

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهج البحث

وللحصول على البيانات والمعلومات والوقائع تستخدم الطرق وهي كما يلي:

إن هذا البحث بحث نوعي وهو إجراءات البحث الذي يحصل البيانات الوصفية من الاجتماعي في الكلمات المكتوبة أو اللسان أو النشاط التي يمكن ملاحظتها.<sup>1</sup> وقال الدكتور سوجيانا في كتابه "طريقة البحث التربوي"، إن البحث النوعي تستخدمه حالة المحسوسة الطبيعية والباحثة يكون أداة البحث.<sup>2</sup> فإن بحث نوعي البحث يستخدم لتصوير وتحليل المظهر والحادثة والنشاط الاجتماعي فرديا أم جماعيا. والبحث النوعي ينقسم إلى قسمين: بحث نوعي ميداني، وبحث نوعي مكتبي. وهذا البحث بحث نوعي ميداني. وهو إذا كان جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.<sup>3</sup>

أما طرق البحث النوعي هي البحوث الظواهر، وبحث الأسس النظرية، والبحاث الإثنوغرافية، والبحاث التاريخية، والبحاث حالة، والبحث الفكر الفلسفي، ونظرية النقد الاجتماعي. هذا البحث النوعي بطريقة بحث الحالة (دراسة الحالة).<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling: Pendekatan Praktis Untuk Peneliti Pemula dan Dilengkapi dengan Contoh Transkrip Hasil Wawancara Serta Model Penyajian Data* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2012) hlm. 2

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 15.

<sup>3</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009) cet. 26, hlm. 11.

<sup>4</sup> Sudarwan Damin, *Menjadi Peneliti Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2002) hlm. 52-56

ودراسة الحالة هي دراسة متعمقة على وحدة اجتماعية معينة، ونتائج الدراسة يأطى نظرة عامة واسعة ومعقدة على وحدة معينة.<sup>5</sup> وهي الدراسة التكتشف عن الأشياء الحالة أفرادا او جماعة ، نقصها وفضلها حتى يجد حل المشكلة الذي يقدمها بالوصفي<sup>6</sup>.

النهج المستخدم هو النهج النوعي. وهذا يعني أن البيانات التي تم جمعها ليست على شكل الأرقام، ولكن البيانات المستمدة من مخطوطات المقابلة، والملاحظات الميدانية والوثائق الشخصية، وتلاحظ المذكرات وغيرها من الوثائق الرسمية. بحيث هو كان الهدف من البحث النوعي يريد لوصف واقع التجريبية وراء هذه الظاهرة في العمق، مفصلة وشاملة. لذلك استخدام النهج النوعي في هذا البحث هو لتناسب مع الواقع العملي للنظريات السائدة مع المنهج الوصفي.

البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى شرح هذه الحالة، والحدث، إما كان من الشخص، أو أي شيء متعلق بالمتغيرات المتحيز وصفها بشكل جيد بالأرقام والكلمات.<sup>7</sup> تعني البحث الوصفي عن طريقة "تاموتاشا". بمركز تعاليم اللغة العربية "لسان العرب" مراينجين دماك.

في حين أن النهج المستعمل الباحثة هو نهج تفسيري (pendekatan hermeneutik). النهج هو مجموعة من الإفتراءات تتعلق بطبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة وتعلم اللغة. تفسيري هو البحث ارتباطا وثيقا بمفهوم البيانات النصية.

---

<sup>5</sup> Sudarwan Damin, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, hlm. 55

<sup>6</sup> Hadari Nawawi, dan Mimi Martini, *Penelitian Terapan* (Yogyakarta ; Gadjah Mada University Press , 1996 ), hlm.100

<sup>7</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group,2012). hlm.39-40.

تفسيري بمعنى نظرية التحليل والتفسير ممارسة اللغة والنصوص والصور، والأفكار والمفاهيم والأفكار للكشف عن المعنى الوارد ويؤكد وجود العقلانية العلمية. يقول Zygmunt Bauman نهج تفسيري بمعنى تحليل و ممارسة تفسير النص. تفسيري من لغة يونان (Hermeneutikos) ارتباطا وثيقا مع محاولات لشرح واستكشاف فهم أساسي من رسالة وتحية. هي بمثابة أداة لاكتشاف أو الكشف عن معنى النص، الخطاب، وتفسير المشاكل.<sup>8</sup>

### ب. الوقت و المكان لجمع البيانات

في هذا البحث، ومكانه مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب". ومركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" هو أحد المعاهد الموجودة في مرجين دماك. يركز مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" مرجين دماك على مواد تعليم اللغة العربية، من حيث عناصرها ومهاراتها. تعني المفردات والقواعد والمهارات اللغوية الأربع، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يتكون مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" من بعض الفصول أو الرتبة، تعني فصل المفردات، وفصل القواعد، وفصل الكلام، وفصل القراءة، وفصل الكتابة. وأما الطلبة في هذا المعهد من الصغار (التلاميذ في المدارس الابتدائية) إلى الكبار (الشيخ).

