

**IDEOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH ISLAM TERPADU KOTA PEKALONGAN:
Relasi Antara Pendidikan, Islam dan Negara**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Memperoleh Gelar Doktor
dalam Studi Islam



Oleh:

NANANG HASAN SUSANTO

NIM: 1800029035

Konsentrasi : Pendidikan Islam

**PROGRAM DOKTOR STUDI ISLAM
PASCASARJANA
UIN WALISONGO SEMARANG
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Yang Bertandatangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Nanang Hasan Susanto

NIM : 1800029035

Judul Penelitian: Ideologi Pendidikan Sekolah Islam Terpadu Pekalongan:

Relasi antara Pendidikan, Islam dan Negara

Program Studi : Studi Islam

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa disertasi yang berjudul :

“Ideologi Pendidikan Sekolah Islam Terpadu Pekalongan:

Relasi antara Pendidikan, Islam dan Negara”

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 6 Januari 2022

Pembuat Pernyataan,



Nanang Hasan Susanto

NIM: 1800029035



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PASCASARJANA

Jl. Walisongo 3-5 Semarang 50185, Telp./Fax: 024--7614454, 70774414

FDD- 38

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TERBUKA

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa disertai saudara:

Nama : NANANG HASAN SUSANTO

NIM : 1800029035

Judul : Ideologi Pendidikan Sekolah Islam Terpadu Kota Pekalongan: Relasi Antara Pendidikan, Islam dan Negara

telah diujikan pada 6 Januari 2022 dan dinyatakan:

LULUS

dalam Ujian Terbuka Disertasi Program Doktor sehingga dapat dilakukan Yudisium Doktor.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Prof. Dr. H. Abdul Ghofur, M.Ag.</u> Ketua/Penguji	<u>10-1-2022</u>	
<u>Dr. H. Nasihun Amin, M.Ag.</u> Sekretaris/Penguji	<u>06-1-2022</u>	
<u>Prof. Dr. H. Mudjahirin Thohir, MA</u> Promotor/Penguji	<u>10-1-2022</u>	
<u>Dr. H. Abdul Wahib, M.Ag.</u> Kopromotor/Penguji	<u>10-01-2022</u>	
<u>Prof. Dr. H. Maftuhin, M.Ag.</u> Penguji	<u>10-1-2022</u>	
<u>Dr. H. Imam Yahya, M.Ag.</u> Penguji	<u>10-01-2022</u>	
<u>Dr. Mahfud Junaidi, M.Ag.</u> Penguji	<u>14-1-2022</u>	
<u>Dr. H. Sholihan, M.Ag.</u> Penguji	<u>10-1-2022</u>	

NOTA PEMBIMBING

NOTA DINAS

Semarang, 6 Januari 2022

Kepada Yth Direktur Pascasarjana

UIN Walisongo

Di Semarang

AssalamualaikumWrWb

Dengan ini diberitahukan dengan hormat bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap disertasi yang ditulis oleh :

Nama : Nanang Hasan Susanto

NIM : 1800029035

Konsentrasi : Pendidikan Islam

Program Studi : Studi Islam

Judul Penelitian : Ideologi Pendidikan Sekolah Islam Terpadu Kota

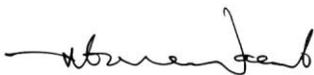
Pekalongan: Relasi antara Pendidikan, Islam Dan Negara

Kami memandang bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Ujian Disertasi (Tertutup).

WassalamualaikumWrWb.

Ko-Promotor

Promotor



Dr. Abdul Wahib, M. Ag
NIP. 196006151991031004

Prof. Dr. H. Mudjahirin Thohir, M.A
NIP. 195403121982031001

ABSTRAK

Judul : Ideologi Pendidikan Sekolah Islam Terpadu Pekalongan:
Relasi antara Pendidikan, Islam dan Negara
Penulis : Nanang Hasan Susanto
NIM : 1800029035

Lembaga pendidikan seringkali menjadi wahana efektif untuk menyebarkan ideologi penyelenggara pendidikan. Terlebih lagi, Sekolah Islam Terpadu (SIT) yang dilahirkan dari rahim Gerakan Tarbiyah, dan disebut terinspirasi dari Ikhwanul Muslimin (IM). Studi ini bermaksud untuk menjawab pertanyaan: (1) Bagaimana ideologi pendidikan SIT Pekalongan dalam perspektif pendidikan Islam; (2) Bagaimana ideologi pendidikan SIT Pekalongan dalam perspektif relasi Islam-Negara dan Islamisme-Post Islamisme. Studi ini adalah penelitian lapangan melalui pencarian data dengan wawancara mendalam kepada para actor penting, observasi serta studi berbagai dokumen SIT Pekalongan. Analisis data yang digunakan bersifat kelembagaan.

Hasil penelitian menemukan, *Pertama* ideologi pendidikan SIT Pekalongan lebih menitikberatkan pada aspek agama, yakni untuk membentuk karakter keislaman yang kuat bagi para siswa. Disamping itu, Pendidikan juga diarahkan agar siswa mampu menguasai berbagai sektor kehidupan di masyarakat, sehingga Islam dapat berjaya. Dengan demikian, ideologi Pendidikan SIT Pekalongan lebih banyak menunjukkan kesesuaian dengan aliran konservatif, ketimbang aliran rasional dan pragmatis. *Kedua*, ideologi pendidikan SIT Pekalongan diarahkan pada konsep *Syumuliatul Islam*, menjadikan Islam sebagai solusi, pembentukan identitas keislaman, menekankan aspek dakwah untuk menyebarkan nilai-nilai Islam, serta anti Barat khususnya sekulerisasi. Dengan demikian, ideologi Pendidikan SIT Pekalongan memiliki kesesuaian kuat dengan teori integratif. Selain itu, dukungan SIT Pekalongan terhadap PKS, serta berbagai upaya untuk menyebarkan nilai-nilai dan simbol Islam dalam kehidupan sehari-hari menunjukkan ciri-ciri Islamisme SIT Pekalongan lebih kuat dibanding post Islamisme.

Kata kunci: *Ideologi Pendidikan, Sekolah Islam Terpadu, Relasi Islam dan Negara, Islamisme, Post Islamisme*

ABSTRACT

Title : The Educational Ideology of Pekalongan Integrated Islamic School: The Relationship between Education, Islam, and the State
Author : Nanang Hasan Susanto
NIM : 1800029035

Educational institutions are often an effective vehicle for spreading the ideology of education providers. Moreover, the Integrated Islamic School (SIT) was born from the womb of the Tarbiyah Movement and is said to be inspired by the Ikhwanul Muslimin (IM). This study intends to answer the questions: (1) What is the educational ideology of SIT Pekalongan in the perspective of Islamic education; (2) How is the educational ideology of SIT Pekalongan in the perspective of Islam-State relations and Islamism-Post Islamism. This study is field research through data search with in-depth interviews with important actors, observations, and studies of various documents of SIT Pekalongan. The data analysis in this research used is institutional.

The results of the study found, First, the educational ideology of SIT Pekalongan focuses more on the religious aspect, it is to form a strong Islamic character for students. In addition, education is also directed so that students can master various sectors of life in society, so that Islam can prosper. Thus, the educational ideology of SIT Pekalongan shows more conformity with conservative schools, rather than rational and pragmatic schools. Second, the educational ideology of SIT Pekalongan is directed at the concept of *Syumuliatul Islam*, making Islam a solution, forming an Islamic identity, emphasizing the *da'wah* aspect to spread Islamic values, and being anti-Western especially secularization. Thus, the educational ideology of SIT Pekalongan has a strong fit with the integrative theory. In addition, SIT Pekalongan's support for PKS, as well as various efforts to spread Islamic values and symbols in daily life, show that SIT Pekalongan's Islamism is stronger than post-Islamism.

Keywords: Educational Ideology, Integrated Islamic Schools, Relation between Islam and the State, Islamism, Post Islamism

التجريد

العنوان : إيديولوجيا تربية المدرسة الإسلامية المتكاملة فكالونغان: العلاقة بين

التربية، والإسلام، والدولة

الباحث : نانانغ حسن سوسانتو

رقم القيد : 1800029035

غالبًا ما تكون المؤسسات التعليمية وسيلة فعالة لنشر إيديولوجيا مقدم التعليم. وعلاوة على ذلك، ولدت المدرسة الإسلامية المتكاملة (SIT) من رحم حركة التربية، ويقال أنها مستوحاة من جماعة الإخوان المسلمين (IM). ويهدف هذا البحث إلى الإجابة على الأسئلة التالية: (١) ما هي إيديولوجيا التربية للمدرسة الإسلامية المتكاملة فكالونغان من منظور التربية الإسلامية؟ (٢) كيف هي إيديولوجيا التربية للمدرسة الإسلامية المتكاملة فكالونغان من منظور العلاقة بين الإسلام والدولة والإسلاموية وما بعد الإسلاموية. وهذا البحث بحث ميداني من خلال البحث عن البيانات بالمقابلة المتعمقة إلى الممثل المهم، والملاحظة والدراسة على الوثائق المختلفة من المدرسة الإسلامية المتكاملة فكالونغان. وتحليل البيانات المستخدم أساساً على بطبيعته.

وجدت نتائج البحث، أولاً، أن إيديولوجيا التربية للمدرسة الإسلامية المتكاملة فكالونغان يركز أكثر على الجانب الديني، أي تكوين الشخصية الإسلامية

القوية للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يتم توجيه التعليم أيضاً حتى يتمكن التلاميذ من إتقان مختلف قطاعات الحياة في المجتمع، حتى يتمكن الإسلام من الازدهار. وهكذا، فإن إيديولوجيا التربية للمدرسة الإسلامية المتكاملة فكالونغان تُظهر توافقاً أكبر مع المدارس المحافظة، بدلاً من المدارس العقلانية والبراغماتية. ثانياً، إيديولوجيا التربية للمدرسة الإسلامية المتكاملة فكالونغان موجهة إلى مفهوم شمولية الإسلام، مما يجعل الإسلام حلاً، وتشكيل الهوية الإسلامية، والتأكيد على جانب الدعوة لنشر القيم الإسلامية، ومعاداة الغرب، وخاصة العلمنة. وبالتالي، فإن إيديولوجيا التربية للمدرسة الإسلامية المتكاملة فكالونغان يتلاءم بشدة بالنظرية التكاملية. بالإضافة إلى ذلك، فإن دعم المدرسة الإسلامية المتكاملة فكالونغان لـ PKS، فضلاً عن الجهود المختلفة لنشر القيم والرموز الإسلامية في الحياة اليومية، يُظهر أن الإسلاموية للمدرسة الإسلامية المتكاملة فكالونغان أقوى من ما بعد الإسلاموية.

الكلمات المفتاحية: إيديولوجيا التربية، المدرسة الإسلامية المتكاملة، العلاقة بين الإسلام والدولة، الإسلاموية، ما بعد الإسلاموية

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Disertasi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan

No.	Arab	Latin
1.	ا	Tidak dilambangkan
2.	ب	b
3.	ت	t
4.	ث	s
5.	ج	j
6.	ح	h}
7.	خ	kh
8.	د	d
9.	ذ	z
10.	ر	r
11.	ز	z
12.	س	s
13.	ش	sy
14.	ص	s}
15.	ض	d}

No.	Arab	Latin
16.	ط	t}
17.	ظ	z}
18.	ع	'
19.	غ	g
20.	ف	f
21.	ق	q
22.	ك	k
23.	ل	l
24.	م	m
25.	ن	n
26.	و	w
27.	هـ	h
28.	ء	,
29.	ي	y

B. Vokal Pendek

... َ ... = a

..... = i

... ُ ... = u

C. Vokal Panjang

اَ = a > qa > la

إِ = i > qi > la

أُ = u > yaqu > lu

D. Diftong

أَيَّ = ai kaifa

أَوْ = au h}aula

Kata sandang (al-) pada bacaan syamsiyah atau qamariyah ditulis (al-) secara konsisten, selaras dengan teks Arabnya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas perkenannya, penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul: “Idealitas Keislaman dalam Kehidupan Bernegara: Studi Kasus pada Yayasan Pendidikan Al Ummah Sekolah Islam Terpadu Pekalongan” ini. Shalawat serta salam tak lupa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi sumber inspirasi seluruh umat Islam di dunia.

Penulis menyadari, tersusunnya disertasi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Melalui kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Imam Taufiq, M. Ag selaku Rektor UIN Walisongo beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. H. Abdul Ghofur, M. Ag selaku Direktur Program Pasca Sarjana UIN Walisongo beserta jajarannya.
3. Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M. Ag., dan Dr. H. Muhammad Shulton, M.Ag selaku ketua dan sekretaris Program Doktor Pasca Sarjana UIN Walisongo beserta jajarannya.
4. Prof. Dr. H. Mudjahirin Thohir, M.A., dan Dr. Abdul Wahib, M. Ag selaku Promotor dan Ko-Promotor yang telah meluangkan waktunya dan tenaganya memberikan bimbingan kepada penulis, terkait dengan penelitian maupun keperluan lain yang dibutuhkan penulis. Kesabaran, keihlasan dan keterbukaan dalam memberikan motivasi, dan arahan menjadikan penulis merasa tercerahkan nyaman sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
5. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan beserta Bapak Warek I Dr. Maghfur, Warek II Moch. Muslih, Ph.D, Warek III Dr. H. Muhlisin, M.Ag,

6. Dr. Imam Kanafi ketua LP2M yang menjadi teman diskusi sekaligus banyak memberikan memberikan motivasi dan pencerahan kepada penulis terkait tema disertasi.
7. Bapak Dekan (Dr. H. Sugeng Solehudin), Wadek I (Dr. Muhammad Jaeni), Wadek II (Dr. Sopiah) Wadek III (Dr. Abdul Khobir) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Pekalongan
8. Para Sobat-sobat di LP2M IAIN Pekalongan, Pak Heriyanto, Ibu Ningsih Fadhilah, Mbak Muasomah, Bu Umi Machmudah, Mbak Fitri Mas Irsyad, Mas Aan, Mas Huda, Mas Muhlis, Mas Alyan, Mas Afad, Mas Ridho, mas Lukman dan seluruh keluarga besar IAIN Pekalongan yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu.
9. Istriku tersayang Lita Puspa Diana dan dua buah hati kami tercinta (Fahri Azka Adyatama dan Ashalina Andara Izzati) yang telah mau berkorban baik materil, perasaan dan waktu serta mendoakan ayahnya sehingga disertasi ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktunya.
10. Orang tuaku Ayahanda Hasan Musthofa (Alm) dan Ibunda tercinta Suneri yang telah membesarkan, membiayai, memotivasi dan terus mendoakanku atas berbagai hal, termasuk perkuliahan.
11. Juga tak lupa kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penyusunan disertasi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna. Akhirnya penulis hanya dapat berdoa semoga disertasi ini dapat membawa manfaat sekaligus menambah wawasan pengetahuan bagi yang membaca.

Semarang, 6 Januari 2022

Penulis,

DAFTAR ISI

Pernyataan Keaslian Disertasi	i
Pengesahan	ii
Nota Pembimbing/ Nota Dinas	iii
Abstrak	iv
Pedoman Transliterasi	viii
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xii
Daftar Bagan,Tabel, Photo dan Dokumen	xv
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pertanyaan Penelitian.....	13
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	14
D. Kajian Pustaka.....	17
E. Kerangka Berfikir.....	31
F. Metode Penelitian.....	34
1. Jenis dan Pendekatan.....	34
2. Teknik Pencarian Data.....	40
3. Teknik Analisis Data.....	53
G. Sistematika Pembahasan.....	59
BAB II	
IDEOLOGI PENDIDIKAN ISLAM, ALIRA-ALIRAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM, RELASI ISLAM-NEGARA DAN ISLAMISME-POST ISLAMISME	63
A. Ideologi Pendidikan Islam.....	63
1. Ideologi.....	63
2. Pendidikan Islam.....	69
3. Ideologi Pendidikan Islam.....	76
4. Model-model Ideologi Pendidikan.....	80
5. Ideologi dan Kurikulum.....	87
B. Aliran-aliran dalam Pendidikan Islam.....	90
1. Agamis Konservatif.....	90
2. Agamis Rasional.....	94

3. Pragmatis Instrumental.....	97
C. Pemikiran Muslim Terkait Relasi Islam dan Negara.....	101
1. Teori Integralistik.....	103
2. Teori Substantif.....	117
3. Teori Sekuler.....	121
D. Diskursus Islamisme dan Post Islamisme.....	127
1. Islamisme.....	128
2. Diskursus Post Islamisme.....	131
BAB III	
PROFIL, DOKTRIN, NILAI, SISTEM KEPERCAYAAN, MITOS	
DAN SIMBOL YANG DIKEMBANGKAN SIT PEKALONGAN	134
A. Profil Singkat SIT Pekalongan.....	134
B. Doktrin, Nilai, Sistem Kepercayaan, Mitos dan Simbol SIT	
Pekalongan.....	140
1. Doktrin yang diyakini, diajarkan dan dikembangkan.....	142
2. Nilai yang dikembangkan dan diajarkan	169
3. Sistem Kepercayaan yang dikembangkan dan diajarkan ..	181
4. Mitos yang diyakini, dikembangkan dan diajarkan.....	195
5. Simbol yang dikembangkan dan diajarkan.....	200
BAB IV	
KONSERVATISME PENDIDIKAN SIT PEKALONGAN	206
A. Berbagai Faktor yang saling Mempengaruhi Ideologi	
Pendidikan SIT Pekalongan	206
.....	
B. Konservatisme Pendidikan SIT Pekalongan, Perpektif	218
Ridlo	
C. Konservatisme Pendidikan SIT Pekalongan, Perspektif O’Neill	235
D. Konservatisme Pendidikan SIT Pekalongan; Respon Terhadap	
Modernitas.....	238

BAB V	
INTEGRASI ISLAM – NEGARA DAN ISLAMISME SIT PEKALONGAN	242
A. Berbagai Faktor yang Mempengaruhi Relasi Pendidikan, Islam dan Negara SIT Pekalongan.....	242
B. Integrasi Islam - Negara SIT Pekalongan	248
C. Islamisme SIT Pekalongan.....	285
BAB VI	
KESIMPULAN DAN SARAN	297
A. Kesimpulan.....	297
B. Refleksi Teoritik.....	298
C. Saran.....	301
Daftar Referensi.....	305
Curriculum Vitae.....	324

Daftar Bagan,Tabel, Photo dan Gambar

Bagan 1. Kerangka Berfikir.....	33
Tabel 1. Kategori Informan dan Pokok Pertanyaan Wawancara.....	42
Tabel 2. Objek Observasi dan Relevansinya dengan Data.....	47
Tabel 3. Sumber Data dan Metode Pengumpulan Data.....	52
Photo 1. Kampus 1 SDIT Ulul Albab SIT Pekalongan.....	135
Photo 2. Kampus 2 SDIT Ulul Albab SIT Pekalongan.....	135
Photo 3 dan 4. Kampus SMP IT Assalam SIT Pekalongan.....	136
Photo 5. Suasana Belajar SMP Islam Terpadu Assalam Pekalongan Mata Pelajaran Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK).....	158
Gambar 1. Rapot Tarbiyah SIT Pekalongan.....	148
Gambar 2. Rapot mengajar Guru SIT Pekalongan	190
Gambar 3. Sasaran Kinerja Pegawai SIT Pekalongan	191

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

“Kehidupan adalah arena pertarungan ideologi”. Kalimat singkat yang sering diungkap beberapa kalangan ini terkesan bombastis dan mendramatisir. Tapi, pada tataran praktis, tidak sulit mencari bukti kebenaran ungkapan kalimat diatas pada realitas kehidupan. Berbagai perdebatan, konflik bahkan perang, atas nama membela ideologi yang diyakini kebenarannya, merupakan realitas kehidupan yang sulit dibantah. Dikaitkan dengan pendidikan, pertarungan ideologi ini menemukan momentumnya. Betapa tidak, upaya untuk menanamkan, bahkan menyebarkan sebuah ideologi dapat dilakukan dengan efektif melalui jalur pendidikan.

Hubungan antara ideologi dan Pendidikan disampaikan beberapa sarjana. Misalnya saja, Tilaar mengatakan, bahwa program pendidikan yang dijalankan sebuah lembaga, selalu dituntun oleh sistem norma dari pengelola pendidikan. Sistem norma itulah yang menjadi pijakan dalam menjalankan sebuah program pendidikan untuk kemudian ditransformasikan kepada peserta didik.¹ Pada gilirannya, sistem norma yang dijadikan

¹ H.A.R. Tilaar, *Kekuasaan Dan Pendidikan: Suatu Tinjauan Dari Perspektif Studi Kultural* (Magelang: Indonesia Tera, 2003), 123

acuan program pendidikan tersebut menjelma menjadi ideologi, yang menjadi landasan pemikiran dan gerakan sebuah organisasi.

Althusser dengan tegas menyatakan, bahwa masyarakat tidak bisa hidup tanpa ideologi. Menurutnya, dengan ideologi-lah sebuah sistem sosial akan berjalan. Karena, identitas keberadaan manusia, tidak bisa dilepaskan dari ideologi yang dianutnya. Peran penting ideologi dalam kehidupan manusia ini bisa terlihat dari relasi imajiner antara sebuah tindakan dengan ideologi yang dianut. Misalnya saja tindakan berdoa sebelum ujian, dll.² Jika kehidupan tidak bisa dilepaskan dari ideologi, maka pendidikan merupakan wahana efektif untuk merawat sekaligus menyebarkan ideologi tersebut.

Jika Klandermas mengatakan bahwa organisasi merupakan sarana efektif bagi sebuah komunitas untuk mewujudkan cita-cita,³ maka, lembaga pendidikan sebagai sebuah organisasi, bisa menjadi wahana efektif untuk menyebarkan ideologi penyelenggara pendidikan tersebut⁴. Menurut Sirozi, melalui program pendidikan, segala sesuatu yang dicita-citakan akan menjadi mungkin. Karena, pendidikan mampu membuka

² Louis Althusser, *Tentang Ideologi: Marxisme Strukturalis, Psikoanalisis, Cultural studies* (Yogyakarta: Jalasutra, 2008) 39

³ Bert Klandermans, *The Social Psychology of Protest*, (Blackwell Publishers, Cambridge, Massachusetts 1997), 120

⁴ Ahmad Haris,. "The Role of Muslims in the Struggle Against Violent Extremist Ideology in Indonesia." *Connections*, Vol. 5 No. 4, 2006, 163

pintu, membuka pemikiran, dan akhirnya membuka kemungkinan terwujudnya cita-cita.⁵

Terkait dengan lembaga pendidikan, realitas kontemporer lembaga pendidikan di Indonesia diwarnai dengan kehadiran Sekolah Islam Terpadu (selanjutnya disingkat SIT). Beberapa sarjana menyebut, kehadiran SIT ini membawa tren baru lembaga pendidikan Islam di Indonesia.⁶ Sebelumnya, lembaga pendidikan Islam didominasi oleh Madrasah dan Pesantren. Melalui sistem *full day school* (sekolah sehari penuh), serta menawarkan konsep integratif, keberadaan SIT menjadi salah satu alternatif yang cukup diperhitungkan diantara Madrasah dan Pesantren.

Berdasarkan penelitian beberapa sarjana, SIT yang tersebar hampir di seluruh kota di Indonesia mendapat sambutan hangat masyarakat Indonesia. Meskipun biayanya cenderung mahal dibanding lembaga pendidikan swasta lainnya, tapi SIT diminati oleh masyarakat, khususnya kalangan menengah keatas muslim kota. Keberhasilan SIT dalam mendapatkan simpati massa ini disebut karena komitmen kuatnya untuk membentengi generasi

⁵ M. Sirozi, The Intellectual Roots of Islamic Radicalism in Indonesia: Ja'far Umar Thalib of Laskar Jihad (Jihad Fighters) and His Educational Background. *The Muslim World*, Vol. 95 No. 1, 2005, 83.

⁶ Suyatno, Sekolah Islam Terpadu, and Ideologi Filsafat. "Tren Baru Pendidikan Islam di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 2 No. 2 2013, 355-356; Noorhaidi Hasan. "Education, young Islamists and integrated Islamic schools in Indonesia." *Studia Islamika*, Vol. 19 No. 1, 2012, 77-78

muda muslim dari berbagai dampak sekularisasi dan modernisasi seperti narkoba, pergaulan bebas dll⁷. Noorhaidi menambahkan, tingginya minat masyarakat terhadap SIT lebih dikarenakan keberhasilannya dalam merespon tuntutan masyarakat untuk membekali moral siswa dari pergaulan bebas⁸. Tuntutan ini dianggap gagal dipenuhi oleh sistem pendidikan nasional secara umum, namun berhasil dijawab oleh SIT.

Menurut Asy'ari, dalam waktu relatif singkat, jumlah SIT meningkat pesat. pada tahun 2013 saja, terdapat 1926 unit SIT yang tersebar di seluruh Negeri, terdiri dari 879 TKIT, 723 SDIT, 256 SMPIT dan 68 SMAIT.⁹ Menurut pengakuan Sukro Muhab Ketua Dewan Pembina JSIT Indonesia, pada tahun 2017, terdapat 2418 SIT dibawah naungan JSIT. Pada tahun yang sama, jumlah guru hampir mencapai 80 ribu orang, sedangkan jumlah siswa 1

⁷ Muhammad Yusup,. "Eksklusivisme Beragama Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Yogyakarta." *Religi: Jurnal Studi Agama-agama* Vol. 13 No. 01 2017, 75; Abdussyukur. *Konsep dan praktik sekolah Islam terpadu dan implikasinya dalam pengembangan pendidikan Islam di Indonesia*. (Diss. UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018)

⁸ Hasan, "Education, young Islamists 77-78

⁹ Suaidi Asyari,. "Incorporating Islamism Into Secular Education System: An Attempt of Gradual Islamization of the State and Society by an Indonesian Tarbiyah Movement in Jambi." *Journal of Indonesian Islam*, Vol. 11 No. 1 2017, 40

juta orang. Jumlah siswa ini belum menghitung alumni yang sudah lulus.¹⁰

Kesuksesan SIT membuat banyak ormas Islam diluar komunitas mereka menamakan lembaga pendidikannya dengan Sekolah Islam Terpadu (SIT). Hal ini membuat komunitas mereka yang sering disebut “gerakan Tarbiyah” membentuk Jaringan Sekolah Islam Terpadu (selanjutnya disingkat JSIT) pada tahun 2003, untuk membedakan lembaga pendidikan yang berada dibawah jaringannya, dengan kelompok lain.¹¹

Program pendidikan yang dijalankan SIT tentu dilandasi oleh ideologi pendidikan dari komunitas yang menyelenggarakannya. Beberapa sarjana menyebut, SIT dilahirkan oleh gerakan Tarbiyah. Gerakan Tarbiyah sendiri disebut terinspirasi dari Ikhwanul Muslimin (selanjutnya disingkat IM), yang sering disebut sebagai pengusung utama Islamisme, yang menyerukan bersatunya umat Islam di dunia untuk mendirikan Negara Islam, atau menegakkan syari’at Islam.¹²

¹⁰ Ahmad Islamy Jamil, Pesat Perkembangan Sekolah Islam Terpadu, (dalam <https://khazanah.republika.co.id/berita/dunia-islam/islam-nusantara/17/07/15/ot3za2313-pesat-perkembangan-sekolah-islam-terpadu>) , 15 Juli 2017, diakses tanggal 26 Februari 2021

¹¹ Asyari, “Incorporating Islamisme”, 40

¹² Ahmad Rizky Mardhatillah Umar,. "Dari ‘Negara Islam’ke Politik Demokratis: Wacana Dan Artikulasi Gerakan Islam Di Mesir Dan Indonesia From ‘Islamic State’to Democratic Politics: Discourses And Articulations Of Islamist Movement In Egypt And Indonesia." *Jurnal Masyarakat dan Budaya* Vol. 18 No. 1 2016, 2.

Berdasarkan kedekatan ini, Noorhaidi mengatakan, tersebarnya SIT di seluruh Indonesia berjalan beriringan dengan menyebarnya paham Islamisme di seluruh Indonesia¹³.

Selain mendirikan SIT, gerakan Tarbiyah juga mendirikan lembaga-lembaga lain yang bergerak di bidangnya masing-masing. Misalnya saja mendirikan Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI) dan pelajar (Iqro' Club, Rohis) pada aspek dakwah, Pos Keadilan Peduli Umat (PKPU) pada aspek filantropi, Masyarakat Ilmuwan dan Teknolog Indonesia (MITI) pada aspek ikatan profesi, Komite Nasional untuk Rakyat Palestina (KNRP) pada aspek solidaritas Internasional, Partai Keadilan (PK) yang kemudian menjadi Partai Keadilan Sejahtera (PKS) pada aspek politik.¹⁴

Karena didirikan oleh komunitas yang sama, berbagai lembaga yang didirikan gerakan Tarbiyah ini bisa jadi atau tidak, memiliki ideologi yang mirip antara satu dan lainnya, bahkan saling bekerjasama untuk mewujudkan ideologinya. Menurut Noorhaidi, keberadaan SIT dimanfaatkan oleh PKS untuk mendulang suara, dengan merekrut kader dan simpatisan

¹³ Noorhaidi Hasan,. "Islamizing formal education: integrated Islamic school and a new trend in formal education institution in Indonesia." *S. Rajaratnam School of International Studies Singapore* No. 172, 2009, ii

¹⁴ Burhanuddin Muhtadi, *Dilema PKS: Suara dan Syariah* (Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia, 2012), 123; Umar,. "Dari 'Negara Islam', 13

sebanyak-banyaknya¹⁵. Selain itu, wawancara yang dilakukan terhadap Nasrullah, anggota DPRD Pekalongan terpilih dari Fraksi PKS didapat informasi, bahwa setiap tahun, Fraksi PKS selalu memprioritaskan bantuan anggaran untuk SIT. Hasil penelitian Noorhaidi, sekaligus pengakuan Nasrullah memunculkan asumsi, bahwa terdapat kerjasama antara SIT dengan PKS di Pekalongan, yang sama-sama dilahirkan dari rahim gerakan Tarbiyah.

Ideologi adalah sesuatu yang dinamis dan terus berkembang sesuai dengan perubahan zaman. Meskipun beberapa sarjana menyebut SIT didirikan gerakan tarbiyah yang terinspirasi dari IM sebagai pengusung utama Islamisme, namun, bisa jadi kondisi masyarakat Indonesia yang multikultur membuat ideologi pendidikan SIT mengalami pergeseran. Penelitian ini akan mencoba mengurai ideologi pendidikan SIT di Pekalongan berdasarkan teori klasifikasi ideologi Pendidikan Islam, setelah itu dikaitkan dengan teori relasi Islam-Negara, dan teori Islamisme-Post Islamisme.

Klasifikasi ideologi Pendidikan Islam yang terpolarisasi kedalam aliran konservatif, rasional dan pragmatis menunjukkan perdebatan umat Islam pada rentang waktu yang cukup lama. Penelitian ini ingin mengungkap, dimanakah posisi ideologi

¹⁵ Hasan, "Education, young Islamists", 77-78

Pendidikan SIT Pekalongan, diantara ketiga aliran ideologi Pendidikan Islam diatas.

Pada sisi yang lain, terkait relasi antara agama dan Negara seringkali diwarnai perdebatan bahkan konflik bagi Bangsa yang religius¹⁶, termasuk Indonesia¹⁷. Terlebih lagi, di antara

¹⁶ Shaleh & Wisnaeni yang mengutip Lutz & Lutz menguraikan berbagai ketegangan bahkan konflik dalam Negara yang dipicu oleh keyakinan agama. Misalnya saja komunitas Yahudi di Provinsi Judea pada masa kerajaan Roma pada Tahun 66 sampai 71 sebelum masehi. Komunitas ini membangkang kerajaan Roma karena dipicu keyakinan agama. Selain itu, komunitas agama Sikh pada tahun 1970 disebut menggerakkan konflik di India. Ada juga komunitas agama Aum Shinrikyo di Jepang, umat Islam di Aljazair 1950- 1960an, dan banyak agama lainnya di dunia. Tidak hanya dalam Negara, agama juga seringkali memicu terjadinya konflik antar Negara. Misalnya saja konflik antara Palestina dan Israel yang tidak berkesudahan. Lihat Ali Ismail Shaleh, dan Fifiiana Wisnaeni. "Hubungan Agama dan Negara Menurut Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945." *Jurnal Pembangunan Hukum Indonesia* Vol. 1 No. 2 2019, 239

¹⁷ Pada konteks Indonesia, Perdebatan bahkan konflik terkait relasi Islam dan Negara mewarnai sejarah perjalanan Bangsa dari masa kemerdekaan hingga saat ini. Misalnya saja pemberontakan DI/TII pimpinan Kartosuwiryo, gerakan Komando Jihad pada dekade 1960 – 1970an, berbagai teror selama dan pasca reformasi, dan yang terakhir kasus Ahok yang membelah muslim Indonesia antara kalangan konservatif di satu sisi dan moderat, liberal bahkan sekuler di sisi yang lain. Lihat M. Zaki. Mubarak, "Dari NII ke ISIS: Transformasi ideologi dan gerakan dalam Islam radikal di Indonesia kontemporer." *Epistemé: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman*, Vol. 10 No. 1 2015, 77; Fabian Fadhly. "Islam dan Konstitusi Indonesia 1945." *Thaqafiyat: Jurnal Bahasa, Peradaban dan Informasi Islam* Vol. 18 No. 1 2017, 86; Nanang Hasan Susanto. "Politicization of Religion and the Future of Democracy in Indonesia in Populism Theory." *Journal for the Study of Religions and*

masyarakat muslim di Indonesia, tidak sedikit yang memiliki pandangan integralistik, bahwa Islam dan Negara merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan. Lembaga pendidikan, yang dianggap menjadi wahana strategis untuk menyebarkan ideologi tertentu, tentu saja menarik untuk dijadikan sebagai objek penelitian. SIT Pekalongan sebagai salah satu lembaga pendidikan dibawah naungan JSIT, merupakan fokus yang akan dikaji pada penelitian ini.

Seperti yang terjadi di banyak daerah lain di Indonesia, SIT di Pekalongan pun berkembang cukup pesat. SIT di Pekalongan berada di bawah naungan Yayasan Pendidikan dan Pengembangan Sumberdaya Insani (YP2SI) AL Ummah. Saat ini, Yayasan Al Ummah memiliki 4 institusi pendidikan, yakni PAUD, TK, SD dan SMP IT. Semua lembaga pendidikan yang dikelola yayasan Al Ummah masuk kedalam Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT)¹⁸.

Berdasarkan observasi awal, didapat informasi bahwa SIT di Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan yang banyak diminati masyarakat. Hal ini terlihat dari antusiasme

Ideologies Vol. 18 No. 54, 2019; Edi Gunawan, "Relasi Agama dan Negara (Perspektif Pemikiran Islam)." *Jurnal Al-Hikmah* Vol. 15 No. 2 2014, 119; Jarman Arroisi, "Sakral dan Profan dalam Perkembangan Ideologi Politik Agama." *Tsaqafah* Vol. 13 No. 1 2017, 79

¹⁸ Wawancara dengan ST, ketua Dewan Pembina Yayasan Pendidikan Al Ummah Pekalongan. Wawancara dilakukan tanggal 17 Juni 2019 di kantornya

kalangan kelas menengah ke atas yang mempercayakan anaknya dididik di SIT. Selain keilmuan umum yang mampu bersaing, pendidikan di SIT Pekalongan juga didukung dengan pendidikan keagamaan yang cukup kuat¹⁹.

Selain itu, kreatifitas dalam mendesain pendidikan juga menjadi poin tersendiri keunikan pendidikan di SIT Pekalongan. Siswa seringkali diajak nongkrong di taman, sambil minum kopi, dengan berkelompok kecil untuk mendiskusikan agama, atau menghafal sebagian ayat Al-Qur'an. Ada juga program *Ngaos (ngaji on the street)*, dll. Selain itu, komitmen keagamaan juga ditanamkan dengan pembiasaan amalan ibadah. Seperti pembiasaan dzikir *ma'tsurot*, pembiasaan sholat duha, puasa sunah senin dan kamis dll. Bahkan, ketika siswa berada di rumah pun, Guru yang bekerja sama dengan orang tua tetap memantau melalui checklist berbagai amalan keagamaan tersebut, apakah masih dilakukan atau tidak.²⁰

Pada aspek komitmen untuk menjaga standar pendidikan yang ditetapkan, strategi SMP SIT Pekalongan salah satunya menerapkan adanya guru konselor. Guru konselor ini memastikan adanya keterpaduan antara aspek agama dan keilmuan umum, serta untuk menjamin terjaganya nilai-nilai idealitas keislaman

¹⁹ Hasil observasi awal penelitian yang dilakukan peneliti pada Sekolah Islam Terpadu Pekalongan , Maret – Juli 2020

²⁰ Observasi awal, Maret – Juli 2020

lembaga. Contoh yang bisa disebutkan adalah, ketika seorang Guru membuat Rencana Pedoman Pembelajaran (RPP), membuat soal tes sumatif maupun formatif, semuanya harus diserahkan ke guru konselor dan mendapat persetujuannya terlebih dahulu, sebelum diberlakukan. Menurut Muhlis, mantan Guru di SMP SIT yang sebelumnya pernah juga mengajar di lembaga pendidikan di bawah ormas besar di Indonesia, kejelasan SIT dalam menjaga idealitas keislamannya lebih jelas dibanding lembaga pendidikan lain dibawah ormas Islam besar tersebut.²¹

Selain itu, penekanan pada aspek dakwah sangat ditekankan pada stakeholder SMP SIT. Sejak penerimaan awal menjadi guru, guru baru langsung diberi pembekalan, dimana materi intinya adalah pentingnya melakukan dakwah²². Guru-guru di SIT juga diwajibkan mengikuti pertemuan rutin sesama guru yang disebut dengan *Liqo*²³. Pertemuan ini membahas isu-isu keagamaan, serta berupaya mendengarkan serta memecahkan persoalan pribadi yang dihadapi oleh anggota.

²¹ Muhlis, 24 Agustus 2020

²² Term dakwah merupakan term yang sangat umum dikenal pada gerakan Tarbiyah dan IM. Lihat Hasan al-Banna, *Risalah Pergerakan Ikhwan*. terj. Anis Matta, Rofi' Munawar, dan Wahid Ahmadi, cet. Ke-20 (Solo: Era Intermedia, 2018) jilid ke-1, 7

²³ Liqo dan usrah merupakan konsep yang sering digunakan gerakan Tarbiyah. Konsep dakwah dengan sistem sel (jaringan) ini terbukti berhasil memperluas pengaruhnya, yang diawali dari aktivis kampus. Lihat Muhtadi, "Dilema PKS" 37

Informasi lain yang diperoleh pada penelitian awal (*preliminary research*), menyajikan sesuatu yang cukup kontradiktif. Di satu sisi, beberapa informan dari wali murid mengatakan bahwa SIT Pekalongan selalu menghindari aspek politik. Misalnya aja, pada group *Whatsapp* wali murid, ketika obrolan menyangkut politik, admin selaku pengelola SIT Pekalongan buru-buru mengalihkan kepada obrolan yang lain.²⁴ Meskipun begitu, di sisi lain, beberapa informan lain yang juga menjadi wali murid di SIT Pekalongan mengatakan, bahwa ada beberapa siswa SMP IT Pekalongan yang ikut turun ke jalan membela Palestina. Selain itu juga ada beberapa Guru yang ikut berangkat ke Jakarta, melakukan aksi tuntutan penodaan agama pada kasus Al-Maidah yang menimpa mantan Gubernur Jakarta Basuki Tjahaya Purnama (Ahok)²⁵.

Kajian pra riset diatas, merupakan sesuatu yang menarik untuk didalami. Terlebih lagi jika dikaitkan dengan telaah literatur tentang hubungan SIT dengan IM. Berdasarkan telaah literatur, SIT didirikan oleh gerakan Tarbiyah, yang terinspirasi oleh IM. IM sendiri dikategorikan sebagai pengusung utama Islamisme, yang menyerukan bersatunya umat Islam di dunia untuk mendirikan Negara Islam, atau menegakkan syari'at Islam.²⁶

²⁴ Hasil penelitian awal (Preliminary Research), Maret – Juli 2020

²⁵ Hasil penelitian awal (Preliminary Research), Maret – Juli 2020

²⁶ Umar. "Dari 'Negara Islam'", 2.

Penelitian ini akan mengurai ideologi pendidikan SIT Pekalongan, dikaitkan dengan klasifikasi ideologi pendidikan Islam, teori relasi Islam dan Negara, serta teori Islamisme dan Post Islamisme.

B. Pertanyaan Penelitian

Fokus kajian ini ingin mengurai ideologi pendidikan Sekolah Islam Terpadu Pekalongan. Ideologi pendidikan Islam sendiri merupakan sistem ide atau gagasan, yang dirawat, dikembangkan dan disebarluaskan oleh sekelompok orang, untuk memandu manusia atau kelompok dalam melakukan sebuah tindakan berdasarkan nilai-nilai Islam. Menurut Stryker, Ideologi mewujud pada terbentuknya doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, dan simbol sebuah kelompok sosial yang disediakan bagi kelompoknya untuk memahami dunia, serta menjustifikasi mereka untuk mempertahankan atau merubah sebuah tatanan sosial tertentu.²⁷ Penelitian ini mengurai ideologi pendidikan SIT Pekalongan, berdasarkan doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, dan simbol yang diproduksi sekaligus terus di reproduksi pada SIT Pekalongan. Selanjutnya, ideologi pendidikan SIT Pekalongan tersebut dianalisis berdasarkan teori klasifikasi ideologi pendidikan Islam, yang terbagi kedalam Agamis Konservatif (*alMuhafidz*), Agamis Rasional (*al-Dini, al-aqlaniy*),

²⁷ Sheldon Stryker, et.all (Ed), *Self, Identity, and Social Movements*, London: University of Minnesota Press, 2000, 99

dan Pragmatisme-Instrumental (*al-Dzarai'iy*). Polarisasi antara aliran konservatif, rasional dan pragmatis sendiri menjadi perdebatan umat Islam pada rentang waktu yang cukup lama. Penelitian ini ingin mengungkap, dimanakah posisi ideologi Pendidikan SIT Pekalongan, diantara ketiga aliran ideologi Pendidikan Islam diatas.

Selain itu, ideologi pendidikan SIT Pekalongan juga dianalisis berdasarkan teori relasi Islam dan Negara, yang terbagi kedalam teori integratif, substantif dan sekuler. Satu paket dengan teori relasi Islam dan Negara, adalah diskursus Islamisme dan Post Islamisme. Jika teori relasi Islam-Negara terkait pemikiran, Islamisme-Post Islamisme terkait gerakan, sebagai perwujudan dari pemikiran itu. Secara detail, berikut ini pertanyaan penelitian dalam kajian ini:

1. Bagaimana ideologi pendidikan SIT Pekalongan diantara aliran konservatif, rasional dan pragmatis?
2. Bagaimana ideologi pendidikan SIT Pekalongan, diantara teori integratif, substantif dan sekuler, serta diskursus Islamisme-Post Islamisme?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Ditemukannya jawaban terkait kecenderungan ideologi pendidikan SIT Pekalongan dalam perspektif aliran konservatif, rasional dan pragmatis. Informasi ini

bermanfaat untuk mengetahui arah Pendidikan Islam SIT yang berkembang pesat di seluruh Indonesia, dengan mengambil sampel Pekalongan.

2. Ditemukannya jawaban terkait ideologi pendidikan SIT Pekalongan dalam perspektif teori integrative, substantif dan sekuler, serta Islamisme dan Post Islamisme. Informasi ini bermanfaat untuk mengetahui potensi gerakan Islamisme melalui lembaga pendidikan yang sedang menjadi tren dan banyak diminati oleh masyarakat di Indonesia

Adapun manfaat penelitian ini adalah menjadi sumbangan akademis bagi pemerhati dunia pendidikan pada khususnya dan kajian sosial keagamaan pada umumnya, mengenai isu besar perkembangan gerakan Tarbiyah yang disebut terinspirasi dari IM. Kajian difokuskan pada lembaga pendidikan formal Sekolah Islam Terpadu (SIT), khususnya di Pekalongan. Perkembangan SIT yang begitu pesat, hingga beberapa sarjana mengatakan munculnya tren baru lembaga pendidikan Islam bernama Sekolah Islam Terpadu merupakan sesuatu yang perlu dikaji. Kajian mengenai ideologi pendidikan lembaga ini diperlukan untuk mengetahui, kemana arah perjalanan Bangsa untuk konteks kedepan. Ideologi pendidikan SIT Pekalongan yang berkembang pesat, tentu akan mewarnai arah perjalanan Bangsa ini kedepan.

Terlebih lagi, pendidikan merupakan wahana strategis untuk menyebarkan ideologi.

Selain itu, kajian ini juga bisa menjadi bahan kajian bagi pemerintah terkait dalam melihat gerakan Islamisme, khususnya pada aspek pendidikan formal. Pandangan yang komprehensif, berbasis penelitian, bukan asumsi, tentu saja dapat menjadi masukan berharga dalam mengambil kebijakan.

Di atas itu semua, kajian ini dapat bermanfaat dengan membuka ruang dialog kebangsaan yang lebih luas terkait ideologi pendidikan Islam, ideologi pendidikan yang menentukan pandangan putra Bangsa terkait relasi antara Islam dan Negara, serta dikaitkan dengan diskursus Islamisme dan Post Islamisme. Sebagaimana jamak diketahui, pasca reformasi, relasi antara Islam dan Negara kembali diwarnai dengan ketegangan. Hal ini disebabkan karena terbukanya kran kebebasan, sehingga kelompok yang meyakini penerapan *Syari'at* sebagai solusi atas berbagai masalah yang diderita Bangsa diberi kesempatan menyampaikan aspirasinya bahkan melakukan gerakan nyata. Pendekatan akademis yang menghindari aspek emosional dan mengedepankan netralitas dalam menihat fenomena di lapangan, diharapkan dapat bermanfaat untuk terwujudnya suasana kehidupan kebangsaan yang lebih toleran, saling menghormati dan menghargai antara satu dan lainnya.

D. Kajian Pustaka

Sebelum diuraikan berbagai kajian sarjana terkait pokok masalah yang dikaji, terlebih dahulu disajikan kerangka paradigmatis terkait tema disertasi ini. Ideologi pendidikan Islam tidak bisa dilepaskan dari konstruksi idealitas penyelenggara pendidikan dalam memahami Islam. Dikaitkan dengan teori konstruksi sosial, idealitas keislaman tersebut sangat terkait dengan konstruksi sosial yang dilakukan oleh sebuah kelompok. Referensi yang dibaca, komunikasi dan interaksi sosial yang dilakukan, membentuk konstruksi sosial sebuah kelompok. Dengan demikian, idealitas keislaman seseorang atau kelompok itu tidak ada yang berdiri sendiri. Semuanya terbentuk dari proses konstruksi sosial, berupa proses dialektis antara eksternalisasi, objektifikasi dan internalisasi.²⁸

²⁸ Dalam eksternalisasi, manusia menunjukkan kebiasaan sebagai identitasnya yang terlihat dari perilaku, tutur kata, cara berpakaian dan lain-lain. Menurut Berger, proses eksternalisasi berarti juga proses penyesuaian diri dengan dunia sosio-kultural sebagai produk manusia. Hal ini adalah suatu pencurahan ke diri manusia secara terus-menerus ke dalam dunia, baik dalam aktivitas fisik ataupun mentalnya. Dalam objektifikasi, pemahaman subjektif yang sama antar individu terhadap realitas sosial akan menghasilkan pelembagaan dan institusionalisasi. Dalam internalisasi, manusia menangkap, memahami dan memaknai realitas objektif yang ia lihat sehari-hari di sekitarnya, menjadi pemahaman subjektif. Atau dengan kata lain, internalisasi adalah proses menafsirkan, meresapi dan mentransformasikan dunia objektif kedalam struktur dunia subjektif. Dengan kata lain melalui proses ini dapat dikatakan bahwa masyarakat akan membentuk individu. Proses ini dapat disebut juga sebagai proses pembentukan jati diri. Peter L.

Dalam proses konstruksi sosial, agama (termasuk Islam), pada akhirnya tidak bisa dilepaskan dari konstruksi budaya, sehingga dipahami, dihayati dan diamalkan berdasarkan pemahaman kelompok tertentu. Tahap ini pada gilirannya membentuk budaya yang genuin sebagai identitasnya. Pada tataran ideologi, pemahaman keagamaan tersebut akan dikembangkan dan disebarluaskan kepada masyarakat. Pada tahap inilah lembaga pendidikan sering dimanfaatkan oleh sebuah kelompok untuk menyebarkan ideologi berdasarkan keyakinannya terhadap konsep dan makna kehidupan²⁹.

Penyebaran ideologi selalu memiliki dimensi individual dan sosial. Menurut Husaini, melalui dimensi individual dan sosial ini, pada akhirnya penyebaran ideologi dilakukan untuk merebut pengaruh, bahkan kekuasaan³⁰. Terkait dengan SIT yang disebut beberapa sarjana terinspirasi dari IM, ideologi pendidikan yang disebarkan bisa jadi atau tidak untuk menyebarkan paham Islamisme. Merebut pengaruh bahkan kekuasaan di atas bisa jadi atau tidak diarahkan untuk tegaknya sistem Islam di muka bumi. IM yang disebut beberapa sarjana menginspirasi SIT,

Berger, *The Sacred Canopy* (New York & London: Anchor Books, 1990), 4-5

²⁹ Haris, *The Role of Muslims*, 163

³⁰ M. Daud. Al Husaini, "Ideologi Pendidikan Pesantren Kontemporer: Pendekatan Strukturalisme." *MIQOT: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 36, No. 2, 2012, 347

memang dianggap sebagai pengusung utama Islamisme, dimana tujuan akhirnya adalah tegaknya sistem Islami³¹. Namun demikian, proses konstruksi sosial yang terus berjalan, membuat ideologi terus berkembang. Terlebih lagi berhadapan dengan realitas masyarakat Indonesia yang multi kultur.

Berbagai kajian yang dilakukan para sarjana terkait SIT, secara garis besar dapat dikategorikan ke dalam tiga pandangan. *Pertama* pandangan positif-optimis yang mengatakan, bahwa SIT merupakan lembaga pendidikan yang banyak diminati masyarakat, khususnya kalangan menengah ke atas. Misalnya saja penelitian yang dilakukan oleh Kurnaengsih, Abdussukur dan Erwanto. Ketiga penelitian ini secara garis besar mengatakan, bahwa lembaga pendidikan SIT dianggap mampu membekali ideologi keislaman yang kuat dalam menangkal dampak negatif modernisasi, seperti narkoba, seks bebas, dll. Selain itu, Sekolah Islam Terpadu juga menawarkan konsep integratif antara ilmu agama dan umum³². Karena berbagai keberhasilannya itu pula, SIT dianggap menjadi tren baru dunia pendidikan di Indonesia,

³¹ Umar. "Dari 'Negara Islam'", 2.

³² Lihat Kurnaengsih, "Konsep Sekolah Islam Terpadu,(Kajian Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia)." *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* Vol. 2 No. 1 2015, 79-80; Abdussyukur. *Konsep dan praktik*, viii; Erwanto. "Penerapan Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (Jsit) Dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Smpit Khoiru Ummah Rejang Lebong." *Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 4 No. 1 2019, 71.

setelah sebelumnya dunia pendidikan di Indonesia hanya didominasi oleh pesantren, madrasah dan sekolah.³³

Kedua, pandangan kritis pejoratif, yang mengatakan bahwa lembaga pendidikan SIT sangat berbahaya, karena menyebarkan pemahaman keagamaan yang eksklusif. Misalnya saja pendekatan keagamaan yang literalis, *truth claim*, tidak ada pemisahan antara Islam dan Negara, mempercayai adanya konspirasi antara pemerintah dengan orang-orang kafir untuk memperlemah Islam.³⁴

Ketiga, pandangan yang komprehensif. Komprehensif yang dimaksud disini adalah memadukan dua pandangan sebelumnya. Misalnya saja pandangan Noorhaidi Hasan. Pada satu sisi ada nada kritis yang disampaikan kalangan ini. Misalnya saja, Noorhaidi mengatakan bahwa kesediaan kalangan Islamis -- yang diyakini Noorhaidi berada dibalik berdirinya lembaga pendidikan SIT di seluruh Indonesia --, untuk menjadi lembaga pendidikan formal dan menggunakan kurikulum resmi pemerintah, membuat penyebaran ideologi Islamisme semakin leluasa. Berkembangnya Sekolah Islam Terpadu di seluruh Indonesia juga tidak bisa dilepaskan dari perkembangan gerakan Islamisme di Indonesia.³⁵ Lembaga pendidikan Sekolah Islam

³³ Suyatno, "Sekolah Islam Terpadu", 355-356

³⁴ Yusup, "Eksklusivisme Beragama", 75

³⁵ Hasan, "Islamizing formal education, ii

Terpadu juga dianggap menjadi ladang perekrutan kader PKS. Berdasarkan pandangannya diatas, Noorhaidi menyimpulkan, bahwa keberadaan SIT menjadi ancaman bagi keberlangsungan kehidupan pluralis dan multikulturalis yang dikampanyekan pemerintah. Meskipun begitu, ada nada positif yang disampaikan Noorhaidi. Keberadaan SIT menurutnya mampu memberi jawaban atas kegagalan sistem pendidikan Nasional dalam membekali moralitas siswa dari berbagai dampak negatif modernisasi seperti kenakalan remaja³⁶.

Mayoritas penelitian yang dikategorisasikan kedalam tiga model penelitian di atas, tidak mengambil objek penelitian yang spesifik. Hanya penelitian Yusuf yang meneliti SIT di Jogja, dan penelitian Erwanto yang secara spesifik meneliti SMP SIT Khoiru Ummah Rejang Lebong. Meskipun menggunakan ojek penelitian yang spesifik, Yusuf dan Erwanto belum menggali secara mendalam ideologi pendidikan dari objek yang diteliti. Penelitian dengan objek penelitian yang spesifik perlu dilakukan, agar analisis yang dilakukan tidak hanya dari wacana yang berkembang, tapi langsung dari informan yang menjadi sumber primer. Apalagi data yang dikaji terkait ideologi pendidikan yang mau tidak mau harus menggali secara komprehensif pandangan keagamaan terdalam dari subjek yang diteliti. Lebih dari itu,

³⁶ Hasan, "Education, young Islamists, 77-78

penelitian yang tidak menggunakan objek penelitian spesifik lebih berpotensi terjebak pada subjektivitas peneliti.

Meskipun tidak menggunakan objek penelitian yang spesifik, dua karya Hasan tentang SIT diatas menggunakan kerangka teoritik yang cukup memadai bahkan melimpah, sehingga menghasilkan analisis yang cukup tajam. Meskipun tidak spesifik meneliti salah satu lembaga penelitian SIT, kajian Noorhaidi tentang SIT juga berisi beberapa wawancara kepada aktor SIT di Jogja. Dua karya Noorhaidi ini sangat bermanfaat dalam memahami SIT dari kerangka teoritik, dimana analisisnya lebih fokus diarahkan pada lembaga pendidikan SIT di Pekalongan.

Selain itu, berdasarkan kerangka paradigmatic yang diuraikan diatas, berbagai penelitian yang dilakukan, belum menganalisis ideologi pendidikan SIT. Padahal, SIT yang disebut berkembang pesat, bahkan menjadi tren baru lembaga pendidikan Islam, tentu sangat mempengaruhi perjalanan Bangsa ke depan. Karena, perjalanan Bangsa, tentu tidak bisa dilepaskan dari ideologi pendidikan yang dikembangkan. Ideologi pendidikan yang dikembangkan SIT ini, tentu saja berangkat dari pemahaman terhadap Islam yang diidealkan. Pemahaman terhadap Islam yang diidealkan sendiri, tidak bisa dilepaskan dari proses konstruksi sosial yang berlangsung.

Dari aspek metodologi, penelitian yang disajikan di atas mayoritas menggunakan pendekatan deskriptif. Para sarjana yang meneliti SIT tersebut hanya mengungkapkan data di lapangan secara deskriptif dan apa adanya. Meskipun demikian, ada beberapa peneliti yang menggunakan pendekatan tambahan, yakni pendekatan budaya seperti yang dilakukan Suyatno, dan pendekatan budaya dan sejarah sekaligus seperti yang dilakukan Noorhaidi. Melalui pendekatan budaya, Suyatno menyimpulkan, bahwa maraknya SIT pada fenomena pendidikan kontemporer menandai munculnya tren baru lembaga pendidikan. Melalui pendekatan budaya dan sejarah, Noorhaidi menyimpulkan keberadaan SIT memberi ancaman bagi keberlangsungan pluralisme di satu sisi, namun di sisi lain mampu memberi jawaban atas kegagalan pendidikan Nasional dalam memenuhi tuntutan penguatan moralitas masyarakat terhadap pendidikan. Selain menggunakan pendekatan deskriptif, penelitian yang akan dilakukan ini juga menggunakan pendekatan budaya dan sejarah sekaligus. Sehingga diharapkan dapat memberi gambaran mengenai ideologi pendidikan SIT Pekalongan, sekaligus keterkaitan gerakan dan pemikiran tokoh SIT Pekalongan, dengan pemikiran Islamisme transnasional, sekaligus setting sosial historis yang mengitarinya.

Pada aspek teori, semua penelitian diatas tidak ada yang menjadikan teori klasifikasi ideologi pendidikan Islam, apalagi

teori relasi Islam dan Negara dan Islamisme-Post Islamisme sebagai alat analisis. Padahal, dengan menggunakan teori ini, dinamika pemikiran maupun gerakan para aktor di SIT dapat ditelusuri, apakah masih sesuai dengan klasifikasi ideologi pendidikan berdadarkan teori yang dikembangkan Muhammad Jawad Ridla, teori relasi Islam-Negara seperti integratif, ataukah sudah berkembang, sehingga lebih sesuai dengan teori substantif, bahkan sekuler.³⁷ Selain itu, berbagai penelitian tentang SIT di atas juga belum ada yang menggunakan teori Islamisme dan Post Islamisme. Noorhaidi memang menyinggung Islamisme, sehingga kesimpulan penelitiannya mengatakan, gerakan Islamisme lebih massif dilakukan melalui kesediaan kalangan Islamis untuk mendirikan lembaga pendidikan resmi dan formal. Namun demikian, Islamisme yang disampaikan Noorhaidi tidak detail menggunakan kerangka teoritik, tapi lebih kepada pendekatan sejarah, tentang gerakan Islamisme. Selain itu, Noorhaidi juga tidak menggunakan kerangka teoritik Post Islamisme. Padahal, dinamika sosial yang terus berkembang sangat berpotensi membawa transformasi SIT menuju Post Islamisme. Melalui kerangka teoritik Islamisme dan Post Islamisme, penelitian spesifik terhadap salah satu lembaga pendidikan SIT diharapkan dapat memberi gambaran yang lebih dalam mengenai tipe

³⁷ Penjelasan lebih detail mengenai teori relasi Islam dan Negara dapat dilihat pada bab 2

gerakan, sejauh mana potensi transformasi, serta alasan sosial budaya dibalik pemikiran dan gerakan mereka.

Meskipun terdapat berbagai perbedaan dengan penelitian sebelumnya terkait SIT, namun terdapat berbagai irisan yang sangat berguna bagi penelitian yang akan dilakukan. Berbagai penelitian tersebut, dapat menjadi pijakan penting bagi peneliti dalam memahami fenomena. Misalnya saja, peneliti memahami, bahwa SIT mendapat sambutan luas dari kalangan masyarakat, khususnya menengah ke atas. Penelitian tentang eksklusifisme beragama yang dilakukan Yusup juga dapat memberi pemahaman tentang adanya ajaran eksklusif pada lembaga pendidikan SIT di Jogja. Adanya ajaran eksklusif SIT di Jogja khususnya adanya pandangan integratif antara Islam dan Negara, merupakan sesuatu yang menarik untuk peneliti kembangkan pada konteks Pekalongan. Penelitian Noorhaidi tentang keberadaan SIT sebagai bagian dari sayap gerakan Tarbiyah, kedekatannya dengan PKS, strategi akomodatif yang membuat Islamisme berkembang, serta kepuasan masyarakat terhadap pembekalan moralitas siswa merupakan data penting bagi peneliti untuk didalami. Berbagai data yang dihasilkan Noorhaidi ini akan menjadi pertimbangan bagi peneliti dalam mencari data di lapangan. Setelah itu, data yang didapatkan akan dianalisis berdasarkan pertanyaan penelitian yang utama, terkait ideologi pendidikan SIT Pekalongan.

Berkaitan dengan penelitian tentang relasi Islam dan Negara, peneliti juga belum menemukan adanya penelitian yang spesifik terhadap sebuah komunitas tertentu. Survey mengenai keinginan penerapan Negara bersyari'ah yang dilakukan oleh LSI, dilakukan kepada publik secara random kepada 1200 responden di 34 Propinsi di Indonesia. Berdasarkan survey LSI ini, keinginan publik terhadap penerapan Negara bersyari'ah terus meningkat. Pada tahun 2005, sebanyak 4,6 %, angka ini meningkat menjadi 7,3 % pada tahun 2010. Pada tahun 2015 kembali meningkat jadi 9,8 %, dan pada tahun 2018 meningkat menjadi 13,2 %.³⁸ Survei ini tentu saja tidak dilakukan secara spesifik kepada komunitas tertentu.

Meskipun tidak dilakukan secara spesifik kepada komunitas tertentu, hasil survey yang dilakukan LSI dapat memperluas cakrawala peneliti dalam memahami fenomena. Temuan penelitian LSI, bahwa keinginan untuk menerapkan Negara bersyari'ah terus meningkat menunjukkan masih kuatnya gerakan Islamisme. Gerakan Islamisme ini memiliki irisan kuat dengan penelitian yang akan dilakukan, karena gerakan Islamisme berangkat dari ideologi pendidikan yang meyakini hubungan Islam dan Negara tidak dapat dipisahkan (integratif). Ideologi

³⁸ Sakina Rakhma Diah Setiawan. *Survei: Publik yang Pro NKRI Bersyari'ah Meningkat* (kompas.com, 17-07-2018). Dalam <https://nasional.kompas.com> , diakses tanggal 30 September 2020

pendidikan SIT sendiri merupakan pokok kajian dalam penelitian yang akan dilakukan. Meskipun temuan LSI mengatakan bahwa keinginan penerapan Negara bersyari'ah cenderung meningkat, pada sisi lain beberapa sarjana menyebut, secara gradual gerakan Islamisme di Indonesia bertransformasi menuju post Islamisme. Peneliti akan menelusuri lebih dalam berbagai fenomena diatas, melalui sebuah penelitian yang intensif kepada lembaga pendidikan yang menjadi salah satu jejaring gerakan Islamisme.

Selain itu, penelitian Noorhaidi dkk, terkait narasi islamisme dan politik identitas di Indonesia, juga tidak dilakukan secara spesifik kepada komunitas tertentu. Penelitian Noorhaidi dkk ini dilakukan secara acak kepada ulama, pemimpin politik, tokoh budaya, tokoh pemuda, mahasiswa dan pelajar. Dalam survei ini, Noorhaidi dkk menyimpulkan, bahwa ideologi ekstrimisme agama khususnya teroris sudah tidak laku bagi sebagian besar masyarakat Indonesia. Menurut mereka, ideologi ekstrimisme agama telah mencoreng agama Islam sebagai agama damai. Karenanya, mayoritas responden dalam penelitian ini menginginkan NKRI sebagai harga mati.³⁹ Hasil penelitian Noorhaidi dkk ini memperkuat argumentasinya, mengenai transformasi dari Islamisme menuju post Islamisme di Indonesia. Namun demikian, sasaran penelitian Noorhaidi dkk menurut

³⁹ Noorhaidi Hasan, dkk. "Narasi Islamisme dan Politik Identitas di Indonesia", *Laporan Penelitian*. (Yogyakarta: Fakultas Syariah dan Hukum UIN Sunan Kalijaga bekerjasama dengan BNPT, 2013)

peneliti tidak fokus kepada salah satu jaringan gerakan Islamisme, sehingga terkesan terburu-buru ketika menyimpulkan transformasi tersebut.

Kedua contoh penelitian yang dilakukan diatas, meskipun secara substantif sama-sama ingin mengurai relasi Islam dan Negara, namun keduanya tidak menjadikan komunitas tertentu sebagai objek penelitian. Penelitian yang akan dilakukan ini dilakukan kepada komunitas pendidikan, yakni Sekolah Islam Terpadu di bawah yayasan Al-Ummah Pekalongan. Data literatur yang menunjukkan bahwa SIT didirikan oleh gerakan Tarbiyah yang terinspirasi dari IM, merupakan sesuatu yang menarik untuk dikaji lebih dalam. Hal ini dikarenakan keberadaan IM sebagai organisasi Islam transnasional yang dianggap sebagai gerakan Islamisme terkemuka, dimana tujuan akhir dari gerakannya adalah terwujudnya Khilafah, Negara Islam atau penerapan Syari'at Islam. Melalui SIT Pekalongan, penelitian yang akan dilakukan ini juga akan mempertanyakan kembali, apakah anggapan beberapa sarjana bahwa IM sebagai pengusung utama gerakan Islamisme masih relevan? Hal ini disebabkan modernisasi yang terus berkembang, bisa jadi mempengaruhi atau tidak mempengaruhi ideologi sebuah kelompok, sehingga perubahan menjadi sesuatu yang tidak terelakkan.

Berbagai penelitian tentang relasi Islam dan Negara pada umumnya melihat dari aspek hukum Islam (*syariat*). Misalnya

saja penelitian Dahlan, Gunawan dan Abdullah mengatakan, bahwa dilihat dari substansi hukum Islam, sistem demokrasi, HAM, pancasila sudah sesuai hukum Islam⁴⁰. Sedikit berbeda, Fadly melihat relasi Islam dan Negara di Indonesia dari aspek sejarah. Menurutnya, pancasila dan UUD 1945 sebagai bentuk sejarah tidak bisa dilepaskan dari tarik menarik antara kalangan agamis dan nasionalis⁴¹.

Pembahasan yang mirip dengan kajian yang akan dilakukan adalah penelitian Zaprul Khan. Dia melakukan komparasi 3 pemikir muslim terkait relasi Islam dan Negara, yang terbagi kedalam pemikiran integratif, substantif dan sekuler⁴². Klasifikasi pemikiran muslim terkait relasi Islam dan Negara ini sangat dibutuhkan peneliti, untuk memetakan pemikiran muslim. Klasifikasi pemikiran muslim terkait relasi Islam dan Negara ini juga akan dikembangkan kedalam landasan teori yang nantinya digunakan untuk menganalisis masalah utama yang dikaji. Klasifikasi integratif, substantif dan sekuler ini berguna untuk

⁴⁰ Moh. Dahlan, "Hubungan Agama Dan Negara Di Indonesia." *Analisis: Jurnal Studi Keislaman* Vol.14 No.1 2014, 11; Abdullah. "Hubungan Agama Dan Negara: Konteks Ke-Indonesiaan." *JPP (Jurnal Politik Profetik)* Vol. 2 No. 2 2014, 24; Edi Gunawan,. "Relasi Agama dan Negara (Perspektif Pemikiran Islam)." *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 15 No. 2, 2014.

