masing beredar pada garis edarnya”.³⁰⁸

Ayat ini dijelaskan secara detail dalam Tafsir Ibnu Katsir. Sebagai berikut: Maksudnya, Allah menciptakan malam (gelap dan tenang). Kemudian menjadikan siang terang dan dinaungi

³⁰⁶Ibnu Katsir, *Tafsir Al-Quran Al-Azhim*. (Cairo: Dar Al-hadist, 2002). Jilid 4. hlm. 701

³⁰⁷MD. Anisur Rahman, *Einstein aja Baca Quran; 43 Keajaiban Ilmu yang dalam Al-Quran*, (Yogyakarta, Balqist, 2008). hlm. 26 29

³⁰⁸Lajnah Pentashihan Mushaf, Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya* (Edisi Penyempurnaan: 2019). hlm. 460

oleh cahaya matahari dengan intensitas yang berbeda. Maksudnya adalah, segala sesuatunya bergerak dalam orbitnya masing-masing sesuai dengan gerakan orbit (matahari, bulan, planet, bintang-bintang, semuanya juga memiliki gerakan berputar).³⁰⁹ Betapa menakjubkannya bahwa Al-Quran telah memberi penjelasan secara ilmiah tentang alam semesta beredar dalam orbit yang pasti. Bukti-bukti ilmiah ini telah diungkap oleh Allah SWT sejak 1400 tahun yang lalu, namun kemudian semua itu baru ditemukan faktanya pada zaman modern.

Diantara tokoh sekaligus ilmuwan yang berhasil membuktikan tersebut adalah Nicolaus Copernicus (1473-1543) yang mengatakan bahwa bumi bergerak mengelilingi matahari. Teori Copernicus dikuatkan oleh Johannes Kepler (1571-1630) dengan sebuah teori yang disebut dengan “heliosentris” (berpusat pada matahari). Namun karena banyaknya usaha dan upaya tersebut terutama dalam hal memberi pemahaman kepada masyarakat tentang makna dan isi kandungan Al-Quran, maka penyusun akan melakukan sampling sehingga hanya akan membahas satu atau dua contoh secara acak agar dapat memberikan gambaran umum mengenai upaya pemeliharaan Al-Quran.

Al-Quran sendiri sebenarnya telah membuktikan tentang kebenarannya, baik itu melalui penjelasan-penjelasan tentang makna mukjizat serta bukti-bukti tentang keilmiahannya dan

³⁰⁹ Ibnu Katsir, *Tafsir Al-Quran Al-Azhim*. (Cairo: Dar Al-hadist, 2002), jilid 5, hlm. 350

kesesuaiannya dengan fakta yang terjadi. Misalnya tentang proses penciptaan manusia, tentang gunung-gunung, laut, dan lain sebagainya, bukti-bukti dari Al-Quran sendiri, Allah SWT berfirman dalam surah Al-Rum ayat 27 yang berbunyi artinya:

وَهُوَ الَّذِي يَبْدَأُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ وَهُوَ أَهْوَنُ عَلَيْهِ ۗ وَلَهُ الْمَثَلُ
الْأَعْلَىٰ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٢٧﴾

“Dialah yang memulai penciptaan, kemudian mengembalikannya (menghidupkannya) lagi (setelah kehancurannya). (Hal) Itu lebih mudah bagi-Nya. Milik-Nyalah sifat yang tertinggi di langit dan di bumi. Dialah Yang Mahaperkasa lagi Mahabijaksana”.³¹⁰

Ayat ini menerangkan bahwa hanya Allahlah pencipta alam raya ini dengan kehendak-Nya yang mutlak. Seorang peneliti yang merenungkan semua ciptaan khalik akan menemukan banyak bukti untuk mematahkan klaim dan kebohongan orang-orang kafir dan musyrik, baik mengenai kehidupan yang terjadi secara kebetulan, mengenai kemampuan alam untuk memilih dan menjalankan hukum, gerakan dan kehidupannya mengenai evolusi makhluk yang berakibat meningkatnya hewan dan benda mati, maupun menurunnya manusia dari asal yang sama dengan kera. Semua itu klaim filosofis yang tidak ada kaitannya dengan

³¹⁰Lajnah Pentashihan Mushaf, Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya* (Edisi Penyempurnaan: 2019).

sains, bahkan logika ilmu sendiri menolak klaim tersebut dan menyingkap adanya tujuan di baliknya, yaitu pemalsuan kekafiran.

Selain al-Qur'an sendiri telah menyebutkan akan kebenarannya, bukti kesejarahan juga mendukung akan keotentikan al-Qur'an. Al-Qur'an diturunkan kepada rasulullah secara bertahap selama 23 tahun sesuai dengan peristiwa dan kejadian-kejadian sejak ia diutus sampai wafatnya.³¹¹

Ada beberapa faktor yang terlebih dahulu harus dikemukakan dalam pembahasan ini, yang merupakan faktor-faktor pendukung bagi pembuktian otentisitas al-Qur'an.³¹²

- a) Masyarakat Arab, yang hidup pada masa turunnya al-Qur'an, adalah masyarakat yang tidak mengenal baca tulis. Karena itu, satu-satunya andalan mereka adalah hafalan. Dalam hal hafalan, orang Arab bahkan sampai kini dikenal sangat kuat.
- b) Masyarakat Arab khususnya pada masa turunnya al-Qur'an dikenal sebagai masyarakat sederhana dan bersahaja: Kesederhanaan ini, menjadikan mereka memiliki waktu luang yang cukup, disamping menambah ketajaman pikiran dan hafalan.

³¹¹ Muhammad Yasir dan Ade Jamaruddin, *Studi Quran* (Pekan Baru-Riau: Asa Riau, 2016). hlm. 54.

³¹² Quraish Shihab, *Membumikan Al-Quran*, (Bandung: Mizan, 1995) hlm. 23.

- c) Masyarakat Arab sangat gandrung lagi membanggakan kesusastraan mereka bahkan melakukan perlombaan-perlombaan dalam bidang ini pada waktu-waktu tertentu.
- d) Al-Qur'an mencapai tingkat tertinggi dari segi keindahan bahasanya dan sangat mengagumkan bukan saja bagi orang-orang mukmin, tetapi juga orang kafir. Berbagai riwayat menyatakan bahwa tokoh-tokoh kaum musyrik seringkali secara sembunyi-sembunyi berupaya mendengarkan ayat-ayat al-Qur'an yang dibaca oleh kaum Muslim. Kaum Muslim, disamping mengagumi keindahan bahasa al-Qur'an, juga mengagumi kandungannya, serta meyakini bahwa ayat ayat al-Qur'an adalah petunjuk kebahagiaan dunia dan akhirat.
- e) Al-Qur'an, demikian pula Rasul Saw menganjurkan kepada kaum Muslim untuk memperbanyak membaca dan mempelajari al-Qur'an dan anjuran tersebut mendapat sambutan yang hangat.
- f) Ayat-ayat al-Qur'an turun berdialog dengan mereka, mengomentari keadaan dan peristiwa-peristiwa yang mereka alami, bahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan mereka. Disamping itu, ayat-ayat al-Qur'an turun sedikit demi sedikit. Hal itu lebih mempermudah pencernaan maknanya dan proses penghafalannya.
- g) Dalam al-Qur'an, demikian pula hadits-hadits Nabi, ditemukan petunjuk-petunjuk yang mendorong para sahabatnya untuk selalu bersikap teliti dan hati-hati dalam menyampaikan berita, lebih-

lebih kalau berita tersebut merupakan firman-firman Allah atau sabda Rasul-Nya.

Faktor-faktor di atas menjadi penunjang terpelihara dan dihafalkannya ayat-ayat al-Qur'an. Itulah sebabnya, banyak riwayat sejarah yang menginformasikan bahwa terdapat ratusan sahabat Nabi Saw yang menghafalkan al-Qur'an. Bahkan dalam peperangan Yamamah yang terjadi beberapa saat setelah wafatnya Rasul Saw. telah gugur tidak kurang dari tujuh puluh orang penghafal al-Qur'an.

4. Kualitas

Kualitas adalah suatu kemampuan dalam menjalankan fungsi-sungsinya secara keseluruhan meliputi daya tahan, kehandalan, ketelitian³¹³ Tjiptono mendefinisikan kualitas adalah suatu performasi yang tampak sebagai gambaran langsung dari suatu apa yang diciptakan, meliputi estetika, keandalan dan kemudahan dalam penggunaan.³¹⁴ Sedangkan Joseph Juran mengatakan *Quality Is Fitness For Use* kualitas adalah enaknya sesuatu jika dimanfaatkan.³¹⁵ Parasuman memaknai kualitas adalah terbentuknya harapan yang sesuai dengan kenyataan

³¹³ Kotler dan Keller. *Manajemen, Edisi 12 Jilid 1, Edisi 12*. PT. Indeks Jakarta. 2016. hlm.75.

³¹⁴ Lonardo dan Soelasih. *Analisis Pengaruh dan Kualitas Dalam Membangun Word of Mouth Positif*. Jurnal Manajemen vol.11 no.1 Mei 2014. Hlm. 1-17

³¹⁵ Suyadi Prawira Sentono, *Filosofi Baru Total Quality Management Abad 21*, Jakarta : Bumi Akasa 2011.hlm.4.

meliputi bukti nyata kehandalan, daya tanggap, jaminan, dan empati.³¹⁶ Maka kualitas dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat memberikan kepuasan sesuai kebutuhan yang diinginkan.³¹⁷ Untuk itu Martinich Joseph membagi kualitas atas enam dimensi antara lain : *Performance* (Kinerja), *Features* (Keistimewaan), *Reability and Durability* (Ketepatan dan waktu), *Maintainable* (Kemudahan servis dan perawatan), *Sensory Characteristic* (Kepekaan), *Ethics and Image* (Etika dan Citra).³¹⁸

Adapun jika kualitas yang dikehendaki adalah sumber daya manusia (SDM) dalam penelitian ini, maka dapat diukur dengan teori sebagaimana yang dikemukakan oleh Rahardjo menurutnya Kualitas SDM dapat diukur dengan menggunakan teori sebagai berikut : (1) Kualitas Fisik, ditentukan oleh aspek keterampilan, kekuatan tenaga, ataupun kesehatan. (2) Kualitas non fisik, berupa pendidikan, pengalaman atau kematangannya, sikap serta nilai-nilai yang dimilikinya. Teori ini kami gunakan sebagai indikator karena merupakan aspek yang sangat kuat melihat kondisi suatu lingkungan maupun lembaga pendidikan, juga dapat dipercaya melalui penelitian-penelitian yang telah ada.

³¹⁶ Yudho Purnomo dan Sugiarto dalam Jurnal E-Logis, Vol 3 Nomor 1 terbit bulan Oktober 2021. hlm.192-193.

³¹⁷ Assauri, Sofjan. *Manajemen*. Jakarta : PT Raja Grafindo. 2012. hlm 112.

³¹⁸ Suyadi Prawira Sentono, *Filosofi Baru Total Quality Management Abad 21*, Jakarta : Bumi Akasa 2011. hlm.10.

BAB III

PONDOK PESANTREN TAHFIDZ AL-QUR'AN SEBAGAI PUSAT PENGUATAN TRADISI SANAD AL-QUR'AN

Bagian ini merupakan salah satu hasil penelitian melalui observasi lapangan, wawancara dan dokumentasi. Secara berurutan pada bagian ini akan dipaparkan mengenai historisitas Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Al-Qur'an Miftahul Huda Kendal. Dimulai dari masa awal perintisan hingga perkembangannya yang meliputi pengembangan pesantren-pesantren cabang, kemitraan yang dibangun oleh Pesantren, upaya membangun kemandirian pesantren dan Jalur silsilah sanad al-Qur'an yang dipakai di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Miftahul Huda Kendal.

Berdasarkan hasil wawancara dengan informan utama dan informan pendukung, pengamatan peneliti dan studi dokumentasi diperoleh informasi sebagaimana diuraikan di bawah ini. Serta hasil observasi lapangan dan dokumentasi oleh penulis bahwa studi kesejarahan menjadi penting paling tidak untuk dapat dibaca dan dipahami ulang oleh orang lain atau masyarakat umum, sehingga sejarah tersebut dapat menjadi *ibrah* atau pelajaran.

A. Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang

1. Historitas

Berdirinya Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah (PPMQA) dilatarbelakangi oleh niat pengasuh pondok dan

masyarakat Beringin untuk mendirikan lembaga pendidikan yang mampu menampung generasi-generasi Qur'ani atau mencetak seorang hafidz Qur'an, karena pengasuh mengkhawatirkan akan punahnya orang yang hafal Qur'an di negeri ini.

Adanya keinginan dari pengasuh dan masyarakat serta didukung oleh dawuh gurunya yakni KH. Abdullah Umar Al-Hafidz³¹⁹ yang memerintahkan pengasuh untuk memperjuangkan dan meyebarakan Al-Qur'an di daerah Ngaliyan dan sekitarnya, maka didirikanlah pondok pesantren ini yang dipelopori oleh KH. M. Sholeh Mahalli, AH.³²⁰ pada hari Sabtu Pahing tanggal 13 Juli 1991 M bertepatan dengan 1 Muharram 1412 H dengan diawali oleh 5 orang santri putri.

³¹⁹ Cara yang dipakai K.H. Abdullah Umar dalam membimbing santri-santrinya adalah metode gabungan antara halaqah (kolektif) dan sorogan(individual). Setelah berlangsung kurang lebih empat setengah tahun K.H. Abdullah Umar berhasil mewisuda beberapa orang hafidz 30 juz Al Qur'an. Pondok pesantren K.H. Abdullah Umar yang kemudian bernama Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an Semarang tersebut selanjutnya telah melahirkan banyak hafidz yang berasal dari berbagai daerah di Nusantara, bahkan dari negara tetangga Malaysia dan Berunai Darussalam. Dan Negara Negara di sekitar ASEAN (Sumber : Maslakhudin, <https://masla87.wordpress.com/2014/07/26/abuya-kh-abdullah-umar,ah-ulama-ahli-al-quran-kota-semarang>)

³²⁰ Mahalli diambil dari nama ayahanda KH. M. Sholeh yang asli keturunan Jombang Jawa Timur, Nama tersebut selalu manyertai nama ia sebagai bentuk penghormatan jasa besar orangtua ia, yang telah mengasuh dan mendidik ia hingga menjadi seorang ulama di Kota Semarang. (Sumber : Wawancara dengan Gus Faqihudin Putra Bungsu KH. M. Sholeh Mahlli AH. Pada tanggal 15-04-2023)

Pada awalnya pondok pesantren ini hanya menerima santri putri, atau disebut dengan pondok putri dan belum mempunyai gedung yang layak, sehingga 5 santri putri tersebut masih tinggal di kediaman KH. Sholeh Mahalli, AH. Kemudian karena semakin banyaknya santri yang ingin menimba ilmu kepadanya, akhirnya pada tahun 1991 dibentuklah yayasan yang bernama “*Madrosatul Qur’an*” yang berlokasi di Jl. Raya Beringin RT 1 RW 1 Ngaliyan Semarang 50189 ini. Nama “*Madrosatul Qur’an*” ini ditetapkan berdasarkan hasil *riyadhah* KH. Sholeh Mahalli, AH bersama gurunya KH. Abdullah Umar Al-Hafidz. Dengan terbentuknya yayasan tersebut PPMQA semakin berkembang sampai akhirnya mendirikan gedung khusus untuk santri putri dengan dua lantai, lantai bawah untuk aula dan lantai atas untuk kamar para santri.

Pondok Pesantren Madrosatul Qur’an Al-Aziziyah (PPMQA) kini telah memiliki 4 gedung asrama berlantai dua dan tiga. Sedangkan 1 asrama lagi masih dalam proses pembangunan yang rencananya mau dipakai buat asrama pelajar yang berlokasi di daerah Beringin Kulon. Kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan di lingkungan Pondok Pesantren diorientasikan pada pembentukan karakter santri yang memiliki tata nilai sesuai dengan tuntunan al-Qur’an dan hadits. Sebagai Pondok yang berbasis al-Qur’an, porsi terbesar kegiatan Pondok adalah pengajian dan pengkajian kitab suci al-Qur’an. Para Santri di PPMQA dibekali kemampuan untuk

membaca al-Qur'an dengan baik dan benar dan sekaligus menghafalnya (Tahaffudz al-Qur'an).

Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyyah (PPMQA), yang diasuh oleh KH M. Sholeh Mahalli, AH & Hj. Nur Azizah, AH, merupakan tempat representatif untuk mempelajari ilmu-ilmu agama Islam, terutama kitab suci al-Qur'an. PPMQA dapat menjadi kawah candradimuka bagi siapa saja, apalagi bagi mahasiswa UIN Walisongo.³²¹ untuk menempa diri menjadi generasi Qur'ani, generasi yang memiliki akhlakul karimah & intelektualitas yang meyakinkan. Lokasi pondok cukup strategis dan kondusif bagi kegiatan belajar mengajar didukung dengan lingkungan yang memiliki culture religious dengan iklim cuaca yang teduh dan kedekatan pondok secara geografis dengan kampus UIN Walisongo, menjadikan PPMQA memiliki harapan besar untuk dapat membantu mengembangkan dakwah Islam dan mendidik generasi muda secara Qur'ani. Informasi lebih lanjut mengenai Pondok dan kegiatannya dapat langsung ditanyakan ke ndalem (kediaman) Pengasuh atau melalui nomor telepon (024) 7621004.

Pada perkembangan berikutnya Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyyah (PPMQA) mulai menerima santri putra pada tahun

³²¹ PPMQA menjadi salah satu pesantren pilihan para mahasiswa UIN Walisongo yang ingin belajar Takhfidzul Qur'an karena jaraknya yang relative dekat, jika ditempuh dengan kendaraan roda 2 antara PPMQA dengan UIN Walisongo rata-rata membutuhkan waktu sekitar 10 menit. (Sumber : Hasil Wawancara dengan A. Cholil, S.Pd. M.Pd. AH. Santri senior PPMQA, pada tanggal 01-04-23)

1997. Pada mulanya para santri putra yang ingin mengaji di pondok tersebut ditempatkan di rumah milik tetangga karena pada saat itu rumah pengasuh tidak mampu menampung para santri yang terus berdatangan maka pengasuh mengontrak rumah milik tetangga untuk dijadikan tempat tinggal bagi santri putra, sedangkan untuk tempat ngajinya di pusatkan di rumah pengasuh, demikian kondisinya selama bertahun-tahun hingga para santri dari berbagai daerah terus berdatangan untuk menimba ilmu kepadanya.

Dengan kerja keras pengasuh dan kerja sama dengan donatur dan tokoh masyarakat beringin akhirnya pada tahun 2002 pondok telah mampu mendirikan gedung untuk santri putra, dengan satu lantai, satu lantai tersebut dibuat empat kamar tidur, dua kamar mandi dan satu aula untuk kegiatan belajar mengajar para santri. Kemudian pada tahun 2005 pondok putra dikembangkan menjadi dua lantai dan hingga sekarang telah menjadi 3 lantai. Luas tanah keseluruhan 986 meter dan luas bangunan 488 meter dengan jumlah santri putra 109 dan santri putri 150 yang berasal dari berbagai penjuru kota daerah hingga penjuru pulau. Semua santri yang mondok diwajibkan menghafalkan al-Qur'an baik santri tahfidz murni (STM) maupun santri yang sedang menyelesaikan pendidikan formal seperti SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA sampai dengan santri yang sedang duduk dibangku perkuliahan.³²²

³²² Hasil wawancara dengan Sdr. Nur Khafidzin, S.H. AH. salah satu santri senior dan menjadi pengurus pondok bagian pembangunan dan sarana prasarana PPMQA. pada tanggal 01-04-2023)

Pasca wafatnya KH. M. Sholeh Mahlli AH. sekitar tahun 2016. Selanjutnya Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah diasuh oleh istrinya yakni Ibu Nyai Hj. Nur Azizah, AH dan dibantu oleh putra sulungnya yakni Gus Khotibul Umam, S.Pd.I. beserta istrinya Neng Kholifah AH., sebagai penggerak kegiatan pendidikan di PPMQA, dan Putri ke-2 Neng Faiqotul Himmah, AH., sebagai pembantu pengasuh dibidang murojaah hafalan al-Qur'an putri, sedangkan Pembantu Pengasuh dibidang Murojaah hafalan al-Qur'an putra di amanahkan kepada menantu ia yakni Gus. Muslimin, AH. suami dari Neng Nina putri ke-3. Sedangkan putra bungsu yakni Gus. Faqihudin (Gus Din) saat ini masih dalam proses pencarian ilmu di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Mojokerto ia sedang proses hafalan al-Qur'an dibawah asuhan pamannya sendiri yakni KH. Muhtadi Mahalli, AH.³²³

2. Visi-Misi dan Tujuan

Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah sebagai salah satu lembaga pendidikan keagamaan berkomitmen terus berperan aktif dalam usaha-usaha membangun dan mencerdaskan anak bangsa. Hal ini dilakukan dengan melalui pendidikan ilmu-ilmu pengetahuan al-Qur'an dengan baik dan benar yaitu mengetahui hukum-hukum bacaan al-Qur'an (*tajwid*) dan fasih dalam pengucapnya (*makhariju al-huruf*), mengetahui sifat-sifat

³²³ Sumber : Hasil wawancara dengan Gus. Muslimin AH. Pembantu pengasuh dibidang murojaah hafalan Al-Qu'an santri putra. PPMQA, Pada tanggal 02-04-2023)

huruf (*sifatul huruf*) hingga menghafalkan Al-Qur'an (*tahaffudz al-Qur'an*) suatu tingkat tertinggi dalam bidang Qira'ah al-Qur'an serta mengamalkannya. Selain itu pondok juga mengajarkan ilmu-ilmu keislaman lain mulai dari aqidah, fiqih, akhlak, nahwu, sharaf, tarikh, tafsir dan berbagai ilmu-ilmu keislaman lainnya yang diajarkan melalui salah satu lembaga pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Al-Aziziyah dibawah naungan PPMQA dengan kurikulum Pesantren sesuai amanah Kementerian Agama RI dengan dewan asatidz yang sebagian besar diambil dari alumni PPMQA dan tokoh ulama sekitar kampung beringin.³²⁴

Pendidikan ini diberikan kepada para santri baik yang tinggal di dalam pondok (*santri muqim*) maupun putra-putri dari masyarakat lingkungan sekitar yang ikut belajar di pondok pesantren (*santri kalong*). Adapun tujuan didirikannya Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah adalah dalam rangka mencetak generasi huffadz, para penghafal al-Qur'an yang akan menjadi penguat barisan dakwah Islam. Dengan Visi-Misi yakni "Memasyarakatkan al-Qur'an dan meng-Qur'ankan masyarakat". Sehingga kegiatan sehari-hari dititik beratkan pada proses menghafal al-Qur'an. Bahkan sebagian besar waktu para santri dihabiskan untuk menghafal, tadarus, dan menyetorkan hafalan al-Qur'an, supaya para santri benar-benar dapat menghafal dan

³²⁴ Sumber : Hasil wawancara dengan Sdr. M. Nilzam, SH. AH. Santri senior dan pengurus MADIN PPMQA, Pada tanggal 02-04-2023)

memahami Al-Qur'an dengan pengahayatan maknanya, sehingga ilmunya dapat bermanfaat bagi masyarakat secara luas.³²⁵

Sebagai penunjang intelektuas para santri tingkat pelajar, PPMQA menyelenggarakan kegiatan kajian kitab kuning, terutama untuk bidang-bidang ilmu nahwu shorof Awamil Al-Jurjani, Kharidah al-Bahiyyah, Hidayah al-Mustafid, Mabadi' al-Fiqhiyyah, Tuhfan al-Athfal, al-Jurumiyyah, Imrithi, Jawahir al-Kalamiyyah, Akhlak lil Banin, Ta'lim al-Muta'allin, fawaid an nisa, Aqidah alAwam, Hidayah sa sibyan, Safinah an naja, Fathul Qarib yang telah di ajarkan di Madrasah Dinniyah Takmiliah Al-Aziziyah. Selain program itu juga di kembangkan program penguatan baca kitab metode cepat gramatika bahasa arab dengan cara mengembangkan para santri kecil untuk menghafalkan kitab Amtsilati dibawah bimbingan langsung Gus Khotibul Umam, S.Pdi.³²⁶ Selain dengan membekali santri dengan hafalan Al-Qur'an dan kajian kitab kuning, para santi diberikan bekal latihan pengabdian masyarakat dengan memberikan pengajaran baca tulis Al-Qur'an pada anak-anak di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah. Setiap hari para santri yang telah memiliki

³²⁵Sumber: Hasil observasi lapangan pada acara Haflah Khotmil Qur'an dan Peringatan Isra'Mi'raj PPMQA, pada acara sambutan yang disampaikan oleh pengasuh PPMQA diwakili oleh Gus. Khotibul Umam.S.Pdi. Pada tanggal 04-02-2023)

³²⁶ Sumber : Hasil observasi lapangan pada acara Peringatan Malam Nuzulul Qur'an PPMQA, pada acara sambutan yang disampaikan oleh pengasuh PPMQA diwakili oleh Gus. Khotibul Umam.S.Pdi. Pada tanggal 11-04-2023)

kapabilitas cukup di bidang al-Qur'an, mereka diberi kesempatan untuk praktik mengajar anak-anak usia sekolah dasar ketrampilan baca tulis al-Qur'an. Disini mereka dididik untuk memberikan kontribusi intelektual bagi umat melalui Taman Pendidikan Qur'an Al-Aziziyah. Adapun TPQ PPMQA saat ini telah memilki 2 jejang, yakni jenjang pendidikan TPQ dapat ditempuh selama kurang lebih 5 tahun dan jenjang pasca TPQ kurang lebih 2 tahun.³²⁷

Selain itu para santri juga diberikan kegiatan ekstra kurikuler yang bermacam-macam, baik dilaksanakan didalam asrama maupun di masjid pondok sebagai pusat pengembangan bakat minat para santri, Kegiatan-kegiatan tersebut bertujuan antara lain:

- a. Mengetahui dan mengembangkan bakat minat para santri
- b. Meningkatkan kualitas dan wawasan keilmuan para santri
- c. Meningkatkan kualitas rohaniah dan spiritual para santri
- d. Meningkatkan kualitas mental dan ketrampilan para santri
- e. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia para santri

Tujuan lain dari pondok pesantren ini adalah dakwah. Diantara bentuk kegiatan dakwah yang sering dilaksanakan oleh para santri PPMQA antara lain berupa kegiatan muqaddaman³²⁸ atau

³²⁷ Sumber : Hasil wawancara dengan Sdr. Wiwin Liffia Miskana S.Pd. AH. Santri putri senior dan pengurus TPQ PPMQA, Pada tanggal 02-04-2023)

³²⁸ Muqoddaman adalah suatu kegiatan pembacaan khotmil qur'an 30 juz yang dilakukan secara cepat dengan peserta 10-30 orang dibagi perjuz dibaca secara bersamaan dalam satu majelis.(Buku Pedoman Tradisi PPMQA)

sima'an yaitu pembacaan al-Qur'an 30 juz secara kolektif untuk keperluan-keperluan tertentu dari masyarakat dan dilanjutkan dengan mauidzah hasanah dari pengasuh pondok. Misalnya seseorang ingin menikahkan putra-putrinya, atau memperingati hari kematian anggota keluarganya, biasanya mereka meminta doa restu dari pengasuh pondok dengan barokah dan fadhilah bacaan al-Qur'an. Pengasuh kemudian mengajak beberapa santri secara bergilir untuk membacakan al-Qur'an ditempat yang telah ditentukan. Kegiatan lain yakni penampilan seni hadroh yang di laksanakan di luar pondok atas permintaan masyarakat yang mempunyai hajat tertentu seperti acara aqiqah atau acara tasyakuran hitan dan pernikahan dengan menampilkan pembcaan sholawat nabi yang diiringi dengan rebana. Dan kegiatan lain yang sering melibatkan para santri yakni kegiatan pembacaan manaqib Syeh Abdul Qoril Al-Jailani, sesuai permintaan masyarakat yang sedang memiliki hajat boyongan Rumah atau memasuki rumah baru.³²⁹

3. Struktur Kepengurusan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah

Berikut Struktur Kepengurusan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah Putra :

Pendiri : K.H. M. Sholeh Mahalli, AH.

Pengasuh : Ibu Nyai Hj. Nur Azizah, AH.

³²⁹ Sumber : Hasil wawancara dengan Sdri. Nafisatur Rizqiyah S.Pd. AH. Santri putri senior dan pengurus bagian pendidikan Putri PPMQA, Pada tanggal 02-04-2023)

Gus Khotibul Umam, S. Pd.I.,

Lurah Putra : Arif Rahman Hakim

Fikri kuniawan

Sekretaris : M. Faza Akbar

Bendahara : Nur Khafidzin

Keamanan : Wahyu Utomo

Kemal Al-Faruq

Pendidikan : Fatkhur Rizki

Fahmi Khoirudin

Kebersihan : Tegar Ahmad

Harisudin

Perlengkapan : M. Abror

M. Rofik Mufaqih

Berikut Struktur Kepengurusan PP. Madrosatul Qur'anil

Aziziyah Putri :

Pendiri : K.H. M. Sholeh Mahalli, AH.

Pengasuh : Ibu Nyai Hj. Nur Azizah, AH.

Gus Khotibul Umam, S. Pd.I.,

Lurah Putri : Wiwin Liffia Miskana

Sekretaris : Chilyatussolihah

Bendahara : Ana Nafit

Keamanan : Kasrotun Nikmah

Rizka Eva Zakiyah

Umi Mustaghfiroh

Pendidikan : Nafisatur Rizqiyah
Ummu Tri Mulyani

Nilafauziyah

Kebersihan : Riska Zakiyah
Nurjannah

Perlengkapan : Zunita Milenia Anggraini³³⁰

4. Peraturan Dan Tata Tertib Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al- Aziziyah

Supaya kegiatan yang ditetapkan oleh pondok pesantren dapat berjalan dengan baik, diterapkanlah peraturan yang sangat membantu untuk terlaksananya kegiatan tersebut. Adapun peraturan atau tata tertib serta sanksi yang diterapkan di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah sebagai berikut:

a. Kewajiban Santri

- 1) Menghormati dan menjunjung tinggi akhlakul karimah kepada Pengasuh, dzuriyah, Pengurus, Asatidz, dan sesama santri.
- 2) Mentaati semua peraturan yang telah ditetapkan oleh pengasuh dan pengurus.
- 3) Mematuhi larangan-larangan yang telah ditetapkan oleh pesantren.

³³⁰ Sumber: Hasil wawancara dengan Ust. Ahmad Rofiq dan dikuatkan dengan dokumentasi foto Struktur Kepengurusan PPMQA Masa Hidmah 2022-2023. Wawancara pada tanggal 13 Mei 2023.

- 4) Mengikuti seluruh kegiatan harian, mingguan, bulanan dan tahunan di pesantren.
- 5) Memelihara dan menjaga keamanan, ketertiban, kebersihan, sarana prasarana di pondok pesantren.
- 6) Menjaga nama baik almamater pondok pesantren di dalam maupun diluar lingkungan pondok pesantren.³³¹

b. Larangan-larangan

- 1) Bertutur kata, bersikap dan berperilaku yang tidak sesuai dengan norma agama dan etika.
- 2) Mencuri barang ataupun menggunakan barang orang lain tanpa izin pemilik (ghosob).
- 3) Membawa ataupun menggunakan HP dan elektronik lainnya di komplek-komplek pesantren.
- 4) Mengancam, menghina, memfitnah atau menyakiti Pengasuh, Asatidz, Pengurus, dan sesama santri.
- 5) Berhubungan dengan lawan jenis yang bukan mahram (berpacaran).
- 6) Membuat kegiatan bersama santri putra tanpa seizin dari pengasuh.
- 7) Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di luar tanpa seizin pengasuh.

³³¹ Sumber: Hasil Dokumentasi pada Papan Pengumuman dan kegiatan PPMQA oleh penulis di Pondok pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah, Pada tanggal 01-04-2023.

- 8) Membuang sampah di sembarang tempat.
- 9) Menonton TV diluar waktu yang telah ditetapkan.
- 10) Membeli makanan, barang-barang keperluan sehari-hari diluar pondok pesantren tanpa seizin pengasuh.
- 11) Berjualan ataupun menjualkan barang, makanan dan sejenisnya tanpa seizin pengasuh di area pondok pesantren.
- 12) Izin pulang belum genap dua bulan
- 13) Keluar pondok (pada hari Jumat) ketika tidak jatah keluar (berlaku bagi santri kuliah ketika masa liburan universitas).

c. Himbauan

- 1) Memakai pakaian yang sopan ketika keluar pondok pesantren (tidak memakai pakaian ketat dan belahan).
- 2) Mempunyai alat pribadi masing-masing.

5. Program Pendidikan dan Sarana PP. Madrosatul Qur'anil Aziziyah

Ada beberapa program pendidikan serta kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan oleh Pondok pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah antara lain:³³²

a. Pendidikan

- 1) Taman Pendidikan Qur'an memiliki 5 jenjang kelas
- 2) Madrasah Pasca TPQ 3 jenjang kelas

³³² Sumber: Hasil Dokumentasi pada Papan Pengumuman dan kegiatan PPMQA oleh penulis di Pondok pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah, Pada tanggal 01-04-2023.

- 3) Madrasah Diniyah Takmiliyah 6 jenjang kelas
- 4) Program Pengajian Qur'an Orang Tua
- 5) Program baca kitab cepat metode Amsilati
- 6) Program Tahfidzul Qur'an

b. Ekstrakurikuler

- 1) Seni Rebana /Hadroh
- 2) Kajian/Musyawahar Kitab kuning
- 3) Pengajian Sima'an Ahad Pon
- 4) Mujahadah Jumat pagi
- 5) Pembacaan Tahlil malam Jum'at
- 6) Imamah (Pelatihan Imam Sholat Jamaah dan Sholat tarawih)
- 7) Khitobah(Latihan Pidato/Dakwah)
- 8) Pembacaan Maulid Nabi Muhammad SAW
- 9) Pembacaan manaqib Syeh Abdul Qodir Al Jailani
- 10) Ziaroh Kubur Jumat pagi dan Ahad Pagi
- 11) Kursus Komputer
- 12) Kursus B. Arab dan B. Inggris
- 13) Ketrampilan Menjahit
- 14) Ketrampilan Memasak
- 15) Ketrampilan Wirausaha

c. Fasilitas

Adapun fasilitas sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Pondok Pesantren Madrosatul Quranil Aziziyah antara lain:³³³

- 1) Masjid Iktikaf Al-Aziziyah 2 lantai
- 2) Asrama Putra 2 gedung 3 lantai
- 3) Asrama Putri 2 gedung 2 lantai
- 4) Gedung Madrasah Diniyah 2 lantai
- 5) Gedung TPQ 1 lantai
- 6) Perpustakaan
- 7) MCK/WC 7
- 8) Laboratorium Komputer
- 9) Laboratorium Bahasa
- 10) Ruang tamu
- 11) Kopontren
- 12) Pertokoan pesantren
- 13) Klinik Kesehatan
- 14) Aula pertemuan
- 15) Lapangan olahraga.

6. Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an di PPMQA

Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah merupakan pondok pesantren yang mewajibkan para santrinya untuk menghafal al-Qur'an untuk melahirkan generasi-generasi Qur'ani

³³³Sumber: Hasil observasi lapangan oleh penulis di Pondok pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah, Pada tanggal 01-04-2023.

yang berkualitas serta dapat mengamalkan ilmunya. Adapun metode pelaksanaan program tahfidzul Qur'an di PPMQA meliputi persiapan menghafal Al-Qur'an dan metode menghafal al-Qur'an.

a. Persiapan Menghafal Al-Qur'an

Setiap santri baru yang akan menghafal al-Qur'an di PPMQA akan dibekali dengan beberapa persiapan. Sebelum masuk dan menghafal al-Qur'an para santri terlebih dahulu diberi motivasi oleh pengasuh atau Nyai Hj. Nur Azizah dengan beberapa wejangan baik tentang proses menghafal al-Qur'an hingga tentang target yang harus dicapai oleh santri. Dengan begitu para santri menyetujui dan siap dengan berbagai kondisi yang akan dialami ketika menghafal. Selanjutnya sebelum mulai menghafal, kemudian para santri baru di beri tugas mengaji al-Qur'an secara *bi-nazar* (melihat mushaf) agar ibu Nyai dapat melihat seberapa jauh kemampuan para santri dalam membaca al-Qur'an.

Lamanya mengaji *bi-nazar* tergantung kemampuan masing-masing santri, apabila dirasa sudah baik dan benar para santri akan diberikan ijazah amalan oleh Ibu Nyai untuk puasa selama 4 hari yang dimulai pada hari Senin hingga Kamis, dan dilanjutkan pada malam Jumat untuk tidak tidur hingga waktu shubuh. Selama melaksanakan amalan ijazah para santri juga diberikan beberapa wirid tertentu untuk dibaca setelah shalat 5 waktu. Ijazah ini merupakan syarat sebelum santri memulai

mengaji bil-ghaib (tanpa melihat mushaf) hal ini dilakukan sebagai bentuk *Riyadhoh* usaha dhohir bathin dalam rangka menguatkan tekad dan niat para santri sebelum menghafalkan al-Qur'an dan supaya diberi kemudahan pada proses hafal al-Qur'an dan dikuatkan hafalannya.

Selain itu, setiap santri baru harus mengikuti tes praktek membaca al-Qur'an dihadapan Ibu Nyai, dengan menyetorkan bacaan surat al-Fatikha dan bacaan tasyhud akhir (takhiyat akhir selama kurang lebih 7 hari), sebagai tes permulaan apakah bacaan Qur'annya dan bacaan wajib dalam sholat sudah benar sesuai dengan aturan bacanya tajwid dan makhorijul khurufnya. Jika ada yang salah atau baacaannya kurang baik , santri harus megikuti program takhin al-Qur'an dulu sebelum menghafalannya yakni dengan menggunakan kitab takhsinul Qur'an yang di pakai oleh pondok yakni metode Tartili.³³⁴

b. Metode Menghafal Al-Qur'an

Setiap pondok pesantren memiliki metode tahfidz yang berbeda-beda, akan tetapi prinsipnya sama dengan tujuan agar santri senantiasa semangat dalam menghafal al-Qur'an dan mempunyai kualitas hafalan yang baik. Adapun di PPMQA menggunakan dua metode yaitu tasmi` (sima`an) dan muraja`ah.

Tasmi`(simaan) dilakukan dengan cara santri yang sudah siap dengan hafalannya akan menyetorkan hafalannya kepada

³³⁴ Sumber: Hasil Wawancara dengan Pengasuh PPMQA Ibu Nyai Hj. Nur Aziziyah, kalimat telah diolah oleh penulis. Pada tanggal 10 Mei 2023.

Nyai, dan Nyai mendengarkan atau menyimak dan mengoreksi apabila terdapat kesalahan ataupun santri yang lupa akan ayatnya. Pelaksanaannya pada pagi hari sekitar pukul 07.00 hingga 12.00 Wib. Dan hafalan yang disetorkan santri sifatnya adalah hafalan yang baru, minimal satu kaca atau lembar muskhaf al-Qur'an, dan membawa hafalan yang disetorkan pada hari sebelumnya. Hal ini bertujuan agar santri tidak hanya fokus menambah tetapi juga harus menjaga hafalan sebelumnya.

PPMQA juga menerapkan metode murajaah (mengulang-ngulang hafalan), murajaah dilaksanakan dengan men-tasmi`kan hafalan dan "*Talaqqi*" di hadapan Ibu Nyai yang dimulai dari juz 1 dan disetorkan minimal seperempat juz atau 5 lembar, setelah selesai satu juz, kemudian menyetorkan kembali setengah juz awal dan juz akhir, setelah itu baru bisa menyetorkan secara full satu juz dan lanjut sampai juz-juz selanjutnya.

