

الباب الربع

مشكلات تعليم القواعد بكتاب ابن عقيل

أ. مشكلات تعليم القواعد

النمرة	الموضوع	المجموع	المئوية
أ. المشكلات اللغوية			
1	هل كثرة القاعدة من باب الكلام إلى باب نكرة معرفة يجعلك ماهرا في اللغة العربية؟	4	9,9%
	أ. نعم، تجعلني ماهرا جدا	3	81,6%
	ب. تجعلني ماهرا	34	27,77%
	ج. قد تجعلني ماهرا	3	81,6%
2	هل تغيير الجملة في النحو يجعلك صعبة في تعليم القواعد النحوية بكتاب ابن عقيل؟	1	27,2%
	أ. نعم، يجعلني صعبة كثيرة	7	90,15%
	ب. يجعلني صعبة	34	27,77%
	ج. قد يجعلني صعبة	2	45,4%
	د. لا يجعلني صعبة		

المأوية	المجموع	الموضوع	النمرة
		هل إختلاف النحاة في كتاب ابن عقيل شرح ألفية ابن مالك يجعلك صعبة في درس القواعد؟	3
27,2 %	2	أ. نعم، يجعلني صعبة كثيرة	
90,15 %	14	ب. يجعلني صعبة	
27,77 %	20	ج. قد يجعلني صعبة	
45,4 %	8	د. لا يجعلني صعبة	
		هل الفرق في القواعد بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية تجعلك الصعبة	4
0 %	0	أ. نعم، يجعلني صعبة كثيرة	
25 %	11	ب. يجعلني صعبة	
45,45 %	24	ج. قد يجعلني صعبة	
18,18 %	9	د. لا يجعلني صعبة	
		هل الامثلة الشواهدية تجعلك الصعبة في تعلم القواعد بكتاب ابن عقيل	5
27,2 %	1	أ. نعم، تجعلني ماهرا جدا	
36,11 %	5	ب. تجعلني ماهرا	

النمرة	الموضوع	المجموع	المئوية
	ج. قد تجعلني ماهرا	28	% 63,63
	د. لا تجعلني ماهرا	10	% 27,22
ب. المشكلات غير اللغوية			
6	كيف رأيك تعليم القواعد مترجمة باللغة الجاوية (فيكان)		
	أ. نعم، يجعلني صعبة كثيرة	0	% 0
	ب. يجعلني صعبة	5	% 36,11
	ج. قد يجعلني صعبة	12	% 27,27
	د. لا يجعلني صعبة	27	% 36,61
7	كيف معلمك في تعليم القواعد بستخدام كتاب ابن عقيل		
	أ. واضحا جدا	9	% 45,20
	ب. واضحا	26	% 09,59
	ج. غير واضحا	8	% 18,18
	د. لا واضحا	1	% 27,2
8	هل قرأت ودرست القواعد النحوية في وقت آخر غير في المدرسة		

النمرة	الموضوع	المجموع	المئوية
	أ. نعم، تجعلني ماهرا جدا	2	45,4%
	ب. تجعلني ماهرا	3	81,6%
	ج. قد تجعلني ماهرا	28	63,63%
	د. لا تجعلني ماهرا	11	25%
9	كيف رأيك تعليم القواعد بالامثلة القديمة		
	أ. نعم، يجعلني صعبة كثيرة	4	09,9%
	ب. يجعلني صعبة	6	63,13%
	ج. قد يجعلني صعبة	25	81,56%
	د. لا يجعلني صعبة	9	45,20%
10	كيف تعليم القواعد النحوية بتحفيظ القواعد من كتاب إبن عقيل		
	أ. نعم، يجعلني صعبة كثيرة	1	27,2%
	ب. يجعلني صعبة	13	54,29%
	ج. قد يجعلني صعبة	18	90,40%
	د. لا يجعلني صعبة	12	27,27%

من الاستبيان السابق يجد الباحث أن المشكلات أو الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في مدرسة العالية " داروالمعارف " بتانج سنة ٢٠١٣ هي كما يلي:

1. المشكلات اللغوية

1. يصعب التلاميذ على كثرة القاعدة في اللغة العربية

○ كثرة القاعدة العربية المتنوعة هو مخالفة باللغة الأخرى، تشمل على :

أ) [?]المفردات، يعني أكثر المفردات العربية إلى أوزن معينة .
فهناك أوزن للفعل أوزان للاسماء وأوزان للصفات وأوزن للجمع بينما كانت اللغة الإندونيسية لا تعرف هذا الميزان
ب) التأنيث والتذكير، يعني تنقسم الأسماء في اللغة العربية إلى طائفة مؤنثة وإلى طائفة مذكرة . وكذلك الصفات مع أن هذه الظاهر غير موجودة في اللغة الإندونيسية.

