

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث الإجراءي الفصلي (*classroom action research*). يعني بحث الإجراءي الذي فُعل بغرض لترقية القيمة عن عملية التعليم في الفصل. ومركز هذا البحث على التلاميذ أو طريقة عملية التعليم في الفصل والغرض الأساسي من هذا البحث هو حل المسائل الموجودة في الواقع ولترقية كفاءة المدرس في ترقية مهنته.¹ أو في التعريف الآخر يعني بحث خطوات فعل في الفصل بغرض اصلاح أو ترقية إنجاز التعليم.² وبعد مطالعة هذه التعريفات، وجدت الباحثة الخلاصة من بحث الفصل الفعّالي وهي التي تبحث عن حالة الفصل من النواحي السابقة ولترقيتها. وتريد الباحثة أن تبحث عن بحث الإجراءي الفصلي باستخدام طريقة فرقة التعليم " لترقية إنجاز التعلم التلاميذ درس اللغة العربية عن مادة "المهنة" في الصف العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" العالية الإسلامية منكانج سمارانج. بمرحلة ٢٠١٣/٢٠١٤

ب. مكان البحث ووقته

تريد الباحثة أن تعمل في هذا البحث، بحث عمليّ فصليّ منذ ٢ فبراير -٢٧ فبراير ٢٠١٤ في الصف العاشر العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" العالية الإسلامية منكانج سمارانج .

¹ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm 45.

² Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 58.

اختيار مدرسة "أسوة حسنة" العالية الإسلامية مانكانج سمارانج كموقع
البحث مايلي:

(١) لم تقم طريقة فرقة التعليم، (٢) المادة الدراسية في الصف العاشر.

ج. المتعاون

متعاون في البحث الإجرائي، وهو من يساعد على جمع البيانات عن
البحث الذي تقوم به الباحثة مع المعلمين. والمتعاون في هذا البحث هو معلم اللغة
العربية في الصف العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" العالية الإسلامية مانكانج سمارانج،
وهو الأستاذ محمد خيرى

د. موضوع البحث

كان موضوع البحث في هذا البحث صار موضوع البحث هو جميع
التلاميذ الصف العاشر الذي عددهم ثلاثون تلميذا.

قائمة أسماء التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" العالية الإسلامية
منكانج سمارانج

No	Nama Peserta Didik	Jenis kelamin
1	Alfiyatu Rokhaniyah	Laki-Laki
2	Alfiatur Rokhmah	Perempuan
3	Ani maftukhah	Perempuan
4	Arif Lutfi Hakim	Laki-Laki
5	Bagus Andika Cahya U.	Laki-Laki
6	Dhini Divina Lestari	Perempuan
7	Imam Faridi	Laki-Laki
8	Novia Dwi Wahyuningtyas	Perempuan
9	Nur Hidayatul Maftukhah	Perempuan
10	Nur Hidayatul Maslakhah	Perempuan
11	Nur Huda	Laki-Laki
12	Nurul Buthan Assidiq	Perempuan
13	Roudhotul Auliyak	Perempuan
14	S. Nur Iailautnni'mah	Perempuan

