

**LEGITIMASI MADRASAH DINIYAH  
PADA ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0 DI KUDUS**

**DISERTASI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat  
guna Memperoleh Gelar Doktor  
dalam Studi Islam



Oleh:

**Erry Nurdianzah**

NIM: 1700029053

Konsentrasi: Pendidikan Agama Islam

**PROGRAM DOKTOR STUDI ISLAM  
PASCASARJANA  
UIN WALISONGO SEMARANG  
2023**



## PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama Lengkap : **Erry Nurdianzah**  
NIM : 1700029053  
Judul Penelitian : **Legitimasi Madrasah Diniyah pada Era  
Revolusi Industri 4.0 di Kudus**  
Program Studi : Studi Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Disertasi yang berjudul:

**LEGITIMASI MADRASAH DINIYAH PADA ERA REVOLUSI  
INDUSTRI 4.0 DI KUDUS**

Secara Keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 22 Februari 2023

Pembuat Pernyataan,



**Erry Nurdianzah**  
NIM: 1700029053





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
PASCASARJANA

Jl. Walisongo 3-5 Semarang 50185, Telp./Fax: 024-7614454, 70774414

FDD 18

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TERBUKA

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa disertai saudara:

Nama : ERRY NURDIANZAH

NIM : 1700029053

Judul : Legitimasi Madrasah Diniyah pada Era Revolusi Industri 4.0 di Kudus

telah diujikan pada 24 Mei 2023 dan dinyatakan:

LULUS

dalam Ujian Terbuka Disertasi Program Doktor sehingga dapat dilakukan Yudisium Doktor.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Prof. Dr. H. Imam Taufiq, M.Ag.</u> Ketua/Penguji	<u>22/6/2023</u>	
<u>Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag.</u> Sekretaris/Penguji	<u>22/6/2023</u>	
<u>Prof. Dr. H. Syamsul Maarif, M.Ag.</u> Promotor/Penguji	<u>21/6/2023</u>	
<u>Dr. Mahfud Junaidi, M.Ag.</u> Kopromotor/Penguji	<u>21/6/2023</u>	
<u>Prof. Dr. H. Supa'at, M. Pd.</u> Penguji	<u>20/6/2023</u>	
<u>Prof. H. Abdurrahman Mas'ud, M.A., Ph.</u> Penguji	<u>19/6/2023</u>	
<u>Dr. H. Ruswan, M.A.</u> Penguji	<u>8/6/2023</u>	
<u>Dr. H. Muhammad Sulthon, M. Ag</u> Penguji	<u>5/6/2023</u>	



## NOTA DINAS

Semarang, 12 Desember 2022

Kepada  
Yth. Direktur Pascasarjana  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum, wr. wb*

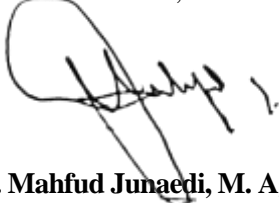
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap disertasi yang ditulis oleh:

Nama : **Erry Nurdianzah**  
NIM : 1700029053  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Studi Islam  
Judul : **Legitimasi Madrasah Diniyah pada Era Revolusi Industri 4.0 di Kudus**

Kami memandang bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Ujian Disertasi (Tertutup).

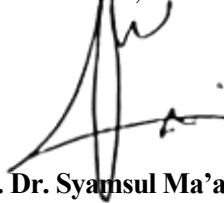
*Wassalamu 'alaikum, wr, wb*

Ko-Promotor,



**Dr. Mahfud Junaedi, M. Ag.**  
NIP: 196903201998031004

Promotor,



**Prof. Dr. Syamsul Ma'arif, M. Ag.**  
NIP: 197410302002121002





## **PERSEMBAHAN**

Disertasi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua, Bapak Sukono dan Ibu Sumarsih yang telah mendidik, mendo'akan, dan mensupport penulis dari kecil sampai besar dan sampai pada tahap lulus S-3 di UIN Walisongo Semarang, serta kedua mertua, Bapak Khasnawi dan Ibu Rakiem yang telah merelakan anaknya untuk mendampingi penulis mulai dari sejak tiga tahun yang lalu.
2. Istri tercinta Siti Khotijah dan anak tersayang Najelaa Anandya Sizha yang telah banyak berkorban waktu dan kasih-sayang, serta menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.
3. Kyai, guru, serta para dosen penulis, mulai dari SD Candi 02, Madin, MTs, MA Darul Falah, IAIN Kudus dan UIN Walisongo Semarang yang tentunya memberikan sumbangan besar pada penulis, hingga penulis bisa sampai pada titik menyelesaikan program Doktor di UIN Walisongo.



## MOTTO

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهُهُ  
فِي الدِّينِ

Barang siapa yang Allah kehendaki  
kebaikan untuknya, maka Allah  
faqihkan dia (pahamkan dia) dalam  
agama<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Muhammad bin Ismail bin Ibrahim Al-Bukhori, *Shohih Bukhori*, (Damaskus: Dar Ibn Katheer, Dar Al-Yamamah, 1993), no. 71 juz 1, 39.



**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN**  
**KEPUTUSAN BERSAMA**  
**MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN**  
**KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA**

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Nama</b>
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es

ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
فا	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamza h	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## الملخص

العنوان : شرعية المدرسة الدينية في عصر الثورة الصناعية الرابعة في كودوس  
الاسم : إيري نورديانزاه  
رقم الطالبة : 1700029053

تناقش هذه الأطروحة عن المدرسة الدينية في كودوس، وبالتحديد عن شرعية المدرسة الدينية في خضم عصر الثورة الصناعية الرابعة في كودوس. وأما المشكلة الأكاديمية في هذا البحث فهي تدور حول شرعية المدرسة الدينية في كودوس التي تستمر في البقاء والحفاظ عليها، مع ثلاث قضايا البحث، وهي (1) كيف وجود المدرسة الدينية في مجتمع كودوس؟ (2) ما هي الاستراتيجيات التي استخدمتها المدرسة الدينية لاكتساب الشرعية في عصر الثورة الصناعية الرابعة في كودوس؟ (3) ما هو الأساس الشرعي للمدرسة الدينية في عصر الثورة الصناعية الرابعة في كودوس؟.

هذه الأطروحة هي بحث نوعي مع نهج اجتماعي ظاهري، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي مقابلات متعمقة، وملاحظة متضمنة، وتوثيق. بينما يتم التحليل المستخدم في هذه الأطروحة هي من خلال تنظيم البيانات، وفرزها، وتجميعها، وترميزها، وتصنيفها، ثم البحث عن الموضوعات التي كانت محور البحث. ومكان البحث في هذه الأطروحة هي منطقة كودوس كمنطقة ثقافية، وهي بالطبع مختلفة ومتميزة عن المناطق سواها. وفي هذه الأطروحة، ركزت الباحثة على فريتين، وهما قرية بانجانج الواقعة في مقاطعة باي وقرية كيرجاسان الواقعة في مدينة كودوس. أما بالنسبة للمدرسة الدينية فقد أخذت الباحثة المدرستين هما: المدرسة الدينية "الفرقان" والمدرسة الدينية "معاونة المسلمين".

توضح نتائج هذه الدراسة أن: أولاً، تستمر المدرسة الدينية في كودوس في البقاء والحفاظ عليها وسط الديناميكيات الثقافية لمجتمع كودوس ويتم الحفاظ عليها وسط الديناميكيات الثقافية لمجتمع كودوس، بحيث تتمتع المدرسة الدينية بخصائص فريدة وتختلف عن المؤسسات التعليمية سواها، وتلك الخصائص الفريدة هي: (1) كانت المدرسة الدينية في كودوس مؤسسة تعليمية تتميز بفهم أهل السنة والجماعة، (2) كانت المدرسة الدينية في كودوس مؤسسة قائمة على رأس المال الاجتماعي الديني، (3) كانت المدرسة الدينية في كودوس مكانا لدراسة العلوم الدينية للأطفال في كودوس في غرس القيم الدينية ونقلها. (4) من حيث التكيف، تنقسم المدرسة الدينية في كودوس إلى قسمين، وهما: السلف والخلف. ثانيًا، الاستراتيجيات التي تستخدمها المدرسة الدينية لاكتساب الشرعية في كودوس، وهي: (1) استراتيجية حماية الموارد الدينية (حراسة الأدب

الديني)، (2) استراتيجية التكيف التغييري، (3) استراتيجية الشبكة. استراتيجية حماية الموارد الدينية هي أن المدرسة الدينية في كودوس تستند على أساس التقاليد العلمية الإسلامية التي تم تناقلها من جيل إلى جيل، بحيث يتم الحفاظ على أصالة المعرفة بشكل أفضل. واستراتيجية التكيف التغييري هي التغيير في شكل تنفيذ التعليم من منظور التغيير، وتحديدًا المدرسة الدينية لها مبدأ الانفتاح على التغيير، لا سيما في المناهج والمصادر الدينية (الأدب الديني). وبينما استراتيجية الشبكة هي أن المدرسة الدينية مرتبطة دائمًا بشكل مباشر بكل المكون الذي كان أساس رأس المال الاجتماعي لمجتمع كودوس. ثالثًا، يمكن تقسيم المدرسة الدينية في كودوس على أساس شرعيتها إلى ثلاثة أشكال، وهي: (1) قاعدة رأس المال الاجتماعي الديني، (2) قاعدة رأس المال الديني، (3) قاعدة الشيخ أو كياهي. فقاعدة رأس المال الاجتماعي الديني في هذه الحالة تعني أن المدرسة الدينية تعتمد على رأس المال الاجتماعي الديني لمجتمع كودوس. وقاعدة رأس المال الديني هي شكل من أشكال المعيارية من المدرسة الدينية في كودوس، مما يثبت أن المدرسة الدينية لا تعلم فقط العلوم بل تغرس أيضًا القيم الإسلامية. وكان الشيخ أساسًا رئيسيًا وأهم أسس في شرعية المدرسة الدينية في كودوس.

**الكلمات المفتاحية: الشرعية، المدرسة الدينية، عصر الثورة الصناعية الرابعة، كودوس.**



## Abstract

**Title : The Legitimacy of Madrasah Diniyah in the Industrial Revolution 4.0 Era in Kudus**

Name : Erry Nurdianzah

NIM : 1700029053

This dissertation discusses the madrasah diniyah in Kudus, namely the legitimacy of madrasah diniyah in the midst of the industrial revolution era 4.0 in Kudus. The academic problem in this research is about the legitimacy of madrasah diniyah in Kudus which has survived and is maintained to this day, with three research questions, namely; 1) How is the existence of madrasah diniyah in the Kudus community?, 2) What is the strategy used by madrasah diniyah to gain legitimacy in the industrial revolution 4.0 era in Kudus? 3) What is the basis for the legitimacy of madrasah diniyah in the industrial revolution 4.0 era in Kudus?.

This dissertation research is a qualitative research with a socio-phenomenological approach, and the data collection used is in-depth interviews, involved observation, and documentation. While the analysis used in this study is by organizing, sorting, grouping, coding, categorizing data, then looking for themes that are the focus of research. As for the study of this research study is Kudus as a cultural area, which is of course different and distinguished from areas outside it. In this study, the researcher focused on two areas, namely Panjang Village in Bae District and Kerjasan Village in Kota Kudus District. As for the madrasah diniyah, researcher took two madrasahs namely; Madrasah Diniyah Al-Furqon and Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin.

This study shows that: *First*, madrasah diniyah in Kudus continues to survive and be maintained in the midst of the cultural dynamics of the Kudus community, so that madrasah diniyah has unique characteristics that are different from educational institutions outside it, it is; 1) madrasah diniyah in Kudus is an educational institution characterized by the understanding of *ahlu al-sunnah wa al-jama,ah*, 2) Madrasah diniyah in Kudus is an institution that is based on religious social capital, 3). Madrasah diniyah in Kudus is *panggonan*

*ngaji agomo* for children in Kudus in instilling and transmitting religious values, 4) in terms of adaptation, madrasah diniyah in Kudus is divided into two forms, namely; *salaf* and *kholaf*. *Second*, the strategy used by madrasah diniyah to gain legitimacy in Kudus, it is; 1) guard religious literature, 2) change adaption strategy, 3) network strategy. guard religious literature namely in the form of madrasah diniyah in Kudus based on Islamic scientific traditions that have been passed down from generation to generation, so the authenticity of knowledge is authentic. Change adaption strategy namely in the form of providing education in the perspective of change, namely madrasah diniyah with the principle of being open to change, especially in the curriculum and religious literature. Network strategy that is, madrasah diniyah is always directly tied to every component that forms the basis of social capital for the Kudus community. Third, madrasah diniyah in Kudus on the basis of its legitimacy can be divided into three forms, namely: 1) religious social capital base, 2) religious capital base, 3) kyai based. Religious social capital base, in this case the madrasah diniyah depends on the religious social capital of the Kudus community. Religious capital base is a normative form of madrasah diniyah in Kudus, which proves that madrasah diniyah does not only teach religious knowledge, but also instills Islamic values. kyai based is the main and most important basis in the legitimacy of madrasah diniyah in Kudus.

**Keywords:** *Legitimacy, madrasah diniyah, industrial revolution 4.0 era, Kudus*

## ABSTRAK

Judul : **Legitimasi Madrasah Diniyah pada Era Revolusi Industri 4.0 di Kudus**

Nama : Erry Nurdianzah

NIM : 1700029053

Disertasi ini mendiskusikan madrasah diniyah di Kudus, yaitu tentang legitimasi madrasah diniyah di tengah hadirnya era revolusi industri 4.0 di Kudus. Problem akademik dalam penelitian ini adalah tentang legitimasi madrasah diniyah di Kudus yang bertahan dan dibertahankan hingga saat ini, dengan tiga pertanyaan penelitian, yaitu 1) Bagaimana keberadaan madrasah diniyah dalam masyarakat Kudus?. 2) Bagaimana strategi yang digunakan madrasah diniyah untuk memperoleh legitimasi pada era revolusi industri 4.0 di Kudus?. 3) Seperti apa basis legitimasi madrasah diniyah pada era revolusi industri 4.0 di Kudus?.

Penelitian disertasi ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan sosio-fenomenologi, dan teknik pengambilan data yang digunakan yaitu wawancara mendalam, observasi terlibat, dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberi kode, mengkategorikan data, kemudian dicari tema yang menjadi fokus penelitian. Adapun yang menjadi *setting* kajian penelitian ini adalah Kudus sebagai wilayah kebudayaan, yang tentunya berbeda dan dibedakan dengan wilayah di luarnya. Dalam kajian ini, peneliti memfokuskan pada dua wilayah, yaitu Desa Panjang yang berada di Kecamatan Bae dan Kelurahan Kerjasan yang berada di Kecamatan Kota Kudus. Sedangkan madrasah diniyahnya, peneliti mengambil dua madrasah yaitu; Madrasah Diniyah Al-Furqon dan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin.

Kajian ini menunjukkan bahwa: *Pertama*, madrasah diniyah di Kudus terus bertahan dan dibertahankan di tengah dinamika kebudayaan masyarakat Kudus, sehingga madrasah diniyah memiliki ciri khas yang unik dan berbeda dengan lembaga pendidikan di luarnya,

yaitu; 1) madrasah diniyah di Kudus merupakan lembaga pendidikan yang bercirikan paham *ahlu al-sunnah wa al-jama'ah*, 2) madrasah diniyah di Kudus merupakan lembaga yang berbasis pada modal sosial agama masyarakat (*religious social capital*), 3) madrasah diniyah di Kudus merupakan *panggonan ngaji agomo* bagi anak-anak di Kudus dalam menanamkan dan mentransmisikan nilai-nilai agama. 4) dalam hal adaptasi, madrasah diniyah di Kudus terbagi menjadi dua bentuk, yaitu; *salaf* dan *kholaf*. *Kedua*, strategi yang digunakan madrasah diniyah untuk mendapatkan legitimasi di Kudus, yaitu: 1) strategi menjaga sumber agama (*guard religious literature*), 2) strategi adaptasi perubahan (*change adaption strategy*), 3) strategi jaringan (*network strategi*). Strategi menjaga sumber agama yakni berupa madrasah diniyah di Kudus berbasis pada tradisi keilmuan Islam yang telah diwariskan secara turun-temurun, sehingga keaslian (*authentic*) ilmu lebih terjaga. Strategi adaptasi perubahan yakni berupa penerapan pendidikan dalam prespektif perubahan, yakni madrasah diniyah berprinsip terbuka terhadap perubahan, terutama dalam kurikulum serta sumber agama (*religious literature*). Strategi jaringan yakni madrasah diniyah selalu terikat langsung dengan setiap komponen yang menjadi basis *social capital* bagi masyarakat Kudus. *Ketiga*, madrasah diniyah di Kudus dalam basis legitimasinya dapat dibagi ke dalam tiga bentuk, yaitu: 1) *Religious social capital base*, 2) *religious capital base*, 3) *kyai based*. *Religious social capital base*, dalam hal ini madrasah diniyah tergantung pada modal sosial keagamaan masyarakat Kudus. *Religious capital base* merupakan bentuk normativitas dari madrasah diniyah di Kudus, yang membuktikan bahwa madrasah diniyah tidak hanya sekedar mengajarkan pengetahuan, namun juga menanamkan nilai-nilai Islami (*Islamic values*). *Kyai based* merupakan basis utama dan paling utama dalam legitimasi madrasah diniyah di Kudus.

**Katakunci:** *Legitimasi, madrasah diniyah, era revolusi industry 4.0, Kudus*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan Disertasi ini dapat diselesaikan seperti sekarang. Shalawat dan salam selalu dihaturkan ke pangkuan Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umatnya menuju jalan yang benar beserta sahabat-sahabat, keluarga dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pada proses penulisan dan penyelesaian Disertasi ini, penulis mengalami beberapa kendala, akan tetapi dengan bantuan, bimbingan, motivasi, dan arahan dari banyak pihak kendala itu dapat dengan mudah dihadapi, sehingga hal tersebut telah mempermudah dan memperlancar penyelesaian disertasi ini untuk selanjutnya diujikan pada sidang ujian Disertasi. Sehubungan dengan itu, penulis mengucapkan penghargaan dan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Walisongo Semarang, Prof. Dr. H. Imam Taufiq, M.Ag beserta para wakil rektor;
2. Direktur Pascasarjana UIN Walisongo Semarang, Prof. Dr. H. Abdul Ghofur, M.Ag
3. Ketua Prodi Program Doktor (S-3) Studi Islam UIN Walisongo Semarang, Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag; dan Sekretaris Prodi Program Doktor (S-3) Studi Islam UIN Walisongo Semarang, Dr. H. Muhammad Sulthon, M.Ag

4. Promotor penulis, Prof. Dr. Syamsul Ma'arif, M. Ag, dan Kopromotor Dr. Mahfud Junaedi, M. Ag. yang telah arif, santun, disiplin, dan sabar dalam memberi motivasi dan bimbingan Disertasi kepada penulis, sampai akhirnya layak untuk diujikan;
5. Segenap Dosen penulis di Pascasarjana Program Doktor UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis pada saat perkuliahan.
6. Para pegawai, staf, dan semua tenaga kependidikan di lingkungan UIN Walisongo Semarang yang telah membimbing, memberikan arahan, dan meminjami buku-buku yang penulis perlukan dan para guru besar, dosen-dosen, dan tenaga kependidikan di lingkungan UIN Walisongo Semarang.
7. Ayahanda Sukono, Ibunda Sumarseh, dan Ayah mertua Khasnawi, Ibu Mertua Rakiyem, yang tak hentinya selalu memberikan dukungan, motivasi, dan do'a kepada penulis.
8. Istri tercinta Siti Khotijah dan Anak tersayang Najelaa Anandya Sizha yang sabar merelakan waktu bagi penulis untuk menyelesaikan Disertasi ini.
9. Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, Kyai Miftahul Anwar yang telah menyediakan tempat, kesempatan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis sehingga selama penelitian, penulis tidak merasa kesulitan.
10. Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, Bapak Sufa'at, S. Ag yang telah menyediakan tempat, kesempatan, bimbingan, dan motivasi

kepada penulis sehingga selama penelitian, penulis tidak merasa kesulitan.

11. Segenap keluarga besar Madrasah Diniyah Muawanatul Musliimin dan Madrasah Diniyah Al-Furqon, para kyai/sesepuh dan guru, yang selalu mendampingi selama penelitian, khususnya Bapak Hassanudin dan Bapak Faisol.
12. Segenap warga masyarakat di lingkungan sekitar Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Madrasah Diniyah Al-Furqon, yang selalu mendampingi selama penelitian, khususnya Bapak Toni dan Ibu Tika.
13. Teman-teman pascasarjana program Doctoral 2017-2018.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik kepada mereka yang telah memberi bantuan banyak dalam proses penelitian dan penulisan Disertasi ini. Semoga pembahasan dan kajian Disertasi ini bermanfaat bagi segenap pembaca. Amin.

Semarang, 22 Februari 2023



**Erry Nurdianzah**





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAM MOTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITASI .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR KERANGKA.....</b>	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>xxx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Metode Penelitian.....	12
1. Jenis dan pendekatan penelitian .....	12
2. Penentuan lokasi penelitian.....	13
3. Fokus Penelitian .....	16

4. Jenis dan Sumber data .....	17
5. Instrumen Penelitian.....	18
6. Teknik pengumpulan data .....	20
7. Uji keabsahan data .....	27
8. Analisis data.....	28

## **BAB II LEGITIMASI MADRASAH DINIYAH PADA ERA**

### **REVOLUSI INDUSTRI 4.0.....33**

A. Kerangka Teori.....	33
1. Legitimasi madrasah diniyah .....	33
a. Legitimasi.....	33
b. Madrasah diniyah di dalam sistem pendidikan nasional .....	37
c. Madrasah diniyah dalam sistem sosial masyarakat..	41
d. Legitimasi madrasah diniyah dalam kehidupan sosial masyarakat .....	43
2. Tantangan baru era revolusi industri 4.0 dalam kehidupan sosial masyarakat .....	45
3. Legitimasi madrasah diniyah di tengah era revolusi industri 4.0.....	54
B. Kerangka Berpikir .....	60
C. Kajian Pustaka.....	63

<b>BAB III KEBERADAAN MADRASAH DINIYAH DALAM</b>	
<b>KEHIDUPAN MASYARAKAT KUDUS .....</b>	<b>71</b>
A. Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-	
Furqon dalam Geografis Kudus .....	71
B. Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat Kudus .....	77
1. Ekonomi.....	77
2. Agama.....	91
C. Akar Sejarah Madrasah Diniyah di Kudus .....	102
1. Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin	
sebagai sejarah .....	102
2. Madrasah Diniyah Al-Furqon sebagai produk	
sejarah.....	112
D. Madrasah Diniyah dalam Kehidupan Masyarakat Kudus	117
1. Pergulatan identitas lingkungan <i>kaum</i> dan umum	
pada madrasah diniyah di Kudus .....	117
a. Madrasah diniyah <i>salaf</i> di dalam lingkungan	
<i>kaum</i> .....	117
b. Madrasah diniyah <i>kholaf</i> di dalam lingkungan	
umum.....	128
2. Madrasah diniyah wujud kearifan lokal pendidikan	
Islam Kudus.....	137

## **BAB IV STRATEGI MADRASAH DINIYAH DALAM**

<b>MEMPEROLEH LEGITIMASI DI KUDUS .....</b>	<b>150</b>
A. Kyai sebagai Agen.....	150
1. Kharisma kyai populis.....	154
2. Kharisma kyai elit .....	162
B. Citra Sebagai Lembaga Pengabdian.....	170
C. Memperkuat Hegemoni Sosial.....	175
1. Hegemoni gusjigang.....	175
2. Hegemoni identitas dalam pendidikan .....	186
D. Memanfaatkan Jaringan .....	194
1. Organisasi.....	194
a. FKDT dan kredibilitas madrasah diniyah.....	194
b. PORSADIN dan eksistensi madrasah diniyah .....	206
2. Keluarga dan lembaga.....	215

## **BAB V BASIS LEGITIMASI DALAM PELAYANAN**

<b>MADRASAH DINIYAH DI KUDUS .....</b>	<b>221</b>
A. Harmonisasi Kepentingan antara Madrasah Diniyah dengan Masyarakat Kudus.....	221
1. Perizinan madrasah diniyah dan masyarakat Kudus ....	221
2. Biaya seikhlasnya dan kesederhanaan madrasah diniyah.....	228
3. Larangan dan anjuran dalam partisipasi perlombaan ....	230
4. Madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan kedua .	233

B. Budaya Pendidikan Madrasah Diniyah di Kudus.....	235
1. Madrasah diniyah sebagai <i>panggonan ngaji agomo</i> ....	235
2. Tradisi berdo'a dalam membangun <i>ukhuwah</i> dan keimanan .....	251
3. Tradisi <i>asma' u al-husna</i> dalam membangun <i>ukhuwah</i> dan ahlak mulia .....	246
4. Sholat jama'ah dalam membangun <i>ukhuwah</i> dan ketaqwaan.....	251
5. Kesederhanaan kyai dan guru dalam membangun sikap <i>tawadu'</i> .....	255
C. Pilar Utama Berdirinya Madrasah Diniyah di Kudus.....	261
1. Keikhlasan dan keistiqomahan kyai sebagai bentuk kepedulian sosial .....	261
2. <i>Ngalab berkah</i> kyai dan guru .....	270

<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>277</b>
A. Kesimpulan .....	277
B. Implikasi .....	281
C. Saran .....	284
D. Penutup .....	284

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Tabel. 1.1. Jenis, sumber dan teknik pengumpulan data .....	24
Tabel. 2.1. Tiga pilar institusi .....	36
Tabel. 3. 1. Kurikulum Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin ...	124
Tabel. 3. 2. Kurikulum Madrasah Diniyah Al-Furqon .....	132
Tabel 3.3. Madrasah diniyah <i>shalaf</i> dan <i>kholaf</i> .....	136
Tabel 4.1. Kyai populis dan kyai elit.....	169





## DAFTAR SEKEMA

Skema 1.1 Analisis data dalam penelitian kualitatif .....	29
Sekema 2.1 Kerangka berpikir .....	61
Sekema 4.1. Gusjigang dalam kehidupan masyarakat Kudus .....	185
Sekema 5.1. Basis legitimasi madrasah diniyah di Kudus .....	276



## **DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Lampiran 1: Instrumen Wawancara

Lampiran 2: Instrumen Observasi

Lampiran 3: Instrumen Dokumentasi

Lampiran 4: Gambar

Lampiran 5. Deskripsi Informan Dan Partisipan

Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Islam masuk ke Nusantara telah dimulai sejak abad ke VIII yang diaktori oleh pedagang-pedagang Timur Tengah dalam perjalanan dagangnya di Nusantara. Seiring berjalannya waktu, Islam terus mengalami perkembangan dan pada akhirnya menjadi bagian tak terpisahkan dalam kehidupan masyarakat Indonesia.<sup>1</sup> Islam sebagai bagian dalam kehidupan masyarakat Indonesia, memiliki peran penting dalam terwujudnya masyarakat yang harmonis, religius dan bermoral.<sup>2</sup> Dalam usaha mewujudkan perannya tersebut, Islam menjadikan dirinya tidak hanya sebagai sebuah sistem keyakinan yang bersifat keilahian, melainkan juga menjadikan dirinya sebagai sebuah konstruksi pemahaman. Sehingga dari sini, Islam telah memerankan perannya sebagai sumber pengetahuan bagi manusia dan melahirkan lembaga-lembaga pendidikan Islam.

Madrasah sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam, mulai dikenal di Indonesi pada awal abad ke 20<sup>3</sup> yang kemudian menjadi bagian

---

<sup>1</sup> Pada awalnya, pendidikan Islam di Indonesia tidaklah berupa madrasah, namun pengajaran Islam yang dilakukan di masjid, surau, meunasah. Andree Feillard, *NU Vis-a Vis Negara*, (Yogyakarta: LKiS, 2008), 3.

<sup>2</sup> Moh Solikodin Djaelani, "Peran pendidikan agama Islam dalam keluarga dan masyarakat." *Jurnal Ilmiah WIDYA* 1.2 (2013): 100-105.

<sup>3</sup> Hal ini menjadi tanda kembalinya para ulama yang telah selesai belajar dari Timur Tengah dan kemudian mendirikan madrasah, seperti madrasah diniyah,

dari pendidikan nasional sampai saat ini.<sup>4</sup> Pada umumnya, madrasah saat ini telah mengalami banyak perubahan bila dibandingkan pada saat awal kemunculannya, hal ini merupakan konsekuensi berubahnya kebutuhan dan tuntutan masyarakat akan madrasah. Madrasah pada awalnya hanya dipandang sebagai tempat untuk menuntut ilmu agama, kini juga telah mengajarkan ilmu-ilmu umum dan bahkan TIK di dalamnya. Rahmawati mengatakan bahwa perkembangan teknologi yang membawa pada era industri 4.0 ini perlu juga diadopsi lembaga pendidikan Islam, yang mana hal ini bertujuan agar lembaga pendidikan Islam tetap mampu memenuhi kebutuhan masyarakat.<sup>5</sup>

Pendidikan yang telah beradaptasi dalam memenuhi kebutuhan masyarakat merupakan langkah awal dalam pembentukan SDM yang sesuai dengan tuntutan zaman. Dalam hal ini, Sallis menggambarkan persamaan antara dunia pendidikan dan industri, oleh karenanya suatu lembaga pendidikan harus memiliki daya adaptif.<sup>6</sup> Sebagaimana pendidikan saat ini telah dihadapkan pada kondisi tidak pasti dalam kehidupan masyarakat yang disebabkan oleh adanya gelombang digitalisasi dalam kehidupan manusia. Oleh karenanya, hal tersebut telah

---

abadiyah, dll. M. R. Masykur, Sejarah Perkembangan Madrasah Di Indonesia. *Jurnal Al-Makrifat Vol, 3(2)*. (2018).

<sup>4</sup> Baca, Departemen Agama RI, *Pendidikan Islam Dan Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2005). 64

<sup>5</sup> F. Rahmawati, Kecenderungan Pergeseran Pendidikan Agama Islam di Indonesia Pada Era Disrupsi. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam, 13(2)*, (2018), 244-257.

<sup>6</sup> Baca Edward Sallis, *Total Quality Management in Education*, (USA: Quicksilver Drive Sterling, 2012), 8-10.

mengakibatkan terjadinya kecemasan-kecemasan baik pada individu, kelompok masyarakat, organisasi maupun pada perusahaan. Pada individu kecemasan yang paling tampak adalah kecemasan pada masalah ekonomi, seperti kehilangan pekerjaan dan keterpurukan ekonomi. Kecemasan pada masalah ekonomi berdampak kepada permasalahan lainnya seperti kecemasan terhadap masalah keluarga, biaya sekolah anak, kesehatan dan pada kebutuhan pokok keluarga. Keadaan tersebut kemudian dapat menjadi penyebab tekanan (*stress*) pada pikiran dan psikologi individu serta berdampak kepada lingkungan keluarga.<sup>7</sup> Oleh karenanya, dengan adanya digitalisasi dalam kehidupan manusia, tentunya hal tersebut dapat berdampak juga pada dunia pendidikan sebagai sebuah konsekuensi adaptasi lembaga.

Di Indonesia, saat ini digitalisasi telah merambah ke dunia pendidikan yang merupakan respon terhadap gejala atas hadirnya era revolusi industri 4.0. Ikhsan berpendapat bahwa munculnya era revolusi industri 4.0 dapat berpengaruh besar pada sistem ekonomi dan sosial manusia.<sup>8</sup> Demikian juga diungkapkan oleh Unwanullah bahwa, pada era industrialisasi ini pandangan pendidikan masyarakat akan terarah pada materialisasi, efisiensi, kapitalisasi, efektifitas dan hal ini telah menjadi pandangan hidup. Oleh karena itu, pada era revolusi industri 4.0 ini

---

<sup>7</sup> J. Sala-roca, & Esturg, M. E. Disruptive behaviour of students in Primary education and emotional intelligence, *Teaching and teacher education*, 26(4), 830-837. (2010).

<sup>8</sup> Mohammad Fajar Ikhsan, et al. "Impact of digital economic liberalization and capitalization in the era of industrial revolution 4.0: case study in Indonesia." *Problems and Perspectives in Management* 18.2 (2020): 290.

pendidikan memiliki kecenderungan untuk dapat mengupayakan pekerjaan pada anak didiknya, sebab hal ini dipandang sebagai bentuk keberhasilan suatu lembaga pendidikan.<sup>9</sup> Sehingga dengan adanya hal tersebut maka, menunjukkan bahwa orientasi masyarakat pada saat ini adalah pendidikan untuk mendapatkan pekerjaan. Hal ini juga dibuktikan oleh data 5 kampus yang paling diminati pada saat SBMPTN Tahun 2021, yang mana menunjukkan bahwa semua pendaftar meminati pendidikan yang berorientasi pada penciptaan lapangan kerja, dengan jumlah mencapai 287.540 pendaftar.<sup>10</sup> Dengan demikian maka, pendidikan harus mengindustrialisasi dirinya agar tetap dibutuhkan oleh masyarakat.

Industrialisasi dalam dunia pendidikan merupakan langkah awal yang baik dalam mempersiapkan anak didik yang sesuai dengan tuntutan zaman, namun di saat yang sama pendidikan menghadapi tantangan kemunduran karakter religius anak didik. Pabbajah dalam hal ini berkomentar bahwa industrialisasi pendidikan menjadikan merosotnya moralitas pada anak didik, sebab dengan hal tersebut maka pendidikan fokus pada penyiapan produk dan tempat kerja.<sup>11</sup> Dalam hal ini juga, telah ditunjukkan oleh menurunnya data indeks karakter selama tiga tahun terakhir, yaitu 72,10% pada tahun 2019 menjadi 71,41% pada 2020 dan

---

<sup>9</sup> Arif Unwanullah, "Industrialisasi dan tantangannya pada sektor pendidikan." *Jurnal Economia* 11.2 (2015): 107-117.

<sup>10</sup> Anggraeni Puspitasari, Program Studi Saintek dan Soshum Paling Diminati di SBMPTN, <https://www.ruangguru.com/blog/program-studi-saintek-dan-soshum-paling-diminati-di-sbmptn>. Diakses 1 Mei 2022

<sup>11</sup> Mustaqim Pabbajah, et al. "Student demoralization in education: The industrialization of university curriculum in 4.0. Era Indonesia." *Cogent Education* 7.1 (2020): 1779506.



menjadi 69,52% pada tahun 2021.<sup>12</sup> Kemunduran terhadap karakter ini juga ikut dirasakan oleh sekolah dasar, yang mana data KPAI menunjukkan bahwa 67% kekerasan bidang pendidikan terjadi di SD.<sup>13</sup> Dengan demikian maka, pendidikan saat ini seolah telah kehilangan arahnya dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan di Indonesia memiliki cita-cita yang luhur dalam membentuk manusia seutuhnya sebagai generasi penerus bangsa. Sebagaimana pendidikan nasional telah memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>14</sup> Sehingga untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut, maka dibutuhkan optimalisasi pendidikan Agama Islam dalam membentuk budi pekerti dan ahlak mulia bagi anak didik. Dalam mewujudkan tujuan tersebut tentunya telah terrealisasikan di dalam pendidikan formal, namun kiranya hal ini dianggap tidak mencukupi kebutuhan agama anak didik. Sebagaimana Ro'uf dalam hal ini berpendapat bahwa; pendidikan Agama Islam di

---

<sup>12</sup> Muhamad Murtadlo, Indeks Karakter Siswa Menurun: Refleksi Pembelajaran Masa Pandemi, <https://balitbangdiklat.kemenag.go.id/berita/indeks-karakter-siswa-menurun-refleksi-pembelajaran-masa-pandemi>. Diakses 1 Mei 2022

<sup>13</sup> Rega Maradewa, KPAI: 67 Persen Kekerasan Bidang Pendidikan Terjadi di Jenjang SD, <https://www.kpai.go.id/publikasi/kpai-67-persen-kekerasan-bidang-pendidikan-terjadi-di-jenjang-sd>. Diakses 1 Mei 2022

<sup>14</sup> Undang-Undang sistem pendidikan nasional, [https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU\\_2003\\_No\\_20\\_\\_Sistem\\_Pendidikan\\_Nasional.pdf](https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU_2003_No_20__Sistem_Pendidikan_Nasional.pdf). Diakses 1 Mei 2022

sekolah formal dinilai tidak efektif dalam membentuk budi pekerti dan karakter.<sup>15</sup> Oleh karena itu, maka dibutuhkan lembaga pendidikan Agama Islam di luar sekolah formal yang secara khusus mengajarkan Islam dalam membantu membentuk karakter religius anak didik.

Madrasah diniyah adalah salah satu lembaga pendidikan Islam non formal yang memiliki tradisi keilmuan Islam kuat. Masyhudunnury dan Rachman mengatakan bahwa madrasah diniyah adalah lembaga pendidik Islam yang dapat memenuhi kebutuhan dasar anak-anak tentang Islam dan sebagai pendamping belajar anak didik dalam menanamkan nilai spiritual.<sup>16</sup> Oleh karena itu, madrasah diniyah merupakan bentuk kecil atau miniatur dari pesantren. 'Ulyan, dkk mengatakan bahwa pengajar pada madrasah diniyah merupakan alumni dari pondok pesantren sehingga secara pengetahuan dan pengamalannya, para pengajar tersebut menonjolkan pembelajaran Islam pesantren.<sup>17</sup> Madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan yang lahir dari pesantren tentunya memiliki ruh pesantren di dalamnya, sehingga tidak heran jika madrasah diniyah juga

---

<sup>15</sup> Abd Rouf, "Potret pendidikan agama Islam di sekolah umum." *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)* 3.1 (2015): 187-206.

<sup>16</sup> Masyhudunnury Masyhudunnury. "Madrasah Diniyah: Studi tentang Kearifan Lokal Dunia Pendidikan Keagamaan Di Kabupaten Bangkalan." *Biokultur* 10.1 (2021): 67-81. Fathor Rachman and Ach Maimun. "Madrasah Diniyah Takmiliah (MDT) sebagai Pusat Pengetahuan Agama Masyarakat Pedesaan (Studi tentang Peran MDT di Desa Gapura Timur Gapura Sumenep)." *Anil Islam: Jurnal Kebudayaan dan Ilmu Keislaman* 9.1 (2016): 55-94.

<sup>17</sup> Mohammad 'Ulyan, Nurti Budiyanti, and Shepta Adi Nugraha, "Islamic Education Based on Arabic Pegon Letters in Madrasah Diniyah Al Barokah Watuagung Tambak Banyumas," *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 133–44, <https://doi.org/10.25217/ji.v5i1.576>.

bernuansakan lembaga Islam yang sederhana. Sebagaimana diketahui bahwa di madrasah diniyah, pada umumnya para pengajar merupakan model utama dalam memberi keteladanan, seperti: keikhlasannya, kesederhanaan, kejujuran, empati, pemurah.<sup>18</sup> Oleh karenanya, bisa dikatakan bahwa madrasah diniyah bukanlah lembaga pendidikan komersial yang berorientasi pada materi, melainkan lembaga pendidikan yang bertujuan pada pencapaian *ukhrowi*. Nizar menyebutkan bahwa madrasah diniyah merupakan lembaga dakwah Islamiyah yang turut serta mencerdaskan dan membentuk karakter bangsa.<sup>19</sup> Sehingga sebagai lembaga dakwah Islamiyah, madrasah diniyah selalu memperhatikan kebutuhan keagamaan masyarakat.

Madrasah diniyah sebagai aktor dalam pemenuhan keagamaan, pada dasarnya berdiri atas dasar kebutuhan masyarakat. Khozin dalam hal ini berpendapat bahwa, madrasah diniyah hampir selalu melibatkan masyarakat dalam setiap aspek kegiatan-kegiatannya, seperti; maulid nabi, ramadhanan, serta gotong-royong dalam pembangunan madrasah diniyah itu sendiri.<sup>20</sup> Oleh karenanya, madrasah diniyah bisa dikatakan juga selalu berbasis pada *sosial capital* dalam menjalankan lembaganya, yang mana hal ini dapat memberikan efek positif bagi *civil society* dan

---

<sup>18</sup> Mohammad Thoha and R. Taufikurrahmna. *Madrasah Diniyah Potret Utuh Pendidikan Karakter*, (Jakad Media Publishing, 2021), 15.

<sup>19</sup> Samsul Nizar dan M. Syaifudin, *Isu-isu Kontemporer tentang Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), 5.

<sup>20</sup> Wahid Khozin. "Masyarakat dan Eksistensi Madrasah Diniyah." *Edukasi* 4.4 (2017): 294678.

mampu membentuk manusia utuh, beradab dan bermoral.<sup>21</sup> Sehingga dengan hal tersebut maka, seseorang dapat memiliki moral dan akhlaq yang baik, serta rasa empati terhadap sesama yang tidak mungkin bisa dilakukan atau dimiliki oleh sistem digital atau robot. Haedari mengenai hal ini menambahkan bahwa; madrasah diniyah dinilai mampu menghantarkan peserta didik kepada ranah yang konprehensif, yang meliputi aspek-aspek intelektual, moral dan spiritual.<sup>22</sup> Begitu juga dengan Ikrom dkk mengungkapkan bahwa madrasah diniyah merupakan suatu lembaga yang mampu berkontribusi dalam pembentukan karakter jujur pada anak didik.<sup>23</sup> Dengan demikian maka, bisa dikatakan bahwa madrasah diniyah sebagai identitas pendidikan tradisional Islam lokal telah ikut serta dalam upaya membentuk manusia yang bermoral dan religius.

Hadirnya madrasah diniyah sebagai bentuk identitas pendidikan tradisional Islam lokal dalam kehidupan masyarakat sampai pada saat ini, merupakan suatu wujud legitimasi masyarakat terhadap madrasah diniyah. Scott dalam hal ini menjelaskan bahwa suatu kondisi yang mana

---

<sup>21</sup> Sebuah gambaran masyarakat Indonesia dengan wawasan sangat luas, terbuka tetapi tetap berpijak pada norma dan nilai budaya yang etis-religios dan pancasilais. Samsul Ma'arif, *Pesantren Inklusif Berbasis Kearifan Lokal*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015), 5.

<sup>22</sup> Amin Haedari, *Spektrum Baru Pendidikan Madrasah* (Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang dan Diklat kementerian Agama RI, 2010), 5.

<sup>23</sup> Ikhrom, dkk, Contribution Index of Madrasah Diniyah to the Character Education, *Journal of Social Science and Religion*, V-4, No-1, (2019), Doi.org/10.18784/analisa.v4i01.791

ia mencerminkan keselarasan budaya, dukungan normatif, atau kesesuaian dengan aturan dalam kehidupan maka itu adalah wujud legitimasi. Lebih lanjut ia mengatakan bahwa dalam sebuah organisasi, legitimasi dalam bentuk tersebut akan sampai pada tahap dukungan budaya.<sup>24</sup> Oleh karenanya dengan adanya legitimasi, maka madrasah diniyah tetap mampu bertahan sekalipun dihadapkan pada materialisasi era revolusi industri 4.0. Sehingga keberadaan madrasah diniyah sebagai identitas lembaga pendidikan tradisional Islam lokal yang non komersial pada era ini merupakan suatu keunikan. Hal ini disebabkan bahwa pada umumnya sudah menjadi suatu keharusan bagi setiap lembaga pendidikan pada era ini untuk terindustrialisasikan sebagai bentuk upaya adaptasi. Dari pemahaman tersebut, memunculkan keresahan akademik peneliti tentang “mengapa madrasah diniyah masih mendapatkan legitimasi pada era revolusi industri 4.0?”. Oleh karenanya, pemahaman terhadap karakteristik madrasah diniyah dan legitimasi madrasah diniyah dalam kehidupan masyarakat pada era revolusi industri 4.0 menjadi penting untuk diteliti.

Berdasarkan latar belakang pemikiran tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian disertasi yang berjudul: “**Legitimasi Madrasah Diniyah pada Era Revolusi Industri 4.0 di Kudus**”. Dalam penelitian ini, peneliti berfokus untuk mengungkap bagaimana masyarakat Kudus melegitimasi madrasah diniyah. Sehingga penelitian

---

<sup>24</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization*, (London: Sage Publications Series, 1995), 45-46

ini melibatkan kehidupan sosial masyarakat Kudus, yang meliputi masyarakat Desa Panjang dan Kelurahan Kerjasan. Di Desa Panjang, penelitian dilakukan di Madrasah Diniyah Al-Furqon dan di Kelurahan Kerjasan telah dilakukan penelitian di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin.

## **B. Rumusan Masalah**

Masyarakat Kudus merupakan sebuah komunitas sosial yang dinamis dan kompleks serta peka terhadap perubahan, banyak aspek dan faktor internal dan eksternal yang berpengaruh terhadap perubahan dalam kehidupan mereka. Perubahan yang terjadi di dalam kehidupan mereka mengakibatkan adanya tuntutan terhadap kualitas hidup yang lebih baik. Hal ini menyebabkan lembaga pendidikan di Kudus mau tidak mau harus beradaptasi menyesuaikan pola hidup masyarakat. Namun demikian, madrasah diniyah di Kudus hadir sebagai tempat belajar Agama Islam tradisional yang seolah lepas dari pendisrupsi pendidikan sebagai ciri dari era revolusi industri 4.0. Pada era ini, madrasah diniyah hadir sebagai identitas madrasah tradisional lokal yang bergerak atas dasar kebutuhan masyarakat terhadap ilmu Agama Islam. Sehingga meski sudah memasuki era baru, madrasah diniyah tetap menjadi rujukan utama masyarakat Kudus dalam belajar Agama Islam. Dari sini muncul keresahan akademik tentang, mengapa madrasah diniyah masih mendapatkan legitimasi dari masyarakat Kudus pada era revolusi industri 4.0?.

Dengan demikian, problem akademik dalam penelitian ini berkaitan erat dengan legitimasi madrasah diniyah di Kudus sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional di tengah munculnya era revolusi industri 4.0. Sehingga masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana keberadaan madrasah diniyah di dalam kehidupan masyarakat Kudus?
2. Bagaimana strategi yang digunakan madrasah diniyah untuk memperoleh legitimasi pada era revolusi industri 4.0 di Kudus?
3. Seperti apa basis legitimasi madrasah diniyah pada era revolusi industri 4.0 di Kudus?

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini mengkaji tentang legitimasi madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional pada era revolusi industri 4.0. Sehingga dalam kajian ini telah melibatkan kehidupan sosial masyarakat, interaksi sosial, serta mengenai transformasi sosio-kultural masyarakat. Kajian ini menandai kepada dibutuhkannya madrasah diniyah di Kudus, serta arti penting bagi masyarakat Kudus.

Dengan demikian maka, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang:

1. Keberadaan madrasah diniyah di dalam kehidupan masyarakat Kudus
2. Strategi yang digunakan madrasah diniyah untuk memperoleh legitimasi pada era revolusi industri 4.0 di Kudus

3. Basis legitimasi madrasah diniyah pada era revolusi industri 4.0 di Kudus

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian tentang legitimasi madrasah diniyah di Kudus merupakan suatu bentuk pelestarian terhadap kearifan lokal, sehingga dari penelitian ini telah diperoleh manfaat sebagai berikut: *Pertama*, secara teoritis, penelitian ini telah membantu membangun teori pengembangan pendidikan dalam perspektif sosio-fenomenologi. Sehingga temuan dari penelitian ini dapat melengkapi teori-teori tentang pengembangan lembaga pendidikan yang sudah ada selama ini. Selain itu, dengan melihat lokus budaya di mana lembaga pendidikan itu berada, bisa memberikan sumbangan keilmuan dalam hal bagaimana legitimasi itu didapatkan. *Kedua*, pada tataran praktis, dipahaminya sikap dan karakter serta keberhasilan dari upaya mendapatkan legitimasi lembaga pendidikan, maka hal ini dapat dijadikan sebagai pijakan bagi kepala sekolah, guru, serta pihak yang terkait dengan madrasah diniyah untuk mengembangkan lembaganya. Selain itu juga, hal ini membantu pemerintah, khususnya Departemen Agama dalam pengambilan kebijakan terkait pendidikan, khususnya tentang madrasah diniyah.

#### **E. Metode Penelitian**

##### **1. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif lapangan (*field research*) yang bertujuan untuk mengkaji legitimasi madrasah diniyah



pada era revolusi industri 4.0 di Kudus. Munculnya legitimasi madrasah diniyah pada era revolusi industri 4.0 merupakan sebuah gejala fenomena sosial. Sehingga penelitian ini menggunakan pendekatan sosio-fenomenologi. Dalam hal ini data penelitian dikaji dan disajikan secara diskriptif holistik dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Pendekatan sosio-fenomenologi dalam penelitian ini telah mengkaji fenomena sosial dalam kehidupan nyata saat ini, yakni “Legitimasi Madrasah Diniyah pada Era Revolusi Industri 4.0 di Kudus”. Pendekatan ini digunakan untuk mengungkap makna dibalik fenomena sosial yang ada di Kudus. Sehingga hal tersebut telah melingkupi kajian kehidupan sosial masyarakat sebagai bentuk dari gejala sosiologi, serta melihat tingkah-laku masyarakat saat ini yang merupakan gejala fenomenologi. Selain dari pada itu, dengan melihat madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional yang masih dipertahankan di Kudus merupakan suatu bentuk gejala sosiologi, sedangkan kehidupan masyarakat dan individu serta pengalaman, keyakinan yang terlibat di dalam madrasah diniyah adalah gejala fenomenologi

## **2. Penentuan Lokasi Penelitian**

Penelitian ini mengambil lokus di Madrasah Diniyah Al-Furqon dan Madrasah Diniyah Mu’awanatul Muslimin di Kabupaten Kudus. Dipilihnya kedua madrasah diniyah tersebut sebagai topik utama dalam penelitian ini disebabkan karena beberapa hal, yaitu: *Pertama*, masyarakat Kudus sebagai entitas pesisiran memiliki

budaya pendidikan yang unik bila dibandingkan dengan daerah selain pesisiran.<sup>25</sup> *Kedua*, masyarakat Kudus memiliki tradisi pendidikan yang sudah cukup tua sebagai warisan budaya (*cultural heritage*) dari para penyebar Islam pada masa awal.<sup>26</sup> *Ketiga*, Kudus sebagai kota industri namun masyarakat Kudus juga tampil sebagai suatu komunitas sosial yang masih tetap *nguri-nguri* (memberdayakan) madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan Agama Islam tradisional.<sup>27</sup> *Keempat*, Selain kota industri, Kudus juga bisa dikatakan sebagai kota santri, sebab di Kudus banyak sekali lembaga pendidikan Islam dan juga banyak terdapat kyai sebagai identitas utama bagi pemuka Agama Islam. Lebih lanjut, di Kudus bahkan banyak kyai yang tidak memiliki lembaga pendidikan tetapi aktif di dalam dunia pendidikan.<sup>28</sup> Sehingga dari sini ada pertemuan dua

---

<sup>25</sup> Baca Mahfud Junaedi, *Madrasah Pesisiran*, (Semarang: fatawa Puslising, 2020).

<sup>26</sup> Madrasah diniyah muawanatul Muslimin merupakan madrasah diniyah yang pada awal abad ke 20 an, yaitu pada tahun 1915. Moh Rosyid. "Jejak Kesenambungan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin Sejak 1915 Hingga 2012 di Kudus: Studi Sejarah." *INFERENSI: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 6.2 (2012): 251-274.

<sup>27</sup> Sebanyak 97% warga Kudus merupakan penganut Agama Islam. Hal ini sebagaimana sebutan Kudus sebagai kota santri yang memiliki ciri-ciri diantaranya adalah *pertama*. Berpaham *ahlussunah wal jama'ah*, *kedua*. Memiliki simbol Menara Kudus, *ketiga*. Memiliki dua makam wali Allah, *keempat*. Memiliki kultur keagamaan yang sangat kuat terutama di daerah Kudus Kulon, *kelima*. Mayoritas sekolah swasta memiliki hari libur jumat bagi madrasah-madrasah. M. Saekan Muchith, "Fenomena Pendidikan Islam di Indonesia."

<sup>28</sup> Di Kudus banyak sekali terdapat nama besar Kyai yang namanya lebih besar dari pada lembaga pendidikannya, bahkan tidak jarang di Kudus juga banyak kyai hebat yang tidak memiliki lembaga pendidikan, namun tetap berada dalam dunia pendidikan. Baca Abdurrachman Mas'ud, *Kyai Tanpa Pesantren: potret kyai Kudus*. (Yogyakarta: Gama Media, 2013).

kepentingan yang berjalan selaras, yaitu Kudus kota industri dan Kudus kota santri. *Kelima*, pemilihan kedua lokasi dan madrasah diniyah tersebut didasarkan pada perbedaan budaya antara kedua tempat madrasah diniyah berada. Di wilayah Kelurahan Kerjasan sebagai tempat Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada umumnya merupakan lingkungan yang agamis dan religius<sup>29</sup> serta menjadi simbol kota santri, kerana terdapat banyak lembaga pendidikan Islam. Sedangkan di Desa Panjag dan Kecamatan Bae sebagai tempat Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada umumnya merupakan daerah nasional/umum yang dalam pendidikannya telah didominasi pendidikan umum. Selain itu, dari 266 madrasah diniyah takmilyah (MDT) di Kudus,<sup>30</sup> Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin merupakan madrasah tertua di Kudus yang masih eksis sampai saat ini. Sedangkan Madrasah Diniyah Al-Furqon meskipun termasuk madrasah diniyah baru, tapi diminati oleh masyarakat sekitarnya, meski di Panjang ada madrasah diniyah lainnya juga (Baitul Muhtadin). *Keenam*, belum ada penelitian yang serius mengkaji tentang madrasah diniyah secara komprehensif, sehingga dalam disertasi ini telah dilakukan kajian tentang madrasah diniyah

---

<sup>29</sup> Baca Lance Castles. *Tingkah Laku Agama, Politik, dan Ekonomi di Jawa: Industri Rokok Kudus*, (Jakarta: Sinar Harapan, 1982) 42.

<sup>30</sup> DPW FKDT Jawa Tengah, “Sistem Informasi Manajemen Madrasah Diniyah Takmilyah,” <https://simmdata.dpw-fkdtjateng.com/data-madin>, 2022, <https://simmdata.dpw-fkdtjateng.com/data-madin>.

secara komprehensif yang melibatkan kehidupan sosial budaya sekitar madrasah diniyah.

### 3. Fokus Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti berfokus untuk mengungkap bagaimana masyarakat Kudus melegitimasi madrasah diniyah. Hal ini berdasar pada tema penelitian yaitu: “**Legitimasi Madrasah Diniyah pada Era Revolusi Industri 4.0 di Kudus**”, yang mana madrasah diniyah memerlukan legitimasi agar diterima di dalam kehidupan masyarakat Kudus. Dalam hal ini, sebagaimana yang dikatakan oleh Scott bahwa organisasi membutuhkan lebih dari sekedar sumber daya material dan informasi teknis jika ingin bertahan hidup dan tumbuh subur di lingkungan sosialnya, namun hal yang paling penting dan harus dimiliki oleh organisasi adalah sebuah kepercayaan atau legitimasi.<sup>31</sup> Berdasarkan hal tersebut, maka penelitian ini selain mengkaji madrasah diniyah secara kelembagaan, juga melibatkan kehidupan sosial masyarakat Kudus, yang meliputi masyarakat Desa Panjang dan Kelurahan Kerjasan.

Di Desa Panjang, penelitian dilakukan di Madrasah Diniyah Al-Furqon, sedangkan di Kelurahan Kerjasan telah dilakukan penelitian di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Kedua madrasah diniyah ini merupakan jenis madrasah diniyah takmiliyah (MDT). Dikatakan sebagai MDT, karena kedua madrasah diniyah tersebut merupakan lembaga pendidikan non-formal yang diselenggarakan di

---

<sup>31</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 45.

sore hari setelah anak didik selesai belajar di sekolah formal. Selain dari pada itu, penyelenggaraan kedua madrasah diniyah tersebut sepenuhnya telah mandiri dan diperuntuhkan untuk masyarakat di sekitarnya untuk belajar Agama Islam. Meskipun fokus penelitian hanya di kedua MDT tersebut, peneliti juga melakukan pengamatan dari MDT lainnya untuk menjadi pembanding agar data yang diperoleh lebih intersubjektif.

Sebagai bahan perbandingan, maka di akhir penelitian ini juga telah dilakukan penelitian tentang masyarakat di daerah yang berbeda dalam kaitanya eksistensi dan legitimasi lembaga pendidikan pada era revolusi industri 4.0, sehingga hasil penelitian ini lebih komprehensif.

#### **4. Jenis dan Sumber Data**

Jenis data yang didapatkan dalam penelitian ini yakni tentang; *Pertama*, Keberadaan madrasah diniyah di dalam kehidupan masyarakat Kudus. *Kedua*, Strategi madrasah diniyah untuk memperoleh legitimasi pada era revolusi industri 4.0 di Kudus. *Ketiga*, Basis legitimasi bagi madrasah diniyah pada era revolusi industri 4.0 di Kudus.

Sedangkan sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data diperoleh, yaitu; kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, kyai/sesepuh Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimini dan Al-Furqon, staf, guru, anak didik, wali anak didik, data Kecamatan Kota Kudus dan Kecamatan Bae, serta warga sekitar Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Madrasah Diniyah Al-Furqon.

## 5. Instrumen Penelitian

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah diri peneliti sendiri. Dalam penelitian ini, tidak ada pilihan lain kecuali menjadikan diri peneliti sebagai instrumen utama. Peneliti sebagai instrumen mengantarkan kepada pembentukan sikap yang menuntut agar diri sendiri memiliki kemampuan menyesuaikan diri dengan berbagai ragam realitas yang tidak dapat dikerjakan oleh instrumen selain manusia, yakni mampu menangkap makna, berinteraksi yang momot nilai, lebih-lebih untuk menghadapi nilai-nilai lokal yang berbeda.<sup>32</sup> Peneliti sendiri tidak berasal dari daerah Kudus sebagai lokus dalam penelitian ini. Sehingga kondisi yang demikian justru akan menguntungkan dalam penelitian ini, karena peneliti akan lebih teliti dan serius dalam memandang aspek-aspek budaya yang oleh masyarakat Kudus dianggap remeh dan biasa. Namun demikian, bukan berarti peneliti tidak memiliki pemahaman akan karakteristik masyarakat Kudus, sebab sebelumnya peneliti setidaknya sudah dua kali melakukan penelitian di Kudus dan dari sini akan menguntungkan peneliti karena bisa membantu dalam memahami karakteristik masyarakat Kudus itu sendiri.

Peneliti sebagai instrumen utama dalam penelitian ini, maka

---

<sup>32</sup> Noeng Muhadjir. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), 109. lihat juga Yvonna S Lincoln and Ego G Guba. *Naturalistic Inquiry*, (California: Sage Pub, 1985), 122.

telah memperhatikan beberapa karakter sebagai berikut:<sup>33</sup>

- a. Peneliti sebagai alat penelitian dapat beraksi terhadap segala stimulus dari lingkungan yang harus diperkirakannya bermakna atau tidak bagi peneliti.
- b. Peneliti sebagai alat penelitian dapat menyesuaikan diri terhadap semua aspek keadaan, dan dapat mengumpulkan aneka ragam data sekaligus.
- c. Suatu situasi yang melibatkan interaksi manusia tidak dapat dipahami hanya dengan pengetahuan semata, tetapi untuk memahaminya diperlukan perasaan.
- d. Peneliti sebagai instrumen dapat segera menganalisa data yang diperoleh, dan langsung dapat mengambil kesimpulan berdasarkan data yang dikumpulkan pada suatu saat, dan menggunakan segera sebagai *feedback* untuk memperoleh penegasan perubahan atau perbaikan.

Dalam penelitian ini, peneliti telah bekerjasama dengan beberapa informan yang dipandang menguasai persoalan dan memiliki pengalaman yang terkait dengan masyarakat peisisran dan lembaga pendidikan (madrasah diniyah) di Kudus. Informan-informan yang peneliti pilih adalah representasi dari tokoh agama dan tokoh masyarakat di Kudus, Pejabat Depag yang menangani bidang pendidikan di Kudus, kepala dan wakil kepala lembaga pendidikan,

---

<sup>33</sup> Nasution. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. (Bandung: Tarsito, 1988), 5-7.

guru, komite lembaga, anak didik, dan orang tua anak didik, serta masyarakat Kudus yang peneliti anggap menguasai persoalan ini.

## **6. Teknik Pengumpulan Data**

Masalah utama penelitian ini adalah legitimasi masyarakat Kudus terhadap madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional di tengah era revolusi industri 4.0. Oleh karena itu, selain mengkaji tentang madrasah diniyah yang menjadi pokok dari penelitian ini, terdapat juga sub-kajian dalam penelitian ini, yaitu mengenai karakteristik dari masyarakat Kudus sebagai masyarakat yang hidup di dalam kota industri, namun tetap memertahankan pendidikan tradisional Islam. Sehingga dari sini telah didapati cara pandang masyarakat Kudus tentang pendidikan. Selain masalah karakter, penelitian ini juga telah membahas tentang hubungan yang saling mempengaruhi dan dipengaruhi (interdependensi) antara madrasah diniyah dengan masyarakat Kudus, sehingga didapatkan mekanisme legitimasi yang digunakan. Oleh karenanya untuk mengkaji hal tersebut, maka peneliti dalam pengumpulan data menggunakan tiga teknik, yaitu; pengamatan, wawancara, dokumentasi;

### **a. Teknik Pengamatan**

Teknik pengamatan dan pengamatan terlibat adalah teknik paling utama dalam penelitian ini. Teknik ini telah penulis pakai untuk mengamati : 1) Tempat di mana interaksi dalam situasi sosial sedang berlangsung, yaitu bisa berupa tata ruang masyarakat Kudus, kehidupan masyarakat Kudus, gaya hidup,



bentuk rumah. Setelah itu, pengamatan dilakukan pada Madrasah Diniyah Al-Furqon dan Mu'awanatul Muslimin yang mencakup: lingkungan sekitar lembaga pendidikan, ruang kelas, ruang guru, kantor madrasah, halaman madrasah dan kondisi geografis Kudus. 2) Pelaku yaitu orang-orang yang sedang memainkan peran tertentu dalam masyarakat, seperti: tokoh masyarakat, orang tua, anak didik, dan kemudian mengamati pelaku di dalam madrasah diniyah, seperti pendiri lembaga, pengurus, kepala madrasah, kyai, guru, anak didik, wali anak didik, tokoh masyarakat, dan pejabat pendidikan yang terlibat dalam pendidikan di Kudus. 3) Aktivitas atau kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat dan para pelaku pendidikan di Kudus, seperti aktivitas orang tua, tokoh masyarakat, anak didik, serta masyarakat secara umum. Setelah itu, kemudian mengamati suatu aktivitas pelaku lembaga yang mencakup: kepala dan wakil kepala madrasah, kyai, aktivitas guru dan anak didik, proses belajar mengajar, rapat pengurus, rapat guru dan pimpinan, rapat bersama dengan wali anak didik, aktivitas guru di ruang guru, aktivitas kepala madrasah, aktivitas anak didik di lingkungan lembaga.

Observasi<sup>34</sup> tersebut dimaksudkan untuk memperoleh data tentang: masyarakat Kudus (profil tokoh masyarakat, orang tua,

---

<sup>34</sup> *Pertama*, pernyataan empirik tentang fakta, baik yang didapat melalui pengamatan/observasi merupakan pernyataan yang kokoh dan tidak dapat dipertengkarkan. *Kedua*, pernyataan teoritik yang dipandang bersifat spekulatif serta

anak didik), serta profil madrasah diniyah (profil guru, murid, kepala dan pendiri madrasah), aktivitas yang dilakukan masyarakat Kudus, serta para pelaku lembaga pendidikan madrasah diniyah di Kudus, dan data tentang pola hubungan madrasah diniyah dengan masyarakat.

**b. Teknik Wawancara**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini selain pengamatan, juga dilakukan dengan wawancara, baik dalam bentuk wawancara formal maupun informal. Wawancara dilakukan tanpa menggunakan pedoman wawancara, tetapi penulis senantiasa berusaha mengembangkan wawancara di sekitar peranan, sikap dan harapan-harapan para informan dalam berbagai peristiwa, persoalan dan perubahan. Wawancara akan penulis arahkan di sekitar persoalan atau pernyataan yang pernah dikemukakan informan yang terekam melalui pengamatan. Para informan dipilih secara *purposive*, dengan sasaran memperoleh data yang maksimal dari orang-orang yang memiliki peranan penting di masyarakat dan lembaga madrasah diniyah atau memiliki banyak informasi mengenai persoalan-persoalan terkait madrasah diniyah.

---

dapat berubah dan berbeda seiring dengan pergeseran titik pandang atau pendapat. David Kaplan, et all, *Teori Budaya*. Terj, Landung Simatupang, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), Cet III, 27. Dengan demikian berdasarkan pada poin pertama, maka observasi dapat dijadikan sebagai titik tolak untuk memvalidasi data dari wawancara.

Selain wawancara formal, wawancara informal juga dilakukan dalam berbagai kesempatan di manapun hal itu dapat dilakukan. Bentuk wawancara ini menyerupai obrolan dan bisa dilakukan dengan sejumlah masyarakat dan warga lembaga pendidikan (guru, staf, kepala, wali anak didik, anak didik), di berbagai tempat seperti; masjid, mushola, warung kopi, madrasah dan di rumah. Pembicaraan yang relevan dengan penelitian ini diingat dan dicatat pada kesempatan lain.

**c. Teknik Dokumentasi**

Studi dokumen dalam penelitian ini, peneliti gunakan terutama terhadap dokumen resmi lembaga madrasah diniyah di Kudus, seperti: buku kurikulum yang dipakai, buku-buku yang dijadikan pengangan guru dalam mengajar, buku-buku yang sering dibaca oleh anak didik, arsip-arsip / surat-surat lembaga, buku notulen hasil rapat, buku rapor anak didik, persiapan mengajar guru, foto-foto kegiatan di madrasah diniyah Al-Furqon dan Mu'awanatul Muslimin, dan setiap dokumen-dokumen lainnya, baik itu sudah lama maupun yang baru. Teknik ini sangat bermanfaat bagi penulis untuk memperoleh data terutama yang terkait dengan perkembangan madrasah diniyah dari waktu ke waktu, sejarah, data statistik, dan potret dinamika lembaga madrasah diniyah di masa lalu. Telaah dokumen juga penulis lakukan tidak hanya di madrasah diniyah Al-Fuqon dan Mu'awanatul Muslimin saja, tetapi juga dokumen-dokumen yang ada di departemen agama Kabupaten Kudus, dokumen kabupaten

dan kecamatan/kota. Dokumentasi juga penulis manfaatkan untuk melakukan *crosscheck* data dari hasil wawancara dan pengamatan. Studi dokumentasi juga peneliti lakukan pada masyarakat Kudus yang mencakup: dokumen desa, foto-foto yang menyangkut kegiatan desa di Kabupaten Kudus.

Tabel. 1.1. Jenis, sumber dan teknik pengumpulan data

RM	Jenis Data	Data	Sumber Data	Pengumpulan data
1.	Keberadaan madrasah diniyah di tengah kehidupan masyarakat Kudus	Sosial budaya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masyarakat</li> <li>2. Kyai/tokoh masyarakat</li> <li>3. Lingkungan sosial masyarakat</li> <li>4. Data dokumen kecamatan dan kelurahan/desa</li> </ol>	<p>Wawancara</p> <p>Observasi</p> <p>Dokumentasi</p>
		Geografis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Data dokumen kecamatan dan kelurahan/desa</li> <li>2. Lingkungan sosial masyarakat</li> </ol>	<p>Observasi</p> <p>Dokumentasi</p>

		Sejarah madrasah diniyah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepala madrasah diniyah</li> <li>2. Kyai/sesepuh</li> <li>3. Kondisi dan lingkungan madrasah diniyah</li> <li>4. Dokumen madrasah diniyah</li> </ol>	Wawancara Observasi Dokumentasi
		Revolusi industri dalam kehidupan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masyarakat</li> <li>2. Lingkungan sosial masyarakat</li> <li>3. Dokumen kecamatan dan kelurahan/desa</li> </ol>	Wawancara Observasi Dokumentasi
		Madrasah diniyah dalam kehidupan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepala madrasah diniyah</li> <li>2. Kyai/sesepuh</li> <li>3. Staf</li> <li>4. Guru</li> <li>5. Wali anak didik</li> <li>6. Anak didik</li> </ol>	Wawancara Observasi
2.	Strategi madrasah diniyah untuk memperoleh	Agensi sosial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepala madrasah diniyah</li> <li>2. Kyai/sesepuh</li> </ol>	Wawancara Observasi Dokumentasi

	legitimasi pada era revolusi industri 4.0 di Kudus		3. Guru 4. Dokumen madrasah diniyah	
		Madrasah diniyah sebagai lembaga pengabdian	1. Kepala madrasah diniyah 2. Staf 3. Kyai/sesepuh 4. Guru 5. Wali anak didik 6. Anak didik 7. Dokumen madrasah diniyah	Wawancara Observasi Dokumentasi
		Hegemoni sosial	1. Kepala madrasah diniyah 2. Kyai/sesepuh 3. Guru 4. Wali anak didik	Wawancara Observasi
		Memfaatkan jaringan	1. Kepala madrasah 2. Staf 3. Guru 4. Dokumen madrasah diniyah	Wawancara Dokumentasi
3.	Basis legitimasi bagi madrasah diniyah pada era revolusi	Hubungan antara madrasah diniyah dengan masyarakat	1. Kepala madrasah diniyah 2. Staf	Wawancara Observasi Dokumentasi

	industri 4.0 di Kudus		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru</li> <li>4. Wali anak didik</li> <li>5. Anak didik</li> <li>6. Dokumen madrasah diniyah</li> </ol>	
		Pendidikan di dalam madrasah diniyah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepala Madrasah</li> <li>2. Kyai/sesepuh</li> <li>3. Staf</li> <li>4. Guru</li> <li>5. Anak didik</li> </ol>	Wawancara Observasi
		Peran kyai di dalam madrasah diniyah dan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepala madrasah diniyah</li> <li>2. Kyai/sesepuh</li> <li>3. Guru</li> <li>4. Anak didik</li> <li>5. Wali anak didik</li> </ol>	Wawancara Observasi

## 7. Uji Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif, untuk melakukan uji keabsahan data maka digunakan uji triangulasi.<sup>35</sup> Pada penelitian ini, triangulasi yang digunakan yakni triangulasi teknik dan sumber. Dalam triangulasi teknik, data yang berkaitan dengan fokus penelitian dari

---

<sup>35</sup>Triangulasi diartikan sebagai pengujian keabsahan data yang diperoleh kepada beberapa sumber, metode, dan waktu yang berbeda. Matthew B. Miles dan A Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI Press, 1992), 436

wawancara, dapat diuji keabsahannya dengan data yang diperoleh dari observasi dan dokumentasi begitupun sebaliknya. Sedangkan triangulasi sumber dilakukan dengan menguji keabsahan data yang diperoleh dari berbagai sumber, yakni: kepala madrasah diniyah, kyai/sesepuh, staf, guru, anak didik, wali anak didik dan juga masyarakat Kudus. Sehingga data yang diperoleh dicocokkan antara informasi dari sumber satu dengan lainnya.

## **8. Analisis Data**

Tahapan analisis data dalam penelitian ini dimulai dengan menyiapkan dan mengorganisasikan data untuk kemudian dianalisis secara mendalam menggunakan teori sistem ekologi Bronfenbrenner. Berikut skema dan langkah analisis data dalam penelitian ini, pada halaman berikutnya:<sup>36</sup>

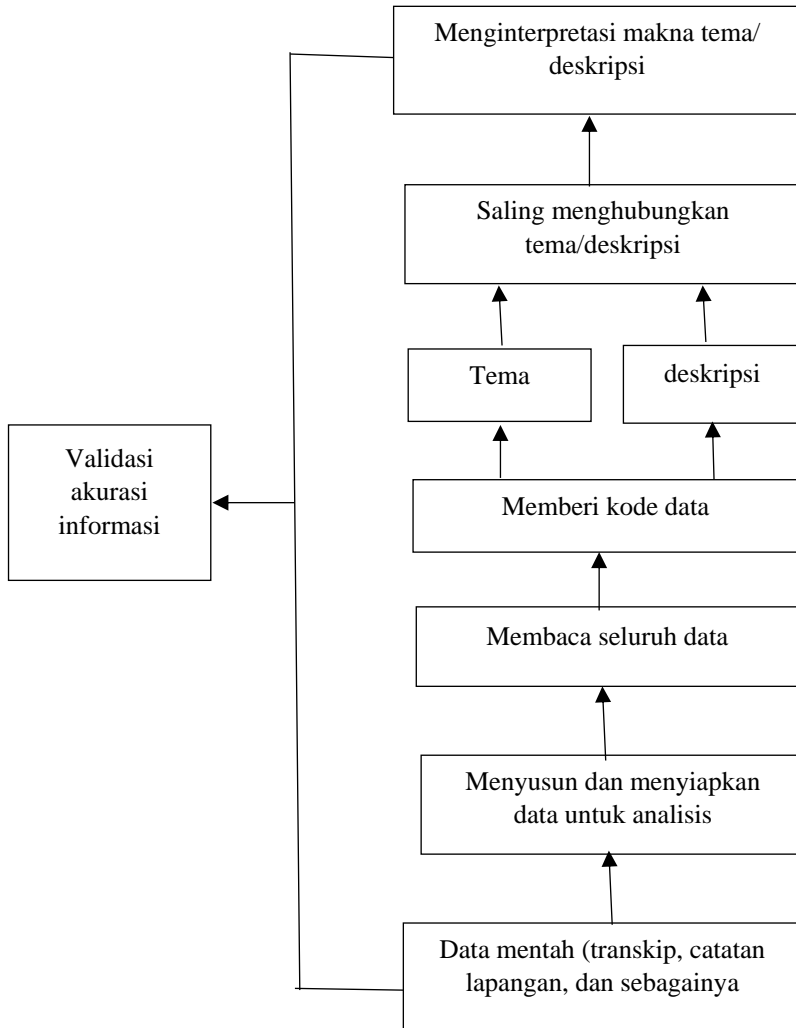
---

<sup>36</sup>John W. Creswell, *Research Design*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 263.



### Skema 1.1

#### Analisis data dalam penelitian kualitatif



Dari skema tersebut, terdapat enam langkah dalam analisis data, yakni sebagai berikut: *Langkah pertama*, mengolah dan mempersiapkan data tentang keberadaan madrasah diniyah di dalam kehidupan masyarakat Kudus, strategi madrasah diniyah untuk memperoleh legitimasi pada era revolusi industri 4.0 di Kudus, basis legitimasi madrasah diniyah pada era revolusi industri 4.0 di Kudus. Pada tahap ini, peneliti menyiapkan transkripsi wawancara, *mescanning* materi, mengetik data lapangan, atau memilah-milih dan menyusun data tersebut sesuai dengan jenis datanya.

*Langkah kedua*, membaca keseluruhan data. Pada tahap ini, dilakukan pencatatan gagasan-gagasan umum atau gagasan khusus dari data yang diperoleh di lapangan. *Langkah ketiga*, *coding* data. Pada tahap ini dilakukan pengelompokkan data sesuai jenis data yang diperoleh dari lapangan untuk dicari tema-tema yang sesuai dengan topik bahasan. Sehingga data yang berupa foto madrasah, sarpras, interaksi guru dan anak didik, aktivitas pembelajaran dan dokumen lainnya dikelompokkan bersamaan dengan data hasil observasi dan wawancara terhadap: kepala, guru, anak didik, wali anak didik, serta masyarakat di sekitar Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon.

*Langkah keempat*, setelah data dikelompokkan kemudian dideskripsikan setiap tema-tema yang ditemukan dan dikategorisasikan sesuai dengan topik bahasan, yaitu: tentang keberadaan madrasah diniyah di dalam kehidupan masyarakat Kudus, strategi madrasah diniyah untuk memperoleh legitimasi pada era

revolusi industri 4.0 di Kudus, basis legitimasi madrasah diniyah pada era revolusi industri 4.0 di Kudus.