ج) [?]بناء الجملة، يعني ومن أكبر المشكلات التي يواجهها المتعلم الإندونيسي في تعلم بناء الجملة لقاعدة اللغة العربية هي ظاهرة المطابقة حيث يتم في اللغة العربية تطابق في العدد والنوع وعلامة الإعراب و أحيانا في النكرة والمعرفة، أما في اللغة الإندونيسية فلا يجد فيها الم تعلم شيئا من ذلك. فيخطئ المتعلم الإندونيسي كثيرا من ناحية المطابقة

بين المبتدأ والخبر وبين النعت والمنعوت وبين الحال

وصاحبها أو بين الفاعل والفعل وجار ومجرور

2. يؤثر التلاميذ على صعوبة تغيير الجملة في النحو يجعلك صعوبة في

تعليم القواعد النحوية بكتاب ابن عقيل شرح ألفية ابن مالك

3. يؤثر التلاميذ على صعوبة إختلاف النحاة في كتاب ابن عقيل شرح

ألفية ابن مالك

4. يؤثر التلاميذ على صعوبة الإختلاف في القواعد بين اللغة العربية

واللغة الإندونيسية

5. يؤثر التلاميذ على صعوبة الامثلة الشواهدية في كتاب ابن عقيل

شرح ألفية ابن مالك

2. ألمشكلات غير اللغوية

أ) يؤثر التلاميذ على صعوبة تعليم القواعد مترجمة باللغة الجاوية

(فيكان)

ب) يؤثر التلاميذ على صعوبة التعليم القواعد بالامثلة القديمة

ج) يؤثر التلاميذ على صعوبة التعليم القواعد النحوية بتحفيظ القواعد

في كتاب ابن عقيل شرح ألفية ابن مالك

د) الامثلة الشواهدية تجعلك الصعبة في تعلم القواعد بكتاب ابن

عقيل.

كثرة الأوجه الإعرابية المختلفة، والتعاريف المتعددة، والشواهد

والنوادير والشواذ، والمصطلحات مما يثقل كأهل التلميذ

1. كيف رأيك تعليم القواعد مترجمة باللغة الجاوية (فيكان)
 2. كيف معلمك في تعليم القواعد باستخدام كتاب ابن عقيل
 3. هل قرأت ودرست القواعد النحوية في وقت آخر غير في المدرسة
 4. كيف تعليم القواعد النحوية بتحفيظ القواعد من كتاب ابن عقيل
- المرد بمشكلات اللغوية هي الأمور الصعبة والمشكلات القواعدية في عملية تعليم الأجنبية العربية . واما المشكلات القواعدية هي كما يلي:

(ج) كثرة القاعدة العربية المتنوعة هوا مخالفة باللغة الأخرى، تشمل على:

- المفردات، يعني أكثر المفردات العربية إلى أوزن معينة . فهناك أوظن للفعل وازان للاسماء وأوزان للصفات وأوزن للجمع
- بينما كانت اللغة الإندونيسية لا تعرف هذا الميزان
- التأنيث والتذكير، يعني تنقسم الأسماء في اللغة العربية إلى طائفة مؤنثة وإلى طائفة مذكرة . وكذلك الصفات مع أن هذه الظاهر غير موجودة في اللغة الإندونيسية.
- بناء الجملة، يعني ومن أكبر المشكلات التي يوجهها المتعلم الإندونيسي في تعلم بناء الجملة لقاعدة اللغة العربية هي ظاهرة المطابقة حيث يتم في اللغة العربية تطابق في العدد والنوع وعلامة الإعراب واحيانا في النكرة والمعرفة، أما في

اللغة الإندونيسية فلا يجد فيها المتعلم شيئاً من ذلك . فيخطئ المتعلم الإندونيسي كثيراً من ناحية المطابقة بين المبتدأ والخبر وبين النعت والمنعوت وبين الحال وصاحبها أو بين الفاعل والفعل وجار ومجرور

(د) واما مشكلات تعليم القواعد بكتاب ابن عقيل فهي كما يلي :

