

## الباب الثالث

### نتائج البحث

إن هذا البحث حقيقته لمعرفة عن تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) في ترقية إنجاز القراءة كتب التراث سلم التوفيق لطلاب معهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج سنة ٢٠٠٩. ويقدم هذا الباب بذاته عن نتائج البحث، الذي يقوم به الكاتب في معهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنجين عاليان سمارانج. وقبل أن يقدم ويبحث عن تنفيذ تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) في ترقية إنجاز القراءة كتب التراث سلم التوفيق لطلاب معهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج سنة ٢٠٠٩، ينبغي على الكاتب أن يقدم الصورة العامة عن تلك المدرسة أولاً. أما وصفها كما يلى:

#### أ. الوقت والمكان للبحث

##### ١. الوقت للبحث

قد فعل الباحث بحثا عميقا عن هذا البحث من شهر ديسمبر لجمع المحتاجة إليه ولاستغلالها في المكتبة وفي مكان آخر. ولجمع التعلقة بالمعهد المقصود فقد فعله الباحث معهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج منذ سنة ٢٠٠٩.

##### ٢. المكان للبحث

أ) صورة عامة من معهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج.  
منذ قديم الزمان أي قبل أن عرفت الهولندة المدرسة، قد كثرت المعاهد الإسلامية الموجودة في أندونيسيا.<sup>٩٤</sup> وكان المعهد على التطور – ينمو ويتبعثر كثيراً – سواءً كان سلفياً أم عصرياً – في هذا البلد. ومنها معهد المعروفة الإسلامية السلفي بسمارانج الذي قام به الشيخ عباس مسروحين الحاج.

---

<sup>٩٤</sup> Mastuhu, *Dimanika Sistem Pendidikan*, (Jakarta: INS, 1994), hal.59

ووقع في الشارع "Beringin Wetan" قرية بيرنجين تامباك احji عاليان سمارانج<sup>٩٥</sup> وأما خلفية إقامته هي يبدأ من اعتقاد الشيخ عباس مسرحين الحاج عند التعلم في المعهد، إن بعد خرج ويحصل في التعلم من المعهد أن يصنع ويبني معهد إسلامي سلفي في قريته. الذي مافيه المعهد في ذلك القرية (بيرنجين، عاليان). وفي ذلك العصر، أن النشاط التربية والتعليم الدينية هي إنتقال من مكان وحد إلى مكان الآخر، على هذا الأساس يقوم به معهد الذي يسمى معهد المعروفة الإسلامية السلفي في السنة (١٩٩١-٢٥).<sup>٩٦</sup> التي أسماء هذا المعهد هي من أسماء عم شيخ عباس مسرحين الحاج لأن معهد المعروفة الإسلامية السلفي يمكن في بيته يعني شيخ معروف، لإكرام يسمى هذا المعهد -معهد المعروفة الإسلامية السلفي. أما الطلاب في معهد يبدأ من ولد في ذلك القرية، والآن أكثر الطلاب من جمعة ولي سونجو سمارانج.

وأهداف تأسيس هذا المعهد فهي ما يلي:

١. لتفقه الدين الإسلامي.
٢. مركز من مراكز التربية والتعليم والعلوم الإسلامية لسكان القرية وحوالها.
٣. لتوصيل الإنسان لتناول التسليم والحسنة في الدين والدنيا والآخرة.

#### **بـ. الموقع الجغرافي لمعهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج**

إن المعهد المعروفة الإسلامية السلفي تقع في قرية بيرنجين-عاليان-سمارانج، نمرة التلفون (٠٢٤) ٦٥٩٥٤٤٠. وأما تحديدها فهو كما يلي<sup>٩٧</sup> :

- من جهة الغربية: المجتمع

<sup>٩٥</sup> انظر إلى التوثيق عن محطة الموقع عن معهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج

<sup>٩٦</sup> المقابلة مع مدير المعهد المعروفة الشيخ عباس مسرحين

<sup>٩٧</sup> نظر إلى التوثيق عن محطة الموقع عن معهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج

- من جهة الشرقية: المجتمع

- من جهة الشمالية: مدرسة ايدائية مفتاح الأخلاقية

- من جهة الجنوبية: المجتمع

موقع الحغرفي بعيدة عن مزدحمة المدينة فتمر عملية التعليم طيبة ومساعدة، لأن التلاميذ لم مشوش بأصوات التي يستطيع يفسد إلى التعلم كالسيارات وأصوات الأخرى. حتى استطاع المعلم أن يستخدم استراتيجية تعليم المتنوع مناسبا بحال التلاميذ وأهداف التدريس. حتى لا يشعروا التلاميذ جويفا على دراستهم ويسهل على فهم الدروس بالجيدا.

