

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

التربية هي الجهد والمحاولة واعيا لتطوير إمكانات الموارد البشرية من خلال العملية التعليمية.¹ لذلك، ينبغي تصميم التعليم لتطوير الإمكانيات. في جميع العملية التربوية في المدارس، كانت العملية التعليمية نشاطا أساسيا. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق أهداف التعليم يعتمد على كيفية عملية التعلم والتعليم التي يعانى منها التلاميذ. تهدف عملية التعلم والتعليم إلى اتباع المبادئ التربوية، أي الأنشطة المميزة التي تركز على الأنشطة التلاميذ النشطة في بناء المعنى أو الفهم. وهكذا، في العملية التعليمية، ينبغي أن يشجع المعلمون التلاميذ لاستخدام السلطة أو الحق في بناء هذه الفكرة. لا تزال مسؤولية التعلم في نفس التلاميذ، والمعلم هو المسؤول الوحيد عن خلق الوضع الذي يشجع المبادرة، والدافع، ومسؤولية التلاميذ للتعلم على أساس مستمر أو في جميع مراحل الحياة.²

يمكن أن يتأثر تحصيل التعلم بعدة عوامل، منها الدافع. الدافع هو واحد من العوامل المهمة في كل جانب من جوانب الحياة البشرية. وكذلك يريد التلاميذ القيام بالأشياء المفيدة لعمل الواجبات المدرسية. وقد يفشل التلميذ ذو ذكاء عال بسبب عدم الدافع في التعلم. التحصيل الجيد مع الدافع القوي.³

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), Cet. 5, hlm.1.

² Masnur Muslich, *KTSP Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 48.

³ S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm. 73

الدافع والتعلم نوعان من الأشياء المتأثرة بعضه ببعض. التعلم هو تغير دائم نسبيا في السلوك ويحتمل أن تحدث نتيجة لممارسة أو تعزيز المبنى على الهدف لتحقيق الأهداف المعينة.⁴

نظرا إلى أهمية الدافع للتلاميذ في التعلم، يرحى من المعلم تنمية دافع تعلم التلاميذ. يمكن خلق الشؤون المعينة إثارة الدافعية للتعلم. بالإضافة إلى الدافع، المحاولة الأخرى لتحسين وتحصيل التعلم هو استخدام الطرق التعليمية المناسبة للتلاميذ.

وتراد بالطريقة أهما وسيلة لها وظيفة لتحقيق الأهداف.⁵ وتحتوي طريقة على العناصر التي يتم ترتيبها في إجراء العادية والمنطقية في خطة عمل لتحقيق هذا الهدف.⁶ ويعين استخدام الطريقة المناسبة مدى فعالية وكفاءة التعليم. يحتاج التعلم الذي إلى القيام به مع قليل من المحاضرات والطريقة يركزها المعلم، والتركيز على التفاعل بين التلاميذ. فإن استخدام طريقة تختلف يساعد كثيرا التلاميذ على تحقيق أهداف التعليم. في حين أن الطريقة التعليمية هي الطرق التي تجعل المعلمين الاتصال مع التلاميذ أثناء التعليم. وبعبارة أخرى، كان الاتصال والتفاعل التربوي. في هذا التفاعل يكون التلاميذ أشد نشاطا من المعلم. الطريقة التعليمية الجيدة هي الطريقة التي يمكن أن تعزز الدافع وأنشطة تعلم التلاميذ.⁷

⁴ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.23.

⁵ B. Suryo Subroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm 149

⁶ Sujana S, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah Production, 2001), hlm. 8

⁷ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Argesindo, 1999), hlm. 76

أحد الشيء الأساسي ليفهمه المعلم هو كيف مكانة الطريقة كأحد عناصر نجاح تحصيل التعلم مهمة لعوامل التربية والتعليم كلها. وأكثر دقة الطريقة التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم والتعليم يكون أكثر فعالية.^٨ والطريقة التعليمية التي يطبقها المعلم تعتمد على المدخل المستخدم، وكيف تطبيق أنواع الطرق التعليمية على مجموعة متنوعة. في محاولة تنفيذ الطريقة التعليمية، ويمكن للمعلم تحديد التقنيات التي تعتبر ذات صلة الطرق، واستخدام التقنيات التي كل معلم لديه الأسلوب الذي قد يختلف من معلم إلى آخر.^٩

