

## الباب الرابع

تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام لدي تلاميذ المرحلة العالية  
بمعهد دار الإحسان محمدية سراغين

### نتائج البحث

ملحة عن المدرسة العالي دار الإحسان محممة سراغين

#### الموقع التاريخي

المدرسة العالي دار الإحسان محمدية سراغين هي إحدى  
المدارس العالي الدينية التي تقيم قسم التربية للإبتدائية (Dikdasmen)  
جلس محمدية سراغين. بُنيت هذه المدرسة في السنة 2008 وهي  
سنة فصوا. وهي فصلين لصف العاشر، و فصلين لصف الحادي  
عاشر، فصلين لصف الثاني عاشر.<sup>96</sup>  
يتخصص المدرسة العالي دار الإحسان محمدية سراغين في  
قسمين، و هما قسم للعلوم الطبيعية و قسم للعلوم الإجتماعية. وفي  
السنة 2013 يتخصص هذه المدرسة الى قسم واحد، وهو قسم  
للعلوم الطبيعية أو مدرسة العالي للعلوم الدينية و الطبيعية (SMA  
(RENSAINS).<sup>97</sup>

تقع المدرسة العالي دار الإحسان محمدية سراغين في برينجان،

(1) 01 كارنج تجاه، سراغين، سراغين، جاو الوس . Pringan)  
RT.01/RW01, Karang Tengah, Sragen, Sragen, Jawa  
Tengah.)<sup>98</sup>

توثيق المدرسة المدرسة العالي دار الإحسان محمدية سراغين<sup>96</sup>

توثيق المدرسة المدرسة العالي دار الإحسان محمدية سراغين<sup>97</sup>

مشاهدة في المدرسة المدرسة العالي دار الإحسان محمدية سراغين التي<sup>98</sup>  
كتبها الباحث في التاريخ 19 مايو 2014

## ب . الموقع الجغرافي

- نظرا إلى الموقع الجغرافي أن معهد دار الإحسان محمديّة  
، راغين تقع في برينجان 01 (1 كارنج تجاه، سراغين، سراغين،  
جاو الوس . وأم محلها فهي ما يلي :
- ( 1,5 كيلومتر تقريبا من جهة الجنوب ادارة الحكومة المحلي سراغين .  
( 5 كيلو متر تقريبا من جهة الشرق موقف السيارات “Pilangsari”  
سراغين .
- ( 1 كيلو متر تقريبا من جهة الغرب مركز الشرطة العسكري  
( 500 متر تقريبا من جهة الشرق ادارة وزارة سيماكا سراغين .  
( 1 كيلو متر من جهة الشمال السوق للحيوان “Nglangon”  
سراغين .<sup>99</sup>
- مناسبة بألة المواصلات، أن معهد دار الإحسان محمديّة سراغين  
تقع في مكان مناسب، لأنه تقع في وسط مدينة سراغين و سولة حصول  
اليه بالسيارة أو المواصلات العام .
- ## ج . أهداف التأسيس
- أم أهداف تأسيسه فهي كما يلي :
- ( إعداد التلاميذ في استيعاب المعارف الخاص عن الشريعة الإسلامي .  
( ترقية م لدى التلاميذ من المعارف والعلوم إلى المرحلة العلي .  
( ترقية نوعية وكمية التربية والتعليم .

---

مشاهدة في المدرسة المدرسة العالية دار الإحسان محمديّة سراغين التي<sup>99</sup>  
كتبها الباحث في التاريخ 19 مايو 2014

٤) تنمية معرفة التلاميذ لترقية شخصيتهم بانتشار العلوم التكنولوجية والمهارات المستخدمة من التعاليم والمفاهيم الإسلامية .

٥) ترقية قدرات التلاميذ كعضو مجتمع في اتصا لمهم الثنائي بالبيئة الاجتماعية والحضارة والكوز حولهم مستمد من التعاليم الإسلامية .

. أحوال المعلمين أوالمش رين والتلاميذ والتلميذات

٦) أحوال المعلمين

عرف الباحث أن المعلم يعلب دورا هاه في العملية التعليمية .

