

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. إنجاز درس القواعد النحوية

١. الإنجاز

الإنجاز هي إتمام الشيء وإكماله.^{١٣} ويقابل الإنجاز بالإنجليزية "achievement" "إنجاز هو كل شيء قد تم أداءه بنجاح خصوصا بسبب الاستطاعة الأعلى والتجرب الخاص والشجاعة الكبيرة وغيرها

الإنجاز لغة هو نتائج التعلم مستتقة من الهو لنديّة "Prestatie" في اللغة الاندونيسية "Prestasi" هو نتائج الأعمال في الأدب. الإنجاز هو دائما المرتبطة بنشاط محمد^{١٥}. واصطلاحا هو نتائج المحققة من الذي تم القيام به او فعلته. ان لإنجاز العلمي هو اكتساب المعرفة او المهارت التي يتم تطويرها من خلال دورات الدراسية التي تهدف مع القيمة التي قدمها المعلم^{١٦} على النحو الذي إقترحة رو برت م. غانغ (Robert M. Gagne) أنه في كل عملية، ستكون هناك دائما النتائج الملموسة التي يمكن قياسها و اعرب عن نتيجة التعلم (تحقيق)

٢. درس

والدرس هنا يتضمن معني مهارة المأخوذة من الكلمة "مهر" وهي بصيغة اسم مصدر : مهر-يمهر- مهرا- ومهورا-ومهارة الشيء : حذق،ماهر يقال: مهر في العلم اي كان

يوسف شكري فرحات, معجم الطلاب, (دار العلم للملايين, بيروت, ١٩٨١) ط١, ص. ٥٧٦. ١

¹⁴ David Yerkes, *Webster's Encyclopedic Unabridged Dictionary of the English Language*, Portland House, new York, 1989), hal. 11.

¹⁵ <http://spesialis-torch.com/content/view/120/29/6/3/2010>

¹⁶ Departemen Pendidikan & Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka 1994)hlm. 787.

حاذقا علمابه.

٣. قواعد النحو

قواعد جمع قاعدة وهي قانون رياضي ملخّص بعبارة جبرية.^{١٧} وهي كلمة تطلق على الأصل والقانون والضابط وتعرّف بأنها أمر كلّى يتطبّق على جميع جزئياته،^{١٨} كقاعدة صياغة اسم المكان على وزن فعِلٍ بل إذا كان الفعل مثالا واويا أو مكسورا العين في المضارع وهي أيضا المقيس عليه.^{١٩} والقاعدة هي جمع علم البنية (المورفولوجيا) وعلم التنظيم (السنكس) ويسمى بالجرامير "grammaire" وتاريخيه ومقارنته في جمع اللغة وترتيبها وتراكيبها.^{٢٠}

النحو من نحَا - ينحو - نحوا على وزن فعل - يفعل - فعلا.^{٢١} النحو في اللغة يشمل على عدة معان منها : القصد ، يقال : نحوت الشيء نُحوه نحواً إذا قصدته . ونحو الشيء ينحاه وينحوه إذا حرّفه ، ومنه سمّي النحوى لأنه يحرّف الكلام إلى وجوه الإعراب.

٤. درس القواعد النحوية

درس القواعد النحوية هي الأنشطة التي يستخدمها المعلم في تعليم القوانين لمعرفة أحوالجر الكلمات العربية من حيث يتغير شكلها أو آخرها بتغير موقعها في الجملة والكلام. أن درس القواعد النحوية هي وسيلة لصحة نطق التلاميذ وليست غاية مقصودة لذاتها، وإنما تمكين التلاميذ أن يفهموا علم إجادة التعبير. وقال علي الحديدي ويجب أن يعرف المدرس دائما أن دوس القواعد ليس غرضا في ذاته، بل وسيلة للفهم وأداة لتصحيح النطق والتعبير.^{٢٢}

إن للقواعد نحوية دورا مهما في تركيب الجمل الصحيحة وفهمها، وأما نجاح درس القواعد فيحتاج إلى التفكير والاهتمام، لأن تعلمها ليس بالأمر السهل واليهين. ولذا، كان النحو ضروري ، لا يستغنى عنه من أسس الدراسة في كل لغة، وكلما

٥ لويس معلوف، المنجد والأعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص ٦٤٣

٦ عزيزة فوال بايني، المعجم المفصل في النحو العربي، ج.١، (بيروت: دارالكتب العلمية، ١٩٩٢)، ص. ١٠٩٦.