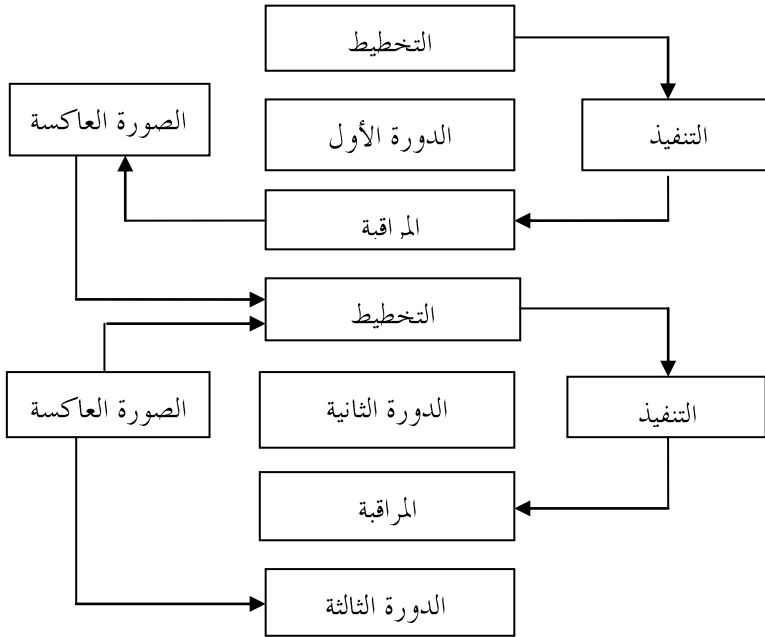
15	Siti Khoiriyah	Perempuan
16	Siti Nur Aliyah	Perempuan
17	Sri Puji Jayanti	Perempuan
18	Tri Agus Yuniarto	Laki-Laki
19	Umi Khafidhoh	Perempuan
20	Yulinar	Perempuan
21	Septiyan Adi Saputra	Perempuan
22	Noor Hidayah	Perempuan
23	Muh Kholil	Laki-Laki
24	Abdul Manaf	Laki-laki
25	Ahmad Misbaqul Mubnir	Laki-laki
26	Linda Erlita	Perempuan
27	Ulwiyyatun Nafi	Perempuan
28	Umul Hidayah	Perempuan
29	Fatihatul Musya	Perempuan
30	Yumarika Maulida	Perempuan

٥. دورة البحث

كان نوع البحث في هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصلي (*classroom action research*). وأما تعريف البحث الإجرائي الفصلي فهو العملية من خلال دوات، حيث يكون كل دورة تتكون من أربع خطوات وهي (١) التخطيط (٢) التنفيذ (٣) المراقبة (٤) صورة عاكسة. واستخدام هذه الدراسة بالإستراتيجية الطريقة فرقة التعليم. والباحثة تنقسم^٣ دورتين تختار الباحثة في بحثنا العلمي الفصلي منهج حلزوني من كيميس و تغرت الذي ينقسم على ثمانية اشواط التعليم وعلى أساس صورة عاكسة حاصل الإجرائي الصفّي في شوط قبله. ويضمن كل شوط أربعة أقسام هي: تخطيط،

³ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, hlm. 16

تنفيذ، مراقبة، الصورة العاكسة. منهج حلزوني من كيميس وتغرت (Kemmis dan Taggart)^٤



وفي هذا البحث تشكل معلم اللغة العربية بمدرسة "أسوة حسنة" العالية الإسلامية منكانج سمارانج

الباحثة المتعاونة (*collaboration*)^٥ التي تعمل التعليم. وتكون الباحثة مراقبة وضامنة لإجراء هذا البحث. فالباحثة الأولى والباحثة الثانية أي

⁴ Rohyati Wiriadmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remadja Rosdakarya, 2005), hlm. 66

⁵ John, M. Echols dan Hassan Sadily, *Kamus Inggris Indonesia An English-Indonesian Dictionary* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2000), hlm 124.

معلم اللغة العربية ملتبستان بالتخطيط والتنفيذ والمشاهدة والتصوير العاكسة في كل دورة

ويهدف هذا البحث الفصل الفعّالي لمعرفة نجاح ترقية إنجاز التعلم باستخدام فرقة التعليم في الصف العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" العالية الإسلامية منكانج سمارانج. بمحلة ٢٠١٣/٢٠١٤

أ. ما قبل الدورة

قبل الدورة هي المرحلة التي لم تبدأ بعد الدورة. قبل الدورة لتحديد الشروط الأولية من موضوع البحث. في هذه المرحلة تلاحظ الباحثة كيفية عملية التعلم والتعليم في الفصل وتحليل ما يظهر من الضعف، مثل أقل نشاط التلاميذ، وانخفاض تحصيل تعلم التلاميذ في عملية التعلم والتعليم ولمعرفة المعيار إكمال الحد الأدنى (KKM) في مدرسة أسوة حسنة العالية الإسلامية منكانج سمارانج.