والمعلمين الذين يخدموا في هذه المدرسة 30 معلم 10 منهم

مشرف مسكن التلاميذ . وأكثرهم متخرج من الجامعات بالشرق

الأوسط والجامعات العاهما والجامعات الإسلامية في ندونيسيا .<sup>١٠٠</sup>

٧) أحوال التلاميذ

أكثر التلاميذ في معهد دار الإحسان محمدية سراغين

متخرجون ومتخرجات في المدارس المتوسطة الإسلامية والمعاهد

السلفية والمعاهد العصرية بجاوى الوسطى والشرق . وعدد التلاميذ

للسنة الدراسية 013 2014 هـ 210 طالب وطالبة المنتشرون

في صلا، فص ين للعلوم الإجتماعي، فص ين للعلوم العلمية، و

فصلين للعلوم العلمية المتخصص .<sup>١٠١</sup>

عددهم واضح فهو ما يلزم :

رقم	الفصل	العدد	المجموع
-----	-------	-------	---------

<sup>100</sup> المقابلة برئيس المدرسة المدرسة العالية دار الإحسان محمدية سراغين التي كتبها الباحث في التاريخ 19 مايو 2014.

51 توثيق المدرسة المدرسة العالية دار الإحسان محمدية سراغين

	البنات	البنين		
78	46	32	العاشر	..
60	28	32	الحادي عشر	..
72	42	30	الثاني عشر	..
210	116	94	الجملة	

وقد اختار الباحث تلاميذ في الصف العاشر الى الثاني عشر كعينة لهذا البحث، وعدده 110 طلاب . ويجب على جميع التلاميذ و التلميذات أن يسكنوا في المسكن .

#### المناهج الدراسية

استخدام المناهج الدراسية في المدرسة العالية دار الإحسان محمديه سراغين المناهج الدراسية المشتركة، وهي إستراك بين المناهج الدراسية للمعهد الإسلامية و المناهج الدراسية للمدرسة العاليه . المناهج الدراسية المستخدمه في هذه المدرسة تتكون من 50 % من العلوم الدينية 0 % من العلوم العامه . وبرامج التعليم في هذه المدرسا من برنامج التعليم للعلوم الطبيعة و للعلوم معرفه الاجتهادي . برنامج التعليم للعلوم الطبيعة و للعلوم معرفه الاجتماعيه يجب على التلاميذ في الصف الحادي عشر و الصف الثاني عشر بالمدرسة العاليه دار الإحسان محمديه سراغين . أم الصف العاشر متخصص للعلوم الطبيه

أم الدروس في برنامج التعليم العام فهي كما يلي :<sup>١٠٢</sup>

الرقم	درس	المادة
1	تربية الأخلاق	- العقيدة والأخلاق - الرعوية - اللغة الإندونيسيا والأدب
2	تربية الأكاديمي	- العلوم الدينية - القرآن والحديث - علوم التفسير - الفقه - أصول الفقه - تصوف - التاريخ والحضارة الإسلامية - علم الطبيعة - الفيزيا - علم الحياة - كيميا - علم معرفة الاجتماعي - التاريخ - الجغرافي - الاقتصادية - الاجتماعية

<sup>102</sup> توثيق المدرسة العالية دار الإحسان محمديّة سراغين

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- اللغة العربية واللغة الإنجليزية (علم الرياضيات)</li> </ul>
3	تربية المهارات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تربية الصحة الرياض (الفنون الجميلة)</li> <li>- تكنولوجيا الإعلام والاتصالات</li> </ul>
4	دروس التخصص	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمهيد البحث العلمي</li> <li>- نشر اللغة العربية</li> <li>- نشر اللغة الإنجليزية</li> </ul>
5	اللغة العربية و اللغة الإنجليزية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستماع</li> <li>- المطالعة والقراءة</li> <li>- القواعد العربية النحو والصرف (البلاغة)</li> <li>- الترجمة</li> <li>- القواعد الإنجليزية</li> <li>- المحادثة</li> <li>- الكتابة</li> <li>- الإملاء</li> </ul>

هذه هي المواد الدراسية التي تكون في درس الصباح . وأما مادة من

مواد درس الإضافي فهي : لي :

