

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. طريقة البحث

البحث الذي تقوم به الباحثة هو البحث الإجرائي. البحث الإجرائي هو العملية التي تعطي الثقة للمطورين قوة التفكير التأملي والنقاش واتخاذ القرارات والإجراءات من الناس العاديين الذين شاركوا في البحث للتغلب على الصعوبات التي يواجهونها في أنشطتها.¹

وعند Ebbut أن البحث الإجرائي هو البحث المنهجي لتنفيذ محاولة تحسين الممارسات التعليمية من خلال مجموعة من المعلمين لتنفيذ إجراءات على أساس التفكير في التعلم عن نتائج هذه الإجراءات.² هذا البحث هو البحث النوعي والمقاربة الطبيعية هي نتائج البحوث المقدمة كافية وصفيًا أو ما هو عليه.

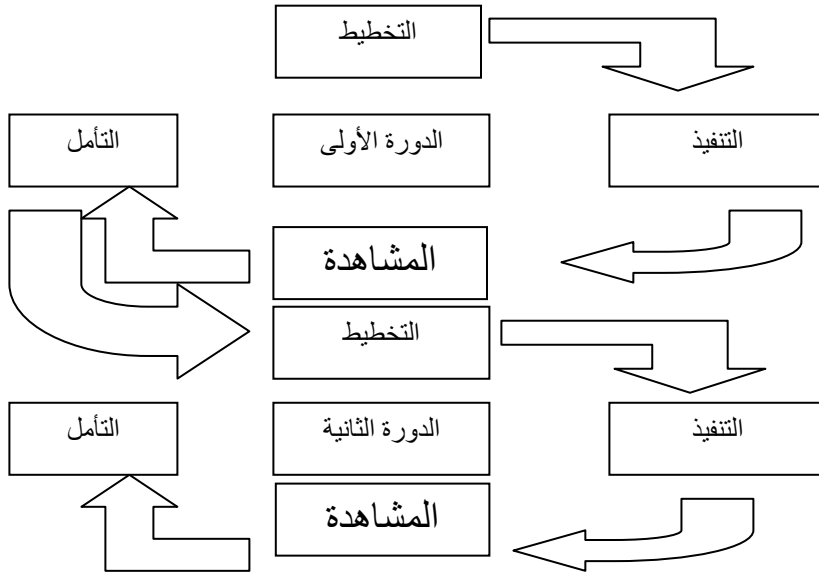
ب. نموذج البحث

هناك بعض الخبراء الذين اقترحوا نموذج عمل البحوث لرسم مختلفة، ولكن على نطاق واسع وهناك أربع مراحل والتي تشمل على: (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) المشاهدة، و (٤) التأمل.³

¹ Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), hlm. 142

² Ebbut, dikutip dalam Wiriadmacja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), hlm.12

³ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.16



يتكون إجراء البحث من ٤ مراحل. وإجراء البحث التفصيلي كما

يلي:

١. دورة الأنشطة

تهدف دورة الأنشطة إلى البحث الإجرائي الفصلي. الأنشطة المنفذة في محاولة ترقية دافع التلاميذ تعلم اللغة العربية من خلال تركيب طريقي *Hypnoteaching* و *Everyone Is A Teacher Here*. هذه الطريقة قادرة على تفعيل التلاميذ الذين يدرسون الموضوعات المعينة في اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية تيجوانو جروبو جان. أعد المراحل في هذا البحث خلال دورة البحث. تتكون كل دورة من التخطيط والتنفيذ والمراقبة، والتفكير. وقد تم تصميم هذا البحث على ثلاث مراحل، وهي مرحلة قبل الدورة، الدورة الأولى و الدورة الثانية.

فإن تنفيذ كل مرحلة اتخذ الفئدة الواحدة مع متعاون المعلم للموضوعات العربية ، الأستاذ عرواني.

أ. قبل الدوريتين

دورة قبل مرحلة، ترى الباحثة مباشرة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع "ب". بمدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية تيجووانو جروبو جان. في تعلم اللغة العربية في الصف السابع "ب" لا تستخدم طريقة التعليم بالنشاط والاستمرار في استخدام طريقة المحاضرة (الخطابة). أن العديد من التلاميذ لا يزالون يشاركون بنشاط في عملية التعلم، ويميلون إلى التواصل السلبي. وهذا هو الحديث كما أن المعلم والتلاميذ مجرد الاستماع والشجاعة للسؤال عن المشكلات لم تكن واضحة في أذهانهم، لا يمكن الكشف على أكمل وجه. ونتائج الاختبارات اليومية قيمة العديد من التلاميذ الذين لا يستوفون إكمال الحد الأدنى.