Selain murojaah kepada Ibu Nyai setiap santri juga diwajibkan mengikuti program penguatan hafalan melalui dewan asatidz yang telah di tunjuk oleh ibu Nyai, untuk santri putra murojaah hafalannya kepada Gus Muslimin AH. Ia putra menantu Ibu Nyai yang ke 2, ia di beri amanah untuk menerima murojaah semua antri putra PPMQA dengan waktu dari mulai pukul 18.30 sampai dengan 20.00 WIB, jika santri putri murojaah hafalannya kepada Neng Fahim, AH. ia putri ke 2 dari Ibu Nyai yang diberi amanah menerima setoran murojaah hafalan santri putri dengan

waktu yang sama yakni mulai Pukul 18.30 sampai dengan pukul 20.00 WIB.³³⁵

7. Jalur Sanad Al-Quran Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang

Adapun jalur sanad yang diberikan oleh pengasuh Pondok pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah baik KH.M. Sholeh Mahalli, AH maupun Ibu Nyai Hj. Nur Azizah, AH adalah melalui guru ia yakni Abuya KH. Abdullah Umar, AH. Kauman Semarang. kemudian KH. Arwani Amin Kudus, Kemudian KH. Muhammad Munawir Krapyak Yogyakarta, jalur sanad ini selanjutnya sering disebut jalur sanad ulama Nusantara. Maksudnya adalah ulama asli Jawa atau Indonesia.

a. KH. Abdullah Umar, AH Semarang

KH. Abdullah Umar, AH. Ia adalah seorang ulama yang sangat sederhana yang telah mendedikasikan hidupnya berdakwah di Masjid Besar Kauman Semarang. Selain menjadi imam tetap masjid setempat, ia juga mengasuh sebuah pondok pesantren.³³⁶

Pondok al-Qur'an yang kemudian diberi nama Pondok Pesantren Tahaffidzul Qur'an Semarang dirintisnya pada 1971. Di kemudian hari, pesantren tersebut melahirkan banyak penghafal Al-Qur'an (hafidz). Salah satu di antara santri ia adalah KH.M.

³³⁵Sumber: Hasil Wawancara dengan Pengasuh PPMQA Ibu Nyai Hj. Nur Aziziyah, kalimat telah diolah oleh penulis. Pada tanggal 10 Mei 2023.

³³⁶ Akhmad Saefudin, Buku Sejarah 17 Ulama Jawa Tengah, Banyumas : 2018

Sholeh Mahlli, AH dan IBu Nyai Hj. Nur Azizah, AH. pendiri dan pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah Beringin Ngaliyan Semarang. Kemudian KH. Abdul Hakim, AH. Ia pengasuh Pondok Takhfidzul Qur'an Perumahan Bukit Beringin Lestari Blok B Gondoriyo Ngaliyan Semarang.

Semasa hidupnya, almarhum KH. Abdullah Umar intens mengajar ilmu al-Qur'an, terlebih lagi selama bulan suci Ramadhan, dari mulai bakda salat Zuhur hingga jelang waktu Asar ia rutin semaan al-Qur'an. Tak sebatas semaan, ia juga memberikan penjelasan terkait ilmu tajwid, tafsir serta fadilah ayat-ayat al-Qur'an yang dibacanya. Penjelasan tafsir maupun fadilah ayat disampaikan dalam bahasa Jawa. Hafalannya lancar, bacaannya fasih. Itulah kesan jamaah saat mendengar ia melantunkan ayat-ayat suci al-Qur'an baik dalam salat berjamaah maupun dalam kegiatan semaan.³³⁷

Di mata para santri, KH Abdullah Umar, AH. adalah sosok penyabar dan penuh dedikasi. KH. Abdullah Umar menjadi seorang hafidz saat ber umur 18 tahun. Tentu saja, prestasi tersebut diperoleh berkat kegigihan dan keuletannya dalam mempelajari al-Qur'an.

Program Sema'an al-Qur'an di Masjid Kauman sudah berlangsung sejak puluhan tahun silam. Penggagas kegiatan ini tak

lain adalah KH. Abdullah Umar. Kegiatan tersebut masih berlangsung hingga kini, dilanjutkan oleh putra almarhum dan sekarang diteruskan oleh cucu-cucunya sehingga bulan Ramadhan di Masjid Kauman Semarang selalu disemarakkan oleh kegiatan seaman dan kajian tafsir al-Quran. Di samping mengasuh santri, ia juga mangarang beberapa kitab diantaranya adalah *Mustolah Tajwid* dan *Kitab Risalatul Quro wal Hufadz*. Menurutnya, Abuya Abdullah Umar dulu dalam menyusun kitab sambil menyimak hafalan santri. Sekali menyimak tujuh anak.³³⁸

KH Abdullah Umar, AH. wafat pada 21 Dzulhijjah 1421 atau Jumat 16 Maret 2001. Almarhum meninggal dunia pada usia 72 tahun. Adapun jalur sanad al-Qur'an ia memiliki dua jalur , yakni jalur Krapyak ia diasuh langsung oleh K.H. M. Munawwir Krapyak Yogyakarta, sedangkan jalur yang ke dua dari Kudus yakni K.H. Arwani Amin Kudus, selain sebagai sahabatnya ketika mondok di Krapyak ia juga tabarukan mengambil sanad darinya.

b. KH M. Arwani Amin, AH. Kudus

KH. M. Arwani Amin lahir pada hari Selasa Kliwon pukul 11.00 siang tanggal 15 Rajab 1323 H./ 5 September 1905 M. Di desa Madureksan, Kerjasan, Kota Kudus, ia salah satu ulama yang sangat masyhur dan dihormati di Kota Kudus karena kedalaman ilmunya serta sifatnya yang santun dan lemah lembut. Menurut ramalan Jawa, ia memiliki sifat-sifat ramah tamah,

³³⁸Akhmad Saefudin, Buku Sejarah 17 Ulama Jawa Tengah, Banyumas, Karya Cipta 2018, hlm. 45.

berpembawaan lemah lembut, pandai menyusun kata-kata, jika berbicara maka pembicaraanya menyenangkan pihak yang diajak bicara, tapi dibalik itu keras hati dan suka mencari-cari kesalahan orang lain. Setidaknya bagi Arwan ramalan diatas ternyata tidak seluruhnya benar, sebab kemudian terbukti dua sifat yang disebutkan terakhir (keras hati dan suka mencari-cari kesalahan 41 orang lain) tidak ada apada dirinya, memang ramalan selamanya tidak pernah menjanjikan kepastian.³³⁹

Orang tua Mbah Kyai M. Arwani Amin pun barangkali tidak pernah mengira, kelak Mbah Kyai M. Arwani Amin yang mempunyai nama kecil “Arwan” akan menjadi ulama yang sangat masyhur tidak hanya dikenal di Indonesia tetapi juga di negara-negara lain. Arwan kecil tumbuh wajar sebagaimana anak-anak kecil lainnya, namun begitu yang menarik adalah, ia tumbuh menjadi anak yang lembut, santun dan cerdas, kegemaran orang tuanya yang gemar membaca al-Qur’an dan belajar iulmu agama juga diwarisinya. Maka tak urung ia pun senang belajar al-Qur’an dan agama kepada para kiai di Kudus seperti KH.R. Asnawi, KH. Imam Kharamain, KH. Abdulloh Sajad yang kemudian menjadi kakek mertuanya karena ia

³³⁹ Rosehan Anwar, Laporan Penelitian dan Penulisan Biografi Mbah Kyai M. Arwani Amin di Propinsi Jawa Tengah, Penelitian dan Pengembangan Lektur Agama, Proyek Penelitian Keagamaan Departemen Agama, 1986/1987, hlm 38. 42

adalah kakek dari ibu nyai Hj. Naqiyul Khud yang kelak menjadi istri dan pendamping Mbah Kyai M. Arwani Amin.

Arwani adalah anak kedua dari dua belas bersaudara, kakaknya yang pertama seorang perempuan bernama Muzainah, sementara adik-adiknya secara berurutan adalah Farkhan, Sholikhah, H. Abdul Muqsih, Khafidz, Ahmad Da'in, Ahmad Malik, I'nah, Ni'mah, Muflikah dan Ulya. Arwani kecil hidup di lingkungan yang religius, kakek dari ayahnya merupakan salah satu ulama besar di Kudus, yaitu KH. Imam Kharamain, sementara garis nasab dari Ibu sampai pada pahlawan nasional yang juga ulama besar Pangeran Diponegoro yang bernama kecil Raden Mas Ontowirya.³⁴⁰

Arwani Amin dan adik-adiknya sejak kecil hanya mengenyam pendidikan di madrasah dan pondok pesantren tepatnya pada usia tahun ia masuk di Madrasah Mu'awanatul Muslimin yang merupakan madrasah di Kudus, didirikan oleh organisasi Sarekat Islam (SI) tahun 1912 M. Pada masa-masa awal berdirinya Madrasah Mu'awanatul Muslimin dipimpin oleh KH. Abdulloh Sajad dan sebagai tenaga pengajarnya antara lain KH. Imam Kharamain. Arwani termasuk salah seorang siswa angkatan pertama di Madrasah Mu'awanatul Muslimin, prestasi belajarnya di madrasah ini cukup menonjol, ia dikenal sebagai murid yang tekun dan cerdas sehingga ia bisa

³⁴⁰ Rosidi, Mbah Kyai M. Arwani Amin Penjaga Wahyu dari Kudus, Al-Makmun, Kudus, 2008, hlm 10

mengikuti semua mata pelajaran yang diberikan tanpa mengalami kesulitan.

Sebelum belajar di Madrasah Muawanatul Muslimin, ia telah mendapatkan pendidikan agama dari orang tuanya, sejak kecil, Arwani telah dididik oleh kedua orang tuanya belajar salat dan membaca al-Qur'an Selain pendidikan dalam keluarga yang didapat dari kedua orang tuanya Arwani juga mengaji al-Qur'an binnazdri kepada K. Siroj. Arwani juga gemar mengikuti pengajian-pengajian atau majlis taklim baik di Masjidil Aqso Menara Kudus maupun di Masjid Kauman Wetan. Salah satu kiai ia adalah KH.R. Asnawi, kiai kharismatik yang juga pelopor pergerakan Syarikat Islam (SI) dan salah satu pendiri Nahdlotul Ulama (NU) bersama KH. Hasyim Asy'ari, KH. Wahab Hasbulloh, KH. Ridwan dan lain sebagainya.

Setamat dari Madrasah Mu'amanatul Muslimin, Arwani melanjutkan studinya di Madrasah Mamba'ul Ulum Solo, Madrasah ini didirikan atas prakarsa Sunan Paku Buono X pada tahun 1913 M. terletak di sebelah Selatan Masjid Besar Surakarta. Madrasah ini selalu dihubungkan dengan madrasah tersebut, karena KH. Idris yang ditunjuk sebagai kepala sekolah (ketika itu disebut Wedana Kepala Guru) adalah juga pengasuh Pondok Pesantren Jamsaren.

Dalam sejarahnya Pondok Pesantren Jamsaren sendiri sempat terhenti selama kurang lebih 50 tahun lamanya karena

dihancurkan oleh pemerintah Kolonial Belanda pada tahun 1830 M. Baru pada tahun 1878 M. pondok pesantren ini dibuka kembali oleh KH. Idris yang berasal dari Klaten Jawa Tengah.

Di pondok pesantren ini Arwani belajar berbagai ilmu agama seperti: Tajwid, Qiroah, Ushul Fiqh, Tafsir, Hadits, Ilmu Falak, Balagoh, dan lain sebagainya, selama menjadi santri, Arwani dikenal sebagai murid yang sangat santun dan cerdas, sehingga oleh kianya KH. Idris, Arwani diminta membantu mengajar santri-santri yang lain, ia mondok di pondok Jamsaren ini selama tujuh tahun, yaitu tahun 1919-1926 M. Sepulang dari Jamsaren ia tidak lama-lama dirumah, melainkan melanjutkan ke Pondok Pesantren Tebuireng yang diasuh oleh KH. Hasyim Asy'ari, terletak di desa Cukir ± 8 Km disebelah Tenggara kota Jombang Jawa Timur.

Pesantren Tebuireng ini didirikan tahun 1899 M. oleh KH. Hasyim Asy'ari, dalam tempo yang relatif singkat pesantren ini kemudian menjadi pesantren yang besar dan paling berpengaruh di Pulau Jawa, hal ini tidak lain disebabkan pendirinya adalah orang yang memiliki kecakapan organisasi dan management yang cukup disamping dedikasi maksimal dari para pembantu setianya.

Arwani tinggal di Tebuireng selama 4 tahun, kitab-kitab klasik yang dipelajari di Jamsaren dipelajari kembali di Pondok Pesantren Tebuireng agar lebih mendalam, selain itu ia juga mempelajari teori Qira'at dengan menggunakan kitab

Siraju al-Qari, karya Abdul Qosim Ali bin Utsman bin Muhammad bin Ahmad bin Hasan al Qashih al-Udzari, syarah dari kitab *Hirzu al-Amani wa Wajhu at-Tahani*, karya Abu Muhammad Qosim bin Fairah bin Abil Qosim Khalaf bin Ahmad ar-Ro'ini asy-Syathibi, di dunia pesantren kitab ini lebih populer disebut kitab asy-Syatibi. Selama di Tebuireng Arwani tinggal sekamar dengan adiknya yang bernama Farkhan dan teman-teman lain yang kebetulan semuanya berasal dari Kudus, seperti H. Muhammad, H. Mahfudz, Nashan, dan Hamid.³⁴¹

Selama mondok di Tebuireng ini seperti halnya sewaktu mondok di Jamsaren, Solo. Dimana ia diminta membantu sang kiai untuk mengajar santri-santri yang lain, Arwani juga diminta oleh KH. Hasyim Asy'ari untuk mengajar santri yang lain pula. Hal ini menunjukkan bahwa Arwani sejak muda memang dikenal sebagai anak yang cerdas, selain itu yang membuat setiap orang simpatik dan senang adalah sikapnya yang sopan, lemah lembut, tidak membedakan dan mau belajar dari siapa saja, ia mondok di pesantren ini dari tahun 1926-1930 M.

Empat tahun berlalu, perjalanan Arwani menuntut ilmu pun berlanjut, setelah dari Tebuireng, ia memutuskan memperdalam ilmu al-Qur'an kepada KH. Munawir Krapyak Yogyakarta, pesantren yang terletak di kelurahan Panggunharjo, Sewon, Bantul Yogyakarta ini didirikan oleh KH. M. Munawir sejak tahun

³⁴¹ Rosehan Anwar, Op.Cit., hlm. 88. 45

1911 M. Perkenalan Arwani dengan KH. M. Munawir untuk yang pertama kali terjadi ketika ia mengantar adiknya Ahmad Dain yang akan belajar al-Qur'an bil goib, perkenalan itu rupanya sangat mengesankan jiwa Arwani yang selalu haus ilmu dan sekaligus membuatnya jatuh cinta kepada kiai alim tersebut.

Latar belakang Arwani masuk di Pondok Pesantren ini bukan semata-mata karena kagum kepada sosok KH. Munawir yang memang kharismatik itu, namun lebih dari itu karena dipesantren ini KH. Munawir mengajar Al-Qur'an binnazdri, bil ghoib dan Qira'ah Sab'ah, dua ilmu yang disebut terakhir ini yang akan dipelajari oleh Arwani.

Semula Arwani berniat akan langsung belajar Qira'ah Sab'ah namun ketika hal itu disampaikan KH. Munawir, ia keberatan karena sesuai dengan wasiat guru ia di Makkah bahwa pengajaran Qira'ah Sab'ah tidak boleh disampaikan kecuali kepada yang telah mampu menghafal al-Qur'an dengan baik dan benar, sehingga Arwani harus menghafal al-Qur'an dulu. Arwani mulai menghafal al-Qur'an pada hari Rabu tanggal 10 Jumadil Ula 1347 H. dan diajukan kepada KH. Munawir pada hari Ahad tanggal 21 Jumadil Ula 1437 H. berkat ketekunannya yang luar biasa akhirnya Arwani mampu menghatamkan 30 juz dengan bil goib hanya dalam tempo 2 tahun.

Setelah itu Arwani mulai mempelajari Qira'ah Sab'ah, kitab yang digunakan sama dengan kitab ketika ia belajar di

Tebuireng yaitu kitab Asy-Syatibi, bedanya kalau di Tebuireng ia mempelajari teori saja sedangkan di Krapyak ia langsung praktek. Menurut H. Maulani, salah satu murid dan khadim Mbah Kyai M. Arwani, bahwa pelajaran Qira'ah Sab'ah diberikan oleh KH. Munawir pada jam satu dini hari, namun Arwani selalu sudah siap dengan pengajiannya sejak pukul sebelas malam.

Perjuangan ia belajar Qira'ah Sab'ah membuahkan hasil, dan merupakan satu-satunya santri KH. Munawir yang berhasil menghatamkan Qira'ah Sab'ah dan mendapat ijazah dari KH. Munawir yang ditempuh selama 9 tahun.

Setelah selesai menghatamkan al-Qur'an bil ghoib dan telah menguasai Qira'ah Sab'ah, Arwani pun izin untuk boyongan atau kembali ke Kudus, namun sebelum Arwani pulang, ia mendapatkan wasiat KH. Munawir untuk mengajarkan al-Qur'an baik bin nadzri bil ghoib maupun Qira'ah Sab'ah, bahkan KH. Munawir berpesan kepada santri-santrinya, sekiranya mereka tidak berkesempatan belajar Qira'ah Sab'ah kepada KH. Munawir, supaya belajar kepada Arwani.

Ada cerita yang menarik ketika Arwani mengenyam pendidikan di Pondok Pesantren Krapyak, ia sering dimintai tolong oleh KH. Munawir belanja dipasar untuk kebutuhan ndalem, dan meminta uang kepada bu nyai, hal ini berlangsung

selama ia mondok sampai boyongan, selama itu pula ia tidak pernah sekalipun minta uang belanja.

Kejadian ini baru diketahui setelah Arwani boyongan dan tugas belanja digantikan oleh santri lain, yang ketika disuruh KH. Munawir ia meminta uang kepada bu nyai, sesuai dugaan bu nyai terkejut, karena selama ini tidak pernah ada yang minta uang belanja, lalu uangnya siapa yang selama ini dipakai untuk belanja setelah sekian tahun, ketika rasa heran itu diutarakan oleh KH.Munawir, ia hanya tergeleng-geleng sambil bergumam “wes ilmuku dipek kabeh karo Arwani, aku ridho dunyo akherat” (sudah, ilmu saya sudah diambil semua oleh Arwani saya rela dunia akhirat)

Kecenderungan terhadap hidup secara wara’ sebenarnya sudah tampak pada diri Arwani semenjak ia menginjak usia remaja, kecenderungan ini semakin nyata tatkala ia berkenalan dengan dan terlibat langsung di kehidupan dunia pondok-pondok dan kiai-kiai di beberapa pesantren yang pernah disinggahi.

Itu sebabnya tidak lama sekembali dari pondok pesantren Krapyak Arwani memutuskan untuk lebih mendalami kehidupan “sufi” dan jalan yang ditempuhnya dengan memasuki pendidikan toriqat kepada Kiai Sirojuddin Undaan Kudus.³⁴² Jarak antara tempat tinggal Arwani dan Kiai Sirojuddin ±

³⁴² Tariqat sebagaimana yang dikatakan Zamakhsyari Dhofier, adalah sebagai sesuatu kepatuhan secara ketat kepada peraturan-peraturan syariat Islam, dan mengamalkannya dengan sebaik-baiknya, baik bersifat ritual

15 Km, setiap hari Arwani pulang pergi dengan berjalan kaki, sehingga pada masa-masa permulaan ia pernah mengalami bengkak kaki, karenanya pelajaran tariqat ini terpotong di tengah jalan, karena Kiai Sirojuddin wafat sebelum pelajaran itu selesai.

Setelah Kiai Sirojuddin wafat kemudian Arwani melanjutkan belajar tariqat kepada KH. Muhammad Mansur Popongan Solo, Arwani telah mengenal KH. Mansur sejak ia mondok di Jamseran yang ketika itu Kiai Mansur masih sebagai santri di pondok tersebut, tidak kurang dari 10 tahun lamanya Arwani mendalami tariqat di Popongan, di tempat ini ia bertemu kembali dengan sahabat karibnya di Krapyak yaitu Umar dari Solo. Kepatuhan total kepada guru adalah merupakan “ciri khas” dari Arwani, menurut cerita KH. Ulin Nuha Arwani, saat KH. Arwani belajar tariqat dengan KH. Mansur, ia pernah diuji oleh gurunya, ceritanya suatu hari Arwani dan sahabat karibnya Umar Surur dipanggil sang kiai, sebagai tanda hormat dan ta'dzim mereka berpakaian yang rapi dan bersih, namun setelah keduanya menghadap sang kiai ternyata mereka diperintah untuk membersihkan dan menguras Wc, mendengar perintah dari sang kiai Arwani segera melaksanakannya tanpa pikir panjang dan masih pakaian yang baru saja dipakainya,

maupun sosial, yaitu dengan menjalankan praktek-praktek wira“i mengerjakan amalan yang bersifat sunah baik sebelum ataupun sesudah sholat wajib dan mempraktekan riyadhah, (Zamakhsyari, Tradisi Pesantren, Studi Tentang Pandangan Hidup Kiai,LP3ES Jakarta, 1982, hlm 136).

sementara Umar Surur berganti pakaian terlebih dahulu baru kemudian melaksanakan perintah gurunya.

Setelah pekerjaan itu selesai lalu Kiai Mansur berkata “Inilah alamat bahwa yang dapat menerima ilmu atau menggantikan saya nanti adalah Arwani, sebab ia mengindahkan perintah guru dengan sangat taat tanpa perlu mengganti pakaian terlebih dahulu”. Kata-kata Kiai Mansur ini terbukti benar, Arwani berhasil menyelesaikan pelajaran tariqatnya sedangkan Umar tidak sampai selesai karena Kiai Mansur berpulang ke rahmatulloh sebelum ia dapat menyelesaikan pelajaran tersebut. Akhirnya pada masa khalwat bulan Muharrom 1377 H/1957 M. Kiai Mansur telah menetapkan Arwani sebagai Mursyid atau Khalifah menggantikan ia, sungguhpun Arwani telah pulang ke Kudus, namun ia masih sering dipanggil oleh Kiai Mansur hanya untuk membaca al-Qur’an, karena ia kangen ingin mendengar Arwani membaca al-Qur’an.

Arwani sangat mencintai guru-guru yang telah mendidiknya, dan dari semua guru itu yang paling dikagumi adalah KH. Munawir Krapyak dan KH. Muhammad Mansur Popongan, di bawah ini adalah nama-nama guru Mbah Kyai M. Arwani Amin:

1. KH. Abdulloh Sajad Kudus
2. KH. Imam Kharamain Kudus.
3. KH.R. Asnawi Kudus
4. K. Syiroj Kudus

5. K. Syirojuddin Undaan Kudus
6. KH. Idris Jamsaren Solo
7. KH. Abu Amar Jamsaren Solo
8. KH. Abdul Jalil Jamsaren Solo
9. K. Abu Su'ud Solo
10. KH. Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang
11. KH. Alwi Tebu Ireng Jombang
12. KH. Muhammad Ma'shum Maskumambang
13. KH. Ma'sum Lasem
14. KH. Baidlowi Tebuireng
15. KH. Thohir Wijaya Wonokromo Yogyakarta
16. KH. Munawir Krapyak Yogyakarta
17. KH. Muhammad Mansur Popongan Solo

Pada tahun 1941 M. tepatnya setelah selesai belajar di pondok pesantren Krapyak Yogyakarta Mbah Kyai M. Arwani mendapat pesan dari gurunya sekaligus pengasuh pondok pesantren Krapyak, KH. Munawwir agar memanfaatkan dan mengamalkan ilmunya yang telah diperoleh dari pesantren. Maka sepulang dari pesantren Krapyak segera mengajar untuk mengamalkan ilmunya, sekitar 1942 M. Mbah Kyai M. Arwani mengajar al-Qur'an di masjid Kenepan, menariknya kebanyakan muridnya berasal dari luar Kudus yang belajar di Taswiqut Thullab Salafiyah (TBS), Madrasah Qudsiyah, Madrasah Mu'awanatul Muslimin, dan beberapa madrasah lain yang berada di sekitar

Kudus kulon (Kudus bagian barat). Kudus kulon adalah sebutan bagi wilayah Kudus yang berada di sebelah barat Kali Gelis, sedangkan yang di bagian timur Kali Gelis disebut Kudus wetan.

Murid-murid Mbah Kyai M. Arwani lebih banyak yang belajar membaca atau binnadzor, hanya sedikit yang menghafal atau bil goib di depan Mbah Kyai M. Arwani, disamping itu ia juga mengajar Qira'ah Sab'ah, murid pertama yang mengaji Qira'ah Sab'ah adalah pemuda dari Kajen, Pati yang bernama Abdulloh Salam, kelak pemuda ini lebih dikenal dengan KH. Abdulloh Salam yang tak lain merupakan paman dari KH. M.A. Sahal Mahfudh (yang pernah menjabat Rais 'Am Syuriyah PBNU). Di kemudian hari KH. Abdulloh Salam menjadi besan Mbah Kyai M. Arwani karena pernikahan KH. Ulin Nuha dengan Nyai Hj. Ismah.

Jumlah santri semakin banyak dari hari ke hari, mereka berasal dari Jawa dan luar Jawa, barangkali penguasaan Mbah Kyai M. Arwani yang mendalam dalam ilmu Qira'ah Sab'ah yang memang pada waktu itu masih sedikit yang menguasai ilmu Qira'ah Sab'ah, membuat ia memiliki daya tarik tersendiri bagi santri untuk belajar kepada ia, semakin hari santri yang mengaji semakin membludak, yang kemudian membuat ia ingin mendirikan pesantren.

Sebagai orang Islam, Mbah Kyai M. Arwani dan istrinya juga berkeinginan untuk menunaikan ibadah haji, untuk tujuan

ini ia menyisihkan uangnya untuk biaya naik haji dan mendirikan pesantren, pada tahun 1969 M. ia dan istrinya akan melaksanakan rukun Islam yang ke-lima ini, ternyata pada tahun tersebut biaya atau Ongkos Naik Haji (ONH) bertambah dari harga semula, karena itu uang yang sedianya untuk mendirikan pondok digunakan untuk menambah biaya naik haji. Permintaan yang tulus pasti dikabulkan oleh Allah SWT. Mbah Kyai M. Arwani dan istrinya mendapat hadiah dari H. Ma'ruf, seorang pemilik perusahaan rokok Djamboe Bol. Akhirnya biaya untuk ONH dapat dipergunakan untuk mendirikan pondok pesantren, pada tahun 1972 M. ia beserta istrinya menunaikan ibadah haji, sepulang dari Tanah Suci ia yang nama aslinya Arwan dirubah menjadi Arwani Amin seperti yang kita kenal sekarang.³⁴³

Setahun kemudian tepatnya pada tahun 1973 M. Mbah Kyai M. Arwani mulai mendirikan pondok pesantren yang diidam-idamkan, pesantren ini dinamakan Pondok Huffazh Yanbu'ul Qur'an yang memiliki arti "mata air al-Qur'an", dengan harapan semoga menjadi pencetak para kader muslim yang benar-benar ahli dalam bidang Al-Qur'an, kitab suci umat Islam.

Pengajaran atau pengajian dilaksanakan Mbah Kyai M. Arwani dengan system individual, para santri maju satu persatu untuk membaca al-Qur'an dan ia mendengarkan serta

³⁴³ M. Solahudin, Napak Tilas Masyayikh Biografi 25 Pendiri Pesantren Tua Di Jawa-Madura, Nous Pustaka Utama, Gurah Kediri 2013, hlm. 218.

menyimak dengan seksama apa yang dibaca oleh santri-santri tersebut, apabila ada kesalahan segera ia betulkan, ia terkenal sangat teliti sehingga para santri dituntut untuk membaca dengan benar, mereka akan dipindahkan ke ayat selanjutnya apabila sudah beberapa kali mengulang bacaan itu dengan tepat.

Sedangkan untuk pengajaran yang bil goib memiliki kelas atau kelompok dan dibagi menjadi 5 kelas: Pertama Kelas Persiapan, diperuntukkan bagi pemula, di kelas ini mereka ditashihkan bacaanya. Kedua Kelas Satu, ditempati yang menghafal dari juz satu sampai juz sepuluh. Ketiga Kelas Tiga, diisi oleh mereka yang menghafal mulai juz sebelas sampai juz dua puluh. Keempat Kelas Empat, dihuni oleh mereka yang menghafal mulai juz dua puluh satu sampai juz tiga puluh. Yang terkahir adalah Kelas Istimewa, kelas ini dimiliki oleh mereka yang menghafal mulai juz pertama sampai juz tiga puluh.³⁴⁴

Sekitar 1985 M. Mbah Kyai M. Arwani jarang atau bahkan tidak pernah salat Jum'at di Masjid Menara Kudus sebagaimana biasanya, ia berpindah-pindah dari satu masjid ke masjid yang lain, menurut KH. Mansur, seorang murid yang selalu menemani ia mengatakan, ada sekitar 83 masjid di Kudus dan Jepara yang pernah dikunjungi Mbah Kyai M. Arwani untuk melakukan salat jumat.

³⁴⁴ Rosehan Anwar, Op. Cit., hlm 143. 52

Tindakan Mbah Kyai M. Arwani yang tidak seperti biasanya baru terjawab tepatnya pada tanggal 02 Nopember 1985 M. kepada KH. Mansur ia berkata “Sur orang-orang yang menjadi imam salat Juma’at supaya dibetulkan bacaan Fatihahnya”, rupanya apa yang dilakukan oleh Mbah Kyai M. Arwani untuk mengevaluasi sejauh mana kafasihannya bacaan imam di masjid-masjid Kudus, karena bacaan surat al-Fatihah merupakan rukun dalam salat, akhirnya para imam salat jum’at terutama yang ikut pengajian tariqat dikumpulkan dan diajarkan bagaimana membaca surat al-Fatihah yang baik dan benar.³⁴⁵

Secara garis silsilah sanad Al-Qur’an KH. M. Arwani menjadi salah satu dari guru KH. Abdullah Umar Semarang, karena ia pernah ikut ngaji tabarukan dengan ia KH. M. Arwani Kudus.

c. KH. Muhammad Munawir AH. Krapyak Yogyakarta

KH Muhammad Munawwir lahir di Kauman, Yogyakarta, dari pasangan KH Abdullah Rosyad dan Khodijah. KH M. Munawwir beristrikan empat orang, yaitu Ny. R.A. Mursyidah dari Kraton, Ny. Hj. Suistiyah dari Wates, Ny. Salimah dari Wonokromo, dan Ny. Rumiyyah dari Jombang. Ketika istri pertamanya meninggal dunia, KH M. Munawwir menikahi Ny. Khodijah dari Kanggotan, Gondowulung.

³⁴⁵M. Solahudin, Napak Tilas Masyayikh Biografi 25 Pendiri Pesantren Tua Di Jawa-Madura, Nous Pustaka Utama, Gurah Kediri 2013, hlm. 219.

Sejak kanak-kanak, KH M. Munawwir belajar Al-Qur'an di Bangkalan, sebuah pesantren yang diasuh oleh KH Maksum. Selain belajar Al-Qur'an, ia juga belajar ilmu-ilmu keislaman lainnya dari para kiai, seperti KH Abdullah dari Kanggotan Bantul, KH. Cholil dari Bangkalan Madura, KH. Sholeh dari Darat Semarang, dan KH. Abdur Rahman dari Watucongol Muntilan Magelang. Pada tahun 1888 KH. M. Munawwir meneruskan belajar ke Mekkah dan menetap di sana selama 16 tahun. Dari Mekkah KH. M. Munawwir melanjutkan belajar ke Medinah. Setelah 21 tahun bermukim di kedua kota suci itu, dan memperoleh ijazah mengajar tahfiz Al-Qur'an, ia kembali ke Yogyakarta pada tahun 1911. Selama di Mekah dan Medinah ia memperdalam Al-Qur'an, tafsir, dan qira'at sab'ah dari beberapa guru, antara lain Syeh Abdullah Sanqara, Syeh Syarbini, Syeh Muqri, Syeh Ibrahim Huzaimi, Syeh Manshur, Syeh Abd. Syakur, dan Syeh Musthafa. Hafalan Al-Qur'an yang ia kuasai saat belajar di kedua kota suci tersebut lengkap dengan qira'at sab'ahnya, sehingga KH. M. Munawwir terkenal dengan alim Jawa pertama yang berhasil menguasai qira'at sab'ah.

KH. M. Munawwir berguru qira'at sab'ah kepada Syeh Yusuf Hajar. Sanad tahfidznya dari qira'at Imam 'Asim menurut riwayat Imam Hafs, mengambil dari Syeh 'Abdul Karim 'Umar al-Badri, dari Syeh Isma'il Basyatin, dari Syeh Ahmad ar-Rasyidi, dari Syeh Mustafa 'Adurrahman al-Azmiri, dari Syeh Hijazi, dari

Syeh 'Ali bin Sulaiman al-Mansuri, dari Syeh Sultan al-Mizahi, dari Syeh Saifuddin 'Ataillah al-Fadali, dari Syeh Sahazah al-Yamani, dari Syeh Nasiruddin at-Tablawi, dari Syeh Abu Yahya Zakariyya al-Ansari, dari Imam Ahmad al-Asyuti, dari Imam Muhammad bin Muhammad al-Jazari, dari Imam Muhammad bin 'Abdul Khaliq al-Misri, dari Imam Abu al-Hasan 'Ali bin Syuja', dari Imam Abu al-Qasim asy-Syatibi, dari Imam 'Ali bin Muhammad binHuzail, dari Imam Sulaiman bin Najah al-Andalusi, dari Imam Abu 'Amr 'Usman ad-Dani, dari Imam Tahir bin Galbun, dari Imam Ahmad bin Sahl al-Asynani, dari Imam 'Ubaid binas-Sabah, dari Imam Hafs bin Sulaiman, dari Imam 'Asim bin Abi an-Najud, dari Imam 'Abdurrahman as-Sulami, dari Zaid bin Sabit, Ubay bin Ka'b, 'Abdullah bin Mas'ud, 'Ali bin Abi Talib dan 'Usman bin 'Affan, yang mengambil langsung dari Rasulullah.

Setelah KH. M. Munawwir kembali ke Yogyakarta, ia mendirikan majelis pengajian, dan merintis berdirinya Pondok Pesantren Krpyak. Selama kurang lebih 33 tahun menjadi pengasuh PP. Krpyak, KH. M. Munawwir mewariskan ilmu kepada para muridnya, dan kelak tidak sedikit di antara mereka yang mendirikan pondok pesantren Al-Qur'an. Di antara para muridnya itu adalah KH. Arwani Amin Kudus, KH. Badawi Kaliwungu Semarang, K. Zuhdi Nganjuk Kertosono, KH. Abdullah Umar Semarang, KH. Umar Mangkuyudan Solo, KH. Umar Kempek Cirebon, KH. Nur Munawwir Tegalarum

Kertosono, KH. Muntaha Kalibeber Wonosobo, KH. Murtadlo Buntet Cirebon, KH. M. Ma'shum Gedongan Cirebon, KH. Abu Amar Kroya, KH. Suhaimi Benda Bumiayu Brebes, KH. Syatibi Kiangkong Kutoarjo, KH. Anshor Pepedang Bumiayu Brebes, KH Hasbullah Wonokromo Yogyakarta, dan KH Muhyiddin Jejeran Yogyakarta.

KH. M. Munawwir dikenal sebagai seorang yang istiqamah dalam beribadah. Salat wajib dan sunnah rutin dikerjakannya. Wirid Al-Qur'an selalu ia khatamkan sepekan sekali, biasanya setiap hari Kamis. Sifat muru'ah tercermin dari kerapiannya berpakaian. Ia terus-menerus mengenakan tutup kepala (kopiah atau serban) berpakaian sederhana, dan terkadang mengenakan pakaian dinas Kraton Yogyakarta saat menghadiri acara resmi kraton.

KH. Munawwir adalah sosok yang memiliki perhatian besar terhadap keluarga dan para santrinya. Wejangan-wejangan yang ia sampaikan dalam pengajian secara apik diterapkan dalam pergaulan sehari-hari. Ia tidak membedakan tamu yang mendatangnya, semua ia sambut dengan baik. Bahkan, ia sesekali bersilaturahmi kepada keluarga santrinya, begitu pula kepada tetangganya. KH Munawwir sakit selama 16 hari sebelum meninggal dunia pada tanggal 11 Jumadil Akhir 1360 H (6 Juli 1942) di rumahnya, di Pondok Pesantren Krapyak, Yogyakarta.

KH Munawwir dikenal sebagai pembuka tradisi tahfidz, khususnya, di Yogyakarta dan Jawa Tengah.³⁴⁶

Sehingga sanad al-Qur'an yang dipakai di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah melalui jalur Ibu Nyai Hj. Nur Azizah dan KH. M. Sholeh Mahhali Beringin Semarang, Abdullah Umar Semarang, Muhammad Arwani Kudus, M. Munawir Krapyak Yogyakarta, Yusuf Hajar, Sa'id Antari, Hasan bin Ahmad Al-Awadani, Ahmad bin Abdurrahman Al-Absyih, Abdurrahman Asy-Syafi'i, Ahmad Umar Al-Asqoti, Muhammad Abu Saud Abu Nur, Sulthon Al-Mizaji, Saifudin Al-Fadhli Ibnu Athoillah, Syakhadah Al-Yamani, Namirudin Attoblawi, Zakariya Al-Anshori, Ridwal Al-Aqibi, Muhammad Ibnu Al-Jaziri, Abu Muhammad Abdurrahman bin Ahmad, Abu Abdillah Muhammad, Abul Hasan Ali bin Syuja', Abul Qosim Asy-syatibi, Abul Hasan Ali bin Hadzil, Sulaiman Ibnu Najah, Abu Umar Usman Addani, Abul Hasan Thohir bin Gholibun, Abul Hasan Ali, Abul Abbas Ahmad bin Syamil Al-Asanani, 'Ied Ibnu Shobah, Hafs Ibnu Sulaiman, 'Asim Ibnu Abi Nujud, Abu Abdurrahman Abdullah Assalami, Usman bin Affan wa Ubay bin Kaab, Rasulullah Muhammad SAW, Jibril AS, Allah Jalla Jalalah.³⁴⁷

³⁴⁶ (Harits Fadlly - Diringkas dari buku "Para Penjaga Al-Qur'an," Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2011).

³⁴⁷ Hasil wawancara dengan Ibu Nyai Hj. Nur Azizah AH. Pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang, dan dikuatkan dengan hasil Dokumentasi Foto Silsilah Sanad Guru KH.M. Sholeh Mahalli AH. Pada tgl Februari 2023.

B. Pondok Pesantren Tahafudz Al-Qur'an Miftahul Huda Kendal

1. Historitas

Sebagaimana institusi pendidikan Islam pada umumnya keberadaan suatu pondok pesantren tidak bisa terlepas dari pendirinya, yang telah merintis dengan susah payah sehingga dapat menjadi lembaga pendidikan yang menebarkan manfaat bagi lingkungan sekitarnya.