الرقم	الدرس	المادة
-------	-------	--------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدريب الحماية تباك سوجي ( apak suci).</li> <li>- حزب الوطا .</li> <li>- الحسوب</li> </ul>	<p>درس الإضافية الواجبة</p>	<p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدريبات الخطابة في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، واللغة الإندونيسية</li> <li>- تدريب الكتابة</li> <li>- إنشاء المقالة باللغتين هما اللغة العربية و اللغة الإنجليزية؛ .</li> <li>- تحفيظ المفردات العربية والإنجليزية؛ .</li> <li>- تحفيظ القرآن الكر: .</li> <li>- تلاوة القرآن الكريم</li> <li>- تدريب النشيد و القصيدة</li> <li>- تدريب الموسيقي</li> <li>- تدريب الخط</li> <li>- تدريب المسرحية</li> <li>- تدريب على إنتاج الصناعات اليدوية</li> <li>- تدريب الورشة</li> <li>- تدريب الحاط</li> </ul>	<p>درس الإضافية المخترة تربية المهارات ( الفنون الجميلة )</p>	

١ . الوسائل التعليمية

٢ . مساكن تلاميذ و الأساتيد

وفي أبح تنفيذية هذا البرنامج الخاص في المدرسة العالية دار الإحسان محمديه سراغين من الضروري أن توفير السكن الداخلي وإلزام جميع التلاميذ على الإقامة فيه دون الاستثناء، شريطة أن يستوفي هذا السكن جميع المستلزمات اللازمة اللاحقة والشروط الصحية التي تمكن جميع التلاميذ للتعلم والدراسة فيه بكل راحة وسلامة وهدو .

ويقوم هذا السكن الداخلي بأهمية التلاميذ التي لا تنفصل عن البيئة الاجتماعية أو المجتمع المجاور حول السكن ويجب على التلاميذ السكن فيه . والأنشطة فيه جزء من أجزاء سائر الأنشطة والعملية التعليمية وتنميا شخصيتهم وترقية مهاراتهم .

٣ ) الفصل

هو اهم غرفة من غرف في معهد دار الإحسان محمديه سراغين، لأن أكثر عملية التعليم تدور في هذه الغرفة، وهذا لا تعني أن كل عملية التعليم تدور في الفصل، ولكن في بعض أحيان تدور ايضا عملية التعليم في خارج الفصد .

٤ ) المكتبة

انت المكتبة تساعد الأساتيد و التلاميذ على تعمق واستيعاب العلوم والمعارف والمعلومات واللغة ونحوها، وتوسيع معرفتهم، وترقية رغبتهم في القراءة، وفتح الرغبة في التعلم وحث التلاميذ على التعلم بأنفسهم . وتضم المكتبة عددا كبيرا من الكتب الإسلامية والعلمية



والتكنو وحية وغيره . وهذه المكتبة موضوع في السكر حتى يقدر التلاميذ على استعار الكتب والجرائد والمجلات وغيره في أي وقت ما، وأداره مجلس الإدارة للسكر .

(+) المصلى

هذا لأجل القيام بالعبادة، يقوم به الأساتيد و التلاميذ ومن يسكر في المدرسة أو المعهد للعبادة والقيام بالا شطة الدينية الأخرى مثل المحاضرة والمشاورة الدينية وعملية الصلاة وغيرها مما يتعلق بالتربية والتعلي في هذه المدرسة .

(-) الحاسوب

يقصد بالحاسوب هنا لتزويد التلاميذ بمهارات معينة لاكتساب الأشغال المناسبة في المجتمع بعد أن يخرجو من المدرسة .

(-) الملعب

الملعب هو أحد من الوسائل الموجود في هذا عهد ؛ يستخدم معلمو معهد دار الإحسن هذه الوسيلة التعليمي في تعليم لرياضة، و لممارسة الحما؛ ؛ ولتدريب حزب الوظا و غير ذلك .

