

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PRADAEC* TERHADAP
HASIL BELAJAR AL-QUR'AN DAN HADITS DENGAN
KONTROL KEMANDIRIAN BELAJAR DAN INTENSITAS
BELAJAR AGAMA PESERTA DIDIK MADRASAH
IBTIDAIYAH (MI) DI PEKALONGAN**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Memperoleh Gelar Doktor
dalam Studi Islam



Oleh:

Ely Mufidah

NIM. 1900029012

Konsentrasi Pendidikan Islam

**PROGRAM DOKTOR STUDI ISLAM
PASCASARJANA
UIN WALISONGO SEMARANG
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama lengkap : **Ely Mufidah**
NIM : 1900029012
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran *PRADAEC* terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan Kontrol Kemandirian Belajar dan Intensitas Belajar Agama Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Pekalongan**
Program Studi : Studi Islam
Konsentrasi : Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa disertasi yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran *PRADAEC* terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan Kontrol Kemandirian Belajar dan Intensitas Belajar Agama Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Pekalongan

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, Desember 2023

Pembuat Pernyataan,



Ely Mufidah

NIM. 1900029012



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PASCASARJANA

Jl. Walisongo 3-5 Semarang 50185, Telp./Fax: 024-7614454, 70774414

FDD-38

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TERBUKA

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa disertasi saudara:

Nama : Ely Mufidah

NIM : 1900029012

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran PRADAEC terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits dengan Kontrol Kemandirian Belajar dan Intensitas Belajar Agama Peserta Didik Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Pekalongan

telah diujikan pada 28 Desember 2023 dan dinyatakan:

LULUS

dalam Ujian Terbuka Disertasi Program Doktor sehingga dapat dilakukan Yudisium Doktor.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Prof. Dr. H. Nizar, M.Ag</u> Ketua/Penguji	<u>28/12/2023</u>	
<u>Prof. Dr. Mahfud Junaidi, M. Ag.</u> Sekretaris/Penguji	<u>28/12/2023</u>	
<u>Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed.</u> Promotor/Penguji	<u>28/12/2023</u>	
<u>Dr. H. Ismail, M.Ag.</u> Kopromotor/Penguji	<u>28/12/2023</u>	
<u>Prof. Dr. H. Purwanto, M. Pd.</u> Penguji	<u>28/12/2023</u>	
<u>Dr. H. Karnadi, M. Pd.</u> Penguji	<u>28/12/2023</u>	
<u>Prof. Dr. H. Ikhrom, M. Ag.</u> Penguji	<u>28/12/2023</u>	
<u>Dr. Agus Sutiyono, M. Ag.</u> Penguji	<u>28/12/2023</u>	

Abstract

Title : **The Influence of the PRADAEC Teaching Model on Quran and Hadith Learning Outcomes with the Control of Student Self-Directed Learning and Religious Study Intensity in Madrasah Ibtidaiyah (MI) in Pekalongan**

Author : Ely Mufidah

NIM : 1900029012

The success of students in learning the Quran and Hadith requires the appropriate application of teaching models, in addition to other factors such as self-directed learning and study intensity. Many teaching models have been discussed by researchers regarding the subjects of the Quran, Hadith, However, no research has been found on learning models that use the stages (*syntax*) of the learning process as the learning model. This article aims to examine the hypothesis regarding the influence of applying the PRADAEC teaching model on the learning outcomes of the Quran and Hadith, while controlling for students' self-directed learning and learning intensity. The field research with a quantitative approach used a quasi-experimental design with a cluster sampling techniques and took 232 students as samples. The data collection techniques used learning independence scales, religious learning intensity scales and student formative tests. The data were analyzed with *anacova techniques*. The findings are as follows: **First**, there is an influence of applying the PRADAEC teaching model on student learning outcomes, as evidenced by the F-value of 32.300 and a significance value (P-value) of 0.000. **Second**, there is an influence of applying the PRADAEC teaching model on the learning outcomes of the Quran and Hadith, while controlling for student self-directed learning, as indicated by the F-value of 33.764 and a significance value (P-value) of 0.000. **Third**, there is an influence of applying the PRADAEC teaching model on the learning outcomes of the Quran and Hadith, while controlling for the intensity of religious study, as shown by the F-value of 45.409 and a significance value (P-value) of 0.000. **Fourth**, there is an influence of applying the PRADAEC teaching model on the learning outcomes of the Quran and Hadith, while controlling for both student self-directed learning and the intensity of religious study, as seen from the F-value of 37.874 and a

significance value (P-value) of 0.000. This study recommends the need for creativity of Islamic Religious Education (PAI) educators in carrying out classroom learning by combining various methods such as the *PRADAEC learning model* for the effectiveness of improving the learning outcomes of the Qur'an and Hadith students in the Ibtidaiyah madrasa.

Keywords: *Quran and Hadith Learning Outcomes, PRADAEC Teaching Model, Self-Directed Learning, Religious Study Intensity*

ملخص

الموضوع:

تأثير نموذج تعليم *PRADAEC* تجاه نتائج التعليم في مادة القرآن والحديث مع التحكم في استقلالية التعليم و فعاليته للعلوم الدينية لطلاب المدارس الابتدائية (MI) في مدينة بيكالونجان

الباحثة: **ELY MUFIDAH**

رقم القيد: 1900029012

يتطلب نجاح التعليم لمادة القرآن والحديث تطبيق نموذج التعليم الصحيح بالإضافة إلى عامل الاستقلال وكثافة التعليم. هناك العديد من الدراسات حول نماذج التعليم في موضوعات القرآن والحديث ولكن لم يتم العثور على أبحاث حول نماذج التعليم التي تستخدم مراحل (بناء الجملة) لعملية التعليم لنموذج التعليم. تهدف هذه الدراسة إلى اختبار فرضية التأثير لتطبيق تعليم *PRADAEC* على نحو مخرجات التعليم لمادة القرآن والحديث مع التحكم في استقلالية التعليم وكثافة التعليم الديني للمتعلمين. اشتمل هذا البحث الميداني على المنهج الكمي من خلال أشباه التجارب لـ 232 طالباً من طلاب المدارس الابتدائية بمدينة بيكالونجان (MI) كعينات. وتشمل تقنيات جمع البيانات مقاييس استقلالية التعليم ومقاييس كثافة التعليم الديني والاختبارات التكوينية باستخدام تقنيات تحليل الأناكروفا.

أثبتت النتائج من هذه الدراسة ما يلي: أولاً: وجود التأثير لتطبيق نموذج تعليم *PRADAEC* على نتائج تعليم الطلاب، كما يتضح من قيمة $F=32,300$ وقيمة أهمية $P=0,000$. ثانياً: أن هناك تأثيراً لتطبيق نموذج تعليم *PRADAEC* على نتائج التعليم لمادة القرآن والحديث مع التحكم في استقلالية التعليم، كما يتضح من قيمة $F=33,764$ وقيمة أهمية $P=0,000$. وثالثاً: أن هناك تأثيراً لتطبيق نموذج تعليم *PRADAEC* على نتائج التعليم لمادة القرآن والحديث من خلال التحكم في كثافة التعليم الديني، كما يتضح من قيمة $F=45,409$ وقيمة دلالة $P=0,000$. رابعاً: أن هناك تأثيراً لتطبيق نموذج تعليم *PRADAEC* على نتائج التعليم لمادة القرآن والحديث مع التحكم في استقلالية التعليم وكثافة التعليم الديني للطلاب، كما يتضح من قيمة $F=37,874$ وقيمة دلالة $P=0,000$. توصي هذه الدراسة بالحاجة إلى إبداع معلمي التربية الدينية الإسلامية (PAI) في تنفيذ التعليم في الفصل الدراسي من خلال الجمع بين الأساليب المختلفة مثل نموذج تعليم *PRADAEC* لفاعلية الترقية في تحسين مخرجات التعليم لمادة القرآن والحديث لدى الطلاب في المدارس الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: نتائج تعليم القرآن والحديث، نموذج التعليم *PRADAEC* ، استقلالية التعليم، كثافة تدريس العلوم الدينية

الكلمات المفتاحية: نتائج تعليم القرآن والحديث، نموذج التعليم *PRADAEC* ، استقلالية التعليم، كثافة تدريس العلوم الدينية

ABSTRAK

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran *PRADAEC* terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan Kontrol Kemandirian Belajar dan Intensitas Belajar Agama Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Pekalongan**

Peneliti : Ely Mufidah
NIM : 1900029012

Keberhasilan belajar materi Al-Qur'an dan Hadits memerlukan penerapan model pembelajaran yang tepat, di samping faktor kemandirian dan intensitas belajar. Telah banyak penelitian tentang model pembelajaran pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits, namun belum ditemukan penelitian mengenai model pembelajaran yang menggunakan tahapan (*sintaks*) proses pembelajaran sebagai model pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hipotesis pengaruh penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik. Penelitian *field research* dengan pendekatan kuantitatif melalui *quasi* eksperimen ini melibatkan 232 peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Pekalongan sebagai sampel. Teknik pengumpulan data memuat skala kemandirian belajar, skala intensitas belajar agama dan tes formatif dengan teknik analisis *anacova*. Hasil penelitian menunjukkan, **Pertama**, terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar peserta didik, terlihat dari nilai $F= 32,300$ dan nilai signifikansi $P= 0,000$. **Kedua**, terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol kemandirian belajar, terlihat dari nilai $F= 33,764$ dan nilai signifikansi $P= 0,000$. **Ketiga**, terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol intensitas belajar agama, terlihat dari nilai $F= 45,409$ dan nilai signifikansi $P= 0,000$. **Keempat**, terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik, terlihat dari nilai $F= 37,874$ dan nilai signifikansi $P=$

0,000. Penelitian ini merekomendasikan perlunya kreatifitas pendidik Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam melaksanakan pembelajaran di kelas dengan mengkombinasi berbagai metode seperti model pembelajaran *PRADAEC* untuk efektifitas peningkatan hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah.

Kata Kunci: *Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits, Model Pembelajaran PRADAEC, Kemandirian belajar, Intensitas Belajar Agama*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Segala puji bagi Allah SWT. atas curahan kasih sayang dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga bisa menyelesaikan karya disertasi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran PRADAEC terhadap Hasil Belajar Al-Qur’an dan Hadits dengan kontrol Kemandirian Belajar dan Intensitas Belajar Agama Peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Pekalongan”**.

Sehubungan dengan selesainya karya disertasi ini, peneliti menyampaikan terima kasih tiada terhingga kepada :

1. Rektor UIN Walisongo Semarang, Prof. Dr. H. Nizar Ali, M. Ag.
2. Direktur Pascasarjana UIN Walisongo Semarang, Prof. Dr. H. Abdul Ghofur, M. Ag., dan segenap tim yang telah memberikan pelayanan akademik terbaik selama studi.
3. Ketua dan sekretaris prodi S3 Studi Islam Pascasarjana UIN Walisongo Semarang, Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M. Ag. dan Dr. H. Muhammad Sulthon, M. Ag.
4. Segenap dosen S3 Pascasarjana UIN Walisongo Semarang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
5. Promotor Disertasi, Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed., yang telah meluangkan waktu membimbing dengan sabar dan ikhlas serta banyak memberikan masukan konstruktif dalam penyusunan disertasi ini.
6. Co-promotor Disertasi, Dr. H. Ismail, M. Ag., yang telah meluangkan waktu membimbing dengan sabar dan ikhlas serta banyak memberikan masukan konstruktif dalam penyusunan disertasi ini.

7. Ketua penguji; Prof. Dr. H. Mahfudz Junaedi, M. Ag., sekretaris penguji; Dr. H. Agus Sutyono, M. Ag., penguji eksternal; Prof. Dr. H. Purwanto, M. Pd., penguji internal; Prof. Dr. H. Ikhrom, M. Ag., dan Dr. H. Karnadi, M. Pd., yang telah memberikan masukan konstruktif dalam penyusunan disertasi ini.
8. Civitas Akademika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mendukung tugas belajar dari awal sampai selesai.
9. Kedua orang tua peneliti; H. Zubaidi dan Hj. Shofiyah, yang dengan kasih sayang serta penuh keihlisan membesarkan, membimbing, mendidik, menanamkan motivasi, memberikan dorongan moral, material, spiritual dan melakukan semua yang terbaik bagi peneliti. Hanya do'a yang bisa peneliti haturkan : rabbighfir lii wa liwaalidayya warham huma kamaa rabbayaanii shoghiira... Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.
10. Suami peneliti; Dr. H. Ali Burhan, Lc., MA., yang dengan penuh kesabaran memberikan motivasi yang tiada henti sehingga terselesaikan karya monumental oleh peneliti.
11. Kepala madrasah MIS 1 Kauman Bapak; H. Muhajirin, S. Pd. I., kepala madrasah MI Sudirman; H. Budiman, S. Pd. I., kepala madrasah MIS Kertijayan; Lutfi Hamdani, S. Pd. I., kepala madrasah MIN Kedungwuni dan Plt. kepala madrasah MIN Kedungwuni; Ibu Hj. Syamsiyah, S. Pd. I., dan Ibu Hj. Hariroh, M. Pd., yang telah memberikan ijin eksperimen pada madrasah-madrasah tersebut.
12. Pendidik mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits; Hj. Robi'atul Adawiyah, S. Pd. I., Faiz Ma'arif, S. Pd. I., Lutfi Hamdani, S. Pd. I.,

dan Erlin Widiyasari, S. Pd. I., yang telah berpartisipasi dalam eksperimen yang dilakukan peneliti.

13. Peserta didik MSI Kauman, MI Sudirman, MIS Kertijayan dan MIN Kedungwuni yang terlibat langsung dalam eksperimen dari awal hingga akhir.
14. Sahabat dan teman-teman yang senantiasa memberikan motivasi hingga terselesaikannya disertasi.
15. Seluruh pihak, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT. memberikan pahala dan balasan yang setimpal atas segala kebaikan dan keihlasan semua. Aamiin...

Upaya maksimal sudah dilakukan peneliti, namun karya disertasi ini diakui masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti dengan terbuka menerima kritik dan saran konstruktif dari siapapun. Semoga disertasi sederhana ini bermanfaat bagi semua yang membacanya.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Semarang, ... Desember 2023

Ely Mufidah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR SKEMA	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
D. Sistematika Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits.....	13
2. Model Pembelajaran <i>PRADAEC</i>	24
3. Kemandirian Belajar	73
4. Intensitas Belajar Agama	79
B. Kajian Pustaka	88
C. Kerangka Berpikir dan Hipotesis.....	97
BAB III METODE PENELITIAN.....	104
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	104
B. Tempat dan Waktu Penelitian	106
C. Populasi dan Sampel Penelitian	107
D. Desain Penelitian	109
E. Variabel, Indikator dan Instrumen Penelitian	112
F. Teknik Analisis Data Penelitian.....	140

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	141
A. Uji Prasyarat.....	141
B. Uji Hipotesis (Hasil Penelitian).....	144
C. Pembahasan Hasil Penelitian	160
D. Pentingnya Model Pembelajaran <i>PRADAEC</i>	176
E. Keterbatasan Penelitian.....	177
BAB V PENUTUP.....	179
A. Kesimpulan	180
B. Implikasi Hasil Penelitian	183
C. Saran	187
D. Kata Penutup.....	190
DAFTAR PUSTAKA	191
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xvii

DAFTAR TABEL

2.1.	Ranah dan Indikator Hasil Belajar.....	20
2.2.	Tahapan <i>Reflectif Thinking</i> John Dewey	30
2.3.	Interaksi <i>Scaffolding</i>	39
2.4.	Strategi dan Pendekatan dalam Model Pembelajaran <i>PRADAEC</i>	72
3.1.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	109
3.2.	Rincian Populasi dan Sampel Penelitian	109
3.3.	Interaksi Variabel A dan Z	111
3.4.	Kisi-Kisi Berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits	114
3.5.	Kisi-Kisi Instrumen Tes Materi Al-Qur'an dan Hadits	115
3.6.	Penyebaran Item Butir Soal Sebelum Uji Coba.....	118
3.7.	Penyebaran Item Butir Soal Setelah Uji Coba.....	120
3.8.	Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal	121
3.9.	Kisi-Kisi Skala Kemandirian Belajar	129
3.10.	Skor Item Empat Alternatif Jawaban Angket	130
3.11.	Penyebaran Item Skala Kemandirian Belajar Sebelum Uji Coba.....	132
3.12.	Penyebaran Item Skala Kemandirian Belajar Setelah Uji Coba.....	133
3.13.	Hasil Uji Reliabilitas Skala Kemandirian Belajar	133
3.14.	Kisi-kisi Skala Intensitas Belajar Agama	136
3.15.	Skor Item Empat Alternatif Jawaban Angket	137
3.16.	Penyebaran Item Skala Intensitas Belajar Agama Sebelum Uji Coba.....	138

3.17. Penyebaran Item Skala Intensitas Belajar Agama	
Setelah Uji Coba	139
3.18. Hasil Uji Reliabilitas Skala Intensitas Belajar Agama	140
4.1. Output Uji Normalitas	142
4.2. Output Uji Homogenitas.....	143
4.3. Deskripsi Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits	144
4.4. Analisis Varian (<i>Anava</i>) Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits...	145
4.5. Hasil Deskripsi Kemandirian Belajar	146
4.6. Hasil Analisis Varian (<i>Anava</i>) Kemandirian Belajar.....	148
4.7. Deskripsi Data Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits Amatan dan disesuaikan Berdasarkan Kategori Model Pembelajaran dengan Kontrol Kemandirian Belajar	149
4.8. Hasil Analisis Kovarian (<i>Anacova</i>) Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits setelah disesuaikan dengan Kontrol Kemandirian Belajar.....	150
4.9. Hasil Deskripsi Intensitas Belajar Agama	152
4.10. Hasil Analisis Varian (<i>Anava</i>) Intensitas Belajar Agama.....	154
4.11. Deskripsi Data Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits Amatan dan disesuaikan Berdasarkan Kategori Model Pembelajaran dengan Kontrol Intensitas Belajar Agama	156
4.12. Hasil Analisis Kovarian (<i>Anacova</i>) Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits setelah disesuaikan dengan Kontrol Intensitas Belajar Agama.....	157
4.13. Hasil Analisis Kovarian (<i>Anacova</i>) Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits setelah disesuaikan dengan Kontrol Kemandirian Belajar dan Intensitas Belajar Agama	157

DAFTAR GAMBAR

2.1. Komponen-Komponen Hasil Belajar	18
2.2. Model-Model Pembelajaran	26
2.3. Tahapan Model Pembelajaran <i>PRADAEC</i>	46
2.4. Dampak Instruksional Model	48

DAFTAR SKEMA

2.1. Kerangka Berpikir	100
------------------------------	-----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar materi Al-Qur'an dan Hadits dipengaruhi oleh beberapa faktor di antaranya yaitu model pembelajaran, kemandirian belajar dan intensitas belajar. Terdapat hubungan kuat antara ketepatan model pembelajaran dan faktor-faktor penguat dengan hasil belajar materi Al-Quran dan Hadits. Hasil riset Musyaffa, dkk.¹ Melaporkan bahwa intensitas dan kemandirian belajar berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Hal senada disampaikan oleh Riyanto, dkk.², yang mengungkapkan bahwa ada keterkaitan antara intensitas belajar peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik. Lebih lanjut Musyaffa, dkk.³, menyampaikan dalam penelitiannya bahwa intensitas belajar lebih berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dibanding kemandirian belajar. Berbeda dengan hal di atas, Agung Santoso⁴ mengungkapkan bahwa faktor yang mempengaruhi

¹ Farid Musyaffa, Ahmad Hafas Rasyidi, and Dassucik, "Pengaruh Intensitas dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS di MTs Fathus Salafi Mangaran," *IKA : Ikatan Alumni PGSD UNAIRS* 10, no. 2 (2021): 16–27.

² Riyanto and Aziza, "Analisis Intensitas Belajar terhadap Ketuntasan Belajar Matematika Peserta didik Kelas VIII."

³ Musyaffa, Rasyidi, and Dassucik, "Pengaruh Intensitas dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPS di MTs Fathus Salafi Mangaran."

⁴ Agung Santoso, Iman Nurul, and Ayok Ariyanto, "Strategi Pendidik dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Al-Qur'an dan Hadits di MI Muhammadiyah Ngampel Balong Ponorogo," *Jurnal Mahapeserta didik Tarbawi: Journal on*

hasil belajar selain strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits yaitu: *Pertama*, faktor internal (*fisiologi* dan *psikologi*), yaitu kelelahan peserta didik dan kurangnya kesadaran belajar pada diri peserta didik. *Kedua*, faktor eksternal, yaitu, keluarga, lingkungan yang kurang mendukung pembiasaan membaca Al-Qur'an ketika di rumah, lebih banyak bermain, sering tidak masuk sekolah, gemar membolos dan tidur di kelas.

Sejauh ini beberapa penelitian yang membahas model pembelajaran pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits, kemandirian belajar dan intensitas belajar cenderung berbicara empat hal. Pertama, penelitian yang membicarakan model pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits yang meningkatkan hasil belajar, tanpa melibatkan kemandirian dan intensitas belajar peserta didik (Fuadi, dkk.⁵,

Islamic Education 4, no. 2 (2020): 123–30, <https://doi.org/Url:http://Studentjournal.umpo.ac.id/indeks.php/tarbawi>.

⁵ Ahmad Fuadi et al., “Penerapan Model Pembelajaran Concept Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Peserta didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis: Studi Kasus Kelas Vii MTs. Swasta Tarbiyah Waladiyah Pulau Banyak,” *Jurnal Dirosah Islamiyah* 1 (2019): 108–22, <https://doi.org/10.17467/jdi.v2i2.79>.

Saputra⁶, Putra, dkk.⁷, Rahmiati, dkk.⁸, Apriyana, dkk.⁹, Agusti, dkk.¹⁰, Mahbub¹¹, Rohmah¹², Aminah¹³ dan Muzakki, dkk.¹⁴). *Kedua*, penelitian tentang model pembelajaran yang meningkatkan

⁶ Muhammad Teguh Saputra, “Al-Quran Education Park Teacher Learning Model in Supporting Student Achievement,” *Devotion : Journal of Community Service* 3, no. 1 (2021): 1–8, <https://doi.org/10.36418/dev.v3i1.85>.

⁷ Purniadi dan Syafrudin Putra, “Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur’an pada Mata Pelajaran Al Quran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Muhammadiyah Ketapang,,” *Al Mudarris, Journal of Education* 3 (2020).

⁸ Rahmiati, Rezi Muhammad, and Zuber Muhammad, “Pengembangan Model Inkuiri Sosial Dalam Pembelajaran Al Qur’an Hadits :Penelitian Pengembangan di Madrasah Tsanawiyah,,” *Jurnal Ilmiah Didaktika* 22, no. 1 (2021): 103–22.

⁹ Apriyana Apriyana, Amir Rusdi, and Dian Erlina, “Efektivitas Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Peserta didik pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Palembang,,” *Muaddib: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2019): 1–6, <https://doi.org/10.19109/muaddib.v2i1.5652>.

¹⁰ D. Agusti, H. Rahmatan, and S. Sulastri, “Human Reproductive System Module Based on Qur’an and Hadith to Improve Students’ Motivation and Learning Outcomes,,” *Journal of Physics: Conference Series* 1460, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1460/1/012060>.

¹¹ Muhammad Mahbub, “Analisa Materi Qur’an Hadis Madrasah Aliyah dengan Pendekatan Interdisipliner,,” *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 19, no. 1 (2021): 181–97.

¹² Hadijah Rohmah, “Pembelajaran Kooperatif Jigsaw untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Al Qur’an,,” *Edutech Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2018, 80–101, <https://doi.org/http://doi.org/10.17509/e.v18i1.15033>.

¹³ Siti Aminah, “Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al Qur’an Peserta didik di SDN Tanah KaKedinding V Surabaya,,” *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam Volume 9, Nomor 2 9* (2019).

¹⁴ Ahmad dkk. Muzakki, “Desain Pembelajaran Model ASSURE Berbasis Multimedia pada Mata Pelajaran Al Qur’an Hadits,,” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10 (2021).

kemandirian belajar peserta didik tanpa intensitas belajar (Wina, dkk.¹⁵, Tritjahjo, dkk.¹⁶, Nurhasyinah, dkk.¹⁷). *Ketiga*, penelitian tentang kemandirian belajar yang meningkatkan hasil belajar peserta didik (Kisman, dkk.¹⁸, Asrial, dkk.¹⁹, Bramantha, dkk.²⁰, Mulyono, dkk.²¹). *Keempat*, penelitian tentang intensitas belajar yang

¹⁵ Wina Anjarsari, Suchie Suchie, and Dudin Komaludin, “Implementasi Pembelajaran Online Berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa,” *Prisma* 10, no. 2 (2021): 255, <https://doi.org/10.35194/jp.v10i2.1639>.

¹⁶ Tritjahjo Danny Soesilo, Firosalia Kristin, and Setyorini Setyorini, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran terhadap Kemandirian Belajar di Masa Pandemi Covid-19 pada Peserta Didik di SMA dan SMK Kota Salatiga,” *Satya Widya* 37, no. 2 (2022): 79–91, <https://doi.org/10.24246/j.sw.2021.v37.i2.p79-91>.

¹⁷ Nurhasyinah Amir, Muhiddin Pallenari, and Nurtiani Syutin, “Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Inquiri Berbantuan Media Produk Berdiferensiasi di SMP Negeri 5 Sinjai,” *JP-3 Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran* 5, no. 2 (2023): 193–200.

¹⁸ Kisman Kisman, A. Hari Witono, and Moh. Irawan Zain, “Elementary School Student Learning Independence Analyst during the Covid-19 Pandemic,” *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram* 9, no. 2 (2021): 259, <https://doi.org/10.33394/j-ps.v9i2.4367>.

¹⁹ Syahrial et al., “Attitudes, Self-Confidence, and Independence of Students in Thematic Learning,” *Universal Journal of Educational Research* 8, no. 1 (2020): 162–68, <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080120>.

²⁰ Heldie Bramantha, “Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar di Kabupaten Situbondo,” *Madrosatuna; Jurnal Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 1 (2019): 21–28, <http://www.jurnal.iailm.ac.id/index.php/madrosatuna/article/view/63>.

²¹ Dodik Mulyono, “The Influence of Learning Model and Learning Independence on Mathematics Learning Outcomes by Controlling Students’ Early Ability,” *International Electronic Journal of Mathematics Education* 12, no. 3 (2021): 689–708, <https://doi.org/10.29333/iejme/642>.

meningkatkan hasil belajar peserta didik (Mufidah, dkk.²², Lestari, dkk.²³, Rif'ah, dkk.²⁴, Maipita, dkk.²⁵, Riyanto, dkk.²⁶, Musyaffa, dkk.²⁷, Sari, dkk.²⁸, Septianingsih²⁹). Beberapa model di atas, belum ada model pembelajaran yang menerapkan tahapan-tahapan (sintaks) pembelajaran secara detail sebagai satu kesatuan model pembelajaran

²² Mufidah et al., “Hubungan Intensitas Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Peserta didik,” *Jurnal Kreatif Online* 9, no. 1 (2021): 106–12.

²³ Alia Lestari, Nur Ma'wiyah, and Muhammad Ihsan, “Kontribusi Dukungan Keluarga dan Teman Bergaul terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa dengan Memperhatikan Intensitas Belajar,” *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam* 8, no. 1 (2020): 51–60, <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v8i1.1318>.

²⁴ Ziyadatur Rif'ah and Suci Rohayati, “Pengaruh Motivasi, Intensitas Belajar, dan Penggunaan Modul terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan pada Siwa Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 4 Surabaya,” *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, no. 2 (2015): 1–9.

²⁵ Indira Maipita and Octavianty Reny, “Pengaruh Intensitas Belajar, Intensitas Komunikasi tentang Profesionalisme Pendidik terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas IPS SMA Negeri 11 Medan,” *Jurnal Ekonomi Pendidikan* 7 (2019): 1–10.

²⁶ Dwi Riyanto and Mela Aziza, “Analisis Intensitas Belajar terhadap Ketuntasan Belajar Matematika Peserta didik Kelas VIII,” *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung* 8, no. 4 (2020): 325–35, <https://doi.org/10.23960/mtk/v8i2.pp325-335>.

²⁷ Farid Musyaffa, Ahmad Hafas Rasyidi, and Dassucik, “Pengaruh Intensitas dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran IPS di MTs Fathus Salafi Mangaran,” *IKA : Ikatan Alumni PGSD UNAIRS* 10, no. 2 (2021): 16–27.

²⁸ Nur Rizka Sari and Yulhendri Yulhendri, “Pengaruh Peran Pendidik dalam Proses Pembelajaran dan Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 5 Padang pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2018/2019,” *Jurnal Ecogen* 3, no. 1 (2020): 61, <https://doi.org/10.24036/jmpe.v3i1.8526>.

²⁹ Septianingsih et al., “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar Pecahan Kelas III SD Se-Kecamatan Padureso,” *Kalam Cendekia Pgsd Kebumen* 3 (2015), <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/view/2031>.

serta belum ada yang mengkaitkan kemandirian dan intensitas belajar dengan materi Al-Qur'an dan Hadits.

Penelitian ini bertujuan melengkapi penelitian-penelitian sebelumnya dengan empat pertanyaan yang perlu dijawab pada penelitian ini; *Pertama*, bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan. *Kedua*, bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol kemandirian belajar peserta didik Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan. *Ketiga*, bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol intensitas belajar agama peserta didik Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan. *Keempat*, bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan.

Penelitian ini didasarkan pada argumen, ketepatan model, metode, dan atau strategi pembelajaran yang menguatkan kemandirian dan intensitas belajar peserta didik berdampak positif terhadap hasil belajar peserta didik. Hasil belajar peserta didik berkait erat dengan cara pendidik mengajar yang melibatkan keterlibatan peserta didik dengan hasil belajarnya. Penelitian Sari, dkk.³⁰ mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh tidak langsung peran

³⁰ Septiningsih et al.

pendidik dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik melalui intensitas belajar peserta didik³¹. Penelitian Nasikhin dan Mahfudz³² menguatkan bahwa kompetensi dan komitmen pendidik Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam penyampaian materi pembelajaran dan pemilihan model yang baik, media dan metode harus juga didukung dengan komunikasi yang efektif. Penyampaian materi yang baik dapat mengalihkan de-otorisasi peran pendidik dan de-sakralisasi ajaran agama. Penelitian-penelitian di atas juga menguatkan pendapat Harvey, dkk.³³, yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran yang baik memiliki signifikansi yang tinggi dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Paparan tersebut menegaskan bahwa model pembelajaran, kemandirian, dan intensitas belajar peserta didik merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan hasil belajar peserta didik.

³¹ Sari and Yulhendri, “Pengaruh Peran Pendidik dalam Proses Pembelajaran dan Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X IPS SMA Negeri 5 Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2018/2019.”

³² Nasikhin and Mahfud Junaedi, “Strategies for Delivering Islamic Religious Education Learning Materials in the Post-Truth Era,” *Nuansa; Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam* 19, no. 2 (2022): 127–45.

³³ Harvey F. Siver, Richard W. Strong, Matthew J. Perini, “The Strategic Teacher: Selecting The Right Penelitian-Based Strategy for Every Lesson”, Terjemah Ellys Tjo, *Strategi-Strategi Pengajaran: Memilih Strategi Berbasis Penelitian yang Tepat untuk Setiap Pelajaran*, Jakarta: Permata Puri Media, 2012: 4.

B. Rumusan Masalah

Masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclusion (PRADAEC)* sebagai variabel independen terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits sebagai variabel dependen serta variabel kemandirian belajar dan intensitas belajar agama sebagai variabel kovariat. Adapun permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclusion (PRADAEC)* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits peserta didik Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan?
2. Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclusion (PRADAEC)* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol kemandirian belajar peserta didik Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan?
3. Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclusion (PRADAEC)* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol intensitas belajar agama peserta didik Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan?
4. Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclusion (PRADAEC)* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan

Hadits dengan kontrol kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan secara simultan?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mencari pengaruh penerapan model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclusion (PRADAEC)* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits peserta didik Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan dengan kontrol kemandirian belajar dan intensitas belajar agama. Adapun rinciannya sebagai berikut :

- a. Mencari pengaruh penerapan model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclusion (PRADAEC)* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits peserta didik Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan
- b. Mencari pengaruh penerapan model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclusion (PRADAEC)* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol kemandirian belajar peserta didik Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan
- c. Mencari pengaruh penerapan model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan*

Conclution (PRADAEC) terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol intensitas belajar agama peserta didik Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan

- d. Mencari pengaruh penerapan model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclution (PRADAEC)* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan secara simultan.
2. Manfaat Penelitian
 - a. Manfaat teoritis
 - 1) Memperkaya pengetahuan dalam khasanah perkembangan ilmu pengetahuan dan model pembelajaran, khususnya terkait model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclution (PRADAEC)*.
 - 2) Memberikan wawasan baru tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclution (PRADAEC)* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik.
 - b. Manfaat praktis
 - 1) Bagi Kementerian Agama
Sebagai pertimbangan dalam menentukan kebijakan, terutama yang terkait dengan pengembangan model dalam

proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah.

- 2) Bagi Pascasarjana UIN Walisongo
Memperbanyak ragam penelitian mahasiswa pascasarjana, khususnya dalam bidang Pendidikan Islam.
- 3) Bagi Madrasah/Sekolah
Dapat menjadi bahan pengelola dan pelaksana pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah dalam pengambilan kebijakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran.
- 4) Bagi Pendidik
 - a) Memperkaya model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits.
 - b) Memberikan solusi alternatif tentang peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits.
 - c) Memperkaya ketrampilan pendidik mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits dalam mendesain pembelajaran melalui model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclusion (PRADAEC)*.
- 5) Bagi peserta didik
Melalui penelitian ini diharapkan peserta didik dapat memperluas wawasan, tentang cara belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits, terutama dalam pembiasaan

membaca, menggali info terkait pembelajaran dan mengembangkan belajar bekerjasama dalam kelompok kecil untuk memecahkan permasalahan baik secara kelompok maupun individu.

6) Bagi peneliti

Hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan pijakan untuk melakukan riset lanjutan dengan melibatkan banyak sampel, komponen dan variabel, serta sekolah dasar dan madrasah Ibtidaiyah lain, sehingga hasilnya lebih menggambarkan generalisasi yang lebih signifikan.

D. Sistematika Penelitian

Sistematika penelitian pada penelitian disertasi ini adalah pertama, pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian serta sistematika penelitian. Kedua, landasan teori, yang meliputi : deskripsi teori, kajian pustaka serta kerangka berpikir dan hipotesis. Ketiga, metode penelitian, yang terdiri dari; jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, desain penelitian, variabel, indikator dan instrumen penelitian, serta teknik analisis data penelitian. Keempat, hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi: hasil penelitian berupa; uji prasyarat, uji hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian. Bab kelima, meliputi: kesimpulan, implikasi hasil penelitian dan saran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits

a. Pengertian Hasil Belajar

Suatu pembelajaran pada akhirnya akan berujung pada suatu hasil, yang biasa disebut dengan hasil belajar. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang telah terjadi melalui proses pembelajaran³⁴. Perubahan tingkah laku tersebut berupa kemampuan-kemampuan peserta didik setelah aktifitas belajar yang menjadi hasil perolehan belajar³⁵.

Pembelajaran dapat dikatakan berhasil dengan melihat beberapa komponen yaitu; *input*, proses, *output* dan *outcome*. Adapun pengertian dari masing-masing istilah tersebut adalah sebagai berikut :

1) *Input*

Input pendidikan merupakan sesuatu yang harus ada demi berlangsungnya suatu proses pendidikan. Adapun menurut Warlizasusi³⁶ *Input* adalah semua potensi yang dimasukkan

³⁴ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), https://books.google.co.id/books?id=C6i_ZwEACAAJ.

³⁵ Rif'ah and Rohayati, "Pengaruh Motivasi, Intensitas Belajar, dan Penggunaan Modul terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan pada Siwa Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 4 Surabaya."

³⁶ J. Warlizasusi, "Reformasi Pendidikan dalam Rangka Peningkatan Mutu Pendidikan di Kabupaten Rejang Lebong,," *TADBIR: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan* 2, no. 1 (2017): 125.

ke sekolah sebagai modal awal kegiatan pendidikan sekolah. Dalam buku *the hand book* karya Imam Machali dan Ara Hidayat³⁷ membedakan *input* pendidikan menjadi tiga bagian, yaitu *input* mentah (*raw input*), alat *input* (*instrumental input*), *input* lingkungan (*enviromental input*) dan *structural input*.

Berkaitan dengan peserta didik, *input* adalah peserta didik baru yang diterima dan siap dididik/diberdayakan. Komponen input (masukan) terdiri dari *row* input yaitu peserta didik, *Raw input* ini nantinya akan diproses menjadi suatu *output* (lulusan) dan *input* pokok dalam suatu lembaga pendidikan merupakan dasar pendidikan, tujuan dan peserta didik itu sendiri³⁸. Alat *input* (*instrumental input*) sebagaimana diungkapkan oleh Warlizasusi³⁹ meliputi: kurikulum, pendidik dan tenaga kependidikan, materi, pengelolaan, sarana dan prasarana, serta sumber dana yang dimiliki oleh lembaga pendidikan. *Environmental input* yaitu; kondisi sosial, ekonomi, kultural, filsafat, masyarakat dan sejenisnya. *struktural input*, yaitu setting formal

³⁷ Imam Machali and Ara Hidayat, *The Handbook of Education Management Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*, vol. 1 (Yogyakarta: Prenadamedia Group, 2016), <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/24065>.

³⁸ F. A. Yahya, "Problem Manajemen Pesantren, Sekolah dan Madrasah: Problem Mutu dan Kualitas Input-Proses-Output. *El-Tarbawi*, 8(1), 93– 109.," *Tarbawi* 1, no. 8 (2015): 93–109.

³⁹ Warlizasusi, "Reformasi Pendidikan dalam Rangka Peningkatan Mutu Pendidikan di Kabupaten Rejang Lebong."

keagamaan, seperti tujuan sekolah, tujuan pendidikan, visi dan misi sekolah.⁴⁰

Input pendidikan memiliki beberapa indikator diantaranya⁴¹;

- a) Memiliki kebijakan, tujuan dan sasaran mutu yang jelas,
- b) Sumber daya yang tersedia dan siap,
- c) Staf yang kompeten dan berdedikasi tinggi,
- d) Memiliki harapan prestasi yang tinggi,
- e) Fokus pada pelanggan.

2) Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran adalah serangkaian kegiatan pendidikan yang dirancang secara sadar dalam usaha meningkatkan kompetensi *input* demi menghasilkan *output* dan *outcome* bermutu. Proses pembelajaran yaitu berubahnya sesuatu menjadi sesuatu yang lain⁴². Suatu proses pembelajaran yang menyebabkan pendidikan berkualitas didukung oleh personalia, seperti administrator, dosen atau pendidik, konselor, dan tata usaha yang bermutu dan profesional. Selain itu, untuk menjadi pendidikan berkualitas perlu juga didukung oleh sarana dan prasarana

⁴⁰ Warlizasusi.

⁴¹ S. Modelu, R., and Asiah, "Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MBPS): Antara Harapan dan Realita di SMA Negeri 3 Atinggola.," *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2019).

⁴² Rudi Ahmad Suryadi, "Visi dan Paradigma Pendidikan Agama Islam (PAI): Kualitas, Integratif, dan Kompetitif," *EDUKASI: Jurnal Pendidikan Islam (e-Journal)* 4, no. 2 (2016): 253–76.

pendidikan yang memadai baik berupa mutu maupun jumlahnya, biaya yang mencukupi, manajemen yang tepat, serta lingkungan yang mendukung. Sehingga dapat dikatakan bahwa mutu pendidikan bersifat menyeluruh, menyangkut semua komponen pelaksanaan dan kegiatan pendidikan.

3) *Output* Pendidikan

Imam Machali dan Ara Hidayat⁴³ mengungkapkan bahwa tingkatan *output* memiliki kepentingan tertinggi, Tingkatan proses berada satu tingkat lebih rendah dari output, dan input memiliki tingkatan lebih rendah dari pada output setelah adanya proses. *Output* merupakan prestasi sekolah/madrasah yang dihasilkan oleh proses pembelajaran dan manajemen di sekolah. *Output* ini diklasifikasikan menjadi dua, bisa berupa *output* prestasi akademik dan *output* non akademik. *Output* non akademik misalnya, kejujuran, kerjasama yang baik, keingin tahuan yang tinggi, toleransi, kerajinan, kesenian, dan kepramukaan. Untuk menghasilkan kualitas mutu lulusan (*Output*), ada empat teknik peningkatan mutu yaitu: *review*, *benchmarking*, *quality assurance*, dan *quality control*⁴⁴.

⁴³ Machali and Hidayat, *The Handbook of Education Management Teori Dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*.

⁴⁴ Aminatul Zahroh and Binti Maunah, "Total Quality Management (Tqm): Sebuah Langkah dalam Mengedepankan Kualitas Output melalui Sistem

4) *Learning Outcome*

Outcome adalah hasil yang terjadi setelah pelaksanaan kegiatan jangka pendek. Lauren Kaluge mengungkapkan dalam Andriansyah⁴⁵, efek jangka panjang dari proses pendidikan, misalnya penerimaan di pendidikan lebih lanjut, prestasi dan pelatihan berikutnya, kesempatan kerja, penghasilan serta prestise lebih lanjut. Margaret C., mengungkapkan dalam Ansori, dkk.⁴⁶ bahwa *outcome* adalah respon partisipan terhadap pelayanan yang diberikan dalam suatu program. Sedangkan NEA sebagaimana diungkapkan oleh Andriansyah⁴⁷ bahwa *outcome* adalah dampak, manfaat, harapan perubahan dari sebuah kegiatan atau pelayanan suatu program. bentuk *outcome* dari sebuah pembelajaran, diharapkan peserta didik memiliki kemampuan, inovatif, kreatif dan kinestetik. Sehingga mampu bersaing dan unggul di masyarakat. Keseluruhan sistem pembelajaran tersebut menciptakan kecerdasan

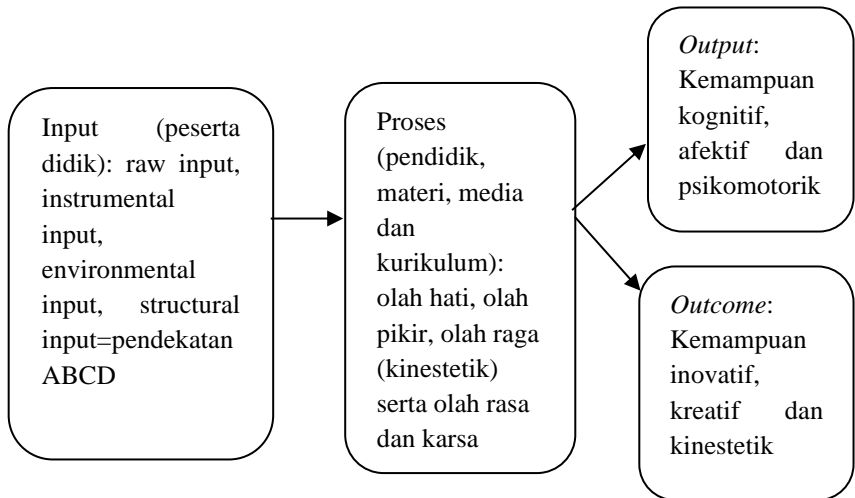
Kontrol Mutu (Quality Control) Sekolah,” *Realita: Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam* 13, no. 2 (2015): 224–34.

⁴⁵ Eka Hendi Andriansyah, “Pengaruh Standar Nasional Pendidikan terhadap Kesempatan Kerja Lulusan Akuntansi Melalui Keluaran Satuan Pendidikan SMK di Kota Surabaya,” *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan* 1, no. 1 (2017): 26, <https://doi.org/10.26740/jepk.v1n1.p26-38>.

⁴⁶ Ansori et al., *Scaffolding Language, Scaffolding Learning : Teaching English Language Learners in the Mainstream Classroom, Heinemann (Dedicated to Teacher), 1-260, News.Ge*, vol. 3, 2015.

⁴⁷ Andriansyah, “Pengaruh Standar Nasional Pendidikan terhadap Kesempatan Kerja Lulusan Akuntansi Melalui Keluaran Satuan Pendidikan SMK di Kota Surabaya.”

secara emosional, spiritual, *adversity* dan intelektual terhadap peserta didik. Secara rinci, keterangan tersebut di atas dapat dilihat pada gambar berikut



Gambar 2.1. Komponen-Komponen Hasil Belajar

b. Kriteria dan Indikator Hasil Belajar

Pengungkapan hasil belajar meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar peserta didik. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui hasil belajarnya. Peserta didik akan dikatakan berhasil apabila hasil belajarnya baik dan sebaliknya, peserta didik tidak berhasil jika hasil belajarnya rendah.

Hasil belajar pada tingkat umum sebagaimana diungkapkan Purwanto⁴⁸ dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu:

1) Keefektifan (*effectiveness*)

Keefektifan pembelajaran diukur dengan tingkat pencapaian peserta didik. Ada 4 aspek penting yang dapat dipakai untuk memdeskripsikan keefektifan belajar yaitu: 1) kecermatan penguasaan materi yang dipelajari atau sering disebut dengan “tingkat kesalahan”, 2) kecepatan untuk kerja, 3) tingkat kemampuan belajar, dan 4) tingkat retensi dari apa yang dipelajari.

2) Efisiensi (*efficiency*)

Efisiensi pembelajaran diukur dengan rasio antara keefektifan dan jumlah waktu yang dipakai peserta didik belajar dan jumlah biaya pembelajaran yang digunakan.

3) Daya Tarik (*appeal*).

Daya tarik pembelajaran diukur dengan mengamati kecenderungan peserta didik untuk tetap belajar. Daya tarik pembelajaran erat sekali dengan daya tarik bidang studi, di mana kualitas pembelajaran biasanya akan mempengaruhi keduanya.

Kunci pokok utama memperoleh ukuran dan data hasil belajar peserta didik adalah mengetahui garis besar indikator

⁴⁸ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*.

dikaitkan dengan jenis hasil belajar yang hendak diungkapkan atau diukur. Indikator hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom dalam *taxonomy of education objectives* meliputi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, psikomotorik.⁴⁹

Tabel 2.1. Ranah dan Indikator Hasil Belajar⁵⁰

No	Ranah	Indikator.
1.	Kognitif	
	a. Ingatan, pengetahuan (<i>Knowledge</i>)	1.1. Dapat menyebutkan 1.2. Dapat menunjukkan kembali
	b. Pemahaman (<i>Comprehension</i>)	2.1. Dapat menjelaskan 2.2. Dapat mendefinisikan dengan bahasa sendiri
	c. Penerapan (<i>Application</i>)	3.1. Dapat memberikan contoh 3.2. Dapat menggunakan secara tepat
	d. Analisis (<i>Analysis</i>)	4.1. Dapat menguraikan 4.2. Dapat mengklasifikasikan/ memilah
	e. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	5.1. Dapat menilai 5.2. Dapat menjelaskan dan menafsirkan

⁴⁹ David R. Anderson, Lorin W. Krathwohl et al., *A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives)*, 2001, <https://www.pdfdrive.com/a-taxonomy-for-learning-teaching-and-assessing-a-revision-of-blooms-taxonomy-of-educational-objectives-d187836328.html>. Lihat juga K. Rajani Kanth, "Revised Bloom ' s Taxonomy," *Thinking*, 2014.

⁵⁰ John S. Marzano, Robert J; Kendall, *Designing & Assessing Educational Objectives: Applying the New Taxonomy*, *Biochemical Journal*, vol. 380 (USA: Corwin Press, 2007), [http://dspace.vnbrims.org:13000/xmlui/bitstream/handle/123456789/4577/Designing and Assessing Educational Objectives Applying the New Taxonomy.pdf?sequence=1](http://dspace.vnbrims.org:13000/xmlui/bitstream/handle/123456789/4577/Designing_and_Assessing_Educational_Objectives_Applying_the_New_Taxonomy.pdf?sequence=1).

		5.3. Dapat menyimpulkan
	f. Menciptakan, membangun (<i>Creation</i>)	6.1. Dapat menghubungkan materi-materi, sehingga menjadi kesatuan yang baru 6.2. Dapat menyimpulkan 6.3. Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum)
2.	Afektif	
	a.Penerimaan (<i>Receiving</i>)	1.1. Menunjukkan sikap menerima 1.2. Menunjukkan sikap menolak
	b. Sambutan	2.1. Kesediaan berpartisipasi/terlibat 2.2. Kesediaan memanfaatkan
	c.Sikap menghargai (<i>Apresiasi</i>)	3.1. Menganggap penting dan bermanfaat 3.2. Menganggap indah dan harmonis 3.3. Menggagumi
	d. Pendalaman (<i>internalisasi</i>)	4.1. Mengakui dan meyakini 4.2. Mengingkari
	e.Penghayatan (<i>karakterisasi</i>)	5.1. Melembagakan atau meniadakan 5.2. Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari
3.	Psikomotorik	
	a. Keterampilan bergerak dan bertindak	1.1. Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, telinga, kaki, dan anggota tubuh yang lainnya.
	b. Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal	2.1. Kefasihan melafalkan/ mengucapkan 2.2. Kecakapan membuat mimik dan gerakan jasmani

Dengan melihat tabel 2.1. di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar harus dikembangkan berdasarkan tiga ranah yaitu: ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Indikator hasil belajar pada tiga ranah tersebut di rumuskan dalam tujuan pembelajaran. Hasil belajar dapat ditunjukkan dengan perolehan skor, baik dalam bentuk pengetahuan, sikap, maupun

keterampilan. Proses pembelajaran dianggap berhasil apabila daya serap peserta didik tinggi, baik secara perorangan maupun kelompok terhadap materi ajar sebagai wujud tercapainya tujuan pembelajaran. Jadi ada dua indikator keberhasilan belajar yaitu:

- 1) Daya serap tinggi, baik perorangan maupun kelompok.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran atau indikator telah tercapai secara perseorangan atau kelompok.⁵¹

Dalam bahasan ini, pengukuran hasil belajar lebih pada ranah kognitif (pengetahuan) dan ranah psikomotorik (ketrampilan) yang terdiri dari membaca, menterjemah, menghafal, dan menulis. Data-data tersebut diambil dari hasil eksperimen dan dokumentasi pendidik mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits.

c. Struktur Kurikulum Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits

Berdasarkan KMA Nomor 183 tahun 2019 tentang kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, proses pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI) meliputi:

1) Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi inti merupakan standar yang harus dipenuhi oleh peserta didik untuk mencapai standar kelulusan yang telah ditetapkan. Kompetensi inti terdiri atas empat aspek:

- a) Kompetensi Inti-1 (KI-1) yang berkaitan tentang sikap spiritual;
- b) Kompetensi Inti-2 (KI-2) yang berkaitan tentang sikap sosial;

⁵¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

- c) Kompetensi Inti-3 (KI-3) yang berkaitan tentang sikap pengetahuan;
- d) Kompetensi Inti-4 (KI-4) yang berkaitan tentang sikap keterampilan.

Adapun kompetensi dasar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik untuk mencapai kompetensi inti. Pengembangan kompetensi dasar menyesuaikan dengan kemampuan peserta didik dan karakteristik mata pelajaran. Kompetensi dasar yang harus dilakukan untuk mencapai KI-1/sikap spiritual dan KI-2/sikap sosial adalah melalui pembelajaran tidak langsung yang berupa keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah. Sedangkan kompetensi dasar yang digunakan untuk mencapai KI-3/pengetahuan dan KI-4 Keterampilan adalah melalui pembelajaran langsung di kelas.

2) Beban Belajar

Mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits merupakan bagian Pendidikan Agama Islam dalam kurikulum 2013, selain mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, Fiqih, Aqidah Akhlak dan Bahasa Arab. Tujuan pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits di Madrasah adalah peserta didik mendapatkan materi-materi tentang kedudukan Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber ajaran Islam dan nilai-nilai ajaran Islam⁵².

⁵² KMA 184, "Pedoman Implementasi Kurikulum PAI pada Madrasah" (2019).

Pada struktur kurikulum tersebut terdapat kurikulum inti dan muatan lokal. Kurikulum muatan lokal dapat diisi dengan kearifan lokal atau mata pelajaran lain yang menjadi kekhasan/keunggulan madrasah, terdiri atas maksimal 3 (tiga) mata pelajaran dengan jumlah maksimal 6 (enam) jam pelajaran.

Dalam seminggu materi pelajaran Al-Qur'an dan Hadits di Madrasah Ibtidaiyah (MI) kelas 5 memiliki alokasi waktu 2 Jam. Satu Jam mata pelajaran yang ditetapkan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) setara dengan waktu 35 menit. Sedangkan beban belajar yang harus ditempuh peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) kelas 5 dalam satu semester adalah 16 minggu.

Adapun hasil belajar pada penelitian ini adalah *output* atau hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits.

2. Model Pembelajaran *PRADAEC*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Proses pembelajaran memerlukan suatu pola perencanaan yang penting untuk diperhatikan agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan. Pola perencanaan tersebut adalah model pembelajaran. Model pembelajaran sebagaimana diungkapkan oleh Joyce dan Weil⁵³ adalah rencana atau cara pembelajaran yang menjadi pedoman dalam kelas yang

⁵³ Bruce Joyce and Marsha Weil, *Models of Teaching*, ed. Dragin Steve, Seven (Boston, New York, San Fransisco: Pearson, 2004).

berhubungan dengan ketrampilan, pola pikir, informasi, ide, cara, dan ekspresi diri peserta didik. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, meliputi tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, lingkungan dan tahap pengelolaan kelas. Dalam pandangan Fathurrohman⁵⁴, model pembelajaran juga dapat dipahami sebagai jenis atau desain, deskripsi atau analogi yang dapat diamati secara langsung, sistem hipotesis, data dan penalaran untuk deskripsi, objek atau peristiwa yang sistematis, penyederhanaan desain, dan representasi yang disederhanakan dari sistem yang mungkin atau yang dibayangkan untuk menjelaskan dan menunjukkan sifat bentuk aslinya. Adapun menurut Rusman⁵⁵ model pembelajaran merupakan model seleksi, pendidik dapat memilih model pembelajaran yang cocok dan efektif untuk mencapai tujuan pendidikan. Dari beberapa pendapat tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran bisa diartikan sebagai pola atau desain yang dirancang sebagai pedoman untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran.

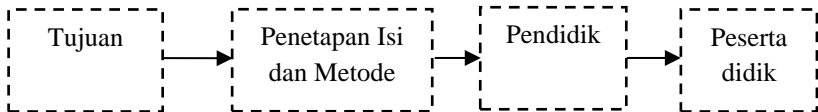
⁵⁴ Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015, <https://staffnew.uny.ac.id/upload/132313272/pengabdian/model-model-pembelajaran.pdf>.

⁵⁵ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada, 2016).

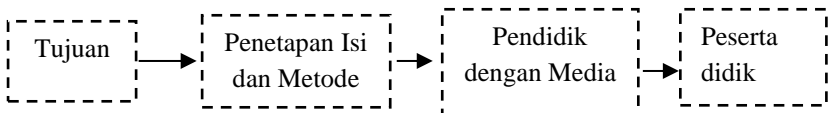
b. Model-model Pembelajaran

Pembelajaran pada hakekatnya merupakan suatu interaksi antara pendidik dan peserta didik, baik interaksi secara langsung seperti tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran. Didasari oleh adanya perbedaan interaksi tersebut, maka kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai model pembelajaran. Barry Morris dalam bukunya Rusman⁵⁶ mengklasifikasikan empat model pembelajaran yang digambarkan dalam bentuk bagan sebagai berikut:

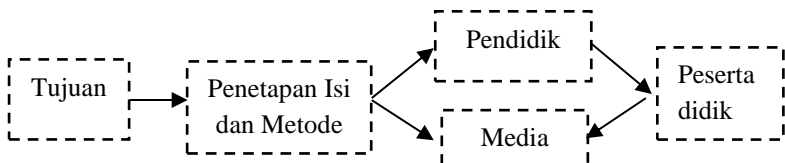
1) Model pembelajaran tradisional 1



2) Model pembelajaran tradisional 2

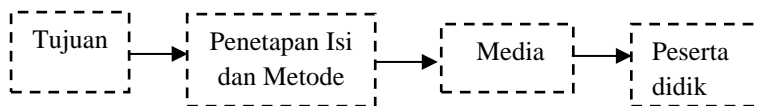


3) Model pembelajaran pendidik dan media



⁵⁶ Rusman.

4) Model pembelajaran bermedia



Gambar 2.2. Model-model Pembelajaran

Model-model pembelajaran di atas memberikan gambaran bahwa sekarang ini peran pendidik tidak hanya sebagai pengajar (*transmitter*), tetapi lebih pada peran pengelola pembelajaran (*director of learning*) yang memfasilitasi kegiatan belajar peserta didik melalui pemanfaatan dan optimalisasi berbagai media dan sumber belajar seperti majalah, modul, siaran radio pembelajaran, televisi pembelajaran, media computer dengan model pembelajaran *drill*, tutorial, simulasi dan *intructional games*.

c. Ciri-ciri Model Pembelajaran

Muhammad Fathurrahman⁵⁷ menjelaskan ciri-ciri model pembelajaran sebagai berikut; *Pertama*, rasionalitas dan logika yang ditulis oleh pengembang model pembelajaran. *Kedua*, ada alasan yang kuat untuk mencapai tujuan pembelajaran. *Ketiga*, perilaku mengajar yang dibutuhkan untuk penerapan model. *Keempat*, untuk tujuan pembelajaran diperlukan lingkungan belajar yang kondusif. Fathurrohman menambahkan bahwa karakteristik tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran

⁵⁷ Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran*.

harus memiliki konsep yang dipertimbangkan secara ilmiah, karena bersandar pada konsep ilmiah dan memiliki prosedur yang sistematis.

Rusman⁵⁸ juga mengidentifikasi beberapa ciri-ciri model pembelajaran yaitu; *Pertama*, berdasarkan teori pendidikan dari para ahli tertentu. Sebagai contoh, model pembelajaran yang disusun oleh Herbert Thelen berdasarkan teori John Dewey. Model ini dirancang untuk melatih partisipasi dalam kelompok secara demokratis. *Kedua*, mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu, misalnya model berfikir induktif dirancang untuk mengembangkan proses berfikir induktif. *Ketiga*, dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar di kelas, misalnya model *syntectic* dirancang untuk memperbaiki kreativitas dalam pelajaran mengarang. *Keempat*, memiliki bagian-bagian model yang dinamakan, (1) urutan langkah-langkah pembelajaran (*syntax*); (2) adanya prinsi-prinsip reaksi; (3) sistem sosial; dan (4) sistem pendukung. Bagian-bagian tersebut merupakan pedoman praktis bila pendidik akan melaksanakan suatu model pembelajaran. *Kelima*, memiliki dampak akibat terapan model pembelajaran. Dampak tersebut meliputi: (1) dampak pembelajaran, yaitu hasil belajar yang dapat diukur; (2) dampak pengiring, yaitu hasil belajar jangka panjang. *Keenam*,

⁵⁸ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*.

membuat persiapan mengajar (*desain instruksional*) dengan pedoman model pembelajaran yang dipilih. Melihat beberapa pengertian di atas, tentang model pembelajaran, dapat diketahui secara kongkret, bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang memiliki dasar dari pembelajaran, untuk digunakan oleh pendidik sebagai acuan/pedoman dalam kegiatan pembelajaran di kelas, termasuk di dalamnya dapat mencakup strategi, beberapa metode, teknik dan taktik pembelajaran sekaligus. Berdasarkan ciri-ciri tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu rancangan pembelajaran berdasarkan pada konsep pertimbangan ilmiah karena bersandarkan pada konsep keilmuan, memiliki urutan langkah-langkah pembelajaran (*syntax*) dan memiliki dampak pada hasil belajar yang dapat diukur baik dalam jangka pendek maupun jangka panjang.

d. Teori yang mendasari model Pembelajaran

1) Teori Konstruktivistik

Teori konstruktivisme ini berakar pada filsafat progresivisme John Dewey⁵⁹ yang berpandangan bahwa peserta didik akan belajar dengan baik, bilamana apa yang dipelajari oleh mereka berhubungan dengan apa yang telah mereka ketahui, serta proses belajar akan produktif, jika peserta didik terlibat aktif dalam proses belajar di sekolah.

⁵⁹ C. Carol and Kuhlthau, *Guided Inquiry Learning in the 21st Century* (London: Libraaries Unlimited, 2007). 14

Dalam perspective Dewey, Pendidikan merupakan proses aktif. Pembelajaran juga dipandang sebagai proses kreatif dari *inkuiri* yang dimulai dengan penyampaian informasi, meningkat menjadi sebuah pertanyaan atau permasalahan. Dalam konsep tersebut sesuai dengan motto dari Dewey “*Learning by doing*”, maka kegiatan *inkuiri* dalam pembelajaran merupakan proses *reflective thinking*. Proses ini digambarkan dalam tabel sebagai berikut :

Table 2.2. Tahapan *reflectif thinking* John Dewey⁶⁰

No.	<i>Phase</i>	<i>Definition</i>
1	<i>Suggestion</i>	<i>Doubt due to incomplete situation</i>
2.	<i>Intellectualization</i>	<i>Conceptualizing the problem</i>
3.	<i>Guiding idea (hypothesis)</i>	<i>Tentative interpretation</i>
4.	<i>Reasoning</i>	<i>Interpretation with more precise facts</i>
5.	<i>Action</i>	<i>Idea tasted by overt or imaginative action</i>

Ada dua teori yang menjadi dasar konstruktivisme, yaitu; teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan teori Vygotsky. Teori kognitif Piaget mengungkapkan bahwa seseorang berproses melewati serangkaian tahapan yang berbeda secara kualitatif.⁶¹ Yaitu tahapan sensori-motorik (usia 0-2

⁶⁰ Carol and Kuhlthau.15

⁶¹ Dale H. Schunk, *Learning Theories: An Educational Perspective*, (Terj., *Teori-Teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan*) (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012). 332

tahun), pra-operasional (usia 2 sampai 7 tahun), operasional konkrit (usia 7-11 tahun), operasional formal (usia 11 sampai dewasa). Piaget mengatakan, proses belajar diawali dari pengalaman nyata yang dialami oleh seseorang, pengalaman tersebut direfleksikan secara individu. Dalam proses refleksi itu seseorang akan berusaha memahami apa yang terjadi dan apa yang dialaminya. Piaget berpendapat bahwa sejak kecil setiap anak sudah memiliki struktur kognitif yang kemudian disebut “skema”. Skema tersebut terbentuk karena pengalaman. Dengan demikian, pengetahuan menurut Piaget⁶² tidak diperoleh secara pasif oleh seseorang, namun melalui Tindakan (*action*). Menurut Farrel⁶³, teori perkembangan intelektual Jean Piaget di atas dapat menjadikan dirinya disebut sebagai seorang konstruktivis. Selain Jean Piaget, Vygotsky juga menjadi peletak dasar dari teori pembelajaran konstruktivistik. Kehadiran Vygotsky telah mengkritik konstruktivisme Jean Piaget. Vygotsky dalam mengkonstruksi suatu konsep perlu memperhatikan lingkungan sosial. Pengetahuan yang telah ada sebagai hasil dari proses elemen dasar tersebut akan lebih berkembang ketika mereka berinteraksi dengan lingkungan sosial budaya. Seseorang belajar banyak konsep saat berinteraksi sosial

⁶² Jean Piaget, *Psikologi Anak*, 2nd ed. terj. Miftahul Jannah, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016). 7

⁶³ Michael Farel, *New Perspective in Spesial Education* (New York: Routledge, 2012). 103.

dengan orang lain. Oleh karena itu, Vygotsky sangat menekankan pentingnya peran interaksi sosial bagi perkembangan belajar seseorang. Konstruktivisme ini, oleh Vygotsky disebut konstruktivisme sosial. Memperkuat ciri konstruktivisme sosial ini, Farrel⁶⁴ mengatakan bahwa pembelajaran itu dilihat sebagai proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan (proses sosial)

Prinsip utama dalam teori Vygotsky⁶⁵ adalah:

- a) Interaksi sosial itu penting, pengetahuan dibangun di antara dua atau lebih orang.
- b) Pengetahuan diri dikembangkan melalui internalisasi dari tindakan-tindakan dan operasi-operasi mental yang terjadi dalam interaksi-interaksi sosial.
- c) Perkembangan manusia terjadi melalui alat-alat kultural seperti bahasa atau simbol yang diteruskan dari orang ke orang.
- d) Bahasa adalah alat kultural yang paling penting.
- e) Zona perkembangan proksimal (*ZPD/ Zone of Proximal development*) adalah perbedaan antara apa yang dapat dilakukan sendiri oleh anak-anak dan apa yang dapat mereka lakukan dengan bantuan orang lain.