*Langkah kelima*, yakni menunjukkan bagaimana deskripsi dan tema-tema yang ditentukan disajikan dalam bentuk laporan kualitatif. *Langkah keenam*, analisis data yakni membuat interpretasi atau memaknai data. Oleh karena itu untuk mempertajam analisis, dalam peneliti ini digunakan teori sistem ekologi Brofenbrenner. Di dalam sistem ekologi Brofenbrenner terdapat lima sistem yang melingkupi teori tersebut, yaitu, *Pertama*, mikro sistem, yang mengkaji setting di mana individu hidup, yang meliputi hubungan antara madrasah diniyah dengan anak didik, orang tua, organisasi, lembaga. Dalam pengertian ini, individu tidak hanya terpengaruh atau dibentuk tapi juga ikut membentuk kondisi lingkungan mikro sistem. *Kedua*, meso sistem, mengkaji hubungan interaksi antar aspek yang ada di dalam mikro sistem, baik dua atau lebih yang saling berhubungan dan dapat berpengaruh pada kondisi mikro sistem, seperti halnya hubungan antara madrasah diniyah dengan guru/kyai menjadi ukuran untuk mendidik anak didik. *Ketiga*, ekso sistem, mengkaji tentang dampak yang didapat madrasah diniyah dari hubungan sistem lainnya yang tidak bersinggungan langsung dengan madrasah diniyah. Sebagaimana peraturan atau kebijakan pemerintah yang mengikat madrasah diniyah, dan juga adanya industrialisasi pendidikan yang pasti berdampak terhadap madrasah diniyah sebagai lembaga yang berada di dalam kehidupan sosial masyarakat. *Keempat*, makro sistem, mengkaji tentang kondisi budaya dimana madrasah diniyah itu

ada. *Kelima*, krono sistem, mengkaji sebuah rentan waktu dan bagaimana madrasah diniyah ini menghadapi era revolusi industri 4.0. Oleh karenanya, di dalam krono sistem ini menggambarkan sebuah keadaan sosio-historis sebuah rentan waktu.<sup>37</sup> Sehingga dengan pola hubungan ekologi madrasah diniyah tersebut, maka peneliti mengarahkan pada sebuah legitimasi masyarakat Kudus terhadap Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon.

---

<sup>37</sup> Baca Urie Bronfenbrenner, *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. (USA: Harvard university press, 1979). Baca juga Unik Hanifah Salsabila "Teori Ekologi BronfenBrenner sebagai Sebuah Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam." *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 7.1 (2018): 139-158.

## **BAB II**

### **LEGITIMASI MADRASAH DINIYAH DAN TANTANGAN ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0**

#### **A. Kerangka Teori**

##### **1. Legitimasi Madrasah Diniyah**

###### **a. Legitimasi**

Legitimasi merupakan pilar utama berdirinya institusi. Dalam hal ini legitimasi terejawantahkan ke dalam elemen-elemen seperti; regulatif, normatif, dan budaya-kognitif yang semuanya dikaitkan dengan kegiatan-kegiatan dan sumber daya dan dianggap bisa memberikan stabilitas dalam kehidupan sosial.<sup>1</sup> Oleh karenanya, dalam sebuah institusi atau organisasi, legitimasi adalah hal yang mutlak diperlukan agar institusi atau organisasi tersebut tetap bisa berjalan. Sehingga dalam hal ini, Scott mengatakan bahwa organisasi membutuhkan lebih dari sekedar sumber daya material dan informasi teknis jika ingin bertahan hidup dan tumbuh subur di lingkungan sosialnya, namun hal yang paling penting dan harus dimiliki oleh organisasi adalah sebuah kepercayaan.<sup>2</sup> Secara istilah legitimasi dapat diartikan sebagai kepercayaan dan

---

<sup>1</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization* (London: Sage Publications Series, 1995), 35.

<sup>2</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 45.

pengakuan masyarakat terhadap fungsi dari institusi.<sup>3</sup> Lebih dari itu, Downling dan Pfeffer menjelaskan bahwa legitimasi erat kaitannya berhubungan dengan nilai dan norma sosial, sebagaimana hal ini terlihat dari sebuah perusahaan yang beroperasi berdasarkan pada nilai, serta norma yang ada di dalam kehidupan masyarakat sekitarnya.<sup>4</sup> Sehingga dari sini dapat dikatakan bahwa legitimasi merupakan penghubung antara institusi dengan lingkungan sosialnya.

Scott lebih lanjut menjelaskan bahwa; ada tiga basis dari legitimasi dalam masyarakat, yaitu; regulatif, normatif, kultural-kognitif.<sup>5</sup> Tiga pilar basis legitimasi tersebut dapat diketahui bahwa mereka berbeda dari satu sama lainnya, sebagaimana penjelasannya berikut: 1) Basis regulatif dapat dipahami bahwa legitimasi adalah sebuah kepatuhan terhadap aturan yang mengikat, hukum, bahkan bisa juga dengan pemaksaan, sehingga sebuah organisasi bisa dikatakan legitimet jika ia memiliki aturan-aturan hukum yang diakui dan diterima bersama. 2) Sedangkan basis legitimasi normatif menitik beratkan pada sebuah kepatutan, kelayakan secara normatif dalam aturan kewajiban sosial yang berbasis pada moral. Sehingga dengan ini, basis normatif lebih

---

<sup>3</sup>Eman Hermawan, *Politik Membela Yang Benar: Teori, Kritik Dan Nalar*. (Yogyakarta: Klik dan DKN Garda Bangsa, 2001), 6.

<sup>4</sup> John Dowling and Jeffrey Pfeffer, *Organizational Legitimacy: Social Values and Organizational Behavior*. *Pacific Sociological Journal Review*, 1975. Vol. 18, Page. 122-136

<sup>5</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 35.

terinternalkan dari pada kontrol regulatif. 3) Basis kultural-kognitif menitik beratkan pada konsep yang telah umum dalam kognisi bersama. Kultural-kognitif adalah level paling kuat dalam sebuah legitimasi. Hal ini disebabkan karena, legitimasi ini berpijak pada pemahaman yang menjadi dalil umum suatu komunitas budaya.<sup>6</sup> Suchman mengenai kekuatan legitimasi juga menambahkan bahwa; legitimasi adalah sebuah persepsi yang asumsinya telah digeneralisasikan dan menghasilkan kesesuaian tindakan entitas sosial, sehingga darinya terbangun sistem norma, nilai, kepercayaan, dan kesepakatan bersama.<sup>7</sup> Dengan demikian maka, legitimasi adalah gerak bersama antara organisasi atau institusi dengan masyarakat sosialnya. Sehingga dari sini didapatkan pemahaman bahwa sebuah institusi pendidikan yang legitimet, maka ia paling tidak harus memenuhi tiga ketentuan, yaitu: 1) ketentuan aturan-aturan yang saling mengikat dalam regulatif, 2) berjalan sesuai nilai dan norma-norma sosial, 3) bisa menyesuaikan atau berjalan selaras dengan kondisi lingkungan sosial budaya suatu kelompok masyarakat.

---

<sup>6</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 47.

<sup>7</sup> Mark C. Suchman, "Managing legitimacy: Strategic and institutional approaches." *Academy of management review* 20.3 (1995): 571-610.

Tabel. 2.1 Tiga pilar institusi

	<b>PILAR</b>		
	<i>Regulatif</i>	<i>Normative</i>	<i>Cultural-Cognitive</i>
Dasar kepatuhan	Kelayakan	kewajiban sosial	Kebenaran/kesepahaman bersama
Basis Aturan	Aturan regulatif	Ekspektasi mengikat	Skema Konstitutif
Mekanisme	Pemaksaan	Normatif	Meniru-niru
Logika	Instrumentalitas	Kepatutan	Ortodoksi
Indikasi	Aturan hukum sanksi	Sertifikasi Akreditasi	Keyakinan bersama Tindakan logis yang diakui bersama
Basis legitimasi	Sah disetujui	Darahkan secara moral	Benar secara konseptual Didukung oleh budaya

Dari tabel tersebut dapat dijabarkan bahwa; legitimasi institusi mempunyai nilai-nilai dalam suatu tatanan kelembagaan yang sulit dilepaskan dengan kehidupan sosial masyarakat. Oleh karenanya, hal ini sekaligus menunjukkan bahwa pembentukan tiga pilar institusi itu merupakan hasil konstruksi dari kehidupan sosial masyarakat. Dari sini dapat dipahami bahwa anggapan dasar sebuah legitimasi adalah adanya kontrak sosial antara institusi dengan masyarakat, sehingga hal tersebut membawa pada aktivitas



institusi yang bisa diterima masyarakat. Dengan demikian, maka kontrak sosial sebuah institusi merupakan hal yang penting, sebab darinya sebuah institusi berjalan sesuai dengan nilai-nilai justice dan sesuai dengan norma-norma masyarakat.<sup>8</sup>

#### **b. Madrasah Diniyah di dalam Sistem Pendidikan Nasional**

Madrasah secara kelembagaan telah hadir di dunia sejak abad ke-11 dan menjadi pusat peradaban dunia saat itu. Di awal kemunculannya, Perdana Menteri Nizam Al-Mulk (1092 M) menjadi aktor dalam pembangunan madrasah yang saat ini populer dengan nama Madrasah Nizamiyah. Berdirinya madrasah ini telah memperkaya khasanah lembaga pendidikan, karena dahulu masyarakat hanya mengetahui tentang pendidikan tradisional yang diselenggarakan di masjid.<sup>9</sup> Dalam perjalanannya, madrasah berkembang secara luas dalam berbagai macam ilmu, aliran dan pemikiran. Bidang ilmu tidak hanya mencakup ilmu-ilmu yang berkaitan dengan Al-Qur'an dan hadits, tetapi juga bidang filsafat, astronomi, kedokteran, matematika dan ilmu-ilmu sosial. Kenyataan bahwa pertumbuhan madrasah secara masif ini merupakan suatu pengembangan, penyempurnaan dan upaya untuk menampung tumbuh dan berkembangnya ilmu pengetahuan

---

<sup>8</sup> Amelia Haryanti, *Pengantar Sosiologi Politik*. (Tangerang: Pascal Books, 2022), 71.

<sup>9</sup> Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia* (Jakarta: prenada media, 2004), 11.

dan peningkatan jumlah siswa.<sup>10</sup> Sehingga sudah semestinya jika perkembangan madrasah dalam sejarah tersebut, menunjukkan bahwa madrasah merupakan lembaga yang terus berkembang.

Madrasah dalam bahasa Arab adalah bentuk kata keterangan tempat (*darab makan*) dari akar kata "*darasa*". Secara harfiah madrasah diartikan sebagai tempat siswa belajar, atau tempat memberikan pembelajaran. Madrasah yang berasal dari kata "*darasa*" dapat juga diturunkan dari kata "*midras*" yang berarti kitab untuk dipelajari atau tempat menuntut ilmu, kata "*al-midras*" juga diartikan sebagai rumah untuk mempelajari Taurah.<sup>11</sup> Sedangkan madrasah diniyah dilihat dari struktur bahasa arabnya berasal dari dua kata yaitu *madrasah* dan *al-din*. Kata madrasah digunakan sebagai nama tempat dari asal kata *darasa* yang berarti belajar. Jadi madrasah memiliki makna belajar, sedangkan *al-din* dimaknai dengan makna religi/agama. Dari dua struktur kata yang disatukan tersebut maka, madrasah diniyah berarti tempat belajar Agama Islam.<sup>12</sup> Langgulung mengungkapkan bahwa madrasah diniyah merupakan bentuk pengembangan pendidikan yang pada awalnya berkembang hanya

---

<sup>10</sup> Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam Lintas Sejarah Perubahan Dan Perkembangan* (Jakarta: LKiS, 2004), 161–62.

<sup>11</sup> A.W Munawwir, *Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, 2002), 300.

<sup>12</sup> Amin Haedari, *Peningkatan Mutu Terpadu Pesantren Dan Madrasah Diniyah* (Jakarta: Diva Pustaka, 2004), 14.

di masjid-masjid dan hanya mengajarkan pendidikan agama dan bahasa Arab.<sup>13</sup>

Madrasah diniyah secara kelembagaan berada di bawah naungan Kemenag, dan pada saat ini berada di bawah Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren.<sup>14</sup> Madrasah diniyah di dalam sistem pendidikan nasional terbagi ke dalam beberapa jenis, yaitu; formal, non-formal dan informal. Sebagaimana hal ini dijelaskan dalam PP No 55, pasal 14 Tahun 2007 yang membagi jenis madrasah diniyah.<sup>15</sup> Madrasah diniyah formal merupakan diniyah yang diselenggarakan berjenjang dari mulai tingkatan dasar, menengah dan tinggi layaknya pendidikan formal, seperti: SD, SMP, SMA. Selain dari pada itu, penambahan muatan pelajaran umum seperti: pendidikan kewarganegaraan, bahasa Indonesia, matematika, ilmu pengetahuan alam, serta seni dan budaya merupakan suatu kewajiban bagi lembaga. Hal ini tentunya berbeda bila dibandingkan dengan madrasah diniyah non-formal, yang mana madrasah diniyah ini hanya mengkaji dan mengajarkan Agama Islam saja, baik dalam bentuk; majlis ta'lim, pengajian,

---

<sup>13</sup> Hasan Langgulung, *Asas-Asas Pendidikan Islam* (Jakarta: Al Husna Zikra, 2000), 21–22.

<sup>14</sup>Kemenag, Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren. <https://ditpdpontren.kemenag.go.id/halaman/struktur-organisasi>, diakses pada 12 Februari 2022.

<sup>15</sup>Peraturan Pemerintah RI, No 55 Tahun 2007, [https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pp\\_55\\_07.pdf](https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pp_55_07.pdf), diakses pada 12 Februari 2023.

pengajian kitab, pendidikan Al-Qur'an dan diniyah takmiliyah (MDT) sebagai lembaga.<sup>16</sup>

Madrasah diniyah takmiliyah sebagai bentuk madrasah diniyah non-formal merupakan madrasah diniyah yang berkembang dari dan untuk masyarakat.<sup>17</sup> Dalam hal ini, madrasah diniyah takmiliyah memiliki tujuan untuk melengkapi pendidikan Islam yang diperoleh di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK atau di pendidikan tinggi dalam rangka peningkatan keimanan dan ketaqwaan anak didik kepada Allah SWT. Oleh karenanya, penyelenggaraan madrasah diniyah takmiliyah dapat dilakukan secara terpadu dengan SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK atau pendidikan tinggi.<sup>18</sup>

Dalam perjalanannya, pada tahun 2014 Direktur Jenderal Pendidikan Islam melalui keputusannya Nomor 7131 Tahun 2014 telah merevisi Sk Dirjen Pendidikan Islam Nomor 2347 Tahun 2012 tentang “Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah”. Perevisian pedoman ini merupakan bentuk usaha pemerintah dalam meningkatkan mutu madrasah diniyah. Sehingga di dalam buku pedoman ini secara teknis telah merangkum kurikulum serta pengadministrasian internal dan

---

<sup>16</sup>Peraturan Pemerintah RI, No 55 Tahun 2007, [https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pp\\_55\\_07.pdf](https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pp_55_07.pdf), diakses pada 12 Februari 2023.

<sup>17</sup> Kemenag, “Pedoman Penyelenggaraan MDT.”

<sup>18</sup>Peraturan Pemerintah RI, No 55 Tahun 2007, [https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pp\\_55\\_07.pdf](https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pp_55_07.pdf), diakses pada 12 Februari 2023.

eksternal madrasah diniyah. Meskipun buku pedoman mengatur sepenuhnya kelembagaan madrasah diniyah, namun madrasah diniyah tetap diberi keleluasaan untuk melakukan modifikasi pengelolaan maupun pelaksanaan sistem kurikulum agar sesuai dengan kondisi lingkungannya.<sup>19</sup>

### **c. Madrasah Diniyah dalam Sistem Sosial Masyarakat**

Madrasah diniyah merupakan lembaga yang mendampingi anak didik di sekolah (SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/SMK atau sederajat), sehingga dapat menambah dan memperdalam ilmu keislaman.<sup>20</sup> Keberadaan madrasah diniyah sebagai pendamping belajar Islam anak didik merupakan eksistensi yang tidak bisa dipisahkan dalam perkembangan Islam di Indonesia. Sebagaimana diketahui bahwa madrasah diniyah sudah ada sejak awal mula Islam masuk ke Indonesia dan terus berkembang sampai saat ini.<sup>21</sup> Sehingga dapat dikatakan bahwa madrasah diniyah yang awalnya hanya sebagai tempat belajar agama di tempat ibadah dan rumah tokoh agama masyarakat,<sup>22</sup> kini telah melembaga di dalam sistem sosial masyarakat Indonesia.

---

<sup>19</sup> Kemenag, "Pedoman Penyelenggaraan MDT."

<sup>20</sup> Peraturan Pemerintah RI, No 55 Tahun 2007, [https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pp\\_55\\_07.pdf](https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pp_55_07.pdf), diakses pada 12 Februari 2023.

<sup>21</sup> Ade Ano Ilhamsyah, "Dinamika Madrasah Diniyah Di Indonesia" 10, no. 2 (2015), <https://www.thesis.riset-iaid.net/index.php/tesis/article/view/2/16>.

<sup>22</sup> Pada awalnya, pendidikan Islam di Indonesia tidaklah berupa madrasah, namun hanya berupa pengajaran Islam yang dilakukan di masjid, surau, meunasah. Andree Feillard, *NU Vis-a Vis Negara*, (Yogyakarta: LKiS, 2008), 3.

Melembaganya madrasah diniyah di dalam sistem sosial masyarakat Indonesia berarti terlibatnya madrasah diniyah dalam mengatur hubungan di dalam masyarakat dengan nilai-nilai Islam yang diajarkan madrasah diniyah. Oleh karenanya, hal ini menjadi bukti bahwa masyarakat muslim Indonesia merupakan masyarakat yang religius. Hal ini dikarenakan, madrasah diniyah merupakan lembaga pendidikan Islam yang mendampingi anak didik dalam, menambah, memperluas, memperdalam ajaran Islam anak didik.<sup>23</sup> Selain dari pada itu, bukti lain adalah sebuah eksistensi madrasah diniyah yang bertahan sampai saat ini adalah wujud dibutuhkanannya madrasah diniyah oleh masyarakat muslim Indonesia yang religius. Dalam hal ini, Priatna juga mengatakan bahwa madrasah diniyah adalah lembaga pendidikan yang mengkaji nilai-nilai Islam dan telah memiliki sejarah panjang di Indonesia. Oleh karenanya, madrasah diniyah diakui sebagai salah satu kekayaan pendidikan bagi umat Islam Indonesia.<sup>24</sup> Dengan demikian, maka dapat dikatakan bahwa madrasah diniyah telah menjadi bagian penting di dalam kehidupan masyarakat muslim Indonesia.

---

<sup>23</sup> Kemenag, "Pedoman Penyelenggaraan MDT."

<sup>24</sup> Tedi Priatna, "Demography of Madrasah Diniyah Takmiliah and Revitalizing the Institutional Function of Islamic Education," *Journal of Southwest Jiaotong University* 55, no. 1 (2020): 1–13, <https://doi.org/10.35741/issn.0258-2724.55.1.54>.

#### **d. Legitimasi Madrasah Diniyah dalam Kehidupan Sosial Masyarakat**

Legitimasi adalah suatu bentuk kepercayaan dari lingkungan sosial terhadap pelaku organisasi atau institusi. Oleh karena itu, Scott mengatakan bahwa organisasi membutuhkan lebih dari sekedar sumber daya material dan informasi teknis jika ingin bertahan hidup dan tumbuh subur di lingkungan sosialnya. Hal yang paling penting dan yang harus dimiliki oleh organisasi adalah sebuah kepercayaan.<sup>25</sup> Lebih lanjut Suchman menambahkan bahwa legitimasi adalah sebuah persepsi yang asumsinya telah digeneralisasikan dan telah menghasilkan kesesuaian tindakan entitas sosial, sehingga darinya terbangun sistem norma, nilai, kepercayaan, dan kesepakatan bersama.<sup>26</sup> Dengan demikian, legitimasi merupakan hubungan timbal balik antara institusi dan masyarakat sosialnya.

Legitimasi dalam madrasah diniyah merupakan suatu wujud kepercayaan/pengakuan masyarakat terhadap keberadaan madrasah diniyah. Kepercayaan/pengakuan tersebut merupakan wujud esensial dari berharganya madrasah diniyah, karena telah berperan penting di dalam kehidupan sosial. Sehingga darinya Scott membagi legitimasi ke dalam 3 bentuk, yaitu; regulatif,

---

<sup>25</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization*... 45.

<sup>26</sup> Mark C. Suchman, "Managing legitimacy: Strategic and institutional approaches." *Academy of management review* 20.3 (1995): 571-610.

normatif, kultural-kognitif.<sup>27</sup> Dengan dilegitimasinya madrasah diniyah di dalam kehidupan sosial masyarakat, maka hal ini menggambarkan adanya tiga basisi legitimasi tersebut, berikut penjelasannya;

*Pertama*, basis legitimasi regulatif sebagai salah satu pilar madrasah diniyah, merupakan sebuah kepatuhan terhadap aturan-aturan yang mengikat, hukum, bahkan bisa juga dengan pemaksaan.<sup>28</sup> Sehingga basisi regulatif madrasah diniyah dapat dilihat dari berbagai aturan-aturan internal maupun eksternal madrasah diniyah. Dalam aturan eksternal, madrasah diniyah terikat oleh aturan-aturan pemerintah sedangkan dalam aturan internal, madrasah diniyah membuat aturan-aturan di dalam lembaganya untuk diterapkan.

*Kedua*, basis normatif madrasah diniyah merupakan legitimasi yang berdasarkan pada sebuah kepatutan, kelayakan secara normatif dalam aturan kewajiban sosial yang berbasis pada moral.<sup>29</sup> Oleh karenanya, dalam hal ini madrasah diniyah memerankan perannya dalam mengajarkan, menanamkan nilai-nilai Islam pada anak didiknya. Hal ini disebabkan, pemahaman normatif tentang madrasah diniyah telah mengikat bersama antara madrasah diniyah dengan masyarakat. Ikatan pemahaman tersebut berupa pemahaman bersama bahwa secara normatif madrasah

---

<sup>27</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 35

<sup>28</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 47.

<sup>29</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 47.



diniyah merupakan lembaga pendidikan Islam yang secara khusus mengajarkan Islam saja.

*Ketiga*, basis kultural-kognitif madrasah diniyah merupakan legitimasi yang berdasarkan pada sebuah pemahaman yang menjadi dalil umum suatu komunitas budaya.<sup>30</sup> Dalam hal ini madrasah diniyah telah tampil sebagai lembaga yang lahir dari dan untuk masyarakat. Khozin berpendapat bahwa, madrasah diniyah hampir selalu melibatkan masyarakat dalam setiap aspek kegiatannya, seperti; maulid nabi, ramadhanan, dan gotong-royong dalam pembangunan madrasah diniyah itu sendiri.<sup>31</sup> Sehingga dengan adanya tiga basis legitimasi tersebut, maka madrasah diniyah dapat selalu mendapat kepercayaan dari lingkungan sosial masyarakatnya.

## **2. Tantangan Baru Era Revolusi Industri 4.0 dalam Kehidupan Sosial**

Era revolusi industri 4.0 merupakan suatu keadaan yang menggambarkan sebuah kondisi industri dalam mengupayakan teknologi otomatisasi di dalamnya, dan hal ini sekaligus merupakan tren otomatisasi baru dalam dunia industri. Pada era ini, industri telah hadir ke dalam dunia digital dengan adanya akses secara virtual,

---

<sup>30</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization*... 47.

<sup>31</sup> Wahid Khozin, "Masyarakat Dan Eksistensi Madrasah Diniyah," *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 4, no. 4 (2017): 90–116, <https://doi.org/10.32729/edukasi.v4i4.143>.

sehingga dari sini telah terbentuk konektivitas manusia, mesin dan data. Dalam perjalanannya, otomatisasi ini telah berkembang dan menjadi hal yang biasa di tengah kehidupan masyarakat, sehingga biasa disebut sebagai internet of things (IoT).<sup>32</sup> Oleh karenanya, era revolusi industri 4.0 pada akhirnya tidak hanya berpengaruh terhadap teknologi otomatisasi dalam dunia industri, namun ia juga berdampak secara signifikan terhadap semua aspek kehidupan manusia, baik dalam hukum, ekonomi dan sosial.<sup>33</sup> Demikian juga telah dikemukakan oleh Ikhsan bahwa; kemunculan era revolusi industri 4.0 dalam kehidupan manusia pada akhirnya dapat berdampak besar terhadap sistem ekonomi dan sosial.<sup>34</sup> Sehingga dengan hadirnya teknologi digital dan otomatisasi dalam kehidupan sosial, maka dapat menjadikan berubahnya cara hidup lama dan menyesuaikan dengan cara hidup baru. Sehingga dalam proses transisi tersebut sudah semestinya jika terjadi beberapa kecemasan-kecemasan yang tergambar ke dalam berbagai fenomena sosial. Dalam hal ini, setidaknya terdapat, empat fenomena sosial yang berdampak secara signifikan, yaitu: 1) kecemasan ekonomi, 2) kecemasan pendidikan,

---

<sup>32</sup> Klaus Schwab, *The Fourth Industrial Revolution* (New York: Currency, 2017).

<sup>33</sup> Banu Prasetya and Umi Trisyanti, "Revolusi Industri 4.0 Dan Tantangan Perubahan Sosial," 2018, 22–27.

<sup>34</sup> Mohammad Fajar Ikhsan et al., "Impact of Digital Economic Liberalization and Capitalization in the Era of Industrial Revolution 4.0: Case Study in Indonesia," *Problems and Perspectives in Management* 18, no. 2 (2020): 290–301, [https://doi.org/10.21511/ppm.18\(2\).2020.24](https://doi.org/10.21511/ppm.18(2).2020.24).

3) tsunami informasi, 4) munculnya fenomena *post truth*, berikut penjelasan selanjutnya;

*Pertama*, hadirnya teknologi digital dan otomatisasi yang telah menyebabkan kecemasan-kecemasan, bahkan sampai saat ini tidak hanya berdampak pada individu atau kelompok keluarga saja, namun juga ikut dirasakan oleh kelompok masyarakat, organisasi, maupun pada perusahaan-perusahaan dan institusi-institusi. Pada individu, kecemasan yang paling tampak adalah kecemasan pada masalah ekonomi, seperti kehilangan pekerjaan dan keterpurukan ekonomi. Kecemasan pada masalah ekonomi berdampak kepada permasalahan lainnya seperti kecemasan terhadap masalah keluarga, biaya sekolah anak, kesehatan dan pada kebutuhan pokok keluarga. Keadaan tersebut kemudian menjadi penyebab tekanan (*stress*) pada pikiran dan psikologi individu serta berdampak pada lingkungan keluarga.<sup>35</sup> Sebagaimana kecemasan ekonomi pada era ini biasanya telah diakibatkan oleh berubahnya pola perekonomian, terutama pola konsumsi masyarakat. Sebagaimana dikatakan oleh Brilianasa bahwa pola belanja masyarakat Indonesia saat ini khususnya remaja lebih memilih menggunakan aplikasi online, termasuk Shopee, sehingga menimbulkan ketergantungan dan menjadikan mereka

---

<sup>35</sup> M. Estrella Esturgó-Deu and Josefina Sala-Roca, "Disruptive Behaviour of Students in Primary Education and Emotional Intelligence," *Teaching and Teacher Education* 26, no. 4 (2010), <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.10.020>.

shopaholic.<sup>36</sup> Fenomena shopaholics tersebut merupakan sebagian kecil perubahan pola hidup pada saat ini, sebab dampak digitalisasi dalam kehidupan manusia, terutama dalam perekonomian juga mengarah pada; transportasi, produksi, administrasi, pendidikan, distribusi.<sup>37</sup> Sehingga dapat diketahui bahwa perubahan cara hidup manusia ini merupakan perubahan efisiensi hidup, karena dengan adanya digitalisasi ini dapat mempermudah kehidupan manusia.<sup>38</sup> Dengan demikian maka, hadirnya era revolusi industri 4.0 dalam kehidupan manusia telah sepenuhnya membawa perubahan dalam pola kehidupan sosial, terutama dalam perekonomian.

*Kedua*, adanya kecemasan dalam bidang pendidikan pada era revolusi industri 4.0 ini barangkali merupakan hal yang wajar, sebab sudah sewajarnya jika perubahan telah membawa pada kecemasan-kecemasan. Sebagaimana dalam pemahaman umum telah kita ketahui bahwa segala sesuatu yang baru pasti membawa sebuah keragu-raguan dan kebingungan, karena norma baru yang telah

---

<sup>36</sup> Else Brilianaza and Arif Sudrajat, "Gaya Hidup Remaja Shopaholic Dalam Trend Belanja Online Di Shopee," *JSSH* 1 (2022): 45–54, [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=Brilianaza%2C+Else%2C+and+Arief+Sudrajat.%22Gaya+Hidup+Remaja+Shopaholic+dalam+Trend+Belanja+Online+di+Shopee.%22+JSSH+%28Jurnal+Sains+Sosial+dan+Humaniora%29+6.1+%282022%29%3A+45-54.&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Brilianaza%2C+Else%2C+and+Arief+Sudrajat.%22Gaya+Hidup+Remaja+Shopaholic+dalam+Trend+Belanja+Online+di+Shopee.%22+JSSH+%28Jurnal+Sains+Sosial+dan+Humaniora%29+6.1+%282022%29%3A+45-54.&btnG=).

<sup>37</sup> Violeta Sima et al., "Influences of the Industry 4.0 Revolution on the Human Capital Development and Consumer Behavior: A Sistematic Review," *Sustainability (Switzerland)* 12, no. 10 (2020): 1–28, <https://doi.org/10.3390/SU12104035>.

<sup>38</sup> Rizvan Ramzanovich Turluev and Zalina Musaevna Mutsurova, "Digital Technologies: Problems and Trends," *SHS Web of Conferences* 101 (2021): 1–6, <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110102006>.

menggantikan norma lama belum terkritisasikan.<sup>39</sup> Hal ini juga merupakan sebuah mekanisme adaptasi lembaga pendidikan dalam langkahnya untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. Sallis mengenai hal ini menggambarkan persamaan antara dunia pendidikan dan industri, yang mengharuskan lembaga pendidikan untuk adaptif.<sup>40</sup>

Pendidikan pada era revolusi industri 4.0 telah mengalami industrialisasi, yang mana hal ini merupakan respon terhadap hadirnya era industri 4.0 di dalam kehidupan manusia. Unwanullah berpendapat bahwa, pada era industrialisasi ini pandangan masyarakat pada pendidikan akan terarah pada materialisasi, efisiensi, kapitalisasi, efektifitas, yang hal ini telah menjadi pandangan hidup. Oleh karena itu, pada era revolusi industri 4.0 ini pendidikan akan cenderung mengupayakan pekerjaan pada anak didiknya, sebab hal ini dipandang sebagai bentuk keberhasilan suatu lembaga pendidikan.<sup>41</sup> Hal ini menunjukkan bahwa orientasi masyarakat pada saat ini adalah pendidikan untuk mendapatkan pekerjaan. Demikian juga dibuktikan oleh data pada 5 kampus yang paling diminati pada saat SBMPTN Tahun 2021 menunjukkan bahwa semua pendaftar meminati pendidikan yang berorientasi pada penciptaan lapangan kerja dengan

---

<sup>39</sup> Bernard Raho, "Sosiologi Agama." (Maumere: Ledalero, 2019). 203

<sup>40</sup> Edward Sallis, *Total Quality Management in Education* (USA: Quicksilver Drive Sterling, 2012)... 8-10

<sup>41</sup> Arif Unwanullah, "Industrialisasi dan Tantangannya pada Sektor Pendidikan," *Jurnal Economia* 11, no. 2 (2015), <https://doi.org/10.21831/economia.v11i2.8237>.

287.540 pendaftar.<sup>42</sup> Sehingga dengan demikian, maka pendidikan harus mengindustrialisasi dirinya agar tetap dibutuhkan oleh masyarakat.

Industrialisasi pendidikan merupakan langkah awal yang baik dalam mempersiapkan anak didik untuk bekerja, namun di saat yang sama juga pendidikan menghadapi tantangan kemunduran karakter anak didik. Priatna mengatakan bahwa; pada era ini pendidikan cenderung menguapayakan pekerjaan untuk anak didiknya, sehingga proses pendidikan akan terarah pada pemebentukan intelektual dan keterampilan saja, dan cenderung mengabaikan pendidikan karakter.<sup>43</sup> Hal ini senada dengan pengertian dasar industrialisasi pendidikan, yang mana sering diartikan sebagai bentuk penyamaan lembaga pendidikan dengan dunia industri yang memiliki prinsip dasar kuantifikasi, efisiensi, keterprekdisian, dan teknologisasi.<sup>44</sup> Dengan demikian maka, era revolusi industri 4.0 telah membawa pendidikan pada arah materialisasi yang diakibatkan oleh adanya tuntutan dari masyarakat. Sehingga tantangan dunia pendidikan pada era ini adalah menerapkan pripsip industrialisasi ke dalam lembaga pendidikan dan

---

<sup>42</sup> Ruang Guru, “Data SBMPTN,” <https://www.ruangguru.com/blog/program-studi-saintek-dan-soshum-paling-diminati-di-sbmptn>, 2021, <https://www.ruangguru.com/blog/program-studi-saintek-dan-soshum-paling-diminati-di-sbmptn>.

<sup>43</sup> Tedi Priatna, *Disrupsi Pengembangan Sumber Daya Manusia Dunia Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0*, UIN Sunan Gunung Djati, 2019. 16.

<sup>44</sup> Heru Nugroho, *Mcdonalisasi Pendidikan Tinggi* (Yogyakarta: Kanisius, 2002). 13

sekaligus menumbuh kembangkan pendidikan karakter religius di dalamnya.

*Ketiga*, tsunami informasi merupakan salah-satu fenomena yang turut menghiasi tumbuhnya era revolusi industri 4.0. Handayani memberikan tanggapannya mengenai disrupsi sebagai suatu tantangan besar dalam hidup, hal ini ditandai dengan terbukanya akses ke seluruh dunia, sehingga tidak ada lagi pemisah antara ruang dan waktu.<sup>45</sup> Oleh karenanya, hal ini menjadikan informasi sangat cepat dan mudah untuk didapatkan. Mudahnya akses informasi tersebut menjadikan informasi yang didapat belum memiliki kepastian atau terbukti kebenarannya dan bahkan juga adakalanya adalah merupakan berita bohong (hoaks). Demikian diungkapkan oleh Yuliani bahwa di Indonesia terdapat setidaknya 800.000 situs yang menyebarkan hoaks atau berita bohong.<sup>46</sup> Selain dari pada itu, Rijal dkk mengatakan bahwa adanya era revolusi industri 4.0 ini telah membawa pada penyebaran informasi dengan begitu mudanya, sehingga hal ini menjadikannya semakin tak bisa terkendali. Konsekuensi buruknya atas mudahnya akses informasi dalam kehidupan manusia adalah adanya hoaks yang mampu mengaburkan sebuah fakta dan bahkan yang lebih mengawatirkan lagi adalah bisa menghasut bagi siapa

---

<sup>45</sup> S. A. Handayani, Humaniora dan era disrupsi teknologi dalam konteks historis. *UNEJ e-Proceeding*, (2020), 19-30.

<sup>46</sup> Yuliani, Ada 800.000 Situs Penyebar Hoax di Indonesia. [https://www.kominfo.go.id/content/detail/12008/ada-800000-situs-penyebar-hoax-di-indonesia/0/sorotan\\_media](https://www.kominfo.go.id/content/detail/12008/ada-800000-situs-penyebar-hoax-di-indonesia/0/sorotan_media), diakses pada 7 November 2022.

saja yang menerima informasi hoaks tersebut.<sup>47</sup> Sehingga dengan adanya tsunami informasi sebagai akibat dari revolusi industri 4.0 ini, maka hal ini mampu menjadi pemecah belah keutuhan berbangsa dan bernegara.

*Keempat*, munculnya fenomena *post truth* merupakan dampak dari adanya tsunami informasi dan adanya akses yang terbuka. Hal ini dapat dilihat dari berkembangnya pola bermedia sosial yang mengakibatkan mudahnya penyebaran berita dari berbagai sumber. Keadaan ini dimanfaatkan oleh kelompok-kelompok tertentu untuk menyebar berita-berita *hoax* sehingga dapat berakibat pada bercampur aduknya antara kebenaran dan kebohongan, yang kemudian hal ini disebut *post truth*. Dalam hal ini kebenaran bukan lagi sesuatu yang benar-benar dicari, namun kebenaran merupakan sesuatu yang tabu dan terkadang susah untuk membedakannya dengan kebohongan. Oleh karenanya, *post-truth* adalah keadaan dimana tidak adanya kejelasan antara yang benar dan salah. Hal ini merupakan salah satu akibat dari perkembangan digital yang begitu pesat.<sup>48</sup> Sehingga

---

<sup>47</sup> Muhamad Basitur Rijal, Hisam Ahyani, and Abdul Basit. "Bahaya Hoax dalam Membangun Masyarakat Madani di Era Revolusi Industri 4.0." [https://www.researchgate.net/profile/Muhamad-Rijal/publication/353015586\\_Bahaya\\_Hoax\\_dalam\\_Membangun\\_Masyarakat\\_Madani\\_di\\_Era\\_Revolusi\\_Industri\\_40/links/60e4414c458515d6fb0279ab/Bahaya-Hoax-dalam-Membangun-Masyarakat-Madani-di-Era-Revolusi-Industri-40.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Muhamad-Rijal/publication/353015586_Bahaya_Hoax_dalam_Membangun_Masyarakat_Madani_di_Era_Revolusi_Industri_40/links/60e4414c458515d6fb0279ab/Bahaya-Hoax-dalam-Membangun-Masyarakat-Madani-di-Era-Revolusi-Industri-40.pdf)

<sup>48</sup>Berkembang pesatnya teknologi digital secara nyata mengaktifkan kemampuan masyarakat untuk menyampaikan gagasan, perasaan, keyakinan pribadi secara bebas melalui sosial media. Berita hoax yang tersebar di dunia sosial media mengakibatkan ketegangan di tengah masyarakat dan radikalitas keberagaman. Membangun kehidupan sosial keberagaman yang bermisi rahmatan



menjadikan media sosial saat ini bukan hanya sekedar alat untuk berkomunikasi, namun media sosial sudah menjadi lembaga yang menentukan kehidupan sosial.<sup>49</sup>

Adanya fenomena *post-truht* ini dapat menjadi masalah besar dalam kehidupan bersosial. Sehingga jika tidak ada kehati-hatian dalam menyaring informasi yang diterima, maka seseorang dapat terhasut dengan berita *hoax*. Dengan demikian, persoalan utama yang menjadi fokus *post-truth* adalah banalitas kebohongan yang merasuki berbagai sendi kehidupan manusia. Penyebaran berita *hoax* yang bertujuan untuk mempengaruhi persepsi publik terhadap bidang-bidang tertentu, misalnya politik<sup>50</sup> dan agama, menjadi strategi agar tujuannya dalam provokasi dapat tercapai. Hal ini terutama penyebaran *hoax* dalam bidang agama dapat berimbas pada gerakan

---

lil alamin di tengah era seperti ini sangatlah dibutuhkan. Solusi untuk menyaring berita *hoax* dengan cara menumbuhkembangkan tradisi masyarakat beragama yang memiliki kesadaran bahwa ruang publik nyata tidak bisa digantikan oleh ruang public maya. (Ulya, "Post-Truth, Hoax, dan Religiusitas di Media Sosial", *Fikrah: Jurnal Ilmu Akidah dan Studi Keagamaan*, Vol 6 No II 2018, 283-302.

<sup>49</sup> Moh Yasir Alimi. *Mediatisasi agama, Post Truth Dan ketahanan Nasional: Sosiologi Agama Era Digital*. (Yogyakarta: LKiS, 2018), 22.

<sup>50</sup>Politik pasca-kebenaran dalam kasus politisasi agama di Indonesia dimulai pada tahun politik 2018-2019. Jika tidak dikritisi dan mendapat perhatian serius, hal ini dapat berdampak negatif bagi bangsa Indonesia. Realitas pasca kebenaran pasca politik ditandai dengan menempatkan opini untuk melegitimasi kepentingan politik tertentu. Fenomena ini menjadi berlawanan dengan sistem di Indonesia yang menganut paham demokrasi. (Budi Kurniawan, "Poltisasi Agama Di Tahun Politik: Politik Pasca Kebenaran Di Indonesia Dan Ancaman Bagi Demokrasi", *Jurnal Sosiologi Agama*, Vol. 12, No. 1, 2018, 133-154.

radikalisme<sup>51</sup> dan terorisme.<sup>52</sup> Sehingga dengan adanya fenomena *post-truth*, maka kehidupan manusia berada dalam ancaman yang serius, sebab bahkan hanya sedikit permasalahan saja bisa menimbulkan gesekan sosial yang dapat berakibat pada konflik sosial.

### **3. Legitimasi Madrasah Diniyah di Tengah Era Revolusi Industri**

#### **4.0**

Madrasah diniyah sebagai salah-satu institusi pendidikan yang telah lama ada di Indoensia, tentunya memiliki legitimasi institusi yang kuat dari masyarakatnya. Demikian juga dalam pembahasan sebelumnya diketahui bahwa madrasah diniyah adalah lembaga pendidikan Islam yang diakui sebagai salah satu kekayaan pendidikan bagi umat Islam Indonesia.

Madrasah diniyah sebagai salah satu kekayaan umat Islam Indonesia, memiliki tujuan untuk memberikan pengetahuan dan kemampuan pengamalan ajaran Islam kepada anak usia sekolah. Hal

---

<sup>51</sup>Radikalisme adalah sikap berlebihan dalam beragama, ketidak sesuaian antara akidah dengan prilaku, antara yang seharusnya dengan realitas, antara agama dengan politik, antara ucapan dengan tindakan, antara yang diangankan dengan yang dilaksanakan, serta antara hukum yang disyaratkan oleh Allah dengan produk hukum manusia itu sendiri. (Yusuf Qardhawi, *Islam Radikal: Analisis terhadap Radikalisme dalam Berislam dan Upaya Pemecahannya*, terj. Hamin Murtadho, (Solo: Era Intermedia, 2014), 127.

<sup>52</sup>Terorisme bukan persoalan siapa pelaku, kelompok dan jaringannya. Namun lebih dari itu, terorisme merupakan tindakan yang memiliki akar keyakinan, doktrin dan ideologi yang dapat menyerang kesadaran masyarakat. Tumbuh suburnya terorisme tergantung di lahan mana ia tumbuh dan berkembang. Jika ia hidup di tanah gersang, maka terorisme sulit menemukan tempat, sebaliknya jika ia hidup di lahan yang subur maka ia akan cepat berkembang.

ini dimaksudkan agar anak didik beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>53</sup> Berkaitan dengan hal tersebut, Ikhrom dkk mengatakan bahwa madrasah diniyah memiliki peran penting dalam membekali siswa dengan ilmu agama dan berperan dalam membentuk karakter siswa.<sup>54</sup> Oleh karenanya, sudah sewajarnya bagi madrasah diniyah untuk menjalankan fungsinya sesuai dengan nilai dan norma yang dimilikinya. Hal ini merupakan bentuk legitimasi normatif yang telah diartikan sebagai legitimasi yang berdasarkan pada sebuah keputusan, kelayakan secara normatif dalam aturan kewajiban sosial yang berbasis pada moral.<sup>55</sup> Sehingga dapat diketahui bahwa dalam legitimasi ini, madrasah diniyah telah menanamkan dan mengajarkan nilai-nilai Islam pada anak didiknya. Sehingga hal ini sangat berguna untuk menghadapi dampak buruk era revolusi industri 4.0.

Dampak buruk era revolusi industri 4.0 yang sangat jelas dirasakan adalah mengenai adanya kecemasan ekonomi yang menjadikan terindustrialisasikannya lembaga pendidikan, adanya tsunami informasi yang mengaburkan kebenaran dan memicu adanya

---

<sup>53</sup> JDIH, Peraturan Daerah Kabupaten Kudus No 3 Tahun 2013 Tentang Madrasah Diniyah Takmiliyah (Indonesia, issued 2013), [https://jdih.kuduskab.go.id/himpunan\\_perundangan/detail/1799](https://jdih.kuduskab.go.id/himpunan_perundangan/detail/1799).

<sup>54</sup> Ikhrom Ikhrom, Mahfud Junaedi, and Ahmad Ismail, "Contribution Index of Madrasah Diniyah to the Character Education," *Analisa: Journal of Social Science and Religion* 4, no. 01 (2019): 141–63, <https://doi.org/10.18784/analisa.v4i01.713>.

<sup>55</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization... 47*.

*hoax* dan munculnya fenomena *post truth*, yang mana hal ini dapat memicu kekacauan-kekacauan dalam kehidupan sosial. Oleh karenanya, maka pendidikan Islam perlu ditanamkan sejak dini pada anak didik, agar anak didik mampu bersikap dan berperilaku sesuai dengan tuntunan Agama Islam. Febrianto dan Shalikhah mengatakan bahwa pada era ini perlu kiranya mengoptimalkan pendidikan Islam pada anak didik yang penuh dengan muatan akhlaq, ibadah, ketaqwaan sebagai upaya menanggulangi dampak dari revolusi industri 4.0.<sup>56</sup> Lebih spesifik Kurvaliani dkk mengatakan bahwa madrasah diniyah yang secara khusus mengajarkan Agama Islam dianggap mampu membentengi generasi muda dari dampak buruk era revolusi industri 4.0.<sup>57</sup> Sehingga dengan adanya pendidikan dan pembiasaan dalam beribadah dan berperilaku santun di madrasah diniyah, maka dapat terbentuk generasi muda yang berkarakter religius di tengah era revolusi industri 4.0 ini.

Madrasah diniyah yang telah menjadi sarana dalam menanamkan nilai-nilai Islam pada anak didiknya bisa dikatakan sebagai bentuk kecil/miniaturnya pesantren. Sebagaimana Ulyan dkk mengatakan bahwa guru-guru di madrasah diniyah adalah alumni ponpes, sehingga ilmu, amalan para guru tersebut menonjolkan

---

<sup>56</sup> Arip Febrianto, and Norma Dewi Shalikhah. "Membentuk Akhlak Di Era Revolusi Industri 4.0 Dengan Peran Pendidikan Agama Islam." *Elem. Sch. J. Pendidik. dan Pembelajaran ke-SD-an 8.1* (2021).

<sup>57</sup> Sukma Ayu Kurvaliany, et al. "Peran Madrasah Diniyah Dalam Mengembangkan Pendidikan Untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0." *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* 12.1 (2020): 39-48.

pembelajaran pondok pesantren.<sup>58</sup> Oleh karena itu, madrasah diniyah juga memiliki spirit pesantren di dalamnya, seperti; memberikan keteladanan melalui guru-gurunya, dalam: kesopanan, keikhlasan, kesederhanaan, kejujuran, empati, kedermawanan.<sup>59</sup> Sehingga dengan adanya spirit pesantren di dalam madrasah diniyah tersebut maka, setiap regulasi yang ada di dalam madrasah diniyah merupakan pengejawantahan pendidikan di pesantren. Hal ini secara tidak langsung telah membentuk sebuah legitimasi regulatif yang diartikan sebagai legitimasi yang berdasarkan pada sebuah kepatuhan terhadap aturan yang mengikat, hukum, bahkan bisa juga dengan pemaksaan.<sup>60</sup> Sehingga dengan adanya model pendidikan pesantren di dalam madrasah diniyah, maka hal ini dapat dipahami bahwa madrasah diniyah bukanlah lembaga pendidikan yang berorientasi pada materi, melainkan lembaga pendidikan yang bertujuan untuk pencapaian *ukhrawi*. Nizar mengatakan bahwa madrasah diniyah merupakan lembaga dakwah Islam yang turut serta mencerdaskan dan membentuk karakter bangsa.<sup>61</sup> Selain dari pada itu, adanya campur tangan pemerintah dalam tumbuh dan berkembangnya madrasah

---

<sup>58</sup> Mohammad 'Ulyan, Nurti Budiyanti, and Shepta Adi Nugraha, "Islamic Education Based on Arabic Pegon Letters in Madrasah Diniyah Al Barokah Watuagung Tambak Banyumas," *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 133–44, <https://doi.org/10.25217/ji.v5i1.576>.

<sup>59</sup> Muhammad Thoha and R Taufiqurrahman, *Madrasah Diniyah Potret Utuh Pendidikan Karakter* (Surabaya: Jakad Media Publising, 2021), 5.

<sup>60</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 47.

<sup>61</sup> Samsul Nizar and M Syaifudin, *Isu-Isu Kontemporer Tentang Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), 5.

diniyah merupakan bentuk legitimasi regulatif. Sehingga meskipun dalam kelembagaan madrasah diniyah merupakan lembaga pendidikan non-formal, namun secara regulatif juga telah mendapat perhatian dari pemerintah dalam usaha mengembangkan dan memajukan madrasah diniyah. Sebagaimana hal ini terlihat dari adanya FKDT (Forum Komunikasi Diniyah Takmiliyah) sebagai mitra Kemenag,<sup>62</sup> adanya bantuan honorium dari pemerintah pusat dan daerah,<sup>63</sup> serta adanya peraturan-peraturan pemerintah yang mengatur dan melindungi madrasah diniyah.<sup>64</sup> Sehingga dengan demikian, maka sudah semestinya jika madrasah diniyah berpegang pada legitimasi regulatif ini, maka dapat selalu berkembang di dalam kehidupan masyarakat.

Kenyataan bahwa madrasah diniyah selalu dekat dengan kehidupan sosial masyarakat nampaknya tidak bisa dibantahkan lagi, bahkan sebagian madrasah diniyah lainnya merupakan hasil dari swadaya masyarakat. Oleh karena itu, hadirnya madrasah diniyah di

---

<sup>62</sup> Kemenag Jateng, Penguatan Kemitraan Antara Kemenag dan Forum Komunikasi Diniyah Takmiliyah (FKDT). <https://jateng.kemenag.go.id/2017/05/penguatan-kemitraan-antara-kemenag-dan-forum-komunikasi-diniyah-takmiliyah-fkdt/>, diakses pada 3 Februari 2023.

<sup>63</sup> Kemenag RI, Kemenag Siapkan Ratusan Miliar Bantu Pesantren, LPQ, Dan Madrasah Diniyah, <https://www.kemenag.go.id/read/kemenag-siapkan-ratusan-miliar-bantu-pesantren-lpq-dan-madrasah-diniyah-zeogr>, diakses pada 3 Februari 2023.

<sup>64</sup> Keputusan direktur jenderal pendidikan Islam nomor : 7131 tahun 2014, sebagai revisi dari SK dirjen pendidikan Islam no.2347 tahun 2012 tentang pedoman penyelenggaraan madrasah diniyah takmiliyah. Kemenag, "Pedoman Penyelenggaraan MDT."

tengah-tengah kehidupan masyarakat menandai bahwa madrasah diniyah merupakan bagian penting dalam sistem sosial masyarakat. Khozin dalam hal ini berpendapat bahwa, madrasah diniyah hampir selalu melibatkan masyarakat dalam setiap aspek kegiatannya, seperti; maulid nabi, ramadhanan, dan gotong-royong dalam pembangunan madrasah diniyah itu sendiri.<sup>65</sup> Dengan demikian maka sudah sewajarnya bagi madrasah diniyah jika telah mendapatkan legitimasi dari masyarakatnya, sebab berdirinya madrasah diniyah itu sendiri adalah merupakan wujud legitimasi kultural kognitif. Legitimasi kultural-kognitif adalah level paling kuat dalam sebuah legitimasi. Hal ini disebabkan karena, legitimasi ini berpijak pada pemahaman yang menjadi dalil umum suatu komunitas budaya.<sup>66</sup> Demikain juga dikukuhkan oleh Priatna bahwa; madrasah diniyah adalah lembaga pendidikan yang mengkaji nilai-nilai Islam dan memiliki sejarah panjang di Indonesia. Olehnya, madrasah diniyah diakui sebagai salah satu kekayaan pendidikan bagi umat Islam Indonesia.<sup>67</sup>

Hubungan harmonis antara masyarakat dengan madrasah diniyah tersebut, telah menandakan bahwa madrasah diniyah selalu berlandaskan pada sosial kapital. Ma'arif menambahkan, keberadaan

---

<sup>65</sup> Wahid Khozin, "Masyarakat Dan Eksistensi Madrasah Diniyah," *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 4, no. 4 (2017): 90–116, <https://doi.org/10.32729/edukasi.v4i4.143>.

<sup>66</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 47.

<sup>67</sup> Priatna, "Demography of Madrasah Diniyah Takmiliah and Revitalizing the Institutional Function of Islamic Education," 1–13.

sosial kapital dalam kehidupan masyarakat dapat berdampak positif bagi kelangsungan hidup dan mampu membentuk manusia yang utuh, beradab dan bermoral.<sup>68</sup> Sehingga dengan adanya legitimasi regulatif, normatif dan kultural-kognitif madrasah diniyah, maka meskipun era revolusi industri 4.0 yang membawa pada upaya industrialisasi pendidikan tidak dapat berdampak pada madrasah diniyah. Dalam hal ini, malah dapat semakin menguatkan madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan yang berorientasi pada pencapaian *ukhrowi* dan menjadi penangkal dampak buruk era revolusi industri 4.0, dengan cara menanamkan dan mengajarkan nilai-nilai Islam untuk anak didik.

## **B. Kerangka Berpikir**

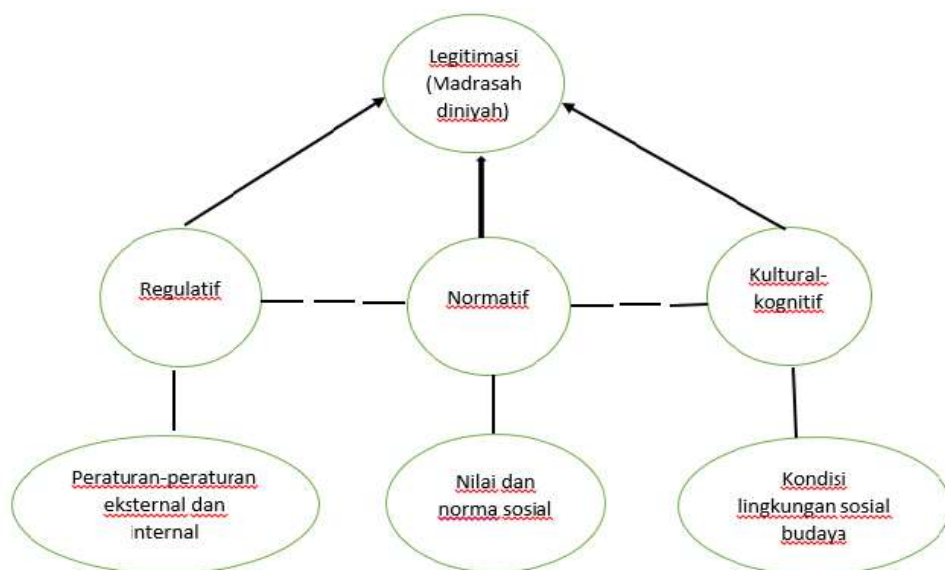
Penelitian ini mengkaji tentang legitimasi madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional pada era revolusi industri 4.0. Hal ini telah melibatkan kajian tentang kehidupan sosial budaya, interaksi sosial, serta mengenai transformasi sosio-kultural masyarakat. Kajian ini menandai kepada dibutuhkannya madrasah diniyah di Kudus serta arti penting bagi masyarakat Kudus pada era revolusi industri 4.0. Dengan demikian maka, berdasarkan penjelasan tentang kerangka teori di atas, dapat digambarkan tentang kerangka berpikir sebagai berikut:

---

<sup>68</sup> Syamsul Ma'arif, *Pesantren Inklusif Berbasis Kearifan Lokal* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015), 5.



Sekema 2.1. Kerangka berpikir



Legitimasi yang menjadi pilar utama berdirinya institusi, merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam usaha diterimanya institusi di dalam kehidupan sosial. Oleh karenanya madrasah diniyah sebagai sebuah institusi, di dalam legitimasinya berada di dalam sebuah sistem sosial masyarakat, yang mana hal ini menjadikan madrasah diniyah memiliki hubungan yang saling mempengaruhi dengan lingkungannya. Sehingga dalam usaha terbentuknya legitimasi terhadap madrasah diniyah, maka terdapat hubungan yang harmonis dan saling menerima antara apa yang ada di dalam madrasah diniyah dan juga apa yang ada di dalam kehidupan sosial masyarakat sekitarnya.

Madrasah diniyah di dalam sistem legitimasinya telah terbagi ke dalam tiga bentuk, yaitu: regulatif, normatif, kultural-kognitif. Tiga

bentuk legitimasi tersebut, meskipun berbeda namun di beberapa bagian terdapat hubungan yang saling mendukung antara satu dengan yang lainnya. Sebagaimana diketahui bahwa; madrasah diniyah secara kultural ke Indonesiaan telah memiliki sejarah panjang dan menjadi bagian penting dalam pendidikan umat Islam Indonesia, sehingga hal ini telah terhubung dengan legitimasi normatif madrasah diniyah yang telah mengajarkan Islam pada anak didiknya. Hal ini juga diperkuat dengan dukungan regulatif dari pemerintah, yang mana secara eksternal telah menerbitkan regulasi-regulasi tentang madrasah diniyah dan kemudian terejawantahkan secara internal ke dalam madrasah diniyah sendiri.

Tiga bentuk legitimasi madrasah diniyah (regulatif, normatif, kultural-kognitif) yang saling mendukung tersebut diketahui berasal dari sumber yang berbeda, yaitu: *pertama* basis regulatif merupakan basis aturan yang mengikat dan diterima bersama, baik eksternal maupun internal. Di dalam regulasi eksternal, dapat dilihat dari peraturan-peraturan yang menaungi madrasah diniyah, sedangkan dalam regulasi internalnya adalah peraturan di dalam madrasah diniyah yang mengikat setiap individu di dalam madrasah diniyah. Namun demikian terkadang regulasi internal ini adalah bentuk penjawantahan terhadap regulasi eksternal, sebagaimana dalam hal ini dapat diketahui bahwa bisa saja peraturan yang mengikat anak didik di dalam madrasah diniyah adalah bentuk regulasi yang lahir secara eksternal dari peraturan-peraturan pemerintah, meskipun tidak semuanya.

*Kedua*, basis normatif merupakan basis legitimasi yang bersumber dari nilai dan norma sosial. Dalam hal ini madrasah diniyah tidak bisa

berjalan sesuka hati, sebab ada norma sosial yang mengikatnya. Sebagaimana dalam pemahaman normatif madrasah diniyah adalah lembaga pendidikan yang mengajarkan Islam pada anak didiknya, sehingga tidak dibenarkan secara normatif jika madrasah diniyah mengajarkan selain pengetahuan-pengatahuan Islam.

*Ketiga*, basis kultural-kognitif merupakan legitimasi yang bersumber dari ideologi-ideologi dalam kognisi bersama suatu kelompok sosial budaya di mana madrasah diniyah itu berada. Dalam hal ini madrasah diniyah harus memiliki kesesuaian budaya dengan lingkungan sosialnya agar tetap bisa bertahan dan dilegitimasi oleh masyarakat sekitarnya. Sebagaimana diketahui madrasah diniyah adalah merupakan lembaga pentransmisi pengetahuan Islam, sehingga madrasah diniyah sangat cocok dengan kultural umat Islam yang religius. Sehingga dengan adanya tiga basis legitimasi yang mengikat madrasah diniyah ini maka, madrasah diniyah tetap bisa legitimize di tengah gempuran era revolusi industri 4.0.

### **C. Kajian Pustaka**

Penelitian tentang legitimasi Madrasah Diniyah Al-Furqon dan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, merupakan suatu hal yang penting untuk dilakukan. Hal ini disebabkan oleh pentingnya pendidikan Islam dalam menanamkan karakter religius ditengah terpaan arus revolusi industri 4.0. Sehingga dengan legitimetnya madrasah diniyah, maka peran penting madrasah diniyah dalam penanaman nilai-nilai Islam pada anak didik di era ini dapat terlaksana. Oleh karenanya, kajian ini merupakan

kajian sosio-fenomenologi yang mengkaji madrasah diniyah dan masyarakat Kudus secara bersamaan sekaligus. Dari sini dapat diketahui bahwa kajian tentang madrasah diniyah ini merupakan kajian pendidikan dalam konteks sosio-kultural.

Supriyatna dalam artikelnya yang berjudul *Indonesian Madrasah in the Era Globalization*, ia menyebutkan bahwa madrasah di Indonesia sebagai salah satu lembaga pendidikan yang turut mencerdaskan kehidupan bangsa, merupakan lembaga pendidikan yang adaptif dalam mengarungi arus globalisasi. Hal ini ditunjukkan bahwa pemerintah mendukung masuknya penggunaan teknologi di dalam madrasah-madrasah di Indonesia.<sup>69</sup> Meski dalam penelitiannya ini Supriatna menyinggung masalah daya adaptasi madrasah, namun ia hanya membuat gambaran teoritis saja, sehingga hal ini akan menyebabkan terlalu mudah mengeneralisir pemahaman tentang madrasah. Oleh karena itu, peneliti menganggap bahwa penelitian ini tidak cukup memadai untuk menggambarkan kondisi madrasah-madrasah yang sebenarnya di lapangan. Oleh karenanya, dirasa perlu untuk melakukan penelitian lapangan.

Kajian lain yang membahas tentang madrasah secara umum sebelumnya telah dilakukan oleh Mohd Roslan Mohd Nor, et all, dengan judul “Survival of Islamic Education in a Secular State: The Madrasah in Singapore”. Dalam tulisannya, Roslan menyebutkan bahwa madrasah di

---

<sup>69</sup> Dedi Supriatna R. dan Sita Ratnaningsih, *Indonesian Madrasah in the Era of Globalization*, *Jurnal Tarbiyah*, N-4, V-1, (2017), 89-103. DOI: <http://dx.doi.org/10.15408/tjems.v4i1.5908>

Singapura selalu dianggap dalam nuansa negatif, sebab madrasah dipandang sebagai lembaga yang terbelakang dan tidak berperan dalam pembangunan ekonomi. Selain dari pada itu, madrasah konservatif dan tradisional dalam sistem pendidikannya dianggap menghambat kohesi agama dan ras di Singapura. Sehingga sebelum penerapan wajib belajar pada 2001, madrasah di Singapura hampir dipaksakan untuk penutupan. Namun demikian, madrasah di Singapura tetap bertahan dan telah berkembang dalam tiga fase, yaitu; *pertama*, masa kolonial, yang mana ia dianggap sekuler, *kedua*, pasca-kolonial, menggunakan sistem tradisional, *ketiga*, saat ini, periode transformasi dengan silabus terintegrasi.<sup>70</sup> Kajian Roslan tersebut menunjukkan dinamika perkembangan madrasah di Singapura yang tetap mampu bertahan di negara sekuler. Namun demikian dalam penelitiannya, Roslan hanya mengkaji sejarah dari madrasah dan dinamikanya. Sehingga dari apa yang dipaparkan oleh Roslan tersebut, kiranya perlu untuk dilakukan penelitian lebih lanjut tentang madrasah sebagai sebuah kearifan lokal.

Kajian yang berfokus pada madrasah diniyah secara historis telah dilakukan oleh Nuriyatun, dalam tulisanya dengan judul “Dinamika Madrasah Diniyah Suatu Tinjauan Historis”. Di dalam tulisannya, ia menyebutkan bahwa madrasah diniyah merupakan suatu lembaga pendidikan yang: 1) belum ada kurikulum tertulis, 2) kurikulum hanya dipahami sebatas pada penggunaan buku ajar yang dijadikan acuan belajar

---

<sup>70</sup> Mohd Roslan Mohd Nor, et all, Survival of Islamic Education in a Secular State: The Madrasah in Singapore, *Jurnal For Multicultural Education*, V-2, No-4, (2017). DOI 10.1108/JME-06-2016-0043.

yang tidak ada standar kompetensi maupun kompetensi dasar. 3) Pendekatan kurikulum yang digunakan adalah menamatkan buku secara berurutan dan berjenjang. dan 4) Ketersediaan SDM yang kurang kompeten.<sup>71</sup> Penelitian yang dilakukan Nuriyatun tidak jauh berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurzaman. Nurzaman dalam artikelnya telah meneliti tentang madrasah diniyah dalam aspek sejarahnya, kemudian kebijakan pemerintah tentang madrasah diniyah, dan juga dinamika madrasah diniyah. Sehingga menghasilkan temuan bahwa madrasah diniyah saat ini menjadi sebuah simbol lahirnya pendidikan diniyah formal (PDF) dan juga madrasah-madrasah formal yang ada seperti MI, MTs, MA. PDF merupakan satuan pendidikan agama yang memiliki kurikulum 80% ilmu keislaman dan 20% ilmu umum, dan lulusannya diakui secara resmi oleh negara karena menggunakan sistem standar nasional.<sup>72</sup> Artikel yang ditulis oleh kedua peneliti tersebut, hanya sebatas kajian teks tanpa mengetahui secara langsung mengenai madrasah diniyah di lapangan yang berada di dalam lingkup sosial budayanya. Oleh karenanya, dalam disertasi ini dikaji mengenai madrasah diniyah yang ada di lapangan, beserta lingkup sosial budaya madrasah diniyah berada.

Kemudian kajian mengenai madrasah diniyah telah dilakukan oleh Tedi Priatna dalam tulisannya “Demography of Madrasah Diniyah Takmiliah and Revitalizing the Institutional Function of Islamic

---

<sup>71</sup>Nuriyatun Nizah, *Dinamika Madrasah Diniyah; Suatu Tinjauan HIstoris*, *Jurnal, Edukasi*, V-11, No-1, (2016).

<sup>72</sup>Nurzaman, *The Development of Madrasah Diniyah in Indonesia*, *International journal Religious Studies*, V-6, N-2, (2018), 81-104.

Education”. Dalam kajiannya, Priatna melakukan penelitian di Bandung yang mana ia menyebutkan bahwa madrasah diniyah Takmiliah di Bandung merupakan lembaga pendidikan non-formal sebagai kekayaan muslim Indonesia, namun meksi demikian ia kurang begitu mendapat perhatian dari pemerintah. Hal ini mengakibatkan tidak diakuinya legalitas yang didapat dari madrasah diniyah oleh lembaga pendidikan lainnya.<sup>73</sup> Kajian Priatna tentang madrasah diniyah selain dari lokasi penelitian yang berbeda dengan disertasi ini, juga cara pandang dalam melihat madrasah diniyah yang berbeda. Di sini, Priatna hanya melihat madrasah diniyah dari kelembagaannya saja, tanpa mempertimbangkan aspek sosial budaya di mana madrasah diniyah itu berada. Maka dalam penelitian disertasi ini, peneliti telah melihat madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional yang mendapatkan legitimasi dari masyarakat ditengah arus revolusi industri 4.0, yang mana hal ini tentunya telah melibatkan kondisi sosial masyarkat di mana madrasah diniyah ada.

Jika Priatna melihat madrasah diniyah dari kuantitas kelembagaannya, maka Dwi Istiyani melihat madrasah diniyah dari tantangan yang akan dihadapi ditengah arus globalisasi, dalam tulisanya yang berjudul, “Tantangan dan Eksistensi Madrasah Diniyah sebagai Entitas Kelembagaan Pendidikan Keagamaan Islam di Indonesia”. Di dalam tulisannya, ia menyebutkan bahwa tergradasinya madrasah diniyah sebagai entitas dari pendidikan Islam, disebabkan oleh peran pemerintah

---

<sup>73</sup> Tedi Priatna, Demography of Madrasah Diniyah Takmiliah and Revitalizing the Institutional function of Islamic Education, *Journal of Southwest Jiaotong Universty*, V-55, No-1, (2020). DOI : 10.35741/issn.0258-2724.55.1.54.

dalam membuat kebijakan-kebijakan, terutama mengenai masalah pendidikan. Sebagaimana dalam kebijakan *Full Day School*, hal ini dianggap sebagai salah satu kebijakan pemerintah yang dapat menggradasi madrasah diniyah.<sup>74</sup> Berbeda dengan Istiyani, dalam penelitian disertasi ini peneliti tidak hanya membahas tentang kebijakan pemerintah mengenai madrasah diniyah, melainkan juga berfokus pada legitimasi madrasah diniyah yang berdampak pada perannya dalam kehidupan masyarakat Kudus.

Ulyan dalam penelitiannya yang berjudul *Islamic Education Based on Arabic Pegon Letters in Madrasah Diniyah al-Barokah Watuagung Banyumas* menjelaskan bahwa; Madrasah Diniyah al-Baroroh merupakan salah satu madrasah diniyah yang ada di Banyumas dan tetap melestarikan tradisi keilmuan Islam pesantren dalam pembelajarannya. Salah satu ciri yang menonjol dari Madrasah Diniyah al-Baroroh di Banyumas adalah ia menggunakan hurup pegon dalam proses belajar mengajarnya. Hal ini didukung oleh pengajar yang merupakan lulusan pesantren dan berpengalaman secara keilmuan seperti; *fiqih, aqidah, nahwu, shorof*.<sup>75</sup> Selain dari lokus penelitian yang berbeda, penelitian Ulyan hanya sebatas pada bagaimana pembelajaran di madrasah diniyah dan belum melihat madrasah diniyah sebagai kearifan lokal. Sehingga perlu kiranya

---

<sup>74</sup> Dwi Istiyani, Tantangan dan Eksistensi Madrasah Diniyah Sebagai Entitas Kelembagaan Pendidikan Keagamaan Islam di Indonesia, *Jurnal Edukasi Islamika*, (2017), V-2, No-1. DOI: <https://doi.org/10.2891/jei.v2i1.1665>.

<sup>75</sup> Muhammad Ulyan, Dkk, Islamic Education Based on Arabic Pegon Letters in Madrasah Diniyah Al Barokah Watuagung Tambak Banyumas, *Jurnal Iqra'*, Volume 5, Number 1, June 2020, 133-134. DOI: <https://doi.org/10.25217/ji.v5i1.576>



dilakukan kajian mengenai madrasah diniyah dalam lingkup kearifan lokal pada era revolusi industri 4.0.

Selain Ulyan, Hakim dalam tulisannya juga menyebutkan bahwa madrasah diniyah merupakan lembaga pendidikan yang dikelola dengan tradisional dan sering mengalami kendala administrasi di dalamnya. Pengorganisasian di dalam lembaga selama ini dinilai masih belum terlaksana dengan baik. Hal ini juga berkenaan dengan terbatasnya pembiayaan dan kurangnya perhatian dari pemerintah yang dinilai menjadi penyebab tidak majunya madrasah diniyah di Tasikmalaya.<sup>76</sup> Kajian Hakim ini hanya sebatas pada manajemen pengelolaan madrasah diniyah, sehingga peneliti menilai perlu dilakukan kajian lebih lanjut tentang madrasah diniyah yang tidak hanya meneliti lembaga dan menejemennya, melainkan mengkaji madrasah diniyah sebagai bagian dari kehidupan sosial budaya.

Tulisan lain yang mungkin relevan dengan kajian disertasi ini adalah tulisan Hidayah, yang mana ia memandang bahwa madrasah diniyah sebagai lembaga Islam khas pesantren dapat digunakan sebagai sarana dalam pencegahan terhadap paham-paham radikal dan konservatif. Hal ini dikarenakan, bahwa di dalam madrasah diniyah sudah terbiasa dengan pendidikan multikultural, sehingga hal ini dapat menumbuhkan

---

<sup>76</sup> Lukman Hakim, "Quality Management of Madrasah Diniyah Takmiliah in the Era of Regional Autonomy (Case Study in Tasikmalaya Regency)." *Jurnal Pendidikan Islam* 5.1 (2019): 101-116.

karakter moderat di dalam diri anak didik.<sup>77</sup> Tulisan Hidayah ini hanya mengkaji madrasah diniyah sebagai lembaga yang mampu menjadi media dalam menanamkan karakter moderat, namun hanya sebatas pada kajian teoritik. Oleh karenanya, peneliti beranggapan bahwa perlu kiranya dilakukan penelitian tentang madrasah diniyah sebagai kajian lapangan yang berperan dalam kehidupan masyarakat.

Selain dari pada itu semua, madrasah diniyah sebagai objek kajian penelitian, selama ini belum ada yang serius mengkaji tentang madrasah diniyah. Selama ini para peneliti madrasah diniyah tidak menyentuh aspek sosial kebudayaan berdirinya madrasah diniyah, padahal ini merupakan hal yang sangat penting, sebab pendidikan sudah pasti selalu berkaitan dengan kondisi sosil budayanya. Oleh karenanya, penelitian tentang madrasah diniyah dengan melibatkan sosial kebudayaannya menjadi hal yang penting untuk dilakukan. Sehingga dalam disertasi ini telah dilakukan kajian tentang madrasah diniyah beserta lingkup sosial kebudayaan yang mengitarinya.

---

<sup>77</sup> Ulil Hidayah, and Benny Prasetya. "Multicultural education in madrasah diniyah as prevention of religious conservatism." *Jurnal tarbiyah* 26.1 (2019).

### **BAB III**

## **KEBERADAAN MADRASAH DINIYAH DI DALAM KEHIDUPAN MASYARAKAT KUDUS**

### **A. Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon dalam Geografis Kudus**

Kudus merupakan salah-satu wilayah pemerintahan kabupaten di Jawa Tengah yang telah menghubungkan beberapa wilayah kabupaten di sekitarnya, seperti: Jepara, Grobogan, Demak, Pati.<sup>1</sup> Oleh karenanya, kondisi geografis yang demikian ini barangkali juga turut menjadi penyebab kuat dan suburnya kegiatan perdagangan di kota ini. Dilansir dari kompasiana bahwa Pasar Kliwon merupakan pasar pusat grosir di Jawa Tengah bagian timur, yang mana ia telah terhubung dengan beberapa daerah di Jawa Timur dan Jawa Tengah bagian timur.<sup>2</sup> Selain dari pada itu, terbelahnya Kudus oleh jalur pantura, menjadikan kota ini sibuk dengan lalu-lalang transportasi pengiriman barang yang menghubungkan provinsi Jawa Tengah dengan Jawa Timur.

Kudus secara geografis berada di sebelah timur Semarang dan berjarak kurang lebih 55 KM. Kondisi yang demikian ini tentunya

---

<sup>1</sup>Dokumentasi, BPS, Kabupaten Kudus dalam Angka 2020, III <https://kuduskab.bps.go.id/publication/2021/02/26/8ccab7632fc4dda34e73d8e3/kabupaten-kudus-dalam-angka-2021.html>, diakses pada 12 Juni 2022.

<sup>2</sup>Fatkhul Muin, Pasar Kliwon Kudus Grosir Terbesar di Pulau Jawa Bagian Timur, <https://www.kompasiana.com/ardans/54fd740ca333115f2150fef9/pasar-kliwon-kudus-grosir-terbesar-di-pulau-jawa-bagian-timur>, diakses pada 27 Agustus 2022.

menguntungkan Kudus, sebab Kudus yang terkenal sebagai kota industri dan perdagangan memiliki akses yang cukup terjangkau dengan Semarang sebagai pusat pemerintahan dan perekonomian Provinsi Jawa Tengah. Terlebih lagi dengan adanya jalan pantura, maka seolah Kudus menjadi jalur penghubung antara Semarang di Jawa Tengah dengan Surabaya di Jawa Timur. Wijayati mengatakan bahwa Semarang dan Surabaya sebagai kota pelabuhan memiliki keunggulan tersendiri dalam perkembangan ekonomi, baik itu mulai terbentuknya pasar dan juga jalur distribusi yang menghubungkan antar wilayah, termasuk juga antara Semarang dan Surabaya. Oleh karena itu, di daerah ini perkembangan ekonomi tidak hanya pada perdagangan, namun juga termasuk di dalamnya adalah industri dan jasa.<sup>3</sup>

Kabupaten Kudus jika dilihat dari luar dan tanpa memasuki kotanya, maka terlihat sebagaimana umumnya wilayah pantura di Jawa Tengah, yaitu suatu bentuk wilayah yang terbuka. Hal ini terlihat dari terbukanya ruang di sepanjang jalan lingkar pantura Kudus, yang mana jalan ini merupakan jalan yang berada di pinggiran selatan Kota Kudus dan meskipun di daerah ini sudah banyak bangunan permanen, namun lingkungan ini masih cukup terbuka dengan area persawahan yang terkadang memisahkan antara bangunan satu dengan yang lainnya. Oleh karena itu, di kawasan ini merupakan suatu pemandangan yang biasa jika terdapat truk-truk besar terparkir di bahu jalan tak beraturan, yang mana di

---

<sup>3</sup> Putri Agus Wijayati "Semarang dan Surabaya dalam Perspektif Historis dan Ekonomi Kota: Sebuah Pemikiran Historiografis." *SASDAYA: Gadjah Mada Journal of Humanities* 2.1 (2019): 334-350.

antaranya terdapat warung kecil dengan bangunan semi permanen sebagai tempat persinggahan.<sup>4</sup> Namun demikian, hal yang berbeda dapat dijumpai ketika mulai memasuki wilayah Kota Kudus, sebab meskipun wilayah ini merupakan wilayah padat pemukiman dan bangunan, namun keteraturan bangunan di wilayah ini nampak diperhatikan. Selain itu juga, meski berada di tengah kota, namun suguhan aroma cengkih dan tembakau akan dapat dirasakan dan memenuhi rongga hidung ketika mulai memasuki kota ini.<sup>5</sup>

Industri kretek memang sudah sejak dulu dan sampai saat ini memainkan peran penting dalam keberlangsungan perekonomian masyarakat Kudus, sehingga hal ini menjadikan Kudus dijuluki sebagai kota kretek. Demikian hal ini juga telah tersimbolkan dengan keberadaan Jembatan Tanggulangin, yang seolah menjadi maskot penyambut seseorang ketika hendak masuk ke wilayah Kudus dari arah Demak. Selain dari pada itu, keberadaan maskot Kudus Kota Kretek di Jembatan Tanggulangin bahkan seringkali menarik banyak perhatian setiap orang yang melintasinya. Oleh karenanya, di tempat ini sering dijadikan sebagai tempat bersua foto bagi masyarakat Kudus, ataupun bagi warga dari luar daerah yang tertarik dengan keindahan dan keunikan maskot ini.<sup>6</sup>

Kudus sebagai daerah pusat industri kretek, bisa dikatakan termasuk daerah yang kecil bila dibandingkan dengan daerah kabupaten

---

<sup>4</sup> Observasi lingkungan sepanjang pantura dari Semarang, Demak, Pati. pada 23 Agustus 2022.