٧ محمد تونجي وراحي الأسمر، المعجم المفصل في علوم اللغة، (بيروت: دارالكتب العلمية، ١٩٩٣)، ص. ٤٦٣

٨ على عبد الواحد الوافي، علم اللغة، (القاهرة: دار النهضة، بدون تاريخ)، ص. ١٠-٩

٩ محمود يونس، قاموس عربي-إندونيسي (جاكرتا: هيداكريا أكوع، ١٩٩٠)، ص. ٤٤٤

22 على الحديدي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار المكتبة العربي، بدون سنة)، ص ١٨٨

كانت اللّغة واسعة ونامية ودقيقة زادت الحاجة إلى دراسة قواعدها وأسسها. فلا بدّ من دراسة القواعد النّحوية، إذ هي تنمي أسسا دقيقة للمحاكاة، قائمة على ضوابط ولا محاكاة صحيحة من غير ضوابط

٥. أهداف درس القواعد النّحوية

بالنّخبينّ أصول المقاصد بالدّلالة فيعرف الفاعل من المفعول والمبتدأ من الخبر، ولولاه لجهل أصل الإفادة، لأنّ القواعد النّحوية وأصولها قد وضعت عند ما " خشى أهل العلوم " أن تفسد تلك الكلمة (نحو).

وبهذا يتبين أنّ القواعد النّحوية لم تكن أبداً بطبيعة أو بأصل وضعها أصولاً وقواعداً، وإنما لتهدّيهم إلى السلف السليمة من العبارات، وتعين القارئ أو السّامع على حلّ الرّمز الكتابية أو الصّوتية إلى معان ودلالات، وكما يجب أن تكون القواعد النّحوية هي قانون تأليف للكلام، وبياناً لكلّ ما يجب أن تكون عليه الكلمة في الجملة، والجملة مع الجملة حتى تتسق العبارة ويمكن أن تؤدّي معناها وما كان للعرب أن يلتزموا هذه الحركات (الإعراب).

إذا، كان الباحث أن يحقّق هدفين لدرس القواعد النّحوية، وهما :

(١) فهم ما يقرأه ويسمعه.

(٢) وضع ما يكتبه أو يتحدث به في صيغ مفهومة.

وقد رأى الدكتور محمد عبد القادر أحمد في كتاب طرق درّس اللّغة العربية أن أهداف درس

النّحو كما يلي :

١) المحوّن اللّسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزّلل، وتكوين عادة لغوية سليمة

٢) عويد على قوّة الملاحظة والتّفكير المنطقي المرتّب

٣) الإعانة على فهم الكلام على الوجه الصّحيح بما يساعد على استيعاب المعاني

٤) بسرعة

٥) الإكتساب القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللّغوية المختلفة

٦) وضع القواعد كأسس دقيقة للمحاكاة، ولا يمكن إنتقال أثر النّدرّب إلاّ إذا تمّت

المحاكاة وفق أساليب تعتمد على أحكام وأصول تقييد الكلام^{٢٣}

مقتلّد على السّمان، إنّ أغراض درس القواعد كثيرة، منها :

(١) عصمة اللّسان والقلم من الخطأ

(٢) فهم وظائف الكلمات بما يساعد على الفهم الجيّد الصّحيح لمعاني الكلام

(٣) توسيع المادّة اللّغوية بمعرفة أصول الإشتقاق، وبفصل ما يدرس من عبارات وأمثلة ونصوص

أدبية حيّة واقعية لاستنباط القواعد منها

(٤) ترقية عبارة الأدبية باستخدام ما يعرفونه من أصول بلاغية

(٥) التّعريف الكافي المرّتب الصّحيح، ودقّة الملاحظة، والموازنة بين التّرّكيب، والاستنباط،