أما مخطط موقع المعهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج هو كما يلي:

### جدوال الأول

١٠	٩	٨	١	٢
٧				
٦	٥	٤	٣	

<sup>٩٩</sup>: شرحة

<sup>98</sup> مراجع النفس

<sup>99</sup> نظر إلى التوثيق عن مخطط الموقع عن معهد المعرفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج

### جدوال الثاني

#### شرح عن المغرافي المعهد المعروفة الإسلامية السلفي

رقم	أسماء	الواسع	جملة
١ .	بيت لرئيس المدرسة	-	١
٢ .	مصلى	٧ M <sup>2</sup>	١
٣ .	القاعة	٩ M <sup>2</sup>	٤
٤ .	غرفة للبنين	٥ M <sup>2</sup>	١
٥ .	مكتب	٤ M <sup>2</sup>	١
٦ .	حمامات	٤ M <sup>2</sup>	٦
٧ .	مستودع الجولة	١٥ M <sup>2</sup>	١
٨ .	غرفة للبنات	٥ M <sup>2</sup>	١
٩ .	حمامات	٤ M <sup>2</sup>	١
١٠ .	مستودع الجولة	٨ M <sup>2</sup>	١

#### ج. أحوال المعلمين والتلاميذ

##### ١) أحوال المعلمين

للمعلم دور هام في عملية التربية والتعليم، بل هو أهم عنصر من عناصر التعليم. وعدد المعلم في المعهد هو ٣ معلماً. المعلمون بهذا المعهد متخرجون من معاهد السلفي و من الجامعات الإسلامية الحكومية وغيرها.

وللمعلمين أمنة لترقية التربية وواجبات تعليم تلاميذهم مواد الدراسية المناسبة بمجاها. وأما المعلمين في هذه المدرسة لهم وظيفة العظمى لطبع وتكوين التلاميذ الذي يتمكنون من مقابلة المواد الدراسية المقررة في المعهد المعروفة الإسلامية السلفي.<sup>١٠٠</sup>

<sup>١٠٠</sup> مقابلة مع رئيس المعهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنجين سماراج الشیخ عباس مسرحين الحاج.

وهذا جدول التعلم المعلمين في معهد المعروفة الإسلامية السلفي سمارانج

<sup>١٠١</sup> وهو كما يلي:

### جدوال الثالث

#### الأنشطة اليومية والأسبوعية

المكان	معلم	المادة	الوقت	الأيام
القاعة	٢. الشيخ عباس مسروحين	٢. امثلة التصريفية	مغرب	
القاعة مصلى	١. استاذ شمس المعارف ٢. الشيخ عباس مسروحين	١. مختصر جدا ٢. فتح القريب	عشاء	سبت
مصلى القاعة	١. الشيخ عباس مسروحين ٢. استاذ أحمد نذير	١. امثلة التصريفية ٢. الحكم	صبح	
القاعة	الشيخ عباس مسروحين	النور البرهان	ظهر	
القاعة	١. ٢. شيخ عباس مسروحين	١. ٢. عمر يطى	عشاء	احد
القاعة	شيخ عباس مسروحين	بداية الهدایة	صبح	
القاعة	شيخ عباس مسروحين	١. منهاج القويم	مغرب	اثنين
القاعة	استاذ احمد نذير	٢. الفية ابن مالك	عشاء	
القاعة	استاذ احمد نذير	٢. حكم	صبح	
القاعة	شيخ عباس مسروحين	سلم التوفيق	عشاء	ثلاثا

<sup>101</sup> صفحة عن العهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج

