

الباب الرابع

نتائج البحث و مباحثها

أ. وصف البحث الإجرائي الصفي

البحث الإجرائي الصفي هو محاولة لملاحظة أنشطة تعلم الطلاب بإعطاء الإجراءات المظهورة بتعمد. تنفيذ الإجراءة في هذا البحث في ثلاثة أدوار و هى ما قبل الدور و الدور الأول و الدور الثانى.

ب. نتائج البحث

معايير نجاح الأدى (KKM) تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة "ماركادانا" الثانوية الإسلامية الحكومية تيكال هو ٧٠ ، كمقياس لاكتمال الفرد. وبذلك، فإن الموضوع الذي يعتبر نجاح عندى فردي، إذا ورد التلميذ القيمات مستوي او اكثر من ٧٠ . بل الفصل يقال أن يكون كامل فى التعليم حول هذا الموضوع إذا تحقيق مستوي او اكثر من ٧٥% من التلاميذ الذين أكملوا دراستهم.

١. ما قبل دورة

يناء على المقابلة والتوثيق في ٢٠ يناير ٢٠١٤ حصلنا من الفصل ٨ ب (الثامن ب) الذي تعلم الاستاذ خير الناظرين (Khairun Nadirin) . عملية التعليم الاستماع قبل تنفيذ هذا البحث مازل بطريقة التقليدية (محاضرة). يقرأ معلم ما علمه في كتابه. إذا قرأ ما علمه إستماعا يأمر الطلاب لإستماع، إذا وجد الطلاب الصعبة فسألوا الى معلم بل سائلوا قليلا جدا.

لتنفيذ تعليم القديمة يكتب معلم مفرداة من القراءة الذي قراء في السبورة ثم يأمر الطلاب لهتمه. فيعطي معلم السؤال عن القراءة لطلابيه، وبعد ذلك يعطى

الوقت لجوابه. وأما جواب الطلاب يكتب في السبورة. والتصحيح معلم و الطلاب معا.

أ. فعالية التلاميذ في عملية التعليم الإستماع

بناء على مراقبة في الفصل ٨ ب (الثامن ب) فعالية الفصل كما يلي :

جدوال فعالية التلاميذ قبل الدورة

رقم	اسماء التلاميذ	جوانب النشاط				عدد	قيمة
		أ	ب	ج	د		
١	اليا دوي نفيسة	٧٢	-	٧١	٧٠	٢١٣	٧١
٢	اولياء نور الفضيلة	٥٨	-	٥٧	٥٨	١٧٣	٥٨
٣	بيما ففري ديناندا	٥٠	-	٥١	٥٢	١٥٣	٥١
٤	دوي حسن ريجال أمرالله	٧٤	-	٧٣	٧٤	٢٢١	٧٤
٥	ايدي فرابوو	٥٢	-	٥١	٥١	١٥٤	٥١
٦	ايليزا رحمواتي	٧٠	-	٧٠	٧٠	٢١٠	٧٠
٧	فائزة العملية	٤٨	-	٤٨	٤٨	١٤٤	٤٨
٨	فرحان اجي شفهوترا	٦٠	-	٦١	٦٠	١٨١	٦٠
٩	فيرضا شهراني ادبلا	٥٢	-	٥٢	٥١	١٥٥	٥٢
١٠	فطريا نور سانتي	٥٤	-	٥٤	٥٣	١٦١	٥٤
١١	ايكا ابو افريلياني	٦٨	-	٦٧	٦٨	٢٠٣	٦٨
١٢	خير الناظر	٧٠	-	٧٠	٧٠	٢١٠	٧٠
١٣	ليلي مسعنة	٧٦	-	٧٥	٧٦	٢٢٧	٧٦
١٤	لظفي خيريه	٧٨	-	٧٨	٧٨	٢٣٤	٧٨
١٥	ميليبياردو مرهافوترا ف	٥٠	-	٥٠	٥٠	١٥٠	٥٠
١٦	محمد افين مرزوقي	٥٦	-	٥٥	٥٦	١٦٧	٥٦