والحكم

(٦) تيسير معرفة أخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير من القواعد المدروسة.^{٢٤}

وقال رشدي أحمد طعيمة إنّ هدف تدريس النّحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من

القواعد المجرّدة أو التّرّكيب المنفردة، وإنّما مساعدته على فهم التّعبير الجيّد وتذوقه.^{٢٥}

ورأى عبد المحسن أنّ أهداف القواعد النّحوية هي ضبط حركات ما يكتب وما يلفظ

وتكوين عادة لغوية صحيحة وتنمية الذّوق الأدبي وتفهم صيغ اللّغة.^{٢٦}

بناء على الأراء السّابفة أنّ أهداف درس القواعد النّحوية فهي :

القدرة على الفهم الدّقيق للكلام العربي الفصيح وفي الدّورة منه القرآن الكريم والسّنة النبوية،

مما يساعد على إدراك فوائدها.

(٢) التّعويد على التّعليل لمدّة الخالية من الأخطاء ممّا يعين على إدراك المعاني الصّحيحة

للأساليب.

(٣) قدرة التّعبير على الأساليب من اللّحن الخالية من الأخطاء اللّغوية.

(٤) نيل تحصيل اللّغة الصّحيحة تعبيرا سليما بالنّطق أو الكتابة، وفهما سليما، وإكساب

١١ الدكتور محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثالثة، ١٩٨٤، ص. ١٦٧-١٦٨

١٢ الدكتور محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار لمعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٥٠-١٤٩

١٣ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية، ١٩٨٩)، ص. ٢٠١

١٤ عبد المحسن، مذكورة في طرق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون مكان ومطبعة ودون سنة)، ص. ٢٥

القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة.
ومن المعروف أنّ القواعد ليست في ذاتها، وإنما هي وسيلة من الوسائل التي تعين على
في الكلام والكتابة وغير ذلك بلغة صحيحة فهي وسيلتهم لتقوم ألسنتهم من اللحن والخطأ.

ب. طريقة رسم خرائط العقل

١. تعريف الطريقة

فالطريقة من طرق يطرق جمعها طرائق بمعنى الكيفية، الأسلوب، المذهب، الحالة،
النخلة الطويلة عمود المظلة، شريف القوم، الخط في الشيء.^{٢٧}

تعددت تعريفات الطريقة التي ذكرت في الأدبيات التربوية، و نذكر منها:

(١) يرى مولينطا سومدى

أن الطريقة هي الخطة الكلية التي تتصل بإلقاء المادة الدراسية لنظام ولا تتعارض فيها
وتعتمد على اتجاه الفكري المعين.^{٢٨}

(٢) قال محمد عطية الأبرشى

بأنها الوسيلة التي نتبعها لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس في أية مادة من المواد، وهي
الخطة التي نضعها لأنفسنا قبل أن ندخل حجرة الدراسة ونعمل لتنفيذها في تلك الحجرة
بعد دخولها.^{٢٩}

(٣) قال الدكتور محمود علي السمان

ورضان منور، قاموس المنور، (جوجاكرتا: مؤسسة على معصوم، بدون سنة). ص. ٨٤٩. ١٥

²⁸ Mulyanto Sumadi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1974), hlm.12

29 محمد عطية الأبرش، روح التربية والتعليم، (دارالأحياء العربية القاهرة، ١٩٥٠)، ص. ٢٦٧

الطريقة بأنها الخطة التي يرسمها المعلم ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر الأوقات وبأقل الجهد من جانبه ومن جانب التلاميذ.^{٣٠}

(٤) و قال الدكتور رشدى أحمد طعيمة

الطريقة هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق الأهداف تربوية معينة.^{٣١}

ومن التعاريف السابقة يستطيع أن يلخص الباحث، بأن المقصود بالطريقة في التربية هي الخطة الكلية التي تتصل بإلقاء المادة الدراسية بنظام ولا يتعارض بعضها بعضا ليحقق الهدف من العملية التعليمية في أقصر الأوقات وبأقل الجهد.