ب. الدورة الأولى

١. تخطيط الإجراءات

أ. اتخذت الباحثة تخطيط تنفيذ التعليم (RPP)

ب. تركيب الإعداد عن المواد الدراسية

ج. إعداد ورقة وظيفة التحليل، والمشاهدة والمقالة،

د. إعداد أوراق التمرينات حول الأسئلة الماضية. لمعرفة مدارك كفاءة

التلاميذ،

ه. إعداد الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعلم والتعليم،

و. تقسيم الأدوار والمسؤوليات لكل أعضاء الفريق.

٢. تنفيذ

- أ. تقديم المواد التعليمية في درس اللغة العربية بالمادة "المهنة" بأن يكون المعلم المعد أو ملقي المادة والمعلم الآخر يساعده على إعداد الوسائل التعليمية، وإشراف المناقشة جماعة وفردية،
- ب. القيام بإجراء التعليم المناسب بخطوات طريقة فرقة التعليم، باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر والتمرينات لدرس اللغة العربية

٣. مراقبة

المشاهدة نشاط الذي تقوم به الباحثة في هذه المرحلة لتوثيق الأشياء المتعلقة بالبحث الإجرائي. والمشاهدة تقوم بها الباحثة كعضو الفريق بما يناسب بطريقة فرقة التعليم باستخدام ورقة المشاهدة التي تستعدّها. ولإتقان نتائج المشاهدة، تقوم الباحثة بالمقابلة. تحتوي ملاحظة عملية التعلم والتعليم على الاقتراحات والإصلاحات في المادة الآتية. وتتكون هذه الملاحظة من إعطاء الأجوبة عن الأسئلة، والواجبات، والمناقشة، والمشاهدة، وهذا البحث يدل الباحثة على معرفة عملية التعلم والتعليم.

٤. الصورة العاكسة

أما خطواتها فهي ما تلي:

- أ. تحليل جواب التلاميذ في صحيفة الامتحان
- ب. مقارنة معرفة التلاميذ عن إنجاز التعلم قبل الدورة وبعده "هل ترتقي إنجاز التعلم
- ج. تحليل صحيفة المشاهدة

الانعكاس عن النتائج التي تحللها الباحثة لمعرفة الوصف كيف آثار الإجراءات من الدورة الأولى. فإذاً، إذا انتهى في الدورة الأولى، فكفى، فوقف الإجراء.

ج. الدورة الثانية.

١. تخطيط الإجراءات

أ. توضيح المصطلحات واختيار حل المشكلات الظاهرة في الدورة الأولى،

ب. مراجعة التخطيط في عملية التعلم والتعليم التي تعدها الباحثة في الدورة الثانية بالإصلاحات مناسبة بالدورة الأولى.

٢. تنفيذ

أ. القيام بعملية التعلم والتعليم بخطة التعليم المناسبة بطريقة فرقة التعليم لدرس اللغة العربية بالمادة "المهنة"
ب. إعطاء الاختبار في الامتحان النهائي لمعرفة هل توجد الترقية والنمو في تحصيل تعلم التلاميذ من سبب الإجراء.

٣. مراقبة

أ. أثناء عملية الإجراء، تشاهد الباحثة كيف نشاط التلاميذ في عملية التعلم والتعليم، هذا لمعرفة مدى تنمية الإجراء الثاني باستخدام طريقة فرقة التعليم،
ب. ملاحظة المشكلات الظاهرة في تنفيذ الإجراء. وتقوم الباحثة بالإجراء باستخدام ورقة المشاهدة المعدة

٤. الصورة العاكسة

أ. تحليل عمل التلاميذ،

ب. تحليل نتائج المقابلة،

ج. تحليل ورقة مشاهدة التلاميذ.

