

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI pada peserta didik SMP Negeri 3 Bumijawa Kabupaten Tegal. Besarnya pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar peserta didik yang dapat dijelaskan sebesar 25,3 %. Sedangkan persamaan yang diperoleh adalah prestasi belajar = $0,461 + 1,097$ fasilitas belajar. Ini artinya Konstanta sebesar 0,461 mempunyai arti, jika tidak ada fasilitas belajar, maka prestasi belajar peserta didik sebesar 0,461. Koefisien regresi Fasilitas Belajar sebesar 1,097 mempunyai arti bahwa setiap penambahan 1 kali Fasilitas Belajar maka prestasi belajar akan bertambah 1,097. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang menyatakan, ada pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI pada peserta didik SMP Negeri 3 Bumijawa Kabupaten Tegal, diterima.
2. Ada pengaruh motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI pada peserta didik SMP Negeri 3 Bumijawa Kabupaten Tegal. Besarnya pengaruh motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar sebesar 25,7%. Persamaan yang diperoleh dari model regresi adalah prestasi belajar = $13,130 + 1,167$ motivasi berprestasi. Konstanta 13,130 mempunyai arti bahwa tanpa motivasi berprestasi maka prestasi belajar peserta didik sebesar

13,130. Sedangkan koefisien regresi 1,167 artinya dengan setiap penambahan motivasi berprestasi 1 maka prestasi belajar peserta didik akan bertambah 1,167. Dengan demikian dapat dikemukakan bahwa hipotesis yang menyatakan ada pengaruh motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI pada peserta didik SMP Negeri 3 Bumijawa Kabupaten Tegal, diterima.

3. Ada pengaruh fasilitas belajar, cara belajar dan motivasi berprestasi secara simultan terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI pada peserta didik SMP Negeri 3 Bumijawa Kabupaten Tegal, kontribusi variabel independen dengan nilai 38,5%. Ini artinya 38,5% varian prestasi belajar peserta didik dapat dijelaskan oleh variasi ketiga variabel independen fasilitas belajar, cara belajar, dan motivasi berprestasi. Persamaan yang dapat dirumuskan adalah $\text{prestasi belajar} = 27,102 + 0,832 \text{ fasilitas belajar} + 0,891 \text{ motivasi berprestasi}$. Persamaan ini artinya, konstanta 27,102 merupakan nilai prestasi belajar tanpa adanya fasilitas belajar dan motivasi berprestasi. Koefisien regresi setiap variabel independen mempunyai arti, setiap penambahan 1 pada fasilitas belajar dan motivasi berprestasi maka prestasi belajar peserta didik akan bertambah sebesar $0,832 + 0,891$. Dengan demikian dapat dikemukakan bahwa hipotesis yang menyatakan ada pengaruh fasilitas belajar dan motivasi berprestasi secara simultan terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI pada peserta didik SMP Negeri 3 Bumijawa Kabupaten Tegal, diterima.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Implikasi hasil penelitian tentang pengaruh fasilitas belajar, cara belajar, dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar PAI di SMP Negeri 3 Bumijawa, sebagai berikut:

1. Fasilitas belajar yang kurang memadai menimbulkan siswa mengalami kesulitan dalam proses belajar sehingga prestasi kurang maksimal.
2. Siswa yang belajar tidak sesuai dengan gaya atau kepribadiannya pemahaman kurang sempurna.
3. Siswa yang rendah motivasi berprestasi kurang bersemangat belajar sehingga prestasi belajarnya rendah

C. Saran-saran

Saran-saran yang dapat diberikan antara lain:

1. Kepada guru:
 - a. Meningkatkan motivasi berprestasi peserta didik melalui proses pembelajaran yang menekankan keterlibatan peserta didik dan melibatkan guru bimbingan dan konseling.
 - b. Membuat rencana pembelajaran dengan memanfaatkan fasilitas belajar yang dapat meningkatkan pembelajaran yang interaktif.
 - c. Guru dapat memilih dan menentukan jenis media pembelajaran yang sesuai dengan tema pelajaran.
 - d. Sebelum pelaksanaan pembelajaran, materi dapat presentasi dipastikan dengan memanfaatkan fasilitas belajar yang ada.
 - e. Guru perlu mempertimbangkan alternatif lain dalam memanfaatkan fasilitas belajar agar dapat ,menunjang kegiatan pembelajaran.

2. Kepada peserta didik:
 - a. Belajar menggunakan fasilitas belajar yang mendukung pembelajaran dapat mempermudah peserta didik untuk menguasai materi pelajaran.
 - b. Diupayakan peserta didik lebih interaktif dalam proses pembelajaran, sehingga akan memperoleh pengalaman yang lebih luas dan nyata.
 - c. Jadikan proses pembelajaran sebagai ajang kompetisi untuk menguasai dan memahami materi sehingga pada saat ulangan atau ujian peserta didik terdorong untuk memperoleh nilai yang memuaskan.