٢. تعريف رسم خرائط العقل

طريقة رسم خرائط العقل هو وسيلة لتسجيل مبتكرة وفعالة ، وحرفيا سيتم تعيين خارج أفكارنا^{٣٢}. أن كلا الأسلوبين لاحظ يجب ان يساعدنا على تذكر الكلمات والقراءة ، وتعزيز فهم المواد المساعدة على تنظيم المواد ، ويعطى فكرة جديدة.

هذه التقنية تسجيل التي وضعتها توني بوزان ١٩٧٠ و استنادا إلى البحوث كيفية عمل الدماغ الحقيقة. خرائط العقل هو توليد الأفكار الأصلية و يتم تشغيلها بسهولة الذكريات. هذه الاسهل من الطرق تسجيل التقليدية لأنه ينشط كل من نصفي من الدماغ (لأنه باسم يشار اليه "نمج كامل الدماغ"). هذه الكيفية تهدئة مبتكرة. لن يكون عقلك المتوقفة بسبب تكرار السجلات الخاصة بك إذا أدلى السجلات في شكل خرائط العقل.^{٣٣}

٨٩. ص الدكتور محمود علي السمان، المرجع السابق 30

١٩ الدكتور رشدى أحمد طعيمة، المرجع السابق ص. ٦٩

³²Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2009), Cet. 7, hlm. 4.

³³Bobi De Potter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning, Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Penerjemah Alwiyah Abdurahman (Bandung: Mizan pustaka 1999), Cet. V. hlm. 152.

مشيرا الى ان تسجيليا بفعالية هي مرة واحدة من أهم المهارات التي تعلم الناس . السبب الرئيسي السجلات في طريقهم لتحسين الذاكرة معظمنا بشكل جيد للغاية عند الكتابة. من دون تسجيل وتكرار ذلك ، ومعظم الناس يمكن أن نتذكر سوى جزء صغير من المواد التي كانت قراءة أو سمع أمس³⁴. يمكن تسجيل فعالة توفير الوقت عن طريق مساعدتك في تخزين المعلومات بسهولة وتذكر أنه إذا لزم الأمر.

الغرض من السجلات هو الحصول على النقاط الرئيسية من الكتب والتقارير والمحاضرات وهكذا. علما بأن جيدة وفعالة تساعدنا على تذكر تفاصيل حول النقاط الرئيسية ، وفهم المفاهيم الرئيسية وانظر الاتصال³⁵.

رسم خرائط العقل هو وسيلة لتسجيل يختلف عن الأشكال التقليدية للتسجيل³⁶. علاوة على ذلك ، الخريطة الذهنية هي تقنية لتلخيص المواد التي سيتم دراستها ويتوقع أن المشاكل التي واجهتها في شكل خرائط أو التقنيات الرسومية ، مما يجعلها أسهل للفهم. وهنا الاختلاف بين السجل التقليدية (تلاحظ العادية) مع ملاحظات رسم خرائط العقل (الخرائط الذهنية)³⁷.

النمرة	تلاحظ العادية	رسم خرائط العقل
١	على شكل كتابات فقط	شكل من أشكال الكتابة والرموز والصور
٢	في لون واحد فقط	ملونة
٣	لاستعراض إعادة يستغرق وقتا طويلا	لاستعراض إعادة تستغرق وقتا قصيرا
٤	يحتاج الى وقت أطول لدراسة	لمعرفة دراسة بسرعة وفعالية
٥	ثابت	تجعل الأفراد أفعالية.

³⁴Ibid., hlm. 146-148.

³⁵Bobi De Porter dan Mike Hernacki, *Op.Cit.*, hlm. 150.

³⁶Yovan P. Putra, *Memori dan Pembelajaran Efektif*, (Bandung: CV: Yrama Widya, 2008), hlm.257.

³⁷Iwan Sugiarto, *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak dengan Berfikir Holistik dan Kreatif*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2004), hlm. 76.