<sup>5</sup> Observasi wilayah kota Kudus, pada 8 Juni 2022.

<sup>6</sup> Observasi gerbang masuk Kudus dari arah Demak, Jembataan Tanggulangin, pada 8 Juni 2022.

lainnya di Jawa Tengah. Sebagaimana diketahui bahwa, daerah Kudus hanya memiliki luas wilayah 425,15 KM<sup>2</sup> dan telah terbagi ke dalam sembilan wilayah kecamatan.<sup>7</sup> Dari sembilan kecamatan tersebut, terdapat dua kecamatan kecil di tengah-tengah wilayah Kabupaten Kudus, yaitu Kecamatan Kota dan Bae. Dua kecamatan tersebut bisa dibilang merupakan kecamatan dengan luas wilayah paling kecil bila dibandingkan dengan tujuh kecamatan lainnya di Kudus, yang mana tujuh kecamatan tersebut merupakan daerah terluar di Kabupaten Kudus.<sup>8</sup> Namun demikian, meski secara geografis kedua wilayah tersebut berada di tengah-tengah wilayah Kabupaten Kudus, tapi kedua wilayah ini memiliki karakteristik yang berbeda. Di Kudus Kota misalnya, terutama di Kudus kulon yang terletak di sebelah barat Sungai Gelis merupakan wilayah dengan aktivitas keagamaan dan santri yang ramai. Di daerah ini santri sudah terbiasa membaaur dengan kehidupan masyarakat sekitar, baik dalam bermuamalah maupun beribadah. Demikian halnya dengan yang terjadi di Kelurahan Kerjasan sebagai tempat berdirinya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, yang mana ia telah menjadi bagian dari budaya Kudus kulon sebagai daerah *kaum* (daerah pusat keagamaan Islam), oleh karenanya di daerah ini tidak bisa dibedakan antara santri dan warga sekitar. Selain itu, daerah ini merupakan daerah di mana Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin berada, yaitu tepatnya di Kelurahan Kerjasan dan berada 50 M di belakang Menara Kudus.

---

<sup>7</sup> Dokumentasi BPS, Kabupaten Kudus dalam Angka 2020, 6

<sup>8</sup> Dokumentasi, Kabupaten Kudus dalam Angka 2020, III

Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Kalau di daerah sini ya memang perbandingan antara warga asli sini dan santri itu tak kira malah banyak santrinya, la biasanya satu pondok itu ratusan santrinya, padahal ada banyak pondok di sekitar sini. Kalau warga sini paling ya berapa ratus, kelihatanya gak sampai ribuan.<sup>9</sup>

Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin secara geografis Kelurahan Kerjasan terletak di antara:<sup>10</sup>

- a. Sebelah Timur : Desa Langgardalem
- b. Sebelah Selatan : Desa Demangan
- c. Sebelah Barat : Desa Damaran
- d. Sebelah Utara : Kelurahan Kauman

Keberadaan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin di sekitaran Menara Kudus tersebut menjadikannya akrab dengan kehidupan masyarakat *kaum* yang religius.<sup>11</sup> Sedangkan di wilayah Kecamatan Bae yang berada di timur Sungai Gelis, mereka bisanya menganggap bahwa daerah mereka berbeda dengan daerah *kaum* dan sering menyebutnya sebagai *wong umom* (orang umum). Pemahaman

---

<sup>9</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 25 Agustus 2022.

<sup>10</sup> Dokumentasi, BPS, Kecamatan Kota Kudus dalam Angka 2021. <https://kuduskab.bps.go.id/publication/2021/09/24/63e229e75c6923a3e043c30c/kecamatan-kota-kudus-dalam-angka-2021.html>, diakses pada 25 Juni 2022.

<sup>11</sup> Kelurahan Kauman merupakan kelurahan yang mana di dalamnya terdapat pondok pesantren, madrasah banyak santri mengaji dan menuntut ilmu di sana. Selain dari pada itu, adanya anggapan daerah Menara Kudus sebagai pusat keagamaan di Kudus, dikarenakan adanya peninggalan bersejarah makam Sunan Kudus dan Menara yang menjadi ikon kebanggaan masyarakat Kudus. Ashadi, *Kudus Kota Suci di Jawa Kajian Sejarah-Antropologi-Arsitektur*, (Jakarta: Arsitektur UMJ Press, 2019), 72.

adanya kelompok *wong umum* ini, biasanya didasarkan pada konsumsi pendidikan yang menjadi prioritas dalam kehidupan mereka. Di lingkungan *wong umum* cenderung lebih memilih pendidikan umum atau *sekolah laten* sebagai pendidikan formal, disamping memang di daerah ini madrasah formal tidak ada separuhnya dari sekolah umum.<sup>12</sup> Demikian halnya di Desa Panjang, tempat berdirinya Madrasah Diniyah Al-Furqon, diketahui bahwa daerah ini merupakan bagian dari Kecamatan Bae yang menurut data BPS tidak terdapat satupun madrasah formalnya dan hanya terdapat tiga sekolah umum dan negeri.<sup>13</sup> Selain itu, Desa Panjang berada di jalan lingkaran utara Kudus dan berbatasan langsung dengan wilayah Kecamatan Kota di bagian selatannya. Di tengah-tengah pemukiman masyarakat Panjang terdapat Madrasah Diniyah Al-Furqon dan bersebelahan langsung dengan Masjid Al-Huda sebagai basis kegiatan keagamaan masyarakat.<sup>14</sup> Desa Panjang secara geografis terletak diantara:<sup>15</sup>

- a. Sebelah Timur :Desa Bacen
- b. Sebelah Selatan :Desa Singocandi (Kecamatan Kota)
- c. Sebelah Barat :Desa Pegunungan
- d. Sebelah Utara :Desa Purworejo

---

<sup>12</sup> Sekolah umum ada 47 dan madrasah ada 18. Dokumentasi, BPS, Kecamatan Bae dalam Angka 2021, 57-62  
<https://bappeda.kuduskab.go.id/document/Kecamatan%20Bae%20Dalam%20Angka%202021.pdf>

<sup>13</sup> Dokumentasi, Kecamatan Bae dalam Angka 2021, 57.

<sup>14</sup> Observasi lingkungan sekitar Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 11 Juni 2022.

<sup>15</sup> Dokumentasi, BPS, Kecamatan Bae dalam Angka 2021.



## **B. Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat Kudus**

### **1. Ekonomi**

Kudus dalam perekonomian, merupakan wilayah dengan basis utama industri di dalamnya. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya industri yang berada di daerah ini, dari mulai industri kecil/rumahan sampai dengan industri besar. Sebagaimana data BPS Kabupaten Kudus menunjukkan bahwa sektor industri telah menyumbang PDRB paling tinggi bila dibandingkan dengan sektor lainnya, bahkan dengan angka yang mencapai 86 triliun, menjadikan sektor industri menguasai sekitar 79% laju perekonomian masyarakat Kudus.<sup>16</sup> Bapak Toni mengatakan bahwa:

Warga sini kerjane yo macem-macem, dagang, buroh pabrik, konfeksi, mubarok (salah-satu industri jenang di Kudus), neng kene konfeksi akeh lo neng omah-omah kae.<sup>17</sup>  
(Warga sini kerjanya ya bermacam-macam, pedagang, buruh pabrik, konfeksi, Jenang Mubarok. Di sini konfeksi banyak di rumah-rumah itu)

Besarnya peran industri dalam perekonomian di Kabupaten Kudus barangkali secara keseluruhan telah merata di setiap wilayah kecamatan dan desanya. Oleh karenanya, sudah semestinya jika hal ini dapat membawa pandangan materialistis pada kehidupan masyarakat Kudus. Hal ini seolah sejalan dengan prinsip-prinsip industrialisasi, yang mana memiliki ciri khas pada pola; kuantifikasi, materialisasi,

---

<sup>16</sup>Dokumentasi, BPS, Kabupaten Kudus dalam Angka 2021.

<sup>17</sup> Wawancara dengan Bapak Toni, warga Kelurahan Kerjatan, pada 18 Juni 2022.

efisiensi, keterprediksian, dan teknologisasi.<sup>18</sup> Materialisasi dalam kehidupan barangkali adalah hal yang wajar ada di daerah manapun, terutama ketika menghadapi arus industri 4.0. Sebagaimana sudah menjadi dalil umum bahwa jika masyarakat saat ini, terutama yang berada di dalam lingkungan industri cenderung individualis dan materialistis.<sup>19</sup> Kudus sebagai kota industri, setidaknya memiliki sekitar 154.619 tenaga kerja yang menggantungkan hidupnya dari industri, dan jumlah ini sekaligus menjadi yang tertinggi ke 2 setelah Semarang pada tahun 2021 di Jawa Tengah.<sup>20</sup>

Kegiatan ekonomi industri masyarakat Kudus yang membawa pada sikap materialistis, barangkali juga telah didukung dengan model perekonomian perdagangan di dalamnya. Hal ini dikarenakan sikap materialistis yang cenderung mengedepankan kepemilikan barang, juga identik dengan sikap perhitungan seperti dalam kegiatan jual dan beli. Sebagaimana diketahui bahwa perhitungan dalam suatu usaha atau bisnis merupakan langkah untuk meminimalkan resiko kerugian.<sup>21</sup>

---

<sup>18</sup> Heru Nugroho, *Mcdonalisasi Pendidikan Tinggi* (Yogyakarta: Kanisius, 2002). (Yogyakarta: Kanisius, 2002), 13.

<sup>19</sup> Secara umum masyarakat industri merupakan masyarakat yang dikenal memiliki kemampuan rasio tinggi dan cenderung bersifat individualis. Aang Ridwan, *Sosiologi industri: Transformasi menuju masyarakat Post-Industri*, (Bandung: Pustakasetia, 2018), 4.

<sup>20</sup>Dokumentasi, BPS, Provinsi Jawa Tengah dalam Angka. <https://jateng.bps.go.id/statictable/2020/07/23/1973/jumlah-industri-dan-tenaga-kerja-menurut-kabupaten-kota-di-provinsi-jawa-tengah-2019---2022.html>, diakses pada 23 Juni 2022.

<sup>21</sup> Farid, *Kewirausahaan Syari'ah*, (Jakarta: Kencana, 2017), 86-87.

Mas Lukman mengatakan bahwa:

Kalau sejarah pastinya saya tidak tau, tapi perdagangan di Kudus mungkin kalau diurutkan bisa sampai mbah wali, soalnya yang mbabat (merintis) perdagangan di Kudus kan mbah wali. Orang Kudus pada suka dagang, mungkin karena lebih cepat dapat uang, kalau pegawai kan satu bulan baru gajian. Tapi ya memang kalau dagang itu gak tentu, kadang banyak kadang sedikit. Makanya itu tadi kan harus benar-benar dihitung.<sup>22</sup>

Di Kudus, sebagaimana data BPS menunjukkan bahwa; terdapat sekitar 30 pasar dan memiliki 2.377 kios di dalamnya.<sup>23</sup> Selain dari pada itu, barangkali telah banyak diketahui bahwa Kudus merupakan daerah yang sering jadi rujukan pedagang untuk *kulaan* (membeli barang untuk dijual kembali) bagi pedagang-pedagang dari dalam dan luar Kudus, atau daerah di dalam wilayah karsidenan Pati. Dilansir dari ISKNews bahwa; Kudus sejak dulu selain kota yang dipenuhi oleh aktivitas industri, juga selalu diwarnai dengan aktivitas perdagangan warganya, baik di pertokoan maupun di pasar sebagai penggerak roda perekonomian warganya. Sebagaimana Pasar Kliwon di Kudus, bisa dikatakan sebagai pusat perdagangan Kudus dan lebih luas lagi telah menjadi pusat bagi pedagang di luar Kudus untuk *kulaan*.<sup>24</sup>

Di Kudus, dalam 4 tahun terakhir trend perdagangan terus mengalami kenaikan, yaitu pada tahun 2017 hingga 2021 yang ditandai

---

<sup>22</sup> Wawancara dengan Mas Lukman, warga Desa Panjang, pada 25 Juni 2022.

<sup>23</sup> Dokumentasi, BPS, Kabupaten Kudus dalam Angka 2020.

<sup>24</sup> ISK, Info Seputar Kudus, [https://web.facebook.com/InfoSeputarKudus/photos/isk\\_infosekilas-tentang-kuduskota-kudus-terletak-dibagian-utara-propinsi-jawa-te/943004772385614/?\\_rdc=1&\\_rdr](https://web.facebook.com/InfoSeputarKudus/photos/isk_infosekilas-tentang-kuduskota-kudus-terletak-dibagian-utara-propinsi-jawa-te/943004772385614/?_rdc=1&_rdr), diakses pada 27 Agustus 2022.

dengan terus bertambahnya kios perdagangan.<sup>25</sup> Tumbuh dan berkembangnya trend perdagangan di Kudus menunjukkan bahwa masyarakat Kudus telah mengalami kemajuan perekonomian dan kesejahteraan.<sup>26</sup> Namun demikian, di saat yang sama juga telah meningkatkan persaingan yang semakin ketat di antara pedagang. Oleh karenanya, usaha tanggap cepat telah dilakukan oleh bupati Kudus, yaitu dengan turut menggandeng pihak *e-commerce* dalam memwadahi pertumbuhan perekonomian di Kudus.<sup>27</sup> Sehingga dengan hal tersebut, manakala seseorang pergi ke Kudus, maka akan mudah menjumpai aktivitas-aktivitas *e-commerce* melalui operator *platform* tertentu yang terlihat di jalan-jalan dekat pertokoan atau juga perkantoran dan fasilitas umum lainnya di Kudus.<sup>28</sup> Hal ini juga sering dianggap oleh operator tradisional angkutan-angkutan umum sebagai penyebab mengkraknya angkutan umum di Kudus.<sup>29</sup> Kondisi semacam ini

---

<sup>25</sup> Dokumentasi, BPS, Kabupaten Kudus dalam Angka 2021, 223.

<sup>26</sup>Eko Sudarmanto, et al, *Ekonomi Pembangunan Islam*, (Medan: Kita Menulis, 2021), 46

<sup>27</sup>Kominfo, Dongkrak Geliat Ekonomi, Platform E-commerce Gandeng UMKM di Kudus, <https://diskominfo.kuduskab.go.id/portal/berita/id/dongkrak-geliat-ekonomi-platform-ecommerce-gandeng-umkm-di-kudus->, diakses pada 28 Agustus 2022.

<sup>28</sup> Observasi di Kecamatan Bae dan Kecamatan Kota Kudus, pada 8 dan 11 Juni 2022.

<sup>29</sup>Vega Ma'arijil Ula, Kendaraan Pribadi Menjamur, Tujuh Trayek Angkudes di Kudus Tak Lagi Beroperasi, <https://www.murianews.com/2021/03/25/209782/kendaraan-pribadi-menjamur-tujuh-trayek-angkudes-di-kudus-tak-lagi-beroperasi>, diakses pada 26 Agustus 2022.

barangkali ada benarnya, sebab pada tahun 2014<sup>30</sup> masih banyak angkutan yang berhenti untuk *ngetem* (menunggu penumpang) di Desa Panjang, namun pada saat ini, hal itu sama-sekali sudah tidak ada lagi terlihat.<sup>31</sup> Demikian halnya dengan aktivitas jual-beli melalui platform online di Kudus, yang mana disaat yang sama terus mengalami kenaikan. Meskipun belum ada data pastinya, namun hal ini mungkin bisa tercermin dari suburnya jasa pengiriman barang di Kudus. Dalam hal ini bisa dilihat bahwa hampir semua jasa pengiriman ada di Kudus, mulai dari: Dakota, ESL, JNE, J&T, Tiki dan masih banyak lagi lainnya.<sup>32</sup> Husnurrosyidah dalam hal ini mengatakan bahwa; pemerintah Kudus telah mendorong para pelaku UMKM agar memaksimalkan kegiatan perdagangannya dengan *e-marketplace*. Hal ini dilakukan agar produk UMKM Kudus lebih bisa dikenal luas dan mendorong agar UMKM Kudus lebih kompetitif.<sup>33</sup> Demikian halnya menurut pengakuan Ibu Tika bahwa:

Sekarang ini sudah tidak seperti dulu, angkot di sini sudah tidak operasi, kalau dulu itu kan banyak ya pak di pinggir jalan, sekarang sudah tidak ada. Sekarang kan banyak grab itu pak.

---

<sup>30</sup> Pada tahun 2014, peneliti sering melewati daerah ini saat PPL di MA NU Hasyim Asy'ari 02 Kudus. Madrasah ini terletak di Desa Karangmalang sedangkan peneliti saat itu tinggal di Desa Dersalam, sehingga harus melewati Desa Panjang untuk sampai di tempat PPL.

<sup>31</sup> Observasi, jalan lingkaran utara Kudus, Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

<sup>32</sup> Alamat Ekspedisi, <https://alamatekspedisi.com/daftar-lengkap-jasa-ekspedisi-di-kudus/>, diakses pada 26 Agustus 2022.

<sup>33</sup> Husnurrosyidah Husnurrosyidah. "E-Marketplace Umkm Menghadapi Revolusi Industri 4.0 Dalam Perspektif Islam." *Equilibrium: Jurnal Ekonomi Syariah* 7.2 (2019): 224.

Kalau saya belanja ya jarang ke pasar sih pak, sekarang enak online, harganya lebih murah.<sup>34</sup>

Demikian Bapak Hassan juga mengatakan bahwa:  
Guru sini juga ada pak yang jualan, la ini Pak Nuruddin contoh gusjigang yang sebenarnya. Malah pelanggane gak hanya Kudus kalau ini, tapi di mana-mana. La kan shoopi se-Indonesia.<sup>35</sup>

Perkembangan pola perekonomian masyarakat Kudus yang saat ini telah terarah pada kemajuan teknologi industri 4.0 tidak hanya di dalam kegiatan *e-commerce* saja, namun hal ini juga merambah ke dalam industri besar kretek yang mendominasi perekonomian masyarakat Kudus. Dilansir dari CNSBIndonesia, bahwa PT Djarum OASIS telah menerapkan teknologi robot dalam produksinya, diakui hal ini tentunya dapat mengurangi tenaga kerja, namun produksi model SKT (sigaret kretek tangan) tetap dipastikan berjalan di Kudus.<sup>36</sup> Sebagaimana diketahui bahwa, era revolusi industri 4.0 merupakan era yang menghadirkan digitalisasi ke dalam industri. Sehingga hal ini telah membentuk konektivitas manusia dengan mesin dan data dalam usaha pengendalian produksi, atau biasa disebut sebagai internet of things (IoT).<sup>37</sup> Demikian halnya dengan industri kretek lainnya di Kudus, yang

---

<sup>34</sup> Wawancara dengan Ibu Tika, warga Desa Panjang, pada 26 Agustus 2022.

<sup>35</sup> Wawancara dengan Bapak Hassan, TU Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>36</sup> Suhendra, Pengakuan Mengejutkan Djarum Pakai Robot untuk Produksi Rokok, <https://www.cnbcindonesia.com/news/20191010122346-4-105872/pengakuan-mengejutkan-djarum-pakai-robot-untuk-produksi-rokok>, diakses pada 28 Agustus 2022.

<sup>37</sup> Klaus Schwab, *The Fourth Industrial Revolution*, (New York: Currency, 2017), 3.

mana IoT ini digunakan sebagai pengontrol pekerja dan SDMnya. Sehingga dengan adanya kontrol tersebut, maka SDM dapat dengan mudah dipantau, yang barangkali hal ini juga telah dilakukan di setiap instansi pemerintahan di Kabupaten Kudus. Ibu Tika mengatakan bahwa:

Kalau suami saya itu di Djarum, jadi harus disiplin pak, soalnya kalau absennya pakai idcard dan kalau telat pasti kena pemotongan gaji, sama juga sih pak, saya juga kalau absen pakai pinjerprint.<sup>38</sup>

Demikian halnya dengan di Kecamatan Kota, bahwa sebagai daerah yang dekat dengan pusat pemerintahan kabupaten, maka sudah semestinya jika daerah ini biasanya terlihat lebih maju dan memiliki kompleksitas yang lebih tinggi bila dibandingkan dengan daerah kecamatan lainnya di Kudus. Di Kudus Kota, jenis pekerjaan yang paling banyak digeluti masyarakatnya adalah pekerja industri, yaitu dengan jumlah 21.114, sedangkan perdagangan menempati urutan ke dua, yaitu dengan 4.788 pekerja.<sup>39</sup> Demikian halnya dalam perekonomian di Kecamatan Bae, yang mana di wilayah kecamatan ini, menurut data BPS; terdapat sekitar 8.925 pedagang dan sekitar 21.994 pekerja industri dan jumlah ini sekaligus mendominasi jumlah

---

<sup>38</sup> Wawancara dengan Ibu Tika, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

<sup>39</sup> Dokumentasi, BPS, Kecamatan Bae dalam Angka 2019, 41-42. <https://bappeda.kuduskab.go.id/document/Kecamatan%20Bae%20Dalam%20Angka%202019.pdf>

pekerjaan lainnya, seperti; pertanian, perhotelan, pergudangan dan lain sebagainya.<sup>40</sup>

Demikian halnya dengan kondisi perekonomian masyarakat Kelurahan Kerjasan, Kecamatan Kota sebagai tempat dilakukannya penelitian ini. Di Kerjasan kegiatan perekonomian tidak bisa lepas dari industri dan juga perdagangan. Sebagaimana aktivitas jual-beli di wilayah ini merupakan sebuah pemandangan yang lazim terlihat, baik itu di toko-toko yang sudah umum ada di wilayah ini, maupaun pedagang kaki-lima yang tidak menetap.<sup>41</sup> Sebagaimana juga dengan data BPS menunjukkan bahwa: di Kerjasan tidak ada perekonomian mereka yang ditopang dari kegiatan pertanian, namun laju perekonomian di wilayah ini telah lama dikendalikan dari kegiatan perdagangan dan perindustrian. Di Kelurahan Kerjasan dari 824 warga setidaknya terdapat 4 pengusaha, 18 pedagang, dan 218 pekerja industri.<sup>42</sup> Industri sebagai sektor penting dalam perekonomian masyarakat Kerjasan, telah memberikan kompleksitas pekerjaan yang menjadikan masyarakatnya individualis. Hal ini dapat tercerin dalam keseharian kehidupan mereka, yang sudah tentu telah disibukkan dengan urusan dan pekerjaan masing-masing, sehingga dalam bermasyarakat hampir tidak pernah ditemukan kegiatan gotong-royong di dalamnya.

---

<sup>40</sup> Dokumentasi, BPS, Kecamatan Bae dalam Angka 2019, 45-47.

<sup>41</sup> Observasi lingkungan *kaum* Kudus, pada 17 Juni 2022.

<sup>42</sup> Dokumentasi, BPS, Kecamatan Kota Kudus dalam Angka 2020, 44



Bapak Toni mengatakan bahwa:

Nek gotong-royong gawe omah saiki wes orak onok, kan do sibuk kerjo wong-wonge. Saiki nek bangun omah wes dipasrahke tukang wae. Nek kerja bakti yo orak onok, la lingkunganane koyo ngene rapete, opo seng arep dikerjani?.<sup>43</sup>

(Kalau gotong-royong mebuat rumah sekarang sudah tidak ada, soalnya orang-orangnya pada sibuk kerja. Sekarang kalau membangun rumah menggunakan tukang saja. Kalau kerja bakti juga tidak ada, soalnya lingkungannya seperti ini padatnya apa yang harus dikerjakan)

Kondisi lingkungan dan perekonomian masyarakat Kudus Kota, khususnya Kerjasan yang banyak ditopang oleh industri dan perdagangan, barangkali juga dialami oleh banyak daerah di Kecamatan Bae, khususnya di Desa Panjang. Di Desa Panjang, terdapat sekitar 520 orang yang berprofesi sebagai pedagang dan 1.554 pekerja industri.<sup>44</sup> Oleh karena itu di Desa Panjang dan sekitarnya, setiap harinya sering dijumpai segerombolan pekerja industri memadati jalan raya ketika hendak masuk dan pulang bekerja.<sup>45</sup> Dominasi industri (Noroyono Djarum dan Sukun) kiranya telah menumbuhkan minat perdagangan di sekitar Panjang. Sehingga olehnya banyak di jumpai warung-warung makan dan toko-toko di pinggir jalan lingkar utara Kudus dan di dalam Desa Panjang. Ibu Tika mengatakan bahwa:

Saya sendiri sering membeli makanan di luar, solanya tidak sempat masak sendiri pak, terutama saat siang dan sore, kalau

---

<sup>43</sup> Wawancara dengan Bapak Toni, warga Kelurahan Kerjasan, pada 18 Juni 2022.

<sup>44</sup> Dokumentasi, BPS, Kecamatan Bae dalam Angka 2019, 45-47.

<sup>45</sup> Observasi kondisi jalan lingkar utara pagi hari di sekitar Desa Panjang, pada 23 Juni 2022.

pagi sarapan masih sempat membuat sarapan untuk anak dan suami.<sup>46</sup>

Kondisi pola perekonomian tersebut kiranya jauh dari kata perekonomian pedesaan yang biasanya didominasi oleh pertanian. Oleh karenanya, meski secara administrasi pemerintahan Desa Panjang merupakan daerah pedesaan, namun dalam kegiatan perekonomian ia mencerminkan masyarakat modern perkotaan. Sebagaimana dalam hal ini, sudah lazim dipahami bahwa masyarakat industri merupakan ciri dari masyarakat modern dan bentuk kemapanan perekonomian kota.<sup>47</sup> Hal ini juga selaras dengan data BPS bahwa; di Desa Panjang hanya terdapat 41 petani, dan merupakan jumlah yang paling sedikit bila dibandingkan dengan desa lainnya di Kecamatan Bae.<sup>48</sup> Ibu Tika mengatakan bahwa:

Kalau sawah di sini tinggal sedikit pak, rata-rataarganya memilih kerja di pabrik. Mau bertani gimana, wong sawahnya saja gak ada.<sup>49</sup>

Desa Panjang merupakan daerah yang minim dalam kepemilikan lahan pertanian. Sebagaimana dari data BPS diketahui bahwa hanya sekitar 17, 22 Ha<sup>50</sup> di sebelah utara desa, yang biasanya ditanami padi dan sebagian lainnya disewakan untuk ditanami tebu.<sup>51</sup> Selain dari pada

---

<sup>46</sup> Wawancara dengan Ibu Tika, warga Desa Panjang, pada 26 Juni 2022.

<sup>47</sup> Adon Nasrullah Jamaludin, *Sosiologi perkotaan: memahami masyarakat kota dan problematikanya*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015). 203.

<sup>48</sup> Dokumentasi, BPS, Kecamatan Bae dalam angka 2019, 45.

<sup>49</sup> Wawancara dengan Ibu Tika, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

<sup>50</sup> Dokumentasi, BPS, Kecamatan Kota Kudus dalam Angka 2021. 8.

<sup>51</sup> Observasi lingkungan masyarakat Panjang, pada 23 Juni 2022.

itu, Desa Panjang merupakan desa dengan tingkat kepadatan penduduk tertinggi ke dua di Kecamatan Bae setelah Desa Dersalam.<sup>52</sup> Namun demikian, meski Desa Panjang merupakan daerah yang cukup padat, namun Desa Panjang merupakan daerah yang memiliki kondisi lingkungan terbuka. Kondisi ini terlihat dari bangunan rumah yang tidak semua memiliki pagar pembatas, adapun pagar pembatas rumah biasanya tidak lebih tinggi dari orang dewasa berdiri, sehingga aktivitas di dalam pagar tersebut masih bisa dilihat dari luar pagar.<sup>53</sup> Oleh karena itu, Desa Panjang merupakan suatu lingkungan masyarakat yang modern dan terbuka. Hal ini sejalan dengan pemahaman bahwa masyarakat modern biasanya memiliki sikap terbuka, memiliki kepekaan, up to date dan rasional.<sup>54</sup> Mas Lukman mengatakan bahwa:

Di sini meski warganya pada sibuk bekerja sendiri-sendiri, namun kekompakan antar warga masih terjaga, misalnya di sini masih ada kerja-bakti bersama warga dalam membersihkan selokan, jalan dan acara-acara agustusan.<sup>55</sup>

Desa panjang yang memiliki karakteristik masyarakat terbuka tentunya hal ini berbeda dengan masyarakat Kerjasan yang cenderung tertutup. Sebagaimana diketahui bahwa; daerah Kerjasan merupakan daerah yang memiliki tingkat kepadatan penduduk yang sangat tinggi<sup>56</sup>

---

<sup>52</sup> Dokumentasi, BPS, Kecamatan Bae dalam Angka 2021, 35.

<sup>53</sup> Observasi lingkungan masyarakat Desa Panjang, pada 23 Juni 2022.

<sup>54</sup> Adon Nasrullah Jamaludin, *Sosiologi perkotaan...* 73-74.

<sup>55</sup> Wawancara dengan Mas Lukman warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

<sup>56</sup> Kelurahan Kerjasan sebagai bagian dari Kudus Kulon merupakan kelurahan dengan kepadatan penduduk tertinggi di Kecamatan Kota Kudus, yaitu dengan jumlah

dan memiliki bangunan-bangunan rumah tua yang tertutup dengan pagar tembok tinggi.<sup>57</sup> Oleh karena itu, dengan kondisi yang demikian di Kerjasan, menjadikan daerah ini tipikal lingkungan yang tertutup. Hal ini bisa saja terjadi, sebab yang dapat mempengaruhi karakteristik suatu kelompok masyarakat selain dari pekerjaan, juga dapat dipengaruhi oleh lingkungan alam suatu kelompok masyarakat.<sup>58</sup> Namun demikian, bukan berarti jenis pekerjaan tidak turut membentuk karakter masyarakat Kerjasan dan Panjang. Industri dan perdagangan sebagai sektor utama di dua kawasan ini, atau bahkan di daerah Kudus pada umumnya juga turut membentuk karakter individualis yang terarah pada sikap materialistis pada masyarakatnya. Mas Lukman mengatakan bahwa:

Sebenarnya warga sini itu sibuk bekerja, lihat rumah-rumah itu, pintunya selalu tertutup, sebab memang tidak ada orang di rumah, anak-anaknya ke sekolah, orang-tuanya kerja. Kalau kegiatan lingkungan tetap ada, kan kadang-kadang kerja bakti pas libur kerja. Kalau gotong-royong seperti membangun rumah sudah tidak ada.<sup>59</sup>

---

82. 400 dari skala luas wilayah 0,01 : 824 jiwa. Dokumentasi, BPS, Kabupaten Kudus dalam Angka 2020.

<sup>57</sup> Di setiap bangunan rumah di lingkungan Menara Kudus termasuk di Kelurahan Kerjasan hampir sedikit sekali ditemukan lorong pemisah antara satu rumah dengan rumah yang lainnya, namun ada kalanya ditemukan lorong pemisah tersebut hanya sempit, dengan ukuran kurang-lebih 1 meter. Observasi lingkungan Kelurahan Kerjasan, pada 3 Juni 2022.

<sup>58</sup> Mahfud Junaedi, *Madrasah di Pesisiran Jawa*, (Disertasi) UIN Sunan Kalijaga 2013, 7.

<sup>59</sup> Wawancara dengan Mas Lukman, warga Desa Panjang, pada 25 Juni 2022.

Materialisasi seringkali diartikan sebagai pandangan yang berisi sikap, keyakinan pada nilai-nilai hidup yang menekankan dan mementingkan kepemilikan barang-barang dan kekayaan material di atas nilai-nilai hidup lain, seperti: spiritual, intelektual, sosial, dan budaya.<sup>60</sup> Namun kiranya arti materialisasi yang demikian itu bila disandingkan dengan kehidupan masyarakat Kudus nampaknya terlalu ekstrim dan seolah bertentangan dengan Kudus sebagai kota santri. Sehingga bagi masyarakat Kudus, materialisasi dianggap sebagai sebuah pengupayaan terhadap kesejateraan kehidupan di dunia, yang mana barangkali hal ini sudah menjadi hal wajar dilakukan setiap kelompok masyarakat di manapun. Sebagaimana QS al-Jumu'ah: 10 yang menerangkan pentingnya mencari rizki di muka bumi, dan bahkan perintah tersebut diletakkan setelah Salat dan disebutkan sebagai bentuk karunia Allah.<sup>61</sup> Oleh karenanya, pandangan materialisasi di dalam kehidupan masyarakat Kudus merupakan pandangan akan keseimbangan hidup di dunia dan akhirat yang telah membawa masyarakat Kudus pada pola kausalitas dalam hidup mereka. Bapak Toni Mengatakan bahwa:

Nek wong Kudus jarene wonge peritungan itu yo iso wae bener, yo iso salah, karek seng ngarani. Soale ngene, seng jenenge urep iku kan yo kudu imbang antarane dunyo ambek akhirote. Butuh

---

<sup>60</sup> Aftina Nurul Husna "Orientasi Hidup Materialistis dan Kesejahteraan Psikologis." *Seminar Psikologi & Kemanusiaan*, UMM, 2015.

<sup>61</sup> Apabila telah ditunaikan shalat maka bertebaranlah kamu di muka bumi; dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah sebanyak-banyaknya supaya kamu beruntung. Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Bandung: Marwah, 2009), 554.

ngibadah kanggo sangu akhirot, yo butuh kerjo go sangu uripe neng dunyo. Neng dunyo ae kan yo kudu diatur maslah gajine piro, terus enteke piro, seng ditabung piro. Akhirot yo podo ae kudu diopeni Salat, ngajine.<sup>62</sup>

(Kalau orang Kudus katanya itu orang yang peritungan itu ya bisa bener dan juga salah, terserah yang mengatakan. Soalnya begini, yang namanya hidup itu harus bisa imbang antara dunia dan akhirat. Butuh melakukan ibadah untuk bekal di akhirat dan butuh kerja untuk hidup di dunia. Di dunia saja kan harus diatur gajinya berapa, yang dihabiskan berapa, yang ditabung berapa. Untuk urusan akhirat juga harus diurusi Salatnya dan ngajinya)

Dengan demikian maka, pandangan materialisasi dalam kehidupan masyarakat Kudus sebenarnya adalah sebuah kausalitas yang menghubungkan antara sebuah upaya dan hasil, sehingga membawa masyarakat Kudus pada sebuah sikap yang seimbang. Oleh karenanya, tidak jarang sikap seimbang ini bagi masyarakat selain Kudus telah menimbulkan pemahaman *stigma* bahwa orang Kudus itu “pelit”. Namun demikian, *stigma* ini nampaknya berbanding terbalik dengan kondisi sebenarnya di Kudus. Sebagaimana dalam hal ini justru pada suatu kesempatan tertentu menunjukkan hal yang sebaliknya. Hal ini peneliti alami pada suatu ketika, waktu awal-awal datang ke Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, yang mana memang di lingkungan madrasah diniyah ini sangat sulit mencari tempat parkir motor, dan hanya ada satu di belakang madrasah diniyah dan berada di depan rumah warga. Pada saat itu peneliti hendak mengambil motor dan

---

<sup>62</sup> Wawancara dengan Bapak Toni, warga Kelurahan Kerjasan, pada 18 Juni 2022.

pulang, ternyata Pak Toni pemilik lahan tidak mau untuk dibayar dan beliau mengakui bahwa memang menyediakannya untuk parkir orang tua anak didik, atau anak didik secara gratis.<sup>63</sup> Selain dari pada itu, sering dijumpai bahwa di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin pada setiap jam buka, akan selalu ada warga sekitar yang secara suka rela mengirimkan makanan ringan untuk guru dan kyai di madrasah.<sup>64</sup>

Di samping itu semua, nampaknya hubungan kausal antara apa yang diupayakan dengan apa yang harus dihasilkan telah membawa masyarakat Kudus pada sikap profesional dalam bekreja, dengan menggunakan prinsip “ada uang ada barang”. Dalam hal ini, peneliti pernah melihat ada seorang ibu-ibu dan anaknya yang belanja di toko kelontong dan kebetulan peneliti juga belanja di situ. Pada saat itu, ibu-ibu tersebut membeli membeli sembako (gula, beras, minyak goreng, dll) dan bolpoin khusus untuk anaknya, namun penjual tidak punya kembalian uang yang hanya Rp. 2.500, sehingga setelah itu penjual menawarkan pada ibu yang belanja tersebut untuk dibelikan bolpoin satu lagi agar uangnya pas, namun ibu yang membeli tersebut menolak dan akan diminta belanja kembali lain hari.<sup>65</sup>

## **2. Agama**

Di Kudus, sebagaimana daerah-daerah lainnya di Indonesia terdapat berbagai agama: Islam, Protestan, Katholik, Hindu dan Budha.

---

<sup>63</sup> Observasi lingkungan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Mei 2022.

<sup>64</sup> Observasi lingkungan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Mei 2022.

<sup>65</sup> Observasi kondisi lingkungan masyarakat Panjang, pada 23 Juni 2022.

Namun dengan jumlah 847.394 penganut, maka Islam merupakan agama mayoritas di Kudus. Demikian halnya di Kecamatan Kota Kudus dan Kecamatan Bae, yang mana Islam merupakan mayoritas agama bagi warganya. Selain dari pada itu, hanya di dua kecamatan ini yang memiliki keragaman penganut agama paling komplit bila dibandingkan dengan daerah kecamatan lainnya di Kabupaten Kudus. Di Kecamatan Kota, penganut Agama Islam telah mencapai 87.275, demikian halnya di Kecamatan Bae yang mencapai 70.828 penganut dan tentunya jumlah tersebut mendominasi jumlah penganut agama lainnya.<sup>66</sup> Di Kota Kudus, sebagaimana sebelumnya Castles telah membagi menjadi dua wilayah geobudaya, yaitu Kudus wetan dan Kudus kulon. Kudus kulon merupakan daerah yang berada di barat *Kali* (Sungai) Gelis dan merupakan kota lama, pusat perdagangan, dan juga merupakan lingkungan yang religius dengan adat istiadatnya yang khas. Sedangkan Kudus wetan merupakan wilayah yang berada di sebelah timur *Kali* (Sungai) Gelis dan merupakan daerah pusat transportasi, pemerintahan dan juga merupakan daerah abangan.<sup>67</sup>

Pada umumnya, pemahaman masyarakat Kudus tentang Kudus kulon adalah untuk menggambarkan lingkungan *kaum* (pusat kegiatan keagama Islam) yang meliputi daerah lingkungan di kawasan Menara Kudus dan sekitarnya. Sedangkan untuk menggambarkan lingkungan selain Kudus kulon biasanya orang-orang Kudus menyebutnya dengan

---

<sup>66</sup> Dokumentasi BPS, Kabupaten Kudus dalam Angka 2020.

<sup>67</sup> Lance Castles, *Tingkahtaku Agama, Ekonomi dan Politik di Jawa*, (Jakarta: Sinar Harapan, 1982) 87-89.



istilah “umum atau nasional”. Terbentuknya dua pemahaman kelompok masyarakat di Kudus tersebut disebabkan oleh perbedaan geobudaya, yang mana Kudus kulon sebagai daerah yang religius telah identik dengan lembaga pendidikan Islam, santri,<sup>68</sup> serta kyai-kyai yang menjadi tokoh besar bagi masyarakat Islam Kudus. Mas Lukman mengatakan bahwa:

Umum apa nasional itu sama saja lah, seperti orang sini kan ya termasuk orang umum, kalau Menara sana itu *kaum* tempatnya kyai-kyai besar, madrasah-madrasah, tempat santri-santri mengaji.<sup>69</sup>

Kyai Miftahul Anwar mengatakan:

Umum dan nasional ya sama, orang umum itukan biasanya lebih suka sekolah umum atau negeri. La kalau orang sini kan dikatakan *kaum* ya karena banyak pondok, santri, madrasah-madrasah. Kalau itu (tokoh agama lokal Kudus) tidak tau pastinya, tapi memang banyak kyai-kyai di desa itu yang nyantri dengan kyai-kyai sini, ada yang nyantri ke Yi Khamid, Yi Halim, masih banyak lainnya.<sup>70</sup>

Demikian halnya dengan daerah di Kecamatan Bae yang seringkali disebut sebagai daerah umum atau nasional, sebab di kawasan ini lembaga pendidikan Islam tidak ada separuh dari jumlah keseluruhan lembaga pendidikan umumnya. Di Bae, setidaknya terdapat pendidikan umum sebanyak 47 unit sedangkan lembaga

---

<sup>68</sup> Observasi lingkungan *kaum* Kudus, pada 17 Juni 2022.

<sup>69</sup> Wawancara dengan Mas Lukman, warga Desa Panjang, pada 25 Juni 2022.

<sup>70</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

madrasah hanya ada 18 unit.<sup>71</sup> Namun meski demikian, kedua daerah tersebut merupakan daerah yang mayoritas penganutnya adalah Islam *ahlu al-sunnah wa al-jama'ah* yang dipelopori NU, meskipun ada beberapa Islam Muhammadiyah namun jumlahnya hanya sedikit. Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Kalau daerah Menara kan kaum, jadi memang sumbernya NU ya di sana itu mas. Beda kalau daerah sini orang umum, jadi NUne ya anger anut wae (asal ikut-ikutan saja). Kebanyakan warga sini memang NU, tapi ada juga yang Muhammadiyah, tapi hanya sedikit, bisa diitung.<sup>72</sup>

NU dengan paham *ahlu al-sunnah wa al-jama'ah* di Kudus, dalam sejarahnya memang tidak bisa dilepaskan dari tokoh besar di kawasan Menara Kudus. Sebagaimana diketahui bahwa pada awal pembentukan NU tahun 1926 di Surabaya, juga turut hadir ulama-ulama dari Kudus, seperti KH. Raden Asnawai (1959) dan KH. Hambali (1986).<sup>73</sup> Oleh karenanya, dengan menjadikan daerah Menara Kudus sebagai pusat kegiatan keagamaan bagi masyarakat Kudus, maka NU dapat memiliki basis yang kuat di Kudus. Dapat dilihat bahwa pada saat ini hampir semua madrasah di Kudus telah terintegrasikan dengan LP Ma'arif NU Kudus, bahkan ada juga beberapa sekolah

---

<sup>71</sup> Dokumentasi, BPS, Kecamatan Bae dalam Angka 2021.

<sup>72</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

<sup>73</sup> Ajie Najmuddin, Sejarah dan Perkembangan NU Jawa Tengah dari Masa ke Masa (Bagian 1), NUOnline. <https://jateng.nu.or.id/fragmen/sejarah-dan-perkembangan-nu-jawa-tengah-dari-masa-ke-masa-bagian-1-mnU0f>, diakses pada 25 Agustus 2022.

umum di dalamnya. Dilansir dari laman NU Online bahwa pada saat ini terdapat sekitar 206 unit madrasah dan sekolah NU di Kudus.<sup>74</sup> Mas Lukman mengatakan bahwa:

Kalau warganya sama-sama NU mas, tapi kalau kyainya ya jelas beda, kalau kyai-kyai di sana (lingkungan Menara Kudus) itu kan ibaratnya gurunya kyai-kyai sini, jadi pengaruhnya jelas besar kyai sana, misalnya kalau kyai sana itu memutuskan memilih salah-satu calon waktu pemilu pasti kyai sini juga ikut.<sup>75</sup>

Kabupaten Kudus sebagai daerah dengan pengaruh NU kuat, maka sudah semestinya jika di daerah ini sering dijumpai kegiatan keagamaan baik itu yang terjadwalkan atau musiman, kegiatan yang terjadwalkan biasanya dilakukan oleh *jam'iyah-jam'iyah* seperti: tahlilan, manaqiban, yasinan, dan juga kegiatan besar di Menara Kudus, seperti kegiatan; *haul buka luwur* sampai kegiatan *ta'sis*. Sedangkan kegiatan keagamaan musiman biasanya menunggu adanya hajad dari masyarakat, baik itu: kelahiran anak, qitanan, pernikahan, kematian dan beberapa hajad lainnya yang seringkali membutuhkan do'a di dalamnya.

Lingkungan *kaum* sabagai basisnya NU Kudus pada saat ini merupakan daerah dengan aktivitas keagamaan yang ramai, baik itu aktivitas ziarah, pondok pesantren, madrasah-madrasah.<sup>76</sup> Sehingga dengan kondisi yang demikian ini, maka sudah sewajarnya jika daerah

---

<sup>74</sup>NUOnline, Madrasah/Sekolah di Lingkungan LP Ma'arif NU Kudus, <https://www.nukudus.or.id/2021/04/madrasahsekolah-di-lingkungan-lp-maarif.html>, diakses pada 26 Agustus 2022.

<sup>75</sup> Wawancara dengan Mas Lukman, warga Desa Panjang, pada 25 Juni 2022.

<sup>76</sup> Observasi lingkungan *kaum* Menara Kudus, pada 17 Juni 2022.

ini dianggap sebagai pusat kegiatan keagamaan oleh masyarakat Kudus. Demikian diungkapkan oleh Ashadi bahwa; adanya komplek makam di Menara Kudus dan juga masjidnya merupakan berkah tersendiri bagi santri dan warganya. Hal ini dikarenakan, selain dijadikannya tempat ini sebagai kegiatan para santri dan warganya dalam kegiatan keagamaan, juga secara tidak langsung telah turut merberdayakan perekonomian masyarakat sekitar dengan adanya aktivitas ziarah.<sup>77</sup> Oleh karenanya, di dalam kehidupan masyarakat *kaum* tidak dapat lepas dari kehidupan santri di dalamnya, sehingga dengan hal tersebut daerah ini disebut-sebut sebagai daerah santri. Sebagaimana juga dapat dilihat bahwa, seringkali santri atau anak-anak madrasah di lingkungan ini melakukan Salat jama'ah di masjid-masjid sekitar kawasan Menara Kudus. Selain itu juga seringkali masjid-masjid di kawasan ini dijadikan tempat untuk menghafal bagi para santri.<sup>78</sup> Bapak Hassan mengatakan bahwa:

Di sini tidak digunakan untuk jum'atan pak, tapi kalau Salat lima waktu insyaallah iya pak. Malah paling ramai itukan kalau waktu-waktu dhuhur dan asyar pak, soalnya kan dibuat jamaah anak-anak Qudsiyah dan madin sendiri pak.<sup>79</sup>

Dengan kondisi lingkungan *kaum* yang demikian ini barangkali tidak berlebihan jika disebut sebagai lingkungan yang religius. Hal ini berdasar pada pengertian religiusitas yang sering dipahami sebagai

---

<sup>77</sup> Ashadi, *Kudus Kota Suci Jawa*, (Jakarta; UMJ Press, 2019), 72.

<sup>78</sup> Observasi masjid di sekitar lingkungan Menara Kudus, pada 22 Juni 2022.

<sup>79</sup> Wawancara dengan Bapak Hassan, TU Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

sebuah usaha mengerjakan kewajiban-kewajiban ritual dalam agama. Sehingga unsur yang ada dalam dimensi ini mencakup pemujaan, ketaatan, serta hal-hal yang lebih menunjukkan komitmen seseorang dalam agama yang dianutnya.<sup>80</sup> Demikian halnya diungkapkan oleh Castles bahwa daerah Kudus kulon merupakan daerah kota tua yang religius dan memiliki adat-istiadat yang khas.<sup>81</sup> Bapak Toni mengatakan bahwa:

Nek jam'iyah yasinan kuwi saben malem jumat, wes biasa neng kene awet disek. La nek seng gedon yo neng Menoro, Yi Fauzi biasane seng sering melu, nek warga kene yo podo ae okeh seng melu, kuwi ngono asline kanggo umum.<sup>82</sup>

(Kalau jam'iyah yasinan itu setiap malam jumat. Sudah biasa di sini sejak dulu. Kalau yang besar ya di Menara, Kyai Fauzi biasanya yang sering ikut, kalau warga sini juga banyak yang ikut, itu sebenarnya untuk umum)

Kondisi lingkungan *kaum* yang kental dengan nuansa Islam di dalamnya memiliki semangat toleransi yang tinggi. Hal ini terlihat dari dengan tidak terkucilkannya penganut agama lainnya, namun hal ini malah sebaliknya. Sebagaimana diketahui bahwa di wilayah ini tidak hanya terdapat Masjid Menara Kudus sebagai bangunan milik umat Islam, namun di depan Masjid Menara yang hanya sekitar 50 Menter terdapat Klenteng “Hok Ling Bio Kudus” yang masih digunakan

---

<sup>80</sup> Djamaludin Ancok dan Fuad Nasori Suroso, *Psikologi Islam: Solusi Islam Atas Problem-Problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 77.

<sup>81</sup> Baca Lance Castles, *Tingkah Laku Agama, Politik, dan Ekonomi di Jawa: Industri Rokok Kudus...* 78

<sup>82</sup> Wawancara dengan Bapak Toni, warga Kelurahan Kerjasan, pada 18 Juni 2022.

sampai saat ini.<sup>83</sup> Selain dari pada itu, sudah bukan menjadi rahasia lagi jika bangunan Menara Kudus merupakan bentuk akulturasi yang mempertemukan antara Hindu dengan Islam, sehingga dengan adanya simbol ini maka warga lingkungan *kaum* akan cenderung memiliki sikap saling menghormati dan toleran terhadap perbedaan. Triyanto mengatakan bahwa; Menara Kudus merupakan bentuk akulturasi budaya Hindu, Arab, dan Jawa, sehingga akulturasi budaya tersebut merefleksikan pentingnya nilai multikulturalisme dalam hidup.<sup>84</sup> Demikian diungkapkan oleh Bapak Rofiq bahwa:

Kene ki wes biasa mas (dengan perbedaan), klenteng kuwi podo ae wes sue neng kene, nek kegiatane paling yo sembahyang ngono kuwi anger malem jumat. Sek ngerumat kae ra, Pak Dol tokone ngarepe.<sup>85</sup>

(Di sini sudah biasa dengan perbedaan mas, klenteng itu juga sudah lama di sini, kalau kegiatan paling ya sembahyang setiap malam jum'at. Yang menjaga itu pak Dol yang tokonya di depannya)

Di Kudus, simbol kerukunan dan toleransi tidak hanya berwujud dalam bentuk visual bangunan, namun juga telah terimplementasikan di dalam tindakan. Sebagaimana diketahui bahwa larangan menyembelih sapi di Kudus merupakan adat yang sudah turun-temurun di jalankan

---

<sup>83</sup> Observasi lingkungan sekitar Klenteng Hok Ling Bio Kudus, pada 22 Juni 2022.

<sup>84</sup> Triyanto, et al. "Masjid Menara Kudus: Refleksi Nilai Pendidikan Multikultural Pada Kebudayaan Masyarakat Pesisiran." *Imajinasi: Jurnal Seni* 13.1 (2019): 69-76.

<sup>85</sup> Wawancara dengan Bapak Rofiq, tukang parker di depan Masjid Menara Kudus, pada 25 Agustus 2022

oleh masyarakatnya. Hal ini berawal dari ajaran Sunan Kudus (1550) yang bertujuan untuk menghormati masyarakat lokal Kudus, yang mana pada awal dakwanya mayoritas masih beragama Hindu. Hingga kemudian kini telah menjadi sebuah adat yang dilestarikan bagi mayoritas masyarakat Kudus, terutama bagi warga *nahdiyyin*. Hasanah mengatakan bahwa banyak tradisi peninggalan Sunan Kudus (1550) yang masih dipertahankan sampai saat ini, termasuk larangan menyembelih sapi. Hal ini dikarenakan di dalam setiap ajaran Sunan Kudus (1550) dianggap memiliki keberkahan dan nilai-nilai kebaikan yang patut untuk dijaga.<sup>86</sup> Demikian halnya diungkapkan oleh Mas Lukman bahwa:

Tidak ada (menyembelih sapi untuk acara), qurban saja tidak ada yang sapi, rata-rata lah kalau di Kudus itu, saya rasa gak ada mas, tapi tahun kemarin ada yang bilang di Gondangmanis ada yang qurban sapi, mungkin Muhammadiyah kuwi mas (itu mas).<sup>87</sup>

Teraplikasikannya ajaran Sunan Kudus (1550) di setiap wilayah Kabupaten Kudus barangkali menunjukkan bahwa meluasnya pengaruh Sunan Kudus (1550) yang tidak hanya berada di lingkungan *kaum* saja. Diketahui bahwa Sunan Kudus (1550) adalah salah-satu dari walisongo dan merupakan ulama' besar yang memiliki jasa dalam berkembangnya Islam di Tanah Jawa. Sehingga dengan hal tersebut ajaran Islam bisa sampai pada generasi saat ini, demikian hal ini juga telah dibenarkan

---

<sup>86</sup> Uswatun Hasanah, *Respon Masyarakat Kudus terhadap Strategi Dakwah Sunan Kudus*. Diss. IAIN SALATIGA, 2019.

<sup>87</sup> Wawancara dengan Mas Lukman, warga Desa Panjang, pada 25 Juni 2022.

Anasom.<sup>88</sup> Oleh karenanya, ajaran-ajaran Sunan Kudus (1550) telah menjadi milik bersama bagi masyarakat Kudus yang tetap dijaga sampai saat ini.

Demikian halnya di daerah Kecamatan Bae, bahwa meski dalam pemahaman masyarakatnya menganggap bahwa lingkungan mereka merupakan lingkungan umum, namun sebagai bagian dari Kabupaten Kudus yang berpaham *ahlu al-sunnah wa al-jama'ah*, maka di daerah ini tidak jauh berbeda dengan lingkungan *kaum* dalam kegiatan keagamaannya, baik itu Salat berjama'ah, jamiyah: yasinan, tahlilan, manaqiban, yang juga turut mewarnai kehidupan sehari-hari. Tidak cukup sampai di situ, di Desa Panjang sebagai bagian dari Kecamatan Bae diketahui bahwa pengimplementasian ajaran Sunan Kudus (1550) tentang larangan menyembelih sapi masih dijaga dengan baik sebagai simbol kerukunan antar umat beragama. Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Kalau qurban itu ya nyembelihnya kambing, kerbau di sini, kita juga menghormati penganut agama lainnya, soalnya di Panjang sini masih ada Hindunya, satu keluarga. Baru kemarin aku ngisi acara pengajian ponakane kuwi (baru kemarin saya mengisi acara pengajian keponakannya itu), tapi ponakannya itu Islam.<sup>89</sup>

Demikian meskipun masyarakat Panjang berbeda dengan masyarakat Kerjasan dalam religiusitasnya, namun mereka memiliki

---

<sup>88</sup> Anasom, et al. *Karamah dan Kharisma (Sebuah Kajian Analisis Wacana Kritis atas Komik Walisongo)*, (Semarang: Lawwana, 2022), 63-66.

<sup>89</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 25 Agustus 2022.



kesadaran terhadap pentingnya Agama Islam bagi kehidupan mereka, yang oleh peneliti sebut sebagai kesadaran religius. Hal ini dapat dilihat dari kehidupan keagamaan dan pendidikan masyarakat panjang, yang mana dalam hal ini meski tergolong sebagai kelompok masyarakat umum, namun dalam kehidupan mereka tidak bisa lepas dari kegiatan-kegiatan *jam'iyah-jam'iyah* keagamaannya Bapak Hadi mengatakan bahwa:

Anger malem jum,at bar isyak yo gentian ngaji neng omahe anggota yasinan. Nek neng kene anggota yasinan ono telong (3) Rt dadi anggotane rodok akeh, nek daerah etan kae yo diator sak (1) Rtnan.<sup>90</sup>

(Setiap malam jum'at setelah Salat isyak, bergantian ngaji di rumah anggota yasinan, kalau di sini anggota yasinane ada tiga RT jadi lebih banyak, kalau daerah timur sana ya diatur satu Rtnan)

Adanya kesadaran religius di dalam lingkungan umum masyarakat Panjang, barangkali ada peran kepercayaan masyarakat Panjang terhadap salah-satu ajaran Sunan Kudus (1550). Sebagaimana diketahui bahwa selain ajaran saling menghormati dan bersikap toleran, terdapat juga ajaran "Gusjigang" (bagus perilaku, pintar mengaji, pandai berdagang). Gusjigang dianggap oleh masyarakat Panjang sebagai warisan budaya yang bersumber dari Sunan Kudus (1550) dan menjadi pegangan dalam berperilaku baik, pintar mengaji dan pandai berdagang, yang mana hal ini telah ada di dalam masyarakat Kudus sampai saat ini. Oleh karenanya, untuk mengimplementasikan ajaran

---

<sup>90</sup> Wawancara dengan Bapak Hadi, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

pintar mengaji tersebut, maka di Desa Panjang ketika sore hari kebanyakan dari anak didik sekolah formal pagi hari juga ikut belajar di Madrasah Diniyah Al-Furqon.<sup>91</sup> Ibu Tika mengatakan bahwa:

Anak saya di SD pak kalau pagi, tapi kalau sore ngaji di diniyah itu, ya biar bisa ngaji juga lah pak, masa belajarnya hanya umum tok. Namanya juga orang Kudus, jadi Gusjigang itu kan ya sudah dianggap jadi pegangan hidup, makanya ngaji itu kan gak hanya ngaji al Qur'an saja, tapi biar agamanya baik gitu lo pak.<sup>92</sup>

## C. Akar Sejarah Madrasah Diniyah di Kudus

### 1. Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin sebagai Sejarah

Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin sebagai sejarah merupakan gambaran betapa berharga dan bernilainya madrasah diniyah ini dalam memelopori berdirinya lembaga-lembaga pendidikan Islam di Kudus. Sebagaimana diketahui bahwa Sejarah dalam bahasa Arab berarti *syajaratun* yang memiliki arti pohon yang terus berkembang dari mulai terjadinya akar hingga mejadi pohon dan memiliki cabang yang banyak. Oleh karenanya, sejarah bisa diartikan juga sebagai keturunan asal-usul, riwayat dan silsilah.<sup>93</sup> Selain dari pada itu, sejarah juga dapat diartikan sebagai catatan seluruh pengalaman hidup manusia.<sup>94</sup> Namun pengertian sejarah yang demikian ini bisa

---

<sup>91</sup> Observasi, lingkungan Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

<sup>92</sup> Wawancara dengan Ibu Tika, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

<sup>93</sup> Muhammad Habib Mustopo dkk, *Sejarah I* (Jakarta: Yudhistira, 2010), 3.

<sup>94</sup> Ulrich E kratz Southeast Asian Languages and Literatures: *A Bibliographical Guide to Burmese, Cambodian, Indonesian, Javanese, Malay, Minangkabau, Thai and Vietnamese*. (London: Tauris academic studies, 1996) 222.

dianggap sebagai hal tidak pasti dan tidak memiliki implikasi apapun terhadap kehidupan manusia. Hal ini disebabkan karena, dengan pengertian sejarah yang demikian, maka siapapun bisa mengatakan bahwa dirinya merupakan bagian dari sejarah atau bahkan menciptakan sejarah, namun nyatanya ia tidak memiliki sesuatu yang bernilai untuk kepentingan peradaban manusia. Oleh karenanya, kata “sejarah” dalam konteks keilmuan menurut pandangan penulis, harus mampu memberikan implikasi nyata bagi berkembangnya peradaban manusia. Sebagaimana dalam hal ini seperti yang diungkapkan Carlyle bahwa; sejarah merupakan catatan perjalanan orang-orang besar di masa lampau yang telah menjadi penggerak, memiliki pengaruh, terkenal dan penyelamat pada zamannya.<sup>95</sup> Dengan demikian, seharusnya kata “sejarah” dipahami sebagai segala sesuatu yang telah terjadi di masa lampau yang secara konsensus dianggap bernilai dalam kehidupan, baik itu dalam: sosial, agama, ekonomi, politik dan juga pendidikan.

Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin sebagai sejarah merupakan lembaga pendidikan yang istimewa, sebab di madrasah diniyah ini banyak tokoh-tokoh besar yang turut terlibat di dalamnya, seperti: K.H.M. Arwani Amin (1994), K.H. Sya’roni Achmadi (2021), K.H. Hassan Asy’ari (Mbah Hassan Mangli) (2007). Demikian halnya dengan keadaan saat ini, bahwa ada beberapa tokoh nasional dan juga tokoh besar agama Kudus yang turut terlibat dalam berjalannya

---

<sup>95</sup>Thomas Carlyle, *On Heroes, Hero-Worship, and the Heroic in History*. (USA: University of California Press, 1993), 5-7.

Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, seperti: Kyai Ulil Albab, Kyai Ulin Nuha, Kyai Hasan Fauzi.<sup>96</sup> Terlibatnya para kyai besar di dalam berjalannya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin merupakan bentuk pengakuan terhadap bernilainya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dalam perkembangan pendidikan Islam di Kudus. Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Para pengajar di sini memang sibuk, bahkan sangat sibuk sekali, soalnya kalau pagi harus ngajar di madrasah, sore di sini dan malam terkadang masih mengisi pengajian dan mulang di pondok.<sup>97</sup>

Perjalanan panjang Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin yang telah melibatkan tokoh agama besar di dalamnya, merupakan bentuk bernilainya madrasah diniyah ini. Hal ini dikarenakan, Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin yang berdiri sebelum tahun 1915 telah mampu memelopori berdirinya madrasah dan lembaga pendidikan Islam lainnya di Kudus.<sup>98</sup> Oleh karena itu, tidak berlebihan jika dikatakan bahwa; Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin merupakan lembaga pendidikan yang berharga dan bernilai yang

---

<sup>96</sup> Dokumentasi, Piagam Pendirian Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 26 Agustus 2022.

<sup>97</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, Pada 8 Juni 2022.

<sup>98</sup> Madrasah Qudsiyah sebagai salah-satu madrasah tertua di Kudus, merupakan madrasah yang dibangun pada tahun 1919. Dalam pembangunannya tersebut, dilatarbelakangi oleh masih sedikitnya lembaga pendidikan di Kudus. Shofa Fakhriroh and Muhammad Harisul Huda. "Dinamika Pendidikan Islam di Kudus Abad XX: Studi Madrasah Mu'awanatul Muslimin dan Madrasah Qudsiyah Tahun 1900-1990." *HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education* 2.1 (2022): 141-155.

menjadi akar sejarah dari berdirinya lembaga-lembaga pendidikan Islam di Kudus.

Kondisi yang demikian ini menjadikan kawasan di sekitar Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, sebagai kawasan pendidikan Islam. Hal ini disebabkan bahwa di daerah ini bukanlah hal yang sulit untuk menemukan madrasah dan pondok pesantren, bahkan di dalam gang sempit sekaligus. Setidaknya ada beberapa madrasah dan pondok besar di Kudus kulon dan sekitar Kelurahan Kerjasan, yaitu; *Pertama*, Pondok Pesantren Yambuul Qur'an, *Kedua*, Taswiquttullab Salafiyah, *Ketiga*, Al-Irsyad, *Keempat*, Ma'ahid, *Kelima*, Mazroatul Ulum, *Keenam*, Ma'had Ulumus Syariah Yanbuul Qur'an, *Ketujuh*, Takhdzibul Akhlaq, *Kedelapan*, Darul Furqon, *Kesembilan* Raudlotul Muta'alimin, *Kesepuluh*, Raudlotul Mardiyah, *Kesebelas*, Qudsiyah.<sup>99</sup>

Bapak Hassan mengatakan bahwa:

Kalau di sekitar sini banyak pak pondok-pondok, terkadang satu Rt itu ada yang lebih dari 2, 4 itu sudah hal biasa, madrasah-madrasah juga banyak di sekitar sini, sekarang TBS, Qudsiyah juga kan ada yang puteri pak.<sup>100</sup>

Kyai Miftahul Anwar mengatakan juga:

Kalau dibilang seperti itu (menjadi pelopor berdirinya pesantren dan madrasah lainnya) ya bisa saja iya dan juga tidak. Sebab kan tidak semua pesantren dan madrasah di sini itu ada hubungan langsung dengan diniyah ini. Kalau dibilang iya, bisa saja. Soalnya diniyah ini kan istilaha paleng tuo neng Kudus (paling

---

<sup>99</sup> Moh Rosyid, "Pemberdayaan Madrasah Diniyah: Belajar pada Seabad Madin Muawanatul Muslimin di Kudus, *QUALITY* 2.1 (2014): 56-80.

<sup>100</sup> Wawancara dengan Bapak Hassan, TU Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

tua ada di Kudus). Yo ditambah yang di sini itu sejak dulu merupakan tokohnya Kudus, seperti Mbah Sya'roni, Mbah Arwani. Madrasah ini kan masih ada hubungannya dengan keluarga arwaniyah. Qudsiyah ini juga masih tua diniyah ini, kalau dulu kan belajar itu di masjid atau di rumah kyai, belum ada madrasah.<sup>101</sup>

Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin sebagai sejarah merupakan lembaga madrasah tertua yang ada di Kudus. Klaim ini bukannya tanpa alasan, sebab dari manuskrip dan pengakuan dari berbagai pihak menunjukkan bahwa Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin berdiri sejak tahun 1818.<sup>102</sup> Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dalam silsilah kesejarahannya masih ada hubungannya dengan keluarga Arwaniyah Kudus. Sebagaimana diketahui bahwa pendiri Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin adalah Kyai Abdullah Sajad yang merupakan kakek mertua dari Kyai Arwani Amin (1994) dan sekaligus guru ngaji beliau. Kemudian dari Kyai Arwani Amin (1994) terlahir dua tokoh ulama nasional dan juga tokoh besar Kudus, yaitu; Kyai Ulin Nuha dan Ulil Albab yang sampai saat ini tetap istiqomah memperjuangkan pondok pesantren peninggalan Kyai Arwani Amin (1994).<sup>103</sup> Namun demikian, meski Madrasah Diniyah

---

<sup>101</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>102</sup> Observasi lingkungan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan lingkungan Masjid Al-Abyad, pada 8 Juni 2022.

<sup>103</sup> Yayasan Arwaniyah, Boigrafi KH. Muhammad Arwani Amin, <https://www.arwaniiyah.com/boigrafi-kh-m-arwani-amin/>, diakses pada 26 Agustus 2022.

Muawanatul Muslimin memiliki sejarah panjang, tapi diakui bahwa sebelum disebut sebagai Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin pada tahun 1915, madrasah diniyah ini dulu sering disebut sebagai Sekolah Arab Kenepan. Demikian penuturan Kyai Miftahul Anwar bahwa:

Kalau nama Muawanah itu ya ada yang simpang-siur, ada yang menghubungkan dengan puteri ke tiganya Mbah Arwani, ada juga yang mengatakan itu sudah ada sejak tahun 1915.<sup>104</sup>

Sejarah berdirinya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin diakui memang mengalami banyak simpang-siur di dalamnya, namun meski demikian hal ini tetap menunjukkan bahwa madrasah diniyah ini merupakan lembaga madrasah tertua yang ada di Kudus. Demikian hal ini juga mengkritisi pendapat Rosyid bahwa; sejarah Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin yang tercatat pada tahun 1818 dinilai tidak memiliki dasar yang kuat, sehingga ia lebih memilih sejarah awal berdirinya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin pada tahun 1915. Dalam pemahaman ini, ia mendasarkan pada tumbuhnya gerakan pembaharuan Islam akhir abad ke 19 dan pada awal abad ke 20, sehingga hal ini menjadi penanda dikenalnya madrasah di Indonesia dalam bentuk perkumpulan SI (sarekat Islam).<sup>105</sup> Pendapat Rosyid tersebut cukup masuk akal, sebab pada tahun 1915 madrasah baru mulai

---

<sup>104</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>105</sup> Rosyid, Moh. "Lintasan Sejarah Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin Sejak Era Pra-Kolonial dengan Diberlakukannya Perda Kabupaten Kudus tentang Madin Takmilyah." *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* 3.1 (2015).

dikenal di Indonesia, namun menurut pengakuan para informan menjelaskan bahwa; tahun 1915 itu penamaan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimini, bukan pendirian bangunan madrasah diniyah. Selain dari pada itu, Rosyid di beberapa artikelnya tentang Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin memiliki ketidak konsistensian dalam menulis, sebab adakalanya di satu artikel ia menyebutkan pendiri Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin adalah Kyai Abdullah Sajad pada tahun 1915 dan adakalanya ia menyebutkan bahwa pendirinya adalah Kyai Irsyad.<sup>106</sup> Oleh karenanya, penulis di sini meragukan pendapat Rosyid tentang sejarah berdirinya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimini.

Keraguan penulis tentang paparan sejarah Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin yang ditulis oleh Rosyid, telah diperkuat oleh fakta bahwa Kyai Abdullah Sajad dalam silsilah keluarga Arwanayah merupakan kakek mertua dari Kyai Arwani Amin (1994) yang lahir pada tahun 1905 dan sekligus guru beliau dalam belajar Islam di Sekolah Arab Kenepan (Muawanatul Muslimin) pada usia 7 tahun.<sup>107</sup>

---

<sup>106</sup> Baca Rosyid, Moh. "Lintasan Sejarah Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin Sejak Era Pra-Kolonial dengan Diberlakukannya Perda Kabupaten Kudus tentang Madin Takmiliyah." *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* 3.1 (2015). Baca Juga Moh Rosyid, "Pemberdayaan Madrasah Diniyah: Belajar pada Seabad Madin Muawanatul Muslimin di Kudus." *QUALITY* 2.1 (2014): 56-80.

<sup>107</sup> Istri dari Kyai Arwani Amin adalah Ibu Nyai Naqiyyul Khod binti Abdul Hamid bin Abdullah Sajad. <https://www.arwaniyyah.com/boigrafi-kh-m-arwani-amin/>, diakses pada 26 Agustus 2022. Selain dari pada itu, sebagai murid dari Kyai Abdullah Sajad pada usia 7 tahun di Sekolah Arab Kenepan, maka seharusnya madrasah diniyah ini setidaknya sudah berdiri dan ada pada tahun 1912, karena Kyai Arwani Amin dilahirkan pada tahun 1905.



Oleh karenanya, dari sini dapat diketahui bahwa Sekolah Arab Kenepam sudah ada sebelum tahun 1915, meskipun belum menggunakan nama Muawanatul Muslimin. Selain dari pada itu, peneliti tidak menemukan silsilah atau biografi tentang Kyai Irsyad yang disebut oleh Rosyid sebagai pendiri Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Demikian hal ini juga dibuktikan oleh piagam Kemenkumham tentang pendirian Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, bahwa kepengurusan lembaga saat ini atas nama keluarga arwanayah.<sup>108</sup> Sehingga barangkali sudah menjadi hal yang wajar dan sudah menjadi pemahaman umum di Jawa, bahwa jika suatu lembaga pendidikan diteruskan dan diwariskan kepada ahli waris keluarga sendiri.

Demikian juga menurut pengakuan dari kepala madrasah dan juga para kyai, serta guru di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, seperti: Kyai Miftahul Anwar, Kyai Hasan Fauzi, Kyai Ashiquddin dan para guru serta staf dalam sesi wawancara dalam suasana kondusif dan dalam bentuk obrolan akrab. Dalam obrolan tersebut, mereka mengatakan dan menyaksikan bahwa; Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin berdiri sejak tahun 1818 dan didirikan oleh Kyai Abdullah Sajad. Namun meski demikian, peneliti tidak serta merta mempercayainya, sebab ada rentan waktu yang terlalu panjang antara tahun 1818 waktu Kyai Abdullah Sajad mendirikan madrasah ini,

---

<sup>108</sup> Dokumentasi, Piagam Pendirian Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 26 Agustus 2022.

dengan tahun 1935 dimana cucu dari Kyai Abdullah Sajad menikah dengan Kyai Arwani Amin (1994). Oleh karena itu, ada kemungkinan bahwa madrasah diniyah ini didirikan bukan pada tahun 1818 oleh Kyai Abdullah Sajad atau mungkin didirikan pada tahun 1818 tapi bukan oleh Kyai Abdullah Sajad. Demikian hasil wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar yang juga disaksikan oleh para kyai, guru, serta staf di Madrasah Muawanatul Muslimin:

Madrasah ini kalau menurut cerita dari para sesepuh, berdirinya bareng dengan pemugaran Masjid Kenepan (Al-Abyaḍ). Kalau tahun persisnya itu tahun 1818, kan ada itu di dinding masjid kalau jenengan (kamu) mau lihat. Dulu masjid ini kecil, meskipun sekarang juga masih kecil. Pas waktu pemugaran, masjid itu kemudian ditambahkan serambi dan juga agak dibesarkan sedikit. Tapi memang katanya masjid ini itu peninggalan mbah wali, nek menurut ceritane mbah-mbah (kalau menurut ceritanya sesepuh-sesepuh) kan masjid ini dibuat nginep para tamunya mbah wali ketika hendak bertemu, mulane daerah sini sampai saiki karan (makanya daerah sini sampai sekarang disebut) Kenepan. Kalau diurut silsilahnya ya madrasah ini miliknya Mbah Arwani, soalnya yang mendirikan itu kan mbah mertuanya, Mbah Abdullah Sajad.<sup>109</sup>

Berdirinya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dilatar belakangi oleh masifnya keinginan penduduk setempat untuk belajar Agama Islam, yang hal ini menyebabkan tidak muatnya Masjid Al-Abyaḍ dalam menampung santri. Oleh karena itu, dilakukanlah pemugaran bangunan masjid dan juga sekaligus membangun Madrasah

---

<sup>109</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

Diniyah Muawanatul Muslimin, meskipun diakui bahwa pada awal pendiriannya belum ada nama Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan hanya disebut sebagai “Sekolah Arab Kenepan”. Sehingga dengan demikian menandakan bahwa Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin merupakan lembaga pendidikan yang bertransformasi dari tempat peribadatan.<sup>110</sup> Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Kalau ceritanya dulu malah ngajinya di masjid (Al-Abyad) saja, tapikan lama kelamaan masjidnya gak muat, karena saking banyaknya santri yang mengaji. Setelah itu akhirnya masjidnya ditambahkan serambi dan dibangun madrasah ini. Dulu hanya ini saja bangunannya, yang sebelah selatan masjid itu baru, dibangun tahun 2007. Kalau nama “Muawanatul” itu baru, artinya tidak sejak awal mula dibangun, dulu yowes anger sekolah arab ngono ae (dulu yasudah disebut sekolah arab gitu saja). Kalau nama Muawanah, masih simpang siur, ada yang menisbatkan dengan putrinya Mbah Arwani yang ke 3 yang meninggal. Karena saking cintanya beliau dengan puterinya tersebut, beliau merasa kehilangan, hingga sering menyendiri di Masjid Kenepan ini. Ada juga yang mengatakan nama Muawanah ini sudah ada sejak tahun 1915. Namanya sejarah ya pasti ada simpang siurnya.<sup>111</sup>

---

<sup>110</sup> Sudah bukan menjadi rahasia lagi bahwa lembaga pendidikan Islam yang ada di Indonesia saat ini dalam sejarahnya merupakan bentuk transformasi dari tempat peribadatan, seperti: surau, mushola, masjid. Andree Feillard, *NU Vis-a Vis Negara*, (Yogyakarta: LKiS, 2008), 3.

