

## الباب الثاني الهيكل النظرية

أ. الهيكل النظري

١. دافع التعلم

أ) تعريف دافع التعلم

١) الدافع

وفقا عند Frederick J. Mc Donald قال: *Motivation is an energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reactions*.<sup>١</sup> وهذا يعني أن الدافع هو التغير الطاقة في واحدة الشخصية التي تتميز بداية تغيير في الموقف وردود الفعل على تحقيق هذا الهدف.

قال Richard M. Steers و Lyman W. Porter في كتابهما يقول *The term "motivation" was originally derived from the Latin word "movere" which means "to move"*.<sup>٢</sup> يشتق مصطلح الدافع من اللاتينية، من كلمة "movere" وهو ما يعني *Motivation is usually defined as an internal state that arouses, direct, and maintain behavior*.<sup>٣</sup> وهذا يعني أن الدافع هو عادة ما يعرف بأنه

---

<sup>1</sup> Frederick J. Mc.Donald, *Educational Psychology*, (Tokyo : Overseas Publications, Ltd., 1959), hlm.77.

<sup>2</sup> Richard M. Steers dan Lyman W. Potter, *Motivation And Work Behavior*, (Singapore : Mc. Graw Hill, 1973), hlm. 5

<sup>3</sup> Anita E. Woolfolk, *Educational Psychology*, 6th ed. (USA : Allyn & Bacon, 1980), hlm. 330

شرط في الشخص الذي يشجع، يعزز ويؤثر على السلوك. وفي الوقت نفسه، وعند Sumadi Suryabrata الدافع هو الدولة في شخص أن تشجع الشخص على أداء الأنشطة المعينة من أجل تحقيق الهدف.<sup>4</sup> من التعاريف السابقة، فإنه يمكن الاستنتاج بأن الدافع هو التشجيع الذي يأتي من داخل الشخص الذي يدفع إلى التصرف أو الفعل الذي القاعدة هو تحقيق الأهداف المرجوة.

## (٢) التعلم

التعلم عملية التغيير في شخصية الإنسان. تم الكشف عن التغييرات في شكل زيادة نوعية وكمية من السلوك مثل زيادة المهارات والمعارف والمواقف والعادات والتفاهم ومهارات التفكير.<sup>5</sup> وأوضح S. Nasution بأنه تعلم في السلوك بسبب الخبرة والتدريب.<sup>6</sup> أما عند Morgan في كتابه *Introduction of Psychology* يعرف: "*Learning is any relatively permanent change in behavior which occurs as result of experience*".<sup>7</sup> (التعلم هو تغير في السلوك وهو نتيجة لتجربة ثابتة نسبياً). وفقا عند Muhibbin Syah ، والتعلم يمكن أن يفهم على أنها مرحلة التغيير في جميع أنحاء استقرار سلوك الفرد نسبياً نتيجة للخبرة

---

<sup>4</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.70.

<sup>5</sup> Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2001), Cet.2 , hlm.1.

<sup>6</sup> S. Nasution, "*Didaktik Asas...*", hlm. 34.

<sup>7</sup> Clifford T. Morgan, *Introduction to Psychology*, (New York : Mc.Graw Hill Book Company, 1971), hlm. 187

والتفاعل مع البيئة التي تنطوي على العمليات المعرفية.<sup>8</sup>  
من التعريف السابق، يمكن أن نستنتج أن الباحثة تجرى البحث  
الجهود الرامية إلى تغيير سلوك الشخص عليه نتيجة لحقيقة أو التجارب  
السابقة التي تؤدي إلى المعرفة.

#### (١) مبادئ التعلم

في القيام بتنفيذ عملية التعلم والتعليم، يهتم المعلم ببعض

مبادئ التعلم التالية :

- (أ) أي درس يتعلمه التلميذ، وينبغي له أن يتعلمه بنفسه وليس غيره. لذلك، ينبغي أن يقوم التلميذ بالعمل بنشاط.
- (ب) يتعلم كل التلميذ على مستوى قدرته .
- (ج) يتعلم التلميذ عندما يلقي التعزيز المباشر في كل خطوة أثناء عملية التعلم.
- (د) الإتقان المثالي من كل خطوة التي يقوم بها التلميذ تجعل عملية التعلم أكثر وضوحا.
- (هـ) يرقى دافع التلميذ عندما كان يعطى المسؤولية الكاملة والثقة على التعلم.<sup>9</sup>

#### (٢) خصائص التعلم

وأما خصائص التعلم فهي ما يلي:

- (أ) التغييرات بوعي
- (ب) التغييرات في التعلم وظيفية.

---

<sup>8</sup> Muhibbin Syah, "Psikologi Pendidikan...", hlm. 92.

<sup>9</sup> Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar- Ruzz, 2008), hlm. 16.

