

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة هي إحدى المواد التعليمية التي درسها التلاميذ في مدرسة الإبتدائية الإسلامية، وفي تعليم اللغة العربية أربع مهارات أساسية هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^١ والكلام هو المهارة الثانية من حيث الترتيب في التعليم، وتحتوى عليها الحادثة والمناقشة والحكاية.^٢ ولكن في الحقيقة كثير من التلاميذ لم يستطعوا أن يستولى اللغة العربية الجيدة، وهذا يجعل مشكلات للتلاميذ في عملية التعليم. ظهرت تلك المشكلات ليس فقط من نفس التلاميذ، بل أن المعلم تلعب دورا هاما لنجاح التعليم.

تعلم اللغة هي أمر مهم لتطور إجتماع وشخصية الفرد لأن اللغة هي كالنظام الرّمزي للأصوات الاستبداديّ ومستخدمة لأعضاء المجتمع في تبادل الآراء و الشعور. كاللغة المستخدمة لكثير في مجال المعرفة، يشترك اللغة العربية كإحدى اللغة العالمية. وبصرف النظر، تكون هذه اللغة آلة للحصول على الأهداف الاقتصادية التجارية والإرتباط بين الأمم وأهداف الإجتماعية الثقافية والتربيّة والتنمية المهنية. ولذلك إستيعاب اللغة العربية محتاجة.

^١الدكتور محمد عبد الشفيف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: مكتبة وهبية، ٢٠٠٦)،

ص. ١٢٧.

^٢Raddliyah Zaenuddin,*Metodologi dan Strategi Aalternatif Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Rihlah Group, 2005), hlm. 62.

مادة اللغة العربية هي المادة التي تتجه ليدفع ويرشد وتنمية وبين القدرة وينشأ مواقف إيجابية إلى اللغة العربية، **مُتَفَّجِحٌ** كان أو **مُنْتَجٌ**. القدرة المفتح هو القدرة على فهم الكلام الإنسان وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هو القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال شفويًا كان أو خطياً. مهارات اللغة العربية و موقفها إيجابياً إلى اللغة العربية مهم جداً في المساعدة على فهم مصادر الإسلام وما القرآن والحديث والكتب العربية المتعلقة بالإسلام للتلاميذ.

إستيعاب اللغة العربية يصبح شرط مهم لنجاح الفرد في الاستجابة التحديات الزمان في عصر العولمة. التعليم اللغة العربية الرسمية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية هي الوسيلة الأساسية للتلاميذ لاكتساب اللغة العربية. في حالة كذا أى لكي التلاميذ يستطيع الاستجابة فعالياً من تطوير المختلفة المعلومات والعلوم والتكنولوجيا. وهذا لا يخلو من نجاح أهداف تعليم تعين متعلم العناصر في تنفيذ عملية التعليم والتعلم لأن المتعلم قادر أن يؤثّر ويبني ويرقى ذكاء الطلاب ومهاراتهم. لذلك، دور المتعلم هام ويرجا للمتعلم أن يستوعب التعلم الجيد ويختارها طريقة التعليم صحيحاً ويناسب بالأفكار مادة الدراسة الذي يصل إليه.

لا شك أنّ اللغة دور مهم في حياة الإنسان، لأن اللغة وسيلة للتعبير عن العواطف والمقاصد والأفكار، وهي وسيلة العظمى لضمى صفوف الأمة الواحدة، وجمع كلمة أفرادها، كما أنها أداة لتعبير عما يفكر به المرء، وآلية لغرض ما يتوجه العقل، وهي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة.^٣

^٣ على رضا، المرجع اللغة العربية نحوها وصرفها، (دار الفكر، مجهول السنة، بدون تاريخ)، ج. ١، ص. ٧

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوى بين الأفراد، مثلها في ذلك مثل الاستماع والكلام القراءة. إنما نعلم ضرورة إجتماعية لنقل الأفكار. والوقوف على أفكار الآخرين، على امتداد بعدي الزمان والمكان.^٤

مهارة اللغة التي تعلم في المدرسة العاية لوصول ترقية مهارة التلاميذ في استعمال اللغة الذي يشتمل على مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة، مهارة الكتابة هي إحدى من مهارات اللغة التي لها دور هام ليعلم إلى التلاميذ منذ الأول. لأن مهارة الكتابة هي مهارة أصلية. عندما أراد الشخص ذكيا في مهارة الكتابة وجب عليه أن يمارس بجهد واستمرار.