Pondok Pesantren Tahffudhul Qur'an Miftahul Huda didirikan oleh KH. Ahmad Baduhun Badawi AR. Ia lahir pada tanggal 12 November 1965 di kampung Kapulisen Krajan kulon Kaliwungu Kendal, 300 meter ke arah barat dari masjid besar Al-Muttaqien Kaliwungu. Ia adalah putra kelima dari enam bersaudara, Ayahnya bernama KH. Ahmad Badawi Abdurrasyid dan ibunya bernama Siti Jundariyah. Apabila dirunut silsilah nasabnya, ia masih keturunan Prabu Brawijaya VI dari jalur Ki Ajeng Tarub I. Sedangkan istrinya, Ny. Umi Faridah masih keturunan Rasulullah SAW.³⁴⁸

Nama Baduhun itu sendiri, seperti yang disampaikan kepada penulis ketika wawancara, berasal dari sebuah kejadian aneh di makkah al-Mukarramah yang dialami oleh ayah ia ketika masih menuntut ilmu di sana. Pada waktu itu di kota suci makkah terjadi

³⁴⁸ Zam Zamy, La Felicite, Kendal: PPTQ MH, 2005, hlm. 27. (La Felicite adalah sebuah buku memory buku kenang keangan angkatan tahun 2005 yang di cetak dalam rangka khataman al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahffudhul Qur'an Miftahul Huda dan buku tersebut berfungsi sebagai perekat diantara Mukhattim dan Mukhattimat)

perang saudara yang mengakibatkan korban jiwa dan kerugian material yang tidak terhitung banyaknya, sehingga mengakibatkan para santri yang sedang menuntut ilmu di sana merasakan juga dampaknya, termasuk ayah ia, KH. Badawi AR.³⁴⁹

Pendidikan KH. Ahmad Baduhun AR mula-mula ditempuh di rumahnya sendiri dibawah asuhan Abahnya. Dari kecil ia diwajibkan untuk mengafal al-Qur'an. Tentunya sangat wajar apabila seorang hafiz menginginkan putra-putrinya menjadi huffaz, agar ada kesinambungan antara aktifitas yang ditekuni orang tua dan anak. Terdorong oleh cita-cita yang mulia untuk mendapatkan ridho Allah, KH. Baduhun rajin menghafal al-Qur'an dan disetorkan kepada abahnya. Akan tetapi kegiatan seperti itu tidak berlangsung lama, karena pada tanggal 1 Maret 1997 M, ayah ia pulang ke rahmatullah, sementara hafalan ia belum khatam. Maka setoran hafalannya dilanjutkan kepada KH. Mahfudz Sarbini, salah seorang santri bahkan masih terhitung keponakan dari ayahanda ia sendiri. Berkat ketekunan dan kesabarannya, pada tahun 1987 KH.

³⁴⁹ KH. Badawi Abdurrasyid pernah belajar di makkah al-Mukarramah selama 15 tahun. Pendidikan al-Qur'an dibawah bimbingan Syeh Ubadi As-Shina'ani Al-Misri hingga ia khatam 30 juz bil ghaib. Yang menarik dari ia adalah kemauannya untuk menuntut ilmu setinggi-tingginya, sehingga sepulang dari makkah al-Mukarramah tidak kembali ke kampung halamannya, akan tetapi langsung ke Yogyakarta untuk menimba ilmu kepada KH. Munawwir Krapyak. Selanjutnya ia melanjutkan pengembara intelektualnya ke Hadratus Syeh KH. Hasyim Asy'ari Jombang,

Baduhun berhasil khatam Al-Qur'an 30 juz bil ghaib (menjadi hafidz).

Sejak itulah KH. Baduhun menjadi pusat perhatian para peminat tahfiz al-Qur'an walaupun masih sebatas orang-orang di sekitarnya. Namun keinginan KH. Baduhun untuk menambah ilmu pengetahuan, terutama agama menjadikan aktifitas mengajar al-Qur'an menjadi berhenti, karena ia meneruskan pendidikannya di pondok pesantren Lirboyo Kediri.³⁵⁰ Sedangkan santrinya diserahkan kepada kakaknya, KH. Munawir al-Hafidz. Cita-cita ia adalah ingin mondok yang cukup lama untuk mempelajari dan mendalami ilmu-ilmu pengetahuan. Apalagi yang menjadi tempat tujuan adalah Kediri. Tentu cita-cita semacam itu sangat mungkin dilaksanakan karena Kediri merupakan gudang pondok pesantren yang cukup lengkap dari berbagai disiplin ilmu. Namun apa boleh buat, antara cita-cita dan kenyataan tidak selamanya berjalan beriringan. Rupanya Allah berkehendak lain. Di Kediri ia tidak terlalu lama tinggal di pondok pesantren Lirboyo, karena penyakit yang pernah dideritanya sering kambuh.³⁵¹ Maka tidak ada pilihan lain kecuali kembali ke kampung halamannya.

³⁵⁰ Pondok Pesantren Lirboyo Kediri yang didirikan pada tahun 1910 M oleh K.H. Abdul Karim. pada saat itu berada di bawah pimpinan salah satu cucunya, yakni K.H. A. Idris Marzuki ia memimpin Lirboyo pada masa periode 1985-2014 M.

³⁵¹ Sebelum KH. Baduhun belajar di pondok Pesantren Lirboyo Kediri, ia pernah mendapat cobaan dari Allah swt yaitu hidungnya selalu keluar darah. Menurut pengakuannya, penyakit tersebut mungkin disebabkan

Sepulang dari Lirboyo, KH. Baduhun dengan kondisi fisik yang masih belum betul-betul sembuh, ia melanjutkan aktifitas seperti semula, yaitu mengajarkan Al-Qur'an kepada santri-santrinya yang dulu ditinggalkan ketika menempuh pendidikan di Pondok Pesantren Lirboyo Kediiri.

Nama Miftahuil Huda Berawal dari datangnya 4 orang santri yang bermaksud belajar kepada KH. Baduhun, maka keempat orang santri tersebut ditempatkan di rumah ia. Namun seiring dengan bertambahnya santri yang ingin belajar sedangkan rumah KH. Baduhun tidak mampu lagi untuk menampungnya, maka santri-santri tersebut dipindahkan ke rumah bapak Arifin (kakak istri ia). Lama kelamaan rumah bapak Arifin juga dirasakan tidak layak lagi untuk tempat tinggal santri yang kian bertambah, sehingga banyak santri yang masuk ke sana hanya beberapa hari saja, mereka tidak kerasan karena sempitnya tempat tinggal mereka. Sungguh memprihatinkan keadaan santri pada waktu itu.

Ditengah-tengah keprihatinan yang sangat mendalam, ada informasi sebuah rumah besar kosong yang telah lama tidak ditempati oleh pemiliknya. Informasi ini sedikit memberikan angin segar, siapa tahu rumah tersebut dapat ditempati oleh para santri,

karena ia tidak tidur malam selama 2 (dua) tahun lamanya dalam rangka memenuhi keinginannya untuk menghafal al-Qur'an dan mendalami kitab kuning, sehingga fisiknya kurang istirahat yang cukup. Ia memang dikenal Kiyai yang kuat laku batinnya, mulai usia kira-kira 16 tahun sampai saat ini ia masih melaksanakan riyadah puasa setiap hari, kecuali hari-hari tasyriq.

walaupun belum tentu harapan mereka menjadi kenyataan. Dengan berbekal informasi itu, KH. Baduhun mengutus seorang untuk menanyakan status rumah tersebut. Apabila pemiliknya tidak keberatan rumah tersebut akan di pakai (sewa) pesantren, atau kalau mau dijual akan dibeli oleh KH. Baduhun. Ternyata rumah tersebut bisa dipakai oleh Pondok Pesantren dengan jalan di kontrak selama dua tahun. Tercatat mulai tanggal 25 Juli 1991 sampai dengan 25 Juli 1993. Dan al-Hamdulillah sekarang sudah menjadi milik KH. Baduhun sendiri.

Semula Pondok Pesantren Miftahul Huda bernama Madrasah Al-Qur'an Miftahul Huda. Hal itu karena masih banyak santri yang berstatus santri kalong.³⁵² Setelah lebih banyak yang menetap, maka dirubah menjadi pondok pesantren tahaffuz al-Qur'an Miftahul Huda. Perubahan nama lembaga pendidikan al-Qur'an ini terjadi pada tahun 1991. Kalimat Miftahul Huda terdiri dari dua suku kata, Miftah dan Huda. Miftah berasal dari bahasa arab, diambil dari fi'il madhi "fataha" yang berarti membuka, sedangkan kata "miftah" merupakan isim alat yang berarti alat pembuka (kunci). Adapun kata Huda berasal dari bahasa arab yang berwazan fu'lan yang mempunyai arti petunjuk. Miftahul Huda berarti kunci pembuka petunjuk. Tentunya petunjuk disini dimaksudkan petunjuk

³⁵² Santri Kalong adalah sebutan yang lazim bagi santri yang menempuh pendidikan di suatu pondok pesantren, namun tidak menetap di dalam pondok pesantren. Biasanya selepas mengikuti pengajian mereka pulang kerumah masing-masing.

dari Allah SWT. Nama pondok pesantren Miftahul Huda berbeda dengan kebanyakan nama-nama pondok pesantren di daerah Kaliwungu Kendal yang memakai nama “asrama”, seperti Asrama Pelajar Islam Kaliwungu (APIK), Asrama Pelajar Islam Demangan (ASPID), Asrama Pelajar Islam Raudhatut Thalibin(ASPIR), dan lain-lain. Demikian juga nama Miftahul Huda berbeda dengan nama pondok pesantren yang dikelola oleh putra-putra KH. Badawi yang lain. Mereka menamakan pesantrennya dengan “Miftahul Ulum”. Hal ini menurut KH. Baduhun disebabkan karena petunjuk itu hak prerogatif Allah, sedangkan selain petunjuk masih bisa diusahakan oleh manusia sendiri, terutama para orang tua.³⁵³

2. Visi dan Misi dan Tujuan

Pondok Pesantren Tahffudhul Qur’an Miftahul Huda mempunyai visi dan misi sebagai berikut:

a) Visi :

“Membangun sumber daya manusia yang Qur’ani, profesional dan memiliki komitmen moral yang tinggi dan handal dalam menghadapi berbagai perubahan, baik global maupun lokal”.

b) Misi :

³⁵³ Zam Zamy, La Felicite, Kendal: PPTQ MH, 2005, hlm. 35. (La Felicite adalah sebuah buku memory buku kenang keangan angkatan tahun2005 yang di cetak dalam rangka khataman al-Qur’an di Pondok Pesantren Tahffudhul Qur’an Miftahul Huda dan buku tersebut berfungsi sebagai perekat diantara Mukhattim dan Mukhattimat.

“Mencetak santri yang mampu menghafal, memahami dan menghayati isi kandungan al-Qur’an.

“Mencetak santri yang mampu mengaktualisasikan prinsip-prinsip serta nilai-nilai Qur’ani dalam rangka mewujudkan kehidupan masyarakat yang santun, bermoral dan berperadaban.

Menegakkan prinsip-prinsip ajaran Islam yang sesuai dengan cita-cita yang tertuang dalam al-Qur’an dalam konteks kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara”.³⁵⁴

3. Struktur Pengurus Pondok Pesantren Tahffudhul Qur’an Miftahul Huda

Adapun Struktur Pengurus Pondok Pesantren Tahffudhul Qur’an Miftahul Huda Putra Tahun 2023 adalah sebagai berikut :

Pengasuh : KH. A. Baduhun Badawi

Penanggung Jawab : KH. Ahmad Jazuli

Ketua : Maemunah

Sekretaris : Neli Agustin

Bendahara : Zulfi

Wakil Bendahara : Rofiqoh

Pendidikan : Munadhiroh
Silfi Rohana

Keamanan : Aisyah Dwi Ratna

³⁵⁴ Sumber : Hasil observasi lapangan oleh penulis di Pondok pesantren Tahafudz Al-Quran Miftahul Huda Kendal, Pada tanggal 01-04-2023.

Wilda Al Auf

Kebersihan : Tri Ismi

Syarifah

Kesehatan : Dewi

Laila³⁵⁵

4. Tata Tertib Pondok Pesantren Tahafudz Qur'an Miftahul Huda

a. Tata Tertib Izin Pulang

1. Wajib mengambil surat izin di kantor pondok
2. Sowan kepada Abah Yai/Pihak Ndalem dengan membawa surat izin
3. Setelah sowan datang ke kantor untuk meminta stempel
4. Santri wajib menggunakan KTA/ Kartu Anggota Santri di kantor pondok
5. Santri dijemput oleh walinya bagi yang masih sekolah
6. Tidak diperbolehkan sowan pada saat kegiatan mengaji atau jamaah
7. Pada saat datang ke pondok wajib sowan kepada pihak ndalem
8. Setelah sowan wajib mengambil KTA di kantor

b. Tata Tertib Keluar Pondok

1. Semua santri yang mau keluar pondok wajib izin dengan alasan apapun

³⁵⁵ Sumber : Hasil observasi lapangan dan dikuatkan dengan dokumentasi foto struktur kepengurusan di Pondok pesantren Tahafudz Al-Qur'an Miftahul Huda, Pada tanggal 01-04-2023.

2. Pada saat kegiatan pondok semua santri harus mengikuti kegiatan (izin tidak berlaku)
3. Ketika keluar pondok santri harus menggunakan pakaian rapi dan sopan
4. Perizinan dilayani dikantor pondok melalui dewan asatidz.

5. Program Pendidikan Sarana dan Pra Sarana PPTQ Miftahul Huda

Seiring dengan perkembangannya, saat ini santri yang belajar di Pondok Pesantren Miftahul Huda ± 366 santri. Mereka berasal dari berbagai daerah, santri yang belajar di Ponpes Miftahul Huda berasal dari orang tua dengan beragam pekerjaan dan secara garis besar, wali santri adalah dari keluarga menengah.

Santri Pondok Pesantren Miftahul Huda berjumlah yang terdiri dari santri laki-laki dan perempuan, baik yang menempuh pendidikan formal maupun yang tidak menempuh pendidikan formal, yang semuanya juga mengikuti program tahfidz al-Qur'an sebagaimana daftar dibawah ini :

No	Jenjang Pendidikan	Santri		Jml	Keterangan
		Laki-laki	Perempuan		
1.	MI	31	12	43	
2.	SMP	75	63	138	
3.	SMA	50	62	112	
4.	TAKHASUS	45	28	73	
	JUMLAH	201	165	366	

Pondok Pesantren Miftahul Huda memiliki sebanyak 29 kamar yang terbagi untuk santri laki-laki sebanyak 13 kamar dan untuk santri perempuan sebanyak 16 kamar. Sedangkan untuk kegiatan pembelajaran, baik untuk kegiatan tahfidz maupun pengajian kitab digunakan 6 lokal dan untuk mendukung kegiatan yang melibatkan peserta banyak digunakan 3 ruang auditorium.³⁵⁶

Dan sebagai ciri dari sebuah lembaga “*Tafaqquh fiddin*” (mendalami ilmu agama) Pondok Pesantren Tahffudhul Qur’an Miftahul Huda dilengkapi dengan 2 mushalla, yang masing-masing untuk santri laki-laki dan perempuan. Adapun untuk memenuhi kebutuhan santri dalam kehidupan sehari-hari terdapat 1 koperasi.

³⁵⁶ Sumber :Hasil Wawancara dengan Ust. Anwar. AH. Pengurus sekaligus dewan asatidz PPTQ Miftahul Huda Kaliwungu Kendal. kalimat telah diolah oleh penulis. Pada tanggal 10 Mei 2023.

Adapun beberapa program pendidikan yang dilaksanakan oleh Pondok Pesantren Tahafudz Al-Qur'an Miftahul Huda antara lain:³⁵⁷

- a. Program tahfidz al-Qur'an, yang menjadi keunikan tahfidz di Pondok Pesantren Miftahul Huda Kaliwungu Kendal yaitu santri tingkat sekolah santri di target lulus SMA khatam al-Qur'an, sedangkan bagi santri takhasus santri di target 3 tahun harus khatam al-Qur'an 30 Juz, dan sampai sekarang target berhasil.
- b. Khitobah/pidato. yang menjadi keunikan khitobah di Ponpes Miftahul Huda Kaliwungu kendal adalah tidak hanya menggunakan bahasa Indonesia saja akan tetapi diajarkan berpidato dua bahasa, yaitu bahasa Indonesia dan bahasa Jawa, tidak hanya itu, di Ponpes Miftahul Huda Kaliwungu Kendal juga diajarkan berpidato di berbagai bidang, seperti pidato hajatan, pidato tentang pendidikan, pidato tentang pernikahan, sehingga lulusan Ponpes Miftahul Huda Kaliwungu Kendal siap dalam menghadapi masyarakat dengan penuh percaya diri karena selama berada di dalam Ponpes Miftahul Huda Kaliwungu Kendal mereka sudah dibekali berbagai macam ilmu khitobah/pidato.
- c. Membaca kitab kuning. keunikan dari membaca kitab kuning di Ponpes Miftahul Huda Kaliwungu Kendal adalah dengan Ponpes yang lain adalah dari metode pembelajarannya.

³⁵⁷ Sumber :Hasil Wawancara dengan Gus. Ulul Azmi, AH. Putra Pengasuh PPTQ Miftahul Huda Kaliwungu Kendal. kalimat telah diolah oleh penulis. Pada tanggal 10 Mei 2023.

Di Ponpes Miftahul Huda Kaliwungu Kendal tidak hanya sekedar membaca kitab kuning saja, akan tetapi sebelum proses membaca kitab kuning santri di beri materi tentang tata cara membaca kitab kuning dengan nahwu shorof. Ketika nahwu shorof sudah matang barulah membaca kitab kuning. Adapun metode pembelajaran kitab kuning adalah menggunakan metode klasik yaitu bandongan (guru membacakan dan menjelaskan santri yang mendengarkan) dan sorogan (murid yang membaca dan juga menjelaskan lalu guru yang mendengarkan). dengan metode klasik inilah yang menjadi salah satu keunikan membaca kitab kuning di Ponpes Miftahul Huda Kaliwungun Kendal, karena metode pembelajarannya sama seperti di Pondok Pesantren. Adapun kitab kuning yang di kaji di Pondok Pesantren Tahffudhul Qur'an Miftahul Huda antara lain: *Awamil Al-Jurjani, Kharidah al-Bahiyyah, Hidayah al-Mustafid, Mabadi' al-Fiqhiyyah, Tuhfan al-Athfal, al-Jurumiyyah, Imrithi, Jawahir al-Kalamiyyah, Akhlak lil Banin, Ta'lim al-Muta'allin, fawaid an nisa, Aqidah alAwam, Hidayah sa sibyan, Safinah an naja, Fathul Qarib.*

- d. Tilawah al-Qur'an, keunikannya adalah: di Ponpes Miftahul Huda Kaliwungu Kendal tidak hanya sebatas diajari tilawah al-Qur'an saja. Akan tetapi juga diajari cara tilawah al-Qur'an diberbagai macam bidang. Seperti tilawah al-Qur'an khusus pengajian, tilawah al-Qur'an khusus maulid nabi, tilawah al-Qur'an khusus

pernikahan. Jadi lulusan Ponpes Miftahul Huda Kaliwungu Kendal siap dan kompeten dalam bertilawah di masyarakat.

- e. Rebana/ Seni Hadroh, sama dengan Pondok Pesantren yang lainnya di Ponpes Miftahul Huda Kaliwungu Kendal para santri juga diajari rebana.

6. Program Unggulan Pondok Pesantren Tahffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal

Untuk membedakan life skills Pondok Pesantren Tahffudhul Qur'an Miftahul Huda Kaliwungu Kendal dengan pesantren lain, maka life skills di Ponpes Miftahul Huda Kaliwungu Kendal dapat dilihat dari segi keunikannya life skills yang ada di Ponpes Miftahul Huda Kaliwungu Kendal terbagi menjadi dua. Yaitu: Keunikan dari hard skills dan soft skills. Diantaranya yaitu:³⁵⁸

- a. Hard skills adalah dalam bentuk ilmu pengetahuan umum, khusus, dan model rancangan. Adapun Hard Skills di Ponpes Miftahul Huda Kaliwungu Kendal yaitu menerbitkan Kitab Fashohati. Kitab Fashohati adalah kitab yang diterbitkan oleh pengasuh Pondok Pesantren Miftahul Huda Kaliwungu Kendal. Kitab fashohati yaitu kitab yang berisi tentang metode dan cara baca tulis al-Qur'an, isi kitab fashohati hampir sama dengan kitab Qir'ati namun kitab fashohati lebih ringkas dan lebih simpel sehingga lebih mudah untuk dipahami, yang melatar belakangi

³⁵⁸ Sumber :Hasil Wawancara dengan KH. Ahmad Baduhun,AH. Pengasuh PPTQ Miftahul Huda Kaliwungu Kendal susunan kalimat telah diolah oleh penulis. Pada tanggal 10 Mei 2023.

abah yai menerbitkan kitab fashohati yaitu dengan meninjau para alumni dalam praktek membaca, makhorijul hurufnya kurang dan ilmu tajwid belum sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid sehingga abah yai menerbitkan kitab fashohati karena kitab fashohati lebih simpel dan mudah dipahami.

- b. Soft Skills adalah keterampilan yang menyangkut komunikasi, kerjasama, kreatifitas, dan keterampilan emosional. Adapun Soft Skills di Ponpes Miftahul Huda Kaliwungu Kendal meliputi: tahfidz, khitobah, membaca kitab kuning, tilawah al-Qur'an, rebanan.

7. Jalur Sanad Pondok Pesantren Tahfudz Al-Qur'an Miftahul Huda

Adapun silsilah guru sanad al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfudz Al-Qur'an Miftahul Huda melalui jalur KH. Ahmad Badawi AR. Ia lahir pada tahun 1887 M. ia adalah ayah dari KH. Ahmad Baduhun AH. Sendiri pengasuh Pondok Pesantren Tahfudz Al-Qur'an Miftahul Huda Kaliwungu Kendal.

• KH. Ahmad Badawi, AR, AH.

KH. Ahmad Badawi adalah putra seorang saudagar kaya sekaligus seorang kyai di Kaliwungu Kendal yang bernama KH. Abdurrasyid. Pada masa itu, KH. Abdurrasyid merupakan pedagang sukses, ia memiliki perusahaan ekspor impor barang sampai ke negara-negara Timur Tengah. Sehingga tidaklah mengherankan jika sebagian putra-putranya dipondokkan di Kota Mekah. Diantara putra-putranya

yang dipondokkan di kota Mekah adalah KH. Ahmad Badawi, KH. Utsman, dan lain-lain.

Ahmad Badawi menuntut ilmu di kota Mekah selama puluhan tahun. Di samping mempelajari ilmu-ilmu syari'ah, ia juga menghafal al-Qur'an dan Qira'ah Sab'ah. Diantara guru-guru ia di kota Mekah adalah Syeh Ahmad Ibadī al-Misri dan Syeh Abdullah bin Ibrahim al-Misri. Setelah puluhan tahun menuntut ilmu di kota Mekah, akhirnya ia kembali ke tanah kelahirannya yaitu Kaliwungu. Namun, setiba dari kota Mekah ia tidak lantas mengajar dan mendirikan pondok, tetapi ia terlebih dahulu tabarrukan di Pondok Pesantren al-Munawwir Krapyak Yogyakarta asuhan KH. Muhammad Munawwir.

Setelah beberapa tahun di Ponpes Krapyak, baru ia kembali ke Kaliwungu dan mengajarkan al-Qur'an kepada para santri serta mendirikan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an "Miftahul Falah". Di samping mengajar para santri, ia juga bekerja sebagai kusir "andong" atau "delman". Namun, walaupun ia bekerja sebagai kusir tetapi ia tetap disiplin dan istiqomah mengajar santri-santrinya. Sehingga banyak santri-santri ia yang menjadi ulama besar. Diantara santri ia yang menjadi ulama atau tokoh masyarakat adalah:

1. KH. Asror Ridwan, Kaliwungu, Kendal (Pendiri PPTQ Al-Asror dan Majelis Ta'limul Qur'an Kauman Kaliwungu)
2. KH. Abu Bakar Shofwan, Gedongan, Cirebon (Pendiri Pesantren Tahfidz Gedongan Cirebon)

3. KH. Yusuf Junaedi, Ciomas, Bogor (Pendiri Pesantren Ilmu Al-Qur'an Bogor)
4. KH. Ahmad Sakho Muhammad, Jakarta (Pentashih Mushaf Depag RI.)
5. KH. Mahfudz Sarbini, Kaliwungu, Kendal (Imam Masjid Al-Muttaqien Kaliwungu) dan masih banyak lagi santri-santri ia yang menjadi ulama besar maupun tokoh masyarakat di daerahnya masing-masing.³⁵⁹

Ada beberapa karomah/ keistimewaan yang sering di ceritakan oleh masya rakat setempat, salah satunya yakni pada zaman dahulu sebelum Masjid Besar al-Muttaqien Kaliwungu mengalami pemugaran sebagaimana yang nampak seperti sekarang ini, di depan Masjid al-Muttaqien tersebut terdapat suatu pasar, pasar sore namanya. Pasar sore ini bukan sekadar seperti nama sekarang ini, tetapi memang betul-betul merupakan pasar dengan segala atributnya. Dinamakan pasar sore, karena keramaiannya pasar sore tersebut dimulai pada sore hari. Meski sekarang wujud pasarnya tidak ada dan sekarang berubah menjadi tempat parkir milik Masjid Besar al-Muttaqien Kaliwungu, akan tetapi namanya masih sangat dikenal oleh semua orang. Menurut berbagai sumber, di pasar sore tersebut dulu banyak sekali berkeliaran para wanita kupu-kupu malam atau wanita penghibur. Mereka mulai beroperasi tentunya pada saat malam hari. Memang banyak pihak yang sangat

³⁵⁹Saifurroyya, Artikel diposting pada Laduni.Id, Layanan Dokumntasi Ulama dan keislaman di posting pada Kamis, 25 Agustus 2022.

menyayangkan terhadap kondisi yang demikian. Hal ini sangat dapat di maklumi karena sebagai tempat yang dekat dengan tempat ibadah semestinya tempat itu harus bersih dari hal-hal yang demikian.

Sebenarnya saat itu sudah ada sekelompok pemuda yang sering mengusir dan menghalau para perempuan tersebut dengan sekenanya. Namun mereka ternyata harus berhadapan dengan aparat pemerintah, karena langkah tersebut dinilai bertentangan hukum yang berlaku di Indonesia dan dianggap melakukan pelecehan terhadap hak asasi manusia (HAM). Oleh sebab itu, para pemuda itu akhirnya tidak dapat berbuat seenaknya terhadap kupu-kupu malam tersebut.

Pada dasarnya, semua yang masih berotak waras memang menghendaki agar para penghibur hidung belang itu hengkang dari pasar sore tersebut. Namun, mereka tidak mempunyai kiat-kiat khusus untuk mengusir mereka. Adalah KH. Ahmad Badawi salah seorang ulama Kaliwungu yang cukup punya kepedulian tentang permasalahan tersebut. Ia dengan inisiatif dan cara ia sendiri, setiap malam sekitar pukul 20.00 WIB sampai pukul 22.00 WIB selalu mengunjungi lokasi tersebut, pasar sore. Biasanya para WTS duduk dibebberapa becak yang mangkal disitu. Ia tahu kalau yang duduk-duduk di becak-becak tersebut adalah para penghibur hidung belang. Oleh sebab itu setiap ia mengunjungi tempat tersebut yang ia dekati adalah tukang becaknya.

Kemudian setiap WTS ia dekati serta di pegang punggungnya. Secara syar'i dan dhohirnya jelas cara yang demikian menyalahi hukum Islam. Sehingga pada saat itu beberapa tokoh masyarakat yang sebagian adalah keponakan ia sendiri kurang berkenan dan tidak setuju dengan cara ia ini, seperti KH. Humaidullah Irfan, KH. Asror Ridwan, KH. Ibadullah Irfan dan beberapa tokoh yang lain. Akan tetapi KH. Ahmad Badawi tidak memperdulikannya. Oleh sebab itu, pernah dari keponakan ia yang bernama Mas'ud binH.Umar sowan (datang) dan matur pada ia yang intinya, "Paman, orang-orang dan juga para kyai diantaranya KH. Humaidullah Irfan, KH. Asror Ridwan, KH. Ibadullah Irfan dan kyai-kyai yang lain sangatlah malu bila melihat paman sedang ngobrol dengan wanita malam. Para kyai bilang sama saya sangatlah malu jika melihat tindakan Panjenengan yang demikian, kalau bisa jangan begitu. Saya pun sebagai keponakan paman juga merasakan malu jika paman seperti itu". Apa jawab ia, "Hai Mas'ud, aku akan memberimu hadiah uang saya yang tersimpan disabukku dan akan aku hadiahkan kamu semua sebanyak Rp.1.500.000,- jika kamu berani mengikuti tindakan saya".

Meski diulang sampai tiga kali, Mas'ud sebagai keponakan tidak mampu menjawab sepele kata pun. Intinya Mas'ud tidak sanggup. Selanjutnya Mas'ud pun ditanya oleh ia, "Apakah kamu tahu apa yang aku lakukan?" Mas'ud menjawab, "saya tidak tahu maksud dan tujuan paman", "kalau kamu tidak tahu, ya sudah diam

saja, dan kalau kamu ingin tahu jawabannya, nanti kalau aku sudah tidak ada (wafat)” pesan ia.

Setelah ia wafat, memang benar, ternyata para pekeja wanita malam tersebut sudah bersih sama sekali hingga sekarang ini, perjudian dipasar pun sudah tidak ada. Ini dirasakan pada tahun 1977 M. Setelah KH. Ahmad Badawi wafat para kyai dan masyarakat Kaliwungu pun baru mengakui usaha dan jasa KH. Ahmad Badawi bin KH. Abdurrasyid. Dan Alhamdulillah Kaliwungu sekarang sudah bersih dari wanita pekerja malam. Ini semua, antara lain berkat usaha dari ia KH. Ahmad Badawi yang begitu gigih, berani dan sanggup menghadapi semua ejekan dan cemoohan dari berbagai pihak. Para kyai dan masyarakat pada saat itu luar biasa dalam merendahkan dan memojokkan ia. Mungkin ilmu yang diterapkan belum banyak dimengerti oleh kyai-kyai lain dan masyarakat pada umumnya. Oleh sebab itu, setelah kewafatan ia, hampir semua orang mengakui bahwa ia adalah wali dan bukan orang sembarangan. Dan sekarang kita semua mengambil buah dari jerih payah perjuangan ia. Sehingga sekarang nampak lebih indah dan tentram dibanding dengan masa-masa sebelumnya.³⁶⁰

KH. Ahmad Badawi wafat pada tahun 1977. Setelah ia wafat para pekerja wanita malam dan perjudian berhenti total, dan hal tersebut sudah terasa tidak lama setelah KH. Ahmad Badawi wafat. Adapun jalur silsilah sanad Al-Qur'an ia yakni mengikuti jalur

³⁶⁰ Saifurroyya, *Dokumntasi Ulama dan keislaman*, Laduni.Id, Di akses pada 9 Mei 2023.

ulama Timur Tengah melalui guru ia yakni Syeh ‘Abd Allah ibn Ibrahim, Syeh Hamdun al-Misri, Syeh ‘Ibadi Hamdun al-Misri, Syeh Ahmad al-Lah yuthi, Syeh Muhammad al-Syatha, Syeh Hasan bin Ahmad Al-Awadani, Syeh Abd al-Rah man al-Absyih, Syeh Abd al-Rah man al-Syafi’i, Syeh Ahmad ibn ‘Umar al-Isqathi, Syeh Sulthan al-Mazzahi, Syeh Saifudin Al-Fadhli ibn Atha’ Allah, Syeh Syuhadzah al-Yamani, Syeh Nasirudin al-Thablawi, Syeh Zakariyya al-Ansari, Syeh Ali al-Ridhwan al-Qabi, Syeh Muhammad al-Jazari, Syeh Muhammad ibn Rafi’, Syeh Ali ibn Syuja’ al-Dharir, Syeh Al-Syathibi, Syeh Ali ibn Hudzail al-Andalusi, Syeh Sulaiman ibn Abu al-Najah, Syeh Abu ‘Amr al-Dani, Syeh Thahir ibn Ghalbun, Syeh Ali ibn M. Al-Hasyimi, Syeh Ahmad ibn Sahl al-Usynani, Syeh Ibn al-Shabah al-Kufi, Syeh Imam Hafs ibn Sulaiman al-Kufi, Syeh Imam ‘Asim ibn Abu al-Najud, Sayyid Abd al-Rahman Abdullah al-Salami, Sayyidina Utsman ibn Affan, Sayyidina Muhammad SAW, Malaikat jibril As, Allah Jalla Jalalah.³⁶¹

Dari silsilah diatas dapat disimpulkan bahwa jalur sanad yang dipakai di Pondok Pesantren Tahffudhul Qur’an Miftahul Huda Kaliwungu Kendal yakni melalui jalur ulama Timur Tengah. Dan jika ditemukan dengan jalur sanad al-Qur’an Pondok

³⁶¹ Hasil wawancara dengan KH. Ahmad Baduhun Badawi, Pengasuh Pondok Pesantren Tahafudz Al-Quran Miftahul Huda Kendal, dan di kuatkan dengan hasil Dokumentasi Foto Silsilah Sanad Guru KH. Ahmad Badawi. Pada tgl Mei 2023.

Pesantren Madrostul Qur'an Al-Aziziyah yang mengikuti jalur sanad ulama di Nusantara maka silsilah guru bertemu pada Syeh Hasan bin Ahmad Al-Awadani yang sampai kepada Imam Hafs Ibnu Sulaiman dan Imam 'Ashim ibn Abu Al-najud hingga Sayyidina Rasulullah Saw.

Jadi jika dianalisis baik sanad yang diambil dari ulama-ulama Timur Tengah maupun ulama-ulama Nusantara sebenarnya ada persambungan di beberapa guru salah satunya pada masa Syeh Hasan bin Ahmad Al-Awadani, disini terjadi pertemuan antara dua murid beliau yakni Syeh Said Antari dan Syeh Muhammad al-Satha. Syeh Said Antari yang kemudian jalur muridnya sampai ke ulama-ulama Nusantara yakni KH. M. Munawwir Krapyak Yogyakarta KH. Arwani Kudus dan KH. Abdullah Umar Semarang, sedangkan Syeh Muhammad al-Satha yang kemudian jalurnya sampai kepada KH. Ahmad Badawi Kaliwungu Kendal.

BAB IV

SANAD AL-QUR'AN SEBAGAI METODE MEMPEROLEH ILMU PENGETAHUAN AL-QUR'AN

Bab ini akan menguraikan hasil penelitian dan pembahasan, secara berurutan akan dijelaskan beberapa hal dimulai dari paparan dan analisis kebijakan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah (PPMQA) dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda (PPTQMH) tentang program penguatan sanad hafalan al-Qur'an yang meliputi berbagai metode pengambilan sanad al-Qur'an. Paparan selanjutnya adalah monitoring dan evaluasi dari program penguatan sanad al-Qur'an dan yang paling akhir adalah paparan serta analisis terkait otoritas hafidz al-Qur'an yang memiliki sanad dan otentisitas bacaan hafidz al-Qur'an yang memiliki sanad.

A. Kebijakan Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Tentang Penguatan Sanad Al-Qur'an

Berdasarkan hasil wawancara dengan Pengasuh, Dewan Astidz, Pengurus, Santri dan Alumni Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal mengenai kebijakan Pengasuh maupun lembaga dalam rangka penguatan sanad hafalan al-Qur'an melalui program pengambilan sanad al-Qur'an diperoleh penjelasan sebagaimana diuraikan di bawah ini.

1. Kebijakan Pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah (PPMQA) Tentang Penguatan Sanad Al-Qur'an

Terkait kebijakan maupun program-program berkaitan dengan sanad al-Qur'an yang telah dilaksanakan di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Ibu Nyai Hj. Nur Azizah Al-Hafidzoh mengatakan "Kami berharap santri lulusan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah setidaknya memiliki ijazah/syahadah Hafidz al-Qur'an sekaligus sanadnya, meskipun perolehan sanad itu membutuhkan proses dan waktu yang cukup lama, karena santri yang mau mengambil sanad kami syaratkan untuk mengulang setoran hafalan 30 Juz". Namun setelah penulis konfirmasi dalam prakteknya bisa dicicil minimal satu hari 1 Juz disimak langsung dihadapan Ibu Nyai. Lanjut ia "Kebijakan ini kami ambil supaya santri lulusan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah benar-benar memiliki kompetensi hafalan yang baik". Ia menegaskan terkait penguasaan hafalan dan bacaan al-Qur'an "Kami menginginkan agar semua santri lulusan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah memiliki kualitas bacaan dan hafalan baik sebagaimana para guru-guru kami terdahulu seperti Pak Kyai Sholeh dan Mbah Abdulah Umar, ia ketika menjadi imam sholat di masjid bacaannya fasikh, tartil enak didengar karena makhroj tajwidnya sesuai dan suratnya yang dibaca runtut dari juz 1

hingga juz 30 dapat dibaca saat menjadi imam sholat tarawih”.³⁶²

Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah sebagai Pondok Pesantren yang memiliki program khusus Tahfidz Al-Qur'an memiliki harapan besar supaya semua guru, santri dan alumni Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah memiliki kompetensi yang baik, yakni minimal memiliki syahadah dan sanad al-Qur'an, sebagai bekal nanti dimasyarakat supaya para alumni Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah lebih percaya diri dalam mengembangkan ilmunya di masyarakat. Ia menambahkan “Terlebih ilmu pengetahuan tentang al-Qur'an dan tahafudz al-Qur'an, supaya mereka tidak ada rasa minder atau tidak percayaa diri ketika mereka harus berperan aktif di masyarakat”. Kondisi ini yang menjadikan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah secara seksama memperhatikan kualitas ustadz, santri dan alumni Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah. Berdasarkan data dari pengurus Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah menemukan bahwa 95% wali santri memasukkan anaknya ke Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah adalah karena berharap anaknya dapat menjadi Hafidzul al-Qur'an yang baik dan berakhlak mulia. Memperhatikan hal itu, maka berbagai kebijakan dikeluarkan untuk memastikan kualitas

³⁶² Sumber : Wawancara dengan Ibu Nyai Hj. Nur Azizah Ah. Pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al aziziyah Semarang Pada tanggal 3 Mei 2023.

para ustdaz, santri dan alumni Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah.

Selain itu, Ibu Nyai Hj. Nur Azizah AH. selaku ibu dari semua santri juga mendorong agar semua lulusan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah mendalami keilmuan qira'at, baik qira'at sab'ah maupun asroh, ia menambahkan, "Sebaiknya santri lulusan al-Aziziyah ngaji lagi kepada para ulama ahli Qur'an yang alim dan mumpuni, seperti Mbah Badri AH, Kyai Hakim AH." ia adalah para pejuang yang ikut serta membantu dalam pengembangan santri khususnya santri lulusan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah, ia juga berpesan bahwa "Ngaji Qur'an iku ora ono rampunge" artinya bahwa mengkaji al-Qur'an itu tidak ada habisnya, setelah selesai ngaji dengan 1 guru sebaiknya jangan langsung merasa puas kemudian boyong dan menikah, "saya selalu menyarankan setelah lulus dari Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah santri-santri saya sarankan untuk ngaji lagi kepada Mbah Kyai Badri al-Hafidz, atau Kyai Hakim al-Hafidz, supaya dapat mendalami qira'at sabah dan memantapkan hafalan serta menguatkan sanadnya".³⁶³

Hal ini dilakukan dalam upaya mendorong para santri lulusan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah

³⁶³ Sumber : Hasil Wawancara dengan Ibu Nyai Hj. Nur Azizah Ah. Pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al aziziyah Semarang Pada tanggal 3 Mei 2023.

supaya ilmunya lebih berkembang, para santri harus mau mengembangkan diri melalui berbagai program pengembangan ilmu Qur'an baik program yang dikembangkan oleh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah, berdasarkan informasi yang penulis dapat dari alumni Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah, selama ini Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah telah melakukan kerjasama dengan PPTQ Qurais Shihab Jakarta dalam program pendalaman keilmuan Qur'an dan tafsir. dan pengembangan qiroah sab'ah serta penguatan sanad hafalan Al-Qur'an melalui Kyai Badri dan Kyai Hakim dan adapula yang melakukan pengembangan secara mandiri di lembaga pendidikan sesuai keinginan para santri.³⁶⁴

Berdasarkan data yang ada saat ini sudah ada 7 santri lulusan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah yang mengikuti program pengembangan ilmu Al-Qur'an di PPTQ Quraisy Syihab Jakarta, sedangkan yang telah mengikuti program penguatan hafalan dan sanad di pondoknya Mbah Kyai Badri ada 3 santri, dan yang mengikuti pengembangan qiroah sab'ah bersama Kyai Hakim sudah ada 2 santri. Selebihnya ada yang mengikuti program pengembangan di Tunisia Timur Tengah dan ada pula yang mengikuti pengembangan secara mandiri di lembaga-lembaga pendidikan al-Qur'an dalam

³⁶⁴ Sumber : Hasil Wawancara dengan Ust. Muhammad Abbas AH. Alumni Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al aziziyah Semarang tahun 2017, Pada tanggal 3 Mei 2023.

negeri.³⁶⁵

Kebijakan ini diharapkan supaya santri lulusan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah menjadi lebih termotivasi untuk mengembangkan dirinya dengan berproses mengambil ijazah sanad al-Qur'an yang dilaksanakan di dalam Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah maupun diluar pondok sesuai dengan rekomendasi dari ibu Nyai Hj. Nur Azizah, AH.