! . لمحة عن مسكن التلاميذ و التلميذات

(-) الموقع التاريخي

بي مسكن التلاميذ و التلميذات بمعهد دار الإحسن سراغيز في سنة 1978 . في أول بنائه يتخصص معهد دار الإحسن سراغين في تربية العلوم الدينية للطلاب الذين يتعلمون بالمدرسة الحكومية و يريدون

أن يتعمق العلوم الدينية . وقلة الموارد البشرية و الموارد الطبيعية تسبب أيضا معهد دار الإحسان سراغين الى تخصيص تربية العلوم الدي .<sup>103</sup> بعد مرور الزمان، ظهرت إحتياج المجتمع والعلماء الي وجود المدرسة والمعهد الاسلامي بمدينة سراغين . فبني مدرسة المتوسطة دار الإحسان محمديّة سراغين في السنة 2001 و مدرسة العالية دار الإحسان محمديّة سراغين في الس 2008 .

#### ب) الموقع الجغرافي

نظرا إلى الموقع الجغرافي أن مسكن التلاميذ و التلميذات عهد دار الإحسان محمديّة سراغين تقع في برينجان (1) 01 كارنج تجاه، سراغين، سراغين، جاو الوسه . وأما موقع جغرافي مسكن التلاميذ و التلميذات هو ما يلي :

الجانب الشمالي = منازل سكان القرية  
الجانب الجنوبي = الشارع العا .  
الجانب الـ بي = منازل سكان القرية .  
الجانب المشرقي = مدرسة الثانوية الحكوم 1 سراغين و  
مستشفى .<sup>104</sup>

#### ج) أنشطة في المسكن

أما الأنشطة التي جرت في المسكن فهي ما يلي ° :

- 
- المقابلة مع مشرف مسكن التلاميذ بالمدرسة العالية دار الإحسان<sup>103</sup>  
محمديّة سراغين التي كتبها الباحث في التاريخ 17 مايو 2014  
مشاهدة في مسكن التلاميذ بالمدرسة العالية دار الإحسان محمديّة<sup>104</sup>  
سراغين التي كتبها الباحث في التاريخ 19 مايو 2014  
المقابلة مع مشرف مسكن التلاميذ بالمدرسة العالية دار الإحسان<sup>105</sup>  
محمديّة سراغين التي كتبها الباحث في التاريخ 17 مايو 2014.

١. إنشاء المقالة باللغتين من اللغة العربية واللغة الإنجليزية .  
٢. تدريبات الخطابة في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، واللغة الإندونيسية .

٣. بحث المسائل أو المشاورة أو المناقشة العلمية والدينية .

٤. تحفظ المفردات العربية والإنجليزية .

٥. تشجيع اللغة العربية والإنجليزية

٦. تحفظ القرآن الكر: .

٧. تلاوة القرآن الكر

٨. حزب الوطن.

٩. تدريب الحماية تباك سوجي ( apak suci )

١٠. تحفيظ المفردات العربية الإنجليزية

1. تدريب النشيد و القصيدة

2. تدريب الموسيقي

3. تدريب الخط

4. تدريب المسرحية

5. تدريب على إنتاج الصناعات اليدوية

6. تدريب الورشة

7. تدريب الخاء .

٨. تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام لدي تلاميذ المرحلة العالية بمعهد

دار الإحسان محمدية سراغين

بعد أن قام الباحث لمشاهدة والمراقبة والمواجهة مع رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية ومشرفي مسكن التلاميذ التلميذات بالمدرسة العالية دار الإحسان محمدية سراغين ، استطاع الاستنباط والاستنتاج وهو ما يلي :

(. أهداف تنفيذ برنامج الخطابة

تنفيذ برنامج الخطابة له أهداف آتية :

- ( . تنمية التلاميذ في مهارة الكلا .
  - ( ! ممارسة التلاميذ في مهارة الكلا .
  - ( ! ممارسة التلاميذ في تنفيذ البرامج الرسمية .
  - ( ! ممارسة التلاميذ في إلقاء الرأي و الأفكار .
  - ( ! ممارسة القدرة الذهنية التلاميذ في إلقاء الخطابة أمام المستمعين .
  - ( ! ممارسة التلاميذ في التكلم باللغة الأجنبية أى بالعربية أو بالإنجليزية .
  - ( ! ممارسة التلاميذ في الإستماع باللغة الأجنبية أى بالعربية أو بالإنجليزية .
  - ( ! ترقية المهارات اللغوية منه : مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بطريقة واحدة، بأقل وقت ومكا .
- ب) . طريقة تنفيذ برنامج الخطابة
- وأما برنامج الخطابة فهي إحدى الأنشطة الخارجية لممارسة مهارة الكلام للتلاميذ في المدرسة العالية دار الإحسان محمدية سراغين . ينقسم هذا البرنامج الى قسمين، وهما برنامج الخطابة الأسبوعية وبرنامج الخطابة الشهرية .
- ( . برنامج الخطابة الأسبوعية