من الوصف ، ورسم خرائط العقل هي تقنية لاحظت أن تطوير أسلوب التعلم. بمشاركة كل من نصفي الكرة الأرضية وسوف يكون من الأسهل شخص لإدارة وتذكر جميع أشكال المعلومات ، سواء المكتوبة وشفهيا. وجود مزيج من الألوان والرموز والأشكال ذلك ويسمح الدماغ على استيعاب المعلومات التي وردت.

٣. وظائف رسم الخرائط العقل

وفقا لتوني بوزان ، يمكن أن الخرائط الذهنية تساعدنا على أشياء كثيرة ، وهي:

- (١) التخطيط
- (٢) التواصل
- (٣) تكون أكثر ابتكارا
- (٤) حل المشاكل
- (٥) التركيز
- (٦) وضع وشرح الأفكار
- (٧) ونظرا للأفضل
- (٨) مزيد من المعلومات بسرعة وكفاءة

وفقا لمايكل Michaliko في كتاب الانشقاق الإبداعية خرائط العقل ، وقال

فائدة الخرائط الذهنية هي:

- أ. تشغيل الدماغ كله
- ب. سبب النظافة من مكامن الخلل العقلي
- ج. هل التركيز على هذا الموضوع.
- د. للمساعدة في توضيح العلاقة بين المعلومات التي يستبعد بعضها بعضا.
- هـ. تصنيف لنا من المفاهيم ، ومساعدتنا في مقارنة^{٣٨}.

٤. هدف تقديم رسم خرائط العقل

³⁸Tony Buzan, *Op. Cit.*, hlm. 6.

خرائط العقل لتعليم طريقة منهجية لتسجيل وتشجيع التدفق الطبيعي للعمليات التفكير ، أي من خلال خلق حلقة ردود فعل إيجابية بين الدماغ والسجلات. الدماغ المحتملة توليد الأفكار التي هي في الواقع التي لا نهاية لها. ويتحقق ذلك من قدرة على أفضل وجه عندما يسمح للتجول مثل هذه الفكرة من المياه المتدفقة ، حرر لا رغبة لترتيب³⁹ . والهدف هو إنشاء الخرائط الذهنية أو التقاط تعتبر العقل والبيانات المناسبة هام بحد ذاته ، هو جعل رقما قياسيا هو نشاط المنظمة عقله (خلاقة ومبتكرة). مشيرا الى وسيلة لتلخيص أفكار الآخرين كما عبر عنها في الكتب والمقالات والمحاضرات وهكذا دواليك⁴⁰ . الغرض من صنع رسم خرائط العقل هو أن نتذكر كل شيء أن الفكر في الاعتبار أن تحيد عن فكرة المركزية. لأن العقل سوف تنفق فكرة أسرع من سيكتب ذلك. لذا يجب أن يكون هناك فترة الانتظار في الكتابة. إذا توقف عن الذهاب لرؤية قلم أو قلم رصاص على ورقة يهتز.⁴¹

٥. فوائد رسم الخرائط العقل

هناك فوائد عدة في استعمال رسم خرائط العقل أو خرائط العقل ، بين أمور أخرى

:

- ١) مرنة وإذا فجأة المتكلم إلى شرح شيئا عن التفكير ، يمكنك بسهولة إضافة المكان المناسب في خريطة عقلك دون الحاجة إلى الارتباك.
- ٢) قادرا على التركيز ، لم يكن لديك للتفكير لالتقاط كل كلمة منطوقة. على العكس من ذلك ، يمكنك التركيز على أفكاره.
- ٣) تحسين فهم ، عند قراءة الصحف أو التقارير الفنية ، والخرائط الذهنية زيادة التفاهم وتوفير سجل للمراجعة كبيرة في وقت لاحق.
- ٤) ذات جودة عالية ، والخيال والإبداع الخاص بك هو غير محدود. ويجعل إنشاء واستعراض سجل أكثر متعة⁴² .

³⁹P. Pasaribu, T. Lukman, *Melipatgandakan Potensi Otak Teknik Praktis Melejitkan Daya Ingat*, (Jakarta: Gramedia 2005), hlm. 69.

⁴⁰*Ibid.*, hlm. 70.