ب. الدورة الأولى

تنفيذ الدورة الأولى في الصف السابع "ب" الذي كان المعلم الأستاذ عرواني. الخطوات الرئيسية في الدورة الأولى هي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل التي يتم شرحها ما يلي:

(١) التخطيط

أ) إعادة النظر في خطة الدرس المعدة. التركيز هنا هو إعداد التلاميذ تخطط فعلا يجري في جو من الوعي الذاتي للبقاء دوافع في التعلم مع التركيز على إشراك التلاميذ في عملية التعلم وتكون تركيزات المواد التعليمية العربية المدروسة.

ب) إعداد خطة الدرس المناسبة بالطريقة المستخدمة هي طريقي

Everyone Is A Teacher Here و *Hypnoteaching*

لتحديد الأهداف التعليمية باستخدام الطريقة، وهي زيادة دافع تعلم التلاميذ. في إعداد هذه الخطة تركز على الدرس تؤكد الملاحظات في دورة قبل إشراك التلاميذ من خلال

تركيب طريقي *Hypnoteaching* و *Everyone Is A*

Teacher Here في تعليم اللغة العربية.

ج) مع معلم اللغة العربية، فالباحثة:

(١) تخطيط التعليم المطبق في عملية التعلم والتعليم.

(٢) تحديد الموضوع.

(٣) وضع سيناريو التعليم.

(٤) إعداد مصادر التعلم.

(٥) وضع شكل التقييم.

(٦) وضع صيغة ملاحظة التعليم.

د) إعداد ورقة السؤال المستخدمة لنهاية التعليم كاختبار

التكوينية.

٢) التنفيذ

ترافق الباحثة معلم اللغة العربية في تنفيذ التعليم مناسباً

بخطة التعليم. وأما خطوات التعليم باستخدام تركيب طريقي

Hypnoteaching و *everyone is a teacher here* في درس

اللغة العربية في الدورة الأولى هو على النطاق الواسع كما يلي:

أ) تزويد المعلمين إدراك شعوري على المواد التي سيتم مناقشتها

التعلم

(ب) المعلمين تقديم أهداف التعلم
(ج) يقوم المعلم بالتعليم باستخدام تركيب طريقي
everyone is a teacher here و *Hypnoteaching*
وتلاحظ الباحثة وتقييم من خلال ورقة الملاحظة المتعلقة بدافع
التلاميذ في الصف وتسجيل ما يحدث في الصف الدورة الأولى
المرتبطة بتنفيذ تعليم اللغة العربية للمادتين "الأسرة والعنوان"،
في حالات الطوارئ عن طريق استخدام تركيب طريقي
everyone is a teacher here و *Hypnoteaching* .

(د) يقوم المعلم بالاختبارات التكوينية

(٣) المشاهدة

- أ) يراقب المعلم دافع تعلم التلاميذ في الدورة الأولى.
ب) يراقب المعلم في كل الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ. بدءاً من
المشاكل التي تنشأ في بداية الدرس حتى نهايته. تقديم تقييم
للمؤشرات النشاط والمهارات العملية التي تم إعدادها.
ج) يراقب المعلم نتائج الاختبارات التكوينية، هل بلغ معيار نجاح
(إتقان) التعلم؟
د) تقييم نتائج العمل باستخدام التنسيق لمؤسسات التمويل
الأصغر.
هـ) تلاحظ الباحثة النجاح والمشكلات التي يواجهها في عملية
التعلم لم تكن مناسبة بأمل البحث.

٤) التأمل

أ) القيام بالتقييم

ب) يشارك المعلم والباحثة في تحليل ومناقشة نتائج الملاحظات.

وحلق التفكير، إذا احتاج إلى الحفاظ عليها وترميمها؟

ج) تحسين تنفيذ التدابير المناسبة لتقييم نتائج العمل المقبل.

د) الاستنتاجات المؤقتة في تنفيذ الدورة الأولى

ج. الدورة الثانية

يتم تنفيذ المرحلة الثانية في الصف السابع هو تقييم متابعة تنفيذ الدورة الأولى. يتم تنفيذ الخطوات في الدورة الثانية يبدأ من التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل.

١) التخطيط.

أ) تحديد المشكلة وتحديد الحلول البديلة.

ب) استعراض خطط الدروس المعدة في الدورة الثانية مع المنقحة

وفقاً لنتائج انعكاس الدورة الأولى هذه الدورة هي التركيز

على دافع التلميذ، وترقية إنجاز التعلم.

ج) إعداد أوراق العمل رصد الملاحظات من أنشطة تعلم التلاميذ

في الصف عن طريق استخدام تركيب طريقي

everyone is a teacher here و *Hypnoteaching*

٢) التنفيذ

يقوم المعلم المشارك مع الباحثة بتنفيذ التعليم المناسب في

تخطيط تنفيذ التدريس التي يعدها الباحثة وتصحيحها بناء على

الدورة الأولى.