⁴¹ Fadly, Islam dan Konstitusi di Indonesia, 86

⁴² Zaprul Khan, "Relasi Agama dan Negara dalam Perspektif Islam." *Walisono: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* Vol. 22 No.1 2014, 106

memahami, apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan SIT Pekalongan lebih banyak terinspirasi oleh pemikiran integratif, substantif atau sekuler. Meskipun begitu, peneliti akan lebih mengembangkan ketiga teori diatas, agar lebih detil, serta mampu menganalisis kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh SIT Pekalongan.

Berbagai penelitian di atas yang penulis sajikan, meskipun tidak sepenuhnya mirip, tapi semuanya memiliki irisan kemiripan dengan spesifikasinya masing-masing dengan penelitian yang akan dilakukan. Penelitian tentang SIT dari pandangan positif optimis dapat memberi gambaran tentang keberadaan SIT sebagai tren baru dunia pendidikan Islam yang keberadaannya sangat diterima masyarakat. Penelitian tentang SIT dari pandangan kritis pejoratif memberi gambaran tentang ajaran eksklusifisme SIT, termasuk dalam kehidupan bernegara. Penelitian tentang SIT dari pandangan objektif akademis memberi gambaran kepada peneliti tentang fenomena berkembangnya SIT dianalisis dari aspek sosial budaya dan sejarah. Penelitian tentang meningkatnya keinginan penerapan syari'ah Islam memberikan pemahaman bahwa pandangan integralistik antara Islam dan Negara masih cukup kuat di Indonesia, bisa jadi termasuk pada SIT Pekalongan. Selain itu, berbagai penelitian yang menyatakan bertansformasinya Islamisme dari simbolisme dan formalisme menjadi lebih

akomodatif, menjadi pertimbangan peneliti untuk memahami ideologi pendidikan seperti apa di SIT Pekalongan.

E. Kerangka Berfikir

Penyelenggaraan pendidikan yang dilakukan oleh komunitas tertentu, tentu tidak bisa dilepaskan dari ideologi penyelenggara pendidikan tersebut. SIT yang perkembangannya cukup pesat, bahkan disebut menjadi tren baru bagi lembaga pendidikan Islam di Indonesia, tentu memiliki ideologi pendidikan yang memandu kegiatan pembelajaran untuk mencetak peserta didik sebagaimana nilai-nilai dalam ideologinya. SIT disebut didirikan gerakan Tarbiyah yang terinspirasi IM sebagai pengusung utama Islamisme.⁴³ Meskipun begitu, ideologi adalah sesuatu yang dinamis dan terus berkembang, seiring dengan perkembangan pemikiran para tokoh intelektualnya. Karena pesatnya perkembangan SIT, maka memahami ideologi pendidikan SIT dapat menjadi bahan penting untuk memahami kemana arah perjalanan Bangsa yang sangat ditentukan oleh pendidikan yang dilakukannya.

⁴³ Muhtadi, *Dilema PKS*, 32-35; Ach. Basyir, "Ideologi Politik Dilematis Partai Keadilan Sejahtera (PKS) Antara Gerakan Tarbiyah Dan Pragmatisme." *In Right: Jurnal Agama dan Hak Azazi Manusia*, Vol. 3 No. 2, 2017, 243

Penelitian ini berupaya mengungkap ideologi pendidikan SIT Pekalongan, berdasarkan klasifikasi ideologi pendidikan Muhammad Jawad Ridla. Setelah itu, penelitian ini berupaya menganalisis ideologi pendidikan SIT Pekalongan berdasarkan teori relasi Islam dan Negara. Sederhananya, penelitian ini mengungkap, apakah program pendidikan yang dilakukan SIT Pekalongan lebih sesuai dengan ideologi pendidikan konservatif, rasional atau pragmatis berdasarkan klasifikasi Ridla. Selain itu, penelitian ini juga mengungkap, apakah pendidikan Islam SIT Pekalongan lebih sesuai dengan ciri-ciri teori integratif yang menyatakan Islam dan Negara sebagai satu kesatuan yang tidak terpisahkan, substantif yang mengatakan Islam dan Negara saling menguatkan, atau teori sekuler yang mengatakan Islam sama sekali tidak mengatur sistem Negara. Satu paket dengan teori relasi Islam dan Negara adalah diskursus Islamisme dan Post Islamisme. Jika teori relasi Islam dan Negara penekanannya pada ranah pemikiran, diskursus Islamisme dan Post Islamisme penekanannya pada gerakan, sebagai perwujudan dari pemikiran tersebut. Oleh karena itu, peneliti juga menganalisis ideologi pendidikan SIT Pekalongan, berdasarkan wacana yang berkembang terkait Islamisme dan Post Islamisme.

Berikut ini bagan kerangka berfikir penelitian yang dilakukan:

Bagan 1 Kerangka Berfikir

Ideologi Pendidikan SIT
Pekalongan

Organisasi: alat efektif untuk mencapai cita-cita kelompok tertentu
(Klandermas 1997).

Pendidikan alat efektif untuk mengembangkan ideologi kelompok tertentu
(Haris 2006)

Fakta di lapangan:

1. Menarik minat kalangan menengah ke atas.
2. Menyajikan pembelajaran yang variatif, menyenangkan, integratif antara agama dan umum, integratif antara teori dan praktek
3. Ada siswa yang turun ke jalan pada isu Internasional, seperti membela Palestina, dan isu Nasional seperti kasus Ahok (Kajian pra riset)

Klasifikasi ideologi pendidikan Islam
Ridla
Konservatif, Rasional,
Pragmatis

Teori Relasi Islam dan Negara
(Integratif, Substantif,
Sekuler) dan diskursus
Islamisme-Post Islamisme

Landasan Teori:

1. Teori Klasifikasi ideologi pendidikan Islam Ridla
2. Teori Relasi Islam dan Negara (Integratif, Substantif, Sekuler)
3. Teori Islamisme (Tibi) dan Pos Islamisme (Bayat)

Teori Pendukung:

1. Teori Sistem Ekologis Bronfenbrenner
2. Teori ideologi Pendidikan William O'Neill
3. Teori hubungan ideologi dan kurikulum Michael W. Apple

1. Ideologi pendidikan SIT Pekalongan dalam perspektif klasifikasi ideologi pendidikan Islam
2. Ideologi pendidikan SIT Pekalongan, terkait dengan teori relasi Islam-Negara dan diskursus Islamisme-Post Islamisme Islamisme

Metodologi:

1. Jenis: Lapangan
2. Pendekatan: Kualitatif (fenomena holistik dan integral)
3. Pengumpulan data: Wawancara mendalam dengan para aktor dan kebijakan lembaga, observasi, mengkaji dokumen2 yang dimiliki, serta mengkaji berbagai literatur terkait
4. Analisis: Analisis deskriptif.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Fokus penelitian ini adalah mengkaji ideologi pendidikan SIT Pekalongan yang berada di bawah naungan Yayasan Al Ummah. Ideologi merupakan ide atau gagasan dasar yang memandu seseorang atau kelompok untuk melakukan atau tidak melakukan sebuah tindakan sosial, serta membentuk identitas sekaligus solidaritas sebuah komunitas tertentu. Pendidikan sendiri dianggap sebagai wahana strategis untuk menyebarkan ideologi sebuah kelompok atau organisasi. Ideologi pendidikan SIT Pekalongan boleh jadi atau tidak, sesuai atau berbenturan dengan realitas sosial sebuah masyarakat yang multikultur, termasuk Indonesia. Selain itu, hasil telaah literatur, bahwa SIT Pekalongan terinspirasi dari IM,⁴⁴ merupakan sesuatu yang menarik untuk didalami.

Karena pemikiran seseorang atau kelompok terus berkembang, maka ideologi juga dimungkinkan terus berkembang, sesuai dengan konstruksi sosial yang terjadi, serta dinamika yang mengitarinya. Berbagai faktor terkait ideologi pendidikan sebuah kelompok, bisa datang dari dalam dan luar. Faktor dari dalam sangat dipengaruhi oleh perkembangan

⁴⁴ Hasan, "*Education, Young Islamists*" 83; Nurussa'adah, dan Suwandi, "Komunikasi Politik PKS" 44; Kurnaengsih, "Konsep Sekolah Islam Terpadu", 44; Kurnaengsih, "Konsep Sekolah Islam Terpadu", 79-80

pemikiran dalam memahami doktrin agama, dari aktor-aktor penting kelompok tersebut. Pada sebuah komunitas, pemikiran terkait ideologi pendidikan sebuah komunitas tertentu, tentu menjadi bahan diskusi dan kajian kelompok tersebut. Pemikiran ini di desiminasikan melalui kajian, pertemuan rutin, sosialisasi, dll. Hal ini memungkinkan terjadinya kesamaan, bahkan membentuk identitas yang bersumber dari ide pokok atau gagasan ideologi pendidikan pada komunitas tertentu. Untuk mengurai data mengenai faktor dari dalam, berupa pemikiran para aktor penting ini, peneliti melakukannya dengan wawancara, studi dokumentasi dan observasi.

Faktor dari luar terkait ideologi pendidikan komunitas tertentu sangat dipengaruhi oleh wacana yang berkembang serta dinamika sosial politik yang terjadi. Munculnya tokoh intelektual yang berpengaruh akan berdampak pada bentuk ideologi pendidikan sebuah kelompok. Selain itu, perasaan ketertindasan muslim, rezim sekuler yang dianggap otoriter dll, menjadi faktor yang mempengaruhi ideologi pendidikan sebuah komunitas. Untuk memahami ini, peneliti mengikuti perkembangan politik terkini terkait gerakan politik Islam, menelaah literatur terkini, sekaligus dipadukan dengan wawancara mendalam dengan para aktor penting di SIT Pekalongan.

Untuk memahami bentuk ideologi pendidikan SIT Pekalongan, peneliti melihatnya dari sesuatu yang membentuk

ideologi. Menurut Stryker, Ideologi mewujud pada terbentuknya doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, dan simbol sebuah kelompok sosial yang disediakan bagi kelompoknya untuk memahami dunia, serta menjustifikasi mereka untuk mempertahankan atau merubah sebuah tatanan sosial tertentu.⁴⁵

Doktrin disini dipahami sebagai ajaran yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis yang membentuk ruang bawah sadar para aktor SIT Pekalongan. Pada tataran implementasi, doktrin ini mewujud pada ajaran yang dipegang dan disebarluaskan, sehingga menjadi identitas sebuah kelompok.

Nilai disini dipahami sebagai sesuatu yang dianggap baik, penting dirawat dilestarikan dan disebarluaskan, yang pada akhirnya membentuk identitas SIT Pekalongan. Nilai mewujud pada kata-kata yang sering diucapkan, perbuatan yang sering dilakukan, serta sesuatu yang dicita-citakan.

Sistem Kepercayaan disini dipahami sebagai seperangkat keyakinan, yang terbentuk dari pola interaksi sosial yang dilakukan oleh para aktor SIT Pekalongan. Seperangkat keyakinan ini tidak hanya dihasilkan dari ajaran agama, tapi juga dari kondisi sosial budaya yang dirasakan oleh kelompok tertentu. Sistem kepercayaan ini memandu para aktor SIT Pekalongan untuk meyakini, jika umat Islam melakukan sesuatu, maka akan

⁴⁵ Stryker, et.all (Ed), *Self, Identity*, 99

memperoleh sesuatu. Misalnya saja, jika umat Islam menegakkan syari'at Islam, maka Islam akan berjaya.

Mitos disini dipahami sebagai keyakinan akan terjadinya sesuatu di masa yang akan datang. Keyakinan ini dimiliki, dirawat dan disebarluaskan oleh kelompok tertentu sebagai identitas mereka, meskipun tidak rasional dan tidak bisa dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Mitos mewujudkan misalnya pada keyakinan, pada akhirnya Islam akan berjaya, atau keyakinan segala persoalan Bangsa termasuk bencana alam akan dapat diselesaikan, jika menegakkan syari'at Islam.

Simbol disini dipahami sebagai penanda yang menunjukkan pola umum interaksi yang dilakukan. Pola umum ini memiliki kemiripan antara satu aktor dengan aktor lainnya, sehingga membentuk identitas SIT Pekalongan. Simbol ini bisa dilihat dari bahasa yang digunakan, perilaku yang dilakukan, sikap yang ditunjukkan, serta pakaian yang digunakan sehari-hari.

Doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, dan simbol tersebut menjadi piranti untuk membentuk solidaritas sekaligus identitas SIT Pekalongan. Oleh karena itu, peneliti berupaya mengurai doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, dan simbol yang diproduksi sekaligus terus direproduksi oleh SIT Pekalongan.

Dengan demikian, berbagai program pendidikan yang dilakukan SIT Pekalongan, yang bisa dilihat dari visi dan misi,

kurikulum, pembelajaran yang dilakukan, nilai-nilai yang dirawat dan disebarluaskan, dilihat sebagai sebuah doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, dan simbol. Setelah itu, peneliti mengaitkan dengan klasifikasi ideologi pendidikan Muhammad Jawad Ridla, teori relasi Islam dan Negara, serta wacana Islamisme dan Post Islamisme. Untuk mempertajam analisis, peneliti juga menggunakan teori sistem ekologis Bronfenbrenner, teori model ideologi Pendidikan O'Neill, serta teori hubungan antara ideologi dengan kurikulum Apple

Melalui klasifikasi ideologi pendidikan Muhammad Jawad Ridla, peneliti mengurai, apakah doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, dan simbol yang diproduksi sekaligus direproduksi SIT Pekalongan diarahkan pada ideologi pendidikan Islam konservatif, rasional atau pragmatis instrumental. Melalui teori relasi Islam dan Negara, peneliti mengurai, apakah doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, dan simbol yang diproduksi sekaligus direproduksi SIT Pekalongan lebih sesuai dengan teori integratif, substantif atau sekuler. Melalui diskursus Islamisme dan Post Islamisme, peneliti mengurai, apakah doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, dan simbol yang diproduksi sekaligus direproduksi SIT Pekalongan masih sesuai dengan ciri-ciri Islamisme, atau Post Islamisme. Jika masih sesuai dengan Islamisme, maka ideologi pendidikan SIT Pekalongan belum beranjak dari nilai-nilai yang ditanamkan IM, sebagai

pengusung utama Islamisme yang menurut beberapa sarjana menginspirasi gerakan Tarbiyah termasuk pembentukan SIT Pekalongan. Jika sesuai dengan ciri-ciri Post Islamisme, maka ideologi pendidikan SIT Pekalongan telah berkembang mengikuti tuntutan perubahan zaman.

Tambahan teori sistem ekologis Bronfenbrenner digunakan untuk menganalisis berbagai faktor sosial budaya yang saling mempengaruhi, dalam membentuk ideologi Pendidikan SIT Pekalongan. Teori model ideologi Pendidikan O'Neill digunakan untuk menganalisis lebih tajam, bentuk ideologi Pendidikan yang disajikan SIT Pekalongan, apakah tergolong kepada aliran fundamentalis, intelektualis, konservatif, liberal, liberasionisme dan radikal. Teori hubungan ideologi dan kurikulum Apple digunakan untuk menganalisis ideologi Pendidikan SIT Pekalongan, terkait relasi Islam dan Negara, serta wacana Islamisme dan Post Islamisme. Aspek politik yang cukup kental pada teori Apple cukup memadai untuk menganalisis ideologi Pendidikan SIT Pekalongan terkait relasi Islam dan Negara yang cukup kental dengan aspek politik.

Untuk menjawab berbagai pertanyaan di atas, jenis penelitian yang memungkinkan dilakukan adalah penelitian kualitatif. Secara rinci, alasan penggunaan penelitian kualitatif adalah: *Pertama*, landasan ontologis sebagai dasar dalam penelitian ini didasarkan pada kenyataan, bahwa realitas sosial itu

selalu berwajah ganda dan tidak pernah memiliki makna tunggal, sehingga interpretasi atas realitas itupun tidak tunggal. *Kedua*, setiap manusia memiliki sikap, pemikiran dan tindakan yang bersifat integral atau tidak dapat dilepaskan dengan konteks sosial yang mengitarinya yang bersifat khusus, lokal dan unik. *Ketiga*, penelitian terkait ideologi pendidikan sangat terkait dengan pemikiran yang terus berkembang, seiring dengan perubahan yang tidak terelakkan. *Keempat*, penelitian ini menempatkan manusia sebagai instrumen utama, sehingga dimungkinkan pembuatan peta konsep atas berbagai persoalan yang diteliti.⁴⁶

2. Teknik Pencarian Data

Untuk mengumpulkan berbagai informasi yang dibutuhkan, metode yang digunakan adalah wawancara mendalam, (*in-depth interview*), observasi partisipan sebagai pengamat (*participant as observer*), studi dokumentasi dan studi pustaka. Wawancara mendalam dilakukan kepada para aktor penting pada SIT Pekalongan, seperti pengurus Yayasan, tenaga pendidik, siswa, alumni, orang tua siswa serta pandangan masyarakat. Wawancara secara personal dari sudut pandang insider diharapkan dapat mengungkap kegelisahan batin yang mendalam dari para aktor penting pada SIT mengenai kondisi Bangsa, kemudian dikaitkan dengan ideologi pendidikan yang di

⁴⁶Disadur dari Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001, cet. XIV), 8 – 11.

produksi sekaligus di reproduksi, untuk menjawab kegelisahan batin tersebut.

Keberadaan peneliti sebagai dosen IAIN Pekalongan, serta keberadaan pengurus inti Yayasan Al Ummah, Yayasan yang menaungi SIT Pekalongan, seperti ketua dewan pembina dan ketua yayasan yang bekerja di IAIN Pekalongan, memudahkan peneliti dalam melakukan wawancara. Selain itu, alumni IAIN Pekalongan juga banyak yang bekerja di SIT Pekalongan, baik sebagai tenaga pendidik, maupun tenaga kependidikan. Teman-teman peneliti yang menjadi dosen di IAIN Pekalongan juga banyak yang menjadi wali murid. Berbagai kondisi ini memudahkan peneliti dalam mencari data, khususnya wawancara. Wawancara dilakukan secara informal, dimulai dari obrolan ringan mengenai keislaman seperti apa yang dibutuhkan menurut partisipan dalam menghadapi perubahan yang semakin cepat. Diharapkan, berawal dari obrolan ringan ini, memancing pandangan mereka yang terdalam mengenai bentuk ideologi pendidikan yang diajarkan dan dikembangkan.

Untuk lebih menggambarkan konsep wawancara yang dilakukan, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.
Kategori Informan dan Pokok Pertanyaan Wawancara

No	Kategori Informan	Pokok pertanyaan wawancara
1.	Pengurus inti yayasan Al Ummah SIT Pekalongan	<ul style="list-style-type: none"> a. Latar belakang dan sejarah pendirian Yayasan b. Dasar pendirian Yayasan c. Cita-cita pendirian Yayasan d. Strategi mewujudkan cita-cita Yayasan e. Hubungan yayasan dengan JSIT pusat f. Pemahaman terhadap Islam g. Islam yang dicita-citakan melalui lembaga pendidikan
2.	Dewan Guru dan Kepala Sekolah (PIAUD, TK, SD, SMP IT Pekalongan)	<ul style="list-style-type: none"> a. Program pembelajaran yang dilakukan b. Visi dan Misi sekolah c. Strategi mewujudkan visi dan misi d. Nilai-nilai keislaman yang

		<p>ditanamkan, tentang konsep dakwah, relasi Islam (peran syari'at) dengan Negara (UU), relasi muslim dengan non muslim termasuk Barat, relasi muslim dengan kelompok minoritas seperti Si'ah dan Ahmadiyah.</p> <p>e. Strategi pembelajaran yang dilakukan</p> <p>f. Pandangan mengenai Islam, politik dan Negara</p> <p>g. Pandanga kondisi Islam saat ini, dan apa yang semestinya dilakukan umat Islam (terkait dengan konsep dakwah dan jihad).</p>
3.	Mantan Guru, Wali Murid	<p>a. Ideologi pendidikan yan tercermin dari strategi institusi untuk menumbuhkan militansi pekerjaan dan keislaman</p> <p>b. Hal-hal yang tidak disukai dari kebijakan institusi pendidikan</p>

		<p>SIT Pekalongan</p> <p>c. Budaya keislaman yang ditanamkan kepada karyawan dan peserta didik</p> <p>d. Hubungan SIT Pekalongan dengan politik</p> <p>e. Hal-hal yang disukai dan tidak disukai dari institusi pendidikan SIT Pekalongan</p> <p>f. Animo masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di SIT Pekalongan</p>
4	Siswa dan Alumni	<p>a. Ideologi pendidikan yang tercermin melalui nilai-nilai keislaman yang ditanamkan</p> <p>b. Nilai-nilai etik yang ditanamkan</p> <p>c. Ada tidaknya ajaran untuk terlibat pada politik</p> <p>d. Ada tidaknya ajaran membangun militansi keislaman</p> <p>e. Ada tidaknya ajaran membangun identitas sekaligus solidaritas</p>

		<p>keislaman</p> <p>f. Respon dalam menerima pembelajaran di SIT Pekalongan</p> <p>g. Kesan ketika belajar di SIT Pekalongan</p>
5.	Tokoh Masyarakat, Tokoh Pemuda dan Agama	<p>a. Respon terhadap keberadaan SIT Pekalongan</p> <p>b. Sejarah SIT di Pekalongan</p> <p>c. Nilai-nilai yang sejalan dan tidak sejalan dengan budaya masyarakat Pekalongan</p> <p>d. Ada tidaknya politik kepentingan antara SIT Pekalongan dengan tokoh masyarakat.</p>
6.	Politisi	<p>a. Hubungan SIT Pekalongan dengan kekuatan politik tertentu</p> <p>b. Jika terdapat hubungan, uraiannya dalam bentuk dukungan anggaran, kebijakan, dll.</p> <p>c. Jaringan dibalik keberadaan SIT, politik, bisnis dll, pada konteks Pekalongan</p>

Untuk pencarian data melalui observasi, sebenarnya bisa dilakukan dengan empat cara, yakni Partisipan penuh, partisipan sebagai pengamat, pengamat sebagai partisipan, pengamat total.⁴⁷ Dalam hal ini, peneliti memilih partisipan sebagai pengamat, yakni ikut berpartisipasi dengan kegiatan yang dilakukan oleh SIT Pekalongan, namun peneliti masih menyadari posisi sebagai peneliti, sehingga tetap bersikap kritis dan objektif. Partisipan sebagai pengamat dilakukan dengan melihat langsung kegiatan pembelajaran yang dilakukan, kegiatan sehari-hari para aktor, mengikuti kegiatan yang memungkinkan diikuti peneliti, seperti rapat pengurus, kajian (*liqo*), seminar, dialog dll. Melalui observasi partisipan sebagai pengamat, penulis diharapkan memperoleh data yang mendalam mengenai ideologi pendidikan yang secara resmi bisa jadi dirahasiakan. Peneliti dapat melihat sejauh mana militansi dan kekompakan mereka dalam upaya mewujudkan ideologi pendidikan. Setiap sikap, perilaku, cara berpakaian, cara berbicara dan lain-lain dalam observasi partisipan sebagai pengamat, merupakan data penting bagi peneliti untuk melakukan analisa mengenai paradigma keagamaan objek, sekaligus bentuk ideologi pendidikan berdasarkan paradigma keagamaan tersebut.

⁴⁷ Mudjahirin Thohir, *Metodologi Penelitian Sosial Budaya*, (Semarang: FASindo, 2013), 123-124

Untuk lebih jelas, berikut ini tabel observasi yang dilakukan:

Tabel 2.

Objek Observasi dan Relevansinya dengan Data

No	Objek observasi	Relevansi dengan data yang digali
1.	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan	Melalui pengamatan ini, peneliti dapat melihat bagaimana model pembelajaran yang dilakukan. Selanjutnya, peneliti mengaitkan dengan klasifikasi ideologi pendidikan Islam Muhammad Jawad Ridla, apakah sesuai dengan ciri-ciri konservatif, rasional, atau pragmatis. Dikaitkan juga dengan teori relasi Islam dan Negara, ciri-ciri teori integratif, substantif dan sekuler. Dikaitkan juga dengan ciri-ciri Islamisme dan Post Islamisme. Sehingga, berdasarkan ciri-ciri itu, peneliti dapat mengetahui secara detil ideologi pendidikan SIT Pekalongan, baik berdasarkan klasifikasi ideologi pendidikan

		Islam Ridla, teori Islam dan Negara, serta wacana Islamisme dan Post Islamisme. Ideologi pendidikan SIT ini bisa dilihat pada pembelajaran yang diberikan, dilihat doktrin keagamaan yang diberikan, ritual keagamaan yang di praktekkan, doa-doa dst.
2.	Kegiatan yang dilakukan (rapat pengurus, rapat dewan guru, peringatan hari besar keagamaan dll)	Melalui pengamatan ini, jika memungkinkan dan diijinkan, peneliti mengikuti berbagai kegiatan yang dilakukan SIT. Misalnya saja kegiatan rapat pengurus, rapat dewan guru, peringatan hari besar keagamaan dll). Selanjutnya, peneliti mengaitkan hasil pengamatan berdasarkan keikutsertaan pada kegiatan itu dengan klasifikasi pendidikan Islam Ridla, teori relasi Islam dan Negara, serta wacana Islamisme dan Post Islamisme. Sehingga, berdasarkan ciri-ciri itu, dianalisis, apakah berbagai kegiatan

		<p>yang dilakukan aktor penting di IT diarahkan sesuai dengan teori konservatif, rasional dan pragmatis instrumental sebagaimana klasifikasi Ridla. Dianalisis juga apakah sesuai dengan teori integratif, substantif dan sekuler sebagaimana yang ada pada teori relasi Islam dan Negara. Dianalisis juga apakah sesuai dengan ciri-ciri Islamisme dan Post Islamisme.</p>
3.	<p>Pola Komunikasi yang dilakukan (cara berpakaian, cara berkomunikasi, cara berinteraksi dst)</p>	<p>Peneliti juga melakukan pengamatan terhadap pola komunikasi yang dilakukan, para aktor penting pada SIT. Misalnya saja cara berpakaian, cara berkomunikasi, cara berinteraksi dst. Selanjutnya, peneliti mengaitkan hasil pengamatan pola komunikasi SIT itu dengan ciri-ciri teori konservatif, rasional dan pragmatis instrumental sebagaimana klasifikasi Ridla. Dianalisis juga apakah sesuai</p>

		<p>dengan teori integratif, substantif dan sekuler sebagaimana yang ada pada teori relasi Islam dan Negara. Dianalisis juga apakah sesuai dengan ciri-ciri Islamisme dan Post Islamisme</p>
--	--	---

Studi dokumentasi dilakukan dengan mempelajari dokumen-dokumen kelembagaan seperti kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT), buku panduan pembelajaran yang dibuat Yayasan Al Ummah seperti LKS, buku mulok dll, AD/ART, renstra, program kerja, profil, dll. Melalui dokumen itu, diharapkan dapat memberi data kepada peneliti, mengenai tujuan organisasi, dimana tujuan akhirnya adalah terwujudnya kondisi sesuai dengan ideologi pendidikan SIT Pekalongan. Melalui dokumentasi yang didapatkan, peneliti mengaitkannya dengan pandangan para sarjana terkait relasi Islam dan Negara. Melalui teks yang dipelajari, baik dari substansi teks, term yang sering digunakan dll, akan dianalisis, ajaran SIT Pekalongan lebih cenderung teori konservatif, rasional dan pragmatis instrumental sebagaimana klasifikasi ideologi pendidikan Islam Ridla. Dianalisis juga apakah sesuai dengan teori integratif, substantif dan sekuler sebagaimana yang ada pada teori relasi Islam dan

Negara. Dianalisis juga apakah sesuai dengan ciri-ciri Islamisme dan Post Islamisme.

Studi pustaka dilakukan dengan mengikuti berbagai wacana akademik terkait perkembangan SIT, baik dari jurnal ilmiah, buku, majalah, surat kabar dll. Studi pustaka juga dilakukan dengan memahami pandangan para tokoh dan pendiri IM, yang disebut menginspirasi gerakan Tarbiyah yang salah satunya mendirikan SIT. Pandangan para tokoh ini dijadikan sebagai pijakan dalam mengajukan pertanyaan, sehingga diperoleh data untuk menganalisis, apakah pandangan serta sikap yang dilakukan para aktor di SIT, prinsip-prinsipnya masih terinspirasi dari para tokoh IM, atau sudah mengalami transformasi. Dengan demikian, peneliti mendapatkan gambaran, ideologi pendidikan seperti apa yang dimiliki SIT Pekalongan. Apakah ideologi pendidikan tersebut sesuai dengan teori konservatif, rasional dan pragmatis instrumental sebagaimana klasifikasi Ridla. Dianalisis juga apakah sesuai dengan teori integratif, substantif dan sekuler sebagaimana yang ada pada teori relasi Islam dan Negara. Dianalisis juga apakah sesuai dengan ciri-ciri Islamisme dan Post Islamisme. Melalui pembacaan yang utuh terhadap konsep Islamisme dan post Islamisme, peneliti mampu menjawab, apakah idealitas keislaman dalam kehidupan bernegara IT masih sesuai dengan pandangan para tokoh IM selaku pengusung gerakan Islamisme. Ataukah sudah

bertransformasi menjadi post Islamisme, dengan meninggalkan cita-cita utama mewujudkan Khilafah, Negara Islam, atau minimal syari'at Islam.

Untuk memperoleh berbagai data diatas, peneliti melakukan komunikasi secara intensif dan berupaya berbaur menjadi bagian dari kegiatan sehari-hari yang dilakukan oleh institusi SIT Pekalongan. Dengan begitu, peneliti dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada informan penting sesuai kebutuhan. Inilah rangkaian penelitian lapangan sebagaimana disarankan oleh ahli antropologi.

Jika digambarkan dalam bentuk skema, berikut ini sumber data sekaligus metode pengumpulan data yang dilakukan:

Tabel 3.
Sumber Data dan Metode Pengumpulan Data

Sumber Data	Metode Pengumpulan data
Dokumen (AD/ART, kurikulum JSIT, Visi Misi, Program Kerja, profil, SIT Pekalongan	Studi Dokumen
Pustaka (Jurnal ilmiah, buku, berita di internet, surat kabar dll terkait IT Pekalongan, terkait klasifikasi ideologi pendidikan Islam Ridla,	Kajian Pustaka

<p>teori relasi Islam dan Negara, serta wacana Islamisme dan post Islamisme)</p>	
<p>Sumber Orang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengurus Yayasan Al Ummah SIT Kota Pekalongan 2. Tenaga pendidik dan kependidikan SIT Kota Pekalongan, Orang tua siswa SIT Kota Pekalongan 3. Siswa dan alumni SIT Kota Pekalongan 4. Pandangan tokoh masyarakat, tokoh agama diluar kepengurusan SIT Kota Pekalongan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengamatan 2. Wawancara 3. FGD 4. Partisipan aktif 5. Komunikasi intensif serta mengikuti kegiatan-kegiatan yang dilakukan IT Kota Pekalongan

3. Teknik Analisis data

Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan analitis kritis deskriptif, yakni menggambarkan serta menganalisis tema kajian, melalui interpretasi yang tepat agar mendapat deskripsi yang sistematis dan mendalam mengenai tema pokok yang dikaji.

Berdasarkan analisis kritis deskriptif tersebut, beberapa langkah analisis dalam penelitian ini adalah: 1). Mengorganisasikan data; 2). Membaca dan *memoing*, yakni membaca data secara keseluruhan sebelum membaginya menjadi beberapa bagian; 3). Mendiskripsikan, mengklasifikasikan, dan menafsirkan data menjadi kode dan tema; 4). Menafsirkan data; 5). Menyajikan dan memvisualisasikan data⁴⁸.

Dalam mengorganisasikan data, peneliti menyusun daftar pertanyaan yang tepat untuk partisipan yang dituju, merencanakan aspek-aspek observasi yang dilakukan, mengumpulkan dan mengklasifikasi data-data yang didapatkan pada studi dokumen seperti visi dan misi, kurikulum JSIT, profil dll. Peneliti juga menghimpun data berupa teori yang dibutuhkan untuk menganalisis masalah, yakni teori konservatif, rasional dan pragmatis instrumental sebagaimana klasifikasi Ridla, teori integratif, substantif dan sekuler sebagaimana yang ada pada teori relasi Islam dan Negara Munawir Sadjali dan Din Syamsudin, serta ciri-ciri Islamisme Bassam Tibi dan Post Islamisme Asef Bayat.

Selanjutnya, peneliti membaca data secara keseluruhan dari semua data yang berhasil didapatkan. Pembacaan ini

⁴⁸ John W. Creswell, *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset Memilih diantara Lima Pendekatan*, terj., oleh Ahmad Lintang Lazuardi, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 251-263

dilakukan secara berulang-ulang, agar peneliti memahami dengan benar maksud partisipan, dikaitkan dengan kondisi sosial budaya dibalik data yang disampaikan tersebut. Dengan demikian, peneliti memperoleh pemahaman yang utuh dalam membaca, memahami serta menginterpretasi data tersebut.

Langkah selanjutnya adalah mengkategorisasikan semua data yang masuk, baik kedalam kategori partisipan, maupun kategori materi yang disampaikan. Pengkategorisasian data yang masuk juga di klasifikasikan berdasarkan tema-tema. Misalnya saja tema-tema tentang respon partisipan terhadap UU saat ini, apakah Islami atau tidak, upaya untuk menanamkan nilai-nilai Islami dalam kehidupan bernegara, konsep dakwah dan jihad, pembelajaran yang dilakukan, dst.

Setelah itu, peneliti menafsirkan semua data yang masuk, dikaitkan dengan pokok masalah yang dikaji. Disini peneliti memadukan semua data baik dari wawancara, observasi, studi pustaka maupun studi dokumen. Dalam menafsirkan data ini, peneliti mengaitkannya dengan berbagai hal. Seperti jaringan keislaman sekolah Islam Terpadu, konsep-konsep inti tokoh IM yang dianggap menginspirasi sekolah Islam terpadu sebagai salah satu sayap jaringan, serta setting sosial budaya Pekalongan pada khususnya, bahkan Indonesia dan global dunia Islam pada umumnya.

Langkah terakhir yang peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menyajikan dan memvisualisasikan data. Tahap ini menguraikan hasil analisis peneliti, dari semua data yang didapatkan, baik dari wawancara, observasi, studi dokumen, maupun studi pustaka. Analisis peneliti ini diarahkan untuk menjawab pokok masalah yang dikaji dalam penelitian ini, yakni untuk mengetahui ideologi pendidikan SIT Pekalongan berdasarkan teori konservatif, rasional dan pragmatis instrumental sebagaimana klasifikasi Ridla, teori integratif, substantif dan sekuler sebagaimana yang ada pada teori relasi Islam dan Negara, serta wacana yang berkembang terkait Islamisme dan post Islamime.

Dari berbagai langkah diatas, sederhananya, teknik analisis data yang dilakukan melalui 3 langkah, yakni mengumpulkan data, mengkategorisasikan data, kemudian melakukan interpretasi. Peneliti juga berangkat dari makna dasar, makna lanjutan kemudian makna filosofis. Makna filosofis yang dimaksud diarahkan untuk menemukan gambaran mengenai ideologi pendidikan SIT Pekalongan. Dengan kata lain, gambaran ideologi pendidikan SIT Pekalongan dicari berdasarkan pemaknaan ontologis dan epistemologisnya.

-Unit Analisis

Unit analisis yang digunakan untuk mengungkap fenomena pada kajian ini bersifat kelembagaan. Analisis kelembagaan ini dilakukan melalui ilustrasi yang diambil dari hasil wawancara kepada para aktor SIT Pekalongan secara kelembagaan, studi dokumen yang mewakili kelembagaan, serta observasi yang bersifat kelembagaan.

Dengan demikian, meskipun wawancara dilakukan dengan teknik FGD dan personal, namun analisis yang digunakan bersifat kelembagaan. Ilustrasi yang didapatkan dari hasil wawancara tersebut dipadukan dengan berbagai hasil wawancara-wawancara lainnya. Berbagai kesamaan data dari berbagai hasil wawancara itu pada akhirnya mewakili SIT Pekalongan secara kelembagaan. Tidak hanya hasil wawancara, analisis kelembagaan juga diambil dari ilustrasi lain, seperti dokumen yang didapatkan, serta hasil observasi. Berbagai kesamaan data yang dihasilkan dari perpaduan berbagai ilustrasi itu dapat mewakili kelembagaan. Dengan demikian, analisis yang dilakukan pada penelitian ini adalah analisis kelembagaan. Ideologi pendidikan SIT Pekalongan yang digali, bukan bersifat personal atau parsial, tapi bersifat kelembagaan.

-Ruang Lingkup Analisis

Untuk mempertajam analisis, ideologi Pendidikan SIT Pekalongan juga akan dilihat berdasarkan teori sistem ekologi

(Ecological System Theory) Bronfenbrenner. Menurut Bronfenbrenner, setiap perkembangan seseorang tidak bisa dilepaskan dari berbagai faktor ekologis yang mengitarinya. Faktor ekologis itu terdiri dari Microsystem, Mesosystem, Exosystem, Macrosystem, dan Chronosystem. Level microsystem berada pada tingkat ruang kelas dan keluarga. Sehingga, perkembangan seseorang pada level ini dipengaruhi oleh situasi di kelas, keluarga serta teman bermain. Level mesosystem berada pada tingkat sekolah. Sehingga, perkembangan seseorang pada level ini sangat dipengaruhi oleh sistem yang dibentuk oleh lembaga pendidikan, terdiri dari para administrator dan kolega sekolah. Level Exosystem berada pada tingkat komunitas. Sehingga, perkembangan seseorang pada level ini sangat dipengaruhi oleh tradisi yang dibangun oleh orang tua, serta organisasi-organisasi yang diikuti seseorang. Level macrosystem berada pada tingkat masyarakat secara luas. Sehingga, perkembangan seseorang pada level ini sangat dipengaruhi oleh kondisi social, budaya, bahkan politik yang berkembang pada masyarakat. Level chronosystem berada pada tingkat waktu. Sehingga, perkembangan seseorang pada level ini sangat dipengaruhi oleh perubahan waktu. Perubahan waktu disini bisa diartikan sebagai perkembangan zaman, yang mengakibatkan terjadinya perubahan tren dari satu waktu ke waktu lainnya⁴⁹.

⁴⁹ Urie Bronfenbrenner, *Ecological systems theory*. In R. Vasta (Ed.), *Six*

Teori sistem ekologis Bronfenbener ini memang diarahkan pada level individu. Kendati begitu, berbagai faktor yang mempengaruhi perkembangan individu sebagaimana disebut Bronfenbener diatas dapat dijadikan sebagai alat analisis untuk melihat ideologi Pendidikan SIT Pekalongan. Sebagai lembaga pendidikan yang saat ini menjadi tren, serta mendapat perhatian banyak sarjana, ideologi Pendidikan SIT Pekalongan tentu tidak bisa dilepaskan dari berbagai faktor yang mempengaruhinya. Menurut Darling, sesuatu yang menarik dari Bronfenbener adalah analisisnya terhadap banyak (multiple) faktor yang saling mempengaruhi (*interrelationship*), dalam membentuk perkembangan seseorang⁵⁰. Pada tingkat lembaga, ideologi Pendidikan SIT juga tentu tidak bisa dilepaskan dari berbagai faktor yang mempengaruhinya, seperti kondisi sosial budaya, politik, komunitas, perubahan waktu, dll.

G. Sistematika Pembahasan

Agar pembahasan dalam penelitian ini bisa terarah dengan baik dan benar serta mudah untuk dipahami, maka disusun sistematika. Sistematika ini terdiri atas lima bab, masing-masing

theories of child development: Revised formulations and current issues (Jessica Kingsley Publishers:1992). 187–249.

⁵⁰ Nancy Darling,. "Ecological systems theory: The person in the center of the circles." *Research in human development*, Vol. 4 No. 3-4, (2007): 203-217.

dari bab mempunyai pembahasan yang berbeda akan tetapi memiliki keterkaitan antara satu dan lainnya. Pembahasan tersebut adalah:

Bab pertama adalah pendahuluan sebagai gambaran awal tentang pembahasan dalam penelitian ini. Bab ini berisikan latar belakang masalah yang merupakan *academic problem* dari peneliti, rumusan masalah merupakan pertanyaan-pertanyaan untuk menjawab pokok masalah, kemudian untuk mengetahui *contribution to knowledge* dituliskan tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka sebagai gambaran posisi peneliti, metode penelitian, kemudian diakhiri dengan sistematika pembahasan untuk mengarahkan kepada para pembaca akan substansi penelitian.

Bab Kedua. Bab ini menyajikan secara detail, landasan ontologis pokok kajian, yakni terkait dengan ideologi pendidikan Islam. Dibahas juga uraian landasan teori yang dilakukan untuk menganalisis masalah, yakni teori tentang klasifikasi pendidikan Islam Muhammad Jawad Ridla, teori relasi Islam dan Negara, berupa teori integratif, substantif dan sekuler. Diuraikan juga teori tentang Islamisme dan post Islamisme, berikut sejarah perkembangan gerakan Islamisme maupun post Islamisme, serta faktor sosial budaya yang mempengaruhi perkembangannya. Bab ini juga menyajikan teori model ideologi Pendidikan O'Neill dan teori hubungan ideologi dan kurikulum Michael W. Apple

Bab ketiga. Bab ini diawali dengan profil singkat Sekolah Islam Terpadu Pekalongan yang menjadi objek kajian. Selain itu, bab ini menyajikan secara komprehensif ideologi Pendidikan SIT Pekalongan yang terlihat dari doktrin, sistem kepercayaan, nilai, mitos dan simbol yang dikembangkan dan diajarkan pada SIT Pekalongan.

Bab keempat. Bab ini berupaya menjawab rumusan masalah yang pertama, yakni mengurai ideologi pendidikan Islam Sekolah Islam Terpadu Pekalongan dalam perspektif klasifikasi ideologi pendidikan Islam Muhammad Jawad Ridla. Sederhananya, melalui penelusuran data di lapangan, dari hasil wawancara, observasi dan studi dokumen, ditelusuri, apakah ideologi pendidikan yang dilakukan, dilihat dari doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, dan simbol lebih mengarah pada ciri-ciri ideologi pendidikan konservatif, rasional, atau pragmatis-instrumental. Untuk mempertajam analisis, akan disajikan teori sistem ekologis Bronfenbrenner, serta teori model ideologi Pendidikan O'Neill.

Bab kelima. Bab ini berupaya menjawab rumusan masalah yang kedua, yakni mengurai ideologi pendidikan Sekolah Islam Terpadu Pekalongan, terkait dengan relasi Islam dan Negara, serta diskursus Islamisme-Post Islamisme. Sederhananya, melalui penelusuran data di lapangan, dari hasil wawancara, observasi dan studi dokumen, dapat ditelusuri, apakah ideologi

pendidikan yang dilakukan, dilihat dari doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, dan simbol lebih mengarah pada ciri-ciri teori relasi Islam dan Negara yang mana, apakah integratif, substantif, atau sekuler. Setelah itu, data yang berupa ideologi pendidikan SIT Pekalongan terkait relasi Islam dan Negara juga dianalisis berdasarkan diskursus Islamisme dan Post Islamisme. Untuk mempertajam analisis, akan disajikan teori sistem ekologis Bronfenbrenner, serta teori ideologi dan kurikulum Apple.

Bab keenam adalah penutup. Pada bab ini diuraikan temuan dari keseluruhan materi yang disajikan dalam disertasi. Bab ini menyajikan temuan landasan ontologis ideologi pendidikan Islam, bagaimana bentuk ideologi pendidikan Islam SIT Pekalongan, berdasarkan klasifikasi ideologi pendidikan Islam Muhammad Jawad Ridla, teori relasi Islam dan Negara, serta wacana yang sedang berkembang, terkait Islamisme dan Post Islamisme

BAB II

IDEOLOGI PENDIDIKAN ISLAM, KLASIFIKASI IDEOLOGI PENDIDIKAN ISLAM, RELASI ISLAM- NEGARA DAN ISLAMISME-POST ISLAMISME

Pada pembahasan di bab ini ditelusuri landasan ontologis ideologi pendidikan SIT, sekaligus teori yang dibutuhkan untuk menganalisis pokok kajian. Penelusuran terhadap landasan ontologis diperlukan sebagai pijakan dalam menentukan bentuk ideologi pendidikan SIT Pekalongan.

A. Ideologi Pendidikan Islam

1. Ideologi

Kata “ideologi” pertama kali diperkenalkan oleh filosof Perancis Antoine Destutt De Tracy pada tahun 1797. Kata yang berasal dari Bahasa Perancis ini diambil dari gabungan 2 kata, yakni *ideo* dan *logie*. Ide berarti gagasan, sedangkan *logie* berarti ilmu. Dengan demikian, ideologi adalah ilmu tentang hakekat ide atau gagasan. Pada awal kemunculannya, kata ini digunakan oleh filosof perancis⁵¹ untuk menyebarkan ide-ide atau gagasan

⁵¹ Meskipun secara formal istilah ideologi baru dikenal pasca revolusi Perancis, tapi keberadaan ideologi berbarengan dengan keberadaan manusia. Menurut Althusser, masyarakat tidak dapat hidup tanpa ideologi. Menurutnya, dengan ideologi lah sebuah sistem sosial akan berjalan. Karena, identitas keberadaan manusia, tidak bisa dilepaskan dari ideologi yang dianutnya. Selain itu, menurut Althusser, pentingnya ideologi dalam kehidupan manusia terlihat dari relasi

pencerahan⁵². Titik tekan pemaknaan ideologi pada ide atau gagasan ini juga disuarakan oleh Althusser. Menurutnya, ideologi merupakan sistem gagasan, sekaligus sesuatu yang mendominasi benak seorang manusia atau kelompok tertentu.⁵³

Hubungan ideologi dengan kehidupan, lebih kompleks disampaikan Syari'ati. Menurutnya, ideologi merupakan penafsiran semua aspek kehidupan terkait individu dan masyarakat. Berbagai pertanyaan seperti bagaimana keadaan sesungguhnya seorang individu, apa saja yang mesti dilakukannya, serta kemana sebuah masyarakat harus bergerak, jawabannya dapat ditemukan pada ideologi. Selanjutnya, Syari'ati mengajukan tiga unsur penting pada sebuah ideologi. Yakni,

imajiner antara sebuah tindakan dengan ideologi yang dianut. Misalnya saja tindakan berdoa sebelum ujian, dll. (Althusser, *Tentang Ideologi*, 39). Mirip dengan konsepsi ideologi menurut Althusser, Thompson juga memberikan konsepsi ideologi sebagai sistem simbol yang memiliki korelasi kuat dengan tindakan. (John B Thompson, *Analisis Ideologi: Kritik Wacana Ideologi-Ideologi Dunia*, trans. Haqul Yakin (Yogyakarta: IRCiSoD, 2003), 150). Begitu kuatnya hubungan ideologi dengan kehidupan membuat Mc Lelland mengatakan, bahwa keberadaan ideologi tidak sekedar sebagai doktrin, tapi juga sangat erat dengan praktek kehidupan, yang mengandung nilai penting dan menentukan perilaku masyarakat. Menurutnya, sejak awal kemunculannya, istilah ideologi syarat dengan misi kemanusiaan, untuk merubah tatanan dunia yang lebih baik, sesuai dengan nilai-nilai demokrasi dan kemanusiaan (McLelland, *Ideologi Tanpa Akhir*, 4-5)

⁵² David McLelland, *Ideologi Tanpa Akhir terj. Muhammad Syukri* (Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2005), 9

⁵³ Althusser, *Tentang Ideologi*, 34-35

konsep ideal tentang keberadaan manusia, konsep utopia sebagai tujuan yang harus diupayakan individu atau kelompok, dan tujuan pergerakan masyarakat⁵⁴.

Selanjutnya, Ahmadi yang mengutip Figo menyampaikan fungsi positif ideologi bagi sebuah kelompok, yakni: 1). Memberi legitimasi sekaligus rasionalisasi terhadap berbagai perilaku dan hubungan social dalam masyarakat. 2). Menjadi dasar bagi terwujudnya solidaritas sosial dalam kehidupan masyarakat. 3). Memberi motivasi bagi seseorang mengenai bentuk tindakan yang harus dilakukan.⁵⁵ Pada konteks strategi penyebaran sebuah ideologi, Eagleton yang dikutip Takwin menyampaikan konsep rasionalisasi, universalisasi dan naturalisasi. Melalui rasionalisasi, sebuah ide atau gagasan diberikan argumentasi sehingga tampak rasional. Melalui universalisasi, sebuah gagasan diklaim bersifat universal, sehingga disebarakan dengan massif. Melalui naturalisasi, sebuah ideologi ditampilkan sebagai sesuatu yang terlihat seperti alami⁵⁶.

Dengan demikian, ideologi tidak hanya berupa sistem ide, tapi juga sebuah keyakinan yang mengarahkan pada terwujudnya

⁵⁴ Ali Shariati, *Man and Islam*, trans. Fatollah Marjani (Houston USA: Free Islamic Literature, 1981), 23-25

⁵⁵ Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanisme Teosentris* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 19-20

⁵⁶ Bagus Takwin, *Akar-akar Ideologi: Pengantar Kajian Konsep Ideologi dari Plato hingga Bourdieu*, cet. 2 (Yogyakarta: Jalasutra, 2009), 127

sebuah tindakan yang dilakukan oleh seseorang, kelompok atau negara. Ideologi akan memandu seseorang untuk memiliki sebuah kesadaran tertentu, bahkan berjuang sesuai dengan kesadarannya itu di masyarakat. Dengan kata lain, ideologi dapat mengarahkan manusia untuk menjadi aktor sejarah atau sebaliknya, menjadi orang yang tidak diperhitungkan dalam sejarah.⁵⁷ Ideologi juga memiliki fungsi untuk menyediakan konsep, arahan, alasan serta aturan terkait sebuah gerakan maupun desain dari gerakan tersebut. Ideologi dapat berperan sebagai pemersatu sebuah kelompok yang berbeda untuk melakukan aktivitas tertentu⁵⁸. Berbagai aksi sosial, baik yang bernilai positif maupun negatif, seringkali dilakukan untuk menjaga ideologi yang diyakini, kerap terlihat di masyarakat.

Menurut Stryker, Ideologi mewujud pada terbentuknya doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, dan simbol sebuah kelompok sosial yang disediakan bagi kelompoknya untuk memahami dunia, serta menjustifikasi mereka untuk mempertahankan atau merubah sebuah tatanan sosial tertentu.⁵⁹

Konsepsi ideologi Stryker ini selanjutnya dijadikan sebagai alat untuk memahami kegiatan pembelajaran yang dilakukan SIT Pekalongan. Unsur-unsur yang melekat pada

⁵⁷ Yunanto. et.al, *Militant Islam di Indonesia dan di Asia Tenggara*, (Friedrich Ebert Stiftung &The RIDEP Institute, 2003), 39.

⁵⁸ Stryker, et.all (Ed), *Self, Identity*, 99

⁵⁹ Stryker, et.all (Ed), *Self, Identity*, 99

ideologi yang disampaikan Stryker berupa doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, dan simbol akan diuraikan definisi operasionalnya sebagai berikut:

- a. Doktrin. Doktrin sebagai unsur yang membentuk ideologi pendidikan SIT Pekalongan dipahami sebagai ajaran yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis yang membentuk ruang bawah sadar para aktor SIT Pekalongan untuk berfikir dan bertindak sesuai dengan ajaran yang dipahami tersebut. Pada tataran implementasi, doktrin pada ideologi SIT Pekalongan ini mewujudkan pada ajaran yang dipegang dan disebarluaskan, sehingga menjadi identitas sebuah kelompok. Meskipun sama-sama Islam, tapi ajaran yang dipegang dan disebarluaskan ini bisa jadi berbeda antara satu kelompok (SIT Pekalongan), dengan kelompok Islam lainnya.
- b. Nilai. Nilai sebagai unsur yang membentuk ideologi pendidikan SIT Pekalongan dipahami sebagai sesuatu yang dianggap baik, penting dirawat dilestarikan dan disebarluaskan, yang pada akhirnya membentuk identitas kelompok tertentu (SIT) Pekalongan. Pada tataran implementasi berupa ideologi pendidikan SIT Pekalongan, nilai ini bisa dilihat dari kata-kata yang

sering diucapkan, perbuatan yang sering dilakukan, serta sesuatu yang dicita-citakan.

- c. Sistem Kepercayaan. Sistem kepercayaan sebagai unsur yang membentuk ideologi pendidikan SIT Pekalongan dipahami sebagai seperangkat kepercayaan atau keyakinan, yang terbentuk dari pola interaksi sosial yang dilakukan oleh kelompok tertentu. Seperangkat keyakinan ini tidak hanya dihasilkan dari ajaran agama, tapi juga dari kondisi sosial budaya yang dirasakan dan dipahami oleh kelompok tertentu. Pada tataran implementasi berupa ideologi pendidikan SIT Pekalongan, sistem kepercayaan ini bisa dilihat dari keyakinan mengenai baik dan buruk terhadap sebuah fenomena. Singkatnya, sistem kepercayaan memandu aktor SIT Pekalongan untuk meyakini, jika umat Islam melakukan sesuatu, maka akan memperoleh sesuatu. Misalnya saja, jika umat Islam menegakkan syari'at Islam, maka Islam akan berjaya.
- d. Mitos. Mitos sebagai unsur yang membentuk ideologi pendidikan SIT Pekalongan dipahami sebagai keyakinan akan terjadinya sesuatu di masa yang akan datang. Keyakinan ini dimiliki, dirawat dan disebarluaskan oleh kelompok tertentu sebagai identitas mereka, meskipun tidak rasional dan tidak bisa dipertanggungjawabkan

secara ilmiah. Pada tataran implementasi berupa ideologi pendidikan SIT Pekalongan, mitos ini bisa dilihat misalnya dari keyakinan pada akhirnya Islam akan berjaya, atau keyakinan segala persoalan Bangsa termasuk bencana alam akan dapat diselesaikan, jika menegakkan syari'at Islam.

- e. Simbol. Simbol sebagai unsur yang membentuk ideologi pendidikan SIT Pekalongan dipahami sebagai penanda yang menunjukkan pola umum interaksi yang dilakukan. Pola umum ini memiliki kemiripan antara satu aktor dengan aktor lainnya, sehingga membentuk identitas. Pada tataran implementasi berupa ideologi pendidikan SIT Pekalongan, simbol ini bisa dilihat dari bahasa yang digunakan, perilaku yang dilakukan, sikap yang ditunjukkan, serta pakaian yang digunakan sehari-hari.

2. Pendidikan Islam

Dalam bahasa Yunani, pendidikan berasal dari kata “*padagogik*” yang berarti ilmu menuntun anak. Bangsa Romawi mengartikan pendidikan sebagai *educare*, yaitu upaya mengeluarkan dan menuntun. Bisa juga diartikan upaya mengarahkan potensi anak sejak dilahirkan ke dunia. Orang Jerman menganggap pendidikan sebagai *Erziehung*, atau *educare*, yakni membangkitkan kekuatan terpendam atau mengaktifkan potensi anak. Bagi masyarakat Jawa, pendidikan berarti

panggulawentah (pengolahan). Yakni mengolah, mengubah kejiwaan, mematangkan perasaan, pikiran, kemauan dan watak, serta mengubah kepribadian sang anak⁶⁰.

Menurut Darajat, pendidikan berasal dari kata “*tarbiyah*”, sedangkan pengajaran dari kata “*ta’lim*”⁶¹. Selain *Tarbiyah dan Ta’lim*, pendidikan juga seringkali diistilahkan dengan *ta’dib*. Pendidikan Islam menurut Daradajat berarti *tarbiyatul Islamiyah*, atau pembentukan kepribadian muslim.⁶² Dengan demikian, pendidikan Islam sederhananya adalah proses pembelajaran yang menekankan kepada pembentukan akhlak peserta didik sesuai kandungan Al-Qur’an dan Hadis.⁶³

Definisi pendidikan Islam diatas memiliki titik persamaan dengan berbagai definisi tentang pendidikan Islam yang dilakukan oleh sarjana muslim klasik maupun kontemporer, seperti Al-Syaibany, Al-Nahlawy, Al-Jamaly, D. Marimba, A. Tafsir dll. Titik persamaan definisi pendidikan Islam dari tokoh-tokoh itu adalah penekanan pada bimbingan menuju kepribadian utama atau

⁶⁰ Nurkholis, Nurkholis. "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi." *Jurnal Kependidikan* Vol. 1 No. 1 2013, 25

⁶¹ Zakiyah Daradajat, *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), 25.

⁶² Daradajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, 27-28

⁶³ Zainal Arifin,. "Pendidikan Islam Dalam Perspektif Filsafat Ilmu." *Ta'dib: Journal of Islamic Education (Jurnal Pendidikan Islam)*, Vol. 19, No. 1, 2014, 129

akhlak yang mulia, berdasarkan nilai-nilai Islami (Al-Qur'an dan Hadis)⁶⁴.

Meskipun secara garis besar para sarjana muslim memberikan definisi yang mirip mengenai definisi pendidikan Islam, tapi pada tataran implementatif, terdapat perbedaan yang cukup tajam dalam memahami sekaligus menjalankan pendidikan Islam. Hal ini dikarenakan pemahaman yang berbeda-beda di kalangan muslim terkait dengan Islam. Sebelum menguraikan lebih jauh mengenai berbagai perbedaan tersebut, pengertian tentang Islam dari aspek etimologi maupun terminologi kiranya perlu disampaikan terlebih dahulu.

Menurut Al-Husain, secara etimologi, Islam berarti tunduk⁶⁵. Kata ini berasal dari *salima* yang artinya selamat. Dari *salima*, terbentuk kata *aslama*, yang berarti menyerahkan diri, atau tunduk dan patuh⁶⁶. Kata *Aslama* juga direkam dalam Q.S. Al-Baqarah: 112 yang artinya:

“Bahkan, barangsiapa aslama (menyerahkan diri) kepada Allah, sedang ia berbuat kebaikan, maka baginya pahala di sisi

⁶⁴ Abdul Rahman,. "Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam- Tinjauan Epistemologi dan Isi-Materi." *Jurnal Eksis*, Vol. 8 No.1 2012.

⁶⁵ Abû Al-Husain Ahmad ibn Fâris ibn Zakariya *Mu'jam Al-Maqâ'yîs fîy Al-Lughah*, Cet. Ke-1, (Beirut : Dâr Al-Fîkr, 1994), 487

⁶⁶ Misbahuddin Jamal,. "Konsep Al-Islam dalam Al-Qur'an." *Al-Ulum*, Vol.11 No. 2, 2011, 285.

Tuahnya dan tidak ada kekhawatiran terhadap mereka dan tidak pula bersedih hati”⁶⁷

Secara terminologis, pemahaman terhadap Islam mengalami dinamika sesuai dengan proses konstruksi sosial yang berbeda antara satu individu dan kelompok dengan individu dan kelompok lainnya. Meskipun pemahaman terhadap Islam sangat beragam, namun secara garis besar, ada dua kelompok dalam memahami Islam, yakni kalangan formalis dan substansialis. Menurut kalangan formalis, Islam berarti agama wahyu dimana tauhid atau keesaan Tuhan sebagai intinya. Agama ini diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW sebagai utusan-Nya yang terakhir. Agama yang dibawa Muhammad ini berlaku bagi seluruh manusia, di setiap tempat dan zaman. Oleh sebagian besar pemeluknya, ajaran agama ini diyakini meliputi seluruh aspek kehidupan manusia.⁶⁸

Definisi Islam menurut kalangan formalis sebagaimana disampaikan diatas mewujud pada pemahaman terhadap Islam yang lebih menekankan pada aspek formal. Misalnya saja, Nashir memahami Islam sebagai agama yang sempurna dan menyeluruh, untuk seluruh umat manusia tanpa kecuali, sebagai pedoman untuk segala aspek kehidupan, termasuk jasmani dan ruhani, duniawi dan ukhrowi, pribadi dan masyarakat. Ajaran yang

⁶⁷ Q.S. Al-Baqarah: 112

⁶⁸ Jamal, Konsep Al-Islam, 287

lengkap ini juga dilihat dari komprehensifnya ajaran, dari mulai aspek akidah, ibadah, akhlak dan muamalah.⁶⁹

Sayyid Qutb, selaku pemikir muslim yang tidak diragukan lagi mewakili kalangan formalis mendefinisikan Islam sebagai tunduk dan patuh kepada segala perintah Allah. Satu tarikan nafas dengan itu, Islam juga didefinisikan sebagai sikap tunduk kepada Syari'at-Nya, Rasul-Nya, serta *manhaj*-Nya. Siapapun yang tidak tunduk kepada Syari'atnya maka dia bukanlah muslim. Karenanya dia bukan penganut agama yang diridhoi, atau keluar dari Islam⁷⁰.

Berbeda dengan kalangan Formalis yang cenderung kaku, kalangan substansialis mendefinisikan Islam dengan lebih terbuka. Misalnya saja, Madjid mendefinisikan Islam sebagai spirit untuk menciptakan keselamatan, perdamaian sekaligus kesejahteraan di muka bumi. Menurut Madjid, doktrin dalam Islam tidak boleh dipahami dengan kaku, tapi dia melampaui sejarah, bersifat universal dan perenial. Karena Islam adalah spirit keselamatan, maka kebenarannya tidak bisa diklaim sebagai kebenaran tunggal. Agama atau aliran apapun yang sejalan dengan prinsip “keselamatan” maka dia berarti Islam. Jika ada ajaran yang melakukan klaim, apalagi memonopoli kebenaran, justru dia bertentangan dengan spirit Islam itu sendiri, karena dapat mengancam keselamatan dan perdamaian. Madjid

⁶⁹ Haedar Nashir, *Gerakan Islam yari'at, Reproduksi salafiyah Ideologis di Indonesia* (Jakarta Pusat: PSAP Muhammadiyah, 2007), 87-88

⁷⁰ Qutb, *Tafsir fi Zhilalil Qur'an*, 535

menegaskan, Islam bersifat universal, sehingga pada penerapannya, ia terbebas dari ruang dan waktu. Jika terdapat pertentangan antara Islam dengan modernitas, maka perlu dilakukan penafsiran ulang terhadap pemahaman Islam, bukannya terburu-buru menolak modernitas.⁷¹

Contoh lain dari kalangan substantif dalam memahami Islam adalah pemikiran Moeslim Abdurrahman. Lebih jauh dari Madjid, Abdurrahman memberikan ciri-ciri Islam sebagai spirit untuk menegakkan keadilan. Upaya itu dilakukan dengan berpihak pada kalangan lemah dari penindasan elit melalui sistem ekonomi Kapitalis⁷². Menurut Abdurrahman, pemaknaan Islam tidak boleh kaku dan bersifat legal formal, tapi harus hadir pada realitas kehidupan sehari-hari. Rumusan theologies Abdurrahman ini kemudian dikenal dengan istilah “theologi transformatif”, atau “Islam transformatif”.⁷³ Abdurrahman melanjutkan, arus modernisasi melalui doktrin pembangunannya menghasilkan eksploitasi terhadap alam, sekaligus marginalisasi terhadap kalangan lemah⁷⁴. Disinilah Islam harus hadir untuk menciptakan

⁷¹ Nurcholis Madjid; *Islam Doktrin dan Peradaban : Sebuah Telaah Kritis Tentang Masalah Keimanan, Kemanusiaan dan Kemodernan*, (Jakarta: Paramadina, 2000), 493

⁷² Moeslim Abdurrahman, *Islam yang memihak*, (PT LKiS Pelangi Aksara, 2005), 103-110

⁷³ Moeslim Abdurrahman, *Islam Sebagai Kritik Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 2003), 7

⁷⁴ Abdurrahman, *Islam Sebagai*, 107

keadilan sosial. Islam, tidak boleh menjadi agama yang abai terhadap kehidupan sosial yang semakin menunjukkan adanya penindasan dan marginalisasi.⁷⁵

Jika pemaparan diatas hanya membagi perbedaan pemikiran muslim kedalam 2 kelompok, Abdullah Saeed yang dikutip Busyro memberikan 6 klasifikasi pemikiran muslim, yaitu: traditional, puritan, political, hard-line, secular, dan progressive⁷⁶. Mirip dengan saeed, Ayubi yang dikutip Ahyar membagi tipologi muslim menjadi 6, yakni: 1) Simplistic Muslim (muslim KTP); 2) Mutadayyin Muslim (Muslim yang taat); 3). Islamic Modernist (Muslim yang gencar mengkampanyekan pembaharuan Islam seperti Jamaludin Al-Afghani dan Muhammad Abduh; 4). Salafisme (selalu merujuk pada Al-Qur'an serta berorientasi pada kehidupan muslim awal termasuk cara berpakaian, bersosialisasi dsb. Misalnya Wahabiyah, Sanusiyah, dll); 5). Fundamentalisme (mirip dengan Salafisme tapi cenderung tidak mempercayai Fiqh dan kadang radikal. Misalnya ideologi Takfiri di Suriah)⁷⁷.

Klasifikasi Saeed dan Ayubi menjustifikasi beragamnya pemikiran muslim dalam mendefinisikan Islam. Saeed dan Ayubi

⁷⁵ Abdurrahman, *Islam Sebagai*, 186

⁷⁶ Busyro. "Female Imam And Khatib": The Progressive Tradition of Gender-Responsive Practices in Balingka, West Sumatera." *Journal of Indonesian Islam*", Vol. 11 No. 2, 2017, 538

⁷⁷ Muzayyin Ahyar, "Islamic Clicktivism: Internet, Democracy and Contemporary Islamist Activism in Surakarta." *Studia Islamika*, Vol. 24 No. 3, 2017.

hanyalah contoh yang bisa disebutkan. Selain keduanya, tentu banyak sarjana yang menyatakan beragamnya pemikiran muslim dalam mendefinisikan Islam. Karenanya, jika dikaitkan dengan pendidikan Islam, meskipun hampir semua pemikir sepakat bahwa pendidikan Islam pada intinya adalah upaya membentuk kepribadian muslim sesuai dengan Al-Qur'an dan Hadis, tapi pemahaman terhadap Al-Qur'an dan Hadis itu sendiri beragam. Karena beragam, maka masing-masing lembaga pendidikan Islam memiliki ideologi pendidikan yang beragam antara satu dan lainnya.

3. Ideologi Pendidikan Islam

Berdasarkan uraian sebelumnya, ideologi adalah sistem ide atau gagasan, yang memandu manusia atau kelompok untuk melakukan atau tidak melakukan sebuah tindakan sosial. Ideologi mewujud pada terbentuknya doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, dan simbol sebuah kelompok sosial yang disediakan bagi kelompoknya untuk memahami dunia, serta menjustifikasi mereka untuk mempertahankan atau merubah sebuah tatanan sosial tertentu.⁷⁸ Doktrin disini mewujud pada ajaran yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis yang membentuk ruang bawah sadar para aktor SIT Pekalongan. Nilai disini mewujud pada kata-kata yang sering diucapkan, perbuatan yang sering dilakukan, serta sesuatu yang dicita-citakan. Sistem Kepercayaan disini memandu

⁷⁸ Stryker, et.all (Ed), *Self, Identity*, 99

para aktor SIT Pekalongan untuk meyakini, jika umat Islam melakukan sesuatu, maka akan memperoleh sesuatu. Misalnya saja, jika umat Islam menegakkan syari'at Islam, maka Islam akan berjaya. Mitos disini mewujudkan misalnya pada keyakinan, pada akhirnya Islam akan berjaya, atau keyakinan segala persoalan Bangsa termasuk bencana alam akan dapat diselesaikan, jika menegakkan syari'at Islam. Simbol disini bisa dilihat dari bahasa yang digunakan, perilaku yang dilakukan, sikap yang ditunjukkan, serta pakaian yang digunakan sehari-hari.

