

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

في عملية التعليم عنصران مهمان وهما الطريقة والوسيلة التعليميتان. هما متعلقتان لأن إختيار الطريقة التعليمية يؤثر الوسيلة التعليمية المناسبة. والمهنة الأساسية من الوسيلة التعليمية هي الألة المساعدة في عملية أنشطة التعليم لإرتفاع الحث و الرغبة من الطالب في التعليم.¹ واختيار الوسيلة المناسبة يساعد المدرس في التعليم ويسهل الطالب في الفهم وقبول الدرس. وهذه العملية الى المدرس المهني (profesional) و موافق بين الوسيلة والطريقة التعليميتان.²

لذلك من إحدى المحاوله المقصوده هي منفعة إستخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم. واستخدام الوسيلة التعليمية يرتفع الجودة (kualitas) في عملية التعليم الذى يرقى الجودة على حصول تعليم الطالب في اخيره.³ ومن إحدى الأهداف الأساسية من إستخدام الوسيلة التعليمية هي ألة مساعدة للطالب في قبول و فهم المادة التي وصلها المدرس لحصول النتيجة كاملة.

و استخدام هذه الوسيلة التعليمية مهمة جدا، لاسيما في المادة اللغة الأجنبية، هذا بقصد ان يسهل الطالب في فهم اللغة الأجنبية.

¹Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), Hlm. 15-16

²Fatah Syukur, *Teknologi Pendidikan*, (Semarang: raSAIL Media Group, 2008), Hlm. 117

³Nana Sudjana, *Media Pengajaran (Penggunaan dan pembuatannya)*, (Bandung: CV. Sinar Baru, 1991), Hlm.-

سواء كان في تدريس اللغة العربية التي هي لغة القرآن. فطبعاً في فهم اللغة العربية يحتاج أيضاً إلى الفهم التفصيلي، سواء كان باللغة الأخرى. في تدريس اللغة العربية، نحن لا نتعلم المفردات فقط، بل لا بد علينا أن نتعلم علم النحو (علم يعرف به حكم أحر الكلمة)، و الصرف (علم يعرف به أن تغير الكلمة).⁴

كما كتب في الفقرة المتقدمة في محاولة فهم اللغة العربية، نحن نتعلم علم الصرف أيضاً. و علم الصرف هو القواعد الكلية التي يعرف بها التغيير الذي يطرأ علي بنية الكلمة، و غاية التغيير، و اشتقاق الكلمة من غيرها، و اشتقاق غيرها منها و بيان ما بين المشتق و المشتق منه من مناسبة.

فهو علم يبحث في هيئة الكلمة، و بنيتها، و صيغتها و عدد حروفها و نوعها، و ترتيبها، و ضبطها، بعيداً عن إعرابها و بنائها.⁵

و أما في كتاب "جامع الدروس العربية" قد شرح أن علم الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية و أحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف و إعلال و إدغام و إبدال و به نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.

و الصرف من أهم العلوم العربية، لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، و معرفة تصغيرها و النسبة إليها و العلم بالجموع القياسية و السماعية و الشاذة و معرفة ما يعتري الكلمات من الإعلال أو إدغام أو إبدال، و غير ذلك

⁴Abul Iyas, *Badar Online (Bahasa Arab Bekal Memahami Agama Islam)*,(Wordpress,TT).Hlm. 3

⁵M. Bakar Ismail, *Qowaidul Ashry bi Uslubi al- Ashri*, (Mesir: Darul Menara,2000), Hlm. 4

من الأصول التي يجب علي كل أديب وعالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدين، الذين لا حظ لهم من هذا العلم الجليل النافع.^٦ في المدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية، علم الصرف من المادة اللغة العربية سواء كان علم النحو.

هناك بعض العوائق للمعلم لحصول مادة الصرف. إحدي العوائق للمدرس في تعليم اللغة العربية خصوصا في مادة الصرف بمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية هي لوجود الطالبات المتنوعة، إما متخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية و إما متخرج في المدرسة الابتدائية الحكومية. هذا يسبب أن تبلغ مادة الصرف باستخدام الطريقة و الوسيلة الابتكاري (inovatif) ليفهم كل الطالبات جيدا والطالب من مدرسة الابتدائية الحكومية لايسعب باللغة العربية.

والعوائق الأخرى لطالبات في فهم نصوص القراءة العربية هي لأن الطريقة الوسيلة المستخدمة للمعلم في التبليغ المادة المتعلقة غير المفرح. من هنا ظهر أن العامل في إستخدام وإختيار الوسيلة التعليمية مهم جدا، هذا بقصد أن يسهل الطالب في قبول المادة وفهماها.

ويسمي إختيار الوسيلة التعليمية جيدا حينما:

١. مفهوم ساهل لطالب

٢. بسيط وغير مشكل

٣. مبدول في اي وقت.^٧

^٦مصطفى الغلاييني بحامع الدروس العربية ، (بيروت : المكتبة العصرية)، ص. ٨-٩

^٧Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metode- metodenya)*, (Jogjakarta: TERAS,2009), Hlm. 50

ب. تحديد المسألة

ليكون البحث لا ينحرف عن الموضوع السابق، فينبغي للباحث أن يحدد المسئلة. وأما المسئلة الرئيسية التي سيكشفها الباحث في هذا البحث هي:

١. كيف تطبيق استخدام وسيلة القائمة لترقية فهم التلاميذ لدى الفصل السابع بمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية تيرسونو باتانج عند منظور Prof. Dr.

Eckehard Schulz ؟

٢. كيف مزايا و نقائص تطبيق استخدام وسيلة القائمة لترقية فهم التلاميذ لدى الفصل السابع بمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية تيرسونو باتانج عند منظور Prof. Dr. Eckehard Schulz ؟

ج. أهداف وفوائد البحث

مناسبة بالمسئلة السابقة، فأهداف البحث كما يلي :

١. معرفة تطبيق استخدام وسيلة القائمة لترقية فهم التلاميذ لدى الفصل السابع بمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية تيرسونو باتانج عند منظور Prof. Dr.

Eckehard Schulz .

٢. معرفة مزايا و نقائص تطبيق استخدام وسيلة القائمة لترقية فهم التلاميذ لدى الفصل السابع بمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية تيرسونو باتانج عند منظور Prof. Dr. Eckehard Schulz .

وأما فوائده فهي كما يلي :

١. الفائدة النظرية

وهذا البحث نافع لزيادة المعرفة عن لترقية فهم التلاميذ لدى الفصل السابع بمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية تيرسونو باتانج.

٢. الفائدة التطبيقية

يكون هذا البحث مفتاحا للباحثة في كشف العلوم الجديدة وتعميقها وليكون زيادة وخبرة لها في تعليم اللغة العربية في المستقبل هذا البحث أن يعطى الاقتراحات لارتفاع تعليم وتعلم اللغة العربية كى ينجح التعليم و التعلم في المستقبل، خاصة في مادة اللغة العربية وفوائده ايضا فهي كما يلي

أ) للتلاميذ

- ١) ارتفاع الدفاع في تعليم الصرف و اللغة العربية بمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية تيرسونو باتانج
- ٢) ترقية إنجاز التعلم في تعليم العربية.

ب) للمدرس

- ١) تصير عملية التعليم للغة العربية لصف السادس بمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية تيرسونو باتانج مسرورة.
- ٢) كإحدى المعرفات والمراجع عن أهمية تعليم الصرف في على اللغة الغربية.

ج) للباحث

- ١) لتليل الخبرة مرسخ المدرس ولتزويده في تعليم اللغة الغربية.
- ٢) لزيادة المعروفة عن تعليم اللغة الغربية.