⁶⁴ Farel. 108.

⁶⁵ Schunk, *Learning Theories: An Educational Perspective*, (Terj., *Teori-Teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan*). 341.

Berdasarkan prinsip utama dari teori Vygotsky di atas, perkembangan pemikiran merupakan proses sosial sejak lahir. Seorang anak dibantu orang lain dalam menyelesaikan tugas yang tidak dapat dilakukannya sendiri. Bagi Vygotsky, aktivitas kolaboratif antar anak akan mendukung pertumbuhan mereka, karena anak-anak yang seusia lebih senang bekerja dengan orang yang satu zone (*Zone of Proximal Development, ZPD*) dengan yang lain.

Senada dengan pendapat Vygotsky, Storo⁶⁶ mengatakan konstruktivisme sosial ini menjadi dasar juga bagi konsep maupun praktik pendidikan sosial (*social pedagogy*). Secara teoritik, pendidikan sosial (*social pedagogy*) didasarkan pada pengetahuan multidisipliner dan praktiknya dihubungkan dengan apa yang dibutuhkan oleh anak.

Dua teori perkembangan kognitif dari Piaget dan Vygotsky di atas, meskipun penekanannya berbeda, namun esensinya sama, akar pemikiran dari teori konstruktivistik, di mana pengetahuan diperoleh sendiri oleh peserta didik melalui pengalamannya serta interaksi dengan lingkungan sosial budaya.

Donald⁶⁷ mengungkapkan bahwa implementasi pendekatan Konstruktivisme dalam aktivitas pembelajaran memiliki

⁶⁶ Jan Storo, *Practical Social Pedagogy* (USA: University of Bristol: the Policy Press, 2013). 11-13.

⁶⁷ Donald and et.al, *The Act of Teaching*. (New York: Mc. Graw Will, 2006).

beberapa karakteristik penting yaitu; (1) belajar aktif (*active learning*), (2) peserta didik terlibat dalam aktivitas pembelajaran bersifat otentik dan situasional, (3) aktivitas belajar harus menarik dan menantang, (4) peserta didik harus dapat mengkaitkan informasi baru dengan informasi yang telah dimiliki sebelumnya dengan sebuah proses yang disebut "*bridging*", (5) peserta didik harus mampu merefleksikan pengetahuan yang sedang dipelajari, (6) pendidik lebih berperan sebagai fasilitator yang dapat membantu peserta didik dalam melakukan konstruksi pengetahuan; (7) pendidik harus dapat memberi bantuan berupa *scaffolding* yang diperlukan oleh peserta didik dalam menempuh proses belajar. *Scaffolding* diartikan sebagai dukungan yang diberikan kepada peserta didik selama menempuh proses pembelajaran. Dukungan tersebut dapat berupa pemberian bimbingan dan petunjuk dalam mempelajari konsep-konsep yang sulit difahami. *Scaffolding* dapat juga berupa pemberian contoh-contoh konsep yang diajarkan untuk memudahkan pemahaman peserta didik. Implementasi konsep *scaffolding* dalam pendekatan *konstruktivisme* bertujuan untuk menjamin pemahaman peserta didik terhadap isi atau materi pembelajaran.

2) Kognitivisme

Para penganut aliran kognitivisme menganggap bahwa belajar merupakan proses internal yang melibatkan memori, motivasi, refleksi, berfikir, dan *meta kognisi*. Psikologi kognitif meliputi proses belajar dari pemrosesan informasi, di mana informasi diterima di bermacam-macam indera, ditransfer ke memori jangka pendek dan jangka panjang.

Berbeda dengan teori belajar behavioristik, teori belajar kognitif tidak sekedar melibatkan hubungan antara stimulus dan respon. Teori belajar kognitif merupakan suatu bentuk teori belajar yang sering disebut sebagai model *perceptual*. Hasil belajar merupakan persepsi dan pemahaman yang tidak selalu dapat terlihat sebagai tingkah laku yang nampak⁶⁸.

Teori Kognitivisme memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya yaitu: menjadikan peserta didik lebih kreatif dan mandiri; membantu peserta didik memahami bahan belajar secara lebih mudah. Kekurangannya yaitu: teori tidak menyeluruh untuk semua tingkat pendidikan; sulit di praktikkan khususnya di tingkat lanjut; beberapa prinsip seperti intelegensi sulit dipahami dan pemahamannya masih belum tuntas⁶⁹.

⁶⁸ Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2015).

⁶⁹ Nurhadi, "Teori Kognitivisme serta Aplikasinya dalam Pembelajaran," *Jurnal Edukasi dan Sains* 2, no. 1 (2020): 77–98.

e. Teori pendukung model pembelajaran *PRADAEC*

1) Teori belajar konstruktivisme social Vygotsky⁷⁰

Salah satu dasar model pembelajaran *PRADAEC* adalah teori-teori konstruktivisme sosial Vygotsky yang meliputi tiga istilah, *Pertama*, tingkat perkembangan aktual, di mana peserta didik mampu menyelesaikan tugas secara mandiri tanpa bantuan orang lain. *Kedua*, tingkat perkembangan potensial, di mana peserta didik mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan orang lain (pendidik, orang tua atau teman sebaya) dan *Ketiga*, *Zone of Proximal Development (ZPD)*, yaitu kemampuan antara kemampuan aktual dan kemampuan potensial. Model pembelajaran *PRADAEC* lebih pada tingkat perkembangan ketiga yaitu *Zone of Proximal Development (ZPD)*. Pendapat serupa disampaikan oleh Storo⁷¹, yaitu konstruktivisme sosial menjadi dasar bagi konsep maupun praktik pendidikan social (*social pedagogy*). Secara teoritik, pendidikan social didasarkan pada pengetahuan multidisipliner, dan praktiknya dihubungkan dengan apa yang dibutuhkan oleh anak.

⁷⁰ Lev Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, 1978.

⁷¹ Storo, *Practical Social Pedagogy*. 11-13.

Adapun cara atau metode pendidik dalam melakukan bimbingan kepada peserta didik agar dapat mencapai *Zona of Proximal Development* (ZPD) adalah dengan *scaffolding*. Morcom⁷² mendefinisikan *scaffolding* sebagai

“*A temporary process that enables students to perform a task that they do not yet have the competence to complete independently*”.

Morcom menyatakan bahwa *scaffolding* adalah pemberian bantuan yang bersifat sementara yang diberikan kepada peserta didik sampai peserta didik menjadi mandiri dalam menyelesaikan tugas belajarnya.

Engin⁷³ membagi *scaffolding* menjadi dua kategori, yaitu mikro dan makro. Definisi keduanya adalah sebagai berikut:

Micro-scaffolding operates at the level of interaction and talk through prompts, questions and cues, and macro-level scaffolding operates at the level of the teacher training context through notions of ‘good’ teaching, norms, and conventions of the training event.

Mikro *scaffolding* sebagaimana diungkapkan oleh Engin adalah tingkat interaksi yang disajikan melalui petunjuk, pertanyaan, dan isyarat. Sedangkan Makro *scaffolding* terjadi pada konteks antar pendidik, atau pelatihan untuk pendidik, di mana terdapat pencerahan pada pengajaran,

⁷² V. Morcom, “Scaffolding Peer Collaboration through Values Education: Social and Reflective Practices from a Primary Classroom,” *Journal of Teacher Education Australian* 41, no. 1 (2016): 81–99.

⁷³ M. Engin, “Macro-Scaffolding: Contextual Support for Teacher Learning.,” *Australian Journal of Teacher Education*, 39, no. 5 (2014): 26–40.

nilai dan norma. Singkatnya, mikro *scaffolding* terjadi pada ruang kelas yang melibatkan interaksi peserta didik dengan pendidik, sedangkan makro *scaffolding* terjadi pada interaksi pendidik dengan pendidik. Oleh karena fokus pada penelitian ini adalah interaksi antara peserta didik dan pendidik dalam pembelajaran, maka yang menjadi fokus kajian adalah mikro *scaffolding*.

Melanjutkan dari pendapat Engin mengenai mikro *scaffolding*, beberapa pakar memberikan ciri-ciri mikro *scaffolding* sebagai berikut:

- a) *cuel elicitation and recapping*⁷⁴.
- b) *questions*⁷⁵.
- c) *confirmations, rejections, elaborations, reformulations, and reconstructive recaps*⁷⁶.

Berdasarkan ketiga pendapat pakar tersebut, maka ciri-ciri mikro *scaffolding* adalah: memunculkan isyarat dan merekap; bertanya; mengkonfirmasi; menolak pendapat; *elaborasi*; formulasi kembali; dan merekap secara *rekonstruktif*.

⁷⁴ Jenny Hammond and Pauline Gibbons, *Puttig Scaffolding to Work : The Contributkionk of Caffolding in Articulating ESL Education*, 2005.

⁷⁵ Debra Myhill and Pauline Warren, "Scaffolds or Straitjackets? Critical Mkomentks in Classroom Discourse," *Educational Review* 57, kno. 1 (2005): 55–69, <https://doi.org/10.1080/00131k91042000274187>.

⁷⁶ Neil Mercer, *The Guided Construction of Knowledge : Talk Amongst Teachers and Learners* (Multilingual Matters, 1995).

Zurek⁷⁷ pada tahun 2014 melengkapi penelitian-penelitian sebelumnya mengenai interaksi *scaffolding*. Melalui hasil penelitiannya, Zurek menjabarkan 16 bentuk interaksi di dalam *scaffolding* dan dapat dilihat pada tabel 2.3 berikut:

Tabel 2.3. Interaksi *scaffolding*⁷⁸

No.	Jenis Interaksi <i>Scaffolding</i>	Definisi
1	Memunculkan/ <i>Eliciting</i>	Pendidik memberikan sebuah dorongan, yang bisa menjadi sebuah pernyataan atau pertanyaan yang membangkitkan respon dari anak-anak
2	Pertanyaan inferensial/ <i>Inferential Questioning</i>	Pendidik memberikan dorongan untuk menggunakan bukti dalam menarik kesimpulan
3	Memprediksi/ <i>Predicting</i>	Mendorong untuk membuat prediksi apa yang akan terjadi selanjutnya
4	Menarik perhatian kepada ciri yang relevan dari permasalahan atau lingkungan/ <i>Drawing Attention to relevant features of a problem</i>	Mendorong anak menggunakan indera untuk mempersempit bidang pengamatan menuju fokus penyelidikan atau wacana saat ini; Ini bisa berupa pernyataan atau pertanyaan

⁷⁷ I. Zurek, A., Torquati., and Acar, "Scaffolding as a Tool for Environmental Education in Early Childhood," *International Journal of Early Childhood Environmental Education* 2, no. 1 (2014): 27–57.

⁷⁸ I. Zurek, A., Torquati., and Acar, "Scaffolding as a Tool for Environmental Education in Early Childhood," *International Journal of Early Childhood Environmental Education* 2, no. 1 (2014): 27-57.

	<i>or of the environment</i>	
5	Memberikan petunjuk/ <i>Give hints</i>	Pendidik memberikan petunjuk untuk membantu penyelidikan anak-anak yang sedang berlangsung
6	Menyediakan alat/ <i>Provide materials</i>	Pendidik menyediakan alat untuk mendukung aktivitas atau penyelidikan yang sedang berlangsung
7	Validasi berupa umpan balik/ <i>Validation feedback</i>	Sebuah pernyataan yang mengkomunikasikan "iya, itu benar"
8	Umpan balik berupa koreksi atau membenaran/ <i>Conclusion feedback</i>	Ketika seorang anak membuat pernyataan yang secara faktual tidak akurat atau menggunakan istilah dengan cara yang tidak akurat, pendidik tersebut menawarkan informasi untuk mengklarifikasi pernyataan faktual yang tidak akurat.
9	Denominasi/ <i>Denomination</i>	Pendidik memberikan istilah yang tepat untuk konsep setelah anak menggunakan istilah yang samar atau salah.
10	Perluasan/ <i>Expansion</i>	Pendidik menambahkan informasi ke-sebuah pernyataan yang telah dibuat anak
11	Perluasan/ <i>Expansion</i>	Pendidik memberi nama konsep umum yang terkait dengan contoh spesifik yang diidentifikasi oleh seorang anak
12	Pemberian Contoh/ <i>Exemplary</i>	Pendidik memberi contoh spesifik tentang konsep umum yang biasa disebut atau mudah dipahami oleh seorang anak
13	Pengkaitan terhadap pengetahuan sebelumnya/ <i>Link to</i>	Pendidik mengacu pada apa yang dia ketahui adalah pengalaman atau pengetahuan anak sebelumnya untuk

	<i>previous knowledge and/or experience</i>	menjawab pertanyaan baru
14	Ikut berpartisipasi/ <i>Co-Participating</i>	Pendidik ikut berpartisipasi ketika peserta didik sedang melakukan percobaan atau penelitian
15	Kontekstualisasi/ <i>Contextualization</i>	Menarik pengetahuan baru lebih dekat dengan menciptakan representasi tingkat menengah yang bertujuan untuk menghubungkan konsep yang telah dikenalkan oleh orang lain yang dibangun melalui pengalaman langsung
16	De-Kontekstualisasi/ <i>De-Contextualization</i>	Membatasi/menjauhkan konsep dari konteks saat ini

Zurek⁷⁹ mengungkapkan bahwa strategi *scaffolding* terbanyak yang dilakukan oleh pendidik adalah pertanyaan inferensial, kemudian diikuti oleh memunculkan (*eliciting*), perluasan (*expansion*), umpan balik berupa validasi, dan menarik perhatian kepada ciri yang relevan dari permasalahan atau lingkungan. Sedangkan yang paling jarang dilakukan pendidik adalah menyediakan alat dan ikut berpartisipasi.

Berdasarkan teori-teori tersebut di atas, maka filosofi dari konstruktivisme adalah semua pengetahuan, dibangun oleh pikiran manusia. Konstruktivisme sebagai sebuah pendekatan pembelajaran, menjelaskan bahwa pengetahuan

⁷⁹ Zurek, A., Torquati., and Acar.

itu harus dicari, bukan dengan diberikan.

2) Teori belajar Joyce and Weil⁸⁰

Model pembelajaran *PRADAEC* memiliki karakteristik yang mengacu pada Joice and Weil, di mana pembelajaran memiliki unsur-unsur model pembelajaran sebagai berikut:

a) *Sintak*, yaitu tahapan-tahapan operasional model pembelajaran. Adapun sintak (tahapan-tahapan) model pembelajaran *PRADAEC* terbagi menjadi tiga tahapan yaitu *pertama*, tahapan pendahuluan yang berupa *Preview*. *Kedua*, tahapan inti yang berupa; *Read, Ask Questions, Discussion, Answer, dan Explain*. *Ketiga*, tahapan penutup, yaitu *Conclusion*. Hal tersebut berdasarkan pendapat Nana Sudjana⁸¹ bahwa secara umum, terdapat tiga tahapan pokok dalam strategi mengajar, yakni; tahapan pendahuluan (pra-instruksional), tahapan pengajaran (instruksional), dan tahapan penilaian atau tindak lanjut. Ketiga tahapan tersebut merupakan satu rangkaian kegiatan yang terpadu, tidak terpisahkan satu sama lain. Pendidik dituntut untuk dapat mengatur waktu dan kegiatan secara fleksibel, sehingga ketiga rangkaian tersebut diterima

⁸⁰ Joyce and Weil, *Models of Teaching*.

⁸¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2017). 147-152.

oleh peserta didik secara utuh. penjelasan lebih rinci adalah sebagai berikut:

i. Preview (tahapan pendahuluan)

Tahap pertama dari model pembelajaran ini adalah *Preview*. Tujuan dari kegiatan *Preview* ini adalah untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam penguasaan materi yang akan disampaikan atau materi sebelumnya. Tahapan *Preview* ini merupakan tahapan pendahuluan pada model pembelajaran *PRADAEC*.

ii. Read (tahapan inti pertama)

Model pembelajaran tahapan inti pertama adalah *Read* atau membaca. Model pembelajaran *PRADAEC* sangat memperhatikan kebutuhan peserta didik di Indonesia yaitu tingkat kebiasaan membaca. Pada tahap ini, peserta didik diwajibkan membaca buku teks yang disusun oleh pendidik atau buku ajar yang sesuai indikator sebelum memulai pelajaran atau mengerjakannya di rumah. Pendidik membimbing peserta didik selama proses membaca dan memberikan tugas-tugas yang disusun sesuai dengan indikator yang harus dipenuhi peserta didik dalam materi pelajaran Al-Qur'an dan Hadits. Kegiatan membaca ini sangat penting dan harus dimasukkan dalam proses pembelajaran inti agar belajar lebih

efektif dan bermakna.

iii. *Ask Questions* (tahapan inti kedua)

Tahapan inti kedua adalah *Ask Questions* atau bertanya. Setelah adanya kegiatan membaca diharapkan muncul beberapa pertanyaan sebagai wujud rasa keingintahuan peserta didik terhadap masalah yang dikaji. Pendidik pada tahap ini juga mengecek sejauh mana hasil pengamatan dan bacaan peserta didik. Tahapan ini merupakan salah satu metode yang digunakan sebagai perwujudan teori *konstruktivistik* dengan metode *scaffolding*.

iv. *Discussion* (tahapan inti ketiga)

Tahap selanjutnya adalah *Discussion*. Melalui *Discussion* akan terlihat bahwa peserta didik aktif dan bersemangat dengan bekal materi yang sangat cukup untuk mendiskusikan masalah materi Al-Qur'an dan Hadits. Ketrampilan berpikir analitis akan tumbuh melalui tahap *Discussion*. Secara proses, *Discussion* pada model pembelajaran *PRADAEC* lebih siap daripada model pembelajaran yang lain, karena sudah melewati tahap-tahap sebelumnya (*Preview, Read, dan Ask Questions*).

v. *Answer* (tahapan inti keempat)

Answer adalah umpan balik peserta didik pada tahap *Discussion*. Tahap ini menunjukkan peserta didik

memahami materi secara baik, sehingga proses pembelajaran bisa berlanjut pada hal-hal yang belum dipahami peserta didik dan pembelajaran dapat dikatakan efektif.

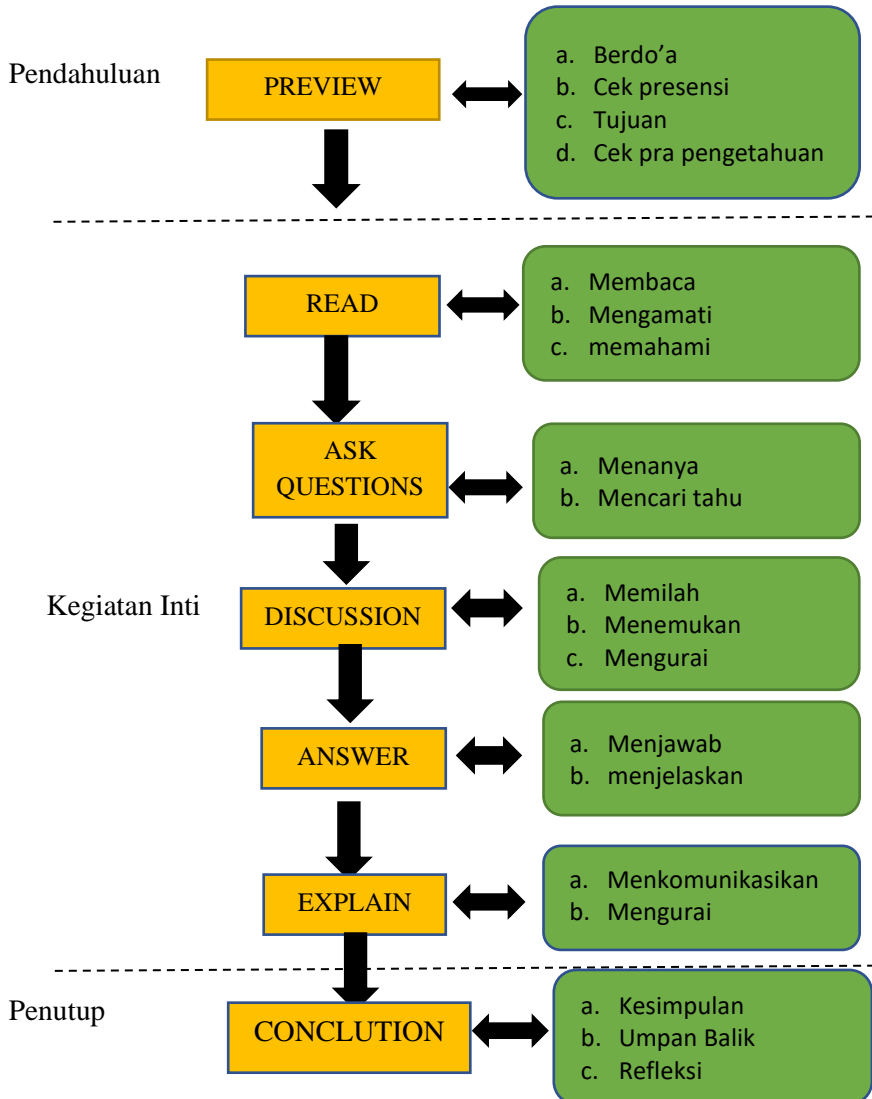
vi. *Explain* (tahapan inti kelima)

Explain adalah kemampuan menjelaskan tentang hal yang menjadi topik pembelajaran. ketrampilan kerjasama, komunikasi dan evaluasi peserta didik akan terlihat pada tahap keenam yaitu *explain*. Tahap *explain* merupakan proses pembelajaran komunikatif dalam ranah C5 taksonomi Bloom (*revisi*).

vii. *Conclution* (tahapan penutup)

Selanjutnya, tahap akhir pada model pembelajaran *PRADAEC* yakni *Conclution*. Tahapan ini diperlukan sebagai bagian dari pembelajaran, yaitu koreksi, di mana pendidik meluruskan hal yang belum benar dari hasil bacaan, pertanyaan, diskusi, jawaban, penjelasan dan sebagai sesi penyimpulan bersama antara pendidik dan peserta didik.

Adapun tujuh tahapan (*sintak*) model pembelajaran *PRADAEC* di atas dapat digambarkan sebagai berikut:

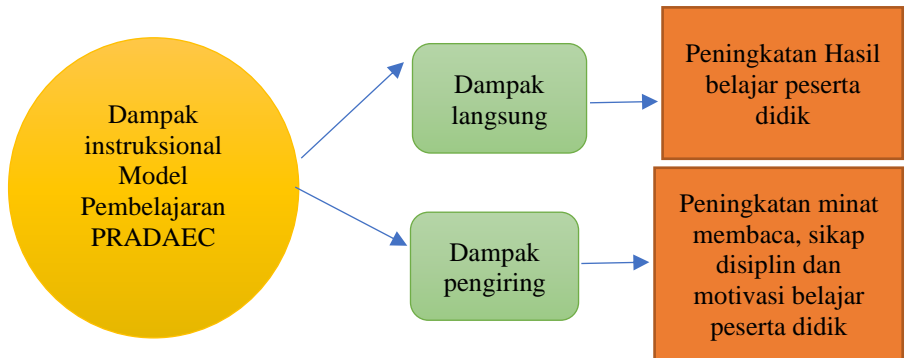


Gambar 2.3. Tahapan Model Pembelajaran *PRADAEC*

Skema tahapan di atas menunjukkan bahwa pembelajaran *PRADAEC* memiliki 7 komponen utama yaitu *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain* dan *Conclusion*. Sebagaimana dalam desain umum pembelajaran konstruktivisme, yaitu pembelajaran diawali dengan penyampaian situasi yang meliputi tujuan, materi dan apa yang dilakukan oleh pembelajar. Kemudian dilanjutkan dengan pengelompokan, di mana dalam tahapan ini, peserta didik dikelompokkan sesuai dengan kebutuhan untuk memberikan kesempatan peserta didik saling berinteraksi. Setelah peserta didik dikelompokkan dan melaksanakan tugas untuk menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki oleh peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari, maka pendidik melakukan tahap pengkaitan. Kemudian dilanjutkan dengan tahap pertanyaan untuk memunculkan pengetahuan atau ide dan ini merupakan inti dari pembelajaran konstruktivistik.

- b) *Social system*, yaitu suasana dan norma yang berlaku dalam pembelajaran.
- c) Prinsip reaksi, menggambarkan seharusnya bagaimana pendidik memandang, memperlakukan dan merespon peserta didik.

- d) Sistem pendukung, yaitu segala sarana, bahan, alat atau lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran.
- e) Dampak instruksional, yaitu hasil belajar yang diperoleh langsung berdasarkan tujuan yang disasar dan hasil belajar yang akan dicapai atau biasa disebut dengan dampak langsung dan dampak pengiring⁸². Dampak Instruksional merupakan dampak langsung berkaitan dengan proses pembelajaran, sedangkan pengiring adalah dampak yang timbul mengiringi proses pembelajaran. Dampak tersebut dapat dilihat seperti pada gambar berikut:



Gambar 2.4. Dampak Instruksional Model Pembelajaran PRADAEC

Adapun model pembelajaran *PRADAEC* merupakan model pembelajaran yang mengacu pada model

⁸² Joyce and Weil, *Models of Teaching*.

pembelajaran *RADEC* (*Read, Ask Questions, Discussionion, Explain and Create*) yang diungkapkan oleh Pratama dan Wahyu Sopandi⁸³ dengan penambahan-penambahan tahapan pembelajaran, yaitu; *pertama; Preview* pada awal pembelajaran. tahapan *Preview* juga merupakan tahapan yang penting pada suatu pembelajaran, karena tahapan ini berisi tentang kesiapan dan tujuan pembelajaran yang harus dimengerti oleh pendidik dan peserta didik. *Kedua; Tahapan Ask Questions*, tahapan ini juga harus disampaikan sebagai Upaya memotivasi sdan meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik. *Ketiga; Discussion dan Keempat; Conclusion.*

Sedangkan tahapan *Create* dihilangkan, karena usia Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar belum pada tingkat keharusan menghasilkan sesuatu, tetapi menurut Piaget⁸⁴, usia tersebut masih pada tingkat perkembangan operasional kongkrit (usia 7-11 tahun), di mana tahapan perkembangannya masih pada pengurutan, klasifikasi, *decentering, resersibility*, konservasi dan penghilangan sifat *egocentrisme*. dan baru masuk pada operasional formal (usia 11 tahun sampai dewasa). Meskipun Sebagian sudah masuk pada operasional formal, akan tetapi berbeda pembelajaran

⁸³ Yoga Adi Pratama, Wahyu Sopandi, and Yayuk Hidayah, "RADEC Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain and Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context," *IJEVS (International Journal for Educational and Vocational Studies)* 1, no. 2 (2019): 109–15.

⁸⁴ Piaget, *Psikologi Anak*.

usia anak dan usia dewasa. Perbedaan tersebut adalah sebagai berikut:

- I. Bahasa dan cara berpikir anak berbeda dengan orang dewasa. Oleh karena itu, pendidik mengajar dengan menggunakan bahasa yang sesuai dengan cara berpikir anak.
- II. Anak-anak akan belajar lebih baik, apabila dapat menghadapi lingkungan dengan baik. Pendidik harus membantu anak agar dapat berinteraksi dengan lingkungan sebaik-baiknya.
- III. Bahan yang harus dipelajari anak, hendaknya sesuai tahap perkembangannya.

Tujuan Pembelajaran dengan model pembelajaran *PRADAEC* ini adalah; *Pertama*, mengatasi karakteristik peserta didik yang sebagian besar mengalami kesulitan belajar, terutama kesulitan menjawab pertanyaan mendasar terkait materi pembelajaran. *Kedua*, membangun budaya membaca peserta didik dan mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi tes maupun ujian, baik yang diselenggarakan madrasah maupun pemerintah. *Ketiga*, langkah-langkah pembelajaran yang jelas, sehingga memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Tujuan-tujuan pembelajaran tersebutlah yang mendasari adanya pengembangan model pembelajaran *PRADAEC* pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits sehingga

meningkatkan penguasaan/pemahaman terhadap materi pelajaran Al-Qur'an dan Hadits dan berdampak positif terhadap hasil belajar peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah.

3) Teori belajar bermakna Ausabel⁸⁵

David Paul Ausubel merupakan seorang psikolog Amerika yang kontribusinya paling signifikan untuk bidang psikologi pendidikan, ilmu kognitif, dan pendidikan sains. Ausubel percaya bahwa pemahaman konsep, prinsip, dan gagasan dicapai melalui penalaran. Demikian pula, ia percaya pada gagasan pembelajaran yang bermakna dibandingkan dengan menghafal (*rote*). Dahar mengungkapkan bahwa struktur kognitif meliputi fakta-fakta, konsep-konsep, dan generalisasi-generalisasi yang telah dipelajari dan diingat peserta didik (Dahar dalam Trianto, 2010). Faktor yang paling penting yang mempengaruhi belajar ialah apa yang telah diketahui peserta didik. Pernyataan inilah yang menjadi inti dari teori belajar Ausubel. Dengan demikian agar terjadi belajar bermakna, konsep baru atau informasi baru harus dikaitkan dengan konsep-konsep yang sudah ada dalam struktur kognitif peserta didik.

Pendapat Ausubel yang lain dikemukakan oleh Rusman, Ausubel membedakan antara belajar bermakna (*meaning*

⁸⁵ David Paul Ausubel, *The Psychology of Meaningful Verbal Learning* (USA: Grune & Stratton, 1963).

full learning) dengan belajar menghafal (*rote learning*). Belajar bermakna merupakan proses belajar di mana informasi baru dihubungkan dengan struktur pengertian yang sudah dimiliki seseorang yang sedang belajar. Sedangkan belajar menghafal, diperlukan bila seseorang memperoleh informasi baru dalam pengetahuan yang sama sekali tidak berhubungan dengan yang telah diketahui.

Ausubel mengungkapkan bahwa peserta didik akan belajar dengan baik, jika isi pelajarannya didefinisikan dan kemudian dipresentasikan dengan baik dan tepat kepada peserta didik (*Advanced Organizer*), dengan demikian akan mempengaruhi pengaturan kemampuan belajar peserta didik. *Advanced organizer* adalah konsep atau informasi umum yang mawadahi seluruh isi pelajaran yang akan dipelajari oleh peserta didik. *Advanced organizer* memberikan tiga manfaat yaitu, menyediakan suatu kerangka konseptual, berfungsi sebagai jembatan yang menghubungkan antara yang sedang dipelajari dan yang akan dipelajari, dan dapat membantu peserta didik untuk memahami bahan belajar secara lebih mudah.

Ausubel mengklasifikasikan belajar ke dalam dua dimensi sebagai berikut:

- a) Dimensi 1; dimensi ini meliputi belajar penerimaan yang menyajikan informasi itu ke dalam bentuk final dan belajar penemuan yang mengharuskan peserta didik

untuk menemukan sendiri sebagian atau seluruh materi yang diajarkan.

- b) Dimensi 2; jika peserta didik dapat menghubungkan atau mengkaitkan informasi itu pada pengetahuan yang telah dimilikinya, maka dikatakan terjadi belajar bermakna. Akan tetapi, jika peserta didik menghafalkan informasi baru tanpa menghubungkan pada konsep yang telah ada dalam struktur kognitifnya, maka dikatakan terjadi belajar hafalan.

Adapun beberapa tipe belajar menurut Ausubel sebagaimana dikutip oleh Rahmah⁸⁶, yaitu:

- a) Belajar dengan penemuan yang bermakna yaitu mengkaitkan pengetahuan yang telah dimiliki dengan materi pelajaran yang dipelajari itu. Atau sebaliknya, peserta didik terlebih dahulu menemukan pengetahuan dari apa yang ia pelajari kemudian pengetahuan baru tersebut ia kaitkan dengan pengetahuan yang sudah ada.
- b) Belajar dengan penemuan yang tidak bermakna yaitu pelajaran yang dipelajari ditemukan sendiri oleh peserta didik tanpa mengaitkan pengetahuan yang telah dimilikinya, kemudian dia hafalkan.
- c) Belajar menerima (*ekspositori*) yang bermakna yaitu materi pelajaran yang telah tersusun secara logis

⁸⁶ N. Rahmah, "Belajar Bermakna Ausubel.," *Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 1, no. 1 (2013).

disampaikan kepada peserta didik sampai bentuk akhir, kemudian pengetahuan yang baru ia peroleh itu dikaitkan dengan pengetahuan lain yang telah dimiliki⁸⁷. Berdasarkan konsep belajar bermakna tersebut, maka pengetahuan pendidik terhadap isi pembelajaran harus sangat baik, dengan demikian pendidik akan mampu menemukan informasi yang sangat abstrak, umum dan inklusif yang mewadahi apa yang akan diajarkan. Pendidik juga harus memiliki logika berpikir yang baik, agar dapat memilah, merumuskan serta menyampaikan materi pembelajaran dalam rumusan yang singkat dan urutan struktur yang logis dan mudah dipahami⁸⁸

4) Teori perilaku menurut Gagne⁸⁹ (*signal learning*)

Robert. M. Gagne dalam bukunya *The Conditioning of Learning* mengungkapkan bahwa:

“Learning is a change in human disposition or capacity, wich persists over a period time, and wich is not simply ascribable to process of growth”.

Belajar adalah perubahan yang terjadi dalam kemampuan manusia setelah belajar secara terus menerus, bukan hanya disebabkan oleh proses pertumbuhan saja. Gagne berkeyakinan bahwa belajar dipengaruhi oleh faktor

⁸⁷ Rahmah.

⁸⁸ Nurhadi, “Teori Kognitivisme serta Aplikasinya dalam Pembelajaran.”

⁸⁹ Robert M. Gagne and Lasile J. Briggs, *Prinsiple of Instructional Design*, (New York: New York: Holt Renehart and Winston Ins, 1774). h. 56.

dari luar diri dan faktor dalam diri dan keduanya saling berinteraksi. Gagne, mendefinisikan belajar adalah mekanisme di mana seseorang menjadi anggota masyarakat yang berfungsi secara kompleks. Kemampuan yang dimaksud meliputi, *skill* (keahlian), pengetahuan, *attitude* (perilaku), dan nilai-nilai yang diperlukan oleh manusia, sehingga belajar adalah hasil dari berbagai macam tingkah laku yang selanjutnya disebut kapasitas. Kemampuan-kemampuan tersebut diperoleh peserta didik dari stimulus dan lingkungan serta proses kognitif.

Menurut Gagne, belajar merupakan seperangkat proses yang bersifat internal bagi setiap individu sebagai hasil transformasi rangsangan yang berasal dari peristiwa eksternal di lingkungan individu yang bersangkutan (kondisi). Agar kondisi eksternal lebih bermakna sebaiknya diorganisasikan dalam urutan peristiwa pembelajaran (metode atau perlakuan). Selain itu, dalam usaha mengatur kondisi eksternal diperlukan berbagai rangsangan yang dapat diterima oleh panca indera, yang dikenal dengan nama media dan sumber belajar⁹⁰.

Pembelajaran menurut Gagne hendaknya mampu menimbulkan peristiwa belajar dan proses kognitif. Peristiwa pembelajaran (*instructional events*) adalah

⁹⁰ Warsita B., "Teori Belajar Robert m. Gagne dan Implikasinya pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar.," *Jurnal Teknodik* 1, no. 1 (2018): 12.

peristiwa dengan urutan sebagai berikut⁹¹:

- a) Menimbulkan minat dan memusatkan perhatian agar peserta didik siap menerima pelajaran. Peserta didik tidak selalu siap dan terfokus perhatiannya pada awal pembelajaran. Pendidik perlu menimbulkan minat dan perhatian peserta didik melalui penyampaian sesuatu yang baru, aneh, kontradiksi atau kompleks.
- b) Menyampaikan tujuan pembelajaran agar peserta didik tahu apa yang diharapkan dalam belajar itu. Hal ini dilakukan agar peserta didik tidak menebak-nebak apa yang diharapkan dari dirinya oleh pendidik. Mereka perlu mengetahui unjuk kerja apa yang akan digunakan sebagai indikator penguasaan pengetahuan atau keterampilan.
- c) Mengingat kembali konsep atau prinsip yang telah dipelajari sebelumnya yang merupakan prasyarat. Banyak pengetahuan baru yang merupakan kombinasi dari konsep, prinsip atau informasi yang sebelumnya telah dipelajari, untuk memudahkan mempelajari materi baru.
- d) Menyampaikan materi pembelajaran. Dalam menjelaskan materi pembelajaran, menggunakan contoh, penekanan untuk menunjukkan perbedaan atau bagian yang penting, baik secara verbal maupun menggunakan *feature* tertentu (warna, huruf miring, atau garis bawah).
- e) Memberikan bimbingan atau pedoman untuk belajar. Bimbingan diberikan melalui pertanyaan-pertanyaan yang membimbing proses/alur pikir peserta didik. Perlu diperhatikan agar bimbingan tidak diberikan secara berlebihan.
- f) Membangkitkan timbulnya unjuk kerja (merespon) peserta didik. Peserta didik diminta untuk menunjukkan apa yang telah dipelajari, baik untuk meyakinkan pendidik maupun dirinya sendiri.

⁹¹ Warsita

- g) Memberikan umpan balik tentang kebenaran pelaksanaan tugas (penguatan). Umpan balik perlu diberikan untuk membantu peserta didik mengetahui tentang sejauh mana kebenaran atau unjuk kerja yang dihasilkannya.
- h) Mengukur atau mengevaluasi hasil belajar. Pengukuran hasil belajar dapat dilakukan melalui tes maupun tugas (misalnya kerja laboratorium). Perlu dipertimbangkan validitas dan reliabilitas tes yang diberikan dan hasil observasi pendidik.
- i) Memperkuat retensi dan transfer belajar. Retensi dapat ditingkatkan melalui latihan berkali-kali menggunakan prinsip yang dipelajari dalam konteks yang berbeda. Kondisi atau situasi pada saat transfer belajar diharapkan terjadi, harus berbeda. Memecahkan masalah dalam suasana di kelas akan sangat berbeda dengan suasana riil yang mengandung resiko.

Menurut Gagne, belajar memberi kontribusi terhadap adaptasi yang diperlukan untuk mengembangkan proses yang logis, sehingga perkembangan tingkah laku (*behaviour*) adalah hasil dari efek belajar yang kumulatif. Lebih lanjut ia menjelaskan bahwa belajar itu bukan proses tunggal. Belajar menurut Gagne tidak dapat didefinisikan dengan mudah karena belajar bersifat kompleks.

Teori belajar perilaku menurut Gagne merupakan teori belajar di mana hasil belajar dapat dilihat dari ketrampilan-ketrampilan. Menurut Gagne ada lima ketrampilan, yaitu; *Pertama*; ketrampilan intelektual yang memungkinkan peserta didik berinteraksi dengan lingkungannya. Ketrampilan ini meliputi; asosiasi dan mata rantai

(menghubungkan suatu lambang dengan suatu fakta atau kejadian, diskriminasi (membedakan suatu lambang dengan lambang lain), kaidah (mengkombinasikan beberapa konsep dengan suatu cara), konsep (mendefinisikan suatu pengertian atau prosedur), dan kaidah lebih tinggi (menggunakan berbagai kaidah dalam memecahkan masalah. *Kedua*; strategi-strategi kognitif yang merupakan proses kontrol yang digunakan peserta didik dalam belajar memperhatikan, mengingat dan menganalisis. *Ketiga*, informasi verbal merupakan ketrampilan peserta didik dalam mempelajari bahasa komunikasi atau kemampuan untuk mengenal dan menyimpan nama atau istilah, fakta, dan serangkaian fakta yang merupakan kumpulan pengetahuan.. *Keempat*, sikap-sikap terhadap orang lain atau disebut sikap-sikap sosial. Sikap ini meliputi komponen afektif (emosional), aspek kognitif, dan unjuk perbuatan. *Kelima*, ketrampilan-ketrampilan motorik⁹².

Berdasarkan teori tersebut di atas dapat dikatakan bahwa teori belajar Gagne ini merupakan salah satu awal kemunculan pembelajaran aktif (*active learning*) dan aktivitas pendidik dalam model pembelajaran *PRADAEC* senada dengan aktifitas pendidik dalam teori Gagne dan

⁹² Warsita

pembelajaran saintifik yang disampaikan oleh Hosnan⁹³, yaitu:

- a) Menyediakan sumber belajar.
- b) Mendorong peserta didik berinteraksi dengan sumber belajar.
- c) Mengajukan pertanyaan agar peserta didik memikirkan hasil interaksinya.
- d) Memberikan *scaffolding* dan memantau persepsi dan proses berpikir peserta didik.
- e) Mendorong peserta didik berdialog/berbagi hasil pemikirannya.
- f) Mengkonfirmasi pemahaman yang diperoleh.
- g) Mendorong peserta didik untuk merefleksikan pengalaman belajarnya.

Alasan penting pelaksanaan model pembelajaran *PRADAEC*, yaitu: *Pertama*, model pembelajaran *PRADAEC* diharapkan menjadi sebuah model pembelajaran yang dapat menumbuhkan tingkat perkembangan aktual dan potensial peserta didik. *Kedua*, meningkatkan ketrampilan mengingat, menganalisis, berkomunikasi, berinteraksi dengan lingkungan dan ketrampilan motorik peserta didik, dalam hal ini adalah menulis. *Ketiga*, meningkatkan kemampuan peserta didik mengkaitkan informasi dengan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik. *Keempat*, mempermudah peserta didik dalam pembelajaran dengan adanya tahapan-tahapan (*sintaks*) yang terinci. Yaitu

⁹³ M Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014).

Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclusion.

Hal tersebut di atas menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran *PRADAEC* memakai konsep konstruktivisme Vygotsky dengan *Zona Proximal Development (ZPD)* dan *Scaffolding*, teori belajar perilaku Gagne, teori belajar bermakna Ausabel dan teori sintak Joyce and Weil.

- f. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits dengan model pembelajaran *PRADAEC*

Hakekat tujuan Pendidikan Islam menurut Ismail⁹⁴ yang mengutip pendapat Abdul Aziz adalah mewujudkan perubahan menuju pada kebaikan, baik pada tingkah laku individu maupun pada kehidupan masyarakat sekitar. Sedangkan tujuan Pendidikan Islam dari segi bentuk dan sarasannya adalah sebagai berikut :

- 1) Tujuan pendidikan jasmani. Tujuan ini meliputi ketrampilan-ketrampilan fisik.
- 2) Tujuan pendidikan rohani. Peningkatan jiwa takwa pada Allah dan melaksanakan moralitas Islami sesuai tuntunan nabi Muhammad SAW dengan kitab suci Al-Qur'an sebagai acuan.
- 3) Tujuan pendidikan akal. Pengarah intelegensi untuk menemukan kebenaran dan sebab-sebabnya dengan telaah tanda-tanda kebesaran kekuasaan Allah sehingga menambah keimanan kepada-Nya.

⁹⁴ Ismail, *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Berbasis Masjid* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021).

- 4) Tujuan pendidikan sosial. Pembentukan kepribadian yang utuh baik dari segi fisik maupun psikis manusia sebagai bagian dari masyarakat yang heterogen⁹⁵.

Adapun tujuan pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits pada kelas V MI terkait penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Menunjukkan perilaku menerima surat *At-Tin*, *Al-Humazah* dan *Al-Bayyinah* sebagai firman Allah.
- 2) Mampu melafalkan dan membaca surat *At-Tin*, *Al-Humazah* dan *Al-Bayyinah*
- 3) Menjalankan sikap santun dalam berinteraksi sosial
- 4) Memahami arti dan isi kandungan surat *At-Tin*, *Al-Humazah* dan *Al-Bayyinah*
- 5) Terampil menjelaskan kandungan isi surat *At-Tin*, *Al-Humazah* dan *Al-Bayyinah*.
- 6) Terampil menulis ayat-ayat surat *At-Tin*, *Al-Humazah* dan *Al-Bayyinah*

g. Proses Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits

Suatu proses pembelajaran pasti tidak luput dari pendekatan, strategi, metode, Teknik dan taktik. Adapun penjelasan masing-masing istilah tersebut adalah sebagai berikut:

1) Pendekatan Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits

Strategi dan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran biasanya bergantung dari pendekatannya. Pendekatan pembelajaran yang dipusatkan pada pendidik (*Teacher Centered Approach*), terdiri dari pendekatan langsung (*direct instruction*) dan pendekatan pembelajaran deduktif atau ekspositori. Sedangkan pendekatan

⁹⁵ Ismail.

pembelajaran yang dipusatkan pada peserta didik (*Student Centered Approach*) terdiri dari pembelajaran *Discussion*, pembelajaran inkuiri dan pembelajaran induktif.⁹⁶ Pendekatan model pembelajaran *PRADAEC* pada mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits adalah pembelajaran yang dipusatkan pada peserta didik (*Student Centered Approach*).

- 2) Strategi Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits dengan model pembelajaran *PRADAEC*.

Strategi Pembelajaran menurut Dick and Carey⁹⁷ adalah suatu perangkat materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk mencapai hasil belajar. Strategi pembelajaran meliputi strategi pengorganisasian pembelajaran, strategi penyampaian pembelajaran dan strategi mengelola pembelajaran. Adapun menurut Wina Sanjaya⁹⁸, strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan pendidik dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Strategi pembelajaran dalam pendidikan Islam disebut dengan "*Thariqah*" yaitu jalan yang ditempuh seorang pendidik dalam menyusun proses pembelajaran dengan

⁹⁶ Wina Sanjaya, *Paradigma Baru Mengajar* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2017).

⁹⁷ Walter Dick, Lou Carey, and James O. Carey, *The Systematic Design of Instruction*, *Nucl. Phys.*, vol. 13, 2015.

⁹⁸ Wina Sanjaya, *Paradigma Baru Mengajar*. 126

sistematis agar mudah dipahami oleh peserta didik dan dapat mencapai tujuan. Abd al-Salam Thawilah⁹⁹ membagi strategi pembelajaran atau *Thuruq Al-Tadrisiyah* kepada dua jenis utama, yaitu strategi pembelajaran klasik dan strategi pembelajaran modern. Strategi pembelajaran klasik adalah strategi pembelajaran yang dalam proses pembelajarannya pendidik adalah pihak yang aktif dan peserta didik pasif atau pelajaran disampaikan dengan lisan dan bersifat penyampaian satu arah. Sedangkan pada strategi pembelajaran modern menjadikan peserta didik sebagai pihak yang aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran, sedangkan pendidik hanya sebagai pengarah dan pembimbing”.

Dick and Carey¹⁰⁰ merumuskan beberapa komponen strategi pembelajaran yaitu kegiatan pembelajaran, pendahuluan, penyampaian informasi, partisipasi peserta didik, tes/evaluasi dan kegiatan lanjutan.

Wina Sanjaya¹⁰¹ mengklasifikasi dan mengelompokkan strategi pembelajaran kepada tiga strategi utama, yaitu strategi penyampaian penemuan (*Exposition-Discussion learning*) juga disebut *direct instruction*, strategi

⁹⁹ Abdul Wahab Abdul Salam Thawilah, *At-tarbiyah Al-Islamiyah wafannu at-tadris*, (Kairo: Dar As-salam, 1997). 46.

¹⁰⁰ Dick, Carey, and Carey, *The Systematic Design of Instruction*.

¹⁰¹ Wina Sanjaya, *Paradigma Baru Mengajar*.

pembelajaran kelompok dan strategi pembelajaran individual atau *groups-individual learning*. Tapi bila ditinjau dari segi cara penyajian dan pengolahannya, maka strategi pembelajaran diklasifikasi kepada strategi pembelajaran deduktif dan induktif. Adapun bila strategi pembelajaran berorientasi pada standar proses pendidikan, maka dapat diklasifikasi kepada:¹⁰²

- a) Strategi pembelajaran ekspositori, yaitu strategi pembelajaran yang menekankan pada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang pendidik kepada sekelompok peserta didik, dengan maksud agar peserta didik dapat menguasai materi pelajaran, secara optimal. Strategi ini dinamakan strategi pembelajaran langsung (*direct instruction*).
- b) Strategi pembelajaran inkuiri (SPI), adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analitis, untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan, proses berfikir ini biasanya melalui Tanya jawab antara pendidik dan peserta didik.
- c) Strategi pembelajaran berbasis masalah (SPBM), memusatkan rangkaian aktifitas dan kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses penyelesaian masalah dengan cara ilmiah. Focus pembelajaran pada strategi ini adalah kemampuan peserta didik menyelesaikan masalah, karenanya pembelajaran sangat bertumpu pada masalah-masalah yang diambil dari materi pelajaran, sehingga peserta didik memiliki kemampuan dalam memecahkan masalah secara ilmiah dan sistematis.
- d) Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir (SPPKB), menekankan pada pengembangan kemampuan

¹⁰² Wina Sanjaya.

- berfikir peserta didik, melalui telaahan fakta-fakta atau pengalaman sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang diajukan.
- e) Strategi pembelajaran kooperatif (SPK), adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Pada strategi ini harus ada empat unsur penting yaitu; pertama; Peserta dalam kelompok. Kedua; aturan kelompok. Ketiga; upaya belajar tiap kelompok dan Keempat; tujuan yang harus dicapai”.
- f) Strategi pembelajaran kontekstual (CTL), menekankan proses keterlibatan peserta didik secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata, sehingga mendorong peserta didik untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka”.
- g) Strategi pembelajaran afektif, menekankan perubahan dan pembinaan nilai-nilai afektif atau value peserta didik dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tujuan pendidikan tertentu.
- Strategi pilihan yang digunakan dalam model pembelajaran *PRADAEC* pada pembelajaran Al-Qur’an dan Hadits dalam penelitian ini mengacu pada strategi *active learning* Melvin Silberman¹⁰³, *cooperatif learning* Slavin¹⁰⁴ dan *kontekstual learning* Jhonson¹⁰⁵, di antaranya : *information search, the power of two, jigsaw,*

¹⁰³ Melvin Silberman, *Active Learning; 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (yogyakarta: Yappendis, 2007).

¹⁰⁴ Slavin Robert. E., *Educational Pshychology: Theory and Practice*. (Massachussetts: Allyn and Bacon, 2011).

¹⁰⁵ Johnson Elaine. B., *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasikkan Dan Bermakna* (Bandung: Mizan, 2007).

listening team, reading aloud, card sort, small group Discussion, dan true or false.

3) Metode Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits

Metode Pembelajaran menurut Gagne dan Briggs¹⁰⁶ adalah “Rencana dalam rangka membantu pembelajar dalam usaha belajarnya untuk mencapai setiap tujuan pembelajaran”. ‘Abd al-Rahman al-Nahlawiy¹⁰⁷ mengistilahkan metode pembelajaran dengan *uslub al-ta’lim* dalam bahasa Arab. Metode pembelajaran mengalami perkembangan bentuk dan jenis yang sangat bervariasi. Dalam pendidikan Islam abad pertama Hijriyah atau abad ketujuh Masehi terdapat tujuh metode pembelajaran, yaitu metode *kisah* (cerita), metode *hikmah* (kata-kata hikmah), metode *mau’izhah* (ceramah), metode *dharb al-amtsal* (ilustrasi), metode *hiwar atau jidal* (dialog), metode *targhib dan tarhib* (pemberian peringatan dan motivasi) dan metode *qudwah hasanah* (keteladanan). Metode pembelajaran mengalami perkembangan yang sangat variatif dan efektif, di antaranya adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode

¹⁰⁶ Robert M. Gagne and Lasile J. Briggs, *Prinsiple of Instructional Design*, (New York: Holt Renehart and Winston Ins, 1774). 56.

¹⁰⁷ Abdurrahman An-Nahlawiy, *Ushul Tasrbiyah Islamiyah wa Asaaliibiha, fi al-Baiiti, wa al-Madrasah wa al-Mujtama’*, (Damascus: Daar al-Fikr, 2007) cet. 25. 166.

cerita, metode demonstrasi, metode simulasi, metode tutorial, metode eksperimen, metode karya wisata, metode pemecahan masalah, metode penugasan, metode praktek, metode kerja sama, metode tulisan dan sebagainya.¹⁰⁸ Adapun pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits dalam model pembelajaran *PRADAEC* menggunakan antara lain metode ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, penugasan dan praktek (hafalan).

4) Teknik Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits

Wina Sanjaya¹⁰⁹ mengatakan bahwa teknik pembelajaran adalah penjabaran dari metode pembelajaran, teknik adalah cara yang dilakukan oleh seseorang dalam rangka mengimplementasikan suatu metode. Teknik pembelajaran sebenarnya lebih fokus pada pemilihan tentang cara yang akan dilakukan agar metode-metode pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif dan efisien, sehingga seorang pendidik mampu memilih dan memastikan proses penyampaian metode sesuai dengan kondisi dan situasi yang tepat. Dapatlah dikatakan bahwa teknik adalah, setiap sub-sub metode dan cara mengajar dengan alat yang digunakan oleh pendidik dan kondisi mengajar yang kondusif serta

¹⁰⁸ Pupuh Fathurrahman dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Rafika Aditama, 2010). 61-64, lihat juga La Iru dan La Ode Safiun Arihi, *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi dan Model-model Pembelajaran*, (Kendari: Multi Presando, 2012). 22-39.

¹⁰⁹ Wina Sanjaya, *Paradigma Baru Mengajar*.

efektif dalam mengajarkan, menjelaskan serta menyampaikan materi pelajaran seperti media pembelajaran, sumber belajar dan lain sebagainya, serta kondisi dan waktu efektif yang terkait langsung dengan pembelajaran di kelas, yang bertujuan memudahkan dan mengefektifkan proses belajar mengajar.

5) Taktik Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits

Taktik adalah gaya seseorang dalam menggunakan metode atau teknik pembelajaran tertentu yang bersifat individual. Misalnya, dua orang berbeda sama-sama menggunakan metode demonstrasi, penyajiannya bisa dilakukan gaya atau yang berbeda, mungkin yang satu melakukan demonstrasi dengan gaya duduk, sedangkan yang lain dengan gaya berdiri. Contoh yang lain, seseorang menggunakan metode ceramah dengan gaya cenderung banyak diselingi dengan humor karena memang dia memiliki *sense of* humor yang tinggi, sementara yang satunya lagi kurang memiliki *sense of* humor, tetapi lebih banyak menggunakan alat bantu elektronik karena dia memang sangat menguasai bidang itu, bahkan ada yang melakukan dengan membaca catatan atau *hand-out*. Taktik atau gaya pembelajaran setiap pendidik tersebut akan dipengaruhi oleh kemampuan, pengalaman, dan tipe kepribadiannya. Dengan demikian akan tampak bahwa gaya pembelajaran akan menunjukkan keunikan atau kekhasan dari setiap individu, bahkan taktik pembelajaran

akan menjadi sebuah ilmu dan sekaligus sebagai seni atau kiat seorang pendidik dalam melaksanakan pembelajaran. Taktik ini biasanya bisa membuat peserta didik senang atau semangat belajarnya menjadi meningkat¹¹⁰.

h. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dari pengumpulan, analisis, dan interpretasi informasi/data untuk menentukan sejauh mana peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran¹¹¹. Evaluasi hasil pembelajaran mencakup tingkat penguasaan peserta didik terhadap tujuan pembelajaran yang ditetapkan, baik umum maupun khusus, ditinjau dalam aspek kognitif, afektif, psikomotorik. Fungsi evaluasi terdiri atas formatif, sumatif, diagnostik dan seleksi. Keempat fungsi tersebut yang membedakan adalah evaluasi tersebut dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu sesuai dengan yang diinginkan evaluator¹¹². Adapun penjelasan fungsi evaluasi sebagai berikut:

- 1) Formatif: Evaluasi dapat memberikan umpan balik bagi pendidik sebagai dasar untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan mengadakan program remedial bagi peserta didik yang belum menguasai sepenuhnya materi yang dipelajari.

¹¹⁰ Indrawati, Model-Model Pembelajaran (Modul Ajar), Universitas Jember, 2011. 13-14

¹¹¹ R. L. Ebel, *Essentials of Educational Measurement (3rd Ed)* (New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1979).

¹¹² E. G. Miller, M. D., Linn, R. L., & Norman, *Measurement and Assessment in Teaching (Tenth Edition)* New York: Published Pearson, 2009).

- 2) Sumatif: Evaluasi dapat mengetahui tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran, menentukan angka nilai sebagai bahan keputusan kenaikan kelas.
- 3) Diagnostik: Evaluasi dapat mengetahui latar belakang peserta didik (psikologi, fisik dan lingkungan) yang mengalami kesulitan belajar.
- 4) Seleksi dan penempatan: Hasil evaluasi dapat dijadikan dasar untuk menyeleksi dan menempatkan peserta didik sesuai dengan minat dan kemampuan.

Berdasarkan Peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Pasal 3 tentang penilaian hasil belajar menjelaskan bahwa penilaian dilakukan oleh pendidik untuk mengetahui kemajuan proses pembelajaran yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Aspek sikap dapat dinilai melalui pengamatan. Aspek pengetahuan penilain dilakukan dengan tes tulis, lisan dan penugasan. Aspek keterampilan dapat melalui proyek, praktik dan portofolio¹¹³.

Sedangkan evaluasi yang digunakan pada penelitian ini adalah tes formatif sebagai dasar untuk memberikan umpan balik bagi pendidik untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan mengadakan program remedial bagi peserta didik yang belum menguasai sepenuhnya materi yang dipelajari. Adapun bentuk tes pada penelitian ini adalah tes pilihan ganda, isian dan uraian serta angket untuk non tes.

¹¹³ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, No. 23” (2016).

Selanjutnya, Kriteria Ketuntasan Minimal mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits pada satuan Pendidikan di lokasi penelitian adalah 75%, sehingga tingkatan keberhasilan belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits adalah sebagai berikut:

- 1) Istimewa/maksimal, bila semua materi pelajaran dikuasai 92-100%
- 2) Baik, bila sebagian besar materi pelajaran dikuasai antara 83-91%
- 3) Cukup, bila materi pelajaran dikuasai hanya 75-82%
- 4) Kurang, bila materi pelajaran yang dikuasai kurang dari 75% (0-74).

Kajian teori di atas sebagai acuan pelaksanaan model pembelajaran *PRADAEC*. Model pembelajaran *PRADAEC* diharapkan menjadi sebuah model pembelajaran yang dapat menumbuhkan tingkat perkembangan aktual dan potensial, meningkatkan ketrampilan mengingat, menganalisis, berkomunikasi, berinteraksi dengan lingkungan, ketrampilan motorik yang dalam hal ini adalah menulis, meningkatkan kemampuan mengkaitkan informasi dengan pengetahuan yang telah dimiliki, mempermudah peserta didik dalam pembelajaran dengan adanya tahapan-tahapan (*sintaks*) yang terinci, yaitu *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain* dan *Conclution*. Adapun strategi dan penekatan dalam model pembelajaran *PRADAEC* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Table 2.4 Strategi dan pendekatan dalam Model Pembelajaran PRADAEC

No.	Tema	Model Pembelajaran	Strategi	Pendekatan
1	Surat At-Tin	PRADAEC	<i>information search, the power of two, jigsaw, listening team, reading aloud, card sort, small group discussion, dan true or false.</i>	<i>Saintific</i>
2	Surat Al-Humazah	PRADAEC	<i>information search, the power of two, jigsaw, listening team, reading aloud, card sort, small group discussion, dan true or false.</i>	<i>Saintific</i>
3	Surat AL-Bayyinah	PRADAEC	<i>information search, the power of two, jigsaw, listening team, reading aloud, card sort, small group</i>	<i>Saintific</i>

			<i>discussion,</i> dan <i>true or</i> <i>false.</i>	
--	--	--	---	--

3. Kemandirian Belajar

a. Pengertian Kemandirian Belajar

Houle¹¹⁴ merupakan orang yang pertama kali memperkenalkan kemandirian belajar dengan istilah *self direct learning*. Houle dalam penelitiannya mengkaitkan belajar mandiri dengan motivasi peserta didik, semakin tinggi motivasi peserta didik semakin tinggi pula tingkat kemandirian peserta didik tersebut dalam belajar. Peneliti berikutnya yang mengkaji *self direct learning* adalah Tough dan Knowles. Tough¹¹⁵ mengungkapkan kemandirian belajar adalah aktivitas-aktivitas yang dilakukan dengan tujuan memperoleh dan mempertahankan karakteristik serta ketrampilan tertentu atau mengubah dengan satu atau beberapa cara. Aktivitas-aktivitas yang dimaksud dapat berupa membaca, mendengarkan, observasi, partisipasi, kursus, refleksi, latihan dan sebagainya. Adapun Knowles¹¹⁶, lebih fokus terhadap pembelajaran mandiri orang dewasa. *Self direct learning* menurut Knowles adalah

¹¹⁴ C. O. Houle, *The Inquiring Mind* (USA: University of Wisconsin Press, 1961).

¹¹⁵ A. Tough, *Learning Without a Teacher: A Study of TAsk Questions and Assistance during Adult Self Teaching* (USA: Ontario Institute for Studies in Education, Toronto., 1967).

¹¹⁶ Malcolm S. Knowles, *Self Directed Learning A Guide for Learners and Teachers* (Chicago: Association Press Follet Publishing Company, 1975).

konsep diri yang berubah dari kepribadian yang bergantung menjadi manusia yang mandiri. Knowles dalam hal ini tidak menekankan aspek saling bergantung dan kolaboratif dari pembelajaran mandiri. Sehingga dapat dikatakan bahwa *Self direct learning* adalah proses dimana peserta didik mengambil inisiatif dengan atau tanpa bantuan orang lain untuk mendiagnosis kebutuhan belajar, merumuskan tujuan pembelajaran, mengidentifikasi sumber daya untuk belajar, memilih dan menerapkan strategi pembelajaran, dan mengevaluasi hasil belajar. Dari beberapa pendapat tersebut lebih menekankan pada kemandirian belajar secara individu dan belum mengkaitkan pada faktor sosial dalam hal ini adalah faktor saling bergantung dan kolaboratif.

Berbeda dengan pendapat di atas, *self direct learning* yang dikemukakan Garrison dalam Svein Loeng¹¹⁷ adalah suatu pendekatan dimana peserta didik dimotivasi untuk memikul tanggung jawab dan kendali kolaboratif atas proses kognitif dan kontekstual dalam membangun dan memastikan hasil pembelajaran yang bermakna dan bermanfaat serta dianggap sebagai suatu proses pengorganisasian instruksi yang memfokuskan perhatian peserta didik secara mandiri atas pelaksanaan pembelajaran. Guglielmino dalam Svein Loeng¹¹⁸

¹¹⁷ Svein Loeng, "Self-Direction Learning a Core in Adult Education," *Hindawi: Education Penelitian International* 2020 (2020): 1–12, <https://doi.org/https://doi.org/10.1155/2020/3816132>.

¹¹⁸ Loeng.

melihat *self direct learning* sebagai individu yang berkembang, yakni proses inisiatif peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan yang dapat mengasumsikan otonomi moral, emosional, dan intelektual. Candy¹¹⁹ membagi kemandirian belajar dikelas menjadi dua dimensi. *Pertama*, kendali penuh pendidik atas materi yang disajikan, apa yang dipelajari, dan hasil apa yang diharapkan. *Kedua*, peserta didik memiliki kendali penuh atas pengalaman belajar yang dalam hal ini berdasarkan apa yang diungkapkan Candy, *Self direct learning* melibatkan interaksi antara seseorang dan lingkungan di mana pengetahuan bersifat tentatif, cepat dipelajari dan dikembangkan secara sosial. Cheok dan Wong¹²⁰ mengungkapkan bahwa peran pendidik bergeser dari menyampaikan materi menjadi hanya memberikan panduan-panduan dalam lingkungan belajar mandiri. Peserta didik diberi keleluasaan yang besar dalam menentukan sumber belajar yang akan dicari, cara dan strategi pembelajaran, bahkan dapat mengevaluasi diri sendiri. Peserta didik diberi kebebasan dalam melaksanakan pembelajaran. Karakteristik sikap kecemasan, dan efikasi diri sebagian besar akan mempengaruhi apakah

¹¹⁹ Philip C Candy and Stephen Brookfield, *Self-Direction for Lifelong Learning: A Comprehensive Guide to Theory and Practice*, 1st ed (San Francisco: Jossey-Bass San Francisco, Cal., 1991), <https://worldcat.org/title/22347494>.