Pada uraian terdahulu, disebutkan bahwa menurut Duke dan Canady, istilah kebijakan memiliki delapan arah makna, meliputi: 1) kebijakan sebagai penegasan maksud dan tujuan, 2) kebijakan sebagai sekumpulan keputusan lembaga yang digunakan untuk mengatur, mengendalikan, mempromosikan, melayani, dan lain-lain pengaruh dalam lingkup kewenangannya, 3) kebijakan sebagai suatu panduan tindakan diskresional, 4) kebijakan sebagai sutau strategi yang diambil untuk memecahkan masalah, 5) kebijakan sebagai perilaku yang bersanksi, 6) kebijakan sebagai norma perilaku dengan ciri konsistensi, dan keteraturan dalam beberapa bidang tindakan substansif, 7) kebijakan sebagai keluaran sistem pembuatan kebijakan, 8) kebijakan sebagai pengaruh pembuatan kebijakan, yang menunjuk pada pemahaman khalayak sasaran terhadap

³⁶⁵ Sumber : Hasil Wawancara dengan Ust. Nilzam, AH. Kepala MADIN Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al aziziyah Semarang tahun 2017, Pada tanggal 13 Mei 2023.

implementasi sistem.

Terkait pernyataan Pengasuh Ibu Nyai Hj. Nur Azizah, AH. maka dapat disebutkan bahwa hal tersebut merupakan garis kebijakan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah yang memiliki tujuan tertentu, yakni penguatan sanad dan pengembangan keilmuan al-Qur'an. Selain dari pada itu, relevan dengan pendapat William Dun pada bagian terdahulu, bahwa suatu kebijakan dikeluarkan harus melalui beberapa tahapan yang di antaranya adalah identifikasi masalah dan kebutuhan, analisis masalah dan kebutuhan, penginformasian rencana kebijakan, dan lain-lain. Dari data tersebut di atas, bahwa kebijakan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah dalam pengembangan keilmun bagi lulusan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah telah melalui tahap-tahap sebagaimana disebut oleh William Dun.

Di atas juga telah disebutkan kebijakan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah melalui program penguatan sanad al-Qur'an. Satu hal mendasar yang menjadi catatan kritis atas kebijakan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah tersebut adalah bahwa semua kebijakan tersebut tidak ditungkan dalam bentuk surat keputusan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah atau dalam bentuk dokumen resmi apapun. Kebijakan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah sebagaimana disebutkan di atas, ternyata disampaikan hanya

secara lisan oleh pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah. Terlepas dari kebijakan tersebut dipenuhi oleh seluruh pihak yang terkait atau tidak.

Ketiadaan kebijakan yang dituangkan dalam bentuk dokumen resmi Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah, sangat berpotensi menjadi polemik di kemudian hari. Keadaan seperti ini sangat mungkin akan terulang jika tidak dilakukan pembenahan dalam sistem tata peraturan yang jelas, terkait tugas pokok dan fungsinya masing-masing di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah secara lebih luas. Kejelasan aturan, sistem penilaian kinerja yang akuntabel menjadi syarat yang harus dipenuhi bagi lembaga atau organisasi yang ingin unggul.

Ketiadaan tata aturan yang dibakukan dan dibukukan diakui oleh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah hingga kini masih dalam perumusan dan penyusunan terkait tata aturan yang komprehensif. Menurut saya jika pun sekarang ada aturan, maka masih parsial sehingga sudah sangat mendesak untuk disempurnakan. Semoga catatan ini bisa menjadi evaluasi bersama, sudah tepat jika pada awal tahun 2023 mulai disusun tata peraturan yang lebih komprehensif dalam rangka menuju tatanan lembaga pendidikan yang lebih baik.

2. Program Penguatan Hafalan dan Sanad Al-Qur'an di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah (PPMQA)

Bagian ini, sejatinya merupakan implementasi kebijakan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah dalam pengembangan para santri lulusan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah melalui penguatan hafalan dan sanad al-Qur'an. Pada uraian terdahulu disebutkan bahwa Implementasi dianggap sebagai wujud utama dan tahap yang sangat menentukan dalam proses kebijakan. Pandangan tersebut dikuatkan oleh George Edwards bahwa tanpa implementasi yang efektif keputusan pembuat kebijakan tidak akan berhasil dilaksanakan. Implementasi kebijakan merupakan aktivitas yang terlihat setelah dikeluarkan pengarahannya yang sah dari suatu kebijakan yang meliputi upaya mengelola input untuk menghasilkan *output* atau *outcomes* bagi masyarakat.

Berbagai program dalam rangka penguatan sanad hafalan Al-Qur'an dan pengembangan ilmu-ilmu Qur'an dilaksanakan oleh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah sebenarnya tidak hanya dalam ranah kompetensi profesional (kemampuan keilmuan terkait al-Qur'an). Namun juga berbagai kompetensi lainnya seperti kompetensi sosial, spiritual, pedagogis, dan psikologis atau kepribadian.

Program pengembangan santri lulusan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah memfokuskan pada penguatan

sanad hafalan al-Qur'an dapat dideskripsikan bahwa dari jumlah santri pada tahun 2023 yang sedang proses hafalan al-Qur'an di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah berjumlah 150 santri bil hifdzi dan 112 santri masih binnadhhor jadi jumlah keseluruhan 262 santri. adapun jumlah lulusan Hafidzul Qur'an tahun 2023 telah dinyatakan lulus berdasarkan SK Pengasuh tahun 2023 berjumlah 26 santri, dengan jumlah guru Takhfidz 4 orang, dan dewan penguji bacaan dan hafalan al-Qur'an ada 3 orang.³⁶⁶

Adapun pembagian guru tahfizh dan dewan penguji bacaan dan hafalan di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah adalah sebagai berikut:

a. Kelompok Lulusan Tahfidz Qur'an 30 Juz Putra tahun 2023

NO	PESERTA	GURU TAHFIDZ	GURU MUROJAAH	DEWAN PENGUJI HAFALAN	NILAI
1	Urwatul Wusqo, AH.	Hj. Nur Azizah, AH.	Gus Muslimin, AH.	K.H. Abdul Hakim, AH.	Mumtaz
2	Ahmad Cholil,	Hj. Nur Azizah,	Gus Muslimin, AH.	K.H. Abdul Hakim, AH.	Mumtaz

³⁶⁶ Hasil Observasi dan Dokumentasi Naskah SK Pengasuh PPMQA tahun 2023, Observasi Dokumentasi dilakukan pada tanggal 04 Februari 2023.

	AH.	AH.			
3	Bayu Saputra, AH	Hj. Nur Azizah, AH.	Gus Muslimin, AH.	K.H. Abdul Hakim, AH.	Mumtaz
4	Abul Hasan, AH.	Hj. Nur Azizah, AH.	Gus Muslimin, AH.	K.H. Abdul Hakim, AH.	Mumtaz
5	Fatkhur Rizki	Hj. Nur Azizah, AH.	Gus Muslimin, AH.	K.H. Abdul Hakim, AH.	Mumtaz
6	M Muhtadi	Hj. Nur Azizah, AH.	Gus Muslimin, AH.	K.H. Abdul Hakim, AH.	Mumtaz
7	Lukman Hakim	Hj. Nur Azizah, AH.	Gus Muslimin, AH.	K.H. Abdul Hakim, AH.	Mumtaz
8	Sofhal Jamil	Hj. Nur Azizah, AH.	Gus Muslimin, AH.	K.H. Abdul Hakim, AH.	Mumtaz
9	Muhamad Faiq M. Al- Chunaifi, AH.	Hj. Nur Azizah, AH.	Gus Muslimin, AH.	K.H. Abdul Hakim, AH.	Mumtaz

10	Asrori Ahmad, SH. AH.	Hj. Nur Azizah, AH.	Gus Muslimin, AH.	K.H. Abdul Hakim, AH.	Mumtaz
11	Muhamad Nilzam yahya, AH.	Hj. Nur Azizah, AH.	Gus Muslimin, AH.	K.H. Abdul Hakim, AH.	Mumtaz

(Sumber : Data diolah penulis berdasarkan Berdasar SK. Pengasuh PPMQA/II/2023).

b. Kelompok Lulusan Tahfidz Qur'an 30 Juz Putri tahun 2023

NO	PESERTA	GURU TAHFIDZ	GURU MUROJAAH	DEWAN PENGUJI HAFALAN	NILAI
1	Ikhdatul Fauziyah, D.p, S.M. AH.	Hj. Nur Azizah, AH.	Neng. Fahim, AH.	K.H. Muhson, AH.	Mumtaz
2	Umrotul Mujahadah, S.H. AH.	Hj. Nur Azizah, AH.	Neng. Fahim, AH.	K.H. Muhson, AH.	Mumtaz
3	Ummu Tri Mulyani, S.Ag. AH.	Hj. Nur Azizah, AH.	Neng. Fahim, AH.	K.H. Muhson, AH.	Mumtaz
4	Jihan Sania,	Hj. Nur	Neng.	K.H. Muhson,	Mumtaz

	AH.	Azizah, AH.	Kholifatus Sa'adah, AH.	AH.	
5	Mis'alul baroroh, S.E., AH.	Hj. Nur Azizah, AH.	Neng. Fahim, AH.	K.H. Muhson, AH.	Mumtaz
6	Yunita Milenia, A, S.H.,AH.	Hj. Nur Azizah, AH.	Neng. Fahim, AH.	K.H. Muhson, AH.	Mumtaz
7	Ida Saryanti, S. Sos, AH	Hj. Nur Azizah, AH.		K.H. Muhson, AH.	Mumtaz
8	Farida Fasha, S.Pd. AH	Hj. Nur Azizah, AH.	Neng. Fahim, AH.	K.H. Muhson, AH.	Mumtaz
9	Indah S Firdaus, S.Pd, AH.	Hj. Nur Azizah, AH.	Neng. Fahim, AH.	K.H. Muhson, AH.	Mumtaz
10	Munafisah, S.Ag, AH.	Hj. Nur Azizah, AH.	Neng. Fahim, AH.	K.H. Muhson, AH.	Mumtaz
11	Zulfatur Rohmaniyah, S.Pd, AH.	Hj. Nur Azizah, AH.	Neng. Fahim, AH.	K.H. Muhson, AH.	Mumtaz
12	Kholifatul	Hj. Nur	Neng.	K.H. Muhson,	Mumtaz

	Mahiroh, AH.	Azizah, AH.	Kholifatus Sa'adah, AH.	AH.	
13	Nurul Khosyiat, AH.	Hj. Nur Azizah, AH.	Neng. Kholifatus Sa'adah, AH.	K.H. Muhson, AH.	Mumtaz
14	Faiqotul Himmah, S.H., AH.	Hj. Nur Azizah, AH.	Neng. Kholifatus Sa'adah, AH.	K.H. Muhson, AH.	Mumtaz
15	Siti Mahfudhoh, S.Ag. AH.	Hj. Nur Azizah, AH.	Neng. Fahim, AH.	K.H. Muhson, AH.	Mumtaz

(Sumber : Data diolah penulis berdasarkan SK. Pengasuh PPMQA/II/2023)

Pengelompokan sebagaimana tersebut di atas, adalah hasil keputusan pengasuh pondok. Beberapa pertimbangan yang dijadikan dasar untuk mengelompokan tersebut adalah pemerataan jumlah guru dan santri. Secara ringkas dapat disebutkan bahwa program penguatan hafalan al-Qur'an dan sanad dari data diatas dapat dijabarkan menjadi beberapa program sebagai berikut:

- a. *Takhsin al-Qiro'ah Wa hifdz al-Qur'an* (Program perbaikan bacaan dan hafalan al-Qur'an)

Program perbaikan bacaan dan hafalan al-Qur'an adalah program yang disiapkan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an

Al-Aziziyah (PPMQA) dengan menekankan pembelajaran perbaikan bacaan para santri tahfidz PPMQA. Program ini disiapkan oleh PPMQA dengan dasar pemikiran bahwa masih cukup banyak santri yang lemah dari sisi kemampuan qira'ahnya sehingga perlu untuk dikembangkan. Selain itu, kemampuan hafalan para santri pun banyak yang belum kuat, walaupun diantara mereka telah memiliki syahadah atau ijazah al-Qur'an dari berbagai lembaga pendidikan al-Qur'an sebelumnya. Sebagaimana disebutkan pada bagian terdahulu, bahwa pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah menghendaki agar standar bacaan dan hafalan santri di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah seperti bacaan guru-guru terdahulu seperti K.H. Abdullah Umar, AH. dan K.H. M. Sholeh Mahalli, AH.

Berdasarkan temuan di lapangan, bahwa semua santri di PPMQA pernah mengikuti program *tahsinul qiro'ah* ini, baik yang sudah hafal al-Qur'an 30 juz maupun yang belum. Selain itu, program ini dalam prakteknya menjadi sebuah kewajiban santri. Kebijakan ini diambil mengingat semua santri dinilai membutuhkan bimbingan *tahsin al-qiro'ah* ini.

Secara artikulatif, tujuan program *tahsin al-qiro'ah* sebagaimana disebutkan dalam peraturan PPMQA adalah melatih para santri agar bisa membaca al-Qur'an dengan baik dan benar, menampilkan para santri untuk membaca beberapa juz yang

sudah ditentukan disetiap level dalam ruang publik, bisa dilakukan pada saat tasmi' ahad pon maupun pada saat santri diminta mengisi sima'an di masjid. mengajarkan para peserta hukum-hukum tajwid secara teoretis dan praktis menggunakan kitab tajwid karya K.H. M. Sholeh Mahalli, AH. Selain itu, disebutkan juga bahwa target pencapaian program tahsin tilawah adalah sebagai berikut:

- 1) Peserta menguasai hukum-hukum tajwid secara teori dan praktik.
- 2) Peserta mampu membaca Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai dengan kaidah tajwid.
- 3) Memiliki kompetensi dasar cara menghafal dengan cepat dan menguatkan hafalan al-Qur'an

Program *Takhsin al-Qiro'ah Wa hifdz al-Qur'an* ini prakteknya dilakukan secara bersamaan dengan penekanan materi pembelajaran tajwid teoretis bersumber dari kitab tajwid karya KH.M. Sholeh Mahalli AH. Dan Kitab Takhsin Karya KH. Syamsul Arifin, AH. Banyuwangi.

b. *Itqan al-hifdzi* (Program penguatan hafalan)

Setelah para santri mengikuti program perbaikan bacaan dan hafalan al-Qur'an program selanjutnya yakni program penguatan hafalan. Program ini dimaksudkan supaya para santri yang bacaanya sudah baik dan fasikh mereka juga memiliki kualitas hafalan yang baik. Jika kualitas bacaan peserta dinilai berdasar

ketepatan makhraj huruf, sifat huruf, dan sederet ketentuan tajwid lainnya, maka kualitas hafalan dapat dinilai dari kelancaran dan ketelitian bacaan.

Pada pembahasan sebelumnya kualitas dapat dimaknai sebagai suatu kemampuan dalam menjalankan fungsi-sungsinya secara keseluruhan meliputi daya tahan, kehandalan, ketelitian. Menurut Martinich Joseph kualitas dapat dibagi menjadi unsur antara lain : *Performance* (Kinerja), *Features* (Keistimewaan), *Reability and Durability* (Ketepatan dan waktu), *Maintainable* (Kemudahan servis dan perawatan), *Sensory Characteristic* (Kepekaan), *Ethics and Image* (Etika dan Citra), jika di analisis Program Penguatan Hafalan (*Itqan al-hifdzi*) telah memenuhi beberapa unsur yang dikatakan oleh Martinich Joseph yakni ketelitian, ketepatan dan kepekaan.

Berdasar pengalaman peneliti, proses menjaga hafalan dan melancarkan hafalan adalah proses yang cukup berat. Hal ini dibenarkan oleh beberapa santri PPMQA Nur Hafidzin, AH. Salah seorang santri yang mendapat tugas khusus menjadi supir pribadi Ibu Nyai Hj.Nur Azizah, AH. Yang mengatakan bahwa “menghafal al-Qur’an yang paling berat adalah ketika menjaga hafalan-hafalan yang telah lalu, kemudian mengulang hafalan tersebut dan melancarkan hafalan dari awal sampai akhir”. Karena itu, ia menyatakan program penguatan hafalan di PPMQA ini sangat membantu sekali dalam proses penyelesaian

hafalan santri supaya hafalannya kuat dan mumtaz.

Adapun mekanisme pelaksanaan Program *itqan al-hifzh* diatur dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut:

- 1) Santri mengikuti bimbingan pendalaman materi tajwid teoretis bimbingan pendalaman materi tajwid teoretis yang diberikan pada program *itqan al-hifzh* ini menggunakan rujukan utama kitab Tajwid Karya KH. M. Sholeh Mahlli, AH. Para santri didorong untuk menghafalkan isi kitab ini tersebut secara berurutan, materi utama yang harus dikuasai oleh para santri terkait pemahaman tajwid teoretis, setelah para santri menguasai satu tema tajwid teoretis, selanjutnya dilakukan praktek dengan menggunakan ayat al-Qur'an dan Jika santri sudah menguasai tema tertentu, maka materi tersebut sudah tuntas sehingga dapat beralih ke materi berikutnya. Sebaliknya jika suatu materi belum dikuasai oleh para santri, maka pembelajaran harus kembali diulang pada materi yang sama. Ketentuan ini dalam rangka memastikan ketuntasan belajar para santri. Keadaan seperti ini, di satu sisi memiliki dampak positif. Yakni para peserta akan benar-benar menguasai materi yang telah dilaluinya. Namun di sisi lain, hal ini juga berakibat pada target pencapaian pembelajaran yang tidak dapat diukur secara presisi dari segi waktu.
- 2) Setiap santri diwajibkan membuat tim, setiap satu tim berisi

dua orang santri yang tingkat hafalannya satu level. Kemudian setiap malam pukul 21.00 bel dibunyikan maka semua santri kumpul di masjid al-aziziyah mereka duduk rapi berhadap-hadapan sesuai dengan timnya masing masing, adapunteknisnya adalah satu santri membacakan satu ayat dan disimak oleh teman satu tim, setelah selesai membaca satu ayat temannya yang satu tim meneruskan ayat berikutnya secara bergantian, terus hingga satu surat misalnya. Praktek semacam ini dilakukan secara terus menerus setiap malam kecuali malam jumat libur karena digunakan untuk pelatihan khitobah, Setiap malam diberi durasi waktu 1 jam setelah selesai bel berbunyi. Hal ini dilakukan supaya memperkuat ingatan para santri dalam menyambung ayat per ayat, setelah mereka membaca 1 ayat maka mereka akan berfikir ayat berikutnya sambil menyimak bacaan satu ayat dari temannya. Menurut Gus Muslimin “dengan cara seperti ini maka dapat meng efisiensi waktu pembelajaran para santri, terbukti dalam waktu kurang lebih satu jam setiap satu tim rata-rata dapat mengulang hafalan minimal 1 juz. Kemudian setiap sore pukul 18.30 hafalan yang tadi di bacakan sama temannya satu tim kemudian disetorkan ulang dihadapan dewan asatidz, kata Gus Muslimin.³⁶⁷

³⁶⁷ Sumber : Hasil Wawancara dengan Gus Muslimin. Pengasuh

c. *Akhdz al-Ijazah wa Sanad* (Program pengambilan ijazah dan sanad)

Program ini menjadi program tahunan dimulai pada setiap bulan rajab dan sa'ban. Program ini dibagi menjadi dua tahap yang pertama pengambilan ijazah dan yang kedua program pengambilan sanad riwayat Imam Hafs dari Imam 'Ashim.

Adapun program pengambilan ijazah dilakukan setelah santri selesai setoran hafalan 30 juz di simak oleh Ibu Nyai Hj Nur Azizah, kemudian para santri yang telah khatam 30 juz melakukan murojaah minimal satu kali khataman, setelah itu penjaringan calon khotimin khotimat. Biasanya pengasuh akan melakukan seleksi calon khotimin khotimat yang telah memenuhi syarat tertentu antara lain :

- 1) Calon khotimin khotimat telah menyelesaikan setoran hafalan al-Qur'an 30 juz di simak oleh pengasuh
- 2) Calon khotimin khotimat telah menyelesaikan murojaah minimal satu kali khataman 30 juz bil ghoib di simak pengasuh atau guru tahfidz yang telah di tunjuk oleh pengasuh.
- 3) Calon khotimin khotimat bersedia mengikuti tes Khotmil Qur'an 30 juz bil ghoib di tempatkan di masjid-masjid kampung dan di simak oleh masyarakat umum.
- 4) Calon khotimin khotimat bersedia mengikuti ujian terbuka/

Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al Aziziyah Semarang Pada tanggal 3 Mei 2023

tes hafalan al-Quran dihadapan dewan penguji hafalan dengan pertanyaan acak yang telah ditentukan oleh dewan penguji dilakukan secara terbuka dihadapan publik atau pengunjung.

Kemudian program yang kedua adalah program pengambilan sanad riwayat Imam Hafs dari Imam ‘Ashim, program ini tergolong program terbaru di Pondok Pesantren Madrosatul Qur’an Al-Aziziyah, karena baru dimulai pada awal tahun 2019 setelah pengasuhnya Ibu Nyai Hj. Nur Azizah, AH. karena sebelumnya belum ada pemberian sanad, sebagaimana penuturan ia Ibu Nyai Hj. Nur Azizah:

“Pada era kepengasuhan KH. M. Sholeh Mahalli, AH. Pemberian sanad kepada santri baru menjadi sebuah wacana ia, bahkan saat itu KH. M. Sholeh Mahalli, AH. Sudah sempat menulis sanad dan mencetaknya dalam lembaran kertas, namun belum sempat memberikan kepada santri ia sudah wafat, akhirnya saya yang meneruskan salah satu keinginan ia yakni memberikan sanad kepada santri, meskipun sebenarnya ia sudah memberikan sanad secara *sirr* tanpa di tulis kepada semua santri, santri lulusan Al-Aziziyah sudah diakui sebagai murid ia”³⁶⁸.

Jika dianalisis pada masa Kyai Sholeh tidak memberikan sanad tertulis, menjadi sesuatu yang lumrah dan umum pada saat itu. karna para kyai yang sezaman dengan ia kebanyakan Kyai salaf yang berfikir simpel dan tidak begitu memikirkan tentang

³⁶⁸ Sumber : Hasil Wawancara dengan Ibu Nyai Hj. Nur Azizah Ah. Pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Qur’an Al aziziyah Semarang Pada tanggal 3 Mei 2023.

hal yang bersifat administratif yang ada hanya niat iklas dan mencari berkah saja, sehingga sangat wajar kalau ia tidak sempat memberikan sanad tertulis kepada santri, namun dizaman sekarang rupanya pemberian sanad tertulis menjadi cukup penting, hal ini dimaksudkan untuk meneguhkan kualifikasi santri lulusan PPMQA, dan meyakinkan bahwa santri di PPMQA memiliki sanad al-Qur'an secara tekstual/ tertulis yang bersambung kepada Rasulullah Saw, Malaikat Jibril As hingga kepada Allah 'Azza Wajalla. Pencapaian tahap ini menjadi sangat penting untuk semakin memantapkan langkah para santri dalam menyebarkan ilmunya dimasyarakat.

Di dalam membaca al-Qur'an, terdapat ragam cara baca al-Qur'an yang diterima (*mu'tabar*) oleh masyarakat muslim dunia. Tata cara ragam bacaan al-Qur'an itu dikaji secara khusus dalam ilmu qira'at. Ilmu qira'at al-Qur'an adalah ilmu yang mempelajari tentang cara membaca ayat-ayat al-Qur'an, dipilih oleh salah seorang imam ahli qira'at, berbeda dengan cara ulama lain, berdasarkan riwayat-riwayat mutawatir dan selaras dengan kaidah-kaidah bahasa Arab serta cocok dengan bacaan terhadap tulisan al-Qur'an yang terdapat dalam salah satu mushaf Utsman.

Setiap imam qira'at memiliki rawi, yakni seorang yang meriwayatkan bacaan Imam qira'at. Selain itu, dikenal juga istilah thariq yakni pihak yang meriwayatkan atau menyebarkan bacaan imam qira'at yang didapat melalui rawi. Salah satu imam

qira'at adalah Imam 'Ashim. Ia memiliki dua perawi yakni Imam Hafs dan Imam Syu'bah.

Imam Hafs adalah satu dari beberapa imam qira'at al-Qur'an, dan yang menjadi paling banyak diikuti oleh masyarakat muslim Indonesia. Atas dasar ini, maka dalam proses pengembangan ijazah sanad yang pertama harus dimiliki oleh santri PPMQA adalah qira'at

Imam 'Ashim melalui riwayat Imam Hafs. Nama lengkapnya adalah Ashim bin Abi an-Najud al-Kufi. Berikut ini adalah para imam qira'at yang terkenal dalam sebutan qira'at Sab'ah dan qira'at 'Asyarah:

1) Nafi' Al-Madani

Nama lengkapnya adalah Abu Ruwaim Nafi' bin Abdurrahman bin Abu Nuaim al-Laitsi, maula Ja'unah bin Syu'ub al-Laitsi. Berasal dari Isfahan. Wafat di Madinah pada tahun 177 H. Ia mempelajari qira'at dari Abu Ja'far Yazid bin Qa'qa', Abdurrahman bin Hurmuz, Abdullah bin Abbas, Abdullah bin Iyasy bin Abi Rabi'ah al-Makhzumi, mereka semua menerima qira'at yang mereka ajarkan dari Ubay bin Ka'ab dari Rasulullah. Adapun murid-murid Imam Nafi' banyak sekali, antara lain : Imam Malik bin Anas, al-Lais bin Sa'ad, Abu 'Amar ibn al-'Alla', 'Isa bin Wardan dan Sulaiman bin Jamaz. Perawi qira'at Imam Nafi' yang terkenal ada dua orang, yaitu Qalun dan Warasy.

2) Ibn Kasir al-Makki

Nama lengkapnya adalah Abdullah ibn Kasir bin Umar bin Abdullah bin Zada bin Fairuz bin Hurmuz al-Makki. Lahir di Makkah tahun 45 H. dan wafat juga di Makkah tahun 120 H. Ia mempelajari qira'at dari Abu as- Sa'ib, Abdullah bin Sa'ib al-Makhzumi, Mujahid bin Jabr al-Makki dan Diryas (maula Ibn 'Abbas). Mereka semua masing-masing menerima dari Ubay bin Ka'ab, Zaid bin Sabit dan Umar bin Khattab, ketiga Sahabat ini menerimanya langsung dari Rasulullah SAW. Murid-murid Imam Ibn Kasir banyak sekali, namun perawi qira'at nya yang terkenal ada dua orang, yaitu Bazzi (w. 250 H) dan Qunbul (w. 251 H).

3) Abu'Amr al-Basri

Nama lengkapnya Zabban bin'Alla' bin 'Ammar bin 'Aryan al-Mazani at-Tamimi al-Bashr. Ada yang mengatakan bahwa namanya adalah Yahya. Ia adalah imam Bashrah sekaligus ahli qira'at Bashrah. Ia lahir di Mekkah tahun 70 H, besar di Bashrah, kemudian bersama ayahnya berangkat ke Makkah dan Madinah. Wafat di Kufah pada tahun 154 H. Ia belajar qira'at dari Abu Ja'far, Syaibah bin Nasah, Nafi' bin Abu Nu'aim, Abdullah ibn Kasir, 'Ashim bin Abu al-Nujud dan Abu al-'aliyah. Abu al-'Aliyah menerimanya dari Umar bin Khattab, Ubay binKa'ab, Zaid bin Sabit dan

Abdullah bin Abbas. Keempat Sahabat ini menerima qira'at langsung dari Rasulullah SAW. Murid ia banyak sekali, yang terkenal adalah Yahya bin Mubarak bin Mughirah al-Yazidi (w. 202 H.) Dari Yahya inilah kedua perawi qira'at Abu 'Amr menerima qira'at nya, yaitu al-Duuri (w. 246 H) dan al-Suusii (w. 261 H).

4) Abdullah bin 'Amir al-Syami

Nama lengkapnya adalah Abdullah bin 'Amir bin Yazid bin Tamim bin Rabi'ah al-Yahshabi. Nama panggilannya adalah Abu 'Amr, ia termasuk golongan Tabi'in. Ia adalah imam qira'at negeri Syam, lahir pada tahun 8 H, wafat pada tahun 118 H di Damsyik. Ibn 'Amir menerima qira'at dari Mugirah bin Abu Syihab, Abdullah bin Umar bin Mugirah al-Makhzumi dan Abu Darda' dari Utsaman bin Affan dari Rasulullah SAW. Di antara para muridnya yang menjadi perawi qira'at nya yang terkenal adalah Hisyam (w. 145 H) dan Ibn Zakwaan (w. 242 H).

5) 'Ashim al-Kufi

Nama lengkapnya adalah 'Ashim bin Abu al-Nujud. Ada yang mengatakan bahwa nama ayahnya adalah Abdullah, sedang Abu al-Nujud adalah nama panggilannya. Nama panggilan 'Ashim sendiri adalah Abu Bakar, ia masih tergolong Tabi'in. Ia wafat pada tahun 127 H. Ia menerima qira'at dari Abu Abdurrahman bin Abdullah al-Salami,

Wazar bin Hubaisy al-Asadi dan Abu Umar Saad bin Ilyas al-Syaibani. Mereka bertiga menerimanya dari Abdullah bin Mas'ud. Abdullah bin Mas'ud menerimanya dari Rasulullah SAW. Di antara para muridnya yang menjadi perawi qira'atnya yang terkenal adalah Syu'bah (w.193 H) dan Hafs (w. 180H).

6) Hamzah al-Kufi

Nama lengkapnya adalah Hamzah bin Habib bin 'Ammarah bin Ismail al- Kufi. Ia adalah imam qira'at di Kufah setelah Imam 'Ashim. Lahir pada tahun 80 H., wafat pada tahun 156 H di Halwan, suatu kota di Iraq. Ia belajar dan mengambil qira'ar dari Abu Hamzah Hamran bin A'yun, Abu Ishaq, 'Amr bin Abdullah al-Sabi'i, Muhammad bin Abdurrahman bin Abu Ya'la, Abu Muhammad Talhah bin Mashraf al-Yamani dan Abu Abdullah Ja'far al-Shadiq bin Muhammad al-Baqir bin Zainul Abidin bin Husein bin Ali bin Abi Thalib serta Abdullah bin Mas'ud dari Rasulullah SAW. Di antara para muridnya yang menjadi perawi qira'at -nya yang terkenal adalah Khalaf (w. 150 H) dan Khallad (w. 229 H).

7) Al-Kisa'i al-Kufi

Nama lengkapnya adalah Ali bin Hamzah bin Abdullah bin Usman al- Nahwi. Nama panggilanannya Abul Hasan dan ia bergelar Kisa'i karena ia mulai melakukan ihram di

Kisa'i. Ia wafat pada tahun 189 H. Ia mengambil qira'at dari banyak ulama. Diantaranya adalah Hamzah bin Habib al-Zayyat, Muhammad bin Abdurrahman bin Abu Laia, 'Ashim bin Abun Nujud, Abu Bakar bin'Ilyasy dan Ismail bin Ja'far yang menerimanya dari Syaibah bin Nashah (guru Imam Nafi' al-Madani), mereka semua mempunyai sanad yang bersambung kepada Rasulullah SAW. Murid-murid Imam Kisa'i yang dikenal sebagai perawi yang dikenal sebagai perawi qira'at-nya adalah al-Lais (w. 240 H) dan Hafsh al-Duuri (w. 246 H).

Dari penjelasan diatas tentang sejarah singkat para imam qiroah sab'ah ini dapat memperjelas dimana posisi Imam 'Ashim dan Imam Hafs dalam qiro'ah periwayatan al-Qur'an, sehingga dapat menjadi dasar mengapa Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al Aziziyah mengikuti Qiroah Imam Asim melalui riwayat Imam Hafs.

Adapun program *akhdzu al-ijazah* ini memiliki beberapa persyaratan bagi para santri yang mau mengambil sanad Al-Qur'an Qira'at Imam 'Ashim melalui riwayat Imam Hafs dapat melauai Ibu Nyai HJ. Nur Azizah Al-Hafidzoh, dengan Syarat-syarat tertentu, antara lain :

- 1) Menguasai al-Qur'an secara keseluruhan, baik hafalan maupun bacaan dengan baik.
- 2) Sowan dan Meminta izin kepada Pengasuh Ibu Nyai Hj. Nur

Azizah Al-Hafidzoh.

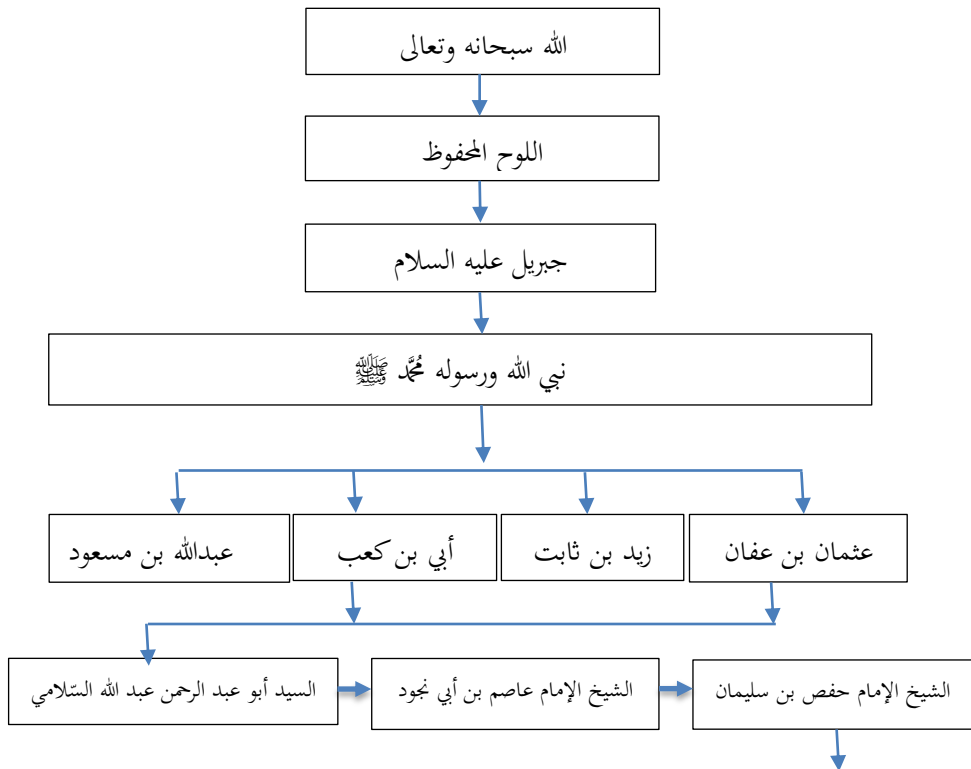
- 3) Menyatakan kesiapan dan kesediaannya untuk menyiapkan waktu dalam periode yang ditentukan untuk mengikuti tes pengambilan sanad al-Qur'an.
- 4) Bersedia membacakan al-Qur'an 30 juz bil ghoib/bil hifdzi di simak langsung oleh Ibu Nyai Hj. Nur Azizah atau dewan asatidz yang telah di tunjuk oleh pengasuh.
- 5) Bersedia mengabdikan di pondok minimal 1 tahun.
- 6) Bagi santri putra bersedia melakukan riyadhoh membaca al-Qur'an di makam K.H. Sholeh Mahalli, AH. selama 41 hari, 41 hataman.

Adapun target pembelajaran pada program ini adalah santri dapat menguasai hafalan al-Qur'an dan qiraat al-Qur'an serta mendapatkan sanad al-Qur'an secara tertulis melalui jalur Qira'at Imam 'Ashim riwayat Imam Hafis melalui thariq Imam Syatibi. Dengan kemampuan sebagaimana yang menjadi target program ini, sehingga harapannya alumni-alumni Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah memiliki hafalan al-Qur'an dengan kualitas yang baik.

Berdasarkan atas pemikiran itulah program pengambilan sanad al-Qur'an menjadi sangat penting untuk dikuatkan lagi, supaya semua santri dan alumni Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah mampu mengikuti program tersebut. Pada tahun 2022 dari jumlah total 26 santri yang telah diwisuda dan

telah mengikuti program pengambilan sanad dan mendapatkan sanad baru 2 santri. Sebagian besar memilih pulang kerumah (boyong) karena sudah keburu menikah, dan selebihnya masih proses pengabdian di pondok.³⁶⁹

Adapun jalur sanad al-Qur'an yang dipakai oleh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah sebagai ijazah sanad al-Qur'an secara tertulis adalah sebagai berikut :



³⁶⁹ Sumber : Hasil Wawancara dengan Ust. M. Rofik. Pengurus bagian kegiatan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al aziziyah Semarang tahun 2017, Pada tanggal 13 Mei 2023.



Gambar 2. Silsilah sanad hafalan al-Qur'an PPMQA Semarang

Dari susunan sanad diatas dapat di perjelas dengan runtutan sebagai berikut :

- 1) Nyai Hj. Nur Azizah dan KH. M. Sholeh Mahalli Semarang
- 2) KH. Abdullah Umar Semarang
- 3) KH. Muhammad Arwani Kudus
- 4) KH. M. Munawir Krapyak Yogyakarta
- 5) Syeh Yusuf Hajar
- 6) Syeh Sa'id Antari
- 7) Syeh Hasan bin Ahmad Al-Awadani
- 8) Syeh Ahmad bin Abdurrahman Al-Absyihi
- 9) Syeh Abdurrahman Asy-Syafi'I
- 10) Syeh Ahmad Umar Al-Asqoti
- 11) Syeh Muhammad Abu Sa'ud Abu Nur
- 12) Syeh Sulthon Al-Mizaji
- 13) Syeh Saifudin Al-Fadholi Ibnu Athoillah
- 14) Syeh Syakhadah Al-Yamani,
- 15) Nasirudin Attoblawi
- 16) Syeh Zakariya Al-Anshori,
- 17) Syeh Ridwan Al-Aqibi
- 18) Syeh Muhammad Ibnu Al-Jaziri
- 19) Syeh Abu Muhammad Abdurrahman bin Ahmad
- 20) Syeh Abu Abdillah Muhammad
- 21) Syeh Abul Hasan Ali bin Syuja'
- 22) Syeh Abul Qosim Asy-syatibi

- 23) Syeh Abul Hasan Ali bin Hadzil
- 24) Syeh Sulaiman Ibnu Najah
- 25) Syeh Abu Umar Usman Addani
- 26) Syeh Abul Hasan Thohir bin Gholibun
- 27) Syeh Abul Hasan Ali
- 28) Syeh Abul Abbas Ahmad binSyamil Al-Asnani
- 29) Syeh ‘Ied Ibnu Shobah
- 30) Syeh Imam Hafs Ibnu Sulaiman
- 31) Syeh Imam ‘Asim ibnu Abi Nujud
- 32) Sayyid Abu Abdurrrhman Abdullah Assalami
- 33) Sayyidina Usman bin Affan wa Ubay bin Ka’ab
- 34) Sayyidina Rasulullah Muhammad SAW
- 35) Malaikat Jibril AS
- 36) Allah Jalla Jalalah³⁷⁰

Dari silsilah sanad diatas dapat di simpulkan bahwa santri Pondok Pesantren Madrosatul Qur’an Al Aziziyah yang saat ini mendapatkan sanad dari Ibu Nyai Hj. Nur Azizah.AH/KH. M. Sholeh Mahalli, AH., menempati posisi murid ke 37, jika dihitung sampai kepada Allah Jalla Jalalah.