---

<sup>8</sup> udin juhrocin , <http://atcontent.com/Publication/869668844195999av.text/-/Model-Model-Teknik-Analisis-Data-Penelitian-Kualitatif> diakses pada tanggal 15 Februari 2014

والسبب اختار الباحثة هذا المكان هي:

١. وحيد المعهد الذي يستخدم طريقة "تاموتاشا" في تعليم اللغة العربية.
  ٢. مكان البحث الذي يسهل الباحثة عليه يعني في برمبونج مراجين دماك.
- وأما وقت لجمع البيانات منذ ١٤ إبريل - ١٦ مايو ٢٠١٤

### ج. مصادر البيانات

تستخدم الباحثة دراسة ميدانية لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث، وذلك من خلال حضور الباحثة في مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج، مرانغين، دماك بنفسها لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالبحث وبلقاء الطلاب لنيل البيانات، ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات كما يلي:

١. مصنف طريقة "تاموتاشا"
٢. مدير مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب"
٣. الأساتيد في مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب"
٤. الطلاب في مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب"
٥. المصادر المكتبية المتعلقة بمهارة القراءة.

### د. تركيز البحث

تركيز البحث في هذا البحث كيقما تحديد المسألة :

١. كيف تنفيذ طريقة "تاموتاشا" في تعليم مهارة القراءة لدى المبتدئين في مركز تعليم اللغة "لسان العرب" برمبونج مراجين دماك؟

## ٥. طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة المقابلة، وطريقة المشاهدة، وطريقة التوثيق، لأنها تقارب بين الباحثة والمستجيب وتناسب حالية الوقيعية أيضا.<sup>٩</sup> وبهذه الطريقة المكتوبة تحاول فهم الحال أو الظاهرات في عملية طريقة "ناموتاشا". بمركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" مرنجين دماك. وهذا بحث يندمج بين البحث المكتبي والبحث الميداني. البحث المكتبي هو مصدر البيانات التي تصدر البيانات المباشرة. وأما البحث الميداني فهو مصدر البيانات التي تخطط الباحثة مباشرة بالناس والخبرات التي تكمل البيانات لهذا البحث.

للحصول على البيانات والمعلومات في هذا البحث تستخدم الباحثة الطرق الآتية:

### (١) طريقة المقابلة

مقابلة أو حديث هو شكل من أشكال التواصل اللفظي نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على معلومات.<sup>١٠</sup> وهي طريقة جمع البيانات بتقدم الأسئلة لسانا ويجب لسانا أيضا.<sup>١١</sup>

(أ) معلموا اللغة العربية بمركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج مرنجين دماك.

(ب) مدير المؤسسة لنيل المعلومات عن تاريخ تأسيسها ووسائلها وإدارتها وتنظيمها بمركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج مرنجين دماك.

---

<sup>9</sup> Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 9.

<sup>10</sup> S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 113

<sup>11</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Renika Cipta, 2000), hlm. 165.

ج) الطلاب في مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج مرجنين دماك.

## ٢) طريقة المشاهدة

قال محمد علي إن طريقة المشاهدة هي إحدى الطرق المستخدمة لجمع البيانات التي يقوم بها السؤال والجواب، مباشرة أو غير مباشرة<sup>١٢</sup> بطريقة المشاهدة تستطيع الباحثة الحصول على صورة أوضح عن الحياة الاجتماعية الصعب الحصول بطريق أخرى.<sup>١٣</sup>

وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن الحالة الواقعية في مركز تعاليم اللغة العربية "لسان العرب" برمبونج مرجنين دماك.

## ٣) طريقة التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات بأخذ البيانات من المسجلات والوثائق والإدارة المناسبة بهذا البحث. بهذه طريقة التوثيق، تكتسب البيانات من المعهد المبحوث. تعني البيانات عن المتغيرات التي تتكون من الكتب والرسائل والمجلات والجرائد وغيرها.<sup>١٤</sup> وأما في القاموس الكبير للغة الإندونيسية فالتوثيق هو الأشياء المكتوبة والمطبوعة والمجسلة المستخدمة لكدليل أو شهادة.