¹²⁰ (Cheok & Wong, 2015:85)

sistem yang diambil sudah efektif, sehingga kontrol diri dan motivasi menjadi penting dalam pembelajaran secara mandiri.

Lebih lanjut tahapan-tahapan kemandirian dengan memakai istilah *independence* secara rinci dibahas oleh Covey¹²¹ dalam pembahasan mengenai kontinum kedewasaan (*the maturity continuum*), yaitu dimulai dari tahap ketergantungan individu (*dependence*) pada lingkungan, menuju kemandirian (*independence*), kemudian menuju kesalingtergantungan (*interdependence*). Agar individu yang tergantung kepada yang lain dapat meningkat ke taraf kemandirian, individu harus menjalankan tiga kebiasaan (*habit 1; be proactive, 2; begin with the end*, dan 3; *put first things first*) yang berhubungan dengan kondisi internal individu. Apabila individu dapat menjadikan ketiga kebiasaan ini menjadi bagian dirinya, maka dia akan mandiri. Pada konsep Covey, kemandirian bukan tingkat tertinggi perkembangan individu, karena kemandirian masih pada taraf menangani dirinya sendiri. Individu masih harus mengembangkan kemampuannya berhubungan dengan orang lain karena manusia hidup dalam kondisi saling tergantung satu sama lain dengan bekal tiga kebiasaan lain (*habit 4; Think Win/Win, 5; Seek First to Understand then to Understood*, dan 6; *synergize*)

¹²¹ Stephen R. Covey, *The Seven Habits of Highly Effective People: Restoring the Character Ethic* (London, 2004), http://books.google.com/books?id=B_2cAAAAMAAJ&pgis=1. 53.

dan individu akan mencapai tingkat tertinggi dalam tahapan *the maturity continuum*, yaitu kesalingtergantungan karena telah dibekali kemampuan bekerja dalam kelompok, bekerjasama, dan komunikasi. Di tingkat saling tergantung ini, individu mampu bekerjasama tanpa kehilangan kediriannya. Berdasarkan penjelasan di atas, maka kemandirian, di samping menekankan kemandirian secara individu, juga mengkaitkan dengan faktor saling bergantung dan kolaboratif (kerjasama).

b. Ciri-ciri Kemandirian Belajar.

Kemandirian belajar didasarkan pada Covey dan Steinberg. Covey¹²² mengungkapkan, kemandirian memiliki tiga ciri: kemandirian secara fisik; ditandai dengan kemampuan bekerja sendiri, kemandirian secara kognitif; ditandai dengan kemampuan berpikir kreatif; dan kemandirian secara emosional, ditandai dengan kemampuan mengekspresikan gagasan yang mudah dipahami. Senada dengan Covey, Steinberg¹²³ mengungkapkan kemandirian dengan istilah *autonomy* dengan ciri-ciri kemandirian meliputi; *pertama*. kemandirian emosional. Kemandirian emosional ini merupakan aspek kemandirian yang terkait dengan perubahan dalam hubungan dekat individu, terutama dengan orang tua. *Kedua*, kemandirian perilaku. Kemandirian perilaku yang merupakan

¹²² Covey.

¹²³ Laurence Steinberg, *Adolescence* (McGraw-Hill Education, 2019). 249-271.

kapasitas untuk membuat keputusan independen dan menindak-lanjutinya. *Ketiga*, kemandirian kognitif atau kemandirian nilai. Kemandirian kognitif lebih mengedepankan kemandirian dalam memahami nilai-nilai, kemandirian berpendapat, dan keyakinan independen. Adapun ciri-ciri kemandirian menurut Masrun¹²⁴ dkk, berpendapat bahwa kemandirian mempunyai lima komponen yaitu *pertama*; bebas yang berarti bertindak atas kehendak sendiri, bukan karena orang lain dan tidak tergantung pada orang lain. *Kedua*; progresif yang berarti berusaha untuk mengejar prestasi, tekun dan terencana dalam mewujudkan harapannya. *Ketiga*; Inisiatif yang artinya mampu berpikir dan bertindak secara original, kreatif dan penuh inisiatif. *Keempat*; Terkendali diri, dalam arti mampu mengatasi masalah yang dihadapi, mampu mengendalikan tindakannya serta mampu mempengaruhi lingkungan atas usahanya sendiri. *Kelima*; Kemantapan diri (harga diri dan percaya diri) yang berarti mempunyai rasa percaya terhadap kemampuan diri sendiri, menerima dirinya dan memperoleh kepuasan dari usahanya. Sedangkan ciri-ciri peserta didik yang mandiri menurut Ratri Sunar Astuti¹²⁵ meliputi: *Pertama*; aktif. *Kedua*; kreatif. *Ketiga*; kompeten.

¹²⁴ Masrun and S.M. Martono Martaniah, “Studi Mengenai Kemandirian pada Penduduk di Tiga Suku (Jawa, Batak Dan Bugis).” (Yogyakarta, 2000).

¹²⁵ Astuti Ratri Sunar, *Melatih Anak Mandiri* (Yogyakarta: Kanisius, 2006).

Keempat; tidak bergantung pada orang lain dan *Kelima*; tampak spontan. Desmita¹²⁶ menyatakan bahwa ciri-ciri kemandirian belajar meliputi: *Pertama*; menentukan nasib sendiri. *Kedua*; kreatif. *Ketiga*; inisiatif. *Keempat*; mengatur tingkah laku. *Kelima*; bertanggung jawab. *Keenam*; mampu menahan diri. *Ketujuh*; membuat keputusan-keputusan sendiri dan *Delapan*; mampu mengatasi masalah dan bebas dari pengaruh orang lain.

Berdasarkan paparan di atas, maka peneliti membatasi aspek kemandirian belajar peserta didik menjadi 3 aspek berdasarkan teori Covey dan Steinberg, yaitu; aspek kognitif, aspek kemandirian perilaku, dan aspek kemandirian emosional.

4. Intensitas Belajar Agama

a. Pengertian Intensitas Belajar

Azjen¹²⁷ mengungkapkan bahwa intensitas merupakan suatu usaha yang dilakukan individu dalam melakukan aktivitas tertentu. Sedangkan Maurice Gibbon¹²⁸ mengemukakan intensitas belajar merupakan bentuk tanggung jawab peserta didik yang memiliki kewajiban belajar dan dilaksanakan secara

¹²⁶ Desmita, *Psikologi Perkembangan*, 2014.

¹²⁷ Martin Fishbein and Icek Ajzen, *Belief, Attitude, Intention, and Behavior : An Introduction to Theory and Research* (USA: Addison-Wesley Pub. Co. Reading, Mass., 1975), <https://worldcat.org/title/1527276>.

¹²⁸ Anna Marciniak, "Effective Ways of Dealing with Discipline Problems When Teaching Adolescent Learners," *World Scientific News* 7 (2015): 53–72, <http://www.worldscientificnews.com/wp-content/uploads/2015/06/WSN-7-2015-53-72-1.pdf>. Lihat pula Griffith, B. D., & Tyner, A. (2019). *Discipline Reform through the Eyes of Teachers*. America: Thomas B. Fordham Institute.

rutin dan serius tanpa paksaan.¹²⁹. Adapun Sardiman¹³⁰ menyatakan bahwa salah satu faktor yang menentukan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran adalah tingginya intensitas dalam belajar. Maka dapat dikatakan bahwa intensitas merupakan tingkah laku atau pengalaman individu yang menunjukkan rasa semangat dan dilakukan terus menerus atau berulang-ulang dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran.

Fishbein & Ajzen (1975) menyatakan pengukuran intensi harus mengandung empat elemen, yaitu: tingkah laku; obyek target; situasi; dan waktu. Ajzen juga menyebutkan empat aspek yang mempengaruhi intensitas, *pertama*; perhatian. Perhatian merupakan sebuah ketertarikan individu kepada suatu aktivitas yang akan jauh lebih kuat dilakukan dibandingkan dengan aktivitas lain. Pada penelitian ini yang dimaksud dengan aspek pertama ini ialah ketika peserta didik memberikan perhatian lebih ketika belajar agama yang menyebabkan peserta didik tersebut menikmati aktivitas belajar agama. *Kedua*; penghayatan. Penghayatan atau pengetahuan (*knowing*) merupakan usaha individu untuk memahami, menikmati, menghayati dan menyerap informasi yang diperoleh. Pada

¹²⁹ Maurice Gibbons, "The Self-Directed Learning Handbook: Challenging Adolescent Students to Excel," 2003, 208. Lihat pula Alqurashi, E. (2016). Self-Efficacy In Online Learning Environments: A Literature Review. *Contemporary Issues in Education Penelitian*, 9 (1).

¹³⁰ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012).

penelitian ini yang dimaksud dengan aspek kedua ini ialah belajar agama memberikan banyak informasi yang bisa mempengaruhi pengetahuan peserta didik. *Ketiga*; Durasi. Durasi adalah jangka waktu atau seberapa lama kegiatan tersebut berlangsung. Pada penelitian ini yang dimaksud dengan aspek ketiga ialah seberapa lama peserta didik belajar agama. *Keempat*; frekuensi. frekuensi merupakan seberapa banyak pengulangan yang dilakukan oleh individu, dimana pada penelitian ini yang dimaksud adalah frekuensi belajar agama yang dilakukan peserta didik selama kurun waktu tertentu untuk memperoleh pengalaman/pengertian secara maksimal atau berapa kali peserta didik belajar agama di luar sekolah. Intensitas belajar merupakan aspek yang dapat menimbulkan keinginan yang kuat untuk belajar. Membangun intensitas belajar merupakan upaya menjaga kesinambungan belajar secara terus menerus.

b. Aspek-aspek dalam Intensitas Belajar

Fishbein dan Ajzen¹³¹ mengungkapkan aspek intensitas belajar peserta didik meliputi dua yaitu aspek kualitas dan kuantitas. Aspek kualitas terdiri dari tiga indikator yaitu sikap/tingkah laku individu dalam melaksanakan suatu kegiatan. Pada penelitian ini diwujudkan dengan tingkat

¹³¹ Martin Fishbein and Icek Ajzen, *Predicting and Changing Behavior (The Reasoned Action Approach)* (New York: Psychology Press (Taylor & Francis Group), 2011). 43.

semangat peserta didik dalam belajar agama (*activity of the subject with intense*), keikutsertaan kegiatan secara penuh atau terus menerus (*application*), pada penelitian ini bahwa peserta didik melakukan belajar agama di luar sekolah secara penuh dan terus menerus, dan pemahaman terhadap kegiatan yang dilakukan (*knowing*), pada penelitian ini belajar agama memberikan banyak informasi yang bisa mempengaruhi pengetahuan peserta didik. Sedangkan untuk aspek kuantitas terdiri dari dua indikator, yaitu tingkat keseringan mengikuti kegiatan (*frequency*) frekuensi merupakan seberapa banyak pengulangan yang dilakukan oleh individu atau seberapa sering melakukan kegiatan belajar dan manajemen kegiatan belajar, di mana pada penelitian ini yang dimaksud adalah frekuensi belajar agama yang dilakukan peserta didik selama kurun waktu tertentu agar memperoleh pengalaman/pengertian secara maksimal atau berapa kali peserta didik belajar agama di luar sekolah dan lama waktu yang digunakan untuk mengikuti kegiatan (*duration*). Durasi adalah jangka waktu atau seberapa lama kegiatan tersebut berlangsung. Menurut Mellard¹³² aspek durasi kegiatan belajar memiliki dua indikator, yaitu lama rentang kegiatan belajar dan penggunaan waktu dalam kegiatan belajar. Pendapat tersebut dikuatkan oleh pendapat Ellison,

¹³² Daryl Mellard, Melinda McKnight, and Joanna Jordan, "RTI Tier Structures and Instructional Intensity," *Learning Disabilities Penelitan & Practice* 25, no. 4 (2010): 217–25, <https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2010.00319.x>.

Steinfeld, dan Lampe¹³³ bahwa intensitas belajar dipengaruhi oleh tiga aspek yaitu *application*, *Knowing and frequency*. Penguatan juga diperoleh dari pendapat Farquhar dan Keller¹³⁴ aspek intensitas yaitu senang mengaplikasikan atau menerapkan kegiatan (*application*), tingkat keseringan atau frekuensi (*frequency*) melakukan aktivitas, dan melibatkan aktivitas pelaku kegiatan (*subject to play*).

Berdasarkan aspek-aspek tersebut, maka peneliti menggunakan aspek kualitas dan kuantitas dari Fishbein dan Ajzen¹³⁵ untuk mengukur intensitas belajar agama di luar sekolah peserta didik. Indikator dari kedua aspek tersebut meliputi *applications*, *knowing*, and *activity of the subject with intense* untuk mengukur secara kualitas intensitas belajar di luar sekolah, sedangkan aspek kuantitas berupa *frequency* dan *duration* digunakan untuk mengukur secara kuantitas variabel intensitas belajar agama di luar sekolah. Aspek-aspek intensitas belajar agama tersebut akan muncul dalam diri peserta didik dengan lingkungan yang memotivasinya¹³⁶. Jadi dapat

¹³³ Nicole B. Ellison et. al., "The Benefits of Facebook 'Friends': Social Capital and College Students Use of Social Network Sites," *Journal of Computer Mediated Communication* 2, no. 13 (2007). 43.

¹³⁴ Farquhar Peter H and Robin Keller L, "Preference Intensity Measuremen," *Annals of Operations Penelitian* 1, no. 19 (1989). 206.

¹³⁵ Fishbein and Ajzen, *Predicting and Changing Behavior (The Reasoned Action Approach)*.

¹³⁶ Matthew H Olson and B R T A - T T - Hergenahh, "An Introduction to Theories of Learning" (Upper Saddle River, N.J.: Pearson Prentice Hall Upper Saddle River, N.J., 2013), <https://doi.org/https://worldcat.org/title/920827026>.

dikatakan bahwa intensitas belajar agama juga masih membutuhkan arahan dari orang tua, kyai, ustadz dan ustadzah dan lingkungan sekitar yang mendukung.

Intensitas belajar agama yang dimaksud di sini adalah intensitas belajar agama di luar sekolah, seperti mengaji di rumah, sorogan di rumah kyai atau di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ)

c. Aktivitas-aktivitas dalam Intensitas Belajar

Seseorang dalam belajar tidak akan dapat menghindarkan diri dari suatu situasi. Situasi ini yang akan menentukan aktivitas apa yang akan dilakukan dalam rangka belajar. Bahkan situasi itulah yang mempengaruhi dan menentukan aktivitas belajar apa yang dilakukan kemudian. Setiap situasi dimanapun dan kapanpun memberikan kesempatan belajar kepada seseorang. Berikut beberapa aktivitas-aktivitas dalam intensitas belajar:

1) Mendengarkan

Aktivitas mendengarkan merupakan salah satu kategori aktivitas belajar yang pasti dilaksanakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran baik pendidikan formal, nonformal maupun informal.

2) Memandang

Memandang adalah mengarahkan penglihatan ke suatu objek belajar dengan tujuan tertentu sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar pembelajaran. Kategori aktivitas belajar yang lain adalah memandang. Aktivitas

belajar yang dimaksud di sini adalah memandang dalam arti bertujuan untuk perubahan tingkah laku yang lebih baik. Memandang tanpa ada tujuan untuk meningkatkan kompetensi diri atau bertujuan memperbaiki tingkah laku, maka bukanlah belajar.

3) Meraba, Membau, dan Mencicipi/Mengecap

Indra manusia merupakan salah satu yang dapat dijadikan sebagai alat untuk kepentingan belajar yang meliputi aktivitas meraba, membau dan mengecap. Aktivitas tersebut bertujuan untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang didorong oleh kebutuhan, motivasi dan situasi tertentu.

4) Menulis atau Mencatat

Mencatat merupakan aktivitas belajar yang berguna bagi pencapaian tujuan belajar dan dengan mencatat, orang menyadari kebutuhan dan tujuannya. Catatan bermanfaat untuk menampung sejumlah informasi, yang tidak hanya bersifat fakta-fakta, melainkan juga hasil analisis dari bahan bacaan.

5) Membaca

Aktivitas membaca adalah aktivitas yang pasti dilakukan selama belajar. Membaca tidak hanya membaca buku belaka, tetapi juga membaca majalah, koran, tabloid, catatan hasil belajar, dan hal lainnya yang berhubungan dengan keperluan studi.

6) Membuat Ikhtisar atau Ringkasan dan Menggaris Bawahi Rangkuman.

Ikhtisar atau ringkasan, sangatlah berguna untuk mengingat atau mencari kembali materi dalam buku untuk masa-masa yang akan datang. Rangkuman, ikhtisar atau ringkasan terkait dengan kegiatan membaca, pada hal-hal yang penting perlu digaris bawah (*underlining*). Hal ini sangat membantu dalam usaha menemukan kembali materi di kemudian hari, bila diperlukan.

7) Mengamati Tabel, Diagram, dan Bagan.

Suatu tulisan atau buku menghadirkan tabel, diagram, dan bagan adalah dalam rangka memperjelas uraian peneliti. Peneliti sadar bahwa penjelasan yang dibuat tidak dapat memberikan gambaran kesan yang baik, bila tidak dibantu dengan menghadirkan tabel, diagram, dan bagan. Dengan begitu dapat mempersingkat pengertian yang dimaksud dalam suatu tulisan atau buku.

8) Mengingat

Mengingat adalah salah satu aktivitas belajar dalam hal kemampuan jiwa untuk memasukkan (*learning*), menyimpan (*retention*), dan mengingat kembali (*reremembering*). Tidak seorang pun yang tidak pernah mengingat dalam belajar, aktivitas mengingat jelas sekali terlihat ketika seseorang sedang menghafal bahan pelajaran, berupa dalil, kaidah, pengertian, rumus, dan sebagainya.

9) Berpikir

Berpikir adalah aktivitas belajar dengan tujuan memperoleh penemuan baru, setidaknya-tidaknya tahu tentang hubungan antara sesuatu.

10) Latihan atau Praktik

Latihan atau praktik merupakan salah satu aktivitas yang diperlukan dalam suatu proses pembelajaran. Hal ini terkait dengan konsep belajar *Learning by doing* yang menghendaki adanya penyatuan usaha mendapatkan kesan-kesan dengan cara berbuat. Aktivitas latihan merupakan aktivitas belajar sambil berbuat, sehingga diharapkan proses belajar akan lebih optimal¹³⁷.

Aktivitas-aktivitas dalam intensitas belajar di atas menuntut adanya keaktifan peserta didik. Aktifnya peserta didik dalam proses pembelajaran yang berlangsung membuat pembelajaran menjadi aktif. Dengan aktifnya pembelajaran, maka peserta didik akan lebih antusias dan rajin dalam belajar, sehingga membuat hasil belajar menjadi lebih baik.

¹³⁷ Djamarah Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2011).

B. Kajian Pustaka

Telah banyak penelitian yang dilakukan terkait model pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits, kemandirian belajar dan intensitas belajar peserta didik, baik terkait materi Al-Qur'an dan Hadits maupun materi mata pelajaran yang lain. Lisawati¹³⁸ menegaskan bahwa mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits di Madrasah sebagai bagian dari kurikulum 2013 memberikan perbedaan yang mendasar dengan keberadaan Pendidikan Agama Islam di lembaga pendidikan umum. Adapun kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik disampaikan oleh Agung Santoso¹³⁹ pada penelitiannya yang menyatakan bahwa kesulitan belajar yang dialami peserta didik Muhammadiyah 12 desa Ngampel yaitu peserta didik kesulitan menulis, membaca dan menghafal pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits. Kesulitan tersebut didasari pada beberapa faktor, yaitu; faktor internal (*fisiologi* dan *psikologi*), yaitu peserta didik kelelahan dan kurangnya kesadaran belajar ada diri mereka. Sedangkan faktor eksternal, yaitu, keluarga, lingkungan yang kurang *interest*/baik dan kurangnya membaca Al-Qur'an ketika di rumah, lebih banyak

¹³⁸ Lisawati, "Comparative Study of Islamic Religious Education (PAI) Learning Management at Elementary School," *WARAQAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 5, no. 2 (2020): 45, <https://doi.org/10.51590/waraqat.v5i2.114>.

¹³⁹ Agung Santoso, Iman Nurul, and Ayok Ariyanto, "Strategi Pendidik dalam Menagtasi Kesulitan Belajar Al-Qur'an dan Hadits di MI Muhammadiyah Ngampel Balong Ponorogo," *Jurnal Mahapeserta didik Tarbawi: Journal on Islamic Education* 4, no. 2 (2020): 123–30, <https://doi.org/Url:http://Studentjournal.umpo.ac.id/indeks.php/tarbawi>.

bermain, sering tidak masuk sekolah, gemar membolos dan tidur di kelas.

Sejauh ini beberapa penelitian yang membahas model pembelajaran pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits, kemandirian belajar dan intensitas belajar cenderung berbicara empat hal. Pertama, penelitian yang membicarakan model pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits yang meningkatkan hasil belajar, tanpa melibatkan kemandirian dan intensitas belajar peserta didik, yaitu; Ahmad Fuadi¹⁴⁰ dengan hasil penelitian yang mengungkapkan keberhasilan model pembelajaran *concept mapping* dalam meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didik pada mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits. Saputra¹⁴¹ yang mengungkapkan bahwa pembelajaran Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) mendukung prestasi peserta didik dalam materi Al-Qur'an. Apriyana, dkk.¹⁴² mengungkapkan keberhasilan model pembelajaran tutor sebaya dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik pada mata Pelajaran

¹⁴⁰ Ahmad Fuadi et al., "Penerapan Model Pembelajaran Concept Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Peserta didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis: Studi Kasus Kelas Vii MTs. Swasta Tarbiyah Waladiyah Pulau Banyak," *Jurnal Dirosah Islamiyah* 1 (2019): 108–22, <https://doi.org/10.17467/jdi.v2i2.79>.

¹⁴¹ Muhammad Teguh Saputra, "Al-Quran Education Park Teacher Learning Model in Supporting Student Achievement," *Devotion : Journal of Community Service* 3, no. 1 (2021): 1–8, <https://doi.org/10.36418/dev.v3i1.85>.

¹⁴² Apriyana Apriyana, Amir Rusdi, and Dian Erlina, "Efektivitas Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Peserta didik pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Palembang," *Muaddib: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2019): 1–6, <https://doi.org/10.19109/muaddib.v2i1.5652>.

Al-Qur'an Hadits. Mahbub¹⁴³ mengenai Analisa materi al quran hadits melalui pendekatan interdisipliner. Perlunya mendesain ulang bahan ajar sebagai media yang memberikan pengetahuan, keterampilan dan sikap kepada peserta didik, tidak hanya menggunakan analisis interpretatif sebagai dasar konsepsi materi, tetapi juga menghubungkan dengan disiplin ilmu lain, bersinergi dengan sosial budaya, politik, ekonomi dan bahkan ajaran agama. materi lain yang bersinggungan dengan materi, sehingga konsep materi yang diajarkan menjadi sangat dekat dengan lingkungan dan kebutuhan peserta didik berdasarkan kenyataan yang berkembang saat ini adalah banyak lulusan Madrasah Aliyah yang tidak memiliki integritas dan kemandirian dalam beragama, berkeyakinan dan beragama, yang justru menjadi masalah bagi orang lain, bahkan kelompok lain. Atas dasar itu, analisis bahan ajar mutlak harus menggunakan pendekatan interdisipliner dalam mengungkap konsep teks syair yang berdampingan dengan isi analisis makna teks syair. Hadijah Rahmah¹⁴⁴ dengan hasil penelitian yang mengungkap keberhasilan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi al qur'an. Purniadi dan Syafrudin putra¹⁴⁵ berhasil menerapkan model

¹⁴³ Mahbub, "Analisa Materi Qur'an Hadis Madrasah Aliyah dengan Pendekatan Interdisipliner."

¹⁴⁴ Rohmah, "Pembelajaran Kooperatif Jigsaw untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Al Qur'an."

¹⁴⁵ Putra, "Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an pada Mata Pelajaran Al Quran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Muhammadiyah Ketapang."

pembelajaran scramble untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-qur'an pada mata pelajaran Al-quran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Muhammadiyah Ketapang. Siti Aminah¹⁴⁶ dengan penelitian yang berjudul “Implementasi model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis al-qur'an peserta didik di SDN Tanah KaKedinding V Surabaya”. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat menjembatani peserta didik dalam meningkatkan keterampilan menulis dan membaca al-Qur'an. Ahmad Muzakki, dkk¹⁴⁷. dengan tema penelitian “Desain Pembelajaran Model *Analyze Learner Characteristics, State Performance Objective, Select (Methods, Media dan Material), Utilize Materials, Require Learner Participation, Evaluation and Revise (ASSURE)* berbasis multimedia pada mata pelajaran al Qur'an Hadits. Penggunaan model *ASSURE* berbasis multimedia ini bisa menambah variasi pembelajaran dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan menganalisis karakteristik peserta didik, gaya belajar, pemilihan metode, media dan bahan ajar yang sesuai, serta melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. Rahmiati¹⁴⁸ mengenai

¹⁴⁶ Aminah, “Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al Qur'an Peserta didik di SDN Tanah KaKedinding V Surabaya.”

¹⁴⁷ Ahmad dkk. Muzakki, “Desain Pembelajaran Model *ASSURE* Berbasis Multimedia pada Mata Pelajaran al Qur'an ,” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10 (2021).

¹⁴⁸ Rahmiati, Muhammad, and Muhammad, “Pengembangan Model Inkuiri Sosial dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadits :Penelitian Pengembangan di Madrasah Tsanawiyah.”

model Inkuiri Sosial dalam pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits di MTs. Model pembelajaran tersebut menunjukkan beberapa model yang menggunakan pendekatan saintifik, akan tetapi menurut peneliti, perlu adanya kejelasan tahapan-tahapan proses pembelajaran sehingga pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits lebih maksimal karena sudah terperinci langkah-langkah, tahapan-tahapan atau sintaks dari proses pembelajaran mata pelajaran al Qur'an Hadits tersebut. Achyar Zein¹⁴⁹ dengan strategi pembelajaran pendidik qur'an hadits dalam meningkatkan pengendalian diri peserta didik di madrasah aliyah negeri gunung sitoli dengan hasil terdapat beberapa strategi dalam meningkatkan pengendalian diri peserta didik, yaitu pendekatan pendidik kepada peserta didik, pembiasaan melakukan hal-hal yang positif, pengorganisasian program yang baik, dan pembentukan tanggung jawab bersama dalam hal meningkatkan pengendalian diri peserta didik yang membentuk pengetahuan, sikap, dan pengendalian diri. perilaku menuju pengalaman keagamaan yang positif, baik dan benar. Faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan pengendalian diri peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri Gunungsitoli. Dalam melaksanakan pengendalian diri itu ada beberapa faktor pendukung seperti kepala sekolah, pendidik, dan peserta didik memberikan dukungan dan dukungan yang baik terhadap segala jenis program yang diadakan. Faktor penghambatnya adalah

¹⁴⁹ Achyar Zein, Edi Sahputra, and Nur Ilman Zebua, "Learning Strategies of Teacher the Qur'an Hadith in Improving Student Self Control at Madrasah Aliyah Negeri Gunungsitoli," *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, no. 1 (2022): 1–16.

sarana dan prasarana pembelajaran yang kurang memadai mengingat banyaknya jumlah peserta didik yang membutuhkan tempat belajar yang kondusif. Di sisi lain, keterbatasan waktu pembelajaran menjadi kendala mengingat beberapa jam pembelajaran yang hanya dapat digunakan untuk menyampaikan materi yang dituntut oleh kurikulum (silabus) sehingga perbaikan dalam pelaksanaan pengendalian diri tidak dapat berlangsung dengan baik. Nasikhin dan Mahfudz¹⁵⁰ yang menyatakan bahwa kompetensi dan komitmen guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam penyampaian materi pembelajaran dan pemilihan model yang baik, media dan metode juga harus didukung dengan komunikasi yang efektif. *Kedua*, penelitian tentang model pembelajaran yang meningkatkan kemandirian belajar peserta didik tanpa intensitas belajar, yaitu; Wina, dkk.,¹⁵¹ mengungkapkan bahwa pembelajaran online berbasis *Project Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemandirian belajar peserta didik. Tritjahjo, dkk.,¹⁵² mengemukakan bahwa model pembelajaran berpengaruh pada kemandirian belajar peserta didik di masa pandemi covid-19.

¹⁵⁰ Nasikhin and Junaedi, "Strategies for Delivering Islamic Religious Education Learning Materials in the Post-Truth Era."

¹⁵¹ Wina Anjarsari, Suchie Suchie, and Dudin Komaludin, "Implementasi Pembelajaran Online Berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa," *Prisma* 10, no. 2 (2021): 255, <https://doi.org/10.35194/jp.v10i2.1639>.

¹⁵² Tritjahjo Danny Soesilo, Firosalia Kristin, and Setyorini Setyorini, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran terhadap Kemandirian Belajar di Masa Pandemi Covid-19 pada Peserta Didik di SMA dan SMK Kota Salatiga," *Satya Widya* 37, no. 2 (2022): 79–91, <https://doi.org/10.24246/j.sw.2021.v37.i2.p79-91>.

Nurhasyinah, dkk.,¹⁵³ mengungkapkan keberhasilan model pembelajaran *inkuiri* berbantuan media produk berdiferensiasi dalam meningkatkan kemandirian belajar. *Ketiga*, penelitian tentang kemandirian belajar yang meningkatkan hasil belajar peserta didik, yaitu; Kisman, dkk.¹⁵⁴, Pembelajaran mandiri merupakan elemen penting dalam pembelajaran. Proses pembelajaran dalam diri seseorang dalam mencapai tujuan tertentu dituntut untuk aktif secara individu atau tidak bergantung pada orang lain, termasuk pendidik. Asrial, dkk.¹⁵⁵, yang mengungkapkan sikap percaya diri dan kemandirian belajar berpengaruh terhadap hasil belajar tematik peserta didik. *Ketiga*, Bramantha, dkk.¹⁵⁶, kemandirian belajar berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. *Keempat*, Mulyono, dkk.¹⁵⁷, model pembelajaran dan kemandirian belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika peserta didik dengan kontrol kemampuan awal peserta didik. *Keempat*, penelitian tentang intensitas belajar yang meningkatkan hasil belajar peserta didik, yaitu; Penelitian Mufidah,

¹⁵³ Nurhasyinah Amir, Muhiddin Pallenari, and Nurtiani Syutin, "Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Produk Berdiferensiasi di SMP Negeri 5 Sinjai," *JP-3 Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran* 5, no. 2 (2023): 193–200.

¹⁵⁴ Kisman, Witono, and Zain, "Elementary School Student Learning Independence Analyst during the Covid-19 Pandemic."

¹⁵⁵ Syahril et al., "Attitudes, Self-Confidence, and Independence of Students in Thematic Learning."

¹⁵⁶ Bramantha, "Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar di Kabupaten Situbondo."

¹⁵⁷ Mulyono, "The Influence of Learning Model and Learning Independence on Mathematics Learning Outcomes by Controlling Students' Early Ability."

dkk., hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara intensitas belajar dengan hasil belajar peserta didik dengan derajat korelasi yang kuat sebesar 0,717¹⁵⁸. Lestari, dkk., menunjukkan bahwa ada pengaruh tidak langsung dukungan keluarga dan teman bergaul terhadap IPK mahapeserta didik melalui intensitas belajar sebagai variabel interverning¹⁵⁹. Rif'ah, Hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor eksternal maupun internal. Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah motivasi, dan penggunaan modul secara simultan dan parsial sedangkan faktor internal berupa intensitas belajar peserta didik¹⁶⁰. Maipita, dkk., Intensitas belajar, intensitas komunikasi orangtua dengan peserta didik dan persepsi peserta didik tentang profesionalisme pendidik mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik¹⁶¹. Riyanto, dkk., hasil penelitian didapatkan bahwa ada keterkaitan antara intensitas belajar peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik¹⁶². Musyaffa, dkk., menunjukkan bahwa

¹⁵⁸ Mufidah et al., "Hubungan Intensitas Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Peserta didik."

¹⁵⁹ Lestari, Ma'wiyah, and Ihsan, "Kontribusi Dukungan Keluarga dan Teman Bergaul terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahapeserta didik dengan Memperhatikan Intensitas Belajar."

¹⁶⁰ Rif'ah and Rohayati, "Pengaruh Motivasi, Intensitas Belajar, dan Penggunaan Modul terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan pada Siwa Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 4 Surabaya."

¹⁶¹ Maipita and Octavianty, "Pengaruh Intensitas Belajar, Intensitas Komunikasi tentang Profesionalisme Pendidik terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Peserta didik Kelas IPS SMA Negeri 11 Medan."

¹⁶² Riyanto and Aziza, "Analisis Intensitas Belajar terhadap Ketuntasan Belajar Matematika Peserta didik Kelas VIII."

intensitas belajar lebih berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dibanding kemandirian belajar¹⁶³. Sari, dkk., Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) peran pendidik dalam proses pembelajaran berpengaruh langsung terhadap intensitas belajar peserta didik, (2) peran pendidik dalam proses pembelajaran berpengaruh langsung terhadap hasil belajar peserta didik, (3) intensitas belajar peserta didik berpengaruh langsung terhadap hasil belajar peserta didik, dan (4) terdapat pengaruh tidak langsung peran pendidik dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik melalui intensitas belajar peserta didik¹⁶⁴. Septianingsih, terdapat interaksi antara perhatian orang tua dan intensitas belajar terhadap hasil belajar peserta didik¹⁶⁵. Beberapa model di atas, belum ada model pembelajaran yang menerapkan tahapan-tahapan (sintaks) pembelajaran secara detail sebagai satu kesatuan model pembelajaran serta belum ada yang mengkaitkan kemandirian dan intensitas belajar dengan materi Al-Qur'an dan Hadits.

Beberapa penelitian tersebut menunjukkan adanya faktor eksternal yang mempengaruhi intensitas belajar selain faktor internal peserta didik. Penelitian-penelitian di atas menunjukkan bahwa faktor

¹⁶³ Musyaffa, Rasyidi, and Dassucik, "Pengaruh Intensitas dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran IPS di MTs Fathus Salafi Mangaran."

¹⁶⁴ Sari and Yulhendri, "Pengaruh Peran Pendidik dalam Proses Pembelajaran dan Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X IPS SMA Negeri 5 Padang pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2018/2019."

¹⁶⁵ Septiningsih et al., "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar Pecahan Kelas III SD Se-Kecamatan Padureso."

internal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari dua aspek, yaitu pertama, aspek *fisiologi* yang meliputi kondisi tubuh peserta didik, misalnya; kurang asupan gizi, sakit dan kecapean. Kedua, aspek psikologi, yang meliputi; *intelegensi*, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan peserta didik dalam belajar. Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah sekolah, keluarga dan masyarakat, yang meliputi fasilitas belajar, partisipasi orang tua, lingkungan belajar, kebiasaan belajar mandiri, aktivitas belajar, motivasi berprestasi, serta intensitas belajar.

Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dikatakan bahwa model pembelajaran, kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik dapat menjadi salah satu faktor keberhasilan pembelajaran. Jadi pada penelitian ini dapat diduga bahwa model pembelajaran, kemandirian belajar, dan intensitas belajar juga menjadi salah satu faktor keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits.

C. Kerangka Berpikir dan Hipotesis

1. Kerangka Berpikir

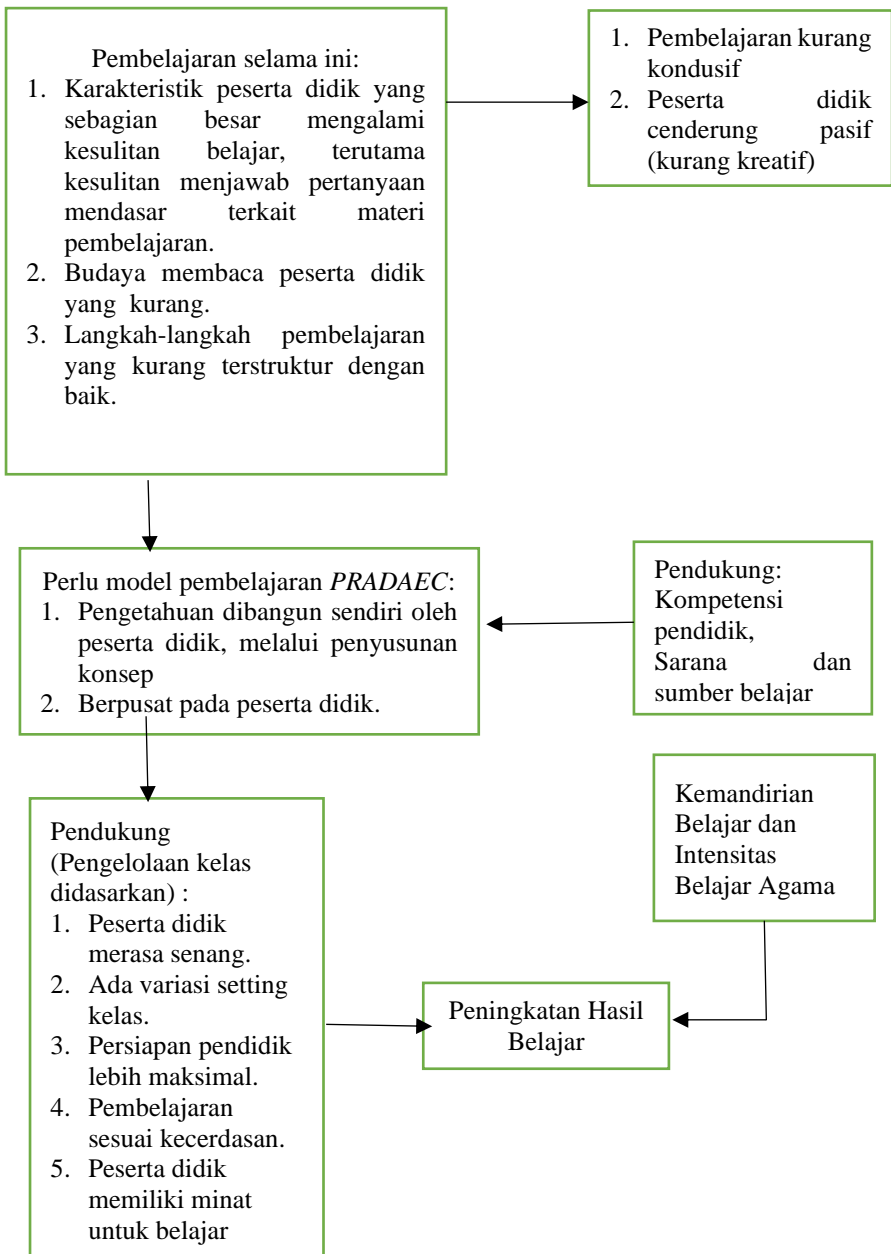
Secara teoritis, penelitian ini akan menjelaskan hubungan antara variabel independen (X) model pembelajaran (*PRADAEC* dan konvensional) dan satu variabel dependen (Y) hasil belajar serta dua variabel kovariat (Z) yaitu Z_1 kemandirian dan Z_2 intensitas belajar agama. Untuk itu pembahasan pada bagian ini akan mengulas sebuah kerangka berpikir yang telah disesuaikan dengan kebutuhan dan tujuan penelitian serta rumusan hipotesis.

Model pembelajaran yang akan dibangun dalam penelitian ini adalah sebagai upaya untuk mengkaitkan antara proses pembelajaran dengan hasil belajar peserta didik, artinya orientasi teori pembelajaran selayaknya menunjukkan hubungan secara rasional bagaimana proses pembelajaran terjadi dan pengaruhnya terhadap hasil belajar. Dalam konteks pembelajaran di kelas, kedudukan dan posisi pengembangan model pembelajaran sangatlah diperlukan, karena model pembelajaran akan mempengaruhi proses pembelajaran dan hasil pembelajaran dengan didukung oleh kompetensi pendidik, sarana dan sumber belajar serta pengelolaan kelas seperti adanya variasi setting kelas, pembelajaran sesuai kecerdasan sehingga menimbulkan perasaan senang dan minat peserta didik dalam belajar. Model pembelajaran yang dirancang, diharapkan akan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Model pembelajaran *PRADAEC* adalah model pembelajaran yang mengurai langkah-langkah pembelajaran sehingga mempermudah pendidik dalam mengajar dan meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar peserta didik dan bekerja untuk menyelesaikan masalah, baik secara individu maupun kelompok peserta didik. Pendidik dan peserta didik dalam penerapan model pembelajaran *PRADAEC* ini diperkenalkan secara rinci langkah-langkah pembelajaran yang terdiri dari tujuh langkah yaitu *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain* dan *Conclusion*. Pada model pembelajaran ini peserta didik diberikan

gambaran terlebih dahulu tentang materi yang akan diajarkan yang selanjutnya diminta untuk membaca, diberi kesempatan untuk bertanya, kemudian membentuk kelompok kecil atau sudah tersetting kelompok dari awal yang mana dalam kelompok tersebut peserta didik saling membantu satu sama lain untuk memahami dan menemukan hal-hal terkait materi pelajaran melalui diskusi karena tim bertanggung jawab untuk memahami materi ajar tersebut, dilanjutkan pada tahap menjelaskan dan tahap terakhir adalah membuat kesimpulan secara bersama-sama pendidik dan disertai penjelasan dari pendidik itu sendiri. Model pembelajaran *PRADAEC* ini memiliki daya tarik tersendiri bagi pendidik dan peserta didik karena langkah-langkah pembelajarannya sudah terperici sehingga hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits lebih mendalam dan meningkat. Penerapan model pembelajaran *PRADAEC* ini tidak terlepas pada faktor kemandirian dan intensitas belajar agama di luar sekolah, karena diduga keberhasilan model pembelajaran *PRADAEC* terkait dengan kemandirian intensitas belajar agama peserta didik.

Skema 2.1. Kerangka Berpikir



2. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Hipotesis 1: Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclution (PRADAEC)* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits. Artinya hasil belajar peserta didik yang mengikuti model *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclution (PRADAEC)* berbeda dan lebih berpengaruh dari hasil belajar peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran konvensional.

Hipotesis 2: Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclution (PRADAEC)* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits, jika dikontrol kemandirian belajar peserta didik. Artinya, jika kemandirian peserta didik antar kelompok model pembelajaran disesuaikan dengan berangkat dari kemandirian yang sama, hasil belajar peserta didik yang mengikuti model *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclution (PRADAEC)* berbeda dan lebih berpengaruh dari hasil belajar peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran konvensional.

Hipotesis 3: Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclution (PRADAEC)* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits, jika dikontrol intensitas belajar agama di luar sekolah peserta didik. Artinya, jika intensitas belajar agama di luar sekolah peserta didik antar kelompok model pembelajaran disesuaikan dengan berangkat dari intensitas belajar agama di luar sekolah yang sama, hasil belajar peserta didik yang mengikuti model *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclution (PRADAEC)* berbeda dan lebih berpengaruh dari hasil belajar peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran konvensional.

Hipotesis 4: Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclution (PRADAEC)* terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits, jika dikontrol kemandirian dan intensitas belajar agama di luar sekolah. Artinya, jika kemandirian belajar dan intensitas belajar agama di luar sekolah peserta didik antar kelompok model pembelajaran disesuaikan dengan berangkat dari kemandirian dan intensitas belajar agama di luar sekolah yang sama, hasil belajar peserta didik yang mengikuti model *Preview, Read,*

Ask Questions, Discussion, Answer, Explain dan Conclution (PRADAEC) berbeda dan lebih berpengaruh dari hasil belajar peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran konvensional.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah *field research* dalam bentuk penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan suatu penelitian yang menjawab pertanyaan untuk mengetahui apakah ada perubahan atau tidak. Penelitian eksperimen dapat dikatakan sebagai jenis penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan atau berusaha mencari pengaruh variabel tertentu terhadap variabel lain dalam kondisi yang terkontrol secara ketat¹⁶⁶. Sugiyono¹⁶⁷ mengatakan, penelitian eksperimen adalah sebuah bentuk penelitian yang berupaya mencari pengaruh penerapan perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam suatu kondisi yang dikendalikan. Zainul Anwar¹⁶⁸ bahwa penelitian eksperimen merupakan sebuah jenis penelitian yang dipakai untuk melakukan investigasi mengenai sebuah fenomena melalui prosedur khusus dengan mengamati dan memberikan interpretasi atas hasil perekayasaannya tersebut.

¹⁶⁶ Asep Kurniawan, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017). 14.

¹⁶⁷ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D," 2013, https://issuu.com/pustakakampus/docs/_sugiyono_metode_penelitian_kuantitatif_kualitatif/s/13138885.

¹⁶⁸ Zainul Anwar, *Belajar Psikologi Eksperimen*, 2021.

Susantyo Yuwono¹⁶⁹ mengungkapkan, penelitian eksperimen dapat dipilah menjadi dua tipe, yaitu; eksperimen murni (*true experiment*) dan eksperimen semu (*quasi experiment*). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi-experiment*). Penelitian eksperimen semu ini menggunakan dua kelompok; satu kelompok dilakukan manipulasi dan diberi perlakuan (*treatment*) yang dikenal dengan istilah kelas eksperimen, dan satu kelompok lainnya sebagai kelas kontrol. Penetapan kelompok eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan karakteristik subyek yang serupa, yaitu siswa kelas 5 dengan kemampuan dan latar belakang yang serupa.

2. Pendekatan Penelitian

Penelitian dengan pendekatan kuantitatif ini menggunakan desain kovariat. Asep Kurniawan¹⁷⁰ menyatakan bahwa penelitian dengan pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang bersandar pada data kuantitatif, menggunakan model analisis *inferensi* atau formula statistik matematis. Data penelitian pendekatan kuantitatif berupa angka nominal dan kontinum. Data nominal (kategori) yaitu data yang diperoleh melalui pengelompokan obyek berdasarkan kategori tertentu. Data nominal tidak memiliki urutan atau makna

¹⁶⁹ Susantyo Yuwono and Wiwien Dinar Pratisti, *Psikologi Eksperimen: Konsep, Teori, Dan Aplikasi*, Muhammadiyah University Press, vol. 53, 2018, https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=BJV5DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=proposal+pelatihan+psikologi&ots=9Nfc_JFOIm&sig=wzw2LaC3wry6av0RdXQMikUBjok&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

¹⁷⁰ Kurniawan, *Metode Penelitian Pendidikan*.

matematis sehingga tidak dapat dibandingkan. Sedangkan data kontinum adalah data dalam bentuk angka/bilangan yang diperoleh berdasarkan hasil pengukuran. Data kontinum dapat berbentuk bilangan bulat atau pecahan tergantung jenis skala pengukuran yang digunakan. Menurut Creswell¹⁷¹ penelitian dengan pendekatan kuantitatif bertujuan untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Adapun variabel-variabel dalam penelitian ini adalah variabel model pembelajaran *PRADAEC* terhadap variabel hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan variabel kontrol kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Pekalongan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Peneliti melakukan eksperimen sampai mendapat hasil penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah 01 Kauman, MI Sudirman, MIN Kedungwuni Pekalongan dan Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Kertijayan. Pemilihan beberapa madrasah tersebut berdasarkan hasil pertimbangan kurikulum, sertifikasi pendidik (Al-Qur'an dan Hadits), akreditasi Madrasah (A) dan jumlah rombel kelas Madrasah Ibtidaiyah (MI) dua kelas atau lebih.

¹⁷¹ John W. Creswell, *Penelitian Desain Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, terj. Achmad Fawaid dan Rianayati Kusmini Pancasari, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016).

2. Waktu Penelitian

Penelitian diawali pada bulan 16 Maret 2022 ujian proposal, setelahnya pemantapan instrumen-instrumen penelitian. Bulan Juli sampai bulan Desember 2022 memulai eksperimen dengan materi surat *At-Tin* pada semester satu dan bulan Januari sampai bulan Juni 2023 eksperimen dengan materi *Al-Humazah* dan *Al-Bayyinah* pada semester dua. Eksperimen ini dimulai dengan adanya pertemuan dengan pendidik, memberikan modul pembelajaran terkait model pembelajaran *PRADAEC* dan simulasi pembelajaran model pembelajaran *PRADAEC*.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah (MSI) 1 Kauman, Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sudirman, Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah (MIS) Kertijayan dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kedungwuni Pekalongan yang berjumlah 300 peserta didik. Sebagaimana yang diungkapkan Ibnu Hadjar¹⁷² bahwa populasi merupakan wilayah atau area di mana sebagian atau keseluruhan dari individu-individunya akan dijadikan sumber untuk memperoleh data yang diperlukan dan di mana hasil penelitian akan diterapkan atau

¹⁷² Ibnu Hadjar, *Pendekatan Kuantitatif dalam Penelitian Agama* (Semarang:SemarangPress,n.d.),[https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/15854/1/Buku-Penelitian Kuantitatif Agama.pdf](https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/15854/1/Buku-Penelitian%20Kuantitatif%20Agama.pdf).

digeneralisasikan.

2. Sampel Penelitian

Penelitian ini menggunakan sampel *cluster*. Penggunaan sampel ini berdasarkan Sugiyono¹⁷³ yang mengungkapkan sampel adalah bagian dari keseluruhan populasi dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang dipilih untuk diteliti. Sampel penelitian berjumlah 232 peserta didik dari empat Madrasah Ibtidaiyah kelas V di Pekalongan yang berjumlah 300 peserta didik.

Pemilihan sampel dilakukan secara acak dengan mengambil 2 kelas dari kelas V tiap Madrasah Ibtidaiyah yang menjadi populasi. selanjutnya, bagi kelas yang lebih dari dua rombel, pemilihannya dilakukan secara acak berupa undian. Dari proses ini terpilih kelas Va dan kelas Vc untuk MSI 1 Kauman, kelas Va dan Vb untuk MI Sudirman, MIS Kertijayan dan MIN Pekalongan. Kedua kelas setiap madrasah kemudian diundi kembali untuk dipilih salah satunya sebagai kelas eksperimen, yang akan diberi perlakuan kontrol, model pembelajaran *PRADAEC* (yaitu kelas Va untuk semua madrasah), sedangkan satu kelas lain (yaitu Vb dan Vc) diberikan perlakuan kontrol (kelas konvensional). Dengan langkah-langkah tersebut sampel terpilih dianggap telah merepresentasi populasi, di mana generalisasi hasilnya akan dilakukan. Data dari peserta didik

¹⁷³ Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.”

ini yang selanjutnya dianalisis untuk menjawab masalah penelitian ini.

Berikut tabel populasi dan sampel sebagai penjelasan keterangan di atas:

Tabel 3.1. Populasi dan Sampel Penelitian

No	Madrasah	Populasi			Jml	Sampel			Jml
		A	B	C	-	A	B	C	-
1.	MSI 1 Kauman	38	38	32	108	38	-	32	70
2.	MI Sudirman	18	15	-	33	18	15	-	33
3.	MIS Kertijayan	38	33	-	71	38	33	-	71
4.	MIN Pekalongan	29	29	30	88	29	29	-	58
	Jumlah	123	115	62	300	123	77	32	232

Tabel 3.2. Rincian Populasi dan Sampel Penelitian

No.		<i>PRADAEC</i>	Konvensional	Jumlah
1.	Populasi	123	177	300
2.	Sampel	123	109	232

D. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian *kovariat*. Trohim¹⁷⁴ mengungkapkan penelitian kovariat digunakan untuk menghilangkan atau mengurangi *noise* pada analisis data yang disebabkan oleh variabel lain selain variabel yang diteliti, sehingga

¹⁷⁴ William M.K., Trohim, *Penelitian Method* (New Delhi, India: Biztranta, 2009).

efek dari variabel yang diteliti dapat terlihat jelas. Desain penelitian ini melibatkan variabel *independent* (X) yaitu model pembelajaran PRADAEC (*Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain* dan *Conclution*) dan model pembelajaran konvensional, variabel *dependent* (Y) yaitu hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits serta variabel *kovariat* (Z) yaitu kemandirian belajar dan intensitas belajar agama sebagai variabel kontrol.

Analisis data pada penelitian ini adalah menggunakan analisis kovarian (*anacova*). Syafuruddin¹⁷⁵ mengungkapkan, analisis kovarian (*anacova*) adalah teknik statistik yang menggabungkan analisis regresi dan analisis varian. Analisis kovarian (*anakova*), fungsinya sama dengan *anava*, hanya saja dalam *anacova* ditambah pengendalian secara statistik terhadap variabel *numerik*. Variabel numerik dimasukkan sebagai *kovariabel* dengan tujuan untuk menurunkan *error varians*, dengan jalan menghilangkan pengaruh variabel tersebut. Syarifuddin menjelaskan bahwa anakova merupakan teknik statistik yang sering digunakan pada penelitian eksperimental dan juga observasional. Keunggulan-keunggulan anakova dalam analisis data penelitian antara lain; *Pertama*, Dapat meningkatkan *presisi* rancangan penelitian, terutama apabila peneliti masih ragu pada pengelompokan-pengelompokan subyek perlakuan yang diterapkan dalam penelitian. *Kedua*, Dapat digunakan untuk mengendalikan kondisi-kondisi awal dari variabel terikat. Ketiga,

¹⁷⁵ Syarifuddin, "Analisis Covarians (Anacova)," *Penelitian Gate*, no. November (2019): 1–26, <http://www.penelitiangate.net/publication/337332225>.

dapat digunakan untuk mereduksi variabel-variabel luar yang tidak diinginkan dalam penelitian.

Desain penelitian berupa model pembelajaran (A) yang terdiri dari dua model pembelajaran yaitu model pembelajaran *PRADAEC* (A_1) dan model pembelajaran konvensional (A_2), sedangkan variabel *kovariat* dalam penelitian ini juga terbagi dua, yaitu; kemandirian (Z_1) dan Intensitas belajar agama (Z_2). Interaksi variabel-variabel tersebut ditunjukkan pada tabel berikut;

Tabel 3.3. Interaksi Variabel A dan Z

Hasil Belajar (Y) dan Variable control (Z)	Model Pembelajaran (A)	
	Model Pembelajaran <i>PRADAEC</i> (A_1)	Model Pembelajaran Konvensional (A_2)
Hasil Belajar Al- Qur'an dan Hadits (Y)	\bar{y}	
Kemandirian Belajar (Z_1)	\bar{y}	\bar{y}
Intensitas Belajar Agama (Z_2)	\bar{y}	

Desain di atas menggambarkan adanya empat kelompok interaksi sebagai kombinasi dari kelas masing-masing faktor. Keempat sel tersebut adalah: Pertama, A_1A_2Y adalah rata-rata hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *PRADAEC* dan model pembelajaran konvensional. Kedua, $A_1A_2Z_1$ adalah rata-rata hasil

belajar Al-Qur'an dan Hadits yang diperoleh oleh kelompok peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain* dan *Conclution (PRADAEC)* dan model pembelajaran konvensional dengan control kemandirian belajar peserta didik; Ketiga, $A_1A_2Z_2$, adalah rata-rata hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits yang diperoleh oleh kelompok peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain* dan *Conclution (PRADAEC)* dan model konvensional dengan control intensitas belajar agama peserta didik; Keempat, $A_1A_2Z_1Z_2$ adalah rata-rata hasil belajar peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain* dan *Conclution (PRADAEC)* dan model pembelajaran konvensional dengan kontrol kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik. Skema A_1 (model pembelajaran *PRADAEC*) diduga lebih dapat meningkatkan hasil belajar daripada skema A_2 (model pembelajaran konvensional).

E. Variabel, Indikator dan Instrumen Penelitian

1. Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits

1. Definisi konseptual

Hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits adalah merupakan bukti nilai atau pencapaian yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar dan hasil tersebut dipengaruhi oleh pengalaman, pemahaman dan faktor lainnya.

2. Definisi operasional

Hasil belajar didefinisikan secara operasional dengan bentuk kemampuan yang diperoleh peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) setelah mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits yang diwujudkan dengan KI, K2, K3 dan K4 serta skor yang diperoleh melalui pengukuran yang dilaksanakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits. Skor tersebut dijadikan penentuan kemampuan yang diperoleh oleh peserta didik Madrasah Ibtidaiyah. Skor itu menjadi informasi tentang pengetahuan dan keterampilan peserta didik Madrasah Ibtidaiyah sebagai tanda adanya perubahan hasil belajar peserta didik.

3. Tema

Tema penelitian ini adalah surat *At-Tin*, *Al-Humazah* dan *Al-Bayyinah* mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI).

4. Bentuk/Model instrumen

Instrument yang digunakan adalah tes formatif sebagai data variabel hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits. Tes tersebut berbentuk pilihan ganda, isian dan uraian.

5. Kisi-kisi

Kisi-kisi mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits dikembangkan dari Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar sebagai berikut:

Tabel 3.4. Kisi-kisi Berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits

	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
(Spiritual)	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<i>1.1. Menerima Al-Qur'an surah At-Tin, Al-Humazah dan Al-Bayyinah</i>
(Sosial)	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.	2.1. Menjalankan sikap santun dalam kehidupan sehari-hari.
		2.2. Menjalankan sikap disiplin dalam menjalankan kewajiban.
		2.3. Menjalankan sikap disiplin dalam kehidupan.
(Pengetahuan)	3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1. Memahami arti dan isi kandungan al- Qur'an surah <i>At-Tin, Al-Humazah dan Al-Bayyinah</i>
(Ketrampilan)	4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	<p><i>4.1.1 Mendemonstrasikan hafalan al- Qur'an surah At-Tin , Al-Humazah dan Al-Bayyinah</i></p> <p><i>4.1.2 Mengomunikasikan isi kandungan al- Qur'an surah At-Tin, Al-Humazah dan Al-Bayyinah</i></p>

Berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar di atas, dapat disusun tabel kisi-kisi sebagai berikut:

Tabel 3.5. Kisi-kisi Soal Instrumen Tes Materi Al-Qur'an dan Hadits

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Model	Teknik Penilaian	Nomor Butir Soal	Jml Butir Soal
3.1. Memahami arti dan isi kandungan surah <i>At-Tin</i> (95) 4.1.1 Mendemonstrasikan hafalan surah <i>At-Tin</i> (95) 4.1.2 Mengkomunikasikan isi kandungan surah <i>At-Tin</i> (95)	3.1. Memahami arti dan isi kandungan surah <i>At-Tin</i> (95) 4.1.1 Mendemonstrasikan hafalan surah <i>At-Tin</i> (95) 4.1.2 Mengkomunikasikan isi kandungan surah <i>At-Tin</i> (95)	<i>PRADAEC</i>	Tes pilihan ganda Soal Isian Soal Uraian	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5	15 5 5
3.2. Memahami arti dan isi kandungan surah <i>Al-Humazah</i> (104) 4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan surah <i>Al-Humazah</i>	3.2. Memahami arti dan isi kandungan surah <i>Al-Humazah</i> (104) 4.2.1 Mendemonstrasikan hafalan surah <i>Al-Humazah</i>	<i>PRADAEC</i>	Tes pilihan ganda Soal Isian	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22,23, 24, 25,26, 27, 28, 29, 30 6, 7, 8, 9, 10	15 5

(104) 4.2.2 Mengkomuni- kasikan isi kandungan surah <i>Al- Humazah</i> (104)	(104) 4.2.2 Mengkomuni- kasikan isi kandungan surah <i>Al- Humazah</i> (104)		Soal Uraian	6, 7, 8, 9, 10	5
3.1. Memahami arti dan isi kandungan surah <i>Al- Bayyinah</i> (98) 4.1.1 Mendemonstr- asikan hafalan surah <i>Al- Bayyinah</i> (98) 4.1.2 Mengkomuni- kasikan isi kandungan surah <i>Al- Bayyinah</i> (98)	3.1. Memahami arti dan isi kandungan surah <i>Al- Bayyinah</i> (98) 4.1.1 Mendemonstr- asikan hafalan surah <i>Al- Bayyinah</i> (98) 4.1.2 Mengkomuni- kasikan isi kandungan surah <i>Al- Bayyinah</i> (98)	<i>PRADAEC</i>	Tes pilihan ganda	31,32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45	15
			Soal Isian	11, 12, 13, 14, 15	5
			Soal Uraian	11, 12, 13, 14, 15	5

6. Penskoran

Nilai diperoleh dari nilai formatif yang terdiri dari materi semester gasal dan genap tahun ajaran 2022/2023 yaitu surah *At-Tin*, *Al-Humazah* dan *Al-Bayyinah*. Soal meliputi 40 soal pilihan ganda, 15 soal Isian dan 15 soal Uraian. Setiap butir pertanyaan pilihan ganda memiliki skor 1 bila benar, soal isian 1,5 bila benar dan soal uraian 2,5 bila benar. Kemudian skor dijumlah dengan pedoman berikut :

Pilihan Ganda $1 \times 40 = 40$

Soal Isian $1,5 \times 15 = 22,5$

Soal uraian $2,5 \times 15 = 37,5$

Jumlah keseluruhan skor soal tersebut adalah 100. Skor yang didapat tersebut dihitung 50%. Adapun skor 50% lagi diperoleh dari kemampuan membaca, menterjemah, menghafal dan menulis.

7. Uji coba

1) Uji validator butir soal pilihan ganda

Uji validator butir soal pilihan ganda dilakukan pada kelas 5 dari empat Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan, yaitu; Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah 1 Kauman, Madrasah Ibtidaiyah Sudirman, Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Kertijayan dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekalongan yang terdiri dari kelas kontrol dan kelas eksperimen yang semuanya berjumlah 232 peserta didik. Uji validator butir soal pilihan ganda ini menggunakan bantuan program Aplikasi statistik Walisongo (*W-Stats*)¹⁷⁶ dengan batas minimal koefisien validitas sebesar 0,30, di mana item atau butir yang memiliki rit-c kurang dari 0.30 adalah tidak valid. Hal tersebut mengacu pada Cronbach dalam bukunya Azwar¹⁷⁷ yang berjudul *Reabilitas dan validitas*. Demikian

¹⁷⁶ Ibnu Hadjar, *W-Stats: Program Aplikasi Statistik Walisongo*, Semarang: Walisongo, 2016.

¹⁷⁷ Azwar Saefuddin, *Realibilitas dan Validitas* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014).

pula dengan pengukuran reliabilitas instrumen skala kemandirian juga mengacu pada pendapat saefuddin Azwar¹⁷⁸ yang menyatakan bahwa reliabilitas dinyatakan dalam koefisien reliabilitas dengan angka antara 0 sampai 1000 berarti reliabilitas alat ukur semakin tinggi. Sebaliknya reliabilitas alat ukur yang rendah ditandai dengan koefisien reliabilitas yang mendekati angka nol.

Skala butir soal pilihan ganda terdiri dari 45 item. Sedangkan penyebaran skala butir soal adalah sebagai berikut :

Tabel 3.6. Penyebaran Item Butir Soal Pilihan Ganda Sebelum Uji Coba

No.	Aspek	Jumlah Item	Total
1.	Surat <i>At-Tin</i>	15	45
2.	Surat <i>Al-Humazah</i>	15	
3.	Surat <i>Al-Bayyinah</i>	15	

2) Uji reliabilitas butir soal

Uji reliabilitas dengan menggunakan aplikasi *W-STAT* .
menunjukkan nilai 0,868.

8. Hasil uji coba

1) Hasil uji validitas butir soal pilihan ganda

Setelah dilakukan tabulasi respon subyek terhadap instrumen tes hasil belajar, data selanjutnya dianalisis

¹⁷⁸ Saefuddin.

dengan menggunakan bantuan program Aplikasi statistik Walisongo (*W-STAT*).¹⁷⁹ Analisis ini dilakukan untuk menguji validitas butir tes pilihan ganda mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits tema surat *At-Tin*, *Al-Humazah*, *Al-Bayyinah* dan reliabilitas tes. Validitas butir yang dipilih adalah teknik statistik korelasi *point biserial*.¹⁸⁰ Sedangkan untuk uji reliabilitasnya digunakan juga memakai aplikasi *W-STAT*.