- أ) يقدم المعلم أهداف التعلم.
- ب) تقديم لمحة عامة عن مفهوم التعلم .
- ج) القيام بإجراء التعليم المناسب بسيناريو ونتائج التعلم.
- د) تنفيذ التعليم المناسب بتطبيق تركيب طريقي *Hypnoteaching* و *everyone is a teacher here* في تعليم اللغة العربية للمادتين "الأسرة والعنوان".
- هـ) يقوم المعلم باختبار التكوينية.
- ٣) المشاهدة

- أ) أجريت الملاحظات في الوقت الواحد مع الإجراء، وذلك باستخدام الأدوات التي كانت متاحة. التركيز هو عملية التلاميذ في فعل الأشياء المناسبة بسيناريو التعلم.
- ب) يلاحظ المعلم والباحثة تنفيذ التعلم ومقارنة الدورة الأولى.
- ج) يراقب المعلم والباحثة نتائج الاختبارات التكوينية، هل بلغ إتقان التعلم؟
- د) تلاحظ الباحثة النجاح والمشكلات التي واجهتها في عملية التعلم والتعليم التي لم تتفق مع توقعات البحث.
- هـ) تحلل الباحثة النتائج للحصول على الصورة لكيفية تأثير الإجراءات المتخذة. إذا كان قد تم حل المشكلات، واعتبر أن يتوقف تماما العمل.

٤) التأمل

- يقام الانعكاسات في الدورة الثانية لإدخال التحسينات على تنفيذ التعلم عن طريق استخدام تركيب طريقي

Everyone is a teacher here و *Hypnoteaching* يرجى
تنمية دافع التلاميذ من أجل تحقيق درس اللغة العربية للمادتين
"الأسرة والعنوان" بأحسن ما يمكن.

٢. المركز البحث ومجاله

في هذا البحث، تركز الباحثة تركيزا على نطاق البحث ومجاله،
الذي يقوم على أساس محاولة لزيادة دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية
بتركيب طريقتي "*Hypnoteaching*" و "*Everyone is a teacher here*"
في الصف السابع "ب" في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية تلوجو ريجو
تيجو وانو جروبوكان.

٣. المواضيع والمتعاون

المتعاون في البحث الإجرائي هو الشخص الذي يساعد على جمع
البيانات عن البحث الذي يجري العمل بالاشتراك مع الباحثة. والمتعاون في
هذا البحث هو معلم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية
تلوجو ريجو تيجو وانو جروبوكان. وكانت الموضوعات في هذا البحث
للتلاميذ في الصف السابع "ب" في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية
تلوجو ريجو تيجو وانو جروبوكان وكان مجموعها ٣٠ تلميذا.
وهذه هي أسماء التلاميذ في الصف السابع "ب" في مدرسة نور الهدى
الثانوية الإسلامية تلوجو ريجو تيجو وانو جروبوكان

الرقم	الأسماء	الجنس
١	أحمد محبوب جنيدي	البنين
٢	أحمد ريان ستياوان	البنين
٣	المرأة الصالحة	البنات

البنات	أنا جهيا روكمانا	٤
البنات	ديوي ليلي مفتوحة	٥
البنين	أبيد أكبر أفندي	٦
البنين	إشراق النجاح	٧
البنات	إستي سفتيانا	٨
البنين	جوكو ويرانطو	٩
البنات	خطر النداء	١٠
البنات	ليلية الفطرية	١١
البنات	لؤلؤ ثانية	١٢
البنات	لطفينا زلفى	١٣
البنين	محمد نعام سليم	١٤
البنين	محمد نور حافظين	١٥
البنين	محمد سيف البحر	١٦
البنين	متطهرين	١٧
البنين	نور هداية	١٨
البنات	نوربيا ليلي إستقامة	١٩
البنين	رافي ديونجا	٢٠
البنين	رفقيانطو	٢١
البنين	رزقي أرديان	٢٢
البنين	رزقي أرديان فوترا	٢٣
البنين	روي بافيه إيراوان	٢٤
البنات	سلفي ناندا إيراوان	٢٥

البنات	فيينا دار السعادة	٢٦
البنات	وحي إيكنا نور عين	٢٧
البنات	يوليا فوجي أستوتي	٢٨
البنات	يوستينا أنجربيني	٢٩
البنات	زهرة الناصحة	٣٠

ج. الوقت ومكان البحث

يقام البحث الفصلي الإجرائي في ١ مارس إلى ٥ أبريل ٢٠١٤ في مدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية تلوجو ريجو تيجووانو جروبوجان. جدول عملية التعلم والتعليم للبحث الإجرائي الذي تقوم به الباحثة في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية تلوجو ريجو تيجو وانو جروبوكان