٨٠	٢٤٠	٨٠	٨٠	-	٨٠	محمد هارون	١٧
٧١	٢١٣	٧٢	٧١	-	٧٠	مولد الفطرا	١٨
٨٢	٢٤٥	٨١	٨٢	-	٨٢	محمد يسمان علي	١٩
٨٠	٢٤٠	٨٠	٨٠	-	٨٠	محمد رضوان غوناوان	٢٠
٨٠	٢٤١	٨٠	٨١	-	٨٠	محمد اقبال	٢١
٨٥	٢٥٥	٨٥	٨٥	-	٨٥	موتيبيا سبيله الجاني	٢٢
٧٦	٢٢٧	٧٦	٧٥	-	٧٦	نور سفراني هداية	٢٣
٥٨	١٧٣	٥٨	٥٧	-	٥٨	راغيل سوسانتو	٢٤
٦٢	١٨٦	٦٢	٦٢	-	٦٢	سبي اماليا نعمة	٢٥
٧٦	٢٢٧	٧٥	٧٦	-	٧٦	سري موليان	٢٦
٨٠	٢٤٠	٨٠	٨٠	-	٨٠	سوهندري	٢٧
٥٦	١٦٩	٥٧	٥٦	-	٥٦	شهر الاسماعيل	٢٨
٦٨	٢٠٣	٦٧	٦٨	-	٦٨	اوجي نورمالا	٢٩
٦٠	١٨٠	٦٠	٦٠	-	٦٠	واحد عبد الرحمن	٣٠
٥٦	١٦٨	٥٦	٥٦	-	٥٦	ويوي قمالاساري	٣١
٦٢	١٨٥	٦١	٦٢	-	٦٢	يوعي دوي ارمانتو	٣٢
٤٦	١٣٧	٤٦	٤٥	-	٤٦	بوليستينا	٣٣
٨٠	٢٤٠	٨٠	٨٠	-	٨٠	زهرة النور عزاتي	٣٤

شرح فعالية التلاميذ :

أ. استماع القراءة

ب. تكرار العود

ج. يسأل الطلاب ما لم يفهم

د. يكتب الطلاب ما تحدته قراءة

من حصول المراقبة العملية الطلاب في عملية التعليم قبل دور ونتيجته أن الطلاب لم يورّط في عملية التعليم. في أربع جوانب التقييم فعالية الفصل، وجدنا في نتيجة ٨٠-١٠٠ وهو ٧ الطلاب أونقول %٢٠,٥٩ وفي نتيجة ٦٦-٧٩ هي ١١ الطلاب أونقول %٣٢,٣٥ وفي نتيجة ٥٦-٦٥ وهي ٩ الطلاب أونقول %٢٦,٤٧ وفي نتيجة ٤٠-٥٥ وهي ٧ أونقول %٢٠,٥٩ . لأنّ عملية التعليم قبل دور إنما الطلاب مستمعون، حتى عملية التعليم يتعلّق الطلاب لمعلم.

ب. تقييم نجاح التعلّم

أما تقييم نجاح التعلّم كما يلي :

جدوال قبل الدورة

رقم	اسماء التلاميذ	جوانب التقييم				عدد	قيمة	معلومات
		أ	ب	ج	د			
١	اليا دوي نفيسة	٦٢	٦٢	٦١	٦٠	٢٤٥	٦١	غير نجاح
٢	اولياء نور الفضيلة	٥٨	٥٧	٥٥	٥٨	٢٢٨	٥٧	غير نجاح
٣	بيما ففري ديناندا	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٢٠٠	٥٠	غير نجاح
٤	دوي حسن ريجال أمرالله	٦٤	٦٣	٦٤	٦٢	٢٥٣	٦٣	غير نجاح
٥	ايدي فرايو	٦٢	٦٢	٦١	٦١	٢٤٦	٦١	غير نجاح
٦	ايليزا رحمواتي	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٢٨٠	٧٠	نجاح
٧	فائزة العملية	٤٨	٤٧	٤٥	٤٨	١٨٨	٤٧	غير نجاح
٨	فرحان اجي شهنوترا	٦٠	٦١	٦٠	٦١	٢٤٢	٦٠	غير نجاح
٩	فيرضا شهراني ادبلا	٥٢	٥٢	٥٠	٥٢	٢٠٦	٥١	غير نجاح
١٠	فطريا نور ساني	٥٤	٥٤	٥٣	٥٥	٢١٦	٥٤	غير نجاح
١١	ايكا ابو افريلياني	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٢٣٢	٥٨	غير نجاح
١٢	خير الناظر	٥٠	٥٠	٥٠	٥٢	٢٠٢	٥٠	غير نجاح