- (ج) التغيرات في التعلم إيجابية ونشطة.
- (د) التغيرات في التعلم ليست مؤقتة.
- (هـ) التغيرات في التعلم هدفت.
- (و) التغيرات تشمل جميع جوانب السلوك.<sup>10</sup>
- (٣) دافع التعلم

دافع التعلم هو دفعة داخل الفرد الذي يدفع سلوك الشخص لجعل عملية التعلم وذلك لتحقيق الهدف المراد.

ويمكن أيضا أن يقال الدافع لتقدم مجموعة واسعة من ظروف العمل المحددة، بحيث يكون الشخص على استعداد ويريد أن يفعل شيئا، وإذا لم يكن كذلك، وقال إنه يسعى للقضاء على التحايل أو لم يعجبني ذلك. لذلك فمن الدافع يمكن تحفزها عوامل خارجية، ولكن الدافع ينمو داخل الذات.

في عملية التعلم، يمكن اعتبار الدافع باعتبارها القوة الدافعة الشاملة لدى التلاميذ التي تؤدي إلى عملية التعلم، والتي تضمن استمرارية عملية التعلم والتي تعطي التوجيه لعملية التعلم، بحيث الوجهة المطلوبة من خلال دراسة الموضوع الذي يمكن أن يتحقق.

وفقا Sardiman A. M، دافع التعلم هو العامل النفسي الذي هو غير الفكرية.<sup>11</sup> دوره الخاص هو من حيث العاطفة، والشعور بالسعادة، وحريصة على التعلم. التلاميذ الذين لديهم الدافع القوي،

---

<sup>10</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 15-16

<sup>11</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Raja Grafindo persada, 2001), hlm. 73.

سيكون لديهم الكثير من الطاقة لأداء عملية التعلم.  
بالنسبة للتعليم والتعلم والمعلم دور هام في تهيئة الظروف أو  
عملية التي توجه التلاميذ لأداء عملية التعلم. يحتاج المعلم إلى تشجيع أو  
تحفيز التلاميذ. لذلك فهو يريد أن يفعل عملية التعلم.

## ب) أنواع الدافع التعلم

الدافع يمكن أن ينشأ من داخل الفرد ويمكن ينشأ أيضا من خارج  
نفسه. وسيتم وصف هذه على النحو التالي:<sup>12</sup>

### ١) الدوافع الذاتية

هذا النوع من الدوافع التي تنشأ من داخل الفرد نفسه دون  
أي تشجيع الإكراه من الآخرين، ولكن من تلقاء نفسها. مثلا يتعلم  
الطفل لأنه يرغب في الحصول على العلم ويريد أن يكون مفيدا للوطن،  
والأمة، والدولة. وبالتالي، فإنه درس بجد دون أي رسل من الآخرين.  
عندما يقوم شخص ما تمت زيارتها الدوافع الذاتية له، ثم إنه يفعل بوعي  
النشاط الذي لا يتطلب الدافع الخارجي نفسه. شخص الذي يريد دائما  
أن يذهب إلى الأمام الدوافع الذاتية في التعلم. كان الدافع وراء الرغبة  
من خلال التفكير الإيجابي، أن جميع الموضوعات المدروسة تكون الآن  
ضرورية ومفيدة في الوقت الحاضر والعصور المقبلة.

كل ما يقوم به شخص ما إذا كان في النية من القلب (النيات  
/ تحفيز نفسك أن تفعل شيئا) هو واحد من الدوافع الذاتية، كما في  
الحديث الذي رواه الإمام البخاري، ما يلي:

من عمر رضي الله عنه قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ: إِنَّمَا

---

<sup>12</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Remaja  
Rosdakarya, 2006), hlm. 29.

الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ أَمْرٍ مَّا نَوَى. فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ  
وَرَسُولِهِ فَهَاجَرْتَهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ  
امْرَأَةً يَبْكُهَا فَهَاجَرْتَهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ. (رواه البخاري).<sup>13</sup>  
من الحديث السابق، يفهم أن كل شخص يحصل على الأفعال الموافقة  
بالنيات. النية في الإسلام تحتل موقعا مركزيا، لأن كل فعل متعلق أو  
معتمد على النية. تكون نية تحديد ما سوف يكون.

في التعلم، وإذا كان التلاميذ القيام رسميا (القصد / تحفيز  
نفسك أن تفعل شيئا)، ثم قال إنه سوف تحصل على نتائج عملية التعلم.

## (٢) الدافع الخارجي

هذا النوع من الدوافع التي تنشأ نتيجة تأثير الفرد من خارجه.  
لأن الدعوة، المهمة، أو الإكراه من الآخرين. لذلك من هذا، يريد  
الشخص أن يفعل شيئا أو التعلم. مثلا، يريد التلميذ التعلم إذا أمره  
والديه ليحصل الرتبة في الفصل.

في عملية التعلم والتعليم، وهناك حاجة لدور كل الدوافع  
الذاتية والخارجية. دافع التلاميذ لتطوير الأنشطة والمبادرات، يمكن أن  
تدفع والحفاظ على استمرار في عملية التعلم.