Adapun pendidikan Islam adalah upaya untuk membimbing pribadi muslim, berdasarkan nilai-nilai Islam (Al-Qur'an dan Hadis). Dengan demikian, ideologi pendidikan Islam bisa dikatakan sebagai sistem ide atau gagasan, yang dirawat, dikembangkan dan disebarluaskan oleh sekelompok orang, untuk memandu manusia atau kelompok dalam melakukan sebuah tindakan berdasarkan nilai-nilai Islam (Al-Qur'an dan Hadis)

Karena pemahaman Muslim terhadap Islam yang berbeda-beda antara satu dan lainnya, maka gagasan yang dirawat, dikembangkan sekaligus disebarluaskan itu juga berbeda antara satu dan lainnya. Pada konteks lembaga pendidikan, meskipun sama-sama mengaku lembaga pendidikan Islam, tapi penyebaran ideologi tentu berbeda antara satu lembaga pendidikan Islam dengan lembaga pendidikan Islam lainnya.

Menurut Tilaar, program pendidikan yang dijalankan sebuah lembaga, selalu dituntun oleh sistem norma dari pengelola pendidikan, untuk kemudian ditransformasikan kepada peserta didik.⁷⁹ Pernyataan Tilaar ini menyiratkan peran penting ideologi yang menentukan kemana arah pendidikan akan dijalankan. Lebih rinci, Nugroho menyampaikan, bahwa melalui ideologi pendidikan, sebuah lembaga pendidikan dapat: 1). Memberi arah kemana berjalannya sebuah lembaga pendidikan. 2). Memberi standar nilai bagi program pembelajaran yang dilakukan oleh lembaga pendidikan. 3). Memberi legitimasi bahwa sebuah program atau tindakan sudah sesuai dengan standar nilai yang ditetapkan. 4). Menjadi standar evaluasi bagi ketaatan penyelenggara pendidikan dan individu sesuai dengan sistem nilai yang diperjuangkan. 5). Memberi identitas sekaligus ciri khas bagi sebuah lembaga pendidikan. 6). Menyatukan sikap, tindakan bagi seluruh stakeholder pada sebuah lembaga pendidikan.⁸⁰

Lembaga pendidikan merupakan sebuah organisasi. Organisasi sendiri menurut Klandermans merupakan sarana efektif bagi sebuah komunitas, untuk mewujudkan cita-cita⁸¹. Terlebih lagi lembaga pendidikan, sebagai organisasi yang bersentuhan

⁷⁹ Tilaar, *Kekuasaan Dan Pendidikan*, 123

⁸⁰ Taufik Nugroho. "Ideologi Pendidikan Pondok Pesantren Al-Islam Tenggulun Solokuro Lamongan." *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 9 No. 2, 2019, 103

⁸¹ Klandermans, *The Social Psychology*, 120

langsung dengan penanaman nilai-nilai tertentu, pada akhirnya bisa menjadi doktrin yang mengarahkan tindakan peserta didik. Karenanya, lembaga pendidikan sebagai sebuah organisasi merupakan wahana yang sangat efektif untuk menyebarkan ideologi penyelenggara pendidikan⁸². Menurut Sirozi, melalui program pendidikan, segala sesuatu yang dicita-citakan akan menjadi mungkin. Karena, pendidikan adalah membuka pintu, membuka pemikiran, dan akhirnya membuka kemungkinan terwujudnya cita-cita⁸³.

Berdasarkan konsepsi diatas, maka SIT Pekalongan sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam, tentu memiliki ideologi yang menjadi identitas sekaligus pijakan dan tuntunan berjalannya sebuah program pendidikan. Selanjutnya, unsur dalam sebuah ideologi sebagaimana yang disampaikan Stryker, bahwa ideologi dapat mewujud pada terbentuknya doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, dan simbol akan dianalisis melalui program pembelajaran yang dilakukan SIT Pekalongan.⁸⁴

Teori yang akan digunakan untuk menganalisis ideologi pendidikan SIT Pekalongan adalah teori klasifikasi ideologi pendidikan Muhammad Jawad Ridla, teori relasi Islam dan Negara, serta teori Islamisme dan pos Islamisme. Teori klasifikasi ideologi pendidikan Muhammad Jawad Ridla digunakan untuk

⁸² Haris, *The Role of Muslims* 163

⁸³ Sirozi, *The Intellectual Roots*, 83.

⁸⁴ Stryker, et.all (Ed), *Self, Identity*, 99

menganalisis, apakah ideologi pendidikan SIT Pekalongan lebih sesuai dengan cirri-ciri ideologi religious conservative (al-Muhafidz) dengan tokoh utamanya Al-Ghozali, religious rasional (*al-Dini, al-aqlaniy*) dengan tokoh utamanya Al-Farabi, atau Pragmatisme-Instrumental (*al-Dzarai'iy*), dengan tokoh utamanya Ibnu Khaldun. Teori relasi Islam dan Negara akan digunakan untuk menganalisis, apakah ideology pendidikan SIT Pekalongan diarahkan sesuai dengan cirri-ciri pemikiran integratif, substantif atau sekuler. Sedangkan teori Islamisme dan Post Islamisme akan digunakan untuk menganalisis, apakah ideologi pendidikan SIT Pekalongan lebih kental dengan cirri-ciri Islamisme, ataukah Post Islamisme.

4. Model- Model Ideologi Pendidikan

Perdebatan para sarjana terkait model ideologi Pendidikan sudah berkembang sejak tahun 1960-an. Berbagai perdebatan tersebut berpijak pada landasan dalam melihat ideologi Pendidikan. Ada yang melihatnya dari kacamata formalis, ada juga yang melihatnya dari kacamata empiris. Berbagai pedebatan tersebut menghasilkan klasifikasi model ideologi Pendidikan yang berbeda antara satu dan lainnya. Ada yang membagi model ideologi Pendidikan secara dikotomis, yakni konservatif dan liberal, serta realistik dan idealistik. Selain itu, ada juga yang membaginya secara trikotomis, yakni tradisional, progressif dan radikal, serta konservatif, liberal dan kritis. Meskipun demikian,

pembagian model ideologi Pendidikan Islam yang dianggap paling relevan dengan realitas dunia kontemporer adalah pembagian model Pendidikan yang dilakukan oleh O'Neill⁸⁵.

O'Neill membagi ideologi Pendidikan kedalam 6 model, yakni fundamentalisme, intelektualisme, konservatisme, liberalisme, liberasionisme, dan anarkhisme atau radikalisme. Meskipun secara rinci O'Neil membagi ideologi Pendidikan kedalam 6 model, tapi secara garis besar, O'Neill membagi ideologi Pendidikan kedalam dua model besar, yakni konservatif dan liberal. Model ideologi pendidikan fundamentalisme, intelektualisme dan konservatisme dapat dikategorikan sebagai bentuk ideologi pendidikan konservatif, sedangkan model ideologi Pendidikan liberalism, liberasionisme dan anarkhisme/radikalisme dapat dikategorikan sebagai bentuk ideologi pendidikan liberal⁸⁶.

1. Fundamentalisme

Menurut O'Neill, model ideologi Pendidikan fundamentalisme merupakan model ideologi pendidikan yang

⁸⁵ Karti Soeharto,. "Perdebatan Ideologi Pendidikan." *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, 2010, 135.

⁸⁶ William F O'Neil, *Educational Ideologies; Contemporary Expressions of Educational Philosophies*. (Santa Monica, California: Goodyear Publishing Company, 1981).

paling konservatif, diantara lainnya. Ciri utama model ideologi pendidikan ini adalah anti intelektual. Anti intelektual pada model ideologi Pendidikan ini terlihat dari sikap fatalis terhadap doktrin sebuah agama, atau terhadap kesepakatan sosial yang terbentuk dengan mapan. O'Neill membagi model ideologi fundamentalisme kedalam fundamentalisme religious dan fundamentalisme sekuler. Jika fundamentalisme religious mendasarkan sekaligus mengarahkan pendidikan berdasarkan doktrin agama, fundamentalisme sekuler mendasarkan sekaligus mengarahkan pendidikan berdasarkan kesepakatan sosial yang sudah terbentuk dengan mapan. Pada fundamentalisme religious, tidak ada kebenaran di luar kitab suci yang mereka Yakini. Kepatuhan total terhadap agama merupakan sesuatu yang tidak dapat ditawar. Fundamentalisme religious mewujud pada lembaga-lembaga keagamaan, sedangkan fundamentalisme sekuler mewujud pada pemikiran tokoh-tokoh seperti Hitler, Musolini dan kelompok seperti Facism dan Naziism

2. Intelektualisme

Meskipun tidak se-konservatif fundamentalisme, O'Neill mengklasifikasikan intelektualisme kedalam kelompok konservatif. Mirip dengan fundamentalisme, kalangan ini juga berupaya melanggengkan norma sosial yang sudah mapan. Ungkapan tokoh-tokoh intelektual seringkali dimutlakkan sebagai sebuah norma yang sudah mapan. Meskipun terkesan theologis

bahkan filosofis, pemikiran para tokoh intelektual ini dianggap kaku. Pandangan para tokoh-tokoh intelektual seperti tulisan Plato, Aristoteles, serta pemikiran Thomas Aquinas, menjadi pijakan utama Gereja Katolik Roma. Berbagai tulisan dan pemikiran ini tentu saja untuk menjustifikasi kemapanan norma sosial yang sudah berlangsung lama.

3. Konservatisme

Model ideologi Pendidikan konservatif selanjutnya berdasarkan pembagian O'Neill adalah konservatisme. Dibandingkan dua model ideologi Pendidikan konservatif sebelumnya, model ideologi pendidikan ini dikategorikan O'Neill sebagai yang paling sedikit "kadar" konservatifnya. Ciri utama model Pendidikan ini adalah ketaatannya terhadap berbagai Lembaga sekaligus proses budaya yang telah teruji oleh waktu. Tidak hanya itu, model ideologi Pendidikan ini juga memberi penghormatan terhadap hukum dan tatanan sosial yang sudah mapan, sekaligus menjadikannya sebagai landasan bagi perubahan sosial yang dianggap konstruktif. Pada konteks Lembaga Pendidikan, model ideologi Pendidikan ini menanggapi tujuan utama sekolah adalah untuk melestarikan serta meneruskan struktur dan sistem sosial, termasuk tradisi yang sudah mapan. Selanjutnya, O'Neill membagi konservatisme kedalam konservatisme religious dan konservatisme sekuler. Konservatisme religious menjadikan penempaan spiritual sebagai

wahana dalam pembentukan moral yang utama. Sementara itu, konservatisme sekular lebih menekankan pada pelestarian norma dan nilai yang sudah terbentuk secara mapan. Pelestarian norma dan nilai ini dianggap sebagai pertahanan utama dari berbagai kerusakan sosial.

4. Liberalisme

Berbeda dengan ketiga ideologi Pendidikan sebelumnya yang mengarahkan pada lestarynya tatanan sosial, liberalism menghendaki adanya perubahan tatanan sosial yang sudah mapan. Pada konteks Lembaga Pendidikan, sekolah menurut liberalism harus mengantarkan siswa agar mampu menghadapi berbagai problem kehidupan sosial sehari-hari. Karenanya, sekolah tidak boleh hanya berfungsi sebagai penjaga atau pelestari tradisi yang sudah mapan. Diantara kedua model ideologi Pendidikan lainnya yang bercorak liberal, liberalism diklasifikasikan O'Neill sebagai model ideologi Pendidikan yang paling lunak. Tokoh pemikir yang bisa dikategorikan pada model liberal adalah John Locke, Benjamin F. Rousseau, dll.

5. Liberasionisme

Meskipun sama-sama dikategorikan liberal, tapi liberasionisme dikategorikan O'Neill lebih liberal dibanding model ideologi pendidikan liberal. Tidak sekedar menginginkan adanya perubahan norma sosial yang sudah mapan, liberasionisme menghendaki adanya gerakan yang meluas dari lembaga

pendidikan, untuk bersama-sama mengkritisi norma sosial yang sudah mapan. Individu harus dikasih kebebasan, sekaligus didorong untuk mengembangkan segala potensi yang dimiliki, tanpa ada tekanan dari siapapun. Karena sikap kritisnya ini, pada tahap tertentu, liberasionisme bisa mengarah pada terwujudnya reformasi, gerakan radikal, bahkan revolusi. Terkait dengan sistem pendidikan, liberasionisme menghendaki Pendidikan harus mampu menumbuhkan kesadaran kritis siswa untuk melakukan berbagai perubahan dari yang sederhana hingga ke yang radikal. Sekolah dalam pandangan liberasionisme harus memiliki fungsi ideologis, sehingga tidak sekedar membekali siswa untuk berfikir rasional dan ilmiah, tapi harus mampu mendorong terjadinya perubahan sosial. Perubahan sosial yang dimaksud liberasionisme tentu saja diarahkan untuk menyelesaikan berbagai problem sosial. Sekolah tidak boleh berjarak dengan realitas sosial, tapi harus mampu menjadi laboratorium sosial yang mampu menyelesaikan berbagai problem sosial. Tokoh pemikir yang bisa dikategorikan pada nodel liberasionisme adalah Paulo Freire, John Dewey, dll.

6. Anarkisme/ Radikalisme

O'Neill mengklasifikasikan anarkisme/ Radikalisme sebagai model ideologi pendidikan yang paling liberal dibanding dua model ideologi pendidikan liberal lainnya. Jika kalangan

liberal dan liberasionisme masih melegitimasi adanya Lembaga Pendidikan untuk melakukan perubahan sosial, radikalisme menghendaki penghapusan lembaga (deinstitutionalisasi), untuk mewujudkan manusia yang sepenuhnya bebas. Radikalisme menganggap, seluruh manusia harus terbebas dari kekangan lembaga. Dengan dihapuskannya semua bentuk lembaga, manusia akan betul-betul bebas, sehingga segala potensi yang dimiliki akan bisa dikembangkan. Radikalisme adakalanya bersifat taktis, misalnya pandangan untuk melebur semua sekolah, sehingga memiliki kesadaran ideologis yang sama untuk menciptakan perubahan sosial. Adakalanya bersifat radikal bahkan utopian dengan mencita-citakan masyarakat yang bebas tanpa kehadiran Lembaga, termasuk sekolah. Kalangan radikalisme meyakini, bahwa Pendidikan terbaik adalah Pendidikan yang mampu menguipayakan terwujudnya humanisasi yang cepat serta berskala besar di masyarakat. Tokoh pemikir yang sering dijadikan rujukan pada model ideologi Pendidikan radikalisme ini adalah Iva Illich dan Paul Goodman⁸⁷

Meskipun keenam model ideologi Pendidikan O'Neill sebagaimana yang diuraikan diatas dianggap paling relevan dengan kondisi saat ini, namun dinamika pendidikan yang menjadi perhatian utama O'Neill adalah ideologi pendidikan pada

⁸⁷ O'Neill, "Educational Ideologies", 64-65

skala luas. Fokus kajian pada penelitian ini adalah Pendidikan Islam, sehingga akan lebih dalam menyoroti dinamika kehidupan sosial umat islam. Oleh karena itu, dalam menganalisis masalah akan lebih banyak menggunakan teori aliran pendidikan Islam Meskipun demikian, model ideologi Pendidikan O’Neill juga dapat digunakan untuk mempertajam analisis.

5. Ideologi dan Kurikulum

Terkait dengan ideologi, kurikulum yang dikembangkan oleh sebuah lembaga pendidikan, tidak bisa dilepaskan dari ideologi yang penyelenggara Pendidikan tersebut. Salah satu tokoh yang membahas secara komprehensif hubungan antara ideologi dan kurikulum adalah Michael W. Apple, melalui sebuah karyanya berjudul ‘deology and Curriculum’.⁸⁸

Pada pembahasan terkait hegemoni, Apple mengatakan terdapat hubungan antara penyelenggaraan pendidikan, struktur ekonomi, politik, pengetahuan dan kekuasaan. Setiap kegiatan sehari-hari yang dilakukan masyarakat, termasuk di dalamnya apa yang dikonsumsi, serta pendidikan yang diberlakukan di sekolah, tidak bisa dilepaskan dari relasi kuasa. Di dalamnya terdapat unsur hegemoni, untuk kelanggengan struktur sosial kelas tertentu. Masalahnya jadi rumit, ketika ada pertarungan

⁸⁸ Michael W. Apple, “*Ideology and Curriculum*”, fourth edition, (New York and London: Routledge, 2019)

kelas, dengan demikian, fenomena kehidupan sehari-hari termasuk pada lembaga pendidikan tidak bisa dilepaskan dari aspek hegemoni.⁸⁹

Lebih rinci, Apple menguraikan hegemoni pada aspek ekonomi dan budaya, kaitannya dengan lembaga Pendidikan. Menurut Apple, konstruksi sosial, yang dibentuk oleh kelas sosial tertentu bukanlah sesuatu yang berdiri sendiri dan tanpa makna. Dia sengaja dibentuk dan dibangun melalui hubungan dialektis antara reproduksi ekonomi dan reproduksi budaya. Untuk mereproduksi ekonomi dan budaya tersebut, lembaga pendidikan formal merupakan arena pertarungan ideologi. Keberadaannya seringkali dimanfaatkan oleh kekuatan politik tertentu untuk melanggengkan, sekaligus melawan struktur sosial tertentu⁹⁰.

Terkait dengan reproduksi ekonomi dan budaya pada Lembaga Pendidikan itulah, Apple mengemukakan ada control ekonomi terhadap lembaga pendidikan. Kurikulum yang dikembangkan Lembaga Pendidikan untuk merespon problem kehidupan sehari-hari adalah omong kosong. Ada peran Lembaga ekonomi sekaligus politik yang mengontrol

⁸⁹ Apple, "*Ideology and Curriculum*", 1-2

⁹⁰ Apple, "*Ideology and Curriculum*", 26-28

kurikulum sekaligus kegiatan sekolah yang dilakukan setiap hari⁹¹.

Berdasarkan kontrol ekonomi dan budaya yang dilakukan penguasa tersebut, Apple sampai pada kesimpulan, bahwa pihak sekolah berkontribusi membentuk sejarah melalui kontrol sosial. Kurikulum yang dibuat sekolah, keberadaannya dapat dilihat sebagai dialektika sejarah yang mengontrol kehidupan, melalui lembaga pendidikan. Kepatuhan siswa kepada kurikulum tanpa bisa mengelak, merupakan kontrol yang diberikan kalangan penguasa terhadap lembaga pendidikan. Dengan demikian, sejarah yang dibuat oleh para aktor Lembaga Pendidikan, dikontrol oleh penguasa untuk membentuk sejarah pada masa depan⁹².

Akhirnya, Apple sampai pada kesimpulan, bahwa selalu ada kurikulum tersembunyi (*hidden curriculum*) pada lembaga Pendidikan, sesuai dengan kontrol sosial yang dilakukan oleh kelas penguasa. Pada tataran permukaan, sekolah seolah-olah menunjukkan netralitasnya terkait politik. Padahal, sekolah seringkali dimanfaatkan oleh kekuatan politik tertentu untuk mendapat suara, sekaligus meraih kekuasaan. Sebagai alat kepentingan kekuatan politik untuk mewujudkan kepentingannya, seringkali ada kurikulum tersembunyi (hidden

⁹¹ Apple, “*Ideology and Curriculum*”, 46-48

⁹² Apple, “*Ideology and Curriculum*”, 64-67

curriculum) pada setiap sekolah. Keberadaan hidden curriculum inilah yang seringkali menjadi potensi konflik⁹³.

B. Aliran-aliran dalam Pendidikan Islam

Peneliti akan membatasi uraian tentang ideologi pendidikan Islam, berdasarkan teori yang disampaikan oleh Muhammad Jawad Ridla. Pemikiran pendidikan yang paling khas dari Ridla adalah klasifikasinya terhadap aliran pendidikan. Secara garis besar, Ridla membagi ideologi pendidikan Islam ke dalam 3 aliran, yakni: 1) Agamis-Konservatif (*al-Muhafidz*). Tokoh utama aliran ini adalah Al-Ghozali. 2). Religious Rasional (*al-Dini, al-aqlaniy*). Diantara tokoh utama aliran ini adalah Al-Farabi. 3). Pragmatisme-Instrumental (*al-Dzarai'iy*). Tokoh utama aliran ini adalah Ibnu Khaldun. Berikut ini pemikiran dari masing-masing aliran terkait ideologi pendidikan Islam.

1. Agamis-Konservatif (*al-Muhafidz*)

Selain Al-Ghozali, tokoh pendidikan Islam yang dapat dikelompokkan ke dalam aliran ini adalah Zarnuji, Nasiruddin al-Thusi, Ibnu Jama'ah, Sahnun, Ibnu Hajar alHaitami, dan Abdul Hasan Ali bin Muhammad bin Khalaf (Al-Qabisi). Pemikiran inti dari aliran ini adalah, bahwa inti dari pendidikan adalah murni keagamaan. Karenanya, prioritas utama dalam pendidikan adalah ilmu-ilmu yang jelas dibutuhkan untuk memperdalam agama.

⁹³ Apple, "*Ideology and Curriculum*", 86-88

Melalui pendalaman terhadap ilmu agama, siswa akan menjadi pribadi yang baik di dunia, sekaligus mengantarkan pada kebahagiaan hakiki di akherat.

Menurut aliran ini, semua siswa muslim tanpa terkeceuali diwajibkan mempelajari, menafsirkan sekaligus menghafal Al-Qur'an sebagai kitab suci sekaligus pedoman utama bagi muslim. Untuk mempelajari dengan baik, siswa juga harus mempelajari ilmu hadis, Ushul, nahwu dan sharaf⁹⁴

Prioritas terhadap ilmu keagamaan terlihat dari pembagian ilmu yang dilakukan oleh aliran ini. Mereka membagi ilmu kedalam ilmu yang wajib dipelajari oleh setiap individu, dan ilmu yang tidak wajib dipelajari oleh setiap individu, cukup diwakili oleh orang-orang tertentu (*wajib kifayah*). Pengertian wajib kifayah ini adalah, ketika ada seseorang yang sudah mempelajari sebuah ilmu tertentu yang dibutuhkan masyarakat, maka gugurlah kewajiban seluruh komunitas pada sebuah daerah tertentu. Ilmu-ilmu yang wajib dipelajari oleh setiap individu adalah ilmu-ilmu agama sebagaimana disebutkan diatas. Adapun ilmu-ilmu yang *wajib kifayah* adalah ilmu yang dibutuhkan oleh sebuah komunitas, untuk menunjang kehidupan agar bisa berjalan dengan baik. Misalnya saja ilmu tentang kedokteran, pertanian,

⁹⁴ Muhammad Jawwad Ridla, *al-Fikr al-Tarbawi allslamiy; Muqaddimah fi Ushulih al-Ijtima'iyati wa al-'Aqliyyat*, ter. Mahmud Arif (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2002), 74

matematika dll⁹⁵. Dari aspek boleh tidaknya mempelajari pengetahuan, Al-Ghozali yang dikutip Mursi membagi 3, yakni: 1). Ilmu yang terpuji, yakni ilmu yang mendekatkan diri kepada Allah. 2). Ilmu yang tercela, yakni ilmu yang menimbulkan kerusakan, seperti ilmu sihir dan nujum. 3). Ilmu yang bisa terpuji pada saat tertentu, dan berbahaya di saat lain. Misalnya ilmu filsafat⁹⁶.

Karena berorientasi pada keagamaan, maka Al-Ghozali sebagai tokoh utama aliran ini mengecam tujuan pembelajaran yang diarahkan bagi kepentingan dunia. Menurutnya, tujuan utama pendidikan adalah untuk menjadi pribadi sempurna, dengan mendekatkan diri kepada Allah SWT. Disanalah puncak tertinggi keagungan dan kehormatan manusia⁹⁷. Menjadi pribadi sempurna dengan mendekatkan diri kepada Allah versi aliran ini dipahami secara normatif. Ilmu yang diprioritaskan, harus memandu muslim untuk mendekatkan diri kepada Allah secara normatif, yakni menjalankan berbagai syariatnya dengan benar, serta melakukan pendakian spiritual yang terbimbing oleh Syari'at.

Oleh karena itu, terkait dengan pendidikan, untuk mencapai tujuan menjadi pribadi sempurna dengan mendekatkan

⁹⁵ Imroh Atul Musfioh,. "Pemikiran Pendidikan Islam Perspektif al-Ghazali." *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Journal of Islamic Education*, Vol. 2 No. 1, 2014, 77.

⁹⁶ Ibid, 77

⁹⁷ Al-Ghazali, *Ihya 'Ulumuddin*, Juz I (tp. Masyadul Husaini, tt), 10

diri kepada Allah secara normatif ini, diperlukan seorang pendidik yang mampu: 1). Mencintai muridnya sepenuh hati. 2) Tidak terpaku pada materi (upah). 3). Memotivasi murid untuk memperoleh ilmu yang bermanfaat. 4). Mengajarkan sesuai tingkat intelektual murid. 5). Memberikan keteladanan dengan mengamalkan ilmu dalam kehidupan sehari-hari. 6). Menanamkan keimanan kepada para murid-muridnya⁹⁸.

Prioritas yang tinggi kepada ilmu keagamaan membuat aliran ini sering dianggap konservatif. Inilah nampaknya alasan yang membuat Ridla mengklasifikasikan aliran ini dengan sebutan *religious conservative*. Aliran ini juga dianggap konservatif, karena mempertahankan keadaan dan kebiasaan yang mapan. Aliran ini terkesan tidak merespon dinamika social budaya yang terus berkembang dalam kehidupan.

Aliran ini banyak mempresentasikan pemikiran kalangan Sunni. Sunni sendiri merupakan rezim yang cukup lama berkuasa pada kekuasaan Islam. Jika sunni disebut merepresentasikan sebagian besar umat Islam, maka ideologi pendidikan ini merupakan cermin pemikiran banyak umat Islam. Dominannya aliran ini pada umat Islam merupakan simbol kemenangan mazhab sunni terhadap Mu'tazilah yang sempat menjadi mazhab Negara Islam, meskipun tidak lama. Kemenangan mazhab Sunni

⁹⁸ H. M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, cet. I (Jakarta: Bumi Aksara, 1991)

pada era Khalifah Al-Mutawakkil dan sesudahnya, bisa dilihat pada lembaga-lembaga pendidikan yang hanya memprioritaskan ilmu-ilmu agama. Ilmu-ilmu umum seperti ilmu alam dan social dianggap kurang bermanfaat, bahkan ada yang dihilangkan dari kurikulum pendidikan⁹⁹.

Al-Ghozali sendiri merupakan tokoh penting pada aliran Sunni. Posisinya sebagai Rektor pada Madrasah Nizamiyah menjadikan berbagai pemikiran Al-Ghozali sebagai representasi pemikiran golongan Suni. Pemikiran Al-Ghozali, bahwa tujuan utama pendidikan adalah mencetak manusia yang sempurna, dimana muaranya adalah pendekatan terhadap Allah sehingga memperoleh kebahagiaan di dunia dan akherat, mendominasi pemikiran kaum sunni.

2. Agamis-Rasional (*al-Dini al-'Aqlaniy*)

Pada dasarnya, ada titik persamaan antara aliran ini dengan aliran konservatif. Keduanya sama-sama memberikan penekanan pada aspek agama. Tujuan utama pendidikan bagi kedua aliran ini sama-sama untuk menjadi pribadi yang sempurna. Meskipun demikian, terdapat perbedaan dari kedua aliran ini, dalam memahami cara menjadi pribadi yang sempurna. Jika aliran konservatif menjadi pribadi yang sempurna dipahami secara normatif, dengan menguasai ilmu agama, aliran rasional

⁹⁹ George A. Makdisi, *Cita Humanisme Islam* (Jakarta: PT Ikrar Mandiri Abadi, 2005), 25-40

memahami cara menjadi pribadi sempurna, melalui pendayagunaan rasio atau akal.

Kata kunci yang membedakan aliran ini dengan aliran sebelumnya adalah pada aspek penggunaan akal. Jika penekanan aspek agama pada aliran sebelumnya terkesan mengabaikan peran akal, aliran ini justru mengembangkan peran akal untuk mencapai kesempurnaan agama.

Penekanan pada aspek agama misalnya saja disampaikan Ikhwan al-Shofa sebagai salah satu representasi pada aliran ini. Ikhwan al-Shofa menyatakan, bahwa semua ilmu yang tidak mengantarkan pemiliknya terhadap kehidupan di akherat, maka ilmu itu hanya akan menjadi boomerang baginya di akherat. Namun, meskipun penekanan terhadap agama terlihat, namun kecenderungan terhadap aspek akal juga ditunjukkan oleh aliran ini. Ikhwan al-Shofa menyatakan, bahwa ilmu harus diperoleh dengan pendayagunaan akal yang sungguh-sungguh. Dengan demikian, pendidikan diarahkan untuk mengembangkan segala potensi keilmuan siswa, melalui pendayagunaan akalnya¹⁰⁰. Disini terlihat, kalau aliran ini lebih menitikberatkan pada pendayagunaan akal, ketimbang intuisi yang menjadi ciri khas aliran sebelumnya.

¹⁰⁰ Usman, Usman, and Jamiludin Usman. "Ideologi Pendidikan Islam Pesantren di Indonesia Perspektif Muhammad Jawwad Ridla dan William O'neal." *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 14 No. 1, 2019, 122

Contoh pengembangan akal yang lain disampaikan Ibnu Sina. Menurutnya, akal merupakan sumber segala kejadian. Dialah satu-satunya keistimewaan manusia. Oleh karena itu, sudah sepatutnya jika pendidikan diarahkan untuk mengembangkan akal. Lebih jauh, Ibnu Sina mengatakan, bahwa tujuan pendidikan harus diarahkan untuk mengembangkan segala potensi yang dimiliki siswa, baik perkembangan fisik, intelektual, maupun budi pekerti. Dengan demikian, manusia yang sempurna (insane kamil) dapat terwujud.¹⁰¹

Ibnu Sina sebagai representasi aliran ini membagi tingkat materi yang harus dipelajari siswa. Tingkat materi ini dilihat berdasarkan perkembangan akal dan jasmaninya, yaitu: 1). Usia 3-5 tahun. Pada usia ini, anak idealnya diberikan materi pelajaran olahraga, kesenian, budi pekerti, kesenian dan seni suara. 2). Usia 6-14 tahun. Pada usia ini, anak idealnya diajari materi pelajaran agama, menghafal Al-Qur'an, syair dan olahraga. 3). Usia diatas 14 tahun. Pada masa ini, anak idealnya diajarkan materi pelajarans sesuai dengan kecenderungan minat dan bakatnya¹⁰².

Klasifikasi ilmu Ibnu Sina berdasarkan kematangan mental diatas, tentu berbeda dengan Al-Ghozali yang membagi

¹⁰¹ Sormin, Darliana, et al. "Konsep Pendidikan Dalam Perspektif Pemikiran Ibnu Sina." *Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu*, No. 5, 2020, 90

¹⁰² Abu 'Ali al-Husin ibn 'Ali Ibn Sina, *Al-Siyasah fiy al-Tarbiyah*, (Mesir: Dar al-Ma'arif, 1994), 177

ilmu berdasarkan tingkatan yang wajib dipelajari. Perbedaan ini juga menggambarkan penekanan yang berbeda antara kedua aliran ini dalam memosisikan akal. Jika aliran konservatif menganggap filsafat sebagai sesuatu yang bisa terpuji dan bisa membahayakan, aliran ini justru mendorong manusia untuk mengembangkan filsafat. Namun demikian, semuanya diarahkan untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT. Adapun tokoh-tokoh pada aliran ini adalah Al-Farabi, Ibnu Sina, gerakan Ikhwan al-Shafa, Ibnu Miskawaih, dll.

3. Pragmatis Instrumental (*al-Dzarai'iy*).

Titik tekan utama aliran ini yang membedakan dengan kedua aliran sebelumnya adalah penekannya terhadap aspek aplikasi atau kemanfaatan ilmu. Ibnu Khaldun merupakan satu-satunya tokoh pendidikan muslim klasik yang dianggap merepresentasikan ideology pendidikan sesuai aliran ini. Meskipun Ibnu Khaldun memberikan penekanan pada aspek praktis-aplikatif, namun bukan berarti dia tidak memperhatikan aspek agama dan rasionalitas.

Penekanan pada aspek agama Ibnu Khaldun terlihat dari pernyataannya, bahwa Al-Qur'an harus menjadi dasar pembelajaran bagi keahlian apapun peserta didik yang dikembangkan di kemudian hari. Dasar pembelajaran Al-Qur'an menurutnya perlu dilakukan, agar peserta didik memiliki pondasi

iman yang kuat, sekaligus memprteguh keyakinannya dalam menjalani kehidupan¹⁰³.

Penekanan pada aspek rasionalitas Ibnu Khaldun terlihat dari klasifikasi ilmu berdasarkan sumber yang utama, yakni ilmu yang bersifat alamiah dan ilmu yang bersifat sosiologis. Ilmu yang bersifat alamiah adalah ilmu yang diperoleh manusia melalui pendayagunaan rasio. Sedangkan ilmu yang bersifat sosiologis adalah ilmu yang diperoleh melalui hasil transmisi dari satu generasi ke generasi lainnya¹⁰⁴.

Penekanan pada aspek agama dan rasionalitas (akal) sekaligus dari Ibnu Khaldun terlihat dari klasifikasinya terhadap ilmu, yakni ilmu *'aqliyah* dan ilmu *naqliyah*. Ilmu *aqliyah* adalah ilmu yang dihasilkan dari perenungan mendalam manusia terhadap fenomena alam. Melalui pendayagunaan terhadap akal, manusia dapat mengetahui benar dan salah. Menurut Ibnu Khaldun, ilmu ini sudah ada sejak pertamakali peradaban manusia terbentuk, yakni melalui fislafat dan hikmah. Adapun cabang ilmu ini adalah ilmu *manthiq*, metafisika, fisika dan eksakta¹⁰⁵. Adapun ilmu *Naqliyah* adalah ilmu yang menjadi otoritas syari'at,

¹⁰³ Ibnu Khaldun, *Muqaddimah*, diterjemahkan oleh Akhmadi Thoha, Cet II; (Jakarta: Pustaka Firdaus 2000), 759

¹⁰⁴ Muhammad Jawwad Ridla, *Tiga Aliran Utama Teori Pendidikan Islam, perspektif Sosiologis-Filosofis*, (Yogyakarta: Tiara Wacana), 104-106

¹⁰⁵ bnu Khaldun, *Muqaddimah*, hlm. 543.

dasarnya adalah Al-Qur'an dan Hadis. Yang termasuk kedalam kategori ilmu ini adalah ilmu tafsir, qiro'at, hadis, ushul fiqh, dll. Ibnu Khaldun menambahkan, untuk mempelajari ilmu naqliyah, harus terlebih dahulu mempelajari ilmu bahasa.¹⁰⁶

Pemaparan diatas menyiratkan kalau Ibnu Khaldun menekankan pada aspek agama dan akal sekaligus. Meskipun demikian, yang membedakan Ibnu Khaldun dengan dua aliran sebelumnya adalah penekanannya pada aspek fungsi keilmuan yang harus bersifat aplikatif. Berkaitan dengan hal ini, Ibnu Khaldun membagi ilmu pengetahuan berdasarkan tujuan fungsionalnya, yakni ilmu yang memiliki nilai intrinsik dan ekstrinsik instrumental. Ilmu yang memiliki nilai intrinsik adalah ilmu yang kemanfaatannya dirasakan langsung oleh peserta didik. Misalnya saja ilmu keagamaan, seperti tafsir, hadis, kalam, fiqh dll. Adapun ilmu yang memiliki nilai ekstinsik instrumental adalah ilmu ilmu yang bermanfaat untuk memahami ilmu intrinsik, seperti Bahasa Arab, ilmu hitung, dll¹⁰⁷.

Atas nama aspek kemanfaatan (nilai pragmatis), Ibnu Khaldun membolehkan membahas ilmu intrinsik secara analitik

¹⁰⁶ Syamsul Hidayat, dan Ana Nur Wakhidah. "Konsep Pendidikan Islam Ibnu Khaldun Relevansinya Terhadap Pendidikan Nasional." *Profetika: Jurnal Studi Islam*, Vol. 16, No. 1 2015, 93-102.

¹⁰⁷ RZ Ricky Satria Wiranata, et al. "Praktik Pembelajaran Di Madrasah Perspektif Pragmatisme (Studi Terhadap Pemikiran Ibn Khaldun Dan Jhon Dewey)." *Journal Al-Manar* 9.2 (2020): 204

rasional. Artinya, ilmu agama harus dicari nilai manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, berdasarkan pendayagunaan akal. Dengan demikian, ilmu bukan sekedar untuk mengetahui, tapi untuk memberikan kebermanfaatan bagi kehidupan. Adapun untuk ilmu ekstrinsik instrumental, Ibnu Khaldun tidak menghendaki untuk dikaji secara berlebihan, karena ilmu itu hanyalah alat bukan tujuan. Atas dasar itu, Ibnu Khaldun mengecam ahli Nahwu dan ahli logika pada masanya, karena mendalami keilmuan ini secara berlebihan. Ibnu Khaldun menilai, pendalaman yang berlebihan terhadap keilmuan seperti ini tidak membawa manfaat atau aplikasi praktis. Menurut Ibnu Khaldun, perhatian yang berlebih terhadap ilmu ekstrinsik instrumental dapat membuat siswa kehilangan perhatian untuk mempelajari ilmu intrinsik¹⁰⁸.

Ketiga aliran dalam ideologi pendidikan Islam ini akan dijadikan sebagai alat analisis untuk melihat pendidikan yang dilakukan oleh SIT Pekalongan. Sederhananya, akan dianalisis, apakah pembelajaran yang dilakukan SIT Pekalongan lebih sesuai dengan ideologi pendidikan Islam konservatif, rasional, atau pragmatis instrumental.

¹⁰⁸ Wiranata "*Praktik Pembelajaran di Madrasah*, 204

C. Pemikiran Muslim Terkait Relasi Islam dan Negara

Teori mengenai relasi Islam dan Negara digunakan untuk menganalisis ideologi pendidikan Sekolah Islam Terpadu Pekalongan. Setelah diuraikan pandangan para intelektual muslim terkait relasi antara Islam dan Negara, selanjutnya dianalisis pandangan para aktor sekaligus pembelajaran di SIT Pekalongan berdasarkan kategorisasi pemikiran muslim terkait relasi antara Islam dan Negara.

Relasi Islam dan Negara, tidak bisa dilepaskan dari proses modernisasi. Pada satu sisi, modernisasi dipuji karena melahirkan berbagai kemajuan, tapi di sisi lain, melahirkan berbagai perlawanan dari agama tradisional, khususnya Islam. Negara-negara Islam yang banyak mengalami kolonialisasi, seringkali menjadikan Islam sebagai simbol perlawanan, sekaligus upaya melawan modernisasi. Pada aspek tertentu, kondisi ini menimbulkan kecemasan, terlebih jika Islam dikaitkan dengan sistem pemerintahan.¹⁰⁹

Dikaitkan dengan sistem pemerintahan, para sarjana muslim di Indonesia yang pemikirannya cukup banyak dirujuk seperti Munawir Sadjali dan Din Syamsudin secara umum membagi teori relasi Islam dan Negara kedalam 3 bentuk. Yaitu,

¹⁰⁹ Amr, G. E. Sabet, "Islam and the Appropriation of Modernity." *Islam and the Political: Theory, Governance and International Relations*, (Pluto Press, London; Ann Arbor, Mi, 2008), pp. 62–96. *JSTOR*, www.jstor.org/stable/j.ctt184qq74.6. Accessed 6 July 2021.

Integralistik, substantif dan sekuler. Pandangan integralistik mengatakan, Islam dan Negara merupakan sebuah kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Tokohnya Hasan al Banna, Sayid Qutub, Abu ala al-Mau dudi'. Pandangan substantif mengatakan hubungan agama dan Negara bersifat simbiosis dialektis. Keduanya bisa hidup berdampingan tanpa harus saling mengganggu, malah saling memberikan kontribusi antara satu dan lainnya. Tokohnya Muhammad Husein Haikal, Abdullahi Ahmed An-Na'im, Muhammad Syahrur, Nasr Hamid Abu Zaid. Di Indonesia bisa disebut nama Abdurrahman Wahid dan Nurcholish Madjid. Pandangan sekuler mengatakan, Islam dan Negara merupakan dua domain yang berbeda dan tidak memiliki hubungan sama sekali. Pandangan ini bisa disebut juga sebagai pandangan sekuler. Tokohnya Ali Abdul. Al-Raziq dan Thaha Husein¹¹⁰.

Mengingat banyaknya pemikir muslim, peneliti akan batasi kepada pemikiran tokoh utama dari ketiga model pemikiran terkait relasi Islam dan Negara diatas. Untuk teori integratif, peneliti akan menyajikan pemikiran Hasan Al-Banna dan Sayyid

¹¹⁰ Munawir Sjadzali, *Islam dan Tatanegara: Ajaran, Sejarah dan Pemikiran* (ed. V; Jakarta: UII Press, 1993), 12; Din Syamsudin, "Usaha Pencarian Konsep Negara", dalam Abu Zahra (ed), *Politik Demi Tuhan; Nasionalisme Religious di Indonesia* (Bandung: Pustaka Hidayah, 1999) 45-50

Qutb. Untuk teori substantif, yang akan disajikan adalah pemikiran Muhammad Husein Haikal. Untuk sekuler, peneliti memilih pemikiran Ali Abdul Razik untuk disajikan. Jika teori yang lain hanya disajikan satu tokoh, khusus untuk teori integratif disajikan dua tokoh. Hal ini dikarenakan temuan awal pada telaah literatur, bahwa SIT Pekalongan yang tergabung ke daam JSIT terinspirasi oleh IM. Oleh karena itu, perlu diuraikan pemikiran dua tokoh IM terkemuka, yakni Al-Banna dan Qutb. Berikut ini uraian pemikiran tokoh-tokoh diatas

1. Teori Integralistik.

Selain Syi'ah¹¹¹, kelompok yang meyakini konsep integral agama dan negara adalah IM dibawah pimpinan Hasan Al-Bana di Mesir dan *Jama'at Islami* di bawah pimpinan Al-Maududi di Pakistan. Kedua kelompok ini lahir pada abad modern karena kegelisahan atas ketertindasan muslim dibawah dominasi Barat. Keduanya menyerukan umat Islam di seluruh dunia untuk kembali kepada ajaran Islam sepenuhnya (Al-Qur'an dan Hadis), untuk keluar dari cengkraman Barat.

Sekolah Islam Terpadu disebut para sarjana didirikan oleh gerakan Tarbiyah. Gerakan Tarbiyah sendiri disebut terinspirasi

¹¹¹ Dalam Syi'ah, konsep integralistik antara agama dan negara dikenal dengan konsep Imamah. Keturunan Nabi adalah figur yang berhak untuk menjalankan fungsi imamah tersebut. Lihat Zulkifli, "Paradigma Hubungan Agama dan Negara." *JURIS (Jurnal Ilmiah Syariah)*, Vol. 13 No. 2 2018, 176; .

dari gerakan IM yang didirikan Hasan Al-Banna. Selain itu, para sarjana seringkali menyebut IM, sebagai organisasi Islamisme terkemuka di dunia¹¹². Di samping untuk menjawab pertanyaan penelitian terkait ideologi pendidikan SIT berdasarkan teori relasi Islam dan Negara, uraian yang fokus pada IM juga bermanfaat untuk memahami pemikiran tokoh Islamisme dari organisasi terkemuka tersebut. Oleh karena itu, agar lebih spesifik, teori integralistik akan difokuskan kepada pandangan para tokoh penting di IM. Dua tokoh penting IM yang dipilih pada kajian ini adalah Hasan Al-Banna dan Sayyid Qutb.

Pandangan integralistik antara Islam dan Negara Al-Banna bertitik tolak dari keyakinannya, bahwa Islam adalah sebuah agama sekaligus sistem yang menyeluruh (*syamil*), mencakup semua dimensi kehidupan manusia. Karenanya, Islam itu juga berupa Negara dan tanah air, kekuatan dan moral, umat dan pemerintahan, undang-undang dan wawasan, keadilan dan kasih sayang, hukum dan pengetahuan, serta dakwah dan jihad sekaligus¹¹³. Pada kesempatan yang lain, Hasan Al-Banna mengatakan, menjadi muslim itu harus total memberikan

¹¹² Siti Mahmudah,. "Islamisme: Kemunculan dan Perkembangannya di Indonesia." *Aqlam: Journal of Islam and Plurality*, Vol. 3, No.1, 2018, 2

¹¹³ Hasan Al-Banna, *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin jilid 2*, terj. Anis Matta, Rofi' Munawar, Wahid Ahmadi, Cet, ke-14 (Solo: Era Intermedia, 2018), 52-54

perhatian pada persoalan umat. Karena Islam itu mencakup ibadah dan akidah, kewarganegaraan dan Negara, kekuatan dan toleransi, serta perundang-undangan dan peradaban sekaligus¹¹⁴.

Sebagai sebuah sistem yang menyeluruh, Islam mencakup semua lini kehidupan manusia, termasuk politik¹¹⁵. Al-Banna menegaskan, bahwa jika Islam tidak mencakup politik, sosial, ekonomi, budaya dll, lantas Islam itu apa? Apakah sekedar bilangan raka'at tanpa makna? Al-Banna melanjutkan, keberislaman seseorang belum sempurna jika dia tidak berpolitik, dalam arti memiliki keperdulian tinggi terhadap kehidupan sosial umat. Menurutnya, kunci keberhasilan dakwah Nabi hingga Islam bisa bertahan bahkan meluas juga karena Nabi berpolitik. Ketika umat Islam yang masih minoritas disiksa dan hampir dimusnahkan di Mekkah, Nabi berpolitik dengan melakukan diplomasi dengan daerah lain termasuk Yastrib kemudian melahirkan perjanjian Hudaibiyah. Setelah Nabi memimpin

¹¹⁴ Al-Banna, *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin jilid 2*, 52-54

¹¹⁵ Politik yang dimaksud Al-Banna adalah politik untuk menegakkan hukum Allah sekaligus mewujudkan kemaslahatan di muka bumi. Al-Banna juga membagi politik kedalam internal dan eksternal. Pada tataran internal, politik diarahkan untuk melakukan pengawasan serta memastikan para penguasa untuk menjalankan tugasnya dengan benar, bersikap adil, sesuai tuntunan Allah. Pada sisi eksternal, politik diarahkan untuk menjaga kemerdekaan Bangsa, menanamkan kepercayaan diri, melawan jika ada penindasan dari Bangsa lain. Lihat Al-Banna, *Risalah Gerakan Ikhwanul Muslimin jilid 2*, 54-61

Madinah, Nabi juga berpolitik dengan membuat piagam Madinah¹¹⁶.

Al-Banna meyakini, politik merupakan pintu masuk bagi seorang Muslim untuk melakukan seluruh perbaikan berdasarkan nilai-nilai Islam. Oleh karena itu, muslim yang baik, haruslah seorang politikus yang memiliki pandangan jauh ke depan serta memiliki semangat yang tinggi untuk menyelesaikan berbagai persoalan yang dihadapi umat. Jika kondisi umat terus menerus dibiarkan kacau tanpa menjalankan syariat-Nya, maka selama itu pula seorang muslim menanggung dosa akibat kelalaiannya tersebut.¹¹⁷ Menurut Al-Banna, sebuah pemerintahan harus berdiri tegak diatas berbagai kaidah sistem sosial yang telah digariskan Allah melalui Al-Qur'an dan Sunnah. Al-Qur'an sendiri merupakan kitab suci yang bisa menjadi panduan lengkap dalam melakukan reformasi sosial, menuju terbentuknya masyarakat yang adil, mamur dan sejahtera¹¹⁸

Keyakinan theologis Al-Banna tentang konsep integralistik Islam dan Negara diatas bisa jadi atau tidak, dipengaruhi oleh kondisi sosial budaya di negaranya saat itu, dan

¹¹⁶ Hasan Al-Banna, *Risalah Gerakan Ikhwanul Muslimin jilid 2*, 54-61; Utsman Abdul Mu'iz Ruslan, *Pendidikan Politik Ikhwanul Muslimin*, (Solo: Era Intermedia, 2000), 72

¹¹⁷ Al-Banna, *Risalah Gerakan Ikhwanul Muslimin jilid jilid 2*, 54-61

¹¹⁸ Al-Banna, Hasan *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin Jilid 1*. terj. Anis Matta, Rofi' Munawar, dan Wahid Ahmadi, cet. Ke-20, (Solo: Era Intermedia, 2018), 300-301

negara Islam di dunia pada umumnya, yang mayoritas berada di bawah jajahan Bangsa Barat. Al-Banna sangat prihatin terhadap kolonialisme yang membawa pengaruh modernism dan nilai-nilai sekuler yang dibawa Barat. Hal ini membuat umat Islam semakin lemah, dan terpuruk di bawah bayang-bayang Barat. Kondisi umat Islam juga sangat terhina dengan berbagai penjajahan yang dialami Negara-negara Muslim. Menurut Al-Banna, hanya ada dua pilihan menghadapi situasi seperti ini. Mengikuti Barat, atau melawannya dengan menegakkan syariat Islam di muka bumi. Selanjutnya, Al-Banna menyeru kepada seluruh umat Islam di muka bumi untuk bangkit dari keterpurukan, menegakkan kebenaran, serta melawan kebatilan.¹¹⁹

Al-Banna menyeru bersatunya umat Islam di seluruh dunia, untuk menegakkan hukum Islam dalam panji khilafah. Menurutnya, nasionalisme yang berbasis pada wilayah, letak geografis dan kesukuan adalah nasionalisme yang sempit, termasuk nasionalisme Arab. Bagi Al-Banna, nasionalisme yang berbasis kesukuan (termasuk di dalamnya adalah Pan-Arabisme), tidak dapat diterima karena memecah-belah persaudaraan Islam. Konsep nasionalisme menurut Al-Banna harus dilakukan secara global, di mana setiap jengkal tanah yang terdapat umat Islam, maka itulah tanah air (*nation*) bagi umat Islam. Konsekuensi dari paham nasionalisme global ini adalah, setiap umat Islam di dunia

¹¹⁹ Al-Banna, *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin Jilid 1*, 244-247

manapun adalah saudara, karenanya harus diperhatikan urusannya, termasuk dibela jika ditindas¹²⁰. Satu paket dengan itu, Al-Banna juga mengancam sistem kepartaian. Baginya, keberadaan partai hanya memecah belah persatuan.¹²¹

Upaya menegakkan Syari'at Islam di muka bumi tidak terlepas dari konsep dakwah. Hasan Al-Banna selaku pendiri IM juga sangat menekankan aspek dakwah. Term dakwah menjadi bahasa yang umum digunakan para kader IM di seluruh dunia dalam menjalankan aksinya. Menurut Al-Banna, dakwah merupakan pilar dan kekuatan Islam. Kehidupan menurutnya tidak akan bermakna jika hanya menumpuk harta yang sesaat, kemudian mengabaikan aspek dakwah yang abadi. Pentingnya aspek dakwah ini membuat Al-Banna memberi pernyataan, bahwa Daulah Islamiyah harus ditegakkan dengan proses yang bertahap, melalui dakwah¹²².

Konsep dakwah Al-Banna dimaksudkan agar nilai-nilai Islam dapat masuk ke semua lini kehidupan manusia secara komprehensif. Selain itu, dakwah dilakukan secara universal ke semua wilayah di seluruh dunia tanpa kecuali. Dengan begitu, panji khilafah baru akan dapat terwujud. Komprehensifnya dakwah versi Al-Banna terlihat pada seruannya kepada saudara-

¹²⁰ Al-Banna, *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin* jilid 1. 19-20

¹²¹ Al-Banna, *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin jilid 2*, 67

¹²² Al-Banna, *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin jilid 1*, 183-184

saudara muslim (*Ikhwanul Muslimin*), untuk merambah ke semua aspek kehidupan manusia tanpa kecuali. Selain itu, dakwah tidak bisa dilakukan secara parsial, untuk tujuan dan waktu tertentu. Dakwah komprehensif ala Al-Banna tidak dibatasi oleh tema, suku bangsa maupun batas geografis. Tapi dakwah yang tidak berbatas dan tidak ada akhir, untuk menegakkan sistem-Nya hingga terwujudnya kesejahteraan umat manusia¹²³.

Dalam menjalankan dakwah, target sarasannya adalah berangkat dari unit terkecil, yakni membentuk pribadi yang berkepribadian muslim yang kuat, kemudian merambah pada keluarga muslim yang kuat, kemudian membentuk masyarakat muslim yang kuat, kemudian menjadi Negara muslim yang kuat, dan akhirnya dari kumpulan negara yang kuat, terbentuklah khilafah Islam yang kuat. Untuk sampai pada tahap ini diperlukan dakwah.¹²⁴

Penekanan yang tinggi dari Al-Banna terhadap konsep dakwah membuat pola organisasi IM yang ia dirikan tertata dengan rapih. IM memiliki jenjang pengkaderan yang hirarkis, dimana setiap jenjang pengkaderan tersebut memiliki kurikulum tersendiri. Setiap kader tidak bisa naik ke tahap selanjutnya, sebelum dia menguasai materi pada tahap tertentu serta dianggap layak. Para kader juga dibagi ke dalam spesialisasi masing-masing

¹²³ Al-Banna, *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin jilid 1*, 185

¹²⁴ Al-Banna, *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin jilid 1*, 153-156

sesuai keahliannya untuk mengembangkan dakwah. Setiap kader juga harus mengucapkan bai'ah atau sumpah setia. Para kader dibiasakan membaca serta menghafal Al-Qur'an, membiasakan sholat berjama'ah, mempelajari AL-Qur'an dan Hadis serta ilmu agama lainnya. Semua proses pengkaderan ini dilakukan secara alami dan tidak memberatkan.¹²⁵

Berbagai konsep keberislaman Al-Banna ini merupakan sesuatu yang menarik jika dikaitkan dengan SIT Pekalongan. Hal ini berdasarkan telaah literatur, bahwa SIT Pekalongan terinspirasi dari IM, sedangkan Al-Banna sendiri merupakan tokoh kharismatik sekaligus pendiri IM. Melalui SIT Pekalongan sebagai lembaga pendidikan, akan ditelusuri, apakah ideologi pendidikan SIT Pekalongan diarahkan untuk mewujudkan konsep Al-Banna terkait pemerintahan, atau tidak.

Hampir mirip dengan Al-Banna, pandangan keagamaan Sayyid Qutb berangkat dari konsep tauhid. Tauhid itu sendiri menurutnya di dalamnya terkandung misi pembebasan. Melalui ungkapan tidak ada Tuhan selain Allah (*la ilaha illallah*), seorang Muslim mengikrarkan diri untuk tidak tunduk dan menyembah apapun selain Allah. Tidak ada penghambaan kepada selain-Nya, termasuk kepada materi, jabatan, nafsu dan lain-lain. Melalui

¹²⁵ Raudhatul Jannah. "Pemikiran pendidikan Islam Hasan Al-Banna." *Journal Analytica Islamica* Vol. 6 No. 1 2017, 68.

tauhid, semua muslim tanpa kecuali memiliki kedudukan yang sama sebagai hamba. Tidak ada ketakutan sedikit pun kepada sesama termasuk penguasa. Tidak ada ketundukan terhadap apapun selain Allah (*Al-Dinu kulluhu lillah*). Selanjutnya, ketundukan kepada Allah itu harus diwujudkan melalui ketundukan kepada ketentuan-Nya yang disebut dengan Syari'at. Karenanya, tauhid dan syari'at merupakan satu paket yang tidak bisa dipisahkan antara satu dan lainnya. Setelah menjalankan konsep kebebasan dan Syari'at dengan benar, Qutb juga meyakini, keadilan sosial sebuah Negara baru akan tercipta¹²⁶

Pokok pemikiran keagamaan Qutb selanjutnya adalah konsep jahiliyah. Qutb meyakini, kehidupan ini terbagi dua, antara kebenaran dan kesesatan. Kebenaran adalah syari'at Islam, sedangkan kesesatan adalah penerapan hukum selain syari'at Islam. Qutb menyebut kesesatan karena menolak hukum Islam ini dengan term *Jahiliyah*. Dualitas antara benar dan salah, baik dan buruk, hitam dan putih, bagi Qutb merupakan sunatullah. Dengan tegas, Qutb menyebut sistem (*manhaj*) yang baik dan benar adalah sistem Islam. Selainnya berarti salah, buruk dan karenanya Jahiliyah. Menurutnya, sistem Islam tidak bisa dicampur adukkan dengan sistem di luar Islam. Lebih jauh, Qutb menegaskan, bahwa jahiliyah itu tidak hanya non muslim seperti Yahudi dan Nasrani,

¹²⁶ Quthb, Sayyid “*Ma’alim fi at-Thariq: Petunjuk Jalan yang Menggetarkan Iman*” (Yogyakarta: Darul Uswah, 2012), 158, 51

tapi juga termasuk muslim yang tidak menggunakan syariat Islam secara total¹²⁷.

Dengan sangat tegas dan cukup emosional, Qutb mengatakan, kehidupan manusia kontemporer (pada zamannya waktu itu), berada pada kehidupan jahiliyah, karena tidak menggunakan syariat Islam. Banyak manusia terpesona dengan hukum sekuler Barat, sehingga melampaui kodratnya sebagai makhluk, dan melampaui kedaulatan Tuhan. Menurut Qutb, jahiliyah modern ini lebih buruk dari jahiliyah pada masa Nabi, karena dengan sengaja dan terang-terangan manusia menolak hukum Tuhan. Kejahiliah itu menyebar pada semua lini kehidupan manusia modern, seperti seni dan pemikiran, hukum dan konstitusi, serta kehidupan sosial dan budaya.¹²⁸

Berkaitan dengan penerapan Syari'at Islam secara total sebagai tujuan akhir pemikirannya, Qutb menyebut Syari'at Islam yang dimaksudnya itu sebagai "*Manhaj Robbani*". Menurutnya, konsep Robbani merupakan sistem kehidupan sempurna yang diturunkan Allah kepada manusia. Karena sempurna, secara esensi ia tidak berkembang. Manusia lah yang berkembang, terus meningkat, maju dan tumbuh dalam memahami esensi yang sejatinya sudah lengkap ini. Kenapa sistem ini sudah lengkap,

¹²⁷ Quthb, "*Ma'âlim fi al-Thariq*", 8, 18, 88-91, 290-295

¹²⁸ Quthb, "*Ma'âlim fi at-Thariq*", . 8

karena sistem ini berasal dari Tuhan yang menjadi sumber kehidupan dan Maha Pencipta¹²⁹.

Dualitas kehidupan antara yang baik dan buruk, atau antara sistem islam dan selain Islam, pada gilirannya mengarah pada pentingnya pembentukan Negara Islam. Qutb menegaskan, aturan kehidupan manusia tidak akan berdiri dengan benar, sebelum umat manusia bahu membahu untuk menegakkan jalan Allah dengan teguh, serta menjalankan Syari'at-syariatnya¹³⁰.

Pandangan dualitas dalam melihat kehidupan antara baik dan buruk, atau sistem islam dan jahiliyah mengarahkan Qutb pada pemikiran tentang keharusan untuk mendirikan Negara Islam. Qutb meyakini, adanya Syari'at Islam yang diwahyukan tidak hanya membimbing umat pada aspek spiritualitas, tapi juga untuk menegakkan Negara islam untuk menjamin tegaknya Syari'at itu.¹³¹ Qutb melanjutkan, siapapun yang tidak menggunakan sistem Islam serta menegakkan Negara Islam, meskipun dia seorang Islam dan mengaku beriman, sesungguhnya dia menjadi murtad atau keluar dari Islam.¹³²

Menurut Qutb, Islam dan Negara merupakan dua entitas yang tidak dapat dipisahkan. Karena Islam merupakan agama

¹²⁹ Sayyid Qutb, *Karakteristik Konsepsi Islam*, terj. Muzzaki, (Bandung: Pustaka, 1990), 47

¹³⁰ Sayyid Qutb, *al-Adalah al-Ijtima'iyah fi al-Islam* (Kairo: Darul Kitab al-Arabi, 1967), cet 7, 24

¹³¹ Quthb, "Ma'alim fi al-Thariq" 120

¹³² Quthb, "Ma'alim fi al-Thariq", 122

yang lengkap, meliputi mu'amalah dan ibadah, syari'ah dan aqidah, tubuh dan ruh, akhirat dan agama, penguasaan ekonomi beserta tujuannya, serta bumi dan langit.¹³³ Segala dimensi kehidupan manusia harus berbasis agama, sehingga menegakkan agama harus didahulukan daripada menegakkan Negara. Jika agama sudah ditegakkan, maka pemerintahan Islam akan terwujud secara menyeluruh¹³⁴

Qutb melanjutkan, bahwa pemerintahan Islam tidak boleh disekat dengan nasionalisme berdasarkan letak geografis maupun tanah air. Negara Islam harus berbentuk supra nasional. Poin yang ingin disampaikan Qutb disini adalah, umat dalam pemerintahan Islam harus meninggalkan sikap fanatisme, baik karena ras, suku atau apapun.¹³⁵ Pemikiran Qutb tentang perlunya mendirikan Negara Islam yang supra nasional ini bisa dilacak sebagai upaya untuk menciptakan pemerintahan sebagaimana yang dicontohkan Nabi. menurut Qutb, prinsip persaudaraan berdasarkan iman secara universal ini merupakan sebuah kekuatan Islam yang melampaui ikatan berdasarkan kekerabatan, ikatan darah atau kesukuan, seperti yang sudah menjadi tradisi Bangsa

¹³³ Qutb, "*al-Adalah al-Ijtima'iyah*", 28.

¹³⁴ Qutb, "*al-Adalah al-Ijtima'iyah*", 7- 106

¹³⁵ Quthb, "*Ma'alim fi al-Thariq*", 80

Arab. Ikatan universal ini juga diyakini Qutb merupakan pesan Nabi ketika melakukan khotbah dalam haji wada (perpisahan)¹³⁶

Bagi Qutb, pemerintahan supra nasional tersebut berbeda dengan imperialisme yang memiliki Negara jajahan. Jika imperialisme didasari semangat untuk mengeksploitasi daerah lain, konsep Negara Islam dengan supra nasional Qutb justru ingin membebaskan daerah-daerah lain dari berbagai eksploitasi tersebut. Meskipun daerah lain itu non muslim, tapi di bawah pemerintahan Islam, kebebasannya terjamin, sebagaimana yang terdapat pada pemerintahan Nabi dan Khulafaurasyidin. Namun demikian, daerah non muslim diwajibkan membayar jizyah, sebagaimana diwajibkannya zakat bagi muslim untuk baitul mal dan kemaslahatan umat.¹³⁷

Menurut Qutb, jihad tidak selalu identik dengan perang. Perang hanyalah salah satu cara dalam melakukan jihad. Jihad yang sesungguhnya merupakan upaya untuk menegakkan sistem Islam, dalam kerangka ketundukan total kepada Allah SWT. Sistem Islam dan ketundukan total kepada Allah SWT ini dapat membebaskan manusia dari belenggu *thoghut*, sistem yang rusak, atau jahiliyah.¹³⁸ Bagi Qutb, jihad harus dilakukan, meskipun harus menggunakan cara kekerasan. Perdamaian memang sesuatu

¹³⁶ Quthb, “*Ma’alim fi al-Thariq*”, 82

¹³⁷ Quthb, “*Ma’alim fi al-Thariq*”, 80

¹³⁸ Quthb, “*Ma’alim fi al-Thariq*”, 126.

yang penting, tapi membebaskan manusia dari belenggu sistem jahiliyah harus diutamakan. Perebutan kekuasaan bagi Qutb merupakan sesuatu yang tidak dapat dihindari.¹³⁹

Selanjutnya, dengan cukup provokatif Qutb mengatakan, bahwa berbagai kekalahan yang dialami muslim saat ini, baik kekalahan *ruhiyyah* maupun *aqliyyah*, disebabkan karena pemahaman umat Islam yang keliru terhadap makna jihad. Jihad hanya dipahami sebagai cara untuk membela diri. Padahal, keberadaan umat Islam di tengah sistem jahiliyah merupakan sesuatu yang menyedihkan. Islam tidak tersisa lagi kecuali hanya sebuah nama, akibat kekeliruan dalam memaknai jihad ini. Padahal sistem Islam yang diturunkan adalah untuk membebaskan manusia dari segala belenggu thoghut dan kejahiliyahan.¹⁴⁰

Al-Banna dan Qutb merupakan tokoh intelektual penting dalam gerakan IM. Berdasarkan hasil studi pendahuluan, bahwa SIT yang dibentuk oleh jaringan gerakan Tarbiyah terinspirasi dari IM, maka berbagai pemikiran Al-Banna dan Qutb dapat menjadi pertimbangan dalam pencarian data terkait ideologi pendidikan di SIT Pekalongan. Semangat anti Barat dan kolonialisme yang sama-sama dimiliki Al-Banna dan Qutb, tentu

¹³⁹ Quthb, “*Ma’alim fi al-Thariq*”, 133

¹⁴⁰ Sayyid Qutb, *Tafsir fi Zhilalil Qur’an di bawah naungan al-Qur’an*, terj. As’ad yasin, dkk, jilid 10 (Jakarta: Gema Insani Press, 2003), 7-124

menjadi cir khas yang menjiwai semangat Islamisme IM. Asumsi dasar ini merupakan pijakan penting dalam mencari data di lapangan, apakah ideologi pendidikan SIT Pekalongan memiliki sentimen anti Barat atau tidak. Meskipun telaah literatur menyebutkan SIT Pekalongan terinspirasi dari IM, tapi rentang waktu yang lama antara Al-Banna dan Qutb dengan SIT Pekalongan, sangat memungkinkan terjadinya berbagai dinamika dan perkembangan.

Rentang waktu yang cukup lama antara masa Al-Banna dan Qutb dengan SIT Pekalongan saat ini berpotensi menimbulkan transformasi. Misalnya saja, meskipun Al-Banna dan Qutb menghendaki persatuan seluruh umat Islam di dunia, membongkar batas-batas geografis dan teritorial, tapi ideologi tentang konsep Nasionalisme juga terus dikampanyekan dengan massif. Sehingga, meskipun bisa jadi atau tidak ideologi pendidikan SIT Pekalongan terinspirasi dari IM, tapi persinggungan dengan IM bukanlah satu-satunya persinggungan yang dialami oleh SIT Pekalongan. Selain itu, fakta kehidupan sehari-hari yang multikultur membuat para aktor SIT Pekalongan mau tidak mau bernegosiasi antara ideologi yang dikembangkan dengan realitas sosial sehari-hari. Fakta-fakta sosial inilah yang akan didalami lebih lanjut.

2. Teori Substantif

Teori substantif, yang mengatakan hubungan agama dan Negara bersifat simbiosis dialektis disampaikan oleh beberapa tokoh intelektual muslim, seperti Muhammad Husein Haikal, Abdullah Ahmed An-Na'im, Muhammad Syahrur, Nasr Hamid Abu Zaid dll. Namun, agar lebih fokus, landasan teori ini hanya akan menguraikan pandangan Haikal tentang relasi antara Islam dan Negara.