القاعة	شيخ عباس مسروجين	جواهر البخارى	صبح	
القاعة	استاذ احمد نذير	بلغ المرام	عشاء	اربعاء
القاعة	شيخ عباس مسروجين	تفسير القرآن الكريم	صبح	
القاعة	١. استاذ شمس المعرف ٢. استاذ احمد نذير	١. مختصر جدا ٢. الفية ابن مالك	عشاء	خميس
القاعة	شيخ عباس مسروجين	تفسير القرآن الكريم	صبح	

### النشاطات الأسبوعية

النشاطات	الوقت	اليوم
بس و التهليل	بعد المغرب	جمعة
الديبيعه والمناقب	بعد العشاء	
قيام الليل		
خطابة	بعد العشاء	ثلاثاء

### ٢) أحوال التلاميذ

عدد التلاميذ في المعهد المعروفة الإسلامية السلفي سمارانج للسنة الدراسية ٢٠١١ / ٢٠١٠ ، ٧٠ تلاميذ. المتشركون في ٢ فصول. وهي القاعة والمصلى. أما التلاميذ في الفصل الأول هي ٣٠ تلاميذ وفصل الثاني هي ٤٠ تلاميذ.<sup>١٠٢</sup>

وقد اختارت الباحث تلاميذ الصف الأول في السنة ٢٠٠٩ كعينة لهذا البحث، وعدهم ٤٠ تلاميذ. أما التلاميذ في هذا الفصل هم متخرجون من كثير المدرسة، من مدرسة الثانوية مؤسسة أم حكمية التي لا يستطيع يقراء اللغة العربية (كتب التراث) بالصحة. وكثير الطلاب لا يفهمون مع الدروس لأن طريقة التعليم لا

<sup>102</sup> مقابلة مع مدير المعهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج الشيخ عباس مسروجين الحاج.

يقابل مع احوال الطلاب، على هذا الحال أريد الباحث أن يبحث بطريقة الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*).

#### د. المناهج الدراسية المستخدمة بمعهد المعروفة الإسلامية السلفي سمارانج

أما المناهج الدراسية المستخدمة بمعهد المعروفة الإسلامية السلفي سمارانج فهي المناهج التي يصنع على أساس السلفي ولكن على احوال التلاميذ أكثر من طلاب جامعة والى سوبحو، المعلم لا بد أن يتبع مع ما ذيريد التلاميذ، المراد هنا لا يكفي بالسلفي ولكن يزيد بالعصر أيضاً، كما يقال أستاذ سيف الأمر أن المعهد السلفي بمنهاج الدراسية على أساس السلفية، وفي هذا المعهد أكثر طلاب من جامعة لا بد لنا أن يناسب بمنهاج العصر:<sup>١٠٣</sup>

#### المناهج الدراسية<sup>١٠٤</sup>

##### جدوال الرابع

##### المادة أو الكتاب المستخدمة في معهد المعروفة الإسلامية السلفي

رقم	المادة
١	الأمثلة التصريفية
٢	مختصر جدا
٣	فتح القرىب
٤	بلوغ المرام
٥	منهاج القويسم
٦	سلم التوفيق
٧	الفية ابن مالك
٨	تفسير القرآن الكريم الجلالين
٩	حکم

<sup>103</sup> مشهدة بمعهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنخين سمارانج.

<sup>104</sup> التوثيق بمعهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنخين سمارانج

جواهر البخاري	١٠
بداية المدائح	١١
النور البرهان	١٢

## ٥. الأنشطة خارج الفصل

أهداف من أنشطة خارج الفصل هي لتنمية القدرة غير الأكاديمية ولترقية موهبة التلاميذ مناسباً بموهبة ورغبة التلاميذ فيها. سوى ذلك، أنشطة خارج الفصل كمسليات لللاميذ على عمل رتب دائم في المعهد.