غير نجاح	٦٦	٢٦٤	٦٧	٦٥	٦٦	٦٦	ليلي مسعنة	١٣
غير نجاح	٦٨	٢٧٢	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	لطفي خيريه	١٤
غير نجاح	٥٠	٢٠٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	مبلينياردو مرهافوتراف	١٥
نجاح	٧٦	٣٠٤	٧٧	٧٥	٧٦	٧٦	محمد افين مرزوقي	١٦
نجاح	٨٠	٣٢٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	محمد هارون	١٧
غير نجاح	٦٠	٢٤٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	مولد الفطرا	١٨
غير نجاح	٦٢	٢٤٨	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	محمد يسمان علي	١٩
نجاح	٨١	٣٢٣	٨٢	٨١	٨٠	٨٠	محمد رضوان غوناوان	٢٠
نجاح	٨٠	٣٢٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	محمد اقبال	٢١
نجاح	٨٦	٣٤٦	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	موتيبا سبيله انجاني	٢٢
نجاح	٧٦	٣٠٤	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	نور سفراني هداية	٢٣
نجاح	٧٨	٣١١	٧٨	٧٧	٧٨	٧٨	راغيل سوسانتو	٢٤
نجاح	٨٢	٣٢٨	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	سيتي اماليبا نعمة	٢٥
نجاح	٨٢	٣٢٩	٨٠	٨٤	٨٢	٨٣	سري موليان	٢٦
غير نجاح	٦٨	٢٧٢	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	سوهندري	٢٧
نجاح	٨٤	٣٣٦	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	شهر الاسماعيل	٢٨
نجاح	٧٨	٣١١	٧٨	٧٧	٧٨	٧٨	اوجي نورمالا	٢٩
غير نجاح	٦٠	٢٤٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	واحد عبد الرحمن	٣٠
غير نجاح	٥٢	٢١٠	٥٣	٥٢	٥٣	٥٣	ويوي قمالاساري	٣١
نجاح	٧٨	٣١٢	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	يوجي دوي ارمانتو	٣٢
غير نجاح	٤٥	١٨١	٤٥	٤٥	٤٥	٤٦	يوليسينا	٣٣
نجاح	٧٨	٣١٢	٧٧	٧٩	٧٨	٧٨	زهرة النور عزاتي	٣٤
١٤	عدد نجاح العلم للتلاميذ							
%٤١,١٨	نسبة مئوية							

شرح جوانب التقييم :

أ. إصابة

ب. مخارج الحروف

ج. طويل و قصير

د. طلاقة

من بيانات القائمة السابقة، يعرف تقييم المتوسط و تقييم نجاح التعلُّم. واما تقييم المتوسط و نجاح التعلم فكما يلي :

١. تقييم المتوسط

وهذا تقييم المتوسط لمعرفة نتيجة المتوسط التعلم التلاميذ باستخدام الرموز :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

X = شرح: نتيجة المتوسط

$\sum X$ = عدد النتيجة جميع الطلاب

$\sum N$ = عدد الطلاب

عدد النتيجة جميع الطلاب = ٢٢٥٢

عدد الطلاب = ٣٤

٢٢٥٢

٣٤

٦٦,٢٣ =

وتقييم المتوسط في قبل الدورة هو ٦٦,٢٣.

٢. تقييم نجاح التعلّم

لمعرفة النسبة المئوية لنتيجة التعلّم يستخدم الرمز:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد نجاح التعلم للتلاميذ}}{\text{عدد التلاميذ}} \times 100\%$$

الجملة للتلاميذ الناجحين : ١٤

جملة جميع التلاميذ : ٣٤

$$\text{القيمة} = \frac{\text{التلاميذ الناجحين}}{\text{جميع التلاميذ}} \times 100\%$$

$$\text{القيمة} = \frac{14}{34} \times 100\%$$

$$= 41,18\%$$

ومن تحليل البيانات الاولى، يخلص الباحث انّ :

أ. كان التعلّم يستخدم المدخل التقليدي (المحاضرة)

ب. كانت الوسائل محددة.

ج. كانت عملية التعلّم ليس فيه الانكاس.

٢. الدورة الاولى

تنفيذ دورة الاولى في يوم الخميس ٢٣ يناير ٢٠١٤، قبل تنفيذ دورة الاولى يعدّ الباحث ما يتعلق باستخدام طريقة علم الاصوات بوسيلة مسجل الصوت في تعليم الاستماع. في تنفيذها، يعدّ المعلم ما في مسجل الصوت ثم يأمر الطلاب لإستماع ما في مسجل الصوت. بعد استماع الطلاب بهتمام ثم يشير الطلاب وحدا فوحدا ليقال ما يستمعهم.

بناء على مشاهدة الباحث باستخدام طريقة علم الاصوات بوسيلة مسجل الصوت اهتمام الطلاب احسن من قبله. يجتهد الطلاب التركيز جدا والفصل

فَعَال. لو قبله يسكوتون الطلاب اكثر الكلام للمعلم فباستخدام طريقة علم الاصوات بوسيلة مسجل الصوت يتبع الطلاب كلاما ما يستمعهم، فصار لايركز التعليم الى المعلم. بنظر فعالية الطلاب و مؤشر نجاح التعلم وجدنا ترقية بمقارنة قبله.