⁴¹Tony Buzan. *Op.Cit.* hlm. 106.

⁴²Bobi De Potter dan Mike Hernacki, *Op.Cit.*, hlm. 172.

وفقا لتوني بوزان خرائط العقل الفوائد هي:

- ١) توفير نظرة شاملة للمشاكل الرئيسية أو مناطق واسعة.
- ٢) لحظة الطريق لنا أو على الاختيار ونعرف أين سنذهب وأين نحن الموجود.
- ٣) لجمع وتخزين بعض البيانات.
- ٤) تشجيع حل المشاكل من خلال إيجاد طريقة جديدة وخلاقة.
- ٥) يجعلك قادرا على أن تكون فعالة.
- ٦) من الجميل أن نرى ، القراءة ، التأمل والتذكر.
- ٧) اجتذاب واستبقاء اهتمام العين / الدماغ^{٤٣}.

ج. إستخدام طريقة رسم خرائط العقل في تعليم القواعد النحوية

١. كيفية رسم الخرائط العقل

رسم خرائط العقل لأن من السهل جدا والطبيعية ، والمكونات لجعل الخريطة

الذهنية هي مثال قليلا:

١) ورقة فارغة غير المبطنة

٢) القلم وقلم رصاص اللون

٣) الدماغ

٤) الخيال

كيفية رسم خرائط العقل هي كما يلي:

١) ابدأ من وسط ورقة فارغة التي يتم وضعها الجانب طويلة أفقيا. لماذا؟ منذ بدءا من

منتصف لحرية الدماغ لتنتشر في كل الاتجاهات وعلى التعبير عن أنفسهم بحرية أكبر

وبشكل طبيعي.

٢) استخدام الرسومات أو الصور لفكرتك الوسطى. لماذا؟ لأن صورة تساوي ألف كلمة

ومعنى وتساعدنا على استخدام الخيال. ومن شأن الصورة المركزية أن تكون أكثر إثارة

للاهتمام ، والحفاظ على لنا أكثر تركيزا ، ويساعدنا على التركيز ، وتنشيط أدمغتنا.

⁴³Tony Buzan, *Brain Child Cara Pintar Membuat Anak Jadi Pintar*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005), hlm. 71.

- ٣) استخدام اللون. لماذا؟ يرجع ذلك إلى الدماغ ، ومثيرة للاهتمام مثل لون الصورة. الألوان تقدم خرائط العقل أكثر حيوية ، مضيئا الطاقة إلى التفكير الإبداعي ، والمرح.
- ٤) ربط الصور الرئيسي لمركز الصورة وتواصل فروع المستوى الثاني والثالث على مستوى واحد واثنين ، وهلم جرا. لماذا؟ لأن المخ يعمل من خلال الجمعيات. الدماغ سعيد أن أذكر اثنين أو ثلاثة أو أربعة أشياء في وقت واحد. عندما كنا نتواصل الفروع ، فإننا سوف نفهم بشكل أفضل وتذكر.
- ٥) ارسم خط يربط بين المنحني ، وليس خط مستقيم. لماذا؟ لأن خط مستقيم سوف مملة الدماغ. فروع هي على التوالي وعضويا ، مثل فرع الشجرة هي أكثر جاذبية للعين.
- ٦) استخدم كلمة رئيسية واحدة لكل خط. لماذا؟ لأن كلمات واحد اعطاء مزيد من القوة والمرونة إلى الخريطة الذهنية. كل كلمة واحدة أو. بمثابة مضاعف ، سلسلة المنتجة للجمعيات والعلاقة نفسها إذا كان لنا أن استخدام كلمة واحدة ، سوف تكون كل كلمة أكثر حرية وبالتالي أكثر قدرة على تحريك الأفكار الجديدة والأفكار.
- ٧) استخدام الصورة. لماذا؟ لأن صورة هذه الوسطى ، وكان كل صورة بشكل ملحوظ ألف كلمة. حتى إذا كان لدينا ١٠ صورة في أذهاننا الخريطة ، خرائط العقل لدينا ما يعادل ١٠٠٠٠ كلمة في المذكرة“.