قامت أنشطة خارج الفصل بعد عملية التعلم والتعليم. اهدفها لتقوم بها تنمية التعليمية في معهد حتى يستطيعوا أن ينميوا إنجاز التلاميذ. كما في معهد السلفي الآخر، أن النشاطات من خارج الفصل يكثر بالمجتمع، يعني بالتبعي مع انشطة مجتمع في حوالي المعهد. كأنشطة الجمعية الإستغاثة التي يشارك مع جمعية الخدمة سمارانج، والتابع لنشاطات سبان المسجد كتعرية والدعاء القبر، وختيم القرآن ونشاطات الشهرية والسنوية كأنشطة لذكر يوم الكبير كمولود الرسول، ويوم عاشر، وأسراء والمرج وما أشبهها ذلك.<sup>١٠٥</sup>

أما انشطة خارج الفصل التي لا يربط مع المجتمع هي الخطابة، والمناقشة. وفي جميع الأنشطة من خارج الفصل كانا أنشطتان خارجية المساعدة في مهارة اللغة العربية. منها تختيم القرآن والخطابة، تساعد في مهارة القراءة ومهارة الكلام عند تعليم اللغة العربية. تختيم القرآن، يساعد التلاميذ في قراءة القراءة العربي. وأما الخطابة، تساعد التلاميذ لنيل علوم اللغة العربية من مهارة الكلام، لأن الخطابة يستطيع باستخدام اللغة العربية كذلك الإنجليزية والإندونيسية، ويستطيع زيادة المفردات، الذين هم يساعد الطلاب لترقية مهارة القراءة اللغة العربية (كتب التراث).

<sup>105</sup> المشاهدة والتوثيق. معهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج

و. الوسائل التعليمية بمعهد المعرفة الإسلامية السلفي سمارانج

الوسائل التعليمية الموجودة بمعهد المعرفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج

<sup>١٠٦</sup> فهي كما يلي:

جدوال الخامس

الوسائل التعليم

رقم	أسماء	عدد
.٢	مكاتب و كراسى لعلمين	٣
.٣	مكاتب و كراسى لتلاميذ	٦
.٤	سبورة	٥
.٥	كمبيوتر	٢
٦	آلة الكتابة: طبasher مسحة اقلام	١
٧	خرانة	٢

ز. نبذة عن تعليم القراءة العربية بمعهد المعرفة الإسلامية السلفي سمارانج

بعد قام الباحث بالمشاهدة وال مقابلة مع رئيس العهد ومعلم اللغة العربية وبعض

التلاميذ ، استطاعت على الاستنباط وهو ما يلي:

١. الوسائل التعليمية اللغة العربية

ولتحقيق عملية تعليم مهارة القراءة بمعهد المعرفة الإسلامية السلفي

<sup>١٠٧</sup> سمارانج. استخدم المعلم الوسائل التعليمية وهي كما يلي:

<sup>١٠٦</sup> مشاهدة بمعهد المعرفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج

<sup>١٠٧</sup> مشاهدة الباحثة بمعهد المعرفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج

- أ. كتاب للتعليم. استخدم معلم في المعهد المعروفة هي كما في جداول الدراسة يعني أن يعلم كتب التراث السلفية *فتح القرىب*، وسلم *ال توفيق*، *وجواهر البخاري*، *والفية ابن مالك* وما أشبهها ذلك.
- ب. المعينات. وأما المعينات المستخدمات هنا هي كآلة الكتابة مثل السبورة والطباشير والمؤشر والدفاتير وما أشبه ذلك.

## ٢. تنفيذ تعليم مهارة القراءة

قد مر في تاريخ ٩ ديسمبر ٢٠١٠ تعليم مهارة القراءة باستخدام الإستراتيجية تعليم الفعلي الخطوط العريضة الغريغة (*Empty Outline*) بشكل تخطيط تنفيذ التدريس كما يلي:

### ١) الوقت

أما الوقت المقررة لتعليم مهارة القراءة هي ساعة (٦٠ دقيقة).

### ٢) المادة

أما المادة في تعليم مهارة القراءة هي الكتاب الذي لا يبحث عن القراءة *فتح القرىب*، سلم *ال توفيق* وما أشبهها ذلك. لأن في هذه المادة يوجد القراءة التي يستخدم في تدريب مهارة القراءة وكذلك في تدريب قدرة القواعد والمفردات.