<sup>111</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

## 2. Madrasah Diniyah Al-Furqon sebagai Produk Sejarah

Madrasah Diniyah Al-Furqon merupakan madrasah diniyah di Desa Panjang yang merupakan lingkungan masyarakat umum. Identitas umum dalam kehidupan masyarakat Panjang, menjadikan pendidikan umum sebagai pilihan utama dalam belajar bagi warganya pada pendidikan formal. Kondisi masyarakat Panjang yang demikian ini barangkali tidak serta-merta menyebabkan pendidikan Islam tidak dibutuhkan sama-sekali di tempat ini, namun justru malah sebaliknya, yang mana pendidikan Islam selalu dibutuhkan untuk memenuhi kekurangan pendidikan Islam anak didik di sekolah formal. Demikian penuturan Bapak Sufa'at bahwa:

Kalau di madin sini alkhmdulillah dari dulu sampai sekarang tidak pernah sepi, kurang-lebih satu tahunnya ada 40an anak didik masuk dan rata-rata itu memang anak-anak SD, mungkin malah semua. Madin ini dulunya itu ya hasil swadaya masyarakat sini, sebab warga sini ingin punya tempat belajar agama untuk anak-anaknya.<sup>112</sup>

Keberadaan Madrasah Diniyah Al-Furqon di Desa Panjang merupakan bentuk pendidikan yang terbangun dari hasil swadaya masyarakat. Hal ini dikarenakan, dalam sejarah berdirin Madrasah Diniyah Al-Furqon terdapat harapan dan keinginan yang besar dari masyarakat Panjang agar bisa belajar Agama Islam dengan baik. Oleh karenanya sejak berdiri pada tahun 1994 sampai pada saat ini, Madrasah

---

<sup>112</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

Diniyah Al-Furqon selalu menjadi rujukan belajar anak-anak di Panjang pada sore hari.<sup>113</sup> Bapak Ali Faqih mengatakan bahwa:

Madrasah iki yo disek iku seng bangun bareng-bareng warga kene. Disek sak durunge duwe sekolah iki, sinaune neng kae omahe Pak Anis. Dadi sangking akihe muride kan orak kamot omahe. Terus digawekke madrasah iki, ngono iku seng duweni karep yo asline warga kene, onok sek wakaf, yo tuku semen, onok sek nyumbang kayu.<sup>114</sup>

(Madrasah ini dulu yang membangun itu warga sini. Dulu sebelum punya sekolah ini, belajarnya di rumah Pak Anis, jadi karena muridnya terlalu banyak, hingga tidak muat rumahnya. Terus dibuat madrasah ini, gitu juga yang punya keinginan orang sini, ada yang wakaf, beli semen, menyumbang kayu)

Berdirinya Madrasah Diniyah Al-Furqon oleh masyarakat Panjang menunjukkan bahwa; masyarakat Panjang menginginkan keseimbangan antara pengetahuan umum dengan pengetahuan Agama Islam, sebab di Panjang pada tahun 1994 hanya ada SDN saja sebagai tempat belajar anak-anak. Demikian hal ini juga menjadi penanda bahwa Madrasah Diniyah Al-Furqon merupakan hasil dari produk sejarah. Bapak Ali Faqih mengatakan bahwa:

Nek kene iki wes onok SD kanggo sekolah esoke, dadi ben umume entok, agomone yo entok nek sore dianakke madin. Nek gurune kene yo akeh seng pondoan, yo onok seng santri menoro barang. Menoro kae panggonane wong kaum wae iseh onok madine, opo maneh kene sek daerahe wong umum.<sup>115</sup>

---

<sup>113</sup> Observasi, lingkungan Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

<sup>114</sup> Wawancara dengan bapak Ali Faqih, guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

<sup>115</sup> Wawancara dengan bapak Ali Faqih, guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

(Di sini sudah ada SD untuk sekolah pagi, jadi biar umumnya dapat, agamanya juga dapat makanya diadakan madin. Kalau gurunya sini ya banyak yang dari pondok, juga ada yang santri Menara. Menara yang tempatnya orang *kaum* saja masih ada madinnya, apa lagi di sini daerahnya orang umum)

Madrasah Diniyah Al-Furqon sebagai lembaga pendidikan yang lahir dari sejarah, merupakan perwujudan lembaga pendidikan Islam yang telah terinspirasi keberhasilan pendidikan di dalam sistem madrasah diniyah di Kudus. Hal ini menggambarkan kegigihan dari perjuangan-perjuangan para kyai sebagai motor utama tegaknya Agama Islam di Kudus. Sebagaimana di dalam Hadits nabi, terdapat riwayat yang menceritakan tentang seseorang sahabat yang hendak mencari hadits nabi, namun dalam perjalanannya seorang sahabat itu bertemu dengan sahabat yang lainnya, sehingga sahabat yang ditemui tersebut berkata, *“Sesungguhnya ulama adalah pewaris para Nabi. Sesungguhnya para Nabi tidak mewariskan dinar dan dirham akan tetapi mereka hanya mewariskan ilmu, maka barang siapa yang mengambil ilmu itu sesungguhnya ia telah mengambil bagian yang banyak”*.<sup>116</sup> Demikian juga dengan Madrasah Diniyah Al-Furqon, yang mana dalam sejarahnya merupakan suatu bentuk kesadaran masyarakat Panjang akan pentingnya pendidikan Islam.

---

<sup>116</sup> Muhammad bin Isa bin Saurah bin Musa bin Ad-Dahhak As-Sulami At-Tirmidzi, *Sunan At-Turmudzi*, (Mesir: MUSTAFA Al Babi Al Halaby, 1975), juz 5, 48.

Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Kalau berdirinya madrasah ini diawali dari hasil kerja bersama warga sini. Dulu ceritanya kan ini ada dua sertifikat dan mau diwakafkan tapi kan harus satu nama, ya kemudian warga sini pada iuran untuk membeli tanah untuk diwakafkan, ada yang membeli satu meter, dua meter. Pembangunan madrasah nya juga ini hasil iuran warga, ada yang nyumbang tenaga, usuk, reng, semen gitu.<sup>117</sup>

Berdirinya Madrasah Diniyah Al-Furqon sebagai bentuk kesadaran masyarakat Panjang terhadap pentingnya pendidikan Islam, pada akhirnya telah sepenuhnya memainkan peran penting dalam mengajarkan Islam pada masyarakat Panjang. Kondisi yang demikian ini, merupakan sebuah respon terhadap kurangnya pendidikan masyarakat Panjang terhadap pendidikan Islam di sekolah formal. Sebagaimana di ketahui bahwa anak-anak di desa Panjang mayoritas mengandalkan sekolah umum (SDN) sebagai tempat belajar di pagi hari,<sup>118</sup> sehingga hal ini menjadikannya kurang memiliki pengetahuan Islam. Demikian hal ini telah menandakan bahwa kondisi pendidikan selalu memiliki hubungan yang signifikan dengan kondisi lingkungan sosial budaya, bahkan dalam konteks tertentu kebudayaan dapat merubah arah dan tujuan dari pendidikan.<sup>119</sup> Demikian dengan kondisi Desa Panjang yang merupakan lingkungan umum, namun memiliki

---

<sup>117</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

<sup>118</sup> Observasi, lingkungan Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

<sup>119</sup> Rahmat Hidayat, and Abdillah Abdillah. *Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori Dan Aplikasinya*. (Medan: LPPPI, 2019), 242.

kesadaran religius, sehingga membutuhkan lembaga pendidikan yang mengajarkan Islam pada anak-anak di Desa Panjang. Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Saya kalau pagi juga ngurusi MI di Janggalan, kebetulan juga sebagai kepalanya, kalau di sana itu kan daerah *kaum* (daerah religius) jadi kesadaran untuk sekolah di madrasah itu tinggi. Beda kalau di daerah sini, kebanyakan orang nasional, jadi kesadaran mau ke masjid dan sekolah di madrasah itu masih rendah. Coba andaikan satu keluarga itu menyekolahkan anaknya satu saja di madrasah, pasti gak bakal muat madrasah ini.<sup>120</sup>

Demikian dengan Ibu Nurul juga mengatakan bahwa:  
Orang sini memang kebanyakan sekolah di umum, SMP, SMA, SMK, kalau yang madrasah juga ada, tapi kelihatanya sedikit. Mungkin di Peganjaran kalau madrasah nya pak.<sup>121</sup>

Setelah Madrasah Diniyah Al-Furqon, antusias masyarakat Panjang untuk belajar di madrasah diniyah ini terus meningkat. Sehingga hal ini telah menjadikan Madrasah Diniyah Al-Furqon sebagai lembaga pendidikan rujukan utama bagi anak-anak di Desa Panjang dalam belajar Islam. Hal ini barangkali sudah menjadi hal yang wajar, sebab masyarakat Panjang sebagai kelompok komunitas telah terlibat aktif di dalam berdirinya Madrasah Diniyah Al-Furqon dengan inisiatif mereka sendiri. Sehingga hal ini sudah pasti menumbuhkan kepedulian dan rasa memiliki di dalam diri. Hal tersebut telah

---

<sup>120</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 25 Agustus 2022.

<sup>121</sup> Wawancara dengan Ibu Nurul Azizah, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.



membawa masyarakatnya pada keterlibatan mental dan emosional dalam situasi kelompok dan dapat memberikan dorongan untuk berkontribusi pada tujuan kelompok, serta berbagi tanggung jawab di dalamnya.<sup>122</sup> Rini juga mengatakan bahwa, orang-tua memiliki peran signifikan dalam menentukan lembaga pendidikan bagi anaknya seperti memberikan pertimbangan, nasehat dan arahan atau rekomendasi.<sup>123</sup> Demikian juga hal ini diperkuat dari data anak didik di Madrasah Diniyah Al-Furqon, yang mana dalam 10 tahun terakhir telah menerima 367 anak didik.<sup>124</sup> Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Alhamdulillah, masyarakat sini itu antusias kalau diniyah, tapi kalau MI kelihatannya masih lesu, padahal fasilitas ya sudah lengkap. Iya, kalau pagi banyak yang di SD, tapi memang kalau madinnya dari dulu memang banyak anak-anak sini.<sup>125</sup>

## **D. Madrasah Diniyah dalam Kehidupan Masyarakat Kudus**

### **1. Pergulatan Identitas Lingkungan *Kaum* dan Umum pada**

#### **Madrasah Diniyah di Kudus**

##### **a. Madrasah Diniyah *Salaf* di dalam Lingkungan *Kaum***

Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin sebagai lembaga madrasah tertua di Kudus, sampai saat ini masih konsisten terlibat

---

<sup>122</sup> R.A. Santoso Sastropoetro, *Partisipasi, Komunikasi, Persuasi dan Disiplin dalam Pembangunan Nasional*, (Bandung: Alumni, 1988), 13.

<sup>123</sup> Yohana Susetyo Rini, "Komunikasi Orangtua-Anak Dalam Pengambilan Keputusan Pendidikan," *Jurnal Interaksi* 3, no. 2 (2014).

<sup>124</sup> Dokumentasi, Daftar Peserta Didik Madrasah Diniyah Al-furqon, dikutip pada 11 Juni 2022.

<sup>125</sup> Wawancara Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

di dalam proses belajar-mengajar bagi masyarakat sekitar Menara Kudus. Daerah Menara Kudus umumnya dipahami sebagai daerah *kaum* dan pusat kegiatan keagamaan masyarakat Kudus. Oleh karenanya, di daerah ini tidak hanya menyajikan bentuk fisik peninggalan bangunan oleh Sunan Kudus (1550), namun juga menjadikan Menara Kudus dan sekitarnya menjadi pusat pengetahuan Agama Islam. Hal ini ditandai dengan banyaknya lembaga-lembaga pendidikan Islam dan santri yang belajar di kawasan lingkungan *kaum* Menara Kudus.<sup>126</sup> Selain dari pada itu, lingkungan Menara Kudus merupakan daerah kota lama, yang mana hal ini ditunjukkan dengan banyaknya bangunan-bangunan lama yang masih dipertahankan sebagai pemukiman. Namun demikian, pada saat ini di beberapa lokasi tertentu telah dilakukan pemugaran dan penambahan bangunan baru, khususnya untuk pertokoan, lembaga pendidikan dan beberapa rumah penduduk.<sup>127</sup> Oleh karenanya, barangkali hal ini masih relevan dengan apa yang dikatakan oleh Castles sebelumnya, bahwa daerah Kudus kulon merupakan daerah yang memiliki bangunan-bangunan tua, serta kehasan adat dan religiusitasnya.<sup>128</sup> Sehingga apa yang dikemukakan oleh Castles tersebut mengindikasikan adanya legitimasi kultural-kognitif antara lingkungan *kaum* dengan

---

<sup>126</sup> Ashadi, *Kudus Kota Suci di Jawa; Kajian Sejarah-Antropologi-Arsitektur...* 72.

<sup>127</sup> Observasi lingkungan Menara Kudus, pada 20 Juni 2022.

<sup>128</sup> L. Castles. *Tingkah Laku Agama, Politik, dan Ekonomi di Jawa: Industri...* 77-79.

Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, yang mana hal ini disebabkan karena adanya kesesuaian budaya antara keduanya.<sup>129</sup> Lingkungan *kaum* yang secara kultural merupakan daerah yang religius merupakan daerah yang memiliki kesamaan kultural dengan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin sebagai tempat *ngaji agomo* (mempelajari agama). Kyai Ahdlori mengatakan bahwa:

Sekolah Kenepan iki rak yo panggon ngaji agomo, mulakno ulangane arab kabeh, yo nulise nganggo arab, mulo diarani sekolah arab.<sup>130</sup>  
(Sekolah Kenepan ini kan ya tempat mempelajari agama. Oleh karena itu, pelajarannya arab semua, ya menggunakan tulisan arab, karena itu disebut sekolah arab).

Kondisi lingkungan *kaum* yang religius sangat terasa di Kelurahan Kerjasan, khususnya di lingkungan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Di daerah ini setidaknya terdapat tiga masjid dalam radius hanya kurang dari 100 meter, yaitu: Masjid Al-Abyad, Masjid Menara, Masjid Al-Hikmah. Sedangkan untuk pondok pesantren dan madrasah di sekitar Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, yaitu: MUS Yanbu'ul Qur'an, Qudsiyah, Ponpes Al-Amanah.<sup>131</sup> Kyai Ahdlori mengatakan bahwa:

Neng kene masjid iki ono 8 nek rak 9, masjid kabeh lo dudu mushola, nangeng jum'atane kudu neng Menoro, kudu dadi

---

<sup>129</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 41.

<sup>130</sup> Wawancara dengan Kyai Ahdlori, Kyai Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>131</sup> Observasi, lingkungan sekitar Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022

siji orak oleh mencar-mencar, neng nek seliane Salat jumat yo digo jama'ah santri ambek warga.<sup>132</sup>

(Di sini masjid ini ada 8 kalau tidak 9, masjid semua bukan mushola, tapi Salat jum'atnya harus di Menara, harus jadi satu tidak boleh di mana-mana, tapi kalau selain Salat juma'at ya dipakai jama'ah santri dengan warga).

Keberadaan pondok pesantren dan madrasah di lingkungan *kaum* pada saat ini telah menjadi eksistensi yang melekat di dalam kehidupan masyarakatnya. Bahkan dalam hal ini justru terus berkembang, sehingga tidak hanya menarik perhatian dari masyarakat Kudus, namun juga termasuk dari daerah di luar Kudus. Sebagaimana telah peneliti jelaskan sebelumnya bahwa; di daerah ini tidak sulit menemukan pondok pesantren dan madrasah, meskipun berada di tengah pemukiman yang padat penduduk.<sup>133</sup> Di MUS Yanbu'ul Qur'an misalnya, meskipun ma'had ini berada di tengah pemukiman padat penduduk dan hanya terhubung dengan jalan yang sempit, namun dalam beberapa kesempatan terlihat banyak sekali wali santri yang mengunjungi atau mengantarkan anaknya ke pondok ini.<sup>134</sup> Oleh karenanya, dengan adanya eksistensi pondok pesantren dan madrasah di wilayah ini, secara tidak langsung menjadikan lingkungan *kaum* berada dalam lalu-lalang

---

<sup>132</sup> Wawancara dengan Kyai Ahdlori, Kyai Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>133</sup> Observasi kondisi lingkungan Kelurahan Kerjasan dan sekitarnya, pada 18 Juni 2022.

<sup>134</sup> Observasi kondisi lingkungan sekitar Kelurahan Kerjasan dan MUS Yanbu'ul Qur'an, pada 18 Juni 2022.

aktivitas santri, baik dalam pendidikan maupun kehidupan sosial. Santri di kawasan ini biasanya sudah terbiasa dengan pendisiplinan pesantren, sedangkan dalam aktivitas sosialnya, santri pada waktu tertentu biasanya keluar dari lingkungan pondok pesantren dan membaur dengan kehidupan masyarakat.<sup>135</sup> Nanang mengatakan bahwa:

Hari jum'at libur, gak ada ngaji, biasanya bersih-bersih terus ziarah bareng-bareng, setelah Salat jum'at kembali ke pondok.<sup>136</sup>

Demikian halnya dengan terbentuknya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin sebagai madrasah diniyah *salaf* di dalam lingkup *kaum*, yang tentunya merupakan suatu bentuk dialog antara madrasah diniyah *salaf* dengan lingkungan *kaum*. Hal ini dikarenakan dalam sistem ekologi sosial, terdapat sebuah hubungan yang berlandaskan pada sistem makro yang di dalamnya terdapat nilai yang dianut bersama sutau kelompok budaya, norma, ideologi yang secara konsisten menjadi pedoman dalam menjalankan kehidupan.<sup>137</sup> Oleh karena itu, Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin di lingkungan *kaum* selalu terkait dengan kondisi religius masyarakatnya. Sehingga sudah semestinya jika anak didik di Kerjasan selalu membutuhkan madrasah diniyah *salaf* ini, dan

---

<sup>135</sup> Observasi kondisi daerah Menara Kudus dan sekitarnya, Pada 22 Juni 2022.

<sup>136</sup> Wawancara dengan Nanang, santri pondok pesantren Riyaduhs As-Sholiqin, pada 22 Juni 2022.

<sup>137</sup> Bronfenbrenner, "The Ecology of Human Development... 258.

bahkan juga santri di pondok pesantren sekitar madrasah diniyah.

Sebagaimana penuturan Kyai Miftahul Anwar bahwa:

Kalau anak-anak di sini bermacam-macam, ada yang dari warga sekitar atau juga dari pondok. Kalau sekolah paginya mungkin saja itu di madrasah tidak di umum. Soalnya guru sini juga mengajar di madrasah pagi. Jadi tau lah muridnya kalau sekolah di sini.<sup>138</sup>

Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin sebagai madrasah diniyah *salaf* merupakan bentuk upaya menjaga identitas asli dari madrasah diniyah yang dipertahankan secara turun-temurun. Oleh karena itu, meskipun di beberapa madrasah diniyah lainnya telah mengalami perubahan, namun hal ini berbeda dengan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, yang mana di madrasah diniyah *salaf* ini telah menetapkan kurikulum, standar, kitab ajarnya sendiri, yang mana hal ini telah mentradisi di dalam lembaga. Di madrasah diniyah *salaf* ini mata pelajaran meliputi: *Insa'*, *Tauhid*, *Fiqih*, *Tarih*, *Hadits*, *Tafsir*, *Nahwu*, *Shorof*, *Imlak*, *Tajwid*, *Qur'an*, *I'rob*, *Lughoh*, *I'lal*, *Faroid*, *Qiroati*, *Fasolatan*, *Ahlak*, *Khod*, *Hisab*, *Mahfudhoh*<sup>139</sup> Selain dari pada itu, identitas berpakaian santri juga tetap diterapkan di madrasah diniyah ini, meskipun bukan suatu kewajiban. Bapak Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Saya ini kan hanya meneruskan, jadi apa yang para pendahulu rintis, kami akan berusaha menjaganya, bahkan

---

<sup>138</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 25 Agustus 2022.

<sup>139</sup> Dokumentasi, Jadwal Pembelajaran Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 8 Juni 2022.

meski para kyai di sini diberikan kebebasan untuk kitab yang diajarkan, tapi insyaallah tidak akan berani merubah. Kemarin juga kan dapat buku untuk mengajar itu dari FKDT itu kami langsung bagi-bagikan pada warga yang mau, biar lebih manfaat.<sup>140</sup>

Pemahaman Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin sebagai madrasah diniyah *salaf* dapat dipahami bahwa ia memiliki sikap patuh dalam menjaga tradisi keilmuan yang diturunkan secara turun-temurun. Sebagaimana *salaf* biasanya diartikan sebagai konsistensi lembaga dalam menggunakan apa yang telah diwariskan terdahulu dan tidak menggunakan model terbaru dan dari pemerintah.<sup>141</sup> Oleh karena itu, benar apa yang penulis sampaikan sebelumnya bahwa penggunaan sistem *salaf* di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin merupakan bentuk kesesuaian budaya antara lembaga dan lingkungan sosialnya. Sehingga hal ini menjadikan terbentuknya legitimasi kultural kogitif dalam ruang makro sistem kehidupan masyarakat Kerjasan. Demikian dengan adanya fakta bahwa masyarakat Kerjasan yang merupakan masyarakat *kaum* yang religius dalam pendidikan formal sudah sangat lekat dengan pendidikan madrasah. Sebagaimana data BPS menunjukkan bahwa; warga Kerjasan pada tingkat MI ada 675 siswa, tingkat MTs 1.563 dan di tingkat MA 783 siswa.<sup>142</sup> Demikian dalam hal ini juga

---

<sup>140</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>141</sup> Kholis Tohir, *Model Pendidikan Pesantren Salafi*. (Surabaya: SCOPINDO MEDIA PUSTAKA, 2020), 6.

<sup>142</sup> Dokumentasi, BPS, Kecamatan Kota Kudus dalam Angka 2021, 68-71.

ditambah dengan banyaknya santri pondok pesantren yang juga belajar di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Sehingga dalam proses pendidikan di madrasah diniyah ini cenderung menguatkan dasar Islam dan memperdalam ajaran Islam. Hal ini jelas terlihat di dalam kurikulumnya, yaitu sebagai berikut:

Tabel. 3. 1. Kurikulum Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin<sup>143</sup>

No	Mapel	Kelas dan Jam					
		1	2	3	4	5	6
1	Insa'			2	2	2	2
2	Tauhid		2	2	2	2	3
3	Fiqih		3	2	2	3	3
4	Tarih		2	2	2	2	2
5	Hadits				1	1	1
6	Tafsir				2	1	1
7	Nahwu			2	2	2	2
8	Shorof			2	2	2	2
9	Imlak		2	1	1		
10	Tajwid			2	2	2	
11	Qur'an		2	2	2	1	1
12	I'rob					1	1
13	Lughoh		2				
14	I'lal					1	1
15	Faroid						1
16	Fasolatan		2				
17	Ahlak		1	1	2	2	2
18	Khod		2	1			
19	Qiroati		1	1			

<sup>143</sup> Dokumentasi, Kurikulum Madrasah Diniyah Muawanatul Musliminn, dikutip pada 25 Agustus 2022.



20	Mahfudhoh		2	2			
21	Hisab		1				

Dari data tabel tersebut dapat diketahui bahwa, Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin tidak hanya membangun dasar agama bagi anak didik, namun ia sudah melangkah pada penguatan dan pendalaman ajaran Islam. Sebagaimana dari kurikulum tersebut diketahui bahwa tidak adanya mata pelajaran *pegon* (huruf arab dengan eja'an jawa) menandakan bahwa anak-anak di lingkungan madrasah diniyah ini sudah memahami dan terbiasa menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. Sebab *pegon* merupakan inti dalam pembelajaran di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, baik itu dalam memberikan *makno gandal* (mengartikan kitab perkata deng huruf *pegon* kebawah) pada kitab-kitab seperti; *al-fiyah*, *tafsir jalalain*, *sulam taufiq*, dll,<sup>144</sup> maupun di setiap pembelajaran yang mengharuskan untuk menulis. Selain dari pada itu, *hidden* kurikulum juga mewarnai dalam kegiatan pembelajaran di madrasah diniyah ini, seperti; Salat jama'ah, *asmau al-husna*, doa. Bapak Hassan mengatakan bahwa:

Memang pelajarannya di sini lebih tinggi pak, bisa saja kalau di sini kelas 2 di madin lain mungkin bisa kelas 5. Kalau anak-anak yang dari pondok itu yang banyak dari pondoknya yi

---

<sup>144</sup> Dokumentasi, Jadwal Pembelajaran Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 8 Juni 2022.

Aniq, itu memang beliau menganjurkan santrinya untuk belajar di sini.<sup>145</sup>

Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:  
Di sini memang banyak pelajaran yang mungkin tidak diajarkan di diniyah lain, bahkan di sini juga ada falak dan ini bukan baru, tapi sudah sejak dulu. Pokoknya lulus dari sini insyaallah sudah bisa buat tanggalan.<sup>146</sup>

Sistem *salaf* di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin tidak hanya mengenai masalah standar diniyah, kurikulum dan kitab ajar, namun juga telah menghubungkan budaya religius lingkungan *kaum* dengan religiusitas lembaga. Sebagaimana hal ini telah terealisasi dengan peraturan yang mengatur bahwa hanya anak didik laki-laki yang dapat bersekolah di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Hal demikian ini merupakan sebuah peraturan yang berasal dari kaidah-kaidah agama, yang mana dalam hal ini merupakan bentuk pemahaman bahwa ”mencegah keburukan lebih baik dari pada berupaya mendatangkan kebaikan”. Sebagaimana diketahui bahwa melarang seorang perempuan dan laki-laki yang bukan muhrim berada di satu tempat yang sama, meskipun ada kemanfaatan yang didapatkan itu jauh lebih baik daripada membiarkan mereka bersama.<sup>147</sup> Sehingga dengan

---

<sup>145</sup> Wawancara dengan Bapak Hassan, TU Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>146</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>147</sup> Musthafa Dieb Al-Bugha and Muhyiddin Mistu. *Al-Wafi: Syarah Hadis Arba'in Imam an-Nawawi*. (Jakarta Selatan: Qisthi Press, 2017), 86.

demikian, Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dengan lingkungan *kaum* masyarakat Kerjasan berada di dalam pedoman sebuah komunitas yang di dalamnya terdapat nilai, norma, ideologi yang dianut bersama suatu kelompok budaya dan secara konsisten menjadi pedoman dalam menjalankan kehidupan.<sup>148</sup> Bapak Hassan mengatakan bahwa:

Kalau yang di sini memang khusus laki-laki pak, kalau prempuannya di TBS, sama juga, yang mengasuh Yi Bab.<sup>149</sup>

Di lingkungan *kaum* peraturan tentang memisahkan anak didik laki-laki dan perempuan dalam lingkungan madrasah merupakan hal yang lazim diterapkan, termasuk juga di Kerjasan. Kotler dalam hal ini mengatakan bahwa; unsur yang paling penting dalam membuat keputusan adalah budaya.<sup>150</sup> Oleh karena itu, dengan adanya kesesuaian budaya antara Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dengan lingkungan *kaun* Kerjasan membawa madrasah diniyah *salaf* ini tetap legitimet bagi masyarakatnya. Hal ini didukung oleh fakta bahwa dalam 5 tahun terakhir, madrasah diniyah ini telah menerima sebanyak 348 anak didik.<sup>151</sup> Kyai Miftahul Anwar bahwa:

Sekarang TBS, Qudsiyah kan ada putera dan puteri, eman-eman kalau misalnya ditolak terus, soalnya ada banyak juga

---

<sup>148</sup> Bronfenbrenner, “*The Ecology of Human Development...* 258.

<sup>149</sup> Wawancara dengan Bapak Hassan, TU Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>150</sup> Philip Kotler, *Menejemen Pemasaran*, (Jakarta: Index, 2003), 98.

<sup>151</sup> Dokumentasi, Daftar siswa Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 8 Juni 2022.

yang daftar puteri. Tapi ya tetap berada di lingkungan yang terpisah antara anak putera dan putrinya.<sup>152</sup>

Pak Toni mengatakan bahwa:

Yo ancen neng kene iki lingkungane santri, la kae ngarep ae mesjid, guri kae sak lore sekolah yo ono mesjid, la etane wes Menoro. madrasah esok yo ono, sore yo ono, pondok. Iki kan kerono berkahe mbah wali. Dadi ancen nek sekolah iki wong kene seneng anak-anake neng madrasah ben do pinter ngaji, koyo warahane mbah wali kan yo ngaji ambek dagang kuwi.<sup>153</sup>

(Ya memang di sini lingkungannya santri, la itu di depan ada masjid, di sebelah utara sekolah juga ada masjid, la timur sana sudah Menara. Madrasah pagi ada, sore juga ada, pondok. Ini semua karena berkahnya mbah wali. Jadi kalau sekolah, orang sini lebih suka anak-anaknya di madrasah, biar pintar ngaji, seperti ajarannya mbah wali kan ngaji dan dagang itu).

## **b. Madrasah Diniyah *Kholaf* di dalam Lingkungan Umum**

Pada umumnya, masyarakat Panjang telah menyadari bahwa lingkungan mereka merupakan lingkungan umum/nasional.<sup>154</sup> Hal ini dapat dilihat dari pola pendidikan, yang mana dari data BPS diketahui bahwa di Desa Panjang hanya terdapat 3 SDN dan tanpa

---

<sup>152</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>153</sup> Wawancara Bapak Toni, warga Kelurahan Kerjasan, pada 18 Juni 2022.

<sup>154</sup> Peneliti menyamakan istilah dengan nasional sebelumnya telah mendapatkan persetujuan dari semua informan yang peneliti wawancarai, baik dari Kerjasan maupun Panjang, bahkan di daerah lainnya juga. Umum/nasional dalam kehidupan masyarakat Kudus merupakan sebuah penggambaran kondisi sosial yang membedakan dengan lingkungan yang religius, atau lebih khususnya adalah lingkungan *kaum* Kudus kulon yang memang secara konsensus telah dipahami sebagai daerah religius.

satupun madrasah formal.<sup>155</sup> Selain dari pada itu, kondisi yang demikian ini juga didukung oleh kondisi sosial masyarakat Panjang yang lebih mengutamakan pendidikan umum sebagai pendidikan formal dari pada pendidikan Islam. MI Al-Furqon dalam hal ini sebagai MI baru yang olehnya ia belum masuk ke dalam data BPS, pada tahun ini hanya mendapatkan 8 anak didik baru,<sup>156</sup> meskipun sarana dan pra-sarana telah memadai. Hal ini tentunya berbeda dengan SDN 1 Panjang yang total memiliki 159 anak didik.<sup>157</sup> Ibu Tika mengatakan bahwa:

Kalau orang sini memang kebanyakan sekolahnya umum pak. Kalau SMA kelihatannya di SMA 1 Bae itu lo pak, sebgain ada juga yang di Gondangmanes, kalau yang di selain Kecamatan Bae mungkin juga ada, tapi saya tidak tau pastinya, kan sekarang ini ada zonasi pak. Kalau madrasah ya tetap ada pak, biasanya itu di Madrasah Rudhotus Sibyan Peganjaran, tapi sekarang setelah ada SMK Duta Karya itu malah anak-anak sini banyak yang kesana kelihatannya.<sup>158</sup>

Selain dari pada itu, Desa Panjang yang merupakan lingkungan umum merupakan identitas yang mencirikan pola interaksi yang terbuka, sehingga sudah menjadi hal yang lumrah di lingkungan ini jika antara laki-laki dan perempuan selalu terlibat

---

<sup>155</sup> Dokumentasi, BPS, Kecamatan Bae dalam Angka 2021.

<sup>156</sup> Dokumentasi, Data Anak Dididk Baru MI Al-Furqon, dikutip pada 23 Agustus 2022.

<sup>157</sup> Dokumentasi, Dapodik SD 1 Panjang, <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/B581042D404503769B7E>, diakses pada 2 September 2022.

<sup>158</sup> Wawancara dengan Ibu Tika, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

dalam interaksi bersama. Sebagaimana hal ini dapat dilihat dalam proses pembelajaran di semua lembaga pendidikan di Desa Panjang, yang mana dari sini diketahui bahwa mencampurkan anak didik laki-laki dan perempuan di dalam satu kelas yang sama merupakan sesuatu hal yang lumrah, termasuk juga di dalam Madrasah Diniyah Al-Furqon.<sup>159</sup> Namun meski demikian, di Desa Panjang Islam merupakan Agama mayoritas dengan jumlah 4.931 penganut.<sup>160</sup>

Madrasah Diniyah Al-Furqon di Desa Panjang merupakan lembaga pendidikan Islam yang mendapat dukungan kuat dari kebanyakan masyarakatnya. Sehingga dalam dukungan ini telah menimbulkan pola hubungan harmonis antara masyarakat Panjang dengan Madrasah Diniyah Al-Furqon. Barangkali hal yang demikian ini merupakan sesuatu hal yang wajar, sebab dalam hubungan tersebut telah membentuk simbiosis-mutualisme antara keduanya. Sebagaimana dengan adanya Madrasah Diniyah Al-Furqon ini, maka anak-anak di Desa Panjang telah memiliki fasilitas yang menunjang dalam pembelajaran Agama Islam. Oleh karena itu, hubungan legitimasi ini merupakan bentuk legitimasi normatif yang di dalamnya terdapat normativitas, kepatutan dalam kewajiban sosial yang terealisasikan dalam hubungan moralitas.<sup>161</sup>

---

<sup>159</sup> Observasi, kegiatan pembelajaran di Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

<sup>160</sup> Dokumentasi, BPS, Kecamatan Bae dalam Angka 2019, 66.

<sup>161</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 47.

Ibu Tika mengatakan bahwa:

Manfaatnya ya banyak pak, seenggake sebagai orang tua merasa sangat bersyukur, madin ini bisa mengenalkan anak-anak agama dan yang penting anak bisa ngaji.<sup>162</sup>

Di Desa Panjang, anak didik yang berada di dalam Madrasah Diniyah Al-Furqon mayoritas adalah anak didik yang belajar di dalam lembaga pendidikan formal umum pagi harinya. Sehingga dengan demikian, maka Madrasah Diniyah Al-Furqon bertujuan untuk menanamkan dasar-dasar Islam sejak dini bagi anak didik.

Bapak Hadi mengatakan bahwa:

Nek sekolah iku terserah sak senenge anak, pengen neng negeri opo neng madrasah yo sak kerepe, sek penting kan anak e kudu gelem milu ngaji sore.<sup>163</sup>

(Kalau sekolah itu terserah sesukanya anak, mau di negeri atau madrasah ya terserah, yang penting anaknya harus mau ikut ngaji sore hari)

Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Kebanyakan yang belajar di madin itu dari SD, jadi agamanya ya masih kurang. Makanya ini termasuk saya rintiskan MI di sini, ben (agar) anak-anak sini agamanya lebih lengkap, tapi ya mungkin masih suka di SD, jadi tahun ini hanya ada 8 anak.<sup>164</sup>

Sebagaimana juga hal ini telah tercermin di dalam kurikulum Madrasah Diniyah Al-Furqon yang bertujuan untuk mengenalkan

---

<sup>162</sup> Wawancara dengan Ibu Tika, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

<sup>163</sup> Wawancara dengan Bapak Hadi, warga Desa Panjang, pada 20, Juni 2022.

<sup>164</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, Pada 25, Agustus 2022.

dan menanamkan dasar pengetahuan Islam anak didiknya.  
 Sebagaimana dalam tabel berikut;

Tabel. 3. 2. Kurikulum Madrasah Diniyah Al-Furqon<sup>165</sup>

NO	MAPEL	KELAS DAN JAM					
		1	2	3	4	5	6
1	Yanbu'a	12	12	6	6	3	4
2	Al-Qur'an	2	2	4	5	8	5
3	B. Arab	2	2	2	1	1	1
4	Fiqih			1	1	1	1
5	Tauqid	1	1	1	1	1	1
6	Hadist				1	1	1
7	Aswaja				1	1	1
8	Tarih	1	1	2	1	1	1
9	Ahlak			1	1	1	1
10	Mahfudhoh	1	1	2			
11	Pegon	1	1	1	1	2	1
12	Imlak	1	1	1	1	1	1
13	Tajwid			1	1	1	1
14	Tafsir				1	1	1
15	Doa harian						1
16	Nahwu				1	1	1
17	Faholatan	2	2				
18	Hafalan surat pendek				1		1
19	Ghorib						1
	<b>Program diniyah</b>						

<sup>165</sup> Dokumentasi, Kurikulum Madrasah Diniyah Al-Furqon, dikutip pada 27 Agustus 2022.



1	Asmau al-husna	√	√	√	√	√	√
2	Salat Jama'ah	√	√	√	√	√	√
3	Do'a bersama	√	√	√	√	√	√

Dari tabel tersebut diketahui bahwa, Madrasah Diniyah Al-Furqon telah memainkan peran penting dalam menanamkan dasar Islam pada anak didik di Desa Panjang. Hal ini tercermin dalam upayanya mengenalkan Al-Qur'an pada anak didik, B. Arab, serta tulisan arab *pegon* yang sangat penting untuk belajar di madrasah diniyah dalam mengkaji Islam, terutama kitab-kitab seperti: kitab *tarjamah hidayatul mustafid, ahklaku lilbanin, tafsir Al-Ibris*, dll.<sup>166</sup>

Lebih lanjut, Madrasah Diniyah Al-Furqon di Desa Panjang merupakan lembaga yang terbuka dan taat pada peraturan-peraturan pemerintah. Sebagaimana bisa dilihat dalam SK dan KD kurikulum dan buku ajar yang digunakan merupakan bentuk ketetapan dari pemerintah yang dikelola dan disalurkan melalui FKDT (forum komunikasi diniyah takmilyah).<sup>167</sup> Taatnya Madrasah Diniyah Al-Furqon terhadap peraturan pemerintah, yang dalam hal ini adalah FKDT merupakan bentuk sikap terbuka terhadap perubahan-

---

<sup>166</sup> Dokumentasi, Kitab Ajar Madrasah Diniyah Al-Furqon, dikutip pada 20 Juni 2022.

<sup>167</sup> Dokumentasi, DPW FKDT Jateng, "Kurikulum SK KD Madrasah Diniyah Takmilyah," <https://dpw-fkdtjateng.com/2022/06/14/kurikulum-madrasah-diniyah-takmilyah/>, 2022, <https://dpw-fkdtjateng.com/2022/06/14/kurikulum-madrasah-diniyah-takmilyah/>, diakses pada 26 Agustus 2022.

perubahan yang ada di masyarakat dan juga regulasi pemerintah. Oleh karenanya, peneliti menyebut Madrasah Diniyah Al-Furqon sebagai madrasah diniyah *kholaf*. Madrasah diniyah *kholaf* berarti adalah madrasah yang telah termodernisasikan, sehingga ia lebih bersikap kekinian karena telah menerima perubahan.<sup>168</sup> Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Sekarang pengelola diniyah ini enak ya, tidak seperti dulu yang benar-benar merintis. Sekarang bantuan-bantuan kan banyak, tapi ya memang harus mengikuti aturan-aturan pemerintah kalau mau dapat bantuan. Seperti adanya FKDT ini, ya sebenarnya juga mengupayakan honor bagi guru-guru itu. Makanya sekarang mungkin semua madrasah diniyah di Kudus ikut FKDT, semua standarnya tak kira sekarang sama, mengikuti FKDT tapi ya mungkin masih ada beberapa yang belum sepenuhnya mengikuti.<sup>169</sup>

Madrasah Diniyah Al-Furqon sebagai lembaga diniyah *kholaf* secara langsung telah membentuk kepercayaan masyarakat Panjang terhadap madrasah diniyah. Hal ini dikarenakan karater dari madrasah diniyah *kholaf* selaras dengan karakteristik masyarakat umum/nasional masyarakat Panjang, yaitu terbuka dan adaptif. Sebagaimana masyarakat nasional biasanya memiliki karakter terbuka pada setiap perbedaan dan perubahan hal baru.<sup>170</sup> Oleh

---

<sup>168</sup> Zaki Mubarak, *Problematika Pendidikan Kita*, (Depok: Gading Pustaka, 2019), 200.

<sup>169</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 10, Juni 2022.

<sup>170</sup> Ekso sistem dalam sistem ekologi menjadikan interaksi yang terjadi antara individu dengan komponen sistem lainnya tidak terjadi secara langsung, namun

karenanya, kesesuaian kondisi lingkungan ini juga telah membawa Madrasah Diniyah Al-Furqon pada pengupayaan proses pembelajaran yang kondusif. Dalam hal ini, Madrasah Diniyah Al-Furqon telah menyediakan dan memberikan seragam madrasah, selayaknya sekolah formal di pagi hari.<sup>171</sup> Ibu Nurul mengatakan bahwa:

Kalau menurut ku, ya memang harus ditaati, kan kalau memang seperti itu, berarti FKDT itu menjadikan diniyah lebih bagus. Jadi ada yang menjamin, berartikan pemerintahnya perhatian dengan diniyah pak.<sup>172</sup>

Oleh karenanya, bentuk *kholaf* Madrasah Diniyah Al-Furqon dalam kehidupan masyarakat Panjang merupakan bentuk terdapatnya madrasah diniyah dari peraturan pemerintah. Sehingga hal ini membawa Madrasah Diniyah Al-Furqon pada hubungan ekso sistem, yang mana ia merupakan bentuk dampak dari sebuah hubungan interaksi sistem lainnya.<sup>173</sup> Sebagaimana diketahui bahwa, bagi madrasah diniyah *kholaf*, kurikulum, kitab ajar, standar

---

memiliki dampak pada individu. Bronfenbrenner, “*The Ecology of Human Development*... 258.

<sup>171</sup> Observasi, kegiatan pembelajaran di Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

<sup>172</sup> Wawancara dengan Ibu Nurul Azizah, warga Desa Panjang, pada 23 Agustus 2022.

<sup>173</sup> Bronfenbrenner, “*The Ecology of Human Development*... 237.

pendidikan,<sup>174</sup> dan juga peraturan ujian<sup>175</sup> selalu mengikuti Kemenag melalui FKDT. Dari sini diketahui bahwa peraturan pemerintah telah memberikan dampak terhadap berjalannya Madrasah Diniyah Al-Furqon. Bapak Sufa’at mengatakan bahwa:

FKDT itu sebenarnya bagus untuk diniyah, selain memang menambah kesejahteraan guru, juga di dalamnya ada pengelolaan dan pengaturan agar diniyah ini berjalan dengan baik. Di mana-mana kalau mau baik itu ya harus diatur.<sup>176</sup>

Berikut gambaran tentang Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin sebagai diniyah *salaf* dan Madrasah Diniyah Al-Furqon sebagai diniyah *kholaf*;

Tabel 3.3 Madrasah diniyah *salaf* dan *kholaf*

No	Hal	Salaf	Kholaf
1	Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaga dan Hidden kurikulum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program lembaga</li> <li>• SK dan KD DPW FKDT</li> </ul>
2	Waktu Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sore hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sore hari</li> </ul>
3	Sumber belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kyai dan guru</li> <li>• Kitab kuning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kyai dan guru</li> </ul>

---

<sup>174</sup> Dokumentasi, DPW FKDT Jateng, “Kurikulum SK KD Madrasah Diniyah Takmiliah.”

<sup>175</sup> Di Madrasah Diniyah Al-Furqon, ujian dilakukan dalam bentuk semesteran, demikian juga dengan sebagian besar madrasah diniyah anggota FKDT. Sedangkan di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, telah menggunakan sistem caturwulan.

<sup>176</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa’at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku ajar dan kitab dari Kemenag</li> </ul>
4	Pakaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bebas tapi sopan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seragam</li> </ul>
5	Identitas murid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laki-laki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laki-laki</li> <li>• Perempuan</li> </ul>
6	Basis murid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masyarakat sekitar</li> <li>• Santri</li> <li>• Madrasah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masyarakat sekitar</li> <li>• Sekolah umum</li> </ul>
7	Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kaum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umum</li> </ul>

## 2. Madrasah Diniyah Wujud Kearifan Lokal Pendidikan Islam

### Kudus

Di Kudus, Madrasah diniyah merupakan lembaga pendidikan Islam yang dipercaya sebagai salah satu lembaga diniyah yang memperjuangkan tersampainya ajaran Agama Islam pada anak didik. Oleh karena itu, madrasah diniyah di Kudus merupakan tempat belajar bagi anak didik pada sore hari, setelah menyelesaikan pendidikan formal pada pagi hari. Hal ini sejalan dengan PPRI No 55 Tahun 2007 yang menyatakan bahwa; madrasah diniyah merupakan salah satu lembaga pendidikan keagamaan Islam di luar pendidikan formal yang diselenggarakan secara terstruktur dan berjenjang sebagai pelengkap pelaksanaan pendidikan keagamaan.<sup>177</sup> Meskipun hanya

---

<sup>177</sup> PPRI No 55 Tahun 2007, Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan Pasal 25 Ayat 1.

sebagai pelengkap, namun madrasah diniyah di Kudus merupakan lembaga pendidikan yang legitimet bagi kebanyakan masyarakatnya. Sebagaimana data BPS menunjukkan bahwa, setidaknya terdapat sekitar 266 madrasah diniyah takmiliyah di Kudus.<sup>178</sup> Jumlah ini termasuk banyak, sebab Kudus yang hanya memiliki luas wilayah yang sekitar 425,10 Km<sup>2</sup>, tidak seimbang jika dibandingkan dengan Kabupaten Cilacap yang memiliki luas wilayah 2.124,50 Km<sup>2</sup><sup>179</sup> dan hanya memiliki 460 MDT.<sup>180</sup> Kyai Ahdlori mengatakan bahwa:

Kudos iki beda ambek kuto-kuto liyane, kuto ngendi seng duweni wali loro (2) nek rak Kudos?. Mulakno Kudos iki itungane daerahe ayem tentren.<sup>181</sup>

(Kudus ini beda dengan kota-kota lainnya, kota mana yang punya wali dua sekaligus kalau tidak Kudus?. Makanya, Kudus ini hitungannya merupakan daerah yang tentram sejahtera).

Tumbuh dan berkembangnya MDT di Kudus tidak bisa dilepaskan dari kondisi sosial budaya Kudus. Hal ini barangkali sudah menjadi dalil umum bahwa kondisi sosial budaya merupakan aspek terpenting dalam berjalannya suatu lembaga pendidikan.<sup>182</sup> Oleh karenanya, dengan berkembangnya MDT di dalam kehidupan

---

<sup>178</sup>Dokumentasi, DPW FKDT Jateng, Simdata, <https://simmdata.dpw-fkdtjateng.com/data-madin.>, diakses pada 3 Juni 2022.

<sup>179</sup>Dokumentasi, BPS. Provinsi Jawa Tengah 2020.

<sup>180</sup> Dokumentasi, DPW FKDT Jateng, Simdata, <https://simmdata.dpw-fkdtjateng.com/data-madin.>, diakses pada 3 Juni 2022.

<sup>181</sup> Wawancara dengan Kyai Ahdlori, guru Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 25 Agustus 2022.

<sup>182</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Hand Book, Ilmu dan Aplikasi Pendidikan, (Bandung: Imtima, 2007), 102.

masyarakat Kudus mengindikasikan bahwa Kudus merupakan wilayah yang Islami. Sebagaimana Muchid mengatakan bahwa Kudus merupakan kota santri telah didominasi umat Islam dalam kehidupannya. Dalam hal ini, tercatat 97% warga Kudus merupakan penganut Agama Islam, yang merupakan fondasi dasar bagi berdirinya Kudus sebagai kota santri. Lebih lanjut, hal lainnya yang mencerminkan kota santri adalah *pertama*. Berpaham *ahlu al-sunah wa al-jama'ah*, *kedua*. Memiliki simbol Menara Kudus, *ketiga*. Memiliki dua makam wali Allah, *keempat*. Memiliki kultur keagamaan yang sangat kuat, terutama di daerah Kudus kulon, *kelima*. Mayoritas sekolah swasta memiliki hari libur hari jumat bagi madrasah-madrasah.<sup>183</sup>

Budaya Kudus sebagai kota santri menjadikannya selaras dengan pola pendidikan Islam di dalamnya. Oleh karenanya Scott dalam hal ini menjelaskan bahwa; suatu kondisi yang mana ia mencerminkan keselarasan budaya, dukungan normatif, atau kesesuaian dengan aturan dalam kehidupan, maka itu adalah wujud dari legitimasi. Lebih lanjut ia mengatakan bahwa dalam sebuah organisasi, legitimasi dalam bentuk tersebut akan sampai pada tahap dukungan budaya.<sup>184</sup> Dalam hal ini, bisa dilihat dari peran madrasah diniyah di Kudus, yang mana dalam perannya, ia telah mengajarkan Islam secara lebih luas dan mendalam bagi anak didiknya yang tidak didapat di dalam pendidikan formal,

---

<sup>183</sup>M Saekan Muchith, "Fenomena Pendidikan Islam di Indonesia." [https://www.academia.edu/41504027/Fenomena\\_Pendidikan\\_Islam\\_Di\\_Kudus\\_Jawa\\_Tengah](https://www.academia.edu/41504027/Fenomena_Pendidikan_Islam_Di_Kudus_Jawa_Tengah)

<sup>184</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 45-46

terutama yang tidak belajar di madrasah. Sebagaimana di dalam kurikulumnya, MDT di Jawa Tengah pada umumnya merujuk pada DPW FKDT Jateng yang meliputi: Al-Qur'an, hadits, aqidah, ahlak, fiqih, tarikh, b. arab,<sup>185</sup> yang hal ini tentunya merupakan bentuk utama pendidikan Islam. Sehingga olehnya, hal ini membawa keselarasan budaya antara madrasah diniyah dan kehidupan masyarakat Kudus, yang pada akhirnya dapat membentuk sebuah legitimasi kultural-kognitif.<sup>186</sup> Ibu Tika Mengatakan bahwa:

Orang Kudus itu kan semboyan utamanya gusjigang. Bagus ahlak, pintar mengaji dan pandai berdagang. Kan dulu sudah pernah tak beritahu kehitanya ya pak, intinya pakoknya kalau orang kudus itu harus seimbang antara dunia dan akhirat gitu pak.<sup>187</sup>

Legitimasi kultural-kognitif masyarakat Kudus terhadap madrasah diniyah secara bersamaan dihadapkan pada kebutuhan masyarakat Kudus terhadap kondisi era revolusi industri 4.0. Sebab pada era ini, kehidupan masyarakat dan juga pendidikan telah terarah pada kuantifikasi, efisiensi, keterprekdisian, dan teknologisasi.<sup>188</sup> Namun meski demikian, kekuatan legitimasi kultural-kognitif masyarakat Kudus terhadap madrasah diniyah nyatanya tidak mampu ditembus oleh tuntutan era revolusi industri 4.0. Sehingga dapat ditegaskan bahwa; madrasah diniyah di Kudus telah berdiri sendiri di

---

<sup>185</sup> Dokumentasi, DPW FKDT Jateng, "Kurikulum SK KD Madrasah Diniyah Takmiliyah."

<sup>186</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 45-46

<sup>187</sup> Wawancara dengan Ibu Tika, warga Desa Panjang, pada 25 Agustus 2022.

<sup>188</sup> Nugroho, *Mcdonalisasi Pendidikan Tinggi*. 13



dalam krono sistem dalam sistem ekologi dan tidak terpengaruh oleh era revolusi industri 4.0. Sebab krono sistem merupakan sebuah sosio-historis dari sistem ekologi yang di dalamnya mencakup pengaruh lingkungan dari waktu ke waktu.<sup>189</sup> Di Kudus, pendidikan saat ini telah mulai terdigitalisasikan, yang mana hal ini ditandai oleh terbukanya akses digital lembaga pendidikan, bahkan dalam beberapa kesempatan pembelajaran juga bisa dilakukan secara daring. Dilansir dari isknew bahwa, demi gencarkan digitalisasi pendidikan, sebanyak 294 SD di Kudus diberi chromebook oleh Kemendigbud-ristek pada maret 2022.<sup>190</sup> Kyai Miftahul Anwar mengatakan:

Mungkin waktu korona kemarin itu ya masih ada beberapa madin yang masuk dan mungkin banyak yang libur juga. Tapi kalau di sini kami tetap masuk biasa, dan alhamdulillah tidak terjadi apa-apa dan semua berjalan seperti biasa, seperti waktu belum ada korona-koronanan.<sup>191</sup>

Dukungan kultural-kognitif masyarakat Kudus terhadap madrasah diniyah secara konsisten telah membawa pada meningkatnya dukungan regulatif bagi madrasah diniyah di Kudus. Madrasah diniyah dalam legitimasi regulatif, berarti hadirnya madrasah diniyah dalam ruang aturan, hukum, serta perangkat lainnya yang mencakup hubungan

---

<sup>189</sup> Unik Hanifah Salsabila, “Teori Ekologi Bronfenbrenner Sebagai Sebuah Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam,” *Al-Manar* 7, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.36668/jal.v7i1.72>.

<sup>190</sup>ISKNew, Gencarkan Digitalisasi Pendidikan, 294 SD di Kudus Dapat Bantuan Chromebook, <https://isknews.com/gencarkan-digitalisasi-pendidikan-294-sd-di-kudus-dapat-bantuan-chromebook/>, diakses pada 11 Juni 2022.

<sup>191</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 25 Agustus 2022.

dengan institusi.<sup>192</sup> Oleh karena itu, meskipun pada masa virus korona melanda semua lapisan masyarakat, namun anak didik Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin tetap masuk ketika madrasah mengharuskan masuk. Selain dari pada itu dalam konteks peraturan pemerintah Kabupaten Kudus, keberadaan madrasah diniyah semakin diakui dengan keluarnya perda pada tahun 2013 tentang madrasah diniyah takmilyah.<sup>193</sup> Demikian hal ini juga menjadikan semakin solidnya FKDT (forum komunikasi diniyah takmilyah di Kudus) yang secara keorganisasian menginduk dari KEMENAG Cq.Pd.Pontren Kabupaten Kudus. Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Forum komunikasi diniyah takmilyah ini sebetulnya untuk menggandeng semua pelaku yang ada di diniyah agar saling mengenal satu-dengan yang lainnya. Kalau kegiatan ya memang pasti ada, termasuk juga pelatihan, pembagian kitab, bahkan juga mengupayakan honor bagi guru-guru madin.<sup>194</sup>

Selain dari pada itu, dalam basis regulatif ini telah sampai pada pemberian honorium oleh Pemkab Kudus terhadap guru di madrasah diniyah. Sebagaimana dalam peraturan nomor 55 tahun 2019 telah mengatur tentang pemberian honorium bagi guru honorer, termasuk di dalamnya adalah guru madrasah diniyah takmilyah dengan nominal paling sedikit Rp. 350.000 sampai paling tinggi Rp. 1.000.000 bagi

---

<sup>192</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 47.

<sup>193</sup> Dokumentasi, JDIH, Peraturan Daerah Kabupaten Kudus No 3 Tahun 2013 Tentang Madrasah Diniyah Takmilyah (Indonesia, issued 2013), [https://jdih.kuduskab.go.id/himpunan\\_perundangan/detail/1799](https://jdih.kuduskab.go.id/himpunan_perundangan/detail/1799).

<sup>194</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon dan ketua FKDT Kecamatan Bae, pada 20 Juni 2022

setiap guru yang memenuhi syarat.<sup>195</sup> Pemberian honorium ini tentunya merupakan wujud apresiasi atas pengabdian guru-guru honorer selama ini, yang tentunya telah berperan besar dalam mendidik anak-anak di Kudus, termasuk juga bagi guru di madrasah diniyah. Sebagaimana dalam pidato dari Bapak Hartopo sebagai bupati Kudus, telah menyampaikan ucapan terimakasihnya terhadap para pengelola madrasah diniyah dan guru-gurunya yang telah mendedikasikan dirinya dalam membentuk masyarakat Kudus menjadi masyarakat yang agamis. Oleh karenanya, maka telah diupayakan kesejahteraan bagi para pengelola madrasah diniyah.<sup>196</sup> Ibu Lia mengatakan bahwa:

Kami dari dulu alhamdulillah tidak pernah ada masalah gaji guru pak, meski cuma 200 ribu. Tapi sekarang sudah mendingan, soalnya kana ada bantuan dari kabupaten dan povinsi untuk guru pak.<sup>197</sup>

Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon merupakan bagian dari 266 madrasah diniyah takmiliyah yang ada di Kudus.<sup>198</sup> Oleh karena itu, kedua madrasah diniyah ini juga merupakan

---

<sup>195</sup> Peraturan Bupati, Peraturan Bupati (PERBUP) tentang Pemberian Honorarium Peningkatan Kesejahteraan Bagi Guru Swasta di Kabupaten Kudus, <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/191364/perbup-kab-kudus-no-55-tahun-2019>, diakses pada 27 Agustus 2022.

<sup>196</sup>Kudus New, Bupati Kudus Upayakan Kesejahteraan FKDT Secara Maksimal, <https://www.kudusnews.id/2022/05/17/bupati-kudus-upayakan-kesejahteraan-fkdt-secara-maksimal/>. Dikutip pada 17 Juni 2022.

<sup>197</sup> Wawancara dengan Ibu Himmatul Aliyah, guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

<sup>198</sup> DPW FKDT Jawa Tengah, “Sistem Informasi Manajemen Madrasah Diniyah Takmiliyah,” <https://simmdata.dpw-fkdtjateng.com/data-madin>, 2022, <https://simmdata.dpw-fkdtjateng.com/data-madin>., diakses pada 27 Agustus 2022.

madrasah diniyah yang legitimet bagi masyarakat sekitarnya. Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin merupakan lembaga pendidikan Islam tertua di Kudus.<sup>199</sup> Oleh karena itu, Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin merupakan lembaga pendidikan yang menjadi aikannya pendidikan Islam di Kudus. Namun demikian bagi madrasah diniyah ini, dalam pemberian honorium oleh Pemkab Kudus nampaknya belum maksimal, sebab dari 18 guru di Madrasah diniyah ini hanya 6 yang mendapatkan honorium. Sebagaimana pengakuan Kyai Miftahul Anwar bahwa:

Kami hanya 6 dari 18 yang dapat honor dari kabupaten. Tapi ya biarkan saja, kami juga tidak meminta untuk diberi. Semua sudah ada jalannya masing-masing.<sup>200</sup>

Kondisi yang berbeda mengenai hal ini barangkali dialami oleh Madrasah Diniyah Al-Furqon, sebab di madrasah diniyah ini hampir semua guru telah mendapatkan honorium dari pemkab dan pemprov. Sebagaimana Ibu Lia mengatakan bahwa:

Di sini guru dan tendiknya ada 17 dan ditambah satu lagi tukang bersih-bersih, jadi 18. Tapi alhamdulillah 16 sudah mendapatkan honorium dari kabupaten dan provinsi. Soalnya yang 2 belum bisa dapat, karena baru 2 tahunan di sini.<sup>201</sup>

---

<sup>199</sup> Di manuskrip yang ada di Masjid Al-Abyad tertuliskan tahun 1818, yang mana telah diakui oleh banyak guru madrasah diniyah ini, bahwa itu merupakan tahun berdirinya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin.

<sup>200</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>201</sup> Wawancara dengan Ibu Himmatul Aliyah, guru Madrasah Diniyah Al-Furqon dan warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

Meski demikian, di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin tidak kurang perhatian dari masyarakat sekitarnya, yang hal ini justru menggambarkan sebuah ikatan saling memberi dan saling menerima dalam legitimasi normatif. Diketahui bahwa legitimasi normatif merupakan bentuk hubungan ikatan kelayakan, kepatutan dalam kewajiban sosial yang berbentuk ikatan moral.<sup>202</sup> Dalam hal ini, hampir setiap hari selalu ada warga sekitar yang sekedar mengirimkan makanan ringan untuk guru yang mengajar di Madrasah Diniyah Muawantul Muslimin, ada yang berbentuk minuman teh/kopi dan juga roti, dll.<sup>203</sup> Demikian diungkapkan Kyai Mifathul Anwar bahwa:

Hampir setiap hari pasti ada warga sini yang memberi beginian ini (makanan ringan), kami tidak pernah meminta sama-sekali. Mungkin karena anak-anaknya belajar di sini jadi agar berkah saja.<sup>204</sup>

Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin merupakan madrasah diniyah yang memiliki hubungan harmonis dengan masyarakat Kerjasan. Sebagaimana dalam pembahasan sebelumnya, bahwa lingkungan *kaum* yang memberikan ruang bagi Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, merupakan lingkungan Islam religius. Hal ini menjadikan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin mendapat legitimasi kultural kognitif dari masyarakat sekitarnya. Sehingga

---

<sup>202</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 47.

<sup>203</sup> Observasi di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8, 18, 22 Juni 2022.

<sup>204</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

dengan adanya basis legitimasi tersebut, maka madrasah diniyah memiliki legitimasi yang sangat kuat di tengah masyarakat. Legitimasi dengan basis kultural-kognitif merupakan legitimasi yang kuat, sebab didalamnya kepentingan-kepentingan sosial ditentukan dan diklasifikasi, dipertahankan, dinegosiasi dan diperjuangkan.<sup>205</sup> Kyai Miftahul Anwar bahwa:

Murid di sini ada macam-macam, ada yang dari pondok, ada yang dari masyarakat yang paginya sudah belajar di madrasah. Kalau alasannya mungkin macam-macam juga; ada yang memang ingin belajar, ada yang mungkin karena perintah orang tuanya, tapi kalau saya mengamati mungkin di sini itu banyak yang ingin dekat dengan kyainya.<sup>206</sup>

Kyai Hasan Fauzi mengatakan bahwa:

Masyarakat sini sampai saat ini belum ada yang berani nyembelih sapi, dan sampai saat ini ajaran-ajaran mbah sunan masih tetap dijaga warga, ada dandangan, buka luwur, kirab maulid. Yang ramai kalau di Menara itu pas buka luwur.<sup>207</sup>

Demikian halnya dengan Madrasah Diniyah Al-Furqon di Desa Panjang. Madrasah Diniyah Al-Furqon merupakan lembaga pendidikan Islam yang secara administrasi berada di Kecamatan Bae dan terlibat aktif di dalam kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan madrasah diniyah dalam FKDT (forum komunikasi diniyah takmiliyah), bahkan dalam lain kesempatan Bapak Sufa'at sebagai kepala madrasah diniyah

---

<sup>205</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 41.

<sup>206</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>207</sup> Wawancara dengan Kyai Hasan Fauzi, Kyai Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

ini ikut serta dalam kepengurusan FKDT Kecamatan Bae.<sup>208</sup> Pada saat ini, masyarakat Desa Panjang merupakan masyarakat yang terbuka akan perubahan dan merupakan lingkungan umum. Oleh karena itu di Panjang, setiap kegiatan keagamaan dalam masyarakat yang berbentuk ritual keagamaan dilakukan bukan hanya sekedar dalam rangka *selamatan*, namun juga sebagai upaya penjagaan norma sosial. Demikian hal ini juga merupakan bentuk kritik terhadap ungkapan Castles bahwa daerah di timur Sungai Gelis merupakan tempat partai non-Islam terbesar dan merupakan daerah abangan, serta singkretis.<sup>209</sup> Namun demikian, pada saat ini di Panjang bukanlah merupakan kelompok abangan, namun lebih pada kelompok umum atau nasional. Hal ini disebabkan karena, di wilayah ini norma-norma sosial yang ada selalu dijadikan alat tukar terhadap kedamaian sosial. Bapak Hadi mengatakan bahwa:

Ngene lo, nek masalah ono syukuran-syukuran iku kan yo ibarate ben koyo kancane, mosok iyo, coro misale aku lagi bar gawe omah kok orak onok syukurane, rak yo mesti diomong tanggane, diarani palit.<sup>210</sup>  
(Begini ya, kalau masalah ada syukuran-syukuran itu kan ya ibaratnya, biar seperti temannya. Masa iya, misalnya saya baru

---

<sup>208</sup> Dokumentasi, Struktur Organisasi FKDT Bae, dikutip pada 25 Agustus 2022.

<sup>209</sup> L Castles, *Tingkah laku Agama, Politik dan Ekonomi...* 79-80. Abangan sebelumnya oleh Geertz digambarkan sebagai Orang Jawa petani yang lekat dengan upacara-upacara *selamatan*. Clifford Geertz, *Agama Jawa: Abangan, Santri, Priyai dalam Kebudayaan Jawa*, Terjemahan Aswab Mahasin dan Bur Rasuanto, (Depok: Komunitas Bambu, 2014), 89.

<sup>210</sup> Wawancara dengan Bapak Hadi, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

selesai membuat rumah tapi tidak ada syukurannya, ya menyebabkan diolok-olok tetangga, disebut pelit).

Ibu Tika mengatakan bahwa:

Kalau masyarakat sini itu ya jelas beda kalau dibandingkan dengan Menara, kalau Menara itu kan tempatnya orang-orang hebat dan kyai-kyai besar, la kalau di sini kan hanya masyarakat biasa pak, orang sini ya kebanyakan buruh pabrik.<sup>211</sup>

Kondisi yang demikian ini, selain dipengaruhi oleh kondisi lingkungan Panjang yang terbuka, barangkali juga ada kaitannya dengan kondisi pendidikan warga panjang. Di Desa Panjang hanya terdapat lembaga pendidikan formal umum sebanyak 3 sekolah tanpa ada satupun madrasah formal dalam data BPS.<sup>212</sup> Namun dalam kenyataan lapangannya, terdapat satu madrasah fomal MI yang baru beroperasi tahun ini dan masih bagian dari Madrasah Diniyah Al-Furqon. Keberadaan 3 lembaga pendidikan umum di Desa panjang justru malah menguntungkan bagi keberadaan Madrasah Diniyah Al-Furqon, sebab masyarakat panjang yang merupakan *wong umum* (orang umum) Kudus merupakan warga yang mendambakan keseimbangan hidup di dunia dan akhirat, sebagaimana jargon "gusjigang". Mas Lukman mengatakan bahwa:

Gusjigang itu semua warga Kudus tidak hanya di lingkungan Menara saja. Jadi ya di sini juga termasuk pak, makanya anak-anak kalau sore pada madrasah, ngaji.<sup>213</sup>

---

<sup>211</sup> Wawancara Dengan Ibu Tika, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

<sup>212</sup> Dokumentasi, BPS, Kecamatan Bae dalam Angka 2021.

<sup>213</sup> Wawancara dengan Mas Lukman, warga Desa panjang, pada 25 Juni 2022.



Keberadaan Madrasah Diniyah Al-Furqon merupakan solusi bagi pendidikan Islam anak-anak di Desa Panjang. Hal ini disebabkan dengan adanya madrasah diniyah ini, anak-anak di Desa Panjang bisa belajar dan menanamkan dasar Islam dalam diri mereka. Selain itu juga Madrasah Diniyah Al-Furqon menjadi penyeimbang pengetahuan anak didik, yang mana biasanya anak didik di madrasah diniyah ini merupakan anak didik di sekolah umum formal pagi hari. Ibu Tika mengatakan bahwa:

Kalau menurutku ya, memang madin ini penting pak untuk anak, soalnya anak saya sendiri misalnya kan paginya sekolah di SD, jadi biar pengetahuan agamanya itu juga dapat pak.<sup>214</sup>

---

<sup>214</sup> Wawancara dengan Ibu Tika, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.



## **BAB IV**

### **STRATEGI MADRASAH DINIYAH DALAM MEMPEROLEH LEGITIMASI DI KUDUS**

#### **A. Kyai Sebagai Agen**

Kyai di dalam kehidupan sosial masyarakat Kudus merupakan sosok yang penting. Hal ini dikarenakan, Kudus yang notabennya adalah wilayah kabupaten kecil di Jawa Tengah, pada saat ini telah memiliki banyak pesantren dan madrasah, hingga olehnya akrab disebut sebagai kota santri. Oleh karena itu di kawasan ini, terutama di wilayah *kaum* banyak di jumpai aktivitas keagamaan dan lalu lalang santri yang belajar di madrasah atau pondok pesantren.<sup>1</sup> Dalam kondisi yang demikian, barangkali sudah semestinya jika kyai dalam struktur sosial semacam ini merupakan sosok yang penting. Sebagaimana telah menjadi pengertian umum bahwa; sosok kyai di dalam struktur sosial masyarakat Islam telah berada dan menempati struktur sosial tertinggi.<sup>2</sup>

Kyai sebagai sosok penting di dalam kehidupan sosial masyarakat Kudus, merupakan sosok yang memiliki pengaruh dan bahkan bisa mengontrol kehidupan sosial masyarakat Kudus. Hal ini dikarenakan, dalam masyarakat muslim yang seperti ini biasanya kyai memiliki peran

---

<sup>1</sup> Observasi lingkungan Kudus kulon, pada 18 Juni 2022.

<sup>2</sup> Nor Huda, *Sejarah Sosial Intelektual Islam di Indonesia*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015), 157.

sentral dalam mengontrol kehidupan masyarakat.<sup>3</sup> Oleh karena itu, dengan melibatkan seorang kyai di dalam madrasah diniyah, maka dapat berdampak terhadap kuatnya kepercayaan masyarakat Kudus terhadap madrasah diniyah. Bapak Hasan Albab mengatakan bahwa:

Memang kalau daerah Menara atau Kudus kulon kan daerah *kaum* ya, jadi lebih memilih madrasah dari pada sekolah umum. Saya sendiri dulu tidak cukup hanya sekolah pagi (Qudsiyah). Saya juga masih nyantri ngalong sama Mbah Yai Sya'roni, Yai Aniq Nafisah. Mboh rak mboh kan paleng orak, nek orang sini kudu gandulan sarunge kyai (biar bagaimanapun setidaknya, kalau orang sini itu harus berpegang pada kyai).<sup>4</sup>

Terlibatnya kyai di dalam madrasah diniyah barangkali bisa dikatakan sebagai bentuk agensi. Namun demikian, kiranya terlalu eksekutif jika menerapkan teori agensi pada sosok kyai yang cenderung berpegang teguh pada keikhlasan. Sebagaimana teori agensi memiliki asumsi dasar bahwa seorang agen selalu bertindak sesuka hati, dan oleh karena itu maka harus dibuat sebuah mekanisme untuk dapat mengontrol agen. Hal ini digunakan agar seorang agen tunduk terhadap pemilik modal dengan memberikan berbagai kompensasi atas pekerjaannya.<sup>5</sup> Oleh karena itu, agensi kyai di sini maksudnya bukanlah agensi yang terstruktur dengan pembagian kerja serta pemberian imbalan atas setiap pekerjaannya, namun

---

<sup>3</sup> Robby Darwis Nasution, "Kyai sebagai Agen Perubahan Sosial dan Perdanaian dalam Masyarakat Tradisional." *Sosiohumaniora* 19.2 (2017): 177-184., 177-184.

<sup>4</sup> Wawancara dengan Bapak Hasan Albab, warga Sunggingan, pada 18 Juni 2022.

<sup>5</sup> A. Prasetyantoko, *Corporate Governance: Pendekatan Institusional*. (Jakarta: IKAPI, 2008), 78

agensi kyai merupakan bentuk agensi kharisma. Sebagaimana diketahui bahwa kharisma kyai merupakan bentuk pemberian dukungan dari masyarakat untuk kyai, karena seorang kyai dianggap memiliki kemantapan moral dan iman. Lebih dari itu, kharisma kyai merupakan suatu kekuatan yang mampu mempengaruhi dan menggerakkan masyarakat di sekitarnya.<sup>6</sup> Hal ini dikarenakan bahwa kharisma merupakan suatu anugrah ilahi yang diberikan pada seseorang, yang mana ia menunjukkan keunggulan dan kualitas luar biasa yang dimiliki orang tersebut.<sup>7</sup> Dengan demikian maka, agensi kharisma bukanlah agensi yang dilaksanakan secara terstruktur dengan pembagian tugas dan pemberian imbalan, namun agensi kharisma adalah agensi atas dasar kekuatan pengaruh yang dimiliki seorang kyai di dalam masyarakat. Sebagaimana dengan Ibu Tika bahwa:

Namanya kyai kalau di Kudus itu ya pengaruhnya besar pak. Apalagi kyai Menara sana, misalnya sudah berkata “A” ya murid-muridnya sini pasti ya akan “A” juga. Ya kan memang santri dimana2 itu pasti manut sama kyainya pak, banyak kok pak orang sini yang ikut ngaji di sana.<sup>8</sup>

Di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin banyak sekali kyai yang terlibat mengajar di dalamnya, termasuk juga beberapa diantaranya merupakan pengurus penting madrasah diniyah. Di dalam piagam Kemenkumham pendirian Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin,

---

<sup>6</sup> Zaki Mubarak, *Kontekstualisasi Nilai-Nilai Aswaja dalam Berbagai Sendi Kehidupan*, (Tasikmalaya: Pustaka Turats, 2021), 50.

<sup>7</sup> Max Weber, *The Sociology of Religion*, (Boston, 1964) 2.

<sup>8</sup> Wawancara dengan Ibu Tika, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

setidaknya terdapat Kyai Ulil Al-Bab, Kyai Ulin Nuha, J. Abdur Rahman,<sup>9</sup> yang merupakan sosok kyai terkemuka di Kudus. Begitu juga dengan Madrasah Diniyah Al-Furqon, meski memang kebanyakan kyai di dalam madrasah diniyah ini bukanlah nama-nama besar seperti yang peneliti sebutkan sebelumnya, namun mereka biasanya dianggap sebagai tokoh lokal, seperti; Bapak Sufa'at, Miftahuddin, Ali Faqih.<sup>10</sup> Oleh karenanya, dengan adanya agensi kyai di dalam Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, maka kedua madrasah diniyah ini tetap berada di dalam legitimasi dari masyarakatnya. Bapak Hadi mengatakan bahwa:

La nek orak dipercayake ambek kyai, la teros ambek sopo maneh?. Wong-tuane wae bodo, orak iso ngaji. Nek masalah agomo kan ancen kudune gondeli kyai mas.<sup>11</sup>  
(Kalau tidak dipercayakan dengan kyai, terus sama siapa lagi?. Orang tuanya saja bodoh, tidak bisa ngaji. Kalau urusan agama memang seharusnya mengikuti kyai mas).

Sebagaimana juga menurut pengakuan Ma'ali dan juga teman-temannya, pada saat wawancara dalam bentuk percakapan santai di serambi Masjid Al-Abyad, yang mana mengatakan dan mengakui bahwa, alasan mereka bersekolah di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin adalah "*ben pinter, ben bature akeh, ben entok sangu, ben yai seneng, ben nilaine neng sekolah apik*".<sup>12</sup>(biar pintar, biar temannya banyak, biar kyai

---

<sup>9</sup> Dokumentasi, badan hukum pendirian Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 8 Juni 2022.

<sup>10</sup> Dokumentasi, badan hukum pendirian Madrasah Dininyah Al-Furqon, dikutip pada 11 Juni 2022.

<sup>11</sup> Wawancara dengan Bapak Hadi, warga Desa Panjang, pada 23 Juni 2022.

<sup>12</sup> Observasi di lingkungan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

senang, biar nilai di sekolah pagi baik), dapat uang saku. Begitu juga dengan Kyai Miftahul Anwar yang mengatakan bahwa:

Murid di sini ada macam-macam, ada yang dari pondok, ada yang dari masyarakat yang paginya sudah belajar di madrasah. Kalau alasannya mungkin macam-macam juga; ada yang memang ingin belajar, ada yang mungkin karena perintah orang tuanya, tapi kalau saya mengamati mungkin di sini itu banyak yang ikut karena ingin dekat dengan kyainya.<sup>13</sup>

Pentingnya kyai dalam kehidupan masyarakat Kudus barangkali senada dengan sebutannya sebagai Kudus kota santri. Oleh karena itu, di Kudus setidaknya terdapat dua karakter kyai, yaitu kyai populis dan kyai elit.

### **1. Kharisma Kyai Populis**

Di Kudus, kyai populis atau kyai merakyat merupakan tokoh Islam yang memiliki otoritas keilmuan Islam dalam menjalankan fungsinya di dalam kehidupan bermasyarakat, baik dalam *ngaji agomo* (transmisi pengetahuan Islam) maupun di dalam berkehidupan sosial. Dalam urusan *ngaji agomo*, sosok kyai ini biasanya ikut terlibat dalam proses belajar-menagajar di lembaga pendidikan. Sebagaimana hal ini dapat terlihat di dalam proses pembelajaran yang ada di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, yang mana kyai populis hampir selalu terlibat di dalamnya. Ibu Lia mengatakan Bahwa:

---

<sup>13</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

Kalau di sini tokoh masyarakat yang ikut mengajar itu ya seperti: Bapak (Sufa'at), Bapak Miftahuddin, Bapak Ali Faqih, Bapak Anis Afwan. Beliau juga para sesepuh di sini pak.<sup>14</sup>

Bapak Hassan juga mengatakan bahwa: Kyai di sini yang juga mengasuh pondok itu Yi Bab, Yi Mustamir. Kalau Yi Ulin itu juga di sini tapi sudah tidak ngajar, karena sudah sepuh, juga masih mengasuh pondok. Kyai lainnya di sini ya biasanya juga ikut ngajar di madrasah pagi ada yang juga ngajar anak pondok.<sup>15</sup>

Lebih lanjut, kyai populis di Kudus selain berperan dalam urusan *ngaji agomo*, juga biasanya terlibat langsung dan berperan di dalam kehidupan sosial sehari-hari. Sebagaimana sebelumnya telah dijelaskan bahwa masyarakat Kudus yang mayoritas merupakan warga *nahḍiyin* merupakan masyarakat yang akrab dengan kegiatan-kegiatan keagamaan, seperti: yasinan, tahlilan, manaqiban, pengajian. Sehingga dengan adanya hal tersebut, maka peran kyai populis ini sangat diperlukan dalam terlaksanakannya acara-acara keagamaan. Oleh karenanya, kyai populis di Kudus dapat dipahami sebagai kyai atau tokoh Agama Islam yang sering terlibat dan berinteraksi langsung dengan lingkungan sosialnya. Mas Lukman mengatakan bahwa:

Kalau kyai ya di Menara apa kauman sana yang banyak, kalau sini ya paling adanya imam masjid, tokoh masyarakat. Kalau tokoh ya ada, soalnya setiap jam'iyah kan punya pemimpin

---

<sup>14</sup> Wawancara dengan Ibu Himmatul Aliyah, Guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

<sup>15</sup> Wawancara dengan Bapak Hassan, TU Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, Pada 18 Juni 2022.



sendiri-sendiri. Kalau di sini ya Pak Pa'at (Sufa'at) malah kadang ngisi pengajian barang(terkadang mengisi pengajian juga) .<sup>16</sup>

Di Kudus, keberadaan sosok kyai populis ini bukanlah sesuatu hal yang benar-benar baru, namun hal semacam ini memang sudah lumrah di kalangan masyarakatnya. Oleh karenanya, Mas'ud mengatakan bahwa di Kudus ada tokoh-tokoh besar Islam atau kyai yang namanya sudah diakui secara nasional namun pondok pesantrennya tidak sebesar namanya dan juga ada kyai yang bahkan tidak memiliki pondok pesantren, serta hanya mengajar di lembaga pendidikan pihak lain.<sup>17</sup> Sehingga dengan adanya kyai-kyai populis ini menunjukkan bahwa lembaga pendidikan Islam di Kudus benar-benar dibutuhkan. Sebagaimana dalam hal ini terlihat dari data pendis Kemenag yang menunjukkan setidaknya terdapat 362 lembaga madrasah formal di Kudus<sup>18</sup> dan sekitar 266 madrasah diniyah takmiliyah yang notabennya madrasah diniyah non-formal.<sup>19</sup> Kyai Hasan Fauzi mengatakan bahwa:

Setiap hari bisanya hanya begini, mengajar mengamalkan ilmu, kalau menjadi imam salat ya sudah menjadi kebiasannya.<sup>20</sup>

---

<sup>16</sup> Wawancara dengan Mas Lukman, warga Panjang, pada 25 Juni 2022.