الرقم	خطة الأنشطة في الشهر الأول	١	٢	٣	٤	٥	٦
١	المشاهدة	X					
٢	الاستعداد						
	مفهم التنفيذ	X					
	اتفاق الحدود والوظيفة	X					
	تصنيف الأداة	X					
	مفهم التنفيذ	X					
٣	التنفيذ						
	إعداد الفصل والوسائل		X				
	القيام بالإجراء بالدورة الأولى		X				
	القيام بالإجراء بالدورة الثانية			X			

		X				تصنيف الكشف	٤
X	X					تصنيف مفهوم الكشف	

د. مشاهدة دافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية

الرقم	المؤشرة	العوامل المهمة	١	٢	٣	٤	٥
١	إعداد استقبال الدرس	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد آلة الكتابة • جو الفصل المريح الهدائي • يمكن للتلاميذ ترتيب النفس في استقبال الدرس • في بداية الدراسة، يسمع التلاميذ شرح المعلم • يركز اهتمام المعلم بالدرس • يعد التلاميذ الكتاب المدرسي والمنايع الاخرى المتعلقة بالمادة 					
٢	نشاط التلاميذ في عملية التعلم والتعليم	<ul style="list-style-type: none"> • النشاط في التعلم • النشاط في السؤال • النشاط في الجواب • النشاط في الكتابة • النشاط في تعبير الاراء • إتمام الواجب المترلي • النشاط في البحث عن العلم • والمعلومات لتعبيرها في الفصل 					

٥. طريقة جمع البيانات

تستخدم في هذه الحالة، استخدم الباحثون عدة طرق لحفر المعلومات المطلوبة. الطريقة التي تستخدمها الباحثة للحصول على المعلومات على النحو التالي:

(١) طريقة المشاهدة

كطريقة البحث العلمية، المراد بالمشاهدة بأنها تشمل المشاهدة من التركيز على هذا الموضوع عن طريق استخدام كل الأدوات.^٤ وأما في كتاب "Metodologi Penelitian" ألفه خالد ناربوكو بأنها جمع البيانات من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض المنظمة بشكل منهجي.^٥

طريقة المشاهدة في هذا البحث تستخدمها الباحثة في ملاحظة عملية التعلم والتعليم مباشرة قبل الدورة وملاحظة دافع التعلم في عملية تعليم اللغة العربية في الصف باستخدام ورقة مشاهدة دافع التلاميذ في كل الدورة.

(٢) طريقة التوثيق

التوثيق أصل من الوثائق، بمعنى الأشياء المكتوبة.^٦ والوثائق في الأساس هي مصدر جميع أشكال الموارد والمعلومات المتعلقة بالوثيقة الرسمية وغير الرسمية.

⁴ Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian suatu Tindakan Dasar*, (Surabaya: Sie Surabaya, 1996), cet. 4, hlm. 40

⁵ Chlolid Narbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm 70.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 149

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة ونيل قائمة أسماء التلاميذ التي تكون كالعينة في البحث الإجرائي.

(٣) الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات أو التحفيز الذي يعطى لشخص بقصد الحصول على الإجابة التي يمكن استخدامها كأساس لتحديد النقاط أو الدرجات.^٧ ويستخدم الاختبار عموماً لتقييم وقياس تحصيل تعلم التلاميذ.^٨ تستخدم الباحثة طريقة الاختبار لاكتساب تحصيل تعلم التلاميذ الذين يقومون بتركيب طريقتي "Hypnoteaching" و "everyone is a teacher here"، كالتقييم بعد عملية التعلم والتعليم.

و. طريقة تحليل البيانات

البيانات المحسولة إما من طريق المشاهدة، أو الاختبار، أو باستخدام طريقة أخرى، ثم تحليلها بواسطة التحليل الوصفي لوصف حالة من الزيادة في تحقيق مؤشرات على النجاح في كل دورة، ووصف فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية بتركيب طريقتي "Hypnoteaching" و "Everyone is a teacher here".

أما طريقة جمع البيانات المتصف بالأرقام، فتحليلها استخدام النسبة المئوية بالمعادلة التالية:

$$\text{النتيجة} = \frac{\text{الدرجات المحسولة}}{\text{الدرجات القصوى}} \times 100\%$$

⁷ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 170

⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya offset 1995), hlm 35.

وتقوم الباحثة بتحليل هذه البيانات لاستخراج البيانات من الملاحظات
أو المشاهدة في كل دورة لتحديد التغيرات في دافع التلاميذ التي تحدث في كل
دورة.