

تنفيذ طريقة "تاموتاشا" في تعليم مهارة القراءة لدى المبتدئين بمركز تعليم
اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج مرانجين دماك

الرسالة

مقدمة لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

مولينتي

رقم قيد الطلبة: ٠٩٣٢١١٠٤٣

كلية علم التربية والتدريس
جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج

سنة ٢٠١٤ م

التصريح

الموقع أدنى هذه الرسالة:

الإسم : مولينتي

أرقم القيد الطلبة : ٠٩٣٢١١٠٤٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ طريقة "تاموتاشا" في تعليم مهارة القراءة لدى المبتدئين

بمركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج مراتجين دماك

تصرح من باحثة بالصدق والأمانة أن هذه رسالة الليسانس لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مرجعا ومصدرا لهذا الرسالة.

سمارانج، ٥ يونيو ٢٠١٤

المصرحة



مولينتي

رقم قيد الطلبة: ٤٣ ٠٩٣٢١١٠

تصحيح لجنة المناقشة

إن هذه الرسالة الليسانس لطالبة:

الإسم : موليتي

رقم القيدالطلبة : ٠٩٣٢١١٠٤٣

الموضوع : تنفيذ طريقة "تاموتاشا" في تعليم مهارة القراءة لدى المبتدئين بمركز

تعليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج مراتجين دماك

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سونجو الإسلامية

الحكومية وتقبل كبعض الشروط.

لحصول علي درجة الليسانس (S1) في تعليم اللغة العربية، في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤

٢

سمارانج، ١٨ يونيو ٢٠١٤

الكتابة

الرئيس





الماجستير


الدكتور أحمد إسماعيل، الماجستير

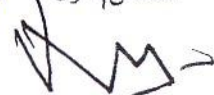
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٠٧١٩٧٧٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

المتصح الأول





رشدي، الماجستير

الدكتور حمداني معين، الماجستير

رقم لتوظيف: ١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

المشرف الاول





دوي ماونتي الماجستير

الدكتور اندوس أحمد هاشمي حاصونا، الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علم التربية و التدريس

الجامعة " وائي سونجو " الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا الرسالة

لطالبة:

الإسم :مولینتی

رقم قيد الطالب : ۰۹۳۲۱۱۰۴۳

الموضوع : تنفيذ طريقة "تاموتاشا" في تعليم مهارة القراءة لدى المبتدئين

بمركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج مرانجين دماك

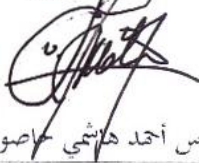
ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن، شكرا

باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ۵ يونيو ۲۰۱۴

المشرف الاول



الدكتور اندوس أحمد هاشمي حاصونا، الماجستير

رقم التوظيف: ۱۹۶۴۰۳۰۸۱۹۹۳۰۳۱۰۰۲

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علم التربية و التدريس
الجامعة " و الي سونجو " الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا الرسالة
لطالبة:

الإسم :مولينتى

رقم قيد الطالب : ٠٩٣٢١١٠٤٣

الموضوع : تنفيذ طريقة "تاموتاشا" في تعليم مهارة القراءة لدى المبتدئين
بمركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج مرائجين دماك
ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن، شكرا
باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٥ يونيو ٢٠١٤

المشرف الثانى



دوي ماونقى الماجستير

رقم التوظيفه: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

ملخص

مولينتي (٢٠١١، ٩٣٢١١). تنفيذ طريقة "تاموتاشا" في تعليم مهارة القراءة لدى المبتدئين بمركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج مرائجين دماك، كلية علم التربية و التدريس في قسم تعليم اللغة العربية جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج.

المسائل التي قد متها الباحثة في هذا البحث هي: ١. كيف تنفيذ طريقة "تاموتاشا" في مهارة القراءة لدى الطلاب في مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج مرائجين دماك؟ كانت الجامعة مصدر البيانات لاكتساب المعلومات عن ترقية مهارة القراءة لدى المبتدئين. فمن ذلك، قامت الباحثة بإجراء الدراسة الميدانية بمركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج مرائجين دماك لإجابة المسألة السابقة. جمعت الباحثة البيانات المطلوبة من خلال طريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق والاختبار. وقامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام منهج وصفي، يعني طريقة تحليلية إستقرائية.