بناء على التحليل، تستخدم الباحثة بالانعكاس المستخدم بالمقياس هل يحصل المعيار (المقياس) أم لم. وهل نجح التلاميذ في الدورة الثانية، وإذا قد نجح، فوقف الإجراء. وعكسه، إذا لم ينجح، فتقام الدورة الثانية، فتفعل الباحثة كما مرى حتى نجح في المعيار أو المقياس.

مؤشرات النجاح

في هذا البحث صار مؤشر النجاح أنشطة أن تقاس ورقة المراقبة ونتائج التعلّم أن تقاس الاختبار النهائى بعد الدوروة الأولى والدورة الثانية بمعشر نتائج التعلّم فرد إذا يبلغ المعيار إكتمال الحدّ الأدنى.

١. أنشطة

مؤشر أنشطة في هذا البحث إذا أنشطة التلاميذ في عملية التعليم يرتفع الحدّ الأدنى ٧٥%.

أنشطة التلاميذ يمكن أن ينظر إليه فيما يالى:

أ. تفسير الاهتمام عندما يشرح المعلم التلاميذ اهتمام بعناية، لا تصنع ضوضاء

في الفصل أو يؤذى صديقه.

ب. شجاع على التغيير عن آرائهم

ج. شجاع يكتب في السبورة

د. قدرة يكتب ما يسمع عن معلّم

ه. مناقشة مع صديق

و. يجيب بالشجاعة عند يسأل المعلم أسئلة التلاميذ للمشاركة من خلال محاولة الإجابة على السؤال على الرغم أن أقل دقة.

ز. يعمل التجربه

٢. نتائج التعلّم

أ. إتقان الفرد

في هذا البحث جعل المؤشر إتقان التعلّم كل تلاميذ. إذا كان نتيجة التعلّم العربية الفردي يكسب قيمة ≥ 70 لأن المعيار إكمال الحدّ الأدنى في مدرسة "أسوة حسنة منكانج في اللغة العربية.

ب. إتقان الفصل

في هذا البحث جعل المؤشر إتقان التعلّم في الفصل إذا كان متوسطة الفصل ≥ 70 ونتيجة التعلّم اللغة العربية ونتيجة التعلّم اللغة العربية في الكلاسيكية التلاميذ يكسب قيمة ≥ 70 (إتقان) الحدّ الأدنى 75% عن التلاميذ.

و. طريقة جمع البيانات

وأما الطرق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي:

أ. طريقة المشاهدة (*Observation*) هي طريقة أسلوب النظر والكتابة إلى المظاهر المبحوثة منظمًا. ^٦ بهذه الطريقة يكتسب البحث البيانات عن حالة البيئة والطريق التعليمية المستخدمة بمدرسة "أسوة حسنة" العالية الإسلامية مانكانج سمارانج.

⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1981), hlm.58

ورقة الملاحظة منظم لرؤية الأنشطة التي يفعل التلاميذ في عملية التعليم، لنرى إلى أي مدى تنفيذ التعليم مناسب اوغير مناسب تخطيط تنفيذ التدريس.

ب. طريقة المقابلة (Interview)

هي طريقة جمع البيانات بتقدم الأسئلة والأجوبة مباشرة من مصادر البيانات.⁷ وفي هذا البحث قدم الباحثة هذه المقابلة إلى مدير ومعلم تعليم اللغة العربية بمدرسة أسوة حسنة سمارانج لصف العاشر بمدرسة أسوة حسنة سمارانج.

