

**HUBUNGAN *MURA>QABAH* DENGAN PERILAKU AGRESIF  
SISWA MA NU MIFTAHUL FALAH KUDUS**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Dalam Ilmu Ushuluddin  
Jurusan Tasawuf Psikoterapi

Oleh :

**SULASTRI**  
NIM : 094411017

**FAKULTAS USHULUDDIN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2013**

**HUBUNGAN *MURA>QABAH* DENGAN PERILAKU AGRESIF SISWA  
MA NU MIFTAHUL FALAH KUDUS**



**SKRIPSI**

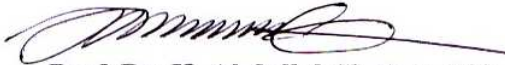
Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Dalam Ilmu Ushuluddin  
Jurusan Tasawuf Psikoterapi

Oleh :  
**SULASTRI**  
NIM : 094411017

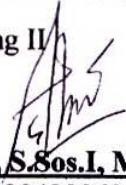
Semarang, 13 Juni 2013

Disetujui Oleh

Pembimbing I

  
**Prof. Dr. H. Abdullah Hadziq, MA**  
NIP. 195001031977031002

Pembimbing II

  
**Sri Rejeki, S.Sos.I, M.Si**  
NIP. 197903042006042001

## PENGESAHAN

Skripsi saudara Sulastri Nomor Induk 094411017 telah dimunaqasyahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ushuluddin Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang pada tanggal:

**24 Juni 2013.**

Dan telah diterima serta disahkan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Ushuluddin.




Ketua Sidang

**Dr. Machrus M.Ag**

NIP. 196301051990011002

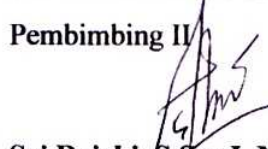
Pembimbing I

  
**Prof. Dr. H. Abdullah Hadziq, MA**  
NIP. 195001031977031002


Penguji I

  
**Dra. Hj. Siti Munawaroh M.Ag**  
NIP.195108081977032001

Pembimbing II

  
**Sri Rejeki, S.Sos.I, M.Si**  
NIP. 197903042006042001

Penguji II

  
**Fitriyati S.Psi, M.Si**  
NIP. 19690725 200501 2002

Sekretaris Sidang

  
**Dr. Sulaiman, M.Ag**  
NIP.197306272003121003

## NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (Tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ushuluddin  
IAIN Walisongo Semarang  
Di Semarang

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Setelah kami mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

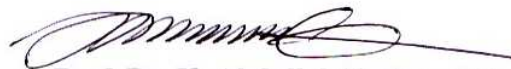
Nama : Sulastri  
Nim : 094411017  
Program : S1 Ilmu Ushuluddin  
Jurusan : Tasawuf Psikoterapi  
Judul skripsi : Hubungan *Mura>qabah* Dengan Perilaku Agresif  
Siswa MA NU Miftahul Falah Kudus.

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb*

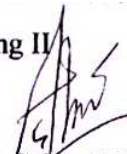
Semarang, 13 Juni 2013

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Abdullah Hadziq, MA**  
NIP. 195001031977031002

Pembimbing II



**Sri Rejeki, S.Sos.I, M.Si**  
NIP. 197903042006042001

## DEKLARASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sulastri  
Nim : 094411017  
Jurusan : Tasawuf Psikoterapi  
Fakultas : Ushuluddin  
Judul Skripsi : Hubungan *Mura>qabah* dengan Perilaku Agresif Siswa MA  
NU Miftahul Falah Kudus.

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan dalam pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini atau disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, 13 Juni 2013

**Sulastri**

## MOTTO

ان تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك ( رواه مسلم )