5. كثرة الأوجه الإعرابية المختلفة، والتعاريف المتعددة، والشواهد

والنوادير والشواذ، والمصطلحات مما يثقل كأهل التلميد

6. كثير من النماذج التي تقدم بعيدة الصلة عن حياة التلميد

وإهتماماته وميوله ولا تحرك في نفسه أية مشاعر أو

عواطف.³⁹

7. التعرض لاختلاف النحاة، وعدم الغوض وراء تعقيدات كثير

منهم، لاسيما في الامور التي كثر فيها الجدل والاختلاف

8. المفردات الصعبة التي وردت في الشواهد

3. مشكلات غير القواعدية

المشكلات غير القواعدية تكون في العوامل الخارجية من

القواعد النحوية في ذاتها كعوامل المعلم والمتعلم والمجتمع وقلة الوسائل

¹ الدكتور محمد عبد القادر احمد ، طروق التعليم اللغة العربية ، (قاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1979) ط. الاولى، ص 172

التعليمية التي تتعلق بكتاب ابن عقيل . وليكون البحث واضحا ومرتبيا
ويظمها الباحث كما يلي:

د) المعلم والمتعلم

عرفنا أن المعلم والمتعلم دور مهم في عملية تعليم وتعلم
القواعد النحوية، لأكهما من عناصر التربية^{٤٠}. إذا لم يكن المعلم
ماهرا في تقديم المواد الدراسية فيؤثر التلاميذ على تعلم القواعد
النحوية. هكذا أيضا للمتعلم إذا لم يكن مجتهدا على تعلم القواعد
النحوية فأن يؤثر على إنجازهم.

هـ) المجتمع

هو الصعوبة التي بنسبة للمجتمع هي أن المجتمع تغير دائم
مع تغير الزمن وإستمال اللغة في المجتمع بعلمية حياتهم، والثقافية،
والسياسة، والاجتماعية، والإقتصادية، كما عرفنا أن اللغة هي
وسيلة الإتصال بين الناس، واللغة تتعلق باتصال الإجتماعية^{٤١}.
وطبعا تغير المجتمع يطالب ألفاظا وعبارات ومصطلحات الجديدة.
وهذه المشكلات التي يوجهها المعلم والمتعلم بالقائدة، لأن فيها
يطالب معرفة استعمال المفردات أو المصطلحات الموافقة عن

⁴⁰ M. Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*,
(Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 1

⁴¹ Manzur Pateda, *Sosio Linguistik*, (Bandung: Angkasa, t.th), hlm. 11

وظيفتها، واستعمال الكلمات المصطلحات تغير مع تغير الزمن
والمجتمع

(و) وسائل تعليمية

المشكلات التي بنسبة لوسائل ا لتعليم هي قليل وسائل
التعليمية التي مناسبة بتعليم القواعد النحوية . فلا عجب إذا يشعر
المعلم صعوبة لتعيين وسائل التعليم مناسبة بتعليم القاعدة . الوسائل
التعليمية المراد هنا تكون منها صورة، وسبورة، ووسائل السمعية
البصرية، وملاعب اللغة وما أشبه ذلك . وهذه الحال م فهومة لأن
تعليم القواعد النحوية تبني على أساس حفظ القاعدة ووسائل
التعليم فيها لم تكن مهمة.

ويقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر من
خلال زيادة نسبة التعلم إلى تكلفه . فالهدف الرئيس للوسائل
التعليمية هو تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال بأقل
قدر من التكلفة في الوقت والجهد والصادر.

٥. حل المشكلات تعليم القواعد النحوية

حل المشكلات هو سلوك يقال منها مفاهيم وقواعد يساعد
المعلم لحل المشكلات التي يوجهها المعلم . المفاهيم والقواعد هنا تشتمل
على نشاط وإجراءات التي يقوم بها المتعلم عند مواجهته لموقف مشكل.