Pengelolaan Negara yang tidak boleh dilepaskan dari agama (Islam), pada pemikiran Haikal terlihat pada penekanannya terhadap konsep perlunya ideologi dalam mengelola sebuah Negara. Lebih rinci, menurut Haikal, pengelolaan Negara berdasarkan Islam harus berbasis pada tiga prinsip, yakni iman, fitrah alamiah dan persamaan¹⁴¹

Kaidah-kaidah yang populer di Perancis dalam proses revolusi, yakni prinsip persaudaraan, persamaan dan kebebasan, menurut haikal juga sesuai dengan prinsip Islam. Tidak hanya itu, menurut Haikal, kaidah ini juga harus dijadikan sebagai prinsip dalam penyelenggaraan pemerintahan yang Islami. Prinsip persaudaraan sangat Islami, karena dalam Islam ditekankan bahwa semua muslim itu bersaudara (Q,S. Al-Hujarat: 49). Islam sangat menekankan *Ukhuwah Islamiyah*, berupa persaudaraan yang tulus

¹⁴¹ Muhammad Husein Haikal, *Pemerintahan Islam*, terj. M. Adib Bisri (Jakarta: Pustaka Firdaus, 1990), 21

dan tanpa kepentingan apapun.¹⁴² Persaudaraan bagi Haikal tidak hanya dibatasi pada umat Islam, tapi juga non muslim. Apa yang dicontohkan Nabi ketika Hijrah dengan menyatukan golongan yang berbeda, baik dari kalangan Muhajirin maupun Anshor, tanpa memandang suku, agama atau golongan apapun, merupakan bukti bahwa persaudaraan harus dilakukan lintas agama. Lebih dari itu, tindakan Nabi itu juga membuktikan pentingnya persaudaraan dalam bingkai sebuah Negara. Karena memandang pentingnya persaudaraan, Nabi juga memasukkan unsur persaudaraan pada beberapa pasal di piagam madinah.¹⁴³ Dengan memegang prinsip persaudaraan itu, Nabi berhasil membentuk masyarakat Madinah yang bersatu, kompak dalam menghadapi serangan musuh, sekaligus bahu membahu dalam memajukan Negaranya.¹⁴⁴

Selain itu, prinsip persamaan juga penting bagi umat Islam dalam mengelola Negara. Melalui prinsip persamaan ini, semua manusia sama dihadapan hukum dan keadilan tanpa kecuali. Penerapan prinsip persamaan menurut Haikal akan mendorong terwujudnya persatuan dan perdamaian. Pembahasan lebih jauh tentang pentingnya prinsip persamaan ini sudah diuraikan diatas

¹⁴² Haikal, *Pemerintahan Islam*, 37-38, 39

¹⁴³ Haikal, *Pemerintahan Islam*, 25

¹⁴⁴ Haikal, *Sejarah Hidup Muhammad*, 196-197, 206

Prinsip selanjutnya adalah kebebasan. Menurut Haikal, kebebasan merupakan sesuatu yang hakiki bagi manusia. Kebebasan juga merupakan pembeda antara manusia dengan makhluk-makhluk lainnya. Selanjutnya, Haikal merinci empat bentuk kebebasan, yakni kebebasan beragama, menyatakan pendapat, berfikir, bebas dari rasa lapar dan takut. Kebebasan yang dimaksud Haikal juga bukan kebebasan tanpa batas, tapi harus dibatasi oleh hukum yang berlaku berdasarkan nilai-nilai agama. Dalam islam, kepala Negara tidak boleh mengekang kebebasan umat. Karena, dia bukan raja, melainkan wakil yang dipilih oleh umat untuk menyelenggarakan pemerintahan. Karenanya, dalam islam, tidak mengenal penguasa yang diktator, yang memberikan kekuasaan tanpa batas kepada Negara, seperti kekaisaran pada Romawi maupun Persia. Penguasa dalam Islam terikat dengan prinsip Musyawarah.¹⁴⁵

Berkaitan dengan bentuk Negara, menurut Haikal, Islam tidak merinci bentuk Negara. Tidak ada arahan dalam Islam, apakah bentuk Negara yang baik itu republic, parlemen, theokrasi, monarki dst. Selanjutnya, Haikal mengkritik sistem pemerintahan Abbasiyah dan Umayyah yang menggunakan sistem kerajaan. Menurutnya, pemerintahan ini tidak berdasarkan Islam, karena mengindahkan prinsip musyawarah (Al-Imron: 159; As-Syuro: 38), seperti yang dilakukan pada masa *khulafaurasyidin*. Menurut

¹⁴⁵ Haikal, *Pemerintahan Islam*, 25-26, 45

Haikal, Negara apapun yang berlandaskan pada konstitusi sesuai dengan Islam. Tapi konstitusi disini bukan buatan manusia seperti pada Negara sekuler, tapi berdasarkan *Syari'at i(hukum Tuhan)*, untuk kesejahteraan umat manusia.¹⁴⁶

Meskipun mengagumi sistem demokrasi Barat, tapi di sisi lain, Haikal juga mengemukakan paham sekulerisme Razik. Menurut Haikal, sistem Negara yang baik menurut Islam itu berdasarkan konstitusi, dan konstitusinya sendiri harus dibangun berdasarkan nilai-nilai *Syari'at*. Menurut Haikal, sistem *Syari'at* merupakan gagasan umum yang mencakup keseluruhan dimensi manusia seperti ekonomi, kemasyarakatan, sosial dll. Karena masih umum, maka dalam merumuskan nilai *Syari'at* ini diperlukan musyawarah, karena memungkinkan terjadinya perbedaan pendapat di kalangan umat.

Dari gambaran diatas terlihat aspek pemikiran substantif Haikal, terkait relasi Islam dan Negara. Sederhananya, Haikal tidak menekankan pada simbol. Terserah bentuk Negara itu apa, yang penting nilai-nilai Islam harus menjiwai pengelolaan sebuah Negara.

3. Teori Sekuler

Sebagaimana teori substantif, tokoh intelektual yang menyuarakan teori sekuler terkait relasi Islam dan Negara juga

¹⁴⁶ Haikal, *Pemerintahan Islam*, 25-26, 45

tidak tunggal. Namun, biar lebih fokus, landasan teori ini hanya menguraikan pandangan Ali Abdul Raziq

Meskipun ide besar pemikiran Raziq adalah pemisahan agama dan politik, namun bangunan ide Raziq berbeda dengan pemikir Barat. Jika para pemikir Barat berargumen bahwa sekularisasi harus dilakukan karena agama berada pada wilayah privat, sedangkan pengelolaan Negara wilayah publik¹⁴⁷, Raziq justru mengusung sekularisasi berbasis pada ajaran agama itu sendiri. Hal ini nampaknya dipengaruhi oleh pendidikan agama yang ia peroleh sebelum melanjutkan studi ke Inggris. Inilah keunikan pemikiran Raziq, sehingga pemikirannya mendapat perhatian banyak kalangan

Pada tahun 1925, satu tahun setelah dibubarkannya kekhalifahan Turki Uslami di Turki oleh Musthofa Kemal At-Taturk, Raziq menerbitkan buku yang berjudul *Al-Islam wa Ushul Al-Hukmi*. Melalui buku ini, Raziq membenarkan tindakan At-Taturk, sekaligus memberikan legitimasi theologis mengenai keabsahan tindakannya itu. Karya Raziq yang langsung merespon

¹⁴⁷ Misalnya saja, Frunza yang dikutip Boldea mengemukakan sinyal bahaya ketika memasukkan agama dalam domain politik. Menurutnya, agama sebagai wilayah privat harus dipisahkan dari politik yang berada pada wilayah publik. Frunza menambahkan, bahwa konstitusi negara yang bersifat publik tidak boleh terganggu oleh doktrin agama. Lihat Iulian Boldea. "Politics and Religion. Challenges and Ideological Openings." *Journal for the Study of Religions and Ideologies*, Vol. 16, No. 47 2017, 105

isu penting bagi umat Islam itu mendapat perhatian berbagai kalangan.¹⁴⁸

Menurut Raziq, khalifah yang banyak mendapat justifikasi theologis sebagai perintah agama itu, banyak membawa mudharat ketimbang manfaat. Karena Khalifah, Yazid bin Mu'awiyah rela membunuh Husain bin Abi Thalib. Malik bin Marwan juga rela menghancurkan Ka'bah. Begitupun Abu Abas Assafah, demi jabatan khalifah, dia menjadi orang yang haus darah terhadap bani Umayyah.¹⁴⁹

Menurut Raziq, tidak ada satupun perintah untuk membentuk pemerintahan dalam Islam (Khilafah), baik dalam Al-Qur'an maupun Hadis. Kandungan Q.S Annisa: 59 yang sering dijadikan landasan membentuk khilafah, menurut Raziq disalah pahami oleh banyak kalangan. Kata *Ulil Amri* pada ayat itu bukanlah penguasa kaum muslim. *Ulil Amri* disitu bermakna perlunya ada sekelompok orang yang bisa menjadi rujukan dalam menghadapi berbagai persoalan yang dihadapi umat.¹⁵⁰ Karenanya, dengan mengacu beberapa mufasir seperti Baidhawi dan Zamakhsyari, menurut Raziq, kata *Ulil Amri* lebih tepat

¹⁴⁸ Asep Ramdan Hidayat,. "Islam dan Negara Pemikiran Ali Abd. Ar-Raziq." *Mimbar: Jurnal Sosial dan Pembangunan* Vol. 19 No. 2 2003, 159

¹⁴⁹ Ali Abd. Al-Raziq, *al-Islam wa Ushul al-Hukm: Ba'ts fi al-Khilafah wa al-Hukumah fi al-Islam*, (Beirut : Maktabah al hayah : 1966), 99

¹⁵⁰ Raziq, "Al-Islam wa Ushul al-Hukm". 15

ditafsirkan sebagai “Ulama” atau “sahabat Nabi”, ketimbang penguasa.

Sederhananya, Raziq membantah bahwa Rasul telah mencontohkan kepada umatnya untuk membuat Negara Islam seperti di Madinah, karena Rasul hanya seorang utusan, bukan pimpinan politik. Khilafah yang diyakini banyak orang sebagai sistem Islami itu menurut Raziq, kenyataannya hanyalah hasil ijtihad masyarakat muslim pada waktu itu. Faktanya, sistem kepemimpinan antara khulafaurasyidin dan khalifah sesudahnya berbeda. Bahkan, pergantian khalifah pada masa khulafaurasyidin pun berbeda antara satu dan lainnya. Raziq melanjutkan, pandangan bahwa khilafah sebagai prototipe sistem Islami, justru membahayakan kehidupan sosial umat Islam. Hal ini dikarenakan banyaknya praktek kesewenang-wenangan khalifah, baik pada masa Abbasiyah maupun Umayyah¹⁵¹

Raziq memperkuat argumennya dengan menyitir Q.S. Al-A'raf: 188. Melalui penafsiran terhadap ayat itu, Raziq kembali menegaskan, bahwa Rasul hanyalah seorang utusan yang membawa misi kenabian, bukan politik. Selain itu, tugas Rasul juga menurutnya hanya menyampaikan kabar gembira, hal ini sesuai dengan Q.S. Hud :12; Q.S al-Kahfi :110; Q.S al-Hajj : 49; Q.S al-Ra'd : 7; Q.S Shad :70; Q.S Fushshilat :6. Selain

¹⁵¹ Raziq, “*Al-Islam wa Ushul al-Hukm*”, 1-2, 196-198

menyampaikan risalah, Rasul tidak ditugasi dan dibebani apapun. Rasul juga tidak harus memaksa manusia untuk beriman atas apa yang ia sampaikan. Hal ini sesuai dengan Q.S. al-Maidah :92, 99; al-A'raf : 84; Yunus :2; an-Nahl :35,64,82; al-Isra' :105; Maryam :97; Thaha :1-3; an-Nur :54; al-Furqan :56; an-Naml :91-92; al-'Ankabut :18; al-Ahzab :45-46; Saba' :28,46; Fathir :23-24; Shad :65; al-Ahqaf :9; al-Fath :8; al-Mulk :26; al-Jinn :20-23.¹⁵²

Raziq melanjutkan, bahwa kepemimpinan Rasul memang mampu mengatasi berbagai persoalan politik masyarakat pada waktu itu. Menurut Raziq, justru disitulah keistimewaan Rasul, yang susah ditiru oleh khalifah yang diyakini orang merupakan pengganti Rasul, sebagai pemimpin agama dan politik sekaligus. Karenanya, Raziq menegaskan, urusan politik merupakan wilayah duniawi, yang tidak terkait sama sekali dengan agama.¹⁵³ Raziq melanjutkan, bahwa Rasul meninggalkan urusan pemerintahan tanpa petunjuk yang jelas, agar muslim melanjutkannya dengan menggunakan kaedah rasional, pemahaman serta pengalaman rakyat. Karenanya, bagaimana pembentukan sistem kemiliteran, teknis administrasi, pola pembangunan, tidak terkait dengan agama, karena agama memang

¹⁵² Raziq, "Al-Islam wa Ushul al-Hukm", 87-89

¹⁵³ Raziq, "Al-Islam wa Ushul al-Hukm", 87-88

tidak mengaturnya. Semuanya diserahkan kepada akal budi manusia untuk mengaturnya sendiri¹⁵⁴

Karena Negara merupakan wilayah duniawi, maka menurut Raziq, sistem yang tepat dalam membentuk Negara merupakan sistem demokrasi, dengan menganut humanisme universal. Melalui demokrasi, sistem perundang-undangan dibuat oleh manusia, berdasarkan kesepakatan bersama, bukan oleh Tuhan. Dalam sistem ini, semua Negara memiliki hak dan kedudukan yang sama dalam mengelola Negara, tanpa ada campur tangan agama. Kedaulatan rakyat dalam mengelola Negara itu dipercaya Raziq dapat mengarah pada terwujudnya kesejahteraan bagi masyarakatnya.¹⁵⁵

Sebagaimana bangunan teori ketiga model pemikiran di atas yang tidak bisa melepaskan diri dari aspek sosial budaya, peneliti juga akan mengaitkan ketiga pemikiran di atas dengan ideologi pendidikan SIT Pekalongan berdasarkan setting sosial budaya masyarakat Pekalongan. Dengan begitu, diharapkan diperoleh jawaban yang komprehensif mengenai ideologi pendidikan SIT Pekalongan.

¹⁵⁴ Raziq, “*Al-Islam wa Ushul al-Hukm*”, 103

¹⁵⁵ Ali Abd. al-Raziq, “Risalah bukan Pemerintah, Agama bukan Negara”, dalam *Wacana Islam Liberal ; Pemikiran Islam Kontemporer tentang Isu-Isu Global*, Chareles Kurzman (ed.), (Jakarta : Paramadina, 2003), 5

Ketiga model pemikiran yang disajikan diatas juga akan menjadi panduan dalam menganalisis ideologi pendidikan SIT Pekalongan. Berbagai data tentang ideologi pendidikan SIT Pekalongan, yang terlihat dari doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, dan simbol yang diproduksi dan di reproduksi, dianalisis berdasarkan ciri-ciri ketiga teori diatas. Sederhananya, berbagai data terkait program pendidikan yang dilakukan akan dianalisis, apakah data tersebut lebih sesuai dengan teori integratif, substantif, atau sekuler. Meskipun telaah literatur mengatakan SIT Pekalongan terinspirasi dari IM, sedangkan IM sendiri gerakannya berangkat dari model pemikiran integratif, namun, dinamika sosial masyarakat Indonesia yang multikultur boleh jadi membuat ideologi pendidikan SIT Pekalongan juga berkembang.

D. Diskursus Islamisme dan Post Islamisme

Sederhananya, diferensiasi antara Islamisme dan post Islamisme kata kuncinya terletak pada transformasi. Jika Islamisme dianggap rigid kaku, post Islamisme dianggap lebih lentur dan terbuka. Oleh karena itu, berbagai teori Islamisme dan Post Islamisme akan digunakan untuk menganalisis, apakah ideologi pendidikan SIT Pekalongan di bawah Yayasan Al-Ummah Pekalongan menyebarkan pemahaman Islamisme, atau sudah bertransformasi menjadi Post Islamisme.

Sekolah Islam Terpadu, sebagaimana diuraikan pada latar belakang masalah, didirikan oleh gerakan Tarbiyah, yang terinspirasi dari IM. IM sendiri sering disebut sebagai organisasi pengusung gerakan Islamisme terkemuka di seluruh dunia. Oleh karena itu, pemilihan teori Islamisme dan Post Islamisme menurut peneliti cukup tepat sekaligus menarik, karena membawa kita pada pembahasan kontemporer mengenai pemikiran dan gerakan Islam dalam kehidupan bernegara. Sederhananya, melalui pendalaman teoritis terkait wacana Islamisme dan Post Islamisme, akan dilakukan analisis apakah ideologi pendidikan SIT Pekalongan, yang mewujud pada doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, dan simbol lebih sesuai dengan ciri-ciri Islamisme, ataukah Post Islamisme. Berikut ini akan diuraikan teori Islamisme dan Post Islamisme

1. Islamisme

a. Mengenal Islamisme

Islamisme merupakan gerakan keagamaan (Islam) yang diperjuangkan dalam konteks politik. Karenanya, cita-cita utama Islamisme adalah terwujudnya tatanan Islami dalam kehidupan bernegara, baik dalam bentuk Khilafah Islamiyah, Negara Islam, Syari'ah Islam atau minimal norma-norma Islam¹⁵⁶. Kalangan Islamisme meyakini, bahwa kondisi umat yang ideal adalah umat yang dipraktekkan pada zaman Nabi. Karenanya, kalangan

¹⁵⁶ Bayat, *Post-Islamism at Large*, 4

Islamisme berupaya memobilisasi umat Islam untuk bersama-sama mewujudkan kondisi umat sesuai dengan yang dipraktikkan oleh Nabi. Praktek berislam pada zaman Nabi menurut mereka otentik dari Tuhan, tidak diragukan, tidak ada unsur Barat dan tidak ada unsur bid'ah¹⁵⁷. Melalui semangat menggebu untuk mengembalikan Islam pada zaman Nabi itu, meminjam bahasa Tibi, tatanan yang dibangun Islamisme adalah tatanan totaliter dalam kerangka sistem Islami (*nizam Islami*)¹⁵⁸.

Aksentuasi Islamisme yang begitu besar kepada aspek politik dan karenanya kekuasaan, membuat Tibi mengatakan, Islamisme bukanlah Islam. Menurut Tibi, Islamisme lebih kental dengan nuansa politik ketimbang agama. Dalam Islamisme, identitas keislaman dibangun sebagai identitas politik. Dengan demikian, politik yang dibangun Islamisme berbasis pada agama, sehingga Tibi menyebutnya sebagai *religionized politics*. Tatanan politik yang dibangun Islamisme berdasarkan pada “hukum Tuhan” (*hakimiyah*), sehingga gerakan politik yang diarahkan bermuara pada terwujudnya “hukum Tuhan” di muka bumi. Karenanya, Islamisme menentang berlakunya hukum sekuler yang

¹⁵⁷ Penolakan Islamisme terhadap praktek bid'ah pada tataran realitas memicu terjadinya benturan dengan kalangan Islam tradisional. Pandangan yang kontras terkait konsep bid'ah mengatakan, bahwa bid'ah justru menjadi pintu kreatifitas dan inofasi umat Islam. Lihat Nanang Hasan Susanto, "Reinterpretasi Konsep Bidah Menuju Islam Transformatif." *Madania: Jurnal Kajian Keislaman*, Vol. 21 No. 2, 2017, 238

¹⁵⁸ Tibi, '*Islamism and Islam*', 292.

dibuat manusia, karena dianggap merampas kedaulatan Tuhan di muka bumi¹⁵⁹.

Karena berada pada wilayah politik, menurut Hasan, aspek doktrinal dan ideologis dalam Islamisme saling berpadu dengan kepentingan para aktor dalam kerangka menegosiasikan fenomena sosial yang terus berkembang. Ciri utama yang terlihat pada Islamisme adalah *contentious*, sebagai bentuk perlawanan terhadap fenomena politik dan keagamaan yang sudah mapan, dalam rangka membuat perubahan besar, yakni berlakunya sistem politik berdasarkan Islam.¹⁶⁰

Dengan tegas, Tibi secara eksplisit menolak Islamisme, karena baginya Islamisme sangat berbeda dengan Islam. Islamisme baginya merupakan konstruksi baru yang dibangun oleh sekelompok orang, dengan mengabaikan elemen penting dari agama yakni spiritual, keimanan, nilai-nilai etis yang inklusif, serta akal sehat¹⁶¹. Kelompok ini sanggup menghalalkan berbagai cara demi terwujudnya ambisi politik mereka. Dengan mengumandangkan Jihad, mereka sanggup melakukan teror serta membunuh orang yang menentang meskipun dari kalangan

¹⁵⁹ Tibi, '*Islamism and Islam*', 213

¹⁶⁰ Noorhaidi Hasan, *Laskar Jihad: Islam, Militancy and the Quest for Identity in Post-New Order Indonesia*. (Ithaca: Southeast Asia Program, Cornell University. 2006); Noorhaidi Hasan *Islam Politik di Dunia Kontemporer: Konsep, Genealogi dan Teori*. (Yogyakarta: Sunan Kalijaga Press 2012).

¹⁶¹ Tibi, '*Islamism and Islam*', 1-2

muslim sendiri untuk merealisasikan cita-cita mereka. Selanjutnya, Tibi memberikan ciri-ciri Islamisme, yakni: 1) menggunakan Islam sebagai tatanan politik, 2) anti Semitism, 3). Anti demokrasi, 4) formalisasi syari'ah, 5) mengusung Islam yang murni dan otentik, 6) totalitarianism.¹⁶²

2. Diskursus Post Islamisme

Beberapa sarjana mengatakan, bahwa secara umum, gerakan Islamisme bertransformasi menjadi gerakan post Islamisme. Mereka meyakini, ideologi adalah sesuatu yang dinamis, mengikuti dinamika sosial yang berkembang. Asef Bayat selaku pengusung utama teori post Islamisme mengatakan, bahwa energi dan sumber legitimasi para aktor Islamisme banyak terkuras habis, ketika berupaya mewujudkan Negara Islam sebagaimana tujuan utama gerakan mereka.¹⁶³ Kalangan Islamisme mulai menyadari berbagai kejanggalan sistem, jika ideologi mereka dijadikan sebagai institusi dalam pemerintahan. Mereka mulai realistis terhadap keadaan, sehingga rela meninggalkan prinsip dasar mendirikan Negara Islam, demi bertahannya sistem Islami.¹⁶⁴

¹⁶² Tibi, *'Islamism and Islam'*, 67, 122, 209, 236, 267

¹⁶³ Asef Bayat, *The Coming of Post-islamist Society*, (University of Hamline; 1996), 45

¹⁶⁴ Bayat, *The Coming of*, 19

Tidak seperti pemikiran dan gerakan Islamisme yang kaku, pemikiran dan gerakan post Islamisme diorientasikan untuk membentuk kesalehan sosial, melakukan upaya deradikalisasi, serta mewujudkan nilai-nilai kemanusiaan.¹⁶⁵ Selain itu, gagasan post Islamisme juga menekankan pada berbagai isu aktual seperti komabilitas Islam dengan modernitas, demokrasi serta pluralitas. Post Islamisme yakin, penolakan terhadap modernitas, hanya akan membuat Islam semakin terpinggirkan. Karenanya, mereka menunjukkan bentuk Islam yang inklusif, mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman, tapi tetap berbasis pada pembentukan umat.¹⁶⁶

Pada konteks Indonesia, Noorhaidi Hasan memandang, bahwa secara gradual, gerakan Islamisme bertransformasi menjadi gerakan post Islamisme, khususnya pasca lengsernya Orde Baru dibawah pimpinan Soeharto.¹⁶⁷ Gerakan Islamisme di Indonesia diberi ruang kebebasan pada awal era reformasi. Tokoh-tokoh Islamisme kerap muncul di ruang publik menyuarakan jihad, serta mengirim pasukan pada wilayah konflik seperti di Ambon dan Poso. Namun, gerakan ini secara perlahan meredup, bahkan

¹⁶⁵ Bayat, *The Coming of*, 9-10

¹⁶⁶ Bayat, *The Coming of* 23

¹⁶⁷ Noorhaidi Hasan, "Post-Islamist Politics in Indonesia", in *Post-Islamism: The Changing Faces of Political Islam*, ed. by Asef Bayat (New York, NY: Oxford University Press, 2013), 157

menghilang di akhir 2010¹⁶⁸. Menurut Noorhaidi, tidak berkembangnya Islamisme ini disamping karena ditangkap dan tewasnya aktor penting gerakan Islamisme, juga karena stigma negatif terorisme global, sehingga banyak kalangan Islamisme yang tidak mau terlibat. Disamping itu, berdasarkan penelitian yang dilakukan Noorhaidi, banyak diantara kalangan Islamisme yang mulai menggeser pemahaman jihad, dari perang suci, menjadi dakwah.¹⁶⁹

Munculnya tokoh-tokoh intelektual seperti Harun Nasution, Nurcholish Madjid, Abdurrahman Wahid dll, serta lahirnya organisasi masyarakat yang bergerak pada wilayah akademik seperti Jaringan Islam Liberal, the wahid Institute, dll diyakini beberapa sarjana memberi kontribusi besar bagi transformasi Islamisme menuju post Islamisme di Indonesia. Ormas dan para tokoh intelektual ini gencar menyuarakan nilai-nilai demokrasi, HAM, kebebasan beragama dll. Mereka menyuarakan bahwa demokrasi pancasila sejalan dengan prinsip utama Islam, sehingga tidak perlu mendirikan Negara Islam.¹⁷⁰

¹⁶⁸ Hasan, "Post-Islamist Politics", 161–6

¹⁶⁹ Hasan, "Post-Islamist Politics", 165

¹⁷⁰ Mirjam Künkler, "How Pluralist Democracy Became the Consensual Discourse Among Secular and Nonsecular Muslims in Indonesia", in *Democracy and Islam in Indonesia*, ed. by Mirjam Künkler and Alfred C. Stepan (New York: Columbia University Press, 2013, 69; Harmakaputra, "Islamism and Post-Islamism, 201

BAB III

PROFIL DAN IDEOLOGI PENDIDIKAN SEKOLAH ISLAM TERPADU PEKALONGAN

A. Profil Singkat Sekolah Islam Terpadu Pekalongan

Sekolah Islam Terpadu Pekalongan semuanya berada di bawah naungan yayasan Al Ummah. Nama lengkap Yayasan Al Ummah adalah YP2SI (Yayasan Pendidikan dan Pengembangan Sumber Daya Insani). Yayasan ini didirikan tahun 1995, oleh beberapa tokoh Pekalongan yang merespon isu menguatnya semangat keberagaman umat Islam di Indonesia. Yayasan Al Ummah tidak hanya bergerak di bidang pendidikan, tapi juga program Zakat Infaq dan Shodaqoh, program sosial, dan program penguatan ekonomi lembaga seperti memiliki toko, dll. Meskipun demikian, program andalan Al Ummah adalah di bidang pendidikan. Saat ini, Al Ummah memiliki 4 unit lembaga pendidikan, yakni PAUD, TK, SD dan SMP. Semua lembaga pendidikan dibawah naungan Al Ummah berbentuk Islam terpadu, dan tergabung ke dalam wadah Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT). Yayasan Al Ummah saat ini berkedudukan di Jalan Manunggal II No. 5-6 Kraton Lor Pekalongan¹⁷¹.

¹⁷¹ Wawancara dengan Salafudin Tarmudi (ketua dewan pembina Yayasan Al Ummah Sekolah Islam Terpadu Pekalongan (17 juni 2020 di kantornya.).

Photo 1
Kampus 1 SDIT Ulul Albab
Sekolah Islam Terpadu Pekalongan



Photo 2.
Kampus 2 SDIT Ulul Albab
Sekolah Islam Terpadu



Pada aspek pendidikan, Yayasan membentuk badan khusus yang bernama Badan Pengawas Sekolah dan Pesantren (selanjutnya disingkat BPSP). Badan ini difokuskan untuk mengontrol, mengawasi, mengevaluasi, serta membimbing semua lembaga pendidikan di bawah naungan Yayasan, agar sesuai dengan visi misi. Orang-orang yang dipercaya masuk ke dalam struktur Badan ini diharuskan masuk setiap hari kerja. Karena tuntutan jam kerja ini, pengurus di BPSP mendapatkan honor setiap bulan dari Yayasan.¹⁷²

Photo 3 dan 4
Kampus SMP IT Assalam
Sekolah Islam Terpadu Pekalongan



¹⁷² Wawancara dengan Arif Prabowo (Plt Ketua Yayasan Al Ummah, 24 Juli 2020 di kantornya).



Pada konteks kurikulum, JSIT termasuk di dalamnya SIT Pekalongan memiliki tiga standar tambahan, dari 8 standar yang sudah ditetapkan Pemerintah pada lembaga pendidikan formal. Tiga standar itu adalah standar PAI, standar pembinaan kesiswaan, dan standar kerjasama. Tidak hanya distingsi tambahan tiga standar, sekolah SIT Pekalongan yang tergabung kedalam JSIT juga menambah 8 standar yang ditetapkan pemerintah dengan kekhasannya sendiri. Misalnya, salah satu standar pendidikan yang ditetapkan pemerintah adalah standar sarana dan prasarana. JSIT menambah kekhasan Islam pada

standar sarana dan prasarana itu dengan mencantumkan keharusan untuk mendirikan masjid.¹⁷³

Kurikulum dari semua jenjang pendidikan merujuk kepada standar mutu kekhasan Sekolah Islam Terpadu. Buku induk yang menjadi acuan ini disusun oleh pengurus JSIT tingkat pusat. Pada buku induk ini, semua mata pelajaran yang diajarkan di SIT, dicari landasan theologisnya berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis. Salah satu contoh, pada materi lari sprint pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK), kurikulum JSIT mengaitkannya dengan Hadis. Misalnya saja Hadis yang mengatakan Rasul pernah lari bersama Aisyah, atau Hadis tentang perang yang di dalamnya berbicara tentang lari.¹⁷⁴ Contoh lain, pada pelajaran Biologi tingkat SMA, materi keanekaragaman hayati harus dikaitkan dengan Q.S. Al-An'am: 142, dan Q. Az-Zumar: 21. Materi klasifikasimakhluq hidup pada lima kingdom, harus dikaitkan dengan Q.S. An-Nuur: 45, dan Q.S. Ar-Ra'du: 4.

¹⁷³ FGD Dengan Ana Agustina (Ketua Bpsp), Bambang (Kabag SDI/ Badan Lisensi SIT Jawa Tengah) Dan Amir (BPSP/ Badan Pengawas Sekolah Dan Pesantren Yayasan Al-Ummah) (5 Agustus 2020 Di Kantor Yayasan Al-Ummah)

¹⁷⁴ Wawancara dengan M. Sonny Hendrawan (Guru pelajaran PJOK SMP IT Assalam) (3 nopember 2020 di rumahnya.). Untuk lebih jelasnya, semua materi pelajaran yang dikaitkan dengan Al-Qur'an dan Hadis dapat dilihat pada kurikulum terpdu JSIT. Lihat Sukro Muhab dkk, Standar Mutu Kekhasan Sekolah Islam Terpadu edisi ke-4 (ttp, tp: tt)

Pemahaman terhadap Al-Qur'an dan Hadis sendiri tentu berbeda antara satu kelompok muslim dengan kelompok muslim lainnya. Ayubi yang dikutip Ahyar mengklasifikasi muslim menjadi 6, yakni: 1) Simplistic Muslim (muslim KTP); 2) Mutadayyin Muslim (Muslim yang taat); 3). Islamic Modernist (Muslim yang gencar mengkampanyekan pembaharuan Islam seperti Jamaludin Al-Afghani dan Muhammad Abduh; 4). Salafisme (selalu merujuk pada Al-Qur'an serta berorientasi pada kehidupan muslim awal termasuk cara berpakaian, bersosialisasi dsb. Misalnya Wahabiyah, Sanusiyah, dll); 5). Fundamentalisme (mirip dengan Salafisme tapi cenderung tidak mempercayai Fiqh dan kadang radikal. Misalnya ideologi Takfiri di Suriah)¹⁷⁵. Berdasarkan klasifikasi Ayubi tersebut, pemahaman terhadap Al-Qur'an dan Hadis yang dilakukan SIT Pekalongan lebih cenderung pada pemahaman modernis dan salafis. Uraian lebih detail terkait paham keagamaan SIT Pekalongan akan disampaikan pada bab berikutnya, khususnya terkait Islamisme dan Post Islamisme.

Sebagai bagian dari JSIT, SIT Pekalongan aktif menghadiri pertemuan bulanan seluruh sekolah SIT se-Indonesia yang tergabung dalam JSIT. Forum itu dilakukan untuk memastikan pembelajaran di masing-masing sekolah, sesuai dengan visi misi JSIT. Visi misi JSIT sendiri tentu saja untuk

¹⁷⁵ Ahyar, *Islamic Clicktivism*, 442-443

merealisasikan ideologi yang menggerakkan lahirnya JSIT. JSIT sendiri disebut beberapa sarjana dilahirkan oleh gerakan tarbiyah yang terinspirasi dari IM.

B. Ideologi Pendidikan Sekolah Islam Terpadu Pekalongan

Menurut Tilaar, program pendidikan yang dijalankan sebuah lembaga, selalu dituntun oleh sistem norma dari pengelola pendidikan, untuk kemudian ditransformasikan kepada peserta didik.¹⁷⁶ Pernyataan Tilaar ini menyiratkan peran penting ideologi yang menentukan kemana arah pendidikan akan dijalankan. Lebih rinci, Nugroho menyampaikan, bahwa melalui ideologi pendidikan, sebuah lembaga pendidikan dapat: 1). Memberi arah kemana berjalannya sebuah lembaga pendidikan. 2). Memberi standar nilai bagi program pembelajaran yang dilakukan oleh lembaga pendidikan. 3). Memberi legitimasi bahwa sebuah program atau tindakan sudah sesuai dengan standar nilai yang ditetapkan. 4). Menjadi standar evaluasi bagi ketaatan penyelenggara pendidikan dan individu sesuai dengan sistem nilai yang diperjuangkan. 5). Memberi identitas sekaligus ciri khas

¹⁷⁶ Tilaar, *Kekuasaan Dan Pendidikan*, 123

bagi sebuah lembaga pendidikan. 6). Menyatukan sikap, tindakan bagi seluruh stakeholder pada sebuah lembaga pendidikan.¹⁷⁷

Berdasarkan uraian bab dua mengenai landasan ontologis ideologi pendidikan Islam, dikatakan bahwa Ideologi pendidikan Islam merupakan sistem ide atau gagasan, yang dirawat, dikembangkan dan disebarluaskan oleh sekelompok orang, untuk memandu manusia atau kelompok dalam melakukan sebuah tindakan berdasarkan nilai-nilai Islam. Indikator dari sistem ide ini bisa terlihat dari doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, serta simbol yang ditunjukkan seseorang atau kelompok. Selanjutnya akan diuraikan ideologi Pendidikan SIT Pekalongan yang sistematikanya berdasarkan doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, serta simbol yang ada pada SIT Pekalongan. Doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos, serta simbol sendiri merupakan elemen yang saling terkait antara satu dan lainnya, oleh karena itu, uraian detilnya bisa jadi ada persinggungan antara satu dan lainnya.

Karena unit analisis pada penelitian ini bersifat kelembagaan, maka pada setiap pembahasan akan diuraikan terlebih dahulu data-data kelembagaan, seperti visi dan misi, kurikulum Pendidikan, program kerja dll. Selain itu, analisis kelembagaan juga ilustrasinya dapat dilihat dari pandangan para aktor di SIT, baik dari pengurus Yayasan, kepala sekolah, dewan

¹⁷⁷ Nugroho, *Ideologi Pendidikan Pondok Pesantren*, 103

guru, wali murid, siswa, mantan siswa serta mantan guru. Analisis kelembagaan juga analisisnya dapat dilihat dari berbagai hasil observasi yang dilakukan selama proses penelitian.

1. Doktrin yang diyakini, dikembangkan dan diajarkan

Doktrin mewujud pada berbagai ajaran agama yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis berdasarkan penafsiran para aKtor SIT Pekalongan, yang membentuk ruang bawah sadar. Karena membentuk ruang bawah sadar, doktrin ini menjadi panduan para aKtor SIT Pekalongan untuk bertindak dan bertingkah laku. Berikut ini data kelembagaan, berikut ilustrasi data kelembagaan yang diambil dari wawancara dan observasi.

a. Data Kelembagaan

Data kelembagaan terkait doktrin yang diyakini sekaligus diajarkan di SIT Pekalongan diantaranya bisa dilihat pada Visi dan Misi Yayasan, serta Lembaga-lembaga Pendidikan di bawah naungan Yayasan. Visi Yayasan Al-Ummah SIT Pekalongan adalah: “Menjadi Lembaga dakwah yang berperan dalam meningkatkan kualitas umat”. Adapun misi Yayasan pada bidang pendidikan adalah: 1). Membentuk generasi dengan aqidah yang kuat, berkarakter, cerdas, kreatif, santun, berbudi pekerti luhur, sehat, kuat, berpengetahuan dan trampil melalui proses pendidikan terpadu, seimbang dan berkelanjutan. 2).

Menyelenggarakan pendidikan prasekolah yang mampu memberikan stimulasi efektif bagi perkembangan aspek mental-kognitif, moral, fisik, dan sosial peserta didik agar dapat mencapai perkembangan secara optimal. 3). Menyelenggarakan pendidikan dasar Islam yang mampu membentuk karakter peserta didik sehingga memiliki pengetahuan, sikap dan perilaku sesuai dengan tuntutan asas-asas pendidikan anak dalam Islam. 4). Menyelenggarakan pendidikan menengah Islam yang mampu memberikan bekal pengetahuan, sikap dan ketrampilan yang mengantarkan peserta didik untuk menjadi kader-kader da'wah dan siap memasuki gerbang pendidikan selanjutnya. 5). Menyelenggarakan kegiatan da'wah dan pendidikan diniyah islamiyah melalui kegiatan yang efektif dan masalah¹⁷⁸.

Adapun Visi SMP IT Assalam adalah: Terwujudnya generasi Qur'ani pengemban risalah Islam, berakhlak mulia, berilmu pengetahuan, terampil dalam hidup, berwawasan lingkungan dan siap memasuki jenjang pendidikan selanjutnya". Adapun Misinya adalah: 1). Melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an yang terpadu. 2). Membentuk karakter Islami pada peserta didik dan semua civitas akademika. 3). Menyiapkan kader dakwah yang tangguh. 4). Melaksanakan pembelajaran secara menyeluruh dan seimbang antara aspek fikriyah, ruhiyyah dan jasadiyah. 5). Mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik peserta

¹⁷⁸ Profil Yayasan Al-Ummah Sekolah Islam Terpadu Pekalongan (tp, tt)

didik. 6). Menerapkan strategi pembelajaran yang menyenangkan, efektif, dan islami. 7). Menjadikan SMPIT Assalaam Boarding School Pekalongan sebagai lembaga yang unggul dalam penyelenggaraan pendidikan islam yang terintegrasi. 8). Melaksanakan kegiatan ketrampilan dan penataan lingkungan¹⁷⁹.

Adapun Visi SDIT Ulul Albab Pekalongan adalah: “Membentuk *Syaksiyah Islamiyah Kamilah Mutakamilah* (Kepribadian Islam yang utuh dan sempurna) yang terintegrasi dalam iman, ilmu dan amal serta unggul dalam prestasi dan berkarya. Adapun Misinya adalah: 1). Berusaha meletakkan dan menumbuhkan rasa percaya dan taqwa kepada Allah SWT sehingga menjadi pribadi-pribadi yang Islami. 2). Melaksanakan sistem pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi dan bakatnya. 3). Menumbuhkan semangat kesungguhan secara intensif kepada seluruh warga sekolah. 4). Berusaha meletakkan dasar-dasar pendidikan secara proporsional, utuh, menyeluruh, dan seimbang antara aspek akal, ruhiyah, dan jasadiyah, juga dzikir, fikir dan ikhtiar, antara kognitif, afektif, dan psikomotor, antara individu, keluarga dan masyarakat, antara iman taqwa (IMTAQ) dan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK), antara ayat kauniyah/semesta dan Qouliyah/Qur'aniyah serta kepentingan

¹⁷⁹ Profil SMPIT Assalam Islam Terpadu Pekalongan (tp, tt)

dunia dan akhirat. 5). Membawa perubahan dari sistem pendidikan konvensional menuju sistem pendidikan Islam yang lebih modern dan kompetitif¹⁸⁰.

Visi dan misi Yayasan Al-Ummah serta Lembaga Pendidikan SIT dibawah naungannya diatas tentu ditetapkan berdasarkan doktrin keagamaan yang dipahami penentu kebijakan, sekaligus menjadi dasar untuk menyelenggarakan program pendidikan. Berdasarkan rumusan visi dan misi Yayasan beserta Lembaga Pendidikan dibawah naungannya, terlihat konsep keterpaduan muncul pada beberapa item.

Pada misi Yayasan, konsep keterpaduan menjiwai seluruh item. Bahkan, secara eksplisit, kata ini muncul pada misi poin pertama. Pada visi dan misi SMP IT Assalam, konsep keterpaduan juga menjiwai substansi, bahkan disebut eksplisit pada bunyi misi poin pertama. Pada visi SD IT Ulul Albab, konsep keterpaduan juga sangat menjiwai, bahkan ekspisit kata “terintegrasi” disebutkan pada rumusan visi tersebut.

Selain visi dan misi, doktrin berupa konsep keterpaduan juga bisa dilihat pada buku standar mutu kekhasan SIT yang menjadi panduan SIT di seluruh Indonesia. Padanan terpadu pada Bahasa keagamaan adalah kata “*Syumul*”. Salah satu isi buku ini menegaskan, bahwa konsep *syumuliatul Islam* ditekankan sebagai prinsip dasar keberadaan Sekolah Islam Terpadu. Konsep

¹⁸⁰ Profil SDIT Ulul Albab Islam Terpadu Pekalongan (tp, tt)

Syumuliatul Islam ditegaskan sebagai Islam yang utuh, menyeluruh, integral, bukan *juz'iyah*, mengatur segala dimensi kehidupan manusia.¹⁸¹

Pada aspek kurikulum, doktrin *syumuliatul Islam* ini mewujud pada upaya untuk memadukan keilmuan umum dengan agama. Setiap materi pelajaran apapun, termasuk PJOK, IPA, IPS dll, dicari landasan theologisnya berdasarkan Al-Qur'an, Hadis, dan tradisi para sahabat¹⁸². Salah satu contoh, pada materi lari sprint pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK), kurikulum JSIT mengaitkannya dengan Hadis. Misalnya saja Hadis yang mengatakan Rasul pernah lari bersama Aisyah, atau Hadis tentang perang yang di dalamnya berbicara tentang lari. Contoh lain, pada pelajaran Biologi tingkat SMA, materi keanekaragaman hayati harus dikaitkan dengan Q.S. Al-An'am: 142, dan Q.. Az-Zumar: 21. Materi klasifikasimahluk hidup pada lima kingdom, harus dikaitkan dengan Q.S. An-Nuur: 45, dan Q.S. Ar-Ra'du: 4¹⁸³.

Doktrin yang menggerakkan program pembelajaran SIT juga dapat dilihat pada moto buku standar kekhasan Sekolah Islam Terpadu. Pada moto buku kurikulum tersebut disebutkan kata mutiara yang diyakini berasal dari Sahabat Nabi Ali R.A,

¹⁸¹ Muhab dkk, Standar Mutu, 6

¹⁸² Lihat Muhab dkk, standar mutu

¹⁸³ Sukro Muhab dkk, Standar Mutu Kekhasan Sekolah Islam Terpadu edisi ke-4 (tpp, tp: tt)

berbunyi: “Kejahatan yang terorganisir, akan mengalahkan kebaikan yang terorganisir”.¹⁸⁴

Selain itu, data kelembagaan terkait aspek doktrin yang membentuk ideologi Pendidikan SIT Pekalongan juga terlihat dari buku panduan santri SMP IT Assalam. Pada buku ini ditekankan afirmasi positif yang harus dibaca oleh siswa setiap hari dipandu oleh gurunya. Afirmasi positif dilakukan dengan mengucapkan kalimat-kalimat positif yang diulang-ulang agar dapat diserap oleh hati, pikiran dan diwujudkan melalui tindakan. Afirmasi positif ini adalah Tekad Kehormatan yang berisi: 1). Kehormatan kami adalah menjadi muslim jujur, terpercaya sampai mati. 2). Kehormatan kami adalah Menjadi muslim bertanggung jawab, menepati janji, setia dan tahu balas budi. 3). Kehormatan kami adalah hidup menjadi pejuang, membela kebenaran dan keadilan, rela berkorban apapun karena Allah semata. 4). Kehormatan kami adalah menjadi muslim disiplin, gigih, dan ulet, tangguh, pantang menyerah, pantang menjadi beban, pantang mengeluh, pantang berkhianat. 5). Kehormatan kami adalah Berusaha menjadi muslim yang mulia dan berhati tulus.¹⁸⁵

Untuk menyebarkan doktrin pemahaman keagamaan ala SIT, seluruh stakeholder juga didoktrin untuk melakukan dakwah. Doktrin untuk menekankan aspek dakwah ditemukan pada buku

¹⁸⁴ Kata Pengantar Tim Mutu JSIT Indonesia, dalam Muhab dkk, standar mutu, iv

¹⁸⁵ Buku Panduan Santri SMP IT Assalam, (tt,tp, revisi ke-4, 2020), 4-5

kekhasan kurikulum JSIT. Pada buku ini, dakwah disebut sebagai prinsip pertama dalam menjalankan pendidikan Islam.¹⁸⁶ Aspek dakwah ini menjadi bagian penting dalam sistem regulasi SIT pekalongan, karena dakwah pegawai dinilai, sekaligus menentukan karir seorang pegawai.

Berikut ini data terkait penilaian jenjang karir pegawai pada aspek dakwah

Gambar 1:
Rapot Tarbiyah SIT Pekalongan¹⁸⁷

**RAPOR TARBIYAH
GURU DAN KARYAWAN
SMPIT Assalaam Boarding School
SEMESTER 2
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Kepada yang terhormat :

Nama : ██████████
 Tempat tanggal lahir : Jakarta, 15 Desember 1994
 Amanah : Guru Mapel

Data dan analisa aktivitas Tarbiyah adalah sebagai berikut :

NO	AKTIVITAS PERILAKU	NILAI	BOBOT	NILAI BOBOT
1	Kehadiran Halaqoh Tarbiyah	78,78	30%	25,71
2	Pelaksanaan Halaqoh Tarbiyah	78,46	30%	23,54
3	Keterlibatan pada Agenda Dakwah	74,29	20%	14,86
4	Amanah Dakwah	73,33	20%	14,67
Total			100%	78,78

Berdasarkan hasil analisa di atas,
 maka sekolah memutuskan guru yang bersangkutan dinyatakan :

PASS / LULUS DENGAN NILAI BAIK

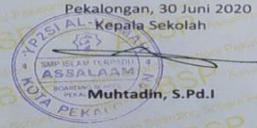
Keterangan :

Nilai	Keterangan
91 - 100	Past / Lulus dengan Nilai Sangat Baik
76 - 90	Past / Lulus dengan Nilai Baik
61 - 75	Past / Lulus dengan Nilai Cukup
51 - 60	Review / Mengulang dengan Nilai Kurang
< 51	Review / Mengulang dengan Nilai Kurang Sekali

Pekalongan, 30 Juni 2020
Kepala Sekolah

Pegawai,
 ██████████

Muhtadin, S.Pd.I



Berdasarkan dokumen diatas, rapor tarbiyah menjadi bahan penilaian penting bagi guru untuk jenjang karir di SIT Pekalongan.¹⁸⁸ Pada rapor tarbiyah ini, aspek yang dinilai adalah kehadiran pada halaqoh Tarbiyah, pelaksanaan halaqoh tarbiyah, keterlibatan pada agenda dakwah dan amanah dakwah.¹⁸⁹ Keempat aspek yang menjadi poin penilaian pegawai ini semuanya terkait dakwah. Jika poin pertama dan kedua diarahkan ke dalam, untuk membentuk militansi keislaman pegawai, poin ketiga dan keempat diarahkan keluar berupa kontribusi dakwah Islam yang dilakukan.

Selain aspek tarbiyah, penilaian jenjang karir pegawai juga dilihat dari profesionalitas mengajar serta kedisiplinan, loyalitas dan leadership. Diantara aspek-aspek tersebut, aspek yang penilaiannya paling diperhitungkan adalah aspek tarbiyah. Penekanan yang tinggi pada aspek tarbiyah seringkali mengalahkan aspek kualitas. Bahkan, perekrutan pegawai baru pun seringkali menjadikan aspek tarbiyah sebagai satu-satunya pertimbangan untuk meluluskan pendaftar. Misalnya, jika ada pendaftar yang mampu membuktikan dirinya sebagai kader tarbiyah, maka

¹⁸⁸ Jenjang karir di Al Ummah Pekalongan adalah Pegawai Tidak Tetap Yayasan (PTTY), Calon Pegawai Tetap Yayasan (CPTY), dan Pegawai Tetap Yayasan (PTY). Pegawai mendapat honor berbeda, sesuai dengan jenjang karir dan masa kinerja. Untuk naik dari satu jenjang ke jenjang lainnya, ada penilaian tersendiri dari yayasan. Prabowo, 24 Juli 2020

¹⁸⁹ Studi dokumen rapor tarbiyah guru dan karyawan SMP IT Assalam Boarding School

yayasan akan langsung menerima pendaftar itu. Tentu saja setelah dicek dan divalidasi, apakah seorang pendaftar merupakan kader atau tidak, yang ditandai dengan keaktifannya pada sebuah *halaqoh*.¹⁹⁰

Dokumen berupa visi dan misi dengan dokumen kegiatan di SIT Pekalongan yang disajikan diatas terlihat ada hubungan yang saling terkait antara konsep *syumuliatul Islam* dengan dakwah. Substansi visi dan misi Yayasan maupun sekolah SIT Pekalongan, memberikan tempat yang istimewa bagi kegiatan dakwah. Pada misi Yayasan Pendidikan Al-Ummah poin 5, kata dakwah disebutkan secara eksplisit, yakni: “Menyelenggarakan kegiatan dakwah dan pendidikan diniyah islamiyah melalui kegiatan yang efektif dan masalah”¹⁹¹. Pada visi SMPIT Pekalongan, substansi penekanan pada aspek dakwah sangat terlihat. Yakni: “Terwujudnya generasi Qur’ani pengemban risalah Islam”. Secara eksplisit, Misi poin ke-3 SMPIT juga menyatakan kata dakwah, yakni: Menyiapkan kader dakwah yang tangguh¹⁹². Selain itu, substansi menekankan aspek dakwah juga terlihat pada Visi SDIT Pekalongan, yakni: “Membentuk

¹⁹⁰ Hendrawan , 3 Nopember 2020

¹⁹¹ Profil Yayasan Al-Ummah Sekolah Islam Terpadu Pekalongan (tp, tt)

¹⁹² Profil SMPIT Assalam Islam Terpadu Pekalongan (tp, tt)

Syaksiyah Islamiyah Kamilah Mutakamilah (Kepribadian Islam yang utuh dan sempurna)¹⁹³.

Berdasarkan data yang dihimpun ini, dapat dikatakan, bahwa doktrin Islam sebagai agama yang lengkap, integral, mencakup seluruh dimensi kehidupan manusia, harus disebarkan melalui konsep dakwah.

b. Ilustrasi Data Kelembagaan

Selain data kelembagaan diatas, ilustrasi data kelembagaan yang dihasilkan dari wawancara kepada para aktor lembaga pendidikan SIT Pekalongan sekaligus observasi kiranya dapat menggambarkan ideologi Pendidikan SIT Pekalongan secara kelembagaan pada aspek doktrin. Sebagaimana dokumen kelembagaan diatas, data wawancara juga menekankan aspek *syumuliatul Islam* pada dunia Pendidikan di SIT Pekalongan.

Hasil FGD dengan pengurus BPSP mengatakan, bahwa penamaan kata “terpadu” pada SIT merupakan penekanan dari agama Islam yang sebetulnya sudah *syumul*. Bambang selaku Kepala Bagian Sumber Daya Insani BPSP, sekaligus anggota lisensi Sekolah Islam Terpadu Jawa Tengah mengatakan: “Tidak ada kata “terpadu” pun, Islam itu seharusnya *Syumul* (lengkap).” Selanjutnya, dia mengkritik banyaknya lembaga pendidikan Islam yang tidak mencerminkan *syumuliahnya* tersebut. Menurutnya, kondisi ini dapat mencoreng nama Islam sebagai agama yang

¹⁹³ Profil SDIT Ulul Albab Islam Terpadu Pekalongan (tp, tt)

mulia. Oleh karena itu, pemberian kata terpadu juga mengingatkan lembaga pendidikan Islam lain, agar menerapkan konsep *syumuliatul Islam*.¹⁹⁴

Mantan Guru program Tahfidz SD IT Baidhowi, yang saat ini menjadi Dosen di IAIN Pekalongan juga menyampaikan hal senada. Baidhowi mengatakan:

“Pada berbagai kesempatan, seperti pembinaan, Liqo, rapat dengan Yayasan dan forum lainnya, konsep *syumuliatul Islam* selalu disampaikan. Konsep *syumuliatul Islam* di SIT Pekalongan seolah-olah satu paket dengan doktrin kembali kepada Al-Qur’an dan Sunnah. Kedua konsep ini selalu ditekankan pada berbagai kesempatan”.¹⁹⁵

Berdasarkan pengakuan Plt Ketua Yayasan, konsep *Syumuliatul Islam* merupakan spirit yang menggerakkan semangat seluruh stakeholder di SIT Pekalongan untuk berperan dengan maksimal. Menurutnya, inilah kunci keberhasilan SIT Pekalongan, sehingga mendapat simpati masyarakat luas.¹⁹⁶

Konsep *Syumuliatul Islam* lebih rinci disampaikan Hendrawan, Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di SMP IT Assalam Pekalongan. Hendrawan mengatakan:

“Islam adalah ajaran lengkap yang mencakup seluruh dimensi kehidupan manusia tanpa kecuali, termasuk politik. Rasul

¹⁹⁴ Agustina, Bambang dan Amir (5 Agustus 2020)

¹⁹⁵ Wawancara dengan Masrur Baidhowi (Mantan Guru Tahfidz SD IT Ulul Albab, 31 Oktober 2020, di rumahnya)

¹⁹⁶ Prabowo, 24 Juli 2020

sebetulnya sudah mencontohkan kepada umatnya untuk berpolitik. Melalui politik yang dilakukan Rasul itulah umat Islam berjaya, sekaligus dapat menebarkan kemaslahatan lebih luas. Karenanya, agar kehidupan manusia bisa dibimbing oleh Al-Qur'an dan Hadis, maka muslim harus berpolitik. Jika Islam tidak mau berjuang di jalur politik, maka siapa lagi yang akan memperjuangkan nilai-nilai Islam? RUU PKS yang kontroversial itu akan lolos jika tidak ditahan melalui perjuangan politik. Padahal, RUU itu sangat sekuler karena bertentangan dengan Islam. Seorang istri yang diberi hak untuk menolak, apalagi melaporkan suaminya dengan tuduhan pemerkosaan merupakan hukum sekuler. Jika diteruskan, hukum ini sangat berbahaya bagi muslim dan manusia secara umum. Seorang muslim yang hafidz sekaligus politisi seperti Ahmad Heryawan adalah contoh muslim yang baik dan kaffah. Muslim seperti ini pasti akan memperjuangkan kejayaan Islam.¹⁹⁷

Terkait dengan nama Lembaga, konsep *syumuliatul Islam* sebagai doktrin yang diyakini para aktor SIT Pekalongan, mewujud pada nama Lembaga “Islam Terpadu” Konsep keterpaduan antara keilmuan agama dan umum ini merupakan ciri khas SIT di seluruh Indonesia, sehingga menggunakan nama “terpadu”. Berdasarkan FGD dengan pengurus BPSP, inilah bentuk Islam yang seharusnya dipahami oleh seluruh lembaga pendidikan Islam. Melalui keterpaduan ini, Islam berjaya,

¹⁹⁷ Hendrawan , 3 Nopember 2020

sebagaimana yang sudah dicontohkan oleh generasi awal Islam dulu.¹⁹⁸

Data dari aspek doktrin berupa dokumen dan wawancara terkait konsep *syumuliatul Islam* diatas diperkuat dengan doktrin untuk “melawan” sekulerisasi. Berdasarkan FGD dengan BPS, sekularisasi yang diyakini dikampanyekan Barat dianggap sebagai ancaman terhadap umat Islam, termasuk Indonesia.¹⁹⁹ Bambang mengatakan:

“Sekularisasi lebih cocok di Barat, tapi tidak cocok diterapkan di Negara muslim termasuk Indonesia. Ada upaya sistematis menanamkan sekularisasi kepada umat Islam. Oleh karena itu, saat ini terjadi perang pemikiran (*ghozwul fikri*). Melalui perang pemikiran ini, konsep-konsep dalam Islam distigmakan negatif. Misalnya saja konsep Syari’at, Khilafah, Jihad dll, distigmakan negatif seperti radikal, teroris dll. Padahal, konsep Islam jika dipahami dengan benar, merupakan rahmat bagi seluruh umat manusia tanpa kecuali. Berangkat dari itulah Sekolah Islam Terpadu di seluruh Indonesia termasuk Pekalongan, dimaksudkan untuk mengimbangi pengaruh Barat tersebut”.²⁰⁰

Terkait dengan semangat untuk menginternalisasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, data wawancara dengan ketua Yayasan Al-Ummah menyajikan sesuatu yang

¹⁹⁸ FGD FGD Dengan Ana Agustina (Ketua Bps), Bambang (Kabag SDI/ Badan Lisensi SIT Jawa Tengah)) Dan Amir (BPSP/ Badan Pengawas Sekolah Dan Pesantren Yayasan Al-Ummah) (5 Agustus 2020 Di Kantor Yayasan Al-Ummah)

¹⁹⁹ Agustina, Bambang dan Amir (5 Agustus 2020)

²⁰⁰ Bambang, 5 Agustus 2020

cukup menarik. Menurutnya, sebagai orang yang meyakini Islam merupakan agama yang paling benar, maka kita harus menunjukkan kepada dunia tentang kebenaran dan kemuliaan ajaran Islam, salah satunya melalui lembaga pendidikan. Kita harus malu, jika ada lembaga pendidikan di luar Islam yang lebih maju, seperti *Kanisius* dll. Dengan upaya sungguh-sungguh untuk mewujudkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, maka umat Islam akan berjaya. Berangkat dari pemikiran itulah Prabowo mengaku, dirinya dan kolega Pengurus Yayasan memiliki i'tikad kuat untuk memajukan lembaga pendidikan yang dikembangkannya, agar menjadi lembaga pendidikan Islam yang disegani, dan tentu saja tidak kalah dengan lembaga pendidikan lain di luar Islam. Prabowo mengatakan:

“Penyebab utama rusaknya moral Bangsa adalah karena tidak menjalankan nilai-nilai Islam. Kita sebagai umat Islam seharusnya malu, jika ada Lembaga Pendidikan non muslim seperti *Kanisius* maju. Kita meyakini, Islam adalah agama yang benar dan mulia, maka kehidupan kita juga harus mulia. Lembaga Pendidikan Islam harus diwujudkan kesana”.²⁰¹

Penelusuran data dokumen yang sudah disajikan terkait hubungan antara konsep *syumuliatul Islam* dengan dakwah ditemukan pada data wawancara. Berdasarkan pengakuan Muhlis, doktrin untuk menekankan pada aspek dakwah sudah dilakukan

²⁰¹ Wawancara dengan Arif Prabowo, Ketua Yayasan Al-Ummah yang juga menjabat sebagai Kepala Sub Bagian Kepegawaian IAIN Pekalongan, (24 Juli 2020 di kantornya).

sejak menit awal bergabung dengan SIT Pekalongan. Setiap ada perekrutan guru baru, SIT Pekalongan selalu melaksanakan kegiatan pembinaan. Pada momen pembinaan itu, pegawai didoktrin pentingnya dakwah. Dikatakan, bahwa keberadaan SIT Pekalongan tidak bisa dilepaskan dengan aspek dakwah. Menurut pengakuan Muhlis, secara ekstrim forum itu mengatakan, bahwa jika istri anda menghalangi untuk berdakwah, maka tinggalkanlah. Penekanan ini menyatakan dengan tegas, pentingnya aspek dakwah pada SIT Pekalongan.²⁰²

Dakwah yang ditekankan SIT Pekalongan dimulai dari membentuk siswa sebagai pribadi muslim yang taat dan sempurna (*syaksiyah kamilah Mutakammilah*). Dari siswa yang taat itu diharapkan akan membawa pada keluarga (orang tua dan saudara-saudaranya) di rumah, menjadi keluarga yang taat. Kumpulan keluarga yang taat, diharapkan akan membentuk masyarakat yang taat. Kumpulan masyarakat yang taat juga akan membentuk Negara, bahkan dunia yang taat pada nilai-nilai Islami. Membentuk pribadi yang agung ini seperti contoh Rasul. Melalui kepribadiannya yang agung, masyarakat kafir makkah berbondong-bondong memeluk Islam²⁰³.

²⁰² Wawancara dengan Abdul Muhlis (Mantan Guru Bahasa Indonesia Pada SMP IT Ulul Albab, 24 Agustus 2020, di rumahnya.)

²⁰³ Imdad 10 Nopember 2020, Prabowo, 24 Juli 2020

Doktrin untuk melakukan dakwah agar menjadi pribadi muslim yang sempurna juga dilakukan dengan melakukan pembudayaan. Siswa laki-laki dan perempuan kelasnya dipisah untuk menghindari *khalwat*. Semua keluarga besar SIT Pekalongan termasuk guru dan siswa dilarang melakukan maksiat, termasuk pacaran dan merokok. Jika ketahuan, bisa dikeluarkan dari sekolah. Amalan keagamaan seperti doa ma'tsurot, sholat duha dll tidak hanya dianjurkan secara teori, tapi juga dilakukan. Di setiap spot-spot strategis sekolah dipasang karakter Muwashofat yang menjadi ciri khas SIT. Karakter muwahofat tersebut adalah: memiliki akidah yang lurus, melakukan ibadah yang benar, kepribadian serta akhlak mulia, pribadi yang sungguh-sungguh, disiplin, mampu menahan nafsu, mandiri, mencintai Al-Qur'an, memiliki wawasan yang luas dan memiliki ketrampilan hidup.²⁰⁴

²⁰⁴ Observasi di IT Pekalongan, Juli 2020 – Maret 2021

Photo 5
Suasana Belajar SMP Islam Terpadu Assalam Pekalongan
Mata Pelajaran Pendidikan, Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
(PJOK)



Dakwah melalui pembudayaan karakter Islami tidak hanya dilakukan di sekolah, tapi juga di rumah. Koneksi ketaatan amaliah keislaman siswa antara pihak sekolah dengan keluarganya dilakukan dengan membuat checklist catatan (*mutaba'ah*), mengenai pelaksanaan ibadah sehari-hari. Keluarga diminta men checklist pelaksanaan ibadah sehari-hari siswa seperti sholat, puasa, dll. Menurut Nalim, disamping mengontrol

ibadah siswa, strategi ini secara tidak langsung juga mengajak keluarga di rumah untuk menjadi muslim yang taat.²⁰⁵

Konsep dakwah yang dilakukan melalui berbagai tingkatan. Untuk pegawai (guru dan karyawan), diadakan *halaqoh* (pertemuan rutin keagamaan), dimana keaktifannya sangat mempengaruhi penilaian untuk jenjang karir. Untuk siswa, ada *halaqoh* yang diberi nama BPI (Bina Pribadi Islam). Kegiatan *halaqoh* pada siswa di desain se rileks mungkin. Dibuat kelompok sebanyak 5-10 orang, dengan tempat pertemuan yang menyenangkan. Kadang dilakukan di taman hutan rakyat (tahura), di taman-taman di pekalongan dll.²⁰⁶ Selain *halaqoh*, pegawai juga diberikan pembinaan pada momen pertamakali diterima sebagai pegawai Yayasan, serta momen pembinaan bulanan dari yayasan. Tidak hanya itu, pembinaan juga dilakukan oleh JSIT pusat kepada perwakilan seluruh sekolah Islam terpadu di Indonesia setiap bulan. Momen-momen pembinaan ini dilakukan dengan spirit dakwah. Di dalamnya berisi pembinaan aspek rukhiyah (tarbiyah), profesionalitas, dan skill mengajar. Di dalamnya juga dibangun kedekatan personal secara kekeluargaan

²⁰⁵ Wawancara dengan Nalim (Pengurus Yayasan Al Ummah bidang Pendidikan, sekaligus wali murid di SMP IT Assalam Pekalongan, 17 Agustus 2020 di rumahnya)

²⁰⁶ Nalim, 17 Agustus 2020

dengan saling berbagi menyampaikan problem sosial yang dihadapi oleh masing-masing pegawai.²⁰⁷

Berdasarkan penelusuran data di lapangan, strategi dakwah model *halaqoh* ini cukup efektif dalam menumbuhkan militansi keislaman, rasa cinta kepada institusi, menumbuhkan kekompakan dan kekeluargaan. Berdasarkan pengakuan Hendrawan, persentuhannya dengan SIT, yang diawali di Nurul Fikri Boarding School (NFBS) Bogor dan SIT Pekalongan membuatnya jatuh cinta. Rasa cinta ini berbeda dengan pengalamannya ketika menjadi pengajar di International School (*Sampoerna Academy Boarding School*) di Bogor. Meskipun penghasilannya di sekolah ini lebih besar, namun dia merasa tidak menemukan rasa cinta seperti di SIT. Di SIT, kehidupannya berubah 180 derajat. Dari sebelumnya tidak terlalu mengenal Islam, menjadi orang yang berupaya sungguh-sungguh mengamalkan ajaran Islam. Hendrawan merasa, bersama keluarga besar SIT, kehidupannya menjadi lebih bermakna.²⁰⁸

Baidhowi mengaku suatu waktu pernah bertanya mengenai signifikansi diadakannya *halaqoh*. Para senior di SD IT Ulul Albab Pekalongan menyampaikan, bahwa *halaqoh* sangat penting dalam syiar Islam. Salah satu bukti manfaat *halaqoh*

²⁰⁷ Ana Agustina, Bambang dan Amir, 5 Agustus 2020

²⁰⁸ Hendrawan, 3 Nopember 2020

adalah keberadaan SIT hingga tersebar di seluruh Indonesia, seperti saat ini. *Halaqoh* ini awalnya dilakukan para aktivis kampus tahun 1980-an. Menurut pengakuan Baidhowi, ada jenjang dan tingkatan-tingkatan dalam halaqoh di SIT. Masing-masing jenjang ada *murobbi* (pembina), dan kurikulumnya sendiri. Kader yang sudah berada pada jenjang tinggi seringkali menjadi *murobbi* pada jenjang yang levelnya dibawah. Sistem dakwah ini mirip strategi *Multi Level Marketing* (MLM).²⁰⁹ Sampai disini dapat dikatakan, bahwa penekanan aspek dakwah melalui halaqoh merupakan strategi andalan yang sudah, sedang dan akan terus dilakukan SIT sebagai bagian dari gerakan tarbiyah.