برنامج الخطابة الأسبوعيا هو برنامج الخطابا الذي نفذ مرة في الأسبوع ، وهو في يوم السبت في الساعة السابعة و نصف ليا . ينفذ هذا برنامج في حول مسكن التلاميذ و التلميذات بمعهد دار الإحسان محمديّة سراغير . والمشارك هذا البرنامج هو جميع التلاميذ و التلميذات بمعهد دار الإحسان محمديّة سراغير الذين ينقسم إلى 5 فرقة . يقسم إلى سائذ و قسم تربية والتعليم بإتحاد التلاميذة محمديّة (IPM) التلاميذ بطريقة عشوائية . ولكل فرقة يتكون م 20 إلى 25 التلاميذ أو التلميذات . يقسم أيضا قسم تربية والتعليم وظيفه التلاميذ . وهي وظيفة على تقديم الخطابة، تلوّ بعض آية من آيات القرآن الكريم، وتقديم لتسلي .

في كل أسبوع كل فرقة يجب أن يقد 6 خطابات التي تتكون من خطبتين باللغة العربية، و خطبتين باللغة الإنجليزية؛ ، خطبتين باللغة الاندونيسية . بجانب ذلك يمرس ايضا التلاميذ و التلميذات كالرئيس الجلسة والقارئ والمغني .

#### ١) برنامج الخطابة الشهرية

برنامج الخطابة الشهرية هو برنامج الخطابا الذي نفذ مرة في الشهر ، وهو في الأسبوع الأخير من كل الشهر في الساعة السابعة و نصف ليا . ينفذ هذا برنامج في حول مسكن التلاميذ و التلميذات بمعهد دار الإحسان محمديّة سراغير . والمشارك هذا البرنامج هو جميع التلاميذ و التلميذات بمعهد دار الإحسان محمديّة سراغير . والفرق بين برنامج الخطابة الشهرية و برنامج الخطابة الأسبوعية هي :

١ ) ينفذ برنامج الخطابة الشهرية في مكان واحد أي يجمعون الطلاب أو التلميذات في القاعة أو في نفس الغرفة . ولا يفرق الى بعض الفرقة .

ب يقدم في برنامج الخطابة الشهرية 6 الخطابات، وهي خطبتين باللغة العربية، و خطبتين باللغة الإنجليزية، خطبتين باللغة الاندونيسية . والخطيب في هذ برنامج هو وفد من كل فرقة برنامج الخطابة الأسبوعي .

٢ ) يختار الأساتيد و قسم التربية والتعليم بإتحاد الطلبة محمديّة الخطيب، و القارئ، والرئيس الجلسة، ومن يقدم التسلية ببناء على القيمة التلاميذ من تنفيذ وظيفتهم في برنامج الخطابة الأسبوعي .

قبل إنتهاء برنامج الخطابة أمر المعلم التلاميذ أن يكتب الخلاصة من الموضوع الخطابة المستقدمة، و يقرأ بعض التلاميذ ما كتبه في آخير برنامج . و برنامج الخطابة هي استراتيجية إنتقائية بين أربعة مهارات اللغة العربية من الاستماع، والقرأة، والكلام، ثم الكتا .  
وأما الخطوات تنفيذ برنامج الخطابة " هي ما تلي :

( . الإعداد

- ١ ) الأساتيد و قسم التربية والتعليم بإتحاد الطلبة محمديّة
- ( . ينقسم الأساتيد و قسم التربية والتعليم بإتحاد الطلبة محمديّة (IPM) التلاميذ الى 5 فرقة .
- ٢ ) يعين الأساتيد و قسم التربية والتعليم بإتحاد الطلبة محمديّة (IPM) وظيفة التلاميذ .
- ٣ ) يصحح الأساتيد و قسم التربية والتعليم بإتحاد

الطالبة محمدية (IPM) نصّ الخطاب الذي كتبه  
التلاميذ .