لجعل التلاميذ يريدون التعلم هو استخدام طريقة التعليم "التعلم النشط". عند *Joel Wein* التعلم النشط هو اسم المدخل (النهج) لتثقيف الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. والعنصر العام في هذا (المدخل) النهج هو استبدال الدور الأصلي للمعلم الذي هو دائما في وسط الفصل وعرض الموضوع، ويكون التلاميذ في موقف التعليم أنفسهم. يتحول المعلم إلى المدرب والمساعد في هذه العملية.^{١٠}

لتنمية دافع التلاميذ أحده استخدام طريقة التعليم التعلم النشط (*Active Learning*). وتجعل طريقة التعليم التلاميذ كمواضيع في عملية التعليم بحيث أنها لم تعد مستعدة كما الزجاجات الفارغة في المحتوى المائي للمعلومات التي يلقيها المعلم. هنا دور التلاميذ أكثر نشطة. هذا لا يعني أن جعلت الموقف السلبي من المعلمين، ولكن أصبح دور المعلم أكثر نشاطا وإبداعا في عملية

⁸ Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009), hlm. 7

⁹ Hamruni, "Strategi dan Model...", hlm. 8

¹⁰ Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAKEM*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 67

التعليم. كان المعلم في التعلم النشط على أنها الميسر، معلمه، والرفيق، وصديق في عملية التعليم. ولذلك، فإنه سيتجنب شخصية الاستبدادية ويخشى للتلاميذ، ويمكن أيضا جعل عملية التعلم والتعليم في الفصول الدراسية أكثر ديمقراطية وممتعة بحيث يصبح التلاميذ حماسا ونشاطا في التعلم.

في الواقع، الموجود في المجتمع فبان العديد من المعلمين الذين يترددون في تنفيذ عملية التعلم النشط أنهم يفضلون طريقة المحاضرة. يحدث هذا الشرط أيضا في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تلوجوريجا تيجو وانو جروبوجان، حيث أن المعلمين في هذه المدارس غالبا يستخدمون طريقة المحاضرة بسبب التلاميذ على أن يصبحوا سلبين، بالملل، وغير الدوافع للتعلم. هو مبين على مؤشر على التجارب اليومية لنتائج التعلم حصلت على متوسط قيمة من الصف السابع "ب" في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بتلوجوريجا تيجو وانو جروبوجان يزال دون إكمال الحد الأدنى هو ٧٠. الأسباب التي يلقيها الميل إلى اختيار طريقة التعلم محاضرة بدلا من استخدام التعلم النشط بسبب ضربها الوقت الذي يكون فيه وجه الضيقة يجب متابعة الموضوع، وصعوبة في إعداد المواد الدراسية.

من خلفية المسألة السابقة، يمكن أن يتم البحث الإجرائي الفصلي كبديل لإتمام هذه المشكلة. البحث الإجرائي الفصلي هو البحث العلمي ويهدف إلى تحسين نوعية ممارسة التعليم في الفصل.¹¹ وترجى محاولة البحث الإجرائي خلق ثقافة التعلم بين المعلم والتلاميذ. وهذا البحث الإجرائي يوفر فرص الأداء كاستراتيجية للتنمية، وذلك لأن منهج هذه البحث تبين أن أنماط العمل التعاوني.

¹¹ Suharsimi Arikunto, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 58

بناء على البيان السابق، فتستخدم الباحثة طريقة التعليم بتركيب
طريقتي "Hypnoteaching" و "Everyone is a teacher here" يمكن ترقية
دافع تعلم التلاميذ في عملية التعليم أكثر متعة بحيث يمكن للتلاميذ فهم المواد
المدرسة.