- 2) Dari analisis validitas terhadap 45 butir tes diperoleh hasil 40 butir memenuhi kriteria validitas butir yang ditentukan, yakni bila $r > 0,3$. Sedangkan 5 butir yang lain tidak memenuhi kriteria yang ditentukan, yakni $r < 0,3$. Butir yang digugurkan ini adalah nomor 12, 21, 24, 28 dan 40. Ke-5 butir ini digugurkan sehingga dalam pengumpulan data penelitian utama menggunakan 40 butir lain yang valid. Lebih lanjut, hasil uji validitas dapat digambarkan pada table di bawah ini :

¹⁷⁹ Ibnu Hadjar, *W-Stats: Program Aplikasi Statistik Walisongo*, Semarang: Walisongo, 2016.

¹⁸⁰ Hadjar, *Pendekatan Kuantitatif dalam Penelitian Agama*.

Tabel 3.7. Penyebaran Item Butir Soal Setelah Uji Coba

No.	Aspek	Jumlah Item	Total
1.	Surat <i>At-Tin</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, (12) , 13, 14, dan 15	45
2.	Surat <i>Al-Humazah</i>	16, 17, 18, 19, 20, (21) , 22, 23, (24) , 25, 26, 27, (28) , 29, dan 30	
3.	Surat <i>Al-Bayyinah</i>	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, (40) , 41, 42, 43, 44, dan 45	

- 3) Uji reliabilitas diperoleh nilai $r_{tt} = 0,868$ untuk seluruh 45 butir. Setelah dilakukan pemurnian butir, nilainya meningkat menjadi $r_{tt} = 0,874$ untuk pemurnian dari 45 butir dan $r_{tt} = 0,876$ untuk skor yang valid saja. Hasil ini menunjukkan bahwa tes hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits memiliki reliabilitas yang tinggi sehingga hasil pengukuran dapat menunjukkan keajegan yang tinggi. Dengan demikian, hasil pengukuran dengan tes tersebut dapat diandalkan akurasinya. Lebih lanjut, hasil uji reliabilitas dapat digambarkan pada table di bawah ini:

Tabel 3.8. Hasil uji reliabilitas butir soal

No.	Skala	Nilai Alpha			Ket
		Sebelum Uji Coba	Setelah Uji Coba Pertama	Setelah Uji Coba Kedua	
	Butir Soal	0.868	0.874	0.876	Reliabel

2. Model Pembelajaran *PRADAEC*

a. Definisi konseptual

Model pembelajaran menurut Darmadi¹⁸¹ adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran di kelas, model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk tujuan, tahap dan lingkungan pembelajaran serta pengelolaan kelas.

b. Definisi operasional

Model pembelajaran dalam penelitian ini menggunakan model pembelajaran *PRADAEC*. Model ini dikembangkan atas empat teori belajar, yaitu; *pertama*, teori belajar *Zona Proksimal Development* (ZPD) Vygotsky yang mengungkapkan bahwa individu memiliki kemampuan aktual dan kemampuan potensial. Peserta didik dianggap memiliki kemampuan aktual, ketika peserta didik belajar secara mandiri tentang suatu konsep materi pelajaran tanpa bantuan oleh orang lain. Peserta didik

¹⁸¹ Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta Didik*. Yogyakarta: Deepublish.

memiliki kemampuan potensial, ketika peserta didik mampu mempelajari suatu konsep materi pelajaran dengan bantuan orang lain (guru, orang tua dan teman sebaya). *Kedua*, teori belajar Joyce and Weil yang mengungkapkan bahwa model pembelajaran memiliki aspek-aspek; sintaks (tahapan-tahapan pembelajaran), sosial sistem (suasana dan norma yang berlaku dalam pembelajaran), prinsip reaksi (menggambarkan seharusnya bagaimana guru memandang, memperlakukan, dan merespon peserta didik), sistem pendukung (segala sarana, bahan, alat atau lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran), dampak instruksional (hasil belajar yang diperoleh langsung berdasarkan tujuan yang disasar dan hasil belajar yang akan dicapai atau biasa disebut dengan dampak langsung dan dampak pengiring. *Ketiga*, teori belajar bermakna Ausabel. Ausabel mengklasifikasikan belajar menjadi dua dimensi, dimensi penerimaan serta penemuan dan dimensi pengkaitan informasi serta hafalan, di mana menghafalkan suatu informasi tanpa adanya pengkaitan dengan informasi yang telah dipelajari sebelumnya, maka dikatakan belajar hafalan semata. Sebaliknya belajar menjadi bermakna, apabila hafalan tersebut disertai dengan pengkaitan informasi yang telah dimiliki sebelumnya. *Keempat*, teori belajar Gagne. Teori belajar Gagne menjelaskan bahwa suatu proses pembelajaran hendaknya mampu menimbulkan peristiwa belajar dan proses kognitif. Peristiwa belajar secara ringkas berupa pendahuluan,

pengajaran dan penilaian.

Paparan di atas menjadi dasar adanya tahapan-tahapan model pembelajaran *PRADAEC* pada mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits yaitu sebagai berikut: (a) *Preview*, (b) *Read*; (c) *Ask Questions*; (d) *Discussion*; (e) *Answer*; (f) *Explain*; (g) *Conclusion*. Tahapan-tahapan ini membutuhkan kemampuan peserta didik, bantuan orang lain sebagaimana teori Vigotsky tentang ZPD, sintaks (tahapan-tahapan) pembelajaran sebagaimana teori Joyce dan Weil, pembelajaran yang tidak hanya hafalan semata, karena ada pengulangan informasi yang telah di miliki sebagaimana teori belajar bermakna Ausabel dan terjadinya peristiwa belajar dan proses kognitif sebagaimana teori Gagne. Penjelasan tahapan-tahapan model pembelajaran *PRADAEC* adalah sebagai berikut:

1) *Preview*

Tahap pertama dari model ini adalah *Preview*. Tujuan dari kegiatan *Preview* ini adalah untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam penguasaan materi yang akan disampaikan atau materi sebelumnya baik terkait atau tidak.

2) *Read*

Model tahap kedua adalah membaca. Model pembelajaran ini berbeda dengan kebanyakan model pembelajaran yang didatangkan dari Barat, karena model pembelajaran *PRADAEC* sangat memperhatikan kebutuhan peserta didik

Indonesia yaitu tingkat kebiasaan membaca. Pada tahap ini peserta didik diwajibkan membaca buku teks sesuai indikator tujuan belajar sebelum memulai pelajaran atau mengerjakannya di rumah. Pendidik membimbing peserta didik selama proses membaca dan memberikan tugas-tugas yang disusun sesuai dengan indikator yang harus dipenuhi peserta didik dalam materi pada mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits. Kegiatan membaca ini sangat penting dan harus dimasukkan dalam proses pembelajaran inti agar belajar lebih efektif dan bermakna.

3) *Ask Questions*

Ask Questions atau bertanya. Setelah tahap *Preview* dan *read*, diharapkan muncul beberapa pertanyaan sebagai wujud rasa keingintahuan peserta didik terhadap masalah yang dikaji.

4) *Discussion*

Tahap selanjutnya adalah *Discussion*. Melalui *Discussion* akan terlihat bahwa peserta didik aktif dan bersemangat dengan bekal materi yang sangat cukup untuk mendiskusikan masalah, dalam hal ini materi Al-Qur'an dan Hadits. Keterampilan berpikir analitis akan tumbuh melalui tahap *Discussion*. Proses *Discussion* pada model *PRADAEC* secara proses lebih siap daripada model pembelajaran yang lain, karena sudah melewati tahap-tahap sebelumnya (*Preview*, *read* dan *Ask Questions*) walaupun suasana kelas

menjadi ramai dan tidak terkontrol.

5) *Answer*

Tahapan setelah *Discussion* adalah *Answer*. *Answer* atau menjawab adalah umpan balik peserta didik pada tahap-tahap sebelumnya. tahap ini pendidik memberikan soal pasca membaca untuk melihat peserta didik mana yang membaca dan tidak membaca. Hal ini sejalan dengan pernyataan melalui sebuah pertanyaan, pendidik dapat memantau kompetensi peserta didiknya. tahap *Answer* juga dapat menunjukkan bahwa sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik sudah memahami materi secara baik, sehingga proses pembelajaran bisa berlanjut pada hal-hal yang belum dipahami peserta didik, dan pembelajaran dapat dikatakan efektif.

6) *Explain*

Pada tahap *Explain*, ketrampilan kerjasama, komunikasi dan evaluasi peserta didik akan terlihat. Tahap *explain* merupakan proses pembelajaran komunikatif dalam taksonomi Bloom (revisi) ranah C5.

7) *Corection*

Selanjutnya, tahap akhir pada model *PRADAEC* yakni *Corection*. Tahapan ini diperlukan sebagai bagian dari pembelajaran, yaitu koreksi, di mana pendidik meluruskan hal yang belum benar dari hasil bacaan, jawaban, pertanyaan bahkan diskusi yang berjalan dan sebagai sesi penyimpulan

bersama antara pendidik dan peserta didik.

3. Kemandirian Belajar

a. Definisi konseptual

Kemandirian belajar didasarkan pada Covey dan Steinberg. Covey¹⁸² mengungkapkan, kemandirian dengan istilah *independence* memiliki tiga ciri: kemandirian secara fisik; ditandai dengan kemampuan bekerja sendiri, kemandirian secara kognitif; ditandai dengan kemampuan berpikir kreatif; dan kemandirian secara emosional, ditandai dengan kemampuan mengekspresikan gagasan yang mudah dipahami. Senada dengan Covey, Steinberg¹⁸³ mengungkapkan kemandirian dengan istilah *autonomy* yang memiliki ciri-ciri kemandirian meliputi; pertama. Kemandirian emosional. Kedua, kemandirian perilaku dan ketiga, kemandirian kognitif atau kemandirian nilai. Paparan tersebut menegaskan bahwa konsep kemandirian mencakup tiga aspek, yaitu; aspek kognitif/*mentally*, aspek perilaku/*physically* dan aspek emosional.

b. Definisi operasional

Berdasarkan definisi konseptual kemandirian Covey dan Steinberg, maka kemandirian belajar peserta didik memiliki tiga aspek kemandirian, yaitu, kemandirian kognitif, kemandirian perilaku, dan kemandirian emosional.

¹⁸² Covey.

¹⁸³ Steinberg, *Adolescence*.

c. Indikator-indikator

Skala kemandirian disusun berdasarkan konsep-konsep kemandirian yang diungkapkan oleh Covey dan Steinberg, di mana kemandirian memiliki tiga aspek, yang kemudian dibagi menjadi beberapa indikator, yaitu :

- 1) Kemandirian kognitif.
 - a) Memiliki rasa percaya diri
 - b) Mampu membuat rencana belajar sendiri
 - c) Mampu membedakan antara yang baik dan buruk
 - d) Memiliki kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Kemandirian perilaku
 - a) Disiplin
 - b) Aktif belajar
 - c) Kemantapan diri
 - d) Tidak merepotkan orang lain dalam masalahnya
 - e) Tidak mudah terpengaruh
 - f) Hasrat bersaing untuk maju
- 3) Kemandirian emosional
 - a) Memiliki empati
 - b) Menerima kelemahan diri

d. Bentuk/Model instrumen

Bentuk atau model instrumen yang digunakan dalam penelitian mengenai kemandirian peserta didik ini adalah angket atau kuesioner. Metode angket atau kuesioner merupakan cara mendapat data dengan memberi daftar pertanyaan kepada

responden. Angket atau kuesioner dalam penelitian ini dijadikan sebagai skala (alat ukur) data yang paling utama untuk mengungkapkan kemandirian peserta didik dalam mata pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits. Penelitian ini menggunakan kuesioner langsung, tertutup dan dalam bentuk pilihan. Maksudnya responden langsung diberi sejumlah pertanyaan yang sudah disediakan alternatif jawabannya, sehingga responden tinggal memilih jawabannya pada angket atau kuesioner tersebut. Bentuk pilihan jawaban yang digunakan adalah bentuk pilihan ganda dengan menggunakan empat alternatif jawaban pada masing-masing item.

e. Kisi-kisi

Kisi-kisi instrumen kemandirian belajar peserta didik pada pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits dibuat berdasarkan teori dan konsep tentang kemandirian belajar. Kisi-kisi ini berisi aspek, indikator serta item/butir yang mencerminkan kemandirian belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits. Dari kisi-kisi tersebut dikembangkan butir-butir instrumen kemandirian belajar dalam pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits Madrasah Ibtidaiyah kota Pekalongan.

Kisi-kisi skala kemandirian belajar dalam pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits berdasarkan indikator-indikator di atas dapat terlihat pada tabel berikut ini :

Tabel 3.9. Kisi-Kisi Skala Kemandirian Belajar

No	Aspek	Indikator yang diamati	Nomor item		Total
			Favourable	unfavourable	
1.	Kemandirian Kognitif	Memiliki rasa percaya diri.	1 dan 5	2, 3 dan 12	10
		Kemampuan menyusun rencana belajar sendiri	19 dan 20		
		Mampu membedakan antara yang baik dengan yang buruk	27 dan 28		
		Memiliki kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa	29		
2.	Kemandirian perilaku	Disiplin.	18	17	16
		Aktif belajar	21 dan 22	23	
		Kemantapan diri	13 dan 14		
		Tidak merepotkan orang lain dalam masalahnya	8, 9, 10 dan 11		
		Tidak mudah terpengaruh	4 dan 6	7	
		Hasrat bersaing untuk maju	15 dan 16		

4.	Kemandirian emosional	Memiliki empati	24 dan 26	25	4
		Menerima kelemahan diri	30		

f. Penskoran

Penskoran skala kemandirian yang terdiri dari 30 item pertanyaan menggunakan model skala likert¹⁸⁴. Dengan skala likert, variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif (*favourable*) sampai sangat negative (*unfavourable*). Empat alternatif jawaban yang digunakan, adalah sebagai berikut:

Tabel 3.10. Skor Item Empat Alternatif Jawaban Angket

No.	Jawaban	Sifat Butir	
		Favorabel	Unfavorabel
1	Selalu	4	1
2	Sering	3	2
3	Terkadang	2	3
4	Tidak Pernah	1	4

g. Uji coba

Uji coba instrumen kemandirian belajar dilakukan pada kelas 5 dari empat Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan, yaitu; Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah 1 Kauman, Madrasah Ibtidaiyah

¹⁸⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D."

Sudirman, Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Kertijayan dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekalongan yang terdiri dari kelas control dan kelas eksperimen yang semuanya berjumlah 232 peserta didik. Uji coba ini menggunakan bantuan program Aplikasi statistik Walisongo (*W-Stats*)¹⁸⁵ dengan batas minimal koefisien validitas sebesar 0,30, di mana item atau butir yang memiliki rit-c kurang dari 0.30 adalah tidak valid. Hal tersebut mengacu pada Cronbach dalam bukunya Saifuddin Azwar¹⁸⁶ yang berjudul reliabilitas dan validitas. Demikian pula dengan pengukuran reliabilitas instrumen skala kemandirian juga mengacu pada pendapat Saefuddin Azwar yang menyatakan bahwa reliabilitas dinyatakan dalam koefisien reliabilitas dengan angka antara 0 sampai 1000 memiliki arti reliabilitas alat ukur semakin tinggi. Sebaliknya reliabilitas alat ukur yang rendah ditandai dengan koefisien reliabilitas yang mendekati angka nol.

Skala kemandirian peserta didik terdiri dari 30 item yang meliputi 3 aspek. Sedangkan penyebaran skala kemandirian adalah sebagai berikut :

¹⁸⁵ Ibnu Hadjar, *W-Stats: Program Aplikasi Statistik Walisongo*, Semarang: Walisongo, 2016.

¹⁸⁶ Saefuddin, *Reliabilitas dan Validitas*.

Tabel 3.11. Penyebaran Item Skala Kemandirian Belajar Sebelum Uji Coba

No.	Aspek	Nomor Item	Total
1.	Kemandirian Kognitif	10	30
2.	Kemandirian Perilaku	16	
3.	Kemandirian Emosional	4	

h. Hasil uji coba

- 1) Validitas butir skala kemandirian belajar peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) Pekalongan.

Skala kemandirian belajar peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Pekalongan terdiri dari 30 item yang meliputi 3 aspek, yaitu kemandirian kognitif, kemandirian perilaku, dan kemandirian emosional. Setelah uji validitas, terdapat 4 item yang gugur, yaitu item 13, 15, 29, dan 30. Standar minimal yang digunakan peneliti untuk skala kemandirian belajar peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Pekalongan adalah sebesar 0.3. Sedangkan item yang memiliki *rit-c* di bawah 0.3 dianggap tidak layak atau gugur. Item yang dianggap valid dalam penelitian ini adalah item yang memiliki *rit-c* sebesar 0.300 sampai dengan 0.513, sebanyak 26 item dengan *reliabilitas* sebesar 0.819.

Tabel 3.12. Penyebaran Item Skala Kemandirian Belajar Setelah Uji Coba

No.	Aspek	Nomor Item	Total
1.	Kemandirian Kognitif	1, 2, 3, 5, 12, 19, 20, 27, 28, dan (29)	10
2.	Kemandirian perilaku	4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, (13), 14, (15), 16, 17, 18, 21, 22, dan 23	16
3.	Kemandirian emosional	24, 25, 26, dan (30)	4

- 2) Reliabilitas instrumen skala kemandirian belajar peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) Pekalongan.

Tabel 3.13. Hasil Uji Reliabilitas Skala Kemandirian Belajar

No.	Skala	Nilai Alpha			Ket
		Sebelum Uji Coba	Setelah Uji Coba Pertama	Setelah Uji Coba Kedua	
	Kemandirian Belajar Peserta didik	0.803	0.815	0.819	Reliabel

4. Intensitas Belajar Agama

1. Definisi konseptual

Fishbein dan Ajzen¹⁸⁷ mengungkapkan bahwa aspek intensitas belajar peserta didik meliputi dua yaitu aspek kualitas dan kuantitas. Aspek kualitas terdiri dari tiga indikator yaitu

¹⁸⁷ Fishbein and Ajzen, *Predicting and Changing Behavior (The Reasoned Action Approach)*.

keikutsertaan kegiatan secara penuh atau dilakukan secara kontinue (*application*), pemahaman terhadap kegiatan yang dilakukan (*knowing*) and (*activity of the subject with intense*). Sedangkan untuk aspek kuantitas terdiri dari dua indikator, yaitu tingkat keseringan mengikuti kegiatan (*frequency*) dan lama waktu yang digunakan untuk mengikuti kegiatan (*duration*). Pendapat tersebut dikuatkan oleh Ellison, Steinfield, dan Lampe¹⁸⁸ dalam tiga indikator yaitu *application*, *Knowing* and *frequency*. Penguatan juga diperoleh dari pendapat Farquhar dan Keller¹⁸⁹ aspek intensitas yaitu senang mengaplikasikan atau menerapkan kegiatan (*application*), tingkat keseringan atau frekuensi (*frequency*) melakukan aktivitas, dan melibatkan aktivitas pelaku kegiatan (*subject to play*).

2. Definisi operasional

Intensitas belajar meliputi dua aspek yaitu: pertama, kualitas, yang terdiri dari: *application*, *knowing* dan *activity of the subject intense*. Kedua, kuantitas dengan dua indikator, yaitu *frequency* dan *duration*.

3. Indikator-indikator

Skala intensitas belajar agama disusun berdasarkan konsep-konsep intensitas belajar yang dijabarkan oleh Fishbein dan Ajzen, intensitas belajar agama memiliki dua aspek yang

¹⁸⁸ Ellison and Dkk., "The Benefits of Facebook 'Friends': Social Capital and College Students Use of Social Network Sites."

¹⁸⁹ L, "Preference Intensity Measuremen."

kemudian dibagi menjadi beberapa indikator, yaitu :

1) Kualitas

a) Application

b) Knowing

c) Activity of subject intense

2) Kuantitas

a) Frequency

b) Duration

4. Bentuk/Model instrumen

Bentuk atau model instrumen yang digunakan dalam penelitian mengenai intensitas belajar agama peserta didik ini adalah angket atau kuesioner. Metode angket atau kuesioner merupakan cara mendapat data dengan memberi daftar pertanyaan kepada responden. Angket atau kuesioner dalam penelitian ini dijadikan sebagai skala (alat ukur) data yang paling utama untuk mengungkapkan intensitas belajar agama peserta didik. Penelitian ini menggunakan kuesioner langsung, tertutup dan dalam bentuk pilihan. Maksudnya responden langsung diberi sejumlah pertanyaan yang sudah disediakan alternatif jawabannya, sehingga responden tinggal memilih jawabannya pada angket atau kuesioner tersebut. Bentuk pilihan jawaban yang digunakan adalah bentuk pilihan ganda dengan menggunakan empat alternatif jawaban pada masing-masing item.

5. Kisi-kisi

Kisi-kisi instrumen intensitas belajar agama peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits dibuat berdasarkan teori dan konsep tentang intensitas belajar agama di luar sekolah. Kisi-kisi ini berisi aspek, indikator serta item/butir yang mencerminkan intensitas belajar agama peserta didik terkait dengan mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits. Dari kisi-kisi tersebut dikembangkan butir-butir instrumen intensitas belajar agama. Adapun kisi-kisi skala intensitas belajar agama berdasarkan indikator-indikator di atas dapat terlihat pada tabel berikut :

Tabel 3.14. Kisi-Kisi Skala Intensitas Belajar Agama

No	Aspek	Indikator yang diamati	Nomor item		Total
			Favourable	Unfavourable	
1.	Kualitas	<i>Application</i>	1, 2 dan 3	6	19
		<i>Knowing</i>	4 dan 5	10, 11, 12, 13, 16, 17, 18 dan 19	
		<i>Activity of The Subject Intense</i>	7, 8, 9, 14 dan 15		
2.	Kuantitas	<i>Frequency</i>	20, 21 dan 22		6
		<i>Duration</i>	23, 24 dan 25		

6. Penskoran

Penskoran skala intensitas belajar agama yang terdiri dari 25 item pertanyaan ini menggunakan model skala Likert¹⁹⁰. Dengan skala Likert, variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala Likert mempunyai gradasi dari sangat positif (*favourable*) sampai sangat negative (*unfavourable*). Empat alternatif jawaban yang digunakan, adalah sebagai berikut:

Tabel 3.15. Skor Item Empat Alternatif Jawaban Angket

No.	Jawaban	Sifat Butir	
		Favorabel	Unfavorabel
1	Selalu	4	1
2	Sering	3	2
3	Terkadang	2	3
4	Tidak Pernah	1	4

7. Uji coba

Uji coba instrumen intensitas belajar agama dilakukan pada kelas 5 pada empat Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan, yaitu; Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah 1 Kauman, Madrasah Ibtidaiyah Sudirman, Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Kertijayan dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekalongan yang terdiri dari kelas kontrol dan kelas eksperimen yang semuanya berjumlah 232 peserta didik. Uji coba ini menggunakan bantuan program

¹⁹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, 2013.

Aplikasi statistik Walisongo (*W-Stats*)¹⁹¹ dengan batas minimal koefisien validitas sebesar 0,30, di mana item atau butir yang memiliki rit-c kurang dari 0.30 adalah tidak valid. Hal tersebut mengacu pada Cronbach dalam bukunya Azwar yang berjudul penyusunan skala. Demikian pula dengan pengukuran reliabilitas instrumen skala kemandirian juga mengacu pada pendapat saefuddin Azwar yang menyatakan bahwa reliabilitas dinyatakan dalam koefisien reliabilitas dengan angka antara 0 sampai 1000 berarti reliabilitas alat ukur semakin tinggi. Sebaliknya reliabilitas alat ukur yang rendah ditandai dengan koefisien reliabilitas yang mendekati angka nol.

Skala intensitas belajar agama peserta didik terdiri dari 25 item yang meliputi 2 aspek. Sedangkan penyebaran skala intensitas belajar agama peserta didik adalah sebagai berikut :

Tabel 3.16. Penyebaran Item Skala Intensitas Belajar Agama Sebelum Uji Coba

No.	Aspek	Nomor Item	Total
1.	Kualitas	19	25
2.	Kuantitas	6	

¹⁹¹ Ibnu Hadjar, *W-Stats: Program Aplikasi Statistik Walisongo*, Semarang: Walisongo, 2016.

8. Hasil uji coba

- 1) Validitas butir skala intensitas belajar agama peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) Pekalongan.

Skala intensitas belajar agama peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Pekalongan terdiri dari 25 item yang meliputi 2 aspek, yaitu; aspek kualitas dan kuantitas. Setelah uji validitas, terdapat 4 item yang gugur, yaitu item 6, 10, 18 dan 19. Standar minimal yang digunakan peneliti untuk skala intensitas belajar agama peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Pekalongan adalah sebesar 0.3, sedangkan item yang memiliki *rit-c* di bawah 0.3 dianggap tidak layak atau gugur. Item yang dianggap valid dalam penelitian ini adalah item yang memiliki *rit-c* sebesar 0.300 sampai dengan 0.660, sebanyak 21 item dengan *alpha* sebesar 0.906.

Tabel 3.17. Penyebaran Item Skala Intensitas Belajar Agama Setelah Uji Coba

No.	Aspek	Nomor Item	Total
1.	Kualitas	1, 2, 3, 4, 5, (6) , 7, 8, 9, (10) , 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, (18) , dan (19)	19
2.	Kuantitas	20, 21, 22, 23, 24, dan 25	6

- 2) Reliabilitas instrumen skala intensitas belajar agama peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) Pekalongan.

Tabel 3.18. Hasil Uji Reliabilitas Skala Intensitas Belajar Agama

No.	Skala	Nilai Alpha			Ket
		Sebelum Uji Coba	Setelah Uji Coba Pertama	Setelah Uji Coba Kedua	
1	Intensitas Belajar Agama Peserta didik				Reliabel
		0.895	0.899	0.906	

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Prasyarat

1. Data kelompok-kelompok yang dibandingkan berdistribusi normal.
2. Data kelompok-kelompok yang dibandingkan mempunyai varians yang homogen.

2. Uji Hipotesis

Penelitian ini menggunakan Teknik analisis *anacova* dengan SPSS

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Uji Prasyarat

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah dalam sebuah test mempunyai distribusi normal atau tidak, sekaligus sebagai prasyarat untuk uji *anacova*. Hulu dan Sinaga (2019) mengungkapkan persyaratan dalam uji normalitas yaitu jika nilai signifikansi data lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$), maka dapat dikatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Data yang digunakan untuk menguji kenormalitasnya adalah data hasil test nilai hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits kelas eksperimen dan kontrol. Apabila data berdistribusi normal, menggunakan uji parametrik, namun apabila data tidak berdistribusi normal, maka menggunakan uji non parametric. Dalam penelitian ini peneliti menguji normalitas dengan menggunakan *SPSS 25*. Adapun hasil output *SPSS* terlihat dalam tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1. Output Uji Normalitas

Variabel	Kolmogorov-Smirnov Z	Signifikansi (P)	Kesimpulan
Hasil Belajar <i>PRADAEC</i>	,112	,083	Normal
Hasil Belajar Konvensional	,110	,129	Normal
Kemandirian Belajar <i>PRADAEC</i>	,860	,304	Normal
Kemandirian Belajar Konvensional	,830	,422	Normal
Intensitas Belajar Agama <i>PRADAEC</i>	,830	,354	Normal
Intensitas Belajar Agama Konvensional	,115	,099	Normal

Sumber data diolah dari output aplikasi SPSS

Suatu data bisa dikatakan normal jika nilai rata-rata dari kedua kelas sig > 0,05. Dari tabel 4.1 diperoleh nilai signifikansi hasil belajar pada kelas eksperimen (*PRADAEC*) adalah 0,083, kemandirian belajar 0,304, intensitas belajar agama 0,354 sedangkan pada kelas kontrol, hasil belajar 0,129, kemandirian belajar 0,422, intensitas belajar agama 0,99. maka data test hasil belajar, kemandirian belajar, dan intensitas belajar agama peserta didik tersebut berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat untuk uji *Ancova*. Uji homogenitas dimaksudkan untuk menguji apakah data dari dua kelompok penelitian mempunyai

varians yang sama atau tidak. Suatu distribusi dikatakan memiliki data yang homogen, jika signifikansinya $> 0,05$, sedangkan jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka distribusi dikatakan tidak homogen. Suatu distribusi dapat dilanjutkan pada penelitian selanjutnya jika uji homogenitas terpenuhi atau bisa dikatakan bahwa data tersebut homogen. Data yang digunakan untuk menguji homogenitas kelas adalah nilai test hasil belajar peserta didik yang kemudian dianalisis uji homogen dengan menggunakan *SPSS 25 for windows*, sehingga diperoleh output yang disajikan dalam tabel 4.2 sebagai berikut.

Tabel 4.2. Output Uji Homogenitas

Variabel	<i>Levene Statistic</i>	Signifikansi (P)	Kesimpulan
Hasil Belajar	,228	,633	Homogen
Kemandirian Belajar	2,571	,110	Homogen
Intensitas Belajar Agama	60.947	,000	Tidak Homogen

Sumber data diolah dari output aplikasi SPSS

Dari tabel 4.2 hasil output uji homogenitas diketahui bahwa nilai signifikansi Hasil Belajar 0,633, dan kemandirian belajar 0,110 karena nilai signifikansi $> 0,05$, maka dapat diartikan data dua kelompok penelitian mempunyai varian yang sama dan bersifat homogen. Adapun nilai signifikansi intensitas belajar 0,000, maka dua kelompok intensitas belajar agama mempunyai varian yang tidak sama dan bersifat tidak homogen. Akan tetapi karena kedua

kelompok variabel intensitas belajar agama bersifat normal, maka uji analisis bisa dilanjutkan.

B. Uji Hipotesis

1. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *PRADAEC* terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits

Setelah uji asumsi klasik dan didapatkan data berdistribusi normal dan bersifat homogen, kemudian data hasil penelitian ini dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan analisis *SPSS 25*. Dari pengolahan data *deskripsi statistic* pada hasil belajar peserta didik diperoleh data penelitian sebagaimana tabel 4.3 sebagai berikut:

Tabel 4.3. Deskriptif Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits

Variabel	Model Pembelajaran	Skor Terendah	Skor Tertinggi	Rerata	Simpang Baku
Hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits	<i>PRADAEC</i> (123)	76	90	83,89	3,595
	Konvensional (109)	70	88	81,10	3,868

Berdasarkan hasil analisis deskriptif pada tabel 4.3. di atas, dapat dilihat bahwa hasil belajar peserta didik yang berjumlah 123 peserta didik dengan model pembelajaran *PRADAEC* (kelas eksperimen) memperoleh nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 76 dengan rata-rata nilai sebesar 83,89 dan simpang baku sebesar 3,595. Adapun hasil belajar peserta didik kelas konvensional

(kelas kontrol) yang berjumlah 109 memperoleh nilai tertinggi 88 dan nilai terendah 70. Dari nilai kelas kontrol diperoleh rata-rata nilai sebesar 81,10 dan standar deviasi 3,868. Sedangkan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar peserta didik setelah adanya perlakuan dengan model pembelajaran yang berbeda, maka dilakukan analisis varian (*anova*). Hasil analisis varian (*anova*) dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.4. Hasil Analisis Varian (*Anava*) Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits

Sumber	Jumlah Kwadrat (JK)	Derajat kebebasan (dk)	Rerata Kwadrat	F	Sign (p)	Kes
Antar	448,307	1	448,307	32,300	,000	Sign
Dalam	3192,296	230	13,880			
Total	3640,603	231				

Tabel 4.4. di atas menunjukkan nilai F hitung= 32,300 dengan nilai signifikansi (p) 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rerata hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits dengan model pembelajaran *PRADAEC* dan model pembelajaran konvensional. Dengan kata lain model pembelajaran *PRADAEC* lebih dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits peserta didik, hal tersebut terlihat pada rerata hasil belajar pada tabel 4.3. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesis pertama yang menyatakan bahwa

terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits adalah **diterima**.

2. Pengaruh penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar dengan kontrol kemandirian belajar

Hipotesis kedua pada penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *PRADAEC* berpengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik dengan kontrol kemandirian belajar. Hasil belajar peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *PRADAEC* diduga lebih tinggi dari pada yang dicapai oleh peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Perbedaan tersebut akan tetap ada walaupun dikontrol dengan kemandirian belajar peserta didik. Sebelum dilakukan pengujian terhadap hipotesis tersebut, terlebih dahulu data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif, khususnya rerata dan standar deviasi (simpang baku) variabel kemandirian. Hasil analisis secara ringkas disajikan dalam tabel 4.5 berikut ini.

Tabel 4.5. Hasil Deskriptif Kemandirian Belajar Peserta didik

Variabel	Model Pembelajaran	Skor Terendah	Skor Tertinggi	Rerata	Simpang Baku
Kemandirian	PRADAEC	60	99	84,01	7,214
	Konvensional	67	103	84,29	7,959

Tabel 4.5. tersebut di atas memperlihatkan bahwa kemandirian belajar peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *PRADAEC* merentang dari terendah 60 dan tertinggi

99. Hasil yang hampir sama juga diperoleh oleh peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional yaitu merentang dari terendah 67 dan tertinggi 103. Lebih lanjut, kemandirian belajar peserta didik yang belajar pada kelas dengan model pembelajaran *PRADAEC* cenderung memiliki pemusatan yang sedikit lebih rendah (hampir sama) dari peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rerata yang hampir sama, masing-masing 84,01 untuk kelas *PRADAEC* dan 84,29 untuk kelas konvensional. Adapun standar deviasi (simpang baku) hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik yang belajar dalam model pembelajaran *PRADAEC* (7,214) lebih kecil dari pada peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran *konvensional* (7,859). Hasil ini menunjukkan bahwa kemandirian belajar kedua kelompok peserta didik memiliki kecenderungan penyebaran yang hampir sama, meskipun rentangan hasil instrumen kemandirian belajar peserta didik di kelas model pembelajaran konvensional sedikit lebih tinggi dari pada di kelas model pembelajaran *PRADAEC*.

Pertanyaan yang muncul selanjutnya adalah, adakah sedikit perbedaan secara deskriptif sebagaimana tabel 4.5. tersebut juga mencerminkan perbedaan kemandirian belajar pada model pembelajaran. Hasil analisis data dengan menggunakan analisis varian (*Anava*) sederhana secara ringkas disajikan dalam tabel berikut ini. Sedang hasil selengkapnya disajikan dalam lampiran.

Tabel 4.6. Hasil Analisis Varian (*Anava*) Kemandirian Belajar

Sumber	Jumlah Kwadrat (JK)	Derajat Kebebasan (dk)	Rerata Kwadrat	F	Sign. (p)	Kes.
Antar	4.709	1	4.709	.082	.775	Tidak Signifikan
Dalam	13189.597	230	57.346			
Total	13194.306	231				

Berdasarkan hasil analisis sebagaimana dalam tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa nilai $F_{hitung} = 0,82$ dengan nilai Signifikansi (p) = 0,775. Nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Hasil tersebut menunjukkan tidak adanya perbedaan yang signifikan tingkat kemandirian belajar antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *PRADAEC* dengan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Dengan hasil yang demikian ini dapat disimpulkan tingkat kemandirian belajar antar kelompok/kelas berdasarkan model pembelajaran yang diikutinya adalah sama. Di mana, peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran konvensional memiliki kecenderungan tingkat kemandirian belajar yang sama dengan peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran *PRADAEC*. Hasil tersebut apakah sama dengan variabel model pembelajaran dengan kontrol kemandirian belajar peserta didik.

Jika sesuai dengan teori yang dibahas sebelumnya, seharusnya peserta didik yang lebih tinggi tingkat kemandiriannya (kelas konvensional) akan mendapatkan hasil belajar yang lebih tinggi/baik dari pada peserta didik yang memiliki kemandirian

lebih rendah (*PRADAEC*). Akan tetapi, hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik adalah hamper sama secara deskriptif. Mungkinkah hasil ini menunjukkan bahwa hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh model pembelajaran, jika kemandirian belajar peserta didik tidak berbeda, sebagaimana yang telah dihipotesiskan. Untuk menguji hipotesis ini, data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis *covarian*, di mana uji perbedaan pengaruh model pembelajaran dikontrol dengan kemandirian belajar peserta didik. Teknik ini dilakukan dengan menyesuaikan rerata hasil belajar dengan mempersamakan nilai kemandirian belajar peserta didik (variabel *covariat*). Hasil analisis selengkapnya disajikan dalam lampiran, sedangkan hasilnya secara singkat disajikan dalam tabel 4.5. dan 4.6. berikut:

Tabel 4.7. Deskripsi Data Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Amatan dan Disesuaikan Berdasarkan Kategori Model Pembelajaran dengan Kontrol Kemandirian

Model Pembelajaran (X)	Rerata Kemandirian (\bar{Z})	Rerata Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Amatan (\bar{Y})	Rerata Hasil Belajar Al-Qur'an hadis Disesuaikan (\bar{Y}')
<i>PRADAEC</i>	84,01	83,89	83,90
Konvensional	84,29	81,10	81,09
Total	84,14	82,58	-

Sebagaimana dipaparkan sebelumnya, rerata kemandirian belajar siswa dalam kelas dengan model pembelajaran *PRADAEC* sedikit lebih rendah (84,01) dari pada kemandirian belajar siswa di

kelas konvensional (84,29). Sebaliknya rerata hasil belajar siswa di kelas *PRADAEC* lebih tinggi (83,89) daripada kelas konvensional (81,10). Setelah disesuaikan dengan kemandirian belajar siswa sebagai kovariat (dikontrol), besaran rerata hasil belajar kelompok model pembelajaran *PRADAEC* mengalami sedikit kenaikan dari sebelumnya, yaitu; 83,90 Adapun besaran rerata hasil belajar siswa yang belajar di kelas dengan model pembelajaran konvensional mengalami sedikit penurunan, yaitu; 81,09. Adakah perbedaan hasil belajar setelah disesuaikan (dikontrol) dengan tingkat kemandirian belajar siswa menjadi signifikan? Hasil analisis kovarian berikut memberikan informasi tersebut.

Tabel 4.8. Hasil Analisis Kovarian Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis dengan Kontrol Kemandirian

Sumber	Jumlah Kuadrat (JK)	Derajat Kebebasan (dk)	Rerata Kuadrat (RK)	F	P	Kes.
Antar	456,128	1	456,128	33,764	,000	Sign.
Dalam	3093,611	229	13,509			
Total terkoreksi	3640,603	231				
R Kuadrat = 0,150; R Kuadrat disesuaikan = 0,143						

Catatan: Variabel dependen (Y): Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis

Variabel Kovariat (Z) : Kemandirian

Variabel independen (X): Model Pembelajaran

Hasil analisis kovarian sebagaimana dalam tabel tersebut di atas memperlihatkan nilai $F = 33,764$ dengan taraf signifikansi $(p) = 0,000$. Hasil tersebut lebih rendah dari $0,05$ ($0,000 < 0,05$). Dengan hasil ini, hasil belajar peserta didik yang belajar di kelas dengan

model pembelajaran *PRADAEC* secara signifikan lebih tinggi dari pada hasil belajar peserta didik yang belajar di kelas dengan model pembelajaran konvensional, jika dikontrol dengan kemandirian peserta didik. Dengan kata lain, model pembelajaran *PRADAEC* berpengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits, meskipun tingkat kemandirian belajar peserta didik sama. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan “model pembelajaran *PRADAEC* berpengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits jika dikontrol dengan kemandirian belajar peserta didik” **dapat diterima**. Dengan kata lain, meskipun tingkat kemandiriannya sama, peserta didik yang belajar dalam kelas yang menggunakan model pembelajaran *PRADAEC* (model pembelajaran baru/eksperimental) akan mencapai hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits yang lebih baik dari pada yang dicapai oleh peserta didik yang belajar di kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional (model pembelajaran yang selama ini dipakai oleh pendidik Al-Qur'an dan Hadits di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Pekalongan). Secara singkat dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *PRADAEC* lebih efektif untuk mengajarkan Al-Qur'an dan Hadits kepada peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) Pekalongan dari pada model pembelajaran konvensional.

3. Pengaruh penerapan model pembelajaran terhadap hasil belajar dengan kontrol Intensitas Belajar Agama

Hipotesis ketiga dari penelitian ini adalah apakah model pembelajaran *PRADAEC* berpengaruh terhadap hasil belajar Al-

Qur'an dan Hadits peserta didik, jika dikontrol intensitas belajar agama peserta didik. Berdasarkan hipotesis ketiga, diduga jika tingkat intensitas belajar agama tidak berbeda, hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits yang dicapai peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *PRADAEC* akan lebih tinggi dari pada yang dicapai oleh peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Sebelum dilakukan pengujian terhadap hipotesis tersebut, data penelitian terlebih dahulu dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif untuk mengetahui kecenderungan pemusatan dan penyebaran skor, khususnya teknik analisis rerata dan simpang baku hasil belajar maupun intensitas belajar agama. Khusus untuk hasil belajar, hasil analisis ini sama dengan yang disajikan sebelumnya. Selengkapnya hasil analisis disajikan dalam lampiran. Sedangkan hasil analisis secara ringkas disajikan dalam tabel berikut ini.

Tabel 4.9. Hasil Deskriptif Intensitas Belajar Agama

Variabel	Model Pembelajaran	Skor Terendah	Skor Tertinggi	Rerata	Simpang Baku
Intensitas Belajar Agama	<i>PRADAEC</i>	21	84	62,88	11,391
	Konvensional	70	90	82,89	4,177

Sebagaimana dibahas sebelumnya, nilai hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits untuk model pembelajaran *PRADAEC* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar dari model pembelajaran konvensional (kelas kontrol), baik skor terendah (76 vs 70),

tertinggi (90 vs 88), rerata (81,10 vs 87,45). Sebaran nilai dari hasil belajar tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *PRADAEC* (perlakuan eksperimental) lebih unggul (efektif) atas model pembelajaran konvensional (perlakuan kontrol) untuk memfasilitasi peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) dalam mempelajari Al-Qur'an dan Hadits.

Kecenderungan terbalik terjadi pada variabel intensitas belajar agama peserta didik sebagaimana terlihat pada tabel 4.9. Hasil analisis sebagaimana dalam tabel 4.9. menunjukkan intensitas belajar agama peserta didik di kelas model pembelajaran konvensional lebih tinggi (dengan rentangan 70-90; rerata 82,89; dan standar deviasi 4,177) dari kelas model pembelajaran *PRADAEC* (dengan rentangan 21-84; rerata 62,88; dan standar deviasi 11,391). Dengan kata lain, intensitas belajar agama peserta didik di kelas konvensional lebih tinggi dari pada intensitas belajar agama peserta didik di kelas model pembelajaran *PRADAEC*.

Hasil tersebut menimbulkan pertanyaan apakah perbedaan kecenderungan hasil belajar dan intensitas belajar agama secara deskriptif antar kelompok peserta didik berdasarkan model pembelajaran yang diikuti tersebut mencerminkan perbedaan yang signifikan? Dalam rangka menguji signifikansi tersebut, data untuk masing-masing variabel dependen dan variabel independen dianalisis dengan menggunakan teknik analisis varian (*anova*). Teknik analisis ini dimaksudkan untuk mengungkap apakah hasil belajar dan intensitas belajar peserta didik yang mengikuti model

pembelajaran konvensional dan model pembelajaran *PRADAEC* berbeda secara signifikan. Analisis dilakukan secara terpisah untuk masing-masing variabel dependen. Hasil analisis disajikan dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.10. Hasil Analisis Varian (Anava)
Intensitas Belajar Agama**

Sumber	Jumlah Kwadrat (JK)	Derajat kebebasan (dk)	Rerata Kwadrat	F	Sign. (p)	Kes.
Antar	23142,939	1	23142,939	300,458	,000	Sign.
Dalam	17715,850	230	77,025			
Total	40858,789	231				

Tabel 4.10. memperlihatkan nilai $F = 300,458$ dengan nilai signifikansi $(p) = 0,000$. Nilai ini lebih kecil dari $0,05$ ($0,000 < 0,05$). Hasil analisis yang diperoleh ini menunjukkan adanya perbedaan tingkat intensitas belajar agama yang signifikan antara kelompok peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *PRADAEC*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa perbedaan yang signifikan tingkat intensitas belajar agama peserta didik antar kelompok/kelas berdasarkan model pembelajaran yang diikutinya. Di mana, peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran konvensional secara signifikan memiliki kecenderungan tingkat intensitas belajar agama yang lebih tinggi dari pada peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran *PRADAEC*. Hal tersebut terlihat pada table 4.9.

Hasil uji signifikansi di atas menunjukkan bahwa intensitas belajar agama kedua kelompok peserta didik berbeda secara signifikan, di mana peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran *PRADAEC* memiliki intensitas belajar agama yang secara signifikan lebih rendah dari pada mereka yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Hasil ini berbanding terbalik dengan hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits, di mana hasil belajar kelas model pembelajaran *PRADAEC* lebih tinggi dibanding kelas model pembelajaran konvensional.

Selanjutnya menguji hipotesis ketiga, terdapatnya pengaruh model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol intensitas belajar agama. Dengan kata lain, jika intensitas belajar agama peserta didik dikontrol secara statistik dengan intensitas belajar agama, apakah hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik dipengaruhi oleh model pembelajaran? atau jika tingkat intensitas belajar agama peserta didik tidak berbeda, apakah hasil belajar peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran *PRADAEC* berbeda secara signifikan dari pada hasil belajar peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional, sebagaimana yang telah dihipotesiskan? Untuk menjawab pertanyaan ini, data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis kovarian (*Anacova*), di mana uji perbedaan pengaruh model pembelajaran dikontrol dengan intensitas belajar agama peserta didik. Teknik ini dilakukan dengan menyesuaikan rerata hasil belajar dengan mempersamakan nilai

intensitas belajar agama sebagai variabel kovariat. Hasil analisis selengkapnya disajikan dalam lampiran, sedangkan hasilnya secara singkat disajikan dalam dua tabel berikut:

Tabel 4.11. Deskripsi Data Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis amatan dan disesuaikan berdasarkan kategori model pembelajaran dengan kontrol Intensitas Belajar Agama

Model Pembelajaran (X)	Rerata Intensitas Belajar Agama (\bar{Z})	Rerata Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Amatan (\bar{Y})	Rerata Hasil Belajar Al-Qur'an hadis Disesuaikan (\bar{Y}')
<i>PRADAEC</i>	62,88	83,89	84,87
Konvensional	82,89	81,10	80,00
Total	72,28	82,58	

Dari paparan sebelumnya diketahui bahwa rerata intensitas belajar agama siswa yang mengikuti kelas dengan model pembelajaran *PRADAEC* lebih rendah dari pada hasil belajar siswa di kelas model pembelajaran konvensional. Setelah nilai intensitas belajar disesuaikan melalui proses penghitungan kovariat (dikontrol), besaran rerata hasil belajar kedua kelompok model pembelajaran semakin lebar perbedaannya. Rerata amatan hasil belajar siswa dalam kelas dengan model pembelajaran *PRADAEC* (83,89), setelah intensitas belajar agama siswa disesuaikan, meningkat menjadi lebih tinggi (84,87). Sementara itu, rerata amatan hasil belajar siswa yang belajar di kelas dengan model konvensional (81,10) mengalami penurunan ketika intensitas belajar agama disesuaikan, yakni menjadi (80,00). Adakah

perbedaan hasil belajar yang semakin tinggi setelah intensitas belajar agama siswa disesuaikan (dikontrol) tersebut mengubahnya menjadi signifikan? Hasil analisis kovarian secara singkat disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.12. Hasil Analisis Kovarian Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis setelah disesuaikan dengan Intensitas Belajar Agama

Sumber	Jumlah Kuadrat (JK)	Derajat Kebebasan (dk)	Rerata Kuadrat (RK)	F	P	Kes.
Antar	594,800	1	594,800	45,409	0,000	Sign.
Dalam	2999,629	229	13,099			
Total terkoreksi	3640,603	231				
R Kuadrat = 0,176; R Kuadrat disesuaikan = 0,169						

Catatan:

Variabel dependen (Y) : Hasil Belajar Membaca Al-Qur'an Hadis

Variabel Kovariat (Z) : Intensitas Belajar Agama

Variabel independen (X): Model Pembelajaran

Tabel 4.12. memperlihatkan nilai $F = 45,409$ dengan signifikansi $(p) = 0,000$. Hasil tersebut lebih kecil dari $0,05$ ($0,000 < 0,05$). Dengan nilai ini, setelah nilai intensitas belajar agama disesuaikan, hasil belajar peserta didik yang belajar di kelas dengan model pembelajaran *PRADAEC* secara signifikan lebih tinggi dari pada hasil belajar peserta didik yang belajar di kelas dengan model pembelajaran konvensional. Dengan kata lain, model pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol intensitas belajar agama peserta didik. Dengan tingkat intensitas belajar agama yang disamakan, peserta didik yang belajar

dalam pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *PRADAEC* akan lebih berhasil, mencapai hasil belajar yang lebih tinggi, dari pada yang belajar dalam pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan “model pembelajaran *PRADAEC* berpengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur’an dan Hadits jika dikontrol dengan intensitas belajar agama” **dapat diterima**. Karena itu dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *PRADAEC* dapat meningkatkan hasil belajar Al-Qur’an dan Hadits peserta didik, yang sebelumnya belajar dengan model pembelajaran konvensional (yang selama ini dipakai oleh pendidik Al-Qur’an dan Hadits), jika intensitas belajar agama peserta didik terkontrol.

4. Pengaruh penerapan model Pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar dengan kontrol Kemandirian dan Intensitas Belajar Agama

Hipotesis keempat dari penelitian ini adalah apakah model pembelajaran *PRADAEC* berpengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur’an dan Hadits peserta didik dengan kontrol kemandirian dan intensitas belajar agama peserta didik. Berdasarkan teori yang telah dikaji sebelumnya, diduga jika tingkat kemandirian dan intensitas belajar agama tidak berbeda, hasil belajar yang dicapai peserta didik yang mengikuti model pembelajaran yang baik akan lebih tinggi hasil belajar yang diperoleh. Hipotesis tersebut akan diuji dengan menggunakan analisis kovarian (*anacova*). Selengkapnya hasil analisis disajikan dalam lampiran. Sedangkan hasil analisis dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.13. Hasil Analisis Kovarian Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis setelah disesuaikan dengan kontrol Kemandirian dan Intensitas Belajar Agama

Sumber	Jumlah Kuadrat (JK)	Derajat Kebebasan (dk)	Rerata Kuadrat (RK)	F	P	Kes.
Antar	493,221	1	493,221	37,874	,000	Sign.
Dalam	2969,141	228	13,023			
Total terkoreksi	3640,603	231				

Catatan:

Variabel dependen (Y) : Hasil Belajar Membaca Al-Qur'an Hadis

Variabel Kovariat (Z) : Kemandirian dan Intensitas Belajar Agama

Variabel independen (X): Model Pembelajaran

Tabel 4.13. memperlihatkan nilai $F = 37,874$ dengan nilai signifikansi 0,000. Nilai ini lebih kecil dari pada nilai signifikansi 0,05 ($0,000 < 0,05$). Hasil analisis yang diperoleh ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik. Dengan tingkat kemandirian belajar dan intensitas belajar agama yang disamakan, peserta didik yang belajar dalam pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *PRADAEC* akan lebih berhasil, mencapai hasil belajar yang lebih tinggi, dari pada yang belajar dalam pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan "penerapan model pembelajaran *PRADAEC* berpengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol dengan kemandirian belajar dan intensitas belajar agama" **dapat diterima.**

Karena itu dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *PRADAEC* dapat meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik, yang sebelumnya belajar dengan model pembelajaran konvensional (yang selama ini dipakai oleh pendidik Al-Qur'an dan Hadits), dengan kontrol kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Pemahaman yang komprehensif tentang pengaruh model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits sebagaimana diungkapkan pada analisis data, maka perlu dilakukan pembahasasan lebih lanjut. Pembahasan hasil penelitian ini, dibagi ke dalam empat bagian, yaitu (1) membahas tentang pengaruh model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik, (2) membahas tentang pengaruh model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik dengan kontrol kemandirian belajar peserta didik, (3) membahas tentang pengaruh model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol intensitas belajar agama peserta didik dan (4) membahas tentang pengaruh model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik.

1. Pengaruh penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits.

Hipotesis pertama bahwa penerapan model pembelajaran *PRADAEC* berpengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik. Berdasarkan pada hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *PRADAEC* memiliki kecenderungan mencapai hasil belajar yang lebih baik dari pada kecenderungan yang dicapai oleh peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh rerata yang berbeda, masing-masing dengan nilai rerata hasil belajar pada kelas *PRADAEC* 83,89 dan hasil belajar kelas konvensional 81,10. Adapun penyebaran standar deviasi (simpang baku) hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik masing-masing adalah 3,595 pada kelas *PRADAEC* dan 3,868 pada kelas konvensional.

Hal tersebut diperkuat dengan hasil uji analisis varian sederhana (*anova*) yang menunjukkan bahwa kedua kelompok (berdasarkan model pembelajaran yang diikuti) peserta didik, berbeda secara signifikan, terlihat dari nilai $F = 32,300$. Hasil ini menunjukkan bahwa terlepas dari variabel lain (*kovariat*), model pembelajaran berpengaruh pada hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits yang dicapai oleh peserta didik dan melihat rerata hasil belajar peserta didik dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *PRADAEC* lebih efektif untuk mencapai hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dari pada model pembelajaran konvensional.

Analisis tersebut menguatkan teori Joyce and Weil¹⁹² yang berpendapat bahwa model pembelajaran dapat berpengaruh terhadap suatu pembelajaran (dampak instruksional), di antaranya yaitu hasil belajar yang diperoleh langsung berdasarkan tujuan yang dikehendaki dan hasil belajar yang akan dicapai atau biasa disebut dengan dampak langsung dan dampak pengiring. Dampak langsung berkaitan dengan proses pembelajaran, dalam hal ini adalah peningkatan hasil belajar peserta didik. Sedangkan dampak pengiring adalah dampak yang timbul mengiringi proses pembelajaran, yaitu peningkatan minat membaca, sikap disiplin dan motivasi belajar peserta didik. Selain menguatkan teori yang dikemukakan oleh Joyce and Weil, juga menguatkan pendapat Harvey, dkk.¹⁹³, yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran yang baik, memiliki signifikansi yang tinggi dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Pernyataan tersebut menurut Harvey, dkk., sedikitnya karena ada enam alasan, (1) strategi pembelajaran merupakan alat bantu mendesain pelajaran, jika desain pembelajaran yang dilakukan itu baik dan sesuai, maka hasil belajar diasumsikan akan meningkat ke arah yang lebih baik, (2) strategi pembelajaran merupakan alat bantu yang dibutuhkan agar

¹⁹² Joyce and Weil, *Models of Teaching*.

¹⁹³ Harvey F. Siver, Richard W. Strong, Matthew J. Perini, "The Strategic Teacher: Selecting The Right Penelitian-Based Strategy for Every Lesson", Terjemah Ellys Tjo, *Strategi-Strategi Pengajaran: Memilih Strategi Berbasis Penelitian yang Tepat untuk Setiap Pelajaran*, Jakarta: Permata Puri Media, 2012. 4.

dapat menghidupkan program-program seksama dalam proses belajar mengajar, (3) strategi pembelajaran membangun ketrampilan-ketrampilan yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran, (4) sering menggunakan strategi pembelajaran yang baik mengarah pada perolehan prestasi peserta didik yang konsisten dan signifikan, (5) strategi membangun berbagai jenis pengetahuan. Begitu pula hasil penelitian Nasikhin dan Mahfud¹⁹⁴ yang menyimpulkan bahwa pembelajaran yang baik harus didukung oleh kompetensi dan komitmen pendidik Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam penyampaian materi pembelajaran dan pemilihan model yang baik, media dan metode serta komunikasi yang efektif.

2. Pengaruh penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol kemandirian belajar peserta didik.

Peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *PRADAEC* berdasarkan hasil deskriptif melalui SPSS 25 memiliki kecenderungan tingkat kemandirian belajar yang sedikit lebih rendah atau hampir sama dari pada peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Hal tersebut terlihat pada nilai rerata model pembelajaran *PRADAEC* adalah 84,01 dan rerata model pembelajaran konvensional adalah 84,29 dengan standar

¹⁹⁴ Nasikhin and Junaedi, "Strategies for Delivering Islamic Religious Education Learning Materials in the Post-Truth Era."

deviasi (simpang baku) model pembelajaran *PRADAEC* 7,214 dan standar deviasi model pembelajaran konvensional 7,959.

Senada dengan hasil deskriptif di atas, hasil analisis varian (anava) menunjukkan nilai $F = 0,82$ dengan taraf signifikansi 0,775. Hasil analisis ini berarti tidak adanya perbedaan tingkat kemandirian belajar yang signifikan antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *PRADAEC* dan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Dengan hasil yang demikian ini dapat disimpulkan tidak adanya perbedaan yang signifikan tingkat kemandirian belajar antar kelompok/kelas berdasarkan model pembelajaran yang diikutinya. Di mana, peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran konvensional memiliki kecenderungan tingkat kemandirian belajar yang sama dengan peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran *PRADAEC*. Persamaan kecenderungan ini apakah terjadi pada variabel model pembelajaran ketika dikontrol kemandirian belajar peserta didik?

Analisis lebih lanjut dengan menggunakan deskripsi data hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits amatan dan disesuaikan berdasarkan kategori model pembelajaran dengan kontrol kemandirian belajar menunjukkan hasil belajar model pembelajaran *PRADAEC* mengalami kenaikan 0,1 (dari nilai 83,89 menjadi 83,90) dan model pembelajaran konvensional mengalami penurunan 0,1 (dari nilai 81,10 menjadi 81,09) setelah disesuaikan. Begitu pula analisis *kovarian (anacova)* dengan kontrol

kemandirian menunjukkan bahwa model pembelajaran memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik, jika dikontrol kemandirian belajar peserta didik. Hal ini terlihat dari analisis analisis kovarian (*anacova*) yang menunjukkan nilai $F_{hitung} = 33,764$ dengan taraf signifikansi 0,000. Dengan kata lain, jika hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik dikontrol dengan kemandirian belajar peserta didik, maka hasil belajar peserta didik yang belajar di kelas dengan model pembelajaran *PRADAEC* secara signifikan berbeda dari pada hasil belajar peserta didik yang belajar di kelas dengan model pembelajaran konvensional atau dapat dikatakan bahwa dengan tingkat kemandirian yang sama, peserta didik yang belajar dalam pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *PRADAEC* akan mencapai hasil belajar yang lebih tinggi dengan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Karena itu, hipotesis yang menyatakan "Model pembelajaran *PRADAEC* berpengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits, jika dikontrol dengan kemandirian belajar peserta didik" **dapat diterima**. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *PRADAEC* tetap lebih efektif untuk membelajarkan Al-Qur'an dan Hadits kepada peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) dari pada model pembelajaran konvensional, meskipun kemandirian belajar peserta didik sama.

Aspek-aspek kemandirian belajar yang meliputi aspek kemandirian kognitif, kemandirian perilaku dan kemandirian

emosional sebagaimana diungkapkan Covey dan Steinberg serta beberapa penelitian tentang kemandirian di antaranya; pertama, Kisman, dkk.¹⁹⁵, pembelajaran mandiri merupakan elemen penting dalam pembelajaran. Proses pembelajaran dalam diri seseorang dalam mencapai tujuan tertentu dituntut untuk aktif secara individu atau tidak bergantung pada orang lain, termasuk pendidik. Penelitian ini mencantumkan lima aspek kemandirian belajar, yaitu; kepercayaan diri, pengambilan keputusan, bertanggung jawab, keinginan kompetitif dan disiplin. Kedua, Asrial, dkk.¹⁹⁶, yang mengungkapkan sikap percaya diri dan kemandirian belajar berpengaruh terhadap hasil belajar tematik peserta didik. Ketiga, Bramantha, dkk.¹⁹⁷, pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar peserta didik. keempat, Mulyono, dkk.¹⁹⁸, pengaruh model pembelajaran dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik dengan kontrol kemampuan awal peserta didik. Temuan dalam penelitian ini, paling tidak akan mengkoreksi terhadap teori-teori maupun temuan yang selama ini ada sebagaimana penelitian-penelitian tersebut, bahwa “seorang peserta didik yang memiliki tingkat kemandirian belajar tinggi

¹⁹⁵ Kisman, Witono, and Zain, “Elementary School Student Learning Independence Analyst during the Covid-19 Pandemic.”

¹⁹⁶ Syahrial et al., “Attitudes, Self-Confidence, and Independence of Students in Thematic Learning.”

¹⁹⁷ Bramantha, “Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar Di Kabupaten Situbondo.”

¹⁹⁸ Mulyono, “The Influence of Learning Model and Learning Independence on Mathematics Learning Outcomes by Controlling Students’ Early Ability.”

cenderung lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran” adalah tidak mutlak. Masih ada ruang yang memungkinkan dikoreksi, karena kemandirian belajar sesungguhnya hanya salah satu bagian dari banyak faktor yang ikut mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian ini diasumsikan bahwa proses pembelajaran yang baik dan kondusif dengan model pembelajaran yang tepat akan mampu membantu peserta didik mencapai tujuan belajarnya menjadi lebih baik.

3. Pengaruh penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol intensitas belajar agama.

Berdasarkan penjelasan pada analisis deskriptif memperlihatkan bahwa nilai intensitas belajar agama lebih rendah untuk model pembelajaran *PRADAEC* dibanding dengan model pembelajaran konvensional yaitu; intensitas belajar agama peserta didik dengan skor terendah 21, tertinggi 84, rerata 62,88 pada model pembelajaran *PRADAEC* dan skor terendah 70, tertinggi 90, rerata 82,89 pada model pembelajaran konvensional. Demikian juga sebaran nilai pada model pembelajaran konvensional, yaitu; 4,177 sedangkan untuk kelas model pembelajaran *PRADAEC* lebih yaitu 62,88.

Adapun hasil analisis dengan menggunakan analisis varian sederhana (*anova*) menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok peserta didik. Hal tersebut terlihat dari hasil $F=300,458$ dengan nilai signifikansi 0,000. Dengan demikian, peserta

didik yang mengikuti model pembelajaran *PRADAEC* memiliki intensitas belajar agama yang berbeda dari pada peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional.

Analisis lebih lanjut dengan menggunakan deskripsi data hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits amatan dan disesuaikan berdasarkan kategori model pembelajaran dengan kontrol intensitas belajar agama menunjukkan hasil belajar model pembelajaran *PRADAEC* mengalami penambahan kurang lebih 1 nilai (dari nilai 83,89 menjadi 84,87) dan model pembelajaran konvensional mengalami penurunan 1,10 (dari nilai 81,10 menjadi 80,00) setelah disesuaikan. Begitu pula analisis *kovarian (anacova)* dengan kontrol dengan menggunakan analisis kovarian (*anacova*) menunjukkan bahwa model pembelajaran *PRADAEC* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Pekalongan. Hal ini didukung oleh hasil analisis kovarian yang memperlihatkan nilai $F= 45,409$. Dengan demikian, jika hasil belajar peserta didik dikontrol dengan intensitas belajar agama peserta didik (kedua kelompok memiliki intensitas belajar agama dengan kecenderungan yang sama), hasil belajar peserta didik yang belajar di kelas dengan model pembelajaran *PRADAEC* secara signifikan lebih tinggi dari pada hasil belajar peserta didik yang belajar di kelas dengan model pembelajaran konvensional. Dengan kata lain, Jika tingkat intensitas belajar agama sama, peserta didik yang belajar dalam pembelajaran yang menggunakan model *PRADAEC*

akan lebih tinggi hasil belajarnya dibandingkan dengan peserta didik yang belajar dalam pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Dengan hasil ini, hipotesis yang menyatakan “model pembelajaran *PRADAEC* berpengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur’an dan Hadits, jika dikontrol dengan intensitas belajar agama” **dapat diterima**. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa meskipun intensitas belajar agama peserta didik sama, model pembelajaran *PRADAEC* lebih efektif untuk membelajarkan Al-Qur’an dan Hadits kepada peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) dari pada model pembelajaran konvensional.

