

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي الطريقة العلمية لحصول البيانات بقصد و فائدة معينة.¹ لتحصيل الحقيقة الممثلة فيه و تأدية إلى الغرض فيلازم أن يختار الإجراءات المناسبة. و هذا الأمر هو بعض تابع ليحدد تصحيح نتيجة البحث. لذا، البيان عن إجراء البحث كمسألة الطريقة المستخدمة محتاجة شديدة.

و أما إجراءات البحث كمسؤولية الطريقة في هذا البحث و هي نوع البحث، و مكان البحث و وقته، و المنفذ و المتعاون، و خطة البحث، و طريقة جمع البيانات، و طريقة تحليل البيانات.

١) نوع البحث

و أما نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفي حيث يراقب و يشاهد الباحث أنشطة التعليم و التعلم بين المدرس و الطلاب في الفصل. البحث الإجرائي الصفي هو محاولة لملاحظة أنشطة تعلم الطلاب بإعطاء الإجراءات المظهورة بتعمد.² أو في تعريف الآخر يعني بحث خطوات الفعل في الفصل بغرض إصلاح أو ترقية إنجاز التعليم.³ و بعد مطالعة هذه التعريفات، وجد الباحث الخلاصة من بحث الإجرائي الصفي وهي الذي يبحث في حالة الفصل من النواحي السابقة و لترقيتها. و تريد الباحث أن

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*, hlm. 2

² E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 11

³ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 58.

تبحث بحث الإجرائي الصفي باستخدام طريقة علم الأصوات بوسيلة مسجل الصوت لترقية مهارة الاستماع في الصف الثامن بمدرسة "ماركادانا" الثانوية الإسلامية الحكومية تيكال".

٢) مكان البحث ووقته

وأما الوقت لجميع البيانات في التاريخ ١٣ يناير-١٣ فبراير ٢٠١٤ و المكانه بمدرسة "ماركادانا" الثانوية الإسلامية الحكومية تيكال.

٣) أداة البحث

١. المنفذ و المتعاون

المنفذ في هذا البحث هو المدرس درس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة "ماركادانا" الثانوية الإسلامية الحكومية تيكال و هو الأستاذ خير الناظرين "Khairun Nadirin". و المتعاون في هذا البحث هو الباحث. البحث الإجرائي الصفي يحتاج إلى المنفذ و المتعاون لبعض موضوعيه.^٤

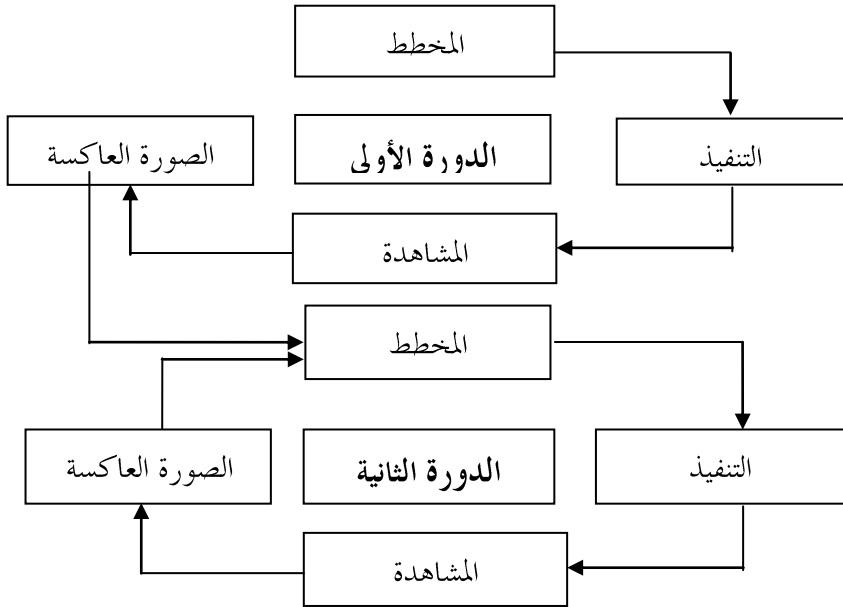
٢. خطة البحث

تخط الأنشطة بالبحث الإجرائي الصفي. البحث الإجرائي الصفي هو عملية بحث المسألة في الفصل من خلال انعكاس النفس في محاولة لتحليل تلك المسألة بعمل اجراءات مخططة في حالة ظاهرة و تحليل كل أثر من تلك الإجراءات.^٥

⁴ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta : PT Rajawali Pers, 2010), hlm. 61

⁵ Wina Sanjaya, M.Pd, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm.26

و يخطط هذا البحث في دورين و هما الدور الأول و الدور الثاني. و أما
 الدور الأول و الدور الثاني يتكونا من:
 المرحلة الأولى. التخطيط
 المرحلة الثانية. تنفيذ الإجراءات
 المرحلة الثالثة. المشاهدة
 المرحلة الرابعة. الصورة العاكسة
 يمكن النظر لإجراءات عمل الدورة الأولى و الثانية في المخطط تحت هذا:



وأما خطة البحث فكما يلي :