يلعب الدافع دورا هاما في التعلم. مع هذا الدافع ليكون  
التلاميذ دؤوبا في عملية التعلم، وكان الدافع بالضبط نوعية مخرجات  
تعلم التلاميذ لا يمكن أن تتحقق. لأن للدافع ثلاث وظائف، وهي:

(١) دافع الوالدين على القيام بتحقيق الأهداف.

(٢) محدد اتجاه العمل، أي في اتجاه الهدف.

---

<sup>13</sup> Imam Abi Abdillah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim Al Bukhori,  
*Shahih Al Bukhori*, (Beirut Libanon: Darul Kutub al-'Alamiyah, 1992), Jilid I, hlm. 3.

(٣) محدد العمل، لذلك التصرف دوافع الشخص الذي يبقى دائما

انتقائية وموجهة إلى الأهداف المرادة تحقيقها.<sup>١٤</sup>

### ج) خصائص التلاميذ الذين لديهم دافع التعلم

وجود أو عدم وجود الحافز للتلاميذ يمكن ملاحظتها من مراقبة

سلوكه. إذا كان دافع التلميذ، فهو:

(١) يعني أنه، وتظهر الفائدة، لديها اهتمام وفضول قوي للمشاركة في عملية التعلم.

(٢) محاولة وإعطاء الوقت الكافي لتنفيذ هذه الأنشطة.

(٣) الاستمرار في العمل حتى يتم حل هذه المهمة.<sup>١٥</sup>

وعند Sardiman A.M، الدافع الموجود في كل شخص لديه

الخصائص التالية:<sup>١٦</sup>

(١) أن يكون نشيطا في مواجهه الواجبات (يمكن أن يعمل بشكل مستمر لفترة طويلة، لم يتوقف قبل الانتهاء.

(٢) مواجهة الشدائد (وليس اليأس بسرعة) لا يحتاج إلى دفعة من الخارج لأداء في أفضل حالتهما (لم تقتنع بسهولة مع الإنجازات التي تحققت).

(٣) إظهار مصلحة في مجموعة متنوعة من المشاكل للبالغين (مثلا، وقضايا التنمية، والدين، والسياسة، والاقتصاد، والعدالة، والقضاء على الفساد، ومعارضة أي جريمة، الفجور وهلم جرا).

(٤) أحب للعمل بشكل مستقل.

---

<sup>14</sup> Nasution, "Didaktik Asas...", hlm. 76 – 77.

<sup>15</sup> Muhaimin, et.al., *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 138.

<sup>16</sup> Sardiman, "Interaksi dan...", hlm. 81.

(٥) بالملل السريع على المهام الروتينية (الأشياء التي هي الميكانيكية، ومنح المتكررة، مما يجعلها أقل الإبداعية)

(٦) للحفاظ على رأيه (عندما يكون متأكدا من أن يكون شيئا)

(٧) ليس من السهل التحلي هذه المعتقدات.

(٨) سعيد لتحديد مكان واستكشاف الأخطاء وإصلاحها.

إذا كان شخص ما لديه الخصائص على النحو الوارد السابق، يعني الشخص الذي كان دائما دافعا قويا بما فيه الكفاية. خصائص هذه الدافع المهم في عملية التعلم والتعليم. في التعليم والتعلم وسوف تكون أنشطة ناجحة، إذا كان التلاميذ للقيام بهذا العمل بجد، عنيد في حل المشاكل والعقبات المختلفة بشكل مستقل. يقوم التلاميذ الذين يتعلمون جيدا لا تتعثر على شيء مستمر (روتيني) والميكانيكية. يجب على التلاميذ أن تكون قادرة على الحفاظ على رأيه، إذا كان متأكدا من أنه يعتبر وعقلانية تماما. ينبغي أن أكثر التلاميذ أيضا أن تكون مراعية ومستجيبة لمجموعة متنوعة من المشاكل المشتركة، وكيفية التفكير في حل. ينبغي أن يكون مفهوما أن جميع المعلمين التفاعل مع التلاميذ لتقديم الحافز المناسب والأمثل.

الدافع هو الطاقة المهمة لنيل النجاح، لأن الدافع هو العنصر الرئيسي الذي يؤثر على سلوك الفرد، وقوة دافعة نشطة، والذي يحدث في وقت معين لغرض معين.

#### (د) وظيفة الدافع في التعلم

بشكل عام يمكن القول أن وظيفة الدافع هي التشجيع أو النقل أو تحريك الشخص إلى الرغبة والاستعداد لفعل شيء من أجل الحصول على

النتائج أو تحقيق الأهداف المعينة.<sup>١٧</sup>

في عملية التعلم والتعليم يحتاج الدافع. بوجود الدافع، يحصل إنجاز التعلم بأحسن ما يمكن. أنسب الدفع، أكثر نجاحا في حصول التعلم. لذلك يعين الدافع على شدة التعلم للتلاميذ.<sup>١٨</sup>