Doktrin terkait *syumuliatul Islam* yang menjadi pokok pijakan SIT Pekalongan dalam menyelenggarakan program pembelajaran diwujudkan juga dengan melakukan program pembelajaran yang integratif antara teori dan praktek. Berikut ini petikan wawancara dengan Azzam, salah satu mantan siswa SMP IT Assalam Pekalongan:

“Dulu, Ketika saya sekolah di SMP IT Assalam, saya selalu disuruh mengamalkan sholat lima waktu, duha, tahajud, puasa senin kamis, dll. Selain itu, saya dan teman-teman juga didorong untuk mengamalkan Islam dalam kehidupan sehari-hari, seperti suka menolong, perduli, melayani, memberi, rajin, hidup bersih, dll.”²¹⁰

²⁰⁹ Baidhowi, 31 Oktober 2020

²¹⁰ Azam, 17 Agustus 2020

Pengakuan Azam diatas menyiratkan, bahwa SIT Pekalongan tidak hanya menekankan ibadah ritual, tapi juga menanamkan pentingnya ibadah sosial. Semangat yang kuat dari para aktor SIT untuk menjadi orang yang bermanfaat bagi lingkungan seolah-olah ingin membuktikan, bahwa Islam adalah agama yang menjadi rahmat bagi semua orang.

Selain itu, komitmen mewujudkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari juga terlihat dari penekanan pada aspek praktik. Dalam hal ini, SIT Pekalongan berupaya menanamkan nilai-nilai Islam melalui konsep keteladanan. Berdasarkan pengakuan Imdad, setiap pribadi muslim pada keluarga SIT Pekalongan di doktrin sebagai *ustadul 'alam* (sumber belajar).

“SMP IT Assalam berusaha untuk mencetak *Ustadul 'alam*, bagi semua keluarga besar sekolah, termasuk tukang masak di dapur, pesuruh, satpam, apalagi guru. *Ustadul 'alam* ini bertugas untuk mengajak manusia untuk hijrah dari kesalahan menuju kebenaran (*Ukhrijat Linnas, minadzulumati Ila nnur*). Maka, semua warga SIT Pekalongan, baik satpam, tukang sapu, tukang masak, apalagi guru harus meyakini dirinya adalah seorang ustad. Pendidikan tidak mungkin berhasil jika peserta didik tidak melihat keteladanan pada sekelilingnya, atau pada apa yang dilihat”.²¹¹

Konsep pendidikan berbasis pada keteladanan yang dilakukan SIT Pekalongan diatas sangat berpotensi membentuk

²¹¹ Imdad, 10 Nopember 2020

karakter peserta didik yang diinginkan. Hal ini sebagaimana yang disampaikan Nawawi dikutip Susanto, bahwa keteladanan merupakan sesuatu yang sangat menentukan keberhasilan sebuah pendidikan.²¹²

Penekanan pada aspek praktis melalui keteladanan SIT Pekalongan nampak beririsan dengan konsep *Living Value Education* (LVE). Konsep ini merupakan tawaran dari kebuntuan pendidikan yang dianggap tidak mampu keluar dari kerangkeng teori.²¹³ Meskipun konsep pendidikan yang dilakukan SIT Pekalongan memiliki titik persamaan dengan konsep LVE, tapi konsep LVE yang dilakukan SIT Pekalongan, tentu saja berangkat dari nilai moral dalam agama (Islam), bukan berangkat dari nilai etika universal kemanusiaan. Sederhananya, LVE yang dilakukan SIT Pekalongan, didasari oleh militansi keagamaan yang kuat.

Selain itu, doktrin *syumuliatul Islam* SIT Pekalongan juga mewujud pada konsep persatuan Islam. Berdasarkan pengakuan kalangan internal, persatuan Islam memang ditekankan pada kegiatan pembelajaran di SIT. Selama berbagai perbedaan itu bersifat *furu'iyah*, SIT tidak pernah mempermasalahkannya. Tapi jika perbedaan itu terkait akidah, baru SIT akan

²¹² Nanang Hasan Susanto, "The Walisongo's Educational Leadership through Modelling and Fulfilment of Human Basic Needs." *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 6 No. 2, 2017, 316

²¹³ Hayati Nufus,. "Pembinaan Karakter Mahasiswa Berbasis Living Values Education." *al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 4 No. 1, 2019, 152

mempermasalahkannya. Dalam hal ini, SIT mengecam kelompok Islam yang dianggap “menyimpang”, seperti Syi’ah, Ahmadiyah dan Gafatar²¹⁴.

Persatuan Islam di IT merupakan pemandangan yang cukup unik. Misalnya saja, ketika imam dari NU qunut, semua jama’ah dengan background keagamaan apapun dengan sukarela ikut qunut. Sebaliknya, jika imam tidak qunut, semua jama’ah, meskipun background keagamaannya berbeda, ikut tidak qunut. Bambang menambahkan, seharusnya, semua muslim itu bersatu, tidak terpecah belah oleh perbedaan pendapat yang *furu’iyah*. Mengedepankan perbedaan inilah yang membuat muslim terkoyak. Tidak hanya terkoyak, Bambang prihatin dengan sekelompok orang yang mengaku muslim, tapi justru anti, bahkan memusuhi Islam.²¹⁵

Doktrin persatuan Islam SIT Pekalongan juga diakui wali murid selaku “User” program Pendidikan di SIT Pekalongan. Muhandis, wali murid yang menyekolahkan 3 anaknya di SIT Pekalongan mengatakan:

“SIT di mata saya seperti rumah bersama bagi kaum muslim. Background guru di SIT berasal dari latar belakang ormas yang berbeda. Ada NU, Muhammadiyah, Rifa’iyah, Al-Irsyad dll. Kader-kader ormas yang berpotensi, namun tidak terwadahi untuk berkiprah di ormasnya, ditampung oleh SIT tanpa

²¹⁴ Bambang, 5 Agustus 2020

²¹⁵ Agustina, Bambang dan Amir, 5 Agustus 2020, Muhlis, 24 Agustus 2020

pandang bulu. Profesionalitas dalam pengelolaan lembaga SIT Pekalongan menembus batas-batas ormas dengan berbagai ideologinya dalam wadah *ummatan wahidatan* (Islam)”.²¹⁶

Selain Muhandis, Maghfur selaku wali murid yang menjadi narasumber lain menyatakan info yang mirip. Wali murid dua anak di SD IT Ulul Albab Pekalongan ini mengatakan, bahwa ritual ibadah yang diajarkan di SIT mengakomodir semua perbedaan ormas dan mazhab fikih. Bahkan, berdasarkan pengakuan Maghfur, salah satu guru yang mengajar tahfidz, merupakan aktivis NU yang dia kenal baik secara personal.²¹⁷ Bukti lain akomodatifnya SIT Pekalongan adalah beragamnya latar belakang siswa di SIT, baik dari aspek pendidikan, ekonomi, mazhab theologis, dll.²¹⁸

Meskipun mengaku mengakomodir semua mazhab theologis, namun SIT Pekalongan tetap saja memiliki kecenderungan pemahaman keagamaan tertentu. Berdasarkan pengakuan Hendrawan, pembelajaran di SIT selalu diarahkan untuk mengikuti praktek beragama Nabi dan generasi yang terdekat dengan Nabi (*salafus sholih*)²¹⁹. Ayubi yang dikutip Ahyar mengklasifikasi muslim menjadi 6, yakni: 1) Simplistic

²¹⁶ Azzuhri 28 Juli 2020

²¹⁷ Wawancara dengan Maghfur (Wali murid dua anak di SD IT Ulul Albab Pekalongan, 20 Agustus 2020 di kantornya)

²¹⁸ Prabowo, 24 Juli 2020

²¹⁹ Hendrawan, 3 Nopember 2020

Muslim (muslim KTP); 2) Mutadayyin Muslim (Muslim yang taat); 3). Islamic Modernist (Muslim yang gencar mengkampanyekan pembaharuan Islam seperti Jamaludin Al-Afghani dan Muhammad Abduh; 4). Salafisme (selalu merujuk pada Al-Qur'an serta berorientasi pada kehidupan muslim awal termasuk cara berpakaian, bersosialisasi dsb. Misalnya Wahabiyah, Sanusiyah, dll); 5). Fundamentalisme (mirip dengan Salafisme tapi cenderung tidak mempercayai Fiqh dan kadang radikal. Misalnya ideologi Takfiri di Suriah)²²⁰. Berdasarkan klasifikasi diatas, terlihat kalau paham keagamaan SIT Pekalongan cenderung pada tipe modernist dan salafis.

Selain itu, meskipun dikatakan SIT mengakomodir perbedaan partai, didapat juga informasi bahwa SIT memiliki kedekatan dengan PKS, sebagai partai yang dianggap memiliki persamaan ideologis.²²¹ Nasrullah selaku anggota dewan terpilih Fraksi PKS Kota Pekalongan periode 2019-2024 mengatakan,

²²⁰ Ahyar, Islamic Clicktivism, 442-443

²²¹ Wawancara dengan Sudiono (Warga Perumahan Graha Tirto Asri, Tirto, Tanjung, Pekalongan (24 Juli 2020 di rumahnya). Sudiono sendiri merupakan aktivis masjid Al-Karomah, dimana para pendiri IT merupakan aktivis masjid Al-Karomah. Lihat profil YP2SI Al Ummah Pekalongan, dalam <https://assalaam.sch.id> (21 Oktober 2017). Diakses tanggal 19 November 2020

bahwa setiap tahun, PKS selalu memprioritaskan bantuan dana aspirasi kepada lembaga pendidikan SIT Pekalongan.²²²

Kedekatan dengan PKS juga diakui oleh kalangan internal sendiri. Menurut Muhlis, meskipun tidak pernah mengetahui adanya ajakan resmi untuk mendukung PKS, tapi sudah menjadi rahasia umum bagi pegawai, untuk mendukungnya. Berdasarkan pengakuan Muhlis, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum di SMP IT Assalam pernah dicalonkan sebagai calon legislatif dari partai PKS.²²³ Lebih jauh, Hendrawan terang-terangan mengatakan, bahwa pegawai di SIT diarahkan untuk mendukung PKS. Menurutnya, pegawai yang menjadi kader partai serta berkontribusi akan memperoleh jenjang karir yang cepat di SIT Pekalongan.²²⁴ Meskipun pengakuan internal SIT Pekalongan menyatakan kedekatan dengan PKS, tapi berdasarkan wawancara dengan wali murid, mereka tidak mengetahui kedekatan tersebut. Menurut Maghfur dan Muhandis, banyak wali murid yang tidak mengetahui afiliasi politik SIT Pekalongan²²⁵.

Terkait dengan kegiatan pembelajaran, SIT Pekalongan memang mengakomodir seluruh pegawai dan siswa dari

²²² Meskipun begitu, Nasrullah mengaku, bahwa pendidikan di IT tidak diintervensi oleh PKS. Wawancara dengan Nasrullah (Anggota DPRD PKS terpilih periode 2019-2024 Dapil Pekalongan Barat, 17 Agustus 2020 di rumahnya)

²²³ Muhlis, 24 Agustus 2020

²²⁴ Hendrawan, 3 nopember 2020

²²⁵ Maghfur, 20 Agustus 2020; Muhandis, 28 Juli 2020

background keislaman apapun. Akan tetapi, menurut Baidhowi, untuk mata pelajaran inti seperti Aqidah Akhlak, ada semacam “ketentuan” harus dipegang oleh kader tarbiyah. Hal ini dimaksudkan untuk terjaganya doktrin keagamaan versi tarbiyah.²²⁶

Berdasarkan data diatas, dapat dikatakan bahwa meskipun SIT Pekalongan menggaungkan doktrin persatuan Islam, tapi prakteknya tetap tidak bisa menghindarkan diri dari sekte pemikiran tertentu dalam Islam. Hal ini sesuai dengan pandangan beberapa sarjana, bahwa gerakan Islamisme pada dasarnya memiliki variasi, baik pada aspek pemikiran maupun gerakan.²²⁷ Perbedaan di kalangan Islamisme juga dapat dilihat dari perbedaan latar belakang, motivasi, serta ide keagamaan. Pada aspek politik, perbedaan di kalangan Islamisme juga dapat dilihat dari tidak monolitiknya konsep dan pemikiran mereka.²²⁸

Doktrin *syumuliatul Islam* yang dipahami para aktor SIT Pekalongan juga mewujud pada sikap anti sekularisasi, sekaligus

²²⁶ Baidhowi, 31 Oktober 2020

²²⁷ Abidin, Wahabisme, Transnasionalisme, 33; Alison Pargeter, "Localism and radicalization in North Africa: local factors and the development of political Islam in Morocco, Tunisia and Libya." *International affairs*, Vol. 85, No. 5. 2009, 1031

²²⁸ Meskipun pada skala mikro terdapat berbagai perbedaan, tapi pada skala makro, terdapat persamaan yang menyatukan, yakni sikap anti Barat dan sekularisasi. Lihat B. Bräuchler, Islamic radicalism online: the Moluccan mission of the Laskar Jihad in cyberspace. *The Australian Journal of Anthropology*, Vol. 15 No. 3 2004, 267

anti Barat dan sistem sosialnya. Misalnya saja, Imdad mengatakan:

“Untuk mengimbangi Barat dengan sekulerisasinya, umat Islam harus konsisten untuk menjaga syi’ar Islam dan dakwah. Jika umat Islam lengah, maka akan mudah dihancurkan”²²⁹.

Doktrin terkait ketidaksukaan Barat terhadap muslim diyakini Imdad, karena ada landasan theologisnya. Dengan menyitir Q. S. Al-Baqarah: 120-121, Imdad yakin, bahwa Barat yang mayoritas dari kaum Yahudi dan Nasrani itu tidak akan rela dengan kemuliaan Islam. Lebih tragis, kalangan Islam sendiri banyak yang tidak rela dengan kemuliaan Islam, karena terpengaruh dengan sekulerisasi Barat. Imdad mengatakan, inilah kebenaran pernyataan Qutb, bahwa Islam terhalang oleh umat Islam sendiri. Meskipun tantangan Islam cukup berat, tapi Imdad meyakini, pada akhirnya, kejayaan akan diperoleh umat Islam. Hal ini sesuai keyakinannya dalam memahami Q.S. Al-Fath: 28. Janji akan kejayaan Islam itulah yang menjadi motivasi SIT Pekalongan untuk terus menerus melakukan syi’ar Islam.²³⁰

2. Nilai yang dikembangkan dan diajarkan

Nilai adalah sesuatu yang dianggap penting, sehingga mewujudkan pada kata-kata yang sering diucapkan, perbuatan yang sering dilakukan, serta sesuatu yang dicita-citakan. Nilai yang

²²⁹ Imdad, 10 Nopember 2020

²³⁰ Imdad, 10 Nopember 2020

menjadi pegangan para aktor SIT Pekalongan dalam berinteraksi ini tentu tidak bisa dilepaskan dari doktrin yang dipahami serta dibudayakan oleh SIT Pekalongan secara kelembagaan. Sebagaimana uraian tentang doktrin, uraian tentang nilai pun dimulai dari data kelembagaan, kemudian berkembang pada data ilustrasi kelembagaan yang diambil dari wawancara dan observasi.

a. Data Kelembagaan

Berdasarkan rumusan visi dan misi Yayasan dan Lembaga Pendidikan di bawah naungannya, yang sudah disampaikan pada aspek doktrin, terdapat poin nilai yang dianggap penting serta menjadi panduan para aktor SIT Pekalongan untuk melakukan interaksi sosial. Nilai-nilai tersebut bermuara pada substansi untuk membentuk karakter keislaman yang kuat pada peserta didik. Hal ini bisa dilihat pada rumusan misi Yayasan poin 1 dan 3. Pada poin 1, redaksinya secara eksplisit menyatakan membentuk generasi dengan aqidah yang kuat. Pada visi SMP IT Assalam, substansi membentuk karakter keislaman yang kuat juga terlihat pada kalimat “Terwujudnya generasi Qur’ani pengemban risalah Islam”. Pada poin 2 misi SMP IT Assalam, secara eksplisit disebutkan “Membentuk karakter Islami peserta didik dan semua civitas akademika”. Selain itu, nilai membentuk karakter keislaman kuat juga terlihat jelas pada rumusan visi SDIT Ulul Albab. Redaksinya berbunyi: “Membentuk *Syaksiyah Islamiyah*

Kamilah Mutakamilah (Kepribadian Islam yang utuh dan sempurna) yang terintegrasi dalam iman, ilmu dan amal serta unggul dalam prestasi dan berkarya”²³¹.

Terkait dengan nilai, data dokumen kelembagaan yang cukup khas pada Lembaga Pendidikan SIT di seluruh Indonesia adalah adanya nilai-nilai *Muwashofat*. Nilai ini tercantum pada buku standar mutu kekhasan JSIT yang menjadi panduan seluruh SIT di Indonesia. Nilai-nilai muwashofat yang dimaksud adalah:

1. Memiliki akidah yang lurus (*Salimul Aqidah*). Karakter ini diarahkan agar peserta didik meyakini Allah SWT sebagai pencipta, pemilik, penguasa dan pemelihara alam semesta. Karakter ini juga menjauhkan muslim dari perilaku bid'ah, khurafat dan syirik.
2. Melakukan ibadah yang benar (*Sohihul Ibadah*). Karakter ini diarahkan agar peserta didik terbiasa melakukan ibadah seperti sholat, puasa, membaca Al-Qur'an, dzikir dan do'a sesuai petunjuk Al-Qur'an dan Hadis.
3. Memiliki kepribadian matang serta berakhlak mulia (*Matinul Khuluq*). Karakter ini diarahkan agar peserta didik terbiasa dengan perilaku yang sopan, tertib, sabar,

²³¹ Profil Yayasan Al-Ummah, SMP IT assalam dan SD IT Ulul Albab Pekalongan (tp, tt)

ulet serta berani dalam menghadapi berbagai masalah kehidupan sehari-hari.

4. Menjadi pribadi yang sungguh-sungguh, disiplin, mampu menahan nafsu, mandiri (memenuhi kebutuhan sendiri). (*mujahadah li nafsih*). Karakter ini diarahkan agar peserta didik mampu memiliki bekal pengetahuan yang cukup, memiliki skill dan ketrampilan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya (*Qodirun 'alal kasbi*), memiliki motivasi tinggi untuk mengejar prestasi sekolah, serta mampu mengatur waktu melalui kegiatan yang produktif (*harisun 'ala waqti*)
5. Mencintai Al-Qur'an, sekaligus memiliki kemampuan membaca, menghafal dan memahami Al-Qur'an dengan baik. Karakter ini diarahkan agar peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil dan tahsin, terbiasa menghatamkannya bahkan menghafalkannya, serta mampu memahami Al-Qur'an dengan tafsirnya, dengan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.
6. Memiliki wawasan yang luas (*Mutsaqoful Fikri*). Karakter ini diarahkan agar peserta didik mampu berpikir kritis, logis, sistematis, kreatif, berpengetahuan luas, serta cerdas dalam mengatasi berbagai persoalan sehari-hari.
7. Memiliki ketrampilan hidup (life skill). Karakter ini diarahkan agar peserta didik mampu memiliki badan yang

sehat serta jiwa yang kuat (*Qowiyul Jismi*), stamina yang prima, ketrampilan bela diri, perduli pada sesama dan lingkungan, suka membantu orang lain (*Nafi'un Li Ghoirihi*), tertib dan cermat dalam menata tugas dan pekerjaan, berani mengambil resiko, namun tetap cermat mengambil keputusan (*Munazhom Fi Syu'nih*).²³²

Berdasarkan rumusan nilai Muwashofat yang memandu SIT di seluruh Indonesia diatas, terlihat substansi untuk membentuk karakter keislaman yang kuat. Hal inki bisa dilihat pada poin 1, 2 dan 5. Selebihnya, poin 3, 4, 6 dan 7 menyatakan perwujudan dari karakter keislaman yang kuat tersebut, yakni aspek sikap, ketrampilan, kepribadian, serta wawasan yang luas.

Nilai-nilai karakter dalam Muwashofat dari kurikulum JSIT diatas, menjadi acuan program pembelajaran pada SIT Pekalongan dalam membentuk karakter keislaman peserta didik. Di sudut sekolah, anak tangga dll yang sering dilalui siswa, isi muwashofat tadi di tempel untuk menjadi pengingat seluruh warga sekolah.²³³ Di semua mata pelajaran, nilai-nilai dalam Muwashofat itu juga menjadi pijakan yang harus dikembangkan.

²³² Muhab, Standar Mutu, 11

²³³ Hendrawan, 3 Nopember 2020

Selain itu, seluruh siswa juga diwajibkan menghafal poin-poin dalam Muwashofat itu.²³⁴

Keseriusan SIT Pekalongan dalam membentuk karakter Islami yang kuat peserta didik melalui konsep Muwashofat ini membuat Khobir dalam penelitiannya menyimpulkan, bahwa SMP IT Assalam Pekalongan, merupakan lembaga pendidikan tingkat menengah yang paling jelas konsep karakternya, dibanding lembaga pendidikan lainnya yang setingkat di Pekalongan.²³⁵

Dokumen kelembagaan lain terkait nilai yang menjadi pegangan sekaligus diterapkan SIT Pekalongan bisa terlihat pada tataran implementasi. SMP IT Assalam sebagai salah satu Lembaga Pendidikan SIT Pekalongan, pada buku panduan siswa/santri, mengembangkan budaya Islami yang dikembangkan pada lembaganya, yakni: 1). Mendirikan sholat fardhu berjamaah dengan tertib dan sholat sunnah rowatib tepat waktu. 2). Mentaati tata tertib ABSP serta menjunjung tinggi nilai-nilai kedisiplinan, kejujuran, amanah dan tanggung jawab, 3). Hormat, patuh dan taat kepada Orangtua dan guru serta menghormati yang lebih tua dan menyayangi yang lebih muda. 4). Gemar tilawah dan menghafal Al-Qur'an setiap hari. 5). Terbiasa melaksanakan sunnah Rasul

²³⁴ Azam, 17 Agustus 2020

²³⁵ Wawancara dengan Abdul Khobir (Dosen IAIN Pekalongan/ Peneliti Pendidikan Karakter Pada SMP di Sekitar Pekalongan) (13 Agustus 2020, di rumahnya)

Qiyamullail, Sholat sunnah dhuha, puasa sunnah, dan berperilaku dan beradab islami dalam kehidupan sehari-hari. 6). Cinta ilmu dan gemar membaca. 7). Cinta dan gemar Bersih, rapi, tertib, teratur. 8). Mudah memberi ma'af, mengucapkan ma'af, kata tolong dan terima kasih. 9). Hidup rukun dan saling tolong menolong kepada sesama. 10). Gemar berinfaq, menabung dan hemat dalam membelanjakan uang saku. 11). Rapi dalam penampilan dan membudayakan senyum, salam, sapa, sopan dan santun.²³⁶

Sebagaimana substansi karakter Muwashofat, pada pengembangan budaya buku panduan santri ini juga memiliki substansi untuk membentuk karakter Islami yang kuat. Hal ini terlihat dari poin nomor 1, 4 dan 5. Adapun poin-poin lainnya dapat dilihat sebagai perwujudan dari karakter keislaman yang kuat, yakni pada aspek sikap, kepribadian dan ketrampilan.

Dokumen kelembagaan untuk memastikan aplikasi nilai sesuai dengan doktrin SIT Pekalongan yang lain terlihat pada istilah pantang budaya. Pantang budaya ini berupa ungkapan untuk tidak menyia-nyiakan waktu, tidak mengeluh, jangan sampai hidupnya menjadi beban orang lain, tidak berkhianat dan tidak kotor hati. Melalui pantang budaya ini, siswa diharapkan

²³⁶ Buku Panduan Santri, 2-3

mampu menjadi pribadi yang lebih efisien, mandiri, berfikir positif, dapat diaplikasikan dalam kehidupannya sehari-hari²³⁷.

Dalam menanamkan nilai-nilai Islami, SIT Pekalongan seringkali membuat istilah yang mudah diingat para siswa. Misalnya saja, pada konteks kebersihan, SMP IT Assalam memberikan tips rapih melalui ungkapan “BeBasKoMiBa”. Ungkapan ini bermakna: 1). Berantakan, Rapihkan. 2). Basah, Keringkan. 3). Kotor, Bersihkan. 4). Miring, Luruskan. 5). Bahaya, Amankan²³⁸.

SMP IT Assalam sebagai salah satu Lembaga Pendidikan yang dimiliki SIT Pekalongan selalu berupaya membuat program dengan pilihan bahasa yang khas. Misalnya saja program BRTT (Bersih, Rapih, Tertib, Teratur). Program ini dimaksudkan, agar para siswa mampu menginternalisasikan budaya hidup bersih tidak hanya di sekolah, tapi juga di rumah dan masyarakat²³⁹.

Berdasarkan pemaparan terkait data kelembagaan pada aspek nilai diatas, terlihat kalau SIT Pekalongan secara substantif berupaya membentuk karakter keislaman yang kuat pada peserta didik. Tidak hanya pada tataran symbol, tapi, nilai-nilai itu juga diupayakan diterapkan pada kehidupan nyata sehari-hari.

²³⁷ Buku Panduan Santri, 2-3

²³⁸ Buku Panduan Santri SMP IT Assalam, (tt,tp, revisi ke-4, 2020),

²³⁹ Buku Panduan Santri SMP IT Assalam, (tt,tp, revisi ke-4, 2020),

b. Ilustrasi data Kelembagaan

Sebagaimana data kelembagaan, pada ilustrasi data kelembagaan yang diambil dari wawancara dan observasi juga menunjukkan nilai-nilai membangun karakter keislaman kuat dari SIT Pekalongan. Domisili peneliti yang tinggal di Pekalongan, sekaligus kedekatan dengan beberapa aktor penting Yayasan Al-Ummah yang menaungi SIT Pekalongan, yang sama-sama bekerja di IAIN Pekalongan, memudahkan peneliti untuk mendapatkan data melalui observasi. Selama pergaulan dengan beberapa aktor penting Yayasan tersebut, nuansa Islami selalu peneliti rasakan. Sesibuk apapun tugas yang dikerjakan, jika waktu sholat tiba dan pekerjaan itu bisa ditinggalkan, maka para aktor SIT Pekalongan meninggalkan dulu pekerjaannya, kemudian menunaikan sholat di masjid terdekat. Selain itu, nuansa Islami juga terlihat dari tayangan pc komputer pada meja kerja para aktor SIT Pekalongan. Jika pada lembaga pendidikan lain, komputer kadang menayangkan lagu-lagu populer, para aktor SIT Pekalongan lebih menyukai menayangkan lantunan suara Al-Qur'an. Kondisi ini tidak hanya peneliti lihat ketika observasi di tempat kerja SIT Pekalongan, tapi juga di tempat kerja IAIN Pekalongan, dimana pengurus inti Yayasan menjadi teman peneliti²⁴⁰.

²⁴⁰ Observasi peneliti yang lebih fokus sejak penelitian dilakukan, antara tahun 2020-2021

Selama observasi yang dilakukan peneliti, tidak pernah ditemukan adanya aktor SIT Pekalongan yang merokok. Baik ketika jam kerja berlangsung, atau dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, baik di rumah maupun di tempat lain. Menurut Imdad salah seorang tenaga pengajar di SMP Islam Terpadu Assalam Pekalongan, ketertarikan orang tua untuk mempercayakan pendidikan di SIT Pekalongan adalah karena kuatnya nuansa Islami yang dikembangkan. Salah satu contohnya adalah komitmen untuk menangkal dampak negatif dari modernisasi seperti pergaulan bebas. Pada konteks pergaulan bebas ini, seluruh siswa selalu diedukasi bahaya *khalwat* (berduaan dengan lawan jenis) dan *khifdul basyar* (menjaga pandangan). Tidak hanya terkait pergaulan bebas, salah satu ciri khas SIT Pekalongan yang sangat ketat melarang rokok kepada seluruh warga SIT Pekalongan, diyakini Imdad merupakan daya tarik tersendiri bagi SIT Pekalongan.²⁴¹ Larangan merokok ini nampaknya menjadi salah satu kekhasan JSIT di seluruh Indonesia, karena secara eksplisit larangannya tercantum pada buku standar mutu kekhasan SIT, yang memandu kurikulum SIT se-Indonesia²⁴²

Pada konteks nilai untuk menjaga kebersihan, terlihat kalau SIT tidak hanya menekankan teori, tapi juga praktek. Di

²⁴¹ Suyatno, Sekolah Islam Terpadu, 355-356

²⁴² Sukro Muhab dkk, Standar Mutu Kekhasan Sekolah Islam Terpadu edisi ke-4 (ttp, tp: tt), 95

area sekolah, tong sampah merupakan sesuatu yang mudah dijumpai. Suasana sekolah yang bersih juga peneliti rasakan ketika melakukan observasi. Alas kaki siswa dan siswi tidak diperkenankan memasuki ruang kelas. Di luar ruang kelas sendiri, disiapkan rak sepatu yang tertata cukup rapih.

Masih terkait dengan nilai menanamkan kebersihan, pengakuan Maghfur, wali murid yang mensekolahkan 2 anaknya di SDIT Ulul Albab Islam Terpadu cukup menarik. Suatu waktu, anak keduanya pernah pindah sekolah di luar SIT. Namun, dengan alasan kurang bersih dibandingkan SD IT Ulul Albab, putranya bersikeras untuk kembali pindah ke SD IT Ulul Albab Islam Islam Terpadu Pekalongan.²⁴³

Pada konteks nilai membangun kemandirian, sebagai salah satu karakter Muwashofat yang diamanahkan kepada seluruh SIT se-Indonesia, SMP IT Assalam mengembangkannya dengan melatih kemandirian siswa untuk tidak bergantung pada orang lain. Salah satunya dilakukan dengan melatih siswa untuk mengerjakan kebutuhan hidup sehari-hari, seperti mencuci, menyetrika, dll yang dilakukan setiap hari pada jam 12.40-13.30.²⁴⁴

²⁴³ Wawancara dengan Maghfur (Wali murid dua anak di SD IT Ulul Albab Pekalongan, 20 Agustus 2020 di kantornya)

²⁴⁴ Wawancara melalui pembantu peneliti dengan Akhmad Erwin, (Guru PAI, SMPIT Assalam Pekalongan, 28 April 2021)

Berdasarkan pemaparan baik dari data kelembagaan maupun ilustrasi data kelembagaan terkait nilai-nilai yang dipegang sekaligus menjadi panduan warga SIT Pekalongan dalam melakukan interaksi sosial diatas, terlihat kalau nilai-nilai yang dikembangkan substansi utamanya adalah membentuk karakter keislaman yang kuat. Karakter keislaman kuat dimaksud tidak hanya berhenti pada tataran symbol, tapi juga semangat untuk mengimplementasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, seperti menjaga kebersihan, sikap, tingkah laku dst.

Dikaitkan dengan hasil wawancara dengan Prabowo, ketua Yayasan Al-Ummah, semangat membentuk karakter keislaman yang kuat pada tataran teori dan praktek dilatarbelakangi oleh keyakinan Islam sebagai agama mulia yang jika dijalani dengan total, akan membawa umatnya pada kemuliaan. Prabowo mengatakan:

“Umat Islam jika benar-benar mengimplementasikan nilai Islam dengan benar akan mulia dan Berjaya. Sebagai orang Islam, kami malu jika ada Lembaga Pendidikan non muslim seperti Kanisius maju. Karena itu, kami bertekad akan mengembangkan Lembaga Pendidikan yang maju. Kita seharusnya malu, jika mengaku Islam, tapi sikapnya tidak mencerminkan kemuliaan Islam, sehingga Islam tidak berjaya. Rusaknya moral Bangsa juga karena tidak menjadikan Islam sebagai acuan norma dalam menjalankan kehidupan sehari-hari. Maka sekali lagi, jika Islam dijalankan dengan sungguh-sungguh, akan membuat umat Islam

Berjaya. Seluruh Lembaga Pendidikan Islam seharusnya diarahkan kesana”.²⁴⁵

Nilai-nilai yang berasal dari keyakinan bahwa Islam adalah agama mulia yang jika dijalankan dengan sungguh-sungguh akan membawa umat Islam menuju kemuliaan nampaknya saling terkait dengan sistem kepercayaan para aktor SIT Pekalongan. Berikut ini uraian tentang sistem keyakinan SIT Pekalongan secara kelembagaan.

3. Sistem kepercayaan yang dikembangkan dan diajarkan

Sistem kepercayaan disini bisa dipahami sebagai suatu kepercayaan, keyakinan kuat, terbentuk dari doktrin yang diyakini, kemudian memandu para aktor SIT Pekalongan untuk melakukan interaksi sosial. Sistem kepercayaan ini merupakan bagian yang saling terkait dan tidak bisa dipisahkan dengan aspek lain yang membentuk ideologi, yakni doktrin, nilai, mitos dan simbol.

a. Data Kelembagaan

Sebagaimana aspek lain, data kelembagaan awal yang disajikan disini adalah visi dan misi Lembaga. Secara langsung, rumusan visi dan misi Lembaga memang tidak menggambarkan sistem kepercayaan SIT Pekalongan. Namun demikian, berbagai

²⁴⁵ Prabowo, 24 Juli 2020

program yang tergambar dalam visi dan misi itu tentu berangkat dari sistem kepercayaan SIT Pekalongan. Substansi yang tergambar dari visi dan misi itu adalah semangat untuk membentuk karakter keislaman yang kuat. Hal ini terlihat dari rumusan misi Yayasan poin 1, rumusan visi SMP IT Assalam, rumusan misi SMP IT Assalam poin 2 dan 3, rumusan visi SD IT Ulul Albab, serta rumusan misi SD IT Ulul Albab poin 1.

Semangat kuat untuk membentuk karakter keislaman peserta didik diatas, tentu berangkat dari sistem kepercayaan. Berdasarkan data dokumen buku Tim JSIT Indonesia, kata pengantar dari Hidayat Nur Wahid menegaskan pentingnya konsep keterpaduan pada Lembaga Pendidikan Islam. Menurut Wahid, konsep keterpaduan pada Sekolah Islam Terpadu dimaksudkan untuk mengembalikan kejayaan Islam masa lalu yang berhasil mengintegrasikan antara keilmuan umum dan agama. Dikotomi antara ilmu agama dan umum diyakini Wahid menjadi pemicu keterpurukan umat Islam. Konsep keterpaduan pada SIT juga dimaksudkan bahwa Islam tidak hanya menjadi objek pembelajaran, tapi juga menjadi jalan hidup (*Manhajul Khayya*).²⁴⁶

²⁴⁶ Kata Pengantar Hidayat Nur Wahid, dalam Tim JSIT Indonesia, *Sekolah Islam Terpadu, Konsep dan Aplikasinya* (Bandung: Syaamil Cipta Media, 2006), 1-9

Pernyataan Wahid yang disebarluaskan melalui buku JSIT yang menjadi acuan di seluruh Indonesia ini menggambarkan sistem kepercayaan. Sistem kepercayaan dimaksud adalah keyakinan, Islam akan memperoleh kejayaan, jika memadukan antara ilmu agama dan umum, sekaligus menjadikan Islam tidak hanya sekedar simbol, tapi juga menjadi pegangan dalam menjalankan kehidupan sehari-hari. Pada tataran praktis, sistem keyakinan ini tentu akan memandu keluarga besar SIT Pekalongan, dalam merancang program pendidikannya.

b. Ilustrasi data Kelembagaan

Penelusuran data wawancara mendukung data kelembagaan. Dari berbagai wawancara dengan para aktor SIT Pekalongan, dirasakan adanya kepercayaan bahwa berbagai persoalan yang menimpa Bangsa ini, adalah karena tidak menerapkan ajaran Islam secara total. Misalnya saja, Bambang selaku pengurus BPSP yang mengilustrasikan pandangan kelembagaan SIT Pekalongan, meyakini, bahwa Islam merupakan rahmat bagi seluruh alam. Karenanya, menurut Bambang, jika nilai-nilai Islam diterapkan siapapun, pasti akan mendatangkan rahmat. Terkait dengan hal itu, konsep keterpaduan pada SIT dimaksudkan untuk menginternalisasikan nilai-nilai Islam pada ilmu umum. Jika umat Islam mampu memadukan unsur Islam dengan Ilmu umum, maka umat Islam pasti akan berjaya. Hal ini sudah dibuktikan oleh *salafussalih* yang mampu mengintegrasikan

ilmu agama dan umum sehingga Islam berjaya. Pada waktu itu bermunculan berbagai tokoh ilmuwan dan agamawan sekaligus seperti Ibnu Sina, Ibnu Khaldun, Al-Jabar, Al-Kindi, dll.²⁴⁷

Dengan semangat, Bambang melanjutkan pemikiran yang menjadi sistem kepercayaannya:

“Tantangan mewujudkan sistem Islami pada kehidupan sehari-hari adalah adanya perang pemikiran (*ghozwul fikri*). Melalui perang pemikiran ini, bermunculanlah kelompok Islam yang tidak menyukai Islam (Islam phobia). Kondisi ini sengaja dibuat oleh non muslim, agar umat Islam sendiri tidak meyakini ajarannya. Alih-alih meyakini ajarannya, mereka malah memilih hukum sekuler produk Barat. Kata-kata seperti “*Khilafah*”, “*Syari’at Islam*” dan “*Jihad*” saat ini dikonotasikan negatif. Padahal kata-kata itu adalah kata mulia untuk memperjuangkan kebaikan²⁴⁸ .

Sebagaimana yang disampaikan Bambang, Prabowo selaku ketua Yayasan juga percaya, bahwa rusaknya akhlak dan moral Bangsa Indonesia adalah karena tidak menerapkan nilai-nilai Islam dengan benar. Oleh karena itu, menurut Prabowo, pendidikan Islam harus dilakukan dengan lebih serius untuk terealisasinya nilai-nilai Islam tersebut. SIT Pekalongan, berupaya serius untuk mewujudkan nilai-nilai Islam tersebut.²⁴⁹

Sistem kepercayaan dari para aktor penting SIT Pekalongan ini disebarkan kepada seluruh warga di SIT

²⁴⁷ Bambang, 5 Agustus 2020

²⁴⁸ Bambang, 5 Agustus 2020

²⁴⁹ Prabowo, 24 Juli 2020

Pekalongan. Dilakukan pembinaan kepada guru dan pegawai pada momen pertamakali diterima sebagai pegawai Yayasan, serta momen pembinaan bulanan dari yayasan. Tidak hanya itu, pembinaan juga dilakukan oleh JSIT pusat kepada perwakilan seluruh sekolah Islam terpadu di Indonesia setiap bulan. Momen-momen pembinaan ini dilakukan dengan spirit dakwah. Di dalamnya berisi pembinaan aspek rukhiyah (tarbiyah), profesionalitas, dan skill mengajar. Di dalamnya juga dibangun kedekatan personal secara kekeluargaan dengan saling berbagi menyampaikan problem sosial yang dihadapi oleh masing-masing pegawai. Substansi utama yang disampaikan pada momen pembinaan adalah upaya untuk menanamkan nilai-nilai Islam agar diterapkan pada kehidupan sehari-hari.²⁵⁰

Untuk menanamkan nilai-nilai Islam agar diterapkan pada kehidupan sehari-hari, SIT Pekalongan juga mengadakan program *halaqoh*. Kegiatannya seperti pengajian yang rutin dilakukan seminggu sekali dengan berkelompok (5-10) orang. Tempat kegiatan *Halaqoh* dilakukan secara bergantian di rumah anggota. Pada setiap kelompok, selalu ada *Murobbi* (pembina), sebagai orang yang dianggap paling memahami ilmu keagamaan. Kelompok dalam *Halaqoh* memiliki tingkatan-tingkatan. Seorang *Murobbi* pada level bawah, akan menjadi anggota biasa pada level *halaqoh* yang tingkatannya di atasnya. Strategi dakwah semacam

²⁵⁰ Ana Agustina, Bambang dan Amir, 5 Agustus 2020

ini mirip dengan strategi *Multi Level Marketing* (MLM). Untuk menanamkan militansi keislaman sekaligus militansi keanggotaan, kegiatan Halaqoh tidak hanya terkait masalah agama, tapi juga membahas persoalan-persoalan pribadi yang dihadapi anggota, termasuk persoalan ekonomi²⁵¹.

Sistem kepercayaan para aktor SIT Pekalongan, bahwa jika umat Islam menjalankan nilai-nilai Islam dengan sungguh-sungguh akan membuat Islam Berjaya, diikuti dengan upaya dari berbagai aspek, seperti kepribadian, spiritualitas, dan profesionalitas. Aspek kepribadian bisa dilihat pada komitmen terhadap kebersihan serta ciri khas tidak merokok. Aspek ini sudah diuraikan sebelumnya pada pembahasan ideologi Pendidikan SIT pada aspek nilai.

Aspek spiritualitas diwujudkan melalui berbagai program. Salah satunya adalah dzikir Ma'tsurot. Dzikir ini merupakan dzikir yang dipopulerkan oleh Al-Banna, dan dibahas khusus dalam buku *Risalah Ikhwanul Muslimin* jilid 2²⁵². Dzikir ini diwajibkan kepada siswa untuk dibaca pada pagi dan petang. Karenanya, dzikir ini juga disebut dzikir pagi dan petang.²⁵³ Adanya kewajiban membaca dzikir Ma'tsurot juga diakui wali

²⁵¹ Wawancara dengan Masrur Baidhowi (Mantan Guru Tahfidz SD IT Ulul Albab, 31 Oktober 2020, di rumahnya)

²⁵² Al-Banna, *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin jilid 2*,

²⁵³ Azam, 17 Agustus 2020

murid. Muhandis, Dosen IAIN Pekalongan yang menyekolahkan 3 anaknya di SIT Pekalongan.²⁵⁴

Melalui dzikir Ma'tsurot ini, SIT Pekalongan berharap dapat mencetak siswa yang memiliki spiritualitas dan kematangan jiwa yang kuat. Kondisi mental ini akan memperkuat mental siswa dalam menghadapi dampak negatif modernisasi, berupa pergaulan bebas, narkoba dll. Kondisi mental ini juga dapat menguatkan sikap siswa menghadapi kehidupan yang serba materialistik, agar selalu ingat bahwa hidupnya tidak lain untuk beribadah dan selalu mengingat-Nya.²⁵⁵

Selain dzikir Ma'tsurot, aspek spiritualitas juga dilakukan dengan mendukung pelaksanaan ibadah sehari-hari. Sholat wajib berjama'ah, puasa senin kamis, pelaksanaan sholat sunah seperti duha, tahajud dan lain-lain sangat ditekankan. Tidak hanya di sekolah, pelaksanaan berbagai ibadah ini juga ditekankan ketika siswa berada di rumah. Beberapa wali murid yang menjadi narasumber menyampaikan, siswa yang berada di rumah, dibekali checklist pelaksanaan ibadah sehari-hari. Checklist ibadah sehari-hari yang diberi nama program *Mutaba'ah* ini dimaksudkan agar kegiatan ibadah sehari-hari menjadi kebiasaan yang sudah diinternalisasikan oleh siswa sejak kecil. Kegiatan ibadah yang di

²⁵⁴ Wawancara dengan Muhandis Azzuhri (Wali Murid yang menyekolahkan 3 anaknya di SD IT Ulul Albab Pekalongan (28 Juli 2020, di rumahnya).

²⁵⁵ Imdad, 10 Nopember 2020

checklist termasuk sholat tahajud, duha, puasa senin kamis, sholat sunah rawatib, hingga kegiatan membantu orang tua.²⁵⁶ Menurut Prabowo selaku ketua Yayasan, disamping memperkuat pribadi peserta didik, metode ini juga sangat efektif untuk meningkatkan spiritualitas orang tua. Ketika orang tua diajak bekerjasama untuk memantau ibadah siswa di rumah, secara tidak langsung, orang tua juga diajak untuk melakukan ibadah bersama-sama dengan anaknya. Prabowo melanjutkan, inilah bukti komitmen SIT Pekalongan, sebagai lembaga pendidikan dan dakwah sekaligus.²⁵⁷

Selain aspek kepribadian dan spiritualitas diatas, sistem kepercayaan SIT Pekalongan bahwa jika nilai-nilai Islam dijalankan dengan sungguh-sungguh akan membawa kejayaan Islam juga diwujudkan pada aspek profesionalitas. Salah satu bentuk profesionalitas SIT Pekalongan adalah perhatian yang tinggi terhadap kesejahteraan guru. Prabowo meyakini, kesejahteraan Guru sangat berpengaruh terhadap kinerja mereka dalam mendidik anak. Strategi pengembangan Sumber Daya Manusia juga terinspirasi dari sistem PNS. Misalnya saja ada sasaran kinerja pegawai (SKP), ada rapor mengajar, rapor pembinaan, rapor kedisiplinan, ada klasifikasi sistem gaji, seperti

²⁵⁶ Maghfur, 20 Agustus 2020, Nalim 17 Agustus 2020, Miah 16 Agustus 2020

²⁵⁷ Prabowo, 24 Juli 2020

gaji pokok, tunjangan-tunjangan, dan lainnya. Bahkan, meskipun swasta, SIT Pekalongan juga menyediakan asuransi kesehatan BPJS, yang diperuntukkan bagi pegawai yang sudah mengabdikan di atas 1 tahun.²⁵⁸

Untuk konteks kesejahteraan guru, Muhlis menambahkan bahwa dibanding lembaga pendidikan swasta pada umumnya, SIT Pekalongan termasuk lembaga pendidikan yang berani memberikan honor tinggi. Untuk pegawai baru saja, *take home pay* yang didapatkan bisa mencapai 1,7 juta. Jumlah ini menurutnya sangat jarang didapatkan di sekolah swasta lain.²⁵⁹

²⁵⁸ Prabowo, 24 Juli 2020

²⁵⁹ Wawancara dengan Abdul Muhlis (Mantan Guru Bahasa Indonesia Pada SMP IT Ulul Albab, 24 Agustus 2020, di rumahnya.)

Gambar 2:
Rapot Mengajar Guru di SIT Pekalongan

RAPOR MENGAJAR GURU
SMPIT Assalaam Boarding School
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Kepada yang terhormat :

Nama : [REDACTED]
 Tempat, tanggal lahir : [REDACTED]
 Amanah : Guru TIK
 Satuan Pendidikan : SMPIT Assalaam Boarding School
 Mengajar Kelas : VIII C

Data dan analisa kemampuan mengajar adalah sebagai berikut :

NO	AKTIVITAS PERILAKU	NILAI	BOBOT	NILAI BOBOT
1	Perencanaan Pembelajaran	100,00	30%	30,00
2	Kegiatan awal pembelajaran	66,67	10%	6,67
3	Pengelolaan kegiatan inti	58,82	30%	17,65
4	Menutup pembelajaran	66,67	10%	6,67
5	Ketrampilan Guru	84,21	20%	16,84
Total			100%	77,82

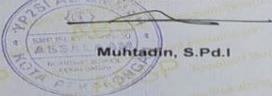
Berdasarkan hasil analisa di atas,
maka sekolah memutuskan guru yang bersangkutan dinyatakan :

PASS / LULUS DENGAN NILAI BAIK

Pekalongan, 30 Juni 2020
Kepala Sekolah

Guru : [REDACTED]

Muhtadin, S.Pd.I



Gambar 3:
Sasaran Kinerja Pegawai Guru di SIT Pekalongan

ANGKA SKP

Nama : [REDACTED]
 NIPY : [REDACTED]
 Jenjang : PTT

Pangkat : IIIA
 Jabatan : Guru Mapel
 Unit Kerja : SMPIT Assalaam BSP

NO	KOMPONEN	INDIKATOR	ANGKA SKP		
			SMT 1	SMT2	RATA-RATA
1	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1. Menyusun RPP	9,00	2,14	5,57
		2. RPP dikonsultasikan	9,00	2,14	5,57
		3. RPP memuat Pendahuluan, kegiatan inti (SIT Terpadu&) dan penutup	3,00	0,71	1,86
2	Menyusun Perangkat lainnya	Menyusun silabus mata pelajaran	3,00	3,00	3,00
		Menyusun Program Tahunan	0,00	0,00	0,00
		Menyusun Program Semester	3,00	3,00	3,00
		Menyusun KKM	3,00	3,00	3,00
3	Pengesahan Nilai Akhir	Menyusun Rancangan Penilaian	3,00	3,00	3,00
		1. Pengesahan Nilai Sikap	5,00	5,00	5,00
4	Melaksanakan kegiatan pembelajaran	2. Pengesahan Nilai Pengetahuan	5,00	5,00	5,00
		3. Pengesahan Nilai Keterampilan	5,00	5,00	5,00
		Kehadiran tatap muka	28,50	28,75	28,63
			76,50	60,75	68,63

Pekalongan, 30 Juni 2020
Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pegawai
[REDACTED]

Muhtadin, S.Pd.I.



Selain itu, profesionalitas penyelenggaraan pendidikan di SIT Pekalongan juga bisa dilihat pada sistem jenjang karir pegawai. Ada 3 jenjang karir pegawai dalam SIT, yakni Pegawai Tidak Tetap Yayasan (PTT), Calon Pegawai Tetap Yayasan (CPTY), dan Pegawai Tetap Yayasan (PTY). Masing-masing jenjang karir ini, ditambah masa pengabdian, memiliki konsekuensi perbedaan penghasilan pegawai antara satu dan lainnya. Untuk bisa naik dari satu jenjang karir ke jenjang yang lebih tinggi, pegawai di SIT harus mendapatkan penilaian yang baik dari Yayasan. Ada tiga aspek penilaian yang dilakukan, yakni: 1) aspek Tarbiyah (keaktifan di Liqo), 2). profesionalitas mengajar, 3) kedisiplinan, loyalitas dan leadership. Setiap semester, rapor penilaian dari ketiga aspek ini diberikan kepada pegawai.²⁶⁰

Profesionalitas SIT Pekalongan juga terlihat dari pelayanan prima kepada pelanggan. Berdasarkan pengakuan Miah, orang tua di SD IT dijadikan sebagai mitra dalam proses pendidikan anak. Komunikasi antara guru dan sekolah dengan orang tua siswa dibangun cukup intensif. Sekolah selalu melaporkan perkembangan anak, sekaligus kegiatan pembelajaran yang dilakukan setiap saat. Miah merasa cukup puas dengan profesionalitas yang ditunjukkan SD IT Pekalongan. Sebagai

²⁶⁰ Hendrawan, 3 Nopember 2020

orang tua, dia merasa sangat dihargai, karena dilibatkan cukup intensif dalam proses pendidikan anak.²⁶¹

Tidak hanya komunikasi intensif dengan orang tua, profesionalitas pembelajaran di SIT juga diwujudkan pada adanya kebijakan pengembangan SDM pegawai. Menurut Bambang, komitmen pembekalan skill mengajar terus dilakukan, karena SIT meyakini ilmu sangat penting. Sehingga, kewajiban guru tidak hanya mengajar, tapi juga belajar, melalui berbagai pelatihan, pendampingan dll.²⁶² Pengakuan Bambang ini sejalan dengan pengakuan Baidhowi. Menurutnya, setiap semester, Yayasan selalu melakukan upgrade kemampuan mengajar guru dengan melakukan pelatihan-pelatihan.²⁶³

Selain itu, menurut pengakuan Nalim, SIT Pekalongan sangat kreatif dalam merancang pembelajaran yang kreatif dan menarik. Misalnya saja dengan mengunjungi Taman Hutan Rakyat (Tahura) untuk menghafalkan Al-Qur'an, dll. Metode Liqo juga dilakukan dengan suasana santai dan bersahabat, sambil minum kopi, dll. Ada juga istilah NGAOS (Ngaji on The Street), dll.²⁶⁴ Desain pembelajaran kreatif, menarik dan menyenangkan yang dilakukan SIT Pekalongan diatas, pada tahap tertentu dapat

²⁶¹ Wawancara dengan Miah (Wali murid SDIT Ulul Albab Pekalongan) (16 Agustus 2020, di rumahnya.)

²⁶² Bambang, 5 Agustus 2020

²⁶³ Baidhowi, 31 Oktober 2020

²⁶⁴ Nalim, 17 Agustus 2020

menumbuhkan kreatifitas peserta didik²⁶⁵. Desain pembelajaran kreatif juga terlihat pada upaya pemberian motivasi. Menurut Prabowo, setiap pagi, sebelum pelajaran dimulai, siswa selalu dibekali dengan motivasi untuk semangat dalam belajar²⁶⁶. Pemberian motivasi dalam kegiatan belajar mengajar sendiri merupakan sesuatu yang penting dan sangat menentukan bagi keberhasilan sebuah program pembelajaran.²⁶⁷

Berbagai data tentang profesionalitas dan layanan prima sebagaimana diuraikan diatas, membuat SIT Pekalongan tumbuh menjadi lembaga pendidikan terkemuka di Pekalongan. Berdasarkan pengakuan Azzuhri yang mensekolahkan ketiga anaknya di SD IT Pekalongan, SIT Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan terbaik di Pekalongan. Dilihat dari aspek Bahasa Arab, Bahasa Inggris, pengembangan diri melalui ekstra kurikuler, komitmen melatih anak membaca dan menghafal Al-Qur'an, SIT Pekalongan menunjukkan kualitas. Azzuhri melanjutkan, pertimbangan inilah yang membuat banyak tokoh di Pekalongan menyekolahkan anaknya di SIT Pekalongan. Mayoritas Dosen di IAIN Pekalongan, termasuk mantan Rektor,

²⁶⁵ Failasafus Fadli, and Nanang Hasan Susanto. "Model Pendidikan Islam Kreatif Walisongo, Melalui Penyelenggaraan Pendidikan Yang Menyenangkan." *Jurnal Penelitian*, Vol. 11 No. 1 2017, 30

²⁶⁶ Prabowo, 24 Juli 2020

²⁶⁷ Nanang Hasan Susanto, and Cindy Lestari. "Problematika Pendidikan Islam di Indonesia: Eksplorasi Teori Motivasi Abraham Maslow dan David McClelland." *Edukasia Islamika* (2018): 184-202.

mantan walikota Pekalongan, mantan Bupati Batang dan pejabat-pejabat penting di Pekalongan, menyekolahkan anaknya di SIT Pekalongan.²⁶⁸

Sistem kepercayaan, bahwa jika Islam dijalankan dengan total dan sungguh-sungguh akan membuat Islam berjaya nampaknya membentuk semangat kuat para aktor SIT Pekalongan untuk unggul di berbagai bidang. Data yang disajikan diatas dari aspek kepribadian, spiritual, serta profesionalitas merupakan salah satu contoh yang bisa disebutkan.

4. Mitos yang diyakini, dikembangkan dan diajarkan

Mitos yang dimaksud disini adalah keyakinan terhadap sesuatu berdasarkan doktrin tertentu, tanpa memperdulikan aspek rasionalitas. Pada konteks SIT Pekalongan, mitos bisa mewujud pada keyakinan akan terjadinya sesuatu, berdasarkan pemahaman terhadap teks agama, tanpa didukung dengan bukti ilmiah. Sebagaimana aspek lain, ideologi Pendidikan SIT Pekalongan dari aspek mitos juga akan diuraikan melalui data kelembagaan dan ilustrasi data kelembagaan.

a. Data Kelembagaan

Data kelembagaan yang disajikan pertamakali adalah data visi dan misi lembaga. Sebagaimana pada aspek sistem kepercayaan, berdasarkan telaah peneliti, tidak ditemukan redaksi visi dan misi Lembaga yang secara langsung terkait dengan mitos

²⁶⁸ Azzuhri 28 Juli 2020

SIT Pekalongan. Namun demikian, rumusan visi dan misi tersebut tentu dijiwai oleh mitos yang diyakini oleh SIT Pekalongan.

Berdasarkan telaah terhadap rumusan visi dan misi, terlihat kalau SIT Pekalongan memiliki kepercayaan, bahwa sistem islami akan diterapkan, dan akhirnya Islam berjaya. Untuk mengarah kesana, lembaga pendidikan Islam (baca: SIT Pekalongan) harus memperkuat militansi keislaman, dan satu paket dengan itu, harus konsen juga terhadap aspek yang mendukung kejayaan Islam, sehingga konsen juga terhadap aspek sikap, kepribadian, ketrampilan, dll. Konsen membentuk militansi keislaman sekaligus semangat untuk mewujudkan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari ini diyakini sebagai konsep keterpaduan yang menjadi ciri khas SIT di seluruh Indonesia. Pembahasan cukup detil terkait ini sudah dibahas pada aspek doktrin.

Secara eksplisit, aspek militansi keislaman dapat dilihat pada rumusan misi Yayasan poin 1 dan 3. Selain itu, memperkuat militansi keislaman juga terlihat pada rumusan visi SMP IT Assalam dan rumusan misinya poin 2 dan 3. Visi SD IT Ulul Albab, sekaligus misi poin 1 juga terlihat dimaksudkan untuk memperkuat militansi keislaman.

Konsen pada aspek yang mendukung kejayaan Islam dengan membentuk sikap, kepribadian dan ketrampilan siswa, bisa dilihat pada rumusan misi Yayasan poin 2, 3 dan 4. Bisa

dilihat juga pada rumusan misi SMP IT Assalam poin 4 dan 5. Pada tingkat SD IT Ulul Albab, bisa dilihat juga pada rumusan misi poin 4.

Data kelembagaan terkait mitos juga bisa dilihat pada semangat untuk mengaitkan seluruh materi pelajaran dengan landasan theologis dalam Islam. Hal ini didasarkan pada mitos, bahwa semua keilmuan pada dasarnya sudah dijelaskan pada sumber keislaman, khususnya Al-Qur'an dan Hadis. Oleh karena itu semua pelajaran apapun (termasuk ilmu umum, seperti PJOK, Biologi, Matematika, Fisika dll) yang diajarkan, harus dikaitkan dengan landasan theologis berdasarkan nilai-nilai Islam. Hal ini tercantum pada buku standar mutu JSIT yang memandu kurikulum semua SIT se-Indonesia. Misalnya saja, untuk pelajaran PJOK pada materi lari, Guru harus mengaitkannya dengan Hadis yang mengatakan, Rasul pernah berlari bersama Aisyah, atau Nabi dan Sahabat pernah berlari ketika melakukan perang²⁶⁹. Contoh lain adalah pada materi menghubungkan partikel materi seperti atom, ion dan molekul, dengan kehidupan

²⁶⁹ Wawancara dengan M. Sonny Hendrawan (Guru pelajaran PJOK SMP IT Assalam) (3 nopember 2020 di rumahnya.). Untuk lebih jelasnya, semua materi pelajaran yang dikaitkan dengan Al-Qur'an dan Hadis dapat dilihat pada kurikulum terpadu JSIT. Lihat Sukro Muhab dkk, Standar Mutu Kekhasan Sekolah Islam Terpadu edisi ke-4 (ttp, tp: tt)

sehari-hari, dikaitkan dengan Q.S. Al Hijr: 26, Q.S. Ar Ruum: 30, Q.S. Al-Baqarah: 74, dan Q.S. An-Nahl: 68-69²⁷⁰.

Selain itu data kelembagaan terkait mitos yang membentuk ideologi pendidikan SIT Pekalongan juga terlihat pada buku kurikulum JSIT. Pada kata pengantar buku tersebut, Hidayat Nur Wahid menyampaikan, bahwa konsep keterpaduan pada Sekolah Islam Terpadu dimaksudkan untuk mengembalikan kejayaan Islam masa lalu yang berhasil mengintegrasikan antara keilmuan umum dan agama. Dikotomi antara ilmu agama dan umum diyakini Wahid menjadi pemicu keterpurukan umat Islam. Konsep keterpaduan pada SIT juga dimaksudkan bahwa Islam tidak hanya menjadi objek pembelajaran, tapi juga menjadi jalan hidup (*Manhajul Khayya*).²⁷¹

b. Ilustrasi Data Kelembagaan

Ilustrasi data kelembagaan ideologi Pendidikan SIT Pekalongan pada aspek mitos bisa terlihat pada data wawancara. Bambang, selaku salah satu actor penting di SIT Pekalongan meyakini, bahwa generasi awal Islam (*salafush saleh*), merupakan generasi terbaik, yang harus ditiru dan menjadi prototype umat Islam. Kondisi ideal ini terbukti membawa muslim berada pada puncak kejayaannya, karena berpegang teguh pada ajaran Islam.

²⁷⁰ Muhab dkk, standar Mutu, 117

²⁷¹ Kata Pengantar Hidayat Nur Wahid, dalam Tim JSIT Indonesia, *Sekolah Islam Terpadu, Konsep dan Aplikasinya* (Bandung: Syaamil Cipta Media, 2006), 1-9

Hal ini sangat berbeda dengan muslim zaman sekarang yang justru meninggalkan Islam. Karenanya, muslim zaman sekarang tertinggal dari Bangsa lain²⁷².

Selain itu, wawancara dengan Imdad juga menyatakan keyakinannya, bahwa pada akhirnya Islam akan Berjaya. Imdad mengatakan:

“Umat Islam harus menjaga syi’ar Islam melalui dakwah dengan kuat. Jika tidak, umat Islam akan mudah dihancurkan. Hal ini karena ketidasmukaan orang-orang diluar Islam, terhadap kejayaan Islam. Ketidasmukaan orang luar ini sudah ada dalam Al-Qur’an, yakni pada Q.S. Al-Baqarah: 120-121. Sayangnya, banyak umat Islam yang tidak senang kalau Islam berjaya. Ini sesuai dengan pernyataan Sayyid Qutb, bahwa kemuliaan Islam terhalang oleh umat Islam itu sendiri (*Almuslimu mahjubun bil muslimin*). Meskipun demikian, pada akhirnya, Islam pasti akan berjaya, hal ini sebagaimana janji Allah pada Q.S. Al-Fath, As-Shof²⁷³.

Pernyataan Imdad diatas menunjukkan adanya mitos, bahwa pada akhirnya Islam akan Berjaya. Keyakinan ini dapat menumbuhkan kepercayaan diri untuk menyebarkan nilai-nilai Islam pada seluruh dimensi kehidupan masyarakat, khususnya pada aspek Pendidikan (baca: SIT Pekalongan). Menariknya, keyakinan Islam akan Berjaya ini berbarengan dengan prasangka, bahwa banyak pihak yang tidak suka dengan kejayaan Islam, termasuk dari kalangan muslim sendiri.

²⁷² Bambang, 5 Agustus 2020

²⁷³ Imdad, 10 Nopember 2020

5. Simbol yang dikembangkan dan diajarkan

Simbol sebagai salah satu aspek perwujudan ideologi Pendidikan SIT Pekalongan disini dimaknai sebagai segala atribut, lambang, simbol yang digunakan dalam melakukan komunikasi sehari-hari. Berbagai atribut, lambing dan simbol tersebut tentu tidak bebas nilai. Keberadaannya tidak bisa dilepaskan dari sistem ide yang memandu para aktor SIT Pekalongan untuk melakukan interaksi sosial

Sebagaimana aspek yang lain, simbol sebagai salah satu perwujudan ideologi Pendidikan SIT Pekalongan juga akan dilihat dari data kelembagaan dan ilustrasi data kelembagaan berupa hasil wawancara kepada para actor SIT Pekalongan, sekaligus observasi.

a. Data Kelembagaan

Sebagaimana uraian sebelumnya, data lembaga yang disajikan terlebih dahulu adalah visi dan misi lembaga. Berdasarkan hasil telaah terhadap rumusan visi dan misi, redaksi yang mengarah untuk menggunakan simbol atau atribut tertentu tidak ditemukan secara ekspisit. Namun demikian, spirit visi misi yang secara tidak langsung menggerakkan warga SIT Pekalongan untuk menggunakan simbol dan atribut tertentu cukup banyak ditemukan pada rumusan visi dan misi.

Misalnya saja, rumusan visi dan misi lembaga sangat menekankan pada aspek dakwah. Hal ini secara ekspilist bisa

dilihat pada rumusan visi Yayasan, misi Yayasan poin 5, dan misi Yayasan poin 3. Penekanan pada aspek dakwah secara eksplisit ini tentu dapat menggerakkan warga SIT Pekalongan untuk menggunakan simbol serta atribut keislaman sebagai identitas keislaman.

Selain itu, rumusan visi dan misi Lembaga juga menekankan aspek militansi keislaman. Hal ini dapat dilihat pada rumusan misi Yayasan poin 1 dan 3. Selain itu, memperkuat militansi keislaman juga terlihat pada rumusan visi SMP IT Assalam dan rumusan misinya poin 2 dan 3. Visi SD IT Ulul Albab, sekaligus misi poin 1 juga terlihat dimaksudkan untuk memperkuat militansi keislaman. Pesan untuk memperkuat militansi keislaman, secara tidak langsung juga menggerakkan warga SIT Pekalongan untuk menggunakan simbol dan atribut yang disepakati sebagai identitas keislaman.

b. Ilustrasi Data Kelembagaan

Data kelembagaan yang disajikan diatas dari aspek penekanan pada dakwah dan membentuk militansi keislaman mampu menggerakkan warga SIT Pekalongan untuk menggunakan simbol dan atribut keislaman. Data yang dihasilkan dari observasi menunjukkan, bahwa simbol-simbol keislaman cukup kuat ditunjukkan oleh SIT Pekalongan pada aspek kelembagaan. Mayoritas guru menggunakan baju muslim/muslimah dengan rapih. Misalnya saja baju koko dan berpeci

untuk guru laki-laki, serta kerudung panjang melewati pundak untuk guru dan tenaga kependidikan perempuan, serta para siswi. Bahasa-bahasa yang dianggap Islami juga menjadi bahasa keseharian dalam komunikasi yang dilakukan. Mislanya saja kata “ustad, antum, akhî, akhwat, ‘afwan”, kerap terdengar melalui komunikasi sehari-hari yang dilakukan. Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang Islami, SMP Islam Terpadu Assalam Pekalongan memisahkan siswa laki-laki dengan siswa perempuan. Selama observasi yang dilakukan peneliti, tidak pernah ditemukan adanya aktor SIT Pekalongan yang merokok. Baik ketika jam kerja berlangsung, atau dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, baik di rumah maupun di tempat lain.