من البيانات التي حصلتها الباحثة، فتقدر على تحليلها أن وقت عملية تعليم مهارة القراءة في مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" مناسب ولائق. وهذا بسبب الوقت لا يكثر ولا يقل. يعني مرتان في الأسبوع، يكفي للدارسين أو الطلبة. ولكن كما رأت الباحثة أن عملية تعلم وتعليم اللغة العربية يوم الخميس مساء، يختلط الطلبة من ناحية العمر والمهنة وخلفية معرفتهم اللغة العربية. مع أن الطلبة لا يشعرون بالتمييز والتفريق أثناء الدراسة.

وتحلل الباحثة أيضا، أن تعلم مهارة القراءة للنصوص العربية يمكن عمله في البيوت، يعني يمكن للطلبة أن يقوموا بالواجبات أو التمرينات في بيوتهم.

ومن المعايير السابقة، تستطيع الباحثة أن تقول أن عملية تعليم مهارة القراءة بطريقة "تاموتاشا" مناسبة بالمعايير السابقة، مع أن ليست كلها. مثلا، يقدر الطالب على سرعة التعرف على معنى الرموز الكتابية للغة العربية، ويقدر على تعديل السرعة في القراءة بحيث تناسب مع طبيعة المادة المقروءة والغرض من قراءتها، ويقدر على التمييز بين المادة اللغوية التي تحتاج إلى قراءة تأملية.

لإهداء

أهدى الباحثة في هذا البحث إلى:

١. والدي المحترمين المحبوبين أبي وحبي الدين وأمي فونجم الذين ربباني صغيرا بحسن التربية والملاحظة وبدل الجهد القيام بالإرشادات والنصائح وما أشبه من ذلك.
٢. وعمي سورحمن وعممي سرينة الذين يصلون وتقديم الدعم للباحثة.
٣. أختي الصغير دوي هرتاتي و عائلة كبيرة الذين يصلون وتقديم الدعم للباحثة.
٤. جميع أساتيذي الذين تربيته، زودهم الله بالخير والسعادة والجزاء الوافي.
٥. إلى أصدقائي الذين يساعدون مباشرة أوغير مباشرة إلى إنهاء هذا البحث وخاصة إلى هؤلاء الأصدقائي في منتقة 5-BPI O يعني وسبعة الرفعة وستي مطمئنة وسلفيا و دوي سوتنتي.

الشعار

”المعجزة هي اسم آخر للعمل الجاد”

"ضعفنا أكبر وهو الاستسلام. أضمن طريقة لتكون ناجحة وهو لنحاول دائما مرة

أخرى". (Thomas A. Edison)

Kelemahan terbesar kita adalah menyerah. Cara paling pasti untuk dapat meraih kesuksesan adalah dengan selalu mencoba sekali lagi.”

-Thomas A. Edison-

كلمة الشكر والتقدير

- الحمد لله رافع درجة أولى العلم رفعة عالية، ولا يتم الباحثة بحثها إلاّ رضاه وعون. أشهد أن لا إله إلاّ الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صلى وسلم على سيدنا محمد وعلى آله ومن اتبعه باحسان إلى يوم الدين.
- وقد حسّ أن الباحثة بعيد من الكمال وتحتاج به الآخرين كما في عملية تأليف البحث. وتقدمت الباحثة من قلبها العميق الشكر الجزيل لمن ساعدوها، حتى تكون الباحثة تستطيع أن تفرغ وأن يتم هذا البحث، وهم :
1. فضيلة الأستاذ الدكتور شجاعى، الماجستير كعميد كلية علم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج
 2. فضيلة الأستاذ الليث عاشيقين، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج.
 3. فضيلة الأستاذ الدكتور أندوس أحمد هاشمي حاصونا، الماجستير كمشرف الأول في تأليف هذا البحث.
 4. فضيلة الأستاذة دوي مونتي الماجستير كمشرفة الثانية في تأليف هذا البحث.
 5. فضيلة أبي وحى الدين وأمي فونجم و عمّي سورحمن وعمّي سرينة كوالد الباحثة الذين قد ربياه وعطاه العاطفة والدعاء والتشجيع وغيرها.
 6. أختنا إين كسواتي و نوفياسرى وسري راحيو ودوي هرتاتي و أرنيدا سري و غير ذلك.
 7. جميع الأصدقاء في منتقة BPI O-5 يعني وسبعة الرفعة وستى مطمئنة وسلفيا و دوي سوتنتى.
 8. و جميع الأصدقاء في قسم اللغة العربية ب.
- وادعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء وأن يكون هذا البحث نافعا للباحثة وللقارئين في أيام المقابلة. آمين