<sup>17</sup> Baca Abdurrachman Mas'ud, *Kyai tanpa pesantren: potret kyai Kudus*. (Yogyakarta: Gama Media, 2013).

<sup>18</sup> Kemenag, Rekapitulasi Data Pokok Pendidikan Islam Madrasah, <http://emispendis.kemenag.go.id/dashboard/?content=data-statistik&action=kab&prov=33&kab=19>., diakses pada 3 Juni 2022.

<sup>19</sup> DPW FKDT Jateng, Simdata, <https://simmdata.dpw-fkdtjateng.com/data-madin>., diakses pada 3 Juni 2022.

<sup>20</sup> Wawancara dengan Kyai Hasan Fauzi, Kyai dan sesepuh Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

Keberadaan kyai populis sebagai tokoh agama masyarakat setempat, barangkali sudah menjadi hal yang wajar di Kudus bila selalu terlibat di dalam lembaga pendidikan, meskipun diketahui bahwa kyai hanya lulusan madrasah aliyah dan pondok pesantren,<sup>21</sup> demikian halnya juga di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin<sup>22</sup> dan Al-Furqon.<sup>23</sup> Sehingga dengan terlibatnya kyai populis di dalam Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, maka terbentuklah sebuah agensi kharisma. Dalam hal ini Nasution mengatakan bahwa kyai memiliki peran sentral di dalam mengontrol kehidupan masyarakat dengan pengaruh yang dimilikinya.<sup>24</sup> Demikian juga Hawasi mengatakan bahwa sosok kyai Langgar yang biasanya mengajarkan anak-anak tentang Al-Quran dan pengetahuan Agama Islam lainnya merupakan sosok yang dianggap oleh masyarakat sebagai sosok yang berilmu utama.<sup>25</sup> Sehingga dengan adanya agensi kharisma kyai populis di dalam madrasah diniyah, maka dapat menjadikan Madrasah Diniyah

---

<sup>21</sup> Dokumentasi, Daftar Pengajar di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, dikutip pada 11 Juni 2022.

<sup>22</sup> Di Madrasah Diniyah Muawabatul Muslimin, mayoritas pengajranya adalah lulusan dari madrasah aliyah dan juga pesantren, dan dari 18 pengajar di diniyan ini hanya ada 2 guru yang lulusan S1. Dokumentasi, data pengajar Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 18 Juni 2022.

<sup>23</sup> Di Madrasah Diniyah Al-Furqon, mayoritas pengajranya adalah lulusan dari madrasah aliyah dan juga pesantren, dan dari 17 pengajar di madrasah ini hanya ada 3 guru yang merupakan lulusan S1. Dokumentasi, data Pengajar Madrasah Diniyah Al-Furqon, dikutip pada 20 Juni 2022.

<sup>24</sup> Robby Darwis Nasution, "Kyai Sebagai Agen Perubahan Sosial dan perdamaian dalam Masyarakat Tradisional." *Sosiohumaniora* 19.2 (2017): 177-184.

<sup>25</sup> Faridhatul Hasanah, "Kyai Langgar dan Al-Qur'ân: Respon Masyarakat terhadap Pembelajaran Al-Qur'ân di Desa Waru Timur Kampung Du'uman." (2021).

Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon berada dalam legitimasi masyarakatnya.

Kharisma kyai populis barangkali dapat terlihat dari pola interaksi antara anak didik dengan guru di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon. Kyai populis di kedua madrasah diniyah ini sangat dihormati oleh anak didiknya, oleh karenanya biasanya anak didik cenderung bersikap *tawaḍu'* pada guru-guru mereka. Ketawaḍu'an anak didik di kedua madrasah diniyah ini telah terealisasikan dalam bentuk cium tangan kyai atau guru jika bertemu, tidak berani mendahului jalan kyai, dan juga seringkali menata sandal dan sepatu guru dan kyainya di depan kantor dan kelas.<sup>26</sup> Selain dari pada itu, peran kyai populis juga terlihat di dalam kegiatan-kegiatan sosial *jam'iyah* rutin. Sebagaimana acara pengajian *jam'iyah* yasinan ibu-ibu Rt 04 Desa Panjang, yang mana pada saat itu diselenggarakan di salah-satu rumah anggota, dan Bapak Sufa'at sebagai pemberi *mauidoh hasanah* memberikan ceramah tentang pentingnya pendidikan Islam bagi anak-anak, berikut potongan isi ceramahnya:

Sak niki kulo tangklet kaleh ibu-ibu sedoyo, dijawab seng kompak lan banter njeh. Panjenengan sedoyo pengen nopo mboten besok uripe kepenak?, yen kepengn uripe penak ojo sampek ngelalekake agomo. Tegese, ayo bareng-bareng sedoyo putra-putrinipun di sekolahno neng madrasah, supaya umume entok agomone yo entok. La misale anake jenengan podo sekolah

---

<sup>26</sup> Observasi interaksi di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, pada 18 dan 20 Juni 2022.

neng umum, terus mboten saget ngaji, sinten engkang ajeng ngirimi panjenengan sami dongo menawi sampun kapundut?<sup>27</sup> (Sekarang saya tanya pada ibu-ibu semuanya, dijawab yang kompak dan keras ya. Kalian semua mau apa tidak nanti hidupnya enak?, kalau ingin hidupnya enak jangan sampai melupakan agama. Maksudnya, mari sama-sama anak laki-laki dan perempuannya di sekolahkan di madrasah, agar umumnya dapat dan agamanya juga dapat. Kalau misalnya anak kalian semua sekolah di umum, terus tidak bisa mengaji, siapa yang nanti memberikan kalian semuanya doa kalau sudah mati)

Ceramah Bapak Sufa'at merupakan bentuk kepedulian terhadap kehidupan masyarakat di lingkungan sekitarnya. Meski memang dalam hal ini terkesan menjadi agen terstruktur dari Madrasah Diniyah Al-Furqon dalam membangun suatu hegemoni yang digunakan untuk kepentingan-kepentingan tertentu dan tentunya tidak bersifat netral.<sup>28</sup> Namun demikian, secara spesifik, Bapak Sufa'at tidak menyebutkan harus di madrasah tertentu atau di Madrasah Diniyah Al-Furqon untuk belajar.

Keikhlasan kyai populis sebagai agen dari madrasah diniyah sudah semestinya dapat membawa madrasah diniyah pada kepercayaan yang kuat dari masyarakat di sekitarnya. Sebab selain sebagai pemilik keilmuan Islam yang diakui oleh masyarakat, kyai populis juga merupakan sosok yang *ikhlas* membumi dan membaur di dalam kehidupan soisal masyarakat, yang hal ini tentunya tidak menimbulkan

---

<sup>27</sup> Observasi ceramah Bapak Sufa'at, pada 25 Agustus 2022.

<sup>28</sup> Muzairi Muzairi. "Pergeseran Sistem Kekuasaan dari Marxisme ke Hegemoni dan Politik Media: Suatu Kritik Ideologi." *ESENSIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin* 15.2 (2014): 213-228.

jarak di antara masyarakat dengan kyai populis.<sup>29</sup> Demikian juga dalam hal ini pada suatu ketika, waktu Kyai Hasan Fauzi hendak mengajar di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin ia bertemu dengan Bapak Toni yang rumahnya di belakang madrasah diniyah, kemudian mereka berdua saling menyapa tanpa rasa canggung dalam interaksi singkat mereka.<sup>30</sup> Selain itu juga, merupakan pemandangan biasa pada setiap sore hari, bahwa Bapak Sufa'at selalu membaur dengan wali anak didik yang sedang mengantarkan anaknya ke Madrasah Diniyah Al-Furqon, walau hanya sekedar untuk berbincang dan menyapa wali anak didik.<sup>31</sup> Sebagaimana Ibu Nurul juga mengatakan bahwa:

Kalau di sini acara jam'iyah yasinan setiap malam jum'at pak, kalau *mauidoh* biasanya Pak Pa'at. Kalau Pak Pa'at ya orangnya baik, biasalah orangnya pak. Kalau ceramah itu ya paling beliau maunya sebentar-sebentar gitu pak, jarang sih mungkin kalau ceramah di luar-luar.<sup>32</sup>

Kyai populis dalam pembahasan ini tidak ubahnya dengan kyai langgar yang tidak memiliki pesantren, namun pada saat yang bersamaan juga mengabdikan dirinya dalam kehidupan masyarakat.

---

<sup>29</sup> Junaedi menggambarkan populis dalam bidang pendidikan sebagai sebuah keunikan, sebab dengan populisnya maka madrasah akan menghadapi permasalahan ekonomi dalam mengoperasionalkan lembaganya, yang mana ia akan dihadapkan pada masyarakat yang kebanyakan berada dibawah garis kemiskinan yang secara ekonomi tentunya rendah. Baca Mahfud Junaedi, *Pesisir: Identitas dan Adaptasi di Tengah Arus Globalisasi*, (Semarang:Fatawa Publishing, 2020), 314-319.

<sup>30</sup> Observasi di lingkungan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>31</sup> Observasi lingkungan Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 25 Agustus 2022.

<sup>32</sup> Wawancara dengan Ibu Nurul Azizah, wali murid Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

Sehingga sosok kyai ini dapat diindikasikan sebagai sosok yang memiliki keistiqomahan dan keikhlasan sebagai tokoh Islam lokal. Dengan kondisi yang seperti ini, sudah semestinya jika masyarakat di sekitarnya mengagumi dan memaatuhinya.<sup>33</sup> Bapak Husni mengatakan bahwa:

Yang namanya kyai ya pasti ikhlas, kalau gak ikhlas ya mungkin gak mau ngajar madin mas. Seperti Yai Ahdlori, Yai Fauzi itu mas, orangnya tidak pernah aneh-aneh, biasa nek ambek warga, sederhana ngono kuwilah (seperti biasa kalau sama warga, sederhana begitulah).<sup>34</sup>

Bapak Hassan mengatakan bahwa:

Yai Hasan kalau pagi beliau ngajar di TBS, kalau kegiatan-kegiatan di Menara seperti buka luwur kemarin beliau itu salah-satu tokoh pentingnya. Sudah sejak dulu beliau selalu terlibat dalam acara-acara Menara.<sup>35</sup>

Di Kudus, keikhlasan dan keistiqomahan kyai populis ini barangkali sudah tidak bisa diragukan lagi. Sebagaiamna dalam hal ini telah tergambar dari Keikhlasan kyai dalam mengajar di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon yang sama-sekali tidak menjanjikan kesejahteraan ekonomi. Sebagaimana diketahui bahwa di kedua madrasah diniyah tersebut pemberian *bisyaroh* untuk pengajar

---

<sup>33</sup>Abdul Gaffar, "Kiprah Pembelajaran Kyai Langghar di Madura." *FIKROTUNA* 13.01 (2021).

<sup>34</sup> Wawancara dengan Bapak Husni, warga Kelurahan Kerjasan, pada 8 Juni 2022.

<sup>35</sup> Wawancara dengan Bapak Hassan, TU Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 23 Agustus 2022.

setiap bulannya tidak lebih dari 200 ribu.<sup>36</sup> Oleh karena itu, dengan keistiqomahan dan Keikhlasan kyai tersebut, maka sosok kyai selalu memiliki peran dalam setiap perubahan sosial, meski terkadang juga saat ini kyai hanya sebatas pada peran dalam masalah keagamaan.<sup>37</sup> Sehubungan dengan itu, maka kyai populis memerankan peran penting dalam berkembangnya Islam di Kudus, baik itu di Kelurahan Kerjasan maupun di Desa Panjang. Kyai Ali Faqih juga mengatakan bahwa:

Neng kene iki saben malem jum'at yo mesti ono acara jam'iyah yasinan neng omahe anggota, wes dadi kebiasaan, ambek di gawek kanggo acara kumpul-kumpul ben podu serawung. Acarane yo sedelok, anger wes tak dongani dara wes bar.<sup>38</sup> (Di sini ini setiap malam jum'at sudah pasti ada kegiatan jam'iyah di rumah anggota, sudah menjadi kebiasaan. Ini juga digunakan untuk acara berkumpul bersama biar saling akrab. Acaranya ya juga hanya sebentar, kalau sudah tak bacaakan do'a kan ya selesai).

## 2. Kharisma Kyai Elit

Di Kudus, kyai elit merupakan tokoh penting dalam berdiri dan kokohnya lembaga-lembaga pendidikan Islam, sebab kyai elit sering diindikasikan sebagai kyai yang memiliki modal, pesantren, madrasah. Sebagaimana hal ini dapat dilihat dari kualitas dan kuantitas pondok pesantren dan madrasah di Kudus, yang mana hal tersebut hingga

---

<sup>36</sup> Dokumentasi, Bisyaroh Pengajar, Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, dikutip pada 8 dan 11 Juni 2022.

<sup>37</sup>Edi Susanto, "Kepemimpinan [Kharismatik] Kyai dalam Perspektif Masyarakat Madura." *KARSA: Journal of Social and Islamic Culture* (2007): 30-40.

<sup>38</sup> Wawancara dengan Kyai Ali Faqih, Guru Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 11 Juni 2022.

menjadikan kota kecil ini akrab disebut sebagai kota santri. Sebagaimana data BPS Jawa Tengah menunjukkan ada sebanyak 113 pondok pesantren di Kudus pada tahun 2021.<sup>39</sup> Eksistensi pondok pesantren sebagai tempat belajar para santri tentunya tidak dapat dilepaskan dari sosok kyai elit di dalamnya, sebab kyai elit merupakan sosok otoritatif yang memegang puncak piramida struktur pesantren. Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Para kyai di sini memang sibuk, soalnya juga ngajar di madrasah, terkadang juga ada yang di pondok. Seperti Yai Hasan Fauzi itu juga ngajar di TBS, terkadang juga harus mengajar santri kalongnya, engeh yi (iya yi)?<sup>40</sup>

Sedangkan di dalam kehidupan sosial, kyai elit jarang membaur dengan kehidupan masyarakat, kecuali dalam bentuk undangan undangan acara-cara besar warga dan ini jarang sekali. Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Kalau mau ketemu sama Yi Ulin apa Yi Bab mending pagi-pagi, sekitar jam 7nan, soale nek awan sitek mengko biasane wes ora ono neng omah (soalnya nanti kalau siang dikit biasanya sudah tidak di rumah), biasalah orang penting jadi banyak undangan. Beliau juga kan termasuk tokoh utamanya NU, kalau ketemu nanti bilang saja salam dari saya mas.<sup>41</sup>

---

<sup>39</sup>Dokumentasi, BPS, Provinsi Jawa Tengah dalam Angka 2020. <https://jateng.bps.go.id/statictable/2021/04/14/2433/banyaknya-pondok-pesantren-kyai-ustadz-dan-santri-menurut-kabupaten-kota-di-jawa-tengah-2020---2021.html>, diakses pada 8 Juni 2022.

<sup>40</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>41</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.



Di Kudus, elitis kyai ini merupakan sebuah bentuk kharisma, yang mana dalam hal ini biasa diartikan sebagai sebuah keunggulan yang bersumber dari keturunan atau ciri fisik, kepribadian mulia, serta kelebihan khusus dalam pengetahuan keagamaan maupun pengetahuan umum yang dimiliki seseorang.<sup>42</sup> Demikian pengertian ini juga bisa merujuk pada sekelompok kecil orang terpendang dan juga berderajat tinggi.<sup>43</sup> Oleh karena itu, adanya pemahaman tentang kelompok elit yang kharismatik dalam kehidupan masyarakat Kudus, menjadikan daerah ini seolah memiliki garis batas antara kyai elit dengan masyarakat Kudus. Namun demikian, hal ini bukanlah sebuah sikap tertutup dari kyai, namun hal ini merupakan sebuah asumsi yang lahir dari pandangan masyarakat Kudus dalam membedakan status sosial. Sebagaimana Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Yi Bab kalau Sabtu ngajar di sini, kalau Yi Ulin sampun sepuh (sudah tua) mas. Nanti kalau sabtu jenengan ke sini saja, tapi biasanya beliau setelah ngajar langsung balik mas, apa mau ke daleme mawon (ke rumahnya saja). Beliau itu biasa saja aslinya mas, kadang wae awake dewe iki seng ngeroso rawani disek (terkadang diri kita sendiri ini yang merasa tidak berani dulu, apa nanti biar di antar Pak Hassan, nanti janji kapan bisanya jenengan (kamu)).<sup>44</sup>

Sehingga dari sini dapat dilihat bahwa pemahaman tentang perbedaan status sosial antara kyai elit dengan masyarakat Kudus pada

---

<sup>42</sup> Thomas F.O, *Sosiologi Agama*, (Jakarta: Rajawali, 1987), 43.

<sup>43</sup> Samsu Rizal Panggabean, *Konflik dan perdamaian etnis di Indonesia*, (Tangerang: Pustaka Alvabet, 2018), xiii.

<sup>44</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

umumnya, merupakan suatu bentuk anggapan dari masyarakat Kudus dari hasil suatu konstruksi pengetahuan dalam observasi, yang kemudian ditentukan oleh hasil sintesis dari alasan-alasan yang mencukupi (*sufficient reason*).<sup>45</sup> Pemahaman tersebut dimulai dari asumsi-asumsi masyarakat Kudus, bahwa kyai elit merupakan sosok yang memiliki keistimewaan-keistimewaan, terutama di dalam jasanya memperjuangkan tersampainya ajaran Agama Islam pada masyarakat Kudus. Fathorrahman mengatakan bahwa; kyai biasanya memiliki hubungan transformatif, fungsional, horizontal dengan masyarakat. Sehingga dari sini seorang kyai dapat memberdayakan kehidupan sosial-keagamaan, ekonomi, budaya, politik, dan pendidikan masyarakat.<sup>46</sup> Bapak Hasan Albab mengatakan bahwa:

Nanti kalau mau ketemu sama siapa, insyaallah saya bantu untuk bertemu pak, kalau ketemu Yi Ulin apa Yi Bab, apa kyai lainnya insyaallah nanti saya bisa aturkan waktunya, soalnya biasanya beliau-bliu selalu sibuk pak.<sup>47</sup>

Demikian halnya dengan pengakuan Ibu Nurul bahwa: Pusatnya ya di Menara sana pak, di sana tempatnya orang-orang hebat, kyainya banyak, pondok dan madrasahnyanya besar-besar, kalau sini ya umumnya orang desa saja lah pak.<sup>48</sup>

---

<sup>45</sup> Muhammad Muslih, *Filsafat Ilmu*, (Yogyakarta: LESFI, 2004), 54.

<sup>46</sup> Fathorrahman, Fathorrahman. "Peran Kiai Pesantren dalam Pemberdayaan Masyarakat." *Prosiding Nasional 1* (2018): 155-174.

<sup>47</sup> Wawancara dengan Bapak Hasan Albab, warga Desa Sunggingan, pada 18 Juni 2022.

<sup>48</sup> Wawancara dengan Ibu Nurul Azizah, warga Desa panjang, pada 20 Juni 2022.

Kyai elit dalam kehidupan masyarakat Kudus memang minim dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial masyarakatnya. Namun demikian, bukan berarti kyai ini tidak terlibat dalam kehidupan sosial masyarakat sama sekali. Sebagaimana diketahui bahwa sosok kyai elit ini biasanya memasuki lingkup yang paling penting dalam tugasnya sebagai tokoh Agama Islam, yaitu dengan menyediakan *panggon ngaji agomo* (tempat mempelajari Islam) pada santri di pondok pesantren, madrasah dan tidak jarang juga menerima warga sebagai santri kalong. Demikian ini adalah hal yang sudah biasa di Kudus, bahkan seringkali sehabis salat isya' dijumpai santri-santri berjalan dengan membawa kitab dan hendak mengaji ke rumah-rumah atau pondok kyai.<sup>49</sup> Oleh karena itu, maka sudah menjadi keharusan jika seorang kyai harus memiliki kemampuan dalam komunikasi dan interaksi horizontal. Hal ini merupakan sebuah gambaran bahwa; kyai sebagai sosok otoritatif di dalam pesantren, memiliki tanggung-jawab kepada santri-santrinya, dan bahkan juga kepada masyarakat.<sup>50</sup> Bapak Hasan Albab mengatakan bahwa:

Kalau menurutku, yang namanya kyai itu memiliki kelebihan bila dibandingkan dengan masyarakat biasa, setidaknya kyai kan sosok yang berkhidmah di jalan ilmu setiap harinya untuk para santri, bahkan mengizinkan masyarakat untuk ikut serta belajar mengaji dipesantrennya tanpa biaya sedikitpun, soalnya saya sendiri juga termasuk santri kalong.<sup>51</sup>

---

<sup>49</sup> Observasi lingkungan Kelurahan Kerjasan, pada 22 Juni 2022.

<sup>50</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Peran pesantren dalam kemerdekaan dan menjaga NKRI...* 165.

<sup>51</sup> Wawancara dengan Bapak Hasan Albab, warga Sunggingan, pada 18 Juni 2022.

Lebih dari itu, di Kudus dalam beberapa kasus tertentu kyai elit selalu dimintai pendapat oleh masyarakat, yang mana dalam hal ini terkadang masalah tersebut barangkali sudah di luar kemampuan kyai sebagai tokoh agama. Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Kalau kyai di sini itu sudah biasa dengan yang bukan urusan agama, jadi harus siap terhadap semua hal. Istilahnya kyai itu bukan hanya mengurus urusan agama, kadang ngurus utange wong (hutangnya orang lain), rumah tanggane wong (rumah tangganya orang lain). Artinya kyai itu harus siap dihadapkan dengan semua masalah masyarakat.<sup>52</sup>

Oleh karena itu, dengan terlibatnya kyai elit di dalam madrasah diniyah, maka sudah semestinya jika dapat menumbuhkan rasa kepercayaan dari masyarakat sekitarnya. Hal ini merupakan dampak dari adanya kharisma kyai yang selalu melekat di dalam madrasah diniyah. Sehingga darinya setiap perintah, perbuatan dan perkataannya dapat berberpengaruh terhadap kelompok masyarakatnya.<sup>53</sup> Oleh karenanya, kyai elit di dalam madrasah diniyah merupakan sosok yang membantu terlegitimetnya madrasah diniyah dengan kharismanya. Kyai Miftahul anwar mengatakan bahwa:

Kalau di sini kyainya tidak semua memiliki pesantren namun istilahnya itu ikut terlibat di dalam pesantren atau madrasah-madrasah, kalau ditanya ikhlas tidaknya, saya rasa sangat ikhlas bukan hanya ikhlas. Soale nek umpomo misale niate gak ikhlas

---

<sup>52</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>53</sup> Herman Arisandi, *Buku Pintar Pemikiran Tokoh-Tokoh Sosiologi dari Klasik Sampai Modern*, (Yogyakarta, IRCiSoD, 2015), 70.

ngamalke ilmu, opo bayaran 165.000 sesasi iku cukup, koyo Yi Ulin ambek Yi Mustamil ngeniku wes sibuk ngurusi pondoke dewe, iseh gelem neng kene iki kan yo ancen kerono seneng. (Soalnya kalau umpama tidak ikhlas ngamalke ilmu, apa bayaran Rp 165.000 satu bulan cukup, seperti Yi Ulin sama Yi Mustamil ini sudah sibuk mengurus pondoknya sendiri, masih mau di sini ini pasti karena senang).<sup>54</sup>

Di Kudus, keberadaan kyai elit banyak ada di Kelurahan Kerjasan sebagai lingkungan *kaum*. Sehingga kondisi yang sebaliknya telah melingkupi Desa Panjang, yang mana daerah ini merupakan lingkungannya *wong umum* (orang umum). Hal semacam ini didukung oleh kondisi lingkungan, yang mana keberadaan lembaga pendidikan umum di Desa panjang lebih mendominasi dari pada madrasah.<sup>55</sup> Namun meski di Desa Panjang tidak ada sosok kyai elit, namun masyarakat Panjang menganggap kyai elit sebagai sosok yang unggul dan tetap menjadi rujukan utama dalam belajar Islam. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Ibu Tika bahwa:

Kalau masyarakat sini itu ya jelas beda kalau dibandingkan dengan daerah Menara, kalau Menara itu kan tempatnya orang-orang hebat dan kyai-kyai besar, la kalau di sini kan hanya masyarakat biasa, kadang juga ada anak sini yang iku ngaji di sana kok pak.<sup>56</sup>

---

<sup>54</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepada Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>55</sup> Observasi, lingkungan Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

<sup>56</sup> Wawancara dengan Ibu Tika, warga Desa Panjang dan wali murid Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

Mas Lukman juga mengatakan bahwa:  
 Kalau kyai-kyai Menara itu ya pengaruhnya besar mas, soalnya kan muridnya banyak di daerah-daerah, tokoh sini juga banyak yang nyantri dari sana. Misalnya ya kalau kyai menara bilang A semua muridnya ya akan A, apa kalau waktu pilihan itu kalau sudah bilang salah-satu calon ya semuanya pasti mengikuti mas.<sup>57</sup>

Berikut gambaran tentang kyai populis dan kyai elit dalam kehidupan masyarakat Kudus;

Tabel. 4.1. Kyai elit dan kyai populis

No	Hal	Kyai populis	Kyai elit
1	Tradisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendatangi masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didatangi masyarakat</li> </ul>
2	Dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikhlas</li> <li>• Istiqomah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikhlas</li> <li>• Istiqoman</li> </ul>
3	Modal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keilmuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keilmuan</li> <li>• Ekonomi</li> </ul>
4	Lembaga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti lembaga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki lembaga</li> </ul>
5	Ikatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jam'iyah</li> <li>• Kegiatan sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pondok pesantren</li> <li>• Madrasah</li> <li>• Organisasi</li> </ul>

---

<sup>57</sup> Wawancara dengan Mas Lukman, warga Desa Panjang, pada 25 Juni 2022.

## B. Cintra Sebagai Lembaga Pengabdian

Sejarah panjang berjalannya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon merupakan wujud nyata suatu pengabdian dari lembaga pendidikan. Sebagaimana kita ketahui bersama bahwa madrasah diniyah bila dibandingkan dengan lembaga pendidikan formal lainnya di Indonesia, maka dapat terlihat sebuah perlakuan yang berbeda dari pemerintah terhadap keduanya. Hal ini dapat dilihat dari jam pelajaran yang dimiliki oleh madrasah diniyah, yang mana madrasah diniyah hanya memiliki 18 jam mengajar dalam seminggu.<sup>58</sup> Hal ini tentunya berbeda dengan lembaga pendidikan formal yang memiliki 40 jam kerja dalam seminggu dan 24 jam mengajar pada setiap mata pelajarannya dalam seminggu.<sup>59</sup> Selain dari pada itu, dalam pembiayaan lembaga pendidikan formal selama ini telah menerima bantuan operasional sekolah (BOS),<sup>60</sup> sedangkan madrasah diniyah dalam operasionalnya telah menjadi lembaga

---

<sup>58</sup>Kemenag, “Pedoman Penyelenggaraan MDT,” [http://purbalingga.kemenag.go.id/pict/79736100Pedoman%20Penyelenggaraan%20Diniyah%20Takmiliah%20\(1\).pdf](http://purbalingga.kemenag.go.id/pict/79736100Pedoman%20Penyelenggaraan%20Diniyah%20Takmiliah%20(1).pdf), 2020, [http://purbalingga.kemenag.go.id/pict/79736100Pedoman Penyelenggaraan Diniyah Takmiliah \(1\).pdf](http://purbalingga.kemenag.go.id/pict/79736100Pedoman%20Penyelenggaraan%20Diniyah%20Takmiliah%20(1).pdf).

<sup>59</sup> Kemendigbud, “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah,” [https://simpuh.kemenag.go.id/Regulasi/Permendikbud\\_15\\_18.Pdf](https://simpuh.kemenag.go.id/Regulasi/Permendikbud_15_18.Pdf), N.D., Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan%0arepublik Indonesia%0anomor 15 Tahun 2018%0atentang%0apemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, Dan%0apengawas Sekolah%0d. Pasal 2, 4 Ayat 3

<sup>60</sup> Kemendigbud, “Bantuan Operasional Sekolah (Bos),” <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/bos>, n.d., <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/bos>.

pendidikan yang mandiri sejak dulu sampai saat ini. Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Oprasional ya kami kelola dana sendiri, sampai *bisyaroh* untuk para kyai juga. La gimana dari 18 guru di sini hanya 6 guru yang mendapat bagian honor dari pemerintah.<sup>61</sup>

Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon sebagai warisan budaya pendidikan, merupakan sebuah lembaga pendidikan yang penuh keistiqomahan dan Keikhlasan. Dalam hal ini terlihat dari pola pembiayaan di dalam ke dua madrasah diniyah tersebut, yang mana keduanya hanya membebankan pembiayaan setiap bulannya tidak lebih dari Rp. 25. 000.<sup>62</sup> Meski dengan biaya pendidikan yang cenderung rendah, namun Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon tetap bisa bertahan melintasi era, dari sejak kemunculannya sampai saat ini. Sehingga benar apa yang dikatakan 'Ulyan bahwa pengajar pada madrasah diniyah merupakan alumni dari pondok pesantren sehingga secara pengetahuan, pengamalan dan pengamalan para pengajar tersebut menonjolkan pembelajaran Islam pesantren yang penuh kesederhanaan dan keikhlasan.<sup>63</sup> Sehingga dengan adanya ruh pesantren di dalam madrasah diniyah maka, Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon sudah terbiasa dengan kesederhanaan.

---

<sup>61</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 25 Agustus 2022.

<sup>62</sup> Dokumentasi, Surat Pembayaran *Syahriyah* Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, dikutip pada 18 dan 20 Juni 2022.

<sup>63</sup> Muhammad Ulyan, Dkk, Islamic Education Based on Arabic Pegon Letters in Diniyah Al Barokah Watuagung Tambak Banyumas, Jurnal Iqra', Volume 5, Number 1, June 2020, 133-134. **DOI:** <https://doi.org/10.25217/ji.v5i1.576>



Di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, cerminan kesederhanaan dapat terlihat dari model bangunan yang sudah tua dan nampak sudah lama tidak dipugar. Bangunan di madrasah diniyah ini merupakan perpaduan antara kayu dan tembok tebal, tidak jarang kayu sebagai pengganti tembok di lantai 2 terlihat sudah mulai lapuk dan berlubang. Meski diakui memang saat ini Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin telah memiliki 4 ruang kelas baru dibagian selatan Masjid Al-Abyad, namun nampak bangunannya cukup sederhana, yaitu dengan perpaduan antara kayu dan tembok.<sup>64</sup> Sedangkan peralatan yang digunakan untuk mengajar, meliputi: papan tulis hitam, yang terkadang terlihat sudah usang, bahkan cara mengajarnya juga seringkali ditemui menggunakan ceramah dan *sema'an*, serta hafalan di depan kelas dalam kondisi duduk lesehan dengan meja pendek.<sup>65</sup> Selain dari pada itu, Kesederhanaan di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin juga nampak terlihat dari sistem manual dalam menjalankan administrasinya, tanpa ada sistem komputerisasi. Sedangkan dalam pembiayaan, pihak madrasah diniyah telah memberikan kebebasan untuk memilih biaya antara Rp20.000 dan Rp25.000 setiap bulannya.<sup>66</sup> Demikian halnya dengan pembiayaan di Madrasah Diniyah Al-Furqon, Meski di patok Spp Rp25.000 setiap

---

<sup>64</sup> Observasi kondisi ruang dan bangunan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>65</sup> Observasi kegiatan pembelajaran di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon pada 18 dan 20 Juni 2022.

<sup>66</sup> Dokumentasi, Pembayaran *syahriyah* Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 18 Juni 2022.

bulannya, namun terkadang ada beberapa yang nunggak dan bahkan tidak lunas, sebagaimana pengakuan Ibu Lia, yang mengatakan bahwa:

Di madin sini SPPnya hanya RP 25.000 setiap bulannya dan itupun terkadang ada yang dibayar tidak lunas, kami tidak menagih, biar sesuai kesadaran masing-masing saja, yang penting anak mau masuk belajar.<sup>67</sup>

Di Madrasah Diniyah Al-Furqon, kondisi bangunan madrasah bisa digolongkan lebih baik dari pada Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, begitu juga dengan administrasinya, bahwa di madrasah diniyah ini terlihat lebih teratur dengan sistem kompetensi. Namun demikian, di dalam ruang kelas masih ditemui penggunaan papan tulis hitam dalam pembelajaran, meskipun memang sudah menerapkan sistem bangku sekolah layaknya sekolah formal pagi hari.<sup>68</sup> Selain dari pada itu, kesederhanaan di dalam Madrasah Diniyah Al-Furqon juga tidak lepas dari murah dan minimnya biaya operasional lembaga. Oleh karenanya, hal ini menunjukkan suatu bentuk keikhlasan dari para pengajar dan pengelola madrasah diniyah dalam bentuk pengabdian. Sehingga hal tersebut merupakan bentuk dedikasi, yang mana biasanya diartikan sebagai sebuah pemberian dari apa yang dimiliki demi tercapainya sebuah tujuan mulia. Sehingga di dalam dedikasi hanya ada totalitas, disiplin, tangguh, tanpa pamrih.<sup>69</sup>

---

<sup>67</sup> Wawancara dengan Ibu Himmatul aliyah, Guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, Pada 11 Juni 2022.

<sup>68</sup> Observasi kondisi ruang dan bangunan Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

<sup>69</sup> Farid Poniman, dkk, *Kubik leadership*, (Jakarta: Gramedia, 2007), 180.

Ibu Lia mengatakan bahwa:

Kalau gaji guru cuma Rp 200.000 pak setiap bulannya, tapi alkhamdulillah dengan gaji segitu di sini belum ada masalah selama ini, adapun guru yang keluar itu biasanya karena pindah rumah atau luar kota. Tapi kalau pindah karena gaji saya rasa belum ada.<sup>70</sup>

Pengabdian yang diberikan oleh para guru dan pengelola Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon menjadi cerminan bahwa madrasah diniyah merupakan lembaga pendidikan yang penuh pengabdian. Sebagaimana dalam hal ini peneliti seringkali menjumpai guru yang mengajar di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon datang tepat waktu dan kadang menyelesaikan pendidikan lebih dari waktu yang ditentukan.<sup>71</sup> Demikian Abidin dalam hal ini mengatakan bahwa; dedikasi guru yang penuh dengan pengorbanan tenaga, pikiran dan waktu pada dasarnya dibutuhkan oleh suatu lembaga pendidikan agar kualitas pendidikan menjadi baik.<sup>72</sup> Hal ini juga disampaikan oleh Kyai Miftahul Anwar bahwa:

Di sini biaya pendidikannya terjangkau, soalnya kalau dibuat mahal kasihan juga orangtua mereka, sebab kan harus membayar biaya pendidikan pagi juga. Jadi dengan biaya seadanya kita maksimalkan untuk operasional madrasah dan sebagian kecil untuk gaji guru. Tapi memang saya akui selama ini tidak ada yang merasa diberatkan baik

---

<sup>70</sup> Wawancara dengan Ibu Himmatul Aliyah, Guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

<sup>71</sup> Observasi kegiatan pembelajaran di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, pada 8,11,18,20 Juni 2022.

<sup>72</sup> Muhammad Zainal Abidin, "Peran Dedikasi Pendidik Dalam Mengembangkan Basis Mutu Pendidikan." *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 2.1 (2020): 1-19.

guru atau wali murid dan pembayaran terhitung mudah, soalnya ada yang membayar di awal langsung lunas, pokoknya serba mudah.<sup>73</sup>

Pengabdian Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon merupakan bentuk pertemuan antara Keikhlasan kyai dan guru di madrasah diniyah dengan kesadaran berpendidikan Islam masyarakat Kudus. Sehingga atas hal tersebut, menjadikan keduanya berada dalam ruang meso, yang mana di dalam meso sistem ini terdapat interaksi antara komponen sistem, baik dua atau lebih dan akan berpengaruh pada kondisi mikro sistem.<sup>74</sup> Di dalam ruang meso ini mempertemukan antara kesederhanaan madrasah diniyah dengan pembiayaan yang minim serta dedikasi para kyai dan guru dalam memperjuangkan tersampainya ajaran Islam. Arifin dalam hal ini mengatakan bahwa; terdapat hubungan yang signifikan antara ekonomi dan pengembangan lembaga pendidikan.<sup>75</sup> Sehingga dalam ruang meso ini peran dedikasi para pengajar dan pengelola madrasah diniyah menjadi penentu terbentuknya citra madrasah diniyah sebagai lembaga pengabdian.

## **C. Memperkuat Hegemoni Sosial**

### **1. Hegemoni Gusjigang**

Kudus merupakan sebuah wilayah kabupaten kecil di Jawa Tengah, yang secara geografis memiliki tata-letak strategis dalam

---

<sup>73</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>74</sup> Bronfenbrenner. *The Ecology of Human Development...* 209.

<sup>75</sup> Zainal Arifin, "Relasi Ekonomi Dan Pendidikan," *AL Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan* 4, no. 1 (2013).

menghubungkan antara kabupaten di sekitarnya. Kondisi strategis tersebut menghubungkan antara Surabaya, Semarang, Jepara, Demak, Grobogan, Pati. Kudus dengan kondisi geografis yang demikian juga termasuk daerah yang diuntungkan dalam hal perdagangan, sebab ia telah menjadi jalur distribusi antar daerah. Namun lebih dari itu, Kudus telah lama dikenal juga sebagai kota *entrepreneurship* yang berbasis Islami.<sup>76</sup> Sehingga meski Kudus terhitung daerah kecil, namun PDRBnya sangat tinggi dan menempati urutan ke 2 di Jawa tengah, setelah Semarang.<sup>77</sup> Tingginya PDRB Kabupaten Kudus tersebut menunjukkan bahwa; secara keseluruhan masyarakat Kudus memiliki produktivitas yang tinggi, yang mana hal ini dapat berdampak pada pertumbuhan perekonomian dan kesejahteraan bagi masyarakat Kudus.

Tingginya PDRB di Kudus yang telah membawa kesejahteraan bagi masyarakat, barangkali banyak didukung oleh kegiatan-kegiatan perindustrian. Sebagaimana data BPS Kabupaten Kudus menunjukkan bahwa sektor industri telah menyumbang PDRB paling tinggi bila dibandingkan dengan sektor lainnya, bahkan dengan angka yang mencapai 86 triliun, menjadikan sektor industri menguasai sekitar 79% laju perekonomian masyarakat Kudus.<sup>78</sup> Sehingga darinya Kudus sering disebut sebagai kota industri kretek. Selain dikenal sebagai kota industri kretek, Kudus juga dikenal sebagai kota santri. Oleh karenanya, hal ini

---

<sup>76</sup> Sumintarsih, dkk, *Gusjigang: Etos Kerja Dan Perilaku Ekonomi Pedagang Kudus*, (Yogyakarta: Balai Pelestarian Nilai Budaya, 2016), 23.

<sup>77</sup>Dokumentasi, BPS Provinsi Jawa Tengah dalam Angka 2022.

<sup>78</sup>Dokumentasi, BPS, Kabupaten Kudus dalam Angka 2021.

menjadikan Kudus sebagai daerah yang dapat mempertemukan dua kepentingan sekaligus, yaitu; antara kepentingan duniawi dan ukhrowi. Masyarakat Kudus dalam kepentingan ukhrowi merupakan masyarakat Islam ta'at, sedangkan dalam urusan duniawi, masyarakat Kudus merupakan suatu gambaran karakter yang ulet dalam berusaha dan bekerja. Bapak Husni menagtakan bahwa:

Orang sini itu kesibukanya bermacam-macam, ada dagang, buruh, ada yang pengusaha. Kae Mas Ilham nek didelok yah mene kok neng masjid koyo gak duwe kerjaan, tapi wonge kuwi lagi bali teko Semarang bar setor tas.<sup>79</sup>

(Orang sini itu kesibukanya bermacam-macam, ada dagang, buruh, ada yang pengusaha. Itu dia Mas Ilham kalau di lihat waktu jam segini kok di masjid seperti orang tidak punya kerjaan, tapi dia baru pulang dari Semarang menyetorkan tas).

Kudus sebagai wadah bertemunya dua kepentingan, yaitu antara duniawi dan ukhrowi, telah memiliki jargon yang unik, yaitu “gusjigang”. Gusjigang secara Bahasa merupakan singkatan dari kata ‘gus-bagus’, ‘ji-ngaji’, ‘gang-dagang’. Jadi secara keseluruhan gusjigang dimaknai sebagai perilaku yang baik, pintar mengaji dan pandai berdagang. Gusjigang diyakini oleh masyarakat Kudus merupakan salah-satu ajaran dari Sunan Kudus (1550). Oleh karena itu, jargon gusjigang telah mendarah-daging di dalam kehidupan mereka. Sebagaimana dalam hal ini, Sumintarsih mengatakan bahwa; Kudus adalah kota *entrepreneurship* yang berbasis Islami.<sup>80</sup> Gusjigang

---

<sup>79</sup> Wawancara Bapak Husni, warga Kelurahan Kerjasan, pada 18 Juni 2022.

<sup>80</sup> Sumintarsih, dkk, *Gusjigang: Etos Kerja Dan Perilaku Ekonomi Pedagang Kudus*, (Yogyakarta: Balai Pelestarian Nilai Budaya, 2016), 23.

merupakan jargon yang membudaya dan merupakan sebuah gambaran bahwa; untuk menjalankan kehidupan di dunia yang baik, maka harus bekerja keras. Sehingga hal tersebut menjadi alat untuk pemenuhan kehidupan di dunia yang membawa pada perilaku taat beragama dan beribadah sebagai bekal hidup di akhirat. Demikian halnya telah diserukan dalam QS al-Jumu'ah: 10 yang menerangkan tentang pentingnya mencari rizki dengan tetap harus mengingat Allah agar mendapat keberuntungan.<sup>81</sup> Bapak Hadi mengatakan bahwa:

Gusjigang iku yo namong istilah, seng jare wong disek kuwi ben menungso iku gelem nyambot gawe kanggo sangu urep neng donyo lan ben gelem ngibadah supoyo besok neng akhirate kepenak. Mulakno iku istilaha “gusjigang” dadi wong seng duweni tigkahlaku apek, pinter ngaji ambek dodolan.<sup>82</sup>

(Gusjigang itu ya hanya istilah, katanya orang dulu itu biar manusia mau bekerja buat bekal hidup di dunia dan agar mau beribadah agar ketika di akhirat muliya. Makanya itu istilahnya “gusjigang”, jadi orang yang memiliki perilaku baik, pintar ngaji dan berjualan).

Jargon gusjigang merupakan jargon yang sudah menjadi aikon bagi masyarakat Kudus. Namun meski demikian, istilah ini dalam sejarahnya berada pada titik perdebatan masyarakatnya. Hal ini dikarenakan adanya silang pendapat mengenai asal-usul istilah tersebut di dalam masyarakat Kudus. Beberapa diantaranya ada yang

---

<sup>81</sup> Apabila telah ditunaikan salat maka bertebaranlah kamu di muka bumi; dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah sebanyak-banyaknya supaya kamu beruntung. Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Bandung: Marwah, 2009), 554.

<sup>82</sup> Wawancara dengan Bapak Hadi, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

mengaitkan langsung istilah gusjigang dengan Sunan Kudus (1550), namun adakalanya yang berpendapat bahwa; gagasan ini berasal dari murid Sunan Kudus (1550) yang telah meneladani kehidupan Sunan Kudus (1550). Namun kiranya pendapat yang terakhir barangkali lebih bisa diterima, sebab hal ini banyak dituturkan oleh kyai-kyai Menara Kudus yang merupakan informan utama dalam penelitian ini, sedangkan pendapat yang menghubungkan langsung dengan Sunan Kudus (1550), mayoritas diutarakan oleh masyarakat yang kurang menguasai permasalahan dan sejarah Sunan Kudus. Kyai Asyiquddin Menjelaskan tentang gusjigang bahwa:

Sebenere mbah wali iku orak tau ngajari semboyan “gusjigang”. “Gusjigang” iki menowo wae santrine seng niru, soale biyen rak mbah wali iki ngajari ngaji, yo dodolan.<sup>83</sup>

(Sebenarnya, mbah wali itu tidak pernah mengajarkan semboyan gusjigang. Gusjigang ini mungkin saja santrinya yang mau mengikuti. Soalnya dulu kan mbah wali ini ngajari ngaji dan berdagang).

Gusjigang dalam kehidupan masyarakat Kudus pada saat ini telah membentuk pola-pikir yang teraplikasikan dalam tindakan.<sup>84</sup> Demikian hal ini diungkapkan oleh Masudi bahwa keseimbangan antara hidup di dunia dan akhirat selalu menjadi perhatian bagi pekerja

---

<sup>83</sup> Wawancara Kyai Asyiquddin, Kyai Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 juni 2022.

<sup>84</sup> Di Kudus, “gusjigang” sekarang ini tidak hanya sebatas jargon saja, namun telah terlembagakan dan menjadi sebuah museum di Kudus. Di dalam museum ini terdapat miniature yang menggambarkan kehidupan Kudus jaman dulu, mulai dari masalah perekonomian, keagamaan, dan bentuk rumah. Observasi Mueuum Gusjigang, pada 20 Juni 2022.



pabrik di Kudus, yang mana hal ini didasarkan pada pengimplementasian “gusjigang” di dalam kehidupan mereka.<sup>85</sup> Oleh karenanya, “gusjigang” selanjutnya tidak hanya dipahami hanya dalam kontek berdagang atau jual-beli, namun hal ini merupakan sebuah usaha yang harus dilakukan agar memiliki kesejahteraan di dunia dan akhirat, baik itu melalui perdagangan, membuka usaha, maupun bekerja sebagai buruh. Sedangkan untuk urusan akhirat tentunya tidak hanya ngaji, namun juga menjalankan perintah Agama Islam dengan baik. Ihsan mengatakan bahwa “gusjigang” merupakan tradisi santri yang taat, dan tradisi ekonomi, baik itu melalui perdagangan ataupun industri yang pada akhirnya telah menjadikan Kudus sebagai daerah dengan pertumbuhan ekonomi pesat, namun tetap menjaga tradisi dan pandangan-pandangan keagamaan dari Sunan Kudus (1550).<sup>86</sup>

Kuatnya jargon gusjigang di Kudus, biasanya didominasi oleh umat muslim dalam beberapa sektor, yaitu; sektor ekonomi, sektor pendidikan, sektor sosial:

- a. Ekonomi: dalam sektor ekonomi, biasanya gusjigang ini familiar di kalangan pekrja, pedagang dan pengusaha ruhaman. Dalam penerapannya, di usaha rumahan biasanya menempatkan waktu salat sebagai waktu istirahat, khususnya waktu dhuhur. Selain itu, terkadang juga didengarkan sholawat, pengajian, atau murotal Al-

---

<sup>85</sup> Masudi Masudi. "Strategi “Survival Of The Fittest” Santri Pekerja Buruh Pabrik Rokok di PT. Djarum Kudus." *Al-Qalam* 25.1 (2019): 171-186.

<sup>86</sup> M Ihsan, "Gusjigang; karakter kemandirian masyarakat kudus menghadapi industrialisasi." *Iqtishadia: Jurnal Kajian Ekonomi dan Bisnis Islam STAIN Kudus* 10.2 (2017): 153-183.

Qur'an baik di toko maupun tempat usaha. Disamping itu juga, tidak jarang bagi pertokoan dan industri rumahan menerapkan hari liburnya pada hari jum'at, termasuk di dalamnya adalah CV Mubarakfood.<sup>87</sup> Lebih lanjut, gusjigang di Kudus pada saat ini telah berkembang menjadi museum yang memiliki nilai ekonomis. Di dalam Museum Gusjigang tersebut banyak terdapat miniatur yang menggambarkan kehidupan Kudus di masa lampau.<sup>88</sup>

- b. Pendidikan: dalam sektor pendidikan, gusjigang ini biasanya diterapkan oleh madrasah-madrasah dan juga pondok pesantren yang meliburkan kegiatan pada hari jum'at dan hari besar Islam. Selain dari pada itu, hal ini juga digunakan oleh guru untuk mengutkan mental dan memotivasi anak didik agar lebih giat belajar. Hal ini dilakukan oleh guru baik di dalam madrasah formal maupun non-formal dan juga pondok pesantren bahkan di sekolah umum sekalipun. Ibu Tika mengatakan bahwa:

Gusjigang itu kan sebuah pesan agar kita seimbang antara hidup di dunia dan akhirat, sebagai guru PAI saya terkadang menyampaikan pada anak-anak untuk berperilaku baik, semangat belajar agar cita-citanya tercapai dan agar jangan meninggalkan ibadah. Begitu maksud dari gusjigang pak.<sup>89</sup>

Dari sini juga, peneliti ingat dulu pada saat PPL di MA NU Hasyim Asy'ari 02 Kudus, di Desa Karangmalang pada tahun 2014,

---

<sup>87</sup> Observasi lingkungan sekitar CV Mubarakfood, pada 17 Juni 2022.

<sup>88</sup> Observasi lingkungan musiuon GUSJIGANG, pada 23 Juni 2022.

<sup>89</sup> Wawancara Ibu Tika, warga Desa Panjang dan Guru PAI di SDN 3 Panjang, pada 20 Juni 2022.

bahwa saat peneliti sedang ngobrol santai dengan beberapa guru, termasuk dengan Bapak Zuhri dan Bapak Argo yang memang sudah akrab. Pada saat itu ada seorang guru yang peneliti lupa namanya, menyela obrolan kami dengan mengatakan pada kami dan guru lainnya di ruangan tersebut bahwa “*seng pengting kudu gusjigang.*”<sup>90</sup>(yang penting harus gusjigang)

- c. Sosial: dalam sektor sosial, gusjigang merupakan sebuah bagian yang tidak bisa dipisahkan dalam hidup masyarakat Kudus. Oleh karena itu, di dalam beberapa kesempatan acara-acara dalam rangka tasyakuran, dll, gusjigang biasanya digaungkan oleh kyai atau tokoh masyarakat sebagai sebuah filosofi hidup dan warisan budaya yang luhur bagi masyarakat Kudus. Sebagaimana dalam pengajian pitulasan yang diadakan di Masjid Menara Kudus, yang mana penceramahnya menceritakan tentang Syaidah Khotijah yang merupakan perwujudan gusjigang.<sup>91</sup>

Membudayanya jargon gusjigang di Kudus yang kemudian merambah ke dalam pendidikan, merupakan suatu bentuk keuntungan bagi lembaga pendidikan Islam agar tetap dibutuhkan. Hal ini dikarenakan dengan membudayanya gusjigang, berarti suatu bentuk pengakuan oleh masyarakat Kudus bahwa; hidup harus seimbang antara kepentingan dunia dan akhirat. Kepentingan dunia berarti adalah

---

<sup>90</sup> Observasi di MA NU Hasyim Asy'ari 02 Kudus, pada 2014

<sup>91</sup>Kyai Naf'an, Gusjigang dalam Diri Sayyidah Khadijah, <https://www.youtube.com/watch?v=WKidAq4yKsg&t=35s>, dikutip pada 3 Juni 2022.

orientasi ekonomi dan kesejahteraan, sedangkan kepentingan akhirat adalah beribadah dengan ilmu yang dipelajari di lembaga pendidikan Islam. Oleh karenanya, madrasah diniyah yang secara spesifik mengajarkan nilai-nilai Islam<sup>92</sup> merupakan lembaga pendidikan yang diminati oleh masyarakat Kudus. Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Di Kudus sekarang ini diniyah, TPQ sudah banyak, tapi dampaknya itu sekarang jarang ada orang yang ngaji di masjid, kalau TPQ mungkin masih di masjid tapi kalau diniyah rata-rata itu sudah punya gedung sendiri. Tapi ya malah bagus, soalnya biar kalau malam istirahat atau belajar pelajaran sekolah.<sup>93</sup>

Dengan membudayanya jargon gusjigang di dalam kehidupan masyarakat Kudus, maka hal ini telah membantu terbentuknya legitimasi kultural-kognitif bagi lembaga-lembaga pendidikan Islam, termasuk juga madrasah diniyah. Scott menegaskan bahwa legitimasi organisasional adalah seberapa jauh budaya mendukung organisasi.<sup>94</sup> Sehingga dengan hal tersebut, madrasah diniyah berada di dalam makro sistem, yang mana di dalam sistem ini terdapat nilai yang dianut bersama suatu kelompok budaya, norma, ideologi yang secara konsisten menjadi pedoman.<sup>95</sup> Bapak Hasan Albab mengatakan bahwa:

Gusjigang ini kan merupakan singkatan dari: bagus, ngaji dan dagang. Jadi ibarat kita ini hidup itu harus bisa mengaji sebagai bekal hidup di akhirat dan dagang atau bekerja sebagai bekal

---

<sup>92</sup> Kemenag RI, *Pedoman Penyelenggaraan Diniyah Takmiliyah*, 7.

<sup>93</sup> Wawancara Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

<sup>94</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization*... 45.

<sup>95</sup> Bronfenbrenner. *The Ecology of Human Development*... 258.

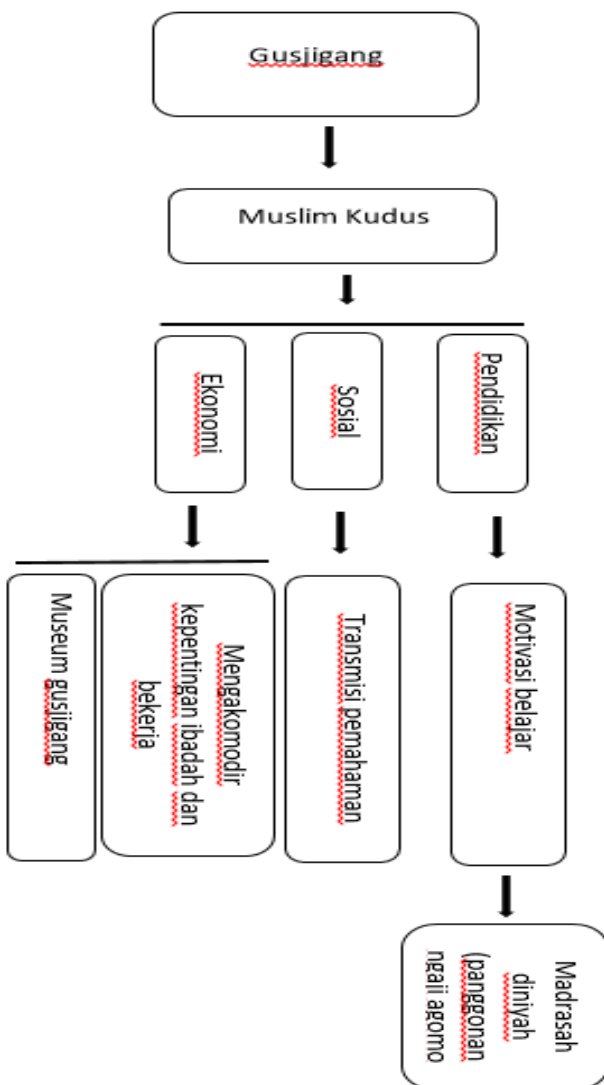
hidup di dunia dan ditambah berperilaku baik. Kalau menurut saya, mungkin saja ini yang menjadikan madrasah-madrasah diminati di Kudus, Malah diniyah di Kudus sekarang tambah banyak, juga ada TPQ, jadi orang tua akan berpikir “tidak apa-apa belajar di umum tapi harus tetap diniyah”.<sup>96</sup>

Berikut gambaran membudayanya jargon gusjigang di dalam kehidupan masyarakat Kudus, dalam halaman berikutnya;

---

<sup>96</sup> Wawancara dengan Bapak Hasan Albab. warga Kudus kulon, Kelurahan Sunggingan, pada 12 Juni 2022.

Sekema 4.1. Gusjigang dalam kehidupan masyarakat Kudus



## 2. Hegemoni Identitas dalam Pendidikan

Di Kudus pemahaman tentang identitas umum/nasional dan Islam menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam berjalannya suatu lembaga pendidikan. Nasional dalam konteks keyakinan berarti adalah nasionalisme yang memiliki arti sebagai suatu paham kebangsaan dengan rasa kesatuan yang tumbuh dalam hati sekelompok manusia, berdasarkan cita-cita yang sama dalam suatu ikatan organisasi kenegaraan Indonesia.<sup>97</sup> Sehingga dengan nasionalisme ini menjadikan suatu lembaga pendidikan mengikuti ketentuan-ketentuan secara nasional yang telah diorganisasikan oleh pemerintah, seperti hari libur nasional, berbagai peraturan dan kebijakan, dll. Sedangkan untuk identitas Islam yang merupakan agama, berarti turut terakomodirnya normativitas agama atau sifat kehidupan orang-orang yang beragama dalam kehidupan. Pengertian ini lebih menunjuk pada hasil atau dampak dari keberagamaan, bukan pada agama itu sendiri. Sehingga dengannya seseorang atau suatu masyarakat dapat hidup tertib dan teratur berdasarkan norma agama.<sup>98</sup> Dengan demikian maka, identitas Islam sebagai agama bagi lembaga pendidikan merupakan bentuk paham yang menganut aturan-aturan Agama Islam dalam berjalannya lembaga.

---

<sup>97</sup> Noor Ms Bakry, Pendidikan Kewarganegaraan, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 90.

<sup>98</sup> Adon Nasrullah Jamaludin, *Agama dan Konflik Sosial: Studi Kerukunan Umat Beragama, Radikalisme, dan Konflik Antarumat Beragama...* 67.

Bapak Toni mengatakan bahwa:

Kae sekolah esok dak arane sekolah laten, nek iki rak sekolah sore diarani sekolah arab. Bedane nek sekolah laten iku dak milune nasional, la nek sekolah arab iki milune Islam.<sup>99</sup>  
(Kalau sekolah pagi itu disebut sekolah laten, kalau ini kan sekolah sore diarani sekolah arab. Bedanya kalau sekolah laten itu ikutnya nasioanl, kalau sekolah arab ikutnya Islam).

Oleh karenanya, di dalam kehidupan masyarakat Kudus terutama dalam pendidikan, mereka biasanya membedakan pendidikan menjadi dua jenis, yaitu, umum/nasional yang juga disebut sebagai sekolah *laten* dan Islam atau juga disebut sekolah arab. Di dalam pendidikan sekolah *laten*, jalannya pendidikan biasanya berdasarkan pada Kemendikbud, sedangkan pendidikan Islam/arab berdasar pada Kemenag dan aturan lembaga sendiri. Meski sama-sama bernaung di bawah pemerintah, kedua jenis pendidikan tersebut dalam penggolongannya biasanya didasarkan pada dua aspek yang berbeda, yaitu esesensi dan subtansinya. Dalam esensinya, yang membedakan dua lembaga tersebut biasanya dalam mata pelajarannya, yang mana lembaga Islam biasanya muatan-muatan Islam lebih banyak dari pada lembaga pendidikan umum. Sedangkan di dalam subtansinya, biasanya dua lembaga tersebut dibedakan tentang atribut berpakaian, yang mana dengan identitas Islam, pakaiannya diwajibkan lebih tertutup<sup>100</sup> dan dalam pendidikan umum biasanya hal ini opsional, sesuai dengan peraturan

---

<sup>99</sup> Wawancara dengan Bapak Toni, warga Kelurahan Kerjasan, pada 18 Juni 2022.

<sup>100</sup> Observasi lingkungan madrasah di Kudus, pada 12 Juni 2022.



yang berlaku.<sup>101</sup> Diskusi perbedaan substansial antara pendidikan Islam dan umum barangkali masih sangat luas untuk dibahas, termasuk di dalamnya barangkali juga melibatkan administrasi, pola interaksi, namun kiranya perbedaan mencolok antara dua identitas tersebut yang ada di Kudus adalah mengenai pemilihan hari libur. Di Kudus hari libur bagi pendidikan umum didasarkan pada tanggal merah, sedangkan di madrasah swasta hari libur pada hari jum'at.<sup>102</sup> Bapak Rohman mengatakan bahwa:

Nek aku seneng nyekolahke anak nek madrasah ketimbang SMA, soale nek madrasah iku diwarai pelajaran umum barang yo ambek iso sinau agomo, dadi iso entok loro-lorone. Nek neng SMA kan warahane pelajaran umum kabeh, la arep dadi opo mengko.<sup>103</sup>

(Kalau saya suka menyekolahkan anak di madrasah dari pada SMA, sebab kalau di madrasah itu diajari pelajaran umum juga dan bisa belajar agama, jadi bisa dapat dua-duanya. Kalau di SMA pelajarannya hanya umum semua, mau jadi apa nanti).

Pemahaman masyarakat Kudus terhadap dualisme pendidikan, menjadikan madrasah memiliki nilai lebih bila dibandingkan dengan sekolah umum, terutama yang berada di lingkungan *kaum*. Di

---

<sup>101</sup>Kemendikbud, Pemerintah Beri Kebebasan Penggunaan Seragam Sesuai Keyakinan Agama dan Aturan Berlaku <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/02/pemerintah-beri-kebebasan-penggunaan-seragam-sesuai-keyakinan-agama-dan-aturan-berlaku>, diakses pada 29 Agustus 2022.

<sup>102</sup> Observasi lingkungan madrasah dan sekolah umum di Kudus, pada 12 Juni 2022.

<sup>103</sup> Wawancara dengan Bapak Rohman, warga Kelurahan Kerjasan dan wali anak didik, pada 18 Juni 2022.

lingkungan *kaum*, termasuk di kelurahan Kerjasan merupakan lingkungan masyarakat yang sangat menghargai lembaga pendidikan Islam, baik pondok pesantren ataupun madrasah. Setidaknya dalam hal ini dapat dilihat dari tingginya jumlah anak didik pada tingkatan MI di lingkungan ini, yaitu ada sebanyak 675 siswa, tingkat MTs 1.563 dan di tingkat MA 783 siswa.<sup>104</sup> Oleh karenanya, masih cukup relevan kiranya jika pada saat ini Kerjasan di gambarkan sebagai daerah yang agamis dan ta'at beragama, sebagaimana yang digambarkan oleh Castles.<sup>105</sup> Lebih dari itu, bahkan pada saat ini religiusitas lingkungan Kerjasan telah membawa daerah ini tidak hanya sebagai pusat kegiatan keagamaan, namun juga pusat kegiatan pendidikan Islam. Sebagaimana di lingkungan Kerjasan banyak sekali terdapat lembaga pendidikan Islam, baik madrasah atau pondok pesantren, yang mana jaraknya saling berdekatan, bahkan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin bergandengan langsung dengan Madrasah Qudsiyah, meskipun pengelolaannya berbeda.<sup>106</sup> Kondisi Kerjasan sebagai lingkungan *kaum* yang religius dan telah menjadi pusat pendidikan Islam di Kudus, tidak lepas dari kesesuaian budaya antara lembaga pendidikan Islam dengan sosial budaya masyarakat yang religius. Oleh karena itu, sudah semestinya jika madrasah atau Madrasah Diniyah Muawanatul

---

<sup>104</sup> Dokumentasi, BPS, Kecamatan Kota Kudus dalam Angka 2021. 68-71.

<sup>105</sup> L. Castles. *Tingkah Laku Agama, Politik, dan Ekonomi di Jawa: Industri Rokok Kudus...* 78.

<sup>106</sup> Observasi lingkungan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, , pada 8 Juni 2022.

Muslimin di lingkungan *kaum* ini memiliki kepercayaan atau legitimasi yang paling kuat dari masyarakatnya.<sup>107</sup>

Kuatnya legitimasi masyarakat lingkungan *kaum* terhadap lembaga pendidikan Islam tidak lepas dari adanya sebuah penghegemonian terhadap identitas. Hal ini dikarenakan, hegemoni identitas sebagai sebuah dominasi berarti ia telah mendominasi dengan karakteristik dari identitas yang ditampilkannya. Sehingga hal ini dapat membawa individu atau komunitas pada keyakinan identitas yang menghegemoni.<sup>108</sup> Pada saat ini, hegemoni identitas Islam di lingkungan *kaum* oleh lembaga pendidikan barangkali sudah menjadi budaya, baik dalam lembaga pendidikan maupun kehidupan masyarakat. Hal ini biasanya dilakukan dengan menempatkan hari-hari besar Islam dan jum'at sebagai hari libur demikian juga sebaliknya.<sup>109</sup> Namun demikian, meskipun sudah membudaya, kedua identitas itu dalam tataran praktis biasanya hanya sebatas pada perbedaan subtansinya saja dan tidak secara fundamental mencampuri esensi dari identitas lainnya. Kyai Asyiquddin mengatakan bahwa:

Neng Kudus roto-roto madrasah libure jum'at, nek seng libure ahad kae sekolah negeri nek neng kene.<sup>110</sup>

---

<sup>107</sup>Legitimasi kultural-kognitif merupakan suatu kesesuaian budaya antara organisasi dengan lingkungannya. Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 45-46.

<sup>108</sup> Titik Widayanti, *Politik Subalter: Pergulatan Identitas Waria*, (Yogyakarta: UGM, 2009), 13.

<sup>109</sup> Observasi, lingkungan Madrasah di sekitar Menara Kudus, pada 17 Juni 2022.

<sup>110</sup> Wawancara dengan Kyai Asyiquddin, Kyai Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

(Di Kudus rata-rata madrasahnya libur Jum'at, kalau yang libur minggu itu sekolah negeri kalau di sini).

Hegemoni identitas Islam di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dalam penerapannya, sama-sekali tidak pernah direncanakan bahkan diagendakan seperti ketika hendak melakukan suatu event agar berjalan dengan lancar. Namun lebih dari itu, hal ini seolah sudah menjadi bagian dalam budaya dan sudah menjadi kesepakatan bersama masyarakat lingkungan *kaum*. Oleh karenanya di lingkungan ini, kegiatan-kegiatan madrasah dan pondok pesantren biasanya diliburkan pada hari jum'at,<sup>111</sup> dan bahkan di hari-hari besar Islam. Demikian halnya dengan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, yang mana telah berjalan dengan identitas Islam kuat. Bahkan lebih dari itu, di madrasah diniyah ini juga meliburkan kegiatan belajar mengajar pada bulan Ramadhan, yang mana hal ini bertujuan agar lebih fokus beribadah. Sebagaimana penuturan Bapak Hassan bahwa:

Kami liburinya jum'at pak, hari-hari besar juga libur, Ramadhan kami malah libur penuh satu bulan biar fokus beribadah. Sebenarnya ini juga libur akhir taun. Kan kita mulai ajaran baru nanti bulan Syawal pak.<sup>112</sup>

Terbawanya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin ke dalam normativitas agama yang telah membudaya di Kerjasan merupakan bentuk hubungan lingkup makro. Sebagaimana makro sistem

---

<sup>111</sup> Observasi, lingkungan Madrasah di sekitar Menara Kudus, pada 17 Juni 2022.

<sup>112</sup> Wawancara Bapak Hassan, TU Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

merupakan sistem yang di dalamnya terdapat nilai yang dianut bersama suatu kelompok budaya, norma, ideologi yang secara konsisten menjadi pedoman.<sup>113</sup> Berger dalam hal ini menyebutnya dengan istilah *cognitive community*, yang mana di dalamnya terdapat nilai yang telah menjadi kesepakatan bersama di dalam masyarakat atau agama, sehingga ia akan digunakan bersama suatu komunitas.<sup>114</sup> Oleh karenanya, penghegemoni identitas Islam pada Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan masyarakat Kerjasaan merupakan bentuk kesesuaian budaya lembaga dengan masyarakat, yang mana ia telah berlandaskan pada normativitas agama. Sebagaimana di dalam Islam disebutkan bahwa hari jum'at adalah hari yang mulia.<sup>115</sup> Oleh karenanya, sebagai hari yang mulia maka, pada hari jum'at biasanya umat Islam lingkungan *kaum* berkumpul di Masjid Menara dalam suasana penuh kehidmatan menjalankan kewajiban salat jum'at bersama.<sup>116</sup> Dalam hal ini baik laki-laki muslim, tua, muda selalu menganggap istimewa momen ini, dan bahkan anak-anak juga ikut

---

<sup>113</sup> Bronfenbrenner. *The Ecology of Human Development...* 258.

<sup>114</sup> Berger memberikan ilustrasi mengenai norma agama yaitu jika X adalah saudaramu maka kamu tidak boleh berhubungan badan dengan X, sebab X bukanlah Istrimu. Peter L. Berger, *Langit SUCi: Agama Sebagai Realitas Soisial*, (Jakarta: LP3ES, 1991), 37.

<sup>115</sup> *Sebaik-baik hari yang matahari terbit padanya adalah hari Jumat; padanya Adam diciptakan, dimasukkan ke surga dan juga dikeluarkan darinya serta kiamat tidak terjadi melainkan pada hari Jumat*” Al-Imam Abul Husain Muslim bin al-Hajjaj al-Qusyairi an-Naisaburi, *Shohih Muslim*, (Turki: Dar At-Tiba'ah Al-Amiroh, tt), Juz 3, 6

<sup>116</sup> Observasi di Masjid Menara Kudus waktu salat jum'at, pada 17 Juni 2022.

terlibat di dalamnya, yang mana biasanya memenuhi serambi-serambi masjid.<sup>117</sup> Bapak Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Kami mulai tahun ajaran baru itu dari bulan syawal, jadi kalau Ramadhan kita ibaratnya libur akhir tahun, jadi ful libur dan kalau hari besar Islam juga libur, termasuk hari jum'at. Kalau untuk tanggal merah kami libur jika itu bebarengan dengan hari besar Islam, kalau tanggal 17 Agustus kami tetap masuk tapi tidak ada pembelajaran dan diganti dengan kirim doa para pahlawan.<sup>118</sup>

Munculnya hegemoni identitas Islam di Kudus tidak hanya terjadi di lingkungan *kaum*, khususnya di Kelurahan Kerjasan saja, namun hal ini telah menjadi pedoman dalam memasyarakat di seluruh wilayah Kudus, termasuk juga dalam kehidupan masyarakat Panjang. Oleh karenanya, meskipun masyarakat Panjang merupakan kelompok masyarakat umum dan modern, namun identitas Islam dalam pendidikan juga berkembang di wilayah ini melalui Madrasah Diniyah Al-Furqon. Madrasah Diniyah Al-Furqon sebagai salah-satu dari dua lembaga madrasah di Desa Panjang menampilkan dirinya sebagai lembaga pendidikan yang Islami. Dalam hal ini, Madrasah Diniyah Al-Furqon menjadikan hari libur lembaga sesuai dengan normativitas agama, yaitu pada hari jum'at<sup>119</sup> dan hari-hari besar Islam sebagai ciri khas lembaga.

---

<sup>117</sup> Observasi di Masjid Menara Kudus waktu salat jum'at, pada 17 Juni 2022.

<sup>118</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>119</sup> Observasi di Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 24 Juni 2022.

Bapak Faisol Mengatakan bahwa:

Liburnya tetap hari jum'at, madrasah kan memang liburnya jum'at pak kalau di Kudus. Mungkin gak ada madrasah di Kudus yang liburnya minggu pak, kecuali yang negeri-negeri itu.<sup>120</sup>

Bapak Roni mengatakan bahwa:

Sekolah nek seng libure dino minggu iku dak anot aturane negoro, la nek madrasah kene libure dino jum'at, soale anut ambek carane Islam.<sup>121</sup>

(Sekolah yang liburnya minggu itu kan taat dengan aturan negara, kalau madrasah di sini liburnya hari jum'at, soalnya manganut caranya Islam).

## **D. Memanfaatkan Jaringan**

### **1. Organisasi**

#### **a. FKDT dan Kredibilitas Madrasah Diniyah**

Di Kudus, Forum komunikasi diniyah takmilyah (FKDT) merupakan sebuah organisasi yang secara langsung terintegrasikan dengan Kemenag dan menaungi madrasah diniyah takmilyah. FKDT sebagai sebuah organisasi, memiliki tugas memastikan madrasah diniyah takmilyah di Kudus berjalan dengan baik dan sesuai dengan aturan-aturan yang ditentukan. Oleh karenanya di dalam organisasi ini, pembagian tugas dilakukan sesuai dengan struktur yang telah dibentuk. Hal ini sudah menjadi hal yang umum dilakukan oleh organisasi, bahwa biasanya tugas-tugas tersebut

---

<sup>120</sup> Wawancara Bapak Faisol, guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

<sup>121</sup> Wawancara dengan Bapak Roni, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

dibagi ke dalam kegiatan besar dan kemudian menjadi kegiatan kecil, agar memudahkan terlaksanakannya tugas dengan baik.<sup>122</sup> Demikian juga dengan pengorganisasian FKDT yang ada di Kudus, hal ini biasanya dimulai dari pembentukan struktur organisasi dan pembuatan program-program yang menaungi madrasah diniyah di Kudus.<sup>123</sup> Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Forum ini merupakan forum silaturahmi bagi guru madin dan juga ruang untuk musyawarah tentang madin masing-masing. Soalnya kadangkala ada problem di diniyah lain, supaya dicarikan solusi bersama. Jadi ya organisasi ini ada manfaatnya bagi madin yang lain juga.<sup>124</sup>

FKDT sebagai sebuah organisasi yang menaungi madrasah diniyah takmiliyah di Kudus secara langsung ikut berperan di dalam menjaga kredibilitas madrasah diniyah di Kudus. Dalam hal ini, FKDT menjadi wadah bagi pengajar dan pengurus madrasah diniyah takmiliyah dalam menjaga persatuan antar lembaga madrasah diniyah di Kudus. Sebagai mana dengan adanya *ukhuwah* ini, maka sudah pasti dapat menjadikan sebuah kelompok atau organisasi mampu mewujudkan tujuan bersama.<sup>125</sup> Secara umum madrasah diniyah takmiliyah di Kudus memiliki tujuan agar dapat

---

<sup>122</sup> Elbadiyansyah, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Malang: IRDH, 2019), 5.

<sup>123</sup> Dokumentasi, FKDT kabupaten Kudus, dikutip pada 23 Juni 2022.

<sup>124</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon dan Ketua FKDT Bae, pada 11 Juni 2022.

<sup>125</sup> Musthafa Al-Qudhat, *Prinsip-Prinsip Ukhuwah Dalam Islam*, (Solo: Hasanah Ilmu 1994), 9.



memenuhi kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan Agama Islam bagi anak didik, yang pada saat bersamaan juga merupakan pelajar di jenjang pendidikan dasar dan menengah.<sup>126</sup> Lebih lanjut, FKDT di Kudus merupakan tempat pembinaan bagi pengajar dan pengelola madrasah diniyah takmiliyah, agar tercapai madrasah diniyah yang kredibel.

Di Madrasah Diniyah Al-Furqon, FKDT dianggap sebagai forum yang sangat penting dalam berjalannya madrasah diniyah. Hal ini disebabkan, selain sebagai wadah silaturahmi bagi setiap pengelola madrasah diniyah, FKDT juga berperan di dalam menguatkan kompetensi atau SDM guru di madrasah diniyah dan juga turut berperan di dalam upaya mensejahterakan pengajar dan pengelola madrasah diniyah.<sup>127</sup> Barangkali dari sini sudah bukan rahasia lagi, bahwa jika madrasah diniyah pada umumnya memiliki keuangan yang kurang mapan, sehingga dengan adanya FKDT ini para pengajar di Madrasah Diniyah Al-Furqon mendapat bantuan honorium guru sebesar Rp.300.000 dari Pemkab setiap bulan dan Rp 300.000 dari Pemprov setiap tiga bulannya bagi setiap guru. Sebagaimana di Madrasah Diniyah Al-Furqon, dari 18 guru dan pengelola madrasah hanya 2 yang belum mendapatkan honorium

---

<sup>126</sup> JDIH, Peraturan Daerah Kabupaten Kudus No 3 Tahun 2013 Tentang Madrasah Diniyah Takmiliyah (Indonesia, issued 2013), [https://jdih.kuduskab.go.id/himpunan\\_perundangan/detail/1799](https://jdih.kuduskab.go.id/himpunan_perundangan/detail/1799).

<sup>127</sup> Dokumentasi, Tugas, Fungsi dan Tujuan FKDT kabupaten Kudus, dikutip pada 23 Juni 2022.

dari Pemkab dan Pemprov. Demikian dituturkan oleh Bapak Sufa'at bahwa:

Kami di sini guru ada 16, TU 1, kebersihan 1, jadi ada 18 dan hanya 2 guru yang belum mendapatkan honorium, sebab belum memenuhi syarat, mereka juga ya termasuk guru baru soalnya.<sup>128</sup>

Peningkatan kesejahteraan guru Madrasah Diniyah Al-Furqon merupakan suatu hal yang penting dalam mengembangkan lembaga. Sebagaimana dalam hal ini Arifin mengatakan bahwa; terdapat hubungan yang signifikan antara ekonomi dan pengembangan lembaga pendidikan.<sup>129</sup> Kesejahteraan guru di Madrasah Diniyah Al-Furqon merupakan sebuah mekanisme yang membawa pada upaya survival madrasah diniyah dalam perekonomian. Sebagaimana Scott menjelaskan bahwa; salah satu mekanisme survive di tengah krisis setidaknya harus mampu memanfaatkan relasi jaringan sosial, yang mana dalam relasi ini bentuk hubungan dapat berupa *patron and client*.<sup>130</sup> Oleh karena itu, dengan meningkatnya kesejahteraan pengelola dan guru, setidaknya dapat memperkuat keberadaan Madrasah Diniyah Al-Furqon sebagai rumah bersama agar tetap berdiri kokoh. Namun demikian, bukan berarti jika tidak ada honorium dari Pemprov dan

---

<sup>128</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

<sup>129</sup> Arifin, "Relasi Ekonomi Dan Pendidikan."