1. حل المشكلات القواعدية

حل المشكلات المراد بالباحث هنا فهي كما يلي:

- ج. الدراسة التقابلية، كمقارن بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية .
وإنما هي تساعد المعلم على حل المشكلات القواعدية التي يعانها المتعلمون أثناء تعلمهم القواعد النحوية.
- د. الدراسية الإرتباطية، كارتباط الأمثلة أو المصطلحات في القواعد النحوية بأحوال المتعلم على فهم القواعد النحوية التي يتعلمها.
اما العوامل التي يجب أن يقوم بها المعلم في حل تلك المشكلات فهي ما يلي:

- د. التعرف عن العناصر المختلفة في قاعدة اللغة العربية واللغة الإندونيسية، وانما تساعد المعلم على حل المشكلات القواعدية التي يعانها المتعلمون أثناء تعلمهم القواعدية.
 - هـ. إعطاء التدريبات بالمصطلحات الحديثة التي لا يخرج عن القاعدة النحوية
 - و. يحاول المعلم المتعلم بتعويد التطبيق وكثرة القراءة والكتابة وليس لكثرة حفظ القاعدة
- واما حل المشكلات التي يقدم الباحث في تعليم القواعد النحوية بكتاب ابن عقيل فهي كما يلي:

د. ينبغي المعلم أن يتكافأ المواد الدراسية يعني كتاب ابن عقيل والوان النشاط التربوي مع مستوي نضع المتعلم جسما وعقلا وحصيلة خبرات

هـ. تهذيب المناهج وقصر الدراسة على الموضوعات الأساسية وحذف المسائل التي لاتصل إتصالا مباشرا بالوظيفة الأساسية للنحو وهي ضبط الكلمات وتأليف الجمل

و. يقل أثر النسيان الضار بالعلمية بوضوح معنى ما يتعلم المتعلم، وبالتكرار غير الممل في مواقف التعليم، وبالتوثيق اواصر الإرتباطية بين ألوان النشاط التربوي ومظاهر الحياة التي يحياها المعلم^{٤٢}

2. حل المشكلات غير القواعدية

حل المشكلات هنا تتعلق بالعوامل الخارجية من القاعدة كعوامل المعلم والمتعلم والمجتمع والوسائل المستخدمة . كما ذكر الباحثة في الفقرة السابقة ان المعلم له دور هام في العملية التعليمية، فينبغي للمعلم أن يكون معلما مؤهلا في مجال الدراسة وطريقتها تعليمها. اما الامور اللازمة للمتعلم هي:

هـ. أن يكون المعلم لدى التلاميذ الدافع إلى تعلم النحو وشعور التلميذ أن للقواعد النحوية دورا مهما في الفهم والتفهيم في اللغة العربية و. تنمية الدافعة والتفاعل بتعليمها

⁴ سليمان قورة، المرجع السابق، ص.383-385

ز. الإكثار في التدريبات والممارثات بالقرأة والثقابة والترجمة

ح. ان يختار المعلم الوسائل التعليمية مناسبة بالمواد الدراسية والتلاميذ

ب. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية "

داروالمعارف " بتانج

5) الخطوات في تعليم القواعد النحوية

أن الخطوات هي اتجاهات التي استخدم المعلم في عملية التعليم والتعلم. وأما خطوات تعليم القواعد هي:^{٤٣}

7) يبدأ المعلم الدراسة بالتوضيح تعريف القاعدة ثم يقدم المعلم إلى أمثلتها

8) يعطي المعلم المفردات وترجمتها ثم يطالب بحفظها

9) يطالب المعلم إلى المتعلم لتفهم القراءة وترجمتها لفظا بلفظ

10) يشرح المعلم الترجمة الخطيئة وتوضيحها من ناحية القواعد، اى نحوية والصرفية ثم يطبق بالكلام

11) يطالب المعلم إلى المتعلم لحفظ القاعدة والتحليلها في وقت آخر

12) يعطي المعلم إلى المتعلم الواجبة المترلية التي تتعلق بالقاعدة

وبناء على ذلك، أن تعليم القواعد هي عملية التعليم والتعلم

للفرد في تحقيق أهدافها لتصح يح الكلام نطقا وكتابة، وإنما هي وسيلة من

⁵ حسن شحاتة، المراجع السابق، (بيروت : دار المصرية اللبنانية، دون سنة)، ص 208

الوسائل التي تعين المتعلمين على الحديث و الكتابة بلغة صحيحة، فهي وسيلتهم لتقويم ألسنتهم وعصمتها من اللحن والخطأ، حتى يتمكنوا من استخدام اللغة استخداما صحيحا في يسر مهارة وبعبارة أبسط. وعرف الباحث أن لتحقيق النجاح في تعليم القواعد، أنه يحتاج إلى التفكير والمعالجة وإهتمام في الستعاب هذا الدرس . ولكن أهم ما ينبغي على كل الطلاب أن يرغبوا في تعليم القواعد، لأنه فهم القواعد يربط على دروس اللغة العربية المتعددة.