أ. فعالية التلاميذ في عملية التعليم الإستماع

أما نتيجة فعالية الطلاب في عملية التعليم الإستماع بدورة الاولى فكما يلي :

جدوال فعالية التلاميذ دورة الاولى

رقم	اسماء التلاميذ	جوانب النشاط				عدد	قيمة
		أ	ب	ج	د		
١	اليا دوي نفيسة	٧٩	٨٠	٨٠	٧٩	٣١٨	٧٩
٢	اولياء نور الفضيلة	٧٦	٧٥	٧٦	٧٧	٣٠٤	٧٦
٣	بيما ففري ديناندا	٧٠	٧٠	٦٩	٦٩	٢٧٨	٦٩
٤	دوي حسن ريجال أمرالله	٨٢	٨٠	٨٣	٨٢	٣٢٧	٨٢
٥	ايدي فراوو	٧٩	٧٧	٧٨	٧٦	٣١٠	٧٧
٦	ايليزا رحواني	٨٩	٨٨	٨٨	٨٩	٣٥٤	٨٨
٧	فائزة العملية	٦٦	٦٧	٦٨	٦٨	٦٨٩	٦٧
٨	فرحان اجي شهنوترا	٨٠	٧٩	٧٩	٧٩	٣١٧	٧٩
٩	فيرضا شهراني اديلا	٧٢	٧٠	٧١	٧٢	٢٨٥	٧١
١٠	فطريا نورسانتي	٧٤	٧٣	٧٢	٧٣	٢٩٢	٧٣
١١	ايكا ابو افريلباني	٧٨	٧٥	٧٧	٧٨	٣٠٨	٧٧
١٢	خير الناظر	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٢٨٠	٧٠
١٣	ليلي مسعنة	٨٥	٨٥	٨٦	٨٦	٣٤٢	٨٥

٨٦	٣٤٦	٨٦	٨٧	٨٦	٨٧	لطفي خيريه	١٤
٧٠	٢٧٩	٧٠	٦٩	٧٠	٧٠	ميلينياردو مرهافوترا ف	١٥
٧٦	٣٠٤	٧٥	٧٧	٧٦	٧٦	محمد افين مرزوقي	١٦
٨٩	٣٥٦	٨٨	٨٨	٩٠	٩٠	محمد هارون	١٧
٧٩	٣١٨	٧٩	٨٠	٧٩	٨٠	مولد الفطرا	١٨
٨١	٣٢٥	٨١	٨١	٨٢	٨١	محمد يسمان علي	١٩
٨٠	٣٢٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	محمد رضوان غوناوان	٢٠
٧٩	٣١٧	٧٩	٨٠	٧٩	٧٩	محمد اقبال	٢١
٩٦	٣٨٣	٩٧	٩٥	٩٦	٩٥	موتيا سيله انجاني	٢٢
٨٥	٣٣٩	٨٤	٨٦	٨٥	٨٤	نور سفراني هداية	٢٣
٧٧	٣٠٩	٧٦	٧٨	٧٧	٧٨	راغيل سوسانتو	٢٤
٨١	٣٢٤	٨٢	٨٢	٨٠	٨٠	سيبي اماليا نعمة	٢٥
٨٥	٣٤٢	٨٥	٨٦	٨٥	٨٦	سري مولباني	٢٦
٨٠	٣١٩	٨٠	٧٩	٨٠	٨٠	سوهندري	٢٧
٨٥	٣٤٠	٨٤	٨٥	٨٦	٨٥	شهر الاسماعيل	٢٨
٨٦	٣٤٥	٨٧	٨٥	٨٧	٨٨	اوجي نورمالا	٢٩
٧٩	٣١٨	٨٠	٧٩	٧٩	٨٠	واحد عبد الرحمن	٣٠
٧٢	٢٩٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	ويوي قمالاساري	٣١
٨١	٣٢٣	٨٠	٨١	٨٢	٨٠	يوغي دوي ارمانتو	٣٢
٦٤	٢٥٨	٦٥	٦٣	٦٤	٦٦	يوليستينا	٣٣
٩٠	٣٦٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	زهرة النور عزائي	٣٤

شرح فعالية التلاميذ :

أ. استماع القراءة

ب. تكرار العود

ج. يسأل الطلاب ما لم يفهم

د. يكتب الطلاب ما تحدّثه قراءة

في تنفيذ دورة الاولى نتيجة فعالية الطلاب أحسن او يرقى من قبل الدورة، وذلك ينظر من نتيجة فعالية الطلاب لن ينالوا ٤٠-٥٥. اما ينالوا النتيجة ٥٦-٦٥ وهي ١ الطالب او نقول ٢,٩٤% فقط. اما ينالوا النتيجة ٨٠-١٠٠ وهي ١٦ الطلاب او نقول ٤٧,٠٥%. اما ينالوا النتيجة ٦٦-٧٩ وهي ١٧ الطلاب او نقول ٥٠%.