<sup>130</sup> James C. Scott. *Moral Etik Ekonomi Petani: Pergolakan dan Subsistensi di Asia Tenggara* (Jakarta: LP3ES, 2007) 19-20.

Pemkab untuk guru dan pengelolaan di Madrasah Diniyah Al-Furqon, maka madrasah diniyah ini akan runtuh dan tidak bisa bertahan. Meskipun tidak ada honorium tersebut madrasah diniyah akan tetap bertahan, sebab sebelum adanya kebijakan honorium untuk guru madrasah diniyah, Madrasah Diniyah Al-Furqon tetap berdiri kokoh berdasarkan keikhlasn para guru dan pengelolanya. Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Menjadi guru di madin ini kan merupakan sebuah pengabdian, artinya kami dari pihak pengelola lembaga tidak bisa memberikan bayaran yang sekiranya mencukupi kehidupan sehari-hari pengajar. Jadi yang mengajar di sini itu bisa dikatakan sebagai orang yang ikhlas, alhamdulillah di sini belum pernah ada guru yang keluar karena alasan gaji sedikit. Untuk sekarang ini meski dengan gaji setiap bulannya hanya beberapa ratus ribu dan ada tambahan 300.000 setiap bulan dari Pemkab dan 300.000 ribu dari Pemprov setiap tiga bulan sekali. Ya nilai ini sudah cukup, meski sebelumnya juga kami sudah merasa cukup, yang penting kan berkahnya.<sup>131</sup>

Bertambahnya kesejahteraan bagi para pengelola dan pengajar di Madrasah Diniyah Al-Furqon merupakan salah-satu tujuan dari adanya FKDT.<sup>132</sup> Oleh karenanya dalam hal ini, secara tidak langsung telah menempatkan Madrasah Diniyah Al-Furqon pada pola hubungan meso sistem antara madrasah diniyah dengan guru dan juga FKDT. Di dalam sistem ini mencakup adanya

---

<sup>131</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

<sup>132</sup> Dokumentasi, FKDT Kecamatan Bae, dikutip pada 23 Juni 2022.

interaksi di antara komponen yang ada di dalam mikro sistem, baik dua atau lebih dan berpengaruh pada kondisi mikro sistem.<sup>133</sup> Madrasah Diniyah Al-Furqon dalam hal ini tergabung di dalam FKDT sebagai upaya untuk mewujudkan kesejahteraan bagi para pengajar dan juga meningkatkan kredibilitas lembaga melalui peningkatan SDM gurunya. Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Kalau tentang FKDT aku ya hapal. Sebenarnya ini kan hanya sebuah organisasi perkumpulan guru diniyah. Nanti di dalamnya nuju (kadang) ada pelatiran kalau ada orang dari pusat, termasuk distribusi kiblat ajar dan kurikulum kan dari sini, dan juga pengajaran honorium juga dari sini.<sup>134</sup>

FKDT selain memiliki tujuan untuk meningkatkan kesejahteraan dan SDM guru di Madrasah Diniyah Al-Furqon, juga dalam kelembagaan ia merupakan penjamin kredibilitas lembaga. Hal ini dilakukan melalui pendistribusian kurikulum, buku ajar dan termasuk juga mengenai pola berjalannya lembaga. Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Kemarin itu saya bagikan kitab-kitab ke lembaga waktu ada kumpulan FKDT di sini kalau untuk Bae, biar digunakan sebagai acuan pembelajaran. Mungkin semua sudah ikut FKDT untuk diniyah di Kudus. FKDT banyak manfaatnya dan ini kan termasuk perhatiannya pemerintah pada diniyah. Kalau di sini sejak dulu ikut FKDT, madrasah ini jadi tempat pertemuan bulanan kusus yang di Bae. Tapi saya akui

---

<sup>133</sup> Bronfenbrenner, "The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge," *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*, 1979. *The Ecology of Human Development...* 209

<sup>134</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

memang masih ada dua guru yang belum dapat honorium, karena memang belum mengajar lima tahun.<sup>135</sup>

Peran FKDT sebagai organisasi yang menanggung Madrasah Diniyah Al-Furqon dalam menjaga kredibilitas lembaga, telah dilakukan melalui; peningkatan SDM, kesejahteraan, kurikulum, buku ajar, dan peraturan lainnya. Hal ini merupakan sebuah upaya terstruktur yang dilakukan oleh Madrasah Diniyah Al-Furqon bersama dengan FKDT untuk selalu menjaga dan meningkatkan mutu lembaga pendidikan agar tetap kredibel. Hal ini sesuai dengan pemahaman bersama bahwa kredibilitas lembaga tergantung pada mutu lembaga.<sup>136</sup>

Terbentuknya kredibilitas Madrasah Diniyah Al-Furqon melalui peran FKDT pada saat yang sama, juga dapat membawa lembaga pada pembentukan kepercayaan/legitimasi normatif masyarakat Panjang. Sebagaimana legitimasi normatif merupakan legitimasi yang berhubungan pada sebuah kepatutan normatif dalam kewajiban kehidupan sosial dalam hubungan moralitas.<sup>137</sup> Oleh karena itu, kepercayaan masyarakat Panjang terhadap Madrasah Diniyah Al-Furqon tidak bisa dilepaskan dari bagusnya mutu

---

<sup>135</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

<sup>136</sup> Aco Musaddad, "*Annangguru Dalam Perubahan Sosial di Mandar*, (Polewali Mandar: Gerbang Visual, 2018). 289.

<sup>137</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 47.

lembaga di dalam mengajarkan Agama Islam.<sup>138</sup> Sehingga hal ini menjadikan hubungan antara anak didik dengan Madrasah Diniyah Al-Furqon berada di dalam meso. Sebagaimana meso sistem merupakan ruang interaksi antara komponen yang ada di dalam mikro sistem, baik dua atau lebih dan dapat berpengaruh pada kondisi mikro sistem.<sup>139</sup> Dalam hal ini tentunya seorang guru memainkan peran yang signifikan terhadap kualitas atau mutu lembaga pendidikan. Nurutami mengatakan bahwa profesionalisme seorang guru adalah faktor utama dan berdampak secara signifikan terhadap minat belajar anak didik.<sup>140</sup> Dalam hal ini dapat dilihat dari data anak didik baru yang dimulai dari bulan *Syawal* sampai pada bulan *Muharom* tahun ini, yang mana telah menerima 32 anak didik baru, dan jumlah ini dapat terus bertambah seiring berjalannya waktu.<sup>141</sup> Begitu juga Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Alkhamdulillah, ini semua tidak bisa lepas dari dukungan masyarakat sini. Ya pasti juga karena adanya keikhlasan para guru dan sesepuh. Malah sekarang madrasah ini terus berkembang dan punya sekolah pagi, MI.<sup>142</sup>

---

<sup>138</sup> Madrasah diniyah secara normatif merupakan lembaga pendidikan Islam yang fokus mengajarkan Islam pada anak didiknya, demikian hal ini juga merupakan pemahaman bersama dalam kehidupan masyarakat Panjang.

<sup>139</sup> Bronfenbrenner, *The Ecology of Human Development...* 209.

<sup>140</sup> Rizkiana Nurutami, and Adman Adman. "Kompetensi profesional guru sebagai determinan terhadap minat belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)* 1.1 (2016): 119-127.

<sup>141</sup> Dokumentasi, Daftar Anak Didik Baru Madrasah Diniyah Al-Furqon 1443/1444 H, dikutip pada 25 Agustus 2022.

<sup>142</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022

Pentingnya FKDT bagi keberlangsungan Madrasah Diniyah Al-Furqon barangkali sedikit berbeda bila dibandingkan dengan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Di madrasah diniyah ini, penyelenggaraan pendidikan didasarkan pada apa yang telah dilakukan secara turun-temurun. Sebagaimana kurikulum, kitab ajar dan metode yang digunakan dalam proses belajar-mengajar. Kyai Hasan Fauzi mengatakan bahwa:

Ya bisanya seperti ini, meneruskan perjuangan para pendahulu. Iya memang diberi kebebasan kepalanya, tapi tidak nyaman kalau mau mengganti, sudah terbiasa seperti ini.<sup>143</sup>

Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin sebagai salah satu madrasah diniyah takmiliah di Kudus tentunya juga ikut di dalam keanggotaan FKDT di Kudus. Namun demikian, FKDT bagi Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin merupakan hal yang baru dan barangkali sedikit asing, sebab diakui bahwa keanggotaannya baru mulai pada tahun 2017. Meskipun terhitung anggota baru FKDT, namun bukan berarti kredibilitas dari lembaganya tidak baik. Dalam hal ini bahkan bisa dikatakan justru malah sebaliknya. Demikian dapat dilihat dari data anak didik baru di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin yang dalam 3 tahun terakhir mencapai 200 lebih anak didik baru.<sup>144</sup> Hal ini disebabkan,

---

<sup>143</sup> Wawancara Kyai Hasan Fauzi, Kyai dan sesepuh Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022

<sup>144</sup> Dokumentasi, daftar siswa baru Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 18 Juni 2022. Hal ini berbanding terbalik dengan yang ada di Madrasah

bahwa bagi Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin penjaminan kredibilitas tidak tergantung pada FKDT ataupun organisasi lainnya, namun dalam hal ini dilakukan secara internal. Demikian dituturkan oleh Kyai Miftahul Anwar bahwa;

Musyawarah ya tetap ada mas, misalnya saja kan ya itu waktu menentukan mau diadakan pemberian *bisyaroh* guru itu, dan misalnya ada hal-hal baru seperti yang jenengan katakana itu FKDT, itu ya selalu kami musyawarahkan dulu. Kalau yang untuk Porsadin itu memang sudah menjadi prinsip kami dari dulu pak untuk tidak ikut perlombaan apapun, soalnya ini juga wasiat dari sesepuhnya sini.<sup>145</sup>

Di dalam menjaga kredibilitasnya, Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin biasanya melibatkan para kyai-kyai dalam bermusyawarah untuk pengambilan keputusan, namun demikian hal ini lebih sering digunakan dalam upaya menjaga apa yang telah diwariskan pendahulu. Hal demikian ini barangkali wajar, sebab apa yang ada di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin merupakan warisan dari para kyai-kyai yang memiliki keunggulan spiritual. Nizar dalam hal ini berpendapat bahwa kyai merupakan sosok yang memiliki pengetahuan agama luas dan memiliki kesalihan spiritual dan sosial.<sup>146</sup> Oleh karena itu dengan menjaga

---

Diniyah Al-Furqon, bahwa hanya terdapat 97 anak didik dalam 3 tahun terakhir. Dokumentasi, daftar siswa baru Madrasah Diniyah Al-Furqon, dikutip pada 20 Juni 2022

<sup>145</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>146</sup> Samsul Nizar, *Sejarah Sosial dan Dinamika Intelektual Pendidikan Islam di Nusantara*, (Jakarta: Kencana, 2013) 128-129.



warisan-warisan para kyai, maka hal ini juga telah menjaga kualitas dan kredibilitas dari Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Demikian hal ini dapat dilihat dari tersambungannya madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dengan Keluarga Arwaniyah, yang mana merupakan tokoh besar Islam Kudus dan juga nasional.<sup>147</sup>

Terjaganya warisan para kyai terdahulu sampai saat ini, merupakan sebuah upaya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin di dalam menjaga kredibilitasnya di tengah lingkungan *kaum* yang religius. Kerjasan sebagai lingkungan *kaum* yang religius, merupakan lingkungan yang mengidolakan dan menganggap penting sosok kyai di dalam kehidupan sosialnya. Demikian diungkapkan oleh Prawoto bahwa; sosok kyai merupakan contoh sempurna di dalam kehidupan masyarakat yang religius.<sup>148</sup> Sehingga dengan terjaganya warisan para kyai di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, maka secara tidak langsung madrasah diniyah ini telah mengakomodir ruang kultural masyarakat ke dalam lembaga. Oleh karenanya, kredibilitas Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin di Kerjasan pada akhirnya dapat membawa pada sebuah legitimasi kultural-kognitif dari masyarakatnya yang religius. Sebagaimana diketahui bahwa

---

<sup>147</sup> Yayasan Arwaniyah, Boigrafi KH. Muhammad Arwani Amin, <https://www.arwaniyah.com/boigrafi-kh-m-arwani-amin/>, diakses pada 26 Agustus 2022.

<sup>148</sup> Sigit Prawoto, *Hegemoni wacana politik*. (Malang: Universitas Brawijaya Press, 2018), 95.

legitimasi kultural-kognitif merupakan suatu bentuk kesesuaian budaya antara institusi dengan masyarakat.<sup>149</sup> Bapak Ni'am mengatakan bahwa:

Kami juga ikut FKDT pak. Di sana ya paling silaturahmi dengan guru-guru madin lainnya, kemarin juga saya diberi kitab banyak waktu kumpulan, ya tak bawa saja. Tapi kami tetap pakai punya sendiri insyaallah ada berkahnya para kyai-kyai terdahulu.<sup>150</sup>

Legitimasi kultural-kognitif dalam kredibilitas Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin secara tidak langsung telah membawa keduanya pada sebuah hubungan makro. Sebagaimana di dalam makro sistem ini terdapat nilai yang dianut bersama sutau kelompok budaya, norma, ideologi yang secara konsisten menjadi pedoman dalam menjalankan kehidupan.<sup>151</sup> Oleh karenanya di dalam makro sistem, kyai menjadi basis utama kesesuaian antara Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin yang telah menjaga peninggalan kyai tetap eksis di dalam lembaga dengan masyarakat Kerjasan yang religius. Sehingga meski Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin merupakan anggota FKDT, namun kredibilitas lembaganya telah terjaga secara internal dan kultural.

---

<sup>149</sup> W.R. Scott, *Institutions and Organizations: Ideas and Interests, Institutions and Organizations: Ideas and Interests*, 2008. 45-46

<sup>150</sup> Wawancara dengan Bapak Chirzun Ni'am, Guru Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>151</sup> Bronfenbrenner. *The Ecology of Human Development...* 258.

Kyai Mifahul Anwar mengatakan bahwa:

FKDT itu ya ibaratnya sebuah perkembangan zaman lah, dulu kan tidak ada. Dan kami sebelum memutuskan ikut pada tahun 2017, dulu ada perdebatan panjang di sini, dan akhirnya kami ikut, tapi kami tetap berkomitmen untuk menjaga peninggalan-peninggalan yang ada di madrasah ini, karena kami meyakini di sini ada keberkahannya kyai.<sup>152</sup>

**b. PORSADIN dan Eksistensi Madrasah Diniyah**

PORSADIN (Pekan Olahraga dan Seni Antar Diniyah) adalah salah-satu program yang diadakan oleh FKDT di Kudus. Program ini merupakan jenis program kejuaraan dengan balutan nuansa Islam di dalamnya. Lebih lanjut, program ini dilakukan dalam jangka dua tahun sekali dan tidak memiliki tempat permanen. Oleh karena itu pada setiap pelaksanaannya, tempat dipilih sesuai dengan kesepakatan bersama yang umumnya masih berada di lingkungan madrasah diniyah yang menjadi bagian dari FKDT. Kyai Sholeh Syakur mengatakan bahwa:

Kegiatan ini dilakukan dua tahun sekali untuk menggali potensi pada diri anak didik dan mengembangkannya. Selain itu, acara ini juga bertujuan menunjukkan eksistensi diniyah di tengah masyarakat, agar lebih banyak lagi anak-anak yang mau sekolah di diniyah.<sup>153</sup>

---

<sup>152</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>153</sup> Wawancara dengan Kyai Sholeh Syakur, ketua panitia Porsadin VII, pada 12 Juni 2022.

PORSADIN merupakan kegiatan yang terstruktur, sehingga di dalamnya terdapat susunan acara yang mengatur dan memastikan agar setiap acara dapat berjalan dengan baik. Oleh karena itu, dalam pelaksanaannya, telah dibagi berdasarkan tugas dan fungsi masing-masing panitia penyelenggara.<sup>154</sup> Sehingga dalam hal ini setiap pembagain tugas, dilakukan dengan membagi kegiatan besar untuk kemudian menjadi kecil dan dikerjakan secara bersama dengan tanggung jawab masing-masing, agar memudahkan terlaksanakannya tugas dengan baik.<sup>155</sup> Begitu juga dengan PORSADIN di Kudus, bahwa sebagai sebuah acara yang dikelola secara terstruktur, maka tentunya pengorganisasian merupakan sesuatu yang diperlukan di dalamnya. Dalam hal ini, para panitia kegiatan biasanya memandu kontingen/kafilah untuk melakukan pawai karnaval bersama di sekitar pelaksanaan PORSADIN. Dalam pawai ini, masyarakat sekitar biasanya bergerombol dengan anak-anak mereka untuk menyaksikan dari dekat, sehingga terkadang anak-anak mereka tampak antusias dan penuh ekspresif saat menyaksikan pawai karnaval melintasi sekitar mereka.<sup>156</sup> Lebih dari itu dalam kegiatan karnaval ini, para anak-anak putra mengenakan sarung dan peci, meskipun ada beberapa yang menggunakan celana dan anak-anak putri mengenakan pakaian

---

<sup>154</sup> Dokumentasi, PORSADIN Kabupaten Kudus, Madin Miftahul Ulum Hongosoco, Jekulo, Kudus, Porsadin VII

<sup>155</sup> Elbadiyansyah, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Malang: IRDH, 2019), 5.

<sup>156</sup> Observasi pawai kegiatan PORSADIN VII, Pada 12 Juni 2022.

tertutup yang hanya menunjukkan wajah dan bagian telapak tangan, meskipun itu dalam pakaian oleh-raga.<sup>157</sup> Meski memang diakui bahwa terdapat juga nuansa-nuansa modern di dalamnya, seperti menggunakan alat musik khas *drumband* yang mengiringi berjalannya pawai karnaval ke tempat perlombaan, namun dalam berpakaian tetap mencerminkan seorang santri.<sup>158</sup> Kyai Sholeh Syakur mengatakan bahwa:

Pada tahun ini semua kecamatan di Kudus mengikuti dan alkhamdulillah antusiasnya sekarang ini semakin tinggi. Tahun ini kan temanya ‘Mandiri Berprestasi Bersama Madrasah Diniyah; Kembangkan Potensi, Raih Prestasi’. Dan kami melombakan sekitar 13 lomba agar potensi dari anak-anak semakin terasah.<sup>159</sup>

Dalam pelaksanaan PORSADIN tahun ini banyak sekali cabang lomba yang dilombagakan, yang terbagi ke dalam tiga kategori, yaitu: seni, akademik dan olahraga; dalam seni meliputi: kaligrafi, *murottal wal imla*, puisi Islami. Sedangkan dalam bidang akademik terdapat lomba: pidato, bahasa Indonesia, cerdas cermat diniyah, tahfidz juz amma. Di dalam kategori olahraga terdapat lomba: lari sprint 80 meter, bulu tangkis, dan tenis meja.<sup>160</sup>

---

<sup>157</sup> Observasi kegiatan porsadin ke VII Kudus, pada 12 Juni 2022.

<sup>158</sup> Observasi kegiatan porsadin ke VII Kudus, pada 12 Juni 2022.

<sup>159</sup> Wawancara dengan Kyai Sholeh Syakur, ketua panitia Porsadin VII, pada 12 Juni 2022.

<sup>160</sup> Dokumentasi, PORSADIN Kabupaten Kudus, Madin Miftahul Ulum Hongosoco, Jekulo, Kudus, Porsadin VII, dikutip pada 12 Juni 2022.

Madrasah Diniyah Al-Furqon sebagai salah-satu madrasah diniyah takmiliyah di Kudus dan juga berada di bawah naungan FKDT, merupakan salah-satu lembaga yang aktif berpartisipasi dalam kegiatan ini. Pada tahun ini, Madrasah Diniyah Al-Furqon mengirimkan perwakilan lombanya pada cabang puisi Islami, pidato, dan lari untuk ikut serta berpartisipasi yang turut mewakili kontingan/khafilah Bae.<sup>161</sup> Keterlibatan aktif Madrasah Diniyah Al-Furqon dalam PORSADIN, tentunya merupakan suatu bentuk mekanisme untuk menjaga eksistensi internal madrasah diniyah di dalam suatu organisasi FKDT, yang juga turut membawa madrasah diniyah eksis di dalam kehidupan masyarakat Kudus. Sebagaimana eksistensi adalah merupakan sebuah pengakuan terhadap sebuah keberadaan.<sup>162</sup> Oleh karenanya dalam hal ini, Madrasah Diniyah Al-Furqon telah berada dalam sebuah pola hubungan meso. Hal ini tergambar dalam keputusan Madrasah Diniyah Al-Furqon yang telah mengikuti kegiatan PORSADIN. Sehingga hal ini menimbulkan sebuah hubungan dalam upaya unuk menjaga eksistensi lembaga di dalam kelompok dan juga masyarakat. Sebagaimana diketahui meso sistem merupakan sebuah sistem yang di dalamnya terdapat interaksi di antara komponen yang ada di dalam mikro sistem, baik dua atau lebih dan dapat berpengaruh

---

<sup>161</sup> Dokumentasi, Daftar Peserta Porsadin Kafilah Bae, Madin Al-Furqon, dikutip pada 20 Juni 2022.

<sup>162</sup> Ebta Setiawaan, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2011), 154.

pada kondisi mikro sistem.<sup>163</sup> Lebih lanjut, upaya interaksi meso sistem dalam menjaga eksistensi juga merupakan sebuah mekanisme survive. Dalam hal ini Scott mengatakan bahwa; dalam mengupayakan keberhasilan survive di tengah krisis, setidaknya harus mampu memanfaatkan relasi jaringan.<sup>164</sup> Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

PORSADIN ini dua tahun sekali, ada yang tingkat kabupaten bahkan Nasional. Kalau sebelumnya itu di Bengkulu, saya dulu juga ikut ke sana. Kami juga selalu ikut berpartisipasi, la itu ada piala banyak kan ya anak-anak yang dapat. Nanti kan seleksinya di sini dulu untuk Kecamatan Bae.<sup>165</sup>

PORSADIN sebagai kegiatan untuk menunjang eksistensi madrasah diniyah takmiliyah di tengah kehidupan masyarakat Kudus, dalam sebuah meso sistem telah mampu mengkonstruksikan pemahaman masyarakat Kudus bahwa; madrasah diniyah merupakan lembaga pendidikan Islam yang konsisten dan istiqomah. Sebagaimana pembentukan konstruksi pengetahuan merupakan proses kognitif seseorang terhadap objek, pengalaman, maupun lingkungan.<sup>166</sup> Pemahaman masyarakat Kudus tentang

---

<sup>163</sup> Bronfenbrenner. *The Ecology of Human Development...* 209.

<sup>164</sup> James C. Scott. *Moral Etik Ekonomi Petani: Pergolakan dan Subsistensi di Asia Tenggara...* 19-20.

<sup>165</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 25 Agustus 2022.

<sup>166</sup> Rusydi Ananda, dkk, *Pembelajaran Terpadu (Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip dan Model)*. (Medan, Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2018), 38

madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan Islam yang konsisten mengajarkan nilai-nilai Islam, telah terkonstruksikan dari tampilan dan kegiatan perlombaan yang selalu dibalut dengan nuansa Islam di dalamnya. Ibu Nurul mengatakan bahwa:

Kelihatanya ada pak lomba untuk anak-anak, soalnya anaknya tetangga dulu pernah ikut pak, kalau gak salah ibunya dulu pernah bilang kalau ikut lomba hafalan surat pendek nek gak salah. Kalau untuk semua lombanya, saya gak tau pak, tapi mungkin ya lombane yo ngaji-ngaji gitu.<sup>167</sup>

PORSADIN sebagai upaya untuk menjaga eksistensi madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan Islam yang konsisten dan istiqomah dalam mengajarkan Islam, nampaknya merupakan sebuah upaya untuk mengenalkan pada masyarakat Kudus bahwa; madrasah diniyah mampu menjadikan anak didik berkompetensi dan berketerampilan Islami. Oleh karenanya, PORSADIN sebagai sarana dalam menjaga eksistensi madrasah diniyah ditengah kehidupan masyarakat Kudus, pada akhirnya telah membentuk legitimasi normatif yang menghubungkan sebuah kepatutan normatif dalam kewajiban sosial dalam bentuk moralitas.<sup>168</sup> Kyai Sholeh Syakur mengatakan bahwa:

Kudus kan kota santri, jadi tingkat kepedulian orang tua terhadap pendidikan keagamaan anak sudah tinggi dan

---

<sup>167</sup> Wawancara dengan Ibu Nurul Azizah, warga Panjang, pada 20 Juni 2022.

<sup>168</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 47.



ditambah ada kegiatan-kegiatan semacam ini di tengah masyarakat, maka akan menjadikan madin semakin eksis.<sup>169</sup>

Ibu Tika juga mengatakan bahwa;  
Namanya juga lomba pak, ya baguslah pak, meski gak menang. Misale kana da itu lomba hafalan surat pendek, kalau anak ikut berarti kan ya dia sudah mampu untuk menghafal pak. Anak juga ngajinya kan tambah rajin. Masalah menang apa tidak ya urusan nanti.<sup>170</sup>

Pentingnya PORSADIN bagi Madrasah Diniyah Al-Furqon dalam usaha untuk menjaga eksistensi lembaganya, nampaknya berbanding terbalik dengan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, setiap kegiatan-kegiatan yang ada di dalamnya hanya sebatas kegiatan pembelajaran yang sudah ditetapkan dan berjalan secara turunturun.<sup>171</sup> Oleh karena itu di dalam usaha menjaga eksistensinya, Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin tidak bergerak ke luar dan terlibat di dalam suatu ikatan organisasi tertentu, namun secara essensial ia bergerak lebih ke dalam untuk membentuk kualitas yang lebih baik bagi anak didiknya. Hal ini dikarenakan bahwa; madrasah diniyah merupakan lembaga pendidikan yang sederhana dengan waktu pembelajaran yang pendek. Oleh karena itu, maka sedikitnya waktu tersebut harus dimanfaatkan dengan maksimal agar bisa

---

<sup>169</sup> Wawancara dengan Kyai Sholeh Syakur, ketua panitia Porsadin VII, pada 12 Juni 2022.

<sup>170</sup> Wawancara dengan Ibu Tika, warga Panjang, pada 20 Juni 2022.

<sup>171</sup> Observasi, kegiatan pembelajaran Madrasah Diniyah Al-Furqon pada 8, 18, 22 Juni 2022.

menjadi lembaga pendidikan Islam elit di tengah modernisasi.<sup>172</sup>

Bapak Hasan Albab mengatakan bahwa:

Di Muawanah itu memang madinnya kalau dilihat bangunanya ya ketinggalan zaman, namun insyaallah kualitas lulusannya bagus-bagus. Malah kemarin sempat ada juga alumni Muawanah kabarnya sudah menjadi doktor juga.<sup>173</sup>

Bapak Hassan mengatakan bahwa:

Memang di sini tidak pernah ada yang mengikuti lomba-lomba pak, dari dulu saya sekolah di sini sampai saya juga ikut ngabdi di sini gak pernah ada pak, soalnya ini wasiatnya Mbah Arwani.<sup>174</sup>

Lebih lanjut, diketahui bahwa dalam dunia pelayanan, termasuk di dalamnya adalah pendidikan, sebuah kualitas itu sangat dibutuhkan. Hal ini dikarenakan, sebuah kualitas merupakan salah satu cara untuk membentuk sebuah kepuasan dan loyalitas.<sup>175</sup> Oleh karena itu dalam implementasinya, eksistensi Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin telah membawa madrasah diniyah ini pada sebuah mikro sistem, yang mana hal ini mengakibatkan terjadinya hubungan langsung antara madrasah diniyah dengan anak didik.

---

<sup>172</sup> Zulfia Hanum Alfi Syahr, "Membentuk Madrasah Diniyah Sebagai Alternatif Lembaga Pendidikan Elite Muslim Bagi Masyarakat." *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* 3.1 (2016): 47-65.

<sup>173</sup> Wawancara dengan Bapak Hasan Albab, warga Sunggingan, pada 22 Juni 2022

<sup>174</sup> Wawancara dengan Bapak Hassan, TU Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 22 Juni 2022

<sup>175</sup> Sandra María Correia Loureiro, and Francisco Javier Miranda González. "The importance of quality, satisfaction, trust, and image in relation to rural tourist loyalty." *Journal of Travel & Tourism Marketing* 25.2 (2008): 117-136.

Sebagaimana mikro sistem merupakan hubungan langsung antara individu dengan komponen sistem, yang terjadi secara timbal-balik di dalam ruang mikro.<sup>176</sup> Di dalam ruang mikro sistem ini, Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin menetapkan aturan-aturan di dalam pembelajaran untuk anak didik, dari mulai penentuan kelas yang dimulai dengan tes tahapan,<sup>177</sup> menentukan kitab ajar, yang semua ini merupakan rekomendasi otonom dari madrasah diniyah ini, termasuk juga larangan mengikuti perlombaan.<sup>178</sup> Upaya yang demikian dimaksudkan agar anak didik fokus dan bersungguh-sungguh dalam belajar. Dalam hal ini, dapat dilihat dalam beberapa pelajaran yang membutuhkan *sema'an*, sehingga seorang guru akan dengan sabar, satu demi satu anak didiknya *disema'* dan dikoreksi secara langsung dan teliti, sehingga hal ini terkadang membutuhkan

---

<sup>176</sup> Bronfenbrenner, *The Ecology of Human Development...* 3.

<sup>177</sup> Setiap anak didik baru akan diberi soal untuk diisi dari tingkatan yang paling rendah, sampai pada tingkatan yang anak tersebut tidak mampu untuk mengerjakannya. Observasi kegiatan di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>178</sup> Dalam hal ini, Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin tetap konsisten menjaga tradisi pendidikannya yang telah diturunkan secara turun-temurun, sehingga menjadi patokan di dalam menjalankan madrasah diniyah. Termasuk juga melarang ikut dalam perlombaan. Perlu diketahui juga, bahwa semua madrasah diniyah di dalam naungan FKDT mayoritas telah menggunakan kurikulum beserta buku ajar yang disediakan dan di suplay oleh pemerintah, melalui kemang, dan kemudian ke FKDT. Namun demikian, hal ini berbeda dengan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin yang lebih memilih menggunakan kitab ajarnya sendiri dan kurikulum sesuai kyainya. Dokumentasi, buku ajar dan kurikulum Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 8 Juni 2022.

2 sampai 3 pertemuan untuk menyelesaikannya dalam satu kelas.<sup>179</sup>

Begitu juga dengan Kyai Miftahul Anwar yang mengatakan bahwa:

Untuk acara-acara seperti itu jujur saja kami tidak pernah mengikuti, soalnya komitmen kami ya memang bukan untuk acara perlombaan tapi kami ingin anak didik itu jadi ikhlas belajar agar ilmunya manfaat. Makanya kami hanya fokus dalam kegiatan pembelajaran saja.<sup>180</sup>

## **2. Keluarga dan Lembaga**

Jaringan keluarga dan lembaga sebagai upaya untuk mendapatkan legitimasi, menjadikan madrasah diniyah di Kudus berada dalam jalinan hubungan yang lebih luas dan tidak terbatas hanya di dalam institusi. Di dalam jalinan hubungan ini, biasanya sebuah hubungan berbentuk dalam sebuah ikatan emosional dan terkadang juga membawa pada hubungan kausalitas. Dalam hubungan emosional, pada umumnya didasarkan pada suatu perasaan dan pikiran yang khas, suatu keadaan biologis, psikologis dalam bentuk serangkaian kecenderungan untuk bertindak.<sup>181</sup> Oleh karena itu, dalam hubungan seperti ini yang ditampilkan adalah kedekatan hubungan anatar personal, keluarga dan sosial. Sedangkan dalam hubungan kausalitas yang melibatkan sebab dan akibat, sudah pasti hubungan ini merupakan pola hubungan logis

---

<sup>179</sup> Observasi dalam proses pembelajaran Madrasah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>180</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>181</sup> Daniel Goleman, *Emosional Intelligence*, (New York: Bantam Books, 1996), 411.

yang berdasar pada sebab dan akibat antara kelompok masyarakat Kudus dengan madrasah diniyah.

Di Madrasah Diniyah Al-Furqon dalam hubungan jaringan keluarga ini terlihat tampak sederhana, dengan hanya menjadikan keluarga para civitas madrasah diniyah sebagai tali penghubung antara lembaga dan masyarakat. Oleh karne itu, jaringan keluarga biasanya telah terlebih dulu bergerak dan ikut berpartisipasi terlibat di dalam belajar Madrasah Diniyah Al-Furqon. Ibu Lia mengatakan bahwa:

Hampir rata-rata pak kalau guru sini menyekolahkan anak dan saudaranya di sini, malah nanti biasanya terus nyambung ke saudara lainnya juga ikut sekolah di sini. Kalau alasanya, kurang tau pak, mungkin saja ya biar mudah dalam memantau saudaranya atau karena alsan lainnya.<sup>182</sup>

Terlibatnya anggota keluarga di dalam menjaga keberadaan Madrasah Diniyah Al-Furqon di dalam kehidupan masyarakat Panjang, merupakan langkah efektif dalam membangun kepercayaan masyarakat. Dalam hal ini Scott mengatakan bahwa; dalam mengupayakan keberhasilan survive di tengah krisis selain dengan memanfaatkan relasi jaringan juga bisa dilakukan dengan mengoptimalkan peran anggota keluarga.<sup>183</sup> Lebih dari itu di dalam ikatan jaringan keluarga ini, meski Madrasah Diniyah Al-Furqon tidak langsung berhadapan dengan masyarakat Panjang, namun pada akhirnya juga telah

---

<sup>182</sup> Wawancara dengan Ibu Himmatul Aliyah, guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

<sup>183</sup> James C. Scott. *Moral Etik Ekonomi Petani: Pergolakan dan Subsistensi di Asia Tenggara...* 19-20.

membentuk kepercayaan masyarakat Panjang terhadap Madrasah Diniyah Al-Furqon. Hal ini seperti halnya dalam sebuah hubungan ekso sistem, yang mana dipahami sebagai hubungan interaksi antara individu dengan komponen sistem yang tidak terjadi secara langsung, namun memiliki dampak.<sup>184</sup> Oleh karena itu, dengan adanya loyalitas dari para keluarga para civitas Madrasah Diniyah Al-Furqon untuk ikut bersekolah di Madrasah Diniyah Al-Furqon, maka dapat semakin menjadikan madrasah diniyah ini mendapatkan kepercayaan dari masyarakat Panjang. Sebab terlibatnya keluarga di dalam lembaga pendidikan menggambarkan bahwa; suatu lembaga pendidikan memiliki citra kualitas yang baik dalam mendidik.<sup>185</sup> Oleh karenanya, hal ini sudah semestinya jika menimbulkan pola pandang kausal masyarakat Panjang terhadap Madrasah Diniyah Al-Furqon. Sebagaimana di Madrasah Diniyah Al-Furqon seringkali terlihat banyak ibu-ibu mengantar dan menunggu anaknya sampai selesainya pembelajaran, dan terkadang juga ada yang menunggu anaknya di dalam kelas,<sup>186</sup> Bapak Faisol mengatakan bahwa:

Kalau keluarga ya semuanya mendukung saya mengabdikan di sini, soalnya kebetulan dulu saya juga alumni sini dan sekarang keponakan-keponakan saya juga sekolah di sini.<sup>187</sup>

---

<sup>184</sup> Bronfenbrenner, *The Ecology of Human Development...* 237.

<sup>185</sup> Akmal Mundry, "Strategi Lembaga Pendidikan Islam dalam Membangun Branding Image." *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 3.2 (2016).

<sup>186</sup> Observasi proses pembelajaran dan kondisi lingkungan Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 23 Juni 2022.

<sup>187</sup> Wawancara dengan Bapak Faisol, Guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

Ibu Lia mengatakan bahwa:

Di sini itu ya memang ada yang ditunggu pak, kadang juga malah ditunggu di dalam kelas, soalnya anaknya kan masih kecil, sebenarnya belum waktunya masuk, tapi ya tetap kami terima.<sup>188</sup>

Kondisi dukungan keluarga yang dimiliki oleh Madrasah Diniyah Al-Furqon dalam menjaga keberadaannya di tengah masyarakat Panjang, barangkali berbeda bila dibandingkan dengan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Sebagaimana dalam hal ini, lingkungan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin yang religius lebih berperan di dalam sebuah hubungan legitimasi bagi madrasah diniyah ini. Sebab di lingkungan ini berdiri pondok-pondok dan madrasah sebagai basis utama anak didik di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Sebagaimana dari data anak didik baru tahun ini yang berjumlah 61 anak didik, sebagian besar merupakan anak-anak dari pondok pesantren, yaitu dengan jumlah 44.<sup>189</sup> Oleh karenanya, kondisi lingkungan yang demikian dapat menciptakan sebuah interaksi dan relasi kultural antara madrasah diniyah dan masyarakat, yang di dalamnya memiliki: nilai, norma, aturan, ideologi bersama dan biasa di sebut sebagai makro sistem.<sup>190</sup> Bapak Rohman mengatakan bahwa:

Disek anaku yo milu sekolah arab seduronge neng Qudsiyah, neng coroku ancen luweh seneng madrasah ketimbang SMA. Soale nek madrasah iku rak sitek-sitek elah diwarai pelajaran umum barang yo ambek iso sinau agomo, dadi iso entok loro-

---

<sup>188</sup> Wawancara dengan Ibu Himmatul Aliyah, Guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 18 Juni 2022.

<sup>189</sup> Dokumentasi, Buku Daftar Siswa Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 8 Juni 2022.

<sup>190</sup> Bronfenbrenner, *The Ecology of Human Development...* 258.

lorone, la nek neng SMA kan warahane pelajaran umum kabeh, la arep dadi opo mengko.<sup>191</sup>

(Dulu ya anak saya juga ikut sekolah arab sebelum di Qudsiyah, kalau menurutku memang lebih suka madrasah dari pada SMA. Soalnya kan kalau di madrasah itu kan diajari umum walaupun sedikit dan juga bisa belajar agama, jadi bisa dapat dua-duanya. Kalau di SMA kan pelajarannya umum semua, mau jadi apa nantinya).

Sehingga di dalam dukungan jaringan ini, terlihat bahwa Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin telah diuntungkan dengan kondisi lingkungan yang religius dan juga karena adanya pondok pesantren di sekitarnya. Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Di sini itu siswanya bermacam-macam, ada yang dari masyarakat sekitar sini dan juga anak-anak pondok, ada juga yang dari luar Kerjasan. Dan jenengan tadi sudah linat sendiri kan data siswanya ada yang dari Sumatera?. Kan dia itu anak pondok. Soalnya, banyak di sini anak-anak yang belajar tapi juga pengen dekat dengan kyainya.<sup>192</sup>

Dengan demikian maka, hubungan antara Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dengan pondok pesantren menjadikannya dalam sebuah legitimasi normatif. Dalam legitimasi ini, Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin telah menyediakan ruang yang memadai untuk belajar Agama Islam bagi anak-anak di pondok pesantren. Sebagaimana legitimasi normatif biasanya diartikan sebagai hubungan yang

---

<sup>191</sup> Wawancara dengan Bapak Rohman, warga Kelurahan Kerjasan, pada 18 Juni 2022.

<sup>192</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahun Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.



bergantung pada hubungan kepatutan dalam kewajiban sosial yang tercermin dalam hubungan moral.<sup>193</sup> Bapak Hassan mengatakan bahwa:

Kalau anak sini itu yang banyak malah dari Pondok Riyadhus As-Sholiqin, pondoknya Yi Aniq itu lo pak, memang pak yai atau gusnya itu tidak ngajar di sini, tapi memang percaya pada diniyah ini pak. Alkhamdulillah banyak pak yang dari situ.<sup>194</sup>

Kepatuhan santri terhadap kyainya di pondok pesantren untuk bersekolah di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, merupakan sebuah ikatan yang berada pada tahapan ikatan emosional. Hal ini disebabkan, karena anak didik selalu mengikuti perintah kyainya tanpa melakukan pertimbangan apapun, namun lebih pada ketatan pada kyai. Kesuma dalam hal ini mengatakan bahwa peran kharisma kyai selalu mendominasi pola interaksi antara santi dan kyai.<sup>195</sup> Demikian halnya, dalam hal ini terlihat pemandangan yang unik pada saat Kyai Asyiquddin berjalan hendak mengajar di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, namun ditengah perjalanan beliau bertemu dengan warga dan terlibat obrolan singkat antara keduanya, dan di saat yang bersamaan juga ada santri yang berjalan di belakang kyai Asyiquddin dan tiba-tiba berhenti ketika Kyai Asyiquddin berhenti untuk sekedar ngobrol singkat dengan warga.<sup>196</sup>

---

<sup>193</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 47.

<sup>194</sup> Wawancara dengan Bapak Hassan, TU Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>195</sup> Guntur Cahaya Kesuma. "Pesantren dan Kepemimpinan Kyai." *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 1.1 (2014): 99-117.

<sup>196</sup> Observasi di lingkungan Kelurahan Kerjasan, pada 22 Juni 2022.



## **BAB V**

### **BASIS LEGITIMASI DALAM PELAYANAN MADRASAH DINIYAH DI KUDUS**

#### **A. Harmonisasi Kepentingan antara Madrasah Diniyah dengan Masyarakat Kudus**

##### **1. Perizinan Madrasah Diniyah dan Masyarakat Kudus**

Pada saat ini, madrasah diniyah takmiliyah di Kudus secara administratif barangkali telah banyak yang sudah terdaftar dan memiliki badan hukum dari Kemenkumham. Sebagaimana diketahui bahwa pada saat ini, madrasah diniyah takmiliyah di Kudus sebanyak 266 yang berbadan hukum dan telah tergabung ke dalam FKDT.<sup>1</sup> Namun demikian, diakui bahwa meski FKDT dimulai sejak tahun 2013, tidak berarti semua madrasah diniyah di Kudus langsung tergabung di dalamnya, namun hal ini berjalan bertahap seiring berjalannya waktu. Sebagaimana dengan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, yang mana baru memiliki badan hukum pada tahun 2016<sup>2</sup> dan ikut FKDT setahun setelahnya. Sedangkan untuk

---

<sup>1</sup> DPW FKDT Jawa Tengah, “Sistem Informasi Manajemen Madrasah Diniyah Takmiliyah,” <https://simmdata.dpw-fkdtjateng.com/data-madin>, 2022, <https://simmdata.dpw-fkdtjateng.com/data-madin>.

<sup>2</sup> Dokumentasi, Piagam Pendirian Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 18 Juni 2022.

Madrasah Diniyah Al-Furqon telah bergabung di dalam FKDT sejak tahun 2014.<sup>3</sup> Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Kalau mulainya (FKDT) di Kudus itu kalau tidak salah tahun 2013 apa 12 ya, pokoknya itu. Kalau madin ini ikut 2014 kelihatane. Itungane yo disek diniyah iki (hitungannya ya dulu/awal diniyah ini). Lawong awale iku mok 30an, la malah saiki wes dadi atusan (awalnya itu hanya 30an, sekarang malah sudah jadi ratusan).<sup>4</sup>

Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon sebagai lembaga diniyah yang berada dalam naungan FKDT Kabupaten Kudus, bahkan secara lebih luas telah berada dalam naungan Kemenag, barangkali sudah menjadi keharusan administratif untuk mengikuti setiap regulasi dari pemerintah pusat dan juga daerah. Hal ini bertujuan agar madrasah diniyah berjalan sesuai tugas dan fungsinya sebagai lembaga Pendidikan Islam. Sebagaimana diketahui bahwa peraturan sayogyanya dapat membawa suatu komunitas pada sebuah keteraturan, yang dilakukan melalui sebuah kesepakatan, baik dalam bentuk primer (peraturan yang berbasis norma bersama) dan sekunder (membicarakan peraturan primer secara terperinci dan terlembagakan).<sup>5</sup> Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Soalnya sekarang ini jaman itu terus berkembang. Seperti kan, dulu tidak ada FKDT, sekarang ada. Tapi meski demikian yang

---

<sup>3</sup> Dokumentasi, Piagam Pendirian Madrasah Diniyah Al-Furqon, dikutip pada 20 Juni 2022.

<sup>4</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 25 Agustus 2022.

<sup>5</sup> Marjan Miharja, S. H. *Buku Ajar Filsafat Hukum*. (Bandung: Cendekia Press, 2021), 89-91.

namanya peraturan pemerintah kita juga mengikuti. Makanya kami juga ikut FKDT, itu yang sering mewakili Bapak Ni'am. Jadi kalau ditanya penting apa tidak?, ya pastinya penting, soalnya kalau tidak ikut aturan pemerintah juga susah sekarang ini.<sup>6</sup>

Pada saat ini, Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin telah terdaftar di dalam badan hukum dengan nomor registrasi 311233190035,<sup>7</sup> tentunya hal ini merupakan bentuk basis eksternal legitimasi regulatif lembaga dengan urusan administrasi pemerintahan. Sebagaimana diketahui bahwa legitimasi regulatif merupakan suatu bentuk ikatan aturan-aturan, hukum yang membentuk legalitas sebuah institusi atau organisasi.<sup>8</sup> Selain dari pada itu, meski Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin telah tergabung di dalam FKDT, namun diakui bahwa keterlibatan madrasah diniyah ini tidak dilakukan secara aktif. Bapak Hassan mengatakan bahwa:

Kami hanya sebatas ikut pak, dan di sini guru yang mendapatkan honorium setiap bulannya hanya ada 6 guru dari 18, padahal seharusnya kalau menurut peraturannya ya semuanya dapat, soalnya yang mengajar di sini kan sudah belasan dan juga ada yang 20an tahun lebih, tapi ya itu terserah mereka, guru di sini juga tidak begitu mengharapkannya.<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 25 Agustus 2022.

<sup>7</sup> Dokumentasi, Piagam Pendirian Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 18 Juni 2022.

<sup>8</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization*, (London: Sage Publications Series, 1995), 35.

<sup>9</sup> Wawancara dengan Bapak Hassan, TU Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

Bapak Ni'am Mengatakan bahwa:

Biasane saya pak yang ngurusi FKDT, tapi jarang mangkat podo ae. Nek nuju kudu wae mangkate. Tapi yo tetep mangkat rak ketang pisan pindo.<sup>10</sup>

(Biasanya saya pak yang mengurus FKDT, tapi ya sama saja jarang berangkat. Kalau mau berangkat saja, saya berangkat. Tapi tetap berangkat walaupun hanya sekali dua kali).

Terdaftaranya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin di dalam Kemenkumham merupakan sebuah upaya taat hukum madrasah diniyah terhadap pemerintah. Sebagaimana di dalam peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, nomor 81 tahun 2013 bab iii no 5, menjelaskan bahwa; setiap pendirian satuan pendidikan non-formal, maka harus memenuhi unsur persyaratan administrasi dan teknis. Sebagaimana dalam penjelasan lanjutannya, bahwa kedua hal tersebut merupakan syarat dasar untuk membuat legalitas hukum lembaga.<sup>11</sup> Oleh karena itu dengan adanya legalitas tersebut maka, menjadi penanda penghubung kepentingan antara Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin sebagai lembaga pendidikan yang turut mencerdaskan bangsa di satu sisi, dengan kepentingan pemerintah yang memiliki tanggung jawab mencerdaskan kehidupan bangsa di sisi lainnya. Namum meski demikian, hal

---

<sup>10</sup> Wawancara dengan Bapak Hammad Chirzun Ni'am, Guru Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>11</sup>Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2013. [https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendikbud\\_81\\_13.pdf](https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendikbud_81_13.pdf), diakses pada 22 Juni 2022.

tersebut nampaknya tidak bisa menjadi basis legitimasi regulatif dalam kehidupan masyarakat Kerjasan yang berada di dalam lingkungan *kaum*. Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Kalau orang sini kelihatanya gak terlalu memikirkan dengan perizinan apa FKDT itu, solanya dulu sebelum punya izin atau juga ikut FKDT muridnya di sini juga banyak. Perizinan dan FKDT ini kan sesuatu yang baru. Jadi ini ya karena perkembangan zaman, kami harus mengikuti ya kita ikuti saja aturannya.<sup>12</sup>

Regulasi atau peraturan hukum yang mengikat Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin merupakan modal administrasi kelembagaan untuk mengikuti peraturan pemerintah. Sehingga dari sini dapat disimpulkan bahwa; arah pergerakan legitimasi regulatif perizinan di dalam Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin cenderung pada pergerakan ke atas, dalam kaitannya dengan pemenuhan terhadap administrasi pemerintah. Oleh karenanya, hubungan antara Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dengan pemerintah, pada saat yang bersamaan telah melahirkan sebuah hubungan ekso di dalamnya. Hal ini dikarenakan, terdampaknya madrasah diniyah sebagai akibat dari adanya peraturan-peraturan pemerintah. Sebagaimana ekso sistem di dalam sistem ekologi selalu digambarkan dalam bentuk keterdampakan individu atas sistem lainnya.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 25 Agustus 2022.

<sup>13</sup> Bronfenbrenner. *The Ecology of Human Development: Experiments by*

Bapak Husni Mengatakan bahwa:

Tidak tahu mas kalau soal itu, soale kan saya ini orang luar. Menurutku ngono kuwi yo penting gak penting lah (menurut saya, seperti itu penting tidak penting lah). Paling penting kan anak mau ngaji agama neng kyai-kyai. Di sana itukan banyak kyai-kyainya mas.<sup>14</sup>

Demikian halnya dengan Madrasah Diniyah Al-Furqon, dalam hal ini juga telah terdaftar di dalam piagam Kemenkumham dengan nomor 311233190162.<sup>15</sup> Selain dari pada itu, Madrasah Diniyah Al-Furqon telah terlibat aktif di dalam kegiatan FKDT dan bahkan di lain kesempatan, madrasah diniyah ini menjadi kantor FKDT Kecamatan Bae dari tahun 2015 sampai saat ini, yang mana Bapak Sufa'at sebagai Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon telah menjadi ketuanya.<sup>16</sup> Sehingga secara administratif hubungan antara Madrasah Diniyah Al-Furqon dengan pemerintah berada di dalam legitimasi regulatif sebagai bentuk hubungan ekso sistem atas terdampaknya Madrasah Diniyah Al-Furqon terhadap peraturan pemerintah. Namun demikian di saat yang sama, ia bergerak ke bawah dalam upaya mendapatkan legitimasi regulatif dari masyarakat Panjang. Ibu Nurul mengatakan bahwa:

Kalau madin itu tak kira izinya ada. Soalnya dari dulu kan jadi tempat pertemuan guru-guru madin gitu pak. Ya pasti haruslah

---

*Nature and Design*. (USA: Harvard university press, 1979), 237.

<sup>14</sup> Wawancara dengan Bapak Husni, warga Kelurahan Kerjasan, pada 18 Juni 2022.

<sup>15</sup> Dokumentasi, Piagam Pendirian Madrasah Diniyah Al-Furqon, dikutip pada 20 Juni 2022.

<sup>16</sup> Dokumentasi, Struktur FKDT Kecamatan Bae, dikutip pada 20 Juni 2022.



pak. Soalnya kalau gak ada izinnya nanti khawatir, sekarang ini kan banyak itu orang-orang cingkrang (pemahaman dan pengamalan Islam yang keras).<sup>17</sup>

Pentingnya sebuah regulasi dalam sebuah legitimasi di dalam Madrasah Diniyah Al-Furqon, menempatkan madrasah diniyah ini pada sebuah hubungan meso dengan masyarakat Panjang. Sebagaimana di dalam meso sistem terdapat interaksi antara komponen yang ada di dalam mikro sistem, baik dua atau lebih dan dapat berpengaruh pada kondisi mikro sistem.<sup>18</sup> Oleh karena itu dalam hal perizinan lembaga ini, Madrasah Diniyah Al-Furqon terlibat langsung dengan peraturan pemerintah di satu sisi, dan kemudian bergerak untuk memperoleh kepercayaan masyarakat Panjang di sisi yang lainnya. Sebagaimana dalam hal pemberian izin, pemerintah biasanya telah mempertimbangan aspek sosial, hukum, politik. Hal ini dilakukan, agar legalitas suatu lembaga atau instansi dalam melakukan layanan publik dapat terkoneksi dengan kondisi lingkungan.<sup>19</sup> Bahkan dalam hal ini, untuk semakin meyakinkan masyarakat Panjang terhadap Madrasah Diniyah Al-Furqon, maka disandingkannya nama Madrasah Diniyah Al-Furqon dengan MI NU Al-Furqon.<sup>20</sup> Sehingga

---

<sup>17</sup> Wawancara Ibu Nurul Azizah, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

<sup>18</sup> Bronfenbrenner, "The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge," *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*, 1979. *The Ecology of Human Development...* 209

<sup>19</sup> Coco CA Smits, Judith van Leeuwen, and Jan PM van Tatenhove. "Oil and gas development in Greenland: a social license to operate, trust and legitimacy in environmental governance." *Resources Policy* 53 (2017): 109-116.

<sup>20</sup> Observasi, lingkungan Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 18 Juni 2022.

hal tersebut dapat membawa kepercayaan masyarakat terhadap madrasah diniyah, sebab ia seolah menjadi bagian dari MI NU Al-Furqon yang berhaluan NU sebagai paham mayoritas masyarakat Panjang. Begitu juga dengan Ibu Tika yang mengatakan bahwa:

Kalau tentang perizinan diniyahnya saya sendiri tidak tau pak, tapi tak kira sudah ada izinnya, soalnya masa iya lembaga pendidikan kok gak punya izin, kan harusnya sekarang ini semua lembaga pendidikan punya izin to pak. Tapi kalau masalah penting atau tidaknya, kalau menurutku pribadi itu penting, soalnya tau sendiri lah pak kalau jaman sekarang ini banyak yang aneh-aneh, jadi izin itu menurutku harus pak.<sup>21</sup>

## **2. Biaya Seikhlasnya dan Kesederhanaan Madrasah Diniyah**

Madrasah diniyah di Kudus atau bahkan di banyak wilayah lainnya di Indonesia, barangkali sudah maklum jika merupakan lembaga pendidikan yang sederhana. Hal ini disebabkan oleh banyak hal, termasuk di dalamnya juga mengenai pembiayaan pendidikan yang murah. Di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin biaya pendidikan (SPP) didasarkan pada perjanjian kemampuan wali anak didik, yang mana dalam hal ini diberikan dua opsi nominal pembayaran antara Rp20.000 dan Rp25.000.<sup>22</sup> Sedangkan di Madrasah Diniyah Al-Furqon, meski dipatok Rp25.000 setiap bulannya<sup>23</sup> namun

---

<sup>21</sup> Wawancara dengan Ibu Tika, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

<sup>22</sup> Dokumentasi, Surat Kesediaan Pembayaran Syahriyah Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 18 Juni 2022.

<sup>23</sup> Dokumentasi, Pembayaran Syahriyah Madrasah Diniyah Al-Furqon, dikutip pada 18 Juni 2022.

terkadang ada beberapa yang nunggak dan bahkan tidak lunas. Sebagaimana pengakuan Ibu Lia, yang mengatakan bahwa:

Di madin sini SPPnya hanya RP 25.000 setiap bulannya dan itupun terkadang ada yang dibayar lunas dan ada juga yang tidak, kami tidak menagih, biar sesuai kesadarannya masing-masing saja, yang penting anak mau belajar.<sup>24</sup>

Merujuk pada kenyataan minimnya pembiayaan di kedua madrasah diniyah tersebut, wajar saja jika Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon sampai saat ini tetap tampil sebagai lembaga pendidikan yang sederhana. Demikian hal ini dibenarkan juga oleh Arifin bahwa; terdapat hubungan yang signifikan antara ekonomi dan pengembangan lembaga pendidikan.<sup>25</sup> Oleh karena itu, Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon sebagai entitas pendidikan yang melayani masyarakat Kerjasan dan Panjang berada di dalam ruang mikro. Mikro sistem berarti sistem dimana hubungan antara individu dengan sistem di dalam mikro sistem telah terjadi secara langsung dan saling mempengaruhi, sehingga hal tersebut dapat membentuk sebuah hubungan mikro sistem.<sup>26</sup>

Dalam hubungan mikro sistem yang mempertemukan antara kesederhanaan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon dengan minimnya pembiayaan dari anak didik/wali anak didik,

---

<sup>24</sup> Wawancara dengan Ibu Himmatul aliyah, Guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, Pada 11 Juni 2022.

<sup>25</sup> Zainal Arifin, "Relasi Ekonomi Dan Pendidikan," *AL Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan* 4, no. 1 (2013).

<sup>26</sup> Bronfenbrenner, *The Ecology of Human Development...* 3.

merupakan bentuk hubungan regulatif yang mengikat keduanya. Sebab regulatif dalam sebuah legitimasi merupakan ikatan aturan-aturan dan hukum yang membentuk legalitas sebuah institusi atau organisasi.<sup>27</sup> Sebagaimana dalam hal ini adalah kewajiban membayar SPP yang berdasarkan keikhlasan tentunya merupakan suatu aturan yang mengikat anak didik/wali anak didik. Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Kalau bulanan ada memang yang kadang tidak lunas, tapi ya tidak masalah namanya juga orang banyak, yang penting ketika butuh ada saja, sak orane kan bisa hutang yayasan, gak kurang jalanlah insyaallah.<sup>28</sup>

### **3. Larangan dan Anjuran dalam Partisipasi Perlombaan**

Madrasah diniyah di Kudus dalam pembahasan sebelumnya telah dibagi ke dalam dua bentuk, yaitu: *salaf* dan *kholaf*. Madrasah diniyah *salaf* berarti madrasah diniyah yang tetap menjaga identitas lembaganya secara turun-temurun. Sedangkan madrasah diniyah *kholaf*, merupakan madrasah diniyah yang telah mengakomodir peraturan-peraturan baru tentang madrasah diniyah, sehingga lebih bersifat adaptif dan kekinian.

Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin sebagai madrasah diniyah *salaf* merupakan lembaga diniyah yang tetap menjaga warisan dari kyai-kyai sebelumnya. Oleh karena itu, di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin cenderung memilih menutup diri terhadap

---

<sup>27</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 35.

<sup>28</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 25 Agustus 2022.

perubahan-perubahan yang terjadi di luar, termasuk juga menghindari kegiatan perlombaan. Hal ini didasarkan pada wasiat dari Kyai Muhammad Arwani Amin bahwa dalam belajar itu harus ikhlas dan *lillahi ta'ala* agar ilmunya bermanfaat. Demikian hal ini dituturkan oleh Kyai Miftahul Anwar bahwa:

Saya ini terus terang saja ke jenengan, sejak dulu kami memang tidak sedikitpun memperhatikan masalah lomba-lomba itu. Memang kan ini salah-satu wasiat dari sesepuh sini, terutama Yi Arwani dulu yang memang mewanti-wanti (memberi peringatan) melarang mengikuti hal seperti itu dan beliau berpesan kalau belajar itu yang *ikhlas*, sitek-sitek seng penting lanyah (sedikit-sedikit yang penting lancer).<sup>29</sup>

Oleh karenanya, meskipun larangan mengikuti lomba bagi Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin ini tidak tertulis, dan hanya disampaikan secara pararel melalui tradisi lisan, namun hal ini telah mengakar kuat di dalam benak anak didik Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Terbentuknya kepatuhan terhadap aturan tersebut dikarenakan adanya hubungan meso yang menghubungkan antara wasiat kyai kepada anak didik melalui madrasah diniyah. Sebagaimana meso sistem berarti adanya interaksi di antara komponen yang ada di dalam mikro sistem, baik dua atau lebih dan

---

<sup>29</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 25 Agustus 2022.

dapat berpengaruh pada kondisi mikro sistem.<sup>30</sup> Demikian juga diakui oleh Ma'ali dkk bahwa mereka tidak ingin mengikuti lomba-lomba.<sup>31</sup>

Berbeda dengan itu, bagi Madrasah Diniyah Al-Furqon sebagai madrasah diniyah *khola'f*, ia juga telah berada di dalam ruang meso yang telah menghubungkan antara PORSADIN dengan anak didik melalui Madrasah Diniyah Al-Furqon. Hal ini berdasarkan pemahaman bahwa dengan adanya perlombaan pada anak didik, maka anak didik akan semakin kompetitif dan berdaya saing. Demikian dituturkan oleh Bapak Sufa'at bahwa:

Malah saya dukung kalau ada yang mau dan mampu bersaing di PORSADIN. Kan gini, anak-anak yang mengikuti perlombaan di PORSADIN itu kan tandanya anaknya memiliki kemampuan, soalnya sebelum lomba tingkat kabupaten itu diseleksi dulu, kalau Bae ya di sini (Al-Furqon) seleksinya. Itu ada piala banyak kan anak-anak yang dapat.<sup>32</sup>

Demikian juga diungkapkan oleh Ibu Tika Bahwa; Kalau menurutku pribadi malah bagus sekali itu pak (PORSADIN). Jadi kan anak-anak belajarnya semakin giat lagi, jadi ya bisa berpengaruh pada kecerdasan gitu kan pak. Kalau di madin sana sering ada itu pak lomba-lomba.<sup>33</sup>

Sehingga dengan adanya anjuran dan larangan untuk mengikuti perombaan bagi kedua madrasah diniyah tersebut, maka telah membawa keduanya pada legitimasi regulatif. Dalam hal ini, anak

---

<sup>30</sup> Bronfenbrenner, *The Ecology of Human Development...* 209

<sup>31</sup> Wawancara dengan Ma'ali, anak didik Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>32</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

<sup>33</sup> Wawancara dengan Ibu Tika, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

didik di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon telah terikat oleh aturan-aturan yang ada di dalam madrasah diniyah. Sebagaimana dipahami bahwa legitimasi regulatif merupakan suatu bentuk ikatan aturan-aturan dan hukum yang membentuk legalitas sebuah institusi atau organisasi.<sup>34</sup>

#### **4. Madrasah Diniyah sebagai Lembaga Pendidikan Kedua**

Madrasah diniyah di Kudus meskipun memiliki andil besar dalam tersampainya ajaran Islam pada anak-anak, namun dalam kenyataannya ia tetap merupakan lembaga pendidikan kedua setelah pendidikan formal. Demikian juga dengan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, yang mana kedua lembaga tersebut selalu tergantung pada selesainya pendidikan formal anak didik.<sup>35</sup> Oleh karenanya, dalam 6 hari jam belajar di madrasah diniyah tersebut, selalu di mulai antara jam 14:00-16:30 atau 16:45.<sup>36</sup> Dalam hal ini juga selaras dengan aturan pemerintah bahwa madrasah diniyah adalah lembaga pendidikan Islam yang diperuntukkan sebagai pelengkap pembelajaran Islam anak didik di bangku formal dan harus sekurang-kurangnya memiliki 18 jam pelajaran dalam seminggu.<sup>37</sup>

---

<sup>34</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 35.

<sup>35</sup> Observasi, lingkungan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, pada 8 dan 11 Juni 2022.

<sup>36</sup> Dokumentasi, jadwal mengajar di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, dikutip pada 27 Agustus 2022.

<sup>37</sup>Kemenag, "Pedoman Penyelenggaraan MDT," [http://purbalingga.kemenag.go.id/pict/79736100Pedoman%20Penyelenggaraan%20Madrasah%20Diniyah%20Takmiliah%20\(1\).pdf](http://purbalingga.kemenag.go.id/pict/79736100Pedoman%20Penyelenggaraan%20Madrasah%20Diniyah%20Takmiliah%20(1).pdf), 2020,

Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Kan memang diniyah ini disebut sekolah sore, karena belajarnya sore hari, makanya kami sebenarnya juga menyadari kalau anak-anak itu sudah lelah belajar pagi hari, jadi kalau ada yang ngantuk-ngantuk gitu ya sudah gak masalah yang penting anak mau masuk itu sudah bagus, insyaallah nanti kebagian berkahnya belajar.<sup>38</sup>

Bapak Sufa'at juga mengatakan bahwa:

Ya wajarlah kalau ada yang ngantuk, ibaratnya kan tenaga sisa pagi hari. Pagi sudah belajar berjam-ajam sedangkan diniyah hanya beberapa jam.<sup>39</sup>

Oleh karenanya, terbentuknya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon sebagai lembaga pendidikan kedua, merupakan bentuk pengakomodiran terhadap peraturan pemerintah. Sehingga hal ini merupakan bentuk legitimasi regulatif yang terejawantahkan secara internal ke dalam regulasi-regulasi lembaga yang mengikat anak didik. Legitimasi regulatif merupakan suatu bentuk ikatan aturan-aturan dan hukum yang membentuk legalitas sebuah institusi atau organisasi.<sup>40</sup> Sehingga olehnya, madrasah diniyah takmiliyah dapat diselenggarakan setelah pendidikan formal selesai.<sup>41</sup> Kondisi yang demikian ini merupakan sebuah bangunan meso yang

---

<http://purbalingga.kemenag.go.id/pict/79736100Pedoman>  
Madrasah Diniyah Takmiliyah (1).pdf.

Penyelenggaraan

<sup>38</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 25 Agustus 2022.

<sup>39</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

<sup>40</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 35.

<sup>41</sup> Kemenag, "Pedoman Penyelenggaraan MDT."



menghubungkan antara peraturan pemerintah dengan anak didik melalui madrasah diniyah. Sebagaimana dipahami bahwa meso sistem merupakan interaksi antara komponen yang ada di dalam mikro sistem, baik dua atau lebih dan dapat berpengaruh pada kondisi mikro.<sup>42</sup> Oleh karenanya, sebagai lembaga pendidikan kedua, maka sudah sewajarnya jika Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon memulai pembelajarannya setelah pendidikan formal selesai.<sup>43</sup> Demikian diungkapkan oleh Muhriya bahwa:

Kadang ngantuk, kadang capek, tapi kata bu guru tidak apa-apa, kan sudah lelah sekolah pagi.<sup>44</sup>

## **B. Budaya Pendidikan Madrasah Diniyah di Kudus**

### **1. Madrasah Diniyah sebagai *Panggonan Ngaji Agomo***

Sudah bukan menjadi sebuah rahasia lagi bahwa madrasah diniyah adalah salah-satu lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia, yang mana sampai saat ini telah ikut serta di dalam proses mencerdaskan generasi bangsa. Begitu juga di Kudus, yang mana dalam proses terbentuknya masyarakat Kudus yang agamis, selalu terkait dan tidak bisa dilepaskan dari peran besar madrasah diniyah di

---

<sup>42</sup> Bronfenbrenner, "The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge," *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*, 1979. *The Ecology of Human Development...* 209

<sup>43</sup> Observasi, lingkungan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, pada 8 dan 11 Juni 2022.

<sup>44</sup> Wawancara dengan Muhria, anak didik Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

dalamnya.<sup>45</sup> Oleh karena itu, tidak berlebihan jika dalam tulisan ini disebutkan bahwa madrasah diniyah merupakan *panggonan ngaji agomo* (tempat mempelajari Agama Islam). Kyai Asyiquddin mengatakan bahwa:

Diniyah iki diarani sekolah arab kuwi marai rak pelajarane arab kabeh, yo gampange diniyah iku panggonan ngaji agomo. Ngeniki yo wes kawet biyen, ora rubah, corone iki seng mulang neng kene iku mung neroske.<sup>46</sup>

(Diniyah ini disebut sekolah arab itu disebabkan pelajarannya arab semua, ya mudahnya diniyah itu tempat mempelajari Agama Islam. Ini sudah sejak dulu, tidak berubah, ibaratnya, yang mengajar di sini itu hanya meneruskan)

Demikian halnya dengan peran Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon dalam lingkup masyarakat Kudus, bahwa kedua madrasah diniyah tersebut turut menjadi bagian penting dalam usaha transmisi pengetahuan Islam pada anak didik di Kudus. Sebagaimana Ikhrom dkk menyebutkan bahwa; madrasah diniyah memiliki peranan yang penting dalam membekali anak didik tentang ilmu agama serta berperan dalam membentuk karakter anak didik.<sup>47</sup> Oleh karena itu, di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin sebagai *panggonan ngaji agomo*, cenderung pada mempertahankan apa yang sejak dulu dipakai dan tanpa melakukan perubahan. Sebagaimana

---

<sup>45</sup> Departemen Agama RI, *Pendidikan Islam Dan Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2005). 64.

<sup>46</sup> Wawancara dengan Kyai Asyiquddin, Kyai Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>47</sup> Ikhrom, dkk, Contribution Index of Madrasah Diniyah to the Character Education, *Analisa*, (2019), Doi.org/10.18784/analisa.v4i01.791

kurikulum di dalam madrasah diniyah ini mungkin lebih tersembunyi dan sesuai dengan otoritas kyai atau guru, yang meliputi mata pelajaran: *Insa'*, *Tauhid*, *Fiqih*, *Tarih*, *Hadits*, *Tafsir*, *Nahwu*, *Shorof*, *Imlak*, *Tajwid*, *Qur'an*, *I'rob*, *Lughoh*, *Risalah*, *I'lal*, *Faroid*, *Fasolatan*, *Ahlak*, *Khod*, *Mahfudhhoh*, *Hisab*.<sup>48</sup> Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Saya ini kan hanya meneruskan, jadi apa yang para pendahulu rintis, kami akan berusaha menjaganya, bahkan meski para kyai di sini diberikan kebebasan untuk kitab yang diajarkan, tapi insyaallah tidak akan berani merubah. Kemarin juga kan dapat buku untuk mengajar itu dari perkumpulan FKDT ya, itu kami langsung bagi-bagikan pada warga yang mau.<sup>49</sup>

Terjaganya tradisi keilmuan di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin merupakan suatu bentuk anggapan betapa berharganya peninggalan para kyai terdahulu. Lebih dari itu, bahkan mencium kitab oleh anak didik sebelum dan sesudah belajar adalah pemandangan yang lazim dapat dilihat saat proses belajar dan mengajar.<sup>50</sup> Oleh karenanya, sifat *tawadu'* dari anak didik ini telah membawa proses pembelajaran pada situasi yang kondusif dan cenderung tenang. Sehingga hal ini menempatkan guru/kyai sebagai sosok yang mendominasi ruang kelas, karena dianggap paling

---

<sup>48</sup> Dokumentasi, daftar mata pelajaran di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 8 Juni 2022.

<sup>49</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, Pada 8 Juni 2022.

<sup>50</sup> Observasi kegiatan pembelajaran Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

memiliki otoritas keilmuan.<sup>51</sup> Perlu dipahami bahwa, otoritas dalam hal pengetahuan bukanlah sebuah tindakan yang memaksa dengan kekerasan atau semena-mena, namun Gadamer menjelaskannya bahwa; otoritas adalah suatu pengenalan yang berasal dari adanya kebebasan rasio, sehingga otoritas harus dalam bentuk rasional dan bukan tindakan semena-mena.<sup>52</sup>

Otoritas kyai atau guru di dalam proses pembelajaran di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, menjadikan anak didik sebagai pelajar yang pasif. Namun demikian dalam beberapa kesempatan tertentu, anak didik terlihat aktif ketika guru memerintahkan mengulang hafalan atau dalam *sema'an* (seorang anak didik membaca kitab atau Al-Qur'an di depan guru).<sup>53</sup> Oleh karenanya, sudah menjadi pemahaman bersama jika dalam proses pembelajaran yang demikian ini, maka aspek kognitif menjadi sasaran utama perkembangan anak didik. Hal ini disebabkan, anak didik hanya mendengarkan penjelasan-penjelasan sebuah materi yang dilakukan oleh guru dan mendengarkan instruksi guru.<sup>54</sup> Sebagaimana juga

---

<sup>51</sup> Observasi kegiatan pembelajaran Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 22 Juni 2022.

<sup>52</sup> Hans Georg Gadamer, *Truth and Method*, (New York: The Seabury Press, 1975), 249.

<sup>53</sup> Observasi kegiatan pembelajaran Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 22 Juni 2022.

<sup>54</sup> Samsul Nizar dan Zainal Efendi Hasibuan, *Hadis Tarbawi, Membangun Kerangka Pendidikan Ideal Perspektif Rasulullah*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2011), 58.

dalam pengakuan Nanang dan juga banyak anak-anak lainnya, bahwa “sekolah yo men pinter” (sekolah ya biar pintar).<sup>55</sup>

Demikian halnya dengan kondisi Madrasah Diniyah Al-Furqon di Desa Panjang, yang mana dalam semua pembelajarannya telah memuat materi-ateri Agama Islam. Sebagaimana kurikulum yang digunakan Madrasah Diniyah Al-Furqon merupakan kurikulum dari FKDT yang pada umumnya menjadi patokan bagi MDT di Kudus.<sup>56</sup> Oleh karena itu materi pembelajaran di madrasah diniyah ini meliputi: *Yanbu’a, Al-Qur’an, Imlak, Pegon, Tarih, Tauqid, Hafalan surat pendek, Fiqih, Mahfudhoh, Tajwid, Hadits, Aswaja, B. Arab, Ghorib, Fasalatan, Akhlak, Tafsir*.<sup>57</sup> Bapak Sufa’at mengatakan bahwa;

Kalau pelajaran di sini itu kan menyesuaikan dengan FKDT, soalnya kan kitab dan segala macamnya itu diberikan dari Kemenag. Kalau kurikulum intinya mungkin ada 7 kalau tidak salah, ada Al-Qur’an, hadits, b. Arab itu. Saya kira sama kalau masalah kurikulum dan kibat untuk mengajar. Soalnya kan sekarang madin wajib ikut FKDT.<sup>58</sup>

Lebih lanjut, dalam proses pembelajaran di Madrasah Diniyah Al-Furqon, dapat digambarkan bahwa tidak jauh berbeda dengan

---

<sup>55</sup> Observasi pengakuan anak-anak, alasan belajar di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>56</sup> DPW FKDT Jateng, “Kurikulum SK KD Madrasah Diniyah Takmiliyah,” <https://dpw-fkdtjateng.com/2022/06/14/kurikulum-madrasah-diniyah-takmiliyah/>, 2022, <https://dpw-fkdtjateng.com/2022/06/14/kurikulum-madrasah-diniyah-takmiliyah/>.

<sup>57</sup> Dokumentasi, daftar mata pelajaran Madrasah Diniyah Al-Furqon, dikutip pada 11 Juni 2022.

<sup>58</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa’at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

Madrasah Diniyah Muwanatul Muslimin. Dalam hal ini, sosok seorang guru adalah sosok otoritatif di dalam kelas dan murid merupakan sosok pasif yang menerima pengetahuan.<sup>59</sup> Namun demikian, dalam beberapa kesempatan tertentu, proses belajar-mengajar akan sedikit berbeda bila yang mengajar guru muda. Bapak Faisol dalam hal ini pernah melakukan pembelajaran dengan membentuk kelompok belajar, yang mana kelompok belajar dalam kelas tersebut setidaknya terdiri dari 6 anak setiap kelompoknya untuk kemudian memberikan kuis.<sup>60</sup> Bapak Faisol mengatakan bahwa:

Soalnya kan sekolah ini termasuk sekolah siang ya pak, jadi terkadang anak itu ada yang ngantuk, ada yang kurang semangat gitu, jadi ya sekedar usaha agar anak-anak ini lebih senang dalam belajarnya, biasanya kalau dibuat kelompok kan mereka lebih semangat.<sup>61</sup>

Oleh karena itu semua maka, Madrasah Diniyah Muwanatul Muslimin dan Madrasah Diniyah Al-Furqon yang telah menyediakan *panggonan ngaji agomo* tentunya berperan dalam menjadikan anak didik memiliki pengetahuan Agama Islam. Kondisi yang seperti ini barangkali sudah semestinya jika madrasah diniyah dianggap sebagai lembaga pendidikan yang legitimet oleh masyarakatnya dalam mengajarkan Islam. Hal ini ditunjukkan dengan antusiasnya warga

---

<sup>59</sup> Observasi proses pembelajaran Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 23 Juni 2022.

<sup>60</sup> Observasi proses pembelajaran Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 23 Juni 2022.

<sup>61</sup> Wawancara dengan Bapak Faisol, Guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

sekitar dalam mengikuti pembelajaran di kedua madrasah diniyah tersebut. Sebagaimana diketahui bahwa di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dalam 5 tahun terakhir terdapat setidaknya 348 anak didik baru.<sup>62</sup> Sedangkan di Madrasah diniyah Al-Furqon, dalam 10 tahun terakhir terdapat setidaknya 367 anak didik baru.<sup>63</sup> Hal ini menunjukkan bahwa kedua madrasah diniyah tersebut telah diminati oleh masyarakat sekitarnya. Sehingga dalam hal ini memunculkan legitimasi normatif dari masyarakat untuk madrasah diniyah, yang mana di dalam legitimasi tersebut terdapat suatu ikatan kepatutan dalam kewajiban sosial dan keharusan dalam bentuk hubungan moral.<sup>64</sup> Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Alkhamdulillah berkat antusiasnya warga sini, mestinya juga keikhlasan dari guru dan tokoh diniyah ini, pada tahun ini kami juga menyelenggarakan pembelajaran madrasah pagi, MI.<sup>65</sup>

Legitimasi normatif antara Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon dengan masyarakat sekitarnya, pada dasarnya merupakan bentuk penyeimbangan antara kebutuhan *duniawi* di satu sisi dan *ukhrowi* di lain sisi. Dalam hal ini biasanya anak didik di Kerjasan dan Panjang sebagai pasar bagi Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, pada pagi hari tetap

---

<sup>62</sup> Dokumentasi, daftar siswa baru Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 18 Juni 2022.