وقد عرف الباحث أن مهارة الكتابة هي الشاطئ الذي وجب على الطلاب أن يستوعبوا، لكنه يستطيعوا أن يحلوا مسألتهم. بمهارة الكتابة يستطيع الطلاب تعبير الأراء والأفكار والشعور. وإضافة إلى ذلك فإنها تستطيع أن تطور فكرة الطلاب وإبتكارها في الكتابة.

وبناء على تلك الأهمية، فإن تعليم مهارة الكتابة يحتاج إلى طريقة مناسبة واستراتيجية دقيقة كى تنجح عملية تعليمها بجاحا عميقا. ومن الطرق المناسبة لتنفيذ تعليمها هي طريقة الإنشاء الموجه، لأنها تشرف الطلاب لتدريب الكتابة تدريجيا.

نظرا إلى هذه الخلافية السابقة، فيزيد الباحث أن يبحث بحث حطوية الفصل: ترقية إنجاز تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بطريقة الإنشاء الموجه لطلاب الفصل الثاني في مدرسة "المعارف" العالمية الإسلامية بوجا كندال.

^٤ رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما نهجه واسالية، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٨٦.

ب. تحديد المسألة

لئلا يخرج البحث عن الموضوع، فينبعي للباحث أن يحدد المسائل. والمسائل الرئيسية التي سيكشفها في هذا البحث ما يتعلق بترقية إنجاز التعلم في مهارة الكتابة بطريقة الإنشاء الموجه. وهي كما يلي :

١. هل استخدام طريقة الإنشاء الموجه يرقى إلى إنجاز تعلم مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثاني في مدرسة "المعارف" العالمية الإسلامية بوجا كندال؟
٢. ما العوامل المؤثرة في التعلم باستخدام طريقة الإنشاء الموجه عند تعلم مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثاني في مدرسة "المعارف" العالمية الإسلامية بوجا كندال؟

ج. أهداف البحث وفوائده

أ. أهداف البحث

- الأهداف الموجودة من هذا البحث العلمي، هي كما يلي :
١. معرفة استخدام طريقة الإنشاء الموجه يرقى فعالية التعليم لمهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثاني في مدرسة "المعارف" العالمية الإسلامية بوجا كندال.
 ٢. معرفة استخدام العوامل التي تؤثر في التعلم باستخدام طريقة الإنشاء الموجه عند تعلم مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثاني في مدرسة "المعارف" العالمية الإسلامية بوجا كندال.

ب. فوائد البحث

أ. للمدرسة

١. أن يكون خيراً ونصيحة لرئيس المدرسة أو أستاذ في ترقية إنجاز التعلم مهارة الكتابة بطريقة الإنشاء الموجه لطلاب الفصل الثاني في مدرسة "المعارف" العالية الإسلامية بوجا كندال.
٢. يصيّر عملية التعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني في مدرسة "المعارف" العالية الإسلامية بوجا كندال.
٣. اختراع وسيلة التعليم المناسبة فاصلة.
- ب. للتلמיד
١. ارتفاع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
٢. ارتفاع إنجاز التعليم لطلاب فيدرس اللغة العربية لصف الثاني في مدرسة "المعارف" العالية الإسلامية بوجا كندال.
٣. ارتفاع مهارة الكتابة بطريقة الإنشاء الموجه لطلاب الفصل الثاني في مدرسة "المعارف" العالية الإسلامية بوجا كندال.
- ج. للباحث
- أن يكون هذا البحث خيرة والعلم الجديد الذي لم تناول الباحث قبله.