أ. الدورة الأولى

١. تخطيط

(١) إعداد الباحث تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) لتعليم
مهارة الاستماع،

(٢) إعداد وسيلة التعليم كتطبيق الإجراءات باستخدام
مسجل الصوت،

(٣) إعداد ورق المراقبة و ورق الإنعكاس و ورق التقييم و
التوثيق.^٦

٢. تنفيذ

(١) يشرح المدرس نظام الطريقة علم الأصوات و يعدّ
المتعاون (الباحث) وسائلها

(٢) يعد المدرس وسائل مسجل الصوت

(٣) يرشد المدرس عملية التعليم باستخدام طريقة علم
الأصوات و يلاحظ المتعاون الأنشطة لكل الطلاب
و يساعدهم من يشعر الصعوبة

(٤) يستمعون الطلاب المادة في مسجل الصوت ثم
يقولون ما يستمعون به

(٥) يراقب المدرس و المتعاون عملية الإختبار و يطلب
نتيجتها للجمع.^٧

⁶ RaSAIL Media Group, 2010), hlm. 105 (Semarang
Saminanto, Ayo Praktik PTK

⁷ hlm. 106 (Saminanto, Ayo Praktik PTK

٣. المشاهدة

- (١) يشاهد المتعاون عملية التعلم لمعرفة أنشطة الطلاب في تنفيذ تعلم الاستماع باستخدام طريقة علم الأصوات بوسيلة مسجّل الصوت
- (٢) مشاهدة أنشطة الطلاب حين يتمون الإختبار الفردي
- (٣) مشاهدة مفاهيم الطلاب من نتيجة التقويم أو الإختبار
- (٤) تسجيل النجاح و إعاقه التي وجدت في عملية التعلم حيث غير مناسبة بأمل الباحث.^٨

٤. الصورة العاكسة

- (١) يحلل المدرس و الباحث و يبحث عن نتيجة المشاهدة تعاونية ثم يصنع الصورة العاكسة حيث يلازم للدفاع و التحسين للدورة الثانية التالية
- (٢) تسجيل النواقص في الدورة الأولى لا سيما أنشطة الطلاب في عمل واجبتهم. ثم يعمل التحسين تدريجيا على النواقص في الدورة الثانية
- (٣) يصنع الباحث الخلاصة على تنفيذ الدورة الأولى. يأمل الباحث التعلم من خلال استخدام طريقة علم الأصوات بوسيلة مسجّل الصوت في هذه الدورة يستطيع أن يجد البيانات عن مشكلات التي وجدت في الدورة الأولى كي ينفذ في الدورة الثانية.^٩

⁸ hlm. 106 | Saminanto, *Ayo Praktik PTK*, اعتماد على الكتاب

⁹ hlm. 107 | Saminanto, *Ayo Praktik PTK*, اعتماد على الكتاب

ب. الدورة الثانية

ما فيه خلاف كثير بين هذه الدور الأول و الدور الثاني حتى تكرر من تقويم الدورة الأولى و لكن بالفكرة و الأهداف المختلفة و لكن يعمل هذا الدور تحسين من الدور الأول, و أما خطة من هذه الدورة فيما تلى :

١. تخطيط

(١) يكمل الأشياء المحتاجة للدورة الثانية

٢. تنفيذ

كادت الإجراءات في هذا الدور مستويتان بالإجراءات في الدورة الاولى و لكن كما قال الباحث أن هذا الدور محتاج حسينا للدور الثاني بملاحظات التقويم في الدور الأول. و الإجراءات في هذا الدور فيما تلي:

(١) يشرح المدرس نظام الطريقة علم الأصوات و يعدّد

المتعاون (الباحث) وسائلها

(٢) يعد المدرس وسائل مسجل الصوت

(٣) يرشد المدرس عملية التعلم باستخدام طريقة علم

الأصوات و يلاحظ المتعاون الأنشطة لكل الطلاب و

يساعدهم من يشعر الصعوبة

(٤) يستمعون الطلاب المادة في مسجل الصوت ثم يقولون

ما يستمعون به

(٥) يراقب المدرس و المتعاون عملية الإختبار و يطلب

نتيجتها للجمع.

٣. المشاهدة

- (١) يشاهد المتعاون عملية التعلم لمعرفة أنشطة الطلاب في تنفيذ تعلم الاستماع باستخدام طريقة علم الأصوات بوسيلة مسجّل الصوت
- (٢) مشاهدة أنشطة الطلاب حين يتمون الإختبار الفردي
- (٣) مشاهدة مفاهيم الطلاب من نتيجة التقويم أو الإختبار
- (٤) تسجيل النجاح و إعاقه التي وجدت في عملية التعلم حيث غير مناسبة بأمل الباحث.

٤. الصورة العاكسة

يعمل هذا الصورة العاكسة في هذه الدورة كخلاصة و تكميل على التعليم درس اللغة العربية باستخدام طريقة علم الأصوات بوسيلة مسجّل الصوت. و يأمل الباحث من هذه الطريقة تستطيع أن ترقى مهارة الاستماع الطلاب.