نصائح لجعل رسم خرائط العقل (خرائط العقل)

هناك بعض النصائح في صنع رسم خرائط العقل (خرائط العقل) ، من بين أمور أخرى:

- ١) في منتصف الورقة جعل دائرة الأفكار الرئيسية
- ٢) إضافة فرع من وسطها إلى كل نقطة من النقاط الرئيسية باستخدام الأقلام الملونة.
- ٣) أدخل كلمة أو عبارة في فروع الفردية ، وضعت لإضافة تفاصيل.
- ٤) إضافة الرموز والرسوم التوضيحية.
- ٥) استخدام رأس المال (رسالتان
- ٦) كتابة الأفكار الهامة مع أكبر الخط.

(٧) إحياء خرائط عقلك.

(٨) تسطير هذه الكلمات واستخدام بأحرف بارزة.

(٩) أن تكون خلاقة وجريئة

(١٠) استخدام الأشكال العشوائية للإشارة إلى نقطة أو الأفكار.

(١١) إنشاء خريطة ذهنية أفقياً^{٤٥}.

٢. نظام التعلم رسم خرائط العقل

جميع الخرائط العقل يملك المشتركة باستخدام الألوان ، ولها هيكل الطبيعية التي يشع من مركز ، وذلك باستخدام الخطوط المنحنية ، والرموز والكلمات والصور التي تتناسب مع مجموعة واحدة من القواعد التي هي بسيطة ، الأساسية والطبيعية وفقاً لطريقة عمل الدماغ. مع رسم خرائط العقل ، وقائمة المعلومات من طويلة التي يمكن نقلها في الرسم البياني وأنا ملون منظم جدا ، ويعملون في وئام مع سير العمل الطبيعي للدماغ في عمل الأشياء^{٤٦} .

خرائط العقل يعنى طريقة التسجيل / تلخيص أن استيعاب طريقة عمل الدماغ يعمل بشكل طبيعي. وعلى عكس سجلات التقليدية مكتوبة في أسفل قائمة طويلة ، ثم مفهوم العقل الخرائط دعوة العقل تصور الموضوع باعتباره جزءاً لا يتجزأ و مترابطة^{٤٧} . إذا يجب على الأطفال ملاحظة التقليدية حفظ قائمة طويلة من الأطفال التي بذلت وغالبا ما غاب هناك. وعلى النقيض من مفهوم رسم خرائط العقل ، والأطفال عقليا بناء الصورة التي يمكن تخيلها. تلخيص التي يكثر استخدامها في التعليم تعمل فعلا استغلال فقط الدماغ الأيسر. وكثيرا ما تصبح بالملل الأطفال ، وذلك لأن شكل موجز لا تختلف كثيرا عن النص الأساسي. خرائط العقل هو نظام جديد مصمم وفقاً للعمل الطبيعي للدماغ الإنسان. إلا أن الصور المرسومة الأطفال مجانا وشكل فريد والتوازن على حد سواء عمل الدماغ الطفل. التوازن هو ما يسبب عمل الدماغ لدى الأطفال شعورا من المرح في حين التعلم.

⁴⁵Bobi De Potter dan Mike Hernacki, *Op.Cit.*, hlm. 157.

⁴⁶Tony Buzan, *Op.Cit.*, hlm. 5.

⁴⁷Caroline Edward, *Mind Mapping untuk Anak Sehat dan Cerdas*, (Yogyakarta: Sakti, 2009), hlm. 63.

ويمكن اعتبارها أيضا نظام رسم الخرائط يمكن استخدامها في الأطفال بحلول موعد الامتحان. ذلك الطفل لا يحتاج إلى قراءة الكتب لمعرفة المواد التي تم اختبارها. الأطفال ببساطة فتح خرائط العقل دعم النتائج التي تحققت⁴⁸. بالطبع هذا يساعد الطفل في عملية التعلم.

العقل تطبيقات رسم الخرائط في التعلم

في مرحلة التطبيق ، وهناك أربعة الخطوات التي ينبغي القيام به التعلم القائم على خريطة العقل العملية ، وهي:

(١) نظرة عامة ، استعراضا شاملا لموضوع عملية جديدة عندما يبدأ التعلم. ويهدف إلى إعطاء نظرة عامة للطلاب حول المواضيع التي سيتم دراستها.