Selain itu, pengakuan Muhlis menguatkan penggunaan simbol dan identitas keislaman pada program pembelajaran. Setiap guru dipastikan menggunakan “istilah-istilah Islam” pada setiap materi pelajaran, dari RPP hingga soal ujian. Untuk memastikan penggunaan istilah Islami itu, setiap guru memiliki konselor, yang bertugas untuk memastikan terintegrasinya materi keislaman, serta penggunaan istilah-istilah Islami. Setiap RPP, soal ujian dan dokumen pembelajaran lainnya belum sah diberlakukan, jika belum mendapat persetujuan dari konselor.²⁷⁴

²⁷⁴ Muhlis 24 Agustus 2020

Berdasarkan pengakuan Azam alumni SMP IT Assalam Pekalongan, pada setiap materi pembelajaran, ditekankan identitas keislaman, sebagai pemersatu muslim di seluruh dunia tanpa kecuali. Rasa solidaritas kepada sesama muslim yang “ditindas” di Negara lain seperti Palestina, Uighur, dan Rohingnya juga ditanamkan. Beberapa siswa SMP IT Assalam bahkan turun ke jalan ketika ada isu solidaritas untuk muslim Palestina.²⁷⁵

Penggunaan simbol dan atribut keislaman yang memiliki persinggungan erat dengan pembentukan identitas keislaman juga terlihat dari dukungan Bambang terhadap eks ormas FPI yang mendukung identitas keislaman. Menurut Bambang, banyak hal baik yang dilakukan oleh FPI, terutama pada aspek amar ma’ruf Nahi Munkar, tapi berbagai kebaikan FPI ini tidak diekspos media.²⁷⁶

Terkait dengan membangun identitas keislaman sebagai bagian dari simbol yang dikembangkan dan diajarkan SIT Pekalongan, ada sesuatu yang menarik untuk dicermati. Meskipun pengakuan Muhandis dll menyatakan bahwa SIT mengakomodir semua ormas, namun berdasarkan pengakuan Muhlis, mayoritas pegawai di SIT adalah alumni Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI). KAMMI dan SIT sendiri memiliki persinggungan ideologis, karena sama-sama dibentuk oleh

²⁷⁵ Wawancara dengan Zulfahmi Ubaidillah Azam (Alumni SMP IT Assalam, 17 Agustus 2020 di rumahnya)

²⁷⁶ Bambang, 5 Agustus 2020

jaringan gerakan Tarbiyah. Lebih dari itu, meledaknya kasus Al-Maidah: 51 yang menimpa mantan Gubernur Jakarta non Muslim Ahok, juga menarik minat beberapa pegawai untuk ikut turun ke jalan melakukan aksi.²⁷⁷ Berbagai data yang disajikan diatas menegaskan, bahwa upaya untuk menyatukan umat Islam dengan tidak memandang perbedaan ormas, berada pada bingkai membangun identitas keislaman.

Berdasarkan penelusuran data terkait ideologi Pendidikan SIT Pekalongan yang mewujud pada doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos dan simbol diatas, dapat dipahami bahwa berbagai aspek itu saling terkait antara satu dan lainnya. Doktrin lengkapnya ajaran Islam (*Syumuliatul Islam*), membentuk sistem kepercayaan, bahwa Islam adalah solusi. Segala persoalan Bangsa, solusinya adalah dengan menerapkan sistem Islam secara komprehensif. Doktrin dan sistem kepercayaan ini mengarahkan nilai-nilai yang harus dipegang dan dijalankan dalam kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai tersebut utamanya adalah berpegang teguh pada nilai-nilai keislaman secara simbolik. Namun, satu paket dengan itu, nilai-nilai pendukung seperti aspek kepribadian, ketrampilan, disiplin, kerja keras juga sangat ditekankan. Nilai-nilai pendukung ini diyakini sebagai nilai yang inheren dengan konsep *syumuliatul islam*, serta harus diinternalisasikan kepada

²⁷⁷ Muhlis 24 Agustus 2020

peserta didik agar Islam berjaya. Sistem keyakinan bahwa pada akhirnya Islam akan berjaya juga mengarah pada pentingnya menyebarkan nilai-nilai Islam kepada masyarakat (dakwah). Untuk mendukung itu semua, SIT Pekalongan juga memiliki mitos, bahwa segala persoalan hidup dapat diselesaikan dengan menerapkan sistem islami secara komprehensif. Kejayaan Islam pada masa lalu juga dipercaya karena menerapkan Islam secara komprehensif. Mitos ini berkelindan dengan sistem kepercayaan, bahwa pada akhirnya Islam akan Berjaya, sebagaimana sudah dijanjikan oleh Tuhan. Simbol-simbol Islami juga ditekankan disamping sebagai bentuk dakwah, juga sebagai pengejawantahan dari doktrin *syumuliatul Islam*, serta keyakinan Islam sebagai solusi

BAB IV

KONSERVATISME PENDIDIKAN SIT PEKALONGAN

Bab ini membahas ideologi Pendidikan SIT Pekalongan berdasarkan teori Ridla. Sebagaimana sudah diuraikan pada bab 2, Ridla mengklasifikasi ideologi Pendidikan islam kedalam aliran konservatif, rasional dan pragmatis. Untuk mempertajam analisis, pembahasan ini juga akan menggunakan teori sistem ekologis Bronfenbrenner dan model ideologi Pendidikan O'Neill.

A. Berbagai Faktor yang saling Mempengaruhi Ideologi Pendidikan SIT Pekalongan

Ideologi pendidikan Islam yang disajikan SIT Pekalongan tidak bisa dilepaskan dari berbagai faktor yang saling mempengaruhi antara satu dan lainnya. Hal ini sebagaimana yang disampaikan Bronfenbenner, bahwa perkembangan seseorang atau kelompok tidak bisa dilepaskan dari berbagai faktor yang saling terkait antara satu dan lainnya. Faktor tersebut adalah microsystem, mesosystem, exosystem, macrosystem, dan chronosystem²⁷⁸.

²⁷⁸ Bronfenbrenner, Ecological systems theory, 187–249.

1. Mikrosystem.

Faktor yang mempengaruhi perkembangan seseorang atau kelompok pada level microsystem berada pada tingkat ruang kelas dan keluarga. Sehingga, perkembangan seseorang pada level ini dipengaruhi oleh situasi di kelas, keluarga serta teman bermain.

Berdasarkan hasil observasi, siswa di SIT Pekalongan mayoritas berasal dari kalangan muslim menengah keatas. Biaya Pendidikan SIT Pekalongan yang cenderung mahal dibandingkan lembaga pendidikan swasta lainnya membuat SIT Pekalongan hanya bisa diakses oleh kalangan menengah keatas. Kalangan menengah keatas sendiri merepresentasikan kalangan yang memiliki jam kerja relatif banyak. Hal ini membuat SIT Pekalongan lebih leluasa memberikan layanan pendidikan, dengan waktu yang relatif lebih banyak (system full day school).

Selain itu, kalangan menengah keatas relatif lebih banyak bersinggungan dengan piranti modernisasi. Misalnya saja ketatnya administrasi modern di kantor, penggunaan teknologi informasi yang terus berkembang dst. Kondisi ini membuat agama, seringkali menjadi pelabuhan dari penatnya pekerjaan di era modern. Oleh karena itu, SIT Pekalongan yang menyajikan militansi pada keagamaan, mendapat sambutan hangat para wali murid.

Terkait dengan suasana kelas pada pembelajaran yang dilakukan SIT Pekalongan, penelusuran data yang dihimpun

sebagaimana sudah diuraikan pada bab sebelumnya menyajikan kesimpulan, bahwa kondisi kelas dibangun untuk menciptakan suasana Islami dalam pemahaman Islam yang konservatif. Misalnya saja, siswa laki-laki dan perempuan dipisah. Bahasa yang digunakan selalu menggunakan istilah Islami. Ada konselor yang memastikan seluruh pelajaran yang disajikan dikaitkan dengan nilai-nilai Islam. Bahkan, pengantar Bahasa dalam pelajaran itu pun dipastikan mengadopsi Bahasa yang dianggap “Islami”. Misalnya saja, pada pelajaran Bahasa Indonesia, ada contoh cerita bernama “Budi”, harus diganti menjadi “Ahmad”.²⁷⁹

Ideologi Pendidikan SIT Pekalongan pada level *microsystem* berupa ruang kelas dan keluarga ini, saling terkait antara satu dan lainnya. Penatnya kehidupan modernitas wali murid (keluarga) dari kalangan menengah keatas, sehingga agama menjadi pelabuhan, membuat sajian pendidikan SIT yang menawarkan militansi keislaman mendapat sambutan hangat masyarakat. Inilah yang menjadi alasan berkembang pesatnya SIT di seluruh kota di Indonesia.

Terkait dengan aliran konservatif, rasional dan pragmatis, faktor yang mempengaruhi ideologi Pendidikan SIT pada level ruang kelas, keluarga dan teman bermain ini tentu sedikit banyaknya mempengaruhi corak SIT, apakah lebih kental dengan

²⁷⁹ Hendrawan, 3 Nopember 2020

konservatif, rasional atau pragmatis. Tidak hanya di tingkat *microsystem*, ideologi Pendidikan SIT Pekalongan juga terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya pada level lain. Hal ini sebagaimana yang disampaikan Bronfenbrenner, bahwa perkembangan seseorang atau kelompok dipengaruhi oleh berbagai faktor (di semua level), yang saling mempengaruhi antara satu dan lainnya. Oleh karena itu, analisis kaitan semua faktor dengan aliran konservatif, rasional dan pragmatis akan diuraikan lebih jauh pada bab selanjutnya .

2. Mesosytem

Faktor yang mempengaruhi perkembangan seseorang atau kelompok pada level *mesosytem* berada pada tingkat sekolah. Sehingga, perkembangan seseorang atau kelompok pada level ini sangat dipengaruhi oleh sistem yang dibentuk oleh para aktor lembaga pendidikan, terdiri dari para perumus kebijakan, serta para kolega lembaga.

Berdasarkan penelusuran data yang dilakukan pada bab sebelumnya, didapat informasi, bahwa SIT Pekalongan sebagai lembaga pendidikan yang dibentuk oleh jaringan gerakan Tarbiyah, cukup kental membangun sistem Islami, melalui pemahaman Islam yang konservatif. Prabowo selaku ketua Yayasan Al-Ummah mengatakan, bahwa SIT Pekalongan memiliki semangat kuat untuk menunjukkan, bahwa Islam adalah agama yang mulia, sehingga ketika diinternalisasikan melalui

lembaga pendidikan, akan mengantarkan umat Islam menuju kejayaannya²⁸⁰.

Beberapa data yang ditemukan di lapangan juga menunjukkan, bahwa para aktor SIT Pekalongan memiliki semangat kuat untuk menyebarluaskan nilai-nilai Islam pada masyarakat, melalui pendidikan. Aspek dakwah sangat ditekankan baik pada visi dan misi lembaga, maupun pada wilayah aksi. Semua stakeholder SIT Pekalongan, termasuk satpam, petugas kebersihan dll di doktrin sebagai “ustad” yang menyebarkan nilai-nilai Islam.²⁸¹ Pada berbagai momen seperti pembinaan awal bergabung di SIT, pertemuan rutin dengan Yayasan, pertemuan rutin dengan JSIT pusat, aspek dakwah untuk menyebarkan nilai-nilai Islam selalu ditekankan²⁸². Bahkan, membentuk sistem islami dilakukan dengan memuat aspek dakwah sebagai penilaian penting jenjang karir pegawai, dari status Pegawai Tidak Tetap, menuju Calon Pegawai Tetap, dan Pegawai Tetap²⁸³.

Terkait dengan kolega, SIT Pekalongan sebagai salah satu lembaga pendidikan yang berada pada jejaring JSIT, tentu memiliki ideologi yang beririsan dengan para aktor JSIT. Data di lapangan juga menunjukkan, bahwa JSIT memiliki berbagai

²⁸⁰ Prabowo, 24 Juli 2020

²⁸¹ Imdad, 10 Nopember 2020

²⁸² Hendrawan, 3 Nopember 2020

²⁸³ Hendrawan, 3 Nopember 2020

agenda untuk memastikan lembaga pendidikan di bawah jaringannya, mengaplikasikan nilai-nilai Islam yang menjadi ideologinya. Misalnya saja, ada badan lisensi yang dibentuk JSIT untuk mengevaluasi program Pendidikan di bawah jaringannya²⁸⁴. Ada pertemuan rutin antara seluruh pihak sekolah dan Yayasan dengan pengurus JSIT²⁸⁵. Bahkan, ada buku standar mutu kekhasan Sekolah Islam Terpadu yang disebarakan kepada seluruh Lembaga Pendidikan di bawah jaringan JSIT, dan otomatis harus menjadi acuan kurikulum maupun pengelolaan pada lembaga pendidikan tersebut.

Berbagai upaya JSIT untuk menanamkan ideologi ala gerakan Tarbiyah terlihat dampaknya pada ideologi pendidikan yang dilaksanakan SIT Pekalongan²⁸⁶. Oleh karena itu, Pendidikan SIT Pekalongan, dikaitkan dengan aliran konservatif, rasional dan pragmatis, salah satunya dipengaruhi oleh system yang dibangun para aktor Lembaga Pendidikan ini. Meskipun begitu, faktor sistem sekolah dan kolega ini hanya salah satu dari sekian banyak faktor yang mempengaruhi ideologi Pendidikan SIT. Hal ini sebagaimana yang disampaikan Bronfenbrenner, bahwa ideologi/perkembangan seseorang atau kelompok,

²⁸⁴ Prabowo, 24 Juli 2020

²⁸⁵ Bambang, 5 Agustus 2020

²⁸⁶ Uraian lebih detil pembahasan tentang ini akan diuraikan pada bab selanjutnya, terkait ideologi Pendidikan SIT Pekalongan berdasarkan relasi Islam dan Negara

dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling terkait antara satu dan lainnya. Oleh karena itu, pembahasan lebih detil kaitan semua faktor dengan aliran konservatif, rasional dan pragmatis akan dilakukan lebih detil setelah diuraikan semua faktor yang mempengaruhi ideologi Pendidikan SIT Pekalongan.

3. Exosystem.

Faktor yang mempengaruhi perkembangan seseorang atau kelompok pada level exosystem berada pada tingkat komunitas. Sehingga, perkembangan seseorang pada level ini sangat dipengaruhi oleh tradisi yang dibangun oleh orang tua, serta organisasi-organisasi yang diikuti seseorang pada komunitasnya.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti terhadap komunitas di lingkungan SIT Pekalongan, mayoritas masyarakat di sekitarnya menganut paham keagamaan Islam tradisional ala ormas Nahdlatul Ulama (NU). Di berbagai masjid dan mushola di sekitar SIT Pekalongan, tradisi keagamaan ala NU dijalankan oleh komunitas di Pekalongan. Misalnya saja tahlil, marhaban, qunut, hadiyu, *rotiban* pembacaan barzanji, yasinan, merupakan pemandangan yang umum disaksikan sehari-hari pada masyarakat Pekalongan.²⁸⁷ Selain itu, berdasarkan pengakuan ketua PCNU Kota Pekalongan, hasil survey yang pernah dilakukan di

²⁸⁷ Hasil observasi peneliti sejak Maret 2020, terhitung sejak dimulainya penelitian

Pekalongan menunjukkan, bahwa NU adalah ormas mayoritas warga pekalongan²⁸⁸.

Faktor yang mempengaruhi ideologi Pendidikan SIT Pekalongan pada level exosystem ini tidak bisa dipisahkan dari faktor lainnya. Sistem keislaman militant yang dibentuk jaringan JSIT pada level mesosystem, berkelindan dengan tradisi komunitas masyarakat Pekalongan yang mayoritas mengikuti tradisi Islam tradisional. Hasilnya, perpaduan itu membuat SIT Pekalongan memiliki warna yang unik. Hal ini bisa dilihat dari warna keislaman SIT Pekalongan yang tidak menunjukkan pemikiran dan sikap keagamaan yang cenderung ekstrim dan radikal dibanding daerah lain yang kultur komunitasnya lebih konservatif.

Misalnya saja, berdasarkan penelitian Yusup, pendidikan SIT di Jogja cenderung berbahaya, karena menyebarkan pemahaman keagamaan yang eksklusif. Misalnya saja pendekatan keagamaan yang literalis, *truth claim*, tidak ada pemisahan antara Islam dan Negara, mempercayai adanya konspirasi antara pemerintah dengan orang-orang kafir untuk memperlemah Islam.²⁸⁹ Selain itu, berdasarkan pengakuan Umi Machmudah,

²⁸⁸ Abdul Muiz Cholil, NU Mayoritas, PCNU Kota Pekalongan: Jangan Berpuas Diri. Dalam <https://www.nu.or.id/post/read/117701/nu-mayoritas--pcnu-kota-pekalongan--jangan-berpuas-diri>, Rabu, 11 Maret 2020. Diakses tanggal 10 September 2021

²⁸⁹ Yusup, "Eksklusivisme Beragama", 75

yang pernah menjadi guru di TK IT Al-Khoirot Jogja, ajaran eksklusif juga dilakukan. Misalnya ada ajaran untuk bergaul hanya dengan sesama Muslim yang baik. Definisi baik disini, tentu berdasarkan pemahaman keagamaan mereka. Selain itu, Machmudah yang asli orang Cilacap juga mengaku, ajaran eksklusif diajarkan di KB, TK dan SD IT disana. Misalnya saja, anaknya yang sekolah di SD IT seringkali menyalahkan saudara-saudaranya yang tidak menggunakan kerudung, bahkan dengan ancaman Neraka.²⁹⁰

Bentuk pembelajaran SIT di Jogja dan Cilacap sebagaimana diuraikan diatas, tentu berbeda dengan pembelajaran di SIT Pekalongan. Meskipun sama-sama mengajarkan warna Islam yang militant, tapi SIT Pekalongan cenderung lebih “lembut” dalam mengajarkan warna keislaman, dibanding di Jogja dan Cilacap. Kondisi ini bisa jadi dipengaruhi oleh tradisi komunitas masyarakat Pekalongan yang mayoritas menganut paham Islam tradisional.

Faktor tradisi komunitas ini tentu menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi Pendidikan SIT Pekalongan, diantara aliran konservatif, rasional dan pragmatis. Analisis lebih detail

²⁹⁰ Wawancara dengan Umi Machmudah (Dosen IAIN Pekalongan/ pernah ngajar di TK Al-Khoirot IT Jogjakarta) (14 agustus 2020 di kantornya)

mengenai keterkaitannya akan diuraikan setelah semua faktor yang mempengaruhi diuraikan.

4. Makrosystem

Faktor yang mempengaruhi perkembangan seseorang atau kelompok pada level macrosystem berada pada tingkat masyarakat luas. Sehingga, perkembangan seseorang pada level ini sangat dipengaruhi oleh kondisi sosial, budaya, bahkan politik yang berkembang pada masyarakat. Jika masyarakat pada level exosystem hanya terbatas pada masyarakat Pekalongan, masyarakat yang dimaksud pada makrosystem lebih luas, yakni masyarakat pada konteks Nasional, bahkan Internasional.

Pada konteks Nasional, proses pertarungan ideologi besar seperti sosialis, agamis, komunis, dll, yang terjadi pada awal kemerdekaan membuat Indonesia memantapkan Pancasila sebagai dasar Negara. Meskipun beberapa sarjana mengatakan proses pertarungan ideologi di Indonesia belum selesai, tapi kenyataan Indonesia yang multikultur tidak dapat dibantah oleh siapapun. Hal ini membuat berbagai ideologi yang berkembang di Indonesia, mau tidak mau harus mengakomodir konsep multikultural ini. SIT Pekalongan sebagai bagian dari JSIT yang dibentuk oleh Gerakan Tarbiyah, bukanlah pengecualian. Meskipun pada sejarah perkembangannya, Gerakan Tarbiyah yang membidani lahirnya JSIT merupakan salah satu kekuatan penting pada proses pertarungan ideologi di awal kemerdekaan,

namun pada akhirnya, JSIT termasuk SIT Pekalongan, mau tidak mau harus mengkomodifikasi nilai-nilai Nasionalisme dan kebangsaan.

Pada konteks Internasional, posisi muslim sebagai identitas penting SIT Pekalongan dalam pusaran politik Internasional, menjadi faktor yang mempengaruhi ideologi Pendidikan SIT Pekalongan. Menurut beberapa sarjana, kalangan Islamisme merasa umat Islam saat ini dalam keadaan tertindas. Hampir semua Negara Muslim di dunia pernah mengalami kolonialisme. Tidak hanya itu, dominasi Barat juga diyakini kalangan Islamisme, membuat umat Islam terpuruk baik secara ekonomi, social, budaya dan politik. Oleh karena itu, Islamisme lahir, sebagai upaya untuk membebaskan umat Islam dari ketidakadilan ekonomi global, serta marginalisasi politik.²⁹¹ Perasaan tertindas, tertekan berbagai krisis yang dirasakan sebagai dampak imperialisme, penguasa sekuler yang otoriter, membuat kalangan Islamis menyuarkan Islam sebagai solusi²⁹².

SIT Pekalongan sebagai bagian JSIT, yang dilahirkan Gerakan tarbiyah dan disebut terinspirasi dari IM, susah untuk mengelak sepenuhnya dari keterkaitan dengan Islamisme diatas. Asumsi ini berkelindan dengan temuan lapangan, berupa

²⁹¹ Wasisto Raharjo Jati. "Radicalism in the perspective of Islamic-populism: trajectory of political Islam in Indonesia." *Journal of Indonesian Islam* Vol. 7 No. 2, 2013, 268

²⁹² Hasan, *Islam Politik di Dunia Kontemporer*, 11

semangat kuat dari para aktor SIT Pekalongan yang diwujudkan pada berbagai program, untuk menjadikan Islam sebagai solusi atas berbagai problem kehidupan. Dengan tegas, Prabowo mengatakan, Islam jika dijalankan dengan sungguh-sungguh seharusnya membuat umatnya berjaya, sehingga Lembaga Pendidikan seharusnya diarahkan kesana²⁹³.

Faktor social, budaya dan politik (macrosystem) ini tentu mempengaruhi ideologi Pendidikan SIT Pekalongan, diantara aliran konservatif, rasional dan pragmatis. Analisis lebih detil keterkaitan akan diuraikan lebih detil, setelah semua faktor yang mempengaruhi disajikan.

5. Chronosystem

Faktor yang mempengaruhi perkembangan seseorang atau kelompok pada level chronosytem berada pada aspek waktu. Sehingga, perkembangan seseorang atau kelompok pada level ini sangat dipengaruhi oleh perubahan waktu. Perubahan waktu disini bisa diartikan sebagai perkembangan zaman, yang mengakibatkan terjadinya perubahan tren dari satu waktu ke waktu lainnya.

Keberadaan SIT Pekalongan memiliki rentang waktu yang cukup jauh dengan pemikiran Ridlo yang mengklasifikasikan ideologi Pendidikan Islam kedalam konservatif, rasional dan pragmatis. Terlebih lagi, dengan para

²⁹³ Prabowo, 24 Juli 2020

tokoh Pendidikan Islam, baik pada aliran konservatif, rasional dan pragmatis. Pada waktu itu, baik Ridla maupun para tokoh ketiga aliran Pendidikan ini hidup pada masa Islam “berkuasa”. Sehingga, pertentangan yang terjadi, lebih banyak pada kalangan internal umat Islam sendiri, sehingga melahirkan berbagai sekte. Berbeda dengan itu, SIT yang dilahirkan oleh Gerakan Tarbiyah, lahir sebagai bentuk kekecewaan terhadap sistem yang dianggap kurang Islami. Sistem yang kurang Islami ini dianggap menjadi penyebab berbagai problem kehidupan²⁹⁴.

Faktor perubahan waktu ini tentu sangat berpengaruh dalam membentuk ideologi Pendidikan SIT. Pemikiran dan sikap seseorang atau kelompok, tentu saja dipengaruhi oleh setting social budaya yang terjadi, pada waktu tertentu. Karenanya, ideologi seseorang atau kelompok bersifat dinamis, sesuai dengan dinamika perubahan zaman.

B. Konservatisme Pendidikan SIT Pekalongan, Perpektif Ridlo

Berdasarkan penelusuran data pada bab 3, doktrin yang menjadi pijakan utama Pendidikan di SIT Pekalongan adalah konsep *Syumuliatul Islam* (kelengkapan ajaran Islam yang

²⁹⁴ Uraian lebih detil tentang sejarah Islamisme yang melahirkan Gerakan Tarbiyah di Indonesia, sudah diuraikan secara detil pada bab 2.

meliputi semua aspek kehidupan). Doktrin *Syumuliatul Islam* ini berkelindan dengan sistem kepercayaan, bahwa kehidupan bernegara akan lebih baik jika sistem Islam diterapkan. Satu paket dengan itu, SIT Pekalongan juga memiliki mitos, bahwa kejayaan Islam masa lalu karena menerapkan sistem Islam secara komprehensif. Untuk sampai pada impian “mulia” itu, konsep dakwah sangat ditekankan. Karenanya, berbagai simbol keislaman dijadikan sebagai identitas untuk menyebarkan nilai-nilai keislaman. Mitos bahwa pada akhirnya Islam akan Berjaya mengarahkan penerapan nilai-nilai Islam tidak hanya pada aspek formal, tapi juga praktis. Misalnya saja aspek kepribadian, karakter, disiplin, kerja keras dan lain-lain.

Tingginya komitmen SIT Pekalongan untuk membentuk karakter keislaman yang kuat juga terlihat dari nilai-nilai *Muwashofat*, sebagai standar mutu ke-khasan SIT di seluruh Indonesia²⁹⁵. Nilai-nilai *Muwashofat* ini menjadi ruh yang dijabarkan dalam bentuk visi dan misi Yayasan, maupun lembaga-lembaga pendidikan SIT di bawah naungannya²⁹⁶. Selain itu, berbagai program pembelajaran yang dilakukan juga mencerminkan semangat untuk membentuk karakter keislaman yang kuat. Selain data dokumentasi, data yang dihasilkan dari wawancara para aktor SIT Pekalongan yang sudah diuraikan pada

²⁹⁵ Muhab, Standar Mutu, 11

²⁹⁶ Profil TK, SD dan SMP IT Pekalongan

bab 3 juga menunjukkan hal itu. Prabowo selaku Ketua Yayasan mengatakan:

“Kita seharusnya malu, jika mengaku Islam, tapi sikapnya tidak mencerminkan kemuliaan Islam, sehingga Islam tidak Berjaya”²⁹⁷.

Prabowo menambahkan. Bahwa rusaknya moral Bangsa adalah karena tidak menjadikan Islam sebagai acuan norma dalam menjalankan kehidupan sehari-hari.²⁹⁸

Penekanan yang kuat dalam membentuk karakter keislaman ini didukung oleh jejaring SIT Pekalongan yang tergabung dalam wadah JSIT. Meminjam istilah Bronfenbrenner, faktor yang mempengaruhi Pendidikan Islam di SIT Pekalongan pada konteks ini adalah mesosystem, yakni sistem yang dibentuk oleh para aktor lembaga pendidikan, terdiri dari para perumus kebijakan, serta para kolega lembaga²⁹⁹. Setiap bulan, selalu ada pertemuan rutin antara pengurus JSIT pusat dengan seluruh lembaga pendidikan di bawah naungannya. Selain itu, JSIT juga rutin melakukan assessment kepada Lembaga Pendidikan di bawah naungannya. JSIT juga membuat kurikulum yang harus digunakan oleh seluruh Lembaga Pendidikan di bawah naungannya. Pada kurikulum tersebut, seluruh pelajaran, harus

²⁹⁷ Prabowo 24 Juli 2020

²⁹⁸ Prabowo 24 Juli 2020

²⁹⁹ Bronfenbrenner, Ecological systems theory, 187–249

dicari landasan theologisnya berdasarkan Al-Qur'an dan hadis, mengingat Islam adalah agama yang *syumul* (lengkap)³⁰⁰.

Semangat para aktor SIT Pekalongan untuk membentuk karakter keislaman yang kuat dapat dilihat sebagai bentuk perlawanan terhadap kehidupan yang semakin sekuler. Menurut Bambang, telah terjadi perang pemikiran (*ghozwul fikri*) antara kalangan Islam dengan sekuler, sehingga konsep Islam yang sesungguhnya mulia distigmakan negatif³⁰¹. Menurut Imdad, antusiasme masyarakat terhadap sajian Pendidikan SIT Pekalongan juga karena komitmennya dalam melawan sekulerisme. Misalnya saja dampak negatif modernisasi berupa seks bebas dan kenakalan remaja³⁰². Dengan demikian, pembelajaran yang dilakukan SIT Pekalongan, diarahkan untuk mencetak pribadi yang Islami, dan karenanya anti sekuler.

Semangat untuk membentuk karakter keislaman kuat ini dapat dilihat pada faktor yang mempengaruhi perkembangan komunitas pada level macrosystem. Kekecewaan terhadap modernitas yang mengakibatkan kehidupan semakin sekuler menguatkan I'tikad untuk menjadikan Islam sebagai solusi. Terkait dengan lembaga pendidikan, maka sekolah harus

³⁰⁰ Bambang 5 Agustus 2020

³⁰¹ Bambang 5 Agustus 2020

³⁰² Imdad, 10 Nopember 2020

membekali militansi keislaman kuat untuk para siswa, agar tidak terjebak pada pergaulan bebas, narkoba dll.

Secara substantif, perlawanan terhadap sekuler juga ditemukan pada aliran konservatif. Al-Ghozali sebagai tokoh utama aliran ini mengemukakan tujuan pembelajaran yang diarahkan bagi kepentingan sekuler (dunia). Menurutnya, tujuan utama pendidikan adalah untuk menjadi pribadi sempurna, dengan mendekatkan diri kepada Allah SWT. Disanalah puncak tertinggi keagungan dan kehormatan manusia³⁰³. Menjadi pribadi sempurna dengan mendekatkan diri kepada Allah versi aliran ini dipahami secara normatif. Ilmu yang diprioritaskan, harus memandu muslim untuk mendekatkan diri kepada Allah secara normatif, yakni menjalankan berbagai syariatnya dengan benar, serta melakukan pendakian spiritual yang terbimbing oleh Syari'at.

Oleh karena itu, terkait dengan pendidikan, untuk mencapai tujuan menjadi pribadi sempurna dengan mendekatkan diri kepada Allah secara normatif ini, diperlukan seorang pendidik yang mampu: 1). Mencintai muridnya sepenuh hati. 2) Tidak terpaku pada materi (upah). 3). Memotivasi murid untuk memperoleh ilmu yang bermanfaat. 4). Mengajarkan sesuai tingkat intelektual murid. 5). Memberikan keteladanan dengan

³⁰³ Al-Ghazali, *Ihya 'Ulumuddin*, 10

mengamalkan ilmu dalam kehidupan sehari-hari. 6). Menanamkan keimanan kepada para murid-muridnya³⁰⁴.

Menurut aliran konservatif, pendidikan adalah murni keagamaan. Karenanya, prioritas utama dalam pendidikan adalah ilmu-ilmu yang jelas dibutuhkan untuk memperdalam agama. Melalui pendalaman terhadap ilmu agama, siswa akan menjadi pribadi yang baik di dunia, sekaligus mengantarkan pada kebahagiaan hakiki di akherat. Menurut aliran ini, semua siswa muslim tanpa terkecuali diwajibkan mempelajari, menafsirkan sekaligus menghafal Al-Qur'an sebagai kitab suci sekaligus pedoman utama bagi muslim. Untuk mempelajari dengan baik, siswa juga harus mempelajari ilmu hadis, Ushul, nahwu dan sharaf³⁰⁵

Sebagaimana aliran konservatif, SIT Pekalongan juga memberikan penekanan, bahkan keistimewaan untuk pelajaran agama. Berdasarkan pengakuan Bambang, pelajaran Al-Qur'an merupakan pelajaran dengan porsi jam pelajaran yang paling banyak dibanding jam pelajaran lainnya di SIT Pekalongan. Hal ini dikarenakan, Al-Qur'an adalah sesuatu yang kebenarannya sudah pasti, tidak diragukan, karena berasal dari Allah SWT.³⁰⁶

³⁰⁴ H. M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, cet. I (Jakarta: Bumi Aksara, 1991)

³⁰⁵ Ridla, *al-Fikr al-Tarbawi allIslamiy*, 74

³⁰⁶ Bambang, 5 Agustus 2020

Pengakuan siswa di SDIT Ulul Albab juga menyampaikan hal yang sama. Menurutnya, untuk pelajaran Al-Qur'an, banyak program yang dilaksanakan, misalnya saja ada program *Tahfidz, muroja'ah*, yakni pembacaan Al-Qur'an dari aspek tahsin dan tartil (tajwid), dll.³⁰⁷

Keistimewaan pada pelajaran agama di SIT Pekalongan tidak hanya terlihat dari alokasi waktu untuk pelajaran agama. Semua pelajaran umum pun dicari landasan theologisnya berdasarkan nilai-nilai yang ada dalam Islam, baik dalam Al-Qur'an, Hadis, maupun tradisi para sahabat³⁰⁸. Disini terlihat, kalau SIT Pekalongan berupaya melakukan "islamisasi" ilmu pengetahuan.

Secara substantif, kecenderungan konservatisme Pendidikan SIT Pekalongan terlihat pada konsep *Syumuliatul islam*, sebagai doktrin utama yang diabadikan menjadi nama lembaga (Islam Terpadu). Konsep *Syumuliatul Islam* ditegaskan sebagai Islam yang utuh, menyeluruh, integral, bukan *juz'iyah*, mengatur segala dimensi kehidupan manusia.³⁰⁹ Dengan demikian, aliran konservatif yang meyakini, bahwa keilmuan

³⁰⁷ Wawancara dengan Nadib, siswa SD IT Ulul Albab Kelas 4, warga Desa Tanjung, Tirto, Pekalongan (16 Agustus 2020), di rumahnya

³⁰⁸ Hendrawan, 3 nopember 2020. Untuk lebih jelasnya, semua materi pelajaran yang dikaitkan dengan Al-Qur'an dan Hadis dapat dilihat pada kurikulum terpadu JSIT. Lihat Muhab dkk, Standar Mutu (tp: tt)

³⁰⁹ Muhab dkk, Standar Mutu, 6

seharusnya diarahkan pada kepentingan agama, tentu memiliki kecenderungan secara substantif dengan Pendidikan yang dikembangkan oleh SIT Pekalongan.

Meskipun secara dominan pendidikan SIT Pekalongan sesuai aliran konservatif, bukan berarti ciri-ciri aliran rasional dan pragmatis tidak ditemukan pada SIT Pekalongan.

Ciri utama pada aliran rasional adalah penekanannya terhadap akal. Ikhwan al-Shofa sebagai representasi aliran rasional mengatakan, bahwa ilmu harus diperoleh dengan pendayagunaan akal yang sungguh-sungguh. Dengan demikian, pendidikan diarahkan untuk mengembangkan segala potensi keilmuan siswa, melalui pendayagunaan akalnya.³¹⁰

Ibnu Sina menambahkan, menurutnya, akal merupakan sumber segala kejadian. Dialah satu-satunya keistimewaan manusia. Oleh karena itu, sudah sepatutnya jika pendidikan diarahkan untuk mengembangkan akal. Lebih jauh, Ibnu Sina mengatakan, bahwa tujuan pendidikan harus diarahkan untuk mengembangkan segala potensi yang dimiliki siswa, baik perkembangan fisik, intelektual, maupun budi pekerti. Dengan demikian, manusia yang sempurna (insan kamil) dapat

³¹⁰ Usman dan Usman. "Ideologi Pendidikan Islam, 122

terwujud.³¹¹ Penekanan pada aspek akal mengakibatkan terjadinya perbedaan antara aliran konservatif dengan rasional. Jika aliran konservatif menganggap filsafat sebagai sesuatu yang bisa terpuji dan bisa membahayakan, aliran ini justru mendorong manusia untuk mengembangkan filsafat. Namun demikian, semuanya diarahkan untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT.

Pengembangan segala potensi muslim, agar menjadi muslim yang kuat di segala bidang, termasuk dengan pendayagunaan akal juga terlihat pada ideologi pendidikan yang dikembangkan SIT Pekalongan. Salah satu poin pada nilai *Muwashofat* disebutkan, untuk membekali siswa memiliki wawasan yang luas (*Mutsaqoful Fikri*). Karakter ini diarahkan agar peserta didik mampu berpikir kritis, logis, sistematis, kreatif, berpengetahuan luas, serta cerdas dalam mengatasi berbagai persoalan sehari-hari. Untuk bisa memiliki karakter seperti ini, tentu harus mendayagunakan potensi akal.³¹²

Selain itu, salah satu misi pendidikan SDIT Ulul Albab adalah berupaya meletakkan dasar-dasar pendidikan secara proporsional, utuh, menyeluruh, dan seimbang antara aspek akal, ruhiyah, dan jasadiyah, juga dzikir, fikir dan ikhtiar, antara kognitif, afektif, dan psikomotor, antara individu, keluarga dan

³¹¹ Sormin, Darliana, et al. "Konsep Pendidikan Dalam Perspektif Pemikiran Ibnu Sina." *Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu*, No. 5, 2020, 90

³¹² Muhab, Standar Mutu, 11

masyarakat, antara iman taqwa (IMTAQ) dan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK), antara ayat kauniyah/semesta dan Qouliyah/Qur'aniyah serta kepentingan dunia dan akhirat. Poin yang lain misinya adalah: “Membawa perubahan dari sistem pendidikan konvensional menuju sistem pendidikan Islam yang lebih modern dan kompetitif”³¹³. Perwujudan dari misi ini, tentu saja menuntut pendayagunaan peran akal. Salah satu poin misi SMP IT juga menekankan pendayagunaan peran akal. Misalnya saja ada poin misi yang berbunyi: “Melaksanakan pembelajaran secara menyeluruh dan seimbang antara aspek fikriyah, ruhiyyah dan jasadiah.”³¹⁴

Pendayagunaan peran akal SIT Pekalongan juga terlihat dari kelengkapan fasilitas keilmuan umum seperti lab IPA, lab komputer dan perpustakaan. Untuk lab IPA, SMPIT Assalam memiliki alat yang cukup lengkap. Misalnya saja tersedia termometer, gelas ukur, massa logam, Multimeter AC/ DC, 10 Kilo Ohm/ Volt, batang magnet, percobaan optik, percobaan rangkaian listrik, gelas kimia, model molekul sederhana, pembakaran spiritus, mikroskop monokuler, kaca pembesar, dll³¹⁵.

Selain itu, ciri-ciri aliran pragmatis juga ditemukan pada pendidikan di SIT Pekalongan. Ibnu Khaldun, selaku tokoh pada

³¹³ Profil SDIT Ulul Albab Islam Terpadu Pekalongan (tp, tt)

³¹⁴ Profil SMPIT Assalam Islam Terpadu Pekalongan (tp, tt)

³¹⁵ Obserasi ke SMP IT Assalam Pekalongan, 15 Oktober 2020

aliran pragmatis menyatakan, keilmuan dalam Islam harus dapat digunakan aplikasi atau manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Sederhananya, keilmuan tidak untuk keilmuan itu sendiri, tapi untuk memberikan nilai pragmatis sebesar-besarnya bagi kehidupan.

Ibnu Khaldun membagi ilmu pengetahuan berdasarkan tujuan fungsionalnya, yakni ilmu yang memiliki nilai intrinsik dan ekstrinsik instrumental. Ilmu yang memiliki nilai intrinsik adalah ilmu yang kemanfaatannya dirasakan langsung oleh peserta didik. Misalnya saja ilmu keagamaan, seperti tafsir, hadis, kalam, fiqih dll. Adapun ilmu yang memiliki nilai ekstrinsik instrumental adalah ilmu yang bermanfaat untuk memahami ilmu intrinsik, seperti Bahasa Arab, ilmu hitung, dll³¹⁶.

Atas nama aspek kemanfaatan (nilai pragmatis), Ibnu Khaldun membolehkan membahas ilmu intrinsik secara analitik rasional. Artinya, ilmu agama harus dicari nilai manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, berdasarkan pendayagunaan akal. Dengan demikian, ilmu bukan sekedar untuk mengetahui, tapi untuk memberikan kebermanfaatannya bagi kehidupan. Adapun untuk ilmu ekstrinsik instrumental, Ibnu Khaldun tidak menghendaki untuk dikaji secara berlebihan, karena ilmu itu hanyalah alat bukan

³¹⁶ Rz Ricky Satria Wiranata,, et al. "Praktik Pembelajaran Di Madrasah Perspektif Pragmatisme (Studi Terhadap Pemikiran Ibn Khaldun Dan Jhon Dewey)." *Journal Al-Manar* 9.2 (2020): 204

tujuan. Atas dasar itu, Ibnu Khaldun mengecam ahli Nahwu dan ahli logika pada masanya, karena mendalami keilmuan ini secara berlebihan. Ibnu Khaldun menilai, pendalaman yang berlebihan terhadap keilmuan seperti ini tidak membawa manfaat atau aplikasi praktis. Menurut Ibnu Khaldun, perhatian yang berlebih terhadap ilmu ekstrinsik instrumental dapat membuat siswa kehilangan perhatian untuk mempelajari ilmu intrinsik³¹⁷.

Dikaitkan dengan data ideologi Pendidikan SIT Pekalongan, pandangan aliran pragmatis ini ditemukan di lapangan. Doktrin komprehensifnya ajaran Islam (*Syumuliatul Islam*), sekaligus sistem kepercayaan, bahwa jika sistem Islami diterapkan akan membawa pada kejayaan, mengarah pada pembuktian bahwa berislam yang benar akan membawa manfaat. Oleh karena itu, selain membentuk karakter keislaman yang kuat pada aspek simbol, dibarengi juga dengan karakter keislaman yang aplikatif. Dengan kata lain, karakter Islami SIT Pekalongan tidak hanya bersifat formalitas, tapi juga penekanan penting untuk mewujudkan nilai-nilai dalam kehidupan sehari-hari.

Sikap aplikatif ini terlihat pada rumusan nilai-nilai Muwashofat, seperti rumusan Nilai Muwashofat poin 3, yakni: "Memiliki kepribadian matang serta berakhlak mulia (*Matinul Khuluq*). Karakter ini diarahkan agar peserta didik terbiasa dengan perilaku yang sopan, tertib, sabar, ulet serta berani dalam

³¹⁷ Wiranata "Praktik Pembelajaran di Madrasah, 204

menghadapi berbagai masalah kehidupan sehari-hari”. Selain itu, poin 4 Muwashofat juga mengarah pada pembentukan sikap aplikatif, yakni: “Menjadi pribadi yang sungguh-sungguh, disiplin, mampu menahan nafsu, mandiri (memenuhi kebutuhan sendiri). (*mujahadah li nafsih*). Karakter ini diarahkan agar peserta didik mampu memiliki bekal pengetahuan yang cukup, memiliki skill dan ketrampilan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya (*Qodirun ‘alal kasbi*), memiliki motivasi tinggi untuk mengejar prestasi sekolah, serta mampu mengatur waktu melalui kegiatan yang produktif (*harisun ‘ala waqti*). Rumusan Muwashofat poin 6 juga mengarahkan pada nilai aplikatif, yakni: “Memiliki wawasan yang luas (*Mutsaqoful Fikri*). Karakter ini diarahkan agar peserta didik mampu berpikir kritis, logis, sistematis, kreatif, berpengetahuan luas, serta cerdas dalam mengatasi berbagai persoalan sehari-hari”. Pada poin 7 Nilai Muwashofat juga terkandung sikap aplikatif, yakni: “Memiliki ketrampilan hidup (*life skill*). Karakter ini diarahkan agar peserta didik mampu memiliki badan yang sehat serta jiwa yang kuat (*Qowiyul Jismi*), stamina yang prima, ketrampilan bela diri, peduli pada sesama dan lingkungan, suka membantu orang lain (*Nafi’un Li Ghairihi*), tertib dan cermat dalam menata tugas dan pekerjaan, berani mengambil resiko, namun tetap cermat mengambil keputusan (*Munazhom Fi Syu’nihi*)”.³¹⁸

³¹⁸ Muhab, Standar Mutu, 11

Selain itu, nilai aplikatif juga terlihat pada misi Yayasan poin 1, yakni: “Membentuk generasi dengan aqidah yang kuat, berkarakter, cerdas, kreatif, santun, berbudi pekerti luhur, sehat, kuat, berpengetahuan dan trampil melalui proses pendidikan terpadu, seimbang dan berkelanjutan”³¹⁹. Cerdas, kreatif, santun, berbudi pekerti luhur, sehat, kuat, berpengetahuan dan trampil, tentunya bisa dianggap sebagai nilai aplikatif pada kehidupan sehari-hari.

Selain data dokumen, data wawancara dan observasi juga menunjukkan penekanan SIT Pekalongan terhadap nilai aplikatif. Berikut ini salah satu petikan wawancara dengan Azam, salah satu alumni SMP IT Assalam:

“Dulu, Ketika saya sekolah di SMP IT Assalam, saya selalu disuruh mengamalkan sholat lima waktu, duha, tahajud, puasa senin kamis, dll. Selain itu, saya dan teman-teman juga didorong untuk mengamalkan Islam, seperti suka menolong, peduli, melayani, memberi, rajin, hidup bersih, dll”³²⁰

Selain itu, data observasi peneliti juga menunjukkan penekanan pada aspek aplikatif. Misalnya saja, pada konteks kebersihan, doktrin untuk membudayakan hidup bersih, cukup terasa dikembangkan SIT Pekalongan. Di area sekolah, tong sampah merupakan sesuatu yang mudah dijumpai. Suasana sekolah yang bersih juga peneliti rasakan ketika melakukan

³¹⁹ Profil Yayasan Al-Ummah Sekolah Islam Terpadu Pekalongan (tp, tt)

³²⁰ Azam, 17 Agustus 2020

observasi. Alas kaki siswa dan siswi tidak diperkenankan memasuki ruang kelas. Di luar ruang kelas sendiri, disiapkan rak sepatu yang tertata cukup rapih³²¹.

Berdasarkan uraian di atas, terlihat bahwa meskipun secara dominan ideologi Pendidikan SIT Pekalongan adalah konservatif, namun tidak ada pertentangan dengan aliran rasional dan pragmatis. Padahal, pada masa lalu, pertentangan diantara berbagai aliran ini kerap terjadi.

Sebagaimana disampaikan para sarjana, sejarah perkembangan Islam diwarnai konflik internal yang cukup tajam, khususnya terkait keyakinan dasar agama (*kalam*). Pada konteks Pendidikan Islam, klasifikasi yang dilakukan Ridla merupakan salah satu perwujudan adanya konflik tersebut. Misalnya saja, kalangan konservatif yang meyakini bahwa Pendidikan (keilmuan) harus diprioritaskan pada kepentingan agama, merepresentasikan pandangan Sunni. Di sisi lain, kalangan progressif yang meyakini bahwa aspek rasionalitas adalah sesuatu yang paling esensial dari manusia merepresentasikan pandangan muktazilah. Pada sejarahnya, relasi antara Sunni dan Muktazilah seringkali diwarnai dengan perdebatan, bahkan konflik.

Kalangan Sunni seringkali dituduh sebagai “orthodox”, karena dianggap kurang mengikuti perkembangan zaman.

³²¹ Observasi peneliti, 15 Juli 2020

Meskipun demikian, kalangan ini dianggap sebagai “penjaga tradisi” nilai-nilai Islam. Sebaliknya, kalangan muktazilah yang “*over progressif*”, dianggap kebablasan, sekuler, mendewakan akal, dst. Pada masa berkuasanya rezim muktazilah, lahir berbagai tokoh berikut pemikirannya yang dikagumi dan masih menjadi rujukan keilmuan hingga saat ini. Misalnya saja Ibnu Sina, Ibnu Rusydi, Al-Kindi, Al-Farabi, dll. Pada masa berkuasanya rezim Sunni, yakni era Khalifah Al-Mutawakkil dan sesudahnya, lembaga-lembaga pendidikan hanya memprioritaskan ilmu-ilmu agama. Ilmu-ilmu umum seperti ilmu alam dan sosial dianggap kurang bermanfaat, bahkan ada yang dihilangkan dari kurikulum Pendidikan. Begitupun Ketika rezim Muktazilah berkuasa, penguasa melakukan *mihnah*, yakni memaksa para ulama untuk mengikuti “mazhab resmi negara”. Bagi ulama yang tidak mengikuti, harus rela mendapat hukuman, hingga dipenjara.³²²

Meskipun SIT Pekalongan tidak mempertentangkan antara aliran konservatif dengan rasional, tidak dapat ditutupi, aliran yang paling dominan menjiwai Pendidikan SIT Pekalongan adalah aliran konservatif. Sebagaimana poin utama pada penelusuran data, doktrin yang menjadi pijakan utama pendidikan di SIT Pekalongan adalah konsep *Syumuliatul Islam*. Doktrin *Syumuliatul Islam* ini berkelindan dengan sistem kepercayaan, bahwa kehidupan bernegara akan lebih baik jika sistem Islam

³²² Makdisi, Cita Humanisme, 25-40

diterapkan. Satu paket dengan itu, SIT Pekalongan juga memiliki mitos, bahwa kejayaan Islam masa lalu karena menerapkan sistem Islam secara komprehensif. Untuk sampai pada impian mulia itu, konsep dakwah sangat ditekankan. Karenanya, berbagai simbol keislaman dijadikan sebagai identitas untuk menyebarkan nilai-nilai keislaman. Mitos bahwa pada akhirnya Islam akan Berjaya mengarahkan penerapan nilai-nilai Islam tidak hanya pada aspek formal, tapi juga praktis aplikatif. Misalnya saja aspek kepribadian, karakter, disiplin, kerja keras dan lain-lain.

Dengan demikian, penekanan pada aspek aplikatif hanyalah konsekwensi dari semangat kuat untuk membuktikan, bahwa sistem Islam, jika diamalkan dengan sungguh-sungguh akan membawa kehidupan lebih baik. Substansi utama Pendidikan SIT sendiri adalah penekanan pada agama (aliran konservatif), bahwa keilmuan dan Pendidikan harus mampu melayani, sekaligus menghidupkan nilai-nilai agama. Karena, jika sistem Islam diterapkan secara komprehensif, maka segala persoalan Bangsa, akan bisa diatasi.

Ilustrasi data kelembagaan yang diambil dari wawancara dengan ketua Yayasan juga menggambarkan asumsi itu. Menurut Prabowo, Islam yang benar haruslah Islam yang kaffah menerapkan nilai-nilai Islam. Karenanya, ber-Islam yang benar, pasti akan membawa umatnya pada kemuliaan dan kejayaan. Lembaga Pendidikan, harusnya diarahkan kesana, Menurut

Prabowo, kita seharusnya malu sebagai orang Islam, tapi Lembaga pendidikannya kalah dari “Kanisius” yang non muslim.³²³

Pernyataan Prabowo diatas menyiratkan, bahwa penerapan nilai-nilai aplikatif pada kehidupan sehari-hari, termasuk didalamnya pendayagunaan peran akal, merupakan konsekwensi yang inhern pada nila-nilai Islam. Jika ber-Islam secara total, termasuk menerapkan nilai-nilai aplikatif “keislaman” dalam kehidupan sehari-hari, maka Islam akan Berjaya. Melalui pendayagunaan akal yang sungguh-sungguh, Muslim juga akan menguasai berbagai dimensi kehidupan masyarakat. Dengan demikian, secara substantif, penekanannya adalah pada aspek keagamaan (Islam) itu sendiri. Nilai-nilai aplikatif termasuk pendayagunaan peran akan merupakan konsekwensi yang menyatu dengan aspek keagamaan tersebut. Dengan demikian, berdasarkan klasifikasi Ridlo, secara dominan, ideologi Pendidikan SIT Pekalongan bersifat konservatif.

C. Konservatisme Pendidikan SIT Pekalongan, Perspektif O’Neill

Pembahasan kali ini akan berupaya melihat ideologi Pendidikan SIT Pekalongan berdasarkan pembagian ideologi

³²³ Prabowo, 24 Juli 2020

pendidikan konservatif dan liberal sebagaimana klasifikasi O'Neill. Pendidikan yang disajikan SIT Pekalongan sebenarnya lebih bernuansa Islam, sehingga lebih memiliki kesesuaian dengan teori aliran Pendidikan Islam sebagaimana yang sudah dianalisis diatas. Namun demikian, model ideologi Pendidikan O'Neill yang dianggap paling relevan menggambarkan ideologi Pendidikan saat ini dengan skala luas dapat digunakan untuk mempertajam analisis.

Meskipun secara garis besar O'Neill membagi ideologi Pendidikan kedalam kalangan konservatif dan liberal, namun secara rinci, O'Neill membagi kedalam 6 model, yakni fundamentalis, intelektualis dan konservatif yang dikategorikan sebagai aliran konservatif, dan liberal, liberasionisme serta radikal yang dikategorikan sebagai aliran liberal. Berdasarkan analisis ideologi Pendidikan SIT Pekalongan berdasarkan 3 aliran Pendidikan Islam, terlihat kalau Pendidikan SIT Pekalongan lebih kuat pada model fundamentalis religius.

Analisis ideologi Pendidikan SIT Pekalongan berdasarkan 3 aliran Pendidikan Islam menunjukkan persinggungan yang kuat antara Pendidikan SIT Pekalongan dengan aliran konservatif. Hal ini terlihat dari porsi waktu belajar Al-Qur'an yang paling banyak dinatara jam belajar lainnya³²⁴. Al-Qur'an diyakini oleh aktor SIT

³²⁴ Nadib, 16 Agustus 2020

Pekalongan sebagai sesuatu yang pasti dan tidak diragukan kebenarannya³²⁵. Selain itu, seluruh pelajaran apapun, harus dicari landasan theologisnya berdasarkan Al-Qur'an, Hadis serta tradisi para sahabat³²⁶.

Fundamentalisme religius sendiri diklasifikasikan O'Neill sebagai model ideologi pendidikan yang paling konservatif, dibanding 2 model lainnya, yakni intelektualisme dan konservatisme. Jika ideologi Pendidikan liberal diarahkan untuk membongkar tatanan sosial yang sudah mapan untuk terwujudnya perubahan sosial, ideologi pendidikan konservatif justru berupaya mempertahankan tatanan sosial yang sudah mapan. Terlebih lagi, fundamentalisme religius mendasarkan segala aturan, nilai dan norma berdasarkan doktrin agama.

Sebagaimana sudah diuraikan diatas, ideologi Pendidikan SIT Pekalongan juga sebenarnya menunjukkan kecenderungan teknis instrumental dengan aliran pendidikan Islam rasional dan pragmatis. Jika dikaitkan dengan teori O'Neill yang secara garis besar membagi ideologi pendidikan kedalam konservatif dan liberal, berbagai persinggungan tersebut tetap menunjukkan kesesuaiannya dengan konservatif. SIT Pekalongan sebagaimana sudah diuraikan diatas memang mendukung pendayagunaan peran akal, sekaligus mengarahkan agar keilmuan memberi manfaat,

³²⁵ Bambang, 5 Agustus 2020

³²⁶ Muhab, Standar Mutu

tetapi semuanya itu dalam kerangka untuk melestarikan nilai-nilai dan norma yang sudah mapan. Terlebih lagi, nilai dan norma itu berdasarkan doktrin agama, sehingga O'Neill mengklasifikasikan model seperti ini kedalam bentuk konservatisme yang paling kuat, yakni fundamentalisme religius.

D. Konservatisme Pendidikan SIT Pekalongan; Respon Terhadap Modernitas

Konservatisme pendidikan SIT Pekalongan dapat dikatakan sebagai respon terhadap modernitas. Respon terhadap modernitas inilah yang membuat tidak adanya pertentangan antara berbagai aliran di SIT pekalongan, sebagaimana yang terjadi pada masa lalu.

Respon terhadap modernitas Pendidikan SIT Pekalongan dapat dilihat, khususnya pada level micro, meso, macro dan chronosystem. Sistem sekolah dan kolega (JSIT) yang dibangun untuk memperkuat sekaligus menebarkan nilai-nilai keislaman, merupakan respon terhadap modernitas. Hal ini terlihat dari doktrin serta sistem kepercayaan yang dikembangkan, bahwa Islam bersifat integral dan menyeluruh, karenanya jika diterapkan secara komprehensif, akan membawa pada kemaslahatan. Kehidupan kontemporer (era modernitas) dianggap bertentangan dengan nilai-nilai Islam, karena mengusung sekulerisme. Prabowo mengatakan, rusaknya moral Bangsa, karena tidak menerapkan

Islam secara komprehensif³²⁷. Lebih jauh, Imdad mengatakan, banyak yang tidak suka dengan Islam, termasuk dari kalangan muslim sendiri³²⁸. Karena, menurut Bambang pada era modern ini, konsep Islam yang sesungguhnya ideal di stigmakan negatif, seperti konsep *Khilafah, Syari'at dan jihad*³²⁹.

Sistem sekolah dan kolega sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi ideologi Pendidikan SIT Pekalongan pada level meso diatas berkelindan dengan level micro, macro dan chronosystem. Pada level micro, suasana kelas yang dibangun sangat kental dengan identitas keislaman. Kondisi ini didukung oleh kehidupan orang tua yang merasa jenuh dengan modernitas. Pada level macro, meningkatnya berbagai problem kehidupan sehari-hari seperti kemiskinan, pengangguran dan maraknya korupsi sebagai salah satu dampak modernisasi, membuat SIT Pekalongan beserta jejaringnya semakin kuat menyuarakan Islam sebagai solusi. Pada level chronosystem, berbagai perubahan jaman disertai perubahan sosial yang cepat sebagai dampak modernisasi, membuat SIT Pekalongan beserta jejaringnya semakin solid menyuarakan Islam sebagai solusi.

Dengan demikian, semangat kuat untuk menjadikan Islam sebagai solusi ini merupakan respon terhadap modernitas. Terkait

³²⁷ Prabowo, 24 Juli 2020

³²⁸ Imdad, 10 Nopember 2020

³²⁹ Bambang, 5 Agustus 2020

tidak adanya pertentangan ketiga aliran di SIT Pekalongan, semangat kembali kepada nilai-nilai Islam membuat pertentangan pemikiran dalam Islam bukan lagi menjadi fokus SIT Pekalongan dan jejaringnya. Fokus mereka adalah “melawan” sekularisasi sebagai dampak modernitas, melalui penguatan identitas keislaman. Disamping itu, upaya untuk membuktikan Islam sebagai solusi, membuat mereka tidak hanya fokus kepada aspek agama semata (konservatif), tapi juga piranti yang dibutuhkan berupa pendayagunaan peran akal (rasional), serta aplikasi nilai-nilai itu dalam kehidupan sehari-hari (pragmatis). Baik aspek agama, rasional serta pragmatis, diyakini sebagai bagian integral dari agama yang tidak terpisahkan (*Syumuliatul Islam*).

Pendidikan Islam SIT Pekalongan, dan Gerakan Islamisme pada umumnya yang berupaya keluar dari pertentangan klasik internal untuk melawan modernitas ini diakui beberapa sarjana. Modernisasi yang membawa isu sekularisme dan materialisme, dianggap telah mendegradasi peran agama. Nilai-nilai kosmologis yang dijunjung tinggi oleh agama, tergerus oleh paham materialistik. Semuanya hanya diukur dengan uang. Berkaitan dengan fenomena ini, Islam dipadang sebagai agama yang paling gigih dalam melawan sekularisme dan materialisme³³⁰. Fakta kontemporer kegigihan Islam dalam

³³⁰ Ernest Gellner. *Muslim Society*. (Cambridge: Cambridge University Press 1981)

melawan sekularisasi memang terlihat. Jika pada agama lain modernisasi mendegradasi peran agama, Islam justru mengalami ledakan agama (*religious boom*), dimana berbagai simbol dan atribut keagamaan (Islam) cenderung menguat.³³¹

³³¹ Dobroslawa Wiktor-Mach, “On secularization, modernity and Islamic revival in the post-Soviet context”. *Polish Sociological Review*, Vol. 175, No. 3, 2011, 394; F. Shirazi, *Brand Islam: the marketing and commodification of piety*. University of Texas Press 2016

BAB V

INTEGRASI ISLAM - NEGARA DAN ISLAMISME

SIT PEKALONGAN

Jika bab sebelumnya membahas ideologi pendidikan Islam SIT Pekalongan dalam perspektif Pendidikan Islam, pembahasan kali ini mengurai ideologi Pendidikan SIT Pekalongan dalam perspektif relasi antara Pendidikan, Islam dan Negara. Sebagaimana uraian pada pembahasan sebelumnya, SIT Pekalongan memiliki semangat kuat untuk menjadikan Islam sebagai solusi atas berbagai problem kehidupan Bangsa. Fenomena ini tidak dapat dianalisis secara memadai melalui teori klasifikasi ideologi Pendidikan Islam Ridla sebagaimana sudah dilakukan. Karenanya, diperlukan teori relasi Islam dan Negara, serta satu paket dengan itu, juga diskursus Islamisme dan Post Islamisme, untuk mengurai ideologi Pendidikan SIT Pekalongan secara lebih memadai. Untuk mempertajam analisis, pandangan Bronfenbrenner terkait teori sistem ekologis dan teori ideologi dan kurikulum Apple juga akan digunakan untuk menganalisis fenomena.

A. Berbagai Faktor yang Mempengaruhi Relasi Pendidikan, Islam dan Negara SIT Pekalongan

Sebelum membahas relasi antara Pendidikan, Islam dan Negara SIT Pekalongan, terlebih dahulu disampaikan analisis

mengenai berbagai faktor yang mempengaruhi relasi antara Pendidikan, Islam dan Negara SIT Pekalongan.

Menurut Bronfenbrenner, perkembangan seseorang atau kelompok tidak bisa dilepaskan dari berbagai faktor yang saling mempengaruhi dan terkait antara satu dan lainnya. Faktor tersebut adalah *microsystem*, *mesosystem*, *exosystem*, *macrosystem*, dan *chronosystem*³³².

Pada level *microsystem* berada pada tingkat ruang kelas dan keluarga. Sehingga, perkembangan seseorang pada level ini dipengaruhi oleh situasi di kelas, keluarga serta teman bermain. Berdasarkan pemaparan sebelumnya terkait faktor *microsystem*, lingkungan keluarga siswa SIT Pekalongan mayoritas berasal dari kalangan menengah keatas. Sementara itu, suasana kelas yang dibangun SIT Pekalongan menyajikan nuansa Islami, tidak hanya berhenti pada doktrin, tapi juga semangat kuat untuk merealisasikannya pada kehidupan sehari-hari. Kalangan menengah keatas yang memiliki jam kerja relatif banyak di satu sisi, merasa diuntungkan dengan sistem *full day school*, karena lebih mudah dalam membagi waktu dengan anaknya. Di sisi lain, militansi keislaman yang disajikan pada ruang kelas, membuat orang tua lebih percaya menitipkan anaknya pada SIT, yang merasa khawatir dengan dampak negatif modernisasi seperti kenakalan remaja, narkoba, dll.

³³² Bronfenbrenner, *Ecological systems theory*, 187–249.

Ideologi Pendidikan SIT Pekalongan pada level microsystem berupa ruang kelas dan keluarga ini, saling terkait antara satu dan lainnya. Terkait dengan teori relasi Islam dan Negara, serta diskursus Islamisme dan post Islamisme, ideologi Pendidikan SIT pada level ruang kelas dan keluarga ini tentu sedikit banyaknya mempengaruhi corak SIT Pekalongan. Tidak hanya di tingkat microsystem, ideologi Pendidikan SIT Pekalongan juga terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya pada level lain.

Selanjutnya, perkembangan seseorang atau kelompok pada level mesosystem sangat dipengaruhi oleh sistem yang dibentuk oleh para aktor lembaga pendidikan, terdiri dari para perumus kebijakan, serta para kolega lembaga. SIT Pekalongan yang tergabung kedalam JSIT memiliki sistem yang dibangun rapih dalam membentuk karakter keislaman yang kuat untuk semua stakeholder, khususnya guru, siswa dan pegawai. Lembaga Pendidikan bagi SIT pada khususnya dan JSIT pada umumnya, didesain untuk menjadi agen dakwah yang menyebarkan nilai Islami, serta membangun identitas keislaman yang kuat.

Berbagai upaya JSIT sebagai kolega SIT Pekalongan yang sering disebut merepresentasikan Gerakan Tarbiyah, terlihat dampaknya pada ideologi pendidikan yang dilaksanakan SIT Pekalongan. Berbagai nilai yang diajarkan Al-Banna dan Qutb dengan mudah ditemukan pada SIT Pekalongan. Oleh karena itu,

Pendidikan SIT Pekalongan, dapat dengan mudah dikaitkan dengan teori relasi Islam dan Negara. Meskipun begitu, faktor sistem sekolah dan kolega ini hanya salah satu dari sekian banyak faktor yang mempengaruhi ideologi Pendidikan SIT.

Selanjutnya, perkembangan seseorang pada level exosystem sangat dipengaruhi oleh tradisi yang dibangun oleh orang tua, serta organisasi-organisasi yang diikuti seseorang atau kelompok pada komunitasnya. Sebagaimana sudah diuraikan sebelumnya, tradisi komunitas masyarakat Pekalongan pada umumnya menganut paham keagamaan Islam tradisional ala NU. Hal ini membuat corak Pendidikan SIT Pekalongan cenderung berbeda dengan SIT lainnya, yang tradisi komunitasnya bukan NU, meskipun sama-sama berada pada jaringan JSIT. Faktor tradisi komunitas ini tentu menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi Pendidikan SIT Pekalongan.

Perkembangan seseorang atau kelompok pada level macrosystem berada pada tingkat masyarakat luas, baik pada level Nasional, maupun Internasional. Kondisi sosial, budaya, perkembangan politik dll pada tingkat masyarakat luas ini merupakan domain macrosystem. Pada konteks Nasional, kondisi Indonesia yang multikultur dan sudah menetapkan Pancasila sebagai dasar negara, mempengaruhi ideologi pendidikan SIT Pekalongan. Pada konteks Internasional, perasaan tertindas, tertekan, membuat kalangan Islamisme menyuarakan Islam

sebagai solusi. SIT Pekalongan sebagai bagian dari JSIT yang dilahirkan Gerakan Tarbiyah tentu tidak bisa melepaskan diri dari semangat perjuangan Islamisme ini. Oleh karena itu, kondisi ini tentu dapat mempengaruhi ideologi Pendidikan SIT Pekalongan.

Perkembangan seseorang atau kelompok pada level chronosystem berada pada domain waktu. Sehingga, perkembangan seseorang atau kelompok pada level ini sangat dipengaruhi oleh perubahan waktu. Perubahan waktu disini bisa diartikan sebagai perkembangan zaman, yang mengakibatkan terjadinya perubahan tren dari satu waktu ke waktu lainnya.

Meskipun SIT Pekalongan yang tergabung kedalam JSIT dilahirkan Gerakan Tarbiyah yang terinspirasi dari IM, tapi, rentang antara waktu pendirian IM dengan penelitian terhadap SIT Pekalongan tidak singkat. Pada rentang waktu itu, perkembangan SIT Pekalongan tidak bisa dilepaskan dari perubahan tren, seperti perkembangan teknologi informasi, dll. Selain itu, berbagai fase sejarah yang dialami masyarakat Indonesia, seiring dengan perubahan waktu, tentu menjadi domain penting yang membentuk ideologi Pendidikan SIT Pekalongan.

Misalnya saja, pada masa Orde Lama, kalangan agamis sempat melakukan pertarungan ideologi dengan kalangan nasionalis, komunis, dll. Ketika pertarungan ideologi ini dimenangkan oleh kalangan Nasionalis dan ABRI dibawah pimpinan Soeharto, relasi Islam dan Negara juga mengalami

suasana yang berbeda. Pemerintah Orde Baru yang represif khususnya terhadap kalangan Islamis membuat Gerakan Islamis memilih jalan “bawah tanah” untuk merealisasikan ideologinya. Salah satu Gerakan tanah yang dianggap sukses adalah gerakan dilakukan oleh Gerakan tarbiyah. Dimulai dari aktivis kampus, gerakannya terus menyebar ke berbagai aspek di Indonesia, termasuk Pendidikan formal, melalui pendirian SIT di banyak kota di Indonesia³³³. Pasca reformasi, seiring dengan menguatnya atmosfer kebebasan, gerakan Islamisme di Indonesia mendapat angin segar. Berbagai tuntutan kembalinya piagam Jakarta, serta penerapan syari’at Islam, disuarakan oleh berbagai kalangan, dari partai politik, hingga ormas.