3. Kebijakan Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur’an Miftahul Huda (PPMQA) Tentang Penguatan Sanad Al-Qur’an

Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur’an Miftahul

³⁷⁰ Sumber : Hasil Observasi di Pondok Pesantren Madrosatul Qur’an Al-Aziziyah dan dokumentasi ijazah sanad pada tanggal 3 Mei 2023.

Huda KH. Ahmad Baduhun Badawi, AH. mengatakan “santri Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur’an Miftahul Huda setelah khatam al-Qur’an 30 juz dan berani naik ke panggung wisuda akan mendapatkan ijazah/ syahadah”, kata Gus. H. Ulul Azmi AH.³⁷¹ “jika santri menghendaki untuk mendapatkan sanad maka akan diberikan oleh abah setelah melakukan pengabdian di pondok nanti ketika mau boyong/ pulang ke rumah maka insyaallah akan dikasih sanad oleh abah”. Namun setelah penulis konfirmasi dalam prakteknya ternyata ada beberapa syarat yang harus dipenuhi untuk mendapatkan sanad dari Mbah Yai, salah satunya pengabdian di pondok dan riyadhoh di Makam Mbah badawi selama kurang lebih 41 hari namun itu sifatnya tidak wajib, hanya bagi santri yang mampu dan mau saja yang mengikuti program tersebut. Ia menambahkan “Kebijakan ini kami ambil supaya santri lulusan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur’an Miftahul Huda benar-benar memiliki kompetensi hafalan yang kuat dan siap terjun di masyarakat”.³⁷²

Abah Baduhun menegaskan terkait penguasaan hafalan dan bacaan al-Qur’an ia menuturkan :

“Saya menekankan agar semua santri lulusan Pondok

³⁷¹ Sumber : Hasil Wawancara dengan KH. Ahmad Baduhun Badawi, Ah. Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur’an Miftahul Huda Pada tanggal 10 Mei 2023.

³⁷² Sumber : Hasil Wawancara dengan Gus. H. Ulul Azmi, Ah. Putra Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur’an Miftahul Huda Pada tanggal 10 Mei 2023.

Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda memiliki kualitas bacaan dan hafalan yang baik dan fasikh sebagaimana yang telah saya ajarkan dulu, makhrojnya harus jelas dan fasikh, metode yang saya ajarkan kepada para santri memiliki ciri khas tersendiri, tidak ada di pondok lain yang menyamai meskipun lulusan pondok yambu'a Kudus pun saya jamin tidak akan sama dalam mengucapkan makhrojnya seperti yang saya ajarkan kepada santri Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda".³⁷³

Setelah penulis konfirmasi metode yang dipakai KH. Ahmad Baduhun, AH dalam menguatkan bacaan al-Qur'an para santri yakni dengan menggunakan metode "*Fasokhati*", dengan media kitab yang di tulis oleh ia menjadi 6 jilid kitab beserta buku panduannya. Bahkan ia menambahkan " untuk rencana kedepan semua santri yang lulus ngaji dengan saya menggunakan "*metode fasokhati*" akan diberi ijazah sanad langsung dari saya" jadi program ini salah satu program unggul dan menjadi kebijakan pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda dalam mengembangkan ilmu Al-Qur'an, dan menguatkan sanad hafalan al-Qur'an.

Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda sebagai Pondok Pesantren yang memiliki program khusus Tahfidz al-Qur'an memilki harapan besar supaya semua dewan asatidz, santri dan alumni Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an

³⁷³ Sumber : Hasil Wawancara dengan KH. Ahmad Baduhun Badawi, Ah. Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Pada tanggal 10 Mei 2023.

Miftahul Huda memiliki kompetensi yang baik, yakni minimal memiliki syahadah dan sanad al-Qur'an, sebagai bekal nanti dimasyarakat supaya para alumni Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda lebih percaya diri dalam mengembangkan ilmunya di masyarakat. Ia menambahkan "pengembangan ilmu pengetahuan tentang al-Qur'an perlu di kuatkan lagi bagi semua santri, supaya mereka tidak ada rasa minder atau tidak percaya diri ketika mereka harus berperan aktif di masyarakat". Kondisi ini yang menjadikan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda secara saksama memperhatikan kualitas ustadz, santri dan alumni Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda. Oleh sebab itu, maka berbagai kebijakan dikeluarkan untuk memastikan kualitas para ustadz, santri dan alumni Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda.

Dari pernyataan pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda KH. Ahmad Baduhun Badawi, AH secara jelas mendorong dan mengupayakan agar semua santri dan lulusan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda mendalami keilmuan qira'at, baik qiro'ah sab'ah maupun asrah, sejalan dengan yang telah diupayakan oleh putra ia Gus H. Ulul Azmi, AH mengatakan," sebenarnya semua santri yang sudah khatam 30 Juz bil ghoib diwajibkan untuk mengikuti program qiroah sab'ah, sayangnya program tersebut hanya berjalan beberapa waktu saja, sempat berhenti sampai sekarang belum di

teruskan lagi”.³⁷⁴ Setelah penulis konfirmasi ternyata Program tersebut adalah program baru dan yang menggagas adalah Gus Ulul Azmi sendiri dan ia sendiri yang mengampu, namun ada kendala karena kebanyakan santri yang telah hatam 30 juz mengikuti program pengabdian di pondok sehingga waktunya habis untuk mengurus kegiatan pondok, akhirnya program qiroah sab’ahnya yang sementara di berhentikan dahulu sambil menunggu waktu yang tepat untuk memulai kembali.

Ia juga berpesan bahwa “setelah lulus dari Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur’an Miftahul Huda saya sarankan untuk ngaji lagi tabarukan sama para Kyai yang ilmunya lebih sepuh, supaya tambah berkahdan manfaat ilmunya”.³⁷⁵ Hal ini dilakukan dalam upaya mendorong para santri lulusan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur’an Miftahul Huda supaya ilmunya lebih mendalam, para santri harus mau mengembangkan diri melalui berbagai program pengembangan ilmu Qur’an baik program yang dikembangkan oleh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur’an Miftahul Huda, berdasarkan informasi yang penulis dapat dari alumni Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur’an Miftahul Huda, Ust. Ikhsan mengatakan “akhir-akhir ini PPTQ Miftahul

³⁷⁴ Sumber : Hasil Wawancara dengan Gus. H. Ulul Azmi, Ah. Putra Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur’an Miftahul Huda Pada tanggal 10 Mei 2023.

³⁷⁵ Sumber : Hasil Wawancara dengan Gus. H. Ulul Azmi, Ah. Putra Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur’an Miftahul Huda Pada tanggal 10 Mei 2023.

Huda sedang melakukan pengembangan wilayah dakwah sampai ke daerah Magelung, hal ini dilakukan supaya penyebaran ilmu pengetahuan al-Qur'an yang dikembangkan akan lebih merata, tidak terpusat di Sawah Jati dan seputar Kaliwungu saja.³⁷⁶

Kebijakan ini diharapkan supaya santri lulusan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda menjadi lebih termotivasi untuk mengembangkan dirinya dengan berproses dan mengikuti program pengambilan ijazah sanad al-Qur'an yang adakan di dalam Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda maupun diluar pondok sesuai dengan rekomendasi dari KH. Ahmad Baduhun Badawi, AH.

Dari berbagai pernyataan diatas, dapat di analisis bahwa kebijakan yang di lakukan oleh pengasuh atau Yayasan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda merupakan sekumpulan keputusan lembaga yang digunakan untuk mengatur, mengendalikan, mempromosikan, melayani sebagai pengaruh dalam lingkup kewenangannya. Sebagaimana pendapat Duke dan Canady, istilah kebijakan memiliki delapan arah makna, meliputi: 1) kebijakan sebagai penegasan maksud dan tujuan, 2) kebijakan sebagai sekumpulan keputusan lembaga yang digunakan untuk mengatur, mengendalikan, mempromosikan, melayani, dan lain-lain pengaruh dalam lingkup kewenangannya, 3) kebijakan sebagai suatu panduan tindakan diskresional, 4)

³⁷⁶ Sumber : Hasil Wawancara dengan Ust. Ikhsan AH. Alumni Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda, Pada tanggal 17 Mei 2023.

kebijakan sebagai suatu strategi yang diambil untuk memecahkan masalah, 5) kebijakan sebagai perilaku yang bersanksi, 6) kebijakan sebagai norma perilaku dengan ciri konsistensi, dan keteraturan dalam beberapa bidang tindakan substansif, 7) kebijakan sebagai keluaran sistem pembuatan kebijakan, 8) kebijakan sebagai pengaruh pembuatan kebijakan, yang menunjuk pada pemahaman khalayak sasaran terhadap implementasi sistem.

Terkait pernyataan Pengasuh KH. Ahmad Baduhun Badawi, AH. maka dapat disebutkan bahwa hal tersebut merupakan garis kebijakan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda yang memiliki tujuan tertentu, yakni pengembangan keilmuan al-Qur'an khususnya penguatan sanad al-Qur'an bagi santri Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda. Hal ini relevan dengan pendapat William Dun pada bagian terdahulu, bahwa suatu kebijakan dikeluarkan harus melalui beberapa tahapan di antaranya adalah identifikasi masalah dan kebutuhan, analisis masalah dan kebutuhan, penginformasian rencana kebijakan, dan lain-lain.

Dari data tersebut di atas dapat di simpulkan, bahwa kebijakan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda dalam pengembangan keilmuan al-Qur'an dan penguatan sanad al-Qur'an bagi santri Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda jika dianalisis bermula dari sebuah kebutuhan di

masa sekarang, di zaman sekarang terkadang ilmu harus dibuktikan dengan kertas, formalitas bisa mengalahkan substansialitas. Itu artinya proses yang dilakukan oleh lembaga telah melalui tahap-tahap sebagaimana disebut oleh William Dun.

Meskipun demikian kebijakan yang dilakukan oleh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda melalui program penguatan sanad al-Qur'an ada satu hal mendasar yang menjadi catatan kritis yang perlu diperhatikan yakni bahwa semua kebijakan tersebut tidak dituangkan secara jelas dalam bentuk surat keputusan pengasuh atau peraturan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda atau dalam bentuk dokumen resmi apapun. Kebijakan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda sebagaimana disebutkan di atas, ternyata disampaikan hanya secara lisan oleh pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda. Terlepas dari kebijakan tersebut dipenuhi oleh seluruh pihak yang terkait atau tidak, hal ini masih menjadi catatan penting.

Ketiadaan kebijakan yang dituangkan dalam bentuk dokumen resmi Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda, dapat berpotensi menjadi polemik di kemudian hari. Karena pengasuh sekarang dengan pengasuh di masa mendatang tentu memiliki pola kepemimpinan yang berbeda, Keadaan seperti ini sangat mungkin akan terulang jika tidak dilakukan

pembenahan dalam sistem tata peraturan yang jelas dan konkret, terkait tugas pokok dan fungsinya masing-masing di Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda secara lebih luas. Kejelasan aturan, sistem penilaian kinerja yang akuntabel menjadi syarat yang harus dipenuhi bagi lembaga atau organisasi yang ingin unggul.

Ketiadaan tata aturan yang diberlakukan dan dibukukan diakui oleh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda hingga kini masih dalam perumusan dan penyusunan terkait tata aturan yang komprehensif. jika pun sekarang sudah ada aturan, akan tetapi peraturan itu masih bersifat parsial sehingga sudah sangat mendesak untuk disempurnakan. sudah tepat jika pada awal tahun 2023 mulai disusun tata peraturan yang lebih komprehensif dalam rangka menuju tatanan lembaga pendidikan yang lebih baik dan lebih maju.

4. Program Penguatan Hafalan dan Sanad Al-Qur'andi Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda (PPMQA)

Program ini sejatinya merupakan implementasi kebijakan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda dalam pengembangan keilmuan para santri lulusan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda melalui penguatan hafalan dan pengambilan sanad al-Qur'an. Pada uraian terdahulu disebutkan bahwa Implementasi dianggap sebagai wujud utama dan tahap yang sangat menentukan dalam proses kebijakan. Pandangan

tersebut dikuatkan oleh George Edwards bahwa tanpa implementasi yang efektif keputusan pembuat kebijakan tidak akan berhasil dilaksanakan. Implementasi kebijakan merupakan aktivitas yang terlihat setelah dikeluarkan pengarahan yang sah dari suatu kebijakan yang meliputi upaya mengelola input untuk menghasilkan *output* atau *outcomes* bagi masyarakat.

Berbagai program dalam rangka penguatan sanad al-Qur'an dan pengembangan ilmu-ilmu Qur'an dilaksanakan oleh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda sebenarnya tidak hanya dalam ranah kompetensi profesional (kemampuan keilmuan terkait al-Qur'an). Namun juga berbagai kompetensi lainnya seperti kompetensi sosial, spiritual, psikologis, pedagogis dan kepribadian.

Program pengembangan santri lulusan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda memfokuskan pada penguatan sanad hafalan al-Qur'an dapat dideskripsikan bahwa dari jumlah santri pada tahun 2023 yang sedang melaksanakan proses hafalan al-Qur'andi Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda berjumlah 282 santri putra dan 255 santri putri, adapun jumlah hafidzul Qur'an tahun 2022 telah dinyatakan lulus khatam 30 juz bil ghoib ada 5 santri. Dari 5 santri tersebut masing-masing telah mendapatkan ijazah al-Qur'an beserta sanadnya, adapun datanya sebagai berikut:

NO	PESERTA	GURU	GURU	NILAI
----	---------	------	------	-------

		TAHFIDZ	MUROJAAH	
1	Ibnu Al Ashari	KH. Ahmad Baduhun Badawi, AH.	Gus. H. Ulul Albab, S,Pd. AH.	Mumtaz
2	Nasrullah	KH. Ahmad Baduhun Badawi, AH.	Gus. H. Ulul Albab, S,Pd. AH.	Mumtaz
3	M. Agung Amrullah	KH. Ahmad Baduhun Badawi, AH.	Gus. H. Ulul Albab, S,Pd. AH.	Mumtaz
4	Ismatul Lathifah	KH. Ahmad Baduhun Badawi, AH.	Gus. H. Ulul Albab, S,Pd. AH.	Mumtaz
5	Wizarotun Nadzifah	KH. Ahmad Baduhun Badawi, AH.	Gus. H. Ulul Albab, S,Pd. AH.	Mumtaz

(Sumber : Data diolah penulis berdasarkan Buku Kenangang Khotmil Qur'an PPTQMH Tahun 2022)

Daftar khotimin-khotimat sebagaimana tersebut di atas,

adalah hasil keputusan pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda berdasarkan program-program yang telah dilaksanakan oleh Pondok Pesantren Miftahul Huda dalam mencetak para santri hafidzul Qur'an yang berkualitas, Secara ringkas dapat disebutkan bahwa program penguatan hafalan al-Qur'an dan sanad dijabarkan menjadi beberapa program sebagai berikut:

- a. *Tilawah wa Tartil Al-Qur'an* (Program pembelajaran tilawah dan murotal al-Qur'an)

Program pembelajaran tilawah dan murotal al-Qur'an adalah program yang disiapkan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda dengan menekankan pembelajaran perbaikan bacaan dengan lagu dan irama yang indah. Program ini disiapkan oleh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda untuk para santri dengan dasar pemikiran bahwa masih banyak santri yang lemah dari sisi kemampuan qiro'ahnya sehingga perlu untuk dikembangkan. Selain itu, diantara para santri masih banyak yang belum memiliki lagu yang baik ketika membaca al-Qur'an, karena para santri tahfidz al-Qur'an adalah calon Imam-imam masjid di masa depan sehingga perlu dibekali dengan tilawah dan murotal yang baik, supaya kualitas hafalan dan kualitas bacaan menjadi seimbang, sehingga santri lulusan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda

memiliki ciri khas dan pakem tersendiri.

Berdasar informasi yang diperoleh melalui pengurus Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda "bahwa semua santri pernah mengikuti program pembelajaran tilawah dan murotal al-Qur'an ini, baik yang sudah hafal al-Qur'an 30 juz maupun yang masih proses. Selain itu, program ini dalam prakteknya menjadi sebuah kewajiban santri dan bukan sukarela".³⁷⁷ Kebijakan ini diambil mengingat semua santri dinilai membutuhkan bimbingan pembelajaran tilawah dan murotal al-Qur'an, supaya para santri dapat memberikan kemanfaat yang luas kelak di masyarakat, karena ilmu qiroah dan tilawah adalah ilmu yang sangat dekat dengan masyarakat, dan pasti dibutuhkan pada setiap momen-momen keagamaan maupun kemasyarakatan.

Secara artikulatif, tujuan program pembelajaran tilawah dan murotal al-Qur'an ini adalah melatih para santri agar bisa membaca al-Qur'an dengan baik dan benar dengan lagu dan irama yang indah, menampilkan para santri untuk membaca beberapa ayat yang sudah ditentukan disetiap level pada ruang publik, bisa dilakukan pada acara-acara pengajian dari hari-hari besar Islam. disebutkan juga bahwa target pencapaian program pembelajaran tilawah dan murotal al-Qur'an adalah

³⁷⁷ Sumber : Hasil Wawancara dengan Ust. Hasan AH. pengurus Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda, Pada tanggal 17 Mei 2023.

sebagai berikut:

- 1) Peserta menguasai rumus-rumus tilawah yang mu'tabaroh seperti bayati, nahawan, jiharkah, hijaz, bayati suri, bayati nuzul dan lain lain.
- 2) Peserta mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar serta fasikh dengan lagu murottal salah satu Imam yang masyhur seperti Imam Sudais, Suraem, Saad al-Ghomidi dan lain lain.
- 3) Peserta berani menampilkan salah satu bacaannya di hadapan publik.

Program pembelajaran tilawah dan murottal al-Qur'an ini dalam prakteknya dilakukan secara bersama-sama waktunya di setiap bada sholat maghrib sampai dengan isya, program ini dijadikan program unggulan yang menjadi ciri khas Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda sehingga pantas jika kebanyakan santrinya memiliki bacaan dan tilawah yang bagus dengan irama yang enak didengar.

b. *Itqan al-hifdzi* (Program penguatan hafalan)

Program berikutnya adalah penguatan hafalan. Program ini dimaksudkan supaya para santri yang bacaannya sudah baik dan fasikh diimbangi pula dengan kualitas hafalan yang baik. Jika kualitas bacaan peserta dinilai berdasar ketepatan makhraj huruf, sifat huruf, dan sederet ketentuan tajwid lainnya, maka kualitas hafalan dapat dinilai dari kelancaran

dan ketelitian bacaan para santri.

Berdasarkan pengalaman para santri kebanyakan berpendapat bahwa proses menjaga hafalan dan melancarkan hafalan adalah proses yang cukup berat. Hal ini dibenarkan oleh beberapa santri Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda. Hasan mengatakan "salah satu tahapan menghafal al-Qur'an yang paling berat adalah ketika menjaga hafalan supaya tidak hilang, bahkan membuat hafalan baru lebih mudah daripada menjaganya". Karena itu, ia menyatakan program penguatan hafalan di Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda, ini sangat membantu sekali dalam proses penyelesaian hafalan santri supaya hafalannya kuat dan mumtaz.

Adapun mekanisme pelaksanaan program *itqan al-hifzh* diatur dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut:

- 1) Santri mengikuti murojaah hafalan sehari 2 kali yakni siang pukul 11.00 Wib dan malam pukul 20.00 Wib. bimbingan pendalaman materi dilaksanakan dalam satu majelis dengan cara membaca secara bersamaan serentak dengan ayat yang sama lagunya sama tajwid makhrojnya juga disamakan, sehingga terdengar seperti paduan suara.
- 2) Setiap santri di jodohkan dengan temannya dibuat tim-tim kecil, setiap satu time berisi dua orang santri yang tingkat hafalannya satu level. Kemudian setiap siang pukul 11.00

wib semua santri kumpul di aula mereka duduk rapi berhadap-hadapan sesuai dengan timnya masing masing, adapun teknisnya adalah satu santri membacakan satu ayat dan disimak oleh teman satu tim, setelah selesai membaca satu ayat temannya yang satu tim meneruskan ayat berikutnya secara bergantian, terus hingga satu surat misalnya. Praktek semacam ini dilakukan secara terus menerus setiap malam.

Hal ini dilakukan supaya memperkuat ingatan para santri dalam menyambung ayat per ayat, setelah mereka membaca 1 ayat maka mereka akan berfikir ayat berikutnya sambil menyimak bacaan satu ayat dari temannya. Menurut Gus Ulul Azmi “dengan cara seperti ini maka dapat mengefisiensi waktu pembelajaran para santri, terbukti dalam waktu kurang lebih satu jam setiap satu tim rata-rata dapat mengulang hafalan cukup banyak”³⁷⁸.

c. *Akhdzul Ijazah wa Sanad* (Program pengambilan ijazah dan sanad)

Program ini menjadi program tahunan dibagi menjadi dua tahap yang pertama pengambilan ijazah dan yang kedua program pengambilan sanad riwayat Imam Hafs dari Imam ‘Ashim.

Adapun program pengambilan ijazah dilakukan setelah

³⁷⁸ Sumber : Hasil Wawancara dengan Gus Ulul Azmi. Putra Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur’an Miftahul Huda, Pada tanggal 17 Mei 2023.

santri selesai setoran hafalan 30 juz disimak langsung oleh KH. Ahmad Baduhun Badawi, AH, kemudian para santri yang telah khatam 30 juz melakukan murojaah minimal satu kali khataman, setelah itu penjarangan calon khotimin khotimat. Biasanya pengasuh akan melakukan seleksi calon khotimin khotimat yang telah memenuhi syarat tertentu antara lain:

- 1) Calon khotimin khotimat telah menyelesaikan setoran hafalan al-Qur'an 30 juz di simak oleh pengasuh
- 2) Calon khotimin khotimat telah menyelesaikan murojaah minimal satu kali khataman 30 juz bil ghoib di simak pengasuh atau guru tahfidz yang telah di tunjuk oleh pengasuh
- 3) Calon khotimin khotimat bersedia mengikuti tes khotmil Qur'an 30 juz bil ghoib di simak para santri di pondok.
- 4) Calon khotimin khotimat mengikuti wisuda khotmil Qur'an 30 juz Bilghoib dihadapan publik /pengunjung.

Kemudian Program yang kedua adalah program pengambilan sanad al-Qur'an, menurut KH. Ahmad Baduhun Badawi, AH bahwa:

“Sanad itu ada dua macam yang pertama ‘sanad musyafahah’ yang kedua ‘sanad tertulis’. Adapun sanad musyafahah secara otomatis telah saya berikan kepada para santri, yakni ketika santri ngaji dengan saya secara tatap muka, dan saya menjelaskan disitu ada *talaqqi* ada *tasmi*’ berarti santri sudah mendapatkan sanad dari saya, tapi jika santri menghendaki sanad yang tertulis untuk keperluan mengajar atau yang lainnya, maka akan saya berikan ketika sudah khatam 30 juz dan melakukan pengabdian, nanti

akan saya beri sanad tertulis”

Pencapaian tahap ini menjadi sangat penting untuk semakin memantapkan langkah para santri dalam menyebarkan ilmu agama khususnya ilmu al-Qur’an kepada masyarakat. di dalam membaca al-Qur’an, terdapat ragam cara baca al-Qur’an yang diterima (mu’tabar) oleh masyarakat muslim dunia. Tata cara ragam bacaan al-Qur’an itu dikaji secara khusus dalam ilmu Qira’at. Ilmu Qira’at al-Qur’an adalah ilmu yang mempelajari tentang cara membaca ayat-ayat al-Qur’an, dipilih oleh salah seorang imam ahli Qir’at, berbeda dengan cara ulama lain, berdasarkan riwayat-riwayat mutawatir dan selaras dengan kaidah-kaidah bahasa Arab serta cocok dengan bacaan terhadap tulisan al-Qur’an yang terdapat dalam salah satu mushaf Utsman. Setiap imam qira’at memiliki rawi, yakni seorang yang meriwayatkan bacaan Imam qira’at. Selain itu, dikenal juga istilah thariq yakni pihak yang meriwayatkan atau menyebarkan bacaan imam qira’at yang didapat melalui rawi. Salah satu imam qira’at adalah Imam ‘Ashim. Ia memiliki dua perawi yakni Imam Hafs dan Imam Syu’bah.

Imam Hafs adalah satu dari beberapa Imam Qira’at al-Qur’an, dan yang menjadi paling banyak diikuti oleh masyarakat muslim Indonesia. Atas dasar inilah, maka dalam proses pengembangan ijazah sanad yang pertama harus dimiliki oleh santri Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur’an Miftahul Huda

adalah qira'at Imam 'Ashim melalui riwayat Imam Hafs. Nama lengkapnya adalah Ashim bin Abi an-Najud al-Kufi.

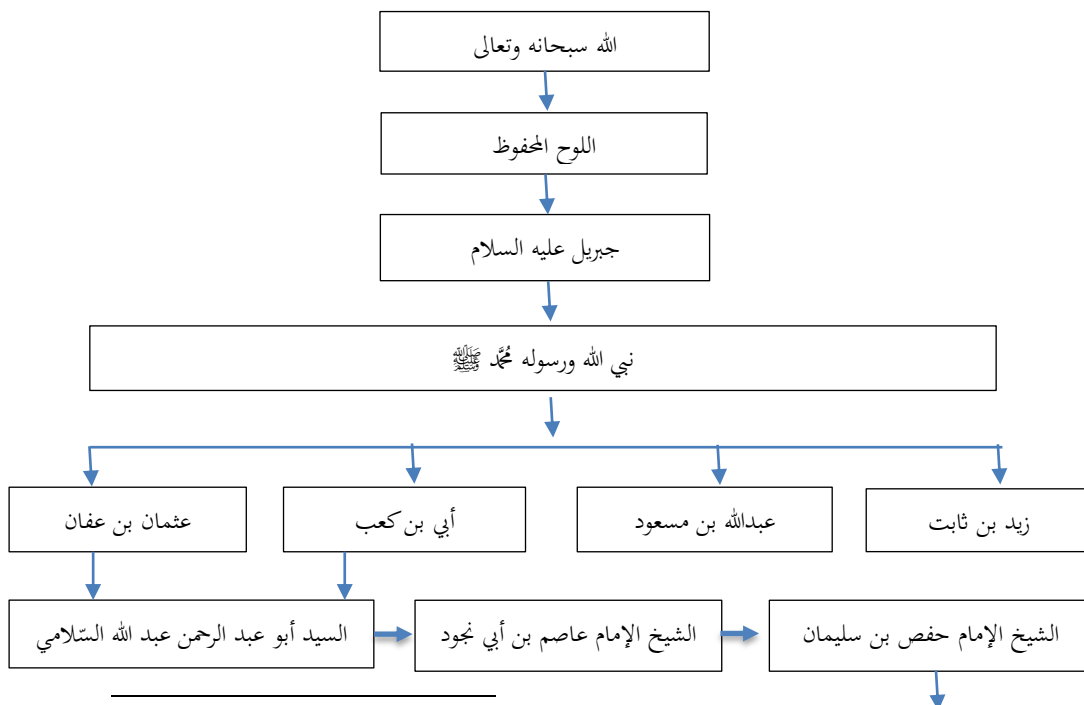
Program *akhdzu al-ijazah* ini memiliki beberapa persyaratan bagi para santri yang mau mengambil sanad al-Qur'an qira'at Imam 'Ashim melalui riwayat Imam Hafs dapat melalui KH. Ahmad Baduhun Badawi, dengan syarat-syarat tertentu, antara lain :

- 1) Bersedia membacakan al-Qur'an 30 juz bil Ghoib di simak langsung oleh KH. Ahmad Baduhun AH. atau dewan asatidz yang telah di tunjuk oleh pengasuh.
- 2) Bersedia mengabdikan di pondok minimal 1 tahun (anjaran).
- 3) Bagi santri putra bersedia melakukan riyadlah membaca al-Qur'an di makam K.H. Ahmad Badawi AH, Selama 41 hari 41 hataman Qur'an (tapi tidak wajib, hanya bagi yang mampu dan mau saja).

Adapun target pembelajaran pada program ini adalah santri dapat menguasai hafalan al-Qur'an dan qira'ah al-Qur'an serta mendapatkan sanad al-Qur'an secara tertulis melalui jalur Qira'at Imam 'Ashim riwayat Imam Hafs melalui thariq Imam Syatibi. Dengan kemampuan sebagaimana yang menjadi target program ini, sehingga harapannya alumni-alumni Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda memiliki hafalan al-Qur'an dengan kualitas yang baik. Berdasarkan atas pemikiran itulah program pengambilan sanad al-Qur'an menjadi sangat

penting untuk dikuatkan lagi, supaya semua santri dan alumni Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda mampu mengikuti program tersebut. Pada tahun 2022 dari jumlah total 5 santri yang telah diwisuda dan telah mengikuti program pengambilan sanad 5 santri sudah mendapatkan sanad semua.³⁷⁹

Adapun jalur sanad al-Qur'an yang dipakai di Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda sebagai ijazah sanad al-Qur'an secara tertulis yakni jalur ulama Timur Tengah sebagai berikut:



³⁷⁹ Sumber : Hasil Wawancara dengan Ust. Hasan AH. pengurus Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda, Pada tanggal 17 Mei 2023



Gambar 3. Silsilah sanad hafalan al-Qur'an PPTQM Kendal.

Dari silsilah sanad diatas dapat di perjelas dengan runtutan sebagai berikut :

- 1) K.H. Ahmad Baduhun Badawi
- 2) K.H. Ahmad Badawi al-Qandali
- 3) Syeh 'Abd Allah ibn Ibrahim
- 4) Syeh Hamdun al-Misri
- 5) Syeh 'Ibadi Hamdun al-Misri
- 6) Syeh Ahmad al-Lah yuthi
- 7) Syeh Muhammad al-Syatha
- 8) Syeh Hasan bin Ahmad Al-Awadani
- 9) Syeh 'Abd al-Rahman al-Absyih
- 10) Syeh 'Abd al-Rahman al-Syafi'i
- 11) Syeh Ahmad ibn 'Umar al-Isqathi
- 12) Syeh Sulthan al-Mazzahi
- 13) Syeh Saifudin Al-Fadholi ibn 'Atha' Allah
- 14) Syeh Syuhadzah al-Yamani
- 15) Syeh Nasirudin al-Thablawi
- 16) Syeh Zakariyya al-Ans ari
- 17) Syeh 'Ali al-Ridhwan al-Qabi
- 18) Syeh Muhammad al-Jazari
- 19) Syeh Muhammad ibn Rafi'
- 20) Syeh 'Ali ibn Syuja' al-Dharir
- 21) Syeh Al-Syathibi
- 22) Syeh 'Ali ibn Hudzail al-Andalusi

- 23) Syeh Sulaiman ibn Abu al-Najah
- 24) Syeh Abu ‘Amr al-Dani
- 25) Syeh Thahir ibn Ghalbun
- 26) Syeh ‘Ali ibn M. Al-Hasyimi
- 27) Syeh Ahmad ibn Sahl al-Usynani
- 28) Syeh Ibn al-Shabah al-Kufi
- 29) Imam Hafs ibn Sulaiman
- 30) Imam ‘As im ibn Abu al-Najud
- 31) Sayyid ‘Abd al-Rahman Abdullah al-Salami
- 32) Sayyidina ‘Utsman ibn ‘Affan
- 33) Sayyidina Muhammad SAW.
- 34) Malaikat jibril As
- 35) Allah Jalla Jalalah³⁸⁰

Dari silsilah sanad diatas dapat di simpulkan bahwa santri Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur’an Miftahul Huda yang saat ini mendapatkan sanad dari KH. Ahmad Baduhun, AH, jika di runtut menempati posisi ke 36, jika dihitung sampai kepada Allah Jalla Jalalah.

Jika dianalisis antara sanad yang dipakai di Pondok Pesantren Madrosatul Qur’an Al-Aziziyah (PPMQA) Beringin Ngaliyan Semarang dengan sanad yang dipakai di Pondok Pesantren Tahffudhul Qur’an Mitahul Huda (PPTQMH) ada selisih 1 tingkat yakni 35 dengan 36 turunan, hal ini terjadi

³⁸⁰ Sumber : Hasil Observasi di Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur’an Miftahul Huda dan dokumentasi ijazah sanad pada tanggal 3 Mei 2023.

karena faktor tobaqah pencarian ilmu dizaman KH. M. Munawir banyak muridnya yang di arahkan untuk belajar qiroah sab'ah kepada KH. M. Arwani Amin. termasuk KH. Abdullah Umar setelah selesai belajar kepada KH. M. Munawir beliau juga sempat belajar kepada KH. Arwani. Sehingga jalur sanad beliau memasukan KH. M Arwani. sebagaimana data berikut ini:

NO	JALUR SANAD PPMQA NGALIAH SEMARANG	JALUR SANAD PPTQMH KALIWUNGU KENDAL
1	Nyai Hj. Nur Azizah dan KH. M. Sholeh Mahalli	K.H. Ahmad Baduhun Badawi
2	KH. Abdullah Umar	K.H. Ahmad Badawi al-Qandali
3	KH. Muhammad Arwani	Syeh 'Abd Allah ibn Ibrahim
4	KH. M. Munawir	Syeh Hamdun al-Misri
5	Syeh Yusuf Hajar	Syeh 'Ibadi Hamdun al-Misri
6	Syeh Sa'id Antari	Syeh Ahmad al-Lah yuthi
7	Syeh Hasan bin Ahmad Al-Awadani	Syeh Muhammad al-Syatha
8	Syeh Ahmad bin Abdurrahman Al-Absyih	Syeh Hasan bin Ahmad Al-Awadani
9	Syeh Abdurrahman Asy-Syafi'I	Syeh 'Abd al-Rah man al-Absyih
10	Syeh Ahmad Umar Al-Asqoti	Syeh 'Abd al-Rah man al-Syafi'i
11	Syeh Muhammad Abu Sa'ud Abu Nur	Syeh Ahmad ibn 'Umar al-Isqathi
12	Syeh Sulthan Al-azzahi	Syeh Sulthan al-Mazzahi
13	Syeh Saifudin Al-Fadholi Ibnu Athoillah	Syeh Saifudin Al-Fadholi ibn 'Atha' Allah
14	Syeh Syukhadah Al-Yamani,	Syeh Syuhadzah al-Yamani
15	Syeh Nasirudin At-Thablawi	Syeh Nasirudin al-Thablawi
16	Syeh Zakariyya Al-Anshari,	Syeh Zakariyya al-Anshari
17	Syeh 'Ali Ridwan Al-Qabi	Syeh 'Ali al-Ridhwan al-Qabi

18	Syeh Muhammad Ibnu Al-Jaziri	Syeh Muhammad Ibnu al-Jazari
19	Syeh Abu Muhammad Abdurrahman bin Ahmad	Syeh Muhammad ibn Rafi'
20	Syeh Abu Abdillah Muhammad	Syeh 'Ali ibn Syuja' al-Dharir
21	Syeh Abul Hasan Ali bin Syuja'	Syeh Al-Syathibi
22	Syeh Abul Qosim Asy-syatibi	Syeh 'Ali ibn Hudzail al-Andalusi
23	Syeh Abul Hasan Ali binHadzil	Syeh Sulaiman ibn Abu al-Najah
24	Syeh Sulaiman Ibnu Najah	Syeh Abu 'Amr al-Dani
25	Syeh Abu Umar Usman Addani	Syeh Thahir ibn Ghalbun
26	Syeh Abul Hasan Thohir bin Gholibun	Syeh 'Ali ibn M. Al-Hasyimi
27	Syeh Abul Hasan Ali	Syeh Ahmad ibn Sahl al-Usynani
28	Syeh Abul Abbas Ahmad bin Syamil Al-Usynani	Syeh Ibn al-Shabah al-Kufi
29	Syeh 'Ied Ibnu Shabah al-Kufi	Syeh Imam Hafs ibn Sulaiman al-Kufi
30	Syeh Imam Hafs Ibnu Sulaiman	Syeh Imam 'As im ibn Abu al-Najud
31	Syeh Imam 'Asim ibnu Abi Nujud	Sayyid 'Abd al-Rahman Abdullah al-Salami
32	Sayyid Abu Abdurrrhman Abdullah Assalami	Sayyidina 'Utsman ibn 'Affan wa Ubay bin Kaab
33	Sayyidina Usman bin Affan wa Ubay bin Kaab	Rasulullah Muhammad SAW.
34	Rasulullah Muhammad SAW	Malaikat Jibril AS
35	Malaikat Jibril AS	Allah Jalla Jalalah
36	Allah Jalla Jalalah	

Dari dua jalur sanad diatas dapat disimpulkan bahwa sanad yang diambil oleh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah yakni jalur ulama di Nusantara jika di temukan dengan jalur sanad yang dipakai oleh Pondok Pesantren tahaffudhul

Qur'an Miftahul Huda Kendal yakni jalur ulama Timur Tengah maka bertemu pada Syeh Hasan bin Ahmad Al-Awadani melalui riwayat Imam Hafs dari Imam 'Ashim sampai kepada Rasulullah Saw.

Sehingga dari semua pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa banyak persamaan kebijakan dan program pada dua pesantren ini namun ada sedikit ciri khas yang dapat menjadi keunggulan masing-masing. Kebijakan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang dalam penguatan sanad hafalan al-Qur'an yakni dengan cara memberikan sanad al-Qur'an dari jalur ulama Nusantara sedangkan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kaliwungu Kendal memberikan sanad dengan jalur ulama Timur tengah yang bertemu pada Syeh Hasan bin Ahmad Al-Awadani melalui riwayat Imam Hafs dari Imam 'Ashim yang dilakukan secara selektif meliputi tiga syarat: *Tiqrar al-hifdzi* (mengulang setoran hafalan 30 juz dengan tartil dan lancar), *Tabarukan* (pengabdian kepada pondok) dan *riyadhah* (membaca Al-Qur'anbil Ghoib 41 hari hari 41 hataman di makam muasis pondok). adapun program unggulannya meliputi : *Takhsin al-Qira'ah Wa hifdz al-Qur'an*, *Itqan al-hifdzi*, dan *Akhdzhu Ijazah wa Sanad* Sedangkan kebijakan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal yakni dengan cara memberikan Ijazah dan sanad dari jalur ulama Timur Tengah baik sanad tekstual (tertulis) maupun

sanad kontekstual (tidak tertulis)diberikan secara langsung kepada santri yang telah di wisuda khotmil Qur'an 30 Juz bil ghoib, dan dianjurkan melakukan *tabarukan* dan *riyadhah*, adapun program unggulannya antara lain : *Tilawah wa Tartil Al-Qur'an*, *Itqan al-hifdzi*, dan *Akhdzu al- Ijazah wa Sanad*

B. Otoritas Hafidz Al-Qur'an Yang Telah Memiliki Sanad Al-Qur'an

Berdasarkan hasil wawancara dengan pengasuh, dewan astidz, pengurus, santri Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal dan didukung dengan beberapa teori mengenai otoritas hafidzul Qur'an yang memiliki sanad diperoleh penjelasan sebagaimana diuraikan di bawah ini :

1. Otoritas Hafidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah (PPMQA)

Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah adalah lembaga yang selalu konsisten untuk mengajarkan Tahfidz al-Qur'an kepada para santri, terbukti telah banyak menyumbangkan ratusan hafidz al-Qur'an yang tersebar di seluruh negeri ini bahkan sampai ke timur tengah. Itu artinya Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah memiliki usia dan pengalaman yang cukup mapan dalam mendidik para santri menjadi penghafal Qur'an 30 juz yang ilmunya dapat bermanfaat dimana-mana, dengan sistem pembelajaran yang tersistematis

dan konsisten sehingga mampu menjadi kawah candra dimuka bagi para hafidz al-Qur'an.