Beberapa penelitian tentang intensitas belajar, di antaranya ditulis oleh; Mufidah, dkk., hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara intensitas belajar dengan hasil belajar peserta didik dengan derajat korelasi yang kuat sebesar 0,717¹⁹⁹. Lestari, dkk., menunjukkan bahwa ada pengaruh tidak langsung dukungan keluarga dan teman bergaul terhadap IPK mahasiswa didik melalui intensitas belajar sebagai variabel interverning²⁰⁰. Rif’ah, Hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor eksternal maupun internal. Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah motivasi, dan penggunaan modul

¹⁹⁹ Mufidah et al., “Hubungan Intensitas Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Peserta didik.”

²⁰⁰ Lestari, Ma’wiyah, and Ihsan, “Kontribusi Dukungan Keluarga dan Teman Bergaul terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa didik dengan Memperhatikan Intensitas Belajar.”

secara simultan dan parsial sedangkan faktor internal berupa intensitas belajar peserta didik²⁰¹. Riyanto, dkk., hasil penelitian didapatkan bahwa ada keterkaitan antara intensitas belajar peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik²⁰². Musyaffa, dkk., menunjukkan bahwa intensitas belajar lebih berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dibanding kemandirian belajar²⁰³. Sari, dkk., Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) peran pendidik dalam proses pembelajaran berpengaruh langsung terhadap intensitas belajar peserta didik, (2) peran pendidik dalam proses pembelajaran berpengaruh langsung terhadap hasil belajar peserta didik, (3) intensitas belajar peserta didik berpengaruh langsung terhadap hasil belajar peserta didik, dan (4) terdapat pengaruh tidak langsung peran pendidik dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik melalui intensitas belajar peserta didik²⁰⁴. Septianingsih, terdapat interaksi antara perhatian orang tua dan intensitas belajar terhadap hasil belajar peserta didik²⁰⁵. Beberapa

²⁰¹ Rif'ah and Rohayati, "Pengaruh Motivasi, Intensitas Belajar, dan Penggunaan Modul terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan pada Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 4 Surabaya."

²⁰² Riyanto and Aziza, "Analisis Intensitas Belajar terhadap Ketuntasan Belajar Matematika Peserta didik Kelas VIII."

²⁰³ Musyaffa, Rasyidi, and Dassucik, "Pengaruh Intensitas dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran IPS di MTs Fathus Salafi Mangaran."

²⁰⁴ Sari and Yulhendri, "Pengaruh Peran Pendidik dalam Proses Pembelajaran dan Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X IPS SMA Negeri 5 Padang pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2018/2019."

²⁰⁵ Septiningsih et al., "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar Pecahan Kelas III SD Se-Kecamatan Padureso."

penelitian tersebut menunjukkan adanya faktor eksternal yang mempengaruhi intensitas belajar selain faktor internal peserta didik.

Intensitas belajar agama peserta didik dalam beberapa penelitian di atas yang menyatakan bahwa intensitas belajar agama peserta didik menjadi salah satu faktor keberhasilan pembelajaran adalah tidak mutlak sebagaimana kemandirian belajar peserta didik, karena ada faktor yang lebih dominan yaitu model pembelajaran. Jadi dapat disimpulkan berdasarkan penelitian ini bahwa model pembelajaran lebih berpengaruh daripada intensitas belajar agama sebagai faktor keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits.

Hasil penelitian ini juga memberikan temuan, bahwa model pembelajaran *PRADAEC* ini dianggap sesuai untuk meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits bagi peserta didik yang memiliki intensitas belajar agama yang rendah. Terbukti proses pembelajaran antara kelompok yang memiliki tingkat intensitas belajar agama yang berbeda, tetapi melalui model pembelajaran *PRADAEC*, mampu memperoleh rata-rata hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits yang tinggi.

4. Pengaruh penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol kemandirian belajar dan intensitas belajar agama.

Berdasarkan penjelasan pada analisis deskriptif memperlihatkan bahwa skor kemandirian belajar sedikit lebih

rendah (hampir sama) untuk model pembelajaran *PRADAEC* dibanding dengan model pembelajaran konvensional, yaitu; skor terendah 60, tertinggi 99, rerata 84,01 pada model pembelajaran *PRADAEC* dan skor terendah 67, tertinggi 103, rerata 84,29 pada model pembelajaran konvensional dengan standar deviasi (simpang baku) model pembelajaran *PRADAEC* 7,214 dan standar deviasi model pembelajaran konvensional 7,959. Adapun Intensitas belajar agama peserta didik dengan skor terendah 21, tertinggi 84, rerata 62,88 dan standar deviasi 11,391 pada model pembelajaran *PRADAEC* dan skor terendah 70, tertinggi 90, rerata 82,89 dan standar deviasi 4,177 pada model pembelajaran konvensional. Demikian juga sebaran nilai pada model pembelajaran konvensional, yaitu; 4,177 sedangkan untuk kelas model pembelajaran *PRADAEC*, yaitu 62,88.

Analisis lebih lanjut yaitu dengan menggunakan analisis kovarian (*anacova*) setelah dikontrol kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik, model pembelajaran *PRADAEC* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Pekalongan. Hal ini didukung oleh hasil analisis kovarian yang memperlihatkan nilai $F = 37,874$. Dengan demikian, jika model pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits dikontrol dengan kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik (kedua kelompok memiliki kemandirian belajar dan intensitas belajar agama dengan kecenderungan yang berbeda), hasil belajar

peserta didik yang belajar di kelas dengan model pembelajaran *PRADAEC* secara signifikan lebih tinggi dari pada hasil belajar peserta didik yang belajar di kelas dengan model pembelajaran konvensional. Jika tingkat kemandirian belajar dan intensitas belajar agama sama, peserta didik yang belajar dalam pembelajaran yang menggunakan model *PRADAEC* akan lebih tinggi hasil belajarnya dibandingkan dengan peserta didik yang belajar dalam pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Dengan hasil ini, hipotesis yang menyatakan “model pembelajaran *PRADAEC* berpengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur’an dan Hadits, jika dikontrol dengan kemandirian belajar dan intensitas belajar agama” **dapat diterima**. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa meskipun kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik sama, model pembelajaran *PRADAEC* lebih efektif untuk membelajarkan Al-Qur’an dan Hadits kepada peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) dari pada model pembelajaran konvensional.

Berangkat dari hasil data sebagaimana diuraikan di atas dapat digeneralisasikan bahwa *pertama*; model pembelajaran *PRADAEC* lebih baik dibanding dengan model pembelajaran konvensional dalam hal meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Al-Qur’an dan Hadits. Hasil di atas, sudah diduga karena secara teoritis sebagaimana diuraikan pada bab sebelumnya, bahwa model pembelajaran *PRADAEC* ini memiliki beberapa keunggulan dalam hal meningkatkan hasil belajar peserta didik

dibanding dengan model pembelajaran konvensional. Keunggulan model pembelajaran *PRADAEC* (kelas eksperimen) di atas bisa dipahami bahwa model pembelajaran *PRADAEC* dibangun dengan langkah-langkah pembelajaran (*sintaks*) atau tahapan-tahapan sebagai berikut; *Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain* dan *Conclusion* dengan strategi, metode dan media yang disesuaikan sesuai dengan materi pembelajaran, sehingga memudahkan peserta didik untuk bisa melakukan pembelajaran runtut, aktif dan menyenangkan. Dari sini sesungguhnya dapat dilihat bahwa model pembelajaran *PRADAEC* akan mampu memberikan dorongan kepada peserta didik untuk melakukan keruntutan dan keaktifan dalam pembelajaran.

Kedua; pernyataan yang menyatakan bahwa peserta didik yang memiliki kemandirian belajar dan intensitas belajar agama lebih tinggi akan memiliki hasil belajar lebih tinggi, bukan merupakan pernyataan yang mutlak. Karena pada realitas temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kelompok eksperimen yang memiliki rata-rata kemandirian belajar dan intensitas belajar agama lebih rendah dibanding dengan kelas kontrol justru menunjukkan hasil belajar lebih tinggi. Ini artinya bahwa model pembelajaran memiliki peran penting dalam meningkatkan hasil belajar. Secara khusus bahwa model pembelajaran *PRADAEC* secara nyata mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dibanding dengan model pembelajaran konvensional.

Ketiga, pengaruh model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits bukan semata-mata karena kemandirian belajar dan intensitas belajar agamanya yang tinggi, tetapi secara meyakinkan bahwa model pembelajaran secara mandiri (setelah kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik dikontrol/disamakan) tetap memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar.

Hasil ini semakin mengukuhkan kerangka teoritis sebagaimana dibahas pada bab yang terdahulu, yang menjawab pertanyaan bahwa model pembelajaran *PRADAEC* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik.

Diterimanya hipotesis yang diajukan dalam penelitian yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kota Pekalongan ini diduga (1) model pembelajaran *PRADAEC* sesuai dengan karakteristik materi, lingkungan dan tingkat perkembangan peserta didik (2) Pendidik mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits yang mengajar telah memiliki banyak pengalaman dalam mengembangkan model pembelajaran, sehingga lebih cepat beradaptasi untuk menguasai pembelajaran yang dieksperimentasikan, karena pendidik yang mengajar telah bersertifikat pendidik (3) Jumlah sampel yang digunakan masih sangat terbatas, sehingga memungkinkan pendidik lebih fokus dalam melakukan pengembangan eksperimen model pembelajaran ini. Dari beberapa analisis di atas kiranya cukup beralasan kalau model pembelajaran *PRADAEC* ini memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan hasil

belajar peserta didik dengan kontrol kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik.

Dari hasil penelitian ini, secara keseluruhan dapat dipahami bahwa model pembelajaran *PRADAEC* ini terbukti sesuai dan mampu meningkatkan hasil belajar secara signifikan. Oleh karena itu model pembelajaran *PRADAEC* ini hendaknya bisa dijadikan salah satu alternatif pilihan dalam melaksanakan proses pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits dan sekaligus sebagai alternatif pemecahan permasalahan yang terkait dengan problem hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik.

D. Pentingnya Model Pembelajaran *PRADAEC*

Model pembelajaran *PRADAEC* didasari dengan adanya tuntutan adanya desain atau pola pembelajaran pada kurikulum 2013 yang membuat peserta didik menjadi aktif melalui pendekatan saintifik (*scientific approach*) di mana pengalaman belajar diorganisasi secara logis dengan kegiatan mengobservasi, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi dan mengkomunikasi (5M). Pendekatan ini berakar pada paradigma pembelajaran konstruktivistik, di mana pengetahuan atau informasi tidak diberikan oleh pendidik, namun dibangun sendiri oleh peserta didik melalui pengalaman, interaksi sosial dan dunia nyata.

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk memenuhi kebutuhan tersebut adalah dengan cara penggunaan strategi pembelajaran aktif dan menciptakan tahapan-tahapan atau langkah-langkah yang mudah dipahami oleh peserta didik. Model pembelajaran

PRADAEC ini menawarkan solusi alternatif pada pilihan model pembelajaran yang dapat digunakan oleh pendidik seiring dengan perubahan dan pembaharuan kurikulum. Landasan teori yang dipakai pada model pembelajaran ini adalah teori belajar konstruktivistik Vygotsky, teori belajar Joyce and Weill, teori belajar bermakna Ausabel dan teori perilaku Gagne.

E. Keterbatasan Penelitian

Riset disertasi ini memiliki dua keterbatasan meliputi: data dan analisis data. Pertama, data penelitian melibatkan data angket, dan tes formatif. Data angket hanya melibatkan 232 peserta didik sebagai responden. Responden hanya berasal dari 4 Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Pekalongan dan cenderung mempunyai persamaan karakteristik serta bersifat homogen. Sementara data tes formatif melibatkan sejumlah peserta didik yang dilibatkan sebagai responden. Penggunaan tes formatif menunjukkan bahwa penelitian ini terbatas pada aspek penguasaan kognitif, sementara aspek sikap dan perilaku belum terakomodir. Kedua, analisis data menggunakan rumus anacova. Analisis menggunakan output olah data melalui aplikasi SPSS 25.

Dua keterbatasan itu berdampak pada generalisasi yang diambil tidak bersifat komprehensif, belum mampu menggambarkan fenomena yang sebenarnya. Untuk itu, diperlukan riset lanjutan yang melibatkan responden yang lebih banyak dan heterogen serta tes yang tidak hanya aspek kognitif, tetapi juga aspek sikap dan perilaku. Riset

lanjutan juga perlu dilakukan dengan menggunakan analisis kritis dan naratif akan memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang sistem pendidikan.²⁰⁶ Sejalan dengan itu, riset lanjutan dengan pendekatan *mixed research design* juga menarik dilakukan. Riset diawali dengan data kuantitatif melalui kuasi eksperimen dilanjutkan dengan data kualitatif berupa data wawancara dan observasi untuk melihat kondisi psikologis peserta didik baik secara jasmani maupun rohani dalam belajar.²⁰⁷

²⁰⁶ Ikhrom Ikhrom et al., “Public Elementary Schools’ Handling of Student Neglect and Adjustment Problems,” *Frontiers in Education* 8, no. January (2023): 1–10, <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1092395>.

²⁰⁷ Ikhrom Ikhrom et al., “Intolerance in Islamic Textbooks: The Quest for an Islamic Teaching Model for Indonesian Schools,” *Cogent Education* 10, no. 2 (2023), <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2268454>.

BAB V

PENUTUP

Penelitian ini menghipotesiskan bahwa model pembelajaran *PRADAEC* berpengaruh pada hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Pekalongan, meskipun dikontrol dengan kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik. Pengujian dilakukan menggunakan bentuk eksperimen, dengan model pembelajaran *PRADAEC* sebagai perlakuan eksperimental dan model pembelajaran konvensional sebagai kontrol. Data penelitian telah dianalisis dengan menggunakan teknik analisis varian (*anova*) dan analisis kovarian (*anacova*). Hasil analisis telah dipaparkan dan dibahas dalam bab sebelumnya.

Bab penutup ini akan menyajikan kesimpulan berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, sebagaimana yang telah dipaparkan dalam bab sebelumnya. Selanjutnya, untuk menjelaskan temuan sebagaimana dalam kesimpulan akan disajikan implikasi dari temuan penelitian ini. Berdasarkan kesimpulan tersebut, bab ini akan mengakhiri penyajiannya dengan saran-saran, baik yang bersifat teoritis (untuk pengembangan penelitian lebih lanjut), maupun dalam praktik kepada berbagai pihak yang berkepentingan (untuk digunakan dalam upaya peningkatan hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits, khususnya berkaitan dengan model pembelajaran yang efektif).

A. Kesimpulan

Sesuai dengan hipotesis penelitian, data terkumpul telah dianalisis dengan menggunakan teknik analisis kovarian (*anacova*) untuk menguji pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar (sebagai variabel dependen), jika dikontrol dengan kemandirian belajar dan intensitas belajar agama (sebagai variabel kovariat). Sebagai langkah awal, data terlebih dahulu dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif (khususnya rerata dan simpang baku) untuk mengetahui kecenderungan pemusatan dan penyebaran serta analisis varian (*anova*) untuk menguji perbedaan efek dari model pembelajaran secara independen (tanpa dikaitkan dengan variabel lain) terhadap variabel dependen dan kovariat. Selanjutnya, analisis kovarian (*anacova*) sebagaimana dipaparkan dan dibahas dalam bab sebelumnya. Adapun kesimpulannya sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits. Hal tersebut terlihat pada hasil analisis deskriptif yang menunjukkan bahwa peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *PRADAEC* memiliki kecenderungan hasil belajar yang lebih baik dari pada kecenderungan yang dicapai oleh peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional masing-masing dengan nilai rerata 83,89 dan 81,10. Uji analisis *anova* juga menunjukkan hasil $F = 32.300$ dengan nilai signifikansi 0,000. Hal ini berarti bahwa terlepas dari variabel lain (kovariat), penerapan model pembelajaran baik itu model pembelajarn *PRADAEC* maupun

konvensional berpengaruh pada hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits yang dicapai oleh peserta didik dan model pembelajaran *PRADAEC* dapat meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik lebih tinggi daripada model pembelajaran konvensional.

2. Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Pekalongan dengan kontrol kemandirian belajar peserta didik. Hal tersebut berdasarkan analisis lanjut dengan menggunakan deskripsi data hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits amatan dan disesuaikan berdasarkan kategori model pembelajaran dengan kontrol kemandirian belajar menunjukkan hasil belajar model pembelajaran *PRADAEC* mengalami kenaikan 0,1 (dari nilai 83,89 menjadi 83,90) dan model pembelajaran konvensional mengalami penurunan 0,1 (dari nilai 81,10 menjadi 81,09). Begitu pula hasil analisis kovarian, memperoleh nilai $F= 33,764$ dengan nilai signifikansi 0,000, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol kemandirian belajar.
3. Terdapat pengaruh signifikan penerapan model pembelajaran *PRADAEC* terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan kontrol intensitas belajar. Hal tersebut terlihat dari analisis lanjut dengan menggunakan deskripsi data hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits amatan dan disesuaikan berdasarkan kategori model

pembelajaran dengan kontrol intensitas belajar agama yang menunjukkan hasil belajar model pembelajaran *PRADAEC* mengalami penambahan kurang lebih 1 nilai (dari nilai 83,89 menjadi 84,87) dan model pembelajaran konvensional mengalami penurunan 1,10 (dari nilai 81,10 menjadi 80,00). Begitu pula hasil analisis kovarian yang memperlihatkan nilai $F=45,409$ dengan nilai signifikansi 0,000. Dengan demikian, jika model pembelajaran *PRADAEC* dikontrol intensitas belajar peserta didik (kedua kelompok memiliki intensitas belajar dengan kecenderungan yang sama), hasil belajar peserta didik yang belajar di kelas dengan model pembelajaran *PRADAEC* secara signifikan lebih tinggi dari pada hasil belajar peserta didik yang belajar di kelas dengan model pembelajaran konvensional.

4. Terdapat pengaruh signifikan penerapan model pembelajaran *PRADAEC* dengan kontrol kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik secara bersamaan. Hal tersebut dibuktikan oleh hasil analisis kovarian yang memperlihatkan nilai $F=37,874$ dengan nilai signifikansi 0,000. Dengan demikian, jika hasil belajar dari kedua model pembelajaran dikontrol dengan kemandirian belajar dan intensitas belajar agama (kedua kelompok memiliki kemandirian belajar dan intensitas belajar agama dengan kecenderungan yang sama), maka hasil belajar peserta didik yang belajar di kelas dengan model pembelajaran *PRADAEC* secara signifikan lebih tinggi dari pada hasil belajar peserta didik yang belajar di kelas dengan model pembelajaran

konvensional atau dapat disimpulkan bahwa meskipun kemandirian belajar dan intensitas belajar agama peserta didik sama, model pembelajaran *PRADAEC* lebih efektif untuk membelajarkan Al-Qur'an dan Hadits kepada peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) dari pada model pembelajaran konvensional.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, dapat disampaikan implikasi teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

- a. Bahwa “pemilihan model pembelajaran yang tepat, dapat berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar peserta didik.” Semakin tepat pendidik dalam pemilihan dan penerapan model pembelajaran, maka akan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Berdasarkan hasil temuan bahwa model pembelajaran *PRADAEC* mampu meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits.

Dengan demikian, implikasi teoritis dalam proses pembelajaran (khususnya bidang studi Al-Qur'an dan Hadits), pendidik dituntut untuk mampu mendesain pembelajaran yang tepat dan mampu membangun kreatifitas dan efektifitas pembelajaran. Karena dengan demikian hasil belajar peserta didik akan meningkat. Untuk pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits di madrasah, pemilihan model pembelajaran

PRADAEC merupakan salah satu model pembelajaran yang direkomendasikan untuk dijadikan alternatif dalam peningkatan hasil belajar.

Karena penelitian ini fokus pada pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar kognitif dan psikomotorik, maka pendidik dituntut mampu mengembangkan model pembelajaran lebih lanjut agar tujuan pembelajaran yang melingkupi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik secara bersamaan dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal.

- b. Perbedaan individu pada setiap proses pembelajaran adalah suatu keniscayaan. Perbedaan itu menyangkut aspek bawaan yang dimiliki oleh peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian di atas, rata-rata hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda, kelas kontrol memiliki rata-rata hasil belajar yang lebih rendah dibanding kelas eksperimen. Ini artinya bahwa model pembelajaran yang tepat akan mampu memberikan motivasi belajar yang lebih tinggi dibanding kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Implikasi teoritis dari penelitian ini adalah bahwa (1) memperhatikan tingkat perbedaan individu peserta didik adalah merupakan keharusan bagi seorang pendidik. Pendidik yang mampu memperhatikan tingkat perbedaan individu peserta didik akan berusaha melayani peserta didik berdasarkan perbedaan individu peserta didik, dengan

demikian peserta didik secara keseluruhan akan terlayani. (2) tidak setiap peserta didik yang memiliki kemandirian belajar dan intensitas belajar agama yang tinggi, secara pasti akan memiliki hasil belajar yang tinggi pula. Tetapi dengan model pembelajaran yang tepat, mereka yang memiliki kemandirian belajar dan intensitas belajar agama yang rendah pun bisa meningkatkan hasil belajarnya jika proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang tepat, kreatif dan dinamis. Oleh karenanya dalam proses pembelajaran pendidik tetap harus mampu memberikan pelayanan proses belajar yang terbaik.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran memiliki peran yang signifikan dalam rangka meningkatkan hasil belajar menjadi lebih baik. Semakin proses pembelajaran memenuhi standar ideal sebagaimana diamanatkan permendikbud No. 22 tahun 2016, maka hasil belajar peserta didik diasumsikan akan menjadi lebih baik.

- c. Setelah dikontrol dengan kemandirian belajar dan intensitas belajar agama, secara independen model pembelajaran *PRADAEC* ini berpengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits. Ini artinya bahwa secara meyakinkan model pembelajaran *PRADAEC* mempunyai pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits. Dengan demikian, dalam proses pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits

seyogjanya dikembangkan model pembelajaran yang menekankan pada kreativitas peserta didik dan dinamisasi proses pembelajaran sehingga akan tumbuh pembelajaran yang kreatif dan dinamis. Dan model pembelajaran *PRADAEC* adalah salah satu yang direkomendasikan.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini menguatkan hasil penelitian terdahulu bahwa “model pembelajaran yang tepat dan baik akan mampu mempengaruhi hasil belajar peserta didik”. Oleh karena itu, bagi pendidik dan calon pendidik hendaknya muncul keyakinan akan pentingnya model pembelajaran dalam proses pembelajaran yang mereka ajar.

Hasil penelitian ini hendaknya dapat digunakan sebagai masukan bagi pendidik dan calon pendidik dalam mendesain pembelajaran yang diajarkannya, terutama bagi pendidik bidang studi Al-Qur’an dan Hadits. Bidang studi Al-Qur’an dan Hadits merupakan bidang studi yang banyak memiliki sebaran ranah kognitif dan psikomotorik. Pemahaman dan ketrampilan peserta didik terhadap konsep dan ketrampilan Al-Qur’an dan Hadits yang bagus akan mempengaruhi terhadap keberhasilan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Itu sebabnya bagi pendidik atau calon pendidik, hendaknya mampu memilih dan menentukan model pembelajaran yang tepat. Pendidik harus mampu menerapkan pengelolaan pembelajaran yang tepat, trampil dalam penerapan model pembelajaran yang kreatif dan dinamis, serta

mampu memilih media pembelajaran yang tepat. Dalam konteks ini, memilih model pembelajaran *PRADAEC* dalam upaya meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits adalah merupakan alternatif pilihan.

C. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan menyatakan bahwa model pembelajaran *PRADAEC* memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu di akhir tulisan ini, ada beberapa saran yang perlu direkomendasikan kepada beberapa pihak, di antaranya:

1. Bagi Kepala Madrasah, temuan penelitian ini hendaknya bisa dijadikan pertimbangan dalam menerapkan kebijakan yang tepat guna meningkatkan kualitas pembelajaran, seperti menyelenggarakan pelatihan model pembelajaran secara periodik kepada para tenaga pendidik dalam meningkatkan ketrampilan belajar mengajar mereka, serta meningkatkan sarana prasana dan sumber belajar yang memadai agar dapat meningkatkan prestasi akademik peserta didik, khususnya di bidang mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits.
2. Bagi pendidik mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits, hendaknya muncul kesadaran pemahaman bahwa proses pembelajaran adalah merupakan sesuatu yang dinamis. Oleh karenanya pendidik dituntut aktif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran mereka melalui; (1) meningkatkan penguasaan

model pembelajaran yang terus berkembang ini, baik secara teoritis dan praktis dengan tetap memperhatikan karakteristik peserta didik dan jenis materi pembelajaran yang akan diajarkan, (2) secara periodik melakukan evaluasi terhadap model pembelajaran yang selama ini digunakan dalam proses pembelajaran, jika terdapat model yang dianggap kurang efektif bisa segera dilakukan perbaikan, (3) secara periodik hendaknya pendidik melakukan penelitian terhadap proses pembelajaran yang dilakukan, sehingga ditemukan secara empiris model pembelajaran yang sesuai dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an dan Hadits yang diampunya, (4) model pembelajaran *PRADAEC* dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif dan psikomotorik (ketrampilan) peserta didik pada materi Al-Qur'an dan Hadits, (5) Karena fokus model pembelajaran *PRADAEC* pada penelitian ini masih terbatas digunakan pada tujuan pembelajaran ranah kognitif dan psikomotorik, oleh karenanya pendidik diharapkan mampu menyandingkan model pembelajaran *PRADAEC* ini dengan model pembelajaran lain, yang mampu meningkatkan pada aspek afektif peserta didik, (6) Sebagai pelengkap pendidik hendaknya meningkatkan kompetensi profesional pendidik melalui penguasaan materi Al-Qur'an dan Hadits secara teoritis maupun praktis.

3. Bagi peserta didik, hendaknya selalu menumbuhkan rasa cinta dan semangat belajar yang tinggi terhadap mata pelajaran Al-

Qur'an dan Hadits. Rasa cinta dan semangat belajar tersebut dapat diwujudkan melalui; (1) menekankan pentingnya pembelajaran konstruktivistik, yakni dengan mengambil peran aktif dalam proses pembelajaran, semakin peserta didik aktif dalam pembelajaran maka proses pembelajaran akan semakin dinamis, dan jika pembelajaran dinamis maka hasil pembelajaran akan semakin meningkat (2) prakarsa melalui *learning community*, sehingga jargon tentang pentingnya tutor sebaya dengan menempatkan peserta didik sebagai teman belajar dan sekaligus sumber belajar dapat terwujud, (3) ada keberanian untuk bertanya pada hal-hal yang dianggap kurang bisa dipahami, (4) Bersama dengan pendidik, peserta didik berusaha meningkatkan pengetahuan mereka sampai batas perkembangan zona proksimal mereka (5), menjadikan model pembelajaran *PRADAEC* sebagai alternatif dalam memahami materi yang bersifat konseptual dan berorientasi pada aspek kognitif dan psikomotorik.

4. Bagi para peneliti, bahwa hasil penelitian ini hendaknya bisa dijadikan sebagai pijakan awal untuk melakukan penelitian lanjutan dengan melibatkan banyak komponen dan variabel, mengembangkan sisi materi pembelajaran yang berbeda, melibatkan populasi dan sampel yang lebih luas, melibatkan sekolah dan madrasah yang berbeda, sehingga hasilnya lebih menggambarkan generalisasi yang lebih signifikan.

D. Kata Penutup

Alhamdulillah, atas berkat, rahmat dan pertolongan Allah SWT., penelitian disertasi ini dapat diselesaikan, meskipun sering menemui berbagai macam kesulitan. Dengan kerendahan hati pula, peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca, guna penelitian yang lebih baik ke depan. Namun demikian, peneliti juga berharap, semoga penelitian disertasi ini bermanfaat, khususnya bagi peneliti dan pembaca umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

Agusti, D., H. Rahmatan, and S. Sulastri. "Human Reproductive System Module Based on Qur'an and Hadith to Improve Students' Motivation and Learning Outcomes." *Journal of Physics: Conference Series* 1460, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1460/1/012060>.

Aminah, Siti. "Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al Qur'an Siswa di SDN Tanah KaKedinding V Surabaya." *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam Volume 9, Nomor 2* 9 (2019).

Amir, Nurhasyinah, Muhiddin Pallenari, and Nurtiani Syutin. "Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Inquiri Berbantuan Media Produk Berdiferensiasi di SMP Negeri 5 Sinjai." *JP-3 Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran* 5, no. 2 (2023): 193–200.

Anderson, Lorin W. Krathwohl, David R., Peter W, Kathleen A Cruikshank, Richard E Mayer, Paul R Pintrich, James Rath, and Merlin C Wittrock. *A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives)*, 2001. <https://www.pdfdrive.com/a-taxonomy-for-learning-teaching-and-assessing-a-revision-of-blooms-taxonomy-of-educational-objectives-d187836328.html>.

Andriansyah, Eka Hendi. "Pengaruh Standar Nasional Pendidikan terhadap Kesempatan Kerja Lulusan Akuntansi melalui Keluaran Satuan Pendidikan SMK di Kota Surabaya." *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan* 1, no. 1 (2017): 26. <https://doi.org/10.26740/jepk.v1n1.p26-38>.

Anjarsari, Wina, Suchie Suchie, and Dudin Komaludin. "Implementasi Pembelajaran Online Berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa." *Prisma* 10, no. 2 (2021): 255. <https://doi.org/10.35194/jp.v10i2.1639>.

Ansori, et al. *Scaffolding Language, Scaffolding Learning: Teaching English Language Learners in the Mainstream Classroom*,

Heinemann (*Didicated to Teacher*), 1-260. *News.Ge.* Vol. 3, 2015.

Anwar, Zainul. *Belajar Psikologi Eksperimen*, 2021.

Apriyana, Apriyana, Amir Rusdi, and Dian Erlina. "Efektivitas Model Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Palembang." *Muaddib: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2019): 1–6. <https://doi.org/10.19109/muaddib.v2i1.5652>.

AusubeL, David Paul. *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. USA: Grune & Stratton, 1963.

Warsita, B. "Teori Belajar Robert m. Gagne Dan Implikasinya pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar." *Jurnal Teknodik* 1, no. 1 (2018): 12.

Baharuddin. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2015.

Bahri, Djamarah Syaiful. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2011.

Bramantha, Heldie. "Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Situbondo." *Madrosatuna; Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 1 (2019): 21–28. <http://www.jurnal.iailm.ac.id/index.php/madrosatuna/article/view/63>.

Briggs, Robert and Gagne and Lasile J. *Prinsip of Instructional Design , 1774*, h. 56. New York: New York: Holt Renehart and Winston Ins, 1774.

Candy, Philip C, and Stephen Brookfield. *Self-Direction for Lifelong Learning : A Comprehensive Guide to Theory and Practice*. 1st ed. San Francisco: Jossey-Bass San Francisco, Cal., 1991. <https://worldcat.org/title/22347494>.

Carol, C., and Kuhlthau. *Guided Inquiry Learning in the 21st Century*. London: Libraaries Unlimited, 2007.

Cheok, Mei Lick, and Su Luan Wong. "Predictors of E-Learning Satisfaction in Teaching and Learning for School Teachers: A Literature Review." *International Journal of Instruction* 8, no. 1 (2015): 75–90.

<https://doi.org/10.12973/iji.2015.816a>.

Covey, Stephen R. *The Seven Habits of Highly Effective People: Restoring the Character Ethic*. London, 2004.
http://books.google.com/books?id=B_2cAAAAMAAJ&pgis=1.

Creswell, John W. *Research Desain Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.

Darmadi. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta Didik*. Yogyakarta: Deepublish. Deepublish, 2017.

Desmita. *Psikologi Perkembangan*, 2014.

Desniwati, Aguswan Rasyid, and Halim Syaflin. "Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Kota Padang." *PeTeKa (Jurnal Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran)* 5 (2022): 90–99.
<https://doi.org/10.31604/ptk.v5i1.90-99>.

Dick, Walter, Lou Carey, and James O. Carey. *The Systematic Design of Instruction*. Nucl. Phys. Vol. 13, 2015.

Donald, and et.al. *The Act of Teaching*. New York: Mc. Graw Will, 2006.

Ebel, R. L. *Essentials of Educational Measurement (3rd Ed)*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1979.

Elaine. B., Johnson. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasikkan Dan Bermakna*. Bandung: Mizan, 2007.

Ellison, Nicole B., and Dkk. "The Benefits of Facebook 'Friends': Social Capital and College Students Use of Social Network Sites." *Journal of Computer Mediated Communication* 2, no. 13 (2007): 43.

Engin, M. "Macro-Scaffolding: Contextual Support for Teacher Learning." *Australian Journal of Teacher Education*, 39 (5), 26-40 39, no. 5 (2014): 26–40.

Farel, Michael. *New Perspective in Spesial Education*. New York:

Routledge, 2012.

Fathurrohman, Muhammad. *Model-Model Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015. <https://staffnew.uny.ac.id/upload/132313272/pengabdian/model-model-pembelajaran.pdf>.

Fishbein, Martin, and Icek Ajzen. *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. USA: Addison-Wesley Pub. Co. Reading, Mass., 1975. <https://worldcat.org/title/1527276>.

———. *Predicting and Changing Behavior (The Reasoned Action Approach)*. New York: Psychologi Press (Taylor & Francis Group), 2011.

Fuadi, Ahmad, Diyan Yusri, Damia Fakhira, Sekolah Tinggi, and Agama Islam. “Penerapan Model Pembelajaran Concept Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis: Studi Kasus Kelas Vii MTs. Swasta Tarbiyah Waladiyah Pulau Banyak.” *Jurnal Dirosah Islamiyah* 1 (2019): 108–22. <https://doi.org/10.17467/jdi.v2i2.79>.

Gibbons, Maurice. “The Self-Directed Learning Handbook: Challenging Adolescent Students to Excel,” 2003, 208.

Hadjar, Ibnu. *Pendekatan Kuantitatif dalam Penelitian Agama*. Semarang: Semarang Press, n.d. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/15854/1/Buku-Penelitian-Kuantitatif-Agama.pdf>.

Hammond, Jenny, and Pauline Gibbons. *Puttig Scaffolding to Work: The Contribution of Caffolding in Articulating ESL Education*, 2005.

Hosnan, M. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.

Houle, C. O. *The Inquiring Mind*. USA: University of Wisconsin Press, 1961.

Ikhrom, Ikhrom, Irwan Abdullah, Reza Kafipour, Zulfi Mubaraq, and Agus Sutiyono. “Intolerance in Islamic Textbooks: The Quest for an Islamic Teaching Model for Indonesian Schools.” *Cogent Education* 10,

no. 2 (2023). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2268454>.

Ikhrom, Ikhrom, Dalmeri Dalmeri, Endang Wahyuni, and Reza Kafipour. "Public Elementary Schools' Handling of Student Neglect and Adjustment Problems." *Frontiers in Education* 8, no. January (2023): 1–10. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1092395>.

Ismail. *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Berbasis Masjid*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021.

Joyce, Bruce, and Marsha Weil. *Models of Teaching*. Edited by Dragin Steve. Seven. Boston, New York, San Fransisco: Pearson, 2004.

Kanth, K. Rajani. "Revised Bloom 's Taxonomy." *Thinking*, 2014.

Kisman, Kisman, A. Hari Witono, and Moh. Irawan Zain. "Elementary School Student Learning Independence Analyst during the Covid-19 Pandemic." *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram* 9, no. 2 (2021): 259. <https://doi.org/10.33394/j-ps.v9i2.4367>.

KMA 184. *Pedoman Implementasi Kurikulum PAI pada Madrasah* (2019).

Knowles, Malcolm S. *Self Directed Learning A Guide for Learners and Teachers*. Chicago: Association Press Follet Publishing Company, 1975.

Kurniawan, Asep. *Metode Penelitian Pedidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.

L, Farquhar Peter H and Robin Keller. "Preference Intensity Measuremen." *Annuals of Operations Research* 1, no. 19 (1989): 206.

Lestari, Alia, Nur Ma'wiyah, and Muhammad Ihsan. "Kontribusi Dukungan Keluarga dan Teman Bergaul terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Dengan Memperhatikan Intensitas Belajar." *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam* 8, no. 1 (2020): 51–60. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v8i1.1318>.

Lisawati. "Comparative Study of Islamic Religious Education (PAI) Leraning Management at Elementary School." *WARAQAT : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 5, no. 2 (2020): 45.

<https://doi.org/10.51590/waraqat.v5i2.114>.

Loeng, Svein. "Self-Direction Learning a Core in Adult Education." *Hindawi: Education Research International* 2020 (2020): 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.1155/2020/3816132>.

M.K., Trohim, William. *Research Method*. New Delhi, India: Biztranta, 2009.

Machali, Imam, and Ara Hidayat. *The Handbook of Education Management Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*. Vol. 1. Yogyakarta: Prenadamedia Group, 2016. <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/24065>.

Mahbub, Muhammad. "Analisa Materi Qur'an Hadis Madrasah Aliyah dengan Pendekatan Interdisipliner." *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 19, no. 1 (2021): 181–97.

Maipita, Indra, and Reny Octavianty. "Pengaruh Intensitas Belajar, Intensitas Komunikasi tentang Profesionalisme Guru terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas IPS SMA Negeri 11 Medan." *Jurnal Ekonomi Pendidikan* 7 (2019): 1–10.

Marciniak, Anna. "Effective Ways of Dealing with Discipline Problems When Teaching Adolescent Learners." *World Scientific News* 7 (2015): 53–72. <http://www.worldscientificnews.com/wp-content/uploads/2015/06/WSN-7-2015-53-72-1.pdf>.

Marzano, Robert J; Kendall, John S. *Designing & Assessing Educational Objectives: Applying the New Taxonomy*. *Biochemical Journal*. Vol. 380. USA: Corwin Press, 2007. [http://dspace.vnbrims.org:13000/xmlui/bitstream/handle/123456789/4577/Designing and Assessing Educational Objectives Applying the New Taxonomy.pdf?sequence=1](http://dspace.vnbrims.org:13000/xmlui/bitstream/handle/123456789/4577/Designing%20and%20Assessing%20Educational%20Objectives%20Applying%20the%20New%20Taxonomy.pdf?sequence=1).

Masrun, and S.M. Martono Martaniah. "Studi Mengenai Kemandirian pada Penduduk di Tiga Suku (Jawa, Batak Dan Bugis)." Yogyakarta, 2000.

Mellard, Daryl, Melinda McKnight, and Joanna Jordan. "RTI Tier Structures and Instructional Intensity." *Learning Disabilities Research & Practice* 25, no. 4 (2010): 217–25. <https://doi.org/10.1111/j.1540->

5826.2010.00319.x.

Mercer, Neil. *The Guided Construction of Knowledge: Talk Amongst Teachers and Learners*. Multilingual Matters, 1995.

Miller, M. D., Linn, R. L., & Norman, E. G. *Measurement and Assessment in Teaching (Tenth Edition)*. New York: Published Pearson, 2009.

Modelu, R., & Asiah, S. “Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MBPS): Antara Harapan dan Realita di SMA Negeri 3 Atinggola.” *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2019).

Morcom, V. “Scaffolding Peer Collaboration through Values Education: Social and Reflective Practices from a Primary Classroom.” *Journal of Teacher Education Australian* 41, no. 1 (2016): 81–99.

Mufidah, Akina, Khairunnisa, Nuraini, and Idris. “Hubungan Intensitas Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa.” *Jurnal Kreatif Online* 9, no. 1 (2021): 106–12.

Mulyono, Dodik. “The Influence of Learning Model and Learning Independence on Mathematics Learning Outcomes by Controlling Students’ Early Ability.” *International Electronic Journal of Mathematics Education* 12, no. 3 (2021): 689–708. <https://doi.org/10.29333/iejme/642>.

Musyaffa, Farid, Ahmad Hafas Rasyidi, and Dassucik. “Pengaruh Intensitas dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS di MTs Fathus Salafi Mangaran.” *IKA : Ikatan Alumni PGSD UNAIRS* 10, no. 2 (2021): 16–27.

Muzakki, Ahmad dkk. “Desain Pembelajaran Model ASSURE Berbasis Multimedia pada Mata Pelajaran Al Qur’an Hadits.” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10 (2021).

Myhill, Debra, and Pauline Warren. “Scaffolds or Straitjackets? Critical Moments in Classroom Discourse.” *Educational Review* 57, no. 1 (2005): 55–69. <https://doi.org/10.1080/0013191042000274187>.

Nasikhin, and Mahfud Junaedi. “Strategies for Delivering Islamic Religious Education Learning Materials in the Post-Truth Era.” *Nuansa: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam* 19, no. 2 (2022):

127–45.

Nurhadi. “Teori Kognitivisme serta Aplikasinya dalam Pembelajaran.” *Jurnal Edukasi Dan Sains* 2, no. 1 (2020): 77–98.

Olson, Matthew H, and B R T A - T T - Hergenbahn. “An Introduction to Theories of Learning.” Upper Saddle River, N.J.: Pearson Prentice Hall Upper Saddle River, N.J., 2013. <https://doi.org/https://worldcat.org/title/920827026>.

Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, no. 23 (2016).

Piaget, Jean. *Psikologi Anak*. 2nd ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.

Pratama, Yoga Adi, Wahyu Sopandi, and Yayuk Hidayah. “RADEC Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context.” *IJEVS (International Journal for Educational and Vocational Studies)* 1, no. 2 (2019): 109–15.

Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014. https://books.google.co.id/books?id=C6i_ZwEACAAJ.

Putra, Purniadi dan Syafrudin. “Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur’an pada Mata Pelajaran Al Quran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Muhammadiyah Ketapang.” *Al Mudarris, Journal of Education* 3 (2020).

R, Covey Steven. *The Seven Habits of Highly Effective People*. Jakarta: Binarupa Aksara, 1997.

Rahmah, N. “Belajar Bermakna Ausubel.” *Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 1, no. 1 (2013).

Rahmiati, Rezi Muhammad, and Zuber Muhammad. “Pengembangan Model Inkuiri Sosial dalam Pembelajaran Al Qur’an Hadits :Penelitian Pengembangan di Madrasah Tsanawiyah.” *Jurnal Ilmiah Didaktika* 22, no. 1 (2021): 103–22.

Rif’ah, Ziyadatur, and Suci Rohayati. “Pengaruh Motivasi, Intensitas Belajar, dan Penggunaan Modul terhadap Hasil Belajar Mata

Pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan Pada Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 4 Surabaya.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, no. 2 (2015): 1–9.

Riyanto, Dwi, and Mela Aziza. “Analisis Intensitas Belajar terhadap Ketuntasan Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII.” *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung* 8, no. 4 (2020): 325–35. <https://doi.org/10.23960/mtk/v8i2.pp325-335>.

Robert. E., Slavin. *Educational Pshychology: Theory and Practice*. Massachussetts: Allyn and Bacon, 2011.

Rohmah, Hadijah. “Pembelajaran Kooperatif Jigsaw untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Al Qur’an.” *Edutech Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2018, 80–101. <https://doi.org/http://doi.org/10.17509/e.v18i1.15033>.

Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada, 2016.

Saefuddin, Azwar. *Realibilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

Santoso, Agung, Iman Nurul, and Ayok Ariyanto. “Strategi Guru dalam Menagtasi Kesulitan Belajar Al Qur’an Hadits di MI Muhammadiyah Ngampel Balong Ponorogo.” *Jurnal Mahasiswa Tarbawi: Journal on Islamic Education* 4, no. 2 (2020): 123–30. <https://doi.org/Url:http://Studentjournal.umpo.ac.id/indeks.php/tarbawi>.

Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.

Sari, Nur Rizka, and Yulhendri Yulhendri. “Pengaruh Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran dan Intensitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 5 Padang pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2018/2019.” *Jurnal Ecogen* 3, no. 1 (2020): 61. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v3i1.8526>.

Schunk, Dale H. *Learning Theories: An Educational Perspective*, (Terj., *Teori-Teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan*). Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Septiningsih, Susi, Triyono, and Joharman. “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar Pecahan Kelas III SD Se-Kecamatan Padureso.” *Kalam Cendekia Pgsd Kebumen 3* (2015).

<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/view/2031>.

Silberman, Melvin. *Active Learning; 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Yappendis, 2007.

Soesilo, Tritjahjo Danny, Firosalia Kristin, and Setyorini Setyorini. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran terhadap Kemandirian Belajar di Masa Pandemi Covid-19 Pada Peserta Didik di SMK dan SMK Kota Salatiga.” *Satya Widya 37*, no. 2 (2022): 79–91. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2021.v37.i2.p79-91>.

Steinberg, Laurence. *Adolescence*. McGraw-Hill Education, 2019.

Storo, Jan. *Practical Social Pedagogy*. USA: University of Bristol: the Policy Press, 2013.

Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2017.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, 2013.

———. “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D,” 2013.

https://issuu.com/pustakakampus/docs/_sugiyono_metode_penelitian_kuantitatif_kualitatif/s/13138885.

Sunar, Astuti Ratri. *Melatih Anak Mandiri*. Yogyakarta: Kanisius, 2006.

Suryadi, Rudi Ahmad. “Visi dan Paradigma Pendidikan Agama Islam (PAI): Kualitas, Integratif, dan Kompetitif.” *EDUKASI: Jurnal Pendidikan Islam (e-Journal) 4*, no. 2 (2016): 253–76.

Syahrial, Asrial, Husni Sabil, and Arsil. “Attitudes, Self-Confidence, and Independence of Students in Thematic Learning.” *Universal Journal of Educational Research 8*, no. 1 (2020): 162–68. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080120>.

Syarifuddin. "Analisis Covarians (Anacova)." *Research Gate*, no. November (2019): 1–26.
<http://www.researchgate.net/publication/337332225>.

Teguh Saputra, Muhammad. "Al-Quran Education Park Teacher Learning Model in Supporting Student Achievement." *Devotion : Journal of Community Service* 3, no. 1 (2021): 1–8.
<https://doi.org/10.36418/dev.v3i1.85>.

Tought, A. *Learning Without a Teacher: A Study of Task Questionss and Assistance during Adult Self Teaching*. USA: Ontario Institute for Studies in Education, Toronto., 1967.

Vygotsky, Lev. *Mind in Society: The Development of Higher Pyscological Processes*, 1978.

Warlizasusi, J. "Reformasi Pendidikan dalam Rangka Peningkatan Mutu Pendidikan Di Kabupaten Rejang Lebong." *TADBIR : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan* 2, no. 1 (2017): 125.

Wina Sanjaya. *Paradigma Baru Mengajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2017.

Wiwien Dinar Pratisti and Susantyo Yuwono. *Psikologi Eksperimen: Konsep, Teori, dan Aplikasi*. Muhammadiyah University Press. Vol. 53, 2018.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=BJV5DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=proposal+pelatihan+psikologi&ots=9Nfc_JFOIm&sig=wzw2LaC3wry6av0RdXQMlkUBjok&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

Yahya, F. A. "Problem Manajemen Pesantren, Sekolah dan Madrasah: Problem Mutu dan Kualitas Input-Proses-Output. El-Tarbawi, 8(1), 93– 109." *Tarbawi* 1, no. 8 (2015): 93–109.

Zahroh, Aminatul, and Binti Maunah. "Total Quality Management (Tqm): Sebuah Langkah dalam Mengedepankan Kualitas Output melalui Sistem Kontrol Mutu (Quality Control) Sekolah." *Realita: Jurnal Penelitian dan Kebudayaan Islam* 13, no. 2 (2015): 224–34.

Zain, Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Zein, Achyar, Edi Sahputra, and Nur Ilman Zebua. "Learning Strategies of Teacher the Qur'an Hadith in Improving Student Self Control at Madrasah Aliyah Negeri Gunungsitoli." *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, no. 1 (2022): 1–16.

Zurek, A., Torquati., & Acar, I. "Scaffolding as a Tool for Environmental Education in Early Childhood." *International Journal of Early Childhood Environmental Education* 2, no. 1 (2014): 27–57.

Lampiran 1

INSTRUMEN KEMANDIRIAN BELAJAR SEBELUM UJI COBA

Nama :
Kelas :
Madrasah Ibtidayah :

A. Keterangan :

1. Bacalah setiap butir pertanyaan secara hati-hati dan pilihlah dengan tepat satu jawaban dari empat kemungkinan pilihan yang ada dan paling cocok/sesuai dengan perasaan, tanggapan dan kenyataan yang ada pada anada.
2. Usahakan menentukan pilihan dengan pengalaman pribadi anda.
3. Hindari terlalu lama terpaku pada salah satu kemungkinan jawaban.
4. Apabila anda ragu-ragu, pilihlah salah satu dari kemungkinan jawaban yang mendekati perasaan, pengalaman dan tanggapan anda saat ini.
5. Usahakan tidak terpengaruh dengan teman anda.
6. Tidak ada yang benar atau salah dari pilihan anda, karena ini bukan ujian.
7. Sebelum dikumpulkan, periksa kembali, apakah semua pernyataan sudah diisi.
8. Bubuhkan jawaban anda dengan cara memberi tanda V pada kolom yang sesuai.
9. Dilarang mencoret-coret format angket.

Di bawah ini tersedia empat jawaban yang akan anda pilih :

SL = Selalu
S = Sering
KK = Kadang-kadang
TP = Tidak pernah

No.	Pernyataan	SL	S	KK	TP
1.	Saya percaya pada kemampuan sendiri bahwa saya akan berhasil dalam belajar.				
2.	Saya lebih percaya pada jawaban teman dari pada jawaban saya sendiri.				
3.	Saya takut mengeluarkan pendapat saya di depan teman-teman saya.				
4.	Saya berani mengemukakan pendapat saya meskipun berbeda dengan pendapat orang lain.				
5.	Ketika ulangan, saya berusaha mengerjakan dengan kemampuan saya sendiri.				
6.	Saya percaya pada jawaban sendiri meskipun berbeda dengan jawaban teman.				
7.	Ketika jawaban saya berbeda dengan teman saya, saya mengganti jawaban saya sesuai dengan jawaban teman.				
8.	Saya melaksanakan kegiatan belajar sesuai dengan rencana yang saya buat.				
9.	Saya belajar atas kemauan saya sendiri tanpa diperintah orang tua.				
10.	Saya belajar sesuai jadwal yang saya buat.				
11.	Selain belajar di sekolah, saya juga belajar materi pelajaran di rumah.				
12.	Apabila saya tidak dapat mengerjakan soal yang sulit, saya melihat jawaban teman.				
13.	Saya mengerjakan soal ulangan sendiri meskipun teman-teman saya				

	mencontek.				
14.	Apabila saya menemukan kesulitan dalam mengerjakan soal, saya akan tetap mengerjakannya sampai saya menemukan jawabannya.				
15.	Saya merasa kalah, kalau teman saya mendapatkan nilai yang lebih tinggi.				
16.	Saya merasa harus mempunyai nilai yang lebih dari teman-teman.				
17.	Saya menunda mengerjakan tugas yang diberikan pendidik.				
18.	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan pendidik tepat waktu.				
19.	Saya membuat jadwal belajar sendiri di rumah.				
20.	Saya menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan saya tanyakan pada pendidik ketika belajar di sekolah.				
21.	Saya membuat ringkasan materi untuk memudahkan saya dalam belajar.				
22.	Ketika saya kurang memahami materi, saya bertanya kepada pendidik.				
23.	Ketika saya tidak paham dengan materi yang dijelaskan pendidik, saya memilih diam.				
24.	Saya membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas sekolah.				
25.	Saya membiarkan teman yang kesulitan mengerjakan tugas sekolah.				
26.	Saya membantu bapak/ibu pendidik untuk menghapus papan tulis.				
27.	Saya mengerti kalau menyontek adalah perbuatan yang tidak baik.				
28.	Saya memberi contekan kepada teman karena berarti menolong.				

29.	Saya percaya bahwa Allah melihat kalau saya mencontek atau melakukan perbuatan buruk lainnya.				
30.	Saya menerima dengan baik apabila nilai teman saya lebih tinggi.				

Lampiran 2

INSTRUMEN INTENSITAS BELAJAR KEAGAMAAN DI LUAR SEKOLAH SEBELUM UJI COBA

Nama :
Kelas :
Madrasah Ibtidayah :

A. Keterangan :

1. Bacalah setiap butir pertanyaan secara hati-hati dan pilihlah dengan tepat satu jawaban dari empat kemungkinan pilihan yang ada dan paling cocok/sesuai dengan perasaan, tanggapan dan kenyataan yang ada pada anada.
2. Usahakan menentukan pilihan dengan pengalaman pribadi anda.
3. Hindari terlalu lama terpaku pada salah satu kemungkinan jawaban.
4. Apabila anda ragu-ragu, pilihlah salah satu dari kemungkinan jawaban yang mendekati perasaan, pengalaman dan tanggapan anda saat ini.
5. Usahakan tidak terpengaruh dengan teman anda.
6. Tidak ada yang benar atau salah dari pilihan anda, karena ini bukan ujian.
7. Sebelum dikumpulkan, periksa kembali, apakah semua pernyataan sudah diisi.
8. Bubuhkan jawaban anda dengan cara memberi tanda V pada kolom yang sesuai.
9. Dilarang mencoret-coret format angket.

Di bawah ini tersedia empat jawaban yang akan anda pilih :

SL = Selalu
S = Sering
KK = Kadang-kadang
TP = Tidak pernah

No	Pernyataan	SL	S	KK	TP
<i>Application</i>					
1.	Belajar membaca alqur'an secara mandiri di rumah				
2.	Belajar membaca alqur'an secara sorogan di tempat kyai atau ustadz				
3.	Belajar membaca dan menulis al qur'an di Taman Pendidikan al qur'an				
<i>Knowing</i>					
4.	Mengulang membaca al qur'an di rumah secara mandiri setelah dari kyai/ustadz.				
5.	Mengulang dan mempelajari kembali tata cara membaca dan menulis al qur'an setelah dari TPQ.				
6.	Saya tidak mengulang membaca al qur'an setelah di rumah.				
<i>Activity of subject intense</i>					
7.	Perasaan senang pada saat membaca al qur'an dan keagamaan secara mandiri di rumah.				
8.	Perasaan senang pada saat mengikuti kegiatan mengaji al qur'an di rumah kyai/ustadz.				
9.	Datang lebih awal pada saat mengikuti kegiatan belajar mengaji di rumah kyai/ustadz				
10.	Datang terlambat pada saat mengikuti kegiatan belajar mengaji di rumah kyai/ustadz.				
11.	Pulang lebih awal pada saat mengikuti kegiatan belajar mengaji di rumah kyai/ustadz.				
12.	Keluar masuk ruangan pada saat mengikuti kegiatan belajar mengaji				

	di rumah kyai/ustadz.				
13.	Menguap pada saat mengikuti kegiatan belajar mengaji di rumah kyai/ustadz.				
14.	Perasaan senang pada saat belajar keagamaan di Taman Pendidikan al Qur'an.				
15.	Datang lebih awal pada saat mengikuti kegiatan belajar di Taman Pendidikan al Qur'an				
16.	Datang terlambat pada saat mengikuti kegiatan belajar di Taman Pendidikan al Qur'an.				
17.	Pulang lebih awal pada saat mengikuti kegiatan belajar di Taman Pendidikan al Qur'an.				
18.	Keluar masuk ruangan pada saat mengikuti kegiatan belajar di Taman Pendidikan al Qur'an				
19.	Menguap pada saat mengikuti kegiatan belajar mengaji di Taman Pendidikan al Qur'an.				
<i>Frequency</i>					
20.	Setiap hari membaca al Qur'an di rumah.				
21.	Setiap hari mengikuti kegiatan belajar membaca al Qur'an di rumah kyai/ustadz.				
22.	Setiap hari berangkat mengikuti kegiatan belajar mengaji dan keagamaan di Taman Pendidikan al Qur'an (TPQ)				
23.	Lama membaca al Qur'an di rumah.	Satu Jam	1/2 Jam	15 Menit	Tidak Pernah
24.	Lama mengikuti kegiatan membaca al Qur'an di rumah kyai	Satu Jam	1/2 Jam	15 Menit	Tidak Pernah

	atau ustadz.				
25.	Lama mengikuti kegiatan belajar mengaji dan keagamaan di Taman Pendidikan al Qur'an.	Satu Jam	1/2 Jam	15 Menit	Tidak Pernah

Lampiran 3

INSTRUMEN KEMANDIRIAN BELAJAR SETELAH UJI COBA

Nama :
Kelas :
Madrasah Ibtidayah :

A. Keterangan :

1. Bacalah setiap butir pertanyaan secara hati-hati dan pilihlah dengan tepat satu jawaban dari empat kemungkinan pilihan yang ada dan paling cocok/sesuai dengan perasaan, tanggapan dan kenyataan yang ada pada anada.
2. Usahakan menentukan pilihan dengan pengalaman pribadi anda.
3. Hindari terlalu lama terpaku pada salah satu kemungkinan jawaban.
4. Apabila anda ragu-ragu, pilihlah salah satu dari kemungkinan jawaban yang mendekati perasaan, pengalaman dan tanggapan anda saat ini.
5. Usahakan tidak terpengaruh dengan teman anda.
6. Tidak ada yang benar atau salah dari pilihan anda, karena ini bukan ujian.
7. Sebelum dikumpulkan, periksa kembali, apakah semua pernyataan sudah diisi.
8. Bubuhkan jawaban anda dengan cara memberi tanda V pada kolom yang sesuai.
9. Dilarang mencoret-coret format angket.

Di bawah ini tersedia empat jawaban yang akan anda pilih :

SL = Selalu
S = Sering
KK = Kadang-kadang
TP = Tidak pernah

No.	Pernyataan	SL	S	KK	TP
1.	Saya percaya pada kemampuan sendiri bahwa saya akan berhasil dalam belajar.				
2.	Saya lebih percaya pada jawaban teman dari pada jawaban saya sendiri.				
3.	Saya takut mengeluarkan pendapat saya di depan teman-teman saya.				
4.	Saya berani mengemukakan pendapat saya, meskipun berbeda dengan pendapat orang lain.				
5.	Ketika ulangan, saya berusaha mengerjakan dengan kemampuan saya sendiri.				
6.	Saya percaya pada jawaban sendiri meskipun berbeda dengan jawaban teman.				
7.	Ketika jawaban saya berbeda dengan teman saya, saya mengganti jawaban saya sesuai dengan jawaban teman.				
8.	Saya melaksanakan kegiatan belajar sesuai dengan rencana yang saya buat.				
9.	Saya belajar atas kemauan saya sendiri tanpa diperintah orang tua.				
10.	Saya belajar sesuai jadwal yang saya buat.				
11.	Selain belajar di sekolah, saya juga belajar materi pelajaran di rumah.				
12.	Apabila saya tidak dapat mengerjakan soal yang sulit, saya melihat jawaban teman.				
13.	Apabila saya menemukan kesulitan dalam mengerjakan soal, saya akan				

	tetap mengerjakannya sampai saya menemukan jawabannya.				
14.	Saya merasa harus mempunyai nilai yang lebih dari teman-teman.				
15.	Saya menunda mengerjakan tugas yang diberikan pendidik.				
16.	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan pendidik tepat waktu.				
17.	Saya membuat jadwal belajar sendiri di rumah.				
18.	Saya menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan saya tanyakan pada pendidik ketika belajar di sekolah.				
19.	Saya membuat ringkasan materi untuk memudahkan saya dalam belajar.				
20.	Ketika saya kurang memahami materi, saya bertanya kepada pendidik.				
21.	Ketika saya tidak paham dengan materi yang dijelaskan pendidik, saya memilih diam.				
22.	Saya membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas sekolah.				
23.	Saya membiarkan teman yang kesulitan mengerjakan tugas sekolah.				
24.	Saya membantu bapak/ibu pendidik untuk menghapus papan tulis.				
25.	Saya mengerti kalau menyontek adalah perbuatan yang tidak baik.				
26.	Saya memberi contekan kepada teman karena berarti menolong.				

Lampiran 4

INSTRUMEN INTENSITAS BELAJAR AGAMA SETELAH UJI COBA

Nama :
Kelas :
Madrasah Ibtidayah :

1. **Keterangan :**

1. Bacalah setiap butir pertanyaan secara hati-hati dan pilihlah dengan tepat satu jawaban dari empat kemungkinan pilihan yang ada dan paling cocok/sesuai dengan perasaan, tanggapan dan kenyataan yang ada pada anada.
2. Usahakan menentukan pilihan dengan pengalaman pribadi anda.
3. Hindari terlalu lama terpaku pada salah satu kemungkinan jawaban.
4. Apabila anda ragu-ragu, pilihlah salah satu dari kemungkinan jawaban yang mendekati perasaan, pengalaman dan tanggapan anda saat ini.
5. Usahakan tidak terpengaruh dengan teman anda.
6. Tidak ada yang benar atau salah dari pilihan anda, karena ini bukan ujian.
7. Sebelum dikumpulkan, periksa kembali, apakah semua pernyataan sudah diisi.
8. Bubuhkan jawaban anda dengan cara memberi tanda V pada kolom yang sesuai.
9. Dilarang mencoret-coret format angket.

Di bawah ini tersedia empat jawaban yang akan anda pilih :

SL = Selalu
S = Sering
KK = Kadang-kadang
TP = Tidak pernah

No	Pernyataan	SL	S	KK	TP
<i>Application</i>					
1.	Belajar membaca alqur'an secara mandiri di rumah				
2.	Belajar membaca alqur'an secara sorogan di tempat kyai atau ustadz				
3.	Belajar membaca dan menulis al qur'an di Taman Pendidikan al qur'an				
<i>Knowing</i>					
4.	Mengulang membaca al qur'an di rumah secara mandiri setelah dari kyai/ustadz.				
5.	Mengulang dan mempelajari kembali tata cara membaca dan menulis al qur'an setelah dari TPQ.				
<i>Activity of subject intense</i>					
6.	Perasaan senang pada saat membaca al qur'an dan keagamaan secara mandiri di rumah.				
7.	Perasaan senang pada saat mengikuti kegiatan mengaji al qur'an di rumah kyai/ustadz.				
8.	Datang lebih awal pada saat mengikuti kegiatan belajar mengaji di rumah kyai/ustadz				
9.	Pulang lebih awal pada saat mengikuti kegiatan belajar mengaji di rumah kyai/ustadz.				
10.	Keluar masuk ruangan pada saat mengikuti kegiatan belajar mengaji di rumah kyai/ustadz.				
11.	Menguap pada saat mengikuti kegiatan belajar mengaji di				

	rumah kyai/ustadz.				
12.	Perasaan senang pada saat belajar keagamaan di Taman Pendidikan al Qur'an.				
13.	Datang lebih awal pada saat mengikuti kegiatan belajar di Taman Pendidikan al Qur'an				
14.	Datang terlambat pada saat mengikuti kegiatan belajar di Taman Pendidikan al Qur'an.				
15.	Pulang lebih awal pada saat mengikuti kegiatan belajar di Taman Pendidikan al Qur'an.				
	Frequency				
16.	Setiap hari membaca al Qur'an di rumah.				
17.	Setiap hari mengikuti kegiatan belajar membaca al Qur'an di rumah kyai/ustadz.				
18.	Setiap hari berangkat mengikuti kegiatan belajar mengaji dan keagamaan di Taman Pendidikan al Qur'an (TPQ)				
19.	Lama membaca al quran di rumah.	Satu Jam	1/2 Jam	15 Menit	Tidak Pernah
20.	Lama mengikuti kegiatan membaca al Qur'an di rumah kyai atau ustadz.	Satu Jam	1/2 Jam	15 Menit	Tidak Pernah
21.	Lama mengikuti kegiatan belajar mengaji dan keagamaan di Taman Pendidikan al Qur'an.	Satu Jam	1/2 Jam	15 Menit	Tidak Pernah

Lampiran 5

INSTRUMEN OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN PRADAEC

Nama Pendidik yang di observasi :
Kelas : 5 Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Pekalongan

Tujuan

Tujuan instrumen observasi keterlaksanaan model pembelajaran PRADAEC adalah untuk mengetahui apakah kegiatan model pembelajaran dilaksanakan atau tidak.