نمرة	السؤال	الجواب
1	هل كثرة القاعدة من الباب الكلام إلى نكرة معرفة يجعل ماهرا	

- 2

3 - ج. تسهيلات المدرسة

في هذه المدرسة ٩ فصول. لصف العاشر ٣ فصول ، وعدد تلاميذ الصف العاشر بهذه المدرسة ١٢٠ تلميذا. وقد اختارت الباحثة تلاميذ لصف العاشر من السنة ٢٠١٣ عينة لهذا البحث مدرسة العالية " داروالمعارف " بتانج لها الامكانية او الوسائل التربوية. والامكانية الموجودة المستخدمة في هذه المدرسة هي كما في جداول الأتي:

جدول ١ -

تسهيلات المدرسة

رقم	الاسم	البيان
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة الإدارة	١
٣	غرفة المعلمين	١
٤	الفصول	٩
٥	غرفة الكمبيوتر وأدوات مدرسية	١
٦	عدد الكمبيوتر	٣٠
٧	الحمام ودور المياه	٦
٨	المصنع	١
٩	غرفة الإشراف للتلاميذ	١
١٠	غرفة الاستراحة	١
١١	غرفة الحارث	١

4 - المعلمون

للمعلم دور هام في عملية التربية والتعليم، بل هو أهم عنصر من عناصر التعليم . وعدد المعلم بهذه المدرسة ٢٠ معلما.^{٤٤} المعلمون بهذه المدرسة متخرجون من الجامعات الإسلامية حكومية

^{٤٤} الوثيقة مدرسة العالية " داروالمعارف " بتانج

ومحلية والمعاهد الإسلامية وغيرها . ورئيس المدرسة اليوم هو محتدى
الحاج.

5 - التلاميذ

التلاميذ في مدرسة العالية " داروالمعارف " بتانج اكثرهم
من مدينة بتانج.

اما مجموع التلميذ بمدرسة العالية " داروالمعارف " بتانج سنة
٢٠١٣\٢٠١٢ هي ٣٦٠ تلميذا. ينقسم الى ١٢٠ لصف العاشر, و
١٠٥ تلميذا لصف الاحدى والعشر، و ١٣٥ لصف اثنا وعشر .
وينقسم صف فصول، ينقسم صف الاول على ثلاثة فصول ولصف
احدى والعشر على ثلاثة فصول ولصف اثنا والعشر على ثلاثة فصول
٤٥:

جدول -3

المناهج الدراسية

رقم	المناهج الدراسية	رقم	المناهج الدراسية المحلية
1	القرآن والحديث	1	تربية "نهضة العلماء"
2	العقيدة والأخلاق	2	اصول فقة
3	الفقه	3	تفسير

٤٥ مقتطف من الوثيقة عن المناهج الدراسية بمدرسة العالية " داروالمعارف " بتانج

حديث	4	التاريخ الإسلامي	4
بلاغة	5	PPKn	5
نحو	6	اللغة الإندونيسية	6
توحيد	7	اللغة العربية	7
		اللغة الإنجليزية	8
		الرياضيات	9
		الفيزيا (علم الطبيعة)	10
		العلم الكيمياء	11
		الجغرافية	12
		العلم الاقتصادي	13
		العلم الاجتماعي	14
		العلم الطبيعي	15
		تكنولوجيا الإعلام والاتصالات	16
		كيمياء	17
		الفنون	18

6 - الوسائل التعليمية بالمدرسة العالية " داروالمعارف " بتانج

1) مساكن التلاميذ (المعهد)

وفي أنجح تنفيذية هذا البرنامج الخاص للمدرسة الثانوية الدينية الحكومية من الضروري أن توفير السكن الداخلي وإلزام جميع التلاميذ على الإقامة فيه دون الاستثناء، شريطة أن يستوفي هذا السكن جميع المستلزمات اللازمة للاحقة والشروط الصحية التي تمكن جميع التلاميذ للتعلم والدراسة فيه بكل راحة وسلامة وهدوء.

ويقوم هذا السكن الداخلي بأهمية التلاميذ التي لا تنفصل عن البيئة الاجتماعية أو المجتمع المجاور حول السكن، ويجب على التلاميذ السكن فيه . والأنشطة فيه جزء من أجزاء سائر الأنشطة العملية التعليمية وتنمية شخصيتهم وترقية مهاراتهم.