Perubahan tren ini, tentu berpengaruh dalam membentuk ideologi Pendidikan SIT Pekalongan. Pemikiran dan sikap seseorang atau kelompok, tentu saja dipengaruhi oleh setting sosial budaya yang terjadi, pada waktu tertentu. Karenanya, ideologi seseorang atau kelompok bersifat dinamis, sesuai dengan dinamika perubahan zaman.

³³³ Muhtadi, *Dilema PKS*, 123; Umar, "Dari ‘Negara Islam’, 13

B. Integrasi Islam - Negara SIT Pekalongan

Berdasarkan uraian pada bab 3, doktrin Islam sebagai agama yang lengkap, mengatur segala dimensi kehidupan manusia (*Syumuliatul Islam*), sangat ditekankan pada SIT Pekalongan. Doktrin ini pun diabadikan pada nama lembaga, yakni “Islam Terpadu”.

Misalnya saja, pada buku standar mutu kekhasan SIT yang menjadi panduan SIT di seluruh Indonesia, konsep *syumuliatul Islam* ditekankan sebagai prinsip dasar keberadaan Sekolah Islam Terpadu. Konsep *Syumuliatul Islam* ditegaskan sebagai Islam yang utuh, menyeluruh, integral, bukan *juz'iyah*, mengatur segala dimensi kehidupan manusia.³³⁴

Tidak hanya data dokumen, berbagai data wawancara juga menunjukkan penekanan para aktor SIT Pekalongan, terhadap konsep *Syumuliatul Islam*. Hasil FGD dengan pengurus BPSP mengatakan, bahwa penamaan kata “terpadu” pada SIT merupakan penekanan dari agama Islam yang sebetulnya sudah *syumul*. Bambang selaku Kepala Bagian Sumber Daya Insani BPSP, sekaligus anggota lisensi Sekolah Islam Terpadu Jawa Tengah mengatakan: “Tidak ada kata “terpadu” pun, Islam itu seharusnya *Syumul* (lengkap).” Selanjutnya, dia mengkritik banyaknya lembaga pendidikan Islam yang tidak mencerminkan syumuliahnya tersebut. Menurutnya, kondisi ini dapat mencoreng

³³⁴ Muhab dkk, Standar Mutu, 6

nama Islam sebagai agama yang mulia. Oleh karena itu, pemberian kata terpadu juga mengingatkan lembaga pendidikan Islam lain, agar menerapkan konsep *syumuliatul Islam*.³³⁵

Mantan Guru program Tahfidz SD IT yang saat ini menjadi Dosen di IAIN Pekalongan juga menyampaikan hal senada. Pada berbagai kesempatan, seperti pembinaan, Liqo, rapat dengan Yayasan dan forum lainnya, konsep *syumuliatul Islam* selalu disampaikan. Menurutnya, konsep *syumuliatul Islam* di SIT Pekalongan beriringan dengan konsep kembali kepada Al-Qur'an dan Sunnah. Kedua konsep ini selalu ditekankan pada berbagai kesempatan.³³⁶ Berdasarkan pengakuan Plt Ketua Yayasan, konsep *Syumuliatul Islam* merupakan spirit yang menggerakkan semangat seluruh stakeholder di SIT Pekalongan untuk berperan dengan maksimal. Menurutnya, inilah kunci keberhasilan SIT Pekalongan, sehingga mendapat simpati masyarakat luas.³³⁷

Konsep *Syumuliatul Islam* lebih rinci disampaikan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di SMP SIT Assalam Pekalongan. Menurutnya, Islam adalah ajaran lengkap yang mencakup seluruh dimensi kehidupan manusia tanpa kecuali, termasuk politik. Dia berkeyakinan, Rasul sudah mencontohkan kepada umatnya untuk berpolitik. Melalui politik

³³⁵ Agustina, Bambang dan Amir (5 Agustus 2020)

³³⁶ Wawancara dengan Masrur Baidhowi (Mantan Guru Tahfidz SD IT Ulul Albab, 31 Oktober 2020, di rumahnya)

³³⁷ Prabowo, 24 Juli 2020

yang dilakukan Rasul itulah umat Islam berjaya, sekaligus dapat menebarkan kemaslahatan lebih luas. Karenanya, agar kehidupan manusia bisa dibimbing oleh Al-Qur'an dan Hadis, maka muslim harus berpolitik. "Jika Islam tidak mau berjuang di jalur politik, maka siapa lagi yang akan memperjuangkan nilai-nilai Islam?" Menurutnya RUU PKS yang kontroversial itu akan lolos jika tidak ditahan melalui perjuangan politik. Padahal, RUU itu menurutnya sangat sekuler karena bertentangan dengan Islam. Seorang istri yang diberi hak untuk menolak, apalagi melaporkan suaminya dengan tuduhan pemerkosaan merupakan hukum sekuler. Jika diteruskan, hukum ini sangat berbahaya bagi muslim dan manusia secara umum. Selanjutnya, dia mengidolakan politisi seperti mantan Gubernur Jawa Barat Ahmad Heryawan. Menurutnya, seorang politisi dan Tahfidz Al-Qur'an sekaligus seperti Ahmad Heryawan, pasti akan memperjuangkan kejayaan Islam.³³⁸

Dikaitkan dengan teori relasi Islam dan Negara, konsep *Syumuliatul Islam* ini cukup identik teori integratif Al-Banna. Menurutnya, Islam adalah agama, sekaligus sistem yang menyeluruh (*syamil*), mencakup semua dimensi kehidupan manusia.³³⁹ Karena menyeluruh, maka segala aspek kehidupan

³³⁸ Hendrawan , 3 Nopember 2020

³³⁹ Al-Banna, *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin jilid 2*, 52-54

termasuk politik diatur dalam Islam.³⁴⁰ Menurutnya, kunci keberhasilan dakwah Nabi hingga Islam bisa bertahan bahkan meluas juga karena Nabi berpolitik. Ketika umat Islam yang masih minoritas disiksa dan hampir dimusnahkan di Makkah, Nabi berpolitik dengan melakukan diplomasi dengan daerah lain termasuk Yastrib, kemudian melahirkan perjanjian Hudaibiyah. Setelah Nabi memimpin Madinah, Nabi juga berpolitik dengan membuat piagam Madinah³⁴¹.

Selain doktrin *Syumuliatul Islam*, penelusuran data di bab 3 juga menyajikan sistem kepercayaan, bahwa berbagai persoalan yang menimpa Bangsa ini, solusinya adalah menerapkan ajaran Islam secara menyeluruh. Sistem kepercayaan ini tentu berkelindan dengan doktrin, bahwa Islam adalah agama yang lengkap (*Syumuliatul Islam*). Sistem kepercayaan ini terlihat dari rumusan visi misi kelembagaan maupun Muwashofat yang redaksinya mendorong tegaknya militansi dan nilai-nilai keislaman yang kuat. Selain itu, pada data dokumen buku

³⁴⁰ Politik yang dimaksud Al-Banna adalah politik untuk menegakkan hukum Allah sekaligus mewujudkan kemaslahatan di muka bumi. Al-Banna juga membagi politik kedalam internal dan eksternal. Pada tataran internal, politik diarahkan untuk melakukan pengawasan serta memastikan para penguasa untuk menjalankan tugasnya dengan benar, bersikap adil, sesuai tuntunan Allah. Pada sisi eksternal, politik diarahkan untuk menjaga kemerdekaan Bangsa, menanamkan kepercayaan diri, melawan jika ada penindasan dari Bangsa lain. Lihat Al-Banna, *Risalah Gerakan Ikhwanul Muslimin jilid 2*, 54-61

³⁴¹ Al-Banna, *Risalah Gerakan Ikhwanul Muslimin jilid 2*, 54-61; Ruslan, *Pendidikan Politik Ikhwanul Muslimin*, 72

kurikulum JSIT, Hidayat Nur Wahid dalam pengantar pada pengantar buku itu mengatakan, konsep keterpaduan pada Sekolah Islam Terpadu dimaksudkan untuk mengembalikan kejayaan Islam masa lalu yang berhasil mengintegrasikan antara keilmuan umum dan agama. Dikotomi antara ilmu agama dan umum diyakini Wahid menjadi pemicu keterpurukan umat Islam. Konsep keterpaduan pada SIT juga dimaksudkan bahwa Islam tidak hanya menjadi objek pembelajaran, tapi juga menjadi jalan hidup (*Manhajul Khayya*).³⁴² Dengan demikian, konsep keterpaduan yang diusung SIT, sebagaimana disampaikan Wahid merupakan satu paket dengan menjadikan Islam sebagai solusi.

Selain itu, ilustrasi data kelembagaan dari wawancara juga mendukung asumsi itu. Misalnya saja, Bambang selaku pengurus BPSP meyakini, bahwa Islam merupakan rahmat bagi seluruh alam. Karenanya, menurut Bambang, jika nilai-nilai Islam diterapkan siapapun, pasti akan mendatangkan rahmat. Terkait dengan hal itu, konsep keterpaduan pada SIT dimaksudkan untuk menginternalisasikan nilai-nilai Islam pada ilmu umum. Jika umat Islam mampu memadukan unsur Islam dengan Ilmu umum, maka umat Islam pasti akan berjaya. Hal ini sudah dibuktikan oleh *salafussalih* yang mampu mengintegrasikan ilmu agama dan umum sehingga Islam berjaya. Pada waktu itu bermunculan

³⁴² Wahid, *Sekolah Islam Terpadu*, 1-9

berbagai tokoh ilmuwan dan agamawan sekaligus seperti Ibnu Sina, Ibnu Khaldun, Al-Jabar, Al-Kindi, dll.³⁴³

Masih terkait dengan pentingnya menjadikan Islam sebagai solusi adalah pernyataan Prabowo selaku Ketua Pengurus Al-Ummah. Prabowo mengatakan, rusaknya akhlak dan moral Bangsa Indonesia adalah karena tidak menerapkan nilai-nilai Islam dengan benar. Oleh karena itu, menurut Prabowo, pendidikan Islam harus dilakukan dengan lebih serius untuk terealisasinya nilai-nilai Islam tersebut³⁴⁴.

Pada kesempatan lain, Imdad selaku guru mata pelajaran PAI di SMP SIT Assalam Pekalongan mengatakan, bahwa tidak diberlakukannya piagam Jakarta, merupakan penyebab berbagai konflik dan kerusakan di Indonesia.³⁴⁵ Bentuk nyata dari keyakinan Islam sebagai solusi adalah keyakinan menerapkan syari'at Islam secara total. Berdasarkan hasil pengamatan serta wawancara yang dilakukan, konsep Islam sebagai solusi yang dilakukan dengan menerapkan syari'at Islam, merupakan keyakinan para aktor di SIT. Misalnya saja adanya nada kecaman terhadap sekularisasi dan liberalisasi, meyakini adanya perang pemikiran (*ghozwul fikri*), sehingga memunculkan kelompok

³⁴³ Bambang, 5 Agustus 2020

³⁴⁴ Prabowo, 24 Juli 2020

³⁴⁵ Wawancara dengan Imdad (Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMP IT Assalam Pekalongan/ Guru mapel PAI dan Bahasa Arab, 10 Nopember 2020 di kantornya)

Islam phobia dll. Menurut Bambang, kondisi ini sengaja dibuat oleh non muslim, agar umat Islam sendiri tidak meyakini ajarannya. Alih-alih meyakini ajarannya, mereka malah memilih hukum sekuler produk Barat. Bambang sendiri meyakini, kata-kata seperti “*Khilafah*”, “*Syari’at Islam*” dan “*Jihad*” saat ini dikonotasikan negatif. Padahal kata-kata itu adalah kata mulia untuk memperjuangkan kebaikan³⁴⁶.

Dikaitkan dengan teori relasi Islam dan Negara, keyakinan menjadikan Islam sebagai solusi sangat identik dengan teori integratif. Al-Banna mengatakan, modernisasi dan sekularisasi Barat membuat umat Islam semakin lemah, dan terpuruk di bawah bayang-bayang Barat. Bukannya bersatu menegakkan sistem Ilahi, sebagian umat Islam malah bangga dengan produk Barat yang sekuler. Kondisi ini membuat umat Islam semakin terhina, apalagi dengan berbagai penjajahan yang dialami Negara-negara Muslim. Untuk bangkit dari keterpurukan, Al-Banna menyeru kepada seluruh umat Islam di muka bumi untuk bangkit menegakkan kebenaran, serta melawan kebatilan, dengan menegakkan syari’at Islam.³⁴⁷ Senada dengan Al-Banna, Qutb membagi dunia menjadi dua, jahiliyah dan kebenaran. Jahiliyah adalah semua sistem di luar Islam, termasuk umat Islam yang menolak Syari’at Islam. Kebenaran adalah sistem Islam.

³⁴⁶ Bambang, 5 Agustus 2020

³⁴⁷ Al-Banna, *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin Jilid 1*, 244-247

Agar umat Islam berjaya, tidak ada pilihan lain kecuali menjadikan Islam sebagai solusi, dengan menegakkan Syari'at.³⁴⁸

Selanjutnya, berdasarkan penelusuran data di lapangan, doktrin syumuliatul Islam, sekaligus sistem kepercayaan Islam sebagai solusi diatas, diwujudkan melalui penerapan nilai-nilai Islami dalam kehidupan sehari-hari. Untuk menyebarkan nilai-nilai Islami, SIT Pekalongan sangat menekankan konsep dakwah. Substansi visi dan misi Yayasan maupun sekolah SIT Pekalongan, memberikan tempat yang istimewa bagi kegiatan dakwah. Pada misi Yayasan Pendidikan Al-Ummah poin 5, kata dakwah disebutkan secara eksplisit, yakni: “Menyelenggarakan kegiatan dakwah dan pendidikan diniyah islamiyah melalui kegiatan yang efektif dan masalahah”³⁴⁹. Pada visi SMPIT Pekalongan, substansi penekanan pada aspek dakwah sangat terlihat. Yakni: “Terwujudnya generasi Qur’ani pengemban risalah Islam”. Secara eksplisit, Misi poin ke-3 SMPIT juga menyatakan kata dakwah, yakni: Menyiapkan kader dakwah yang tangguh³⁵⁰. Selain itu, substansi menekankan aspek dakwah juga terlihat pada Visi SDIT Pekalongan, yakni: “Membentuk

³⁴⁸ Quthb, “*Ma’alim fi al-Thariq*”, 8, 18, 88-91, 290-295

³⁴⁹ Profil Yayasan Al-Ummah Sekolah Islam Terpadu Pekalongan (tp, tt)

³⁵⁰ Profil SMPIT Assalam Islam Terpadu Pekalongan (tp, tt)

Syaksiyah Islamiyah Kamilah Mutakamilah (Kepribadian Islam yang utuh dan sempurna)³⁵¹ .

Tidak hanya pada Visi dan Misi lembaga, pada buku kekhasan kurikulum JSIT, dakwah disebut sebagai prinsip pertama dalam menjalankan pendidikan Islam.³⁵² Ideologi pendidikan yang memberi keistimewaan pada aspek dakwah ini juga terlihat dengan adanya rapor khusus Tarbiyah bagi guru. Rapor tarbiyah ini menjadi bahan penilaian penting bagi guru untuk jenjang karir di SIT Pekalongan.³⁵³ Pada rapor tarbiyah ini, aspek yang dinilai adalah kehadiran pada halaqoh Tarbiyah, pelaksanaan halaqoh tarbiyah, keterlibatan pada agenda dakwah dan amanah dakwah.³⁵⁴ Keempat aspek yang menjadi poin penilaian pegawai ini semuanya terkait dakwah. Jika poin pertama dan kedua diarahkan ke dalam, untuk membentuk militansi keislaman pegawai, poin ketiga dan keempat diarahkan keluar berupa kontribusi dakwah Islam yang dilakukan.

³⁵¹ Profil SDIT Ulul Albab Islam Terpadu Pekalongan (tp, tt)

³⁵² Muhab dkk, Standar Mutu, 7

³⁵³ Jenjang karir di Al Ummah Pekalongan adalah Pegawai Tidak Tetap Yayasan (PTTY), Calon Pegawai Tetap Yayasan (CPTY), dan Pegawai Tetap Yayasan (PTY). Pegawai mendapat honor berbeda, sesuai dengan jenjang karir dan masa kinerja. Untuk naik dari satu jenjang ke jenjang lainnya, ada penilaian tersendiri dari yayasan. Prabowo, 24 Juli 2020

³⁵⁴ Studi dokumen rapor tarbiyah guru dan karyawan SMP IT Assalam Boarding School

Penekanan yang tinggi pada aspek tarbiyah pada sistem manajemen di SIT Pekalongan seringkali mengalahkan aspek kualitas. Perekrutan pegawai baru pun seringkali menjadikan aspek tarbiyah sebagai satu-satunya pertimbangan untuk meluluskan pendaftar. Misalnya, jika ada pendaftar yang mampu membuktikan dirinya sebagai kader tarbiyah, maka yayasan akan langsung menerima pendaftar itu. Tentu saja setelah dicek dan divalidasi, apakah seorang pendaftar merupakan kader atau tidak, yang ditandai dengan keaktifannya pada sebuah *halaqoh*.³⁵⁵

Berdasarkan pengakuan Muhlis, penekanan pada aspek dakwah sudah dilakukan sejak menit awal bergabung dengan SIT Pekalongan. Setiap ada perekrutan guru baru, SIT Pekalongan selalu melaksanakan kegiatan pembinaan. Pada momen pembinaan itu ditekankan pentingnya dakwah. Dikatakan, bahwa keberadaan SIT Pekalongan tidak bisa dilepaskan dengan aspek dakwah. Menurut pengakuan Muhlis, secara ekstrim forum itu mengatakan, bahwa jika istri anda menghalangi untuk berdakwah, maka tinggalkanlah. Penekanan ini menyatakan dengan tegas, pentingnya aspek dakwah pada SIT Pekalongan.³⁵⁶

Dakwah yang ditekankan SIT Pekalongan dimulai dari membentuk siswa sebagai pribadi muslim yang taat dan sempurna (*syaksiyah kamilah Mutakammilah*). Dari siswa yang taat itu

³⁵⁵ Hendrawan, 3 Nopember 2020

³⁵⁶ Wawancara dengan Abdul Muhlis (Mantan Guru Bahasa Indonesia Pada SMP IT Ulul Albab, 24 Agustus 2020, di rumahnya.)

diharapkan akan membawa pada keluarga (orang tua dan saudara-saudaranya) di rumah, menjadi keluarga yang taat. Kumpulan keluarga yang taat, diharapkan akan membentuk masyarakat yang taat. Kumpulan masyarakat yang taat juga akan membentuk Negara, bahkan dunia yang taat pada nilai-nilai Islami. Membentuk pribadi yang agung ini seperti contoh Rasul. Melalui kepribadiannya yang agung, masyarakat kafir makkah berbondong-bondong memeluk Islam³⁵⁷.

Dakwah melalui pembudayaan karakter Islami tidak hanya dilakukan di sekolah, tapi juga di rumah. Koneksi ketaatan amaliah keislaman siswa antara pihak sekolah dengan keluarganya dilakukan dengan membuat checklist catatan (*mutaba'ah*), mengenai pelaksanaan ibadah sehari-hari. Keluarga diminta men checklist pelaksanaan ibadah sehari-hari siswa seperti sholat, puasa, dll. Menurut Nalim, disamping mengontrol ibadah siswa, strategi ini secara tidak langsung juga mengajak keluarga di rumah untuk menjadi muslim yang taat.³⁵⁸

Konsep dakwah yang dilakukan SIT Pekalongan terorganisir dengan rapih. Untuk pegawai (guru dan karyawan), diadakan *halaqoh* (pertemuan rutin keagamaan), dimana keaktifannya sangat mempengaruhi penilaian untuk jenjang karir.

³⁵⁷ Imdad 10 Nopember 2020, Prabowo, 24 Juli 2020

³⁵⁸ Wawancara dengan Nalim (Pengurus Yayasan Al Ummah bidang Pendidikan, sekaligus wali murid di SMP IT Assalam Pekalongan, 17 Agustus 2020 di rumahnya)

Untuk siswa, ada *halaqoh* yang diberi nama BPI (Bina Pribadi Islam). Kegiatan *halaqoh* pada siswa di desain se rileks mungkin. Dibuat kelompok sebanyak 5-10 orang, dengan tempat pertemuan yang menyenangkan. Kadang dilakukan di taman hutan rakyat (tahura), di taman-taman di pekalongan dll.³⁵⁹ Selain *halaqoh*, pegawai juga diberikan pembinaan pada momen pertamakali diterima sebagai pegawai Yayasan, serta momen pembinaan bulanan dari yayasan. Tidak hanya itu, pembinaan juga dilakukan oleh JSIT pusat kepada perwakilan seluruh sekolah Islam terpadu di Indonesia setiap bulan. Momen-momen pembinaan ini dilakukan dengan spirit dakwah.³⁶⁰

Dikaitkan dengan teori relasi Islam dan Negara, penekanan yang tinggi pada aspek dakwah ini sangat identik dengan teori integratif Al-Banna. Bagi Al-Banna, dakwah merupakan pilar kekuatan Islam. Lebih jauh, sistem Islam harus ditegakkan secara bertahap, melalui dakwah. Melalui dakwah, nilai-nilai Islam dapat masuk ke semua lini kehidupan manusia secara komprehensif.³⁶¹ Al-Banna melanjutkan, bahwa dakwah akan lebih efektif jika berangkat dari unit terkecil, yakni membentuk pribadi muslim yang kuat, kemudian merambah pada keluarga muslim yang kuat, kemudian membentuk masyarakat

³⁵⁹ Nalim, 17 Agustus 2020

³⁶⁰ Ana Agustina, Bambang dan Amir, 5 Agustus 2020

³⁶¹ Al-Banna, *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin jilid 1*, 183-185

muslim yang kuat, kemudian menjadi Negara muslim yang kuat, dan akhirnya dari kumpulan negara yang kuat, terbentuklah khilafah Islam yang kuat.³⁶²

Berbagai strategi dakwah serta pembentukan siswa sebagai pribadi muslim sebagaimana yang disebutkan diatas, dilakukan oleh SIT Pekalongan. Strategi dakwah dari unit terkecil kemudian meluas yang disampaikan Al-Banna, konsepnya persis sama dengan strategi dakwah SIT Pekalongan sebagaimana pengakuan Imdad diatas. Unit terkecil yang dimaksud adalah pembentukan karakter keislaman yang kuat (*Syakhsiyah Kamilah*). Pada aspek pembentukan karakter keislaman yang kuat ala ini, diterjemahkan oleh SIT Pekalongan melalui pembentukan karakter melalui konsep *Muwashofat*, serta dijabarkan pada visi dan misi Yayasan dan lembaga pendidikan sebagaimana sudah diuraikan diatas³⁶³. Dari sini dapat dikatakan, bahwa pemikiran Al-Banna, sekaligus strategi gerakan IM, sangat mempengaruhi pola pendidikan di SIT Pekalongan.

Sistem dakwah hierarkis yang mirip sistem MLM merupakan ciri khas gerakan Tarbiyah yang terinspirasi dari IM. Berdasarkan penelitian Jannah, IM memiliki jenjang pengkaderan yang hirarkis, dimana setiap jenjang pengkaderan tersebut memiliki kurikulum tersendiri. Setiap kader tidak bisa naik ke

³⁶² Al-Banna, *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin jilid 1*, 153-156

³⁶³ Muhab dkk, Standar Mutu, Profil TK, SD dan SMP IT Pekalongan

tahap selanjutnya, sebelum dia menguasai materi pada tahap tertentu serta dianggap layak. Para kader juga dibagi ke dalam spesialisasi masing-masing sesuai keahliannya untuk mengembangkan dakwah.³⁶⁴ Berdasarkan konsep dakwah yang rapih ini, ideologi IM berkembang cukup pesat di berbagai belahan dunia, termasuk Indonesia.

Berdasarkan berbagai hasil wawancara yang dilakukan, SIT Pekalongan juga melaksanakan dakwah dengan sistem MLM yang bernama *Halaqoh*. Teknisnya adalah dengan dibuat kelompok kecil, diadakan pertemuan rutin, yang membicarakan persoalan agama, serta *sharing* terhadap berbagai problem kehidupan sehari-hari yang dialami anggota. Setiap kelompok memiliki *Murobbi* (pendamping). *Murobbi* sendiri menjadi anggota biasa pada kelompok yang levelnya lebih tinggi, dan begitu seterusnya³⁶⁵.

Selanjutnya, data yang disajikan pada bab 3 menunjukkan semangat SIT Pekalongan untuk mengesampingkan berbagai perbedaan *khilafiyah* dalam Islam. Doktrin lengkapnya ajaran Islam yang dikuatkan dengan sistem kepercayaan, bahwa segala persoalan Bangsa solusinya adalah Islam, diperkuat dengan nilai-nilai dan simbol pembentukan identitas keislaman. Berbagai

³⁶⁴ Jannah Pemikiran pendidikan Islam, 68

³⁶⁵ Baedhowi, 31 Oktober 2020

faktor ini melahirkan term “persatuan Islam yang cukup unik di SIT Pekalongan.

Persatuan Islam SIT Pekalongan pada konteks kelembagaan ini terlihat dari kebijakan SIT Pekalongan untuk tidak membeda-bedakan siswa, guru dan lainnya berdasarkan perbedaan ormas atau mazhab tertentu. Azzuhri, wali murid yang menyekolahkan 3 anaknya di SIT Pekalongan mengatakan, bahwa SIT baginya seperti rumah bersama bagi kaum muslim. Background guru di SIT menurut Muhandis berasal dari latar belakang ormas yang berbeda. Ada NU, Muhammadiyah, Rifa’iyah, Al-Irsyad dll. Kader-kader ormas yang berpotensi, namun tidak terwadahi untuk berkiprah di ormasnya, ditampung oleh SIT tanpa pandang bulu. Dengan nada memuji, Muhandis yang menjadi dosen IAIN Pekalongan mengatakan, bahwa profesionalitas dalam pengelolaan lembaga SIT Pekalongan menembus batas-batas ormas dengan berbagai ideologinya dalam wadah *ummatan wahidatan* (Islam).³⁶⁶

Selain Muhandis, Maghfur selaku wali murid yang menjadi narasumber lain menyatakan info yang mirip. Wali murid dua anak di SD IT Ulul Albab Pekalongan ini mengatakan, bahwa ritual ibadah yang diajarkan di SIT mengakomodir semua perbedaan ormas dan mazhab fikih. Bahkan, berdasarkan pengakuan Maghfur, salah satu guru yang mengajar tahfidz,

³⁶⁶ Azzuhri 28 Juli 2020

merupakan aktivis NU yang dia kenal baik secara personal.³⁶⁷ Bukti lain akomodatifnya SIT Pekalongan adalah beragamnya latar belakang siswa di SIT, baik dari aspek pendidikan, ekonomi, mazhab theologis, dll.³⁶⁸

Meskipun pengakuan Muhandis dan Maghfur menyatakan bahwa SIT mengakomodir semua ormas, namun berdasarkan pengakuan Muhlis, mayoritas pegawai di SIT adalah alumni Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI). KAMMI dan SIT sendiri memiliki persinggungan ideologis, karena sama-sama dibentuk oleh jaringan gerakan Tarbiyah. Lebih dari itu, meledaknya kasus Al-Maidah: 51 yang menimpa mantan Gubernur Jakarta non Muslim Ahok, juga menarik minat beberapa pegawai untuk ikut turun ke jalan melakukan aksi.³⁶⁹ Berbagai data yang disajikan diatas menegaskan, bahwa persatuan Islam yang ditekankan SIT berada pada bingkai membangun identitas keislaman.

Berdasarkan pengakuan kalangan internal, persatuan Islam memang ditekankan pada kegiatan pembelajaran di SIT. Selama berbagai perbedaan itu bersifat *furu'iyah*, SIT tidak pernah mempermasalahkannya. Tapi jika perbedaan itu terkait akidah, baru SIT akan mempermasalahkannya. Dalam hal ini, SIT

³⁶⁷ Wawancara dengan Maghfur (Wali murid dua anak di SD IT Ulul Albab Pekalongan, 20 Agustus 2020 di kantornya)

³⁶⁸ Prabowo, 24 Juli 2020

³⁶⁹ Muhlis 24 Agustus 2020

mengecam kelompok Islam yang dianggap “menyimpang”, seperti Syi’ah, Ahmadiyah dan Gafatar³⁷⁰.

Persatuan Islam di IT merupakan pemandangan yang cukup unik. Misalnya saja, ketika imam dari NU qunut, semua jama’ah dengan background keagamaan apapun dengan sukarela ikut qunut. Sebaliknya, jika imam tidak qunut, semua jama’ah, meskipun background keagamaannya berbeda, ikut tidak qunut. Bambang menambahkan, seharusnya, semua muslim itu bersatu, tidak terpecah belah oleh perbedaan pendapat yang *furu’iyah*. Mengedepankan perbedaan inilah yang membuat muslim terkoyak. Tidak hanya terkoyak, Bambang prihatin dengan sekelompok orang yang mengaku muslim, tapi justru anti, bahkan memusuhi Islam.³⁷¹

Meskipun mengaku mengakomodir semua mazhab theologis, namun SIT Pekalongan tetap saja memiliki kecenderungan pemahaman keagamaan tertentu. Berdasarkan pengakuan Hendrawan, pembelajaran di SIT selalu diarahkan untuk mengikuti praktek beragama Nabi dan generasi yang terdekat dengan Nabi (*salafus sholih*)³⁷². Ayubi yang dikutip Ahyar mengklasifikasi muslim menjadi 6, yakni: 1) Simplistic

³⁷⁰ Bambang, 5 Agustus 2020

³⁷¹ Agustina, Bambang dan Amir, 5 Agustus 2020, Muhlis, 24 Agustus 2020

³⁷² Hendrawan, 3 Nopember 2020

Muslim (muslim KTP); 2) Mutadayyin Muslim (Muslim yang taat); 3). Islamic Modernist (Muslim yang gencar mengkampanyekan pembaharuan Islam seperti Jamaludin Al-Afghani dan Muhammad Abduh; 4). Salafisme (selalu merujuk pada Al-Qur'an serta berorientasi pada kehidupan muslim awal termasuk cara berpakaian, bersosialisasi dsb. Misalnya Wahabiyah, Sanusiyah, dll); 5). Fundamentalisme (mirip dengan Salafisme tapi cenderung tidak mempercayai Fiqh dan kadang radikal. Misalnya ideologi Takfiri di Suriah)³⁷³. Berdasarkan klasifikasi diatas, terlihat kalau paham keagamaan SIT Pekalongan cenderung pada tipe modernist dan salafis.

Terkait dengan kegiatan pembelajaran, SIT Pekalongan memang mengakomodir seluruh pegawai dan siswa dari background keislaman apapun. Akan tetapi, menurut Baidhowi, untuk mata pelajaran inti seperti Aqidah Akhlak, ada semacam “ketentuan” harus dipegang oleh kader tarbiyah. Hal ini dimaksudkan untuk terjaganya doktrin keagamaan versi tarbiyah.³⁷⁴

Berdasarkan data diatas, dapat dikatakan bahwa meskipun SIT Pekalongan menggaungkan persatuan Islam, tapi prakteknya tetap tidak bisa menghindarkan diri dari sekte pemikiran tertentu dalam Islam. Hal ini sesuai dengan pandangan beberapa sarjana,

³⁷³ Ahyar, Islamic Clicktivism, 442-443

³⁷⁴ Baidhowi, 31 Oktober 2020

bahwa gerakan Islamisme pada dasarnya memiliki variasi, baik pada aspek pemikiran maupun gerakan.³⁷⁵ Perbedaan di kalangan Islamisme juga dapat dilihat dari perbedaan latar belakang, motivasi, serta ide keagamaan. Pada aspek politik, perbedaan di kalangan Islamisme juga dapat dilihat dari tidak monolitiknya konsep dan pemikiran mereka.³⁷⁶

Meskipun begitu, term “persatuan Islam” tetap menjadi sesuatu yang unik di SIT Pekalongan. Berdasarkan pengakuan Azam alumni SMP IT Assalam Pekalongan, pada setiap materi pembelajaran, ditekankan identitas keislaman, sebagai pemersatu muslim di seluruh dunia tanpa kecuali. Rasa solidaritas kepada sesama muslim yang “ditindas” di Negara lain seperti Palestina, Uighur, dan Rohingnya juga ditanamkan. Beberapa siswa SMP IT Assalam bahkan turun ke jalan ketika ada isu solidaritas untuk muslim Palestina.³⁷⁷

³⁷⁵ Abidin, Wahabisme, Transnasionalisme, 33; Alison Pargeter., "Localism and radicalization in North Africa: local factors and the development of political Islam in Morocco, Tunisia and Libya." *International affairs*, Vol. 85, No. 5. 2009, 1031

³⁷⁶ Meskipun pada skala mikro terdapat berbagai perbedaan, tapi pada skala makro, terdapat persamaan yang menyatukan, yakni sikap anti Barat dan sekulerisasi. Lihat B. Bräuchler, Islamic radicalism online: the Moluccan mission of the Laskar Jihad in cyberspace. *The Australian Journal of Anthropology*, Vol. 15 No. 3 2004, 267

³⁷⁷ Wawancara dengan Zulfahmi Ubaidillah Azam (Alumni SMP IT Assalam, 17 Agustus 2020 di rumahnya)

Doktrin persatuan umat Islam di seluruh dunia, dalam bingkai membangun identitas keislaman, jika dikaitkan dengan teori relasi Islam dan Negara, sangat identik dengan pandangan integratif. Melalui ide persatuan Islam, Al-Banna mengkritik konsep Nasionalisme yang berbasis pada wilayah, letak geografis dan kesukuan. Menurutnya, Nasionalisme seperti itu adalah Nasionalisme yang sempit, termasuk Nasionalisme Arab. Bagi Al-Banna, Nasionalisme yang berbasis kesukuan (termasuk di dalamnya adalah Pan-Arabisme), tidak dapat diterima karena memecah-belah persaudaraan Islam. Konsep Nasionalisme menurut Al-Banna harus dilakukan secara global, di mana setiap jengkal tanah yang terdapat umat Islam, maka itulah tanah air (*nation*) bagi umat Islam. Konsekuensi dari paham Nasionalisme global ini adalah, setiap umat Islam di dunia manapun adalah saudara, karenanya harus diperhatikan urusannya, termasuk dibela jika ditindas³⁷⁸.

Tidak hanya Al-Banna, Qutb selaku pengusung teori integratif juga menekankan persatuan Islam di seluruh dunia. Mirip dengan Al-Banna, konsep persatuan Islam Qutb pada dasarnya diarahkan untuk membentuk Negara Islam yang supra nasional (*khilafah*). Menurut Qutb, umat dalam pemerintahan Islam harus meninggalkan sikap fanatisme, baik karena ras, suku

³⁷⁸ Al-Banna, *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin* jilid 1. 19-20

atau apapun.³⁷⁹ Menurut Qutb, prinsip persaudaraan berdasarkan iman secara universal ini merupakan sebuah kekuatan Islam yang melampaui ikatan berdasarkan kekerabatan, ikatan darah atau kesukuan, seperti yang sudah menjadi tradisi Bangsa Arab. Ikatan universal ini juga diyakini Qutb merupakan pesan Nabi ketika melakukan khotbah dalam haji wada (perpisahan).³⁸⁰

Meskipun pada konteks persatuan Islam dalam bingkai membangun identitas keislaman, cukup identik dengan teori integratif Al-Banna dan Qutb, namun di dalamnya terdapat perbedaan. Misalnya saja, data lapangan di SIT Pekalongan tidak ditemukan adanya istilah Negara Islam, apalagi khilafah, sebagaimana disebutkan secara eksplisit oleh Al-Banna dan Qutb. Uraian tentang perbedaan ini akan diurai pada pembahasan berikutnya.

Selanjutnya, berdasarkan penggalan data, sesuatu yang unik terkait ideologi Pendidikan di SIT Pekalongan adalah pandangan anti Barat, serta kecaman terhadap sekulerisasi. Dari data lembaga, berupa visi, misi, pandangan anti Barat memang tidak ditemukan secara eksplisit. Meskipun demikian, substansi visi misi Lembaga serta nilai-nilai Muwashofat untuk membentuk karakter keislaman kuat, ditambah data ilustrasi kelembagaan dari wawancara dan observasi, menunjukkan sikap anti Barat dan

³⁷⁹ Quthb, "*Ma'alim fi al-Thariq*", 80

³⁸⁰ Quthb, "*Ma'alim fi al-Thariq*", 82

sekulerisasi. Pada data lembaga berupa buku yang menjadi panduan SIT di seluruh Indonesia, pandangan anti barat cukup terlihat. Misalnya saja, pada buku Standar Mutu Kekhasan Sekolah Islam Terpadu, ditegaskan doktrin bahwa konsep *syumuliatul Islam* sebagai bentuk perlawanan terhadap sekulerisasi.³⁸¹ Pada buku yang sama, materi sejarah runtuhnya dinasti Turki Usmani siswa di doktrin, bahwa Musthofa Kemal Ataturk merupakan seorang penghianat. Disebutkan juga masa kecil Ataturk yang sangat dibenci dan disisihkan teman-temannya. Ataturk juga digambarkan sebagai orang yang suka bertengkar dengan guru, dan merasa senang jika menyakiti seseorang³⁸². Disini terlihat ada nada kebencian dalam menggambarkan sosok Ataturk. Ataturk sendiri merupakan tokoh yang mengakhiri era khilafah dalam Islam, dengan merubah dinasti Turki Usmani menjadi republik. Tidak hanya itu, hukum positif Negara itu juga menggunakan hukum sekuler Barat, yang diyakini Ataturk sebagai langkah tepat menuju kemajuan.³⁸³ Dengan demikian, doktrin kebencian kepada Attaturk bisa disandingkan sebagai kebencian terhadap sekulerisasi, karena Attaturk merupakan tokoh

³⁸¹ Muhab dkk, Standar Mutu, 6

³⁸² Lihat Muhab dkk, Standar Mutu, 35

³⁸³ Ahmad Shofi Muhyidin, Sekularisme Ataturk: “Madaniyah” atau “Lā Dīniyah”? (Tipologi Sekularisme Ataturk), Politea Jurnal Pemikiran Politik Islam, Vol. 2 No. 2, 2019, 150

yang mempopulerkan ide sekuler kepada dunia Islam, dengan mengakhiri “sistem islami” (khilafah).

Selain itu, ilustrasi data kelembagaan yang terlihat dari wawancara dan observasi juga menunjukkan sikap anti barat dan sekulerisasi. Berdasarkan FGD dengan BPS, sekularisasi yang diyakini dari Barat dianggap sebagai ancaman terhadap umat Islam, termasuk Indonesia.³⁸⁴ Bambang mengatakan, sekularisasi lebih cocok di Barat, tapi tidak cocok diterapkan di Negara muslim termasuk Indonesia. Lebih jauh, menurut Bambang, ada upaya sistematis menanamkan sekularisasi kepada umat Islam. Oleh karena itu, perang pemikiran (*ghozwul fikri*) di era modern ini tidak terhindarkan. Melalui perang pemikiran ini, konsep-konsep dalam Islam distigmakan negatif. Misalnya saja konsep Syari’at, Khilafah, Jihad dll, distigmakan negatif seperti radikal, teroris dll. Padahal, konsep Islam jika dipahami dengan benar, merupakan rahmat bagi seluruh umat manusia tanpa kecuali. Oleh karena itu, keberadaan Sekolah Islam Terpadu di seluruh Indonesia termasuk Pekalongan, dimaksudkan untuk mengimbangi pengaruh Barat tersebut.³⁸⁵

Perlawanan SIT Pekalongan terhadap dominasi budaya Barat pada aspek pendidikan, bisa disandingkan dengan konsep pendidikan kritis. Pada konteks ini pemikiran Freire tentang

³⁸⁴ Agustina, Bambang dan Amir (5 Agustus 2020)

³⁸⁵ Bambang, 5 Agustus 2020

pendidikan kaum tertindas menyatakan, bahwa pendidikan seharusnya diarahkan untuk membebaskan peserta didik dari berbagai ketertindasan.³⁸⁶ Menurut Susanto, pendidikan kritis juga bisa difungsikan untuk memobilisasi pengetahuan secara emansipatoris. Pada konteks SIT Pekalongan, pendidikan Islam yang dilakukan tidak hanya terkait dengan aspek praktis dan teknis, tapi juga melahirkan paradigma kritis untuk keluar dari dominasi, bahkan hegemoni Barat³⁸⁷.

Pendidikan kritis SIT Pekalongan diarahkan untuk mengimbangi gencarnya sekulerisasi. Salah satunya dilakukan melalui upaya untuk memadukan ilmu dengan agama. Semua materi pelajaran apapun dikaitkan dengan nilai-nilai Islam. Dari sini diharapkan terjadinya perpaduan antara ayat *kawniyah* (keilmuan), dengan ayat *qawliyah* (Al-Qur'an dan Hadis). Sesungguhnya, konsep keterpaduan sendiri sudah inhern dalam Islam. Karenanya, penamaan Islam terpadu hanya menegaskan keterpaduan itu, karena banyak lembaga pendidikan yang mengaku Islam, tapi tidak memperdulikan aspek keterpaduan tersebut.³⁸⁸

³⁸⁶ Paulo Freire., *Pedagogy of the oppressed*. (Bloomsbury publishing USA, 2018).

³⁸⁷ Nanang Hasan Susanto,, and Imam Suyuti. "Kontekstualisasi Pendidikan Kritis Berbasis Pemikiran Ali Syari'ati di Indonesia." *Journal of Islamic Studies and Humanities*, Vol. 3 No. 1 2018, 7

³⁸⁸ Agustina, Bambang dan Amir (5 Agustus 2020)

Tidak hanya data wawancara, data dokumen juga menunjukkan upaya untuk memadukan keilmuan umum dengan agama. Setiap materi pelajaran apapun, termasuk PJOK, IPA, IPS dll, dicari landasan theologisnya berdasarkan Al-Qur'an, Hadis, dan tradisi para sahabat³⁸⁹.

Sikap anti Barat juga terlihat dari pengakuan Imdad. Menurutnya, untuk mengimbangi Barat dengan sekulerisasinya, umat Islam harus konsisten untuk menjaga syi'ar Islam dan dakwah. Jika umat Islam lengah, maka akan mudah dihancurkan. Ketidaksukaan Barat khususnya, dan non muslim pada umumnya diyakini Imdad, karena ada landasan theologisnya. Dengan menyitir Q. S. Al-Baqarah: 120-121, Imdad yakin, bahwa Barat yang mayoritas dari kaum Yahudi dan Nasrani itu tidak akan rela dengan kemuliaan Islam. Lebih tragis, kalangan Islam sendiri banyak yang tidak rela dengan kemuliaan Islam, karena terpengaruh dengan sekulerisasi Barat. Imdad mengatakan, inilah kebenaran pernyataan Qutb, bahwa Islam terhalang oleh umat Islam sendiri. Meskipun tantangan Islam cukup berat, tapi Imdad meyakini, pada akhirnya, kejayaan akan diperoleh umat Islam. Hal ini sesuai keyakinannya dalam memahami Q.S. Al-Fath: 28. Janji akan kejayaan Islam itulah yang menjadi motivasi SIT Pekalongan untuk terus menerus melakukan syi'ar Islam.³⁹⁰

³⁸⁹ Lihat Muhab dkk, standar mutu

³⁹⁰ Imdad, 10 Nopember 2020

Sikap anti Barat khususnya sekularisasi, jika dikaitkan dengan teori relasi Islam dan Negara cukup identik dengan pandangan integratif, khususnya Al-Banna dan Qutb. Al-Banna sangat prihatin terhadap kolonialisme yang membawa pengaruh modernism dan nilai-nilai sekuler yang dibawa Barat. Kondisi ini menurutnya membuat umat Islam semakin lemah, dan terpuruk di bawah bayang-bayang Barat. Menurut Al-Banna, hanya ada dua pilihan menghadapi situasi seperti ini. Mengikuti Barat, atau melawannya dengan menegakkan syariat Islam di muka bumi.³⁹¹ Dengan lebih emosional, Qutb menyebut orang yang terpesona dengan hukum sekuler Barat sebagai “jahiliyah”. Jahiliyah modern ini menurutnya lebih buruk dibanding jahiliyah masa lalu. Hal ini dikarenakan muslim modern terang-terangan menolak hukum Tuhan, bahkan mengkampanyekan hukum sekuler, termasuk demokrasi.³⁹²

Berdasarkan uraian diatas, terlihat kalau Pendidikan di SIT Pekalongan sangat dominan dengan teori integratif. Hal ini terlihat dari doktrin *Syumuliatul Islam*, doktrin dan sistem kepercayaan untuk menjadikan islam sebagai solusi, doktrin, nilai sekaligus simbol yang menekankan pada aspek dakwah, doktrin persatuan Islam, sekaligus doktrin dan nilai anti Barat khususnya

³⁹¹ Al-banna, *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin Jilid 1*, 244-247

³⁹² Quthb, “*Ma’alim fi at-Thariq*”,. 8

sekularisasi. Baik konsep Syumuliatul Islam, Islam sebagai solusi, penekanan pada dakwah, persatuan Islam, maupun anti Barat (sekularisasi), semuanya saling terkait antara satu dan lainnya.

Muara dari berbagai aspek itu adalah keyakinan, bahwa Islam adalah agama yang lengkap, mengatur segala dimensi kehidupan manusia tanpa kecuali. Keyakinan itu berkelindan dengan semangat menjadikan Islam sebagai solusi atas berbagai problem kehidupan, seruan bersatunya umat Islam untuk menegakkan sistem Islami, menyebarkan nilai-nilai Islam melalui dakwah, sekaligus menentang sekularisasi yang menjauhkan manusia dari sistem Islami. Dengan demikian, diantara teori relasi Islam dan Negara, ideologi Pendidikan SIT Pekalongan secara dominan sesuai dengan teori integratif.

Kecenderungan secara substantif dengan teori integratif diatas menunjukkan, bahwa SIT Pekalongan sangat terinspirasi oleh tokoh ideologis utama teori itu, yakni Al-Banna dan Qutb. Meskipun demikian, data lapangan menunjukkan, bahwa terdapat perbedaan antara pemikiran Al-Banna dan Qutb dengan Pendidikan di SIT Pekalongan. Misalnya saja, berdasarkan penelusuran semua data di lapangan, baik observasi, wawancara ataupun studi pustaka, tidak pernah ditemukan adanya keinginan SIT untuk mendirikan Negara Islam, apalagi khilafah. Bukannya bercita-cita mendirikan Negara Islam, data lapangan di SIT Pekalongan justru mengaku setia kepada Pancasila dan NKRI. Hal

ini berbeda dengan Al-Banna dan Qutb selaku pengusung teori integratif yang secara eksplisit mencita-citakan terwujudnya khilafah, melalui persatuan umat Islam yang supra Nasional.

Perbedaan lain antara ideologi pendidikan SIT Pekalongan dengan teori integratif adalah sikap terhadap partai. Al-Banna dan Qutb mengecam partai. Baginya, keberadaan partai hanya akan mengkotak-kotakan umat Islam yang seharusnya bersatu. Berdasarkan data lapangan, SIT Pekalongan justru memiliki kedekatan dengan PKS, baik dari pengakuan kalangan internal SIT sendiri, maupun dari pengakuan anggota dewan terpilih fraksi PKS. Meskipun data lapangan menunjukkan adanya perbedaan antara ideologi pendidikan SIT Pekalongan dengan teori integratif

Dengan demikian, meskipun secara dominan, ideologi Pendidikan SIT Pekalongan sesuai dengan teori integratif, tapi terdapat sedikit persamaan dengan teori substantif. Berdasarkan studi dokumen, penerimaan SIT terhadap Pancasila, sekaligus adanya materi kurikulum cinta tanah air cukup terlihat. Pada halaman 124 standar mutu kekhasan Sekolah Islam Terpadu disebutkan, bahwa Pancasila selaras dengan *Maqosid Syari'ah*. Karenanya, menjalankan nilai-nilai Pancasila berarti juga menjalankan ajaran Islam.³⁹³

³⁹³ Muhab dkk, Standar Mutu, 124

Ilustrasi data kelembagaan dari wawancara dan observasi juga menunjukkan hal itu. Berdasarkan FGD antara peneliti dengan BPSP, ditegaskan bahwa SIT Pekalongan menyatakan setia kepada Pancasila, bahkan menganggap Pancasila sebagai sesuatu yang sudah final.³⁹⁴ Pernyataan yang sama disampaikan ketua dewan pembina YP2SI Al Ummah Turumudi. Baginya, Pancasila adalah sesuatu yang final. Umat Islam tidak perlu mempermasalahkan Pancasila, karena pancasila sendiri sebenarnya sudah Islami. Tidak hanya dalam bentuk pernyataan, Tarmudi menambahkan, bahwa materi cinta tanah air termuat dalam kurikulum JSIT.³⁹⁵

Pengakuan setia kepada pancasila dan NKRI dari data wawancara, maupun kurikulum terkait cinta tanah air menunjukkan kecenderungan pada teori substantif. Menurut Haikal selaku pengusung teori substantif, Islam tidak merinci bentuk Negara seperti apa. Selama nilai-nilai Islam seperti musyawarah, persamaan dan keadilan diterapkan, maka Negara itu sudah Islami³⁹⁶. Berdasarkan pemikiran Haikal ini, dapat dipahami, bahwa Pancasila juga bisa dikatakan Islami.

Berdasarkan uraian diatas, sekilas terlihat adanya kesesuaian antara ideologi pendidikan SIT Pekalongan dengan

³⁹⁴ FGD dengan Agustina, Bambang dan Amir, 5 Agustus 2020

³⁹⁵ Tarmudi, 19 Agustus 2020

³⁹⁶ Haikal, *Pemerintahan Islam*, 25-26, 45

teori substantif. Namun, Meskipun sekilas terdapat kesesuaian antara ideologi pendidikan SIT Pekalongan dengan ciri-ciri teori substantif, namun ada sesuatu yang menarik untuk didalami lebih jauh. Meskipun menyatakan Pancasila sudah final, sekaligus setia kepada NKRI, namun yang menarik di SIT adalah kaitannya dengan agama. Tarmudi mengatakan, bahwa cinta tanah air dalam SIT dilakukan dalam bingkai cinta Islam, yakni perwujudan menjalankan Syari'at Islam.³⁹⁷ Lebih jauh Bambang mengatakan, bahwa sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam Pancasila itu khas Islam, karena didalamnya ada prinsip tauhid. Hal ini sesuai kandungan Q.S. Al-Ikhlâs: 1.³⁹⁸

Berbagai data diatas menegaskan, bahwa unsur agama masih melekat kuat pada penerimaan aktor SIT terhadap Pancasila. Hal ini berpotensi menimbulkan tafsiran Pancasila berdasarkan sudut pandang agama tertentu. Dalam hal ini menarik untuk menyampaikan pandangan Mu'ti dan Burhani. Keduanya mengatakan, bahwa "Ketuhanan yang Maha Esa" dalam Pancasila merupakan doktrin yang secara tidak sadar tertanam pada masyarakat Indonesia, dan menyebabkan terjadinya berbagai tindakan intoleransi.³⁹⁹ Melalui prinsip monotheisme, banyak

³⁹⁷ Tarmudi, 19 Agustus 2020

³⁹⁸ Bambang, 5 Agustus 2020

³⁹⁹ Abdul Mu'ti, and Ahmad Najib Burhani. "The limits of religious freedom in Indonesia: with reference to the first pillar Ketuhanan

kepercayaan lokal dipersekusi melalui tuduhan penodaan agama. Bahkan, agama mainstream di Indonesia seperti Hindu, Budha dan Konghucu “dipaksa” mengikuti konsep ketuhanan yang monotheistik.⁴⁰⁰ Steenbirk menambahkan, prinsip Monotheistik yang didominasi agama mayoritas di Indonesia telah memberangus kekayaan spiritual Nusantara.⁴⁰¹

Kuatnya aspek agama dalam menafsirkan Pancasila Sila I para aktor SIT pada konteks kelembagaan, membuat dukungan terhadap penerapan Syari’at Islam, sebagai sesuatu yang nyata. Misalnya saja, Imdad mengatakan, bahwa berbagai konflik keagamaan yang terjadi di Indonesia adalah karena pembatalan penerapan piagam Jakarta. Padahal, jika syariat Islam diterapkan, dampak positifnya pasti dirasakan oleh semua orang termasuk non muslim. Hal ini dikarenakan sifat Islam yang menjadi rahmat bagi seluruh alam.⁴⁰² Pada kesempatan lain, Bambang mengatakan, bahwa konsep Syari’at, Khilafah, Jihad dll, distigmakan negatif seperti radikal dan teroris. Padahal, konsep Islam jika dipahami dengan benar, merupakan rahmat bagi seluruh umat manusia

Yang Maha Esa of Pancasila." *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies* Vol. 9, No. 1 2019, 111.

⁴⁰⁰ Mu’ti dan Burhani, *The Limits*, 121-122

⁴⁰¹ Karel Steenbrink, "The reformasi of Ayu Utami; Attacking the monopoly of the great religions." *Wacana*, Vol. 15, No. 2 2014, 355-356

⁴⁰² Wawancara dengan Imdad (Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMP IT Assalam Pekalongan/ Guru mapel PAI dan Bahasa Arab, 10 Nopember 2020 di kantornya)

tanpa kecuali.⁴⁰³ Dukungan para aktor SIT terhadap penerapan syari'at Islam, nampaknya tidak bisa dilepaskan dari keyakinan *syumuliatul Islam* sebagaimana diuraikan diatas.

Pengakuan penerimaan terhadap Pancasila di satu sisi, serta dukungan terhadap penerapan Syari'at Islam di sisi lain, menjadi satu hal yang agak susah dipahami. Pancasila sebagai hasil kesepakatan bersama oleh para founding father, merupakan produk manusia. Hal ini berbeda dengan syari'at, yang diyakini sebagai pengejawantahan hukum Tuhan. Dengan demikian, penerimaan terhadap Pancasila dan NKRI dari para aktor SIT, tidak otomatis disimpulkan adanya persinggungan antara teori substantif, dengan pemikiran dan program pendidikan di SIT Pekalongan.

Bentuk penerimaan terhadap pancasila dan NKRI, nampaknya dipengaruhi oleh proses sakralisasi terhadap konsep Nasionalisme. Shaqiri yang mengutip Gentile mengatakan, bahwa sejak abad ke-19. konsep Nasionalisme merupakan konsep politik yang mengalami proses sakralisasi paling besar ketimbang konsep-konsep lainnya.⁴⁰⁴ Melalui sakralisasi konsep Nasionalisme ini, setiap kelompok mau tidak mau harus mengaku Nasionalis, agar terhindar dari stigma negatif, seperti “radikal”, “ekstrim”, dll.

⁴⁰³ Bambang, 5 Agustus 2020

⁴⁰⁴ Shaqiri, *The Elements*, 112.

Beberapa sarjana mengakui keberhasilan pemerintah dalam memberikan stigma negatif bagi pengusung Negara Islam atau *Khilafah*. Kata radikal juga bergeser memiliki makna negatif sebagai orang yang bodoh, kolot dan anti moderat.⁴⁰⁵ Indikasi dari keberhasilan penguasa ini adalah berkurangnya term khilafah dan pancasila pasca reformasi. Mayoritas gerakan Islamisme memilih menggunakan term penerapan Syari'at Islam ketimbang khilafah dan Negara Islam.⁴⁰⁶ Melalui term penerapan Syari'at Islam ini, gerakan Islamisme tetap memperjuangkan ideologinya (*syumuliatul Islam*) di satu sisi, namun di sisi lain mereka juga mengikuti tren sakralisasi konsep Nasionalisme diatas.

Oleh karena itu, pernyataan setia kepada Pancasila yang ditemukan pada SIT Pekalongan, merupakan bentuk realistis terhadap realitas masyarakat Indonesia yang multikultur. Berdasarkan unsur-unsur yang mewujud pada ideologi, seperti doktrin, nilai, sistem kepercayaan, mitos dan simbol yang ditunjukkan SIT Pekalongan, ungkapan setia kepada Pancasila tidak menempati posisi yang istimewa seperti konsep *Syumuliatul Islam*. Jika konsep *Syumuliatul Islam* mewujud pada visi, misi,

⁴⁰⁵ J. Burhanudin, and van Dijk, K. eds. *Islam in Indonesia: Contrasting images and interpretations*. (Amsterdam University Press , 2014); Greg Fealy,. "Islamic radicalism in Indonesia: The faltering revival?." *Southeast Asian Affairs* No. 1 2004, 117-118

⁴⁰⁶ Minardi, *The New Islamic Revivalism*, 251

konsep, desain dan program pembelajaran sebagaimana diuraikan diatas, konsep Pancasila jarang ditemukan.

Dengan demikian, pernyataan setia kepada pancasila dan NKRI para aktor SIT Pekalongan, dapat dilihat sebagai dampak keberhasilan pemerintah dalam memberikan stigma negatif kepada siapapun yang anti pancasila. Faktanya, meskipun mengaku setia kepada Pancasila dan NKRI, para aktor SIT Pekalongan masih memimpikan penerapan syari'at Islam. Hal ini menegaskan, bahwa pernyataan setia kepada pancasila dan NKRI, tidak menunjukkan kesesuaian dengan teori substantif.

Selain itu, Haikal selaku pengusung teori substantif mengatakan, bahwa demokrasi, dan prinsip dalam revolusi Perancis, seperti persamaan, kebebasan dan persatuan itu Islami.⁴⁰⁷ Namun, SIT Pekalongan tidak pernah menyebut nilai-nilai yang datang dari luar Islam, khususnya Barat, sebagai sesuatu yang baik. Sebaliknya, jika nilai-nilai itu datang dari Islam, diyakini pasti akan mendatangkan kebaikan, karena dia berasal dari Tuhan. Dengan demikian, adanya kecenderungan ideologi Pendidikan SIT Pekalongan dengan teori substantif hanyalah kecenderungan yang bersifat teknis instrumental.

Berbeda dengan teori integrative dan substantif, dengan teori sekuler ideologi Pendidikan SIT Pekalongan saling bertentangan. Raziq selaku pengusung teori sekuler mengatakan,

⁴⁰⁷ Haikal, *Pemerintahan Islam*, 25-26, 45

bahwa risalah kenabian Muhammad sama sekali tidak terkait dengan politik. Agama dan politik adalah dua domain yang berbeda. Masyarakat dipersilahkan memilih sistem politik yang dianggap terbaik, tanpa ada campur tangan agama. Menurut Raziq, Nabi tidak membuat Negara Islam di Madinah, karena Rasul hanya seorang utusan, bukan pimpinan politik. Khilafah yang diyakini banyak orang sebagai sistem Islami itu, menurut Raziq, kenyataannya hanyalah hasil ijtihad masyarakat muslim pada waktu itu. Faktanya, sistem kepemimpinan antara khulafaurasyidin dan khalifah sesudahnya berbeda. Bahkan, pergantian khalifah pada masa khulafaurasyidin pun berbeda antara satu dan lainnya. Raziq melanjutkan, pandangan bahwa khilafah sebagai prototype sistem Islami, justru membahayakan kehidupan sosial umat Islam. Hal ini dikarenakan banyaknya praktek kesewenang-wenangan khalifah, baik pada masa Abbasiyah maupun Umayyah.⁴⁰⁸

Pandangan Raziq ini sangat berbeda, bahkan bertentangan dengan temuan data lapangan terkait ideologi pendidikan SIT Pekalongan. Pandangan SIT Pekalongan tentang konsep *Syumuliatul Islam* dengan tegas menyatakan, bahwa Islam adalah agama yang lengkap, memandu segala kehidupan manusia, termasuk politik.

⁴⁰⁸ Raziq, “*Al-Islam wa Ushul al-Hukm*”, 1-2, 196-198

Kecaman dan perlawanan terhadap kalangan yang dianggap sekuler ditunjukkan pada berbagai data wawancara. Misalnya saja, Hendrawan mengatakan, jika umat Islam abai terhadap persoalan politik, maka Islam hanya akan tinggal nama. Hukum sekuler di Indonesia, seperti RUU PKS dan lain-lain akan menjadi hukum positif, tanpa ada perlawanan sama sekali dari umat Islam. Hendrawan melanjutkan, Islam harus berpolitik, karena Nabi dulu juga sudah mengajarkan kepada umat Islam untuk berpolitik.⁴⁰⁹

Pada kesempatan berbeda, Bambang menyatakan kecaman terhadap kalangan sekuler. Menurutnya, ada upaya sistematis dari kalangan Islam liberal dan sekuler untuk mempengaruhi umat Islam, agar alergi terhadap hukum Islam sendiri. Padahal menurutnya, Syari'at Islam yang ditetapkan oleh Tuhan, adalah untuk kebaikan bersama. Menurutnya, konsep *Khilafah*, *Syari'at*, dll, telah distigmakan negatif sebagai radikal. Bambang melanjutkan, berdasarkan fenomena inilah SIT hadir, untuk mengembalikan martabat dan kemuliaan Islam.⁴¹⁰

Dengan demikian, secara dominan, ideologi Pendidikan SIT Pekalongan bersifat integratif. Sedikit perbedaan dengan Al-Banna dan Qutb selaku tokoh utama teori integratif, seperti dukungan terhadap partai dan pernyataan setia kepada Pancasila

⁴⁰⁹ Hendrawan, 3 Nopember 2020

⁴¹⁰ Bambang, 5 Agustus 2020

dipengaruhi oleh berbagai faktor. Meminjam istilah Bronfenbrenner, faktor ini berada pada level *exosystem*, yakni tradisi komunitas masyarakat Pekalongan yang menganut Islam tradisional. Selain itu, faktor *macrossytem*, berupa realitas multikultur masyarakat Indonesia, serta sakralisasi konsep Nasionalisme, juga membuat Pendidikan SIT Pekalongan tidak sepenuhnya sama dengan pemikiran Al-Banna dan Qutb yang menghendaki Negara Islam atau Khilafah. Selain itu, level *chronosystem*, berupa perubahan zaman antara kehidupan Al-Banna dan Qutb dengan Pendidikan SIT Pekalongan saat ini juga ikut berpengaruh. Pada masa A-Banna dan Qutb, kolonialisasi barat terhadap umat Islam masih terjadi dimana-mana. Selain itu, sakralisasi konsep nasionalisme juga belum banyak dilakukan pihak tertentu.

Pada sisi yang lain, level *mesosystem*, berupa kolega SIT yang tergabung dalam wadah JSIT serta jejaring Gerakan tarbiyah, membuat konsep integratif masih dominan pada SIT Pekalongan. Pada level *microsystem*, suasana Islami yang terus dibangun juga ikut berpengaruh. Selain itu, pada level *macrosystem*, berbagai persoalan yang dialami bangsa seperti kemiskinan, pengangguran, sikap hidup materialism, hedonism, banyaknya korupsi dll, semakin memperkuat keyakinan Islam sebagai solusi. Inilah yang membuat masih kuatnya kesesuaian

dengan pemikiran Al-banna dan Qutb, sekaligus secara dominan, sesuai dengan teori integratif.

C. Islamisme SIT Pekalongan

Konsep integratif SIT Pekalongan tentu memiliki hubungan dengan Islamisme. Jika teori integratif terkait pemikiran, Islamisme terkait pada gerakan. Islamisme sendiri merupakan gerakan keagamaan (Islam) yang diperjuangkan dalam konteks politik. Karenanya, cita-cita utama Islamisme adalah terwujudnya tatanan Islami dalam kehidupan bernegara, baik dalam bentuk Khilafah Islamiyah, Negara Islam, Syari'ah Islam atau minimal norma-norma Islam⁴¹¹. Melalui semangat menggebu untuk mengembalikan Islam pada zaman Nabi yang dianggap ideal, meminjam bahasa Tibi, tatanan yang dibangun Islamisme adalah tatanan totaliter dalam kerangka sistem Islami (*nizam Islami*)⁴¹².

Sebagaimana disampaikan Tibi, ciri-ciri Islamisme adalah: 1). Menggunakan Islam sebagai tatanan politik, 2). Anti Barat, anti demokrasi, 3). Formalisasi syari'ah, 4). Mengusung Islam yang murni dan otentik.⁴¹³ Berbagai ciri-ciri Islamisme Tibi diatas akan dikaitkan dengan data lapangan, terkait ideologi pendidikan SIT Pekalongan.

⁴¹¹ Bayat, *Post-Islamism at Large*, 4

⁴¹² Tibi, '*Islamism and Islam*', 292.

⁴¹³ Tibi, '*Islamism and Islam*', 67, 122, 209, 236, 267

Pertama, untuk aspek menggunakan Islam sebagai tatanan politik, konsep *syumuliatul Islam* SIT Pekalongan menunjukkan adanya persinggungan. Para aktor SIT yang mengilustrasikan pandangan kelembagaan meyakini umat Islam harus berpolitik. Aspek politik yang dilakukan SIT memang tidak bersifat langsung, mengingat keberadaannya sebagai lembaga pendidikan. Meskipun demikian, afiliasinya dengan PKS sebagai institusi yang sama-sama lahir dari gerakan Tarbiyah, masih menunjukkan kuatnya semangat Islamisme. Kedekatan SIT Pekalongan dengan PKS ini sebagaimana pengakuan responden. Menurut pengakuan Hendrawan, pegawai di SIT Pekalongan terang-terangan diarahkan Yayasan untuk mendukung PKS. Selain itu, pegawai yang menunjukkan loyalitas pada PKS juga akan memiliki jenjang karir yang cepat⁴¹⁴. Muhlis menambahkan, sudah menjadi rahasia umum bagi pegawai, untuk mendukung PKS. Beberapa kader SIT Pekalongan di tingkat elit juga ada yang dicalonkan sebagai calon legislatif dari partai PKS.⁴¹⁵

Kedekatan SIT dengan PKS juga diakui dari kader PKS sendiri. Nasrullah selaku anggota dewan terpilih Fraksi PKS Kota Pekalonga periode 2019-2024 mengatakan, bahwa setiap tahun,

⁴¹⁴ Hendrawan, 3 Nopember 2020

⁴¹⁵ Muhlis, 24 Agustus 2020

PKS selalu memprioritaskan bantuan dana aspirasi kepada lembaga pendidikan SIT.⁴¹⁶

Kedua, untuk aspek anti Barat dan anti demokrasi, data lapangan juga menunjukkan adanya persinggungan. Barat, khususnya melalui sekulerisasi, dianggap menjadi penyebab berpalingnya umat Islam dari hukum Tuhan (*hakimiyatullah*). Pada buku Standar Mutu Kekhasan Sekolah Islam Terpadu, ditegaskan bahwa konsep *syumuliatul Islam* sebagai bentuk perlawanan terhadap sekulerisasi.⁴¹⁷ Pada ilustrasi dari aspek pemikiran individu, Bambang mengatakan, keberadaan SIT dimaksudkan untuk menguatkan keislaman siswa, agar Islam sebagai kebenaran tetap menjadi agama yang mulia.⁴¹⁸ Sikap anti Barat juga terlihat dari pengakuan Imdad. Menurutnya, untuk mengimbangi Barat dengan sekulerisasinya, umat Islam harus konsisten menjaga syi'ar Islam dan dakwah. Ketidaksukaan Barat terhadap Islam diyakini Imdad, karena ada landasan theologisnya. Dengan menyitir Q. S. Al-Baqarah: 120-121, Imdad yakin, bahwa Barat yang mayoritas dari kaum Yahudi dan Nasrani itu tidak akan rela dengan kemuliaan Islam.⁴¹⁹

Untuk aspek demokrasi, SIT Pekalongan secara kelembagaan memang tidak terang-terangan menolaknya. Hal ini

⁴¹⁶ Nasrullah 17 Agustus 2020

⁴¹⁷ Muhad dkk, standar mutu, 6

⁴¹⁸ Bambang, 5 Agustus 2020

⁴¹⁹ Imdad, 10 Nopember, 2020

bisa jadi disebabkan fakta terlibat aktifnya PKS yang didukung SIT Pekalongan, sebagai salah satu partai dalam sistem demokrasi. Namun demikian, kecaman terhadap sekulerisasi -- yang diilustrasikan oleh pemikiran individu para aktor SIT, maupun dokumen organisasi sebagaimana sudah diuraikan--, para aktor SIT Pekalongan dapat disandingkan dengan pemikiran anti demokrasi. Kecaman terhadap sekulerisasi ini merupakan satu tarikan nafas dengan anti demokrasi. Hal ini disebabkan keberadaan demokrasi, sebagai salah satu produk pemikiran manusia (sekuler).