<sup>63</sup> Dokumentasi, daftar siswa baru Madrasah Diniyah Al-Furqon, dikutip pada 20 Juni 2022

<sup>64</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 47.

<sup>65</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, Pada 11 Juni 2022

mengikuti pembelajaran pendidikan formal, baik itu di madrasah atau sekolah umum, sedangkan sore harinya belajar di madrasah diniyah.<sup>66</sup> Oleh karena itu, meskipun saat ini masyarakat Kudus pada umumnya telah menghadapi era revolusi industri 4.0, namun madrasah diniyah di Kudus tetap legitimet dan dimintai anak didik sebagai tempat belajar agama. Bapak Hasan Albab mengatakan bahwa:

Gusjigang ini kan merupakan singkatan dari: bagus, ngaji dan dagang. Jadi ibarat kita ini hidup itu harus bisa mengaji sebagai bekal hidup di akhirat dan dagang atau bekerja sebagai bekal hidup di dunia ditambah berperilaku baik. Kalau menurut saya mungkin ini juga yang menjadikan madrasah-madrasah dibutuhkan di Kudus. Malah madin juga sekarang banyak, ditambah sekarang kan juga ada TPQ, jadi orang tua akan banyak berpikir bahwa tidak apa-apa kamu belajar di SMA tapi harus tetap sekolah diniyah.<sup>67</sup>

Oleh karenanya, legitimasi normatif yang menghubungkan antara Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon dengan masyarakat sekitarnya merupakan bentuk hubungan mikro. Sebagaimana mikro sistem berarti tempat dimana interaksi terjadi secara langsung di antara individu dengan sistem di dalam mikro sistem, dan saling mempengaruhi.<sup>68</sup> Oleh karena itu di dalam mikro sistem ini, baik Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon selalu berada dan terhubung secara langsung sebagai

---

<sup>66</sup> Observasi kondisi lingkungan masyarakat Kerjasan dan Panjang, pada 23 dan 24 Agustus 2022.

<sup>67</sup> Wawancara dengan Bapak Hasan Albab. warga Sunggingan, pada 18 Juni 2022.

<sup>68</sup> Bronfenbrenner, *“The Ecology of Human Development... 3.*



*panggonan ngaji agomo* dengan anak didik. Ibu Tika mengatakan bahwa:

Alkhamdulillah, madin ini yang mendampingi anak saya ngaji pak, dan sekarang anak saya sudah hafal beberapa surat-surat pendek, meski terkadang tajwidnya masih belum pas. Tapi ya alkhamdulillah lah pak pokoknya.<sup>69</sup>

## 2. Tradisi Berdo'a dalam Membangun Keimanan

Berdo'a merupakan salah-satu ajaran Islam yang menghubungkan antara keimanan seorang hamba dengan Allah SWT. Oleh karena itu, bagi Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon dan juga barangkali juga di madrasah diniyah lainnya, do'a merupakan hal yang menentukan dimulai dan selesainya proses belajar dan mengajar.<sup>70</sup> Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon yang sebelumnya adalah sebagai *panggonan ngaji agomo*, maka sudah semestinya jika sampai saat ini kegiatan berdo'a seolah sudah menjadi agenda wajib di dalamnya. Kuswandi mengatakan bahwa do'a merupakan wujud primordial yang menjadi ciri spiritualisme yang tidak dapat dipisahkan dari manusia. Berdo'a merupakan suatu komunikasi spiritual antara diri hamba dengan Tuhannya.<sup>71</sup>

Do'a yang dianggap sebagai wujud komunikasi spiritual maka, para anak didik dan kyai serta guru di Madrasah Diniyah Muawanatul

---

<sup>69</sup> Wawancara dengan Ibu Tika, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

<sup>70</sup> Observasi, kegiatan pembelajaran di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, pada 18 dan 20 Juli 2022.

<sup>71</sup> Yudi Kuswandi, "Do'a Dalam Tradisi Agama-Agama." *Hanifiya: Jurnal Studi Agama-Agama* 1.1 (2018): 29-33.

Muslimin dan Al-Furqon memiliki keyakinan bahwa berdo'a merupakan salah satu bagian dari *akhlak al-karimah*. Lebih-lebih dalam hal ini berdo'a merupakan salah-satu bentuk identitas dalam beragama, yang mana seorang hamba digambarkan sebagai sosok yang tanpa daya, sehingga ia bergantung pada Allah SWT. Sebagaimana di dalam hadits yang diriwayatkan oleh Imam Tirmidzi menjelaskan bahwa; tidak ada sesuatu yang lebih mulia di sisi Allah dibandingkan do'a.<sup>72</sup> Oleh karena itu, di Madrasah Diniyah Al-Furqon kegiatan berdo'a sebagai pembuka pembelajaran, biasanya telah terjadwalkan<sup>73</sup> dalam bentuk tugas harian guru dalam satu komando dari kantor dan dengan menggunakan *microphone*.<sup>74</sup> Demikian halnya di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, yang mana dalam kegiatan berdo'a telah dilakukan dengan kesadaran bersama yang dipimpin oleh kyai dan guru masing-masing.<sup>75</sup> Bapak Hassan mengatakan bahwa:

Gak ada aturannya sih (do'a dan *asmau al-husna*), tapi memang seperti itu pak. Sudah sejak dulu, istilahnya kan biar berkah dan manfaat ilmunya. Jadi kalau pintar saja itu mungkin mudah, tapi berkah dan manfaatnya ini lo yang lebih susah.<sup>76</sup>

---

<sup>72</sup> Muhammad bin Isa bin Saurah bin Musa bin Ad-Dahhak As-Sulami At-Tirmidzi, Sunan At-Turmudzi, (Beirut: Darul fiqr, 1996), juz 5, 885.

<sup>73</sup> Dokumentasi, jadwal tugas doa harian dan *asmaul khusna* Madrasah Diniyah Al-Furqon, dikutip pada 27 Agustus 2022.

<sup>74</sup> Observasi kegiatan pembelajaran di Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

<sup>75</sup> Observasi kegiatan pembelajaran di Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

<sup>76</sup> Wawancara dengan Bapak Hassan, TU Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022

Realisasi kegiatan berdo'a di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon yang dianggap sebagai pengupayaan keimanan, merupakan bentuk kerjasama antara madrasah diniyah dengan anak didik. Anak didik dalam hal ini mengikuti perintah dan intruksi dari guru untuk melakukan do'a bersama sebagai tanda pembelajaran telah dimulai dan diakhiri.<sup>77</sup> Dengan adanya tradisi berdo'a dalam pembelajaran di madrasah diniyah maka, hal ini menunjukkan normativitas madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan Islam. Kondisi yang demikian ini dapat membawa madrasah diniyah tersebut pada sebuah legitimasi normatif dari anak didiknya, yang mana di dalamnya terdapat suatu ikatan kepatutan dalam lingkungan sosial, keharusan dalam bentuk hubungan moral.<sup>78</sup> Sebagaimana diketahui bahwa ajaran Agama Islam meliputi; 1) nilai ilahiyah: iman, taqwa, ikhlas, tawakal, syukur, sabar. 2) nilai insaniyah: *sillatu al-rahim*, *ukhuwah*, kesetaraan martabat, *husnu al-dzan*, *tawadlu'*, tepat janji, lapang dada, amanah, memiliki harga diri, tolong-menolong.<sup>79</sup> Sehingga dapat diketahui bahwa adanya tradisi berdo'a di madrasah diniyah merupakan bentuk pengupayaan terhadap pembentukan iman anak didik, agar senantiasa menyerahkan segalanya pada Allah SWT.

---

<sup>77</sup> Observasi kegiatan pembelajaran di Madrasah Diniyah Al-Furqon dan Muawanatul Muslimin, pada 20, 18 Juni 2022.

<sup>78</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 47.

<sup>79</sup> Sukatin dan M. Shoffa Saifillah Al-Faruq. *Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021).152-153.

Terbentuknya legitimasi normatif masyarakat Kerjasan dan Panjang terhadap Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon merupakan sautau bentuk pengkondisian oleh madrasah diniyah. Oleh karena itu, situasi yang demikian ini menggambarkan sebuah hubungan mikro yang menaungi anak didik dengan madrasah diniyah. Sebagaimana diketahui bahwa dalam mikro sistem terdapat interaksi antara individu dengan komponen sistem lainnya secara langsung dan saling mempengaruhi.<sup>80</sup> Sehingga realisasi pembacaan do'a baik sebelum dan sesudah pembelajaran, merupakan bentuk keberhasilan madrasah diniyah dalam membiasakan *ahlaku al-kharimah* pada anak didik. Demikian halnya dengan Bapak Faisol mengatakan bahwa:

Harus itu pak, soalnya kan masa orang Islam mau belajar kok tidak berdo'a, ya gak pas lah, memang yang memberi ilmu itu siapa kalau bukan Allah. Makanya di sini dibiasakan untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.<sup>81</sup>

### **3. Tradisi *Asmau Al-Husna* dalam Membangun *Ukhuwah* dan Ahlak Mulia**

Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon sebagai lembaga pendidikan yang *istiqomah* dalam menyediakan *panggonan ngaji agomo*, telah memiliki tradisi yang dilakukan secara turun-temurun, yaitu pembacaan *asmau al-husna*. *Asmau al-husna* yang sering dipahami sebagai nama-nama yang baik, merupakan

---

<sup>80</sup> Bronfenbrenner, “*The Ecology of Human Development...* 3.

<sup>81</sup> Wawancara dengan Bapak Faisol, Guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

bentuk kesempurnaan sifat Allah SWT yang bisa dijadikan manusia pedoman dalam bertindak dan bersikap.<sup>82</sup> Oleh karena itu, di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon pembacaan *asmau al-husna* selalu diprioritaskan sebelum pembelajaran dimulai.<sup>83</sup>

Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

*Asmaul husnanan* sudah lama mas. Kan ya ini hitung-hitung membiasakan agar anak-anak itu mengenali sifat kesempurnaan Allah. Semoga saja dengan itu anak-anak bisa memiliki ahlak yang baik juga, meski tidak mungkin bisa sepenuhnya sempurna, kan manusia ini tempatnya salah.<sup>84</sup>

*Asmau al-husna* yang dianggap sebagai bagian dari usaha membangun *akhlaku al-karimah* anak didik, maka sudah sewajarnya jika hal ini terus diaplikasikan juga oleh Madrasah Diniyah Al-Furqon.<sup>85</sup> Lebih dari itu, bahkan di salah-satu hadits yang diriwayatkan oleh Imam Al-Bukhari mengenai *asmau al-husna* telah menjelaskan bahwa siapa yang ingin masuk surga harus menjaganya.<sup>86</sup> Sehingga di Madrasah Diniyah Al-Furqon kegiatan *asmau al-husna*

---

<sup>82</sup> Isrofiah Isrofiah, and Ifa Nurhayati. "Penanaman Nilai-Nilai Asmaul Husana dalam Pembentukan Akhlak di Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita Persatuan 2 Cepokomulyo Kepanjen Kabupaten Malang." *Risâlah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 8.2 (2022): 720-735.

<sup>83</sup> Observasi kegiatan pembelajaran di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, pada 18 dan 20 Juni 2022.

<sup>84</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 25 Agustus 2022.

<sup>85</sup> Observasi kegiatan pembelajaran di Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

<sup>86</sup> Sesungguhnya Allah memiliki 99 nama, seratus kurang satu, siapa yang menjaganya maka dia masuk surga. Muhammad bin Ismail bin Ibrahim Al-Bukhori, Shohih Bukhori, (Beirut, Dar Tauqi An-Najah, tt), Juz 9, 118

dilakukan sebelum do'a pembuka pembelajaran dimulai. Dalam pengaplikasiannya, pembacaan *asmau al-husna* telah terjadwalkan<sup>87</sup> dalam bentuk tugas harian guru dalam satu komando dari kantor dan dengan menggunakan *microphone*.<sup>88</sup> Demikian halnya di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dalam kegiatan *asmau al-husna* ini, biasanya dilakukan dengan kesadaran bersama anak didik di dalam kelas, sembari menunggu kyai atau guru datang.<sup>89</sup> Bapak Hassan mengatakan bahwa:

Gak ada aturannya sih (do'a dan *asmau al-husna*), tapi memang seperti itu pak. Sudah sejak dulu, istilahnya kan biar berkah dan manfaat ilmunya. Jadi kalau pintar saja itu mungkin mudah pak tapi berkah dan manfaatnya ini lo yang lebih susah.<sup>90</sup>

Realisasi kegiatan pembiasaan *asmau al-husna* di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon yang dianggap sebagai pengupayaan ahlak mulia, merupakan bentuk kerjasama antara madrasah diniyah dengan anak didik. Oleh karena itu, sudah semestinya jika hal ini dapat membawa madrasah diniyah tersebut pada sebuah legitimasi normatif, yang mana di dalamnya terdapat suatu ikatan kepatutan dalam lingkungan sosial, keharusan dalam

---

<sup>87</sup> Dokumentasi, jadwal tugas doa harian dan *asmaul khusna* Madrasah Diniyah Al-Furqon, dikutip pada 27 Agustus 2022.

<sup>88</sup> Observasi, kegiatan pembelajaran di Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

<sup>89</sup> Observasi, kegiatan pembelajaran di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimini, pada 18 Juni 2022.

<sup>90</sup> Wawancara dengan Bapak Hassan, TU Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022

bentuk hubungan moral.<sup>91</sup> Sebab hal ini memang sudah semestinya dilakukan oleh madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan yang Islami, untuk mengutamakan nilai-nilai Islam di dalamnya. Sebagaimana diketahui bahwa ajaran Agama Islam meliputi; 1) nilai ilahiyah: iman, taqwa, *ikhlas*, tawakal, syukur, sabar. 2) nilai insaniyah: *sillatu al-rahim*, *ukhuwah*, kesetaraan martabat, *husnu al-dzan*, *tawadlu'*, tepat janji, lapang dada, amanah, memiliki harga diri, tolong-menolong.<sup>92</sup>

Terbentuknya legitimasi normatif masyarakat Panjang terhadap Madrasah Diniyah Al-Furqon merupakan sautau bentuk pengkondisian ekologis. Sehingga situasi yang demikian ini membangun sebuah hubungan mikro yang menaungi anak didik dengan madrasah diniyah. Mikro sistem merupakan sebuah sistem, yang mana didalamnya terdapat interaksi antara individu dengan komponen sistem lainnya secara langsung dan saling berpengaruh di dalam mikro sistem.<sup>93</sup> Sehingga dengan terkondisikannya anak didik dalam kegiatan *asmau al-husna*, secara bersamaan juga merupakan keberhasilan madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan yang Islami. Ibu Lia mengatakan bahwa:

Memang semua sudah diatur dan dijadwalkan pak (tugas do'a dan *asmau al-husna*), biar anak-anak itu terbiasa sebelum belajar berdo'a dan biasa mengucapkan *asmau al-husna*.

---

<sup>91</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 47.

<sup>92</sup> Sukatin dan M. Shoffa Saifillah Al-Faruq, *Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021).152-153.

<sup>93</sup> Bronfenbrenner, "*The Ecology of Human Development...* 3.

Soanya do'a itu kan meminta pada Allah, *asmau al-husna* itu kan nama-nama yang baik di dalam Al-Qur'an.<sup>94</sup>

Lebih dari itu, pembiasaan *asmau al-husna* juga dapat menimbulkan sebuah *ukhuwah* dan solidaritas bersama antar anak didik. Koesoema dalam hal ini mengatakan bahwa; di dalam menjaga solidaritas antar warga kelas, maka bisa dilakukan dengan membiasakan anak didik agar terbiasa bersama dan selalu menjaga kekompakan.<sup>95</sup> Sebagaimana juga di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, bahwa dalam pelantunan *asmau al-husna* seringkali menimbulkan suara yang keras serta berisik. Sehingga hal ini seolah menimbulkan persaingan antar kelas, dan secara seponatan sikap salaing bekerja sama di dalam satu kelas itu muncul sebagai bentuk perlawanan kelompok.<sup>96</sup> Oleh karenanya, hal ini merupakan bentuk kerjasama dan hubungan yang harmonis anak didik, sehingga akan terbentuk sikap solidaritas.<sup>97</sup> Ma'ali dan kawan-kawan menjelaskan bahwa:

Kudune banter nek asma'an, kelas liyane podo ae banter, nek rak banter kalah mesti. Sekeles kudune kompak banter kabeh.<sup>98</sup>

---

<sup>94</sup> Wawancara dengan Ibu Himmatul Aliyah, Guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022

<sup>95</sup> Doni Koesoema dan Evy Anggraeny. *Inspirasi Praktik Baik Pendidikan Karakter Berbasis Kultur Sekolah* (Yogyakarta: Kanisius, 2021) 233.

<sup>96</sup> Observasi kegiatan *asmau al-husna* di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>97</sup> Saidang Saidang, and Suparman Suparman. "Pola Pembentukan Solidaritas Sosial dalam Kelompok Sosial Antara Pelajar." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 3.2 (2019): 122-126.

<sup>98</sup> Wawancara dengan Ma'ali dkk, anak didik Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.



(harus keras kalau membaca *asmau al-husna*, kelas lainnya sama juga keras, kalau tidak keras pasti kalah, satu kelas harus kompak keras semua).

#### 4. Salat Jama'ah dalam Membangun *Ukhuwah* dan Ketaqwaan

Peran kyai dan guru di dalam Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon tidak hanya sebagai aktor yang mentransmisikan pengetahuan Islam pada anak didik, namun kyai dan guru dalam perannya yang paling penting adalah membawa anak didik ke dalam keimanan dan ketaqwaan. Iman merupakan sikap batin yang penuh kepercayaan pada Allah, sedangkan taqwa merupakan sikap dalam menjalankan perintah dan larangan Allah.<sup>99</sup> Oleh karena itu, seorang guru dan kyai di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin senantiasa menghentikan aktivitas belajarnya ketika waktu salat asyar datang, sehingga hal tersebut dimanfaatkan untuk melaksanakan salat berjama'ah dengan yang lainnya dan biasanya diikuti juga anak didik.<sup>100</sup> Dengan adanya salat jama'ah yang dilakukan di sela-sela pembelajaran, maka akan mengingatkan bahwa salat sebagai bentuk peribadatan murni merupakan unsur pokok dalam berdirinya agama.<sup>101</sup>

Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Tidak ada kewajibannya, tapi memang anak-anak itu sudah terbiasa, mungkin ae kan gara-gara manutnya anak-anak dengan

---

<sup>99</sup> Sukatin dan M. Shoffa Saifillah Al-Faruq. *Pendidikan Karakter*, 152.

<sup>100</sup> Observasi pelaksanaan sholat berjamaan di Masjid Al-Abyadh, pada 18 Juni 2022.

<sup>101</sup> Inti segala perkara adalah Islam, dan tiangnya yang merupakan sholat. Muhammad bin Isa bin Saurah bin Musa bin Ad-Dahhak As-Sulami At-Tirmidzi, Sunan At-Turmudzi, (Mesir: MUSTAFA Al Babi Al Halaby, 1975), juz 5, 11-12

kyainya, makanya biasanya anak-anak itu ikut jama'ah jika kyainya sholat.<sup>102</sup>

Salat sebagai tiang agama barangkali sudah semestinya jika menjadi pokok perhatian utama bagi Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Sebab dengan perhatian tersebut, maka menjadikan madrasah diniyah ini terlegitimasi secara normatif oleh masyarakat Kerjasan. Sebagai legitimasi normatif merupakan legitimasi yang di dalamnya terdapat suatu ikatan kepatutan normatif dalam lingkungan sosial, keharusan dalam bentuk hubungan moral.<sup>103</sup> Hal demikian dapat terlihat di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, yang mana dalam upayanya menanamkan keimanan dan ketaqwaan, maka diadakannya kegiatan salat asyar berjama'ah.<sup>104</sup> Hal ini menandakan bahwa Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin berpegang pada normativitas agama yang berkembang di dalam kehidupan masyarakat *kaum* Kerjasan, yang mana ketika datang waktu salat, maka akan terdengar suara azan saling bersahutan di udara di daerah ini.<sup>105</sup> Ma'ali dkk mengatakan bahwa;

Di rumah sholat neng mesjid, neng pondok sholate jama'ah neng pondok nek rak mesjid.<sup>106</sup>

Di rumah Salatnya di masjid, di pondok Salatnya jama'ah di pondok atau di masjid)

---

<sup>102</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 25 Agustus 2022.

<sup>103</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 47.

<sup>104</sup> Observasi, lingkungan Kelurahan Kerjasan, pada 8 Juni 2022.

<sup>105</sup> Observasi, lingkungan Kelurahan Kerjasan, pada 8 Juni 2022.

<sup>106</sup> Wawancara dengan Ma'ali dkk, anak didik Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

Kyai Asiquddin mengatakan bahwa:

Nek sholat asyar terah do jama'ah neng kene, yo pelajarane leren disek, sholat kuwi cagake agomo, nek sholate apek insyaallah agomone apek, belajare yo dadi iso manfaat.<sup>107</sup>

(kalau salat asyar memang pada berjama'ah di sini, ya pelajarannya berhenti sebentar, salat itu tiangnya agama, kalau salatnya bagus insyaallah agamanya juga bagus, belajarnya jadi bisa bermanfaat)

Kondisi yang ada di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin barangkali juga terjadi di Madrasah Diniyah Al-Furqon, meskipun dalam teknis yang berbeda. Kegiatan salat jama'ah asyar di Madrasah Diniyah Al-Furqon merupakan suatu bentuk pendisiplinan yang terstruktur.<sup>108</sup> Oleh karenanya, di Madrasah Diniyah Al-Furqon kegiatan salat jama'ah asyar ditandai dengan bunyi bell sekali, yang menandai juga dihentikan sementara kegiatan pembelajaran, untuk kemudian anak-anak menuju ke Masjid Al-Huda yang berada bergandengan di depan madrasah diniyah.<sup>109</sup> Pola hubungan penerapan kegiatan salat berjama'ah di kedua madrasah diniyah meski teknisnya berbeda, namun dalam hubungannya dengan anak didik keduanya tidak ada beda, yaitu agar membentuk ketaqwaan anak didik. Oleh karena itu, madrasah diniyah dan anak didik dalam hal ini berada di dalam sebuah hubungan mikro, yang mana hal ini telah

---

<sup>107</sup> Wawancara dengan Kyai Asiquddin, Kyai Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>108</sup> Dokumentasi, tanda bell Madrasah Diniyah Al-Furqon, dikutip pada 20 Juni 2022.

<sup>109</sup> Observasi kegiatan pembelajaran di Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

menghubungkan upaya membentuk ketaqwaan anak didik dengan kegiatan salat jama'ah. Sebagaimana mikro sistem adalah sistem yang di dalamnya terdapat interaksi langsung antara individu dengan komponen sistem lainnya di dalam mikro sistem.<sup>110</sup> Bapak Hamdani mengatakan bahwa:

Kalau tidak disekolah agama lalu di mana biar anak bisa ngaji, sholat. Biar maksudnya anak ini juga bergaul dan berkumpul dengan orang-orang yang baik, ada santri, guru, kyai kan itu bagus pak. Kalau orang-tua ya juga ikut menjadi contoh anak, ketika ke masjid anak saya ajak, dulu pas baru masuk tak antarkan sama ibunya.<sup>111</sup>

Lebih dari itu, pelaksanaan salat berjama'ah juga dapat menimbulkan sebuah *ukhuwah* dan solidaritas bersama antar anak didik. Koesoema dalam hal ini mengatakan bahwa; di dalam menjaga solidaritas antar warga kelas, maka bisa dilakukan dengan membiasakan anak didik agar terbiasa bersama dan selalu menjaga kekompakan.<sup>112</sup> Sebagaimana di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon, yang mana di kedua madrasah diniyah ini meskipun teknis pelaksanaan salat jama'ah asyar berbeda, namun dalam pelaksanaannya selalu menggambarkan sebuah ikatan kebersamaan antar anak didik, baik itu ketika berwudhu, ataupun dalam kegiatan

---

<sup>110</sup> Bronfenbrenner, "*The Ecology of Human Development...* 3.

<sup>111</sup> Wawancara dengan Bapak Hamdani, warga Desa panjang, pada 20 Juni 2022.

<sup>112</sup> Doni Koesoema dan Evy Anggraeny. *Inspirasi Praktik Baik Pendidikan Karakter Berbasis Kultur Sekolah...* 233.

salatnya itu sendiri.<sup>113</sup> Demikian halnya diungkapkan Maghfiroh bahwa; di dalam kegiatan salat berjama'ah banyak sekali nilai-nilai yang terkandung di dalamnya, termasuk diantaranya adalah ketaqwaan dan solidaritas.<sup>114</sup>

## 5. Kesederhanaan Kyai dan Guru dalam Membangun Sikap *Tawaḍu'*

Madrasah diniyah yang merupakan miniatur dari pesantren, sudah pasti di dalamnya memiliki ruh dari pesantren, seperti: keikhlasan, kesederhanaan, *tawaḍu'* yang merupakan ciri dari figur seorang kyai. 'Ulyan mengatakan bahwa pengajar pada madrasah diniyah merupakan alumni dari pondok pesantren, sehingga secara pengetahuan, pengamalan dan pengalaman para pengajar tersebut menonjolkan pembelajaran Islam pesantren.<sup>115</sup> Demikian halnya dengan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Madrasah Diniyah Al-Furqon bahwa di kedua madrasah diniyah tersebut, kebanyakan darinya adalah pengajar dari alumni pesantren dan juga madrasah aliyah.<sup>116</sup>

---

<sup>113</sup> Observasi kegiatan sholat jamaah di Masjid Al-Huda Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

<sup>114</sup> RA. Maghfiroh, nilai-nilai pendidikan Agama Islam dalam Sholat Berjama'ah, *SUMBULA: Jurnal Studi keagamaan*, (2018)

<sup>115</sup> Muhammad Ulyan, Dkk, Islamic Education Based on Arabic Pegon Letters in Madrasah Diniyah Al Barokah Watuagung Tambak Banyumas, *Jurnal Iqra'*, Volume 5, Number 1, June 2020, 133-134. DOI: <https://doi.org/10.25217/ji.v5i1.576>

<sup>116</sup> Dari 18 guru dan tenaga pendidik di Madrasah Diniyah Al-Furqon, 6 diantaranya adalah alumni pondok pesantren, 2 PTKIN, 1 MTs, 9 MA.

Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Kebanyakan pengajar di sini ya memang orang pondokan, atau kalau tidak ya pernah belajar dengan kyai. Kalau yang S1 ya ini Pak Hassan, baru lulus kemarin 2019 dari IAIN.<sup>117</sup>

Tradisi pesantren dengan sentralitas peran kyai di dalamnya nampak kental sekali di dalam Madrasah Diniyah Muwanatul Muslimin. Oleh karena itu, pola hubungan anak didik dan guru atau kyai di madrasah diniyah ini tidak ubahnya seperti hubungan santri dan kyai. Dalam hal ini sering terlihat di lingkungan madrasah diniyah ini bahwa kyai menjadi panutan, sebagaimana dalam kegiatan sholat jama'ah asyar di sela-sela jam pelajaran.<sup>118</sup> Sehingga dalam kondisi yang demikian ini, kyai telah menjadi figur panutan utama bagi anak didik. Anugrah mengatakan bahwa kyai sebagai sosok yang dominan memang memiliki kekuatan untuk mengarahkan dan mengontrol kehidupan santri.<sup>119</sup> Oleh karena itu dalam kesehariannya, para kyai dan guru di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin selalu tampil bersahaja, terutama saat mengajar, baik dalam berpakaian dan bersikap yang selalu nampak sederhana. Dalam berpakaian, seorang guru dan kyai biasanya mengenakan sarung, baju muslim lengan

---

Dokumentasi, daftar guru/ustadz Madrasah Diniyah Al-Furqon, dikutip pada 11 Juni 2022.

<sup>117</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>118</sup> Observasi kegiatan salat jama'ah asyar di Masjid Al-Abyad, pada 8 Juni 2022.

<sup>119</sup> Yeshinta Veradella Anugrah, and Agus Machfud Fauzi. "Hegemoni Kyai terhadap Santri." *Paradigma 7.4* (2019).

panjang dan selalu mengenakan peci, yang mana hal ini juga diikuti oleh mayoritas anak didiknya, walaupun tidak ada peraturan yang mengikat.<sup>120</sup> Sedangkan dalam bersikap, para guru dan kyai di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin selalu menghargai waktu dan menunjukkan empatinya terhadap anak didik. Sebagaimana terlihat di dalam kegiatan pembelajaran, yang mana terkadang ada beberapa anak didik yang tertidur saat belajar dan tidak dipermasalahkan oleh kyai dan gurunya.<sup>121</sup> Hal ini selaras dengan pendapat Thoha bahwa; madrasah diniyah memberikan keteladanan melalui para pengajar, seperti: keikhlasannya, kesederhanaan, kejujuran, empati, pemurah.<sup>122</sup> Kyai Asyiquddin mengatakan bahwa:

Guru iku kudune iso dadi conto kango muride, dadi nek saiki kok ono bocah turu neng kelas, opo nakal, iku yo orak jur disalahke bocah mau, iso wae iku salahke dewe seng ora ikhlas naliko ngulang. Dadi guru iku sebenere yo orak gampang, la keronu kuwi soale yo seng iso marakke iso mlebu suargo, keronu duwe ngelmu seng manfaati.<sup>123</sup>

(Guru itu harus bisa jadi contoh untuk murid-muridnya, jadi kalau sekarang ada anak tidur di kelas, apa nakal, itu ya tidak terus menyalahkan anak tadi, bisa saja itu salah kita sendiri yang tidak ikhlas ketika mengajar. Menjadi guru itu sebenarnya ya tidak mudah, ya soalnya karena itu yang bisa menjadikan masuk surga, karena mempunyai ilmu yang manfaati)

---

<sup>120</sup> Observasi proses pembelajaran Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 22 Juni 2022.

<sup>121</sup> Observasi proses pembelajaran Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 22 Juni 2022.

<sup>122</sup> Mohammad Thoha and R. Taufikurrahmna. *Madrasah Diniyah Potret Utuh Pendidikan Karakter*. (Surabaya: Jakad Media Publisng, 2021), 15.

<sup>123</sup> Wawancara dengan Kyai Asyiquddin, Kyai Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022

Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:

Kami menyadari kalau anak-anak itu sudah lelah belajar di pagi hari, jadi kalau ada yang ngantuk ya kami maklum. Kalau soal berpakaian anak-anak, kami tidak punya aturan harus pake sarung atau peci, guru juga sama, misale pake celana seperti jenengan juga gak apa-apa, anak-anak kadang juga ada yang memakai celana.<sup>124</sup>

Sikap sederhana dan penuh empati yang ditunjukkan oleh kyai dan guru di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, merupakan sikap yang turut membentuk karakter bagi anak didiknya. Sebagai mana seorang kyai biasanya identik dengan kharisma, yang secara umum diartikan sebagai sebuah keunggulan yang bersumber dari keturunan atau ciri fisik, kepribadian mulia, serta kelebihan khusus dalam pengetahuan keagamaan maupun pengetahuan umum yang dimiliki seseorang.<sup>125</sup> Sehingga hal tersebut sudah semestinya jika dapat menjadikan santri memiliki karakter yang sederhana dan penuh empati, sebagaimana seorang kyai sebagai model utamanya. Oleh karena itu, dalam pola hubungan yang demikian ini madrasah diniyah secara normatif telah terlegitimasi oleh anak didik. Legitimasi normatif merupakan legitimasi yang bersumber dari normatifitas atau suatu ikatan kepatutan dalam lingkungan sosial, yang tergambar dalam hubungan moral.<sup>126</sup>

---

<sup>124</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 25 Agustus 2022.

<sup>125</sup> Thomas F.O, *Sosiologi Agama*, (Jakarta: Rajawali, 1987), 43.

<sup>126</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 47.



Legitimasi normatif sebagai bentuk pola hubungan santri dan kyai di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, merupakan bentuk hubungan mikro antara keduanya. Mikro sistem merupakan hubungan interaksi antara sistem yang terjadi secara langsung dan saling mempengaruhi di dalam mikro sistem.<sup>127</sup> Sehingga pola hubungan tersebut dapat menjadikan anak didik memiliki sikap dan karakter yang *tawadu'*. Hal ini terlihat dari pola hubungan anak didik dan kyai/guru di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, yang mana anak didik sering berebutan menatakan serandal/sepatu kyai yang ada di dapan pintu kantor atau kelas.<sup>128</sup>

Demikian halnya dengan yang ada di Madrasah Diniyah Al-Furqon, meskipun diakui bahwa hubungan santri kyai di madrasah diniyah ini tidak begitu kental, namun keteladanan guru yang juga sebagai tokoh masyarakat telah memainkan peranan penting dalam terbentuknya sikap *tawadu'* anak didiknya. Dalam hal ini, Bapak Sufa'at sebagai kepala madrasah dan juga tokoh masyarakat tidak segan menunggu anak-anak yang hendak masuk ke madrasah diniyah, walau hanya sekedar untuk bersalaman dengan anak didik dan bertegur-sapa dengan wali anak didik. Demikian halnya dengan anak didik, ketika hendak masuk dan pulang dari madrasah nampak selalu

---

<sup>127</sup> Bronfenbrenner, "*The Ecology of Human Development...* 3.

<sup>128</sup> Observasi kegiatan pembelajaran di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

bersalaman dan mencium tangan guru.<sup>129</sup> Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Saya itu suka melihat anak-anak kecil belajar, rasanya itu adem kalau di madrasah melihat anak-anak belajar, makanya saya itu walau gak ngajar sering di madrasah, ya kalau itu (menunggu anak di gerbang masuk) kan melatih anak agar hormat pada guru atau orang tua.<sup>130</sup>

Kesederhanaan dan sikap rendah hati yang ditampilkan oleh guru dan kyai di Madrasah Diniyah Al-Furqon dalam membentuk sikap *tawaḍu'* anak didik adalah komponen yang penting, sebab kyai dan guru merupakan figur utama dalam keteladanan anak didik. Dari sini juga dapat diketahui bahwa di dalam proses pembelajaran yang ada di madrasah diniyah ini, anak didik tidak hanya mendapat pengetahuan atau pemahaman terhadap benar dan salah secara konseptual, namun anak didik akan berada dalam kondisi aplikatif yang jika dilakukan pengulangan maka dapat menimbulkan penguatan-penguatan perilaku. Sebagaimana teori penguatan menyatakan bahwa tingkah laku organisme itu dapat dikontrol melalui pemberian *reinforcement* (penguatan) yang tepat dalam lingkungan baru.<sup>131</sup> Sehingga sikap sederhana kyai dan guru di madrasah diniyah dinilai mampu membentuk sikap *tawaḍu'* pada anak didik. *Tawaḍu'*

---

<sup>129</sup> Observasi lingkungan Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

<sup>130</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 8 Juni 2022.

<sup>131</sup> Tedi Priatna, *Etika Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia, 2012) 88.

merupakan sikap rendah hati<sup>132</sup> anak didik dan sekaligus merupakan bentuk penghormatan terhadap guru dan kyai.

Penghormatan terhadap kyai atau guru di kedua madrasah diniyah tersebut, merupakan implementasi terhadap mengkarakturnya *tawadu'* anak didik. Hal ini dapat dilihat dari sikap anak didik selalu mencium tangan orang tua dan guru ketika hendak masuk dan keluar kelas di Madrasah Diniyah Al-Furqon.<sup>133</sup> Hal ini juga sering dijumpai di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, terutama jika anak didik berhadapan dengan guru mereka. Lebih dari itu, dalam hal ini seringkali terlihat juga di dalam kehidupan sehari-hari, yang mana setiap kali guru atau kyai berjalan, santri yang berada di belakang guru /kyai tidak akan berani mendahului, meskipun guru atau kyai tersebut berhenti.<sup>134</sup>

## **C. Pilar Utama Berdirinya Madrasah Diniyah di Kudus**

### **1. Keikhlasan dan Keistiqomahan Kyai sebagai Bentuk Kepedulian Sosial**

Kelurahan Kerjasan yang merupakan lingkungan *kaum*, merupakan lingkungan yang menempatkan kyai sebagai tokoh utama di dalam kehidupan masyarakat. Dalam hal ini, peran kyai sangatlah penting sebagai figur yang mampu menjadi pendamai kondisi

---

<sup>132</sup> Sukatin dan M. Shoffa Saifillah Al-Faruq. *Pendidikan Karakter*, 153.

<sup>133</sup> Observasi kondisi lingkungan Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

<sup>134</sup> Observasi di lingkungan sekitar Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18, 22 Juni 2022.

sosial.<sup>135</sup> Hal ini juga berkenaan dengan warga Kudus yang merupakan mayoritas *nahdiyyin*, sehingga seolah tidak bisa lepas dengan sosok kyai di dalamnya. Begitu pentingnya kyai di dalam kehidupan masyarakat *nahdiyyin* khususnya di Kerjasan, bahkan bisa diumpamakan bagaikan seseorang yang kehausan ditengah gurun pasir dan menunggu turunnya hujan.<sup>136</sup> Oleh karenanya, di lingkungan *kaum* Kerjasan kyai menjadi sosok yang sangat penting, baik itu di dalam berjalannya lembaga pendidikan ataupun di dalam kehidupan sosial. Bapak Nuha mengatakan bahwa:

Nek neng kene, kyaine maseo wes sepuh neng iseh do ngulang, nek neng daerah liane kan biasane wes pension, opo maneh seng duwe pondok, ibarate anger iseh sehat yo ngulang santrine, nek seng koyo Yi Bab kae yo malah nekani undangan-undangan neng daerah liyo biasane.<sup>137</sup>

(Kalau di sini, kyai meski sudah tua tapi masih pada mengajar, kalau di daerah lainya kan biasanya sudah pensiun. Apalagi yang punya pondok, ibaratnya asal masih sehat ya mengajar santri, kalau yang seperti Yi Bab itu ya juga menghadiri undangan-undangan di daerah lain biasanya)

---

<sup>135</sup> Kegiatan-kegiatan keagamaan seperti (pengajian, yasinan, tahlilan, manaqiban, barzanji, dan hajadatan lainnya merupakan menu utama bagi masyarakat Kudus dan Kerjasan khususnya) sehingga dengan adanya kegiatan tersebut, maka terbentuklah sebuah jam'iyah-jam'iyah yang saat ini sudah umum di Kudus. Dengan terbentuknya jam'iyah-jam'iyah tersebut maka terciptalah sebuah perkumpulan-perkumpulan yang tentunya selalu berada di dalam kegiatan yang baik juga.

<sup>136</sup> Perumpamaan ini menggambarkan betapa pentingnya kyai yang juga merupakan ulama sebagai pewaris nabi dalam kehidupan masyarakat Kerjasan. Muhammad bin Isa bin Saurah bin Musa bin Ad-Dahhak As-Sulami At-Tirmidzi, Sunan At-Turmudzi, (Mesir: MUSTAFA Al Babi Al Halaby, 1975), juz 5, 48.

<sup>137</sup> Wawancara Bapak Nuha, warga masyarakat Kelurahan Kerjasan, Pada 28 Juni 2022.

Kyai Miftahul Anwar mengatakan bahwa:  
Yai Fauzi kalau pagi ngulang neng TBS, termasuk sesepuhe Kudus, gak hanya Kanepan. Koyo acara buka luwur wingi termasuk iki Pak Hasan seng milu andom berkat (Seperti acara buka luwur wingi juga termasuk ini Pak Hasan yang ikut membagi berkat). Kalau Yai Fauzi malah kan mimpin acara tahtiman buka luwur.<sup>138</sup>

(Yai Fauzi kalau pagi ngajar di TBS, termasuk orangtuanya Kudus, tidak hanya Kenepan. Seperti acara buka luwur kemarin ini termasuk Pak Hassan yang membagi berkat. Kalau yai fauzi malah yang memimpin tahtimannya buka luwur).

Selain dari pada itu, sentralitas peran kyai di Kerjasan yang merupakan wilayah berdirinya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, jelas dapat dilihat dari kokohnya madrasah diniyah ini dalam melintasi berbagai macam era dan tetap menjadi salah-satu tempat rujukan *panggonan ngaji agomo*. Hal ini tentunya bukanlah tanpa alasan dan kebetulan begitu saja, namun hal ini merupakan suatu bentuk keberkahan dari sebuah keikhlasan dan keistiqomahan seorang kyai dan guru di dalamnya. Kyai Ahdlori mengatakan bahwa:

Wes puluan taon, awet jamane Pak Harto iseh dadi presiden kae, aku yo wes mulang neng kene. Halah nek bayaran ora ngarep babar blas, ngulang neng kene iki ngabdekno ilmune ben manfaati.<sup>139</sup>

(Sudah puluhan tahun, dari jamannya Pak Harto masih jadi presiden dulu, saya ya sudah mengajar di sini. Kalau gaji tidak mengharapkan sama-sekali, mengajar di sini itu mengabdikan ilmu biar manfaat)

---

<sup>138</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 25 Agustus 2022.

<sup>139</sup> Wawancara dengan Kyai Ahdlori, Kyai Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

Kyai Miftahul Anwar juga mengatakan bahwa:

Kalau saya sendiri sebenarnya kan masih kalah senior dengan kyai-kyai di sini yang sudah ngabdikan puluhan taun, seperti Yi Ulin, Yi Ahdlori, Yi Fauzi, dan hampir sesepuh sini itu ya semuanya sudah puluhan tahun. Ya kalau soal *bisyaroh* kan seperi yang saya bilang tadi seadanya. Dulu itu untuk memberikan gaji harus musyawarah dulu karena ada pro dan kontra, tapi karena ini memang harus diadakan maka kami semua sepakati nominalnya tadi, Rp 165.000.<sup>140</sup>

Keikhlasan dan keistiqomahan kyai dalam mengajarkan Islam di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin merupakan pilar utama kokohnya madrasah diniyah ini. Hal ini disebabkan karena kyai sebagai figur utama, ia tidak hanya terlibat di dalam lembaga pendidikan saja, namun ia juga terlibat dan berperan di dalam kehidupan sosial masyarakatnya. Sebagaimana dalam obrolan santai dengan Kyai Miftahul Anwar dan kyai lainnya, ia menceritakan bahwa; sosok kyai Hasan Fauzi adalah sosok yang sangat penting di Menara Kudus, berikut cerita lengkapnya:<sup>141</sup>

Kyai Miftahul Anwar: Kae kyai Hasan Fauzi, orang penting di Menara, nek koyo aku yo wes ngeniki wae, kae Yai Fauzi waktu buka luwur seng bagian *khotmil qur'an*, la ini pak Hasan, biasane seng bagi-bagi berkat.

(itu Kyai Hasan Fauzi, orang penting di Menara, kalau seperti saya ya sudah begini saja, itu Yi Fauzi waktu buka luwur yang bagian *khotmil qur'an*, la ini pak Hassan yang bagi-bagi berkat)

---

<sup>140</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

<sup>141</sup> Observasi di dalam ruang kantor Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin saat selesai pembelajaran, pada 22 Juni 2022.

Kyai Hasan Fauzi: nek imam kan ancen ngono ya mas?, senengane ndewe neng ngarep, (sambil tersenyum dan melihat ke Kyai Miftahul Anwar yang duduk sendiri di sebelah barat dan disebelah selatan ada para kyai dan TU, serta Peneliti).

(Kalau imam kan memang begitu ya mas?, lebih suka sendiri di depan)

Kyai Miftahul Anwar: (sambil tersenyum bersama dalam candaan, dan diruangan serasa seperti penuh dengan nuansa kekeluargaan) tapi ora mas, janjane neng kene iku yo Kyai Hasan Fauzi seng penting, soale terkadang ono wong moro seng do jalok dongo jodoh barang to yi?, iku mengko sedelok ngkas Pak Hassan podo ae moro neng omah Yi Fauzi. (kyai Hasan Fauzi dan Bapak Hassan tersenyum, begitu juga dengan yang lainnya).

(Tapi tidak mas, sebenarnya di sini itu ya Kyai Hasan Fauzi yang penting, soalnya terkadang ada orang datang yang meminta doa jodoh kan yi?, itu nanti sebentar lagi Pak Hassan datang ke rumah Yi Fauzi)

Oleh karena itu, sudah semestinya jika kondisi yang demikian ini menjadikan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin yang sejak awal memang fokus dan berkomitmen dalam mengajarkan Islam bisa tetap legitimet bagi masyarakat Kerjasan. Bahkan dalam hal ini kepercayaan masyarakat Kerjasan terhadap Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin seolah merupakan bentuk terlembagakannya kyai secara kultural di antara keduanya. Hal ini disebabkan karena kyai sebagai figur utama masyarakat Kerjasan, juga telah menjadi figur utama bagi Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Sehingga hal tersebut dapat membawa Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin pada legitimasi kultural-kognitif, yang mana di dalamnya

terdapat sebuah kesepahaman dalam kognisi bersama yang didukung oleh budaya masyarakat.<sup>142</sup> Hal ini menunjukkan bahwa; Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin merupakan lembaga yang mengupayakan pendidikan Islam sebagai pembentuk religiusitas anak didik. Castles dalam hal ini mengatakan bahwa; daerah Kudus kulon merupakan daerah yang memiliki bangunan-bangunan tua serta kekhasan adat dan religius.<sup>143</sup> Kesesuaian budaya masyarakat Kerjasan yang religius dengan Madrasah Diniyah Muawanatul muslimin menunjukkan bahwa diantara keduanya berada di dalam hubungan makro. Sebagaimana dipahami bahwa makro sistem merupakan system yang di dalamnya terdapat nilai, norma, ideologi, yang secara konsisten menjadi pedoman dalam komunitas budaya.<sup>144</sup> Hal ini dapat terlihat dari banyaknya tempat ibadah umat Islam dan juga lembaga pendidikan Islam di lingkungan *kaum* Kerjasan dan sekitarnya, yang mana di lingkungan ini meskipun di dalam gang sempit tidak sulit untuk menemukan madrasah atau pondok pesantren.<sup>145</sup>

Demikian halnya dengan kondisi yang ada di Desa Panjang, yang mana meskipun wilayah ini sebelumnya telah digambarkan sebagai lingkungan Islam nasional/umum, namun peran kyai atau tokoh agama lokal juga turut memainkan peran penting di dalam

---

<sup>142</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 45-46

<sup>143</sup> L. Castles. *Tingkah Laku Agama, Politik, dan Ekonomi di Jawa: Industri Rokok Kudus...* 77-79.

<sup>144</sup> Bronfenbrenner, *The Ecology of Human Development...* 258.

<sup>145</sup> Observasi lingkungan Kerjasan, pada 18 Juni 2022.



kehidupan masyarakat. Dalam hal ini kyai atau tokoh masyarakat Panjang telah terlibat aktif di dalam Madrasah Diniyah Al-Furqon dan juga kegiatan-kegiatan agama, seperti; *jam'iyah-jam'iyah* atau pengajian yang selalu membutuhkan kyai di dalamnya. Sebagaimana Bapak Sufa'at sebagai tokoh agama masyarakat Panjang, seringkali mengisi ceramah dalam acara *jam'iyah* yasinan ibu-ibu. Dalam hal ini, pada tgl 25 Agustus 2022, Bapak Sufa'at telah mengisi pengajian di jamiyah yasinan Rt 4, berikut potongan isi ceramahnya:

Sak niki kulo tangklet kaleh ibu-ibu sedoyo, dijawab seng kompak lan banter njeh. Panjenengan sedoyo pengen nopo mboten besok uripe kepenak?, yen kepengn uripe penak ojo sampek ngelalekake agomo. Tegese ayo bareng-bareng sedoyo putra-putrinipun di sekolahno neng madrasah supaya umume entok agomone yo entok. La misale anake jenengan podo sekolah neng umum terus mboten saget ngaji, sinten engkang ajeng ngirimi panjenengan sami dongo menawi sampun kapundut?<sup>146</sup>

(Sekarang saya tanya pada ibu-ibu semuanya, dijawab yang kompak dan keras ya. Kalian semua mau apa tidak nanti hidupnya enak?, kalau ingin hidupnya enak jangan sampai melupakan agama. Maksudnya, mari sama-sama anak laki-laki dan perempuannya di sekolahkan di Madrasah, agar umumnya dapat dan agamanya juga dapat. Kalau misalnya anak kalian semua sekolah di umum, terus tidak bisa mengaji, siapa yang nanti memberikan kalian semuanya doa kalau sudah mati)

Selain dari pada itu, sentralitas peran kyai atau tokoh agama di Panjang juga dapat dilihat dari eksistensi Madrasah Diniyah Al-Furqon, sebab meskipun madrasah diniyah ini merupakan hasil

---

<sup>146</sup> Observasi ceramah Bapak Sufa'at, pada acara jamiyah yasinan ibu-ibu Rt 4, pada 25 Agustus 2022.

swadanya masyarakat, namun tanpa keikhlasan dan keistiqomahan kyai, maka mustahil bisa berdiri kokoh sampai saat ini. Bapak Ali Faqih mengatakan bahwa:

Itungane wes sue, kawet durong duwe madrasah dewe kae aku wes mulang bocah-bocah. Orak perkoro gaji, tapi yo terai ngeroso kudu melu nguri-nguri agomo. Nek gaji ae ora sepiro, malah mulo disek ono gajine?, ora ono, disek ngulang yowes ngulang ngono, orak miker gaji-gajian.<sup>147</sup>

(Hitungannya sudah lama, mulai belum punya madrasah sendiri dulu saya sudah mengajar anak-anak. Tidak masalah gaji, tapi memang merasa harus ikut melestarikan agama. Kalau gaji saja tidak seberapa, malah apa dulu ada gajinya?, tidak ada, dulu mengajar ya sudah mengajar gitu, tidak memikirkan gaji)

Ibu Lia juga mengatakan bahwa:

Kalau gaji guru cuma Rp 200.000 pak setiap bulannya, tapi alhamdulillah dengan gaji segitu di sini belum ada masalah selama ini, adapun guru yang keluar itu biasanya karena pindah rumah atau luar kota. Tapi kalau pindah karena gaji mungkin gak ada.<sup>148</sup>

Keikhlasan dan keistiqomahan kyai di Madrasah Diniyah Al-Furqon barangkali selaras dengan semangat masyarakat Panjang dalam memperjuangkan Agama Islam agar tetap eksis di dalam kehidupan masyarakatnya. Sebagaimana diketahui bahwa; sejarah berdirinya Madrasah Diniyah Al-Furqon merupakan sebuah cerminan kerinduan masyarakat Panjang terhadap adanya *panggonan ngaji*

---

<sup>147</sup> Wawancara dengan Bapak Ali Faqih, Guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

<sup>148</sup> Wawancara dengan Ibu Himmatul Aliyah, Guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

*agomo* di dalam kehidupan masyarakat. Oleh karena itu meskipun lingkungan Panjang merupakan lingkungan umum, namun masyarakatnya tetap memiliki kesadaran religius. Sehingga hal ini membawa kepercayaan masyarakat Panjang terhadap seorang kyai sebagai tokoh otoritatif dalam mengajarkan Islam. Bapak Sufa'at mengatakan bahwa:

Sebelum di sini, dulu ngajinya malah di rumahnya Pak Anis kulon kae sampenge mushola seng direhab. Kalau berdirinya madrasah ini diawali dari hasil kerja keras warga sini. Dulu ceritanya kan ini ada dua sertifikat dan mau diwakafkan tapi kan harus satu nama, ya kemudian warga sini pada iuran untuk membeli tanah untuk diwakafkan, ada yang membeli satu meter, dua meter. Pembangunan madrasahnyanya juga ini hasil iuran warga, ada yang nyumbang tenaga, usuk, reng, semen gitu. Mulane arep diarani sekolahe warga yo elah, yayasan yo ora masalah (makanya mau disebut sekolahnya warga ya silahkan, yayasan ya silahkan).<sup>149</sup>

Kemudian Bapak Sufa'at melanjutkan:

Yang penting itu aslinya kan guru dari warga asli sini, soalnya madrasah ini selalu ada kaitannya dengan masyarakat. Kalau yang dari luar panjang ya sudah, hanya ngajar saja, kan gak mungkin anak-anak dari luar desa sini belajar ke sini. Jadi saya dari dulu itu selalu menggandeng masyarakat, termasuk tokoh-tokoh yang mau mengajar di sini, bahkan pembangun madrasah ini saja selalu melibatkan masyarakat.<sup>150</sup>

---

<sup>149</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

<sup>150</sup> Wawancara dengan Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 25 Agustus 2022.

Begitu pentingnya seorang kyai atau tokoh agama di dalam kehidupan masyarakat Panjangan yang meyakini pentingnya pendidikan Islam, maka sudah semestinya jika hal ini mampu membentuk kepercayaan kultural terhadap Madrasah Diniyah Al-Furqon. Sebab selain sebagai pentransmisi Islam, kyai juga merupakan seorang tokoh yang memiliki pengaruh serta berperan di dalam kehidupan sosial.<sup>151</sup> Oleh karena itu, di Madrasah Diniyah Al-Furqon dalam kelembagaannya turut serta melibatkan tokoh masyarakat setempat sebagai upaya membangun kepercayaan masyarakat Panjangan. Dalam hal ini dapat dilihat dari data pengajar di dalamnya, yang mana terdapat 12 pengajar dari Panjangan, 6 lainnya dari luar daerah Panjangan.<sup>152</sup> Mas Lukman mengatakan bahwa;

Sekarangkan musholanya sepi mas, kan sekarang sudah banyak TPQ dan ada madin juga, kalau zaman kecilku dulukan rame ngaji kalau abis magrib, sekarang sepi. Tapi ketone madin kae (Al-Furqon), gurune akeh seng songko mushola kene.<sup>153</sup> (Tapi kelihatannya di madin itu, gurunya banyak yang dari mushola sini).

## **2. *Ngalab Berkah Kyai dan Guru***

Merupakan hal yang mutlak jika kyai dan guru dianggap sebagai figur utama kokohnya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon. Sebagaimana dalam pembahasan

---

<sup>151</sup> Adri Efferi, *Manajemen Pendidikan: Menyingkap Tabir Pengelolaan Lembaga Pendidikan...* 247.

<sup>152</sup> Dokumentasi, daftar guru/ustadz Madrasah Diniyah Al-Furqon, dikutip pada 11 Juni 2022.

<sup>153</sup> Wawancara Mas Lukman, warga Desa Panjangan, pada 20 Juni 2022.

sebelumnya, bahwa kyai merupakan sosok yang ikhlas dan istiqomah. Oleh karenanya, sudah semestinya jika kondisi yang demikian ini menjadikan kyai sebagai sosok yang penuh dengan kebaikan-kebaikan bagi siapa saja yang dekat dengannya. Bapak Hassan mengatakan bahwa:

Dari 18 yang mungkin terhitung sebagai tokoh masyarakat itu ada 12 pak.<sup>154</sup>

Demikian juga yang dikemukakan oleh Ibu Lia bahwa; Kalau yang ngajar di sini dari tokoh masyarakat ya ada seperti, bapak sendiri (Bapak Sufa'at), Bapak Ali Faqih, Bapak Rifa'i, Bapak Miftah, Bapak Anis.<sup>155</sup>

*Ngalab berkah* di Madrasah Diniyah Muawnatul Muslimin merupakan suatu bentuk keinginan anak didik agar dekat dengan kyai dan gurunya. Sebagaimana secara umum diketahui bahwa *ngalab berkah* adalah sebagai upaya mencari kebaikan atau keberkahan, yang mana hal ini menjadi tanda bertambahnya nilai-nilai kebaikan dari ilmu yang didapatkan.<sup>156</sup> Oleh karena itu, terkadang di beberapa kesempatan anak didik tidak akan sungkan meminum sisa minuman kyainya yang ditelah ditawarkan.<sup>157</sup> Selain dari pada itu, sering sekali

---

<sup>154</sup> Wawancara dengan Bapak Hassan, TU Madrasah Diniyah Muawnatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>155</sup> Wawancara dengan Ibu Himmatul Aliyah, Guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

<sup>156</sup> Akhmad Muwafik Saleh and Sri Handayani. *Komunikasi Intruksional dalam Konteks Pendidikan: Pandangan Barat, Islam, dan Nusantara*, (Malang: Intrans Publishing, 2020), 76

<sup>157</sup> Pada saat itu, di jam pulang ada anak didik yang pulang terlambat dan kebetulan ia mampir ke kantor untuk membayar spp, yang mana kebetulan di sana

bahkan hampir di setiap kesempatan, anak didik terkadang berebutan untuk menatakan serandal kyai dan gurunya yang ada di depan kantor dan ruang kelas.<sup>158</sup> Sebagaimana juga dalam wawancara berkelompok dengan Ma'ali dan kawan-kawan, bahwa mereka menyatakan dan mengakui bahwa salah satu alasan mereka belajar di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin adalah biar dekat dan disenangi oleh kiyainya.<sup>159</sup> Demikian juga diutarakan oleh Kyai Miftahul Anwar bahwa:

Murid di sini ada macem-macem, ada yang dari pondok, ada yang dari masyarakat yang paginya sudah belajar di madrasah. Kalau alasannya mungkin macem-macem juga; ada yang memang ingin belajar, ada yang mungkin karena perintah orang tuanya, tapi kalau saya mengamati mungkin di sini itu banyak yang ikut karena ingin dekat dengan kiyainya.<sup>160</sup>

Oleh karenanya, sudah semestinya jika kondisi yang demikian ini menjadikan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dengan figur utama kyai di dalamnya, menjadi madrasah diniyah yang dibutuhkan masyarakat Kerjasan yang religius. Sehingga hal tersebut dapat membawa Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin pada legitimasi

---

hanya ada peneliti dan bapak Hassan. Anak itu mengucapkan salam dan kemudian masuk memberikan kartu dan sejumlah uang, kemudian Bapak Hassan bertanya padanya: Nam (sebutan anak itu) iki mau tehe Yi Fauzi gelem rak?, kemudian anak itu menjawab: ngeh, lalu kemudian tehnya diminum, Observasi, lingkungan kantor Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>158</sup> Observasi di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

<sup>159</sup> Observasi dalam wawancara dengan Ma'ali dan kawan-kawan, di Masjid Al-Abyadh, pada 18 Juni 2022.

<sup>160</sup> Wawancara dengan Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 8 Juni 2022.

kultural-kognitif, yang di dalamnya terdapat sebuah kesepahaman yang didukung oleh budaya antara institusi dan masyarakat.<sup>161</sup> Gambaran kesesuaian ini sebelumnya telah disebutkan oleh Castles bahwa; lingkungan Kudus kulon merupakan lingkungan yang religius.<sup>162</sup> Oleh karenanya, barangkali hal ini juga merupakan suatu bentuk hubungan makro, yang mana dalam hubungan ini telah menjadikan lingkungan *kaum* Kudus kulon dipenuhi dengan pondok pesanren dan juga madrasah.<sup>163</sup> Sebab di dalam makro sistem terdapat nilai yang dianut bersama suatu kelompok budaya, norma, ideologi, yang secara konsisten menjadi pedoman dalam menjalankan kehidupan.<sup>164</sup> Sehingga dengan adanya *ngalab berkah* kyai di dalam Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, maka ini menandakan adanya kesepahaman anantara anak didik, masyarakat sekitar dengan madrasah diniyah, bahwa kyai merupakan tokoh utama dan juga penuh berkah. Bapak Hassan mengatakan bahwa;

Kalau orang sini memang menganggap kyai itu tokoh utama dan tokoh yang paling penting, sebab orang sini meyakini kalau kyai itu memiliki keberkahan dan kebaikan.<sup>165</sup>

Namun demikian, suasana *ngalab berkah* barangkali sedikit berbeda di dalam lingkungan Madrasah Diniyah Al-Furqon, yang

---

<sup>161</sup> Richard W. Scott, *Institutions and Organization...* 45-46

<sup>162</sup> L. Castles. *Tingkah Laku Agama, Politik, dan Ekonomi di Jawa: Industri Rokok Kudus...* 77-79.

<sup>163</sup> Observasi lingkungan sekitar Menara Kudus, pada 18 Juni 2022.

<sup>164</sup> Bronfenbrenner, *The Ecology of Human Development...* 258.

<sup>165</sup> Wawancara dengan Bapak Hassan, TU Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

mana di madrasah diniyah ini upaya *ngalab berkah* biasanya hanya dilakukan dengan bersalaman dan mencium tangan guru, baik di luar maupun di lingkungan madrasah diniyah.<sup>166</sup> Demikian halnya pengakuan dari Muhria bahwa:

Cium tangan guru ben disayang guru, ben dang pinter koyo bu guru. Kalau ketemu diluar juga iya cium tangan guru. Kalau cium tangan bunda ”ben disayang bunda, ben disangoni”.<sup>167</sup>

*Ngalab berkah* kyai bagi anak didik di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Al-Furqon merupakan wujud kebesaran sosok kyai di Kudus, baik itu di lingkungan *kaum* dan juga umum. Oleh karenanya, sudah semestinya jika kyai menjadi sosok utama bagi kehidupan masyarakat Kudus dan juga bagi berjalannya madrasah diniyah. Hal ini disebabkan oleh pentingnya sosok kyai dalam menanamkan karakter santri pada anak didik, yang mana hal ini menjadi ciri khas Kudus sebagai kota santri. Pendapat ini tidaklah berlebihan, sebab biasanya para guru dan kyai di madrasah diniyah merupakan alumni dari pondok pesantren.<sup>168</sup> Demikian halnya di Madrasah Diniyah Al-Furqon, yang mana setidaknya pengajar di sana mayoritas adalah lulusan madrasah aliyah dan pondok pesantren, yaitu

---

<sup>166</sup> Observasi, kondisi lingkungan Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

<sup>167</sup> Wawancara dengan Muhriya, anak didik Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 25 Juni 2022.

<sup>168</sup> Mohammad 'Ulyan, Nurti Budiyan, and Shepta Adi Nugraha, "Islamic Education Based on Arabic Pegon Letters in Madrasah Diniyah Al Barokah Watuagung Tambak Banyumas," *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 133–44, <https://doi.org/10.25217/ji.v5i1.576>.



dengan jumlah 14 guru.<sup>169</sup> Oleh karena itu, sudah sewajarnya jika pembelajaran di madrasah diniyah tidak jauh beda dengan di pesantren, sehingga olehnya terbentuklah ruh dan jiwa santri pada anak didik di madrasah diniyah. Bapak Husni mengatakan bahwa:

Tidak tahu mas kalau soal itu (perizinan), soalnya kan saya ini orang luar. Menurutku ngono kuwi yo penting gak penting lah (menurut saya hal seperti itu ya bisa saja penting dan bisa saja tidak). Paling penting kan anak mau ngaji agama neng kyai-kyai. Di sana itukan banyak kyai-kyainya mas.<sup>170</sup>

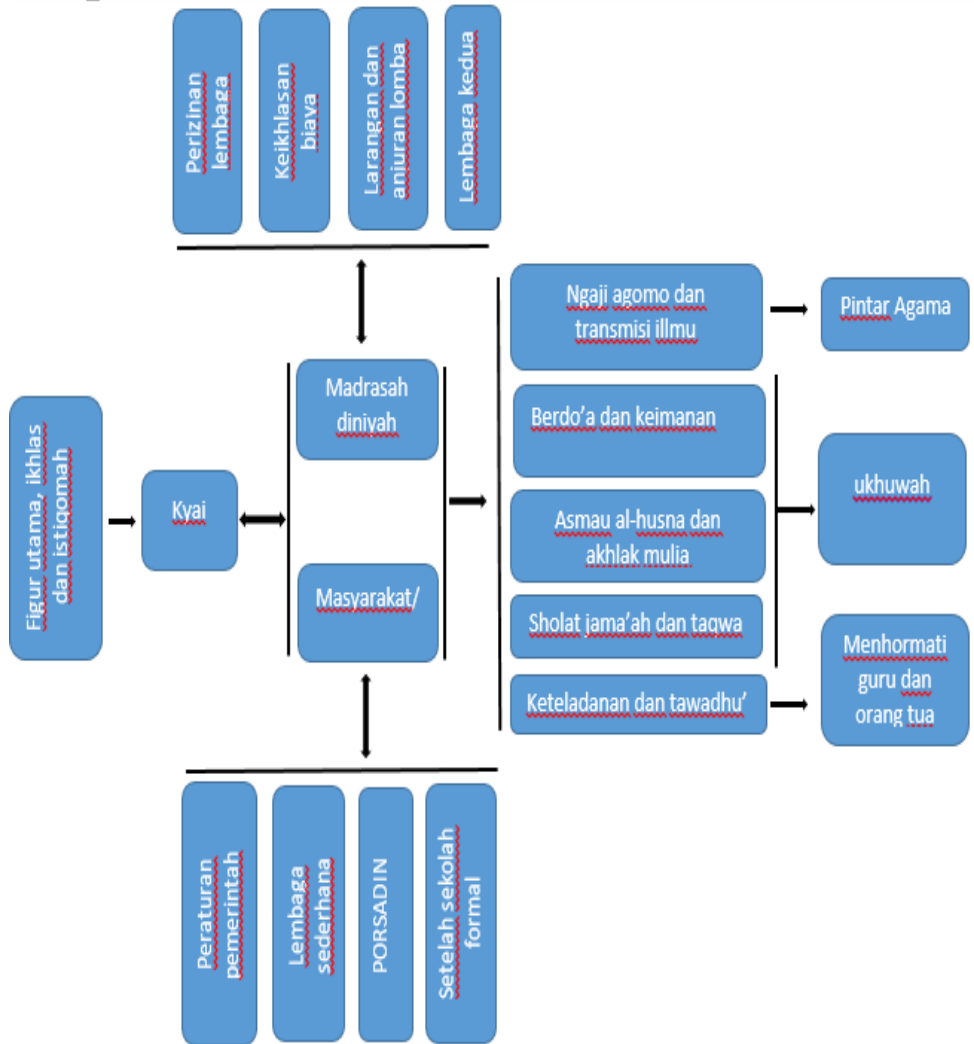
Berikut disajikan gambaran skema tentang basis legitimasi madrasah diniyah di dalam kehidupan masyarakat Kudus, pada halaman berikutnya:

---

<sup>169</sup> Dokumentasi, daftar guru Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dijutip pada 25 Agustus 2022.

<sup>170</sup> Wawancara dengan Bapak Husni, wali anak didik Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 20 Juni 2022.

Sekema 5.1. Basis legitimasi madrasah diniyah di Kudus



## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengkajian terhadap legitimasi madrasah diniyah pada era revolusi industri 4.0 di Kudus, dengan menggunakan metode kualitatif dan pendekatan sosio-fenomenologi, serta menggunakan pisau analisis sistem ekologi, maka penelitian ini dapat disarikan sebagai berikut:

Pertama, bahwa madrasah diniyah adalah *panggonan ngaji agomo* (tempat mempelajari agama) bagi masyarakat Kudus. Sehingga telah berperan penting dalam membangun dasar agama (*build a religious foundation*) dan menanamkan nilai-nilai agama (*instill religious values*) bagi anak-anak di Kudus. Darinya diketahui bahwa madrasah diniyah telah menjadi dasar utama bagi anak-anak di Kudus dalam rangka mengerti, memahami, dan mendalami ajaran Agama Islam (*tafaqquh fi al-din*). Oleh karena itu, madrasah diniyah merupakan lembaga pendidikan yang sangat penting dan terintegrasikan secara langsung dengan kehidupan masyarakat Kudus yang agamis. Dengan adanya integrasi tersebut, maka hal ini menunjukkan bahwa madrasah diniyah merupakan bagian dalam kehidupan sosial Agama Islam masyarakat Kudus. Dalam hal ini bisa dikatakan bahwa madrasah diniyah merupakan lembaga pendidikan yang berbasis pada *religious social capital* masyarakat Kudus. Oleh karena itu dalam perkembangannya, madrasah diniyah

di Kudus selalu menyesuaikan dengan kebutuhan Agama bagi lingkungan sekitarnya. Dari sini madrasah diniyah bisa disebut juga sebagai lembaga pendidikan yang adaptif terhadap kebutuhan Agama Islam masyarakat Kudus. Sehingga darinya diketahui bahwa di Kudus terdapat dua bentuk madrasah diniyah, yang mana hal ini juga menjadi penanda dua identitas kelompok masyarakat Kudus yang berbeda, yaitu: 1) Madrasah diniyah *salaf* merupakan lembaga diniyah yang berbasis di lingkungan masyarakat *kaum*/masyarakat Kudus yang agamis. Dalam basis ini, madrasah diniyah digambarkan sebagai lembaga defensif dalam mempertahankan nilai-nilai luhur yang telah lama diwariskan dari pengaruh eksternal yang dianggap tidak lebih baik. 2) Madrasah diniyah *kholaf* merupakan lembaga diniyah yang berbasis di dalam lingkungan masyarakat nasional/umum Kudus. Dalam basis ini, madrasah diniyah *kholaf* merupakan lembaga yang terbuka dan siap untuk mengakomodir pembaharuan-pembaharuan, baik yang ada di dalam masyarakat Kudus dan juga di dalam kelembagaan madrasah diniyah *kholaf*. Namun demikian, meski madrasah diniyah *salaf* dan *kholaf* memiliki karakteristik yang berbeda, keduanya tetap merupakan lembaga pendidikan yang berbasis pada paham *ahlu al-sunnah wa al-jama'ah* masyarakat Kudus. Hal ini berarti bahwa madrasah diniyah di Kudus memiliki misi menanamkan ajaran Islam yang berbasis pada ajaran *ahlu al-sunnah wa al-jamaah* dalam tradisi besar dan santri sebagai tradisi kecilnya.

Kedua, bahwa madrasah diniyah di Kudus telah dihadapkan pada perkembangan zaman (revolusi industri 4.0) yang turut mempengaruhi dan membawa perubahan dalam kehidupan sosial budaya masyarakat Kudus. Oleh karenanya, madrasah diniyah di Kudus memandang era revolusi industri 4.0 yang lekat dengan digitalisasi merupakan ancaman terhadap identitasnya, terutama dalam upaya mempertahankan tradisi keilmuan Islam klasik di madrasah diniyah. Selain dari pada itu, madrasah diniyah di Kudus memandang digitalisasi merupakan tantangan yang harus dihadapi, sebagai upaya untuk menjaga legitimasi madrasah diniyah. Dari penelitian madrasah diniyah di Kudus, didapatkan 3 model strategi yang digunakan madrasah diniyah untuk mendapatkan legitimasi di Kudus, yaitu: 1) strategi menjaga sumber agama (*guard religious literature*), 2) strategi adaptasi perubahan (*change adaptation strategy*), 3) strategi jaringan (*network strategy*). Strategi menjaga sumber agama yakni berupa madrasah diniyah di Kudus menggantungkan pembelajaran berdasarkan tradisi keilmuan Islam yang telah diwariskan secara turun-temurun, sehingga keaslian (*authentic*) ilmu terjaga. Strategi menjaga sumber agama merupakan strategi yang sangat penting diterapkan madrasah diniyah di Kudus, sebab madrasah diniyah di Kudus merupakan ciri dari identitas lembaga pendidikan Islam lokal (*local Islamic education*). Strategi adaptasi perubahan yakni berupa penerapan pendidikan dalam prespektif perubahan di dalam madrasah diniyah, yang mana hal ini dikarenakan adanya tuntutan terhadap pembaharuan-pembaharuan

lembaga agar tetap mengikuti zamannya (revolusi industri 4.0). Sehingga dengan adanya hal ini, madrasah diniyah di Kudus telah memiliki prinsip terbuka terhadap perubahan, terutama dalam kurikulum, serta sumber agama (*religious literature*) yang diajarkan. Strategi jaringan yakni madrasah diniyah terikat langsung dengan setiap komponen yang menjadi basis *social capital* bagi masyarakat Kudus.

Ketiga, bahwa madrasah diniyah di Kudus dalam basis legitimasinya dapat dibagi ke dalam tiga bentuk, yaitu: 1) *religious social capital base*, 2) *religious capital base*, 3) *kyai based*. *Religious social capital base*, dalam hal ini madrasah diniyah legitimasinya tergantung pada modal sosial keagamaan masyarakat Kudus. Sehingga hal ini menunjukkan bahwa masyarakat Kudus merupakan masyarakat yang agamis. Oleh karenanya hal ini telah menjadikan madrasah diniyah di Kudus memiliki kekuatan pada kepercayaan (*trust*) masyarakat Kudus. Dengan adanya hubungan tersebut maka, telah menjadikan masyarakat Kudus dengan madrasah diniyah memiliki keterikatan yang membentuk sikap saling ketergantungan (*interdependence*). *Religious capital base* merupakan bentuk normativitas dari madrasah diniyah di Kudus, yang mana hal ini menjadi bukti bahwa madrasah diniyah tidak hanya sekedar mengajarkan pengetahuan, namun juga menanamkan karakter dan nilai-nilai Islami (*Islamic values*) pada anak-anak di Kudus. Oleh karenanya di dalam proses pembelajarannya, madrasah diniyah tidak hanya sebagai penyampai (*transmission*) nilai-nilai

agama (*religious values*), namun juga memberikan panutan yang tergambar dari figur kyai dan guru sebagai panutan dalam kehidupan beragama (*religious leader*). *Kyai based* merupakan basis utama dan paling utama dalam legitimasi madrasah diniyah di Kudus. Hal ini disebabkan, seorang kyai merupakan tokoh utama (*central figure*) bagi masyarakat Kudus, namun juga merupakan tokoh utama (*central figure*) berdirinya madrasah diniyah di Kudus. Oleh karenanya, kyai di dalam madrasah diniyah merupakan pilar utama berdirinya lembaga dan sekaligus menjadi penentu kuat dan tidaknya legitimasi masyarakat Kudus terhadap madrasah diniyah. Kyai di Kudus secara alami mampu mengarahkan dan menggerakkan masyarakat untuk turut menjaga madrasah diniyah di Kudus.

## **B. Implikasi**

### **1. Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pengembangan teori legitimasi dalam lembaga pendidikan khususnya madrasah dan madrasah diniyah. Sehingga darinya, penelitian ini telah memberikan kerangka teoritik bagi suatu lembaga pendidikan agar tetap bisa legitimet di tengah era revolusi industri 4.0. Secara teoritik, penelitian ini telah mengkritik konsep adaptasi industri lembaga pendidikan yang ditawarkan oleh (Sallis, 2010), bahwa mutu pendidikan harus terus berkembang sebagaimana perkembangan industri yang

mengupayakan pemenuhan kebutuhan manusia. Hal ini kiranya tidak berlaku untuk madrasah diniyah, sebab di dalam madrasah diniyah sebagai lembaga yang telah mentransformasikan nilai-nilai Islam (*Islamic values*) yang sesungguhnya (*genuine*) telah jauh dari industrialisasi yang mengutamakan; kapitalisasi, efisiensi, materialisasi dan teknologisasi. Lebih dari itu, madrasah diniyah telah tumbuh dan berkembang sebagai lembaga pendidikan yang mengutamakan keikhlasan dan berorientasi pada pencapaian *ukhrowi*.

Selain dari pada itu, Karena penelitian ini juga mengkaji tentang kehidupan sosial masyarakat Kudus, maka penelitian ini juga mengkritik pendapat-pendapat para sosiolog, salah satunya adalah (Sztompka, 2007), yang mana telah menggambarkan masyarakat industri sebagai masyarakat yang individualis dan materialistis. Dalam hal ini masyarakat Kudus sebagai masyarakat industri kretek, merupakan ciri masyarakat yang agamis dan memegang teguh nilai-nilai agama (*religion values*) sebagai sebuah modal sosial (*social capital*). Namun demikian, diakui bahwa; keberadaan industri di Kudus juga turut membentuk watak dan karakter masyarakat Kudus sebagai masyarakat yang pekerja keras. Sehingga darinya bertemulah dua kepentingan sekaligus, yaitu kepentingan *dunyawi* sebagai bentuk pekerja keras dan dampak dari keberadaan industri dengan kepentingan *ukhrowi* sebagai dampak *social capital* masyarakat Kudus yang agamis/religius. Sehingga sebagai



masyarakat yang religius, maka penelitian ini juga mengoreksi penelitian (Castles, 1982) yang menyatakan bahwa masyarakat Kudus wetan merupakan masyarakat abangan yang singkretis dan lekat dengan *selametan* sebagai upaya pendamai kondisi emosional. Hal ini tentunya sudah tidak berlaku untuk saat ini, sebab ritual-ritual keagamaan tidak berfokus pada pendamai kondisi emosional, namun lebih pada pendamai kondisi sosial (*peaceful social conditions*).

## 2. Secara praktis

- a. Bagi Kemenag, memberikan bahan kajian dalam membuat kebijakan bagi madrasah diniyah mengenai keberadaan madrasah diniyah di tengah masyarakat.
- b. Bagi kepala madrasah, memberikan pertimbangan dalam memastikan agar madrasah diniyah tetap mendapatkan kepercayaan dari masyarakat.
- c. Bagi guru, menjadi alat bantu dalam memahami kondisi anak didik guna tercapainya pendidikan yang efektif.
- d. Bagi wali anak didik dan anak didik, memberikan gambaran secara luas dan gamblang dalam memastikan kebermanfaatan madrasah diniyah bagi anak didik dalam pendidikan.
- e. Bagi madrasah diniyah, menjadi model dalam legitimasi madrasah diniyah. Kemudian, menjadi bahan kajian untuk mengambil kebijakan dalam usaha membangun legitimasi.