### ٣) الخطوات

على وقت ومادة المقررة والمذكورة السابقة، أن الخطوات التعليم في معهد ليس كمثل المدرسة. المراد هنا لا يستعمل عدة المدرسة كتخطيط التعليم ولكن أكثر بطريقة الخطابة. وفي هذا البحث أريد أن يعمل بالإستراتيجية الخطوط العريضة الغريغة (*Empty Outline*) في ترقية إنجاز مهارة القراءة في هذ المعهد. أما الخطوات كما يلي:

## جدوال السادس

الوقت	الأنشطة	رقم
٥ دقائق	مقدمة:	١
٥٠ دقائق	<p>أنشطة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. قسم المعلم قطع النص إلى الطلاب.</li> <li>٢. طلب المعلم لقروءاً وتفهمواه.</li> <li>٣. طلب المعلم ليجيب الأسئلة أن يدخل في الجدول.</li> <li>٤. طلب المعلم أن يفرق بفرقة طلاب ثم يشرح مع الطالب الآخر.</li> <li>٥. التقويم.</li> </ol>	٢
٥ دقائق	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. إختتام:</li> <li>٢. شرح و ملخص</li> <li>٣. سلام</li> </ol>	٣

ح. مشكلات في تعليم مهارة القراءة بالإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*)

من المعلوم، أن تدريس القراءة العربية كاللغة الأجنبية، ليس بأمر سهل للإندونيسين. فيه مشكلات كثيرات سواء كانت مشكلات لغوية أم مشكلات غير لغوية.

وقفا على ما تناولت الباحثة من معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج، فمشكلات تعليم مهارة القراءة في تلك المدرسة تكون في الأمور الآتية، وتقسم الباحث على العاملين:

### ١. العامل من التلاميذ

قدرة التلاميذ على اللغة العربية مختلفة. مختلفة في خلفية تربيتهم قبل وصولهم إلى هذا المعهد. كثير منهم متخرجون من المدرسة الثانوية الإسلامية، ومتخرجون من المدرسة الثانوية الحكومية، وكذا لك أيضاً متخرجون من المدرسة الحكومية التي ليس لها دروس اللغة العربية. شعر بعض من التلاميذ صعبة في قراءة المادة (كتب التراث) وكذلك حين يعرف المقاصد من المادة لأن صعبه في ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية وكيفية قراءة صحيحة. ولكن في وجه الآخر بعض من الطلاب يسهل على المادة المذكور، وهذا رأي بعض من الطلاب التي متخرجون من المدرسة الثانوية والمعاهد. كما قال إصبع نور حكم: "الإستراتيجية تعليم المستخدمة الممتعة، لكن ترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية فأشعر الصعب فيها، سوى ذلك الإستراتيجية في هذه المعهد لم ينجح لطلاب في التعليم."<sup>١٠٨</sup>

هذا الحال يؤمر الباحث أن يبحث عن الإستراتيجية في هذ المعهد، من أي متخرجون كان، ومن أي خلفية كان، لا يستطيع أن يستخدم الطريقة واحدة، ولكن ينبغي للمعلم أن يزيد الطريقة جديدة بالإستراتيجية ليجعل الطلاب يفرح ويسهل حين التعلم.

وفي تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) يخرج عوامل التي متعلق كفى تعليم الطلاب في التعليم والتعلم، وميل الطلاب في المادة، وذكية الطلاب، والعمر وما أشبهها ذلك. كما قال وحد من الطلاب المعهد المعروفة عارف مفتاح الرزق في المقابلة كمايلى:<sup>١٠٩</sup>

<sup>108</sup> مقابلة من الطلاب معهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج، ٢٠١٠-٢٧-٢٧

<sup>109</sup> مقابلة مع الطلاب معهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنجين عسمارانج، ٢٠١١-٠١-٠١

باحث: ثم كيف رأيك عن هذه الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة  
(Empty Outline)؟

عارف: أنا لا أفهم عن هذه السرategies، لأن أنا من الطلاب التي يبدأ عن التعليم اللغة العربية. ولا يعرف كثيراً عن القواعد، والمفرادة المتنوعة.

باحث: وهل أنت يوافق تنفيذ هذه الإستراتيجية في هذا المعهد؟

عارف: أنا لا أافق

باحث: ثم كيف طريقة التي يصنفك الفرح في التعليم والتعلم؟

عارف: أصله أافق على هذه الإستراتيجية ، وهذا يستطيع يساعدنا في فهم المادة بالصحيحة والسارعة، ولكن أنا لم يفهم عن اللغة العربية.