Ketiga dan keempat, yakni aspek formalisasi syariah, serta mengusung Islam yang otentik, uraian tentang konsep *syumuliatul Islam* SIT Pekalongan diatas, masih menunjukkan kuatnya aspek itu. Terang-terangan, beberapa aktor SIT Pekalongan menghendaki berlakunya kembali piagam Jakarta. Bagi mereka, aturan hukum menjalankan syari'at Islam merupakan hak beragama umat Islam. Selain itu, keyakinan tentang lengkapnya ajaran Islam yang ditekankan SIT melalui kata "terpadu", juga menunjukkan komitmen SIT Pekalongan untuk menjalankan Islam secara otentik, sekaligus komprehensif⁴²⁰.

⁴²⁰ Bambang 5 Agustus 2020, Imdad, 10 Nopember 2020

Berdasarkan uraian diatas, terlihat kalau ideologi Pendidikan SIT Pekalongan secara dominan menunjukkan ciri-ciri Islamisme. Meskipun demikian, berbagai kondisi sosial budaya mempengaruhi ideologi Pendidikan SIT pekalongan, membuat sama ciri-ciri post Islamisme juga terlihat.

Tidak seperti pemikiran dan gerakan Islamisme yang kaku, pemikiran dan gerakan post Islamisme diorientasikan untuk membentuk kesalehan sosial, melakukan upaya deradikalisasi, serta mewujudkan nilai-nilai kemanusiaan.⁴²¹ Selain itu, gagasan post Islamisme juga menekankan pada berbagai isu aktual seperti komabilitas Islam dengan modernitas, demokrasi serta pluralitas. Post Islamisme yakin, penolakan terhadap modernitas, hanya akan membuat Islam semakin terpinggirkan. Karenanya, mereka menunjukkan bentuk Islam yang inklusif, mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman, tapi tetap berbasis pada pembentukan umat.⁴²²

Berdasarkan uraian tentang ideologi pendidikan Islam pada bab 3, terlihat adanya ciri-ciri Post Islamisme. Hal ini terlihat dari data yang menunjukkan anjuran untuk melakukan kesalehan sosial, seperti selalu membuang sampah pada tempatnya,

⁴²¹ Bayat, *The Coming of*, 9-10

⁴²² Bayat, *The Coming of* 23

membantu orang lemah, berbakti pada orang tua dan lain-lain.⁴²³ Ciri-ciri ini nampak sesuai dengan ciri post Islamisme sebagaimana disampaikan Noorhaidi, bahwa keberislaman diorientasikan untuk membentuk kesalehan sosial, melakukan upaya deradikalisasi, serta mewujudkan nilai-nilai kemanusiaan⁴²⁴.

Selain itu, ciri-ciri post Islamisme juga terlihat dari pengakuan beberapa aktor SIT Pekalongan untuk menerima Pancasila dan setia kepada NKRI. Bambang mengaku, baginya Pancasila itu sudah final. Sila 1 Pancasila baginya sangat sesuai dengan doktrin Tauhid dalam Islam. Menurutnya, ini juga merupakan bukti bahwa Indonesia adalah Negara religius, bukan sekuler.⁴²⁵ Menurut Imdad, membangun Negara Islam tidak diperlukan, karena tidak ada perintah dalam Al-Qur'an. Dalam Al-Qur'an, yang ada adalah perintah dakwah, misalnya untuk mengeluarkan manusia dari kejahatan, menuju kebaikan (Q.S. Al-Baqarah: 257). Atau perintah untuk menjalankan Islam dengan total (kaffah) (Q.S. Al-Baqarah: 208).⁴²⁶ Tarmudi juga

⁴²³ Maghfur, 20 Agustus 2020; Muhandis, 28 Juli 2020; Nalim 17 Agustus 2020

⁴²⁴ Bayat, *The Coming of*, 9-10

⁴²⁵ Bambang, 5 Agustus 2020

⁴²⁶ Imdad, 10 Nopember 2020. Penekanan pada aspek dakwah ini sangat khas gerakan IM yang terinspirasi dari pemikiran Al-Banna. Dakwah bagi Al-Banna merupakan pilar kekuatan Islam. Lebih jauh, sistem Islam harus ditegakkan secara bertahap, melalui dakwah. Melalui

mengatakan, bahwa pembelajaran di SIT tidak hanya diarahkan setia pada Pancasila, tapi juga cinta tanah air. Meskipun demikian, cinta tanah air dalam SIT diajarkan dalam bingkai ketaatan kepada agama.⁴²⁷ Pernyataan yang lebih tegas terhadap kesetiaan pada pancasila, bahkan pluralitas disampaikan Hendrawan. Menurutnya, kondisi Bangsa Indonesia yang plural, membuat Pancasila sebagai pilihan yang mau tidak mau harus diterima oleh seluruh masyarakat Indonesia.⁴²⁸

Selain itu, pada buku standar mutu JSIT juga menunjukkan ajaran untuk setia kepada Pancasila dan cinta tanah air.⁴²⁹ Konsep penerimaan terhadap perbedaan (kebhinekaan), juga termuat pada buku itu. Misalnya saja disebutkan, bahwa sikap Nabi ketika menaklukkan makkah tidak memaksakan kepada penduduk makkah untuk memeluk Islam.⁴³⁰ Selain itu, dukungan terhadap pancasila dan UUD 1945 juga ditunjukkan dengan mengaitkannya dengan piagam madinah. Di buku standar mutu ini disebutkan, bahwa isi piagam Madinah yang dilakukan Nabi dengan mengakomodir segala perbedaan, baik agama, suku,

dakwah, nilai-nilai Islam dapat masuk ke semua lini kehidupan manusia secara komprehensif. Lihat Al-Banna, *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin jilid 1*, 183-185

⁴²⁷ Tarmudi, 19 Agustus 2020

⁴²⁸ Hendrawan, 3 Nopember 2020

⁴²⁹ Muhab dkk, Standar Mutu, 34, 35

⁴³⁰ Muhab dkk, Standar Mutu, 33

ras dsb, sangat mirip dengan rumusan Pancasila dan UUD 1945.⁴³¹ Cinta tanah air juga ditunjukkan dengan mengutip pandangan ulama yang mengatakan, “cinta tanah air adalah sebagian dari iman”⁴³²

Menurut peneliti, kesesuaian dengan Post Islamisme bukanlah sesuatu yang dominan. Kesesuaian ini hanyalah dampak dari adanya berbagai faktor yang mempengaruhi ideologi sebuah kelompok. Berdasarkan teori sistem ekologis Bronfenbrenner, faktor ini berada pada level *exosystem*, yakni tradisi komunitas masyarakat pekalongan yang menganut Islam tradisional, *macrosystem*, yakni kondisi sosial budaya masyarakat Indonesia yang multi kultur, serta *chronosystem*, yakni perbedaan waktu dengan tokoh utama Islamisme, Al-Banna. Eksperimentasi Islamisme untuk mendirikan sistem Islami, seringkali mengalami jalan buntu. Kasus di Iran adalah contoh nyata. Berbagai kegagalan sistem Islami karena kompleksitas kehidupan, membuat banyak pemuda mendorong terwujudnya pemikiran dan gerakan post Islamisme.⁴³³ Selain itu, eksperimentasi tuntutan penerapan syari’ah Islam (piagam Jakarta), juga terjadi pada beberapa waktu yang berbeda di Indonesia. Misalnya saja pada orde lama dan pasca reformasi. Berbagai tuntutan itu selalu

⁴³¹ Muhab dkk, Standar Mutu, 127

⁴³² Muhab dkk, Standar Mutu, 127

⁴³³ Bayat, The Coming of, 19

kandas pada tingkat Nasional. Tidak hanya kandas, pengusung islamisme juga di stigmakan negatif secara massif sejak era orde baru, seperti “radikal” dan “bodoh”.

Salah satu ciri Post Islamisme yang paling menarik dari SIT Pekalongan adalah kesediaan menjadi lembaga resmi pemerintah. Satu paket dengan itu, SIT Pekalongan juga mau tidak mau harus menggunakan kurikulum resmi pemerintah, meskipun ditambah kurikulum kekhasan JSIT. Padahal, beberapa gerakan Islamis yang lain, seperti HTI, MMI, dll, menolak institusi resmi pemerintah, karena dianggap bukan sistem Islami. Kompromi SIT terhadap dinamika perkembangan zaman ini membuat penyebaran paham Islamisme lebih efektif dibanding gerakan Islamis tradisional. Hal ini terbukti dengan berkembangnya SIT di seluruh Indonesia.

Perkembangan SIT Pekalongan di Indonesia bisa dilihat pada data yang disampaikan Muhab. Menurut pengakuan Sukro Muhab Ketua Dewan Pembina JSIT Indonesia, pada tahun 2017, terdapat 2418 SIT dibawah naungan JSIT. Pada tahun yang sama, jumlah guru hampir mencapai 80 ribu orang, sedangkan jumlah siswa mencapai 1 juta orang. Jumlah siswa ini belum menghitung alumni yang sudah lulus.⁴³⁴

Perkembangan massif SIT di seluruh Indonesia ini berkelindan dengan perkembangan nilai-nilai Islamisme.

⁴³⁴ Jamil, “Pesat Perkembangan Sekolah Islam Terpadu”, 15 Juli 2017,

Berdasarkan survey LSI mengenai keinginan penerapan NKRI bersyari'ah, keinginan publik terhadap penerapan NKRI bersyari'ah terus meningkat. Pada tahun 2005, sebanyak 4,6 %, angka ini meningkat menjadi 7,3 % pada tahun 2010. Pada tahun 2015 kembali meningkat jadi 9,8 %, dan pada tahun 2018 meningkat menjadi 13,2 %. Survey yang dilakukan oleh LSI ini dilakukan kepada publik secara random kepada 1200 responden di 34 Propinsi di Indonesia.⁴³⁵

Dengan demikian, kecenderungan post islamisme SIT Pekalongan hanyalah bersifat teknis, sebagai bentuk realistis karena melihat kondisi sosial budaya masyarakat Indonesia yang multi kultur. Berdasarkan teori hubungan ideologi dan kurikulum, menurut Apple, lembaga pendidikan seringkali menggunakan kurikulum terselubung (*hidden curriculum*) untuk mewujudkan ideologinya. Berdasarkan data yang disajikan pada bab 3, seluruh materi keilmuan dicari landasan theologisnya berdasarkan nilai-nilai Islam⁴³⁶. Kebijakan ini, dapat dilihat sebagai upaya untuk menyebarkan paham Islamisme melalui lembaga Pendidikan.

Menurut Apple, terdapat hubungan yang dialektis antara penyelenggaraan pendidikan, struktur ekonomi, politik,

⁴³⁵ Sakina Rakhma Diah Setiawan. *Survei: Publik yang Pro NKRI Bersyari'ah Meningkat* (kompas.com, 17-07-2018). Dalam <https://nasional.kompas.com> , diakses tanggal 30 September 2020

⁴³⁶ Sukro Muhab dkk, "Standar Mutu"

pengetahuan dan kekuasaan. Pendidikan yang diberlakukan di sekolah, tidak bisa dilepaskan dari relasi kuasa. Di dalamnya terdapat unsur hegemoni, untuk kelanggengan struktur sosial kelas tertentu.⁴³⁷

Menurut Foucault, kekuasaan sendiri menyebar, terpecah, dan hadir dimana-mana di semua lapisan stratifikasi sosial masyarakat⁴³⁸. SIT Pekalongan sebagai bagian dari JSIT yang lahir dari rahim Gerakan Tarbiyah dan terinspirasi oleh Ikhwanul Muslimin selaku pengusung utama Islamisme, tentu memiliki relasi kuasa di dalamnya. Relasi kuasa ini terlihat dari kurikulum Pendidikan SIT Pekalongan yang memiliki semangat untuk membentuk pribadi yang memiliki karakter keislaman yang kuat. Dari pribadi, merambah pada keluarga, masyarakat, Negara dan akhirnya terbentuklah dunia yang memiliki karakter keislaman kuat.

Dengan demikian, berdasarkan kerangka teoritik Apple ini, kesediaan SIT Pekalongan untuk menggunakan kurikulum resmi pemerintah hanyalah berada pada tataran formal. Padahal, ada kurikulum tersembunyi (*hidden curriculum*).⁴³⁹ untuk

⁴³⁷ Apple, “*Ideology and Curriculum*”, 1-2

⁴³⁸ George Ritzer, *Encyclopedia of Social Theory*, Volume I (California: Sage Publications, Inc., 2005), 284

⁴³⁹ Apple, “*Ideology and Curriculum*”, 86-88

menyebarkan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari, yang menjadi misi Gerakan Tarbiyah.

Secara dominan, SIT Pekalongan juga menunjukkan ciri-ciri Islamisme sebagai disampaikan Tibi diatas. Dominannya Islamisme SIT Pekalongan terlihat dari semangat untuk mewujudkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, komitmen tinggi untuk membentuk karakter keislaman yang kuat bagi peserta didik, dukungan terhadap PKS, serta pandangan para aktor penting terkait dengan penerapan syari'at Islam.

Selain itu, kejenuhan terhadap modernitas, sistem islami jejaring JSIT, maraknya berbagai problem Bangsa seperti korupsi, perasaan ketidakadilan global, mengukuhkan semangat untuk menjadikan Islam sebagai solusi. Sistem islami, misalnya melalui penerapan syari'at Islam, dianggap sebagai solusi atas berbagai eksperimentasi sistem sekuler yang dianggap gagal. Secara eksplisit, aspirasi penerapan syari'at Islam ini muncul pada saat wawancara, seperti yang dilakukan dengan Imdad, Bambang dan Hendrawan.⁴⁴⁰ Berbagai fenomena diatas menunjukkan, bahwa SIT Pekalongan cukup dominan dengan Islamismenya.

⁴⁴⁰ Imdad, 10 Nopember 2020; Bambang, 5 Agustus 2020; Hendrawan, 3 Nopember 2020

BAB VI

KESIMPULAN, REFLEKSI TEORITIK DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan SIT Pekalongan merupakan perwujudan ideologi Pendidikan yang dipahami sekaligus dikembangkan. Perwujudan ideologi dimaksud adalah pembentukan karakter Islami yang konservatif bagi peserta didik. Pembentukan aspek intelektual dan aplikasi keilmuan sebenarnya dilakukan oleh SIT Pekalongan, tapi keduanya dilakukan untuk keperluan agama. Konservatisme pendidikan SIT Pekalongan terlihat dari upaya untuk melakukan Islamisasi Ilmu pengetahuan. Semua materi mata pelajaran harus memiliki landasan theologis berdasarkan nilai-nilai Islam, baik Al-Qur'an, Hadis, maupun tradisi sahabat. Landasan doktrin agama pada pendidikan di SIT Pekalongan, menempatkannya pada bentuk pendidikan konservatif yang paling kuat, yakni fundamentalisme religius.
2. Pendidikan di SIT Pekalongan diarahkan agar nilai-nilai Islam dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam kehidupan bernegara. Secara kelembagaan, SIT Pekalongan memiliki pandangan, bahwa Islam bersifat integral, memandu seluruh kehidupan umatnya, termasuk politik. Secara kelembagaan, SIT meyakini, bahwa segala

persoalan yang dihadapi Bangsa, solusinya adalah penerapan Syari'at Islam secara menyeluruh (*Syumul*). Upaya untuk membumikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari terus dijaga, karena ada relasi kuasa antara Pendidikan SIT Pekalongan dengan komunitas Gerakan Tarbiyah, sebagai pendirinya. Gerakan Tarbiyah sendiri merupakan pengusung utama Islamisme di Indonesia yang bergerak di berbagai bidang, seperti pendidikan, dakwah, politik, asosiasi profesi, dll.

B. Refleksi Teoritik

Sekolah Islam Terpadu Kota Pekalongan, sebagai salah satu lembaga yang dilahirkan dari Rahim Gerakan Tarbiyah dan terinspirasi dari Ikhwanul Muslimin, cukup kental dengan konsep integrasi Islam-Negara, sekaligus Islamisme. Meskipun beberapa sarjana seperti Noorhaidi menyampaikan bahwa perkembangan kontemporer dunia, khususnya Indonesia, ditandai dengan transformasi dari Islamisme menuju Post Islamisme, tapi transformasi itu tidak mudah dilakukan. Hal ini dikarenakan gerakan Islamisme yang berangkat dari pemikiran integratif antara Islam dan negara, tidak hanya terkait dengan persoalan agama, tapi juga politik, ekonomi, ketidakadilan global, dll.

Menjamurnya Sekolah Islam Terpadu (SIT) di banyak kota di Indonesia, disebut beberapa sarjana, menandai munculnya

tren baru lembaga pendidikan Islam di Indonesia. Sebelumnya, lembaga pendidikan Islam didominasi oleh Madrasah dan Pesantren. Sistem Full Day School yang menawarkan jam sekolah lebih banyak dibanding jam sekolah reguler, memudahkan orang tua di perkotaan, dalam melakukan antar jemput sekolah kepada anaknya. Terlebih lagi, kuatnya karakter keislaman dalam menghadapi maraknya pergaulan bebas, narkoba, dll, yang ditawarkan SIT (khususnya di Pekalongan), semakin membuat orang tua mempercayakan anaknya di sekolah ini. Pada konteks ini, Noorhaidi mengatakan, kehadiran SIT merupakan jawaban atas kegagalan sistem Pendidikan Nasional dalam menangkal dampak negatif modernisasi, seperti pergaulan bebas, narkoba dll.

Kondisi diatas membuat perkembangan SIT cukup pesat di berbagai belahan kota di Indonesia, termasuk di Pekalongan. Pada konteks kehidupan bernegara, berkembang pesatnya SIT di banyak kota di Indonesia, bisa jadi menyisakan persoalan tersendiri, terkait relasi Islam dan Negara. Hal ini disebabkan banyaknya alumni SIT, belum lagi jejaring Gerakan Tarbiyah yang bergerak di berbagai bidang selain pendidikan.

Salah satu contoh persoalan terkait relasi Islam dan Negara pada era kontemporer adalah semakin meningkatnya keinginan untuk penerapan Syari'at Islam. Berdasarkan survey LSI, keinginan publik terhadap penerapan Negara bersyari'ah

terus meningkat. Pada tahun 2005, publik yang menghendaki penerapan Syari'at Islam sebanyak 4,6 %. Angka ini meningkat menjadi 7,3 % pada tahun 2010. Pada tahun 2015 kembali meningkat jadi 9,8 %, dan pada tahun 2018 meningkat menjadi 13,2 %. Semakin meningkatnya keinginan penerapan Syari'at Islam ini salah satunya bisa jadi dipengaruhi oleh perkembangan pesat SIT di seluruh Indonesia.

Terus meningkatnya keinginan penerapan Syari'at merupakan sebuah ironi. Di satu sisi, Pemerintah melalui Kementerian Agama cukup gencar mengkampanyekan program yang bernama "Moderasi Beragama". Di sisi lain, meningkatnya militansi keagamaan yang oleh beberapa sarjana disebut sebagai "religious boom", merupakan fenomena yang sulit dibantah. Hal ini ditandai dengan semakin maraknya simbol-simbol agama di ruang publik.

Sambutan hangat masyarakat Pekalongan pada khususnya, dan Indonesia pada umumnya terhadap SIT yang menawarkan militansi keislaman menunjukkan masih kuatnya karakter religius masyarakat Indonesia. Pada konteks pendidikan agama, meminjam kategorisasi Michael Grimmit's, yang masih menjadi primadona hingga saat ini terkait pendidikan agama adalah *learning religion*, dibanding *learning about religion*, atau *learning from religion*.

Learning religion merupakan pendidikan agama yang diorientasikan hanya untuk mentransmisikan materi sekaligus nilai agama dari satu generasi ke generasi berikutnya. Dengan demikian, tidak ada sikap kritis terhadap ajaran agama tersebut. Berbeda dengan *learning religion*, *learning about religion* menjadikan agama sebagai objek kajian untuk diteliti, dievaluasi, sehingga keberadaan agama pada akhirnya membawa manfaat secara paripurna bagi kehidupan (*learning from religion*).

Berbagai persoalan Bangsa seperti kemiskinan, kebodohan, maraknya korupsi dll, tidak bisa diselesaikan hanya dari aspek “agama” dalam pengertian konservatif (*learning religion*). Oleh karena itu, diperlukan agenda kerja ilmiah untuk menjadikan pendidikan agama sebagai sesuatu yang progressif, untuk menyelesaikan berbagai persoalan kehidupan sehari-hari. Disinilah peran penting para akademisi dipertaruhkan untuk mengawal masyarakat menjadi masyarakat yang kritis, mandiri, serta mampu menyelesaikan problem kehidupan sehari-hari.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian diatas, maka terdapat beberapa saran yang bisa disampaikan:

1. Untuk Lembaga Pendidikan SIT Pekalongan, diperlukan sikap keterbukaan, serta dialog kebangsaan untuk saling memahami terhadap perbedaan. Realitas masyarakat Indonesia yang multi kultur termasuk multi agama merupakan sesuatu yang tidak

dapat dibantah. Pada konteks ini, pembentukan militansi keagamaan yang berlebihan dapat berpotensi menimbulkan konflik di tengah masyarakat.

2. Untuk para akademisi, diperlukan penelitian lanjutan untuk menindaklanjuti hasil temuan dalam penelitian ini. Misalnya saja pernyataan setia kepada Pancasila dan NKRI di SIT perlu dilakukan penelitian yang lebih dalam, apakah itu tumbuh dari perasaan cinta tanah air, atau sekedar strategi, agar keberadaannya bisa diterima masyarakat. Atau sejauhmana kedekatan SIT dengan PKS. Penelitian tidak harus dilakukan di Pekalongan, karena SIT dimanapun di Indonesia yang tergabung kedalam JSIT, bisa jadi memiliki ideologi, pola pemikiran dan gerakan yang mirip antara satu dan lainnya. Hal ini karena keberadaan SIT sebagai bentuk gerakan Tarbiyah yang terinspirasi dari IM.
3. Untuk para pemegang kebijakan, agar lebih bijak lagi dalam menyikapi gerakan Islamisme. Dialog kebangsaan lebih efektif digunakan, daripada membuat stigma-stigma negatif seperti radikal, ekstrim kanan, dll. Karena, stigma yang dilakukan, justru akan semakin membuat gerakan Islamisme solid. Selain itu, pemberian stigma juga akan semakin membelah masyarakat, antara kalangan Nasionalis dan agamis. Harus diakui, di beberapa aspek, gerakan Islamisme termasuk di SIT Pekalongan, banyak memberikan kontribusi

bagi Negara. Misalnya saja fokus mereka pada wilayah aksi, bukan hanya teori. Pada konteks SIT Pekalongan, wilayah aksi ini dilakukan dengan menyelenggarakan pendidikan yang relatif lebih profesional dibanding pendidikan Islam lainnya. Pada konteks ini, pendidikan karakter yang dilakukan lebih jelas, dalam menangkal dampak negatif modernisasi, berupa kenakalan remaja, narkoba, pergaulan bebas, dll.

4. Untuk masyarakat luas, diperlukan upaya untuk terus menumbuhkan budaya literasi. Budaya literasi ini dapat meningkatkan wawasan masyarakat, sehingga menumbuhkan kesalingpahaman antara satu dan lainnya yang berbeda. Selain itu, budaya literasi juga membuat masyarakat tidak mudah terjebak pada provokasi dan propaganda kelompok yang memiliki kepentingan tertentu. Kategorisasi biner antara “yang benar” dan “yang salah” secara sempit, seringkali menimbulkan konflik di tengah masyarakat. Pada konteks gerakan Islamisme dan SIT Pekalongan, kategorisasi biner ini bisa berupa penafsiran yang kaku dan literalis dalam memahami agama. Selain itu, penghakiman sepihak juga bisa dilakukan dengan menyebut kelompok Islamisme sebagai “radikal”, “bodoh”, “anti penafsiran” dll. Faktanya, faktor yang melatarbelakangi kehadiran mereka memiliki faktor yang kompleks dan saling terkait antara satu dan lainnya.

Disamping itu, harus diakui, terdapat kontribusi yang mereka berikan untuk Negara.

Daftar Referensi

Sumber Jurnal Ilmiah

- Abdullah. "Hubungan Agama Dan Negara: Konteks Ke-Indonesiaan." *JPP (Jurnal Politik Profetik)* Vol. 2, No. 2 2014,
- Abidin, Zaenal. "Wahabisme, Transnasionalisme dan Gerakan-Gerakan Radikal Islam di Indonesia." *Tasamuh*, Vol. 12 No. 2, 2015.
- Ahyar, Muzayyin "Islamic Clicktivism: Internet, Democracy and Contemporary Islamist Activism in Surakarta." *Studia Islamika*, Vol. 24, No. 3, 2017.
- Al Husaini, M. Daud. "Ideologi Pendidikan Pesantren Kontemporer: Pendekatan Strukturalisme." *MIQOT: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 36, No. 2, 2012.
- Arifin, Syamsul dan Hasnan Bachtiar. "Deradikalisasi Ideologi Gerakan Islam Transnasional Radikal." *Harmoni* Vol. 12 No. 3 2013
- Arifin, Zainal. "Pendidikan Islam Dalam Perspektif Filsafat Ilmu." *Ta'dib: Journal of Islamic Education (Jurnal Pendidikan Islam)*, Vol. 19, No. 1, 2014.
- Arroisi, Jarman "Sakral dan Profan dalam Perkembangan Ideologi Politik Agama." *Tsaqafah* Vol. 13 No. 1 2017.
- Asroni, Ahmad "Radikalisme Islam di Indonesia: Tawaran Solusi untuk Mengatasinya, Jurnal Religi", Vol. 7, No. 1, 2008

- Asyari, Suaidi. "Incorporating Islamism Into Secular Education System: An Attempt of Gradual Islamization of the State and Society by an Indonesian Tarbiyah Movement in Jambi." *Journal of Indonesian Islam*, Vol. 11 No. 1, 2017
- Basyir, Ach. "Ideologi Politik Dilematis Partai Keadilan Sejahtera (PKS) Antara Gerakan Tarbiyah Dan Pragmatisme." *In Right: Jurnal Agama dan Hak Azazi Manusia*, Vol. 3 No. 2, 2017.
- Boldea, Iulian "Politics and Religion. Challenges and Ideological Openings." *Journal for the Study of Religions and Ideologies*, Vol. 16, No. 47, 2017
- Bräuchler, B. Islamic radicalism online: the Moluccan mission of the Laskar Jihad in cyberspace. *The Australian Journal of Anthropology*, Vol. 15 No. 3, 2004.
- Busyro. "Female Imam And Khatib": The Progressive Tradition of Gender-Responsive Practices in Balingka, West Sumatera." *Journal of Indonesian Islam*”, Vol. 11 No. 2, 2017.
- Dahlan, Moh. "Hubungan Agama Dan Negara Di Indonesia." *Analisis: Jurnal Studi Keislaman* Vol.14 No.1 2014,
- Darling, Nancy. "Ecological systems theory: The person in the center of the circles." *Research in human development*, Vol. 4 No. 3-4, 2007
- Erwanto. "Penerapan Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Smpit Khoiru Ummah Rejang Lebong." *Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 4 No. 1 2019.

- Fadhly, Fabian "Islam dan Konstitusi Indonesia 1945." *Thaqafiyat: Jurnal Bahasa, Peradaban dan Informasi Islam* Vol. 18 No. 1 2017.
- Fadli, Failasafus and Nanang Hasan Susanto. "Model Pendidikan Islam Kreatif Walisongo, Melalui Penyelenggaraan Pendidikan Yang Menyenangkan." *Jurnal Penelitian*, Vol. 11. No. 1 2017.
- Faiz, Fahrudin. "Kekerasan Intelektual Dalam Islam (Telaah Terhadap Peristiwa Mihnah Mu'tazilah)." *Esensia: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin*, Vol. 13. No. 1, 2012
- Fealy, Greg. "Islamic radicalism in Indonesia: The faltering revival?." *Southeast Asian Affairs* No. 1, 2004.
- Gülalp, H. A Postmodern Reaction to Dependent Modernization: The Social and Historical Roots of Islamic Radicalism. *New Perspectives on Turkey*, No. 8, 1992.
- Gunawan, Edi "Relasi Agama dan Negara (Perspektif Pemikiran Islam)." *Jurnal Al-Hikmah* Vol. 15 No. 2 2014.
- Haris, Ahmad. "The Role of Muslims in the Struggle Against Violent Extremist Ideology in Indonesia." *Connections*, Vol. 5 No. 4, 2006.
- Harmakaputra, Hans Abdiel. "Islamism and Post-Islamism: "Non-Muslim" in Socio-Political Discourse of Pakistan, the United States, and Indonesia." *Al-Jami'ah: Journal of Islamic Studies*, Vol 53, No. 1, 2015.
- Hasan, Noorhaidi. "Education, young Islamists and integrated Islamic schools in Indonesia." *Studia Islamika*, Vol. 19 No. 1, 2012

- Hasan, Noorhaidi. "Islamizing formal education: integrated Islamic school and a new trend in formal education institution in Indonesia." *S. Rajaratnam School of International Studies Singapore* No. 172, 2009
- Hidayat, Asep Ramdan. "Islam dan Negara Pemikiran Ali Abd. Ar-Raziq." *Mimbar: Jurnal Sosial dan Pembangunan* Vol. 19, No. 2, 2003.
- Hidayat, Syamsul dan Ana Nur Wakhidah. "Konsep Pendidikan Islam Ibnu Khaldun Relevansinya Terhadap Pendidikan Nasional." *Profetika: Jurnal Studi Islam*, Vol. 16, No. 1, 2015.
- Jamal, Misbahuddin. "Konsep Al-Islam dalam Al-Qur'an." *Al-Ulum*, Vol.11 No. 2, 2011.
- Jannah, Raudhatul "Pemikiran pendidikan Islam Hasan Al-Banna." *Journal Analytica Islamica* Vol. 6 No. 1, 2017
- Jati, Wasisto Raharjo. "Radicalism in the perspective of Islamic-populism: trajectory of political Islam in Indonesia." *Journal of Indonesian Islam*, Vol. 7 No. 2 2013.
- Kurnaengsih, "Konsep Sekolah Islam Terpadu, (Kajian Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia)." *Risâlah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* Vol. 2 No. 1, 2015,
- Mahmudah, Siti. "Islamisme: Kemunculan dan Perkembangannya di Indonesia." *Aqlam: Journal of Islam and Plurality*, Vol. 3, No.1, 2018.

- Massoud, Mark Fathi. "How an Islamic state rejected Islamic law." *The American Journal of Comparative Law*, Vol. 66 No. 3 2018.
- Minardi, Anton. "The New Islamic Revivalism In Indonesia." *Journal of Indonesian Islam*, Vol. 12 No. 2, 2018.
- Mubarak, M. Zaki. "Dari NII ke ISIS: Transformasi ideologi dan gerakan dalam Islam radikal di Indonesia kontemporer." *Epistemé: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman*, Vol. 10 No. 1 2015.
- Musfioh, Imroh Atul. "Pemikiran Pendidikan Islam Perspektif al-Ghazali." *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Journal of Islamic Education*, Vol. 2 No. 1, 2014.
- Mu'ti, Abdul and Ahmad Najib Burhani. "The limits of religious freedom in Indonesia: with reference to the first pillar Ketuhanan Yang Maha Esa of Pancasila." *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies* Vol. 9, No. 1, 2019.
- Nadia, Zuly *Akar-Akar Radikalisme Islam Dalam Tafsir Fi Zillal Al-Qur'an Karya Sayyid Qutb*, Jurnal Mukaddimah, Vol. 18, No. 2, 2012.
- Nufus, Hayati. "Pembinaan Karakter Mahasiswa Berbasis Living Values Education." *al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 4 No. 1, 2019.
- Nugroho, Taufik. "Ideologi Pendidikan Pondok Pesantren Al-Islam Tenggara Solokuro Lamongan." *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 9 No. 2, 2019.
- Nurkholis, Nurkholis. "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi." *Jurnal Kependidikan* Vol. 1 No. 1, 2013.

- Pargeter, Alison. "Localism and radicalization in North Africa: local factors and the development of political Islam in Morocco, Tunisia and Libya." *International affairs*, Vol. 85, No. 5. 2009.
- Rahman, Abdul. "Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi dan Isi-Materi." *Jurnal Eksis*, Vol. 8 No.1 2012.
- Shaleh, Ali Ismail dan Fifiana Wisnaeni. "Hubungan Agama dan Negara Menurut Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945." *Jurnal Pembangunan Hukum Indonesia* Vol. 1 No. 2, 2019.
- Sirozi, M. The Intellectual Roots of Islamic Radicalism in Indonesia: Ja'far Umar Thalib of Laskar Jihad (Jihad Fighters) and His Educational Background. *The Muslim World*, Vol. 95 No. 1, 2005.
- Soeharto, Karti. "Perdebatan Ideologi Pendidikan." *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, 2010
- Sormin, Darliana, et al. "Konsep Pendidikan Dalam Perspektif Pemikiran Ibnu Sina." *Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu*, No. 5, 2020.
- Steenbrink, Karel. "The reformasi of Ayu Utami; Attacking the monopoly of the great religions." *Wacana*, Vol. 15, No. 2 2014.
- Susanto, Nanang Hasan "Politicization of Religion and the Future of Democracy in Indonesia in Populism Theory." *Journal for the Study of Religions and Ideologies* Vol. 18 No. 54, 2019.

- Susanto, Nanang Hasan "The Walisongo's Educational Leadership through Modelling and Fulfilment of Human Basic Needs." *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 6 No. 2, 2017.
- Susanto, Nanang Hasan and Cindy Lestari. "Problematika Pendidikan Islam di Indonesia: Eksplorasi Teori Motivasi Abraham Maslow dan David McClelland." *Edukasia Islamika*, 2018
- Susanto, Nanang Hasan and Imam Suyuti. "Kontekstualisasi Pendidikan Kritis Berbasis Pemikiran Ali Syari'ati di Indonesia." *Journal of Islamic Studies and Humanities*, Vol. 3 No. 1, 2018.
- Susanto, Nanang Hasan. "Reinterpretasi Konsep Bidah Menuju Islam Transformatif." *Madania: Jurnal Kajian Keislaman*, Vol. 21 No. 2, 2017.
- Suyatno, Sekolah Islam Terpadu, and Ideologi Filsafat. "Tren Baru Pendidikan Islam di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 2 No. 2, 2013
- Umar, Ahmad Rizky Mardhatillah. "Dari 'Negara Islam'ke Politik Demokratis: Wacana Dan Artikulasi Gerakan Islam Di Mesir Dan Indonesia From 'Islamic State'to Democratic Politics: Discourses And Articulations Of Islamist Movement In Egypt And Indonesia." *Jurnal Masyarakat dan Budaya* Vol. 18 No. 1, 2016
- Usman, and Jamiludin Usman. "Ideologi Pendidikan Islam Pesantren di Indonesia Perspektif Muhammad Jawwad Ridla dan William O'neal." *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 14 No. 1, 2019.

Wahib, Ahmad Bunyan. "Being Pious Among Indonesian Salafists." *Al-Jami'ah: Journal of Islamic Studies*, Vol. 55 No. 1 2017.

Wiktor-Mach, Dobrosława "On secularization, modernity and Islamic revival in the post-Soviet context". *Polish Sociological Review*, Vol. 175, No. 3, 2011.

Wiranata, Rz Ricky Satria et al. "Praktik Pembelajaran Di Madrasah Perspektif Pragmatisme (Studi Terhadap Pemikiran Ibn Khaldun Dan Jhon Dewey)." *Journal Al-Manar*, Vol. 9, No. 2, 2020.

Yusup, Muhammad. "Eksklusivisme Beragama Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Yogyakarta." *Religi: Jurnal Studi Agama-agama* Vol. 13 No. 1, 2017

Zaprulkhan, "Relasi Agama dan Negara dalam Perspektif Islam." *Walisongo: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* Vol. 22, No.1 2014.

Zulkifli, "Paradigma Hubungan Agama dan Negara." *JURIS (Jurnal Ilmiah Syariah)*, Vol. 13 No. 2, 2018.

Sumber Buku

Abdurrahman, Moeslim *Islam yang memihak*, PT LkiS Pelangi Aksara, 2005.

Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanisme Teosentris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.

Al-Banna, Hasan Mujaddin al-Qarn al-Isyryn al-Hijri, asy-Syarif, Kamil, al-Ikhwān al-Muslimun fi Harb Falistin, cet. 1, Kairo: Dar al-Anshar, t.t.

- Al-Banna, Hasan *Risalah Pergerakan Ikhwan*. terj. Anis Matta, Rofi' Munawar, dan Wahid Ahmadi, cet. Ke-20, jilid ke-1, Solo: Era Intermedia, 2018.
- Al-Banna, Hasan *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin Jilid 1*. terj. Anis Matta, Rofi' Munawar, dan Wahid Ahmadi, cet. Ke-20, Solo: Era Intermedia, 2018.
- Al-Banna, Hasan *Risalah Pergerakan Ikhwanul Muslimin jilid 2*, terj. Anis Matta, Rofi' Munawar, Wahid Ahmadi, Cet, ke-14, Solo: Era Intermedia, 2018.
- Al-Ghazali, *Ihya 'Ulumuddin*, Juz I, tp: Masyadul Husaini, tt
- Al-Raziq, Ali Abd. "Risalah bukan Pemerintah, Agama bukan Negara", dalam *Wacana Islam Liberal ; Pemikiran Islam Kontemporer tentang Isu-Isu Global*, Chareles Kurzman (ed.), Jakarta : Paramadina, 2003.
- Al-Raziq, Ali Abd. *al-Islam wa Ushul al-Hukm: Ba'ts fi al-Khilafah wa al-Hukumah fi al-Islam*, Beirut : Maktabah al hayah, 1966.
- Althusser, Louis *Tentang Ideologi: Marxisme Strukturalis, Psikoanalisis, Cultural studies*, Yogyakarta: Jalasutra, 2008.
- Apple, Michael W. "*Ideology and Curriculum*", fourth edition, New York and London: Routledge, 2019.
- Arifin, H. M. *Filsafat Pendidikan Islam*, cet. I, Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Bayat, Asef *The Coming of Post-islamist Society*, University of Hamline; 1996

- Bronfenbrenner, Urie Ecological systems theory. In R. Vasta (Ed.), *Six theories of child development: Revised formulations and current issues*, Jessica Kingsley Publishers, 1992
- Burhanudin, J. and van Dijk, K. eds. *Islam in Indonesia: Contrasting images and interpretations*, Amsterdam University Press , 2014.
- Creswell, John W. *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset Memilih diantara Lima Pendekatan*, terj., oleh Ahmad Lintang Lazuardi, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014
- Daradjat, Zakiyah *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- Dijk, C. Van. *Rebellion Under the Banner of Islam: The Darul Islam in Indonesia*, The Hague: Martinus Nijhoff, 1981.
- Freire, Paulo. *Pedagogy of the oppressed*. Bloomsbury publishing USA, 2018.
- Gellner, Ernest. *Muslim Society*, Cambridge: Cambridge University Press 1981
- Haikal, Muhammad Husein *Pemerintahan Islam*, terj. M. Adib Bisri, Jakarta: Pustaka Firdaus, 1990.
- Haikal, Muhammad Husein *Sejarah Hidup Muhammad*, terj. Ali Audah, Jakarta: Pustaka Litera Antarnusa, 1990.
- Hasan, Noorhaidi *Islam Politik di Dunia Kontemporer: Konsep, Genealogi dan Teori*, Yogyakarta: Sunan Kalijaga Press 2012.

- Hasan, Noorhaidi *Laskar Jihad: Islam, Militancy and the Quest for Identity in Post-New Order Indonesia*, Ithaca: Southeast Asia Program, Cornell University. 2006.
- Hasan, Noorhaidi “Post-Islamist Politics in Indonesia”, in *Post-Islamism: The Changing Faces of Political Islam*, ed. by Asef Bayat, New York, NY: Oxford University Press, 2013.
- Hasan, Noorhaidi Dinamika Politik Islam di Indonesia Tahun 2020, dalam Azyumardi Azra dkk. *Islam Indonesia 2020*, Jogjakarta: UII Press Anggota IKAPI, 2020.
- Ibn Sina, Abu ‘Ali al-Husin ibn ‘Ali. *Al-Siyasah fiy al-Tarbiyah*, Mesir: Dar al-Ma’arif, 1994.
- Ibn Zakariya, Abû Al-Husain Ahmad ibn Fâris *Mu’jam Al-Maqâ’yîs fiy Al-Lughah*, Cet. Ke-1, Beirut : Dâr Al-Fikr, 1994.
- Kepel, Gilles *Jihad: The Trail of Political Islam*, London: I.B. Tauris, 2002.
- Khaldun, Ibnu *Muqaddimah*, diterjemahkan oleh Akhmadi Thoha, Cet II; Jakarta: Pustaka Firdaus 2000.
- Klandermans, Bert *The Social Psychology of Protest*, Blackwell Publishers, Cambridge, Massachusetts 1997.
- Krismono, Salafisme dalam Konteks Sosio-Politik di Indonesia Kontemporer, dalam Azyumardi Azra dkk. *Islam Indonesia 2020*, Jogjakarta: UII Press Anggota IKAPI, 2020.
- Künkler, Mirjam “How Pluralist Democracy Became the Consensual Discourse Among Secular and Nonsecular Muslims in Indonesia”, in *Democracy and Islam in*

- Indonesia*, ed. by Mirjam Künkler and Alfred C. Stepan
New York: Columbia University Press, 2013.
- Lacroix, S. Fundamentalist Islam at a Crossroads: 9/11 Iraq and Saudi Debate, *CSIS Middle East Programe* 2008
- Madjid, Nurcholis Islam Doktrin dan Peradaban : Sebuah Telaah Kritis Tentang Masalah Keimanan, Kemanusiaan dan Kemodernan, Jakarta: Paramadina, 2000.
- Mahmud, Ali Abdul Halim *Ikhwanul Muslimin: Konsep Gerakan Terpadu*, terj. Masykur Halim and Ubaidillah, Jakarta: Gema Insani Press, 1997.
- Makdisi, George A. Cita Humanisme Islam, Jakarta: PT Ikrar Mandiri Abadi, 2005
- McLelland, David *Ideologi Tanpa Akhir* terj. Muhammad Syukri, Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2005
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001, cet. XIV.
- Muhab Sukro dkk, Standar Mutu Kekhasan Sekolah Islam Terpadu edisi ke-4, ttp, tp: tt
- Muhtadi, Burhanuddin *Dilema PKS: Suara dan Syariah*, Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia, 2012
- Nashir, Haedar *Gerakan Islam yari'at, Reproduksi salafiyah Ideologis di Indonesia*, Jakarta Pusat: PSAP Muhammadiyah, 2007.
- O'Neil, William F Educational Ideologies; Contemporary Expressions of Educational Philosophies, Santa Monica, California: Goodyear Publishing Company, 1981.

- O'neil, William F., *Ideologi-Ideologi Pendidikan*, Yogyakarta: pustaka pelajar, 2002
- Qutb, Sayyid *al-Adalah al-Ijtima'iyah fi al-Islam* cet. 7, Kairo: Darul Kitab al-Arabi, 1967.
- Qutb, Sayyid *Karakteristik Konsepsi Islam*, terj. Muzzaki, Bandung: Pustaka, 1990.
- Qutb, Sayyid *Tafsir fi Zhilalil Qur'an di bawah naungan al-Qur'an*, terj. As'ad yasin, dkk, jilid 10, Jakarta: Gema Insani Press, 2003.
- Quthb, Sayyid “*Ma'alim fi at-Thariq: Petunjuk Jalan yang Menggetarkan Iman*”, Yogyakarta: Darul Uswah, 2012.
- Ridla, Muhammad Jawwad *al-Fikr al-Tarbawi al-Islamiy; Muqaddimah fi Ushulih al-Ijtima'iyati wa al-'Aqliyyat*, ter. Mahmud Arif Yogyakarta: Tiara Wacana, 2002
- Ridla, Muhammad Jawwad *Tiga Aliran Utama Teori Pendidikan Islam, perspektif Sosiologis-Filosofis*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2002
- Ruslan, Utsman Abdul Mu'iz *Pendidikan Politik Ikhwanul Muslimin*, Solo: Era Intermedia, 2000.
- Shariati, Ali *Man and Islam*, trans. Fatollah Marjani, Houston USA: Free Islamic Literature, 1981
- Shirazi, F. *Brand Islam: the marketing and commodification of piety*. University of Texas Press 2016.
- Sjadzali, Munawir. *Islam dan Tatanegara: Ajaran, Sejarah dan Pemikiran*, ed. V; Jakarta: UII Press, 1993.

- Spradley, James P *Metode Etnografi Pengantar :Dr. Amri Marzali MA*. Yogyakarta, PT Tiara Wacana Yogya, 1997
- Stryker, Sheldon et.all (Ed), *Self, Identity, and Social Movements*, London: University of Minnesota Press, 2000.
- Syamsudin, Din “Usaha Pencarian Konsep Negara”, dalam Abu Zahra (ed), *Politik Demi Tuhan; Nasionalisme Religious di Indonesia*, Bandung: Pustaka Hidayah, 1999.
- Takwin, Bagus *Akar-akar Ideologi: Pengantar Kajian Konsep Ideologi dari Plato hingga Bourdieu*, cet. 2, Yogyakarta: Jalasutra, 2009.
- Thohir, Mudjahirin *Metodologi Penelitian Sosial Budaya*, Semarang: FASindo, 2013.
- Thohir, Mudjahirin *Multikulturalisme Agama, Budaya dan Sastra*, Semarang: Gigih Pustaka Mandiri 2013.
- Thompson, John B *Analisis Ideologi: Kritik Wacana Ideologi-Ideologi Dunia*, trans. Haqqul Yakin, Yogyakarta: IRCiSoD, 2003
- Tilaar, H.A.R. *Kekuasaan Dan Pendidikan: Suatu Tinjauan Dari Perspektif Studi Kultural*, Magelang: Indonesia Tera, 2003.
- Tim JSIT Indonesia, *Sekolah Islam Terpadu, Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: Syaamil Cipta Media, 2006.
- Wahid, Abdurrahman dkk, *Ilusi Negara Islam: Ekspansi Gerakan Islam Transnasional di Indonesia*, Jakarta: Gerakan Bhineka Tunggal Ika, The Wahid Institute, Maarif Institute, 2009.

Yunanto. et.al, *Militant Islam di Indonesia dan di Asia Tenggara*, Friedrich Ebert Stiftung &The RIDEP Institute, 2003.

Sumber Lainnya

Buku Panduan Santri SMP IT Assalam, (tt,tp, revisi ke-4, 2020),

Cholil, Abdul Muiz *NU Mayoritas, PCNU Kota Pekalongan: Jangan Berpuas Diri*. Rabu, 11 Maret 2020. Dalam <https://www.nu.or.id> Diakses tanggal 10 September 2021
Dokumen rapor aspek *Tarbiyah* guru dan karyawan SMP IT Assalam Boarding School

Dokumen Standar Mutu JSIT oleh Sukro Muhab dkk, Standar Mutu Kekhasan Sekolah Islam Terpadu edisi ke-4 (ttp, tp: tt)

FGD dengan Ana Agustina, Bambang dan Amir (Pengurus Badan Pengawas Sekolah dan Pesantren Al Ummah. 5 Agustus 2020 di Kantor Yayasan Al Ummah)

Hasan, Noorhaidi dkk. “Narasi Islamisme dan Politik Identitas di Indonesia”, *Laporan Penelitian*. (Yogyakarta: Fakultas Syariah dan Hukum UIN Sunan Kalijaga bekerjasama dengan BNPT, 2013)

<https://assalaam.sch.id> (21 Oktober 2017). Diakses tanggal 19 November 2020

Humas ABSP, Profil YP2SI Al-Ummah Kota Pekalongan, 21 Oktober 2017, dalam <https://assalaam.sch.id>, diakses tanggal 19 Januari 2021

- Jamil, Ahmad Islamy Pesat Perkembangan Sekolah Islam Terpadu, (dalam [https://khazanah.republika.co.id/berita/dunia islam/islam-nusantara/17/07/15/ot3za2313-pesat-perkembangan-sekolah-islam-terpadu](https://khazanah.republika.co.id/berita/dunia_islam/islam-nusantara/17/07/15/ot3za2313-pesat-perkembangan-sekolah-islam-terpadu)) , 15 Juli 2017, diakses tanggal 26 Februari 2021
- KBBI Online, <https://kbbi.web.id/Islam> (diakses tanggal 18 Januari 2021)
- Observasi di Sekolah Islam Terpadu Pekalongan, Juli 2020 – Juli 2021
- Profil SDIT Ulul Albab Islam Terpadu Pekalongan (tp, tt)
- Profil SMPIT Assalam Islam Terpadu Pekalongan (tp, tt)
- Profil Yayasan Al-Ummah Sekolah Islam Terpadu Pekalongan (tp, tt)
- Profil YP2SI Al Ummah Pekalongan, dalam <https://assalaam.sch.id> (21 Oktober 2017). Diaksen tanggal 19 November 2020
- Rahardjo, M. Dawam “Topik Kita”, *Prisma* Num. 6, 1985, XIV.
- Sabet, Amr, G. E. “Islam and the Appropriation of Modernity.” *Islam and the Political: Theory, Governance and International Relations*, (Pluto Press, London; Ann Arbor, Mi, 2008), pp. 62–96. *JSTOR*, www.jstor.org/stable/j.ctt184qq74.6. Accessed 6 July 2021.
- Setiawan, Sakina Rakhma Diah. *Survei: Publik yang Pro NKRI Bersyari’ah Meningkat*, <https://nasional.kompas.com> , diakses tanggal 30 September 2020

Stryker, Sheldon et.all (Ed), *Self, Identity, and Social Movements*,
London: University of Minnesota Press, 2000.

Wawancara dengan Abdul Khobir (Dosen IAIN Pekalongan/
Peneliti Pendidikan Karakter Pada SMP di Sekitar
Pekalongan, 13 Agustus 2020, di rumahnya)

Wawancara dengan Abdul Muhlis (Mantan Guru Bahasa
Indonesia di SMP IT Assalam Pekalongan. 24 Agustus
2020 di kantornya)

Wawancara dengan Aji Suryo (Ketua DPD PKS Kota
Pekalongan. 20 Juni 2020 di rumahnya)

Wawancara dengan Arif Prabowo (Plt Ketua Yayasan Al Ummah.
24 Juli 2020 di kantornya)

Wawancara dengan Asep, (Direktur Radar Pekalongan, 5 Agustus
2020 di kantornya)

Wawancara dengan Bambang (Kabag umber Daya Insani (SDI)
BPSP Al Ummah Pekalongan/ Badan Lisensi Sekolah
Islam Terpadu Jawa Tengah. 5 Agustus 2020 di
kantornya)

Wawancara dengan Imdad (Wakil Kepala Sekolah Bidang
Kesiswaan SMP IT Assalam/ (Guru PAI dan Bahasa
Arab. 10 NOPEMBER 2020 di kantornya)

Wawancara dengan M. Sonny Hendrawan (Guru pelajaran PJOK
SMP IT Assalam. 3 Nopember 2020 dan 10 Nopember
2020 di rumah dan kantornya)

Wawancara dengan Maghfur (Wai Murid 2 Anak di SD IT Ulul
Albab Pekalongan. 20 Agustus 2020 di kantornya)

- Wawancara dengan Masrur Baidhowi (mantan Guru Tahfidz SD IT Ulul Albab. 31 Oktober 2020, di rumahnya)
- Wawancara dengan Miah (Wali murid SDIT Ulul Albab Pekalongan, 16 Agustus 2020, di rumahnya.)
- Wawancara dengan Muhandis Azzuhri (Wali murid 2 siswa di SD IT Ulul Albab Pekalongan. 28 Juli 2020 di rumahnya)
- Wawancara dengan Nadib, siswa SD IT Ulul Albab Kelas 4, warga Desa Tanjung, Tirto, Pekalongan (16 Agustus 2020, di rumahnya)
- Wawancara dengan Nalim. (Pengurus Yayasan Bidang Pendidikan/ Wali murid di SMP IT Assalam Pekalongan. 17 Agustus 2020 di rumahnya)
- Wawancara dengan Nasrullah (Anggota DPRD PKS terpilih periode 2019-2024 Dapil Pekalongan Barat, 17 Agustus 2020 di rumahnya)
- Wawancara dengan Salafudin Tarmudi (Ketua Dewan Pembina Yayasan Al Ummah, 17 Juni 2020 dan 19 Agustus 2020 di kantornya)
- Wawancara dengan Sudiono (Aktivis Masjid Al Karomah/ Warga Perumahan Graha Tirto Asri, Tirto, Tanjung, Pekalongan (24 Juli 2020 di rumahnya)
- Wawancara dengan Umi Machmudah (Dosen IAIN Pekalongan/ pernah ngajar di TK Al-Khoirot IT Jogjakarta. 14 agustus 2020 di kantornya)
- Wawancara dengan Zulfahmi Ubaidillah Azam (Alumni SMP IT Assalam, 17 Agustus 2020 di rumahnya)

Wawancara melalui pembantu peneliti, dengan Muhtadin, Kepala Sekolah, SMPIT Assalam Pekalongan, 27 April 2021 di Kantornya

CURICULUM VITAE IDENTITAS DIRI

Nama : Nanang Hasan Susanto
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Tempat dan Tanggal Lahir : Indramayu, 22 Maret 1980
 Status Perkawinan : Kawin
 Agama : Islam
 Alamat Rumah : Perum GTA Jl. Mawar I No. 11 RT.
 01/04, Tanjung, Tirto, Kab. Pekalongan,
 Jawa Tengah.
 E-mail : nananghasansusanto80@gmail.com
 No. HP : 081930034324

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Jenjang	Perguruan Tinggi	Jurusan/Bidang Studi
2003	S1	UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta	Pendidikan Bahasa Arab
2010	S2	IAIN Syekh Nurjati, Cirebon	Manajemen Pendidikan Islam
Sedang proses	S3	UIN Walisongo Semarang	Pendidikan Islam

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Pelatihan	Penyelenggara
2005	Pelatihan Advokasi Terhadap Pelanggaran HAM TKW Indonesia ke luar negeri	DPD KNPI Kab. Indramayu
2005	Pelatihan tanggap bahaya trafficking	DPD KNPI Kab. Indramayu
2006	Pelatihan Kader Dakwah	ICMI Muda Kab.

		Indramayu
2007	Pelatihan Manajemen dan Pemberdayaan Masyarakat	Pemerintah Kaupaten Indramayu
2008	Pelatihan Pengembangan Dakwah Kontemporer	STID al-Biruni Cirebon
2009	Workshop Peningkatan Mutu STID al-Biruni	STID al-Biruni Cirebon
2009	Pelatihan Jurnalistik	STID l-Biruni Cirebon
2010	Pelatihan Pengembangan Diri	STID al-Biruni Cirebon
2010	Pelatihan Public Relation	STID al-Biruni Cirebon
2010	Short Course Academic Writing	Kemenag RI
2012	Metodologi Penelitian Participatory Action Research (PAR)	ISIF-Kemenag RI
2015	Pra Jabatan Golongan III	Pusdiklat Semarang

PENGALAMAN JABATAN

Jabatan	Institusi	Tahun...sd....
Koordinator Pembagian BLT	Pemerintah Desa Tenajar lor	2004-2005
Wakil Kepala Sekolah	MTs PUI Tenajar	2005-2008
Manajer Fundrishing	Lambung Sedekah Al-Biruni	2008-2009
Wakil Ketua I	STID Al-Biruni	2009-2014
Dosen	STAIN Pekalongan	2014 - sekarang
Kapuslit	IAIN Pekalongan	2019 – sekarang

PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Tema Penelitian	Jabatan	Sumber Dana
2009	Dampak Penerapan	Peneliti	Biaya sendiri

	Kebijakan Pendidikan Spiritual Terhadap Kedisiplinan Mahasiswa STID al-Biruni Cirebon	Mandiri	
2010	Sistem Pendidikan Madrasah dan Peran Kepemimpinan Madrasah dalam Menciptakan Pendidikan Bermutu, Tahun 2010	Anggota tim	STID Al-Biruni
2011	Peran Pendidikan Pesantren dalam Membangun Karakter Bangsa	Anggota tim	STID Al-Biruni
2012	Menurunnya Penghasilan Pertanian malar Aman dan Strategi Petani Lahan kecil Untuk Bertahan Hidup	Peneliti mandiri	Biaya sendiri
2012	Gerakan Sosial Dan Perjuangan Petani Desa Banjarnayar Dalam Merebut Lahan Pertanian Warisan Nenek Moyang	Peneliti mandiri	Biaya sendiri
2015	Pergeseran Penggunaan Bahasa	Anggota Tim	P3M STAIN Pekalongan

	Arab sebagai <i>Personal Name</i> Muslim Jawa (Studi Perubahan Identitas Budaya di Desa Tombo Kecamatan Bandar, Kab. Batang) (P3M STAIN Pekalongan, 2015)		
2016	Model Pendidikan Islam Kreatif Walisongo	Ketua Tim	Diktis Kemenag RI
2017	Relasi Islam dan Budaya Jawa dalam Menumbuhkan Kohesi Sosial pada Arda Art Community Pekalongan	Ketua Tim	IAIN Pekalongan
2018	Pergeseran Peran Kyai dan Ironi Modernitas pada Penolakan Penggusuran Lahan Tol Pesantren Babakan Cirebon	Ketua Tim	IAIN Pekalongan
2019	STrategu Ganda dan Babak Baru Kebagkitan Islam Radikal di Indonesia; Telaah atas Gerakan FPI	Ketua Tim	IAIN Pekalongan

KARYA TULIS ILMIAH

A. Buku /Bab / Jurnal

Tahun	Judul	Penerbit
2007	Batam, Mawar yang Semakin Memikat (buku)	CECDeS
2007	Bupati Indramayu di Mataku (Jurnal)	Tabloid Mulihharja
2009	Kinerja DPRD Kab. Cirebon, Periode 2004-2009 (buku)	DPRD Kab. Cirebon
2010	Tauhid, Pangkal Kemajuan Bangsa (Jurnal)	Majalah Mata Hati al-Biruni,
2011	Belajar Dari Melbourne	Majalah Mata Hati al-Biruni
2015	Pendidikan Islam Sejatinya Mewujudkan Rahmatan Lil'alamin	Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan. ISSN: 9786021195208
2015	Gerakan Sosial Petani Desa Banjarnyar Dalam Memperjuangkan Lahan Pertanian	Jurnal Penelitian STAIN Pekalongan Vol 12 No.2 Nopember, 2015. ISSN: 18299903
2015	Tantangan Mewujudkan Kesenjangan Gender Dalam Budaya Patriarki	Jurnal Muwazah STAIN Pekalongan, Vol 7, No. 2, Desember 2015. ISSN: 20858353
2016	Malar aman dalam Pusaran Pertarungan Kelas	Jurnal Penelitian Vol. 13. No. 2. Nopember 2016
2017	Valisongo's Educational Leadership through Modelling and Fulfilment of Human	Jurnal Pendidikan Islam Vol. 6 No. 2, 2017

	Basic Needs	
2017	Reinterpretasi konsep bidah menuju islam transformatif	Madania, Vol. 21, No. 2, 2017
2017	Model pendidikan islam kreatif walisongo, melalui penyelenggaraan pendidikan yang menyenangkan	Jurnal Penelitian Vol. 11. No. 1.2017
2018	Menangkal radikalisme atas nama agama melalui pendidikan islam substantif	Nadwa, Vol. 12 No. 1, 2018
2018	Problematika Pendidikan Islam di Indonesia: Eksplorasi Teori Motivasi Abraham Maslow dan David mcclelland	Edukasia Islamika, 2018
2018	Kontekstualisasi Pendidikan Kritis Berbasis Pemikiran Ali Syari'ati di Indonesia	Journal of Islamic Studies and Humanities, Vol. 3, No. 1, 2018
2018	Infiltrasi Globalisasi Terhadap Identitas Budaya dan Pendidikan Karakter Negara Berkembang	Lembaran Ilmu Kependidikan, Vol. 47, No. 2, 2018
2019	Incorporating the islamic and javanese cultural practices to promote social cohesiveness among the arda art community in pekalongan, indonesia	European Journal of Science and Theology, Vol. 15, No. 3, 2019

2019	Politicization of Religion and the Future of Democracy in Indonesia in Populism Theory	Journal for the Study of Religions and Ideologies, Vol. 18 (54), 2019
2020	Cultural Identity, Capitalization of Education, and Pedagogy for Liberation	Cendekia, 18 (2), 2020

B. Artikel/Opini

Tahun	Judul	Penyelenggara
2007	Demokrasi, Antara Tantangan dan Harapan	Radar Cirebon
2007	Pilkadasung Damai Antara Asa dan Realita	Mitra Dialog
2007	Puasa dan Religiusitas Masyarakat	Radar Cirebon
2007	Transisi Menuju Demokrasi	Mitra Dialog
2008	Puasa Sebagai Ibadah Milik Tuhan	Mitra Dialog
2008	Reaktualisasi Pendidikan Islam	Radar Cirebon
2008	Kontroversi Pelaksanaan UN	Surat Kabar Harian Pelita
2008	Menyegarkan Kesadaran Ketuhanan	Mitra Dialog
2008	Konsep Jarh Wa Ta'dil Dalam Pilgub	Pikiran Rakyat

PESERTA

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara
2004	Menimbang Pemikiran Jalaludin Rahmat	BEM UIN Syahid Jakarta
2005	Islam Fundamentalisme dan Islam Liberalisme	Forum Komunikasi Mahasiswa Pascasarjana UIN

		Syahid Jakarta
2005	Mencari Sosok Pemimpin Ideal Menuju Indramayu Mulihharja	DPD KNPI Kab. Indramayu
2006	Peluncuran Buku “Ternyata Akherat Tidak Kekal”	Universitas Wiralodra Indramayu
2007	Etika Generasi Muda dalam Menghadapi Berbagai Tantangan Demi Kejayaan Bangsa	Universitas Wiralodra Indramayu
2007	Pentingnya Pendidikan Bagi Generasi Muda	DPD KNPI Kab. Indramayu
2008	Meningkatkan Peran Strategis Perguruan Swasta Mengatasi Kebodohan, Kemiskinan, Keterbelakangan dan Kekekerasan dengan Pendidikan Bermutu dan Terjangkau	Badan Musyawarah Perguruan Swasta
2008	Better Teaching and Learning	Decentralized Basic Education (DBE3) USAID
2009	Peningkatan Mutu Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa Pascasarjana	PPS STAIN Cirebon
2009	Pergeseran Isu-isu Islam Pasca Reformasi	PPS STAIN Cirebon
2009	Pemberdayaan Asosiasi Melalui Penguatan Manajemen Kelembagaan dan Pengembangan Kualitas Perguruan Tinggi Nahdlatul Ulama	Asosiasi Perguruan Tinggi NU (APTINU)
2011	Workshop Pengembangan Perpustakaan PTAI	Dirjen Pendis Kemenag RI
2016	Academic Writing	STAIN Pekalongan

**KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT**

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara
2004	Fasilitator Penampung aspirasi masyarakat Indramayu dan menyampaikannya melalui hearing dengan DPRD Indramayu	Aliansi Peduli Indramayu (API)
2006	Manager Bakti Sosial Korban Banjir Masyarakat Indramayu	DPD KNPI Kab. Indramayu
2007	Fasilitator bidang advokasi dan pendampingan perempuan korban kekerasan di Kab. Indramayu	emda kab. Indramayu
2008-2010	Manager program jihad melawan gizi buruk	Lambung Sedekah al-Biruni
2009-2010	embina latihan pada masyarakat / Pengurus Lembaga Kursus Menjahit Al-Biruni	Lembaga Kursus Al-Biruni
2013-2014	Field Officer Pemberdayaan Purna TKI Kab. Indramayu	migrant Institut Dompot Dhuafa
2015	Anggota Tim Program Pemberdayaan Masyarakat: Pergeseran Penggunaan Bahasa Arab sebagai <i>Personal Name</i> Muslim Jawa (Studi Perubahan Identitas Budaya di Desa Tombo Kecamatan Bandar, Kab. Batang)	P3M STAIN Peklaongan.
2016	Ketua Tim: Penguatan Sumber Daya Manusia Aktivistis Sosial Keagamaan Kelurahan Pring Rejo Untuk Kesejahteraan Masyarakat	P3M STAIN Pekalongan

PENGHARGAAN/PIAGAM

Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi
2005	Mempunyai prestasi bidang olahraga / Pertandingan Tenis Meja Pekan Olahraga Kecamatan (PORCAM) Kertasemaya	Kecamatan Kertasemaya
2006	Mempunyai prestasi bidang olahraga / Pertandingan Tenis Meja dalam rangka HUT RI ke-61	Petras Cup I Tulungagung
2006	Sertifikat dan Tropi Juara II Lomba Pidato se-Jakbodetabek “Sikap Mental dan Etika Generasi Muda Dalam Membangun Kejayaan Bangsa”	Universitas Muhammadiyah Jakarta (UMJ)
2007	Mempunyai prestasi bidang olahraga / Pertandingan Tenis Meja Olympic Games	PT BPR Karya Jatnika Sadaya Jatibarang
2007	Sertifikat dan Tropi Juara I Lomba Karya Tulis se-Kabupaten Indramayu: “Bupati Indramayu yang Aku Kenal”	Tabloid dwi mingguan Mulihharja
2008	English Proficiency Course	Pusat Lembaga Bahasa IAIN Syekh Nurjati, Cirebon.

ORGANISASI PROFESI

Tahun	Organisasi	Jabatan
2006-2009	Ikatan cendekiawan Muslim Indonesia (ICMI) Muda, Kab. Indramayu	Anggota Bidang Keagamaan

2007-2009	Dewan Pengurus Daerah Komite Nasional Pemuda Indonesia (DPD KNPI) Kabupaten Indramayu	Anggota Bidang Pengembangan Masyarakat
-----------	--	--