وهي تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به بالقصد لحفظها وإيصالها<sup>١٥</sup>، أو الطريقة التي جمعت

---

<sup>12</sup> Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, T.th), Hlm. 64

<sup>13</sup> S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*,..... hlm. 106

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 120

<sup>15</sup> Winarno Surakhmadai, *Dasar-dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsinto, 1972), hlm. 215

عما مكتوبة مهمة كالرسائل و الكتب والمحلات و ماتتعلق بهذا البحث<sup>١٦</sup> وهذه الطريقة هي البحث في البيانات لأمور والمتغيرات تكون منها المذاكرة والكتب والجرائد والمحلات والنقوش ومذاكرة المشاورة و دفتر الأستاذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.<sup>١٧</sup> وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن المعلمين والطلبة والوسائل المستخدمة في مركز تعاليم اللغة العربية "لسان العرب" مرانحين دماك".

#### ٤) طريقة الإختبار

يعمل المدرس - غالبا - الإمتحان أو الإختبار للحصول على قياس ذكاء المتعلم وإنجاز تعلمه، ومن الإمتحان ما يصنعها المدرس نفسه وهو ما يصنعه المدرس بإجراءات المعينة.<sup>١٨</sup>

استخدمت الباحثة بهذه الطريقة للحصول على النتيجة من نوعية القراءة لدى المبتدئين في مركز تعليم اللغة العربية "لسان العرب" مرانحين دماك".

أشكال الاختبار الذي سوف يصبح معيار التقييم هي:

١. قياس القدرة على القراءة بطلاقة ودقة (cermat) وتحديدًا.
٢. قياس مهارات القراءة في فهم معنى المفردات معينة
٣. قياس القدرة على القراءة في العثور على الحقائق المعبر عنها في النص.
٤. قياس القدرة على القراءة في العثور على معنى ضمني في النص.

---

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002 ), hlm.126

<sup>17</sup> Sumardi Surabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2003), hlm. 188

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 266-267

٥. قياس مهارات القراءة في العثور على الفكرة الرئيسية للفقرة.

## و. طريقة تحليل البيانات

للحصول إلى نتائج البحث الكامل يحتاج إلى الطرق الصحيحة فيها. وأما تحليل البيانات المستعمل فهو تحليل البيانات النوعية، وهي طريقة لتحليل البيانات التي ليست رقما.

انطلاقا من تحديد المسألة، استخدم هذا البحث في تحليل ما حصل عليه من البيانات والمعلومات الطرق المناسبة :

طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة الطريقة الإثنوغرافية والاستقرائية.

### ١. الطريقة الوصفية

طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة الطريقة الإثنوغرافية والاستقرائية. يشتق المصطلح من كلمة الإثنوغرافيا الإثنيات والرسم البياني. يتم تفسير عبارة عن بحث يركز على التفسيرات والتأويلات الوصفية للنظام الثقافي والاجتماعي لمجموعة معينة أو مجتمع من الملاحظة المباشرة والتقدير للمجتمع في البحث. شرح مولانا (٢٠٠٩) أن الإثنوغرافيا يسعى البصيرة لجذورها، لمعرفة "ماذا الناس يفعلون ما يفعلونه" (*why people do*) " *what they do*" ليس فقط من الكلمات من المستطلعين، ولكن أيضا من الملاحظات، سواء في أنواع الأنشطة والصور، والرموز المرتبطة مع المشاركين.<sup>١٩</sup>

---

<sup>19</sup> Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Selemba Humanika, 2011). hlm. 75



والاثنوغرافيا أيضا وصف مكتوب للثقافة استنادا إلى النتائج في الميدان.<sup>٢٠</sup> أو يسمى البحث الوصفي، يعني البحث الذي يعتمد على المعلومات المنهجية والواقعية، والدقيقة عن الحقائق وخصائص المجتمع المعينة.<sup>٢١</sup>

٢. الطريقة الاستقرائية

وهي طريقة تعرض الأمثلة أو النموذج وتفحص وتقارن القاعدة. قامت هذه الطريقة على أساس انتقال الفكر من الجزئيات إلى القاعدة العامة، ومن تتبع الخاصة للوصول إلى الأحكام العامة.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>20</sup> Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling: Pendekatan Praktis Untuk Peneliti Pemula dan Dilengkapi dengan Contoh Transkrip Hasil Wawancara Serta Model Penyajian Data*,..... hlm. 35

<sup>21</sup> Masyhuri Dan Zainuddin, *Metodologi Penelitian, Pendekatan Praktis dan Aplikatif*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 34

<sup>22</sup> صالح عبد العزيز وعبد المجيد، *لتربية وطرق التدريس* (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٩)، ص.