Keberhasilan ini menunjukkan bahwa otoritas Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah dalam memdidik santri hafidzul Qur'an tidak diragukan lagi, Jika dikaitkan dengan sebuah otoritas yang diartikan dengan kewenangan, kemampuan, serta kekuatan, dalam mendidik dan mengajarkan ilmu al-Qur'an Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah dapat dikatakan telah memenuhi kriteria itu, karena terbukti mampu melahirkan para hafidzul Qur'an yang mampu berdikari dan berkiprah di masyarakat, dan rata-rata ilmu nya bermanfaat dan diajarkan kepada masyarakat secara luas, Sebagaimana yang di tuturkan oleh Ibu Nyai Hj. Nur Azizah AH :

“Santri lulusan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah alhamdulillah setelah kembali kerumah rata-rata ilmunya bermanfaat di masyarakat ada yang jadi Kyai punya pondok seperti Gus Khamid Ciamis sekarang pondoknya sudah besar, ada Kang Lukman punya pondok di Wonosobo, terus Kang Ustadi Punya Pondok di Demak, Kang Habib Punya Pondok di Kalimantan, Gus Syarif Pondoknya besar di Mojokerto, Mba Tutiek Semarang, kemudian ada juga yang jadi dosen tetapi tetap konsisten mengajar Al-Qur'andan punya santri seperti Kang Ulin Niam, ada Kang Minan, Batang, Mba Ainul Tangerang, ada Mba Lisa Kendal dan ada yang kemrin baru mendirikan TPQ di Kebumen Kang Masruri, Kang Suratman, Kang Ilham, Kang Subakir, ada Kang

Turmudzi, adapula yang mengajar tahfidz di sekolah sekolah islam dan pondok pesantren dan lain-lain³⁸¹

Dari data yang telah dihimpun melalui wawancara dengan Pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah ini, ternyata banyak diantara alumni Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah yang sukses mendirikan Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an di daerahnya masing-masing, ada pula yang ikut serta menjadi asatidz atau dewan pengajar di pondok pesantren tahfidzul Qur'an yang sudah ada, ada pula yang mengabdikan di sekolah-sekolah islam yang mengajarkan tahfidz al-Qur'an serta menjadi dosen di perguruan tinggi namun tetap konsisten menjaga dan mengajarkan al-Qur'an.

Jika otoritas didefinisikan sebagai kualitas tertentu dari kepribadian individu yang lahir dari perilaku manusia yang diakui secara umum sebagai keberkahan atas sebuah kekuatan yang luar biasa. Maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata alumni Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah memiliki otoritas tradisional untuk mengajarkan al-Qur'an di daerahnya masing-masing. Hal ini sesuai dengan teorinya Max Weber yang membagi otoritas menjadi tiga bagian yakni otoritas tradisional, otoritas kharismatik dan otoritas legal-rasional. otoritas tradisional merupakan suatu otoritas yang dimiliki seorang

³⁸¹ Sumber : Hasil Wawancara dengan Ibu Nyai Hj. Nur Azizah AH, Pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al aziziyah Semarang , Pada tanggal 3 Mei 2023.

pemimpin karena adanya hubungan keluarga dengan pemimpin terdahulu dari para pengikutnya, sehingga para pengikut yang telah mempunyai kepatuhan terhadap pemimpinnya terdahulu secara otomatis akan mengikuti dan patuh terhadap otoritas yang dibuat oleh pemimpin mereka yang baru.³⁸² Otoritas Kharismatik yakni apabila seseorang dipisahkan dari orang biasa, dan diperlakukan seolah ia memiliki kekuatan atau kualitas supranatural, atau memiliki kekuatan yang tidak dimiliki oleh orang biasa.³⁸³ Sedangkan Otoritas Legal-Rasional adalah organisasi berkelanjutan dari fungsi resmi yang terikat oleh aturan.³⁸⁴

Berdasarkan data diatas menunjukkan konsistensi alumni Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah terhadap perkembangan ilmu pengetahuan al-Qur'an serta penyebaran hafidz al-Qur'an di masyarakat telah diakui dan mendapatkan kepercayaan penuh dari masyarakat, terbukti dengan banyak alumni Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah yang berhasil mendirikan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an, dan ada yang mengajarkan al-Qur'an di pondok pesantren, Sekolah-

³⁸² Wrong, Dennis (ed.). *Max Weber: Sebuah Khazanah*. Yogyakarta: ikon Teralitera(2003) Hal 221.

³⁸³ Ritzer, George. *Teori Sosiologi; Dari Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Terakhir Postmodern*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2012. Hal.227.

³⁸⁴ Wrong, Dennis (ed.). *Max Weber: Sebuah Khazanah*. Yogyakarta: ikon Teralitera(2003) hal 223.

sekolah Islam dan TPQ, itu artinya otoritas hafidz al-Qur'an lulusan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah baik alumni yang memiliki Ijazah sanad tektual maupun yang memiliki sanad secara kontekstual eksistensinya diterima dan diakui oleh masyarakat secara luas untuk selalu mengajarkan dan menyebarluaskan al-Qur'an di masyarakat.

Kesuksesan semacam ini tidak lain karena hasil jerih payah Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah yang telah ikhlas mendidik santri santrinya untuk menjadi Hafidzul Qur'an, serta hasil kesemangatan para santri dalam menghafalkan Al-Qur'an dan riyadhoh para santri ketika di pondok sering menjalankan puasa, dzikir, wirid-wirid, sholawat sehingga dalam hidupnya penuh keberkahan dan ilmunya bermanfaat, jika mereka dulu tidak semangat merasa berat bahkan sampai putus asa dan keluar dari pondok, maka ia tidak akan memetik keberhasilan semacam ini. Karena pada hakikatnya menghafal al-Qur'an itu bukanlah pekerjaan yang mudah, tetapi juga bukan pekerjaan yang sangat sulit, menghafal al-Qur'an berarti ia sedang mengamalkan ibadah dengan prinsip memperbanyak bacaan ayat al-Qur'an sepanjang hayat mengulang-ulang bacaan baik siang maupun malam supaya tidak lupa. Sebagaimana yang di sampaikan oleh Ibu Nyai Hj. Nur Aziziah AH. Bahwa:

“Kebanyakan santri ketika sedang menjalani proses menghafal Al-Qur'an pasti akan mengalami berbagai cobaan, ada yang berupa kesulitan saat menghafalkan,

ada yang berupa cobaan penyakit, adapula yang cobaan berupa permasalahan keluarga seperti ekonomi keluarga, pernikahan dan macam-macam, menurut saya yang paling sulit adalah cobaan ketika kita kesulitan dalam menghafalkan ayat al-Qur'an, makanya perlu riyadhah supaya Allah memberikan hidayah dan kemudahan".³⁸⁵

Menghafal al-Qur'an adalah suatu pekerjaan yang menarik dan banyak di minati oleh kebanyakan pelajar muslim, akan tetapi yang sanggup merealisasikan keinginannya sampai bisa menghafalkan 30 juz hanya seribu satu orang saja. Ini menunjukkan bahwa menjadi hafidz al-Qur'an adalah sebuah anugerah yang tidak diberikan kepada semua orang kecuali hamba-hamba Allah yang terpilih dan mendapatkan nurul Qur'an didalam hatinya untuk menjaga wahyu Allah. yang mungkin jumlahnya relative tidak banyak. Sebagaimana diabadikan dalam firman Allah.

ط
ثُمَّ أَوْرَثْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ اصْطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا

“Kemudian kitab itu kami wariskan kepada orang-orang yang kami pilih di antara hamba-hamba kami.”(Q.S. Al Faathir: 32)

Dari ayat diatas dapat di fahami bahwa Allah Swt telah memilih hamba-hamba nya yang ditugaskan untuk menjaga al-

³⁸⁵ Sumber : Hasil Wawancara dengan Ibu Nyai Hj. Nur Azizah AH, Pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al aziziyah Semarang , Pada tanggal 3 Mei 2023.

Qur'an, supaya al-Qur'an itu tetap terjaga baik teksnya bacaannya maupun isi dan maknanya. Karena menghafalkan al-Qur'an adalah pekerjaan yang terpuji dan mulia, dan amalan yang sangat dianjurkan oleh Rasulullah ﷺ. Dan Allah Swt telah memudahkan hamba-hambanya dalam menghayati dan menghafalkan al-Qur'an dan Allah akan memberikan hidayah kepadanya, sebagaimana dijelaskan oleh Allah Swt dalam QS. al-Qamar : 17.

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

“Dan sungguh telah kami mudahkan al-Qur'an sebagai pelajaran, Maka adakah orang yang mau mengambilnya sebagai pelajaran” (Q.S. Al Qamar: 17)³⁸⁶

Allah Swt memberikan pelajaran kepada hamba-hambanya yang beriman untuk mempelajari al-Qur'an kemudian membacanya dan mentadaburinya serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. al-Qur'an dijadikan sebagai tuntunan untuk menuju kehidupan yang abadi disisi Allah. Serta menjadi santapan ruhaniyah supaya mendapatkan keberkahan hidup dibawah naungan Allah Swt.

³⁸⁶Lajnah Pentashihan Mushaf, Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Edisi Penyempurnaan: 2019

Sebagaimana KH. Kafabihi Mahrus mengatakan al-Qur`an tidak seperti ilmu-ilmu lain yang dapat dikuasai hanya dengan belajar dan membaca sendiri (otodidak) belajar al-Qur`an perlu disimak oleh seorang guru yang alim dan mumpuni dalam bidangnya. Oleh karena itu, al-Qur`an harus dilindungi agar bacaan, huruf, dan artinya tidak berubah karena ia dihormati sebagai kitab suci dan, yang lebih penting, sebagai pedoman hidup umat Islam. Cara terbaik untuk mencegah al-Qur`an diubah adalah sebaiknya setiap orang menghafalnya, menurutnya hafalan berarti mempertahankan suatu gambaran (konsepsi) yang dicerna oleh akal (rasio) dan menyimpannya didalam otak.

Penghafal al-Qur`an sejatinya adalah pembawa bendera Islam. Menghafal al-Qur`an merupakan suatu ibadah yang memberi inspirasi bagi penghafalnya, sekaligus sebagai salah satu cara untuk mendekatkan diri kepada Allah swt. Oleh sebab itu menghafalkan al-Qur`an sebaiknya berangkat dari niat ikhlas karena Allah swt. Dan untuk mencari ridha Allah Swt, Tidak karena maksud dan tujuan lain. Apalagi tujuan duniawi. Sehingga membaca dan menjaga hafalan al-Qur`an harus dilakukan secara kontinyu, supaya kekekalan al-Qur`an terus terjaga dan menjadi keistimewaan bagi tersendiri.

Sebagaimana pengalaman yang diceritakan oleh salah satu alumni Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah, Muhammad Cholil, AH. Ia bercerita bahwa :

“Dulu ketika awal mondok di Pondok Pesantren Madrosatul Qur’an Al-Aziziyah, saya di aturi oleh Ibu Nyai untuk melakukan riyadhah puasa 3 hari berturut turut dan membaca amalan wirid yang dijazahkan oleh ia, disetiap bada sholat, dan diakhir malam tidak boleh tidur sampai subuh dengan mambaca amalan *Fafahamnaha sulaimana wakullan aataina ma’a dawudal jibaala wakunnaa failiin...*, amalan ini katanya Ibu Nyai adalah amalan yang dilakukan secara turun temurun oleh guru-guru kita, supaya santri memiliki niatan yang kuat dan ikhlas dalam menghafalkan al-Qur’an serta cepat mendapatkan futuh hidayah nurul Qur’an dalam hatinya, sehingga kuat hafalannya”.³⁸⁷

Dari pernyataan ini dapat disimpulkan bahwa menghafalkan al-Qur’an tidak cukup hanya dengan usaha secara dhohir saja, akan tetapi usaha bathin juga diperlukan, hal ini dilakukan supaya dalam usahanya muncul niatan yang ikhlas lillahi taala. Hal ini sejalan dengan yang dikatakan oleh Anas Ahmad Karzoon, beberapa syarat yang harus diperhatikan oleh penghafal al-Qur’an adalah sebagai berikut: (1) Ikhlas, (2)Menjauhkan diri dari maksiat, (3)Pandai memanfaatkan kesempatan dan manajemen waktu, (4)Memilih waktu dan tempat yang sesuai, (5)Memiliki tekad dan motivasi yang kuat. Dan tentunya masih banyak lagi persyaratan yang harus di penuhi supaya dapat mengahafal al-Qur’an dengan baik dan bermanfaat

³⁸⁷ Sumber : Hasil Wawancara dengan Ust.Muhammad Cholil, AH. Alumni Pondok Pesantren madrosatul Quran Al aziziyah Semarang , Pada tanggal 3 Mei 2023.

ilmunya, Beberapa syarat yang diajukan Karzoon menunjukan kepada persyaratan yang lebih menekankan kepada hal-hal spiritual dan juga kemampuan mengatur waktu serta teknik dalam menghafal.

Penulis berpandangan bahwa ikhlas adalah hal paling prinsipal dan sangat mendasar. Hal ini dikarenakan al-Qur`an adalah kalam Allah yang atas kehendak-Nya akan dititipkan kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Oleh karnenanya kebersihan hati (ikhlas) menjadi hal yang paling utama diperhatikan bagi calon penghafal al-Qur`an. Meskipun secara faktual, sangat mungkin antara satu pesantren tahfidz dan pesantren lainnya memberlakukan persyaratan yang berbeda-beda bagi calon santrinya. Bahkan perbedaan syarat menempuh pendidikan di pesantren tahfidz lebih kepada persyaratan yang bersifat administratif, seperti kelengkapan dokumen diri, dokumen pendidikan sebelumnya, hingga pembiayaan yang harus dipenuhi oleh calon santri. Namun secara umum, terdapat panduan yang lazim harus dipegang bagi siapa saja yang hendak berproses menghafal al-Qur`an.

Amalan membaca dan menghafalkan al-Qur`an telah diwariskan secara turun-temurun, dimulai dari para sahabat, dan berlanjut hingga saat ini. Amalan ini telah memberikan kontribusi besar dalam sejarah upaya pelestarian al-Qur`an dengan metode hafalan. al-Qur`an diturunkan oleh Allah Swt dengan bahasa arab

yang sangat indah, sastra bahasa yang sangat tinggi, memiliki kedalaman makna, penuh dengan ketelitian, keseimbangan, serta mudah untuk difahami. Hasilnya, al-Qur`an cukup sederhana untuk dihafal oleh siapa saja, baik mereka yang bisa berbahasa arab maupun tidak. Menghafal al-Qur`an bil khifdzi merupakan usaha yang paling efektif dan efisien dalam menjaga kemurnian al-Qur`an. Dengan demikian al-Qur`an dapat tersimpan dadalam dada para hafidzul Qur'an.

Menjadi penghafal al-Qur`an merupakan suatu karunia yang sangat luar biasa, karena tidak semua orang yang memiliki niat dan keinginan menghafal al-Qur`an dapat terrealisasi niatnya, ada yang dapat merealisasikan niatnya namun tidak dapat menyelesaikan hafalannya sampai khatam 30 Juz, dan ada yang hafalannya tuntas 30 Juz namun belum mampu membaca hafalannya secara bil ghoib dengan lancar dan jayid. Demikian pula, tidak semua penghafal al-Qur`an diberkahi dengan kemampuan untuk mengubah hafalan mereka menjadi dzikir yang dibaca secara teratur sepanjang hidup mereka.

Oleh karena itu, para penghafal al-Qur`an perlu di suport untuk terus mengembangkan keilmuannya dan mengajarkan kepada masyarakat secara kontinue, sehingga perlu dukungan dari semua elemen masyarakat yang peduli dengan keilmuan al-Qur'an khususnya Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an, baik dukungan materiil maupun moril, mendukung para hafidzul

Qur'an untuk dapat menyebar luaskan al-Qur'an kepada masyarakat secara lebih luas, salah satunya yakni dengan membekali para santri dengan sanad al-Qur'an yang muttasil sampai kepada Rasulullah SAW. Baik sanad yang tekstual maupun kontekstual, hal ini supaya para hafidzul Qur'an yang mengajarkan ilmunya kepada masyarakat menjadi lebih percaya diri bahwa ia memiliki otoritas yang luas untuk mengajarkan dan menyebarkan al-Qur'an beserta ilmu penunjang bacaan al-Qur'an, untuk mencapai itu semua membutuhkan proses dan syarat yang cukup berat.

Adapun syarat yang harus dipenuhi dalam memperoleh sanad al-Qur'an yang tertulis di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah, sebagaimana yang dituturkan oleh salah satu alumni yang telah mendapatkan sanad tekstual dari pengasuh, ia adalah Ust. Suparman AH, mengatakan:

“Setelah saya hatam Al-Qur'an dan diwisuda, saya didawuhi oleh Ibu Nyai untuk melakukan tabarukan selama 1 tahun, setiap pagi menyetorkan ulang hafalan kepada Ibu Nyai minimal 1 Juz, dan ketika siang hingga malam saya ditugasi untuk menjaga toko milik ia, pada bualan ruwah saya juga di dawuhi ia untuk malkukan hataman selama 41 hari, 41 hataman di makam Mbah Kyai Sholeh, hal ini saya lakukan dengan senang hati, alhamdulillah ketika mau boyong saya di paringi sanad oleh ibu Nyai.”³⁸⁸

³⁸⁸ Sumber : Hasil Wawancara dengan Ust. Suparman, AH. Alumni Pondok Pesantren Madrosatul Quran Al Aziziyah Semarang , Pada tanggal 3 Mei 2023.

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh santri yang menghendaki sanad secara tekstual, antara lain harus melakukan pengabdian atau tabarukan dan riyadhoh di makam pengasuh pondok selama 41 hari dan menyetorkan ulang hafalannya di hadapan ibu nyai.

Hal ini sesuai dengan pendapat Rihab Muhammad Mufid Saqaqi yang mengajukan beberapa hal yang terkait dengan diri seorang penghafal al-Qur`an ketika hendak mengabil sanad al-Qur`an, adalah sebagai berikut: (1)Memiliki kesehatan jiwa dan pikiran; hal ini dimaksudkan bahwa hanya orang yang memiliki kesehatan jiwa dan pikiran yang mampu tsiqah dengan yang dilafalkan dan dihafalkannya. (2)Benar-benar siap membacakan keseluruhan dari yang diijazahkan oleh guru (mujiz). (3)Benar-benar hafal dengan baik dan kuat terhadap yang dibacakannya kepada guru (mujiz).

Pendapat Rihab yang juga menekankan ketaatan bagi santri kepada gurunya. Hal ini dikarenakan seorang guru diyakini telah lebih dahulu memiliki pengalaman khususnya dalam hal menghafal al-Qur`an. Karenanya guru dipastikan akan memberikan petunjuk kepada santrinya dalam usaha menghafal dan menjaga kelestarian al-Qur`an.

2. Otoritas Hafidz al-Qur'an Di Pondok Pesantren Tahaffudhul

Qur'an Miftahul Huda (PPTQMH)

Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda adalah Pondok Pesantren yang memiliki program khusus yakni Tahfidz al-Qur'an, dan telah terbukti memiliki ratusan hafidzul Qur'an yang tersebar di seluruh negeri ini. Itu artinya Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda memiliki usia cukup tua dan pengalaman cukup matang dalam mendidik para santri menjadi penghafal Qur'an 30 juz.

Hal ini menunjukkan bahwa otoritas Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda dalam mendidik santri hafidzul Qur'an telah terbukti keberhasilannya, Jika dikaitkan dengan sebuah otoritas yang diartikan dengan kewenangan, kemampuan, serta kekuatan, dalam mendidik dan mengajarkan ilmu al Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda dapat dikatakan telah sukses karena terbukti mampu menelurkan para hafidzul Qur'an yang mampu berkualitas dan berkiprah di masyarakat, dan rata-rata ilmu nya bermanfaat dan diajarkan kepada masyarakat secara luas, sebagaimana yang di tuturkan oleh KH. Ahmad Baduhun, AH. "Santri lulusan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda ketika sudah lulus dan pulang kerumah harus bisa mengamalkan ilmunya, minimal bisa mengajarkan Al-Qur'an kepada masyarakat, "ia menambahi bahwa alumni Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda banyak yang menjadi Kyai dan orang orang besar, bahkan

ada yang jadi pejabat pemerintah tapi tetap meluangkan waktunya untuk mengajar al-Qur'an".

Dari pernyataan ia dapat diketahui banyak diantara alumni Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda yang sukses mendirikan pondok pesantren tahfidz al-Qur'an di daerahnya masing-masing, ada pula yang pejabat, dan orang-orang besar di daerahnya. Itu menandakan lulusan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda memiliki otoritas yang kuat yang disebut dengan otoritas tradisional.

Sebagaimana teori yang dikenalkan Max Weber yang membagi otoritas menjadi tiga bagian yakni otoritas tradisional, otoritas kharismatik dan otoritas legal-rasional. Otoritas tradisional merupakan suatu otoritas yang dimiliki seorang pemimpin karena adanya hubungan keluarga dengan pemimpin terdahulu dari para pengikutnya, sehingga para pengikut yang telah mempunyai kepatuhan terhadap pemimpinnya terdahulu secara otomatis akan mengikuti dan patuh terhadap otoritas yang dibuat oleh pemimpin mereka yang baru.³⁸⁹ Otoritas Kharismatik yakni apabila seseorang dipisahkan dari orang biasa, dan diperlakukan seolah ia memiliki kekuatan atau kualitas supranatural, atau memiliki kekuatan yang tidak dimiliki

³⁸⁹ Wrong, Dennis (ed.). Max Weber: *Sebuah Khazanah*. Yogyakarta: Ikon Teralitera(2003) hlm. 221.

oleh orang biasa.³⁹⁰ Sedangkan otoritas legal-rasional adalah organisasi berkelanjutan dari fungsi resmi yang terikat oleh aturan.³⁹¹

Zulkifli dalam bukunya membedakan antara otoritas dengan kekuasaan: “Otoritas adalah hak untuk bertindak, memimpin atau memutuskan, sedangkan kekuasaan (*The Concept Of Power*) dapat diartikan sebagai kapasitas untuk bertindak secara bebas dalam menanggapi perlawanan dari individu atau kelompok. Dalam sistemnya otoritas selalu dilembagakan dan merupakan seperangkat norma, prosedur, dan tradisi untuk diimplementasikan dalam unit sosial. Sementara kekuasaan tidak dilembagakan dan selalu terkait dengan perlawanan dan konfrontasi.”³⁹²

Berdasarkan data diatas menunjukkan konsistensi alumni Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda terhadap perkembangan ilmu pengetahuan al-Qur'an serta penyebaran hafidzul Qur'an di masyarakat telah diakui dan mendapatkan kepercayaan penuh dari masyarakat, terbukti dengan banyak alumni Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda

³⁹⁰ Ritzer, George. *Teori Sosiologi; Dari Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Terakhir Postmodern*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2012. hlm.227.

³⁹¹ Wrong, Dennis (ed.). *Max Weber: Sebuah Khazanah*. Yogyakarta: ikon Teralitera(2003) hal 223.

³⁹² Zulkifli, *The Ulama in Indonesia: Between Religious Authority and Symbolic Power*, Artikel Jurnal Miqot, Vol. XXXVII No. 1 Januari-Juni 2013.

yang berhasil mendirikan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an, dan ada mengajarkan al-Qur'an di pondok pesantren, Sekolah-sekolah Islam dan TPQ, itu artinya otoritas hafidz al-Qur'an lulusan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda baik alumni yang memiliki Ijazah sanad tekstual maupun yang memiliki sanad secara kontekstual eksistensinya diterima dan diakui oleh masyarakat secara luas untuk selalu mengajarkan dan menyebarluaskan al-Qur'an di masyarakat.

Kesuksesan semacam ini tidak lain karena hasil jerih payah Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda yang telah ikhlas mendidik para santri untuk menjadi hafidzul Qur'an, serta hasil kesemangatan para santri dalam mencari ilmu ketika di pondok. menghafalkan al-Qur'an siang malam, riyadhoh, menjalankan puasa, dzikir, wirid-wirid, sholawat sehingga dalam hidupnya penuh keberkahan dan ilmunya bermanfaat, jika mereka dulu tidak semangat merasa berat bahkan sampai putus asa dan keluar dari pondok, maka ia tidak akan memetik keberhasilan semacam ini. Karena pada hakikatnya menghafal al-Qur'an itu bukanlah pekerjaan yang mudah, tetapi juga bukan pekerjaan yang sangat sulit, menghafal al-Qur'an berarti ia sedang mengamalkan ibadah dengan prinsip memperbanyak bacaan ayat al-Qur'an sepanjang hayat mengulang-ulang bacaan baik siang maupun malam supaya tidak lupa dan hafalannya tetap terjaga dengan baik.

Sebagaimana yang di sampaikan oleh KH. Ahmad Baduhun, AH :

“Santri Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur’an Miftahul Huda saya wajibkan setiap bada magrib membaca wirid dan doa doa, membaca surat yasin dan asmaul khusna, setelah sholat isya wajib mambaca surat al-Waqiah dan al-Mulk, bada subuh wajib mambaca surat ar-Rohman. Hal itu kami lakukan secara kontinue setiap hari tanpa henti, hal ini supaya pikiran santri menjadi terang, hajat-hajatnya dalam mangahafalkan al-Qur’an di beri kemudahan, rizki oranguanya di rumah di beri kejembaran dan kelak hidup di masyarakat menjadi orang yang mulia sukses dunia akhirat“.³⁹³

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa menghafalkan al-Qur’an harus dilakukan dengan sungguh-sungguh dan membutuhkan usaha yang kuat siang dan malam dengan riyadhoh dan doa yang dilakukan secara istiqomah, demi mendapatkan ilmu yang datangnya langsung dari Allah kemudian masuk kedalam hati, karena al-Qur’an adalah nurullah yang hanya bisa masuk kedalam hati bersih yang selalu mengharap ridho allah swt.

Hal ini sejalan dengan yang dikatakan oleh Rihab Muhammad Mufid Saqaqi juga mengajukan beberapa syarat yang harus dimiliki oleh seorang yang hendak menghafalkan al-Qur’an

³⁹³ Sumber : Hasil Wawancara dengan KH. Ahmad Baduhun AH, Pengasuh Pondok Tahffudzul Qur’an Miftahul Huda Kendal, Pada tanggal 10 Mei 2023.

antara lain: (1)Ikhlas, (2) Bersiap diri untuk selalu membaca Al-Qur`an di setiap waktu, (3)Tidak memiliki hasrat dan tujuan untuk mendapatkan kedudukan ditengah masyarakat, (4)Senantiasa menaati semua petunjuk dan perintah guru. Dan tentunya masih banyak lagi persyaratan yang harus di penuhi supaya dapat menghafal al-Qur`an dengan baik dan bermanfaat ilmunya, Beberapa syarat yang diajukan Karzoon menunjukkan kepada persyaratan yang lebih menekankan kepada hal-hal spiritual dan juga kemampuan mengatur waktu serta teknik dalam menghafal.

Oleh sebab itu, para penghafal al-Qur`an perlu dukungan penuh untuk terus mangembangkan keilmuannya dan mengajarkan kepada masyarakat secara kontinue, sehingga perlu dorongan dari semua elemen masyarakat yang peduli dengan keilmuan al-Qur`an khususnya Pondok Pesantren Tahfidzul Qur`an, baik dukungan materiil maupun moril, mendukung para hafidzul Qur`an untuk dapat menyebar luaskan al-Qur`an kepada masyarakat secara lebih luas, salah satunya yakni dengan membekali para santri dengan sanad al-Qur`an yang muttasil sampai kepada Rasulullah SAW. Baik sanad yang tektual maupun kontektual, hal ini supaya para hafidzul Qur`an yang mengajarkan ilmunya kepada masyarakat menjadi lebih percaya diri bahwa ia memiliki otoritas yang luas untuk mengajarkan dan

menyebarkan al-Qur'an beserta ilmu penunjang bacaan al-Qur'an, untuk mencapai itu butuh proses dan syarat.

Adapun syarat yang harus dipenuhi dalam memperoleh sanad al-Qur'an yang tertulis di Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda, sebagaimana yang dituturkan oleh salah satu alumni yang telah mendapatkan sanad tekstual dari pengasuh, ia adalah Hasan Asy'ari AH, mengatakan "setelah saya hatam al-Qur'an dan diwisuda, saya didawuhi abah untuk membantu mengajar para santri baru, setiap hari saya ditugasi untuk menyimak bacaan santri junior yakni santri kelas pelajar SD, alhamdulillah setelah satu tahun saya melakukan pengabdian akhirnya saya diberi sanad oleh abah",³⁹⁴ pernyataan dapat disimpulkan bahwa sebuah tradisi di Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda bahwa santri akan mendapatkan sanad tertulis maupun sanad musyafahah secara otomatis ketika santri telah selesai hatam 30 juz bil khifdzi dan dianjurkan melakukan pengabdian kepada pondok.

Hal ini sesuai dengan pendapat Rihab Muhammad Mufid Saqaqi yang mengajukan beberapa hal yang terkait dengan diri seorang penghafal al-Qur'an ketika hendak mengambil sanad al-Qur'an, adalah sebagai berikut: (1)Memiliki kesehatan jiwa dan

³⁹⁴ Sumber : Hasil Wawancara dengan Ust. Hasan asyari, AH. Alumni Pondok Pesantren Tahffudzul Qur'an Miftahul Huda Kendal , Pada tanggal 3 Mei 2023.

pikiran; hal ini dimaksudkan bahwa hanya orang yang memiliki kesehatan jiwa dan pikiran yang mampu tsiqah dengan yang dilafalkan dan dihafalkannya. (2) Benar-benar siap membacakan keseluruhan dari yang diijazahkan oleh guru (mujiz). (3) Benar-benar hafal dengan baik dan kuat terhadap yang dibacakannya kepada guru (mujiz).

Islam memandang otoritas bukan merupakan sesuatu yang kaku tapi butuh pengakuan dan dukungan dari masyarakat atau pengikutnya. Ada jeda nyata dalam otoritas agama sepanjang sejarah. Karena pendapat orang terlibat dalam legitimasi klaim otoritas atas kekuasaan, mereka yang memiliki otoritas yang sah masuk akal dan pantas mendapatkannya.

Sehingga dari semua pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa hafidzul Qur'an yang memiliki sanad tekstual dan kontekstual di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal memiliki otoritas yang lebih kuat untuk mengajarkan al-Qur'an dan ilmu penunjang bacaan al-Qur'an kepada masyarakat secara lebih luas, karena mereka memiliki hafalan al-Qur'an, wawasan ilmu al-Qur'an yang komprehensif dan dapat dipertanggungjawabkan karena sanad keilmuannya muttasil bertemu pada Imam Hafs dan Imam 'Ashim, hingga sampai kepada Rasulullah Muhammad Saw.

C. Otentisitas Bacaan Hafidz Al-Qur'an Yang Memiliki Sanad Al-

Qur'an

Berdasarkan hasil wawancara dengan pengasuh, dewan astidz, pengurus Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda dan didukung dengan beberapa teori mengenai Otentisitas bacaan para hafidz al-Qur'an yang memiliki sanad diperoleh penjelasan sebagai berikut:

1. Otentisitas Bacaan Hafidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah (PPMQA)

Otentisitas atau otentik bisa dimaknai dengan orisnil, asli atau murni. Jika membahas tentang keotentikan bacaan al-Qur'an maka artinya bacaan itu masih asli tidak terkontaminasi oleh sesuatu yang menyebabkan rusaknya bacaan al-Qur'an seperti contoh logat daerah. Sebagaimana penuturan Ibu Nyai Hj. Nur Azizah tentang bacaan al-Qur'an:

“Dulu ada santri yang ketika membaca al-Qur'an logat daerahnya tetap di bawa, sehingga mempengaruhi keaslian bunyi suatu huruf, semisal membaca huruf “ain“ menjadi “ngain“. “*alhamdulillah robbil 'alamin*”, menjadi “*alhamdulillah robbil ngalamin*”. Hal semacam ini jika dikaji dalam ilmu tajwid menjadi tidak benar sehingga bacaannya sudah tidak orisinal lagi, setelah itu saya tugaskan dia untuk belajar takhsinul Qira'at dengan kitab makhrijul khuruf dalam waktu 1 bulan alhamdulillah bacaannya sudah baik makhrojnya sesuai tajwidnya juga bagus”³⁹⁵

³⁹⁵ Sumber : Hasil Wawancara dengan Ibu Nyai Hj. Nur Azizah, AH. Pengasuh Pondok Pesantren madrosatul Quran Al aziziyah Semarang , Pada tanggal 3 Mei 2023.

Hal ini menunjukkan bahwa Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah benar-benar melakukan upaya untuk menjaga keorisinilan bacaan para santrinya supaya memiliki kualitas bacaan yang baik, seperti yang diajarkan oleh para guru-guru terdahulu, dengan ditunjang melalui praktek pembelajaran ilmu tajwid dan Makhorijul khuruf. Sebagai standar untuk menilai bacaan Al-Qur'an yang baik dan benar.

Keaslian bacaan seseorang dapat diukur dengan mengamati seberapa dekat perilaku mereka selaras dengan kemampuan cara baca mereka sendiri, bahkan ketika mereka ditekan untuk bertindak sebaliknya dia akan tetap mempertahankan apa yang ia pahami dan yang ia mampu. Kecuali jika ia mau berubah ke arah yang lebih baik, Allah tidak akan merubah suatu kaum sehingga ia mau merubah dirinya sendiri.

Berdasarkan hasil observasi penulis pada saat acara tes al Qur'an bil ghoib. Rata-rata bacaan para santri sudah memenuhi standar aturan dalam kitab tajwid. Sebagaimana yang di tuturkan oleh Gus Muslimin :

“Semenjak saya di tugasi Ibu Nyai untuk menerima murajaah hafalan para santri saya mengamati rata-rata bacaanya sama, makhrojnya sudah baik dan tajwidnya juga sudah bagus, yang membedakan diantara mereka hanya lagunya saja, ada yang pakai rumus irama jiharkah mengikuti lagu para imam timur tengah ada mengikuti irama nahawan ada juga yang mengikuti lagu murotal imam-imam masjid di Indonesia dan ada pula yang memakai lagu lokal yakni lagu khas aziziyah, tapi rata rata sudah punya lagu,

hanya beberapa santri pemula saja yang bacaannya masih perlu diperbaiki dan masih pakai lagu bawaan dari kampung”.

Keseragaman cara membaca dan mengucapakan makhroj yang di tuturkan oleh Gus Muslimin menunjukkan salah satu bukti keorisinilan bacaan yang diajarkan oleh para guru di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah dapat diserap oleh para santri sehingga menghasilkan cara baca yang seragam, hal ini terjadi karena adanya proses *talaqqi* antara guru dan murid, bacaan guru akan ditiru oleh muridnya, begitu pula jika murid membaca al-Qur'an dihadapan guru ada kesalahan bacaan atau kurang fasihkan didalam mengucapkan makhroj maka akan diluruskan oleh sang guru, sehingga dapat dipastikan proses transfer ilmu pengetahuan bacaan al-Qur'an terjaga keotentikannya.

Metode *Talaqqi* artinya bertemu, yakni pertemuan murid dengan guru secara tatap muka. guru membaca ayat-ayat al-Qur'an yang diperdengarkan kepada muridnya kemudian murid melaksanakannya secara praktikal berdasarkan pengamatan guru. Di dalam proses talaki terdapat tiga rukun yaitu: adanya santri, adanya guru dan ilmu al-Qur'an.

Menurut Ahmad binFaris al-Salum Jenis-jenis *Talaqqi* ada beberapa macam yakni: (1)*Al-Talqin* yaitu guru membacakan ayat-ayat al-Qur'an kepada muridnya. Kaidah ini biasanya dipakai dalam pembelajaran kanak-kanak. (2) *Al-'Arq*, jenis ini yang

paling banyak digunakan oleh Ulama Qurra'. Yaitu santri membaca ayat-ayat al-Qur'an di hadapan guru. Kaidah ini biasanya digunakan bagi pelajar yang sudah mampu melafalkan ayat al-Qur'an. (3) Al-Sima' yaitu guru memperdengarkan bacaan ia kepada muridnya. Namun oleh sebagian ulama kaidah ini dianggap kurang memadai karena di dalam kaidah ini murid tidak memperdengarkan bacaannya kepada gurunya. Tidak semua murid mampu membaca dengan tepat sesuai dengan bacaan gurunya.(4) Riwayat al-Huruf. Pelaksanaan kaidah ini adalah santri mempelajari bacaan guru melalui periwayatan saja tanpa membaca di hadapan gurunya. Kaidah ini sangat jarang digunakan dalam talaki pembelajaran al-Qur'an dan dalam kitab-kitab ulum al-Qur'an tidak menyebut kaidah ini sebagai bagian dari talaki yang dipakai oleh kalangan qurra'.(5) *Ijazah al-Mujarradah* Maksud dari kaidah ini adalah seorang guru memberi Ijazah atas bacaan al-Qur'an. Contohnya seperti ungkapan "Aku ijazahkan kamu bacaan al-Qur'an ini". Namun ada dua syarat untuk memenuhi kaidah ini (1) Guru membacakan al-Qur'an kepada pelajar tersebut dan ia mendapati bahwa muridnya merupakan seorang yang mampu memahami bacaan dengan baik, maka diberikanlah ijazah riwayat kepadanya. (2) Guru mendapati bahwa murid tersebut cerdas dan baik bacaannya lalu ia menguji bacaannya kemudian menganugerahkannya ijazah.

Jika dianalisis dengan teorinya Al-Salum maka metode *Talaqqi* yang diterapkan di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Aziziyah adalah *Talaqqi Talqin* untuk santri kategori anak-anak, dan *Talaqqi 'Ard*, untuk santri dewasa. Salah satu bukti upaya menjaga keorisinalan bacaan para santri adalah setoran bacaan dan hafalan al-Qur'an yang kontinue dan terjadwal dengan sistematis, yang dibuktikan dengan buku kemajuan hafalan al-Qur'an yang wajib dimiliki oleh semua santri, buku ini bertujuan untuk mengontrol dan mengevaluasi sejauh mana progres bacaan dan hafalan para santri, jadi semua bacaan dan hafalan al-Qur'an para santri disetorkan dan disimak betul oleh Ibu Nyai, bahkan jika ada santri yang bacaannya salah berulang-ulang sampai 3 kali akan diminta untuk mengulang lagi setoran bacannya di kemudian hari, sebagaimana yang dituturkan oleh Ibu Nyai Hj. Nur Azizah AH. :

“Jika ada santri yang setor hafalan ada kesalahan mahrojnya maupun salah bacaannya sampai 3 kali maka akan saya suruh mundur dan suruh mengulang besok hari, hal ini supaya menjadi pelajaran bagi santri agar sebelum menyetorkan hafalan kepada saya harus disimak dulu dan ditashkhih dulu sama temannya supaya kualitas bacaannya dan hafalnya baik sesuai standar”.³⁹⁶

Dari pernyataan Ibu Nyai Hj. Nur Azizah menunjukkan bahwa bacaan para santri yang memenuhi standar penilaian benar atau salah yakni berdasarkan atas pengetahuan ilmu al-Qur'an dari

³⁹⁶ Sumber : Hasil Wawancara dengan Ibu Nyai Hj. Nur Azizah, AH. Pengasuh Pondok Pesantren madrosatul Quran Al aziziyah Semarang , Pada tanggal 3 Mei 2023.

gurunya dan pengalaman yang telah diajarkan oleh guru-gurunya terdahulu secara turun temurun dan dikuatkan dengan tuntunan dari kitab-kitab tajwid dan makhorijul huruf, supaya kualitas bacaan para santri menjadi memiliki standar yang jelas.