2) المكتبة

كانت المكتبة تساعد الأساتيد والتلاميذ على تعمق واستيعاب العلوم والمعارف والمعلومات واللغة ونحوها، وتوسيع معرفتهم، وترقية رغبتهم في القراءة، وفتح الرغبة في التعلم، وحث التلاميذ على التعلم بأنفسهم. وتضم المكتبة عددا كبيرا من الكتب الإسلامية والعلمية والتكنولوجية وغيرها . وهذه المكتبة موضوعة في السكن حتى يقدر التلاميذ على استعار الكتب والجرائد والمجلات وغيرها في أي وقت ما، وأدارها مجلس الإدارة للسكن.

3) المعمل اللغوي

المعمل اللغوي هو أحد من الوسائل الموج ودة في هذه المدرسة، يستخدم معلمو اللغة هذه الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزية. تسهلاً في تعليمهم ومساعدة التلاميذ على ترقية مهارات الاستماع والكلام باللغة الهدف سرعة وسهولة.

4) المصلى

هذا لأجل القيام بالعبادة، يقوم به الأساتيد والتلاميذ ومن يسكن في المدرسة أو المعهد للعبادة والقيام بالأنشطة الدينية الأخرى مثل المحاضرة والمشاورة الدينية وعملية الصلاة وغيرها مما يتعلق بالتربية والتعليم في هذه المدرسة.

أ. تعليم القواعد بكتاب ابن عقيل بمدرسة العالية " داروالمعارف "

بتانج

2. نظرة عامة عن مواد القواعد المدروسة

قواعد اللغة العربية التي تعلم في مدرسة العالية " داروالمعارف " بتانج هي قواعد النحوية الصرفية. أما القواعد اللغة العربية بكتاب ابن عقيل شرح ألفية ابن مالك.

بدأت تعليم القواعد من كتاب ابن عقيل بمدرسة العالية " داروالمعارف " بتانج منذ جرى نشأتها وكان يبدأ من الصف الاول إلى الصف الثالث

3. اغراض تعليم القواعد بكتاب ابن عقيل

كما ذكرنا الباحثة في الباب الثاني بان أغراض تعليم القواعد فهي كما يلي:

- 1) إقدار التلاميذ على الفهم الدقيق والتذوق السليم للكلام العربي الفصيح وفي الذروة منه القرآن الكريم والسنة النبوية, مما سعد على إدراك فوائدها واجتلاء أسرارهما وإبراز محاسنها
 - 2) تعويدهم القراءة الجيدة الخالية من الأخطاء مما يعينهم على إدراك المعاني الصحيحة للأساليب
 - 3) اكتسابهم ملكة التعبير التي تعينهم على الأساليب المبرأة من اللحن الخالية من الأخطاء اللغوية
- ### 4. العملية التعليمية

- وقفنا على ما تناول الباحث من معلم القواعد بكتاب ابن عقيل . فان عملية تعليم القواعد بكتاب ابن عقيل في هذه المدرسة كتابية:
- 1) اللغة الجاوية كالوسيلة في تعليم اللغة العربية
 - 2) يقرأ الدرس الذي يتعلق بالقواعد النحوية من كتاب ابن عقيل ويكتب التلاميذ ترجمتها باللغة الجاوية

- (3) يعرض المدرس على تلاميذ القاعدة أو التعريف من كتاب "ابن عقيل شرح ألفية ابن مالك" باللغة الجاوية، ويكتب التلاميذ ترجمتها باللغة الجاوية أيضا.
- (4) يطالب المدرس من تلاميذه لقرأ هذه القاعدة متكررا حتى يحفظ التلاميذ و احيانا يطالب المدرس احد التلاميذ للقرأ امام الفصل
- (5) يكتب المدرس القاعدة التي يتعلمها التلاميذ على السبورة مع إصلاح ما يحتاج الى الإصلاح
- (6) يعطي المدرس التلاميذ الكلمات ليضعوها في الجملة المفيدة وضعا موافقا للقاعدة التي درست، و احيانا يطالب المدرس من التلاميذ ليصنع الامثلة الاخرى موافقا للقاعدة المدروسة
- (7) يعرض المدرس على التلاميذ من الامثلة الكثيرة على القاعدة التي يريد تدرسيها، وطبعا بالامثلة السهلة حتى يكون التلاميذ فاهمين واطحوا