باحث: فماذا رأيك عن هذه الإستراتيجية حتى يستعمل على جميع الطلاب؟

عارف: أنا أفرح على هذه الإستراتيجية إذا يبدأ بطريقة القواعد فالترجمة. حتى أفهم عن المادة لا في القراءة فقط ولكن في القواعد أيضاً و هتم هي يستطيع أن يزيد قدرة في مهارة الآخر كالكلام والإستماع.

في وجه الآخر بوجود الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty

Outline) ينصر على بعض الطلاب في فهم مهارة القراءة ككتب التراث، مثبت يوجد على فعلية الطلاب في التعليم والتعلم. كما قال حارص أنور مصباح في مقابلة كما يلى:

باحث: ماذا رأيك عن تنفيذ كتب التراث خص في مهارة القراءة في هذا المعهد؟

---

<sup>110</sup> مقابلة على الطلاب معهد المعروفة الإسلامية السلافي، ٢٠١١ -٠١

حارص: في هذا المعهد يستعمل طريقة السلفية وهي طريقة القواعد والترجمة

باحث: هل يؤثر على نتائج الدراسية؟

حارص: بعض منا يفهم على المادة ولكن أكثر منهم لا يفهموا لأن سارع المعلم في التعلم.

باحث: ثم كيف رأيك عن هذه الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة *(Empty Outline)*؟

حارص: أتفق على هذه الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) ، بهذه الإستراتيجية أستطيع أن أزيد على فهم مهارة الآخر كالكلام، والكتابة، والإستماع فطبعا القراءة.

باحث: وهل أنت يوافق تنفيذ هذه الستراتيجية في هذا المعهد؟

حارص: نعم، أنا أتفق

## ٢. العامل من معلم

من مشكلات المذكورة السابقة، فزيادة المعلم تنفيذ التعليم بطريقة السلفي يعني بقرأ المعلم النص والمادة ثم يترجم والتلاميذ يكتبون في كتوتهم. شرح المعلم من معان والمراد المادة. حتى من طلاب المتنوعة هذا يجد طلاب يملل على المادة.

بزيادة استراتيجية تعليم فاكتسب معلم اللغة العربية أهداف التعليمية خاصة في مهارة القراءة، فهموا المعنى على ما قرأ منها. لكن، بزيادة الاستراتيجية تعليم، فنقص الوقت للتعليم. فلا عرف المعلم قراءة التلاميذ من كل فرقة، صحيحا كان أم خطأ.<sup>١١١</sup>

وعن تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) كثير المشطلات يخرج و متعلق، من فعلية المعلم في التعلم، ومن إشتغالهم في خارج الفصل، والعادة التي يستعمل طريقة السلفية وما أشبهها ذلك. ولكن أكثر منهم يوافق على هذه الإستراتيجية كما يقال أستاذ هذا المعهد كما في هذه المقابلة:

---

<sup>١١١</sup> مقابلة من معلم معهد المعروفة الإسلامية السلفي بيرنجين سماراج

باحث: ماذما الطريقة التي يستعمل في مهارة القراءة كتب التراث في هذا المعهد؟

أستاذ: عادةً استعملت بطريقة السلفية هي طريقة القواعد الترجمة.

باحث: كيف يعرف إنماز مهارة القراءة الطلاب؟

أستاذ: عادةً بأسئلة، لأن في هذا المعهد ما فيه الإمتحان.

باحث: ثم ماذما رأيكم عن الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty

Outline)؟

أستاذ: أنا أوفق على هذه الإستراتيجية، على أساس أكثر الطلاب من جامعة أبا

بيقين هذه الإستراتيجية يجر كما يريد وينصر الطلاب على فهم

مهارات اللغة العربية كالكلام، والكتابة، والإستماع.

باحث: كيف إذا الطلاب شعر الصعب في هذه الإستراتيجية؟

أستاذ: كل الحال المشكّلة، هذه الإستراتيجية يجب على فهم القواعد والمفردات.

ولذلك قبل تنفيذها أن أشرح لهم، حتى يستطيع فرقين، القواعد

والمفرادة. بمذين الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty

Outline) ما في المشكّلة.