٤) طريقة جمع البيانات

وأما الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث فهي:

١. طريقة المشاهدة

هي الصناعة الملاحظة التي تستعملون مباشرة أو غير مباشرة و تدقيق الى ظاهرة في حال بالمكان^{١٠}. و يستخدم الباحث هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة البيئية بمدرسة "ماركادانا" الثانوية الإسلامية الحكومية تيكال وعملية تعليم اللغة العربية.

¹⁰ Masidjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*, (Yogyakarta: Kanisius, 1995), hlm., 59

٢. طريقة التوثيق

هي البحث عن البيانات للأُمور أو المتغيرات تكون منها المذكورة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكورة المشاورة ودفتر الأساتيد والجدوال وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة.^{١١} يستخدم الباحث التوثيق في هذا البحث لتحصيل البيانات عن هوية الطلاب من اسم الطلاب و قيمة نتيجة الإمتحان على درس اللغة العربية قبل الدورة.

٣. طريقة المقابلة

كما قال استربرك Esterberg الذي نقله سوجيونو Sugiyono المقابلة هي لقاء شخصين لتبادلوا الاراء والاخبار بتقديم الاسئلة و الاجوبة حتى يؤلّف المعنى بموضوع المعين.^{١٢} هذه الطريقة تستخدمها الباحث في اكتساب البيانات الأولى من مدرس اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة "ماركادانا" الثانوية الإسلامية الحكومية تيكال لنيل المعلومات عن عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع فيها.

نوع المقابلة المستخدمة هنا نوع المقابلة الرئيسية، يعنى المتقابلة التي قام بها المتقابل بإتيان بعض الأسئلة الكاملة. وهذه المقابلة توجه إلى مدرس اللغة العربية بمدرسة "ماركادانا" الثانوية الإسلامية الحكومية تيكال بالأسئلة الآتية:

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Reneka Cipta, 2010)hlm. 274

¹² Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, hlm. 317

(١) كيف راغبة الطلاب في التعليم اللغة العربية بمدرسة

"ماركادانا" الثانوية الإسلامية الحكومية تيكال؟

(٢) هل ترقّي راغبة وإنجاز تعليم الطلاب في كل سنة بمدرسة

"ماركادانا" الثانوية الإسلامية الحكومية تيكال؟

(٣) كيف طريقة المدرس في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية تيكال؟

٤. طريقة الإختبار

الإختبار هو الآلة المستخدمة لمعرفة أو مقياس الأشياء في حالة

بطريقة أو نظام مخصوصة.^{١٣} و استعمل الباحث الإختبار الشفوي. هنا

يذكرون الطلاب مفردات الجديد الذي يستمعونها. و أما تقديره فنظر

إلى نطق الطلاب من ناحية تصويبه و مخرجه و طلاقته و طول قصيرته.

(٥) الأداة البحث لجمع البيانات

و أما اداة البحث لجمع البيانات فكما يلي :

(١) ورقة كشف الحضور

و استخدام ورقة كشف الحضور لنيل اسم و رقم الطلاب في الفصل

الثامن.

(٢) تخطيط تنفيذ التعليم (RPP)

يصنع الباحث تخطيط تنفيذ التعليم اعتماد على المادة التي تعلّم في المدرسة

بفصل الثامن. و تخطيط تنفيذ التعليم يشتمل على سيناريو تعليم مهارة

الاستماع باستخدام طريقة علم الأصوات بوسيلة مسجّل الصوت.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002), cet. Ketiga, hlm. 53

٣) ورقة مشاهدة الطلاب

واستخدام ورقة مشاهدة الطلاب لملاحظة عملية تعليم و نشاط الطلاب و
الفصلي.

٦) تحليل البيانات

لمعرفة فعالية وسيلة التعليمية المستخدمة في عملية التعليمية بهذا
البحث تحتاج إلى تحليل البيانات. وبهذا بحث البحث الإجرائي الصفي
يستخدم التحليل الوصفي يعني طريقة البحث التي يوصف الحقيقة أو الواقعة
المناسبة بالبيانات المحصولة، وهذا التحليل لمعرفة ترقية مهارة الاستماع في
الصف الثامن بمدرسة "ماركادانا" الثانوية الإسلامية الحكومية تيكال.
التحليل في هذا البحث له الخطوات هي:

١. تقييم المتوسط

وهذا تقييم المتوسط لمعرفة نتيجة المتوسط التعلم التلاميذ باستخدام

الرموز :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

\bar{X} = شرح: نتيجة المتوسط

$\sum X$ = عدد النتيجة جميع الطلاب

$\sum N$ = عدد الطلاب

٢. تقييم نجاح التعلم

لمعرفة النسبة المئوية نتيجة التعلم يستخدم الرموز:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد نجاح التعلم للطلاب}}{\text{الطلاب}} \times 100\%$$

٧ مؤشر نجاح البحث

مؤشر نجاح في هذا البحث هو :

١. إذا نتيجة المتوسط التعلم التلاميذ أكثر من (\leq) معايير نجاح الادنى.
٢. إذا نتيجة نجاح التعلم اتقان 75% أو $\leq 75\%$.