فعالية استخدام طريقة التعلم التفكير بالازدواج والاسهم
(Think Pair and Share / TPS)
في تعليم مهارة القراءة في مادة "المهنة" لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة YPI الثانوية
الإسلامية كلامبو جرابوكان

Fa'aliyatu Istihdaami thoriqotu Ta'alumi Attafakir Bil-azdawad Wal-azhum TPS Fi Ta'limi Maharotul Qiro'ah Fii Madah "Al-mihnah" Ladat Talamid Fil Fashl az'zamin MTs YPI Klambu Grobogan
Efektifitas Penggunaan Metode TPS di Dalam Pembelajaran Keterampilan Qiro'ah Dalam Materi Al-mihnah Pada Siswa Kelas VIII MTs YPI Klambu Grobogan

بحث علمي

مقدّم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة الليسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية

Muqaddam li ikmal al syuruth al muqarrarah li al hushul 'ala darajah al lisans (S1) fi ta'lim al lughah al 'arabiyah
Diajukan guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) jurusan PBA

إعداد

عفيف لطفي

Afif Luthfi

رقم قيّد الطالب : ٠٦٣٢١١٠٥٩

NIM : 063211059

كلية التربية

جامعة والي سوجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠١١

التصريح

الموقع ادنى هذا البحث :

الاسم : عفيف لطفي

الرقم : ٠٦٣٢١١٠٥٩

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث الليسانس لايتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أوكتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا ومصادرا لهذا البحث.

سمارنج، ٣ يونيو ٢٠١١

المصرح

عفيف لطفي

رقم قيّد الطالب: ٠٦٣٢١١٠٥٩

تصحيح لجنة المناقشة

إنّ هذه رسالة الليسانس لطالب

الاسم : عفيف لطفي

رقم قيّد للطّلبة : ٠٦٣٢١١٠٥٩

الموضوع : فعالية استخدام طريقة التعلم التفكير بالازدواج والاسهم (Think Pair and Share / TPS) في تعليم مهارة القراءة في مادة "المهنة" لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة YPI الثانوية الإسلامية كلامبو جرابوكان.

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية وتقبل كبعض الشروط.

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ م

سمارنج، ٢٧ مايو ٢٠١١

الرئيس

الدكتورندوس احمد صالحين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

الكاتب

محفوظ صديق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٣٠٣١٢٧

المتحن الأول

تؤتي قرة العين، الماجستير الحاجة

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الثاني

يونيتا رحمواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٢٧٠٦٢٠٠٥٠١٢٠٠٤

المشرف الأول

محفوظ صديق، الماجستير

رقم التّوظيف: ١٥٠٣٠٣١٢٧

المشرف الثاني

مسواري المجستر

رقم التوظيف: ١٥٠٢٧٤٣٣٧٠٠٠٠٠٢٠٠٠

KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS TARBIYAH
SEMARANG
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية التربية

الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحيّة طيّبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتّعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث لطالب:

الاسم : عفيف لطفي

رقم قيد الطّالب : ٠٦٣٢١١٠٥٩

الموضوع : فعالية استخدام طريقة التعلم التفكير بالازدواج والاسهم (Think Pair and Share / TPS) في تعليم مهارة القراءة في مادة "المهنة" لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة YPI الثانوية الإسلامية كلامبو جرابوكان

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن، شكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٣ يونيو ٢٠١١

المشرف الأوّل

محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٣١٣١٢٧٠٠٠٠٠١٠٠٠

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية التربية

الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحيّة طيّبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتّعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث لطالب:

الاسم : عفيف لطفي

رقم قيد الطالب : ٠٦٣٢١١٠٥٩

الموضوع : فعالية استخدام طريقة التعلم التفكير بالازدواج والاسهم (Think Pair and Share / TPS) في تعليم مهارة القراءة في مادة "المهنة" لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة YPI الثانوية الإسلامية كلامبو جرابوكان

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن، شكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٣ يونيو ٢٠١١

المشرف الثّاني

مسواري المجستر

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

ملخص

عفيف لطفي (٠٦٣٢١١٠٥٩) فعالية استخدام طريقة التعلم التفكير بالازدواج والاسهم (Think Pair and Share / TPS) في تعليم مهارة القراءة في مادة "المهنة" لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة YPI الثانوية الإسلامية كلامبو جرابوكان ، سمارنج، كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

يهدف هذا البحث الى معرفة فعالية التعلم باستخدام طريقة التفكير بالازدواج والاسهم (Think Pair and Share / TPS) في مادة "المهنة" بمدرسة YPI الثانوية الإسلامية كلامبو جروبوكان، وتأثر استخدام هذه الطريقة على نتيجة تعليم اللغة العربية في مادة "المهنة" بمدرسة YPI الثانوية الإسلامية كلامبو جروبوكان.