Petunjuk

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya;

No	Kegiatan	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Preview		
	Mengucapkan salam pembuka kemudian memandu untuk berdo'a.		
	Memotivasi peserta didik untuk semangat belajar		
	Menyampaikan tujuan pembelajaran		
	Mengingatkan untuk menyiapkan peralatan pembelajaran		
	Menjelaskan rencana pembelajaran yang dimulai dari <i>Preview, Read, Ask Questions, Discussion, Answer, Explain, dan Conclusion.</i>		
2	Read		
	Mempersilahkan peserta didik untuk:		
	Membaca/menyimak materi yang sudah terverifikasi		
	Memilah bagian yang mudah dan sulit untuk dipelajari		

	Mengamati materi yang sulit dipelajari secara berulang-ulang		
	Memahami kandungan materi pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits.		
3	Ask Questions		
	Menanya materi yang sulit dipelajari		
	Mencari tahu materi yang sulit dipelajari		
4	Discussion		
	Mempersilahkan peserta didik :		
	Memilah persoalan-persoalan yang telah tersedia		
	Menemukan solusi dari persoalan yang ada		
	Mengurai persoalan-persoalan yang ada		
5	Answer		
	Mempersilahkan peserta didik :		
	Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul		
	Menjelaskan apa yang diketahui peserta didik terkait materi pembelajaran		
6	Explain		
	Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok		
	Mengurai dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok		
7	Conclusion		
	Mengevaluasi dan mengkoreksi hasil presentasi peserta didik secara Bersama-sama antara pendidik dan peserta didik		
	Membuat kesimpulan bersama-sama pendidik dan peserta didik		
	Refleksi : Memberikan penugasan mandiri di rumah		

Pekalongan, Mei 2023

Observer,

Lampiran 6

TABEL HASIL BELAJAR, KEMANDIRIAN DAN INTENSITAS BELAJAR AGAMA PESERTA DIDIK PADA KELAS MODEL PEMBELAJARAN *PRADAEC* DAN KONVENSIONAL

Model Pembelajaran <i>PRADAEC</i>					Model Konvensional				
No	Nama	HB	Keman	IBA	No	Nama	HB	Keman	IBA
1	Responden 1	86	81	42	1	Responden 1	84	91	85
2	Responden 2	86	60	57	2	Responden 2	84	76	86
3	Responden 3	85	86	38	3	Responden 3	83	91	85
4	Responden 4	83	91	70	4	Responden 4	81	92	83
5	Responden 5	81	80	61	5	Responden 5	78	78	80
6	Responden 6	85	82	63	6	Responden 6	82	87	83
7	Responden 7	88	81	63	7	Responden 7	85	85	87
8	Responden 8	78	97	84	8	Responden 8	75	85	77
9	Responden 9	83	78	58	9	Responden 9	80	88	82
10	Responden 10	83	81	59	10	Responden 10	80	74	87
11	Responden 11	86	80	71	11	Responden 11	83	87	85
12	Responden 12	85	79	59	12	Responden 12	82	99	70
13	Responden 13	87	89	60	13	Responden 13	84	79	86
14	Responden 14	84	92	71	14	Responden 14	81	76	83
15	Responden 15	86	72	63	15	Responden 15	83	87	85
16	Responden 16	87	86	55	16	Responden 16	84	74	86
17	Responden 17	83	75	61	17	Responden 17	80	84	81
18	Responden 18	88	84	74	18	Responden 18	85	80	87
19	Responden 19	89	96	53	19	Responden 19	86	95	88
20	Responden 20	76	84	72	20	Responden 20	71	91	73
21	Responden 21	81	79	73	21	Responden 21	78	84	80
22	Responden 22	88	79	68	22	Responden 22	85	77	87
23	Responden 23	88	74	58	23	Responden 23	85	84	87
24	Responden 24	87	88	72	24	Responden 24	84	85	86

25	Responden 25	81	91	76	25	Responden 25	78	94	80
26	Responden 26	86	89	77	26	Responden 26	83	81	89
27	Responden 27	86	88	56	27	Responden 27	83	90	85
28	Responden 28	90	75	60	28	Responden 28	88	91	90
29	Responden 29	90	94	78	29	Responden 29	87	91	89
30	Responden 30	83	80	62	30	Responden 30	80	103	81
31	Responden 31	83	99	77	31	Responden 31	80	84	81
32	Responden 32	87	82	64	32	Responden 32	84	96	86
33	Responden 33	86	81	52	33	Responden 33	83	81	85
34	Responden 34	81	75	60	34	Responden 34	78	89	80
35	Responden 35	88	90	58	35	Responden 35	85	97	87
36	Responden 36	88	83	67	36	Responden 36	85	94	87
37	Responden 37	90	72	46	37	Responden 37	87	98	89
38	Responden 38	89	80	59	38	Responden 38	86	90	88
39	Responden 39	82	82	68	39	Responden 39	79	88	81
40	Responden 40	90	85	61	40	Responden 40	88	81	90
41	Responden 41	81	76	60	41	Responden 41	78	90	80
42	Responden 42	86	84	56	42	Responden 42	83	83	85
43	Responden 43	88	81	52	43	Responden 43	85	93	87
44	Responden 44	88	85	71	44	Responden 44	85	86	87
45	Responden 45	80	82	63	45	Responden 45	77	73	79
46	Responden 46	81	91	74	46	Responden 46	78	92	80
47	Responden 47	84	83	54	47	Responden 47	81	75	83
48	Responden 48	80	93	74	48	Responden 48	77	87	79
49	Responden 49	85	91	62	49	Responden 49	82	91	79
50	Responden 50	85	78	75	50	Responden 50	85	92	82
51	Responden 51	88	86	57	51	Responden 51	76	82	73
52	Responden 52	79	87	54	52	Responden 52	73	78	75
53	Responden 53	90	87	81	53	Responden 53	88	97	90
54	Responden 54	90	87	63	54	Responden 54	88	94	90
55	Responden 55	85	86	72	55	Responden 55	82	81	84

56	Responden 56	76	82	74	56	Responden 56	70	76	72
57	Responden 57	81	85	69	57	Responden 57	78	94	80
58	Responden 58	81	76	68	58	Responden 58	78	88	80
59	Responden 59	84	89	67	59	Responden 59	81	90	83
60	Responden 60	79	88	76	60	Responden 60	76	83	78
61	Responden 61	90	80	80	61	Responden 61	88	82	90
62	Responden 62	90	89	61	62	Responden 62	88	78	90
63	Responden 63	79	91	59	63	Responden 63	76	87	78
64	Responden 64	86	84	61	64	Responden 64	83	85	85
65	Responden 65	83	85	70	65	Responden 65	80	84	82
66	Responden 66	84	83	78	66	Responden 66	81	85	83
67	Responden 67	86	83	78	67	Responden 67	83	83	85
68	Responden 68	86	97	80	68	Responden 68	83	76	85
69	Responden 69	86	93	59	69	Responden 69	83	91	85
70	Responden 70	85	85	78	70	Responden 70	82	97	84
71	Responden 71	84	86	77	71	Responden 71	81	90	83
72	Responden 72	82	97	72	72	Responden 72	79	90	81
73	Responden 73	85	86	60	73	Responden 73	82	83	84
74	Responden 74	80	89	70	74	Responden 74	77	87	79
75	Responden 75	84	90	60	75	Responden 75	81	79	83
76	Responden 76	84	86	64	76	Responden 76	81	86	83
77	Responden 77	79	86	65	77	Responden 77	76	83	78
78	Responden 78	77	90	76	78	Responden 78	74	90	76
79	Responden 79	90	94	83	79	Responden 79	87	90	89
80	Responden 80	87	83	59	80	Responden 80	84	82	86
81	Responden 81	81	86	62	81	Responden 81	78	88	80
82	Responden 82	83	85	64	82	Responden 82	80	87	82
83	Responden 83	84	92	71	83	Responden 83	81	88	83
84	Responden 84	85	91	68	84	Responden 84	82	89	84
85	Responden 85	80	87	59	85	Responden 85	77	75	79
86	Responden 86	77	76	54	86	Responden 86	74	94	76

87	Responden 87	86	86	60	87	Responden 87	83	85	85
88	Responden 88	85	89	72	88	Responden 88	82	83	84
89	Responden 89	86	89	75	89	Responden 89	83	93	85
90	Responden 90	84	95	68	90	Responden 90	81	74	83
91	Responden 91	86	85	63	91	Responden 91	83	89	85
92	Responden 92	84	93	52	92	Responden 92	81	69	83
93	Responden 93	87	91	82	93	Responden 93	84	86	86
94	Responden 94	82	90	77	94	Responden 94	79	89	81
95	Responden 95	80	88	66	95	Responden 95	77	77	79
96	Responden 96	83	85	64	96	Responden 96	80	68	82
97	Responden 97	80	75	54	97	Responden 97	77	67	79
98	Responden 98	84	90	72	98	Responden 98	81	68	83
99	Responden 99	81	85	71	99	Responden 99	78	80	80
100	Responden 100	79	93	76	100	Responden 100	76	76	78
101	Responden 101	86	82	66	101	Responden 101	83	72	85
102	Responden 102	87	95	59	102	Responden 102	84	76	86
103	Responden 103	86	87	47	103	Responden 103	83	80	85
104	Responden 104	77	83	62	104	Responden 104	74	73	77
105	Responden 105	78	83	75	105	Responden 105	75	71	78
106	Responden 106	80	68	48	106	Responden 106	77	68	79
107	Responden 107	81	64	40	107	Responden 107	78	70	80
108	Responden 108	86	70	54	108	Responden 108	83	71	85
109	Responden 109	82	77	48	109	Responden 109	79	72	81
110	Responden 110	87	87	62					
111	Responden 111	86	73	43					
112	Responden 112	77	71	35					
113	Responden 113	78	85	46					
114	Responden 114	80	74	58					
115	Responden 115	81	81	21					
116	Responden 116	86	84	36					
117	Responden 117	82	80	59					

118	Responden 118	81	81	47					
119	Responden 119	83	80	45					
120	Responden 120	84	80	46					
121	Responden 121	85	88	67					
122	Responden 122	80	65	54					
123	Responden 123	77	70	48					

Lampiran 7

Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Sebelum Uji Coba

HASIL ANALISIS BUTIR TES

Nama Tes: <i>PRADAEC</i>	Kriteria Tingkat kesulitan antara $p = 0,10$	dan $p = 1,00$
Jenis Instrumen: <i>Kinerja Maksimum</i>	Kriteria Validitas: $r \geq 0,3$	
Jumlah Butir: <i>45</i>	Kriteria Pengecoh/ $pe \geq 0\%$	
Jumlah Pilihan Jawaban: <i>4</i>	Skor Terendah: <i>6</i>	Tertinggi: <i>45</i>
Jumlah Testee: <i>232</i>	Nilai Rerata Mutlak: <i>42,190</i>	
Reliabilitas/rtt: <i>0,868</i>	Nilai Simpang Baku: <i>4,139</i>	
Reliabilitas Butir yang Valid saja/rtt: <i>0,874</i>	Galat Baku Pengukuran (Standard Error of Measurement/SEM): <i>1,507</i>	

BERANDA

DATA

No. Butir	Tingkat Kesulitan	Korelasi Butir-total/r	% Pilihan Jawaban :						<u>Kesimpulan B</u>		
			A	B	C	D	Lain-lain	Tingkat Kesulitan	Validitas/ r	Pengecoh	
1	0,914	0,442	0,91	0,04	0,00	0,05	0,00	Baik	Valid	Tidak Baik	
2	0,944	0,501	0,94	0,01	0,01	0,03	0,00	Baik	Valid	Baik	
3	0,892	0,423	0,01	0,89	0,09	0,01	0,00	Baik	Valid	Baik	
4	0,966	0,438	0,03	0,00	0,97	0,00	0,00	Baik	Valid	Baik	
5	0,884	0,589	0,88	0,02	0,07	0,03	0,00	Baik	Valid	Baik	
6	0,875	0,447	0,88	0,04	0,02	0,06	0,00	Baik	Valid	Baik	
7	0,858	0,389	0,86	0,11	0,00	0,03	0,00	Baik	Valid	Tidak Baik	

8	0,875	0,327	0,88	0,08	0,03	0,02	0,00	Baik	Valid	Baik
9	0,884	0,368	0,88	0,04	0,05	0,03	0,00	Baik	Valid	Baik
10	0,983	0,519	0,01	0,00	0,05	0,00	0,00	Baik	Valid	Baik
11	0,931	0,375	0,93	0,03	0,02	0,02	0,00	Baik	Valid	Baik
12	1,000	0,000	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	Baik	Tidak Valid	Tidak Baik
13	0,944	0,397	0,02	0,03	0,00	0,94	0,00	Baik	Valid	Tidak Baik
14	0,914	0,479	0,04	0,91	0,01	0,03	0,00	Baik	Valid	Baik
15	0,948	0,487	0,95	0,01	0,02	0,03	0,00	Baik	Valid	Baik
16	0,905	0,350	0,02	0,06	0,02	0,91	0,00	Baik	Valid	Baik
17	0,944	0,320	0,01	0,04	0,00	0,94	0,00	Baik	Valid	Baik
18	0,953	0,452	0,02	0,95	0,02	0,01	0,00	Baik	Valid	Baik
19	0,948	0,473	0,04	0,95	0,00	0,01	0,00	Baik	Valid	Baik
20	0,944	0,401	0,02	0,94	0,02	0,02	0,00	Baik	Valid	Baik

21	0,966	-0,026	0,02	0,01	0,97	0,01	0,00	Baik	Tidak Valid	Baik
22	0,957	0,354	0,03	0,01	0,96	0,00	0,00	Baik	Valid	Baik
23	0,940	0,310	0,02	0,03	0,94	0,01	0,00	Baik	Valid	Baik
24	0,961	0,090	0,03	0,01	0,00	0,96	0,00	Baik	Tidak Valid	Tidak Baik
25	0,927	0,389	0,03	0,93	0,03	0,01	0,00	Baik	Valid	Baik
26	0,957	0,359	0,03	0,01	0,96	0,00	0,00	Baik	Valid	Baik
27	0,914	0,390	0,91	0,03	0,02	0,03	0,00	Baik	Valid	Baik
28	0,987	-0,004	0,01	0,99	0,00	0,00	0,00	Baik	Tidak Valid	Tidak Baik
29	0,931	0,490	0,93	0,03	0,01	0,03	0,00	Baik	Valid	Baik
30	0,948	0,416	0,02	0,02	0,01	0,95	0,00	Baik	Valid	Baik
31	0,961	0,398	0,03	0,00	0,96	0,00	0,00	Baik	Valid	Baik
32	0,966	0,420	0,02	0,01	0,97	0,00	0,00	Baik	Valid	Baik
33	0,931	0,387	0,04	0,93	0,01	0,02	0,00	Baik	Valid	Baik
34	0,966	0,432	0,01	0,01	0,01	0,97	0,00	Baik	Valid	Baik
35	0,927	0,405	0,03	0,93	0,02	0,03	0,00	Baik	Valid	Baik
36	0,884	0,384	0,06	0,88	0,03	0,03	0,00	Baik	Valid	Baik
37	0,957	0,560	0,96	0,02	0,01	0,02	0,00	Baik	Valid	Baik
38	0,961	0,582	0,96	0,01	0,01	0,02	0,00	Baik	Valid	Baik
39	0,966	0,438	0,03	0,00	0,97	0,00	0,00	Baik	Valid	Baik
40	0,970	0,057	0,02	0,00	0,01	0,97	0,00	Baik	Tidak Valid	Baik
41	0,922	0,427	0,04	0,92	0,00	0,03	0,00	Baik	Valid	Baik
42	0,931	0,490	0,02	0,93	0,04	0,01	0,00	Baik	Valid	Baik
43	0,961	0,431	0,02	0,02	0,96	0,00	0,00	Baik	Valid	Baik

44	0,948	0,322	0,04	0,95	0,00	0,01	0,00	Baik	Valid	Baik
45	0,948	0,407	0,03	0,02	0,95	0,00	0,00	Baik	Valid	Baik

Lampiran 8

Validitas dan Reliabilitas Butir Tes Setelah Uji Coba

HASIL ANALISIS BUTIR TES

Nama Tes: <i>TES PRADAEC 2</i>	Kriteria Tingkat kesulitan antara $p = 0,00$ dan $p = 0,10$
Jenis Instrumen: <i>Kinerja Maksimum</i>	Kriteria Validitas: $r \geq 0,3$
Jumlah Butir: <i>40</i>	Kriteria Pengecoh/ $pe \geq 0\%$
Jumlah Pilihan Jawaban: <i>4</i>	Skor Terendah: <i>1</i> Tertinggi: <i>40</i>
Jumlah Testee: <i>232</i>	Nilai Rerata Mutlak: <i>37,306</i>
Reliabilitas/rtt: <i>0,876</i>	Nilai Simpang Baku: <i>4,133</i>
Reliabilitas Butir yang Valid saja/rtt: <i>0,876</i>	Galat Baku Pengukuran (Standard Error of Measurement/SEM): <i>1,454</i>

BERANDA

DATA


No. Butir	Tingkat Kesulitan	Korelasi Butir-total/r	% Pilihan Jawaban :					Kesimpulan B Tingkat Kesulitan	Validitas/ r	Pengecoh
			A	B	C	D	Lain-lain			
1	0,914	0,436	0,91	0,04	0,00	0,05	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
2	0,944	0,509	0,94	0,01	0,01	0,03	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
3	0,892	0,424	0,01	0,89	0,09	0,01	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
4	0,966	0,444	0,03	0,00	0,97	0,00	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
5	0,884	0,588	0,88	0,02	0,07	0,03	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
6	0,875	0,445	0,88	0,04	0,02	0,06	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
7	0,858	0,392	0,86	0,11	0,00	0,03	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik

8	0,875	0,335	0,88	0,08	0,03	0,02	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
9	0,884	0,372	0,88	0,04	0,05	0,03	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
10	0,983	0,524	0,01	0,00	0,05	0,00	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
11	0,931	0,383	0,93	0,03	0,02	0,02	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
12	0,944	0,400	0,02	0,03	0,00	0,94	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
13	0,914	0,481	0,04	0,91	0,01	0,03	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
14	0,948	0,489	0,95	0,01	0,02	0,03	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
15	0,905	0,352	0,02	0,06	0,02	0,91	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
16	0,944	0,327	0,01	0,04	0,00	0,94	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
17	0,953	0,459	0,02	0,95	0,02	0,01	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
18	0,948	0,475	0,04	0,95	0,00	0,01	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
19	0,944	0,404	0,02	0,94	0,02	0,02	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
20	0,957	0,361	0,03	0,01	0,96	0,00	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik

21	0,940	0,309	0,02	0,03	0,94	0,01	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
22	0,927	0,390	0,03	0,93	0,03	0,01	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
23	0,957	0,361	0,03	0,01	0,96	0,00	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
24	0,914	0,369	0,91	0,03	0,02	0,03	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
25	0,931	0,495	0,93	0,03	0,01	0,03	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
26	0,948	0,409	0,02	0,02	0,01	0,95	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
27	0,961	0,399	0,03	0,00	0,96	0,00	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
28	0,966	0,421	0,02	0,01	0,97	0,00	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
29	0,931	0,396	0,04	0,93	0,01	0,02	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
30	0,966	0,432	0,01	0,01	0,01	0,97	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
31	0,927	0,410	0,03	0,93	0,02	0,03	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
32	0,884	0,379	0,06	0,88	0,03	0,03	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
33	0,957	0,561	0,96	0,02	0,01	0,02	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
34	0,961	0,589	0,96	0,01	0,01	0,02	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
35	0,966	0,438	0,03	0,00	0,97	0,00	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
36	0,922	0,432	0,04	0,92	0,00	0,03	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
37	0,931	0,495	0,02	0,93	0,04	0,01	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
38	0,961	0,432	0,02	0,02	0,96	0,00	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
39	0,948	0,324	0,04	0,95	0,00	0,01	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
40	0,948	0,400	0,03	0,02	0,95	0,00	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik

Lampiran 9

Instrumen Kemandirian Belajar Sebelum Uji Coba



PROGRAM APLIKASI STATISTIK WALISONGO
@2020, *Nona Hartono*, UIN Walisongo Semarang

BERANDA

DATA

Hasil Analisis Instrumen Kemandirian Belajar

Jumlah Responden : 232	Jumlah Butir : 30
Nilai Rerata Butir Terendah : 2,19	Nilai Rerata Butir Tertinggi : 3,78
Nilai Rerata Butir : 3,21	Simpang Baku : 0,31

Kriteria Validitas : Menggunakan Kriteria r minimal.
Butir dinyatakan Valid jika $r \geq 0,3$

Reliabilitas Seluruh (30) Butir, Cronbach alpha, α : 0,803	Reliabilitas (26) Butir yang Valid, Cronbach alpha, α : 0,815
--	---

Nomor Butir	Rerata Skor Butir (M)	Varian Butir (s ²)	Korelasi Butir-Total (r)	Kesimpulan Validitas Butir	Korelasi Butir-Total terkoreksi (r-terkoreksi)	Alpha jika Butir Dihapus (α)
1	3,677	0,228	0,328	Valid	0,273	0,799
2	3,388	0,368	0,417	Valid	0,352	0,795
3	2,815	0,437	0,369	Valid	0,295	0,797
4	3,172	0,472	0,421	Valid	0,347	0,795
5	3,784	0,187	0,418	Valid	0,372	0,796
6	3,522	0,311	0,348	Valid	0,285	0,798
7	3,336	0,467	0,387	Valid	0,312	0,797

8	3,078	0,496	0,391	Valid	0,313	0,797
9	3,155	0,712	0,571	Valid	0,494	0,788
10	3,086	0,668	0,397	Valid	0,306	0,797
11	3,345	0,495	0,552	Valid	0,487	0,789
12	3,134	0,592	0,533	Valid	0,459	0,790
13	3,103	0,846	0,298	Tidak Valid	0,189	0,804
14	3,530	0,354	0,514	Valid	0,457	0,792
15	2,185	0,593	-0,018	Tidak Valid	-0,113	0,816
16	3,272	0,510	0,313	Valid	0,230	0,800
17	3,276	0,391	0,323	Valid	0,251	0,799
18	3,397	0,396	0,482	Valid	0,419	0,793
19	2,797	0,708	0,386	Valid	0,292	0,798
20	2,927	0,501	0,513	Valid	0,444	0,791
21	3,220	0,545	0,572	Valid	0,505	0,788
22	3,353	0,351	0,339	Valid	0,271	0,798
23	3,168	0,418	0,333	Valid	0,258	0,799
24	2,909	0,490	0,445	Valid	0,371	0,794
25	2,927	0,475	0,370	Valid	0,293	0,798
26	3,435	0,394	0,389	Valid	0,320	0,797
27	3,418	0,591	0,391	Valid	0,306	0,797
28	3,022	0,584	0,344	Valid	0,257	0,799
29	3,509	0,502	0,292	Tidak Valid	0,209	0,801
30	3,233	0,378	0,290	Tidak Valid	0,218	0,800

Lampiran 10

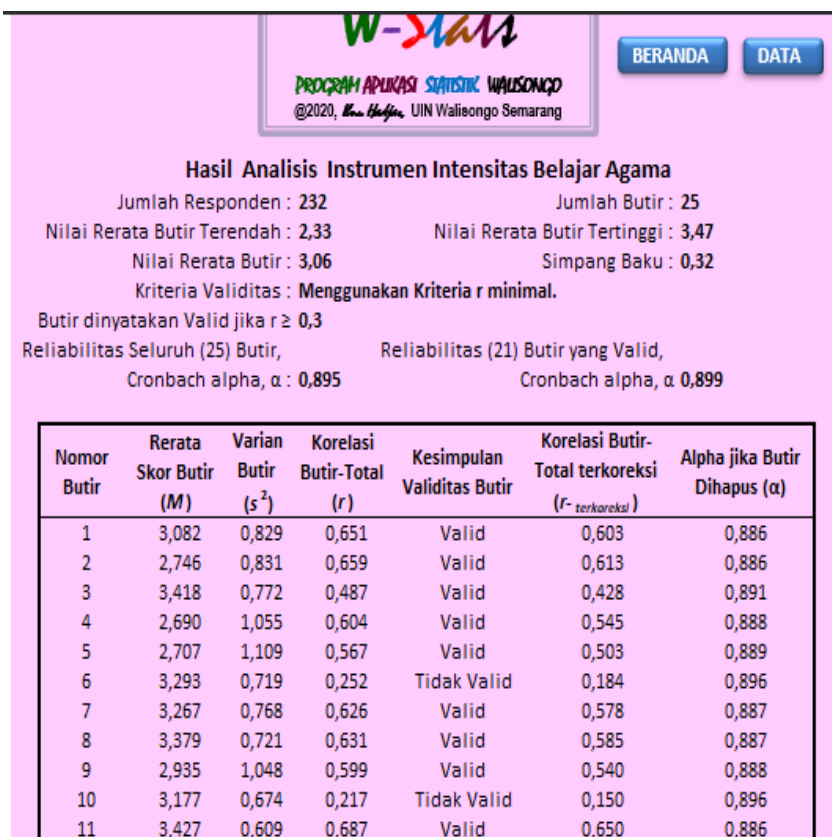
Instrumen Kemandirian Belajar Setelah Uji Coba



9	3,155	0,712	0,589	Valid	0,509	0,804
10	3,086	0,668	0,391	Valid	0,294	0,815
11	3,345	0,495	0,571	Valid	0,503	0,805
12	3,134	0,592	0,576	Valid	0,502	0,805
13	3,530	0,354	0,523	Valid	0,462	0,808
14	3,272	0,510	0,318	Valid	0,229	0,817
15	3,276	0,391	0,328	Valid	0,251	0,815
16	3,397	0,396	0,480	Valid	0,412	0,809
17	2,797	0,708	0,401	Valid	0,301	0,814
18	2,927	0,501	0,535	Valid	0,463	0,807
19	3,220	0,545	0,583	Valid	0,513	0,804
20	3,353	0,351	0,340	Valid	0,268	0,815
21	3,168	0,418	0,353	Valid	0,275	0,815
22	2,909	0,490	0,405	Valid	0,324	0,813
23	2,927	0,475	0,383	Valid	0,301	0,814
24	3,435	0,394	0,379	Valid	0,305	0,813
25	3,418	0,591	0,367	Valid	0,274	0,815
26	3,022	0,584	0,363	Valid	0,271	0,815

Lampiran 11

Instrumen Intensitas Belajar Agama Sebelum Uji Coba



12	3,082	0,829	0,651	Valid	0,603	0,886
13	3,159	0,853	0,600	Valid	0,547	0,888
14	3,427	0,609	0,687	Valid	0,650	0,886
15	3,052	0,898	0,667	Valid	0,619	0,886
16	3,241	0,513	0,367	Valid	0,314	0,893
17	3,052	0,898	0,667	Valid	0,619	0,886
18	3,366	0,631	0,287	Tidak Valid	0,225	0,895
19	3,121	0,514	0,218	Tidak Valid	0,160	0,895
20	2,746	0,831	0,659	Valid	0,613	0,886
21	3,159	0,853	0,600	Valid	0,547	0,888
22	3,466	0,648	0,549	Valid	0,499	0,889
23	2,332	0,768	0,488	Valid	0,429	0,890
24	2,483	1,004	0,455	Valid	0,385	0,892
25	2,711	1,133	0,384	Valid	0,304	0,894

Lampiran 12

Instrumen Intensitas Belajar Agama Setelah Uji Coba



9	3,427	0,609	0,698	Valid	0,660	0,897
10	3,082	0,829	0,659	Valid	0,610	0,898
11	3,159	0,853	0,612	Valid	0,557	0,899
12	3,427	0,609	0,698	Valid	0,660	0,897
13	3,052	0,898	0,666	Valid	0,615	0,897
14	3,241	0,513	0,319	Valid	0,260	0,905
15	3,052	0,898	0,666	Valid	0,615	0,897
16	2,746	0,831	0,651	Valid	0,601	0,898
17	3,159	0,853	0,612	Valid	0,557	0,899
18	3,466	0,648	0,565	Valid	0,514	0,900
19	2,332	0,768	0,498	Valid	0,436	0,902
20	2,483	1,004	0,478	Valid	0,405	0,903
21	2,711	1,133	0,425	Valid	0,344	0,905

Lampiran 13

Soal Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sebelum Uji Coba

Nama:

Kelas:

Berikut ini adalah soal-soal Al-Qur'an dan Hadits Madrasah Ibtidaiyah (MI) dengan materi *At-Tin*, *Al-Humazah* dan *Al-Bayyinah* serta dilengkapi kunci jawaban. Soal masing-masing terdiri dari 45 soal pilihan ganda, 15 soal isian dan 15 soal uraian.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulis nama di sudut kiri atas.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti.
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah.
4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan pada pengawas.

A. Tulislah tanda silang (x) di depan huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

1. Nama Surat *At-Tin* diambil dari kata *At-Tin* yang terdapat pada ayat....
 - a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat
2. Surat *At-Tin* tergolong surat.....
 - a. Makiyah
 - b. Madaniyah
 - c. Syuriah
 - d. kurdiah
3. Tafsir dari lafadz **الْبَيْد** adalah....
 - a. Kota Makkah
 - b. Negeri Makkah
 - c. Daerah Makkah
 - d. Jazirah Arab
4. Arti dari lafadz **وَطُورٍ سِينِينَ** adalah
 - a. Bukit Tsur

- b. Pendidikn pasir
 - c. Gunung Sinai
 - d. Padang pasir
5. Apa arti dari lafad **الرَّيْثُونَ**
- a. Dan (buah) Zaitun
 - b. Dan demi kota (Makkah) ini
 - c. Negeri yang adil
 - d. Dan demi buah anggur
6. Apa arti dari lafadz **الْإِنْسَانَ** pada Surat **At-Tin** ayat 4 ialah.....
- a. Manusia
 - b. Hewan
 - c. Malaikat
 - d. jin
7. Apa isi kandungan Surat **At-Tin** ayat 4 ialah.....
- a. Manusia adalah ciptaan Allah yang paling sempurna bentuknya.
 - b. Manusia adalah makhluk yang paling di cintai Allah SWT
 - c. Manusia adalah kholifah di bumi
 - d. Manusia adalah makhluk yang paling taat kepada Allah SWT
8. Kandungan Surat **At-Tin** ayat 5 ialah.....
- a. Orang yang tidak beriman dan tidak beramal saleh akan ditempatkan di neraka
 - a. Orang yang menghardik anak yatim akan di siksa di alam kubur
 - b. Siksaan bagi orang yang meninggalkan sholat, membayar zakat dan puasa Ramadhan
 - c. Kabar gembira bagi orang taqwa akan di masukkan ke surga Allah tanpa hisab
9. Arti ayat **ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ** ialah.....
- a. Kemudian Kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya (neraka).
 - b. Orang yang tidak beriman dan tidak beramal saleh akan ditempatkan di neraka
 - c. Telah aku utus seorang Rasul untuk memberi kabar gembira dan peringatan
 - d. Bukankah Allah Hakim yang seadil-adilnya
10. Sempurnakanlah ayat berikut ini **ثُمَّ رَدَدْنَاهُ**
- a. **سَافِلِينَ**

- b. أَحْسَنَ تَقْوِيمٍ
- c. اسْقَلَ سَقْلَيْنِ
- d. عَيْرٍ مَمْنُونٍ

11. Pilihlah arti yang paling benar dari ayat berikut ini :

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

- a. Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.
 - b. Kemudian Kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya (neraka).
 - c. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal shaleh; maka bagi mereka pahala yang tiada putus-putusnya.
 - d. Maka apakah yang menyebabkan kamu mendustakan (hari) pembalasan sesudah (adanya keterangan-keterangan) itu?
12. Berapa jumlah ayat dalam surat *At-Tin*.....
- a. 10 ayat
 - b. 8 ayat
 - c. 12 ayat
 - d. 7 ayat
13. Bagaimana bunyi Q.S. *At-Tin*, ayat 7 ialah....
- a. لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
 - b. ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ
 - c. إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ
 - d. فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدَ بِالْأَدِينِ
14. Apa arti dari ayat إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ialah
- a. Semua amal akan terputus ketika manusia telah meninggal
 - b. Pahala yang tiada putus-putusnya
 - c. Manusia kelak akan menerima pahala dari kebaikan yang mereka perbuat
 - d. Allah SWT akan memberi pahala baik yang taat kepadanya
15. Apa arti ayat أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَكَمِينَ
- a. Bukankah Allah hakim yang seadil-adilnya?
 - b. Pahala yang tiada putus-putusnya
 - c. Manusia kelak akan menerima pahala dari kebaikan yang mereka perbuat
 - d. Allah SWT akan memberi pahala bagi yang taat kepada-Nya

16. Surah *Al-Humazah* dalam Al-Qur'an menempati urutan yang ke.....
- 101
 - 102
 - 103
 - 104
17. Surah *Al-Humazah* diturunkan di.....
- Mesir
 - Irak
 - Madinah
 - Makkah
18. Surah *Al-Humazah* diturunkan sesudah surah.....
- Al-Fajr*
 - Al-Fiil*
 - Al-Asr*
 - At-Thariq*
19. Lafal **لَمَزَةٌ** artinya....
- Pengumpat
 - Pencela
 - Orang yang ghibah
 - Orang yang putus asa
20. Surah *Al-Humazah* termasuk kedalam surah.....
- Madaniyah
 - Makkiyah
 - Arabiyah
 - Israiliyat
21. Nama neraka yang disebut dalam surah Al-Humazah adalah neraka....
- Jahim
 - Jahannam
 - Hutamah
 - Saqar
22. Kata **هُمَزَةٌ** artinya.....
- Pencela
 - Pendusta
 - Pengumpat
 - Pencuri
- 23..... **إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّمْدَدَةٌ**, Lanjutan ayat di samping adalah....
- مُّمْدَدَةٌ**

- b. **الْحُطْمَةُ**
- c. **مُؤَصَّدَةٌ**
- d. **الْمُوقَدَةُ**

24. Berikut merupakan perbuatan terpuji yang harus kita teladani, kecuali.....
- a. Menasehati
 - b. Mendoakan
 - c. Mensyukuri
 - d. Mengumpat
25. Apa arti Surat **Al-Humazah** ayat 6 ialah....
- a. yang (membakar) sampai ke hati
 - b. (Yaitu) api (azab) Allah yang dinyalakan
 - c. Sungguh, api itu ditutup rapat atas (diri) mereka
 - d. Dan tahukah kamu apakah (neraka) Hutamah itu?
26. Apa arti Surat **Al-Humazah** ayat 7 ialah.....
- a. (Yaitu) api (azab) Allah yang dinyalakan
 - b. Sungguh, api itu ditutup rapat atas (diri) mereka
 - c. yang (membakar) sampai ke hati
 - d. Dan tahukah kamu apakah (neraka) Hutamah itu?
27. Berapa jumlah ayat dalam surat **Al-Humazah**.....
- a. 9 ayat
 - b. 8 ayat
 - c. 12 ayat
 - d. 7 ayat
28. Bagaimana bunyi surat **Al-Humazah**, ayat 7 ialah....
- a. **وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحُطْمَةُ**
 - b. **الَّتِي تَطَّلُعُ عَلَى الْأَفْئِدَةِ**
 - c. **إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّؤَصَّدَةٌ**
 - d. **يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ**
29. Apa arti dari ayat **وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ** ialah
- a. Celakalah bagi setiap pengumpat dan pencela
 - b. yang mengumpulkan harta dan menghitung-hitungnya
 - c. Dia (manusia) mengira bahawa hartanya yang dapat mengekalkannya
 - d. Sekali-kali tidak! Pasti dia akan dilemparkan ke dalam (neraka) Hutamah
30. Apa arti ayat **كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطْمَةِ**
- a. Celakalah bagi setiap pengumpat dan pencela
 - b. yang mengumpulkan harta dan menghitung-hitungnya

- c. Dia (manusia) mengira bahwa hartanya yang dapat mengekalkannya
 - d. Sekali-kali tidak! Pasti dia akan dilemparkan ke dalam (neraka) Hutamah
31. Surah *Al-Bayyinah* dalam Al-Qur'an menempati urutan yang ke....
- a. 96
 - b. 97
 - c. 98
 - d. 99
32. Lafal خَيْرُ الْبَرِيَّةِ merupakan surah *Al-Bayyinah* ayat ke-....
- a. 5
 - b. 6
 - c. 7
 - d. 8
33. Orang yang menyekutukan Allah swt dinamakan dengan....
- a. Kafir
 - b. Musyrik
 - c. Muslim
 - d. Mukmin
34. Nama neraka yang disebutkan dalam surah *Al-Bayyinah* adalah neraka....
- a. Hutamah
 - b. Saqar
 - c. Jahim
 - d. Jahannam
35. Seburuk-buruk makhluk yang diterangkan dalam surah *Al-Bayyinah* pada ayat....
- a. 5
 - b. 6
 - c. 7
 - d. 8
36. Lafal مِنْ تَحْتِهَا artinya....
- a. Mengalir
 - b. Di bawahnya
 - c. Sungai
 - d. Mereka kekal
37. Kata الْبَيِّنَةُ artinya....
- a. Bukti yang nyata

- b. Ahli Kitab
 - c. Bukti yang sama
 - d. Harta yang berlimpah
38. Surah Al-Bayyinah termasuk kelompok surah.....
- a. Madaniyah
 - b. Makkiyah
 - c. Arabiyah
 - d. Israiliyat
39. Apa arti Surat ***Al-Bayyinah*** ayat 7 ialah.....
- a. Padahal mereka hanya diperintah menyembah Allah dengan ikhlas menaati-Nya semata-mata karena (menjalankan) agama, dan juga agar melaksanakan salat dan menunaikan zakat; dan yang demikian itulah agama yang lurus (benar)
 - b. Sungguh, orang-orang yang kafir dari golongan Ahli Kitab dan orang-orang musyrik (akan masuk) ke neraka Jahanam; mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Mereka itu adalah sejahat-jahat makhluk
 - c. Sungguh, orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, mereka itu adalah sebaik-baik makhluk
 - d. Balasan mereka di sisi Tuhan mereka ialah surga 'Adn yang mengalir di bawahnya sungai-sungai; mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Allah ridha terhadap mereka dan mereka pun ridha kepada-Nya. Yang demikian itu adalah (balasan) bagi orang yang takut kepada Tuhannya
40. Apa arti Surat ***Al-Bayyinah*** ayat 8 ialah.....
- a. Padahal mereka hanya diperintah menyembah Allah dengan ikhlas menaati-Nya semata-mata karena (menjalankan) agama, dan juga agar melaksanakan salat dan menunaikan zakat; dan yang demikian itulah agama yang lurus (benar)
 - b. Sungguh, orang-orang yang kafir dari golongan Ahli Kitab dan orang-orang musyrik (akan masuk) ke neraka Jahanam; mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Mereka itu adalah sejahat-jahat makhluk
 - c. Sungguh, orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, mereka itu adalah sebaik-baik makhluk
 - d. Balasan mereka di sisi Tuhan mereka ialah surga 'Adn yang mengalir di bawahnya sungai-sungai; mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Allah ridha terhadap mereka dan mereka pun ridha kepada-Nya. Yang demikian itu adalah

- (balasan) bagi orang yang takut kepada Tuhannya
41. Surah *Al-Bayyinah* diturunkan sesudah surah.....
 - a. *Al-Fajr*
 - b. *At-Talaq*
 - c. *Ad-Dhuha*
 - d. *At-Thariq*
 42. Berapa jumlah ayat dalam surat *Al-Bayyinah*....
 - a. 10 ayat
 - b. 8 ayat
 - c. 12 ayat
 - d. 7 ayat
 43. Bagaimana bunyi Q.S. *Al-Bayyinah*, ayat 6 ialah....
 - a. **الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْأَفْئَةِ**
 - b. **فِيهَا كُتِبَ قِيمَةً**
 - c. **إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا أُولَئِكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ**
 - d. **رَسُولٌ مِنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُطَهَّرَةً**
 44. Apa arti dari ayat **رَسُولٌ مِنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُطَهَّرَةً** ialah
 - a. Orang-orang yang kafir dari golongan Ahli Kitab dan orang-orang musyrik tidak akan meninggalkan (agama mereka) sampai datang kepada mereka bukti yang nyata
 - b. (yaitu) seorang Rasul dari Allah (Muhammad) yang membacakan lembaran-lembaran yang suci (Al-Qur'an)
 - c. di dalamnya terdapat (isi) kitab-kitab yang lurus (benar).
 - d. Dan tidaklah terpecah-belah orang-orang Ahli Kitab melainkan setelah datang kepada mereka bukti yang nyata
 45. Apa arti ayat **فِيهَا كُتِبَ قِيمَةً**
 - a. Orang-orang yang kafir dari golongan Ahli Kitab dan orang-orang musyrik tidak akan meninggalkan (agama mereka) sampai datang kepada mereka bukti yang nyata
 - b. (yaitu) seorang Rasul dari Allah (Muhammad) yang membacakan lembaran-lembaran yang suci (Al-Qur'an)
 - c. di dalamnya terdapat (isi) kitab-kitab yang lurus (benar).
 - d. Dan tidaklah terpecah-belah orang-orang Ahli Kitab melainkan setelah datang kepada mereka bukti yang nyata

B. Soal Isian

1. Demi buah Tin dan
2. Kata yang tepat untuk melengkapi terjemah dibawah ini adalah....
“Allah akan memberikan pahala yang tiada putus-putusnya kepada orang yang....
3. arti kata **الْبَلَدِ** dalam surat *At-Tin* adalah....
4. Gunung Sinai adalah tempat Nabi Musa a.s menerima
5. Jumlah ayat dalam surat *At-Tin* adalah....
6. ‘Celakalah bagi setiap pengumpat dan ...’ Kata yang tepat untuk melengkapi terjemah disamping adalah....
7. Allah akan memasukkan seseorang ke dalam neraka Hutamah, apabila seseorang mempunyai sifat....
8. Arti kata **هُمَزَةٌ** dalam surat *Al-Humazah* adalah....
9. Tempat diturunkan surat *Al-Humazah* adalah kota
10. Jumlah ayat dalam surat *Al-Humazah* adalah....
11. ‘Sungguh, orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, mereka itu adalah sebaik-baik ...’ Kata yang tepat untuk melengkapi terjemah disamping adalah....
12. Kitab suci Al-Qur’an adalah kitab suci yang diturunkan kepada nabi
الْبَيْتَةِ dalam surat *Al-Bayyinah* adalah....
13. Arti kata **الْبَيْتَةِ** dalam surat *Al-Bayyinah* adalah....
14. Tempat diturunkan surat *Al-Bayyinah* adalah kota
15. Jumlah ayat dalam surat *Al-Bayyinah* adalah....

C. Soal Uraian

1. Perhatikan ayat di bawah ini!

ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ

‘Jelaskan secara singkat makna yang terkandung dari potongan ayat di atas!

2. Perhatikan ayat di bawah ini!

إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ

‘Terjemahan dari ayat di atas adalah...

3. Perhatikan potongan ayat di bawah ini.

تَقْوِيمٌ - فِي - لَقَدْ - الْإِنْسَانَ - خَلَقْنَا - أَحْسَنَ

‘Susunlah lafal ayat di atas sehingga menjadi lafal ayat yang benar.

4. Berikan 2 macam contoh perilaku orang yang beramal sholeh.
5. Hasby adalah seorang peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) kelas 5 yang rajin beribadah, pandai, suka menolong dan jujur di sekolah dan di keluarga. Apakah perilaku Hasby ini termasuk orang yang sholeh sebagaimana yang dimaksud dalam surat *At Tin* (95). Paparkan pendapat anda.
6. Perhatikan ayat di bawah ini!

وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ

‘Jelaskan secara singkat makna yang terkandung dari ayat di atas!

7. Perhatikan ayat di bawah ini!

يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ

‘Terjemahan dari ayat di atas adalah...

8. Perhatikan ayat di bawah ini.

اللَّهُ - الْمُؤَقَّدَةُ - نَارُ

‘Susunlah lafal ayat di atas sehingga menjadi lafal yang benar.

9. Berikan masing-masing 2 macam contoh perilaku pengumpat dan pencela.
10. Halby adalah peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) kelas 5 yang suka berbicara sopan, lemah lembut, tegas dan santun di sekolah dan di keluarga. Apakah perilaku Halby ini termasuk peserta didik yang suka mencela dan mengumpat sebagaimana yang dimaksud dalam surat *Al-Humazah* (104). Paparkan pendapat anda.

11. Perhatikan ayat di bawah ini!

الْبَيْتَةَ

‘Apa arti kata dari kalimat di atas.

12. Perhatikan ayat di bawah ini!

رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُوا صُحُفًا مُّطَهَّرَةً

Terjemahan dari ayat di atas adalah...

13. Perhatikan ayat di bawah ini.

تَطَّلِعُ – الْأَفْئِدَةَ – عَلَى – الَّتِي

Susunlah lafal ayat di atas sehingga menjadi lafal yang benar.

14. Apa yang dimaksud bukti yang nyata dalam surat *Al-Bayyinah*.
15. Jelaskan maksud dari ayat berikut

رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُوا صُحُفًا مُّطَهَّرَةً

Lampiran 14

Soal Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Setelah Uji Coba

Nama:

Kelas:

Berikut ini adalah soal-soal Al-Qur'an dan Hadits Madrasah Ibtidaiyah (MI) dengan materi *At-Tin*, *Al-Humazah* dan *Al-Bayyinah* serta dilengkapi kunci jawaban. Soal masing-masing terdiri dari 45 soal pilihan ganda, 15 soal isian dan 15 soal uraian.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulis nama di sudut kiri atas.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti.
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah.
4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan pada pengawas.

A. Tulislah tanda silang (x) di depan huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

1. Nama Surat *At-Tin* diambil dari kata *At-Tin* yang terdapat pada ayat....
 - a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. Keempat
2. Surat *At-Tin* tergolong surat.....
 - a. Makiyah
 - b. Madaniyah
 - c. Syuriah
 - d. kurdiah
3. Tafsir dari lafadz **الْبَلَدِ** adalah....
 - a. Kota Makkah
 - b. Negeri Makkah
 - c. Daerah Makkah
 - d. Jazirah Arab
4. Arti dari lafadz **وَطُورِ سِينِينَ** adalah
 - a. Bukit Tsur

- b. Pendidikn pasir
 - c. Gunung Sinai
 - d. Padang pasir
5. Apa arti dari lafadz **الرَّيُّوْنُ**
- a. Dan (buah) Zaitun
 - b. Dan demi kota (Makkah) ini
 - c. Negeri yang adil
 - d. Dan demi buah anggur
6. Apa arti dari lafadz **الْإِنْسَانَ** pada Surat *At-Tin* ayat 4 ialah.....
- a. Manusia
 - b. Hewan
 - c. Malaikat
 - d. jin
7. Apa isi kandungan Surat *At-Tin* ayat 4 ialah.....
- a. Manusia adalah ciptaan Allah yang paling sempurna bentuknya.
 - b. Manusia adalah makhluk yang paling di cintai Allah SWT
 - c. Manusia adalah kholifah di bumi
 - d. Manusia adalah makhluk yang paling taat kepada Allah SWT
8. Kandungan Surat *At-Tin* ayat 5 ialah.....
- a. Orang yang tidak beriman dan tidak beramal saleh akan ditempatkan di neraka
 - b. Orang yang menghardik anak yatim akan di siksa di alam kubur
 - c. Siksaan bagi orang yang meninggalkan sholat, membayar zakat dan puasa Ramadhan
 - d. Kabar gembira bagi orang taqwa akan di masukkan ke surga Allah tanpa hisab
9. Arti ayat **ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ** ialah.....
- a. Kemudian Kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya (neraka).
 - b. Orang yang tidak beriman dan tidak beramal saleh akan ditempatkan di neraka
 - c. Telah aku utus seorang Rasul untuk memberi kabar gembira dan peringatan
 - d. Bukankah Allah Hakim yang seadil-adilnya
10. Sempurnakanlah ayat berikut ini **ثُمَّ رَدَدْنَاهُ**
- a. **سَيِّئِينَ**

- b. أَحْسَنَ تَقْوِيمٍ
 c. اسْقَلَّ سَاقِلِينَ
 d. غَيْرَ مَمْنُونٍ
11. Pilihlah arti yang paling benar dari ayat berikut ini :
 لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنَ تَقْوِيمٍ
- a. Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.
 b. Kemudian Kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya (neraka).
 c. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal shaleh; maka bagi mereka pahala yang tiada putus-putusnya.
 d. Maka apakah yang menyebabkan kamu mendustakan (hari) pembalasan sesudah (adanya keterangan-keterangan) itu?
12. Bagaimana bunyi Q.S. *At-Tin*, ayat 7 ialah....
- a. لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنَ تَقْوِيمٍ
 b. ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَاقِلِينَ
 c. إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ
 d. فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدَ بِالذِّينِ
13. Apa arti dari ayat إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ialah
- a. Semua amal akan terputus ketika manusia telah meninggal
 b. Pahala yang tiada putus-putusnya
 c. Manusia kelak akan menerima pahala dari kebaikan yang mereka perbuat
 d. Allah SWT akan memberi pahala baik yang taat kepadanya
14. Apa arti ayat أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ
- a. Bukankah Allah hakim yang seadil-adilnya?
 b. Pahala yang tiada putus-putusnya
 c. Manusia kelak akan menerima pahala dari kebaikan yang mereka perbuat
 d. Allah SWT akan memberi pahala bagi yang taat kepada-Nya
15. Surah *Al-Humazah* dalam Al-Qur'an menempati urutan yang ke.....
- a. 101
 b. 102
 c. 103

- d. 104
16. Surah *Al-Humazah* diturunkan di.....
- Mesir
 - Irak
 - Madinah
 - Makkah
17. Surah *Al-Humazah* diturunkan sesudah surah.....
- Al-Fajr*
 - Al-Fiil*
 - Al-Asr*
 - At-Thariq*
18. Lafal لَمَزَةٌ artinya....
- Pengumpat
 - Pencela
 - Orang yang ghibah
 - Orang yang putus asa
19. Surah *Al-Humazah* termasuk kedalam surah.....
- Madaniyah
 - Makkiyah
 - Arabiyah
 - Israiliyat
20. Kata هَمَزَةٌ artinya.....
- Pencela
 - Pendusta
 - Pengumpat
 - Pencuri
21. إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّصَدَقَةٌ, Lanjutan ayat di samping adalah....
- مَمْدَدَةٌ
 - الْحَطْمَةُ
 - مُؤَصَّدَةٌ
 - المُوقَدَةُ
22. Apa arti Surat *Al-Humazah* ayat 6 ialah....
- yang (membakar) sampai ke hati
 - (Yaitu) api (azab) Allah yang dinyalakan
 - Sungguh, api itu ditutup rapat atas (diri) mereka
 - Dan tahukah kamu apakah (neraka) Hutamah itu?
23. Apa arti Surat *Al-Humazah* ayat 7 ialah.....

- a. (Yaitu) api (azab) Allah yang dinyalakan
 - b. Sungguh, api itu ditutup rapat atas (diri) mereka
 - c. yang (membakar) sampai ke hati
 - d. Dan tahukah kamu apakah (neraka) Hutamah itu?
24. Berapa jumlah ayat dalam surat *Al-Humazah*.....
- a. 9 ayat
 - b. 8 ayat
 - c. 12 ayat
 - d. 7 ayat
25. Apa arti dari ayat *وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ* ialah
- a. Celakalah bagi setiap pengumpat dan pencela
 - b. yang mengumpulkan harta dan menghitung-hitungnya
 - c. Dia (manusia) mengira bahwa hartanya yang dapat mengekalkannya
 - d. Sekali-kali tidak! Pasti dia akan dilemparkan ke dalam (neraka) Hutamah
26. Apa arti ayat *كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ*
- a. Celakalah bagi setiap pengumpat dan pencela
 - b. yang mengumpulkan harta dan menghitung-hitungnya
 - c. Dia (manusia) mengira bahwa hartanya yang dapat mengekalkannya
 - d. Sekali-kali tidak! Pasti dia akan dilemparkan ke dalam (neraka) Hutamah
27. Surah *Al-Bayyinah* dalam Al-Qur'an menempati urutan yang ke....
- a. 96
 - b. 97
 - c. 98
 - d. 99
28. Lafal *خَيْرُ الْبَرِيَّةِ* merupakan surah *Al-Bayyinah* ayat ke-....
- a. 5
 - b. 6
 - c. 7
 - d. 8
29. Orang yang menyekutukan Allah swt dinamakan dengan....
- a. Kafir
 - b. Musyrik
 - c. Muslim
 - d. Mukmin

30. Nama neraka yang disebutkan dalam surah *Al-Bayyinah* adalah neraka....
- Hutamah
 - Saqar
 - Jahim
 - Jahannam
31. Seburuk-buruk makhluk yang diterangkan dalam surah *Al-Bayyinah* pada ayat....
- 5
 - 6
 - 7
 - 8
32. Lafal **مِنْ تَحْتِهَا** artinya....
- Mengalir
 - Di bawahnya
 - Sungai
 - Mereka kekal
33. Kata **الْبَيِّنَاتِ** artinya....
- Bukti yang nyata
 - Ahli Kitab
 - Bukti yang sama
 - Harta yang berlimpah
34. Surah *Al-Bayyinah* termasuk kelompok surah....
- Madaniyah
 - Makkiyah
 - Arabiyah
 - Israiliyat
35. Apa arti Surat *Al-Bayyinah* ayat 7 ialah.....
- Padahal mereka hanya diperintah menyembah Allah dengan ikhlas menaati-Nya semata-mata karena (menjalankan) agama, dan juga agar melaksanakan salat dan menunaikan zakat; dan yang demikian itulah agama yang lurus (benar)
 - Sungguh, orang-orang yang kafir dari golongan Ahli Kitab dan orang-orang musyrik (akan masuk) ke neraka Jahanam; mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Mereka itu adalah sejahat-jahat makhluk
 - Sungguh, orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, mereka itu adalah sebaik-baik makhluk
 - Balasan mereka di sisi Tuhan mereka ialah surga 'Adn yang

mengalir di bawahnya sungai-sungai; mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Allah ridha terhadap mereka dan mereka pun ridha kepada-Nya. Yang demikian itu adalah (balasan) bagi orang yang takut kepada Tuhannya

36. Surah *Al-Bayyinah* diturunkan sesudah surah.....

- a. *Al-Fajr*
- b. *At-Talaq*
- c. *Ad-Dhuha*
- d. *At-Thariq*

37. Berapa jumlah ayat dalam surat *Al-Bayyinah*....

- a. 10 ayat
- b. 8 ayat
- c. 12 ayat
- d. 7 ayat

38. Bagaimana bunyi Q.S. *Al-Bayyinah*, ayat 6 ialah....

- a. **الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْأَفْئَةِ**
- b. **فِيهَا كُتِبَ قِيمَةٌ**
- c. **إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا أُولَئِكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ**
- d. **رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً**

39. Apa arti dari ayat **رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً** ialah

- a. Orang-orang yang kafir dari golongan Ahli Kitab dan orang-orang musyrik tidak akan meninggalkan (agama mereka) sampai datang kepada mereka bukti yang nyata
- b. (yaitu) seorang Rasul dari Allah (Muhammad) yang membacakan lembaran-lembaran yang suci (Al-Qur'an)
- c. di dalamnya terdapat (isi) kitab-kitab yang lurus (benar).
- d. Dan tidaklah terpecah-belah orang-orang Ahli Kitab melainkan setelah datang kepada mereka bukti yang nyata

40. Apa arti ayat **فِيهَا كُتِبَ قِيمَةٌ**

- a. Orang-orang yang kafir dari golongan Ahli Kitab dan orang-orang musyrik tidak akan meninggalkan (agama mereka) sampai datang kepada mereka bukti yang nyata
- b. (yaitu) seorang Rasul dari Allah (Muhammad) yang membacakan lembaran-lembaran yang suci (Al-Qur'an)
- c. di dalamnya terdapat (isi) kitab-kitab yang lurus (benar).
- d. Dan tidaklah terpecah-belah orang-orang Ahli Kitab melainkan setelah datang kepada mereka bukti yang nyata

B. Soal Isian

1. Demi buah Tin dan
2. Kata yang tepat untuk melengkapi terjemah dibawah ini adalah....
“Allah akan memberikan pahala yang tiada putus-putusnya kepada orang yang....
3. arti kata **الْبَلَدِ** dalam surat *At-Tin* adalah....
4. Gunung Sinai adalah tempat Nabi Musa a.s menerima
5. Jumlah ayat dalam surat *At-Tin* adalah....
6. ‘Celakalah bagi setiap pengumpat dan ...’ Kata yang tepat untuk melengkapi terjemah disamping adalah....
7. Allah akan memasukkan seseorang ke dalam neraka Hutamah, apabila seseorang mempunyai sifat....
8. Arti kata **هَمَزَةٌ** dalam surat *Al-Humazah* adalah....
9. Tempat diturunkan surat *Al-Humazah* adalah kota
10. Jumlah ayat dalam surat *Al-Humazah* adalah....
11. ‘Sungguh, orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, mereka itu adalah sebaik-baik ...’ Kata yang tepat untuk melengkapi terjemah disamping adalah....
12. Kitab suci Al-Qur’an adalah kitab suci yang diturunkan kepada nabi
13. Arti kata **الْبَيْتَةِ** dalam surat *Al-Bayyinah* adalah....
14. Tempat diturunkan surat *Al-Bayyinah* adalah kota
15. Jumlah ayat dalam surat *Al-Bayyinah* adalah....

C. Soal Uraian

1. Perhatikan ayat di bawah ini!

ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ

‘Jelaskan secara singkat makna yang terkandung dari potongan ayat di atas!

2. Perhatikan ayat di bawah ini!

إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ

‘Terjemahan dari ayat di atas adalah...

3. Perhatikan potongan ayat di bawah ini.

تَقْوِيمٌ - فِي - لَفْذٍ - الْإِنْسَانَ - خَلَقْنَا - أَحْسَنَ

‘Susunlah lafal ayat di atas sehingga menjadi lafal ayat yang benar.

4. Berikan 2 macam contoh perilaku orang yang beramal sholeh.
5. Hasby adalah seorang peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) kelas 5 yang rajin beribadah, pandai, suka menolong dan jujur di sekolah dan di keluarga. Apakah perilaku Hasby ini termasuk orang yang sholeh sebagaimana yang dimaksud dalam surat *At Tin* (95). Paparkan pendapat anda.
6. Perhatikan ayat di bawah ini!

وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ

‘Jelaskan secara singkat makna yang terkandung dari ayat di atas!

7. Perhatikan ayat di bawah ini!

يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ

‘Terjemahan dari ayat di atas adalah...

8. Perhatikan ayat di bawah ini.

اللَّهُ - الْمُؤَقَّدَةُ - نَارُ

‘Susunlah lafal ayat di atas sehingga menjadi lafal yang benar.

9. Berikan masing-masing 2 macam contoh perilaku pengumpat dan pencela.
10. Halby adalah peserta didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) kelas 5 yang suka berbicara sopan, lemah lembut, tegas dan santun di sekolah dan di keluarga. Apakah perilaku Halby ini termasuk peserta didik yang suka mencela dan mengumpat sebagaimana yang dimaksud dalam surat *Al-Humazah* (104). Paparkan pendapat anda.
11. Perhatikan ayat di bawah ini!

الْبَيْتَةَ

‘ Apa arti kata dari kalimat di atas.

12. Perhatikan ayat di bawah ini!

رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُوا صُحُفًا مُّطَهَّرَةً

Terjemahan dari ayat di atas adalah...

13. Perhatikan ayat di bawah ini.

تَطَّلِعُ - الْأَفْئِدَةُ - عَلَى - الَّتِي

Susunlah lafal ayat di atas sehingga menjadi lafal yang benar.

14. Apa yang dimaksud bukti yang nyata dalam surat *Al-Bayyinah*.

15. Jelaskan maksud dari ayat berikut

رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُوا صُحُفًا مُّطَهَّرَةً

Lampiran 15

RPP PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADITS MATERI SURAT *AT-TIN*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL PEMBELAJARAN *PRADAEC* (KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah (MI).....
Kelas/Semester	: V (lima) Ganjil
Tema	: Memahami dan membaca surat <i>At-Tin</i>
Sub Tema	: Mari Belajar surat <i>At-Tin</i>
Pembelajaran ke	: 1 (Pertama)
Alokasi Waktu	: 2X35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerima surat *At-Tin*.
2. Menjalankan sikap santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami arti dan isi kandungan surat *At-Tin*.
4. Mengkomunikasikan isi kandungan surat *At-Tin*.

5. Menulis ayat-ayat surat *At-Tin*.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penjelasan surat *At-Tin* oleh pendidik kepada peserta didik agar dapat memahami surat *At Tin* dengan benar
2. Dengan diberikan contoh membaca oleh pendidik, peserta didik dapat membaca surat *At-Tin* dengan benar.
3. Dengan berfikir kritis, peserta didik dapat mencocokkan nomer ayat dan lafalnya dengan benar.
4. Dengan refleksi dari pendidik, peserta didik memahami pentingnya membaca surat *At-Tin* dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Bacalah surat *At-Tin* dengan keras dan serentak ya:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

No.	Ayat	Bacaan
1	Pertama	وَالْتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ
2	Kedua	وَطُورِ سِينِينَ
3	Ketiga	وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ
4	Keempat	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
5	Kelima	ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ
6	Keenam	إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ
7	Ketujuh	فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدَ بِالذِّينِ
8	Kedelapan	أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَكِيمِينَ

Materi selanjutnya adalah sekilas tentang surat *At Tin*: surat *At Tin* 1-8 mengungkapkan firman Allah yang menjelaskan bahwa Sebagai bagian dari makhluk hidup, Allah Swt. menciptakan manusia dengan sebaik-baik penciptaan. Manusia adalah makhluk paling sempurna di antara makhluk lainnya yang juga dipenuhi segala kebutuhan mereka dengan adanya alam semesta. Namun, kesempurnaan itu tidaklah akan ada artinya jika dalam menjalani kehidupannya, manusia tidak berbuat kebajikan dan tidak mensyukuri atas apa yang dianugerahkan Tuhan. Selanjutnya dijelaskan bahwa

surat *At-Tîn* yang terdiri 8 ayat, termasuk surah Makkiyah yang turunnya di Makkah. Nama, surat *al Tîn* diambil dari ayat pertama surah yang berarti buah Tin. Surah ke-95 dalam *al Qur'an* ini diturunkan setelah surah *al-Buruj*.

E. Model Pembelajaran, Pendekatan, Strategi dan Metode.

1. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran PRADAEC
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi : Make a Macth

F. Media Pembelajaran, Alat Peraga dan Sumber Belajar.

- A. Media Pembelajaran : Power Point, Video, Audio.
- B. Alat Pembelajaran : Kartu, Laptop, papan, kertas asturo dan double tip.
- C. Sumber Belajar : Buku Al Qur'an dan Hadits Kemenag dan sumber lain yang mendukung, baik sumber offline maupun online.

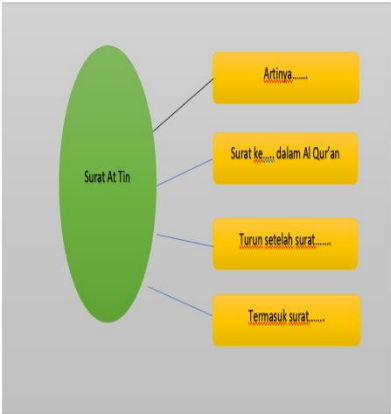
G. Kegiatan Pembelajaran		
Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran		5 menit
Preview	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Membaca dan memahami surat At Tin 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model <i>PRADAEC</i>. 	
Kegiatan Inti Pembelajaran		60 Menit

Read	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca surat <i>At Tin</i> satu persatu ayat sesuai yang ditampilkan pendidik pada power point. 2. Sebagai bagian dari makhluk hidup, Allah Swt. menciptakan manusia dengan sebaik-baik penciptaan. Manusia adalah makhluk paling sempurna di antara makhluk lainnya yang juga dipenuhi segala kebutuhan mereka dengan adanya alam semesta. Namun, kesempurnaan itu tidaklah akan ada artinya jika dalam menjalani kehidupannya, manusia tidak berbuat kebajikan dan tidak mensyukuri atas apa yang dianugerahkan Tuhan. Hal ini sebagaimana diungkapkan Allah Swt. dalam firmanNya Surah <i>al-Tin</i> ayat 1-8. Surah <i>al-Tin</i> yang terdiri 8 ayat, termasuk surah Makkiyah yang turunnya di Makkah. Nama, surah <i>al Tin</i> diambil dari ayat pertama surah yang berarti buah Tin. Surah ke-95 dalam <i>al Qur'an</i> ini diturunkan setelah surah <i>al-Buruj</i>. 	10 Menit
-------------	--	-----------------

**Ask
Questions**

Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami setelah kegiatan membaca. Kemudian berilah pertanyaan sebagaimana table di bawah ini. Tulislah ayat ke berapa ayat di sebelah kanan kotak kosong.