(٢) استعراض ، استعراض هو استمرار لمحة عامة أولية عن الوصف العام بحيث تعطى مستوى أكثر تفصيلا من نظرة عامة ويمكن أن تشمل مزيد من المنهج. وبالتالي ، يتوقع من الطلبة لديها بالفعل معرفة مسبقة كافية عن مواضيع فرعية من المواد المعروضة على مناقشة أكثر تفصيلا يبدأ.

(٣) Inview ، الاستعراض المتعمق الذي هو جوهر عملية التعلم ، والتي ستناقش موضوع بالتفصيل والتفصيل والعمق. خلال هذه Inview ، يتوقع من الطلبة لتسجيل المعلومات والمفاهيم أو الصيغ الهامة والرسوم البيانية الخاصة بهم قوائم ، أو مخططات لمساعدة الطلاب في فهم واتقان المواد تدريسها.

(٤) مراجعة ، مراجعة عمله في نهاية الوقت الدرس وملخص من المواد التي تم تدريسها ، وأكد في المعلومات ، مفهوم أو صيغة المهم أن نتذكر أو يسيطر عليها الطالب. وهذا سوف يساعد الطلاب على التركيز على التعلم ، ومرة أخرى جميع المواد التي تدرس في المدارس في ذلك الوقت في المنزل. يمكن أيضا مراجعة ينبغي القيام به خلال الدروس ستبدأ في الاجتماع المقبل لمساعدة الطلاب على تذكر المواد التي تم تدريسها في الاجتماعات السابقة⁴⁹.

⁴⁸ Ibid., hlm. 67.

⁴⁹ <http://mahmuddin.wordpress.com/2009/12/01/pembelajaran-berbasis-peta-pikiran-mind-mapping/>. Februari 2010 14:30.

د. الدراسات السابقة

(١) شمس المعارف (٣١٠٥٤٣٠)

فعّالية تعلم الدروس العقيدة الأخلاق في المادة إيمان بالملائكة خارقة بخلاف الملائكة في الصف السابع بمدرسة نَهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠١ بومي جوى باستخدام رسم خرائط العقل. ونتيجة هذا البحث هي أن استخدام رسم خرائط العقل فعّال لترقية الدروس العقيدة الأخلاق في الصف السابع بمدرسة نَهضة العلماء الثانوية الإسلامية ٠١ بومي جوى

(٢) جانتى رحى ساري (٠٦٣٧١١٠٠٣)

تطبيق مدخل CTL باستخدام طريقة رسم الخرائط العقل لترقية نتيجة تعلم الطلاب بالمادة كيميائية في الأسر في الصف الثامن بمدرسة نَهضة العلماء الثانوية الإسلامية كانكونج - كيندال ونتيجة هذا البحث هي عن كيفية استخدام مدخل CTL بالمادة كيميائية.

وأما البحث الذى بحثها الباحث فهو متعلق بالقواعد النحوية بتركيز عملية ترقية فهم القواعد النحوية في المادة " العدد " باستخدام طريقة رسم الخرائط العقل لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة " الخيرية " الثانوية الإسلامية بولو - سمارانج - جوى الوسطى، هل الطريقة المستخدمة فعّال أم لا؟ و هذا البحث يختلف بالموضوع السابق.

هـ. فرضية البحث

قال سوماردى سريابراتا الفرضية هي الإجابة المؤقتة لمسألة البحث التي كان تحقيقها يحتاج إلى التقييم أو التجربة المستمرة.^{٥٠}

والفرضية التي يقدمها الباحث في هذا البحث هي يوجد فرق في انجاز درس القواعد النحوية بين التلاميذ الذين يستخدمون طريقة رسم الخرائط العقل و الذين لا يستخدمون طريقة رسم الخرائط العقل في مدرسة " الخيرية " الثانوية الإسلامية بولو - سمارانج - جوى الوسطى.