كان هذا البحث بحثا تجريبيا، التي أجري في بمدرسة YPI الثانوية الإسلامية كلامبو جروبوكان. وكان العينات لهذا البحث التلاميذ في الصف الثامن A كفصل الضابطة، والتلاميذ في الثامن C كفصل التجريب، ويدرس في كل فصل ثمانية وأربعين تلميذا.

ويتم جمع البيانات من خلال طريقة التوثيق للحصول على البيانات التي تضمنت أسماء التلاميذ لهذا البحث. وتستخدم أيضا طريقة الاختبار للحصول على البيانات عن نتائج التعلم. قبل أن يقوم الباحث تجريب طريقة التفكير بالازدواج والاسهم (Think Pair and Share / TPS) ، قام باختبار المنحني السوي واختبار التجانس لمعرفة قدرة التلاميذ في الفصلين. ثم يقوم بمعاملة مختلفة، وهي إعطاء تلاميذ فصل التجريب طريقة التفكير بالازدواج والاسهم (Think Pair and Share / TPS) في تدريسهم وإعطاء تلاميذ فصل الضابطة بطريقة العادية أي طريقة التقليدية في تدريسهم.

وكذلك، وجود فعالية استخدام طريقة التعلم التفكير بالازدواج والاسهم (Think Pair and Share / TPS) في تعليم مهارة القراءة في مادة "المهنة" لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة YPI الثانوية الإسلامية كلامبو جرابوكان. واستنادا إلى البيانات التي حصل عليها الباحث كان متوسط قيمة الاختبار النهائي لدى الفصل التجريبي إلى ٧٩,٤٨ ولدى الفصل الضابطة بلغ إلى ٧٠,٠٠ فمن هذا الوجدان، يكون أن نخلص إلى أن

نتائج دراسة اللغة العربية في مادة "المهنة" باستخدام طريقة التفكير بالازدواج والاسهم (Think Pair and Share / TPS) أفعالية من نتيجة دراسة اللغة العربية بالطريقة التقليدية.

فبهذا البحث يرجى أن يكون المواد والمعلومات إلى الابتكار لدى الطلبة الأكاديمية والمدرسين لتحسين نتائج تلاميذهم باستخدام طريقة التفكير بالازدواج والاسهم (Think Pair and Share / TPS) عملية التعلم.

ABSTRAK

Afif Luthfi(NIM : 063211059). Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran *TPS* di dalam pembelajaran keterampilan Qiro'ah dalam Materi Pokok Al-mihnah Kelas VIII MTs YPI Klambu Kabupaten Grobogan Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011. Skripsi Semarang: Program Strata 1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk : mengetahui proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran TPS pada materi Al-mihnah di MTs YPI Klambu Kabupaten Grobogan dan bagaimana Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran *TPS* di dalam pembelajaran keterampilan Qiro'ah dalam Materi Pokok Al-mihnah Kelas VIII MTs YPI Klambu Kabupaten Grobogan.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang dilaksanakan di MTs YPI Klambu Kabupaten Grobogan, sample dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII-A sebagai kelas kontrol, dan kelas VIII-C sebagai kelas eksperimen, yang masing-masing kelas memiliki jumlah siswa sebanyak 48 peserta didik. Adapun teknik pengambilan sampel ini dilakukan dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi untuk mengambil data nama peserta didik yang termasuk dalam populasi dan sampel penelitian. Selain itu digunakan metode tes (*multiple choice tes*) untuk memperoleh data tentang hasil belajar. Sebelum diberi perlakuan, kedua kelas diuji keseimbanganya dengan uji normalitas dan homogenitas. Kemudian kedua kelas diberi perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen diberi pembelajaran dengan model pembelajaran TPS sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan model pembelajaran TPS.

Seperti yang telah diterangkan diatas terdapat Efektifitas di dalam penggunaan metode TPS terhadap keterampilan belajar Qiro'ah dalam materi al-mihnah siswa kelas VIII di MTs YPI Klambu Grobogan. Berdasarkan dengan itu pada kelas yang menggunakan TPS mendapatkan nilai rata-rata 79.48 dan kelas yang tidak menggunakan TPS mendapatkan nilai rata-rata 70.00. sehingga jelas bahwasanya kelas yang menggunakan TPS lebih efektif dibandingkan kelas yang tidak menggunakan metode TPS.