نوع المقابلة المستخدمة هنا نوع المقابلة الرئيسية، يعنى المقابلة التي قام بها الباحثة بإتيان بعض الأسئلة الكاملة. وهذه المقابلة توجه إلى مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية بمدرسة "أسوة حسنة" مانكانج سمارانج بالأسئلة الآتية:

أ) كيف حالة مدرسة أسوة حسنة" العالية الإسلامية مانكانج سمارانج؟

ب) كيف حالة المدرسين والتلاميذ وعدد كل منهما بمدرسة أسوة حسنة" العالية الإسلامية مانكانج سمارانج؟

ج) كيف عملية التعليم بمدرسة أسوة حسنة" العالية الإسلامية مانكانج سمارانج؟

د) كيف انجاز التعليم للتلاميذ للصف العاشر خاصة في درس اللغة العربية بمدرسة أسوة حسنة" العالية الإسلامية مانكانج سمارانج؟

⁷ M.Ali, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1982), hlm 83

ج. طريقة التوثيق (*Dokumentation*)

طريقة التوثيق هي البحث عن الأحوال أو المتغيرات من حيث الكتب والجرائد والمجلات والبرامج.^٨ وهي تقرير مكتوب عن الواقعة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به قاصدا لحفظها ولإيصالها. يستخدم الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات عن حالة وبعض أنواع الناحية المتعلقة بهذه المدرسة كما يلي:

- ١) أحوال التلاميذ
 - ٢) المنهج الدراسي
 - ٣) تخطيط التنفيذ الدراسي (RPP)
 - ٤) أنواع التمرينات
 - ٥) تقرير إنجاز التعليم
 - ٦) والكتب المستخدمة في عملية التعلم والتعليم
- د. الاختبار (*Test*)

وهو الأسئلة أو تمرينات والأدوات الأخرى المستخدمة لمقياس المهارات والعلوم والقدرة أو براعة للفرد أو الفرق. وأراد الباحث أن يستخدم الإمتحان كما يلي:

ويقارن معدل النتيجة الإمتحان يعنى من معدل القيمة من قبل الشوط الأول إلى الشوط الآخر. ثم تشتخلص جميع الملح.

⁸ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2010), hlm. 278

٥. تحليل البيانات

كما هو الحال في تنفيذ الطود، طريقة وتحليل البيانات المستخدمة هي: تحليل نوعي يستخدم لتوفير المعلومات التي توضح الزيادة في التلاميذ في التحصيل التعليمي.

بالتحليل الكمي يستخدم في تحليل قيمة تحصيل التعليمي للتلاميذ. في هذا الباحث يستخدم الباحث الإحصاء الوصفي يطلب القيمة الوسيط والمائة من مهارة التلاميذ، كما في الصيغة.^٩ استخدام هذا البحث الطريقة الوصفي من خلال مقارنة حيوية ونتائج التعلم التلاميذ قبل العمل مع حيوية ونتائج تعلم التلاميذ بعد العمل في الدورة الأولى والدورة الثانية.

لمعرفة حيوية التلاميذ استخدام ورقة الملاحظة الدرس لزيادة أم لا.

$$\text{أنشطة} = 100\% \times \frac{\text{التلاميذ يعمل النشاط}}{\text{التلاميذ في الصف العاشر}}$$

لمعرفة نتائج التعلم، استخدام قائمة دورة الاختبار النهائي. ثم من البيانات التي حاصل كل دورة تحليلها نوعي وصفي عن حساب نسبة إتقان التعلم مع المعيار إكمال الحد الأدنى ٧٠ في تحليل استخدم البيانات الصيغة التالية:

$$\text{إنجاز} = 100\% \times \frac{\text{التلاميذ الذي يكملون}}{\text{التلاميذ في الصف العاشر}}$$

⁹ Sugiyono, *Statistic untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm.43

إتقان التعلّم الكلاسيكية أعلن ناجح إذا نسبة مؤية التلاميذ التي إتقان
التعلّم أو قيمة التلاميذ $\geq 70\%$ عن عدد كل التلاميذ في الفصل.

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

شرح:

$X =$ معدل القيمة

$\sum X =$ جملة جميع قيمة التلاميذ

$\sum N =$ جملة التلاميذ