٢) يختار الأساتيد التلاميذ الذين سيقدمون الخطاب في  
برنامج ا- طابة الشهرية  
ب) التلاميذ

٣) يكتب التلاميذ نصّ الخطاب بثلاثة اللغات  
٤) يحفظ التلاميذ نصّ الخطاب الذي صحح الأساتيد و  
قسم التربية والتعليم  
٥) التنفيذ

٦) الأساتيد و قسم التربية والتعليم بإتحاد الطالبة محمدية  
٧) يأمر الأساتيد و قسم التربية والتعليم التلاميذ لدخول  
الغرفة عي .

٨) يفتيش قسم التربية والتعليم إستعداد التلاميذ الذين سيلقي  
الخطاب .

٩) الأساتيد و قسم التربية والتعليم يشهد، ويلقي  
الإقتراحات والإنتقاد على إلقاء الخطاب التلاميذ .

ب) التلاميذ  
يقوم التلاميذ وظيفه التي قسمتها الأساتيد و قسم التربية  
والتعلي . أما وظيفه التلايد في البرنامج الخطابية هي :  
١) رئيس الجلسة : يسوق البرنامج من البداية الي  
النهاية  
٢) قارئ : يتلوى بعض آية من آيات القرآن  
الكريم

- د) الخطيب : يلقي الخطابة باللغة العربية أو باللغة الإنجليزية أو باللغة الاندونيسية
- هـ) المسلمي : يقدم التسلية الغني، النشيد، الحكبية ضحكة، القصيدة ا- )
- و) الملاحظ : ويلقي الإقتراحات والإنتقاد على الخطابة المستخدمة
- وأما ترتيب البرنامج الخطابة هي :

- ا) الإفتتاح
- ب) تلاوة القرآن
- ج) إلقاء الخطاب؛ 3
- د) التسلية
- هـ) إلقاء الخطاب؛ 6
- و) إلقاء الإقتراحات والإنتقاد
- ز) الإعلانات
- ح) الإختتام
- ط) التقييم

التقييم المستخدم في برنامج الخطابة " لدي تلاميذ المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان محمديّة سراغين بالتقييم العمل . أي يشاهد الأساتيد إلقاء الخطابة التلاميذ ثمّ ! عطى القيم . وتستفد هذه القيمة لتعيين من المتفوق وأمهر في إلقاء الخطابة ثمّ لتحجير من يقدم الخطابة في برنامج الخطابة ال هري . وللتلميذ الذي لم يكن متفوقا ومهيرا في إلقاء الخطابة فعليه أن يعد في اسبوع المستقب .

ب . تحليل البيانات



تحليل تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة العالية

بمعهد دار الإحسان محمدي سراجين

بعد جمع البيانات، يريد الباحث أن يقوم بتحليل هذه البيانات .  
ولذلك يحلل الباحث في هذا الباب كيفية تنفيذ برنامج الخطابة لترقية  
مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة العليا بمعهد دار الإحسان محمدي  
سراجين .

من المعروف، أن مهارة الكلام من مهارات إيجابية تتطلب من  
الدارس أن ينتج الأصوات المعينة والأشكال النحوية وأن يراعي ترتيب  
الكلمات والجمل حتى تساعد على التعبير عما يجيش بخلد في مواقف  
الحديث المختلفة . وهو الشكل الرئيسي للاتصال الاجتماعي عند الإنسان .  
إذن، يراد بالتعبير الشفوي الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام  
عملية اتصالية تعبر عن أفكار المتكلم الذا . ولهذا يعتبر أن أهم جز في  
مهارات اللغة واستخدامها .

هذه الإستراتيجية للصف العاشر الى صف الثاني عشر . وهذه  
الإستراتيجية تستطيع ان تساعد التلاميذ لينموا للغتهم و أفكارهم وذهنهم .  
لأن فيها رس التلاميذ لتكلموا باللغة العربية أمام المستمعين بنظام و ترتيب  
ولو كان خطأ لأن الكلام ليس التعلد ولكن العاد . ويمرس أيضا التلاميذ  
على تنفيذ البرنامج الرسمية باللغة العربية أو بالغا الإنجليزية أو باللغة  
الاندونيسية . وأهداف تعليم مهارة الكلام هي تمكين التلاميذ من تكلم  
اتصالا سليم وصحيح ولكي التلاميذ يستطيعون أن يتكلموا لغة العربية  
بعادته .