Dengan penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan menjadi inovasi bagi civitas akademik, para mahasiswa dan para pendidik agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran TPS dalam proses pembelajaran.

الإهداء

أهدى الباحث بهذا البحث إلى:

١. والدي المحترمين : أبي محمد وحيودي وأمي سيتي جميعة الذين ربياني صغيرا بحسن التربية والملاحظة وببذل الجهد القيام بالإرشادات والنصائح وما أشبه من ذلك.

٢. جميع أساتيذي ومعلمي من الصغر إلى الآن لا أحصيهم، زودهم الله بالخير والسعادة والجزاء الوافي.

٣. إلى أصدقائي الّذين يساعدون مباشرة أوغير مباشرة إلى إنهاء هذا البحث وخاصّة إلى هؤلاء المدرّسين في قسم تعليم اللّغة العربية الّذين شجعوني إلى بحث هذا الموضوع.

أولئك هم الّذين يساعدواني على إنجاز هذا البحث. فأسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم بأحسن ما يكون من الجزاء.

كلمة الشّكر والتّقدير

حمدا وشكرا لله الرّحمن الرّحيم على نعمه وفضله العظيم والصّلاة والسّلام على محمّد رسول الله وآله وأصحابه أجمعين.

لقد انتهى الباحث كتابة هذا البحث بعون الله تعالى له الحمد. وهذا هو البحث الّذى قدمه الباحث إلى كلية التّربية جامعة والى سونجو الإسلامية الحكوميّة سمارانج رجاء أن يكون من المحاولات لنشر اللّغة العربيّة. فيصلح لى أن أشكر وأقدر إلى من يساعد الباحث دائما بأيدى المساعدة لأجل إكمال هذا البحث وأشكر خاصّا إلى :

١. فضيلة السيد الدكتور شجاعي الماجيستير كعميد كلية التربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الليث عاشقين الماجيستير كرئيس وفضيلة السيد محفوظ صدّيق الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد محفوظ صديق الماجستير الّذي أعطى الباحث الإرشادات أثناء مشغولاته.
٤. فضيلة السيدة مسوار الماجيستير التي تعطى الباحث الإرشادات أثناء مشغولاتها.
٥. سائر فضائل السّادات المدرّسين بكلّية التّربية الّذين قد علموا الباحث وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.
٦. فضيلة السيد محمد وحيودي كرئيس المدرسة YPI الثانوية الإسلامية كلامبو جرابوكان، وسائر الأساتيذ والأستاذات والتلدذداميذ فيها الذين يساعد الباحث على إتمام هذا البحث.
٧. والدي الباحث أبي محمد وحيودي وأمي سيتي جمعة فلهما أجزل الشّكر والإحترام.
٨. الزّملاء الّذين قد منحوا المساعدات والخدمات من أوقاتهم الغالية لإعطاء الدّوافع بكتابة هذا البحث والّذين ساعدوا إلى الباحث فى إتمام كتابة هذا البحث.

فمنّي جزيل الشّكر وجزاهم الله أحسن الجزاء فإنّه يجزى من يشاء بغير حساب وعسى أن يكون هذا البحث نافعا فى الدّين والدّنيا وموافقا لأذهان من اطّلع فيه والحمد لله ربّ العالمين.