ب. تقييم نجاح التعلّم

اما تقييم نجاح التعلّم في دورة الاولى فكما يلي :

جدوال دورة الاولى

رقم	اسماء التلاميذ	جوانب التقييم				عدد	قيمة	معلومات
		أ	ب	ج	د			
١	اليا دوي نفيسة	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٣٢٠	٨٠	نجاح
٢	اولياء نور الفضيلة	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٢٨٠	٧٠	نجاح
٣	بيما ففري ديناندا	٦٠	٦٢	٦٠	٦٢	٢٤٤	٦١	غير نجاح
٤	دوي حسن ريجال أمرالله	٨٠	٨٠	٨٤	٨٤	٣٢٨	٨٢	نجاح
٥	ايدي فرايوو	٧٢	٧٣	٧٤	٧٢	٢٩١	٧٣	نجاح
٦	ايليزا رحمواتي	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٣٢٠	٨٠	نجاح
٧	فائزة العملية	٦٤	٦٤	٦٣	٦٣	٢٥٤	٦٣	غير نجاح
٨	فرحان اجي شهفوترا	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٣٢٠	٨٠	نجاح

غير نجاح	٦٢	٢٥٠	٦٤	٦٣	٦٢	٦٢	فريضا شهراي ادبلا	٩
غير نجاح	٦٤	٢٥٦	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	فطريا نور ساني	١٠
غير نجاح	٦٧	٢٦٩	٦٧	٦٦	٦٨	٦٨	ايكا ابو افريلاي	١١
غير نجاح	٦٠	٢٤٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	خير الناظر	١٢
نجاح	٨٠	٣٢٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	ليلي مسعنة	١٣
نجاح	٧٨	٣١٢	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	لطفي خيري	١٤
غير نجاح	٦٢	٢٤٩	٦٤	٦٣	٦٢	٦٠	ميلينياردو مرهافوترا ف	١٥
نجاح	٧٦	٣٠٦	٧٥	٧٥	٧٨	٧٨	محمد افين مرزوقي	١٦
نجاح	٨٥	٢٤٠	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	محمد هارون	١٧
نجاح	٨٠	٣٢٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	مولد الفطرا	١٨
نجاح	٨٢	٣٢٨	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	محمد يسمان علي	١٩
نجاح	٨٤	٣٣٦	٨٥	٨٤	٨٢	٨٥	محمد رضوان غوناوان	٢٠
نجاح	٨٨	٣٥٢	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	محمد اقبال	٢١
نجاح	٩٥	٣٩٠	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	موتيبا سبيله انجالي	٢٢
نجاح	٨١	٣٢٤	٨١	٨١	٨٢	٨٠	نور سفراني هداية	٢٣
نجاح	٨٠	٣٢٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	راغيل سوسانتو	٢٤
نجاح	٨٥	٣٤٢	٨٦	٨٦	٨٥	٨٥	سيبي امالييا نعمة	٢٥
نجاح	٨٧	٣٤٨	٨٨	٨٨	٨٦	٨٦	سري مولياي	٢٦
نجاح	٧٨	٣١٢	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	سوهندري	٢٧
نجاح	٨٥	٣٤٠	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	شهر الاستماعيل	٢٨
نجاح	٨٠	٣٢٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	اوجي نور مالا	٢٩
نجاح	٨٠	٣٢٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	واحد عبد الرحمن	٣٠
غير نجاح	٦٣	٢٥٦	٦٤	٦٢	٦٣	٦٣	ويوي قمالاساري	٣١
نجاح	٧٧	٣٠٨	٧٥	٧٥	٧٩	٧٩	يوعي دوي ارمانتو	٣٢
غير نجاح	٦٠	٢٤٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	يوليسيتينا	٣٣
نجاح	٨٥	٣٤٠	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	زهرة النور عزاتي	٣٤

٢٥	عدد نجاح العلم للتلاميذ
%٧٣,٥٣	نسبة مئوية

شرح جوانب التقييم :

أ. إصابة

ب. مخارج الحروف

ج. طوليل و قصير

د. طلاق

وتقييم المتوسطه وهو :

$$\text{عدد النتيجة جميع الطلاب} = ٢٥٩٣$$

$$\text{عدد الطلاب} = ٣٤$$

$$\frac{٢٥٩٣}{٣٤}$$

$$٧٦,٢٦ =$$

$$٧٦,٢٦ =$$

وتقييم نجاح التعلّمه وهو :

الجملة للتلاميذ الناجحين : ٢٥

جملة جميع التلاميذ : ٣٤

$$\text{القيمة} = \frac{\text{التلاميذ الناجحين}}{\text{جميع التلاميذ}} \times ١٠٠\%$$