محتويات البحث

صفحة

١	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	صفحة التصحيح
د	المصادفة من المشرف
و	ملخص
ز	الإهداء
ح	الشعار
ط	كلمة شكر و تقدير
ي	محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تحديد المسئلة
	ج. أهداف و فوائد البحث

الباب الثاني : مهارة القراءة و طريقة تاموتاشا

٧	أ. الوصفية النظرية
٧	١. مفهوم مهارة القراءة
٧	أ) تعريف مهارة القراءة
٩	ب) أنواع القراءة
١٣	ج) فوائد القراءة

٢. مفهوم طريقة تاموتاشا ١٦
- أ. تعريف طريقة..... ١٦ .
- ب. تعريف طريقة تاموتاشا ١٧
- ج. خصائص طريقة تاموتاشا ١٧
- د. خطوات طريقة تاموتاشا ١٨
- هـ. تطبيق طريقة تاموتاشا ١٩ .
- و. مزايا طريقة تاموتاشا ٢٠ .
- ز. عيوب طريقة تاموتاشا ٢٠
- ب. الدراسات السابقة ٢١ .
- ج. الهيكل الفكري ٢٤

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. منهج البحث ٢٦ .
- ب. الوقت و المكان لجمع البيانات ٢٨
- ج. مصدر البيانات ٢٩
- د. تركيز البحث ٢٩
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣٠
- و. طريقة تحليل البيانات ٣٣ .

الباب الرابع : الدراسة التحليلية عن ترقية مهارة القراءة بطريقة
 "تاموتاشا" لدى المبتدئين بمركز تعاليم اللغة العربية "لسان
 العرب" برمبونج مرانجين دماك

- أ. توصيف البيانات ٣٥ .
١. تعلم القراءة بطريقة "تاموتاشا" ٣٥ .

- خطوات طريقة "تاموتاشا" ٣٦
٣. خصائص طريقة "تاموتاشا" ٣٨
٤. نتائج تعليم مهارة القراءة بطريقة "تاموتاشا" ٣٨
- ب. أحوال عملية تعلم وتعليم مهارة القراءة. بمركز تعاليم اللغة العربية "لسان العرب" مراجين دماك. ٣٩
١. وقت عملية تعلم وتعليم مهارة القراءة. ٣٩
٢. الكتاب المستخدم في عملية تعليم مهارة القراءة للنصوص العربية ٣٩
٣. أهداف تعليم مهارة القراءة للنصوص العربية ٤٢
٤. خطوات طريقة "تاموتاشا" في تعليم مهارة القراءة للنصوص العربية ٤٣
٥. مادة تعليم مهارة القراءة للنصوص العربية بطريقة "تاموتاشا" ٤٥
- ج. تحليل البيانات عن تنفيذ طريقة "تاموتاشا" في مهارة القراءة لدى المبتدئين. بمركز تعاليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج مراجين دماك. ٥٠
١. وقت عملية تعلم وتعليم مهارة القراءة. ٥٠
٢. الكتاب المستخدم في عملية تعليم مهارة القراءة للنصوص العربية ٥١
٣. أهداف تعليم مهارة القراءة للنصوص العربية ٥١
- خطوات طريقة "تاموتاشا" في تعليم مهارة القراءة للنصوص العربية ٥٣

٥. مادة تعليم مهارة القراءة للنصوص العربية بطريقة

٥٥

"تاموتاشا"

٥٧

٦. حدود البحث

الباب الخامس : الإختتام

أ. الخلاصة.....٥٩

٦٠

ب. الاقتراحات

٦١

ج. الإختتام

المراجع