Menjaga otentisitas bacaan al-Qur'an berarti sama halnya dengan menjaga keotentikan al-Qur'an, hal ini merupakan pekerjaan yang cukup sulit karena bacaan yang ia ucapkan mahroj dan tajwidnya harus sesuai dengan yang dikehendaki oleh gurunya, sebagaimana yang di katakan oleh M. Arif Rahman :

“ Saya pada saat awal ngaji kepada Ibu Nyai di tes untuk membaca surat al-fatikhah ternyata saya tidak lulus, kemudian saya disuruh mengulang tiap hari setoran bacaan surat fatikhah saja, al-hamdulillah dalam waktu kurang lebih satu minggu saya baru lulus dan disuruh meneruskan ke surat al-Baqarah, pada waktu itu saya merasa kemampuan bacaan saya sudah cukup baik, karena dikampung saya dulu sudah pernah hatam al-quran 2 kali binnadhior dengan guru saya di kampung, setelah saya ngaji di pondok saya baru tahu ternyata masih banyak kesalahan”³⁹⁷

Dari pernyataan ini menunjukkan betapa sulitnya menjaga kualitas bacaan yang baik yang diterapkan oleh para guru di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah, dalam upaya menjaga keotentikan bacaan para santri baik yang masih dalam tahap menghafal maupun yang sudah memiliki sanad al-Qur'an supaya mencapai standar yang baik dan berkualitas tinggi.

³⁹⁷ Sumber : Hasil Wawancara dengan M. Arif rahman, santri dan pengurus Pondok Pesantren madrosatul Quran Al aziziyah Semarang , Pada tanggal 3 Mei 2023.

Sebagaimana yang dikatakan oleh Martinich Joseph membagi kualitas atas enam dimensi antara lain : *Performance* (Kinerja), *Features* (Keistimewaan), *Reability and Durability* (Ketepatan dan waktu), *Maintainable* (Kemudahan servis dan perawatan), *Sensory Characteristic* (Kepekaan), *Ethics and Image* (Etika dan Citra). Sehingga dapat disimpulkan bahwa sistem pembelajaran di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah disamping telah terjaga keotentikan bacaan dan hafalannya, jika di tinjau dari teori ini telah memenuhi unsur *Performance* (Kinerja), *Ethics and Image* (Etika dan Citra). Itu artinya telah memenuhi standar penilaian bacaan dan hafalan yang berkualitas sebagaimana yang disyaratkan oleh Martinich Joseph.

Jadi otentisitas sebagai upaya individu untuk berjalan sesuai dengan jati dirinya, tidak karena permintaan masyarakat maupun kebiasaan seseorang sejak kecil, dapat di benarkan. Oleh karena itu penulis dapat menyimpulkan bahwa bacaan al-Qur'an para Hafidz al-Qur'an di Pondok Pesantren Madrostul Qur'an Al-Aziziyah masih tetap otentik sesuai dengan apa yang diajarkan oleh gurugurunya terdahulu, karena telah melalui proses yang sistematis dalam menjaga keorisinilan bacaan al-Qur'an, dengan berbagai macam sistem yang selalu dijaga dan dilestarikan di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah.

Untuk kepentingan penelitian ini, maka keotentikan bacaan hafidzul Qur'an yang memiliki sanad mengacu pada kebenaran

dalam membaca al-Qur'an sesuai standar ilmu tajwid dan makhorijul khuruf, ketelitian bacaan dan hafalannya, dan kelengkapan suatu sanad yang muttasil kepada Nabi Muhammad SAW.

Hal ini sejalan dengan salah satu ayat al-Qur'an yang menerangkan bahwa al-Qur'an terjaga kesucian dan keotentikannya bahkan Allah sendiri yang langsung menjaganya.

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

“Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan al Qur'an, dan Sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya (QS. Al-Hijr : 9)”³⁹⁸.

Ayat ini memberikan jaminan tentang kesucian dan kemurnian al-Qur'an selama-lamanya. dalam tafsir Ibnu Katsir dijelaskan bahwa penjagaan atau pemeliharaan terhadap al-Qur'an langsung oleh Allah SWT dan Nabi Muhammad Saw. Allah SWT telah menetapkan bahwa al-Qur'an langsung dijaga oleh-Nya dari perbuatan orang-orang yang mencoba untuk melakukan perubahan dan pergantian, baik dari segi teks maupun makna.

Demikianlah Allah swt menjamin keotentikan al-Qur'an baik teks bacaan maupun maknanya. Jaminan yang diberikan atas dasar Kemahakuasaan dan Kemahatahuan-Nya, serta berkat upaya-

³⁹⁸ Lajnah Pentashihan Mushaf, Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya (Edisi Penyempurnaan: 2019).

upaya yang dilakukan oleh makhluk-makhluk-Nya, terutama para hafidzul Qur'an yang telah berupaya menjaga keorisinilan bacaan melalui hafalan yang selalu diulang-ulang dan dijaga hingga akhir hayatnya. Dengan jaminan ayat di atas, setiap muslim percaya bahwa apa yang dibaca dan didengarnya sebagai Al-Qur'an tidak berbeda sedikit pun dengan apa yang pernah dibaca oleh Rasulullah saw, dan yang didengar serta dibaca oleh para sahabat Nabi saw.

Tetapi, dapatkah kepercayaan itu didukung oleh bukti-bukti yang jelas dan dapatkah bukti-bukti itu meyakinkan manusia, termasuk mereka yang tidak percaya akan jaminan Allah. Tanpa ragu kita mengiyakan pertanyaan di atas, karena seperti yang ditulis oleh almarhum 'Abdul-Halim Mahmud, mantan Syaikh Al-Azhar: "Para orientalis yang dari saat ke saat berusaha menunjukkan kelemahan al-Qur'an, tidak mendapatkan celah untuk meragukan keotentikannya."³⁹⁹ Hal ini disebabkan oleh bukti-bukti kesejarahan yang mengantarkan mereka kepada kesimpulan tersebut.

Al-Qur'an sebagai kitab primer ajaran Islam merupakan kitab terbuka yang bisa dikaji dalam berbagai dimensi. Salah satunya mengaitkan kebenaran al-Qur'an dengan ilmu sains. Hal ini wajar karena fitrah manusia akan pencarian kebenaran yang sesuai dengan akal dan hati nuraninya. Salah satu mukjizat yang

³⁹⁹ Abdul Halim Mahmud, *Al-Tafkir Al-Falsafiy fi Al-Islam*, Dar Al-Kitab Al-Lubnaniy, Beirut, t.t., hlm. 50.

Allah SWT tunjukkan dalam al-Qur'an adalah kebenaran ilmiah akan ayat-ayatnya. Bahkan dalam beberapa ayat, Allah SWT menantang kaum musyrikin, kafiriin, atau ahlul kitab dengan pertanyaan ilmiah, diantaranya: maka apakah mereka tidak memperhatikan al-Qur'an. Kalau kiranya al-Qur'an itu⁴⁰⁰ bukan dari sisi Allah, tentulah mereka mendapat pertentangan yang banyak di dalamnya.⁴⁰¹

Al-Qur'an telah membuktikan bahwa isi kandungannya (ayat-ayat al-Qur'an) sejalan dan sesuai dengan dunia manusia dengan segala ilmu pengetahuan yang dicapainya. Sebagai pembuka terhadap penjelasan bahwa al-Qur'an sangat sejalan ilmu pengetahuan, dapat dilihat dalam surah al-Baqarah ayat 30:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ اِنِّىْ جَاعِلٌ فِى الْاَرْضِ خَلِيْفَةً ۗ قَالُوْۤا اَتَجْعَلُ فِيْهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيْهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ
قَالَ اِنِّىْۤ اَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُوْنَ ﴿ۛ﴾

“Dan ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada Para Malaikat: "Sesungguhnya aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, Padahal Kami Senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau

⁴⁰⁰ Ibnu Katsir, *Tafsir Al-Quran Al-Azhim*. (Cairo:Dar Al-hadist, 2002),jilid 4, hlm. 534

⁴⁰¹ Adrie Mesapati, dkk., 50 Misteri Dunia Menurut Al-Qur'an, (Bandung: Mizan 2014), hlm 294

dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui."(QS. Al-Baqarah : 30)⁴⁰²

Dari ayat diatas dapat kita fahami bahwa di muka bumi, manusia adalah wakil Allah SWT. Sebagai wakil Allah, manusia menerima pengetahuan, hikmah, kebebasan berkehendak dari-Nya dan sebagainya. Karena, jika Allah tidak memberikan itu semua kepada manusia, maka tentu manusia tidak akan mampu menyelesaikan segala urusan dunia. Dikuatkan lagi oleh al-Qur'an surah al-Baqarah ayat 269:

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا
وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٦٩﴾

“Allah menganugerahkan Al Hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. dan Barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak. dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah)”.(QS. Al-Baqarah : 269).⁴⁰³

⁴⁰² Lajnah Pentashihan Mushaf, Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya (Edisi Penyempurnaan: 2019).

⁴⁰³ Lajnah Pentashihan Mushaf, Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya (Edisi Penyempurnaan: 2019).

Ali ibnu Abu Talhah meriwayatkan dari Ibnu Abbas, bahwa yang dimaksud dengan hikmah ialah pengetahuan mengenai al-Qur'an, menyangkut nasikh dan mansukh-nya, muhkam dan mutasyabih-nya, muqaddam dan muakhhhar-nya, halal dan haramnya perumpamaan-perumpamaannya. bahwa yang dimaksud dengan al-hikmah ialah al-Qur'an, yakni tafsirnya. Diartikan demikian oleh Ibnu Abbas mengingat al-Qur'an itu dibaca oleh orang yang bertakwa dan juga oleh orang yang fajir (berdosa).

Demikianlah menurut apa yang diriwayatkan oleh Ibnu Murdawaih. Ibnu Abu Nujaih meriwayatkan dari Mujahid, yang dimaksud dengan al-hikmah ialah benar dan tepat dalam perkataan.⁴⁰⁴ Lais ibnu Abu Salim meriwayatkan dari Mujahid sehubungan dengan makna firman-Nya: Allah memberikan hikmah kepada siapa yang dikehendaki-Nya. (al-Baqarah: 269) yang dimaksud dengan hikmah bukanlah kenabian, melainkan ilmu, fiqih, dan al-Qur'an.

Adapun pendapat yang paling sah sehubungan dengan arti hikmah ini ialah apa yang dikatakan oleh jumbuh ulama, yaitu bahwa hikmah itu tidak khusus menyangkut kenabian saja, melainkan pengertian hikmah lebih umum dari itu, dan memang paling tinggi adalah kenabian. Kerasulan lebih khusus lagi, tetapi pengikut para nabi memperoleh bagian dari kebaikan ini berkat

⁴⁰⁴ Ibnu Katsir, *Tafsir Al-Quran Al-Azhim*. (Cairo: Dar Al-hadist, 2002). Jilid 4. hlm 702.

mengikutinya. Seperti halnya yang disebut di dalam sebuah hadis yang isinya mengatakan:

“Barang siapa yang hafal al-Qur’an, berarti derajat kenabian telah berada di antara kedua pundaknya, hanya dia tidak diberi wahyu”.

Hadis ini diriwayatkan oleh Waki' ibnul Jarrah di dalam kitab tafsir-nya melalui Ismail ibnu Rafi', dari seorang lelaki yang tidak disebutkan namanya, dari Abdullah ibnu Umar yang dianggap sebagai ucapannya.⁴⁰⁵ Imam Ahmad mengatakan, telah menceritakan kepada kami Waki' dan Yazid. Keduanya mengatakan, telah menceritakan kepada kami Ismail (yakni Ibnu Abu Khalid) dari Qais (yaitu Ibnu Abu Hazim) dari Ibnu Mas'ud yang menceritakan bahwa ia pernah mendengar Rasulullah Saw bersabda:

“Tidak boleh ada iri hati kecuali dalam dua perkara, yaitu seorang lelaki yang dianugerahi harta oleh Allah, lalu ia menggunakannya untuk membiayai perkara yang hak; dan seorang lelaki yang dianugerahi hikmah oleh Allah, lalu ia mengamalkannya dan mengajarkannya (kepada orang lain).⁴⁰⁶

Hadist ini telah melengkapi semua keraguan para orientalis terhadap keotentikan al-Qur’an, baik bacannya teks nya maupun maknanya.

⁴⁰⁵ Ibnu Katsir, *Tafsir Al-Quran Al-Azhim*. (Cairo: Dar Al-hadist, 2002). Jilid 4.hlm. 701

⁴⁰⁶ Ibnu Katsir, *Tafsir Al-Quran Al-Azhim*. (Cairo: Dar Al-hadist, 2002). Jilid 4. hlm. 701

2. Otentisitas Bacaan Hafidz Al-Qur'an Yang Memiliki Sanad Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Tahffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal

Dalam proses pembelajaran al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahffudhul Qur'an Miftahul Huda, pengasuh menganjurkan para santri untuk menggunakan "Qur'an Kudus" atau yang biasa disebut "Qur'an Pojok" adalah sebutan untuk mushaf yang setiap halaman diakhiri dengan penghabisan ayat. Mushaf yang diterbitkan oleh Penerbit Menara Kudus ini biasa digunakan oleh para penghafal al-Qur'an hampir di semua pesantren tahfiz di Indonesia. Setiap halaman terdiri dari 15 baris diakhiri dengan akhir ayat yang sangat memudahkan bagi para penghafal untuk mempelajari tahap-tahap hafalan dalam upaya menjaga keotentikan teks bacaan dan makna dari al-Qur'an itu sendiri.

Pembelajaran al-Qur'an tidaklah mudah karena santri harus *talaqqii musyāfahah* dengan guru. Oleh karena itu dalam al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahffudhul Qur'an Miftahul Huda pengasuh sangat memperhatikan bagaimana proses pembelajaran itu berlangsung. Sebagaimana yang telah di tururkan oleh KH. Ahmad Baduhun, AH.:

"Sanad dalam pembelajaran al-Qur'an itu penting. Karena kita belajar al-Qur'an itu perlu guru, berbeda dengan belajar ilmu lain. Oleh karenanya Santri dan guru perlu *talaqqi musyāfahah*. *Talaqqi musyāfahah* penting dalam pembelajaran al-Qur'an supaya dapat meluruskan apabila terdapat kekeliruan dalam bacaan, karena guru melihat

langsung pergerakan bibir murid saat membaca ayat-ayat al-Qur'an. Dan saya tidak mau santri membaca al-Qur'an asal-asalan karena saya punya tanggung jawab terhadap ilmu yang saya dapat dari guru guru saa dulu".⁴⁰⁷

Jadi dapat di analisis bahwa *talaqqi musyafahah* merupakan salah satu metode yang dipakai dalam penyampaian ilmu al-Qur'an di pondok pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda dan di berbagai pondok pesantren tahfidz al-Qur'an lainnya. yakni dengan cara pertemuan secara langsung berhadapan antar guru dan murid salah satu membaca ayat al-Qur'an dan salah satu menyimak bacaannya.

Sebagaimana yang dikatakan oleh Al-Salum: Musyafahah merupakan istilah dalam pembelajaran al-Qur'an yang bermaksud penerimaan pengajaran dengan cara melihat pergerakan bibir guru ketika mengucapkan bacaan al-Qur'an kemudian murid mengikuti bacaan tersebut. Kemudian selanjutnya istilah talaki dan musyāfahah disebut beriringan menjadi talaki musyafahah yang berarti pertemuan antara guru dan murid secara tatap muka dalam waktu tertentu dengan maksud murid melihat pergerakan bibir guru dalam pengucapan bacaan al-Qur'an lalu murid mengikuti bacaan tersebut atau guru mendengarkan bacaan murid kemudian membetulkan kesalahan mereka ketika mengucapkan bacaan

⁴⁰⁷ Hasil Wawancara dengan KH. Ahmad Baduhun Badawi, AH. Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Pada tanggal 10 Mei 2023.

Begitu juga dalam proses setoran hafalan al-Qur'an yang dilakukan di Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda, bagi santri yang masih pemula, biasanya pengasuh memberi batasan setoran bacaan al-Qur'an yaitu setengah sampai satu halaman. Hal ini supaya santri bisa lebih mudah mempelajarinya dan tidak terlalu terburu-buru dalam proses pembelajaran. Pengasuh menghendaki santri bisa tartil dalam membaca al-Qur'an. Sebagaimana yang ia sampaikan ketika diwawancarai penulis.

“Santri kalau membaca al-Qur'an kadang temponya cepat mungkin karena merasa sudah lancar bacaannya, jadi panjang pendeknya (bacaan mad) sering terlewat atau tidak sesuai kaidah tajwid. Dan makhraj huruf juga jadi samar ketika membacanya dengan tempo cepat seperti bacaan kalkalah”⁴⁰⁸.

Membaca dengan tartil dalam pembelajaran al-Qur'an akan membantu santri dalam mengucapkan ayat al-Qur'an dengan jelas dan fasikh, sesuai dengan mahroj dan tajwidnya, dibandingkan dengan ketika membaca dengan cara *bi al-muqoddam* (membaca dengan cepat) meskipun sudah hafal terkadang ada mahraj dan tajwid yang kelewat terkadang baacaan yang harusnya mad menjadi tidak dibaca panjang.

Kemudian untuk santri yang sudah mulai lancar membacanya, biasanya diperbolehkan setoran bacaan al-Qur'an

⁴⁰⁸ Hasil Wawancara dengan KH. Ahmad Baduhun Badawi, Ah. Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Pada tanggal 10 Mei 2023.

dua sampai 3 halaman. secara *talaqqi muasyafahah* dengan pengasuh, bacaan al-Qur'annya sudah bagus, dan sudah setoran hafalan surah-surah pilihan yang telah ditentukan oleh pengasuh. Hal ini sebagai upaya pengasuh dalam mempertahankan keaslian bacaan al-Qur'an yang ia pelajari dari gurunya yaitu KH. Ahmad Badawi, hingga seterusnya kepada Rasulullah Saw melalui riwayat Imam Ḥafṣ melalui Imam Ashim. juga tanggung jawab terhadap sanad al- Qur'an.

Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda merupakan pesantren yang memprioritaskan pembelajaran al-Qur'an. Hal ini juga disampaikan oleh seorang alumni yang saat ini mengajar al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Ust. Ikhsan, ia mengatakan: "Di pesantren dulu saya lebih banyak belajar al-Qur'an kepada KH. Ahamad Baduhun dan sekarang cara saya mengajarkan al-Qur'an kepada murid-murid itu sama dengan ketika saya belajar di pesantren dulu, metodenya menggunakan *Talaqqi al-'Ard'*."

Pengasuh sangat senang apabila santrinya bisa mengajarkan kembali kepada orang lain ilmu yang didapat selama di pondok. Pengasuh sering menyampaikan bahwa, ketika kita bisa mengajarkan kepada orang lain walaupun hanya Juz Amma itu sudah merupakan sebuah hal yang mulia dan bisa membawa kepada keberkahan hidup.

Di beberapa kesempatan pengasuh senantiasa berpesan kepada santrinya agar para santri bisa belajar al-Qur'an dengan sungguh-sungguh. Karena pembelajaran al-Qur'an ini penting baik untuk diri sendiri maupun orang lain. Pengasuh menginginkan santrinya supaya bisa mengamalkan ilmu yang didapat selama di pesantren khususnya Ilmu al-Qur'an. Ia juga membekali santri dengan sanad al-Qur'an yang ia miliki. Bagi para alumni yang saat ini mengajar al-Qur'an tentu menjadi nilai tambah tersendiri ketika mereka bisa mengajar al-Qur'an dengan memiliki sanad al-Qur'an secara tertulis yang dia dapat dari Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda. Sebagaimana yang disampaikan oleh seorang alumni Ust. Muhammad: "Sanad itu penting, karena ketika kita mendapat ilmu langsung dari guru kita yang memiliki sanad, kemudian ketika kita menyampaikan kembali kepada orang lain akan lebih dipercaya termasuk dalam pembelajaran al-Qur'an walau di mana pun kita berada".

Yang diajarkan oleh KH. Ahmad Baduhun mengenai pembelajaran al-Qur'an adalah sama dengan apa yang dahulu ia dapatkan ketika belajar al-Qur'an dengan guru-gurunya di Pondok, berikut ungkapannya:

"Dahulu ketika saya belajar al-Qur'an di Pondok guru saya juga begitu, saya membaca kemudian disimak ia dan setelah selesai, bergantian dengan santri berikutnya. Dan ketika sudah khatam 30 Juz, sanad diberikan kepada para santri yang khatam tersebut. Tidak ada pengijazahan secara khusus melalui lafal. Jadi sudah mafhum melalui pemberian sanad.

Karena kalau ijazah al-Qur'an itu tidak mesti harus seperti ijazah doa atau amalan yang ada lafal khusus dalam pengijazahnya".⁴⁰⁹

Dari beberapa pernyataan ia dapat dipahami bahwa di dalam pembelajaran al-Qur'an. Program pemberian ijazah dan sanad Al-Qur'an dalam pembelajaran al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda masih dilestarikan hingga saat ini, Adapun mengenai pemberian sanad al-Qur'an secara tertulis adalah pada saat acara Khotmil Qur'an di Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda. Ketika santri telah selesai melaksanakan pembelajaran al-Qur'an 30 Juz, maka santri kemudian mengikuti khataman al-Qur'an yang diselenggarakan oleh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Pada saat acara khotmil Qur'an berlangsung, pengasuh biasanya memberikan ijazah/Syahadah al-Qur'an, namun untuk sanad tertulisnya di berikan paska santri melakukan tabarukan dan mau boyong atau pulang kerumahnya masing-masing.

Berkaitan dengan masalah otentisitas bacaan al-Qur'an Keaslian bacaan seseorang dapat diukur dengan mengamati seberapa dekat perilaku mereka selaras dengan kemampuan cara baca mereka sendiri, bahkan ketika mereka ditekan untuk bertindak sebaliknya dia akan tetap mempertahankan apa yang ia pahami dan

⁴⁰⁹ Hasil Wawancara dengan KH. Ahmad Baduhun Badawi, Ah. Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Pada tanggal 10 Mei 2023.

yang ia mampu. Kecuali jika ia mau berubah ke arah yang lebih baik, Allah tidak akan merubah suatu kaum sehingga ia mau merubah dirinya sendiri.

Berdasarkan hasil observasi penulis pada saat acara tes al Qur'an bi ghoib. Rata rata bacaan para santri sudah memenuhi standar aturan dalam kitab tajwid. Sebagaimana yang di tuturkan oleh Ulul Azmi, "setelah saya pulang dari pondok Betengan Demak saya di tugasi Abah untuk menerima setoran hafalan murajaah para santri saya mengamati rata-rata bacaanya sudah fasikh, makhrojnya sudah baik dan tajwidnya juga sudah bagus",⁴¹⁰ keseragaman cara membaca dan mengucapakan makhroj yang di tuturkan oleh Gus. Ulul azmi menunjukkan salah satu bukti keorisinalan bacaan yang diajarkan oleh para guru di Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda dapat diserap oleh para santri sehingga menghasilkan cara baca yang seragam, hal ini terjadi karena adanya proses *talaqqi musyafahah* antara guru dan murid, bacaan guru akan ditiru oleh muridnya, begitu pula jika murid membaca al-Qur'an dihadapan guru ada kesalahan bacaan atau kurang fasikhan didalam mengucapakan makhroj maka akan diluruskan oleh sang guru, sehingga dapat dipastikan proses transfer ilmu pengetahuan bacaan al-Qur'an terjaga keotentikannya.

Salah satu bukti upaya menjaga keorisinalan bacaan para santri adalah setoran bacaan dan hafalan al-Qur'an yang kontinue

⁴¹⁰ Hasil Wawancara dengan Gus Ulul Azmi, Ah. Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Pada tanggal 10 Mei 2023.

dan terjadwal dengan sistematis, yang dibuktikan dengan buku kemajuan hafalan al-Qur'an yang wajib di miliki oleh semua santri, buku ini bertujuan untuk mengontrol dan mengevaluasi sejauh mana progres bacaan dan hafalan para santri, jadi semua bacaan dan hafalan al-Qur'an para santri disetorkan dan disimak betul oleh pengasuh bahkan jika ada santri yang bacaannya salah berulang-ulang akan di suruh mundur sebentar untuk menanyakan kepada temannya kemudian maju lagi sebagaimana yang dituturkan oleh KH. Ahmad Baduhun, AH :

“Jika ada santri yang setor hafalan ada kesalahan mahrojnya maupun salah bacaannya sampai 3 kali maka akan saya suruh mundur dan suruh menanyakan kepada temannya bacaan yang benar seperti apa, kemudian maju lagi, hal ini supaya menjadi pelajaran bagi santri agar sebelum menyetorkan hafalan kepada saya harus di simak dulu dan di tashkhih dulu sama temannya supaya kualitas bacaannya dan hafalnya baik sesuai standar”.⁴¹¹

Pernyataan KH. Ahmad Baduhun,AH ini menunjukkan bahwa bacaan para santri yang memenuhi standar penilaian benar atau salah yakni berdasarkan atas pengetahuan ilmu al-Qur'an dari gurunya dan pengalaman yang telah diajarkan oleh guru-gurunya terdahulu secara turun temurun dan dikuatkan dengan tuntunan dari kitab-kitab tajwid dan makhorijul huruf, supaya kualitas bacaan para santri menjadi memiliki standar yang jelas.

⁴¹¹ Hasil Wawancara dengan KH. Ahmad Baduhun Badawi, Ah. Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Pada tanggal 10 Mei 2023.

Menjaga otentisitas bacaan al-Qur'an berarti sama halnya dengan menjaga keotentikan al-Qur'an ini merupakan pekerjaan yang cukup sulit karena bacaan yang ia ucapkan mahraj dan tajwidnya harus sesuai dengan yang dikehendaki oleh gurunya, hal ini menunjukkan betapa sulitnya menjaga kualitas bacaan yang baik yang diterapkan oleh para guru di Pondok Pesantren Tahaffudul Qur'an Miftahul Huda dalam upaya menjaga keotentikan bacaan para santri baik yang masih dalam tahap menghafal maupun yang sudah memiliki sanad al-Qur'an supaya mencapai standar yang baik.

Jadi otentisitas sebagai upaya individu untuk berjalan sesuai dengan jati dirinya, tidak karena permintaan masyarakat maupun kebiasaan seseorang sejak kecil, dapat di benarkan. Oleh karena itu penulis dapat menyimpulkan bahwa bacaan al-Qur'an para Hafidzul Qur'an di Pondok Pesantren Tahaffudul Qur'an Miftahul Huda masih tetap otentik sesuai dengan apa yang diajarkan oleh guru-gurunya terdahulu, karena telah melalui proses yang sistematis dalam menjaga keorisinilan bacaan al-Qur'an, dengan berbagai macam sistem yang selalu dijaga dan dilestarikan Pondok Pesantren Tahaffudul Qur'an Miftahul Huda.

Untuk kepentingan penelitian ini, maka keotentikan bacaan hafidz al-Qur'an yang memiliki sanad mengacu pada kebenaran dalam membaca al-Qur'an sesuai standar Ilmu tajdwid dan makhorijul huruf, ketelitian bacaan dan hafalannya, dan

kelengkapan suatu sanad yang muttasil kepada Nabi Muhammad SAW. Oleh karena itu sanad al-Qur'an sangat penting karena dapat menjadi bukti ketrsambungan guru yang mengajarkan al-Qur'an, karena zaman sekarang banyak masyarakat yang kritis menanyakan tentang keaslian sanad, ada yang bertanya karena ketidak tahuan tentang sanad yang dimiliki seorang hafidz, ada juga yang ingin melemahkan umat Islam dengan memutus mata rantai sanad dengan dalil dalil yang ia miliki.

Sebagaimana yang telah di jelaskan dalam QS Al-Hujarat 6:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنِ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا

بِجَهْلَةٍ فَتُصِّحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴿٦﴾

“Hai orang-orang yang beriman, jika datang kepadamu orang Fasik membawa suatu berita, Maka periksalah dengan teliti agar kamu tidak menimpakan suatu musibah kepada suatu kaum tanpa mengetahui keadaannya yang menyebabkan kamu menyesal atas perbuatanmu itu.(QS. Al-Hujarat : 9)”.⁴¹²

Ayat ini memberikan penjelasan tentang salah satu fadhilahnya memiliki sanad al-Qur'an yang tertulis, hal ini bisa menjadi bukti untuk memperjelas (Tabayun) jika ada yang menanyakan tentang keilmuan al-Qur'an yang dimilikinya, hal ini diperkuat dengan firman Allah Swt dalam surat al-Isra :36.

⁴¹²Lajnah Pentashihan Mushaf, Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya (Edisi Penyempurnaan: 2019).

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ
كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٦٦﴾

“dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggungan jawabnya.”⁴¹³

Demikianlah Allah swt menjamin keotentikan al-Qur’an baik teks bacaan maupun maknanya. Jaminan yang diberikan atas dasar Kemahakuasaan dan Kemahatahuan-Nya, serta berkat upaya-upaya yang dilakukan oleh makhluk-makhluk-Nya, terutama para hafidzul Qur’an yang telah berupaya menjaga keorisinilan bacaan melalui hafalan yang selalu diulang-ulang dan dijaga hingga akhir hayatnya. Dengan jaminan ayat di atas, setiap muslim percaya bahwa apa yang dibaca dan didengarnya sebagai al-Qur’an tidak berbeda sedikit pun dengan apa yang pernah dibaca oleh Rasulullah saw, dan yang didengar serta dibaca oleh para sahabat Nabi Saw.

Tetapi, dapatkah kepercayaan itu didukung oleh bukti-bukti lain dan dapatkah bukti-bukti itu meyakinkan manusia, termasuk mereka yang tidak percaya akan jaminan Allah di atas, Tanpa ragu kita mengiyakan pertanyaan di atas, karena seperti yang ditulis

⁴¹³ Lajnah Pentashihan Mushaf, Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya (Edisi Penyempurnaan: 2019).

oleh almarhum 'Abdul-Halim Mahmud, mantan Syaikh Al-Azhar: "Para orientalis yang dari saat ke saat berusaha menunjukkan kelemahan al-Qur'an, tidak mendapatkan celah untuk meragukan keotentikannya."⁴¹⁴ Hal ini disebabkan oleh bukti-bukti kesejarahan yang mengantarkan mereka kepada kesimpulan tersebut.

Al-Qur'an sebagai kitab primer ajaran Islam merupakan kitab terbuka yang bisa dikaji dalam berbagai dimensi. Salah satunya mengaitkan kebenaran al-Qur'an dengan ilmu sains. Hal ini wajar karena fitrah manusia akan pencarian kebenaran yang sesuai dengan akal dan hati nuraninya. Salah satu mukjizat yang Allah SWT tunjukkan dalam al-Qur'an adalah kebenaran ilmiah akan ayat-ayatnya. Bahkan dalam beberapa ayat, Allah SWT menantang kaum musyrikin, kafiriin, atau ahlul kitab dengan pertanyaan ilmiah, diantaranya: maka apakah mereka tidak memperhatikan al-Quran, Kalau kiranya al-Qur'an itu⁴¹⁵ bukan dari sisi Allah, tentulah mereka mendapat pertentangan yang banyak di dalamnya.⁴¹⁶

Demikianlah menurut apa yang diriwayatkan oleh Ibnu Murdawaih. Ibnu Abu Nujaih meriwayatkan dari Mujahid, yang

⁴¹⁴ Abdul Halim Mahmud, *Al-Tafkir Al-Falsafiy fi Al-Islam*, Dar Al-Kitab Al-Lubnaniy, Beirut, t.t., hlm. 50.

⁴¹⁵ Ibnu Katsir, *Tafsir Al-Quran Al-Azhim*. (Cairo:Dar Al-hadist, 2002),jilid 4, hlm. 534

⁴¹⁶ Adrie Mesapati, dkk., 50 Misteri Dunia Menurut Al-Qur'an, (Bandung: Mizan 2014), hlm 294

dimaksud dengan al-hikmah ialah benar dan tepat dalam perkataan.⁴¹⁷ Lais ibnu Abu Salim meriwayatkan dari Mujahid sehubungan dengan makna firman-Nya: Allah memberikan hikmah kepada siapa yang dikehendaki-Nya. (al-Baqarah: 269) yang dimaksud dengan hikmah bukanlah kenabian, melainkan ilmu, fiqih, dan al-Qur'an.

Adapun pendapat yang paling sah sehubungan dengan arti hikmah ini ialah apa yang dikatakan oleh jumhur ulama, yaitu bahwa hikmah itu tidak khusus menyangkut kenabian saja, melainkan pengertian hikmah lebih umum dari itu, dan memang paling tinggi adalah kenabian. Kerasulan lebih khusus lagi, tetapi pengikut para nabi memperoleh bagian dari kebaikan ini berkat mengikutinya. Seperti halnya yang disebut di dalam sebuah hadis yang isinya mengatakan:

“Barang siapa yang hafal al-Qur'an, berarti derajat kenabian telah berada di antara kedua pundaknya, hanya dia tidak diberi wahyu”.

Hadis ini diriwayatkan oleh Waki' ibnul Jarrah di dalam kitab tafsir-nya melalui Ismail ibnu Rafi', dari seorang lelaki yang tidak disebutkan namanya, dari Abdullah ibnu Umar yang dianggap sebagai ucapannya.⁴¹⁸ Imam Ahmad mengatakan, telah menceritakan kepada kami Waki' dan Yazid. Keduanya

⁴¹⁷Ibnu Katsir, *Tafsir Al-Quran Al-Azhim*. (Cairo: Dar Al-hadist, 2002). Jilid 4. hlm 702.

⁴¹⁸ Ibnu Katsir, *Tafsir Al-Quran Al-Azhim*. (Cairo: Dar Al-hadist, 2002). Jilid 4.hlm. 701

mengatakan, telah menceritakan kepada kami Ismail (yakni Ibnu Abu Khalid), dari Qais (yaitu Ibnu Abu Hazim), dari Ibnu Mas'ud yang menceritakan bahwa ia pernah mendengar Rasulullah Saw bersabda: “Tidak boleh ada iri hati kecuali dalam dua perkara, yaitu seorang lelaki yang dianugerahi harta oleh Allah, lalu ia menggunakannya untuk membiayai perkara yang hak; dan seorang lelaki yang dianugerahi hikmah oleh Allah, lalu ia mengamalkannya dan mengajarkannya (kepada orang lain).⁴¹⁹

Al-Qur'an sendiri sebenarnya telah membuktikan tentang kebenarannya, baik itu melalui penjelasan-penjelasan tentang makna mukjizat serta bukti-bukti tentang keilmiahannya dan kesesuaiannya dengan fakta yang terjadi. Misalnya tentang proses penciptaan manusia, tentang Gunung-gunung, laut, dan lain sebagainya. Contoh bukti-bukti dari al-Qur'an Sendiri:

Ada beberapa faktor yang terlebih dahulu harus dikemukakan dalam pembahasan ini, yang merupakan faktor-faktor pendukung bagi pembuktian otentisitas al-Qur'an.⁴²⁰

a) Masyarakat Arab, yang hidup pada masa turunnya al-Qur'an, adalah masyarakat yang tidak mengenal baca tulis. Karena itu, satu-satunya andalan mereka adalah hafalan. Dalam hal hafalan, orang Arab bahkan sampai kini dikenal sangat kuat.

⁴¹⁹ Ibnu Katsir, *Tafsir Al-Quran Al-Azhim*. (Cairo: Dar Al-hadist, 2002). Jilid 4. hlm. 701

⁴²⁰ Quraish Shihab, *Membumikan Al-Quran*, (Bandung: Mizan, 1995) hlm. 23

- b) Masyarakat Arab khususnya pada masa turunnya al-Qur'an dikenal sebagai masyarakat sederhana dan bersahaja: Kesederhanaan ini, menjadikan mereka memiliki waktu luang yang cukup, disamping menambah ketajaman pikiran dan hafalan.
- c) Masyarakat Arab sangat gandrung lagi membanggakan kesusastraan; mereka bahkan melakukan perlombaan-perlombaan dalam bidang ini pada waktu-waktu tertentu.
- d) Al-Quran mencapai tingkat tertinggi dari segi keindahan bahasanya dan sangat mengagumkan bukan saja bagi orang-orang mukmin, tetapi juga orang kafir. Berbagai riwayat menyatakan bahwa tokoh-tokoh kaum musyrik seringkali secara sembunyi-sembunyi berupaya mendengarkan ayat-ayat al-Qur'an yang dibaca oleh kaum Muslim. Kaum Muslim, disamping mengagumi keindahan bahasa al-Qur'an, juga mengagumi kandungannya, serta meyakini bahwa ayat ayat al-Quran adalah petunjuk kebahagiaan dunia dan akhirat.
- e) Al-Qur'an, demikian pula Rasul Saw menganjurkan kepada kaum Muslim untuk memperbanyak membaca dan mempelajari al-Qur'an dan anjuran tersebut mendapat sambutan yang hangat.
- f) Ayat-ayat al-Qur'an turun berdialog dengan mereka, mengomentari keadaan dan peristiwa-peristiwa yang mereka alami, bahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan mereka.

Disamping itu, ayat-ayat al-Qur'an turun sedikit demi sedikit. Hal itu lebih mempermudah pencernaan maknanya dan proses penghafalannya.

- g) Dalam al-Qur'an, demikian pula hadis-hadis Nabi, ditemukan petunjuk-petunjuk yang mendorong para sahabatnya untuk selalu bersikap teliti dan hati-hati dalam menyampaikan berita, lebih-lebih kalau berita tersebut merupakan Firman-firman Allah atau sabda Rasul-Nya.

Faktor-faktor di atas menjadi penunjang terpelihara dan dihafalkannya ayat-ayat al-Qur'an. Itulah sebabnya, banyak riwayat sejarah yang menginformasikan bahwa terdapat ratusan sahabat Nabi Saw yang menghafalkan al-Qur'an. Bahkan dalam peperangan Yamamah, yang terjadi beberapa saat setelah wafatnya Rasul Saw., telah gugur tidak kurang dari tujuh puluh orang penghafal al-Qur'an.

Maka dapat disimpulkan bahwa Hafidz al-Qur'an yang memiliki sanad tekstual dan kontekstual bacaan al-Qur'annya menjadi lebih otentik dan terjaga keorisinilannya, karena telah melalui uji kompetensi proses pembelajaran yang sistematis meliputi program *tahsin al-Qira'ah wa hifdz al-Qur'an* dan program *tilawah wa tartil al-Qur'an* penguatan hafalan yang konsisten meliputi program *itqanul khifdzi*, dan program *murojaah bil jamaah*, serta pengambilan sanad program *akhdzul ijazah wa sanad* yang sangat selektif dan tersertifikasi meliputi *Tiqrorul*

Khifdzi, Taba'iyah, dan Riyadhah, yang merupakan program penguatan sanad hafalan al-Qur'an yang dilakukan oleh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal.

BAB V

PENUTUP

Pada bagian ini akan dipaparkan secara berurutan mengenai kesimpulan, implikasi hasil penelitian serta rekomendasi yang merupakan hasil penelitian melalui observasi lapangan, wawancara dan dokumentasi pada Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Miftahul Huda Kendal.