ولكن في الواقع، ليس كل ما يريده المعلم جرى كما يرى. ويظهر العديد من المشكلات لتكون المادة المدروسة سهل على التلاميذ فهمها. مثلا، يوجد التلميذ الكسلان للمشاركة في التعلم. عدم الاهتمام في الدرس للكتابة أو الاهتمام بما يلقيه المعلم ولا سيما في التعلم المستقل.<sup>١٩</sup>

هذا بسبب قلة الدافع في نفس التلميذ. إذا حدث هذا، ينبغي للمعلم القدرة على تنمية الدافع من خارج التلاميذ. ويرجى أن يساعد التلميذ على الرغبة والنشاط في التعلم. الدافع هو مفتاح النجاح في التعلم. وأنسب الدافع الذي يقوم به المعلم للتلاميذ، وأكثر نجاحا في التعلم. تأكيدا على أن كل الدافع له هدف. وأوضح الأهداف المراد تحقيقها، وأكثر وضوحا في كيفية الدافع (تحقيق الأهداف المرجوة). لذلك، يؤثر الدافع على نشاط العمل.<sup>٢٠</sup>

نجاح المحاولة في تحقيق الأهداف، يتأثر لقوة الدافع أو ضعفه. وصعب حصول الإنجاز بعدم المشكلات أو الصعوبات. والعمليات في حل

---

<sup>17</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 73.

<sup>18</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 82

<sup>19</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm. 122.

<sup>20</sup> Purwanto, “*Psikologi...*” hlm. 73 – 74.

هذه الصعوبات أو المشكلات توفر دفعة قوية. في الإسلام واضحا أن الدافع في محاولة للتغلب على الصعوبات التي ترتبط ارتباطا وثيقا بنجاح الشخص. كما قال الله تعالى في سورة الرعد الآية ١١: " إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ " (الرعد: ١١) <sup>٢١</sup>

من الفقرة السابقة، نعرف أن الدافع له وظيفة كبيرة في تحقيق الأهداف، وهي الوصول إلى الأمل، والنجاح، أو العيب في نفس الشخص. هناك ثلاث وظائف من الدافع وهي: <sup>٢٢</sup>

- (١) تشجيع الإنسان على العمل، كالمحرك الذي يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو المحرك لكل النشاط الذي يقوم به.
  - (٢) تحديد اتجاه العمل، أي في اتجاه الهدف المراد. لذلك، يعطي الدافع لتقديم التوجيه والأنشطة التي يجب أن يتم وفقا لصياغة الهدف.
  - (٣) اختيار الفعل، يعني تحديد الأفعال التي يتعين القيام به من أجل تحقيق الهدف. يقابل التلميذ الامتحان راجيا من النجاح، فإنه يتم إجراء عملية التعلم ولن يقضون وقتهم في لعب الورق أو قراءة القصص المصورة، لأنه لا ينسجم مع الأهداف.
- يمكن استخلاص وظيفة الدافع. للدافع وظيفة لتشجيع الناس على العمل والقيام بشيء ما. يحدد الدافع اتجاه الإجراءات المطلوبة لتحقيق الأهداف المرجوة، وتحديد أو اختيار الأنشطة والإجراءات التي سيتم القيام به مع أي معنى للإكراه بسرور.
- في التعليم، ينبغي للمعلم أن يجعل كل الأشياء الصعبة تصبح سهلة

---

<sup>21</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang : CV. Toha Putra, 1989), hlm. 370.

<sup>22</sup> Sardiman, "Interaksi dan Motivasi...." hlm. 83.

وممتعة في نفس الوقت. حتى يتمكن التلاميذ ليست بالأسى نفسيا ولا بالملل مع الجو في الفصل.

#### ٥) العوامل التي تؤثر على الدافع

- (١) يتم توجيه الرغبة أو محرك الدافع لتلبية الاحتياجات الجسدية.
- (٢) ويستهدف هذا لتعزيز فاء نفسية أو روحية.
- (٣) ضرورة أو حاجة، هو حالة يشعر فيها الناس لقلة أو عدم الأشياء المحتاجة.
- (٤) الرغبة أو الإرادة هي أمل الحصول أو وجود الشيء مطلوب.<sup>٢٣</sup>

#### ٢. طريقة "HYPNOTEACHING"

أ) تعريف طريقة "Hypnoteaching"

أصل كلمة "Hypnoteaching" من الكلمة "Hypnosis" بمعنى الإيحاء وكلمة "teaching" بمعنى التعليم. من هنا، تعرف كلمة "Hypnoteaching" بأنها فن التواصل عن طريق إعطاء إيحاء بأن التلاميذ تصح أكثر ذكاء. في "Hypnoteaching" كما حدث في التنويم المغناطيسي بشكل عام، وعرض المواد الدراسية باستخدام لغات موهة التلاميذ الاقتراح سببا للتركيز بشكل كامل على المعرفة القديمة التي ألقاها المعلم.<sup>٢٤</sup>

"Hypnoteaching" هو مزيج من مفهوم التعليم وعملية التعلم مع علم التنويم المغناطيسي (hypnosis). "Hypnoteaching" هو مزيج من التعليم الذي ينطوي على العقل الواعي والعقل الباطن.<sup>٢٥</sup>

<sup>23</sup> Sukmadinata, "Landasan Psikologi...", hlm. 61.

