

## الباب الثالث

### طريقة البحث

يستخدم الباحث الطرق للحصول على البيانات والمعلومات في هذا البحث

هي:

#### أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو نوعي ميداني، وهو إذا كانت مجمع البيانات بشكل الكلمات والصور، وليست الأرقام.<sup>1</sup> بحث وصفي يشرح البيانات كما هو موجود في محسوسة البحث.<sup>2</sup> هذه البيانات يمكن إستخلاصها من المقابلات والملاحظات الميدانية، والصور وأشرطة الفيديو والوثائق الشخصية، والملاحظات أو المذاكرات وغيرها من الوثائق الرسمية.<sup>3</sup>

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي لأن مصادر البيانات المبحوثة مباشرة على شكل طبيعي من الوضع الحكمي، والباحث هو الأداة الرئيسية لتحليل البيانات التي هو إستقرائي أي تكشف البيانات بالتفصيل لإدراك الطبقات والأبعاد بالأسئلة المفتوحة. إذن الهدف في المنهج الوصفي هو جعل الوصف أو

---

<sup>1</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), Cet. 21, hlm. 11.

<sup>2</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: P.T. Bumi Aksara, 2004), hlm. 157.

<sup>3</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. 21, hlm. 11.

الصورة في معلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر المراقبة.<sup>4</sup>

فكان هذا البحث يظهر ويشرح عن تطبيق استخدام وسيلة القائمة لترقية فهم التلاميذ لدى الفصل السابع بمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية تيرسونو باتانج عند منظور Prof. Dr. Eckehard Schulz

## ب. وقت البحث ومكانه

في هذا البحث يريد الباحث أن يجمع البيانات بمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية ترسانا باتانج للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ م . أما وقت البحث فيعني في تاريخ ١٣ مايو وينتهي في تاريخ ٢٧ مايو ٢٠١٤ م.

## ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

١. مدير المدرسة
٢. نائب المدير للمنهج الدراسي
٣. مدرس اللغة العربية
٤. الطلبة في الصف السابع
٥. الكتب المتعلقة

## د. بؤرة البحث ومجاله

تدل بؤرة البحث على العارض والوصفي والحالة التي تظهر في كل الأفراد المختلفة. ينبغي للباحث أن يحدد البؤرة والمجال قاصداً لأن لا يخرج البحث

---

<sup>4</sup> Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009), hlm. 54.

على الموضوع. وأما البؤرة فهي. تطبيق استخدام وسيلة القائمة لترقية فهم التلاميذ لدى الفصل السابع بمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية تيرسونو باتانج عند

منظور Prof. Dr. Eckehard Schulz

وأما المجال فهو الخطة، والمنهج، والأنشطة اللغوية، أحوال المعلم والطلاب، والتقييم.

## ٥. طريقة جمع البيانات

شرح Sugiyono في كتابه *Metodologi Penelitian Pendidikan* أن أسلوب جمع البيانات هي الطرق المستعملة لجمع البيانات.<sup>٥</sup> وهذا التعريف سواء بالتعريف الذي وصفه Moh. Nazir في كتابه *Metodologi Penelitian* أن جمع البيانات هو إجراءات منهجية وموحدة للحصول على البيانات اللازمة.<sup>٦</sup>

وأما الطرق التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي كما يلي:

### ١. طريقة المشاهدة

المشاهدة هي أسلوب أو طريقة جمع البيانات من خلال مراقبة الطريق عقد الانشطة الجارية. وهذا التعريف وفقا لتلك التي وصفها S. Nasution في كتابه *Metode Penelitian naturalistik Kualitatif* أن المشاهدة هي وسيلة لجمع البيانات عن طريق العرض والإستماع إلى الكائن الذي يتم مشاهدتها.<sup>٧</sup> قال محمد علي أن طريقة المشاهدة هي إحدى

---

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2013), hlm.308.

<sup>6</sup> Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, hlm. 174.

<sup>7</sup> S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1992), hlm. 66.