باحث: هل يكفي بشرح فقط؟

أستاذ: لا، لأن الطلاب من القدرة الأقل المتنوعة. وفي هذا حال يجب للمعلم أن

يصبر ويحارب بالمداومة ولو بوقت طويلاً.

وفي حقيقته غيرعاملين يخرج في تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة

(Empty Outline)، لتنفيذ هذه الإستراتيجية العوامل التي يخرج ويجب لعلم أن يكسر هذه

المشكّلة حتى هذه المشكّلة ليست لها شيء يعوق في تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة

الفريغة (Empty Outline)، تلك العوامل هي كما يلى:<sup>١١٢</sup>

أ) تعليل الطلاب في التعليم والتعلم.

---

<sup>112</sup> مشاهدة بمتحف المعروفة الإسلامية السلفي بيرجيسن سماراج

ب) ميل الطلاب في المادة، حين الطلاب يفرح على المادة المعين، فالمعلم يوجد أن ينفذ الإستراتيجية المتنوعة حين يعطي الفرح لطلاب.

ت) درجة في الذكية الطلاب

ث) عمر الطلاب وقليل الوقت

بمذه العوامل التي يخرج في استخدام تعليم الفعلي الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline) فالإستراتيجية التي أصله لترقية إنجاز القراءة كتب التراث لا يجرى كما يريد. وأحوال الآخر يجب يهتم بعلم هي عن أحوال الفصل، في هذا المعهد الطلاب متخرجون من المدسة المتنوعة، حتى قدرة على اللغة العربية قليل. سوى ذلك درجة الفكرية الطلاب وخلفية المجتمع وإقتصادية الطلاب التي أكثرهم من القرية يفرح على الطريقة السلفية. وعوامل عن الشخصية الطلاب من الطبيعة، والشخصية، والذكية الذينهم يتعلقون بينهم في شراك التعليم، كحين يسئل والجواب عن الأسئلة المعلم وحين يخرج رأيها في المناقشة.

وعوامل التي يخرج من المعلم هي:<sup>١١٣</sup>

أ) المعلم في هذا المعهد مشغول في المجتمع حتى قليل الوقت في استخدام الإستراتيجية التعليم.

ب) كما عرفنا أن في معهد السلفي ليس لها معاش، وغالباً إذهم مشغلون في خارج الفصل لكفاية الإقتصادية حتى قليل الوقت لتعلم وهذا يؤثر على التعليل الطلاب

ت) المعلم بطريقة القواعد والترجمة وقليل تعريف عن الإستراتيجية الجديدة.

#### جدوال السابع

القيمة بطريقة القديمة:

نمرة	الاسم	قيمة	نمرة	الاسم	قيمة

<sup>113</sup> مشاهدة بمتحف المعرفة الإسلامي السلفي بيرنخين سماراج

٦٥	خير الورى	٩	٦٠	على صدقين	١
-	حسن الحسن	١٠	٦٥	عارف مفتاح الرزق	٢
٥٥	أحمد فوزان	١١	١٠٠	حارص أنور مصباح	٣
٦٠	طلحة منصور	١٢	٦٠	واون ستياون	٤
٧٥	زين المصطفى	١٣	٧٠	عبد المجيد	٥
٦٠	أحمد نافع	١٤	-	أحمد فشيزين	٦
٦٠	حاذق	١٥	٦٠	إرمماون هفيئ الدين	٧
-	فائد الرحمن	١٦	٥٥	شكر مأمون	٨

### جدوال الثامن

قيمة بعد استخدام الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline)

قيمة	الإسم	نمرة	قيمة	الإسم	نمرة
١٠٠	خير الورى	٩	٩٠	على صدقين	١
-	حسن الحسن	١٠	٨٥	عارف مفتاح الرزق	٢
٩٠	أحمد فوزان	١١	١٠٠	حارص أنور مصباح	٣
٩٠	طلحة منصور	١٢	٩٠	واون ستياون	٤

١٠٠	زين المصطفى	١٣	١٠٠	عبد المجيد	٥
٩٠	أحمد نافع	١٤	٩٠	أحمد فقيزين	٦
١٠٠	حاذق	١٥	٩٠	إرمawan هفيي الدين	٧
١٠٠	فائد الرحمن	١٦	٩٠	شكر مأمون	٨