<sup>24</sup> Ibnu Hajar, *Hypnoteaching Memaksimalkan Hasil Proses Belajar Mengajar dengan Hipnoterapi*, (Jogyakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 75

<sup>25</sup> Muhammad Noer, *Hypnoteaching: For Success Learning*. (Yogyakarta : Pedagogia. 2010), hlm. 9

في عملية التعلم، شرط أن يحدث أثناء عملية التنويم المغناطيسي يمكن أن تطبق أيضا. كما ذكر A.S Laksana العملية في مثل التنويم المغناطيسي، والذي هو على النحو التالي:<sup>26</sup>

- (١) التركيز
  - (٢) جعل هذا الموضوع متفقا دائما
  - (٣) إعطاء الراحة
  - (٤) تضعيف عوامل الوعي النقدي
  - (٥) إيجاد الفكرة إلى الواقع
- "Hypnoteaching" هو في الأساس الطريقة التعليمية الفريدة والمبتكرة والخيالية. عملية التعلم التي تجري قبل أن يتم تكييف التلاميذ ليكونوا على الاستعداد للتعلم. الحالة العاطفية والنفسية للتلاميذ من الاهتمام، وجعل جو التعلم ممتعة.

(ب) فوائد طريقة "Hypnoteaching"

أما بالنسبة لبعض فوائد "Hypnoteaching" في عملية التعلم والتعليم هي:

- (١) تكون عملية التعلم والتعليم أكثر فعالا، والتفاعل الجيد بين المعلم والتلاميذ.
- (٢) يمكن للتلاميذ تطوير وفقا لمواهبهم ومصالحهم.
- (٣) عملية توفير المهارات مقدمة في "Hypnoteaching"
- (٤) عملية التعلم في "Hypnoteaching" أكثر تنوعا.
- (٥) يمكن للتلاميذ بسهولة السيطرة على المواد لأنها أكثر حماسا للتعلم.

---

<sup>26</sup> A. S. Laksana, *The Art of Ericksonian Hypnosis Prinsip-prinsip Mendasar dan Penerapannya*, (Jakarta. Trance Formasi, 2012), hlm. 101.

- ٦) يكون التعلم نشطا.
- ٧) رصد التلاميذ أكثر كثافة.
- ٨) يكون التلاميذ أكثر إبداعا والتفكير الإبداعي.
- ٩) يقوم التلاميذ بإجراء التعلم مع المتعة.
- ١٠) تكون القابلة للتحلل أسرع وتستمر لفترة طويلة لأن التلاميذ لا يحفظون الدرس.
- ١١) يقوم التلاميذ بالتركيز على الموضوع المقدم الذي ألقاه المعلم.<sup>٢٧</sup>
- ج) خطوات تنفيذ طريقة "Hypnoteaching"
- ١) النية والدافع داخل النفس
- يعتمد نجاح الشخص على نيته للعمل الجاد لتحقيق النجاح.
- لأن النية الوثيقة يكون لتحقيق الدافع العالي والالتزام والبقاء على قيد الحياة في المناطق المختلفة.
- ٢) التسوية
- التوسية معادلة الموقف، والإيماءات، واللغة، وموجات المخ مع الشخص الآخر أو التلاميذ.
- ٣) الرائدة
- الرائدة هي توجيه. يتم ذلك بعد الانتهاء من عملية التسوية.
- إذا لم تفعل ذلك بدون التسوية الرائدة الأولية ثم هو بمثابة توفير التعليم كافية للتلاميذ الذين هم في خطر، لأن يفعلون مع القسري والاكنتاب.
- وهذا يؤدي إلى رفض التلاميذ للمعلم.

<sup>27</sup> Ibnu Hajar, "Hypnoteaching memaksimalkan...", hlm. 82-83.

#### ٤) استخدم الكلمات الإيجابية

الخطوة الرابعة هي خطوة دعم في أداء التسوية والرائدة. استخدام الكلمات الإيجابية وفقا لطريقة عمل العقل دون الوعي لا شعورية ليست على استعداد لقبول الكلمات السلبية.

#### ٥) إعطاء المدح أو الثناء

واحدة من أهم شيء في التعليم هو غياب الجزاء والعقاب. الثناء هو مكافأة لزيادة عزة النفس. الثناء هو أحد السبل لتأسيس مفهوم لنفسه. ولذلك، إعطاء المديح للتلاميذ المخلصين لذلك سيتم تشجيعهم لأداء العمل الأفضل من قبل.