أما تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام لدي تلاميذ المرحلة العليا بمعهد دار الإحسان محمديّة سراغين فهو على الخطوات التالية :

### ١ . الإعداد

الإعداد الذي يستخدمه المعلمون و قسم التربية والتعليم، والتلاميذ في تنفيذ برنامج الخطابة " كما : لأنهم يستعدون كل شئ المتعلق بالتنفيذ برنامج الخطابة من :  
( . يرشدون المعلمون التلاميذ بإعطاء الإرشادات  
( . يصحح المعلمون و قسم التربية والتعليم نصّ الخطابة الذي كتبه التلاميذ .

الإرشادات و تصحيح من المعلمون و قسم التربية والتعليم لها دور مهمة للتلاميذ في نجاح إلقاءهم . لأن بعض التلاميذ لم يكون ماهرا ومتفوقا في اللغة . وهم يحتاجون الى الإرشادات و تصحيح في كتابة النصّ أو في طريقة إلقاء الخطابة السليمة . وبدون الإرشادات الأساتيد سيعرون التلاميذ بالصعب، لأنهم لم يعرفوا كيفية و طريقة إلقاء الخطابة السليمة .

### ٢ . العملية

كان تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام لدي تلاميذ المرحلة العليا بمعهد دار الإحسان محمديّة سراغين مناسبة وملائمة بالمادة والهدف التربوي المقرر . يشارك المعلم والمتعلم مشاركة متوافقة أثناء العملية التعليمية . ويلقي المعلم الإقتراحات والإنتقاد على إلقاء الخطابة ا لتلاميذ . وهذه الإقتراحات يساعد التلاميذ على ترقية مهارتهم و تزويد علومهم .

برنامج الخطابة هو برنامج الإيجابي . لأن يستطيع التلاميذ أن يدرس لتكون خطيباً، أو قارئاً، أو رئيس الجلسة، أو متسلماً . وهذا التدريب سيفيد للتلاميذ عندما يعدون الى قريتهم أو مجتمعهم . ووقت تنفيذ برنامج الخطابة مناسب . لأن تنفيذ هذا البرنامج في وقت الفراغ، و هو في يوم السبت ليا .

## ن . التقييم

لا يكون التقييم في ناحية المعرفة والثقافة (Cognitif) فحسب، بل إنما ناحية العطفة والوجدان (Afektif) والعمل أو الممارسة (Sikomotorik) أيضا في العملية التعليمية يقوم المعلم بالتقييم مباشرة أو غير مباشر .

عرف الباحث من البيانات عن تحصيل تنفيذ برنامج الخطابة " كاستراتيجية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان محمديّة سراغين بتقدير جيد لأن الفصل بقمه 7 أم الحد الأدنى للنجاح (KM) 60 وهذه النتيجة أعلى من الحد الأدنى للنجاح (KM) وهذا يدل على نجاح عمل تنفيذ برنامج الخطابة .<sup>106</sup>

! . المزايا النقصا من تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام لدي تلاميذ

المرحلة العالي بمعهد دار الإحسان محمديّة سراغين

مزايا م تنفيذ برنامج الخطابة "

أما ازي م تنفيذ برنامج الخطابة ' فهم :

تطبيق أربعة المهارات في طريقة واحدة يجعل المتعلمين ماهرين في

---

توثيق المدرسة العالية دار الإحسان محمديّة سراغين<sup>106</sup>

أربعة المهارات بوقت قصير دون تطبيق تعليم المهارات الأخرى  
واحدا فواحد .

١) تساعد التلاميذ ليطالو الكلا .

٢) تدريب التلاميذ أفكاره .

٣) لا يحتاج إلى أكثر وسائل التليم بعدم تفريق تعليم الإستماع  
والكلا في مختلف الأماكن والأوقات، بل يجعله في نفس المكان  
والوقت في تعليم واحد .