### **C. Saran**

Setelah dilakukan kajian tentang legitimasi madrasah diniyah pada era revolusi industri 4.0 di Kudus, dengan fokus pada legitmasi, strategi dan basisnya, maka disampaikan beberapa saran terkait pemanfaatan dan pengembangan hasil studi ini, yaitu:

Kajian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan bagi madrasah diniyah dalam upaya membangun legitimasi di tengah masyarakat era revolusi industri 4.0. Bahwa dalam pengupayaan legitimasi ini, dapat dilakukan dengan melalui tiga tahap, yaitu: regulatif, normatif, kultural-kognitif.

Namun demikian, kiranya penelitaian ini masih banyak kekurangan, karena keterbatasan peneliti yang hanya mampu sebatas pada permasalahan legitimasi madrasah diniyah saja. Maka dari itu disarankan untuk peneliti selanjutnya melakukan kajian tentang lembaga pendidikan pesantren salaf dalam upayanya bertahan ditengah perkembangan era dan zaman, yang mana perkembangan tersebut cenderung terarah pada efisiensi dan efektifitas, sehingga konsekuensinya adalah terabaikannya sebuah tradisi pendidikan tradisional, baik itu dalam pembelajaran maupun dalam administrasi, serta pembiayaan.

### **D. Penutup**

Terselesaikannya tulisan ini diharapkan mampu memberikan sumbangan kecil bagi bidang keilmuan pendidikan Islam, terutama mengenai legitimasi madrasah diniyah di tengah masyarakat industri

4.0. Namun demikian, karena keterbatasan tempat penelitian yang dapat peneliti jangkau, maka peneliti berharap tulisan kecil ini dikemudian hari bisa disempurnakan dengan penelitian-penelitian berikutnya.

Lebih lanjut, karena peneliti menganggap sebuah legitimasi adalah hal yang sangat penting dalam berjalanya suatu lembaga pendidikan, maka peneliti harapkan dengan terselesaikannya tulisan kecil ini, semoga bisa bermanfaat kepada lembaga-lembaga pendidikan dalam rangka meningkatkan layanannya guna memperoleh legitimasi. Menurut pandangan penulis hal ini sangatlah penting, sebab unsur yang mendasar dalam tercapainya pendidikan yang selaras dengan kebutuhan masyarakat adalah sebuah legitimasi.

Penulis menyadari bahwa hasil tulisan ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan. Sehingga pada akhirnya ucapan terimakasih yang tak terhingga kami sampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam terselesaikannya tulisan ini, baik itu dari keluarga, promotor dan ko promotor, para guru, serta dosen dan penguji yang memberikan arahan-arahan dan kritiknya. Tidak lupa juga bagi pihak madrasah diniyah, masyarakat sekitar madrasah diniyah yang senantiasa dengan tangan terbuka membantu terselesaikannya tulisan ini.

Dengan terselesaikannya tulisan ini, maka bukan berarti akhir dari sebuah karya, namun semoga karya ini menjadi penyemangat bagi penulis untuk lebih produktif berkarya di masa depan. Namun

demikian diakui bahwa, tulisan ini adalah saksi dan bukti atas pengorbanan orang-tua, istri, dan anak tercinta, yang mana di dalamnya terwarnai oleh suka, duka dan pada akhirnya telah tertuangkan dalam setiap goresan kata yang membentuk keindahan frasa, klausa, hingga menjadi kalimat dalam perasaan yang melekat selamanya.

## DAFTAR PUSTAKA

### Jurnal Ilmiah

- 'Ulyan, Mohammad, Nurti Budiyantri, and Shepta Adi Nugraha, "Islamic Education Based on Arabic Pegon Letters in Madrasah Diniyah Al Barokah Watugagung Tambak Banyumas," *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 133–44, <https://doi.org/10.25217/ji.v5i1.576>.
- Abidin, Muhammad Zainal. "Peran Dedikasi Pendidik Dalam Mengembangkan Basis Mutu Pendidikan." *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 2.1 (2020): 1-19.
- Achidsti, Sayfa Auliya. "Eksistensi Kiai Dalam Masyarakat." *IBDA: Jurnal Kajian Islam dan Budaya* 12.2 (2014): 149-171.
- Adiyati, Arlina, Agung Budi Sardjono, and Titin Woro Murtini. "Aktivitas Wisata Religi Dalam Perubahan Permukiman Di Kawasan Bersejarah Menara Kudus." *Jurnal Arsitektur ARCADE* 3.2 (2019): 161-173.
- Ahsanulhaq, Moh, "Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan." *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 2.1 (2019).
- Alfi Syahr, Zulfia Hanum. "Membentuk Madrasah Diniyah Sebagai Alternatif Lembaga Pendidikan Elite Muslim Bagi Masyarakat." *Intizar* 22, no. 2 (2016). <https://doi.org/10.19109/intizar.v22i2.944>.
- Alhumaid, Khadija. "Four Ways Technology Has Negatively Changed Education." *Journal of Educational and Social Research* 9, no. 4 (2019). <https://doi.org/10.36941/jesr-2019-0002>.
- Anugrah, Yeshinta Veradella, and Agus Machfud Fauzi. "Hegemoni Kyai terhadap Santri." *Paradigma* 7.4 (2019).
- Arifin, Zainal "Relasi Ekonomi Dan Pendidikan," *AL Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan* 4, no. 1 (2013).
- Becker, Sascha O., Erik Hornung, and Ludger Woessmann. "Catch Me

- If You Can: Education and Catch-Up in the Industrial Revolution.” *SSRN Electronic Journal*, 2021. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1506308>.
- Brilianaza, Else, and Arif Sudrajat. “Gaya Hidup Remaja Shopaholic Dalam Trend Belanja Online Di Shopee.” *JSSH 1* (2022): 45–54. [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=Brilianaza%2C+Else%2C+and+Arief+Sudrajat.+%22Gaya+Hidup+Remaja+Shopaholic+dalam+Trend+Belanja+Online+di+Shopee.%22+JSSH+%28Jurnal+Sains+Sosial+dan+Humaniora%29+6.1+%282022%29%3A+45-54.&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Brilianaza%2C+Else%2C+and+Arief+Sudrajat.+%22Gaya+Hidup+Remaja+Shopaholic+dalam+Trend+Belanja+Online+di+Shopee.%22+JSSH+%28Jurnal+Sains+Sosial+dan+Humaniora%29+6.1+%282022%29%3A+45-54.&btnG=).
- Djaelani, Moh Solikodin, "Peran pendidikan agama Islam dalam keluarga dan masyarakat." *Jurnal Ilmiah WIDYA* 1.2 (2013): 100-105.
- Dowling, John and Jeffrey Pfeffer, *Organizational Legitimacy: Social Values And Organizational Behavior*. Pacific Sociological Journal Review, 1975. Vol. 18, Page. 122-136
- Esturgó-Deu, M. Estrella, and Josefina Sala-Roca. “Disruptive Behaviour of Students in Primary Education and Emotional Intelligence.” *Teaching and Teacher Education* 26, no. 4 (2010). <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.10.020>.
- Fakhiroh, Shofa, and Muhammad Harisul Huda. "Dinamika Pendidikan Islam di Kudus Abad XX: Studi Madrasah Mu'awanatul Muslimin dan Madrasah Qudsiyyah Tahun 1900-1990." *HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education* 2.1 (2022): 141-155
- Fathorrahman, Fathorrahman. "Peran Kiai Pesantren dalam Pemberdayaan Masyarakat." *Prosiding Nasional* 1 (2018): 155-174.
- Febrianto, Arip, and Norma Dewi Shalikhah. "Membentuk Akhlak Di Era Revolusi Industri 4.0 Dengan Peran Pendidikan Agama Islam." *Elem. Sch. J. Pendidik. dan Pembelajaran ke-SD-an* 8.1 (2021).
- Gaffar, Abdul. "Kiprah Pembelajaran Kiai Langghar di Madura." *FIKROTUNA* 13.01 (2021).

- Hakim, Lukman, "Quality Management of Madrasah Diniyah Takmiliah in the Era of Regional Autonomy (Case Study in Tasikmalaya Regency)." *Jurnal Pendidikan Islam* 5.1 (2019): 101-116.
- Handayani, S. A., Humaniora dan era disrupsi teknologi dalam konteks historis. *UNEJ e-Proceeding*, (2020), 19-30.
- Hanifah. Unik, "Teori Ekologi BronfenBrenner sebagai Sebuah Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam." *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 7.1 (2018): 139-158.
- Haryanto, Haryanto. "Elit Politik Lokal dalam Perubahan Sistem Politik." *Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik* 13.2 (2009): 131-148.
- Hasanah, Faridhatul. "Kyai Langgar dan Al-Qur'ân: Respon Masyarakat terhadap Pembelajaran Al-Qur'ân di Desa Waru Timur Kampung Du'uman." (2021).
- Hasanah, Uswatun. *Respon Masyarakat Kudus terhadap Strategi Dakwah Sunan Kudus*. Diss. IAIN SALATIGA, 2019.
- Hidayah, Ulil, and Benny Prasetya. "Multicultural education in madrasah diniyah as prevention of religious conservatism." *Jurnal tarbiyah* 26.1 (2019).
- Husna, Aftina Nurul. "Orientasi Hidup Materialistis dan Kesejahteraan Psikologis." *Seminar Psikologi & Kemanusiaan*. 2015.
- Husnurrosyidah, Husnurrosyidah. "E-Marketplace Umkm Menghadapi Revolusi Industri 4.0 Dalam Perspektif Islam." *Equilibrium: Jurnal Ekonomi Syariah* 7.2 (2019): 224.
- Ihsan, M. "Gusjigang; karakter kemandirian masyarakat kudus menghadapi industrialisasi." *Iqtishadia: Jurnal Kajian Ekonomi dan Bisnis Islam STAIN Kudus* 10.2 (2017): 153-183.
- Ikhrom, dkk, Contribution Index of Madrasah Diniyah to the Character Education, *Journal of Social Science and Religion, Analisa*, V-4, No-1, (2019), Doi.org/10.18784/analisa.v4i01.791

- Ikhsan, Mohammad Fajar, et al. "Impact of digital economic liberalization and capitalization in the era of industrial revolution 4.0: case study in Indonesia." *Problems and Perspectives in Management* 18.2 (2020): 290.
- Ikwandi, Muhamad Ripin. "Peran Madrasah Diniyah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Agama Di MI Raudlotul Islamiyah, Sawocangkring, Wonoayu, Sidoarjo." *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2017). <https://doi.org/10.30957/edusiana.v4i1.6>.
- Ilhamsyah, Ade Ano, "Dinamika Madrasah Diniyah Di Indonesia" 10, no. 2 (2015). <https://www.thesis.riset-iaid.net/index.php/tesis/article/view/2/16>
- Isrofiah, Isrofiah, and Ifa Nurhayati. "Penanaman Nilai-Nilai Asmaul Husana dalam Pembentukan Akhlak di Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita Persatuan 2 Cepokomulyo Kepanjen Kabupaten Malang." *Risâlah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 8.2 (2022): 720-735.
- Istiyani, Dwi, Tantangan dan Eksistensi Madrasah Diniyah Sebagai Entitas Kelembagaan Pendidikan Keagamaan Islam di Indonesia, *Jurnal Edukasi Islamika*, (2017), V-2, No-1. DOI: <https://doi.org/10.2891/jei.v2i1.1665>.
- Jamun, Yohannes Marryono. "Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan - Pdf." *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio* 10, no. 1 (2018).
- Jannah, Miftahul and Eka Diana Miftahul Jannah, "Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah Diniyah Melalui Partisipasi Masyarakat," .." *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, no. 2 (2022): 41–57.
- Jannah, Miftahul and Eka Diana. "Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah Diniyah Melalui Partisipasi Masyarakat." .." *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, no. 2 (2022): 41–57.



- Kesuma, Guntur Cahaya. "Pesantren dan Kepemimpinan Kyai." *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 1.1 (2014): 99-117.
- Khozin., Wahid, "Masyarakat dan Eksistensi Madrasah Diniyah." *Edukasi* 4.4 (2017): 294678.
- Kurniawan, Budi, "Politisasi Agama Di Tahun Politik: Politik Pasca Kebenaran Di Indonesia Dan Ancaman Bagi Demokrasi", *Jurnal Sosiologi Agama*, Vol. 12, No. 1, 2018, 133-154.
- Kurvally, Sukma Ayu, et al. "Peran Madrasah Diniyah Dalam Mengembangkan Pendidikan Untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0." *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* 12.1 (2020): 39-48.
- Kuswandi, Yudi. "Do'a Dalam Tradisi Agama-Agama." *Hanifiya: Jurnal Studi Agama-Agama* 1.1 (2018): 29-33.
- Loureiro, Sandra María Correia and Francisco Javier Miranda González. "The importance of quality, satisfaction, trust, and image in relation to rural tourist loyalty." *Journal of Travel & Tourism Marketing* 25.2 (2008): 117-136.
- Loureiro, Sandra María Correia, and Francisco Javier Miranda González. "The importance of quality, satisfaction, trust, and image in relation to rural tourist loyalty." *Journal of Travel & Tourism Marketing* 25.2 (2008): 117-136.
- Lumpkin, Angela. "Teachers as role models teaching character and moral virtues." *Journal of Physical Education, Recreation & Dance* 79.2 (2008): 45-50.
- Maghfiroh, RA. nilai-nilai pendidikan Agama Islam dalam Sholat Berjamaah, *SUMBULA: Jurnal Studi keagamaan*, (2018)
- Martyakova, Elena, and Elena Gorchakova. "Quality Education and Digitalization of the Economy." In *Lecture Notes in Mechanical Engineering*, 2019. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-18180-2\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-030-18180-2_17).

- Marzuqi, Ahzab, "Internalisasi Pendidikan Karakter di Madrasah Diniyah Takmiliah." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 7.1 (2022): 61-76.
- Masykur, M. R, Sejarah Perkembangan Madrasah Di Indonesia. *Jurnal Al-Makrifat Vol, 3*(2). (2018).
- Masudi, Masudi. "STRATEGI "SURVIVAL OF THE FITTEST" SANTRI PEKERJA BURUH PABRIK ROKOK DI PT. DJARUM KUDUS." *Al-Qalam* 25.1 (2019): 171-186.
- Masyhudunnury, Masyhudunnury. "Madrasah Diniyah: Studi tentang Kearifan Lokal Dunia Pendidikan Keagamaan Di Kabupaten Bangkalan." *Biokultur* 10.1 (2021): 67-81.
- Ikhsan, Mohammad Fajar et al., "Impact of Digital Economic Liberalization and Capitalization in the Era of Industrial Revolution 4.0: Case Study in Indonesia," *Problems and Perspectives in Management* 18, no. 2 (2020): 290–301, [https://doi.org/10.21511/ppm.18\(2\).2020.24](https://doi.org/10.21511/ppm.18(2).2020.24).
- Muchith, M Saekan, "Fenomena Pendidikan Islam di Indonesia." [https://www.academia.edu/41504027/Fenomena\\_Pendidikan\\_Islam\\_Di\\_Kudus\\_Jawa\\_Tengah](https://www.academia.edu/41504027/Fenomena_Pendidikan_Islam_Di_Kudus_Jawa_Tengah)
- Muhria, Lan Lan. "Peran Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah dalam Pembentukan Mental Anak Yang Berakhlakul Karimah." *Jurnal Jendela Bunda Program Studi PG-PAUD Universitas Muhammadiyah Cirebon* 8, no. 1 (2020).
- Mundiri, Akmal. "Strategi Lembaga Pendidikan Islam Dalam Membangun Branding Image." *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 3.2 (2016).
- Muzairi, Muzairi. "Pergeseran Sistem Kekuasaan dari Marxisme ke Hegemoni dan Politik Media: Suatu Kritik Ideologi." *ESENSIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin* 15.2 (2014): 213-228.
- Nasution, Robby Darwis. "Kyai Sebagai Agen Perubahan Sosial dan Perdamaian dalam Masyarakat Tradisional." *Sosiohumaniora* 19.2 (2017): 177-184.

- Nawawi, Imam, Yadi Ruyadi, and Siti Komariah. Pengaruh Keberadaan Industri Terhadap Kondisi Sosial Ekonomi dan Budaya Masyarakat Desa Lagadar." *Sosietas* 5.2 (2015).
- Nizah, Nuriyatun, Dinamika Madrasah Diniyah; Suatu Tinjauan Historis, *Jurnal, Edukasi*, V-11, No-1, (2016).
- Nor, Mohd Roslan Mohd, et all, Survival of Islamic Education in a Secular State: The Madrasah in Singapore, *Jurnal For Multicultural Education*, V-2, No-4, (2017). DOI 10.1108/JME-06-2016-0043.
- Nurutami, Rizkiana, and Adman Adman. "Kompetensi profesional guru sebagai determinan terhadap minat belajar siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)* 1.1 (2016): 119-127.
- Nurzaman, The Development of Madrasah Diniyah in Indonesia, *International journal Religious Studies*, V-6, N-2, (2018), 81-104.
- Pabbajah, Mustaqim, et al. "Student demoralization in education: The industrialization of university curriculum in 4.0. Era Indonesia." *Cogent Education* 7.1 (2020): 1779506.
- Prasetya, Banu, and Umi Trisyanti. "Revolusi Industri 4.0 Dan Tantangan Perubahan Sosial," 2018.
- Prasetyana, Zahrotin, and Lely Ika Mariyati. "Hubungan Antara Religiusitas dengan Regulasi Diri pada Santri Madrasah Diniyah di Sidoarjo." *PSYCHE: Jurnal Psikologi* 2, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.36269/psyche.v2i2.240>.
- Priatna, Tedi. "Demography of Madrasah Diniyah Takmiliyah and Revitalizing the Institutional Function of Islamic Education." *Journal of Southwest Jiaotong University* 55, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.35741/issn.0258-2724.55.1.54>.
- Priatna, Tedi. *Disrupsi Pengembangan Sumber Daya Manusia Dunia Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0*. UIN Sunan Gunung Djati, 2019.

- Rachman, Fathor, and Ach Maimun. "Madrasah Diniyah Takmiliyah (MDT) sebagai Pusat Pengetahuan Agama Masyarakat Pedesaan (Studi tentang Peran MDT di Desa Gapura Timur Gapura Sumenep)." *'Anil Islam: Jurnal Kebudayaan dan Ilmu Keislaman* 9.1 (2016): 55-94.
- Rahmawati, Fitri, Kecenderungan Pergeseran Pendidikan Agama Islam di Indonesia Pada Era Disrupsi. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(2), (2018), 244-257.
- Rijal, Muhamad Basitur, Hisam Ahyani, and Abdul Basit. "Bahaya Hoax dalam Membangun Masyarakat Madani di Era Revolusi Industri 4.0." [https://www.researchgate.net/profile/Muhamad-Rijal/publication/353015586\\_Bahaya\\_Hoax\\_dalam\\_Membangun\\_Masyarakat\\_Madani\\_di\\_Era\\_Revolusi\\_Industri\\_40/links/60e4414c458515d6fb0279ab/Bahaya-Hoax-dalam-Membangun-Masyarakat-Madani-di-Era-Revolusi-Industri-40.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Muhamad-Rijal/publication/353015586_Bahaya_Hoax_dalam_Membangun_Masyarakat_Madani_di_Era_Revolusi_Industri_40/links/60e4414c458515d6fb0279ab/Bahaya-Hoax-dalam-Membangun-Masyarakat-Madani-di-Era-Revolusi-Industri-40.pdf)
- Rini, Yohana Susetyo. "Komunikasi Orangtua-Anak Dalam Pengambilan Keputusan Pendidikan." *Jurnal Interaksi* 3, no. 2 (2014).
- Rosyid, Moh, "Jejak Kesenambungan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin Sejak 1915 Hingga 2012 di Kudus: Studi Sejarah." *INFERENSI: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 6.2 (2012): 251-274.
- Rosyid, Moh. "Lintasan Sejarah Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin Sejak Era Pra-Kolonial dengan Diberlakukannya Perda Kabupaten Kudus tentang Madin Takmiliyah." *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* 3.1 (2015).
- Rouf, Abd, "Potret pendidikan agama Islam di sekolah umum." *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)* 3.1 (2015): 187-206.
- Rumapea, Murni Eva. "Kurikulum 2013 yang berkarakter." *JUPIIS: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial* 5.2 (2014).

- Saidang, Saidang, and Suparman Suparman. "Pola Pembentukan Solidaritas Sosial dalam Kelompok Sosial Antara Pelajar." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 3.2 (2019): 122-126.
- Sala-roca, J, & Esturg, M. E. *Disruptive behaviour of students in Primary education and emotional intelligence, , Teaching and teacher education*, 26(4), 830-837. (2010).
- Salsabila, Unik Hanifah. "Teori Ekologi Bronfenbrenner sebagai Sebuah Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam." *Al-Manar* 7, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.36668/jal.v7i1.72>.
- Sima, Violeta, et al., "Influences of the Industry 4.0 Revolution on the Human Capital Development and Consumer Behavior: A Systematic Review," *Sustainability (Switzerland)* 12, no. 10 (2020): 1–28, <https://doi.org/10.3390/SU12104035>.
- Smits, Coco CA, Judith van Leeuwen, and Jan PM van Tatenhove. "Oil and gas development in Greenland: a social license to operate, trust and legitimacy in environmental governance." *Resources Policy* 53 (2017): 109-116.
- Suchman, Mark C., "Managing legitimacy: Strategic and institutional approaches." *Academy of management review* 20.3 (1995): 571-610.
- Supriatna R. Dedi, dan Sita Ratnaningsih, Indonesian Madrasah in the Era of Globalization, *Jurnal Tarbiyah*, N-4, V-1, (2017), 89-103. DOI: <http://dx.doi.org/10.15408/tjems.v4i1.5908>
- Susanto, Edi Susanto. "Kepemimpinan [Kharismatik] Kyai Dalam Perspektif Masyarakat Madura." *KARSA: Journal of Social and Islamic Culture* (2007): 30-40.
- Syahr, Zulfia Hanum Alfi. "Membentuk Madrasah Diniyah Sebagai Alternatif Lembaga Pendidikan Elite Muslim Bagi Masyarakat." *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* 3.1 (2016): 47-65.

- Syamsidar, Syamsidar. "Dampak Perubahan Sosial Budaya Terhadap Pendidikan." (2015). [https://journal3.uin-lauddin.ac.id/index.php/Al-Irsyad\\_Al-Nafs/article/view/2566](https://journal3.uin-lauddin.ac.id/index.php/Al-Irsyad_Al-Nafs/article/view/2566)
- Triyanto, Triyanto, et al. "Masjid Menara Kudus: Refleksi Nilai Pendidikan Multikultural Pada Kebudayaan Masyarakat Pesisiran." *Imajinasi: Jurnal Seni* 13.1 (2019): 69-76.
- Turluev, Rizvan Ramzanovich and Zalina Musaevna Mutsurova, "Digital Technologies: Problems and Trends," *SHS Web of Conferences* 101 (2021): 1-6, <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110102006>.
- Ulrich, E kratz Southeast Asian Languages and Literatures: A Bibliographical Guide to Burmese, Cambodian, Indonesian, Javanese, Malay, Minangkabau, Thai and Vietnamese, London: Tauris academic studies, 1996.
- Ulya, "Post-Truth, Hoax, dan Religiusitas di Media Sosial", *Fikrah: Jurnal Ilmu Akidah dan Studi Keagamaan*, Vol 6 No II 2018, 283-302.
- Unwanullah, Arif. "Industrialisasi dan tantangannya pada sektor pendidikan." *Jurnal Economia* 11.2 (2015): 107-117.
- Wijayati, Putri Agus "Semarang dan Surabaya dalam Perspektif Historis dan Ekonomi Kota: Sebuah Pemikiran Historiografis." *SASDAYA: Gadjah Mada Journal of Humanities* 2.1 (2019): 334-350.

## **Buku**

- 'Ulyan, Mohammad and R. Taufikurrahmna. *Madrasah Diniyah Potret Utuh Pendidikan Karakter*, Surabaya: Jakad Media Publishing, 2021.
- Al-Bugha, Musthafa Dieb and Muhyiddin Mistu. *Al-Wafi: Syarah Hadis Arba'in Imam an-Nawawi*. Jakarta Selatan: Qisthi Press, 2017.

- Al-Bukhori, Muhammad bin Ismail bin Ibrahim, *Shohih Bukhori*, Beirut, Dar Tauqi An-Najah, tt, Juz 9.
- Alimi, Moh Yasir. *Mediatisasi agama, Post Truth Dan ketahanan Nasional: Sosiologi Agama Era Digital*. Yogyakarta: LKiS, 2018.
- Al-Qudhat, Musthafa, *Prinsip-Prinsip Ukhuwah dalam Islam*, Solo: Hasanah Ilmu, 1994.
- Al-Tirmidzi, Hakim. *Menyibak tabir: hal-hal tak terungkap dalam tradisi Islam*. Jakarta: Penerbit Serambi, 2005.
- Ananda, Rusydi dkk, *Pembelajaran Terpadu (Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip dan Model)*. Medan, Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2018.
- Anasom, et al. *Karamah dan Kharisma (Sebuah Kajian Analisis Wacana Kritis atas Komik Walisongo)*. Semarang: Lawwana, 2022.
- Ancok, Djamaludin dan Fuad Nasori Suroso. *Psikologi Islam: Solusi Islam Atas Problem-Problem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- An-Naisaburi, Al-Imam Abul Husain Muslim bin al-Hajjaj al-Qusyairi, *Shohih Muslim*, Turki: Dar At-Tiba'ah Al-Amiroh, tt, Juz 3.
- Arisandi, Herman, *Buku Pintar Pemikiran Tokoh-Tokoh Sosiologi dari Klasik Sampai Modern*, Yogyakarta: IRCiSoD, 2015.
- Ashadi, *Kudus Kota Suci di Jawa Kajian Sejarah-Antropologi-Arsitektur*, Jakarta: Arsitektur UMJ Press, 2019.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Peran Pesantren Dalam Kemerdekaan dan Menjaga NKRI*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016.
- At-Tirmidzi, Muhammad bin Isa bin Saurah bin Musa bin Ad-Dahhak As-Sulami, *Sunan At-Turmudzi*, Mesir: MUSTAFA Al Babi Al Halaby, 1975, Juz 5.
- At-Tirmidzi, Muhammad bin Isa bin Saurah bin Musa bin Ad-Dahhak As-Sulami, *Sunan At-Turmudzi*, Beirut: Darul fiqr, 1996, Juz 5.

- B. Miles, Matthew dan A Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: UI Press, 1992.
- Berger, Peter L., *Langit Suci: Agama Sebagai Realitas Soisial*, (Jakarta: LP3ES, 1991), 37.
- Bronfenbrenner, Urie, *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. USA: Harvard university press, 1979.
- Carlyle, Thomas, *On Heroes, Hero-Worship, and the Heroic in History*. USA: University of California Press, 1993.
- Castells, Manuel. *The Power Of Identity: The Information Age, Economy, Society and Cultural*. Oxford: Blackwell Publishing, 2003.
- Castles. Lance, *Tingkah Laku Agama, Politik, dan Ekonomi di Jawa: Industri Rokok Kudus*, Jakarta: Sinar Harapan, 1982.
- Creswell, John W., *Research Design*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Daulay, Haidar Putra, *Pendidikan Islam dalam System Pendidikan Nasional di Indonesia*, Jakarta: Pranada Media, 2004.
- Departemen Agama RI, *Pendidikan Islam Dan Pendidikan Nasional*, Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2005.
- Efferi, Adri, *Manajemen Pendidikan: Menyingkap Tabir Pengelolaan Lembaga Pendidikan*, (Depok: RajaGrafindo Persada, 2021).
- Elbadiyansyah, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Malang: IRDH, 2019.
- Farid, *Kewirausahaan Syari'ah*, (Jakarta: Kencana, 2017).
- Feillard, Andre, *NU Vis-a Vis Negara*, Yogyakarta: LKiS, 2008,
- Gadamer, Hans George, *Truth and Method*, New York: The Seabury Press, 1975.
- Geertz, Clifford, *Agama Jawa: Abangan, Santri, Priyai dalam Kebudayaan Jawa*, Terjemahan Aswab Mahasin dan Bur Rasuanto, Depok: Komunitas Bambu, 2014.



- Goleman, Daniel, *Emosional Intelligence*, New York : Bantam Books, 1996.
- Haedari, Amin, *Spektrum Baru Pendidikan Madrasah* Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang dan Diklat kementerian Agama RI, 2010.
- Haedari, Amin. *Peningkatan Mutu Terpadu Pesantren Dan Madrasah Diniyah*. Jakarta: Diva Pustaka, 2004.
- Haryanta, Agung Tri dan Eko Sujatmiko, *Kamus sosiologi*, Surakarta: Aksarra Sinergi Media, 2012.
- Haryanti, Amelia, *PENGANTAR SOSIOLOGI POLITIK*. Tangerang: Pascal Books, 2022.
- Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam Lintas Sejarah Perubahan dan Perkembangan*, Jakarta ; LKiS, 2004.
- Hermawan, Eman, *Politik Membela Yang Benar: Teori, Kritik dan Nalar*. Yogyakarta: Garda Bangsa, 2001.
- Hidayat, Rahmat, and Abdillah Abdillah. *"Imu Pendidikan: Konsep, Teori dan Aplikasinya*, Medan: LPPPI, 2019.
- Huda, Nor, *Sejarah Sosial Intelektual Islam di Indonesia*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015.
- Husna, Aftina Nurul. Orientasi Hidup Materialistis dan Kesejahteraan Psikologis, *Seminar Psikologi & Kemanusiaan*. Malang: UMM, 2015.
- Jamaludin, Adon Nasrullah, *Agama dan Konflik Sosial: Studi Kerukunan Umat Beragama, Radikalisme, dan Konflik Antarumat Beragama*, Bandung: Pustaka Setia, 2015.
- Jamaludin, Adon Nasrullah, *Sosiologi Perkotaan: Memahami Masyarakat Kota dan Problematikanya*, Bandung: Pustaka Setia, 2015.
- Junaedi, Mahfud, *Madrasah Pesisir: Identitas dan Adaptasi di Tengah Arus Globalisasi*, Semarang:Fatawa Publishing, 2020.

- Kaplan, David, et all, *Teori Budaya*. Terj, Landung Simatupang, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Bandung: Marwah, 2009.
- Koesoema, Doni dan Evy Anggraeny. *Inspirasi Praktik Baik Pendidikan Karakter Berbasis Kultur Sekolah: Membentuk Budaya Berkarakter Setiap Hari*, Yogyakarta: Kanisius, 2021.
- Kotler, Philip, *Menejemen Pemasaran*, Jakarta: Index, 2003.
- Langgulung, Hasan. *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Al Husna Zikra, 2000.
- Liliwari, Alo, *Pengantar Studi Kebudayaan*, Bandung: Nusamedia, 2015.
- Lincoln, Yvonna S and Ego G Guba. *Naturalistic Inquiry*, California: Sage Pub, 1985.
- Ma'arif, Samsul, *Pesantren Inklusif Berbasis Kearifan Lokal*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015.
- Mas'ud, Abdurrahman, *Kyai tanpa pesantren: potret kyai Kudus*. Yogyakarta: Gama Media, 2013.
- Miharja, Marjan, *Buku Ajar Filsafat Hukum*. Bandung: Cendekia Press, 2021.
- Mubarak, HA Zaki. *Problematika Pendidikan Kita: Masalah-Masalah*, Depok: Gading Pustaka, 2019.
- Mubarak, Zaki, *Kontekstualisasi Nilai-Nilai Aswaja dalam Berbagai Sendi Kehidupan*, (asikmalaya: Pustaka Turats, 2021).
- Muhadjir, Noeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996.
- Munawwir, A.W. *Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif, 2002.
- Musaddad, Aco, *Annangguru Dalam Perubahan Sosial di Mandar*. Polewali Mandar: Gerbang Visual, 2018.

- Muslih, Muhammad, *Filsafat Ilmu*, Yogyakarta: LESFI, 2004.
- Mustopo, Muhammad Habib, dkk, *Sejarah 1*, Jakarta: Yudhistira, 2010.
- Nashori, Fuad dan Rachmy Diana Mucharam,, *Mengembangkan Kreativitas dalam Perspektif Psikologi Islam*, Yogyakarta: Menara Kudus, 2002.
- Nasori, Fuat dan Rachmy Diana Mucharom, *Mengembangkan Kreativitas dalam Perspektif Psikologi Islam*, Yogyakarta: Menara Kudus, 2002.
- Nasution, Harun, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito, 1988.
- Nizar, Samsul dan Zainal Efendi Hasibuan, *Hadis Tarbawi, Membangun Kerangka Pendidikan Ideal Perspektif Rasulullah*, Jakarta: Kalam Mulia, 2011.
- Nizar, Samsul, and M Syaifudin. *Isu-Isu Kontemporer Tentang Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2010.
- Nugroho, Heru. *Mcdonalisasi Pendidikan Tinggi*. Yogyakarta: Kanisius, 2002.
- Osman, Thomas F., *Sosiologi Agama*, Jakarta: Rajawali, 1987.
- Panggabean, Samsu Rizal, *Konflik dan perdamaian etnis di Indonesia*, Tangerang: Pustaka Alvabet, 2018.
- Poniman, Farid, dkk, *Kubik leadership*, Jakarta: Gramedia, 2007.
- Prasetyantoko, A, *Corporate Governance: Pendekatan Institusional*. Jakarta: IKAPI, 2008.
- Prawoto, Sigit, *Hegemoni wacana politik*. Malang: Universitas Brawijaya Press, 2018.
- Priatna, Tedi, *Etika Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia. 2012.
- Qardhawi, Yusuf, *Islam Radikal: Analisis terhadap Radikalisme dalam Berislam dan Upaya Pemecahannya*, terj. Hamin Murtadho, Solo: Era Intermedia, 2014.
- Raho, Bernard, *Sosiologi Agama*, Maumere: Ledalero, 2019.

- Ridwan, Aang, *Sosiologi Industri: Transformasi Menuju Masyarakat Post-Industri*, Bandung: Pustakasetia, 2018.
- Saleh, Akhmad Muwafik, and Sri Handayani. *Komunikasi Intruksional dalam Konteks Pendidikan: Pandangan Barat, Islam, dan Nusantara*, Malang: Intrans Publishing, 2020.
- Sallis, Edward, *Total Quality Management in Education*, USA: Quicksilver Drive Sterling, 2012.
- Sastropetro, R.A. Santoso, *Partisipasi, Komunikasi, Persuasi dan Disiplin dalam Pembangunan Nasional*, Bandung: Alumni, 1988.
- Schwab, Klaus, *The Fourth Industrial Revolution*. New York: Currency, 2017.
- Scott, James C. *Moral Etik Ekonomi Petani: Pergolakan dan Subsistensi di Asia Tenggara*. Jakarta: LP3ES, 2007.
- Scott, W. Richard, *Institutions and Organization*, London: Sage Publications Series, 1995.
- Setiawaan, Ebta, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: pusat bahasa, 2011.
- Sudarmanto, Eko, et al. *Ekonomi Pembangunan Islam*, Medan: Kita Menulis, 2021.
- Sukatini dan M. Shoffa Saifillah Al-Faruq. *Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Hand Book, Ilmu dan Aplikasi Pendidikan, Bandung: Intima, 2007.
- Sukmana, Oman, *Konsep dan teori gerakan sosial*. Malang: Intan Publisng, 2016.
- Sumintarsih, dkk, *Gusjigang: Etos Kerja dan Perilaku Ekonomi Pedagog Kudus*, Yogyakarta: Balai Pelestarian Nilai Budaya, 2016.
- Thoha, Muhammad, and R Taufiqurrahman. *Madrasah Diniyah Potret Utuh Pendidikan Karakter*. Surabaya: Jakad Media Publisng,

2021.

Tohir, Kholis. *Model Pendidikan Pesantren Salafi*. Surabaya: SCOPINDO MEDIA PUSTAKA, 2020.

Weber, Max, *The Sociology of Religion*, Boston, 1964.

Widayanti, Titik, *Politik Subalter: Pergulatan Identitas Waria*, Yogyakarta: UGM, 2009.

Zakiah, Qiqi Yuliati & A. Rusdiana. *Pendidikan Nilai*. Bandung: Pustaka setia, 2014.

### **Sumber Lain**

Alamat Ekspedisi, <https://alamatekspedisi.com/daftar-lengkap-jasa-ekspedisi-di-kudus/>, diakses pada 26 Agustus 2022.

Dapodik SDN 1 Panjang,  
<https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/B581042D404503769B7E>.

Dokumentasi, BPS, Provinsi Jawa Tengah dalam Angka 2020.  
<https://jateng.bps.go.id/statictable/2020/07/23/1973/jumlah-industri-dan-tenaga-kerja-menurut-kabupaten-kota-di-provinsi-jawa-tengah-2019---2022.html>

Dokumentasi, BPS, Kabupaten Kudus dalam Angka, 2020.  
<https://kuduskab.bps.go.id/indicator/27/141/1/jumlah-penduduk-menurut-agama.html>

Dokumentasi, BPS, Kecamatan Bae dalam Angka 2021.

Dokumentasi, BPS, Kecamatan Kota Kudus dalam Angka 2021.

Dokumentasi, Buku Daftar Siswa Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 8 Juni 2022.

Dokumentasi, Daftar Mata Pelajaran Madrasah Diniyah Al-Furqon, dikutip pada 11 Juni 2022.

Dokumentasi, Daftar Peserta Didik Madrasah Diniyah Al-Furqon, dikutip pada 11 Juni 2022.s

Dokumentasi, Daftar Peserta PORSADIN Kafilah Bae, Madin Al-Furqon, dikutip pada 20 Juni 2022.

Dokumentasi, Jadwal Pembelajaran Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 11 Juni 2022.

Dokumentasi, Piagam Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Al-Furqon, dikutip pada 20 Juni 2022.

Dokumentasi, Piagam Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Muawantul Muslimin. dikutip pada 8 juni 2022.

Dokumentasi, PORSADIN Kabupaten Kudus, Madin Miftahul Ulum Hongosoco, Jekulo, Kudus, Porsadin VII.

Dokumentasi, Struktur Organisasi dan Keanggotaan FKDT Kabupaten Kudus

Dokumentasi, Surat Pembayaran *Syahriyah* Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, dikutip pada 18 Juni 2022.

DPW FKDT Jateng, Simdata, <https://simmdata.dpw-fkdtjateng.com/data-madin>. Diakses pada 3 Juni 2022.

ISK, Info Seputar Kudus, [https://web.facebook.com/InfoSeputarKudus/photos/isk\\_infosekilas-tentang-kuduskota-kudus-terletak-dibagian-utara-propinsi-jawa-te/943004772385614/?\\_rdc=1&\\_rdr](https://web.facebook.com/InfoSeputarKudus/photos/isk_infosekilas-tentang-kuduskota-kudus-terletak-dibagian-utara-propinsi-jawa-te/943004772385614/?_rdc=1&_rdr), diakses pada 27 Agustus 2022.

JDIH. Peraturan Daerah Kabupaten Kudus No 3 Tahun 2013 Tentang Madrasah Diniyah Takmiliyah. Indonesia, issued 2013. [https://jdih.kuduskab.go.id/himpunan\\_perundangan/detail/1799](https://jdih.kuduskab.go.id/himpunan_perundangan/detail/1799).

Kemenag Jateng, Penguatan Kemitraan Antara Kemenag dan Forum Komunikasi Diniyah Takmiliyah (FKDT). <https://jateng.kemenag.go.id/2017/05/penguatan-kemitraan-antara-kemenag-dan-forum-komunikasi-diniyah-takmiliyah-fkdt/>, diakses pada 3 Februari 2023.

Kemenag RI, Kemenag Siapkan Ratusan Miliar Bantu Pesantren, LPQ, Dan Madrasah Diniyah, <https://www.kemenag.go.id/read/kemenag-siapkan-ratusan->

miliar-bantu-pesantren-lpq-dan-madrasah-diniyah-zeogr,  
diakses pada 3 Februari 2023.

Kemenag, Data Pendidikan Islam Madrasah di Kabupaten Kudus.  
<http://emispendis.kemenag.go.id/dashboard/?content=data-statistik&action=kab&prov=33&kab=19>

Kemenag, Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren.  
<https://ditpdpontren.kemenag.go.id/halaman/struktur-organisasi>,  
diakses pada 12 Februari 2022.

Kemenag. “Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah.”  
Kemenag, 2014.  
[http://purbalingga.kemenag.go.id/pict/79736100Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah \(1\).pdf](http://purbalingga.kemenag.go.id/pict/79736100Pedoman%20Penyelenggaraan%20Madrasah%20Diniyah%20Takmiliyah%20(1).pdf).

Kemendigbud, “Bantuan Operasional Sekolah (Bos),”  
<http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/bos>,  
n.d.,  
<http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/bos>.

Kemendigbud, “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah,”[https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendikbud\\_15\\_18.pdf](https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendikbud_15_18.pdf), n.d., PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 15 TAHUN 2018 TENTANG PEMENUHAN BEBAN KERJA GURU, KEPALA SEKOLAH, DAN PENGAWAS SEKOLAH. pasal 2, 4 ayat 3

Kemendigbud, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2013.  
[https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendikbud\\_81\\_13.pdf](https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendikbud_81_13.pdf)  
f. diakses pada 22 Juni 2022.

Kudus New, Bupati Kudus Upayakan Kesejahteraan FKDT Secara Maksimal,  
<https://www.kudusnews.id/2022/05/17/bupati-kudus-upayakan-kesejahteraan-fkdt-secara-maksimal/>. Dikutip pada 17 Juni 2022.

Kyai Naf'an, Gusjigang dalam Diri Sayyidah Khadijah, <https://www.youtube.com/watch?v=WKidAq4yKsg&t=35s>, dikutip pada 3 Juni 2022.

Ma'arijil Ula, Vega, Kendaraan Pribadi Menjamur, Tujuh Trayek Angkudes di Kudus Tak Lagi Beroperasi, <https://www.murianews.com/2021/03/25/209782/kendaraan-pribadi-menjamur-tujuh-trayek-angkudes-di-kudus-tak-lagi-beroperasi>, diakses pada 26 Agustus 2022.

Muin, Fatkhul, Pasar Kliwon Kudus Grosir Terbesar di Pulau Jawa Bagian Timur, <https://www.kompasiana.com/ardans/54fd740ca333115f2150fef9/pasar-kliwon-kudus-grosir-terbesar-di-pulau-jawa-bagian-timur>, diakses pada 27 Agustus 2022.

Murtadlo, Muhamad, Indeks Karakter Siswa Menurun: Refleksi Pembelajaran Masa Pandemi, <https://balitbangdiklat.kemenag.go.id/berita/indeks-karakter-siswa-menurun-refleksi-pembelajaran-masa-pandemi>. Diakses 1 Mei 2022

Najmuddin, Ajie, Sejarah dan Perkembangan NU Jawa Tengah dari Masa ke Masa (Bagian 1), NUOnline. <https://jateng.nu.or.id/fragmen/sejarah-dan-perkembangan-nu-jawa-tengah-dari-masa-ke-masa-bagian-1-mnU0f>, diakses pada 25 Agustus 2022.

NUOnline, Madrasah/Sekolah di Lingkungan LP Ma'arif NU Kudus, <https://www.nukudus.or.id/2021/04/madrasahsekolah-di-lingkungan-lp-maarif.html>, diakses pada 26 Agustus 2022.

Observasi di Masjid Al-Abyad, pada 18 Juni 2022.

Observasi kegiatan porsadin ke VII Kudus, Pada 12 Juni 2022.

Observasi kegiatan sholat berjamaah di lingkungan Kerjasan, pada 22 Juni 2022.

Observasi kondisi bangunan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, Pada 28 Juni 2022.



Observasi kondisi daerah Menara Kudus dan sekitarnya, Pada 22 Juni 2022.

Observasi kondisi jalan lingkar utara pagi hari, sekitar Desa Panjang, Pada 23 Juni 2022.

Observasi kondisi lingkungan Kelurahan Kerjasan dan sekitarnya, pada 18 Juni 2022.

Observasi kondisi lingkungan Masyarakat Panjang, pada 23 Juni 2022.

Observasi lingkungan madrasah dan sekolah umum di Kudus, pada 12 Juni 2022.

Observasi lingkungan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Mei 2022.

Observasi lingkungan Masyarakat Desa Panjang, Pada 23 Juni 2022.

Observasi pembelajaran Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

Observasi pembelajaran Madrasah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

Observasi wilayah kota Kudus, pada 8 Juni 2022.

Observasi, lingkungan Madrasah di sekitar Menara Kudus, pada 17 Juni 2022.

Peraturan Bupati, Peraturan Bupati (PERBUP) tentang Pemberian Honorarium Peningkatan Kesejahteraan Bagi Guru Swasta di Kabupaten Kudus,  
<https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/191364/perbup-kab-kudus-no-55-tahun-2019>, diakses pada 27 Agustus 2022.

Peraturan Menteri Republik Indonesia No 13 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Islam.  
[https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pma\\_13\\_14.pdf](https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pma_13_14.pdf), 2014.  
[https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pma\\_13\\_14.pdf](https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pma_13_14.pdf).

Peraturan Pemerintah RI, No 55 Tahun 2007,  
[https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pp\\_55\\_07.pdf](https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pp_55_07.pdf), diakses, pada 12 Februari 2023.

Puspitasari, Anggraeni, Program Studi Saintek dan Soshum Paling Diminati di SBMPTN, <https://www.ruangguru.com/blog/program-studi-saintek-dan-soshum-paling-diminati-di-sbmptn>. Diakses 1 Mei 2022

Undang-Undang sistem pendidikan nasional, [https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU\\_2003\\_No\\_20\\_\\_Sistem\\_Pendidikan\\_Nasional.pdf](https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU_2003_No_20__Sistem_Pendidikan_Nasional.pdf). Diakses 1 Mei 2022

Wawancara Bapak Ali Faqih, guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 11 Juni 2022.

Wawancara Bapak Faisol, Guru Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 11 Juni 2022.

Wawancara Bapak Hadi, wali Murid Madrasah Diniyah Al-Furqon, Pada 22, Juni 2022.

Wawancara Bapak Hamdani, wali murid Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, Warga Kelurahan kerjasan, pada 8 Juni 2022.

Wawancara Bapak Hasan Albab, Warga Kudus Kulon-Kelurahan Demangan, pada 16 Juni 2022.

Wawancara Bapak Husni, warga Kelurahan Kerjasan, pada 18 Juni 2022.

Wawancara Bapak Nuha, warga Desa Panjang, Pada 18 Juni 2022.

Wawancara Bapak Nukin, warga Desa panjang, pada 20 Juni 2022.

Wawancara Bapak Rohman, warga Kelurahan Kerjasan dan wali anak didik, pada 18 Juni 2022.

Wawancara Bapak Sufa'at, Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, Pada 11 Juni 2022.

Wawancara Bapak Toni, warga masyarakat Kerjasan, Pada 18 Juni 2022.

Wawancara dengan Bapak Hassan, TU Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, pada 18 Juni 2022.

Wawancara dengan Mas Lukman warga Desa Panjang, Pada 20 Juni 2022.

Wawancara Himmatul Aliyah, guru Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 20 Juni 2022.

Wawancara Ibu Nurul Azizah, warga Desa Panjang, pada 20 Juni 2022.

Wawancara Ibu Tika, wali anak didik dan warga Panjang, pada 20 Juni 2022.

Wawancara Kyai Asyiquddin, guru Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, Pada 8 Juni 2022.

Wawancara Kyai Hasan Fauzi, Guru dan sesepuh Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, Pada 8 Juni 2022.

Wawancara Kyai Miftahul Anwar, Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, Pada 8 Juni 2022.

Wawancara Kyai Sholeh Syakur, Ketua panitia Porsadin VII, pada 12 Juni 2022.

Wawancara Muhriya, anak didik Madrasah Diniyah Al-Furqon, pada 23 Juni 2022.

Yayasan Arwaniyah, Boigrafi KH. Muhammad Arwani Amin, <https://www.arwaniyyah.com/boigrafi-kh-m-arwani-amin/>, diakses pada 26 Agustus 2022.

Yuliani, ada 800.000 situs penyebar hoax di Indonesia. [https://www.kominfo.go.id/content/detail/12008/ada-800000-situs-penyebar-hoax-di-indonesia/0/sorotan\\_media](https://www.kominfo.go.id/content/detail/12008/ada-800000-situs-penyebar-hoax-di-indonesia/0/sorotan_media), diakses pada 7 November 2022.



# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## LAMPIRAN 1: INSTRUMEN WAWANCARA

### PANDUAN WAWANCARA

**Objek : Keberadaan madrasah diniyah di dalam kehidupan masyarakat Kudus**

**Subjek : Masyarakat Kudus, anak didik, kyai dan guru madrasah diniyah**

<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>
Sosial budaya Kudus	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ekonomi<ol style="list-style-type: none"><li>a. Pekerjaan masyarakat Kudus</li><li>b. Hegemoni industri dan perdagangan di Kudus</li><li>c. Kedisiplinan pekerja di Kudus</li><li>d. <i>E-commerce</i> di Kudus</li><li>e. Gotong-royong bagi masyarakat Kudus</li></ol></li><li>2. Agama<ol style="list-style-type: none"><li>a. Paham keagamaan muslim Kudus</li><li>b. Pemahaman geobudaya masyarakat Kudus</li><li>c. Keberadaan tempat peribadatan di Kudus</li><li>d. Kegiatan keagamaan masyarakat Kudus</li><li>e. Sikap toleran dalam beragama dan bersosial di Kudus</li></ol></li></ol>
Sejarah madrasah diniyah di Kudus	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mulai dilakukannya pembelajaran di dalam kelas</li><li>2. Mulai dikenalnya madrasah diniyah di Kudus</li><li>3. Alasan dibangunnya madrasah diniyah di Kudus</li><li>4. Peran kyai dalam kehidupan masyarakat Kudus</li></ol>
Madrasah diniyah dalam kehidupan masyarakat Kudus	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pemahaman tentang madrasah diniyah</li><li>2. Keberadaan madrasah diniyah di Kudus</li><li>3. Partisipasi anak untuk mengikuti madrasah diniyah</li><li>4. Kurikulum, materi, kitab ajar madrasah diniyah</li><li>5. Peran kyai dan guru dalam madrasah diniyah</li><li>6. Peran pemerintah terhadap madrasah diniyah di Kudus</li></ol>

	7. Lingkungan mardasah diniyah berada 8. Regulasi tentang madrasah diniyah di Kudus
--	--

**Objek : Strategi madrasah diniyah dalam memperoleh legitimasi di Kudus**

**Subjek : Masyarakat Kudus, anak didik, kyai dan guru madrasah diniyah**

<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>
Kyai sebagai agen	1. Keberadaan kyai dalam kehidupan masyarakat Kudus 2. Peran kyai di dalam madrasah diniyah di Kudus 3. Peran dan pengaruh kyai di Kudus
Citra pendidikan dedikatif	1. Pengelolaan keuangan madrasah diniyah di Kudus 2. Pembiayaan madrasah diniyah di Kudus 3. Alasan terjangkau biaya pendidikan 4. Berjalannya pembelajaran madrasah diniyah di Kudus
Menguatkan hegemoni sosial	1. Gusjigang dalam kehidupan masyarakat Kudus 2. Penerapkn gusjigang dalam kehidupan masyarakat Kudus 3. Dampak gusjigang bagi madrasah diniyah 4. Pemahaman pendidikan umum dan Islam bagi masyarakat Kudus 5. Berjalannya pendidikan umum dan Islam di Kudus
Memfaatkan jaringan	1. FKDT (Forum komunikasi diniyah takmilyah) yang menagungi madrasah diniyah 2. Peran FKDT dan dampaknya terhadap madrasah diniyah 3. Kegiatan FKDT yang diikuti madrasah diniyah 4. Peran PORSADIN (Pecan olah raga seni antar diniyah takmilyah) bagi madrasah diniyah di Kudus



	5. Partisi madrasah diniyah terhadap FKDT dan Porsadin di Kudus
--	---

**Objek :basis legitimasi dalam pelayanan madrasah diniyah di Kudus**

**Subjek :Masyarakat kudus, anak didik, kyai dan guru madrasah diniyah**

<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>
Harmonisasi kepentingan madrasah diniyah dengan masyarakat Kudus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peraturan pemerintah tentang madrasah diniyah takmiliyah</li> <li>2. Dampak adanya peraturan pemerintah terhadap madrasah diniyah di Kudus</li> <li>3. Biaya pendidikan madrasah diniyah di Kudus</li> <li>4. Gaji kyai dan guru madrasah diniyah di Kudus</li> <li>5. Pembelajaran madrasah diniyah di Kudus</li> <li>6. Peraturan madrasah diniyah di Kudus</li> <li>7. Dimulainya pembelajaran madrasah diniyah di Kudus</li> </ol>
Budaya pendidikan madrasah diniyah di Kudus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran di madrasah diniyah Kudus</li> <li>2. Kegiatan di madrasah diniyah Kudus</li> <li>3. Peran kyai dan guru madrasah diniyah di Kudus</li> <li>4. Pentingnya setiap kegiatan madrasah diniyah di Kudus</li> </ol>
Pilar utama berdirinya madrasah diniyah di Kudus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peran kyai dan guru dalam madrasah diniyah di Kudus</li> <li>2. Pemahaman anak didik dan masyarakat Kudus terhadap kyai dan guru madrasah diniyah</li> <li>3. Pentingnya madrasah diniyah bagi masyarakat dan anak didik di Kudus</li> </ol>

## **LAMPIRAN 2: INSTRUMEN OBSERVASI**

### **PANDUAN OBSERVASI**

#### **1. Keberadaan madrasah diniyah dalam kehidupan masyarakat**

##### **Kudus**

- a. Geografis Kudus
- b. Kondisi sosial budaya Kudus
- c. Letak madrasah diniyah
- d. Kondisi madrasah diniyah
- e. Keberadaan tempat peribadatana
- f. Keberadaan lembaga pendidikan

#### **2. Strategi madrasah diniyah dalam memperoleh legitimasi di**

##### **Kudus**

- a. Peran kyai di Kudus
- b. Peran kyai dan guru di madrasah diniyah
- c. Kondisi lembaga pendidikan di Kudus
- d. Kondisi madrasah diniyah di Kudus
- e. Kondisi sosial budaya Kudus
- f. Kondisi anak didik di madrasah diniyah

#### **3. Basis legitimasi dalam pelayanan madrasah diniyah di Kudus**

- a. Peran kyai dan guru madrasah diniyah di Kudus
- b. Keberadaan anak didik madrasah diniyah di Kudus
- c. Kondisi masyarakat Kudus
- d. Kondisi kyai di Kudus

## **LAMPIRAN 3: INSTRUMEN DOKUMENTASI**

### **PANDUAN DOKUMENTASI**

#### **1. Dokumen Arsip**

- a. Letak geografis
- b. Struktur kepengurusan
- c. Tata-tertib madrasah diniyah
- d. Administrasi keuangan dan kesiswaan
- e. Dokumen BPS Kecamatan
- f. Dokumen BPS Kabupaten
- g. Dokumen BPS Provinsi
- h. Dokumen kegiatan
- i. Jadwal mengajar bagi kyai dan guru
- j. Jadwal pelajaran
- k. Data kiai, guru dan santri

#### **2. Dokumen foto**

- a. Madrasah diniyah
- b. Pembelajaran
- c. Lingkungan sosial madrasah diniyah
- d. Keseharian
- e. Kegiatan bersama kiai dan guru
- f. Sarana dan prasarana

## LAMPIRAN 4: GAMBAR

### **Gambar 1. Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin**

Gambar 1.1, lorong sempit menuju Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin



Gambar 1.2, suasana di dalam kelas Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin



**Gambar 1.3**



**Gambar 1.4, tampak depan Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin**



**Gambar 1.5, tampak belakang Mardasah Diniyah Muawanatul Muslimin**



**Gambar 1.6 suasana tes masuk Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin di Masjid Al-Abyadh**



**Gambar 1.7** anak didik Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin



## Gambar 2. Madrasah Diniyah Al-Furqon

Gambar 2.1, Masjid Al-Huda dan Madrasah Diniyah Al-Furqon



Gambar 2.2, Madrasah Diniyah Al-Furqon





Gambar 2.3, jalan menuju Mardasah Diniyah Al-Furqon



Gambar 2.4 pembelajaran di Madrasah Diniyah Al-Furqon



Gambar 2.5 orang tua mengantarkan anaknya ke Madrasah Diniyah Al-Furqon



Gambar 2.6 anak didik pulang dari Madrasah Diniyah Al-Furqon



Gambar 2.7



## LAMPIRAN 5. DESKRIPSI INFORMAN DAN PARTISIPAN

### DESKRIPSI INFORMAN DAN PARTISIPAN

#### A. Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin dan Lingkungan *kauman*

Kudus

1. Nama : Kyai Miftahul Anwar

Usia : 44 Tahun

Peran : Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin

Kyai Miftahul Anwar adalah Kepala Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Secara fisik, Kyai Miftahul Anwar memiliki perawakan sedang sebagaimana pada umumnya masyarakat Indonesia, yaitu dengan tinggi badan kurang lebih 165 cm dengan kulit yang cenderung putih dan barangkali tidak terlalu gemuk juga kurus. Sebagai kepala madrasah, Kyai Miftahul Anwar hampir dapat dipastikan selalu berada di madrasah diniyah pada hari masuk, baik memiliki jam mengajar ataupun tidak. Kyai Miftahul Anwar merupakan sosok yang terbuka dan bersahaja, baik dalam berpakaian dan juga bersikap yang seolah menggambarkan cintra santri sejati.

2. Nama : Kyai Ahdlori

Usia : 70 Tahun

Peran : Kyai dan sesepuh Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin

Kyai Ahdlori adalah kyai dan juga sesepuh Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Secara fisik, Kyai Ahdlori memiliki perawakan

yang kurus dengan kulit yang cenderung putih dan memiliki tinggi badan kurang lebih 175 cm. Sebagai kyai dan juga sesepuh madrasah, kyai Ahdlori memiliki peran penting dalam berjalannya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, sebab sudah puluhan tahun beliau mengabdikan dirinya di madrasah diniyah ini. Oleh karena itu, dapat dipastikan bahwa Kyai Ahdlori merupakan sosok yang memiliki jiwa pengabdian dengan penuh keikhlasan dan keistiqomahan di dalam dirinya. Diketahui juga bahwa Kyai Ahdlori merupakan sosok yang sangat terbuka dan bersahaja baik dalam penampilan dan juga sikap.

3. Nama :Kyai Asiquddin

Usia : 65 Tahun

Peran : Kyai dan sesepuh Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin

Kyai Asiquddin adalah kyai dan juga sesepuh Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Secara fisik, Kyai Asiquddin memiliki perawakan yang cenderung gemuk namun tidak gemuk dengan tinggi badan kurang lebih 165 cm dan memiliki kulit sawo matang sebagaimana pada umumnya masyarakat Indonesia. Sebagai kyai dan juga sesepuh madrasah, kyai Asiquddin memiliki peran penting dalam berjalannya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, sebab sudah puluhan tahun beliau mengabdikan dirinya di madrasah diniyah ini. Oleh karena itu, dapat dipastikan bahwa Kyai Asiquddin merupakan sosok yang memiliki jiwa pengabdian dengan penuh keikhlasan dan keistiqomahan di dalam dirinya. Diketahui juga bahwa Kyai Asiquddin

merupakan sosok yang sangat terbuka dan bersahaja baik dalam penampilan dan juga sikap.

4. Nama: Kyai Hasan Fauzi

Usia : 65 Tahun

Peran : Kyai dan sesepuh Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin

Kyai Hasan Fauzi adalah kyai dan juga sesepuh Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Secara fisik, Kyai Hasan Fauzi memiliki perawakan sedang sebagaimana pada umumnya Masyarakat Indonesia, yaitu dengan tinggi badan kurang lebih 165 cm dengan kulit yang cenderung putih dan barangkali tidak terlalu gemuk juga kurus. Sebagai kyai dan juga sesepuh madrasah, kyai Hasan Fauzi memiliki peran penting dalam berjalannya Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, sebab sudah puluhan tahun beliau mengabdikan dirinya di madrasah diniyah ini. Oleh karena itu, dapat dipastikan bahwa Kyai Ahdlori merupakan sosok yang memiliki jiwa pengabdian dengan penuh keikhlasan dan keistiqomahan di dalam dirinya.

5. Nama :Bapak Hassanuddin

Usia : 26 Tahun

Peran : TU Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin

Bapak Hassan adalah TU Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Secara fisik, Bapak Hasan memiliki tinggi badan kurang lebih 170 cm dengan kulit sawo matang yang cenderung putih dan

barangkali tidak terlalu gemuk juga kurus. Sebagai TU madrasah, Bapak Hassan hampir dapat dipastikan sebagai orang pertama yang selalu membuka pintu kelas dan kantor madrasah diniyah pada hari masuk. Bapak Hassan merupakan sosok yang terbuka dan bersahaja, baik dalam berpakaian dan juga bersikap yang seolah menggambarkan cintra santri sejati.

6. Bapak Hammad Chirzun Ni'am

Usia : 32 Tahun

Peran : Guru Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin

Bapak Chirzun Ni'am adalah guru Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Secara fisik, Bapak Chirzun Ni'am memiliki perawakan yang cenderung gemuk dan tinggi badan kurang lebih 165 cm dengan kulit sawo matang yang cenderung putih. Sebagai guru madrasah, Bapak Chirzun Ni'am tidak hanya mengajar saja di madrasah, namun juga membantu administrasi, terutama tentang FKDT yang diikuti oleh Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Bapak Chirzun Ni'am merupakan sosok yang terbuka dan bersahaja, baik dalam berpakaian dan juga bersikap yang seolah menggambarkan cintra santri sejati.

7. Nama :Bapak Hamdani

Usia : 55 Tahun

Peran : Warga Kerjasan dan wali murid Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin

Bapak Hamdani adalah warga Kerjasan dan juga sebagai wali anak didik Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Secara fisik, Bapak Hamdani memiliki perawakan yang cenderung gemuk dan tinggi badan kurang lebih 160 cm dengan kulit yang cenderung putih. Sebagai warga Kerjasan dan wali anak didik di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, Bapak Hamdani bisa dikatakan sebagai sosok yang sangat mempercayai madrasah diniyah ini sebagai tempat belajar anak-anaknya dan bahkan, ia sendiri merupakan alumni dari madrasah diniyah ini. Bapak Hamdani merupakan sosok yang sederhana dan agamis yang kesehariannya bekerja sebagai pedagang di sekitar Menara Kudus.

8. Nama :Bapak Hasan Al-bab  
Usia : 35 Tahun  
Peran : Warga lingkungan *kaum*

Bapak Hasan Al-bab adalah warga Demangan yang termasuk diakui sebagai lingkungan *kauman* Kudus. Secara fisik, Bapak Hasan Al-Bab memiliki perawakan yang cenderung kurus dan tinggi badan kurang lebih 165 cm dengan kulit sawo matang. Bapak Hasan Al-Bab merupakan sosok yang sederhana dan agamis yang kesehariannya mengajar di IAIN Kudus dan juga mengasuh pesantren *raudhotul mardhiyah*.



9. Nama: : Bapak Husni

Usia : 45 Tahun

Peran : Warga lingkungan Kerjasan dan wali murid Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin

Bapak Husni adalah warga Kerjasan dan juga sebagai wali anak didik Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Secara fisik, Bapak Hamdani memiliki perawakan yang cenderung kurus dengan tinggi badan kurang lebih 170 cm dengan kulit yang cenderung putih. Sebagai warga Kerjasan dan wali anak didik di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, Bapak Hamdani bisa dikatakan sebagai sosok yang sangat mempercayai madrasah diniyah ini sebagai tempat belajar anaknya. Bapak Husni merupakan sosok yang sederhana dan agamis yang kesehariannya bekerja sebagai pedagang di pekerja industri.

10. Nama : Bapak Toni

Usia : 57 Tahun

Peran : Warga Kerjasan sekitar Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin

Bapak Toni adalah warga Kerjasan yang kediamannya berada di belakang persis Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Secara fisik, Bapak Toni memiliki perawakan yang cenderung kurus dengan tinggi badan kurang lebih 160 cm dengan kulit yang cenderung putih. Bapak Husni merupakan sosok yang sederhana dan agamis yang kesehariannya bekerja sebagai pekerja industri rumahan di Kerjasan.

11. Nama : Bapak Rohman

Usia : 35 Tahun

Peran : Warga Kerjasan dan wali anak didik Madrasah Diniyah  
Muawanatul Muslimin

Bapak Rohman adalah warga Kerjasan dan juga sebagai wali anak didik Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Secara fisik, Bapak Rohman memiliki perawakan yang cenderung kurus dengan tinggi badan kurang lebih 170 cm dengan kulit yang cenderung putih. Sebagai warga Kerjasan dan wali anak didik di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, Bapak Hamdani bisa dikatakan sebagai sosok yang sangat mempercayai madrasah dinyah ini sebagai tempat belajar anaknya. Bapak Rohman merupakan sosok yang sederhana dan agamis yang kesehariannya bekerja sebagai pedagang baik offline maupun online.

12. Nama : Ma'ali

Usia : 11 Tahun

Peran : Anak didik Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin

Ma'ali adalah anak didik Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin. Secara fisik, Ma'ali memiliki perawakan yang cenderung kurus dengan tinggi badan kurang lebih 140 cm dengan kulit yang cenderung putih. Sebagai anak didik di Madrasah Diniyah Muawanatul Muslimin, Ma'ali bisa dikatakan sebagai sosok yang sangat mempercayai madrasah dinyah ini sebagai tempat belajar, sebab ia sudah 5 tahun menjadi anak didik di madrasah diniyah ini. Ma'ali

merupakan sosok yang cenderung tertutup, sederhana dan agamis, sebagaimana seorang santri yang biasanya lebih pemalu dan rendah hati.

## B. Madrasah Diniyah Al-Furqon dan Desa Panjang

1. Nama :Bapak Sufa'at

Usia : 57 Tahun

Peran : Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon

Bapak Sufa'at adalah Kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon. Secara fisik, Bapak Sufa'at memiliki tinggi badan kurang lebih 175 cm dengan kulit sawo matang yang cenderung putih dan barangkali tidak terlalu gemuk juga kurus. Sebagai kepala madrasah, Bapak Sufa'at telah aktif di dalam kegiatan organisasi yang menghubungkan madrasah diniyah dengan organisasi tersebut. Oleh karenanya, beliau selalu dipercaya untuk mengurus Madrasah Diniyah Al-Furqon sejak 1995 sampai pada saat ini. Bapak Sufa'at merupakan sosok yang terbuka dan *uptodate*, sehingga hal ini menjadikannya tidak hanya eksis sebagai kepala Madrasah Diniyah Al-Furqon, namun juga menjadi kepala MI di yayasan lembaga lainnya.

2. Nama :Bapak Ali Faqih

Usia : 61 Tahun

Peran : Guru Madrasah Diniyah Al-Furqon

Bapak Ali Faqih adalah guru Madrasah Diniyah Al-Furqon. Secara fisik, Bapak Ali Faqih memiliki tinggi badan kurang lebih 160

cm dengan kulit sawo matang dan barangkali tidak terlalu gemuk juga kurus. Sebagai guru madrasah, Bapak Ali Faqih telah aktif di dalam kegiatan pembelajaran semenjak berdirinya madrasah diniyah ini. Bapak Ali Faqih merupakan sosok yang terbuka, sederhana dan penuh keikhlasan, sehingga hal ini menjadikannya eksis di Madrasah Diniyah Al-Furqon dan di madrasah pada pagi harinya.

3. Nama : Bapak Faisol

Usia : 30 Tahun

Peran : Guru Madrasah Diniyah Al-Furqon

Bapak Faisol adalah guru Madrasah Diniyah Al-Furqon. Secara fisik, Bapak Faisol memiliki tinggi badan kurang lebih 160 cm dengan kulit sawo matang dan barangkali tidak terlalu gemuk juga kurus. Bapak Faisol merupakan guru muda di madrasah diniyah ini. Oleh akrenanya, ia terlihat aktif dalam kepengurusan madrasah diniyah ini. Bapak faisol merupakan sosok yang terbuka dan *uptodate*, sehingga hal ini menjadikannya eksis di Madrasah Diniyah Al-Furqon dan di madrasah pada pagi harinya.

4. Nama :Ibu Himmatul Aliyah

Usia : 25 Tahun

Peran : Guru Madrasah Diniyah Al-Furqon

Ibu Himmatul Aliyah adalah guru Madrasah Diniyah Al-Furqon. Secara fisik, memiliki tinggi badan kurang lebih 160 cm dengan kulit sawo matang yang cenderung putih dan kurus. Ibu Himmatul Aliyah

merupakan guru muda di madrasah diniyah ini. Oleh karenanya, ia terlihat aktif dalam kepengurusan madrasah diniyah ini. Ibu Himmatul Aliyah merupakan sosok yang terbuka dan *uptodate*, sehingga hal ini menjadikannya eksis di Madrasah Diniyah Al-Furqon dan di madrasah pada pagi harinya.

5. Nama : Kyai Sholeh Syakur  
Usia : 57 Tahun  
Peran : Ketua panitia Porsadin Kudus ke VI

Kyai Sholeh Syakur adalah panitia penyelenggaraan porsadin Kabupaten Kudus yang ke VI. Secara fisik, beliau memiliki tinggi badan kurang lebih 165 cm dengan kulit sawo matang. Kyai Sholeh Syakur merupakan sosok yang aktif di dalam organisasi FKDT yang berperan terhadap keberadaan madrasah diniyah di Kudus. Kyai Sholeh Syakur merupakan sosok yang terbuka dan *uptodate*, sehingga hal ini menjadikannya eksis di dalam FKDT Kudus.

6. Nama : Ibu Nurul Azizah  
Usia : 28 Tahun  
Peran : Warga Panjang dan wali anak didik Madrasah Diniyah Al-Furqon

Ibu Nurul Azizah adalah warga Panjang dan juga sebagai wali anak didik Madrasah Diniyah Al-Furqon. Secara fisik, Ibu Nurul Azizah memiliki perawakan yang cenderung kurus dengan tinggi badan kurang lebih 160 cm dengan kulit yang cenderung putih. Sebagai warga

Panjang dan wali anak didik di Madrasah Diniyah Al-Furqon, Ibu Nurul Azizah bisa dikatakan sebagai sosok yang sangat mempercayai madrasah diniyah ini sebagai tempat belajar anaknya. Demikian halnya, Ibu Nurul Azizah merupakan sosok yang sederhana yang kesehariannya bekerja sebagai pekerja industri.

7. Nama : Ibu Tika

Usia : 28 Tahun

Peran : Warga Panjang dan wali anak didik Madrasah Diniyah Al-Furqon

Ibu Tika adalah warga Panjang dan juga sebagai wali anak didik Madrasah Diniyah Al-Furqon. Secara fisik, Ibu Tika memiliki perawakan yang agak gemuk, namun tidak gemuk dengan tinggi badan kurang lebih 160 cm dan kulit yang cenderung putih. Sebagai warga Panjang dan wali anak didik di Madrasah Diniyah Al-Furqon, Tika bisa dikatakan sebagai sosok yang sangat mempercayai madrasah diniyah ini sebagai tempat belajar anaknya. Demikian halnya, Ibu Tika merupakan sosok yang sederhana yang kesehariannya bekerja sebagai PNS SDN 03 Panjang.

8. Nama : Mas Lukman

Usia : 26 Tahun

Peran : Warga Panjang

Mas Lukman adalah warga Panjang yang secara fisik memiliki perawakan yang agak gemuk, namun tidak gemuk dengan tinggi badan

kurang lebih 165 cm dan kulit sawo matang yang cenderung putih. Sebagai warga Panjang, Mas Lukman merupakan sosok memiliki kesibukan dalam kesehariannya sebagai pedagang online maupun offline.

9. Nama : Bapak Hadi  
Usia : 54 Tahun  
Peran : Warga Panjang dan wali anak didik Madrasah Diniyah Al-Furqon

Bapak Hadi adalah warga Panjang dan juga sebagai wali anak didik Madrasah Diniyah Al-Furqon. Secara fisik, Bapak Hadi memiliki perawakan yang agak gemuk, namun tidak gemuk dengan tinggi badan kurang lebih 165 cm dan kulit yang cenderung putih. Sebagai warga Panjang dan wali anak didik di Madrasah Diniyah Al-Furqon, Bapak Hadi bisa dikatakan sebagai sosok yang sangat mempercayai madrasah diniyah ini sebagai tempat belajar anaknya. Demikian halnya, Bapak Hadi merupakan sosok yang sederhana yang kesehariannya bekerja pekerja industri.

10. Nama : Muhriya  
Usia : 10 Tahun  
Peran : Anak didik Madrasah Diniyah Al-Furqon

Muhriya adalah anak didik Madrasah Diniyah Al-Furqon. Secara fisik, Muhriya memiliki perawakan yang agak gemuk namun tidak gemuk dengan tinggi badan kurang lebih 140 cm dan kulit sawo matang

yang cenderung putih. Sebagai anak didik di Madrasah Diniyah Al-Furqon, Muhriya bisa dikatakan sebagai sosok yang sangat mempercayai madrasah diniyah ini sebagai tempat belajar, sebab ia sudah 4 tahun menjadi anak didik di madrasah diniyah ini. Muhriya merupakan sosok yang cenderung tertutup, sebagaimana seorang anak-anak umumnya yang biasanya lebih pemalu.

11. Nama : Bapak Nuken

Usia : 54 Tahun

Peran : Warga Panjang dan wali anak didik Madrasah Diniyah Al-Furqon

Bapak Nuken adalah warga Panjang dan juga sebagai wali anak didik Madrasah Diniyah Al-Furqon. Secara fisik, Bapak Nuken memiliki perawakan kurus dengan tinggi badan kurang lebih 165 cm dan kulit sawo matang. Sebagai warga Panjang dan wali anak didik di Madrasah Diniyah Al-Furqon, Bapak Nuken bisa dikatakan sebagai sosok yang sangat mempercayai madrasah diniyah ini sebagai tempat belajar anaknya. Demikian halnya, Bapak Nuken merupakan sosok yang sederhana yang kesehariannya bekerja sebagai buruh harian lepas di salah satu pembuatan mebel di Panjang.



12. Nama : Bapak Nuha

Usia : 50 Tahun

Peran : Warga Panjang dan wali anak didik Madrasah Diniyah Al-Furqon

Bapak Nuha adalah warga Panjang dan juga sebagai wali anak didik Madrasah Diniyah Al-Furqon. Secara fisik, Bapak Nuha memiliki perawakan kurus dengan tinggi badan kurang lebih 165 cm dan kulit putih. Sebagai warga Panjang dan wali anak didik di Madrasah Diniyah Al-Furqon, Bapak Nuha bisa dikatakan sebagai sosok yang sangat mempercayai madrasah diniyah ini sebagai tempat belajar anaknya. Demikian halnya, Bapak Nuha merupakan sosok yang sederhana yang kesehariannya bekerja sebagai pekerja industri.



## LAMPIRAN 6. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Identitas

Nama : Erry Nurdianzah  
Alamat : Ds. Candi, Kc. Todanan, Kb. Blora  
TTL : Blora, 18 November 1991  
Agama : Islam  
Status : Kawin  
Email : pai96eerry@gmail.com

### Pendidikan Formal

No	Jenjang	Institusi	Tahun
1	Dasar	SDN Candi 2	2004
2	Menengah Pertama	MTs Darul Falah Pati	2005-2008
3	Menengah Atas	MA Darul Falah Pati	2008-2011
4	Srata 1	STAIN Kudus	2011-2015
5	Strata 2	UIN Walisongo Semarang	2015-2017

### Pendidikan Non-formal

No	Jenjang	Institusi	Tahun
1	Diniyah	MD Darul Falah Pati	2004-2005

### **Karya Tulis Ilmiah**

<b>No</b>	<b>Judul</b>	<b>Instansi</b>	<b>Tahun</b>
1	Keefektifan pelaksanaan ekstrakurikuler keagamaan dalam menyetarakan pengetahuan agama siswa baru di MTs Nu Hasyim Asy'ari 02 Kudus	STAIN Kudus	2015
2	Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dalam tradisi sedekah nasi kepal di Masjid Wali Desa Loram Kulon, Kecamatan Jati, Kabupaten Kudus	UIN Walisongo	2017
3	Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Tradisi Jawa (Kajian	Jurnal Progres	2020

	Historis Pendidikan Islam Dalam Dakwah Walisanga)		
4	Akulturası Budaya Dalam Dakwah Sultan Hadirin Di Desa Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus	Jurnal Penelitian Sejarah dan Budaya	2020
5	ABORTION OF A DEFORMED FETUS IN THE PERSPECTIVE OF MASLAHAH MURSALAH	Jurnal Tawasut	2021

### **Prestasi**

<b>No</b>	<b>Jenis</b>	<b>Institusi</b>	<b>Tahun</b>
1	Tesis Terabik Universitas	UIN Walisongo Semarang	2018