#### ٦) النمذجة

النمذجة هي عملية إعطاء المثال أو القدوة الحسنة من الكلام والسلوك التي تنسجم ويشكل واحدا من مفاتيح النجاح في "Hypnoteaching" مرة واحدة التلاميذ يشعرون بالراحة مع المعلم، ثم يحتاج المعلم لأرسخه سلوكها لتكون متسقة مع الكلمات والتعاليم، بحيث كان المعلم دائما شخصية ذات مصداقية.<sup>28</sup>

وأما لب "Hypnoteaching" هو التأثير على التلاميذ تنويم مغنطيسي بما أمرت، بحيث تكون مستعدة وقادرة على قبول الرسالة بسرور، وتؤدي إلى الرغبة في القيام.

#### ٣. طريقة "Everyone is a teacher here"

طريقة "Everyone is a teacher here" هي الطريقة "PAIKEM" تعني التعلم النشط والمبتكر والخلاقة والفعال، والمريح.

---

<sup>28</sup> Ibnu Hajar, "Hypnoteaching memaksimalkan...", hlm. 100-106.

أ) تعريف طريقة PAIKEM "Everyone is a teacher here"  
قبل أن تبحث طريقة "Everyone is a teacher here".  
جدير بنا أن نعرف معنى "PAIKEM" (التعلم النشط والمبتكر  
والخلاقة والفعال، والمريح)، حيثما كانت طريقة "Everyone is a  
teacher here" فيها.

نموذج التعليم "PAIKEM" (التعلم النشط والمبتكر  
والخلاقة والفعال والمريح) هي أحد نماذج التعلم المطلوب في تنفيذ  
المنهج على مستوى الوحدة الدراسية (KTSP) في الصف. بشكل  
عام، هدف "PAIKEM" يمكن أن تحفز النشاط والإبداع من  
التلاميذ وتنفيذها فعالة وممتعة.<sup>29</sup>

كما قد شرح "PAIKEM" تعني التعلم النشط والمبتكر  
والخلاقة والفعال، والمريح. التعلم النشط هو التعلم المركز على  
التلاميذ.<sup>30</sup> الغرض منه هو أن المعلم عملية التعلم يجب خلق جو حتى  
يمكن التلاميذ بنشاط تسأل الأسئلة، والتعبير عن الأفكار. التعلم هو  
عملية نشطة من التلاميذ في بناء المعرفة، وليست العملية السلبية التي  
يقبل إلا صرف محاضرة المعلم عن المعرفة. فإذا لم تعلم إعطاء التلاميذ  
فرصة للعب دور فاعل، بل هو مخالف لطبيعة تعلم كيفية التعلم.  
الدور الفعال للتلاميذ مهم جدا من إنشاء أجيال الإبداعية، والتي هي  
قادرة على إنتاج شيء لصالح نفسه والآخرين.

---

<sup>29</sup> Ali Fahrudin dan Miftahul Huda, (ed.), *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, (Jogjakarta: Pilar Media, 2007), Cet.2, hlm. 208.

<sup>30</sup> Huda, (ed.), *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, hlm. 208.

والمتوقع المبتكر، ويقصد في عملية التعلم في الظهور الأفكار الجديدة أو الابتكارات الإيجابية.<sup>31</sup> كما يعني أن المعلم الإبداعي خلق عملية التعلم التي تلي مجموعة متنوعة من مستويات مختلفة من قدرة التلاميذ. التعلم هو عملية التعلم يتطلب المعلمين لتكون قادرة على تحفيز وإبراز الإبداع من التلاميذ أثناء عملية التعلم تتم باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات.

تتطلب عملية التعلم والتعليم من المعلم ليكون قادرا على تحفيز التلاميذ إلى تحقيق الإبداع سواء في سياق التفكير الإبداعي وكذلك في سياق القيام بالأشياء الإبداعية. لذلك، الإبداعية في هذا الصدد هو قدرة التلاميذ على توليد الأنشطة التي يتم الحصول عليها من الإبداعية الجديدة وتشكيلها في شكل عمل جديد.<sup>32</sup>

التعلم الفعال يعني نموذج التعلم اختار ينبغي التأكد من أن أهداف التعلم وسوف يتحقق على النحو الأمثل. ويقال التعلم ليكون فعالا لأن التلاميذ تجربة مجموعة متنوعة من التجارب الجديدة ويتم تغيير السلوك إلى نقطة تراكم الكفاءة المتوقعة. ويمكن تحقيق هذا عندما الانخراط من المعلم والتلاميذ في التخطيط وعملية التعلم.<sup>33</sup>

وأما التعلم المريح فهو التعلم التي توجد فيها التفاعلات القوية بين المعلم والتلاميذ مع الشعور دون ضغوط. وبعبارة أخرى، والتعلم المتع هو نمط من العلاقات الجيدة بين المعلم والتلاميذ في

---

<sup>31</sup> Ismail, SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Semarang: RASAIL Media Group, 2008), hlm. 46.

<sup>32</sup> Huda, "Kurikulum Tingkat...", hlm. 209-210.

<sup>33</sup> Huda, "Kurikulum Tingkat...", hlm. 209-210.