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..... أ

صفحة التصريح..... ب

موافقة المشرف الأول ..... ج

موافقة المشرفة الثانية ..... د

املخص ..... و

الإهداء ..... ز

كلمة شكر وتقدير..... ح

محتويات البحث ..... ط

قائمة لجداول..... ي

قائمة باالصّور ..... ك

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. توضيح المصطلحات ٢

ج. تحديد المشكلة..... ٤

د. أهداف البحث ٤

ه. فوائد البحث..... ٤

الباب الثاني : الهيكل النظري

أ. الدراسة السابقة ٦

ب. تعريف التعلم..... ٧

ج. التفكير بالازدواج والاسهم (TPS) ٩

د. مهارة القراءة..... ١١

١. تعريف مهارة القراءة ١١

٢. أنواع مهارة القراءة ١٣

٣. الاستراتيجية في مهارة القراءة ١٥

٤. تكنيك القراءة السعة ١٦
٥. أهداف مهارة القراءة..... ١٨
ه. فرضية البحث ٢٠
الباب الثالث: مناهج البحث
أ. أحداف البحث..... ٢٣
ب. وقت البحث ٢٣
ج. متغيرات البحث ٢٣
د. نوع البحث..... ٢٤
ه. المجتمع الإحصائ، والعينات، وعينة العنقودية ٢٤
و. طريقة جمع البيانات ٢٥
ز. طريقة تحليل البيانات ٢٦
الباب الرابع: مباحث نتائج البحث
أ. وصف البيانات ونتائج البحث..... ٣٤
١. تحليل بند الأسئلة عن نتائج اختبار خارب الأداة..... ٣٥
أ) تحليل الإختبار الصحة..... ٣٦
ب)تحليل الثبات الإختبار ٣٧
ج) تحليل مؤشر الصعوبة الإختبار ٣٧
د) تحليل قوة مختلفة الإختبارات..... ٣٨
٢. بينة القيمة الأولى في التجربية ٣٨
٣. بينة القيمة الأولية في المضابطة..... ٣٩
٤. بينة القيمة الأخيرة في التجربية ٤٠
٥. بينة القيمة الأخيرة في المضابطة..... ٤١
ب. تحليل البيانات واختبار الفرضيات ٤٢
١. تحليل البيانات ٤٢
أ) بيانات اختبار المنحني السوى ٤٢
ب)واختبار تجانس البيانات ٤٣

٢. اختبار الفرضية ٤٣
ج. بحث نتائج البحوث..... ٤٤
١. قيمة القدرة الأولية (القيمة الأولية)..... ٤٤
٢. قيمة القدرة الأخيرة (قيمة الأخيرة)..... ٤٥
الباب الخامش: الاختتام
أ. الخلاضة ٤٧
ب. اقتراحات ٤٧
ج. الاختتام..... ٤٨

قائمة بالجداول

الجدول ٣. ١ Uji Bartlett

الجدول ٤. ١ نتائج حساب صحة بنود الأسئلة

الجدول ٤. ٢ نتائج حساب مؤشر الصعوبة بنود الأسئلة

الجدول ٤. ٣ نتائج حساب قوة مختلفة البندي الأسئلة

الجدول ٤. ٤ دفتر توزيع تكراري القيمة الأولي فى التجربية

الجدول ٤. ٥ دفتر توزيع التكراري القيمة الأولية فى الضابطة

الجدول ٤. ٦ دفتر توزيع التكراري القيمة الأخيرة فى التجربية

الجدول ٤. ٧ دفتر توزيع التكراري القيمة الأخيرة فى الضابطة

الجدول ٤. ٨ دفتر **Chi Kuadrat** للقيمة الأولية والأخيرة

الجدول ٤. ٩ إختبار بارلت **Bartlett** للقيمة الأولية والأخيرة عن الفصل التجربية والمضابطة

قائمة بالملاحق

الملحق ١ قائمة اسماءالتلاميذ قسم اختبار الأداة

الملحق ٢ أسئلة اختبار الأداة

الملحق ٣ مفتاح الجواب أسئلة اختبار الأداة

الملحق ٤ تحليل البيانات اختبار الأداة

٥.١ امثلة اختبار الصحة

٥.٢ امثلة اختبار مستوى صعوبة الاسئلة

٥.٣ امثلة اختبار قوة مختلفة الاسئلة

٥.٤ امثلة ثبات الاسئلة

الملحق ٥ قائمة اسماء التلاميذ قسم التجربية

الملحق ٦ قائمة اسماء التلاميذ قسم المضا بطة

الملحق ٧ أسئلة اختبار Pre-Tes dan Pos-Tes

الملحق ٨ مفتاح الجواب Pre-Tes dan Pos-Tes

الملحق ٩ بيا نات القيامة Pre-Tes dan Pos-Tes

الملحق ١٠ اختبار المنحني السوى قسم التجربية Pre-Tes

١٠.١ اختبار المنحني السوى قسم المضابطة Pre-Tes

١٠.٢ اختبار Bartlett Pre-Tes

١٠.٣ اختبار التبا ين Pre-Tes

١٠.٤ اختبار متوسط الفرق

الملحق ١١ Silabus

الملحق ١٢ RPP

الملحق ١٣ اختبار المنحني السوى قسم التجربية Pos-Tes

١٣.١ اختبار المنحني السوى قسم المضابطة Pos-Tes

١٣.٢ اختبار Bartlett Pos-Tes

١٣.٣ اختبار التبا ين Pos-Tes

١٣.٤ اختبار متوسط الفرق