الطرق المستخدمة لجمع البيانات التي يقوم بها السؤال والجواب، مباشرة أو غير مباشرة.<sup>8</sup>

أما نوع المشاهدة المستخدمة في هذا البحث هو المراقبة المهيكلية وهي التي صممت في المراقبة المنهجية ما سيحري الإحتفال، متى وأين.<sup>9</sup> يستخدمها الباحث لاكتساب البيانات عن حالة البيئة بمدرسة نور السلام الثانوية الإسلامية ترسانا باتانجوغيرها المتعلقة بالبحث. لمعرفة عملية التعليم.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة عند S. Nasution في كتابه *Metode Research* هي شكل من اشكال الإتصال أو المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات عن طريقة المواجهة أو عن طريق الهاتف.<sup>10</sup> واستند نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث على نظام نصفي وهي المقابلات التي أجريت مفتوحة وحر الموضوعات في الإجابة، لكن لا تزال مقيدة حسب الموضوع وتدفق المحادثة حتى لا تتسع في الإتجاه الذي ليست ضرورية.<sup>11</sup> إذن طريقة المقابلة هي جمع البيانات بطريقة التقابل مباشرة من مصادر البيانات منها:<sup>12</sup>

---

<sup>8</sup> Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, t. th). hlm. 64

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 205

<sup>10</sup> S. Nasution, *Metodologi Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010). hlm. 113

<sup>11</sup> Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, ( Jakarta: Salemba Humanika, 2011), Cet ke-2, Hlm. 123.

<sup>12</sup> Kholid Narbuko & Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011). hlm. 139

- أ) مدير المدرسة لنيل المعلومات عن تاريخ المدرسة، حالة المدرسة.
- ب) نائب المدير للمنهج الدراسي لنيل المعلومات عن المنهج الدراسي في تعليم الصرف في اللغة العربية.
- ج) مدرس اللغة العربية لنيل المعلومات عن تطبيق تعليم الصرف في اللغة العربية والأنشطة والمشكلات.
- د) الطلبة في الصف السابع لنيل المعلومات عن الأنشطة اللغوية في تعليم الصرف في اللغة العربية.

### ٣. طريقة التوثيق

وهي تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به بالقصد لحفظها وإيصالها.<sup>١٣</sup> وهذه الطريقة هي البحث في البيانات الأمور أو المتغيرات تكون منها المذكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.<sup>١٤</sup>

من التعريفات السابقة يمكن إستنتاجها أن الوثائق المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات في وقت سابق، إما في شكل نص أو صورة. وتستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات من أشكال الوثائق الورقية أو السجلات والمخططات الأخرى التي ترتبط بالبيانات المطلوبة.

ويستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن المدرسين والطلبة والوسائل المستخدمة في المدرسة.

---

<sup>13</sup> Winarno Surakhmad, *Dasar-Dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsinto, 1972). hlm. 215

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993). hlm. 188

## و . طريقة تحليل البيانات

تقوم هذه الطريقة لوجود المعنى وعلاقة البيانات بعضها بعضا في حالها كاملا.<sup>15</sup> واتجه الباحث في تحليل البيانات إلى التحليل النوعي وهو التحليل الذي يستخدم الكلمات المركبة في الجملة الموسعة.<sup>16</sup> يستخدم الباحث لتحليل البيانات الخطوات الآتية.<sup>17</sup>

- ١ . مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر من المقابلة والتأمل والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها وصفيًا.
- ٢ . أداء التحليل بطريقة الاستخلاص
- ٣ . تركيب البيانات إلى الوحدات
- ٤ . إعطاء الإشارة لكل الوحدات
- ٥ . اختبار صحيح البيانات

---

<sup>15</sup> Hadari Nawawi, *Penelitian Terapan*, (Jogjakarta: Gajah Mada University, 1996). hlm. 190

<sup>16</sup> Milles Matthew B& Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia). hlm.16

<sup>17</sup> Lexy J Maelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 190