جميع التلاميذ

$$\text{القيمة} = \frac{٢٥}{٣٤} \times ١٠٠\%$$

$$٣٤$$

$$= ٧٣,٥٣\%$$

وكلها في تنفيذ دورة الاولى في تعليم الاستماع باستخدام طريقة علم الاصوات بوسيلة مسجل الصوت وفق سيناريو التعليم الذي يأمل الباحث. المعلم تسلط على سيناريو التعليم حتى عملية التعليم النجاح. من حصول التقويم دورة الاولى وجدنا ملاحظ يلزم الإنعكاس في تنفيذ التعليم الدورة الثاني كما يلي :

١. الطلاب لم يعرف قبله لتعليم مادة الاستماع.
٢. يختار بعض الطلاب السكوت حين لا يفهمون عن المادة.
٣. ينقص معلم ارشاد المادة الاستماع .

٣. الدورة الثانية

الدور الثاني هو تحسين للدور الأول، وانطلاقا من نتيجة الدورة الاولى، هناك تلاميذ الذين يخلصون على قيمة التعليم تحت معايير نجاح الأذن، فيقوم الباحث على الخطوات التعديلان في الدورة الثانية. لذا فيبحث المعلم و الباحث و يعملان التقويم على الإجراء المنفذة في التعلم و هما يعطى المعلم الوقت على الطلاب للسؤال للإجابة ثم يشرح المعلم على جميع الطلاب و يرقى المعلم المراقبة على الطلاب حين يستمعونهم المادة في مسجل الصوت و يعطيهم الدوافع كي يكون الطلاب نشيطين.

تنفيذ التعليم في الدورة الثاني قريب مثل الدورة الاولى، لو في الدورة الاولى المادة يستمع للمعلم على الطلاب كلهم، ففي دورة الثاني يستمع للمعلم عليهم كلمة من كلمات ثم يتكلم الطلاب مباشرة.

أ. فعالية التلاميذ في عملية التعليم الإستماع

أما نتيجة فعالية الطلاب في عملية التعليم الإستماع بدورة الثانية فكما يلي :

جدوال فعالية التلاميذ دورة الثانية

رقم	اسماء التلاميذ	جوانب النشاط				عدد	قيمة
		أ	ب	ج	د		
١	اليا دوي نفيسة	٨٢	٨٢	٨٠	٨٣	٣٢٧	٨٢
٢	اولياء نور الفضيلة	٨٠	٨٠	٨٢	٨٢	٣٢٤	٨١
٣	بيما ففري ديناندا	٧٥	٧٦	٧٥	٧٧	٣٠٣	٧٦
٤	دوي حسن رينجال أمرالله	٨٥	٨٥	٨٠	٨٣	٣٣٣	٨٣
٥	ايدي فرايوو	٨٣	٨٢	٨٣	٨٣	٣٣١	٨٣
٦	ايليزا رحمواي	٩٠	٩٠	٨٩	٨٨	٣٥٧	٨٩
٧	فائزة العملية	٧٥	٧٥	٧٦	٧٧	٣٠٣	٧٦
٨	فرحان اجي شهفوترا	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٣٢٠	٨٠
٩	فيرضا شهراني اديلا	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٣٠٠	٧٥
١٠	فطريا نور سانتي	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٣٠٨	٧٧
١١	ايكا ابو افريليان	٨٠	٨٠	٨٠	٨٢	٣٢٢	٨٠
١٢	خير الناظر	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٣٠٠	٧٥
١٣	ليلي مسعنة	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٣٥٢	٨٨
١٤	لطفي خيريه	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٣٤٨	٨٧
١٥	ميلينياردو مرهافوترا ف	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٣٠٠	٧٥
١٦	محمد افين مرزوقي	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	٣١٢	٧٨
١٧	محمد هارون	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٣٦٠	٩٠
١٨	مولد الفطرا	٨٢	٨٢	٨٣	٨٢	٣٢٧	٨٢