السبب الذي تختار الباحثة طريقتي *Everyone is a teacher here* و *Hypnoteaching*
is a teacher here هو في الأساس مسؤولية التعلم في نفس التلاميذ ويساعدهم
المعلم. باستخدام طريقة *Everyone is a teacher here* يتعلم التلاميذ بنشاط
حيث يتطلب هذا الأسلوب التلاميذ على المشاركة بنشاط في التعلم، ولكن فإنه
لا يمكن أن يتم إذا كان هناك لا أي دافع لدى التلاميذ، لأن الدافع هو القوة
الدافعة التي أدت إلى وجود السلوك نحو الهدف المعين. إذا كانت دوافع التلاميذ،
وبعد ذلك تظهر حقا أن الاهتمام والفضول قد أعطيت المعلومات وكذلك
المشاركة بفعالية في عملية التعلم. فتختار الباحثة طريقة *Hypnoteaching* في
تنمية الدافع في نفس التلاميذ، لأن *Hypnoteaching* هي طريقة لتقديم
الاقتراحات للتلاميذ كي ينشط للتعلم.

انطلاقاً بخلفية المسألة السابقة، تريد الباحثة في كتابة البحث تحت
الموضوع " محاولة ترقية دافع التلميذ في اللغة العربية لمادتين "الأسرة والعنوان"
باستخدام تركيب طريقتي "Hypnoteaching" و "Everyone is a teacher
here" في الصف السابع "ب". بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بتلوجوريجا
تيجو وانو جروبو جان.

ب. تحديد المسألة

من الخلفية السابقة، مشكلتان البحث كما يلي:

١. كيف محاولة ترقية دافع تعلم التلميذ في اللغة العربية لمادتين "الأسرة والعنوان"

باستخدام تركيب طريقيتي "Hypnoteaching" و "Everyone is a teacher here" في الصف السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بتلوجوريجيا تيجو وانو جروبوجان؟

٢. هل استخدام تركيب طريقيتي "Hypnoteaching" و "Everyone is a teacher here" قادر على ترقية دافع تعلم التلميذ في اللغة العربية لمادتين "الأسرة والعنوان" في الصف السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بتلوجوريجيا تيجو وانو جروبوجان؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

بشكل عام، فإن هذا البحث هو البحث الإجرائي الذي يهدف إلى البحث عن البيانات والمعلومات من أجل الحصول على محاولة ترقية دافع تعلم التلميذ في اللغة العربية لمادتين "الأسرة والعنوان" بتركيب طريقيتي "Hypnoteaching" و "Everyone is a teacher here" في الصف السابع "ب" في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بتلوجوريجيا تيجو وانو جروبوجان.

أ) للتلاميذ

- ١) تطوير مهارات التفكير في حل المشاكل
- ٢) زيادة دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية
- ٣) زيادة التفاهم وأنشطة تعلم التلاميذ
- ٤) توفير المعرفة المفيدة في الحياة اليومية

(ب) للمعلم

- ١) كالدافع لتحسين المهارات في اختيار الطريقة التعليمية المناسبة وتصميم عملية التعليم من أجل تحسين نوعية التعليم.
- ٢) تحفيز إبداع المعلم في اختيار واستخدام الطريقة التعليمية المناسبة.

(ج) للمدرسة

المساهمة في المدرسة من أجل تحسين إمكانات التلاميذ والمعلمين في أداء عملية التعلم والتعليم.

٢. فوائد البحث

بهذا البحث الذي تقوم به الباحثة، فيرجى النفع للباحثة والآخريين:

(أ) للمدرسة

والمواد والمدخلات والمعلومات لرئيس المدرسة في تنمية التلاميذ، ولا سيما في ترقية دافع التلاميذ بتركيب طريقتي "Hypnoteaching" و "Everyone is a teacher here".

(ب) للتلاميذ

يرجى من التلاميذ أن يجعل هذا البحث وسيلة للحصول على المعلومات والمدخلات يمكن أن تزيد من الدافع للتعلم بتركيب طريقتي "Hypnoteaching" و "Everyone is a teacher here" لدرس اللغة العربية.

(ج) للمعلم

شرح المعلم عن أهمية تنفيذ تركيب طريقتي "Hypnoteaching" و "Everyone is a teacher here" لدرس اللغة العربية في ترقية دافع تعلم التلاميذ.

د) للباحثة

يزيد هذا البحث الباحثة إلى الخبرة والمعرفة التي يمكن استخدامها في عملية التعلم والتعليم في المستقبل.