٤) يكون التعلم منتجا، فعليا، جديدا، إتصاليا، مؤثرا، وفريحا  
كالأهداف المهمة العام في أي تعليم وتدريب .

٥) يستطيعون تلاميذ أن يمرس لتكون خطيبا، أو قارئا، أو رئيس  
الجلسة، أو متسليا في وقت واحد و في نفس البرنامج

٦) يستطيعون تلاميذ أن يتعلم علوم اللغوية، وعلوم الدينية، وعلوم  
الإجتماعية .

٧) يسكن التلاميذ والمشريفون في مسكن واحد، حتى يسهل التلاميذ  
لإستيشار مع المشرفين وتسهيل المشريفون لمراقبة التلاميذ . وهذا  
الحال يدفع أيضا الى تحقيق البيئة اللغوية .

٨) أكثر التلاميذ يقدم الخطابة بطريقة الحفظ . بهذه الطريقة يمكن  
التلاميذ أن يقدم الخطابة بنظام وترتيب . ويمرس أيضا على قوة  
الحفظ التلاميذ .

٩) وجود إتحاد الطلبة محمديّة (IPM) يساعد كثيرا

المسرفين في تنفيذ برنامج الخطا<sup>١٠٧</sup> .

---

مشاهدة عن تنفيذ برنامج الخطابة التي كتبها الباحث في التاريخ 19 107  
مايو 2014

- ب . لنقصا من تنفيذ برنامج الخطابة " .  
 أما النقصا م تنفيذ برنامج الخطابة<sup>١٠٨</sup> فهو :
- ( أ ) يشعر تلاميذ بالتعب لأن تنفيذ هذا البرنامج في وم السبت ليا .  
 ( ب ) قلة إنتباه تلاميذ عل وظيفتهم و عدم ثقة النفس تلاميذ عند إلقاء الخطابة يسبب الى فشل هذا البرنامج .  
 ( ج ) كانت قدرة التلاميذ على اللغة العربية مختلفة . وهي من خلفية تربيتهم قبل وصولهم إلى هذه المدرسة . وهذه تسبب الى صعوبة التلاميذ في كتابة الناص وإلقاء الخطا .  
 ( د ) تقديم الخطابة بطريقة الحفظ لها النقصان وهي إذا نسي أو لم يحفظ التلاميذ نسح الخطابة ففسد الخطابة، والمم .  
 ( هـ ) بعض التلاميذ لم يكون عارفا بثقافة العربية وطريقة إلقاء الخطابة الجيدة حتى يسعر التلاميذ بصعوبة عند تقديم الخطا .<sup>١٠٨</sup>
- د . العوامل المؤثرة لنجاح وفشل تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام لدي تلاميذ المرحلة العال بمعهد دار الإحسان محمديّة سراغين
- أما العوامل المؤثرة لنجاح وفشل تنفيذ برنامج الخطابة فهي ما تلي :
- ( - ) العوامل الداخليّة  
 ( ١ ) المتعلم  
 ( ٢ ) اختلاف ستيعاب مهارة الكلام في نفس التلاميذ .  
 ( ٣ ) استيعاب المفردات، لا بد للتلاميذ أن يجهزوا بالمفردات الكثيرة  
 ( ٤ ) خلفية التربية المتعلمين المتختلفة .

مشاهدة عن تنفيذ برنامج الخطابة التي كتبها الباحث في التاريخ 19 108  
 مايو 2014

2. ( شعر التلاميذ بالتعب لأن كثير الأنشطة منذ الصباح حتى الليل . وهذا يسبب التلاميذ ما عندهم الحماسة في الخطابة .
3. ( اهتمام التلاميذ على وظيفتهم
4. ( اختلاف شكل البدني المتعلمين .
- ( العوامل الخارجي

أما العوامل الخارجي المؤثرة لنجاح ولفشل تنفيذ برنامج الخطابة فهي ما تلي :

- ١ ( المعلم
- ٢ ( اتحاد الطلابية
- ٣ ( الطريقة التعليمية .
- 0 ( الإقليم الاجتماعي
- 1 ( أصدقاء والبيئة اللغوية
- 2 ( الثقافة