٨٢	٣٢٨	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	محمد يسمان علي	١٩
٨٣	٣٣٢	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣	محمد رضوان غوناوان	٢٠
٨٠	٣٢٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	محمد اقبال	٢١
٩٩	٣٩٦	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	موتيبا سبيله انجاني	٢٢
٨٥	٣٤٠	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	نور سفراني هداية	٢٣
٨٠	٣٢٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	راغيل سوسانتو	٢٤
٨٣	٣٣٤	٨٥	٨٥	٨٢	٨٢	سيتي اماليا نعمة	٢٥
٨٦	٣٤٤	٨٤	٨٥	٨٨	٨٧	سري مولياي	٢٦
٨٠	٣٢٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	سوهندري	٢٧
٨٥	٣٤٠	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	شهر الاسماعيل	٢٨
٨٦	٣٤٦	٨٦	٨٥	٨٨	٨٧	اوجي نورمالا	٢٩
٨١	٣٢٤	٨٠	٨٢	٨٢	٨٠	واحد عبد الرحمن	٣٠
٧٥	٣٠٠	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	ويوي قمالاساري	٣١
٨٢	٣٢٨	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	يوغي دوي ارماتو	٣٢
٧٠	٢٨٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	يوليستينا	٣٣
٩٢	٣٦٨	٩٢	٩٢	٩٢	٩٢	زهرة النور عزاتي	٣٤

شرح فعالية التلاميذ :

أ. استماع القراءة

ب. تكرار العود

ج. يسأل الطلاب ما لم يفهم

د. يكتب الطلاب ما تحدثه قراءة

انطلاقاً من القائمة السابقة، كانت فعالية التلاميذ تحتل في نتيجة ٨٠-١٠٠ وهي ٢٥ تلاميذا أونقول ٧٣,٥٣% وفي نتيجة ٦٦-٧٩ هي ٩ تلميذا أونقول ٢٦,٤٧% ولم يجد في نتيجة ٥٦-٦٥ و نتيجة ٤٠-٥٥، وهو يدل على أن التلاميذ ايجابي.

ب. تقييم نجاح التعلّم

اما تقييم نجاح التعلّم في دورة الثانية فكما يلي :

جدوال دورة الثانية

رقم	اسماء التلاميذ	جوانب التقييم				عدد	قيمة	معلومات
		أ	ب	ج	د			
١	اليا دوي نفيسة	٨٢	٨٣	٨٢	٨٤	٣٣١	٨٣	نجاح
٢	اولياء نور الفضيلة	٧٨	٧٩	٧٨	٧٧	٣١٢	٧٨	نجاح
٣	بيما ففري ديناندا	٧٠	٧٠	٧٣	٧٢	٢٨٥	٧١	نجاح
٤	دوي حسن ريجال أمرالله	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٣٣٦	٨٤	نجاح
٥	ايدي فراابو	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٣٢٨	٨٢	نجاح
٦	ايليزا رحمواتي	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٣٦٠	٩٠	نجاح
٧	فائزة العملية	٦٨	٦٧	٦٦	٦٨	٢٦٩	٦٧	غير نجاح
٨	فرحان احي شفهوترا	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٣٢٠	٨٠	نجاح
٩	فيرضا شهراني ادبلا	٧٢	٧٣	٧٢	٧٤	٢٩١	٧٣	نجاح
١٠	فطريا نورسانتي	٧٤	٧٤	٧٣	٧٣	٢٩٤	٧٣	نجاح
١١	ايكا ابو افريليانتي	٧٨	٧٨	٧٥	٧٥	٣٠٦	٧٦	نجاح
١٢	خير الناظر	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٢٨٠	٧٠	نجاح
١٣	ليلي مسعنة	٨٦	٨٧	٨٨	٨٨	٣٤٩	٨٧	نجاح
١٤	لطفني خيريه	٨٨	٨٩	٨٩	٨٩	٣٥٥	٨٩	نجاح

نجاح	٧١	٢٨٣	٧٣	٧٠	٧٠	٧٠	مبليبياردو مرهافوترا ف	١٥
نجاح	٧٦	٣٠٦	٧٧	٧٧	٧٦	٧٦	محمد افين مرزوقي	١٦
نجاح	٩٠	٣٦٠	٩١	٨٩	٩٠	٩٠	محمد هارون	١٧
نجاح	٨٠	٣٢٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	مولد الفطرا	١٨
نجاح	٨٢	٣٢٨	٨٢	٨٣	٨٢	٨٢	محمد يسمان علي	١٩
نجاح	٨٠	٣٢٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	محمد رضوان غوناوان	٢٠
نجاح	٨٢	٣٢٨	٨٢	٨٣	٨٣	٨٠	محمد اقبال	٢١
نجاح	٩٩	٣٩٦	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	موتيبا سييله انجاني	٢٢
نجاح	٨٥	٣٤٢	٨٥	٨٥	٨٦	٨٦	نور سقراني هداية	٢٣
نجاح	٧٧	٣١٠	٧٧	٧٧	٧٨	٧٨	راغيل سوسانتو	٢٤
نجاح	٨٢	٣٢٨	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	سيبي اماليبا نعمة	٢٥
نجاح	٨٥	٣٤٢	٨٦	٨٥	٨٥	٨٦	سري مولياي	٢٦
نجاح	٨١	٣٢٤	٨٢	٨٢	٨٠	٨٠	سوهندري	٢٧
نجاح	٨٦	٣٤٤	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	شهر الاسماعيل	٢٨
نجاح	٨٨	٣٥٢	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	اوجي نورمالا	٢٩
نجاح	٨٢	٣٢٨	٨٤	٨٤	٨٠	٨٠	واحد عبد الرحمن	٣٠
نجاح	٧٦	٣٠٦	٧٧	٧٧	٧٦	٧٦	ويوي قمالاساري	٣١
نجاح	٨٥	٣٤٢	٨٥	٨٥	٨٦	٨٦	يوفي ارمانتو	٣٢
غير نجاح	٦٦	٢٦٤	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	يولستينا	٣٣
نجاح	٩٠	٣٦٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	زهرة النور عزاتي	٣٤
٣٢	عدد نجاح العلم للتلاميذ							
%٩٤,١٢	نسبة مئوية							