5 Menit

Discussion	Mendiskusikan bagan di bawah ini : 	20 Menit
Answer	Setelah diskusi berlangsung, antar kelompok dapat saling mencocokkan hasil diskusi yang berlangsung dengan memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan terkait materi diskusi sebelum dipresentasikan.	10 Menit
Explain	Salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk pendidik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	15 Menit
Kegiatan Penutup Pembelajaran		5 Menit

Conclusion	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait membaca dan memahami surat <i>At Tin</i>. 2. Pendidik memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan peserta didik berkaitan bacaan dan pemahaman surat <i>At Tin</i>. 3. Pendidik memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Membaca dan Memahami surat <i>At Tin</i>. 4. Pendidik mengucapkan terimakasih atas kerjasamanya. 	5 Menit
-------------------	--	----------------

H. Penilaian Pembelajaran.

1. Kegiatan Membaca

Rubrik penilaian kegiatan membaca surat *At Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				skor	Nilai
		Kelancaran membaca	Kebenaran makhraj	Kefasihan	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

2. Kegiatan Ask Questions (bertanya)

Rubrik penilaian kegiatan Ask Questions surat *At Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kesesuaian Pertanyaan	Keruntutan Pertanyaan	Penggunaan bahasa	Adab Bertanya		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							

2.							
Dst..							

3. Kegiatan Discussion

Rubrik penilaian kegiatan Discussion surat *At Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Inisiatif	kekompakan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

4. Kegiatan Answer

Rubrik penilaian kegiatan Answer surah *At Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kecepatan menjawab	Ketepatan menjawab	Keruntutan menjawab	Adab menjawab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

5. Kegiatan Explain

Rubrik penilaian kegiatan Explain surah *At-Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan Menanggapi Pertanyaan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							

2.							
Dst..							

I. Kategori skor dan interval penilaian

Kategori Skor :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Kurang Baik

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pekalongan, 06 Agustus 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah

Pendidik,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL PEMELAJARAN *PRADAEC* (KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah (MI).....
Kelas/Semester	: V (lima) / Ganjil
Tema	: Membaca dan menterjemahkan surat At Tin
Sub Tema	: Mari Belajar surat At Tin
Pembelajaran ke	: 2 (Kedua)
Alokasi Waktu	: 2X35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerima surat *At Tin*.
2. Menjalankan sikap santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami arti dan isi kandungan surat *At Tin*.
4. Mengkomunikasikan isi kandungan surat *At Tin*.
5. Menulis ayat-ayat surat *At Tin*

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diperdengarkan bacaan dan terjemah surat *At Tîn* oleh pendidik kepada peserta didik agar dapat mengetahui bacaan dan terjemah surat *At Tîn* dengan benar.
2. Dengan diberikan contoh teks, peserta didik dapat membaca dan menterjemah surat *At Tîn* dengan benar.
3. Dengan berfikir kritis, peserta didik dapat menjodohkan ayat dan terjemahnya dengan benar
4. Dengan refleksi dari pendidik, peserta didik memahami pentingnya membaca dan mengetahui arti surat *At Tîn* dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Bacalah surat *At Tîn* dan terjemahnya sebagai berikut :

No.	Ayat	Terjemah	Bacaan
1	Pertama	Demi buah Tin dan Zaitun,	وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونِ
2	Kedua	Demi gunung Sinai	وَطُورِ سَيْنِينَ
3	Ketiga	Dan demi negeri (Makkah) yang aman ini,	وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ
4	Keempat	Sungguh, Kami benar-benar telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
5	Kelima	Kemudian, kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya,	ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ

6	Keenam	Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan. Maka, mereka akan mendapat pahala yang tidak putus-putusnya.	إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ
7	Ketujuh	Maka, apa alasanmu (wahai orang kafir) mendustakan hari Pembalasan setelah (adanya bukti-bukti) itu?	فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالذِّكْرِ
8	Kedelapan	Bukankah Allah hakim yang paling adil?	أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَكَمِينَ

E. Model Pembelajaran, Pendekatan, Strategi dan Metode.

1. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran *PRADAEC*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi : *Make a Match*

F. Media Pembelajaran, Alat Peraga dan Sumber Belajar.

1. Media Pembelajaran : Power Point, Video, Audio.
2. Alat Pembelajaran : Kartu, Laptop, papan, kertas asturo dan double tip.
3. Sumber Belajar : Buku Al Qur'an dan Hadits Kemenag dan sumber lain yang mendukung, baik sumber offline maupun online.

G. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran	
	5 menit
<i>Preview</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Membaca dan menterjemahkan surat At Tin 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model <i>PRADAEC</i>.
Kegiatan Inti Pembelajaran	
	60 Menit

Read

Bacalah lafal ayat dan terjemah yang terdapat pada ketiga table di bawah ini dengan baik dan benar.

**10
Menit**

Tabel 1

Demi buah tin dan buah zaitun.	وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونِ
Demi gunung Sinai	وَطُورِ سَيْنَاءَ
Dan demi negeri kota ini	وَهَذَا الْبَلَدِ
Yang aman.	الْأَمِينِ

وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ
Dan demi negeri/kota (Makkah yang aman ini.

Tabel 2

Sungguh.	لَقَدْ
Kami telah menciptakan.	خَلَقْنَا
Manusia	الْإِنْسَانَ
dalam bentuk yang sebaik-baiknya.	فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
Sungguh Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.

Kemudian,	ثُمَّ
Kami kembalikan dia	رَدَدْنَاهُ
ke tempat yang serendah-rendahnya.	أَسْفَلَ سَفَلَاتِ

ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَفَلَاتِ
Kemudian, Kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya,

Tabel 3

Kecuali orang-orang yang beriman	إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا
dan mengerjakan kebajikan,	وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
Maka, mereka akan mendapat pahala,	فَلَهُمْ أَجْرٌ
yang tidak putus-putusnya.	غَيْرُ مَمْنُونٍ
<p>إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan. Maka, mereka akan mendapat pahala yang tidak putus-putusnya.</p>	
Maka, apa alasanmu (wahai orang kafir) mendustakan hari Pembalasan	فَمَا يُكَذِّبُكَ
setelah	بَعْدُ
(adanya bukti-bukti) itu?	بِالدِّينِ
<p>فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالدِّينِ Maka, apa alasanmu (wahai orang kafir) mendustakan hari Pembalasan setelah (adanya bukti-bukti) itu?</p>	
Bukankah Allah	الَّذِينَ اللَّهُ
hakim yang paling adil?	بِأَحْكَمِ الْحَكَمِينَ ؕ
<p>الَّذِينَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَكَمِينَ ؕ Bukankah Allah hakim yang paling adil?</p>	

**Ask
Questions**

Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami setelah kegiatan membaca. Kemudian berilah pertanyaan sebagaimana table di bawah ini. Pasangkalah table ayat surat *At-Tin* dengan terjemah yang cocok di sebelahnya!.

**5
Menit**

The image shows a digital interface for a matching exercise. On the left, there are seven blue question boxes with Indonesian text. On the right, there are seven green boxes containing Arabic text from the Quran, Surah At-Tin. The questions are:

- Sungguh, Kami benar-benar telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.
- Bukankah Allah hakim yang paling adil?
- Demi gunung Sinai,
- Kemudian, kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya.
- Demi (buah) Tin dan (buah) Zaitun
- Maka, apa alasanmu (yahaj orang kafir) mendustakan hari Pembalasan setelah (adanya bukti-bukti) itu?
- Dan demi negeri (Makkah) yang aman!
- kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan. Maka, mereka akan mendapat pahala yang tidak putus-putusnya.

The Arabic verses on the right are:

- وَالَّتَيْنَ وَالزَّيْتُونَ
- وَطُورِ سِينِينَ
- وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ
- لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
- ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ
- إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ
- فَمَا يَكْذِبُكَ بَعْدَ بِالْأَمِينِ
- أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ

Discussion

Diskusikanlah untuk mendapatkan jawaban dari tabel-tabel di bawah ini dengan memilih salah satunya !

**20
Menit**

.....	لَقَدْ
.....	خَلَقْنَا
.....	الْإِنْسَانَ
.....	فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

.....	ثُمَّ
.....	رَدَدْنَاهُ
.....	أَسْفَلَ سَفَلَيْنِ

ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَفَلَيْنِ

English (Indonesia) Accessibility Investments

.....	بِالَّذِينَ
-------	-------------

فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدَ بِالذِّكْرِ

.....	إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا
.....	وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
.....	فَلَهُمْ أَجْرٌ
.....	غَيْرُ مَمْنُونٍ

إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ

.....	الَّذِينَ آمَنُوا
.....	بِأَحْكَمِ الْحَكَمِينَ

الَّذِينَ آمَنُوا بِأَحْكَمِ الْحَكَمِينَ

Answer	Setelah diskusi berlangsung, antar kelompok dapat saling mencocokkan hasil diskusi yang berlangsung dengan memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan terkait materi diskusi sebelum dipresentasikan.	10 Menit
Explain	Salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk pendidik mempresentasikan hasil diskusi.	15 Menit
Kegiatan Penutup Pembelajaran		5 Menit
Conclusion	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait membaca dan menterjemahkan surat <i>At-Tin</i>. 2. Pendidik memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan peserta didik berkaitan bacaan dan terjemahan surat <i>At-Tin</i>. 3. Pendidik memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Membaca dan Menterjemah surat <i>At-Tin</i>. 4. Pendidik mengucapkan terimakasih atas kerjasamanya. 	

H. Penilaian Pembelajaran.

1. Kegiatan Membaca

Rubrik penilaian kegiatan membaca surat *At Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				skor	Nilai
		Kelancaran membaca	Kebenaran makhraj	Kefasihhan	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

2. Kegiatan Ask Questions (bertanya)

Rubrik penilaian kegiatan Ask Questions surat *At Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kesesuaian Pertanyaan	Keruntutan Pertanyaan	Penggunaan bahasa	Adab Bertanya		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

3. Kegiatan Discussion

Rubrik penilaian kegiatan Discussion surat *At Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Inisiatif	kekompakan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

4. Kegiatan Answer

Rubrik penilaian kegiatan Answer surah *At Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kecepatan menjawab	Ketepatan menjawab	Keruntutan menjawab	Adab menjawab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

5. Kegiatan Explain

Rubrik penilaian kegiatan Explain surah *At-Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan Menanggapi Pertanyaan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

6. Ketrampilan

Rubrik penilaian menterjemah surah *At Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				skor	Nilai
		Kelancaran menterjemah	Kebenaran Terjemah	Keindahan terjemah	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

I. Kategori skor dan interval penilaian

Kategori Skor :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Kurang Baik

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pekalongan, 06 Agustus 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Pendidik,

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL PEMELAJARAN PRADAEC (KELAS EKSPERIMEN)**

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah (MI).....
Kelas/Semester	: V (lima) /Ganjil
Tema	: Membaca dan menghafal Surat At Tin
Sub Tema	: Mari Belajar Surat <i>At Tin</i>
Pembelajaran ke	: 3 (ketiga)
Alokasi Waktu	: 2X35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerima surat *Al Tin*.
2. Menjalankan sikap santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami arti dan isi kandungan surat *Al Tin*.
4. Mengkomunikasikan isi kandungan surat *Al Tin*.
5. Menulis ayat-ayat surat *Al Tin*.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diperdengarkan bacaan surat *At Tin* oleh pendidik kepada

- peserta didik agar dapat mengetahui bacaan surat *At Tin* dengan benar
2. Dengan diberikan contoh teks, peserta didik dapat membaca dan menghafal surat *At Tin* dengan benar
 3. Dengan berfikir kritis, peserta didik dapat menjodohkan nomer ayat dan lafalnya dengan benar
 4. Dengan refleksi dari pendidik, peserta didik memahami pentingnya membaca surat *At Tin* dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Bacalah surat *At Tin* dan terjemahnya sebagai berikut :

No.	Ayat	Terjemah	Bacaan
1	Pertama	Demi buah Tin dan Zaitun,	وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونِ
2	Kedua	Demi gunung Sinai	وَأَطْوَرَ سَيْنِينَ
3	Ketiga	Dan demi negeri (Makkah) yang aman ini,	وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ
4	Keempat	Sungguh, Kami benar-benar telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
5	Kelima	Kemudian, kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya,	ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ

6	Keenam	Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan. Maka, mereka akan mendapat pahala yang tidak putus-putusnya.	إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ
7	Ketujuh	Maka, apa alasanmu (wahai orang kafir) mendustakan hari Pembalasan setelah (adanya bukti-bukti) itu?	فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالذِّكْرِ
8	Kedelapan	Bukankah Allah hakim yang paling adil?	أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ

E. Model Pembelajaran, Pendekatan, Strategi dan Metode.

1. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran *PRADAEC*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi : Make a Macth

F. Media Pembelajaran, Alat Peraga dan Sumber Belajar.

1. Media Pembelajaran : Power Point, Video, Audio.
2. Alat Pembelajaran : Kartu, Laptop, papan, kertas asturo dan double tip.
3. Sumber Belajar : Buku Al Qur'an dan Hadits Kemenag dan sumber lain yang mendukung, baik sumber offline maupun online.

G. Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran		5 menit
<i>Preview</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Membaca dan menghafal surat At-Tin. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model <i>PRADAEC</i>. 	
Kegiatan Inti Pembelajaran		60 Menit
<i>Read</i>	Membaca surat At Tin dan terjemahnya	10 Menit

Ask
Questions

Peserta didik yang hafal surah *At-Tin* akan mendapat bintang.
Nama :
Kelas :
Berikan bintang pada ayat surah *At-Tin* dalam kotak yang sudah dihafal seperti contoh dibawah ini :

5 Menit

No	Hafal Surat At Tin	Sudah
1	Ayat Pertama	
2	Ayat Ke-Dua	
3	Ayat Ke-Tiga	
4	Ayat ke-Empat	
5	Ayat Ke-Lima	
6	Ayat Ke-Enam	
7	Ayat Ke-Tujuh	
8	Ayat Ke-Delapan	

Discussion

Masing-masing kelompok yang terdiri 4-5 anak, membacakan dengan cara hafalan suarat At Tin dalam kelompok yang kemudian didengarkan oleh anggota kelompok, kemudian mempresentasikan bersama-sama di depan kelas!

Nama kelompok I :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
5. dst....

Hari/Tanggal :

**20
Menit**

No.	Ayat	Terjemah	Bacaan
1	Pertama	Demi buah Tin dan Zaitun,	وَالزَّيْتُونِ وَالرَّيْحَانِ
2	Kedua	Demi gunung Sinai	وَأَطْوَرَ سَيْنِينَ
3	Ketiga	Dan demi negeri (Makkah) yang aman ini,	وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ
4	Keempat	Sungguh, Kami benar-benar telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

		5	Kelima	Kemudian, kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya,	ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ
		6	Keenam	Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan. Maka, mereka akan mendapat pahala yang tidak putus-putusnya.	إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ
		7	Ketujuh	Maka, apa alasanmu (wahai orang kafir) mendustakan hari Pembalasan setelah (adanya bukti-bukti) itu?	فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالذِّينِ
		8	Kedelapan	Bukankah Allah hakim yang paling adil?	أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَكَمِينَ

Answer	Setelah diskusi berlangsung, antar kelompok dapat saling mencocokkan hasil diskusi yang berlangsung dengan memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan terkait materi diskusi sebelum dipresentasikan.	10 Menit
Explain	Salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk pendidik mempresentasikan hafalan di depan kelas.	15 Menit
<i>Kegiatan Penutup Pembelajaran</i>		5 Menit
Conclusion	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait membaca dan menghafal surat <i>At-Tin</i>. 2. Pendidik memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan peserta didik berkaitan bacaan dan hafalan surat <i>At-Tin</i>. 3. Pendidik memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Membaca dan Menghafal surat <i>At-Tin</i>. 4. Pendidik mengucapkan terimakasih atas kerjasamanya. 	5 Menit

H. Penilaian Pembelajaran.

1. Kegiatan Membaca

Rubrik penilaian kegiatan membaca surat *At-Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				skor	Nilai
		Kelancaran membaca	Kebenaran makhraj	Kefasihhan	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

2. Kegiatan Ask Questions (bertanya)

Rubrik penilaian kegiatan Ask Questions surat *At Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kesesuaian Pertanyaan	Keruntutan Pertanyaan	Penggunaan bahasa	Adab Bertanya		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

3. Kegiatan Discussion

Rubrik penilaian kegiatan Discussion surat *At Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Inisiatif	kekompakan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

4. Kegiatan Answer

Rubrik penilaian kegiatan Answer surat *At-Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kecepatan menjawab	Ketepatan menjawab	Keruntutan menjawab	Adab menjawab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

5. Kegiatan Explain

Rubrik penilaian kegiatan Explain surah *At-Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan Menanggapi Pertanyaan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

6. Ketrampilan

Rubrik penilaian kegiatan menghafal surah *At-Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kelancaran menghafal	Kebenaran makhraj	Kefasihian	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

I. Kategori skor dan interval penilaian

Kategori Skor :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Kurang Baik

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Kepala Sekolah

Pekalongan, 06 Agustus 2022

Pendidik,

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL PEMELAJARAN PRADAEC (KELAS EKSPERIMEN)**

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah (MI).....
Kelas/Semester	: V (lima) / Ganjil
Tema	: Membaca dan menulis surat <i>At Tin</i>
Sub Tema	: Mari Belajar surat <i>At Tin</i>
Pembelajaran ke	: 4 (Keempat)
Alokasi Waktu	: 2X35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerima surat *At-Tin*.
2. Menjalankan sikap santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami arti dan isi kandungan surat *At-Tin*
4. Mengkomunikasikan isi kandungan surat *At-Tin*.
5. Menulis ayat-ayat surat *At-Tin*.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diperdengarkan bacaan surat *At-Tin* oleh pendidik kepada peserta didik agar dapat mengetahui bacaan surat *At-Tin* dengan benar.
2. Dengan diberikan contoh teks tulisan surat *At-Tin*, peserta didik

- dapat menulis surat *At Tin* dengan benar.
3. Dengan berfikir kritis, peserta didik dapat menuliskan ayat dan lafal surat *At Tin* dengan benar.
 4. Dengan refleksi dari pendidik, peserta didik memahami pentingnya membaca dan menulis surat *At Tin* dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Membaca surat *At-Tin* dengan keras dan serentak ya:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

No.	Ayat	Bacaan
1	Pertama	وَالْيَتِيمِ وَالزُّيُنُوفِ
2	Kedua	وَطُورِ سِينِينَ
3	Ketiga	وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ
4	Keempat	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
5	Kelima	ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ
6	Keenam	إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ
7	Ketujuh	فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالذِّكْرِ
8	Kedelapan	أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ

E. Model Pembelajaran, Pendekatan, Strategi dan Metode.

1. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran *PRADAEC*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi : Make a Macth

F. Media Pembelajaran, Alat Peraga dan Sumber Belajar.

1. Media Pembelajaran : Power Point, Video, Audio.
2. Alat Pembelajaran : Kartu, Laptop, papan, kertas asturo dan double tip.
3. Sumber Belajar : Buku Al Qur'an dan Hadits Kemenag dan sumber lain yang mendukung, baik sumber offline maupun online.

G. Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran		5 menit
Preview	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Membaca, menulis dan memahami surat At-Tin 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model <i>PRADAEC</i>. 	
Kegiatan Inti Pembelajaran		60 Menit
Read	<p>Setelah membaca surat <i>At-Tin</i> dan terjemahnya di atas, kemudian bacalah kandungan surat <i>At-Tin</i> sebagai berikut :</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #FFD700; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Surah <i>At Tin</i> yang terdiri 8 ayat ini, Allah <i>Syt.</i> menjelaskan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemuliaan manusia yang diciptakan dengan sebaik-baiknya ciptaan di antara makhluk lainnya. 2. Semua makhluk pasti akan dikembalikan menjadi makhluk paling buruk (saat kematiannya), kecuali manusia yang beriman dan berbuat baik. 3. Janji Allah tentang pahala yang tak terputus bagi manusia yang beriman dan berbuat kebajikan. Sebaliknya, manusia yang berperangai buruk dan enggan berbuat kebajikan maka baginya balasan yang setara dengan apa yang telah mereka perbuat dikembalikan dalam keadaan serendah-rendahnya. 4. Melalui Surah <i>At Tin</i> Allah <i>Syt.</i> memberi peringatan tentang keadilan Tuhan di hari pembalasan, hari yang sebagian dari manusia yang tidak beriman mendustakannya. Padahal, pada hari itu pula Allah sang Maha Adil memberi penghakiman. </div>	10 Menit

Ask
Questions

Peserta didik yang dapat menulis surah *At-Tin* akan mendapat bintang.

Nama :

Kelas :

Berikan bintang pada ayat surah *At-Tin* dalam kotak yang sudah bisa menulis dengan baik, benar dan rapi seperti contoh dibawah ini :

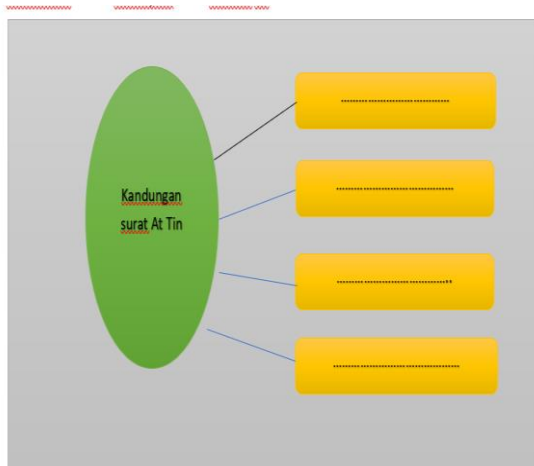
No	Menulis Surat At Tin	Bisa
1	Ayat Pertama	
2	Ayat Ke-Dua	
3	Ayat Ke-Tiga	
4	Ayat ke-Empat	
5	Ayat Ke-Lima	
6	Ayat Ke-Enam	
7	Ayat Ke-Tujuh	
8	Ayat Ke-Delapan	

5 Menit

Discussion

Peserta didik menulis ayat per ayat surat *At-Tin*, kemudian mendiskusikan mengenai tulisan yang baik dan benar.

20 Menit



Answer	Setelah diskusi berlangsung, antar kelompok dapat saling mencocokkan hasil tulisan dan memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan terkait cara menulis yang baik dan rapi sebelum dipresentasikan. Kemudian bisa menyimpulkan kandungan surat <i>At-Tin</i> dengan baik.	10 Menit
Explain	Salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk pendidik mempraktekkan menulis di depan kelas dan memaparkan kandungan surat <i>At-Tin</i> dengan baik dan benar di depan kelas.	15 Menit
<i>Kegiatan Penutup Pembelajaran</i>		5 Menit
Conclusion	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan peserta didik berkaitan bacaan dan tulisan surat <i>At-Tin</i>. 2. Pendidik memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan peserta didik berkaitan bacaan, tulisan dan kandungan surat <i>At-Tin</i>. 3. Pendidik memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran membaca, menulis dan memahami kandungan surat <i>At-Tin</i>. 4. Pendidik mengucapkan terimakasih atas kerjasamanya. 	5 Menit

H. Penilaian Pembelajaran.

1. Kegiatan Membaca

Rubrik penilaian kegiatan membaca surat *At-Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				skor	Nilai
		Kelancaran membaca	Kebenaran makhraj	Kefasihhan	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

2. Kegiatan Ask Questions (bertanya)

Rubrik penilaian kegiatan Ask Questions surat *At-Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kesesuaian Pertanyaan	Keruntutan Pertanyaan	Penggunaan bahasa	Adab Bertanya		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

3. Kegiatan Discussion

Rubrik penilaian kegiatan Discussion surat *At-Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Inisiatif	kekompakan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

4. Kegiatan Answer

Rubrik penilaian kegiatan Answer surat *At-Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kecepatan menjawab	Ketepatan Menjawab	Keruntutan menjawab	Adab menjawab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

5. Kegiatan Explain

Rubrik penilaian kegiatan Explain surah *At-Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan Menanggapi Pertanyaan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

6. Ketrampilan

Rubrik penilaian kegiatan menulis surah *At-Tin*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kelancaran menulis	Kebenaran tulisan	Keindahan	kebersihan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

I. Kategori skor dan interval penilaian

Kategori Skor :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Kurang Baik

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pekalongan, 06 Agustus 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah

Pendidik,

Lampiran 16

RPP PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADITS MATERI SURAT *AL-HUMAZAH*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL PEMELAJARAN *PRADAEC* (KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI).....
Kelas/Semester : V (lima) Genap
Tema : **Memahami dan membaca surat *Al-Humazah***
Sub Tema : Mari Belajar surat *Al-Humazah*
Pembelajaran ke : 1 (Pertama)
Alokasi Waktu : 2X35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerima surat *Al-Humazah*
2. Menjalankan sikap santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami arti dan isi kandungan surat *Al-Humazah*
4. Mengkomunikasikan isi kandungan surat *Al-Humazah*
5. Menulis ayat-ayat surat *Al-Humazah*

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penjelasan surat *Al-Humazah* oleh pendidik, bertujuan agar peserta didik dapat memahami surat *Al-Humazah* dengan benar
2. Dengan diberikan contoh membaca oleh pendidik, peserta didik dapat membaca surat *Al-Humazah* dengan benar.
3. Dengan berfikir kritis, peserta didik dapat mencocokkan nomer ayat dan lafalnya dengan benar.
4. Dengan refleksi dari pendidik, peserta didik memahami pentingnya membaca surat *Al-Humazah* dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Bacalah surat *Al-Humazah* dengan keras dan serentak ya:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

No.	Ayat	Bacaan
1	Pertama	وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ
2	Kedua	الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ
3	Ketiga	يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ
4	Keempat	كَأَلَّا لِيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ
5	Kelima	وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحُطَمَةُ
6	Keenam	نَارُ اللَّهِ الْمَوْقُودَةُ
7	Ketujuh	الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْأَفْئَةِ
8	Kedelapan	إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَّدَةٌ
9	Kesembilan	فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ

Sebagai bagian dari makhluk hidup, Allah Swt. menciptakan manusia dengan sebaik-baik penciptaan. Manusia adalah makhluk paling sempurna di antara makhluk lainnya yang juga dipenuhi segala kebutuhan mereka dengan adanya alam semesta. Namun, kesempurnaan itu tidaklah akan ada artinya jika dalam menjalani kehidupannya, manusia tidak berbuat kebajikan dan tidak mensyukuri atas apa yang dianugerahkan Tuhan. Hal ini sebagaimana diungkapkan Allah Swt. dalam firmanNya Surah *Al-*

Humazah ayat 1-9. Surah *Al-Humazah* yang terdiri 9 ayat, termasuk surah Makkiyah yang turunnya di Makkah.

E. Model Pembelajaran, Pendekatan, Strategi dan Metode.

1. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran PRADAEC
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi : Make a Macth

F. Media Pembelajaran, Alat Peraga dan Sumber Belajar.

1. Media Pembelajaran : Power Point, Video, Audio.
2. Alat Pembelajaran : Kartu, Laptop, papan, kertas asturo dan double tip.
3. Sumber Belajar : Buku Al Qur'an dan Hadits Kemenag dan sumber lain yang mendukung, baik sumber offline maupun online.

G. Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran		5 menit
Preview	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Membaca dan memahami surat Al-Humazah 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model <i>PRADAEC</i>. 	
Kegiatan Inti Pembelajaran		60 Menit
Read	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca surat <i>Al-Humazah</i> satu persatu ayat sesuai yang ditampilkan pendidik pada power point. 2. Sebagai bagian dari makhluk hidup, Allah Swt. menciptakan manusia dengan sebaik-baik penciptaan. Manusia adalah makhluk paling sempurna di antara makhluk lainnya yang juga dipenuhi segala kebutuhan mereka dengan adanya alam semesta. Namun, kesempurnaan itu tidaklah akan ada artinya jika dalam menjalani kehidupannya, manusia tidak berbuat kebajikan dan tidak mensyukuri atas apa yang dianugerahkan Tuhan. Hal ini sebagaimana diungkapkan Allah Swt. dalam firmannya Surah <i>Al-Humazah</i> ayat 1-9. Surah <i>Al-Humazah</i> yang terdiri 9 ayat, termasuk surah Makkiyah yang turunnya di Makkah. 	10 Menit

<p>Ask Questions</p>	<p>Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami setelah kegiatan membaca. Kemudian berilah pertanyaan sebagaimana table di bawah ini. Tulislah ayat ke berapa ayat di sebelah kanan kotak kosong.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; border: 1px solid black;">⬡</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">كَلَّا لِنُنذِرَ فِي الْخَطْمَةِ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">⬡</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">⬡</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">وَيَلْ لَكُنْ هُمْزَةً لَمْرَةً</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">⬡</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">نَارِ اللَّهِ الْمُوقَدَةِ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">⬡</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">⬡</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">وَمَا أَزِيدُكَ مَا الْخَطْمَةِ</td> </tr> </table> </div>	⬡	كَلَّا لِنُنذِرَ فِي الْخَطْمَةِ	⬡	الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ	⬡	وَيَلْ لَكُنْ هُمْزَةً لَمْرَةً	⬡	نَارِ اللَّهِ الْمُوقَدَةِ	⬡	يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ	⬡	وَمَا أَزِيدُكَ مَا الْخَطْمَةِ	<p>5 Menit</p>
⬡	كَلَّا لِنُنذِرَ فِي الْخَطْمَةِ													
⬡	الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ													
⬡	وَيَلْ لَكُنْ هُمْزَةً لَمْرَةً													
⬡	نَارِ اللَّهِ الْمُوقَدَةِ													
⬡	يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ													
⬡	وَمَا أَزِيدُكَ مَا الْخَطْمَةِ													
<p>Discussion</p>	<p>Mendiskusikan bagan di bawah ini :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> </div>	<p>20 Menit</p>												

Answer	Setelah diskusi berlangsung, antar kelompok dapat saling mencocokkan hasil diskusi yang berlangsung dengan memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan terkait materi diskusi sebelum dipresentasikan.	10 Menit
Explain	Salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk pendidik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	15 Menit
<i>Kegiatan Penutup Pembelajaran</i>		5 Menit
Conclusion	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait membaca dan memahami surat <i>Al-Humazah</i>. 2. Pendidik memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan peserta didik berkaitan bacaan dan pemahaman surat <i>Al-Humazah</i>. 3. Pendidik memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Membaca dan Memahami surat <i>Al-Humazah</i>. 4. Pendidik mengucapkan terimakasih atas kerjasamanya. 	5 Menit

H. Penilaian Pembelajaran.

1. Kegiatan Membaca

Rubrik penilaian kegiatan membaca surat *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				skor	Nilai
		Kelancaran membaca	Kebenaran makhrāj	Kefasihān	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

2. Kegiatan Ask Questions (bertanya)

Rubrik penilaian kegiatan Ask Questions surat *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kesesuaian Pertanyaan	Keruntutan Pertanyaan	Penggunaan bahasa	Adab Bertanya		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

3. Kegiatan Discussion

Rubrik penilaian kegiatan Discussion surat *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Inisiatif	kekompakan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

4. Kegiatan Answer

Rubrik penilaian kegiatan Answer surah *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kecepatan menjawab	Ketepatan menjawab	Keruntutan menjawab	Adab menjawab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

5. Kegiatan Explain

Rubrik penilaian kegiatan Explain surah *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan Menanggapi Pertanyaan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

I. Kategori skor dan interval penilaian

Kategori Skor :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Kurang Baik

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Kepala Sekolah

Pekalongan, 06 Januari 2023

Pendidik,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL PEMBELAJARAN *PRADAEC* (KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah (MI).....
Kelas/Semester	: V (lima) / Ganjil
Tema	: Membaca dan menterjemahkan surat Al-Humazah
Sub Tema	: Mari Belajar surat Al-Humazah
Pembelajaran ke	: 2 (Kedua)
Alokasi Waktu	: 2X35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerima surat *Al-Humazah*
2. Menjalankan sikap santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami arti dan isi kandungan surat *Al-Humazah*
4. Mengkomunikasikan isi kandungan surat *Al-Humazah*
5. Menulis ayat-ayat surat *Al-Humazah*

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diperdengarkan bacaan dan terjemah surat *Al-Humazah* oleh pendidik kepada peserta didik agar dapat mengetahui bacaan dan terjemah surat *Al-Humazah* dengan benar.

2. Dengan diberikan contoh teks, peserta didik dapat membaca dan menterjemah surat *Al-Humazah* dengan benar.
3. Dengan berfikir kritis, peserta didik dapat menjodohkan ayat dan terjemahnya dengan benar
4. Dengan refleksi dari pendidik, peserta didik memahami pentingnya membaca dan mengetahui arti surat *Al-Humazah* dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Bacalah surat *Al-Humazah* dan terjemahnya sebagai berikut :

No.	Ayat	Terjemah	Bacaan
1	Pertama	Celakalah bagi setiap pengumpat dan pencela,	وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ
2	Kedua	yang mengumpulkan harta dan menghitung-hitungnya,	الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ
3	Ketiga	Dia (manusia) mengira bahwa hartanya yang dapat mengekalkannya	يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ
4	Keempat	Sekali-kali tidak! Pasti dia akan dilemparkan ke dalam (neraka) Hutamah.	كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ
5	Kelima	Dan tahukah kamu apakah (neraka) Hutamah itu?	وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحُطَمَةُ
6	Keenam	(Yaitu) api (azab) Allah yang dinyalakan,	نَارُ اللَّهِ الْمَوْقُودَةُ
7	Ketujuh	yang (membakar) sampai ke hati.	الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْأَفْئِدَةِ
8	Kedelapan	Sungguh, api itu ditutup rapat atas (diri) mereka,	إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَّدَةٌ

9	Kesembilan	(sedang mereka itu) diikat pada tiang-tiang yang panjang.	فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ
---	------------	---	------------------------

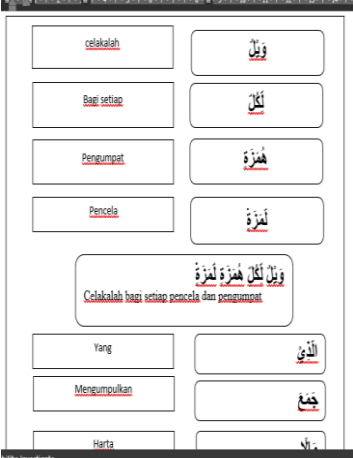
E. Model Pembelajaran, Pendekatan, Strategi dan Metode.

1. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran *PRADAEC*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi : Make a Macth

F. Media Pembelajaran, Alat Peraga dan Sumber Belajar.

1. Media Pembelajaran : Power Point, Video, Audio.
2. Alat Pembelajaran : Kartu, Laptop, papan, kertas asturo dan double tip.
3. Sumber Belajar : Buku Al Qur'an dan Hadits Kemenag dan sumber lain yang mendukung, baik sumber offline maupun online.

Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran		5 menit
<i>Preview</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 6. Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 7. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Membaca dan menterjemahkan surat Al-Humazah 8. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model <i>PRADAEC</i>. 	
Kegiatan Inti Pembelajaran		60 Menit

<p>Read</p>	<p>Bacalah lafal ayat dan terjemah yang terdapat pada ketiga table di bawah ini dengan baik dan benar.</p> <p>Tabel 1</p> 	<p>10 Menit</p>
<p>Ask Questions</p>	<p>Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami setelah kegiatan membaca.</p>	<p>5 Menit</p>
<p>Discussion</p>	<p>Diskusikanlah untuk mendapatkan jawaban dari tabel-tabel di bawah ini dengan memilih salah satunya !</p>	<p>20 Menit</p>

Answer	<p>Setelah diskusi berlangsung, antar kelompok dapat saling mencocokkan hasil diskusi yang berlangsung dengan memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan terkait materi diskusi sebelum dipresentasikan.</p> <hr/> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 25px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">وَيْلٌ</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 25px;"></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">لُكُلٌ</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 25px;"></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">هُمَزَةٌ</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 25px;"></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">لَمَزَةٌ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">وَيْلٌ لُكُلٌ هُمَزَةٌ لَمَزَةٌ</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 25px;"></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">الَّذِي</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 25px;"></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">جَمْعٌ</td> </tr> </table> </div>		وَيْلٌ		لُكُلٌ		هُمَزَةٌ		لَمَزَةٌ	وَيْلٌ لُكُلٌ هُمَزَةٌ لَمَزَةٌ			الَّذِي		جَمْعٌ	10 Menit
	وَيْلٌ															
	لُكُلٌ															
	هُمَزَةٌ															
	لَمَزَةٌ															
وَيْلٌ لُكُلٌ هُمَزَةٌ لَمَزَةٌ																
	الَّذِي															
	جَمْعٌ															
Explain	Salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk pendidik mempresentasikan hasil diskusi.	15 Menit														
<i>Kegiatan Penutup Pembelajaran</i>		5 Menit														

Conclusion	<p>5. Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait membaca dan menterjemahkan surat <i>Al-Humazah</i>.</p> <p>6. Pendidik memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan peserta didik berkaitan bacaan dan terjemahan surat <i>Al-Humazah</i>.</p> <p>7. Pendidik memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Membaca dan Menterjemah surat <i>Al-Humazah</i>.</p> <p>8. Pendidik mengucapkan terimakasih atas kerjasamanya.</p>	
-------------------	---	--

H. Penilaian Pembelajaran.

1. Kegiatan Membaca

Rubrik penilaian kegiatan membaca surat *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				skor	Nilai
		Kelancaran membaca	Keberanan makhraj	Kefasihan	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

2. Kegiatan Ask Questions (bertanya)

Rubrik penilaian kegiatan Ask Questions surat *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kesesuaian Pertanyaan	Keruntutan Pertanyaan	Penggunaan bahasa	Adab Bertanya		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							

2.							
Dst..							

3. Kegiatan Discussion

Rubrik penilaian kegiatan Discussion surat *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Inisiatif	kekompakan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

4. Kegiatan Answer

Rubrik penilaian kegiatan Answer surah *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kecepatan Menjawab	Ketepatan menjawab	Keruntutan menjawab	Adab menjawab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

5. Kegiatan Explain

Rubrik penilaian kegiatan Explain surah *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan Menanggapi Pertanyaan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		

1.							
2.							
Dst..							

6. Ketrampilan

Rubrik penilaian menterjemah surah *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				skor	Nilai
		Kelancaran menterjemah	Kebenaran Terjemah	Keindahan terjemah	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

I. Kategori skor dan interval penilaian

Kategori Skor :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Kurang Baik

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pekalongan, 06 Januari 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pendidik,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL PEMELAJARAN *PRADAEC* (KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah (MI).....
Kelas/Semester	: V (lima) /Genap
Tema	: Membaca dan menghafal Surat <i>Al-Humazah</i>
Sub Tema	: Mari Belajar Surat <i>Al-Humazah</i>
Pembelajaran ke	: 3 (ketiga)
Alokasi Waktu	: 2X35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerima surat *Al-Humazah*
2. Menjalankan sikap santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami arti dan isi kandungan surat *Al-Humazah*
4. Mengkomunikasikan isi kandungan surat *Al-Humazah*
5. Menulis ayat-ayat surat *Al-Humazah*

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diperdengarkan bacaan surat *Al-Humazah* oleh pendidik kepada peserta didik agar dapat mengetahui bacaan surat *Al-Humazah* dengan benar

2. Dengan diberikan contoh teks, peserta didik dapat membaca dan menghafal surat *Al-Humazah* dengan benar
3. Dengan berfikir kritis, peserta didik dapat menjodohkan nomer ayat dan lafalnya dengan benar
4. Dengan refleksi dari pendidik, peserta didik memahami pentingnya membaca surat *Al-Humazah* dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Bacalah surat *Al-Humazah* dan terjemahnya sebagai berikut :

No.	Ayat	Terjemah	Bacaan
1	Pertama	Celakalah bagi setiap pengumpat dan pencela,	وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ
2	Kedua	yang mengumpulkan harta dan menghitung-hitungnya,	الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ
3	Ketiga	Dia (manusia) mengira bahwa hartanya yang dapat mengekalkannya	يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ
4	Keempat	Sekali-kali tidak! Pasti dia akan dilemparkan ke dalam (neraka) Hutamah.	كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ
5	Kelima	Dan tahukah kamu apakah (neraka) Hutamah itu?	وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحُطَمَةُ
6	Keenam	(Yaitu) api (azab) Allah yang dinyalakan,	نَارُ اللَّهِ الْمَوْقَدَةُ
7	Ketujuh	yang (membakar) sampai ke hati.	الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْأَفْئَةِ
8	Kedelapan	Sungguh, api itu ditutup rapat atas (diri) mereka,	إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَّدَةٌ
9	Kesembilan	(sedang mereka itu) diikat pada tiang-tiang yang panjang.	فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ




E. Model Pembelajaran, Pendekatan, Strategi dan Metode.

1. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran *PRADAEC*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi : Make a Macth

F. Media Pembelajaran, Alat Peraga dan Sumber Belajar.

1. Media Pembelajaran : Power Point, Video, Audio.
2. Alat Pembelajaran : Kartu, Laptop, papan, kertas asturo dan double tip.
3. Sumber Belajar : Buku Al Qur'an dan Hadits Kemenag dan sumber lain yang mendukung, baik sumber offline maupun online.

G. Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran		5 menit
<i>Preview</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 6. Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 7. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Membaca dan menghafal surat Al-Humazah. 8. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model <i>PRADAEC</i>. 	
Kegiatan Inti Pembelajaran		60 Menit
<i>Read</i>	Membaca surat Al-Humazah dan terjemahnya	10 Menit

<p>Ask Question s</p>	<p>Peserta didik yang hafal surah <i>Al-Humazah</i> akan mendapat bintang. Nama : Kelas : Berikan bintang pada ayat surah Al-Humazah dalam kotak yang sudah dihafal seperti contoh dibawah ini :</p>	<p>5 Menit</p>																											
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">No</th> <th style="width: 60%;">Hafal Surat Al-Humazah</th> <th style="width: 30%;">Sudah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Ayat Pertama</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">Ayat Ke-Dua</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">Ayat Ke-Tiga</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">Ayat ke-Empat</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">Ayat Ke-Lima</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">Ayat Ke-Enam</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">Ayat Ke-Tujuh</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">Ayat Ke-Delapan</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			No	Hafal Surat Al-Humazah	Sudah	1	Ayat Pertama		2	Ayat Ke-Dua		3	Ayat Ke-Tiga		4	Ayat ke-Empat		5	Ayat Ke-Lima		6	Ayat Ke-Enam		7	Ayat Ke-Tujuh		8	Ayat Ke-Delapan	
No	Hafal Surat Al-Humazah	Sudah																											
1	Ayat Pertama																												
2	Ayat Ke-Dua																												
3	Ayat Ke-Tiga																												
4	Ayat ke-Empat																												
5	Ayat Ke-Lima																												
6	Ayat Ke-Enam																												
7	Ayat Ke-Tujuh																												
8	Ayat Ke-Delapan																												

<p>Discussion</p>	<p>Masing-masing kelompok yang terdiri 4-5 anak, membacakan dengan cara hafalan surat Al-Humazah dalam kelompok yang kemudian didengarkan oleh anggota kelompok, kemudian mempresentasikan bersama-sama di depan kelas!</p> <p>Nama kelompok I :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. dst.... <p>Hari/Tanggal :</p> <table border="1" data-bbox="308 582 834 1157"> <tr> <td>1</td> <td>Pertama</td> <td>Celakalah bagi setiap pengumpat dan pencela.</td> <td>وَمَا تَطَّرَ هَمَزَةٌ لَمَزَةٌ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Kedua</td> <td>yang mengumpulkan harta dan menghitung-hitungnya.</td> <td>الَّذِينَ جُمِعُوا مَالًا وَحَدَّدُوا</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ketiga</td> <td>Dia (manusia) mengira bahwa hartanya yang dapat melekalikannya</td> <td>يَحْسِبُونَ أَنَّ مَالَهُمْ أُخْتًا</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Keempat</td> <td>Sekali-kali tidak! Pasti dia akan dilemparkan ke dalam (neraka) Hutamah.</td> <td>فَلَا يَنْفَعُن فِي الْحُطَمَةِ</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Kelima</td> <td>Dan tahukah kamu apakah (neraka) Hutamah itu?</td> <td>وَمَا أَلْمَأَسَةُ مَا الْحُطَمَةُ</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Keenam</td> <td>(Ya'aitu) api (azab) Allah yang dinyalakan.</td> <td>نَارِ اللَّهِ الْمُنْقَلَبَةُ</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Ketujuh</td> <td>yang (membakar) sampai ke hati.</td> <td>الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْأَفْئَةِ</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Kedelapan</td> <td>Sungguh, api itu ditutup rapat atas (diri) mereka.</td> <td>الَّتِي عَلَيْهِمْ مُؤَصَّدَةٌ</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Kesembilan</td> <td>(sedang mereka itu) diikat pada tiang-tiang yang panjang.</td> <td>فِي ظُلْمٍ مُنْقَلَبَةٍ</td> </tr> </table>	1	Pertama	Celakalah bagi setiap pengumpat dan pencela.	وَمَا تَطَّرَ هَمَزَةٌ لَمَزَةٌ	2	Kedua	yang mengumpulkan harta dan menghitung-hitungnya.	الَّذِينَ جُمِعُوا مَالًا وَحَدَّدُوا	3	Ketiga	Dia (manusia) mengira bahwa hartanya yang dapat melekalikannya	يَحْسِبُونَ أَنَّ مَالَهُمْ أُخْتًا	4	Keempat	Sekali-kali tidak! Pasti dia akan dilemparkan ke dalam (neraka) Hutamah.	فَلَا يَنْفَعُن فِي الْحُطَمَةِ	5	Kelima	Dan tahukah kamu apakah (neraka) Hutamah itu?	وَمَا أَلْمَأَسَةُ مَا الْحُطَمَةُ	6	Keenam	(Ya'aitu) api (azab) Allah yang dinyalakan.	نَارِ اللَّهِ الْمُنْقَلَبَةُ	7	Ketujuh	yang (membakar) sampai ke hati.	الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْأَفْئَةِ	8	Kedelapan	Sungguh, api itu ditutup rapat atas (diri) mereka.	الَّتِي عَلَيْهِمْ مُؤَصَّدَةٌ	9	Kesembilan	(sedang mereka itu) diikat pada tiang-tiang yang panjang.	فِي ظُلْمٍ مُنْقَلَبَةٍ	<p>20 Menit</p>
1	Pertama	Celakalah bagi setiap pengumpat dan pencela.	وَمَا تَطَّرَ هَمَزَةٌ لَمَزَةٌ																																			
2	Kedua	yang mengumpulkan harta dan menghitung-hitungnya.	الَّذِينَ جُمِعُوا مَالًا وَحَدَّدُوا																																			
3	Ketiga	Dia (manusia) mengira bahwa hartanya yang dapat melekalikannya	يَحْسِبُونَ أَنَّ مَالَهُمْ أُخْتًا																																			
4	Keempat	Sekali-kali tidak! Pasti dia akan dilemparkan ke dalam (neraka) Hutamah.	فَلَا يَنْفَعُن فِي الْحُطَمَةِ																																			
5	Kelima	Dan tahukah kamu apakah (neraka) Hutamah itu?	وَمَا أَلْمَأَسَةُ مَا الْحُطَمَةُ																																			
6	Keenam	(Ya'aitu) api (azab) Allah yang dinyalakan.	نَارِ اللَّهِ الْمُنْقَلَبَةُ																																			
7	Ketujuh	yang (membakar) sampai ke hati.	الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْأَفْئَةِ																																			
8	Kedelapan	Sungguh, api itu ditutup rapat atas (diri) mereka.	الَّتِي عَلَيْهِمْ مُؤَصَّدَةٌ																																			
9	Kesembilan	(sedang mereka itu) diikat pada tiang-tiang yang panjang.	فِي ظُلْمٍ مُنْقَلَبَةٍ																																			
<p>Answer</p>	<p>Setelah diskusi berlangsung, antar kelompok dapat saling mencocokkan hasil diskusi yang berlangsung dengan memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan terkait materi diskusi sebelum dipresentasikan.</p>	<p>10 Menit</p>																																				

Explain	Salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk pendidik mempresentasikan hafalan di depan kelas.	15 Menit
<i>Kegiatan Penutup Pembelajaran</i>		5 Menit
Conclution	<ol style="list-style-type: none"> 5. Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait membaca dan menghafal surat <i>Al-Humazah</i>. 6. Pendidik memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan peserta didik berkaitan bacaan dan hafalan surat <i>Al-Humazah</i>. 7. Pendidik memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Membaca dan Menghafal surat <i>Al-Humazah</i>. 8. Pendidik mengucapkan terimakasih atas kerjasamanya. 	5 Menit

H. Penilaian Pembelajaran.

1. Kegiatan Membaca

Rubrik penilaian kegiatan membaca surat *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				skor	Nilai
		Kelancaran membaca	Kebenaran makhraj	Kefasihhan	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

2. Kegiatan Ask Questions (bertanya)

Rubrik penilaian kegiatan Ask Questions surat *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kesesuaian Pertanyaan	Keruntutan Pertanyaan	Penggunaan bahasa	Adab Bertanya		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							

2.							
Dst..							

3. Kegiatan Discussion

Rubrik penilaian kegiatan Discussion surat *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Inisiatif	kekompakan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

4. Kegiatan Answer

Rubrik penilaian kegiatan Answer surah *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kecepatan menjawab	Ketepatan menjawab	Keruntutan menjawab	Adab menjawab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

5. Kegiatan Explain

Rubrik penilaian kegiatan Explain surah *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan Menanggapi Pertanyaan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

6. Ketrampilan

Rubrik penilaian kegiatan menghafal surah *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kelancaran menghafal	Kebenaran makhraj	Kefasihhan	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

I. Kategori skor dan interval penilaian

Kategori Skor :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Kurang Baik

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pekalongan, 06 Januari 2023
Pendidik,

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL PEMELAJARAN PRADAEC (KELAS EKSPERIMEN)**

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah (MI).....
Kelas/Semester	: V (lima) / Ganjil
Tema	: Membaca dan menulis surat <i>Al-Humazah</i>
Sub Tema	: Mari Belajar surat <i>Al-Humazah</i>
Pembelajaran ke	: 4 (Keempat)
Alokasi Waktu	: 2X35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerima surat *Al-Humazah*
2. Menjalankan sikap santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami arti dan isi kandungan surat *Al-Humazah*
4. Mengkomunikasikan isi kandungan surat *Al-Humazah*
5. Menulis ayat-ayat surat *Al-Humazah*

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diperdengarkan bacaan surat *Al-Humazah* oleh pendidik kepada peserta didik agar dapat mengetahui bacaan surat *Al-Humazah* dengan benar.
2. Dengan diberikan contoh teks tulisan surat *Al-Humazah*, peserta

- didik dapat menulis surat *Al-Humazah* dengan benar.
3. Dengan berfikir kritis, peserta didik dapat menuliskan ayat dan lafal surat *Al-Humazah* dengan benar.
 4. Dengan refleksi dari pendidik, peserta didik memahami pentingnya membaca dan menulis surat *Al-Humazah* dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Membaca surat *Al-Humazah* dengan keras dan serentak ya:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

No.	Ayat	Bacaan
1	Pertama	وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ
2	Kedua	الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ
3	Ketiga	يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ
4	Keempat	كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ
5	Kelima	وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحُطَمَةُ
6	Keenam	نَارُ اللَّهِ الْمُوَقَّدَةُ
7	Ketujuh	الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْآفَاقِ
8	Kedelapan	إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَّدَةٌ
7	Kesembilan	فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ

E. Model Pembelajaran, Pendekatan, Strategi dan Metode

1. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran PRADAEC
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi : Make a Macth

F. Media Pembelajaran, Alat Peraga dan Sumber Belajar.

1. Media Pembelajaran : Power Point, Video, Audio.
2. Alat Pembelajaran : Kartu, Laptop, papan, kertas asturo dan double tip.
3. Sumber Belajar : Buku Al Qur'an dan Hadits Kemenag dan sumber lain yang mendukung, baik sumber offline maupun online.

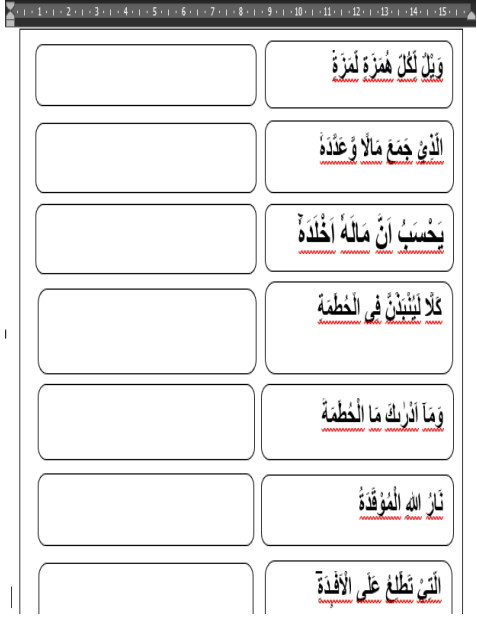
G. Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran		5 menit
Preview	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Membaca, menulis dan memahami surat Al-Humazah 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model <i>PRADAEC</i>. 	
Kegiatan Inti Pembelajaran		60 Menit
Read	Setelah membaca surat <i>Al-Humazah</i> menulis surat tersebut dengan baik dan benar.	10 Menit

**Ask
Question
s**

Peserta didik yang dapat menulis surah Al-Humazah akan mendapat bintang.
Nama :
Kelas :
Berikan bintang pada ayat surah Al-Humazah dalam kotak yang sudah bisa menulis dengan baik, benar dan rapi seperti contoh dibawah ini :

5 Menit

No	Menulis Surat Al-Humazah	Bisa
1	Ayat Pertama	
2	Ayat Ke-Dua	
3	Ayat Ke-Tiga	
4	Ayat ke-Empat	
5	Ayat Ke-Lima	
6	Ayat Ke-Enam	
7	Ayat Ke-Tujuh	
8	Ayat Ke-Delapan	

<p>Discussi on</p>	<p>Peserta didik menulis ayat per ayat surat Al-Humazah, kemudian mendiskusikan mengenai tulisan yang baik dan benar.</p> 	<p>20 Menit</p>
<p>Answer</p>	<p>Setelah diskusi berlangsung, antar kelompok dapat saling mencocokkan hasil tulisan dan memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan terkait cara menulis yang baik dan rapi sebelum dipresentasikan. Kemudian bisa menyimpulkan kandungan surat Al-Humazah dengan baik.</p>	<p>10 Menit</p>

Explain	Salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk pendidik mempraktekkan menulis di depan kelas dan memaparkan kandungan surat <i>Al-Humazah</i> dengan baik dan benar di depan kelas.	15 Menit
<i>Kegiatan Penutup Pembelajaran</i>		5 Menit
Conclution	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan peserta didik berkaitan bacaan dan tulisan surat <i>Al-Humazah</i>. 2. Pendidik memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan peserta didik berkaitan bacaan, tulisan dan kandungan surat <i>Al-Humazah</i>. 3. Pendidik memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran membaca, menulis dan memahami kandungan surat <i>Al-Humazah</i>. 4. Pendidik mengucapkan terimakasih atas kerjasamanya. 	5 Menit

H. Penilaian Pembelajaran.

1. Kegiatan Membaca

Rubrik penilaian kegiatan membaca surat *A-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				skor	Nilai
		Kelancaran membaca	Kebenaran makhraj	Kefasihan	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

2. Kegiatan Ask Questions (bertanya)

Rubrik penilaian kegiatan Ask Questions surat *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kesesuaian Pertanyaan	Keruntutan Pertanyaan	Penggunaan bahasa	Adab Bertanya		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

3. Kegiatan Discussion

Rubrik penilaian kegiatan Discussion surat *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Inisiatif	kekompakan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

4. Kegiatan Answer

Rubrik penilaian kegiatan Answer surat *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kecepatan menjawab	Ketepatan menjawab	Keruntutan menjawab	Adab menjawab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

5. Kegiatan Explain

Rubrik penilaian kegiatan Explain surah *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan Menanggapi Pertanyaan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

6. Ketrampilan

Rubrik penilaian kegiatan menulis surah *Al-Humazah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kelancaran menulis	Kebenaran tulisan	Keindahan	kebersihan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

I. Kategori skor dan interval penilaian

Kategori Skor :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Kurang Baik

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pekalongan, 06 Januari 2023

Pendidik,

Lampiran 17

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL PEMELAJARAN *PRADAEC* (KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah (MI).....
Kelas/Semester	: V (lima)/ Ganjil
Tema	: Memahami dan membaca surat <i>Al-Bayyinah</i>
Sub Tema	: Mari Belajar surat <i>Al-Bayyinah</i>
Pembelajaran ke	: 1 (Pertama)
Alokasi Waktu	: 2X35 menit

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

1. Menerima surat *At-Bayyinah*
2. Menjalankan sikap santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami arti dan isi kandungan surat *Al-Bayyinah*.
4. Mengkomunikasikan isi kandungan surat *Al-Bayyinah*.
5. Menulis ayat-ayat surat *Al-Bayyinah*.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menjelaskan surat *Al-Bayyinah* oleh pendidik kepada

- peserta didik agar dapat memahami surat *Al-Bayyinah* dengan benar
2. Dengan diberikan contoh membaca oleh pendidik, peserta didik dapat membaca surat *Al-Bayyinah* dengan benar.
 3. Dengan berfikir kritis, peserta didik dapat mencocokkan nomer ayat dan lafalnya dengan benar.
 4. Dengan refleksi dari pendidik, peserta didik memahami pentingnya membaca surat *Al-Bayyinah* dengan benar

Materi Pembelajaran

Bacalah surat *Al-Bayyinah* dengan keras dan serentak ya:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

No.	Ayat	Bacaan
1	Pertama	لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنْفَكِينَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَاتُ
2	Kedua	رَسُولٍ مِنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُطَهَّرَةً
3	Ketiga	فِيهَا كُتِبَ الْقِيمَةُ
4	Keempat	وَمَا تَفَرَّقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ
5	Kelima	وَمَا أَمُرُوا إِلَّا لِیَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ۗ خِيفَآءٌ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ
6	Keenam	إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا أُولَئِكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ
7	Ketujuh	إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ
8	kedelapan	جَزَاءُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ۗ ذَلِكَ لِمَنْ حَسَبَى رَبَّهُ

1. Surat *Al-Bayyinah* terdiri dari 8 ayat. Nama surat ke-98 dalam susunan Al-Qur'an diambil dari ayat pertama surat, yang berarti pembuktian.
2. Surat *Al-Bayyinah* termasuk golongan surat Madaniyah.
3. Dalam surat *Al Bayyinah* dijelaskan tentang kesejarahan, keimanan dan keumuman risalah serta ajaran yang dibawa nabi Muhammad SAW.
4. Namun, tidak semua manusia menerima ajaran yang dibawanya, sehingga ada yang mengimani dan ada pula yang mengingkari kebenaran ajaran yang dibawa nabi Muhammad SAW. Balasan dan ganjaran yang mengimani dan mengingkari, pastilah berbeda.
5. Ajaran yang dibawa nabi Muhammad SAW yakni agama Islam menegaskan bahwa ajarannya tidak mengandung sesuatu, kecuali apa yang bermanfaat bagi manusia, baik yang berkaitan dengan akidah (kepercayaan) maupun amal perbuatan. Di dalam risalah yang dibawanya, yakni Al-Qur'an pula terdapat petunjuk serta prinsip-prinsip kedamaian karena sejatinya Islam adalah rahmatan lil 'alamin.

E. Model Pembelajaran, Pendekatan, Strategi dan Metode.

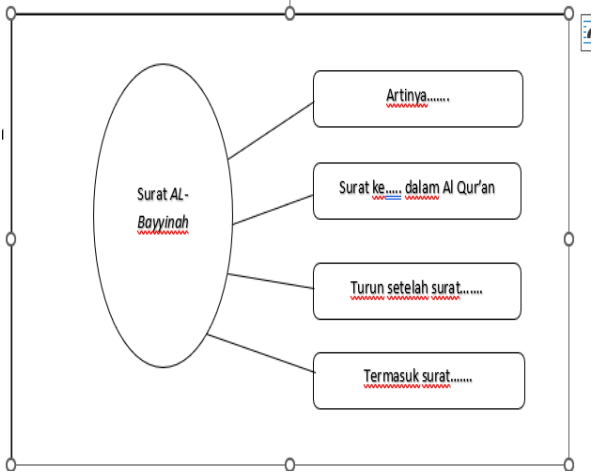
- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 1. Model Pembelajaran | : Model Pembelajaran <i>PRADAEC</i> |
| 2. Pendekatan | : Saintifik |
| 3. Strategi | : Make a Macth |

F. Media Pembelajaran, Alat Peraga dan Sumber Belajar.

1. Media Pembelajaran : Power Point, Video, Audio.
2. Alat Pembelajaran : Kartu, Laptop, papan, kertas asturo dan double tip.
3. Sumber Belajar : Buku Al Qur'an dan Hadits Kemenag dan sumber lain yang mendukung, baik sumber offline maupun online.

G. Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran		5 menit
<i>Preview</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Membaca dan memahami surat <i>Al-Bayyinah</i> 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model <i>PRADAEC</i>. 	
Kegiatan Inti Pembelajaran		60 Menit
<i>Read</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca surat <i>Al-Bayyinah</i> satu persatu ayat sesuai yang ditampilkan pendidik pada power point. 	10 Menit

<p>Ask Question s</p>	<p>Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami setelah kegiatan membaca. Kemudian berilah pertanyaan sebagaimana table di bawah ini. Tulislah ayat ke berapa ayat di sebelah kanan kotak kosong.</p> <p><i>Surat Al-Bayyinah</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">○</td> <td style="padding: 5px;">وَمَا تَقْرَأُ مِنَ الذِّكْرِ إِلَّا تَقَرُّوْنَ بِهِ مِنْ نَحْوِ مَا جَاءَهُمْ النَّبَأَةُ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">○</td> <td style="padding: 5px;">فَبِهَا نَكْتًا فَرِيدَةً</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">○</td> <td style="padding: 5px;">رَسُولٍ مِّنْ أُمَّةٍ مُّطَهَّرَةٍ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">○</td> <td style="padding: 5px;">لِمَ يَكْفُرُ الذِّكْرُ أَكْفَرًا مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالشُّرَڪِيِّينَ مُتَّفَقِينَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ النَّبَأَةُ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">○</td> <td style="padding: 5px;">فَبِأُولَئِكَ نَعْتَدُ لَكُمْ جَهَنَّمَ أَجْرًا مِّنْ نَّحْوِهَا أَلَمْ يَكْفُرُوا بِمَا آتَاهُمْ الْبُحْرَانُ وَرَضُوا بِعَنْدِ اللَّهِ لَمَن خَفِيَ بِهِ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">○</td> <td style="padding: 5px;">إِنَّ الذِّكْرَ لَمَطْلُوعٌ وَصَلُّوا الصَّلَاةَ أُولَئِكَ هُم خَيْرُ الْبَرِيَّةِ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">○</td> <td style="padding: 5px;">وَمَا أَمْرًا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَا يَخْلُصُونَ لَهُ الذِّكْرَ فَخُفِّعُوا وَتَقِنُوا الصَّلَاةَ وَأَطِيعُوا الزُّكُوفَ وَتِلْكَ مِنْ النُّبَأَةِ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">○</td> <td style="padding: 5px;">إِنَّ الذِّكْرَ لَكَفْرًا مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالشُّرَڪِيِّينَ مَن تَرَى جَهَنَّمَ خَلْفَهُمْ أُولَئِكَ هُم سَرَّ الْبَرِيَّةِ</td> </tr> </table> </div>	○	وَمَا تَقْرَأُ مِنَ الذِّكْرِ إِلَّا تَقَرُّوْنَ بِهِ مِنْ نَحْوِ مَا جَاءَهُمْ النَّبَأَةُ	○	فَبِهَا نَكْتًا فَرِيدَةً	○	رَسُولٍ مِّنْ أُمَّةٍ مُّطَهَّرَةٍ	○	لِمَ يَكْفُرُ الذِّكْرُ أَكْفَرًا مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالشُّرَڪِيِّينَ مُتَّفَقِينَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ النَّبَأَةُ	○	فَبِأُولَئِكَ نَعْتَدُ لَكُمْ جَهَنَّمَ أَجْرًا مِّنْ نَّحْوِهَا أَلَمْ يَكْفُرُوا بِمَا آتَاهُمْ الْبُحْرَانُ وَرَضُوا بِعَنْدِ اللَّهِ لَمَن خَفِيَ بِهِ	○	إِنَّ الذِّكْرَ لَمَطْلُوعٌ وَصَلُّوا الصَّلَاةَ أُولَئِكَ هُم خَيْرُ الْبَرِيَّةِ	○	وَمَا أَمْرًا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَا يَخْلُصُونَ لَهُ الذِّكْرَ فَخُفِّعُوا وَتَقِنُوا الصَّلَاةَ وَأَطِيعُوا الزُّكُوفَ وَتِلْكَ مِنْ النُّبَأَةِ	○	إِنَّ الذِّكْرَ لَكَفْرًا مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالشُّرَڪِيِّينَ مَن تَرَى جَهَنَّمَ خَلْفَهُمْ أُولَئِكَ هُم سَرَّ الْبَرِيَّةِ	<p>5 Menit</p>
○	وَمَا تَقْرَأُ مِنَ الذِّكْرِ إِلَّا تَقَرُّوْنَ بِهِ مِنْ نَحْوِ مَا جَاءَهُمْ النَّبَأَةُ																	
○	فَبِهَا نَكْتًا فَرِيدَةً																	
○	رَسُولٍ مِّنْ أُمَّةٍ مُّطَهَّرَةٍ																	
○	لِمَ يَكْفُرُ الذِّكْرُ أَكْفَرًا مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالشُّرَڪِيِّينَ مُتَّفَقِينَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ النَّبَأَةُ																	
○	فَبِأُولَئِكَ نَعْتَدُ لَكُمْ جَهَنَّمَ أَجْرًا مِّنْ نَّحْوِهَا أَلَمْ يَكْفُرُوا بِمَا آتَاهُمْ الْبُحْرَانُ وَرَضُوا بِعَنْدِ اللَّهِ لَمَن خَفِيَ بِهِ																	
○	إِنَّ الذِّكْرَ لَمَطْلُوعٌ وَصَلُّوا الصَّلَاةَ أُولَئِكَ هُم خَيْرُ الْبَرِيَّةِ																	
○	وَمَا أَمْرًا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَا يَخْلُصُونَ لَهُ الذِّكْرَ فَخُفِّعُوا وَتَقِنُوا الصَّلَاةَ وَأَطِيعُوا الزُّكُوفَ وَتِلْكَ مِنْ النُّبَأَةِ																	
○	إِنَّ الذِّكْرَ لَكَفْرًا مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالشُّرَڪِيِّينَ مَن تَرَى جَهَنَّمَ خَلْفَهُمْ أُولَئِكَ هُم سَرَّ الْبَرِيَّةِ																	
<p>Discussion</p>	<p>Mendiskusikan bagan di bawah ini :</p>	<p>20 Menit</p>																
<p>Answer</p>	<p>Setelah diskusi berlangsung, antar kelompok dapat saling mencocokkan hasil diskusi yang berlangsung dengan memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan terkait materi diskusi sebelum dipresentasikan.</p>	<p>10 Menit</p>																

<p>Explain</p>	<p>Salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk pendidik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> 	<p>15 Menit</p>
<p><i>Kegiatan Penutup Pembelajaran</i></p>		<p>5 Menit</p>
<p>Conclution</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait membaca dan memahami surat <i>Al-Bayyinah</i>. 2. Pendidik memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan peserta didik berkaitan bacaan dan pemahaman surat <i>Al-Bayyinah</i>. 3. Pendidik memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Membaca dan Memahami surat <i>Al-Bayyinah</i>. 4. Pendidik mengucapkan terimakasih atas kerjasamanya. 	<p>5 Menit</p>

H. Penilaian Pembelajaran.

1. Kegiatan Membaca

Rubrik penilaian kegiatan membaca surat *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				skor	Nilai
		Kelancaran membaca	Kebenaran makhraj	Kefasihan	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

2. Kegiatan Ask Questions (bertanya)

Rubrik penilaian kegiatan Ask Questions surat *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kesesuaian Pertanyaan	Keruntutan Pertanyaan	Penggunaan bahasa	Adab Bertanya		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

3. Kegiatan Discussion

Rubrik penilaian kegiatan Discussion surat *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Inisiatif	kekompakan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

4. Kegiatan Answer

Rubrik penilaian kegiatan Answer surah *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kecepatan menjawab	Ketepatan menjawab	Keruntutan menjawab	Adab menjawab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

5. Kegiatan Explain

Rubrik penilaian kegiatan Explain surah *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan Menanggapi Pertanyaan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

Kategori skor dan interval penilaian

Kategori Skor :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Kurang Baik

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pekalongan, 06 Januari 2023
Pendidik,

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL PEMELAJARAN PRADAEC (KELAS EKSPERIMEN)**

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah (MI).....
Kelas/Semester	: V (lima) / Genap
Tema	: Membaca dan menterjemahkan surat Al-Bayyinah
Sub Tema	: Mari Belajar surat Al-Bayyinah
Pembelajaran ke	: 2 (Kedua)
Alokasi Waktu	: 2X35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerima surat *Al-Bayyinah*.
2. Menjalankan sikap santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami arti dan isi kandungan surat *Al-Bayyinah*.
4. Mengkomunikasikan isi kandungan surat *Al-Bayyinah*.
5. Menulis ayat-ayat surat *Al-Bayyinah*.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diperdengarkan bacaan dan terjemah surat *Al-Bayyinah*. oleh pendidik kepada peserta didik agar dapat mengetahui bacaan dan terjemah surat *Al-Bayyinah*. dengan benar.

2. Dengan diberikan contoh teks, peserta didik dapat membaca dan menterjemah surat *Al-Bayyinah*. dengan benar.
3. Dengan berfikir kritis, peserta didik dapat menjodohkan ayat dan terjemahnya dengan benar
4. Dengan refleksi dari pendidik, peserta didik memahami pentingnya membaca dan mengetahui arti surat *Al-Bayyinah*. dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Bacalah surat *Al-Bayyinah*. dan terjemahnya sebagai berikut :

No.	Ayat	Terjemah	Bacaan
1	Pertama	Orang-orang yang kafir dari golongan Ahli Kitab dan orang-orang musyrik tidak akan meninggalkan (agama mereka) sampai datang kepada mereka bukti yang nyata,	لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنْفَكِينَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ
2	Kedua	(yaitu) seorang Rasul dari Allah (Muhammad) yang membacakan lembaran-lembaran yang suci (Al-Qur'an),	رَسُولٌ مِنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُطَهَّرَةً
3	Ketiga	di dalamnya terdapat (isi) kitab-kitab yang lurus (benar).	فِيهَا كُتُبٌ قِيمَةٌ
4	Keempat	Dan tidaklah terpecah-belah orang-orang Ahli Kitab melainkan	وَمَا تَفَرَّقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمْ الْبَيِّنَةُ

		setelah datang kepada mereka bukti yang nyata	
5	Kelima	Padahal mereka hanya diperintah menyembah Allah dengan ikhlas menaati-Nya semata-mata karena (menjalankan) agama, dan juga agar melaksanakan salat dan menunaikan zakat; dan yang demikian itulah agama yang lurus (benar).	وَمَا أَمْرُوا إِلَّا لِيُعْبَدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ۚ خُنْفَاءً وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ۝
6	Keenam	Sungguh, orang-orang yang kafir dari golongan Ahli Kitab dan orang-orang musyrik (akan masuk) ke neraka Jahanam; mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Mereka itu adalah sejahat-jahat makhluk.	إِنَّ الدِّينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا ۚ أُولَئِكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ ۝
7	Ketujuh	Sungguh, orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, mereka itu adalah sebaik-baik makhluk.	إِنَّ الدِّينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ ۝
8	Kedelapan	Balasan mereka di sisi Tuhan mereka ialah surga 'Adn	جَزَاءُ هُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۝

	<p>yang mengalir di bawahnya sungai-sungai; mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Allah rida terhadap mereka dan mereka pun rida kepadanya. Yang demikian itu adalah (balasan) bagi orang yang takut kepada Tuhannya.</p>	<p>أَبْدَارُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ</p>
--	--	---

2. Model Pembelajaran, Pendekatan, Strategi dan Metode.

4. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran *PRADAEC*
5. Pendekatan : Saintifik
6. Strategi : Make a Macth

3. Media Pembelajaran, Alat Peraga dan Sumber Belajar.

4. Media Pembelajaran : Power Point, Video, Audio.
5. Alat Pembelajaran : Kartu, Laptop, papan, kertas asturo dan double tip.
6. Sumber Belajar : Buku Al Qur'an dan Hadits Kemenag dan sumber lain yang mendukung, baik sumber offline maupun online.

4. Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran		5 menit
<i>Preview</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Membaca dan menterjemahkan surat Al-Bayyinah 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model <i>PRADAEC</i>. 	
Kegiatan Inti Pembelajaran		60 Menit
<i>Read</i>	Bacalah lafal ayat dan terjemah yang terdapat pada ketiga table di bawah ini dengan baik dan benar.	10 Menit

Ask Questions

Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami setelah kegiatan membaca. Kemudian berilah pertanyaan sebagaimana table di bawah ini. Pasangkalah table ayat surat Al-Bayyinah dengan terjemah yang cocok di sebelahnya!

5 Menit

<p>Orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari kemudian, mereka itulah orang-orang yang beruntung.</p>	<p>لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ بِأَنَّ الْإِسْلَامَ دِينُهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُهُ</p>
<p>Orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari kemudian, mereka itulah orang-orang yang beruntung.</p>	<p>لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ بِأَنَّ الْإِسْلَامَ دِينُهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُهُ</p>
<p>Orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari kemudian, mereka itulah orang-orang yang beruntung.</p>	<p>لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ بِأَنَّ الْإِسْلَامَ دِينُهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُهُ</p>
<p>Orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari kemudian, mereka itulah orang-orang yang beruntung.</p>	<p>لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ بِأَنَّ الْإِسْلَامَ دِينُهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُهُ</p>

Pasangkanlah ayat Al-Bayyinah dengan terjemah yang cocok di sebelahnya!

<p>Orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari kemudian, mereka itulah orang-orang yang beruntung.</p>	<p>إِنَّ الدِّينَ قَرْبًا إِلَى اللَّهِ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُهُ</p>
<p>Orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari kemudian, mereka itulah orang-orang yang beruntung.</p>	<p>إِنَّ الدِّينَ قَرْبًا إِلَى اللَّهِ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُهُ</p>
<p>Orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari kemudian, mereka itulah orang-orang yang beruntung.</p>	<p>إِنَّ الدِّينَ قَرْبًا إِلَى اللَّهِ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُهُ</p>

Discussion

Diskusikanlah untuk mendapatkan jawaban dari tabel-tabel di bawah ini dengan memilih salah satunya !

20 Menit

Tabel 1

Tabel 1: Ayat 1 surat 41-Baqara

<input type="text"/>	لَمْ يَكُن
<input type="text"/>	الَّذِينَ تَقْرَؤُا
<input type="text"/>	مِنَ آخِرِ الْعَصْرِ
<input type="text"/>	وَاللَّخْتَرِ كُنَّ
<input type="text"/>	عَاقِبِينَ
<input type="text"/>	حَتَّىٰ
<input type="text"/>	تَأْتِيَهُمُ
<input type="text"/>	الْبَيْتَةُ
لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ تَقْرَؤُا مِن آخِرِ الْعَصْرِ وَاللَّخْتَرِ كُنَّ مَأْكُوفِينَ حَتَّىٰ تَأْتِيَهُمُ الْبَيْتَةُ	
<input type="text"/>	

Tabel 2

Tabel 2: Ayat 2 dan 3 surat 41-Baqara

<input type="text"/>	رَسُوْلًا مِّنْ رَّبِّهِ
<input type="text"/>	يَقْرَؤُا
<input type="text"/>	صَحْفًا
<input type="text"/>	مُطَهَّرَةً
رَسُوْلًا مِّنْ رَّبِّهِ يَقْرَؤُا صَحْفًا مُطَهَّرَةً	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	فِيهَا
<input type="text"/>	كُتِبَ
<input type="text"/>	قِيْدَةٌ
فِيهَا كُتِبَ قِيْدَةٌ	
<input type="text"/>	

Tabel 3

Amman 3-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100

رَفَعْنَا لَكَ	
سَبْعًا مِائَةً سِتِينَ	
عَرَفًا	
عَلَى نَبِيٍّ	
مُهَيَّبًا لَكَ	
حَتَّىٰ تَكُونَ	
مِنَ الْمُتَكَبِّرِينَ	
حَتَّىٰ تَكُونَ مَهَيَّبًا لَكَ عَلَىٰ كُلِّ مَشْجَلٍ مِائَةً سِتِينَ مِائَةً سِتِينَ مِائَةً سِتِينَ	

Tabel 4

Tabel 4: Ayat 5 surah Al-Baqarah

	وَمَا أَمْرًا
	إِلَّا
	لِنُحِثُّوا لِلَّهِ
	مُخْلِصِينَ
	لَهُ الدِّينَ
	حَقَّاقًا
	وَيُقِيمُوا
	الصَّلَاةَ
	وَيُؤْتُوا
	الزَّكَاةَ
	وَذَلِكَ
	بَيْنَ الْقِيَمَةِ
وَمَا أَمْرًا إِلَّا لِنُحِثُّوا لِلَّهِ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ لَا حِطَّاقًا وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ بَيْنَ الْقِيَمَةِ	

Tabel 6

Assesment 12 - 13 Assesment 12 - 13

<u>أولئك زينوا لنا</u>	
<u>أولئك زينوا لنا</u>	
<u>زينت زيناناً زيناً زيناً</u>	
<u>كثفوا لنا زيناً</u>	
<u>كثفوا لنا زيناً</u>	
<u>كثفوا لنا زيناً</u>	
<u>كثفوا لنا زيناً</u>	
<u>كثفوا لنا زيناً</u>	
<u>كثفوا لنا زيناً زيناناً زيناً زيناً أولئك زينوا لنا</u> <u>كثفوا لنا زيناً زيناناً زيناً زيناً</u>	
<u>أولئك زينوا لنا</u>	
<u>تصانعتهم أولئك</u>	
<u>كثفوا لنا</u>	
<u>كثفوا لنا زيناً</u>	
<u>كثفوا لنا زيناً زيناناً زيناً زيناً أولئك زينوا لنا</u> <u>كثفوا لنا زيناً زيناناً زيناً زيناً</u>	

Tabel 7

Assesment 14 - 15 Assesment 14 - 15

	<u>إن الذين كفروا</u>
	<u>إن الذين كفروا</u>
	<u>من أهل الكتاب والمنكثين</u>
	<u>في نذر جهنم</u>
	<u>عذبون فيها</u>
	<u>أولئك هم</u>
	<u>حزب البرية</u>
<u>إن الذين كفروا من أهل الكتاب والمنكثين في نذر جهنم</u> <u>عذبون فيها أولئك هم حزب البرية</u>	
	<u>إن الذين آمنوا</u>
	<u>وعملوا الصالحات</u>
	<u>أولئك هم</u>
	<u>حزب البرية</u>
<u>إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات أولئك هم حزب البرية</u>	

Answer	Setelah diskusi berlangsung, antar kelompok dapat saling mencocokkan hasil diskusi yang berlangsung dengan memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan terkait materi diskusi sebelum dipresentasikan.	10 Menit
Explain	Salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk pendidik mempresentasikan hasil diskusi.	15 Menit
<i>Kegiatan Penutup Pembelajaran</i>		5 Menit
Conclusion	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait membaca dan menterjemahkan surat <i>Al-Bayyinah</i>. 2. Pendidik memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan peserta didik berkaitan bacaan dan terjemahan surat <i>Al-Bayyinah</i>. 3. Pendidik memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Membaca dan Menterjemah surat <i>Al-Bayyinah</i>. 4. Pendidik mengucapkan terimakasih atas kerjasamanya. 	

H. Penilaian Pembelajaran.

1. Kegiatan Membaca

Rubrik penilaian kegiatan membaca surat *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				skor	Nilai
		Kelancaran membaca	Kebenaran makhraj	Kefasihan	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

2. Kegiatan Ask Questions (bertanya)

Rubrik penilaian kegiatan Ask Questions surat *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kesesuaian Pertanyaan	Keruntutan Pertanyaan	Penggunaan bahasa	Adab Bertanya		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

3. Kegiatan Discussion

Rubrik penilaian kegiatan Discussion surat *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Inisiatif	kekompakan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

4. Kegiatan Answer

Rubrik penilaian kegiatan Answer surat *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kecepatan menjawab	Ketepatan menjawab	Keruntutan menjawab	Adab menjawab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

5. Kegiatan Explain

Rubrik penilaian kegiatan Explain surah *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan Menanggapi Pertanyaan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

6. Ketrampilan

Rubrik penilaian menterjemah surah *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kelancaran menterjemah	Kebenaran Terjemah	Keindahan terjemah	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

5. Kategori skor dan interval penilaian

Kategori Skor :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Kurang Baik

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pekalongan, 06 Januari 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pendidik,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL PEMELAJARAN PRADAEC (KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI).....
Kelas/Semester : V (lima) /Genap
Tema : **Membaca dan menghafal Surat Al-Bayyinah**
Sub Tema : Mari Belajar Surat *Al-Bayyinah*
Pembelajaran ke : 3 (ketiga)
Alokasi Waktu : 2X35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerima surat *Al-Bayyinah*.
2. Menjalankan sikap santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami arti dan isi kandungan surat *Al-Bayyinah*.
4. Mengkomunikasikan isi kandungan surat *Al-Bayyinah*.
5. Menulis ayat-ayat surat *Al-Bayyinah*.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diperdengarkan bacaan surat *Al-Bayyinah* oleh pendidik kepada peserta didik agar dapat mengetahui bacaan surat *Al-Bayyinah* dengan benar.
2. Dengan diberikan contoh teks, peserta didik dapat membaca dan

- menghafal surat *Al-Bayyinah* dengan benar.
3. Dengan berfikir kritis, peserta didik dapat menjodohkan nomer ayat dan lafalnya dengan benar.
 4. Dengan refleksi dari pendidik, peserta didik memahami pentingnya membaca surat *Al-Bayyinah* dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Bacalah surat *Al-Bayyinah* dan terjemahnya sebagai berikut :

No.	Ayat	Terjemah	Bacaan
1	Pertama	Orang-orang yang kafir dari golongan Ahli Kitab dan orang-orang musyrik tidak akan meninggalkan (agama mereka) sampai datang kepada mereka bukti yang nyata,	لَمْ يَكُنَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنْفَكِينَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ
2	Kedua	(yaitu) seorang Rasul dari Allah (Muhammad) yang membacakan lembaran-lembaran yang suci (Al-Qur'an),	رَسُولٌ مِنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُطَهَّرَةً
3	Ketiga	di dalamnya terdapat (isi) kitab-kitab yang lurus (benar).	فِيهَا كُتُبٌ قَيِّمَةٌ
4	Keempat	Dan tidaklah terpecah-belah orang-orang Ahli Kitab melainkan setelah datang	وَمَا تَفَرَّقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمْ الْبَيِّنَةُ

		kepada mereka bukti yang nyata	
5	Kelima	Padahal mereka hanya diperintah menyembah Allah dengan ikhlas menaati-Nya semata-mata karena (menjalankan) agama, dan juga agar melaksanakan salat dan menunaikan zakat; dan yang demikian itulah agama yang lurus (benar).	وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيُعْبَدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ۗ خُنْفَاءً وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ ۚ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ ۝
6	Keenam	Sungguh, orang-orang yang kafir dari golongan Ahli Kitab dan orang-orang musyrik (akan masuk) ke neraka Jahanam; mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Mereka itu adalah sejahat-jahat makhluk.	إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا ۚ أُولَٰئِكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ
7	Ketujuh	Sungguh, orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, mereka itu adalah sebaik-baik makhluk.	إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ
8	Kedelapan	Balasan mereka di sisi Tuhan mereka ialah surga 'Adn yang mengalir di	جَزَائِهِمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۚ أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ۚ ذَٰلِكَ لِمَنْ حَسِبَ رَبَّهُ

		<p>bawahnya sungai-sungai; mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Allah rida terhadap mereka dan mereka pun rida kepadanya. Yang demikian itu adalah (balasan) bagi orang yang takut kepada Tuhannya.</p>	
--	--	---	--

E. Model Pembelajaran, Pendekatan, Strategi dan Metode.

1. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran PRADAEC
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi : Make a Macth

F. Media Pembelajaran, Alat Peraga dan Sumber Belajar.

1. Media Pembelajaran : Power Point, Video, Audio.
2. Alat Pembelajaran : Kartu, Laptop, papan, kertas asturo dan double tip.
3. Sumber Belajar : Buku Al-Qur'an dan Hadits Kemenag dan sumber lain, baik sumber offline maupun online.

G. Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran		5 menit
Preview	<p>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</p> <p>b. Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>c. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Membaca dan menghafal surat Al-Bayyinah.</p> <p>d. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model <i>PRADAEC</i>.</p>	
Kegiatan Inti Pembelajaran		60 Menit
Read	Membaca surat Al-Bayyinah dan terjemahnya	10 Menit

**Ask
Questions**

Peserta didik yang hafal surah *Al-Bayyinah* akan mendapat bintang.

Nama :

Kelas :

Berikan bintang pada ayat surah Al-Bayyinah dalam kotak yang sudah dihafal seperti contoh dibawah ini :

5 Menit

No	Hafal Surat Al-Bayyinah	Sudah
1	Ayat Pertama	
2	Ayat Ke-Dua	
3	Ayat Ke-Tiga	
4	Ayat ke-Empat	
5	Ayat Ke-Lima	
6	Ayat Ke-Enam	
7	Ayat Ke-Tujuh	
8	Ayat Ke-Delapan	

<p><i>Discussion</i></p>	<p>Masing-masing kelompok yang terdiri 4-5 anak, membacakan dengan cara hafalan suarat Al-Bayyinah dalam kelompok yang kemudian didengarkan oleh anggota kelompok, kemudian mempresentasikan bersama-sama di depan kelas!</p> <p>Nama kelompok I : 1. 2. 3. 4. 5. dst....</p> <p>Hari/Tanggal :</p> <table border="1" data-bbox="315 592 848 1401"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Ayat</th> <th>Terjemah</th> <th>Bacaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pertama</td> <td>Demi buah Tin dan Zaitun,</td> <td>وَالَّتَيْنِ وَالرَّيْثُونَ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Kedua</td> <td>Demi gunung Sinai</td> <td>وَأَطُورِ سَيْنِينَ</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ketiga</td> <td>Dan demi negeri (Makkah) yang aman ini,</td> <td>وَهَذَا الْأَمِينِ</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Keempat</td> <td>Sungguh, Kami benar-benar telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.</td> <td>لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Kelima</td> <td>Kemudian, kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya,</td> <td>ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Ayat	Terjemah	Bacaan	1	Pertama	Demi buah Tin dan Zaitun,	وَالَّتَيْنِ وَالرَّيْثُونَ	2	Kedua	Demi gunung Sinai	وَأَطُورِ سَيْنِينَ	3	Ketiga	Dan demi negeri (Makkah) yang aman ini,	وَهَذَا الْأَمِينِ	4	Keempat	Sungguh, Kami benar-benar telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ	5	Kelima	Kemudian, kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya,	ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ	<p>20 Menit</p>
No.	Ayat	Terjemah	Bacaan																							
1	Pertama	Demi buah Tin dan Zaitun,	وَالَّتَيْنِ وَالرَّيْثُونَ																							
2	Kedua	Demi gunung Sinai	وَأَطُورِ سَيْنِينَ																							
3	Ketiga	Dan demi negeri (Makkah) yang aman ini,	وَهَذَا الْأَمِينِ																							
4	Keempat	Sungguh, Kami benar-benar telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ																							
5	Kelima	Kemudian, kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya,	ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ																							

	6	Keenam	Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan. Maka, mereka akan mendapat pahala yang tidak putus-putusnya.	إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ		
	7	Ketujuh	Maka, apa alasanmu (wahai orang kafir) mendustakan hari Pembalasan setelah (adanya bukti-bukti) itu?	فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالذِّينِ		
	8	Kedelapan	Bukankah Allah hakim yang paling adil?	أَلَيْسَ بِاللَّهِ بِأَحْكَمَ الْحَكَمِينَ		
Answer	Setelah diskusi berlangsung, antar kelompok dapat saling mencocokkan hasil diskusi yang berlangsung dengan memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan terkait materi diskusi sebelum dipresentasikan.					10 Menit
Explain	Salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk pendidik mempresentasikan hafalan di depan kelas.					15 Menit
<i>Kegiatan Penutup Pembelajaran</i>						5 Menit

Conclusion	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait membaca dan menghafal surat <i>Al-Bayyinah</i>. 2. Pendidik memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan peserta didik berkaitan bacaan dan hafalan surat <i>Al-Bayyinah</i>. 3. Pendidik memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran Membaca dan Menghafal surat <i>Al-Bayyinah</i>. 4. Pendidik mengucapkan terimakasih atas kerjasamanya. 	5 Menit
-------------------	---	----------------

H. Penilaian Pembelajaran.

1. Kegiatan Membaca

Rubrik penilaian kegiatan membaca surat *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				skor	Nilai
		Kelancaran membaca	Kebenaran makhraj	Kefasihannya	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

2. Kegiatan Ask Questions (bertanya)

Rubrik penilaian kegiatan Ask Questions surat *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kesesuaian Pertanyaan	Keruntutan Pertanyaan	Penggunaan bahasa	Adab Bertanya		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

3. Kegiatan Discussion

Rubrik penilaian kegiatan Discussion surat *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Inisiatif	kekompakan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

4. Kegiatan Answer

Rubrik penilaian kegiatan Answer surah *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kecepatan menjawab	Ketepatan menjawab	Keruntutan menjawab	Adab menjawab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

5. Kegiatan Explain

Rubrik penilaian kegiatan Explain surah *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan Menanggapi Pertanyaan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

6. Ketrampilan

Rubrik penilaian kegiatan menghafal surah *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kelancaran menghafal	Kebenaran makhrāj	Kefasihān	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

I. Kategori skor dan interval penilaian

Kategori Skor :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Kurang Baik

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pekalongan, 06 Januari 2023

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pendidik,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL PEMELAJARAN PRADAEC (KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah (MI).....
Kelas/Semester	: V (lima) / Genap
Tema	: Membaca dan menulis surat <i>Al-Bayyinah</i>
Sub Tema	: Mari Belajar surat <i>Al-Bayyinah</i>
Pembelajaran ke	: 4 (Keempat)
Alokasi Waktu	: 2X35 menit

1. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar

1. Menerima surat *Al-Bayyinah*.
2. Menjalankan sikap santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
3. Memahami arti dan isi kandungan surat *Al-Bayyinah*
4. Mengkomunikasikan isi kandungan surat *Al-Bayyinah*.
5. Menulis ayat-ayat surat *Al-Bayyinah*.

3. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diperdengarkan bacaan surat *Al-Bayyinah* oleh pendidik kepada peserta didik agar dapat mengetahui bacaan surat *Al-Bayyinah* dengan benar.
2. Dengan diberikan contoh teks tulisan surat *Al-Bayyinah*, peserta didik dapat menulis surat *Al-Bayyinah* dengan benar.

3. Dengan berfikir kritis, peserta didik dapat menuliskan ayat dan lafal surat *Al-Bayyinah* dengan benar.
4. Dengan refleksi dari pendidik, peserta didik memahami pentingnya membaca dan menulis surat *Al-Bayyinah* dengan benar

4. Materi Pembelajaran

Membaca surat *Al-Bayyinah* dengan keras dan serentak ya:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

No.	Ayat	Bacaan
1	Pertama	لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنْفَكِينَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ
2	Kedua	رَسُولٌ مِنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُطَهَّرَةً
3	Ketiga	فِيهَا كُتِبَ قِيمَةُ
4	Keempat	وَمَا تَفَرَّقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمْ الْبَيِّنَةُ
5	Kelima	وَمَا أَمَرُوا إِلَّا لِيُعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ۗ خُفْيَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَامَةِ
6	Keenam	إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا أُولَئِكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ
7	Ketujuh	إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ
8	kedelapan	جَزَاءُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ۗ ذَلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ

5. Model Pembelajaran, Pendekatan, Strategi dan Metode.

1. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran *PRADAEC*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi : Make a Macth

6. Media Pembelajaran, Alat Peraga dan Sumber Belajar.

1. Media Pembelajaran : Power Point, Video, Audio.
2. Alat Pembelajaran : Kartu, Laptop, papan, kertas asturo dan double tip.
3. Sumber Belajar : Buku Al Qur'an dan Hadits Kemenag dan sumber lain yang mendukung, baik sumber offline maupun online.

G. Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran		5 menit
<i>Preview</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka kepada peserta didik dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengkaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Membaca, menulis dan memahami surat Al-Bayyinah 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta model <i>PRADAEC</i>. 	
Kegiatan Inti Pembelajaran		60 Menit

Read




Setelah membaca surat *Al-Bayyinah* dan terjemahnya di atas, kemudian bacalah kandungan surat *Al-Bayyinah* sebagai berikut


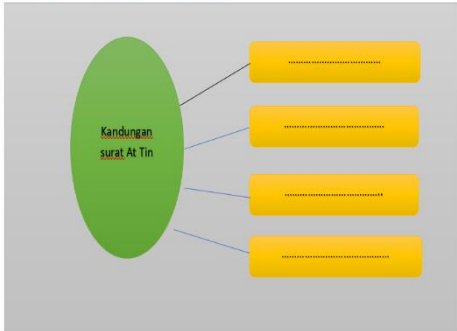
**10
Menit**

Surah *At Tin* yang terdiri 8 ayat ini, Allah Swt. menjelaskan tentang:

1. Kemuliaan manusia yang diciptakan dengan sebaik-baiknya ciptaan di antara makhluk lainnya.
2. Semua makhluk pasti akan dikembalikan menjadi makhluk paling buruk (saat kematiannya), kecuali manusia yang beriman dan berbuat baik.
3. Janji Allah tentang pahala yang tak terputus bagi manusia yang beriman dan berbuat kebajikan. Sebaliknya, manusia yang berperangai buruk dan enggan berbuat kebajikan maka baginya balasan yang setara dengan apa yang telah mereka perbuat, dikembalikan dalam keadaan serendah-rendahnya.
4. Melalui Surah *At Tin* Allah Swt. memberi peringatan tentang keadilan Tuhan di hari pembalasan, hari yang sebagian dari manusia yang tidak beriman mendustakannya. Padahal, pada hari itu pula Allah sang Maha Adil memberi penghakiman.

:

<p>Ask Questions</p>	<p>Peserta didik yang dapat menulis surah Al-Bayyinah akan mendapat bintang. Nama : Kelas : Berikan bintang pada ayat surah Al-Bayyinah dalam kotak yang sudah bisa menulis dengan baik, benar dan rapi seperti contoh dibawah ini :</p> <table border="1" data-bbox="378 400 844 938"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Menulis Surat Al-Bayyinah</th> <th>Bisa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ayat Pertama</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ayat Ke-Dua</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ayat Ke-Tiga</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Ayat ke-Empat</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Ayat Ke-Lima</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Ayat Ke-Enam</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Ayat Ke-Tujuh</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Ayat Ke-Delapan</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Menulis Surat Al-Bayyinah	Bisa	1	Ayat Pertama		2	Ayat Ke-Dua		3	Ayat Ke-Tiga		4	Ayat ke-Empat		5	Ayat Ke-Lima		6	Ayat Ke-Enam		7	Ayat Ke-Tujuh		8	Ayat Ke-Delapan		<p>5 Menit</p>
No	Menulis Surat Al-Bayyinah	Bisa																											
1	Ayat Pertama																												
2	Ayat Ke-Dua																												
3	Ayat Ke-Tiga																												
4	Ayat ke-Empat																												
5	Ayat Ke-Lima																												
6	Ayat Ke-Enam																												
7	Ayat Ke-Tujuh																												
8	Ayat Ke-Delapan																												

<p>Discussion</p>	<p>Peserta didik menulis ayat per ayat surat Al-Bayyinah, kemudian mendiskusikan mengenai tulisan yang baik dan benar.</p>  	<p>20 Menit</p>
<p>Answer</p>	<p>Setelah diskusi berlangsung, antar kelompok dapat saling mencocokkan hasil tulisan dan memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan terkait cara menulis yang baik dan rapi sebelum dipresentasikan. Kemudian bisa menyimpulkan kandungan surat Al-Bayyinah dengan baik.</p>	<p>10 Menit</p>

Explain	Salah satu perwakilan kelompok yang ditunjuk pendidik mempraktekkan menulis di depan kelas dan memaparkan kandungan surat <i>Al-Bayyinah</i> dengan baik dan benar di depan kelas.	15 Menit
<i>Kegiatan Penutup Pembelajaran</i>		5 Menit
Conclusion	<p>5. Pendidik memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan peserta didik berkaitan bacaan dan tulisan surat <i>Al-Bayyinah</i>.</p> <p>6. Pendidik memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan peserta didik berkaitan bacaan, tulisan dan kandungan surat <i>Al-Bayyinah</i>.</p> <p>7. Pendidik memberikan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran membaca, menulis dan memahami kandungan surat <i>Al-Bayyinah</i>.</p> <p>8. Pendidik mengucapkan terimakasih atas kerjasamanya.</p>	5 Menit

H. Penilaian Pembelajaran.

1. Kegiatan Membaca

Rubrik penilaian kegiatan membaca surat *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				skor	Nilai
		Kelancaran membaca	Kebenaran makhraj	Kefasihhan	Adab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

2. Kegiatan Ask Questions (bertanya)

Rubrik penilaian kegiatan Ask Questions surat *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kesesuaian Pertanyaan	Keruntutan Pertanyaan	Penggunaan bahasa	Adab Bertanya		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

3. Kegiatan Discussion

Rubrik penilaian kegiatan Discussion surat *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Inisiatif	Kekompakan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

4. Kegiatan Answer

Rubrik penilaian kegiatan Answer surat *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kecepatan Menjawab	Ketepatan menjawab	Keruntutan menjawab	Adab menjawab		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

5. Kegiatan Explain

Rubrik penilaian kegiatan Explain surah *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan Menanggapi Pertanyaan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

6. Ketrampilan

Rubrik penilaian kegiatan menulis surah *Al-Bayyinah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian / Skor				Skor	Nilai
		Kelancaran menulis	Kebenaran tulisan	Keindahan	kebersihan		
		1-4	1-4	1-4	1-4		
1.							
2.							
Dst..							

A. Kategori skor dan interval penilaian

Kategori Skor :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Kurang Baik

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pekalongan, 06 Januari 2023

Pendidik,

Lampiran 18

Uji Prasyarat Normalitas dan Homogenitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		HB_P RA	HB_K onven	Kema n_PR A	Kema n_Ko nven	IBA_PR A	IBA_ Konve n	
N		123	109	123	109	123	109	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	83.89	81.10	84.01	84.29	62.88	82.89	
	Std. Deviation	3.595	3.868	7.214	7.959	11.391	4.177	
Most Extreme Differences	Absolute	.112	.110	.086	.083	.082	.115	
	Positive	.090	.073	.044	.062	.043	.058	
	Negative	-.112	-.110	-.086	-.083	-.082	-.115	
Test Statistic		.112	.110	.086	.083	.082	.115	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.001 ^c	.002 ^c	.026 ^c	.064 ^c	.040 ^c	.001 ^c	
Monte Carlo Sig. Sig.		.083 ^d	.129 ^d	.304 ^d	.422 ^d	.354 ^d	.099 ^d	
(2-tailed)	99% Confidence Interval	Lower Bound	.076	.121	.292	.410	.342	.092
		Upper Boun d	.090	.138	.316	.435	.367	.107

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 92208573.

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Al- Qur'an Hadits	Based on Mean	.228	1	230	.633
	Based on Median	.284	1	230	.595
	Based on Median and with adjusted df	.284	1	226.774	.595
	Based on trimmed mean	.263	1	230	.609
Kemandirian Belajar	Based on Mean	2.571	1	230	.110
	Based on Median	2.467	1	230	.118
	Based on Median and with adjusted df	2.467	1	229.893	.118
	Based on trimmed mean	2.599	1	230	.108
Intensitas Belajar Agama	Based on Mean	60.947	1	230	.000
	Based on Median	61.172	1	230	.000
	Based on Median and with adjusted df	61.172	1	148.836	.000
	Based on trimmed mean	62.216	1	230	.000

Lampiran 19

UJI HIPOTESIS PENELITIAN

Hasil Uji Hipotesis Pertama Pengaruh Model Pembelajaran *PRADAEC* terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits.

Descriptives

Hasil Belajar

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Min	Max
					Lower Bound	Upper Bound		
PRADAEC	123	83.89	3.595	.324	83.24	84.53	76	90
Konvensional	109	81.10	3.868	.370	80.37	81.84	70	88
Total	232	82.58	3.970	.261	82.06	83.09	70	90

ANOVA

Hasil Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	448.307	1	448.307	32.300	.000
Within Groups	3192.296	230	13.880		
Total	3640.603	231			

Hasil Uji Hipotesis Kedua

Pengaruh Model Pembelajaran *PRADAEC* terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan Kontrol Kemandirian Belajar Peserta didik

Descriptives

Kemandirian Peserta didik

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Min	Max
					Lower Bound	Upper Bound		
PRADAEC	123	84.01	7.214	.650	82.72	85.30	60	99
Konvensional	109	84.29	7.959	.762	82.78	85.80	67	103
Total	232	84.14	7.558	.496	83.16	85.12	60	103

ANOVA

Kemandirian Belajar Peserta didik

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4.709	1	4.709	.082	.775
Within Groups	13189.597	230	57.346		
Total	13194.306	231			

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	546.992 ^a	2	273.496	20.245	.000	.150
Intercept	10452.818	1	10452.818	773.754	.000	.772
KEMANDIRIAN	98.685	1	98.685	7.305	.007	.031
Model_Pembelajaran	456.128	1	456.128	33.764	.000	.128
Error	3093.611	229	13.509			
Total	1585662.000	232				
Corrected Total	3640.603	231				

a. R Squared = .150 (Adjusted R Squared = .143)

Hasil Uji Hipotesis Ketiga

Pengaruh Model Pembelajaran *PRADAEC* terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan Kontrol Intensitas Belajar Agama Peserta didik

Descriptives

Intensitas Belajar Agama

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Min	Max
					Lower Bound	Upper Bound		
PRADAEC	123	62.88	11.391	1.027	60.84	64.91	21	84
Konvensional	109	82.89	4.177	.400	82.10	83.68	70	90
Total	232	72.28	13.300	.873	70.56	74.00	21	90

ANOVA

Intensitas Belajar Agama

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	23142.939	1	23142.939	300.458	.000
Within Groups	17715.850	230	77.025		
Total	40858.789	231			

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	640.975 ^a	2	320.487	24.467	.000	.176
Intercept	18439.838	1	18439.838	1407.749	.000	.860
IBA	192.668	1	192.668	14.709	.000	.060
Model_Pembelajaran	594.800	1	594.800	45.409	.000	.165
Error	2999.629	229	13.099			
Total	1585662.000	232				
Corrected Total	3640.603	231				

a. R Squared = .176 (Adjusted R Squared = .169)

Hipotesis Keempat

Pengaruh Model Pembelajaran *PRADAEC* terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an dan Hadits dengan Kontrol Kemandirian Belajar dan Intensitas Belajar Agama Peserta didik

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	671.462 ^a	3	223.821	17.187	.000	.184
Intercept	8015.271	1	8015.271	615.492	.000	.730
KEMANDIRIAN	30.488	1	30.488	2.341	.127	.010
IBA	124.470	1	124.470	9.558	.002	.040
Model_Pembelajaran	493.221	1	493.221	37.874	.000	.142
Error	2969.141	228	13.023			
Total	1585662.000	232				
Corrected Total	3640.603	231				

a. R Squared = .184 (Adjusted R Squared = .174)

Lampiran 20

Sertifikat Pendidik

Nomor Seri : 0000598


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG

SERTIFIKAT PENDIDIK
Nomor: 2010092123620272

Berdasarkan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 87 tanggal 11 Januari 2021 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Profesi Guru,
Rektor Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang menyatakan bahwa:

MUHAMMAD LUTHFI HAMDANI
Nomor Induk Mahasiswa: 2102114106
lahir di Pekalongan pada tanggal 8 November 1981

telah memenuhi semua syarat penyelesaian Pendidikan Profesi Guru dan Lulus Uji Kompetensi Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru.
Kepadanya diberikan gelar Guru Profesional (Gr.) dalam bidang keahlian Qur'an Hadist
sesuai hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.

Rektor, 
Prof. Dr. Nysyru Khodijah, S. Ag., M. Si
NIP. 197008251995032001


UIN
RADEN FATAH
PALEMBANG





Palembang, 28 Desember 2021
Dekan,

Prof. Dr. Abdullah Idi, M. Ed.
NIP. 196509271991031004

No. 0000823


KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

SERTIFIKAT PENDIDIK
Nomor: 2010101923620862

Berdasarkan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 606 Tahun 2018
Tentang Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri Penyelenggara Program Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan,
Rektor Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang menyatakan bahwa:

FAIZ MA'ARIF
Nomor Induk Mahasiswa: 1903017774

lahir di Pekalongan pada tanggal dua bulan Juni tahun seribu sembilan ratus delapan puluh enam
telah memenuhi semua syarat penyelesaian Pendidikan Profesi Guru dan LULUS Uji Kompetensi Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru.
Kepadanya diberikan sebutan profesi GURU (Gr.) Pendidikan Agama Islam (Qur'an Hadist)
sesuai hak dan kewajiban yang melekat pada sebutan profesi tersebut.





18 Desember 2019

Imam Taufiq, M.Ag
NIP. 199603 1 002



**PEMBAGIAN JAM MENGAJAR
 TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

NO	NAMA	MAPEL	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	JML	TOTAL			
10	Sodikun, S.Pd	Tematik								24												24	36		
		B.Jawa										2	2	2										6	
		Batik							1	1	1	1	1	1										6	
11	Dzulfikhor Amri, S.Pd	Tematik								24													24	36	
		B. Inggris											2	2	2	2	2	2					12		
12	M.Hidho, S.Pd.I	Tematik										20											20	35	
		Matematika										6											6		
		B.Jawa							2	2	2												6		
		Batik															1	1	1				3		
13	Barra Najah Dinana, S.Pt	Tematik										20											20	32	
		Matematika										6											6		
		B. Inggris															2	2	2				6		
14	Imam Sofyan, S.Pd	Tematik											20										20	35	
		Matematika										6											6		
		Aqidatul Awam							1	1	1												3		
		BTHA														1	1	1					3		
		Ke-NU-an														1	1	1					3		
15	M. Hanifan Muslim, S.Pd	Tematik														21							21	36	
		Akidah Akhlaq										2	2	2									6		
		B.Jawa															2	2	2				6		
		Ke-NU-an										1	1	1									3		
16	Mas'adah, S.Pd.I	Tematik														21							21	33	
		Akidah Akhlaq															2	2	2	2	2	2	12		
17	M.Lukman Hakim, S.Pd.I	Tematik															21						21	36	
		SKI										2	2	2									6		
		Akidah Akhlaq							2	2	2												6		
		Ke-NU-an																		1	1	1	3		
18	Syarifatul Chusna, S.Hum	Tematik																21					21	36	
		B.Arab																	2	2	2		6		
		Nahwu																		1	1	1	3		
		Shorof																			1	1	1		3
		Aqidatul Awam																			1	1	1		3
19	Wieda Muqaffa, S.Kom	Tematik																			21	21	33		
		B.Jawa																			2	2		6	
		B. Inggris																			2	2		6	
20	Athik Tanalia, S.Pd	Tematik																				21	21	33	
		SKI															2	2	2	2	2	2	12		
21	Hj. Rob'atul Adawiyah, S.Pd.I	Al-Qur'an Hadits										2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	24	
		Aqidatul Awam										1	1	1	1	1	1	1					6		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PEKALONGAN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI PEKALONGAN
Jalan Cakrawala Nomor 106 Kompleks Islam Candi Pahlawani, Pekalongan
Telp. (0291) 4482214
Email : ma_pekalongan@yahoo.co.id

Lampiran SK Kepala MDN Pekalongan
Nomor : ME.11.26.98/PP.00/09/2022

PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR, TUGAS TAMBAHAN GURU
DAN STRUKTUR ORGANISASI MIN PEKALONGAN KABUPATEN PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

1	Kepala	Hj. Siti Samiyah, M.Pd	NIP.	197012011991022001	
2	Koordinator Kurikulum	Ursuan	Fatimah, M.Pd	NIP.	19805212007102002
3	Koordinator Urusan Kelembagaan	Izzimutahul Khasanah, M.Pd	NIP.	197812012007012036	
4	Koordinator Urusan Sarana dan Prasarana	Ulia Dahnia, S.Pd I	NIP.	198304012003122002	
5	Operator Keuangan	Caemidah, S.Pd	NIP.	197701302007012014	
6	Operator	Nova Khairunnisa, S.Si	NIP.	198011152006042017	
7	TU	1. Nova Khairunnisa, S.Si	NIP.	198011152006042017	
		2. Caemidah, S.Pd	NIP.	197701302007012014	
8	Wali Kelas	1) I A	Najah Umriyati, S.Pd I	NIP.	198001182014122003
		2) I B	Siti Zubairunnisa, S.Pd I	NIP.	197409242014122002
		3) I C	Ulia Dahnia, S.Pd I	NIP.	198304012003122002
		4) II A	Hj. Masyawati, S.Ag	NIP.	196708082006042014
		5) II B	Chamimah, S.Pd	NIP.	-
		6) II C	Noor Alawiyah, S.Pd	NIP/TK	19770203202212011
		7) II D	Miftakul Karimah, S.Ag	NIP.	197311152007102002
		8) III A	Nur Ma'rifah, S.Pd	NIP.	197408042007012036
		9) III B	Samsiah, S.Pd SD	NIP.	197504192005012004
		10) III C	Radjwan, S.Pd I	NIP.	196811092005011003
		11) IV A	Izzimutahul Khasanah, M.Pd	NIP.	197812012007012036
		12) IV B	Muhdlorin, S.Pd	NIP.	198010262007101003
		13) IV C	Siti Fatimah, S.Pd I	NIP.	198306082009012008
		14) V A	M. Ghufron, S.Ag	NIP.	197408292007101003
		15) V B	Tarik Ningali, S.Pd	NIP.	-
		16) V C	Farkhadin, S.Pd	NIP.	196512091994031003
		17) VI A	Yusrul Hafida, S.Pd I	NIP.	198401232007101002
		18) VI B	Fatimah, M.Pd	NIP.	198005212007102002
		19) VI C	Ef. Panca Benarwati, S.Pd I	NIP.	197002022007012034
9	Guru Mapel B. Inggris	M. Aaz Azmi, S.Pd	NIP/TK	198103042022111007	
10	Guru Mapel B. Jawa dan B.A	Makmur Asari, A.Ma	NIP.	197808282003121002	
11	Guru Olah Raga	Caemidah	NIP.	197203072007101003	
12	Guru Faith	Mufrikah, S.Pd	NIP/TK	19821219202212021	
13	Guru B. Arab	M. Rifky Serawan, M.Pd	NIP.	-	
14	Guru Quran Hadis	Erlin Vita Ningrum, S.Pd I	NIP.	-	
15	Guru TIK	Sri Wahyuningih, A.Md	NIP.	-	
16	Kepala Perpustakaan	Izzimutahul Khasanah, M.Pd	NIP.	197812012007012036	
17	Staf Perpustakaan	Haniya Yauril Fitri, S.Pd	NIP.	-	
18	Pembina Pramuka				
a.	Pembina Guguk Pa	1. Muhdlorin, S.Pd	NIP.	198010262007101003	
b.	Pembina Guguk Pj	1. Ef. Panca Benarwati, S.Pd	NIP.	197002022007012034	
19	UKS	1. Nur Ma'rifah, S.Pd	NIP.	197408042007012036	
		2. Siti Fatimah, S.Pd I	NIP.	198306082009012008	
20	Koperasi	1. Caemidah, S.Pd	NIP.	197701302007012014	
		2. Sri Wahyuningih, A.Md	NIP.	-	
21	Pembina Drumband	M. Ghufron, S.Ag	NIP.	197408292007101003	
22	Pembina Tari/MTQ	Izzimutahul Khasanah, M.Pd	NIP.	197812012007012036	
23	Pembina Rehana	Najah Umriyati, S.Pd I	NIP.	198001182014122003	
24	Pembina Sains Club	1. Tutik Ningali, S.Pd	NIP.	-	

Lampiran 21

Sertifikat Akreditasi Madrasah

No. 33.18.03569



**BADAN AKREDITASI NASIONAL
SEKOLAH/MADRASAH**

SERTIFIKAT AKREDITASI

Berdasarkan Keputusan
Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Provinsi Jawa Tengah
Nomor: 044/BANSM-JTG/SK/X/2018, menyatakan bahwa:

Sekolah/Madrasah : MSI I KAUMAN
NPSN : 60713954
Alamat : JL. KH. WAHID HASYIM GG X/29, KOTA PEKALONGAN

Terakreditasi A (UNGGUL) dengan Nilai 91

Sertifikat ini berlaku 5 (lima) tahun.

Ditetapkan di Semarang
Pada tanggal 16 Oktober 2018

Ditandatangani secara elektronik oleh,
Ketua Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah
Dr. Itoni Tohanudin, M.Sc.

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dengan menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSN, Berdasarkan Pasal 11 UU ITE Tahun 2016, tanda tangan elektronik memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah



NILAI AKREDITASI
MSI I KAUMAN

No.	Komponen	Nilai
1	Standar Isi	97
2	Standar Proses	90
3	Standar Kompetensi Lulusan	96
4	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	85
5	Standar Sarana dan Prasarana	78
6	Standar Pengelolaan	97
7	Standar Pembiayaan	94
8	Standar Penilaian Pendidikan	92
	Nilai Akhir	91

KLASIFIKASI PERINGKAT AKREDITASI:

Klasifikasi	Peringkat	Predikat
91 ≤ Nilai Akhir ≤ 100	A	Unggul
81 ≤ Nilai Akhir ≤ 90	B	Baik
71 ≤ Nilai Akhir ≤ 80	C	Cukup Baik
0 ≤ Nilai Akhir ≤ 70	TT	Tidak Terakreditasi


**BADAN AKREDITASI NASIONAL
SEKOLAH/MADRASAH**
SERTIFIKAT AKREDITASI

Berdasarkan Keputusan
Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Provinsi Jawa Tengah

Nomor: 044/BANSM-JTG/SK/X/2018, menyatakan bahwa:

Sekolah/Madrasah : MIS SUDIRMAN
NPSN : 60713963
Alamat : JL. KUSUMA BANGSA NO 237, KOTA PEKALONGAN

Terakreditasi A (UNGGUL) dengan Nilai 92

Sertifikat ini berlaku 5 (lima) tahun.



Dokumen ini dapat diganti secara elektronik dengan menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSN, berdasarkan Pasal 11 ayat (3) Tahun 2015, serta tanda elektronik memiliki kekuatan hukum dan nilai hukum yang sah.

Ditetapkan di Semarang
Pada tanggal 19 Oktober 2018

Dibuat secara elektronik oleh:
Jurus Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah
Dr. Ton Toharullo H.S.C.

**NILAI AKREDITASI
MIS SUDIRMAN**

No.	Komponen	Nilai
1	Standar Isi	86
2	Standar Proses	88
3	Standar Kompetensi Lulusan	83
4	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	86
5	Standar Sarana dan Prasarana	74
6	Standar Pengelolaan	97
7	Standar Pembiayaan	100
8	Standar Penilaian Pendidikan	96
Nilai Akhir		92

KLASIFIKASI PERINGKAT AKREDITASI:

Klasifikasi	Peringkat	Predikat
91 ≤ Nilai Akhir ≤ 100	A	Unggul
81 ≤ Nilai Akhir ≤ 90	B	Baik
71 ≤ Nilai Akhir ≤ 80	C	Cukup Baik
0 ≤ Nilai Akhir ≤ 70	TT	Tidak Terakreditasi

No. 33.18.05417



**BADAN AKREDITASI NASIONAL
SEKOLAH/MADRASAH**

SERTIFIKAT AKREDITASI

Berdasarkan Keputusan
Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Provinsi Jawa Tengah
Nomor: 047/BANSM-JTG/SK/XII/2018, menyatakan bahwa:

Sekolah/Madrasah : MIS KERTIJAYAN
NPSN : 60713300
Alamat : KERTIJAYAN GG. II NO.03 BUARAN, KABUPATEN
PEKALONGAN

Terakreditasi A (UNGGUL) dengan Nilai 92

Sertifikat ini berlaku 5 (lima) tahun.



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dengan menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE. Berdasarkan Pasal 11 UU ITE Tahun 2016, tanda tangan elektronik memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah

Ditetapkan di Semarang
Pada tanggal 04 Desember 2018

Ditandatangani secara elektronik oleh:
Ketua Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah
Dr. Toni Toharudin, M.Sc.

NILAI AKREDITASI MIS KERTIJAYAN

No.	Komponen	Nilai
1	Standar Isi	96
2	Standar Proses	93
3	Standar Kompetensi dan Lulusan	89
4	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	88
5	Standar Sarana dan Prasarana	90
6	Standar Pengelolaan	95
7	Standar Pembiayaan	97
8	Standar Penilaian Pendidikan	94
	Nilai Akhir	92

KLASIFIKASI PERINGKAT AKREDITASI:

Klasifikasi	Peringkat	Predikat
91 ≤ Nilai Akhir ≤ 100	A	Unggul
81 ≤ Nilai Akhir ≤ 90	B	Baik
71 ≤ Nilai Akhir ≤ 80	C	Cukup Baik
0 ≤ Nilai Akhir ≤ 70	TT	Tidak Terakreditasi

SERTIFIKAT AKREDITASI

Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah
Nomor: 1347/BAN-SM/SK/2021, menyatakan bahwa:

Sekolah/Madrasah : MIN PEKALONGAN
NPSN : 60713284
Alamat : JL. CAPGAWEN NO. 109 KOMPLEKS ISLAMIC CENTER
KEDUNGWUNI, KABUPATEN PEKALONGAN, JAWA
TENGAH

Terakreditasi A (Unggul) dengan Nilai 91

Sertifikat ini berlaku sampai dengan tanggal 31 Desember 2026
Perpanjangan status akreditasi ini diberikan berdasarkan penilaian sistem
terhadap perkembangan kinerja sekolah/madrasah.



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dengan menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR.E. Berdasarkan Pasal 11 UU ITE Tahun 2018, tanda tangan elektronik memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah

Ditetapkan di Jakarta
Pada tanggal 8 Desember 2021

Ditandatangani secara elektronik oleh:
Ketua Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah
Dr. Toni Toharudin, M.Sc.

AKREDITASI BERMUTU UNTUK PENDIDIKAN BERMUTU

Lampiran 22

Surat Keterangan Telah Meneliti



**YAYASAN SALAFIYAH PEKALONGAN
MI SALAFIYAH 1 KAUMAN
PEKALONGAN
STATUS : TERAKREDITASI "A"**

(KEPUTUSAN MENKUMHAM RI NOMER : AHU-970.AH.01.TAHUN 2012)

Jalan KH. Wahid Hasyim Kauman Gang 10 Telp. (0285) 434326 Pekalongan 51127

SURAT KETERANGAN

No. 088/MIS1K/VI/2023

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Muhajirin, S.Pd.I
NIP : -
Pangkat, Gol/Ruang : -
Jabatan : Kepala MI Salafiyah 1 Kauman

Menerangkan bahwa,

Nama : Ely Mufidah
NIM : 1900029012
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang
Program Studi : Studi Islam

yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian/eksperimen dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran PRADAEC terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits dengan Kontrol Kemandirian Belajar dan Intensitas Belajar Agama Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan".

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 24 Juni 2023
Kepala Madrasah Ibtidaiyah

Muhajirin, S.Pd.I
NIP. 



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KOTA PEKALONGAN
MADRASAH IBTIDAIYAH SUDIRMAN

MI SUDIRMAN

SK MENKUMHAM Nomor C2-7028.HT.01.05.TTL.89
J. Kusuma Bangsa No. 237 Panjang Wetan Kota Pekalongan Telp. (0280) 436074

SURAT KETERANGAN

No. 175/ML034/VI/2023

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Budiman, S.Ag
NIP : 196903121991021001
Pangkat, Gol/Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa,

Nama : Ely Mufidah
NIM : 1900029012
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang
Program Studi : Studi Islam

yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian/eksperimen dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran PRADAEK terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits dengan Kontrol Kemandirian Belajar dan Intensitas Belajar Agama Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan**".

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Juni 2023

Kepala Madrasah Ibtidaiyah

Budiman, S.Ag

NIP. 196903121991021001



SURAT KETERANGAN
No. 098/MISKER/V/2023

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : M. Luthfi Hamdani, S.Pd.1
NIP : -
Pangkat, Gol/Ruang : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa,

Nama : Ely Mufidah
NIM : 1900029012
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang
Program Studi : Studi Islam

yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian/eksperimen dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *PRADAE*C terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits dengan Kontrol Kemandirian Belajar dan Intensitas Belajar Agama Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan".

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 24 Juni 2023

Kepala Madrasah Ibtidaiyah





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PEKALONGAN

MADRASAH IHTIDAIYAH NEGERI PEKALONGAN

Jalan Cagarwala Nomor 109 Komplek Madani Cagarwala Pekalongan

Telpon: 02851482214 www.madrasahnegeri.id

Email: kag.kabpeka@profesi.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : /M.11.26.98/PP.03/06/2023

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Hj. Kharroh, S.Pd.I
NIP : 196902061991022001
Pangkat, Gol/Ruang : Pembina (IV/a)
Jabatan : Plh. Kepala MIN Pekalongan

Menerangkan bahwa

Nama : Ely Mufidah
NIM : 1900029012
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang
Program Studi : Studi Islam

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian/eksperimen dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran PRADAEC terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits dengan Kontrol Kemandirian Belajar dan Intensitas Belajar Agama Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan**".

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Juni 2023

Plh. Kepala



Hj. Kharroh, S.Pd.I
NIP. 196902061991022001

Lampiran 23



Lampiran 24

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Ely Mufidah
2. Tempat & Tgl. Lahir : Pekalongan, 22 April 1980
3. Alamat Rumah : Setono, Gang 7/No. 11a
Pekalongan Timur
4. Pekerjaan : PNS (Dosen)
5. NIP : 198004222003122002
6. Pangkat/Golongan : Penata Tk. I (III/d)
7. Jabatan Fungsional : Lektor
8. Bidang Keahlian : Pendidikan Islam
9. Fakultas : Tarbiyah
10. Pendidikan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN)
Gusdur Pekalongan
11. HP : 085642619669
12. E-mail : ely.mufidah@uingusdur.ac.id,
elymufidah3@gmail.com,
elymufida@yahoo.com
13. Ayah : H. Zubaidi
14. Ibu : Hj. Shofiyah
15. Suami : Dr. H. Ali Burhan, Lc., M.A.
16. Anak : Hibby Nahja Muhammad
Hasby Maula Muhammad
Hizby Aulia Muhammad
Halby Hadya Muhammad

B. Riwayat Pendidikan

No.	Tingkat	Gelar	Tempat	Tahun
1	MI Salafiyah Simbang Kulon		Kab. Pekalongan	1991
2	MTs Salafiyah Simbang Kulon		Kab. Pekalongan	1994
3	MA Salafiyah Simbang Kulon		Kab. Pekalongan	1997
4	Sarjana (S1) Jurusan Tarbiyah, Prodi Pendidikan Agama Islam	S. Ag.	STAIN Pekalongan	2002
5	Magister (S2) Konsentrasi Pendidikan Islam	M.S.I.	Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang	2008
6	Program Doktor (S3) Prodi Studi Islam, Konsentrasi Pendidikan Islam	Dr.	Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang	2023

C. Pekerjaan

No	Jabatan	Tahun
1	Staf Pengajar (PNS-Dosen) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan Universitas Islam Negeri (UIN) Gusdur Pekalongan	2003-Sekarang
2	Ketua Jurusan PGMI IAIN Pekalongan	2013-2019

D. Karya Ilmiah

Penelitian :

No.	Judul	Tahun	Sumber Dana
1	Pendidikan Islam Multikultural STAIN Pekalongan	2009	P3M STAIN Pekalongan
2	Pengaruh Pendidikan <i>Thoharah</i> terhadap Sikap Hidup Sehat Santri Pondok Pesantren Pekalongan	2010	P3M STAIN Pekalongan
3	Refleksi terhadap Pembelajaran Kelas dengan Pendekatan <i>School Knowledge</i> dan <i>Action Knowledge</i> di SMP Islam al Azhar 14 Semarang.	2011	P3M STAIN Pekalongan
4	Model Pendidikan Islam Terpadu di Kota Pekalongan: Studi Kasus terhadap Sekolah Dasar Islam Terpadu Ulul Albab”.	2011	Dirjen Pendis Kemenag RI
5	Pengaruh Rintisan Sekolah Berbasis Internasional terhadap Kinerja Pendidik Kota Pekalongan	2013	P3M STAIN Pekalongan
6	Persepsi Mahapeserta didik tentang Efektivitas Program Kuliah Kerja Lapangan (KKL) Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan	2014	P3M STAIN Pekalongan
7	Analisis Tingkat Kinerja Dosen Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan	2015	P3M STAIN Pekalongan
8	Manajemen Bimbingan Konseling MI/SD (Implementasi Program Bimbingan Konseling di MI/SD kota Pekalongan	2015	P3M STAIN Pekalongan
9	Strategi dan Media Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di	2017	LP2M IAIN Pekalongan

	Sekolah Dasar Inklusi Kota Pekalongan		
10	Efektivitas Kurikulum 2013 PAI dan Rumpun PAI di SD/MI dan SMP/ MTs Kab. Pekalongan	2018	LP2M IAIN Pekalongan
11	Persepsi Pendidik MI/SD tentang Integrasi Islam dan Sains di Pekalongan	2019	LP2M IAIN Pekalongan

Buku

No	Judul	Penerbit	Tahun
1	Strategi dan Media Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah Dasar Inklusi Kota Pekalongan	2018	Penerbit NEM
2	Efektivitas Kurikulum 2013 PAI dan Rumpun PAI di SD/MI dan SMP/ MTs Kab. Pekalongan	2018	Penerbit NEM

Publikasi Artikel dan Proceeding

No	Judul Artikel	Jurnal/Proceeding	Tahun
1	As-Sirah Al-Nabawiyah waahamiyatuha fi Tarbiyah Al-Insan	Jurnal Pendidikan Islam STAIN Pekalongan	2010
2	Pendidikan Multikultural dalam Piagam Madinah	Proseeding Seminar Nasional	2014
3	Penguatan Manajemen Madrasah menuju Madrasah Hebat Bermartabat	BASICA: Journal of Arts and Science in Primary Education Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo	2021
4	The Perception of MI/SD Teachers on the	ICONIE: Proceeding Internasional	2021

	Integration of Islam and Science	Universitas Islam Negeri (UIN) Gusdur Pekalongan	
5	PRADAEC Learning Model in Determining the Success of Al-Qur'an Hadith Cognitive Learning and as a Religious Moderation Among Student of Islamic School	<i>EDUCASIA ISLAMICA</i> : Jurnal Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Gusdur Pekalongan	2022
6	Penerapan Sistem Full Day School sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran	<i>Indonesian Journal of Islamic Elementary Education (IJEE)</i> : Jurnal Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Gusdur Pekalongan	2022

Semarang, Desember 2023

**Ely Mufidah
NIM: 1900029012**