التعلم. ولتحقيق هذا التعلم بهيج، مطلوب المعلم لتصميم مواد التعلم بشكل صحيح واستراتيجيات التعلم جمع أنواع الطرق التعليمية لتعزيز المشاركة الفعالة للتلاميذ في الفصل، مثل المحاكاة، والألعاب، و *everyone is a teacher here* وهلم جرا<sup>34</sup>

بشكل عام، نظرة عامة من "PAIKEM" هي كما يلي:

- ١) يشارك التلاميذ في أنواع الأنشطة التي تنمي الفهم وقدراتهم مع التركيز على التعلم من خلال العمل.
- ٢) يستخدم المعلم مجموعة من وسائل الإيضاح أو المعينات، بما في ذلك استخدام البيئة كمصدر للتعلم لجعل التعلم مثيرة للاهتمام، والمرح، ومناسبة للتلاميذ.
- ٣) يعين المعلم الفصل مع عرض الكتب والمواد التعليمية هي أكثر جاذبية وتوفر "زاوية القراءة".
- ٤) يطبق المعلم طريقة التعليم أكثر تعاوناً وتفاعلية، بما في ذلك التعلم المجموعة.
- ٥) يشجع المعلم التلاميذ على العثور على طريقتهم الخاصة في حل المشكلة، للتعبير عن أفكارهم، وإشراك التلاميذ في خلق البيئة المدرسية.<sup>35</sup>

فإذن، يكون التعلم النشط باستخدام "PAIKEM"، يمكن أن يحدث فقط عندما يكون هناك مشاركة فعالة من التلاميذ. وكذلك، لا يحدث نشاط التلاميذ لو يكن المعلم ليس نشيطاً

---

<sup>34</sup> Huda, "Kurikulum Tingkat...", hlm. 220.

<sup>35</sup> Ismail, SM, "Strategi Pembelajaran...", hlm. 46

وخلاقا في تنفيذ عملية التعلم والتعليم. الكثير من نماذج واستراتيجيات التعلم النشط "PAIKEM" التي يمكن استخدامها من المعلم كبديل لتمكين التلاميذ، إما بشكل فردي أو في مجموعات، واحدة منها هي طريقة "Everyone is a teacher here".

تتم هذه تقنية التعلم أو الطريقة "Everyone is a teacher here" لتوفير بطاقات فهرسة للتلاميذ لإجراء تحقيقات أثناء المناقشة والاستكشاف، واكتشاف وتقرر بشكل فردي الإجابة ومناقشتها ضمن المجموعة نفسها. وكان المعلم بمثابة الميسر المسؤول عن توجيه التلاميذ في مجموعة الدراسة. بالإضافة إلى ما سبق، كما يعطي هذه طريقة التعلم حرية التلاميذ لممارسة الشجاعة في التعبير عن الأفكار والآراء التي عقدها التلاميذ.<sup>36</sup>

ولذا فإننا يمكن أن نفهم أن طريقة "Everyone is a teacher here" تستند استراتيجية تعليمية تهدف إلى تمكين التلاميذ في التعلم توفير تقنيات بطاقات فهرسة للتلاميذ لإجراء تحقيقات أثناء المناقشة. هذه الاستراتيجية هي استراتيجية التي من السهل الحصول على مشاركة فئة كاملة والمساءلة الفردية. هذه الاستراتيجية إتاحة الفرصة للتلاميذ لتكون بمثابة "المعلم" إلى التلاميذ الآخرين.

(ب) أهداف طريقة "Everyone is a teacher here"

النظرة إلى طريقة "Everyone is a teacher here" السابقة، كثير من الأهداف المتوقعة من تنفيذ هذه الطريقة، منها:  
(١) السماح للتلاميذ للتعلم بالنشاط الفردي.

---

<sup>36</sup> Ismail, SM, "Strategi Pembelajaran...", hlm.74.

(٢) أن يمارس التلاميذ شجاعة السؤال، والقدرة على التعبير عن الآراء والأفكار في كل التعليم.

(٣) أن يجعل التلاميذ لا يشعرون بالنقص، والحجول، ولا يخافون من كل شيء في التعلم.<sup>٣٧</sup>

(ج) فوائد طريقة "Everyone is a teacher here"

عملية التعليم عند تنفيذ الاستراتيجية المذكورة أعلاه فيما حقق الهدف المتوقع، فإنه سيتم توفير العديد من الفوائد من تطبيق هذه الاستراتيجيات ، من بين أمور أخرى

(١) تهيئة بيئة التعلم النشط والمرح.

(٢) النمو من الشجاعة والحماسة في نفس التلاميذ، والتعبير عن الآراء والأفكار، في كل التعليم.

(٣) تجنب التلاميذ عن الشعور بالنقص والخوف من الخطأ.

(د) خطوات طريقة "Everyone is a teacher here"

الخطوات لتنفيذ هذه الاستراتيجية هي كما يلي:

(١) توزيع ورق مؤشر لكل تلاميذ واطلب منهم أن يكتب السؤال على الموضوع الذي قد ارتكبت أو يجري المادة المدروسة.