جوانب التقييم :

أ. إصابية

ب. مخارج الحروف

ج. طويل و قصير

د. طلاقة

وتقييم المتوسطه وهو :

عدد النتيجة جميع الطلاب = ٢٧٥٠

عدد الطلاب = ٣٤

٢٧٥

٣٤

٨٠,٨٨ =

وتقييم نجاح التعلُّمه وهو:

الجملة للتلاميذ الناجحين : ٣٢

جملة جميع التلاميذ : ٣٤

القيمة = $\frac{\text{التلاميذ الناجحين}}{\text{جميع التلاميذ}} \times ١٠٠\%$

جميع التلاميذ

القيمة = $\frac{٣٢}{٣٤} \times ١٠٠\%$

٣٤

= ٩٤,١٢%

ج. المباحث

بعد استخدام وسيلة مسجل الصوت في ترقية مهارة الاستماع يقع التلاميذ الترقية، قبل عمل عدد التلاميذ الذين ينالون معايير نجاح الأدنى وهي ١٤ تلميذاً أو ٤١,١٨% . بعد العمل في الدورة الاولى، كانت مهارة التلاميذ ترتقى وهي ٢٥ تلميذاً قد نالوا معايير نجاح الأدنى أو تبلغ ٧٣,٥٣% ولكن ٩ تلميذاً الذين لم ينجحوا حتى يحتاج الباحث ان يقوم الدورة الثانية لتحسين النقص الموجودة في الدورة الاولى وكالوكّد على النتيجة المحسولة في الدورة الاولى. وفيما يلي، اقيمت على مرة ثانية الدورة الثانية والنتيجة تبلغ على ٣٢ تلميذاً قد نالوا معايير نجاح الأدنى أو يبلغ على ٩٤,١٢% ونقول ان معايير نجاح الأدنى تقليدياً قد حُصلَ على مايرام.

جدوال المقارنة بين قبل الدورة و الدورة الاولى

نجاح التلاميذ في قبل الدورة	نجاح التلاميذ في الدورة الاولى	معايير الترقية	نسبة مؤية من معايير الترقية
٤١,١٨%	٧٣,٥٣%	٣٢,٣٥	٣٢,٣٥%

وانطلاقاً من القائمة السابقة ، نعرف ان مهارة الاستماع التلاميذ، ترتقى بمعايير نجاح الأدنى تبلغ على ٣٢,٣٥% . فلذا ، اقيمت فيمايلي الاعمال في الدورة الثانية التي يرحي ان يستطيع ترقية مهارة الاستماع التلاميذ كالمقابلة بين مهارة التلاميذ في الدورة الاولى والثانية كما يلي :

جدوال المقارنة بين الدورة الاولى و الدورة الثانية

نجاح التلاميذ في الدورة الاولى	نجاح التلاميذ في الدورة الثانية	معايير الترقية	نسبة مؤية من معايير الترقية
٧٣,٥٣%	٩٤,١٢%	٢٠,٥٩	٢٠,٥٩%

والنظر الى البيانات السابقة ، نستطيع ان نقول ان نتيجة التعليم يرتقى ويبلغ على ٢٠,٥٩ % ، وهذا يعني ان استخدام وسيلة مسجل الصوت يستطيع ان يرتقى مهارة الاستماع التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة "ماركادانا" الثانوية الإسلامية الحكومية تيكال.

في استخدام وسيلة مسجل الصوت ، كان يتبع الطلاب كلاما ما يستمعهم و اهتمام الطلاب احسن حتى ان يكون التلاميذ مشجوعاً للتعلم. في استخدام وسيلة مسجل الصوت، كان المعلم دور مهم في ادارة الفصل جيداً وسوف نجعل اهداف التعليم محصولة على وجه اقصي.

واما صورة بيانية فكما يلي :