A. Kesimpulan

1. Kebijakan Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang dalam penguatan sanad hafalan al-Qur'an yakni dengan cara memberikan sanad al-Qur'an melalui Jalur ulama Nusantara melalui KH. Arwani dan KH. M. Munawir dengan riwayat Imam Hafs dari Imam 'Ashim karna dianggap lebih terjaga otoritas dan otentisitasnya, prosesnya dilakukan secara selektif meliputi tiga syarat: *Tiqrar al-hifdzi* (mengulang setoran hafalan 30 juz dengan tartil dan lancar), *tabarukan* (pengabdian kepada pondok) dan *riyadlah* (membaca al-Qur'an bil ghoib 41 hari hari 41 hataman di makam muasis pondok). adapun program unggulannya meliputi : *Tahsin al-Qira'ah Wa hifdz al-Qur'an*, *Itqan al-hifdzi*, dan *Akhdz al-Ijazah wa Sanad* Sedangkan kebijakan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal yakni dengan cara memberikan ijazah dan sanad dari jalur Timur Tengah, diberikan secara langsung

baik sanad tekstual (tertulis) maupun sanad kontekstual (tidak tertulis) kepada santri yang telah di wisuda khotmil Qur'an 30 Juz bil ghoib, dan dianjurkan melakukan *tabarukan* dan *riyadhah*, adapun program unggulannya antara lain : *Tilawah wa tartil al-Qur'an*, *Itqan al-hifdzi*, dan *akhdz al- Ijazah wa sanad*

2. Hafidzul Qur'an yang memiliki sanad tekstual dan kontekstual di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal memiliki otoritas yang lebih kuat untuk mengajarkan al-Qur'an dan ilmu penunjang bacaan al-Qur'an kepada masyarakat secara lebih luas, karena mereka memiliki hafalan al-Qur'an, wawasan ilmu al-Qur'an yang komprehensif dan dapat dipertanggungjawabkan karena sanad keilmuannya muttasil bertemu pada Imam Hafs dan Imam 'Ashim, hingga sampai kepada Rasulullah Muhammad Saw.
3. Hafidzul Qur'an yang memiliki sanad tekstual dan kontekstual bacaan al-Qur'annya menjadi lebih otentik dan terjaga keorisinalannya, karena telah melalui uji kompetensi proses pembelajaran yang sistematis meliputi Program *tahsin al-Qira'at wa hifdz al-Qur'an* dan Program *tilawah wa tartil al-Qur'an* penguatan hafalan yang konsisten meliputi *Program Itqan al-hifdzi*, dan Program *Muraja'ah bi al-Jama'ah*, serta pengambilan sanad Program *ahdz al-Ijazah wa sanad* yang sangat selektif dan tersertifikasi meliputi *tiqrar al-hifdzi*,

taba'iyah, dan riyadlah, yang merupakan program penguatan sanad hafalan al-Qur'an yang dilakukan oleh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal.

B. Implikasi Hasil Penelitian

1. Para santri Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal memiliki tekad yang kuat untuk mengembangkan diri melalui program penguatan sanad hafalan al-Qur'an.
2. Para santri Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal menyadari bahwa penguasaan hafalan yang dikutkan dengan sanad hafalan al-Qur'an merupakan hal yang penting urgen di zaman sekarang.
3. Kemampuan dan kekuatan hafalan al-Qur'an para santri Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang dan Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal semakin meningkat, baik kemampuan terkait hafalan al-Qur'an maupun bacaan al-Qur'an setelah mengikuti proses penguatan sanad hafalan al-Qur'an.

C. Rekomendasi

1. Agar semua kebijakan atau tata aturan yang diberlakukan oleh pengasuh maupun pondok pesantren terkait penguatan sanad dapat di informasikan dan dipublikasikan kepada semua santri

dan alumni, hal ini dilakukan supaya dapat di pahami oleh semua kalangan sehingga upaya penguatan sanad hafalan Al-Qur'an melalui program pengambilan sanad al-Qur'an dapat berjalan dengan baik dan maksimal.

2. Agar semua kebijakan atau tata aturan yang diberlakukan oleh pengasuh maupun pondok pesantren dapat dituangkan dalam dokumen resmi lembaga, semisal surat keputusan atau dalam bentuk dokumen resmi lainnya. Hal ini dilakukan supaya kebijakan dan tata aturan yang dikeluarkan oleh pengasuh atau pondok pesantren memiliki legalitas yang kuat, sehingga dapat dilaksanakan secara konsisten oleh pengasuh atau pondok pesantren sampai dengan generasi berikutnya.
3. Agar dilakukan upaya-upaya strategis dalam mendorong dan memaksimalkan peran para santri hafidzul Qur'an dalam mengajarkan dan menyebarkan al-Qur'an hingga manfaatnya dapat di rasakan lebih luas dan merata memenuhi kebutuhan ruhaniah masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

A. Rujukan Buku

- Abdullah, Sayyid Muhammad Wald, *Al-Sanad al-Qur'aniy: Dirasatan wa Ta'shil al-Sanad al-Syanqithi Namudzajan*, Libanon: Daar Kutub al- Ilmiyyah, 2011.
- Abdullah, Taufik, *Islam dan Masyarakat: pantulan sejara Indonesia*, Jakarta:LP3ES, 1987.
- Abdurrahim, As-Sayyid Ahmad, *Al-Halaqaat al-Mudhiat min Silsilati Asanidi al-Qira'at*, Riyad: Al-Jam'iyyah al-Khairiyyah Li Tahfizh al- Qur'an al-Karim, 2002.
- Abdurrahim, As-Sayyid Ahmad, *Fitnatu al-Asanid wal Ijazat al-Quraniyyah*, Thanta: Daarusahabat lit Turats, 2011.
- Abdurrahman, Moeslim, *Islam Transformatif*, Jakarta: Penerbit Pustaka Firdaus.2021.
- Al-Attas, S.M.N. *Islam dalam Sejarah dan Kebudayaan Melayu*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Al-Faruqi, Ismail Raji, *Islamisasi Pegetahuan*, terj. Oleh Anas Mahyidin, Bandung: Pustaka, 1982.
- Al-Mazru'i, Yasir Ibrahim, *Awdhohu al-Dalail fi Asanid al-Qiro'at*, Kuwait:Masyru' Ri'ayat Al-Qur'anAl-Karim, 2011.
- Al-Umr, Muhammad binFauzan binHamd *Ijazat al-Qurro'*, Riyadh
- Alisyahbana, Sutan Takdir, *Semboyan Yang Tegas, dalam Achdiyat K. Mihardja (pengumpul), Polemik Kebudayaan*, Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya, 1986.

- Ambary, Hasan Muarif, *Menemukan Peradaban: jejak arkeologis dan historis Islam Indonesia*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1998.
- Ardi, Didi Munadi, *Psikologi Dakwah*, Bandung: Mimbar Pustaka, 2015.
- Asrohah, Hanun, “Pelebagaan Pesantren: Asal Usul dan Perkembangan Pesantren di Jawa”, *Disertasi*, Jakarta: Sekolah Pascasarjana, 2002.
- Asrohah, Hanun, *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 1999.
- Assauri, Sofjan *Manajemen Pemasaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo.2012.
- Assyafii, Abi Zakariya Yahya BinSyarifudin Nawawi, *Attibyan Fi aadabi Hamalatil Qur`an*. Haramain: 2010.
- Azzariyat, Mahmud bin Ahmad Said bin Abdul Hafidz *Ijazatul Qiro'ah Wal Iqro, Filqur'anil Karim*” Masyru’ Ri’ayat Al-Qur’anAl-Karim, 2016.
- Aziz , Abdul dan Saefullah Ma'shum, Karakteristik Pesantren di Indonesia, dalam *Dinamika Pesantren*, Depok: Yayasan Al-Hamidiyah & Yayasan Saefuddin Zuhri, 1998.
- Azizy, Qodri A. Memberdayakan Pesantren dan Madrasah, dalam *Dinamika Pesantren dan Madrasah*, Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- Azra, Azyumardi, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII: Akar Pembaruan Islam Indonesia*, Jakarta: Prenada Madia, 2005.

- Baso, Ahmad, *Pesantren Studies 2a: buku II Kosmopolitanisme peradaban kaum santri di masa kolonial, Tangerang Selatan: Pustaka Afid, 2015.*
- Bizawie, Zainul Milal, *Masterpiece islam nusantara sanad dan jejaring islam-santri*, Ciputat. Pustaka Kompas 2016)
- Bruinessen, Martin, *Kitab Kuning: Pesantren dan Tarekat*, Bandung: Mizan, 1995.
- Creswell, John W. *Desain Penelitian: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Jakarta: KIK Press, 2002.
- Creswell, John W. *Qualitative Inquiry: Choosing among Five Traditions*, USA: Sage Publications Inc, 1998.
- Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, Direktorat Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren Proyek Peningkatan Pendidikan Luar Sekolah pada Pondok Pesantren, *Pola Pengembangan Pondok Pesantren*, Jakarta: Departemen Agama RI, 2003.
- Departemen Agama RI, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Dirjen Binbaga, 1986.
- Dessler, Gary, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Permata Puri Media, 2010.
- Dewantara, Ki Hajar, *Kerja Ki Hajar Dewantara: bagian pertama: pendidikan*, Yogyakarta: Madjelis Luhur Taman Siswa, 1962

- Dhofier, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indoensia*, Jakarta: LP3ES, 2011.
- Effendi, Bahtiar, “Nilai-Nilai Kaum Santri”, dalam M. Dawam Raharjo (ed), *Pergulatan Dunia Pesantren: Membangun dari Bawah*, Jakarta: P3M, 1985.
- Elvera dan Yesita Astarina *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Penerbit Andi, 2021.
- Fatah, Nanang, *Analisis Kebijakan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012.
- Fauzi, Mahfud, *Tahfizh Al-Qur'an: kurikulum dan manajemen pembelajaran di Pesantren Tahfizh Daarul Qur'an Tangerang*, Tangerang: PSP Nusantara Press.2022.
- Ferdinand, Augusty, *Metodologi Penelitian Pedoman Penelitian Untuk penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Semarang : Badan penerbit Universitas Diponegoro, Edisi ke 5 2014.
- Geertz, Clifford, *Islam Observed*, New Heaven and London: Yale University Press, 1968.
- Graaf, H.J. de dan Th. G. Th. Pigeaud, *Kerajaan-Kerajaan Islam Pertama di Jawa: Kajian Sejarah Politik Abad ke-15 dan 16*, terjemahan oleh Putaka Grafiti dan KITLV, Jakarta: Pustaka Grafiti, 1989
- Gunawan, Ary H. *Kebijakan-Kebijakan pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Radar Jaya Ofset, 1986.

- H.S,Mastuki, *Kebangkitan Kelas Menengah Santri: Dari Tradisionalisme, Liberalism, Postradisionalisme Hingga Fundamentalisme*, Banten: Pustaka Dunia, 2010.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Researctch untuk penulisan Paper, skripsi, tesis dan disertasi*, Yogyakarta : Andi Offset, 2009.
- Hanafi, Hassan, *STUDI FILSAFAT 1 Pembacaan Atas Tradisi Islam Kontemporer, terj. Miftah Faqih* (Yogyakarta: LkiS, 2015)
- Hasbullah, *Kebijakan Pendidikan: dalam perspektif teori, aplikasi, dan kondisi objektif pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- J. C. van Leur, *Indonesian Trade and Society*, Bandung: Sumur Bandung, 1960.
- Johns,A.H. “From Coastal Settlement to Islamic School and City: *Islamization in Sumatra, The Malay Peninsula and Java*”, dalam *J. Fox (ed), Indonesia: The Making af The Culture*, (Canberra: RSPS., A.N.U, 1980).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) 2022.
- Kamus Sinonim Kata (online), 2023.
- Karzoon, Anas Ahmad, *Washaya wa Fawaid li Hifzhi Al-Qur’anal-Karim*,Jedah: al-Hay’’at al-Alamiyyah li Tahfizh al-Karim, 2003.
- Katsir, Ibnu, *Tafsir Al-Quran Al-Azhim*. (Cairo:Dar Al-hadist, 2002),Jilid 4.
- Kotler dan Keller. *Manajemen Pemasaran*, Edisi 12 Jilid 1, Edisi 12. PT. Indeks Jakarta. 2016.

- Kuntowijoyo, *Paradigm Islam: Interpretasi untuk Aksi*, Bandung: Mizan. 1991.
- Lajnah Pentashihan Mushaf, Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya* (Edisi Penyempurnaan: 2019).
- L.W.C. van den Berg, “Het Mohammedaanshe Godsdiendonderwijs op Javaen Madoera en de Daarbij Arabische Boeken”, dalam TBG, XXI, 1886.
- M.C. Ricklefs, *Sejarah Indonesia Modern 1200-2004*, Jakarta: Serambi IlmuSemesta, 2001.
- Ma’arif, Syamsul, *Pesantren Inklusif Berbasis Kearifan Lokal*, Yogyakarta : Kaukaba Dipantara, 2015.
- MacKinnon, *The Politic of Education a Study of The Political Administraton of the Public School*, Toronto: University of Toronto Press, 1960.
- Madjid, Nurcholis, *Bilik-Bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*, Jakarta: Dian Rakyat, 1997.
- Mahrus, Abdulloh Kafa Bihi, *Rihlah Tahfizh Metode Pendidikan Dan Menghafal Al-Qur`an Ala Ulama Shinqith Kediri* : lirboyo Press 2018.
- Mahmud, Abdul Halim, *Al-Tafkir Al-Falsafiy fi Al-Islam*, Dar Al-Kitab Al-Lubnaniy, Beirut, tt.
- Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan*, Jakarta, INK, 1995.

- Mas'ud, Abdurrahman "Tarikh al-Ma'had al-Turathi waThaqafatuh,"
Studia Islamica, Vol. 7, No. 1 (2000).
- Massul, Romdoni, Metode Cepat dalam Menghafal dan Memahami Ayat-
Ayat Suci Al- Qur'an, (Yogyakarta: Lafal Indonesia, 2014)
- Mesapati, Adrie dkk., *50 Misteri Dunia Menurut Al-Qur'an*, (Bandung:
Mizan 2014).
- Montgomery, Douglas, *Introduction To Statiscal Quality Control*. 6th
Edition. USA : Jhon Willey and Sons, Inc, 2009.
- Mubarak, Ahmad Nasionalisme Religius, Jati Diri Bangsa,
(Jakarta:Mubarak Institut,2010).
- Muhaimin, A Zen, *Tahfidz Al-Qur'an Metode Lauhun*, Jakarta: Trans
Pusaka, 2013.
- Mulkhan, Abdul Munir, *Runtuhnya Mitos Politik Santri*, Yogyakarta:
Sipress,1994.
- Natsir, M., *Capita Selecta*, Jakarta: Bulan Bintang, 1973.
- Nawawi, Hadari, *Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Bisnis Yang
Kompetitif*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2011.
- Nagazumi, ,Akira Bangkitnya Nasionalisme Indonesia, Jakarta:Pustaka
Utama Grafiti, 1989.
- Noer, Deliar, *Modernist Muslim Movement in Indonesia 1900-1942*,
Oxford: Oxford University Press, 1973.
- Nugroho, Riant, *Public Policy*. Jakarta: PT.Elex Media Komputindo,
2009.

- P. Westwood, *Learning and Learning Difficulties: A Handbook for Teachers*, Victoria: Australian Council for Educational Research (ACER), 2004.
- Panuju, Redi (ed), *Dr. Sutomo: Pahlawan Bangsa*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.
- Rahardjo, Mudjia, *Pemikiran Kebijakan Pendidikan Kontemporer*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Rahim, Husni, *Arah Baru Pendidikan Islam Di Indonesia*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2001.
- Rahman, Anisur, Einstein aja Baca Quran; 43 Keajaiban Ilmu yang dalam Al-Quran, (Yogyakarta, Balqist, 2008).
- Ritzer, George. *Teori Sosiologi; Dari Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Terakhir Postmodern*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2012.
- S. O. Robson, “*Java at The Crossroads: Aspects of Javanese Cultural History in the 14th and 15th Centuries*” dalam *BKI*, Gravenhaage: Martinus Nijhoff, 1981.
- S.Q. Fatimi, *Islam Comes to Malaysia*, Singapura: Malaysian Sociological Institute, 1963. Juga disebutkan oleh Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII: akar pembaruan Islam Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2013.

- Sa'dulloh, "Sembilan Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an", (Depok: Gema Insani, 2008
- Saridjo, Marwan, *Sejarah Pondok Pesantren di Indonesia*, Jakarta: Penerbit Dharma Bhakti, 1983.
- Sentono, Suyadi Prawira, *Filosofi Baru Total Quality Manajement Abad 21*, Jakarta : Bumi Akasa 2011.
- Shihab, Quraish, *Membumikan Al-Qur'an, Fungsi dan peran wahyu dalam kehidupan masyarakat*, Jakarta : Penerbit Mizan 1996.
- Siyadi, Yasir Muhammad, *Al-Ahkam al-Fiqhiyyah al-Muta'alliqat bi-Marakizi Ta'lim Al-Qur'anal-Karim*, Jedah: Al-Hay'at al-Alamiyyah Lil Kitab was-Sunnah, 2018.
- Soyomukti, Nurani, *Teori-teori Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2010.
- Steenbrink, Karel A. *Pesantren, Madrasah, Sekolah: pendidikan Islam dalam kurun modern*, Jakarta: LP3ES, 1986.
- Sugiyono and Puji Lestari, '*Buku Metode Penelitian Komunikasi.Pdf*', 2021.
- Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung; Alfabeta,. 2018.
- Suharto, Edi, *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat*, Bandung: PT Refika Aditama, 2014.
- Syukur, Amin *Menggugat Tasawuf*, cet. 3, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

- Supranto, J. *Metode Riset Aplikasinya dalam Pemasaran* Jakarta: Rineka Cipta. 2012.
- Suryadi, *Metodologi penelitian hadits* (Yogyakarta: Teras 2009)
- Suryanegara, Ahmad Mansur Api Sejarah: Maha Karya Perjuangan Ulama dan Santri dalam Menegakkan Negara Kesatuan Republik Indonesia, Bandung: Grafindo Media Pratama, 2012
- Syagala, Syaiful, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Syaqqaqi, Rihab Muhammad Mufid, *Hilyat at-Tilawah fi Tajwidi al-Qur'an*, Jeddah: Al-Hay'at al'Alamiyyah lil Kitab Was Sunah, 2015.
- T. R. Dye, *Understanding Public Policy*, New Jersey: Englewood Cliffs, Printice Hall, 1981.
- Tilaar, H.A.R dan Riant Nugroho, *Kebijakan Pendidikan: Pengantar Untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan kebijakan Pendidikan Sebagai Kebijakan Publik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Tjandrasasmita, Uka, *Sejarah Nasional Indonesia III*, Jakarta: Balai Pustaka, 1984, hal. 188-195.
- Wahid, Abdurrahman, *Menggerakkan Tradisi*, Yogyakarta: LKiS, 2010.
- Wahid, Abdurrahman, *Prisma Pemikiran Gusdur*, Yogyakarta: LKiS, 1999.
- Wiratna, Siujarweni, *Metodologi Penelitian* Yogyakarta: Pustaka Baru. 2020.

- Wrong, Dennis (ed.). *Max Weber: Sebuah Khazanah*. Yogyakarta: ikon Teralitera (2003).
- Yunus, Mahmud, *Sedjarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1989.
- Zakaria, Abi al Husain ibn Faris Ibn, *Maqayis al Lughah*, Beirut: Dar al-Fikr, tt.
- Ziemek, Manfred, *Pesantren Dalam Perubahan Sosial*, Jakarta: P3M, 1986.
- Zubaedi, *Pengembangan Masyarakat: Wacana dan Praktik*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Zuhri, Saifuddin, *Guruku Orang-Orang Dari Pesantren*, Yogyakarta: Pustaka Sastra LKiS, 2012.

B. Rujukan Artikel Jurnal

- Aini, M A ‘*Strategi Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Hafalan Santri Dan Menjaga Hafalan Santri Di Rumah Tahfidz Barokalloh Kalipare*’, International Seminar On Islamic Education & Ejournal. Uniramalang. 2021.
- Al Munawar, Said Agil Husin, Transmission of Al-Qur'an Learning in Saudi Arabia and Indonesia, International Journal of Islamic Thought and Humanities Published by Sekolah Tinggi Agama Islam Taruna Surabaya Vol. 1 No. 2 (2022).
- Astuti, Sri Andri “Pesantren dan Globalisasi” dalam TARBAWIYAH, (Metro: Jurusan Tarbiyah STAIN Jurnal Siwo Metro), Vol. 11, No. 1, Januari Juni 2014.

- Bisyri, Muhammad, *Sanad Al-Qur'an di Pesantren Tahfizh Daarul Qur'an Tangerang*. Artikel jurnal disampaikan dalam The 3th International Workshop on Islam Nusantara Research Methodology di Universitas Yudharta Pasuruan Jawa Timur pada Nopember 2019.
- Fauzi, Ahmad, '*Qira'at Dan Otentisitasnya Perspektif Muḥammad Syaḥrur (Sebuah Telaah Kritis)*', artikel Jurnal, 2019.
- Ghafur, Abdul dan Sulistiyono, *Peran Ulama dalam Legislasi Modern Hukum Islam*, *Asy-Syari'ah: Jurnal Ilmu Syari'ah dan Hukum*, Vol. 49, No. 1, Desember 2014.
- Hapsin, Abu, *Manajemen Badan Usaha Milik Pesantren (Bump) Pondok Pesantren Maslakul Huda Kajen Pati*, Artikel Jurnal *Iqtisad: Reconstruction of Justice and Welfare for Indonesia – Vol. 6, No 2 (2019) P-ISSN: 2303-3223; E-ISSN: 2621-640X*.
- I M Sari, J Jamaluddin, and A Atika, *Manajemen Mutu Rumah Tahfidz Quran Al-Ikhlās Tanjung Jabung Timur* (Artikel Jurnal repository.uinjambi.ac.id, 2022).
- Indriati, Anisah, *Ragam Tradisi Penjagaan Al-Qur'an Di Pesantren (Studi Living Qur'an di Pesantren Al-Munawwir Krapyak, An-Nur Ngrukem, dan Al-Asy'ariyyah Kalibeber)* UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, artikel Jurnal *AL-ITQĀN*, Volume 3, No. 1, Januari - Juli 2017.

- Janah, Hasanatul, *Pondok Pesantren Sebagai Pusat Otoritas Ulama Madura*, IAIN Surakarta: Al-Jurnal Hikmah. Vol, 17 No. 1 Oktober 2019
- Jayadianti, Herlina and others 'Metode Komparasi Artificial Neural Network Pada Prediksi Curah Hujan - Literature Review', *Jurnal Tekno Insentif*, 14.2 (2020).
- Junaidi, Arif, "Pergeseran Mitologi Pesantren Di Era Modern," dalam *jurnal Walisongo*, Vol. 19, No. 2 (2011).
- Lonardo dan Soelasih. *Analisis Pengaruh dan Kualitas Produk, Harga, dan Kualitas Layanan dan Lingkungan Fisik Perusahaan Kue Lapis Legit XYZ Terhadap Kepuasan Konsumen Dalam Membangun Word of Mouth Positif*. *Jurnal Manajemen* vol.11 no.1 Mei 2019.
- Marhamah, Iyam, Sistem Dakwah Pondok Pesantren At-Tawazun dalam Mengatasi Problematika Santri, dalam *Jurnal Anida (Aktualisasi Nuansa Ilmu Dakwah)*, Volume 17, Nomor 2, Bandung: Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2017.
- Muir, Syamsuddin *Urgensi Sanad Ilmu*, Artikel Dosen, Tim Liputan Suska News.redaksi@uin-suska.ac.id/Dikutip dari Riau Pos Edisi Jumat (14/10/2016)
- Niam, M , *Awarding Of Sanad Qira'at Al-Qur'an Diploma In Majelis Ta'lim Raudlotul Musyafihin Sholih Ma'mun Kradenan Pekalongan* (artikel jurnal Osf.io, 2022).

- Rosida, H, *Penerapan Metode Tabarak Dalam Meningkatkan Hafalan Para Remaja Di Rumah Tahfidz Gemilang Indonesia Cabang Salatiga Tahun 2020.*(Artikel Jurnal IAIN Salatiga 2020).
- Sa'diyah, Halima Sanad Qira'ah dalam Pembelajaran Al-Qur'andi Pondok Pesantren As-Salam Babakan Ciwaringin Cirebon, Jakarta:UIN Syarif Hidayatullah,2021 .
- Syatibi, M. Potret Lembaga Tahfizh DI Indoensia: studi tradisipembelajaran tahfizh, SUHUF: Jurnal Kajian Al-Qur'andan Kebudayaan, Vol.1 Tahun 2008, Jakarta: Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Indonesia.
- Rahman, Andi, Uji Otentisitas Hadis Dan Telaah Atas Otoritasnya terhadap Syariat Islam, Jakarta, Disertasi UIN Syarif Hidayatullah .2022.
- Taufiq, Imam, *Living Qur'an of Pesantren Women: A Manifestation of Surat An-Nisa 34 in A Woman Leadership Role of Nyai Munjidah Wahab*, Jurnal *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'andan Hadis* – ISSN: 1411-6855 (p); 2548-4737 (e)Vol. 23, No. 1 (Januari 2022).
- Yahya, Imam, *Demokrasi Pesantren : Menebar Format Politik Yang Damai*, artikel Jurnal at-Taqaddum, Volume 6, Nomor 2, Nopember 2014.
- Zulkifli, *The Ulama in Indonesia: Between Religious Auhtority and Symbolic Power*, Artikel Jurnal *Miqot*, Vol. XXXVII No. 1 Januari-Juni 2013.

C. Rujukan Surat Kabar Dan WEB

Harian Umum Kompas, Masykuri Abdillah, *Status Pendidikan Pesantren dalam Sistem Pendidikan Nasional*, Kompas, edisi 8 Juni 2001.

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/authentic>.(Kamusonline 2023).

Maulana La Eda, Lc., MA Sumber dari:
<https://wahdah.or.id/penjelasan-mengenai-ijazah-sanad/>

Nuruddin Itr dalam *Manhaj An-Naqd fi Ulum Al-Hadis* dalam Blog
Isyfi Anni.di unggah pada 23-01- 2021.

<https://hadispedia.id/delapan-metode-penerimaan-dan-periwayatan-hadis>

Republika, *Perintis Pembelajaran Tahfidz di Indonesia*, edisi: Senin 10 Juli2017.

D. Rujukan Dokumen

SK Pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang, SK.PPMQA/HQ/II/2022.

Buku Kenangan Khotmil Qur'an Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal tahun 2022.

Buku Kemajuan Setoran Hafalan Al-Quran Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal

Ijazah Sanad Al-Qur'an Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Semarang

Manuskrip dokumen sanad jalur Timur Tengah dari KH. Ahmad Baduhun.

E. Rujukan Wawancara

Wawancara dengan Ibu Nyai Hj Nur Azizah, AH. Pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al Aziziyah Semarang , Pada tanggal 3 Mei 2023.

Wawancara dengan Gus Muslimin, AH. Pembantu Pengasuh Pondok Pesantren Madrostul Qur'an Al Aziziyah Semarang , Pada tanggal 3 Mei 2023.

Wawancara dengan Gus Faqihudin, Putra Pengasuh Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al Aziziyah Semarang , Pada tanggal 3 Mei 2023.

Wawancara dengan Ahmad Cholil, AH. Dewan Asatidz Pondok Pesantren Madrostul Qur'an Al Aziziyah Semarang , Pada tanggal 3 Mei 2023.

Wawancara dengan Nur Hafidzin, AH. Pengurus Bagian Sarana Prasarana Pondok Pesantren Madrostul Qur'an Al Aziziyah Semarang , Pada tanggal 3 Mei 2023.

Wawancara dengan Muhammad Nilzam, AH. Kepala MADIN Pondok Pesantren Madrostul Qur'an Al Aziziyah Semarang , Pada tanggal 3 Mei 2023.

Wawancara dengan Muhammad Rofiq, AH. Dewan Asatidz Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al Aziziyah Semarang , Pada tanggal 3 Mei 2023.

Wawancara dengan Suparman, AH. Alumni Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al Aziziyah Semarang , Pada tanggal 3 Mei

2023.

Wawancara dengan KH. Ahmad Baduhun, AH. Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal , Pada tanggal 3 Mei 2023.

Wawancara dengan Gus H. Ulul Azmi, AH. Putra Pengasuh Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal , Pada tanggal 3 Mei 2023.

Wawancara dengan Ust. Hasan, AH. Pengurus Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal , Pada tanggal 3 Mei 2023.

Wawancara dengan Ust. Muhamad, AH. Alumni dan Ustadz Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal , Pada tanggal 3 Mei 2023.

Wawancara dengan Ust. M. Ikhsan, AH. Dewan Asatidz Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Huda Kendal , Pada tanggal 3 Mei 2023.

**PEDOMAN PERTANYAAN WAWANCARA
(SANTRI/PENGURUS/DEWAN ASATIDZ)**

1. Bagaimana Struktur Organisasi Pondok Pesantren ?
2. Bagaimana Visi dan Misi Pondok Pesantren ?
3. Apakah Semua santri wajib mengikuti Program Tahfidzul Qur'an yang diselenggarakan oleh pondok pesantren ?
4. Selain Program Tahfidzul Qur'an program apa saja yang disediakan oleh Pondok Pesantren untuk para santri ?
5. Apakah semua santri diizinkan mengikuti pendidikan baik formal maupun non formal di luar Pondok Pesantren ?
6. Apakah para Ustadz/ah yang mengajar program Tahfidzul Qur'an telah mendapatkan sanad dari pengasuh atau dari guru lain ?
7. Bagaimana sistem pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Pondok Pesantren ?
 - a. Jenjang tingkatan
 - b. Waktu
 - c. Pengajar
8. Setelah santri telah khatam Al-Qur'an 30 Juz dan telah di wisuda apakah santri di beri ijazah/Syahadah atau langsung diberi sanad Al-Qur'an?
9. Apakah Pondok Pesantren/pengasuh pernah mengadakan program pengambilan sanad untuk para santri atau alumni ?
10. Bagaimana mekanisme pelaksanaan program pengambilan sanad Al-Qur'an di Pondok Pesantren ?

**PEDOMAN PERTAANYAAN WAWANCARA
(PENGASUH / DZURIYAH/MU'JIZ)**

1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu pengasuh tentang sanad Al-Qur'an apakah penting ? dan apakah para santri perlu mendapatkan sanad dari pengasuh ?
2. Apakah para Ustadz/ah yang mengajar program Takhfidzul Qur'an disyaratkan telah mendapatkan sanad dari pengasuh atau telah mendapatkan sanad dari guru lain ?
3. Bagaimana rencana Bapak/Ibu pengasuh dalam pengembangan SDM santri supaya memiliki sanad Al-Qur'an?
4. Apa saja syarat dan prosedur yang harus di penuhi oleh santri dalam program pengambilan sanad Al-Qur'an?
5. Mohon penjelasan mengenai jalur sanad Al-Qur'anyang di pakai di Pondok Pesantren yang Bapak/Ibu Asuh ?

**PEDOMAN PERTANYAAN WAWANCARA
(ALUMNI/ TOKOH /ULAMA PONDOK PESANTREN TAHFIDZ
AL-QUR'AN)**

1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai sanad Al-Qur'an? apa perbedaan antara penghafal Al-Qur'anyang memiliki sanad dan yang belum memiliki sanad ?
2. Apakah program pengambilan sanad Al-Qur'andi Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an perlu dikuatkan lagi ?
3. Bagaimana cara penguatan program sanad Al-Qur'andi Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an yang efektif ?
4. Apa kendala yang menjadikan tidak maksimalnya program pengambilan sanad Al-Qur'an?
5. Apakah bapak ibu setuju jika sanad Al-Qur'andapat menguatkan otoritas penghafal Qur'an di masyarakat dan menjaga otentisitas bacaan Al-Qur'an?

PEDOMAN PELAKSANAAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

NO	URAIAN KEGIATAN OBSERVASI	CEK	DOKUMENTASI
1	Pengurusan Izin dan surat menyurat	√	
2	Persiapan peralatan dan perlengkapan observasi	√	
3	Pengamatan kegiatan Santri	√	√
4	Pengamatan kegiatan Pengurus	√	√
5	Pengamatan kegiatan Ustadz/ah	√	√
6	Pengamatan kegiatan belajar mengajar	√	√
7	Pengamatan kegiatan masjid	√	
8	Pengamatan kegiatan Madrasah, Asrama dan	√	√

	Lingkungan		
9	Laporan Progres kegiatan pengamatan	√	
10	Wawancara dengan Pengasuh	√	√
11	Wawancara dengan Santri	√	√
12	Wawancara dengan Pengurus	√	√
13	Wawancara dengan Ustadz/ah	√	√
14	Wawancara dengan Alumni/Tokoh Ulama Qur'an	√	
15	Rekaman hasil wawancara	√	
16	Laporan progres kegiatan wawancara		
17	Analisis dan pengolahan data		

DOKUMENTASI TEMPAT KEGIATAN PENELITIAN



WAWANCARA DENGAN PENGASUH PONDOK PESANTREN TAHAFFUDZUL QUR'AN MIFTAHUL HUDA KALIWUNGU KENDAL



**PENUNJUKAN SANAD IJAZAH AL-QURAN
OLEH KH. AHMAD BADUHUN BADAWI, AH.**

**KEGIATAN WAWANCARA DENGAN DEWAN ASATIDZ DAN
PENGURUS PONDOK PONDOK PESANTRENTAHAFFUDZUL
QUR'AN MIFTAHUL HUDA KALIWUNGU KENDAL**



**KEGIATAN OBSERVASI LAPANGAN
PENGAJIAN SETORAN HAFALAN AL-QUR'ANSANTRI PELAJAR**



STRUKTUR DAN PERATURAN PONDOK



**KEGIATAN OBSERVASI LAPANGAN
PENGAJIAN SETORAN HAFALAN SANTRI DEWASA**



KEGIATAN OBSERVASI LAPANGAN

ACARA WISUDA KHOTMIL QURAN PONDOK PESANTREN MADROSTUL QURAN AL-AZIZIYAH SEMARANG



**OBSERVASI LAPANGAN
KEGIATAN TES KHOTMIL QURAN BIL GHOIB 30 JUZ**



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : M. Shohibul Jamil
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 20 Juni 1989
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Nama Istri : Wahyu Dyah Nur Anis Wachidah
Nama Anak : M. Royan Azzami Al Jamil
Alamat : Jl. Beringin RT.01/01 Bringin Ngaliyan Semarang.
No. Handpone / WA : 085800005209
Email : jamilsyams@gmail.com



Pendidikan Formal

1. MI Miftahul Athfal 02. Brebes. Lulus (Tahun 2001)
2. MTs Miftahul Ulum. Brebes. Lulus (Tahun 2004)
3. MA Assalafiyah. Brebes. Lulus (Tahun 2007)
4. S1 Hukum Pidana dan Politik Islam Fakultas Syari'ah dan Hukum Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang. Lulus (Tahun 2013)
5. Pendidikan Profesi Advokat PERADI di UNDIP Semarang. (Lulus 2019)
6. S2 Magister Ilmu Hukum UNISSULA Semarang. Lulus (Tahun 2016)

7. S3 Program Doktor Islamic Study UIN Walisongo Semarang
(Proses Disertasi)

Pendidikan Non Formal

1. Pon-Pes Al-Hasaniyyah. Brebes. (Tahun 2001-2004)
2. Pon-Pes Assalafiyah. Brebes. (Tahun 2004-2007)
3. Pon-Pes Hidayatul Muftadiin. Lirboyo Kediri. (Tahun 2007-2009)
4. Pon-Pes Madrosatul Qur'anil Aziziyah Semarang. (Tahun 2009-2019)

Pengalaman Organisasi :

- (Ketua Umum) Keluarga Pelajar Mahasiswa Daerah Brebes. (2011-2012)
- Pengurus Jamiyah Quro wal Huffadz Div. Takhfidz. (2011-2012)
- Wakil Kepala Madrasah Diniyah Qur'anil Aziziyah Semarang. (2013-2015)
- Pembina Keluarga Pelajar Mahasiswa Daerah Brebes di Semarang. (2016 sd Sekarang)
- Pengurus ISHARI NU Wilayah Jawa Tengah (2020 sd Sekarang)
- Wakil Direktur Pusat Kajian Sosial dan Kepemimpinan (PASSKA) Semarang (2020 sd sekarang)

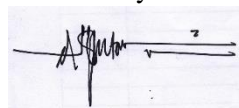
Pengalaman Kerja

- Dewan Pengajar di Pon-Pes Madrosatul Qur'anil Aziziyah Semarang (2010 sd Sekarang)

- Staff Pembimbing Microfinance Syariah Berbasis Masyarakat (2012-2013)
- Dosen STIE Cendekia Karya Utama Semarang (2016- sd sekarang)
- Dosen UIN Walisongo Semarang (2017-2020)
- Dosen Universitas Veteran Semarang (2017-2019)
- Dosen Ma'had Aly Al Musyaffa' Kendal (2020 sd Sekarang)
- Pembimbing di Pon Pes Takhfidzul Qur'an Al Azzam Semarang (2020 sd Sekarang)
- Bawaslu - Panwascam Ngaliyan Kota Semarang (2019-2020)

Semarang, 20 Mei 2023

Hormat Saya

A handwritten signature in black ink on a white background. The signature is stylized and appears to read 'M. Shohibul Jamil'. There are some horizontal lines and a small number '7' to the right of the signature.

M. Shohibul Jamil.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PASCASARJANA

Jl. Walisongo No. 3-3 (Kampus 1) Semarang 50185, Telp. / Fax (024) 7614484
E-mail : pascawalisongo@yahoo.com

Nomor : B-560/Un.10.9/D/PP.00.9/4/2023

Semarang, 12 April 2023

Lamp :-

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth
Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah Beringin Ngaliyan Semarang
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat saya sampaikan semoga Bapak/Ibu dalam kondisi sehat walafiat, Amin. Dalam rangka penyusunan Disertasi dengan judul : **"Penguatan sanad hafalan Al-Qur'an pada pondok pesantren Takhfidzul Qur'an"** dengan ini Direktur Pascasarjana UIN Walisongo menerangkan bahwa saudara :

Nama : M. Shohibul Jamil,
NIM : 1600039036
Tempat/tgl.Lahir : Brebes 20 Juni 1989;
Prodi : Program Doktor (Studi Islam),
Alamat : Jl. Beringin RT.01 RW.01 Beringin Ngaliyan Semarang,
No. Hp : 085800005209

Sehubungan dengan proses Disertasi tersebut, kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan Ijin Penelitian dan data yang diperlukan oleh mahasiswa tersebut.

Demikian atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Dr. H. Abdal Ghofur, M.Ag.
024701171997031001



**PONDOK PESANTREN TAHAFFUDHUL QUR'AN
MIFTAHUL HUDA**

Alamat : Kapulesen Krajankulon Kaliwungu Kendal Jawa Tengah

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
NOMOR : 01 / PPTQMH.Kdi / V / 2023

Saya yang bertandatangan dibawah ini adalah Ketua Pondok Pesantren Tahafudz Al-Qur'an Miftahul Huda Kaliwungu Kendal menerangkan bahwa :

Nama : M. Shohibul Jamil

NIM : 1600039036

Instansi : UIN Walisongo Semarang

Adalah Mahasiswa Program Doktor Studi Islam UIN Walisongo Semarang

Benar-benar telah melakukan penelitian dari tanggal 23 Maret 2023 sampai dengan tanggal 24 Mei 2023, di Pondok Pesantren Tahafudz Al-Qur'an Miftahul Huda Kaliwungu Kendal dengan tema "Penguatan sanad al-Qur'an pada Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an.

Demikian surat keterangan ini dibuat, supaya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kendal, 23 Mei 2023

Ketua Pondok Pesantren

Tahafudz Al-Quran

Miftahul Huda





PONDOK PESANTREN
MADROSATUL QUR'ANIL AZIZIYAH
BERINGIN NGALIYAN SEMARANG

Alamat: Jl. Beringin Raya RT. 01/ 01 Beringin Ngaliyan Semarang, Telp. (024) 7621004
Akte Pendirian: No. 21/ 13-7-1991, NPWP No.: 1.551.549.7.503

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
NOMOR : 01 / PPMQA.Smg / V / 2023

Saya yang bertandatangan dibawah ini adalah Ketua Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah Beringin Ngaliyan Semarang menerangkan bahwa :

Nama : M. Shohibul Jamil
NIM : 1600039036
Instansi : UIN Walisongo Semarang

Adalah Mahasiswa Program Doktor Studi Islam UIN Walisongo Semarang

Benar-benar telah melakukan penelitian dari tanggal 02 Februari 2023 sampai dengan tanggal 24 Mei 2023, di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'an Al Aziziyah Beringin Ngaliyan Semarang dengan tema "Penguatan sanad al-Qur'an pada Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an.

Demikian surat keterangan ini dibuat, supaya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Semarang, 23 Mei 2023

Ketua Pondok Pesantren

Madrosatul Qur'an Al-Aziziyah

(M. ARIF ROHMAN H)