(٢) جمع الأوراق، ثم توزيعها عشوائيا إلى التلاميذ الفردية وليس إعادة محاولة سؤالاً في السؤال.

(٣) لهم قراءة وفهم كل سؤال على الورق، والتفكير في الجواب.

(٤) دعوة المتطوعين ليقروا بصوت عال على الأسئلة المطروحة.

---

<sup>37</sup> Ismail, SM, "Strategi Pembelajaran...", hlm.74

(٥) أسألها لإعطاء استجابة (الجواب/ التفسير) على السؤال أو الأسئلة، ثم أطلب من زملاء الصف لإعطاء آراء أو إكمال الجواب.

(٦) إعطاء التقدير (الثناء) لكل أجوبة ليكون التلميذ دافعا وليس خائفا منه.

(٧) وضع مزيد من المناقشات مع الطريقة التلاميذ يتناوبون قراءة كل سؤال في أيدي وفقا للوقت المتاح.

(٨) جعل المعلم الاستنتاج، التوضيح، والمتابعة.<sup>38</sup>

## ب. الدراسة السابقة

لإيجاد أجل تحقيق وكتابة البحث المهني والوصول إلى الهدف الأقصى، لذلك أخذت الباحثة بعض البحوث كمرجع للمقارنة بين البحوث التي أجريت من الطلبة السابقين، منها:

١. نيلي ملة الندا (٢٠١٤) محاولة المعلم لتشجيع التلاميذ على تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "أمثلي". بمدرسة ثمرة الهدى الدينية، كيجابي - هونا - جبارا. بحث العلمي، سمارنج، كلية التربية قسم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠٠٩. وبعد تحليلها أقامت الباحثة بالنتائج أو الخلاصة وهي أن التشجيع على تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "أمثلي". بمدرسة ثمرة الهدى الدينية كيجابي - تاهونا - جبارا، وهي تتكون من التشجيع الذاتي هي رغبة التلاميذ في تعلم كتاب "أمثلي" وأما التشجيع الواسط هي وجد دوافع من المعلم، الأسرة، بيئة فنية للتلاميذ في تعلم كتاب "أمثلي". يختلف بحث نيلي ملة الندا بالبحث الذي سببته

---

<sup>38</sup> Mel Silberman, diterjemahkan komaruddin hidayat, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani), hlm 171

الباحثة، لترقية دافع التلاميذ استخدمت نيلى ملة النداء كتاب "أمثلى"، وأما الباحثة فتستخدم ترقية دافع التلاميذ بتركيب طريقتى "Hypnoteaching" و "Everyone is a teacher here".

٢. رحمة النظرية (رقم: ٣١٠٥٣٨٣) تحت الموضوع تطبيق الكلمات المتقاطعة واثارها في رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية فوروارجا. بحث علمي في كلية التربية ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٠. والمحاصلة في هذا البحث تدل على أن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية أثر كبير على رغبة في تعلم اللغة العربية. بحث رحمة الناظرة مختلفة عن البحث الذي تقوم بها الباحثة، تستخدم رحمة الناظرة بوسائل الكلمات المتقاطعة في زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم، والكتاب استخدام تركيب طريقتى "Hypnoteaching" و "Everyone is a teacher here".

٣. رفى فوزية (٠٦٣٢١١٠٠٤) "فعالية استخدام الغناء على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلاسم- رمانج- الصف السابع نموذجاً، بحث علمي، ٢٠١٠، سمارانج، كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وهذا يدل على أن فرضية البحث المقدمة مقبولة فهي يوجد الفرق على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلاسم- رمانج. البحث السابق على استخدام الأغنية في محاولة دوافع التلاميذ، وأما الباحثة فتستخدم تركيب طريقتى "Hypnoteaching" و "Everyone is a teacher here" لترقية دافع تعلم التلاميذ.

معرفة الباحثة، لم تر الباحثة البحث الذي يستخدم طريقة "Hypnoteaching" في تعليم اللغة العربية ولكن طبقت هذه الطريقة في الدرس

الأخر.

### ج. فرضية البحث

يتعلق بفرضية البحث، وتجدر الإشارة إلى أن وجود الفرضية هو الاستنتاج المبدئي حول المشكلة التي ترسم المتغيرات المبحوثة. وفقا Sutrisno Hadi أن الفرضية قد تكون التخمين صحيحا، وقد تكون خطأ، وسيتم قبول الحقائق إذا تبرر ذلك.<sup>39</sup>

وأما الفرضية المقترحة في هذا البحث فهي على أساس النظرية من الأوصاف التي تلقىها الباحثة وهي تعليم اللغة العربية بتركيب طريقتي "Hypnoteaching" و "Everyone is a teacher here" يمكن أن يعزز دافعية التلاميذ للتعلم في الفصل و لا يمكن أن تصبح السلبي و تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

---

<sup>39</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, (Yogyakarta: Penerbit Fakultas Ekonomi UII, 1993), hlm. 6