*“Beribadahlah engkau seolah-olah engkau melihat-Nya, jika engkau tidak mampu melihat-Nya maka sesungguhnya Dia melihat mu”.( HR. Muslim )*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas kasih sayang dan rahmat-Nya lah penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran – saran dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor IAIN Walisongo Semarang Prof. DR. H. Muhibbin M.Ag
2. DR. Nasihun Amin, M.Ag selaku dekan Fakultas Ushuluddin IAIN Walisongo Semarang beserta staf – staf nya.
3. Bapak DR. Sulaiman al-Kumayi M.Ag selaku ketua jurusan Tasawuf dan Psikoterapi serta ibu Fitriyati, M.Si selaku sekretaris jurusan Tasawuf dan Psikoterapi
4. Prof. DR. H. Abdullah Hadziq, MA selaku pembimbing I dan ibu Sri Rejeki, S.Sos.IM.Si selaku pembimbing II, yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran dan tenaganya, untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen fakultas Ushuluddin IAIN Walisongo Semarang, atas segala kesabaran dan keikhlasannya dalam membimbing penulis dan memberikan ilmu – ilmunya kepada penulis, dan seluruh karyawan Fakultas Ushuluddin IAIN Walisongo Semarang.
6. Kepala sekolah MA NU Miftahul Falah Kudus yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di MA NU Miftahul Falah Kudus.
7. My parents ( *sumber motivasi, inspirasi, sumber semangat, sumber kekuatan, sumber kebahagiaan dalam hidupku*) samudra kasih sayangmu tak kan tergantikan dengan apapun. Kalian orang tua ku yang terhebat.
8. Specially for my brother
9. “Spzeially someone I have “

10. Keluarga besar sufi TP 2009 yang telah menjadi keluarga baruku dalam melewati perjuangan yang penuh warna - warni ini, *you are specially for me ~\_~*
11. Ibu Roosmarin beserta keluarganya terima kasih atas kasih sayang dan perhatiannya selama ini
12. Adik – adik dan mbak –mbak alumni kos B15 yang penulis cintai
13. My Loppely friends, teman – teman KKN posko 17, terima kasih atas kebersamaannya semoga kebersamaan yang singkat itu tak kan pernah sirna oleh waktu
14. Teman – teman MAK NU BANAT KUDUS yang saya banggakan
15. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu

Kepada mereka skripsi ini penulis persembahkan dan penulis mengucapkan terima kasih, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Semarang, 13 Juni 2013

Penulis,

**Sulastri**



## ABSTRAK

Kata kunci : *mura>qabah*, perilaku agresif,

Remaja cenderung bersikap agresif hal ini dikarenakan masa remaja merupakan masa peralihan. Karena berada pada masa peralihan remaja tidak memiliki identitas yang jelas. Remaja belum dikatakan dewasa tetapi mereka juga sudah tidak dikatakan anak – anak. Hal ini yang membuat mereka berbuat sesuka hatinya dan cenderung agresif. Salah satu perilaku agresif yang sering dilakukan remaja adalah tawuran. Untuk menurunkan agresivitas pada remaja dibutuhkan suatu kontrol. Salah satu sikap yang dapat digunakan untuk menurunkan agresivitas adalah dengan *bermura>qabah*. *Mura>qabah* merupakan perasaan sadar bahwa Allah selalu mengawasi hambanya.

Penelitian ini berjudul “ *Hubungan Mura>qabah Dengan Perilaku Agresif Siswa MA NU Miftahul Falah Kudus*” yang bertujuan untuk mengetahui Hubungan *Mura>qabah* dengan Perilaku Agresif Siswa MA NU Miftahul Falah Kudus.

Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan pendekatan lapangan (*field research*). Penentuan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *Cluster Random Sampling*. Berdasarkan teknik tersebut diambil sampel sebanyak 102 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran skala. Analisis data menggunakan korelasi *product moment* dengan bantuan SPSS (*Statistical Program For Social Service*) versi 16.00 for windows.

Hasil uji hipotesis diperoleh  $r_{xy} = -479$  dengan  $p=0,000$  ( $p<0,01$ ). Hasil tersebut menunjukkan ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara *mura>qabah* dengan perilaku agresif siswa MA NU Miftahul Falah Kudus. Yaitu semakin tinggi *mura>qabah* siswa maka akan semakin rendah perilaku agresifnya. Dengan kategorisasi subjek pada variabel *mura>qabah* diperoleh 55subjek dari 102 subjek atau 54% termasuk kategori tinggi menunjukkan bahwa siswa di MA NU Miftahul Falah Kudus memiliki *mura>qabah* yang tinggi. Dan hasil kategori subjek pada variabel perilaku agresif diperoleh 83 subjek dari 102 subjek atau 81% termasuk kategori rendah menunjukkan bahwa siswa di MA NU Miftahul Falah Kudus memiliki perilaku agresif yang rendah.

## TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf latin beserta perangkatnya. Pedoman transliterasi dalam skripsi ini meliputi :

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	s	as (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	dz	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	za	z	zat
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	.....'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	....'	apostrof
ي	ya	y	ye

**a. Maddah**

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf / transliterasinya berupa huruf dan tanda, contoh:

قَالَ            dibaca *qa>la*

قِيلَ            dibaca *qi>la*

يُقُولُ          dibaca *yaqu>lu*

**b. Ta Marbutah**

Translitasinya menggunakan :

1. *Ta marbutah* yang mati atau mendapat harakat *sukun*, transliterasinya *h*.

Contoh : طَلْحَةَ            dibaca *t}alhhah*

2. Sedangkan pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ    dibaca *raud}ah al-at}fa>l*

**c. Kata Sandang**

Transliterasi kata sandang dibedakan menjadi dua macam, yaitu :

1. Kata sandang diikuti huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh : الرَّحِيمُ            dibaca *ar-Rahi>mu*

2. Kata sandang diikuti huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya.

Contoh : الْمَلِكُ            dibaca *al-Maliku*

Namun demikian, dalam penulisan skripsi penulis menggunakan model kedua, yaitu baik kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah* ataupun huruf *al-Qamariah* tetap menggunakan *al-Qamariah*.

#### **d. Penulisan kata**

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf*, ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazimnya dirangkaikan dengan kata lain. Karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا                      dibaca *Man istatha'ailaihisabila*

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرَ الرَّازِقِينَ                      dibaca *Wa innalla-halahuwakhair al-ra>ziqi>n*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN DEKLARASI.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
HALAMAN TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
D. Tinjauan Pustaka .....	7
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	8
BAB II : Landasan Teori	
A. <i>Mura&gt;qabah</i>	
1. Definisi <i>Mura&gt;qabah</i> .....	10
2. Pembagian <i>Mura&gt;qabah</i> .....	12
3. Tingkatan Derajat Orang Yang <i>Mura&gt;qabah</i> .....	13
4. Keutamaan <i>Mura&gt;qabah</i> .....	14
5. Metode <i>Mura&gt;qabah</i> .....	16
B. Perilaku Agresif	
1. Definisi Perilaku Agresif .....	17
2. Fase- Fase Dalam Perilaku Agresif .....	18
3. Faktor – Faktor Penyebab Perilaku Agresif .....	19
4. Tipe – Tipe Perilaku Agresi .....	24

5. Bentuk – Bentuk Perilaku Agresi .....	25
6. Cara Menurunkan Perilaku Agresi .....	26
C. Remaja	
1. Pengertian Remaja .....	29
2. Aspek Perkembangan Emosi Remaja .....	29
3. Aspek Perkembangan Moral Remaja .....	30
D. Hubungan <i>Mura&gt;qabah</i> Dengan Perilaku Agresif .....	31
E. Hipotesis .....	33
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Variabel Penelitian .....	34
C. Definisi Operasional Variabel.....	34
D. Populasi dan Sample .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
F. Teknik Analisis data.....	39
G. Uji Validitas da Reliabilitas Istrument.....	39
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum MA NU Mifatul Falah Kudus .....	43
B. Deskripsi Data Penelitian .....	47
C. Uji Persyaratan Analisis .....	51
D. Pengujian Hipotesis Penelitian .....	53
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	54
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran – saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Jumlah Siswa MA NU Miftahul Falah Kudus .....	35
Tabel 2	Skor Skala Likert .....	37
Tabel 3	Blue Print Skala <i>Mura&gt;qabah</i> .....	38
Tabel 4	Blue Print Skala Perilaku Agresif.....	38
Tabel 5	Rangkuman Analisis Reliabilitas Instrument.....	42
Tabel 6	Deskripsi Data .....	47
Tabel 7	Klasifikasi hasil Analisis Deskripsi Data.....	50
Tabel 8	Hasil Uji Normalitas .....	51
Tabel 9	Hasil Uji Linieritas .....	52
Tabel 10	Hasil Uji Hipotesis .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN – LAMPIRAN

- Lampiran A Skala try out *mura>qabah* dan perilaku agresif
- Lampiran B Tabulasi data uji coba skala *mura>qabah* dan perilaku agresif
- Lampiran C Uji validitas dan reliabilitas instrument
- Lampiran D Skala penelitian *mura>qabah* dan perilaku agresif
- Lampiran E Tabulasi data penelitian skala *mura>qabah* dan perilaku agresif
- Lampiran F Jumlah skor nilai skala penelitian *mura>qabah* dan perilaku agresif
- Lampiran G Hasil – hasil SPSS 16.0 FOR WINDOWS
- Lampiran H Surat – surat