

**STUDI PEMANFAATAN MEDIA  
PEMBELAJARAN PADA GURU PAI  
DI MA MIFTAHUL HUDA TAYU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Islam



Oleh:

**ANGGUN RENDITA HESTI RIANA**  
NIM. 2003016038

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggun Rendita Hesti Riana

NIM : 2003016001

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**“STUDI PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA  
GURU PAI DI MA MIFTAHUL HUDA TAYU”**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri,  
kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 03 April 2024  
Pembuat Pernyataan,



**Anggun Rendita Hesti Riana**  
NIM. 2003016001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

## PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Studi Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu**  
Penulis : Anggun Rendita Hesti Riana  
NIM : 2003016001  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 25 April 2024

Ketua/Penguji I,

**Aang Kunaepi, M.Ag**  
NIP. 197712262005011009

Penguji III,

**Dr. Fihris, M.Ag.**  
NIP. 197711302007012024

Pembimbing I,

**Aang Kunaepi, M.Ag.**  
NIP. 197712262005011009

Dewan Penguji



Pembimbing

Sekretaris/Penguji II,

**Dr. Kasan Bisri, MA.**  
NIP. 198407232018011001

Penguji IV,

**Bakti Ratwa Anbiya, M.Pd.**  
NIP. 199003212023211019

Pembimbing II,

**Atika Dyah Perwita, M.M.**  
NIP. 198905182019032021

## NOTA DINAS

Semarang, 03 April 2024

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'allaikum Wr. Wb.*

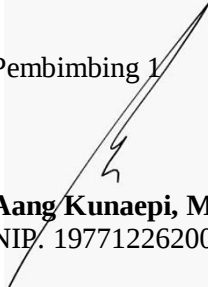
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **“Studi Pemanfaatan Media Pembelajaran  
pada Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu”**  
Nama : Anggun Rendita Hesti Riana  
NIM : 2003016001  
Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamu'allaikum Wr. Wb.*

Pembimbing 1



**Aang Kunaepi, M.Ag.**  
NIP. 197712262005011009

## NOTA DINAS

Semarang, 03 April 2024

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'allaikum Wr. Wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **“Studi Pemanfaatan Media Pembelajaran  
pada Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu”**  
Nama : Anggun Rendita Hesti Riana  
NIM : 2003016001  
Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

*Wassalamu'allaikum Wr. Wb.*

Pembimbing 2



**Atika Dyah Perwita, M.M.**  
NIP. 198905182019032021

## ABSTRAK

Judul : STUDI PEMANFAATAN MEDIA  
PEMBELAJARAN PADA GURU PAI DI MA  
MIFTAHUL HUDA TAYU  
Penulis : Anggun Rendita Hesti Riana  
NIM : 2003016001

Skripsi ini membahas tentang pemanfaatan media pembelajaran pada era globalisasi oleh guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan media pembelajaran pada guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu.

Jenis penelitian ini yaitu kualitatif deskriptif, yang dilakukan di MA Miftahul Huda Tayu. Pengumpulan data dilakukan dengan tiga metode penelitian, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian menggunakan jenis sumber data primer dan sekunder dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi kemudian dianalisis. Uji keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi data yaitu membandingkan data hasil observasi dengan data hasil wawancara yang disertai dengan dokumentasi sebagai pendukung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Era Globalisasi oleh Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu yaitu *Smart Tv, Smartphone, Laptop, Aplikasi Mobile,*

*dan E-book.* Pemanfaatan media smart tv digunakan untuk menampilkan video atau materi pembelajaran. Laptop digunakan untuk menyimpan file materi yang akan diajarkan. Media smartphone digunakan untuk menyimak materi, diskusi whatsapp group, dan mengerjakan tugas di google form. Aplikasi mobile seperti google classroom, zoom, google meet digunakan untuk pembelajaran secara online. Kemudian penggunaan E-book dapat digunakan guru maupun siswa untuk mencari bahan bacaan.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Guru PAI.

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN**  
Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K  
Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987

**1. Konsonan**

| No. | Arab | Latin              |
|-----|------|--------------------|
| 1   | ا    | tidak dilambangkan |
| 2   | ب    | b                  |
| 3   | ت    | t                  |
| 4   | ث    | ṡ                  |
| 5   | ج    | j                  |
| 6   | ح    | ḥ                  |
| 7   | خ    | kh                 |
| 8   | د    | d                  |
| 9   | ذ    | ẓ                  |
| 10  | ر    | r                  |
| 11  | ز    | z                  |
| 12  | س    | s                  |
| 13  | ش    | sy                 |
| 14  | ص    | ṣ                  |
| 15  | ض    | ḍ                  |

| No. | Arab | Latin |
|-----|------|-------|
| 16  | ط    | ṭ     |
| 17  | ظ    | ẓ     |
| 18  | ع    | ‘     |
| 19  | غ    | g     |
| 20  | ف    | f     |
| 21  | ق    | q     |
| 21  | ك    | k     |
| 22  | ل    | l     |
| 23  | م    | m     |
| 24  | ن    | n     |
| 25  | و    | w     |
| 26  | ه    | h     |
| 27  | ء    | ’     |
| 28  | ي    | y     |

**2. Vokal Pendek**

|          |          |         |
|----------|----------|---------|
| .... = a | كَتَبَ   | kataba  |
| .... = i | سُئِلَ   | su’ila  |
| .... = u | يَذْهَبُ | yazhabu |

**3. Vokal Panjang**

|           |         |        |
|-----------|---------|--------|
| اَ... = ā | قَالَ   | qāla   |
| إِ... = ī | قِيلَ   | qīla   |
| أُ... = ū | يُقُولُ | yaqūlu |

**4. Diftong**

|           |           |       |
|-----------|-----------|-------|
| أَي = ai  | كَيْفَ    | kaifa |
| أَوْ = au | هَؤُلَاءِ | ḥaula |

**Catatan:**

Kata sandang [al-] pada bacaan syamsiyyah atau qamariyyah ditulis [al-] secara konsisten supaya selaras dengan teks Arabnya.

## **MOTTO**

“Jangan pedulikan apa yang dikatakan orang lain mengenaimu,  
engkau tahu siapa dirimu, dan Allah lebih tahu keadaan dirimu dan  
niat yang ada dalam hatimu”

Q.S. Al-Qiyamah:14

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiem

Segala puji bagi Allah SWT. Yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “STUDI PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA GURU PAI DI MA MIFTAHUL HUDA TAYU”

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabatnya, serta para pengikutnya hingga hari pembalasan dengan harapan semoga mendapatkan syafa’at di hari kiamat nanti.

Dalam kesempatan ini, perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi atas terselesaikannya skripsi ini. Terutama kepada dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan saran, nasihat, masukan, dan bimbingan yang sangat berharga bagi penulis. Dan ucapan terimakasih pula kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nizar, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. Bapak Prof. Dr. Fatah Syukur, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

3. Ibu Dr. Fihris, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam, serta Bapak Dr. Kasan Bisri, MA., selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Aang Kunaepi, M.Ag., dan Ibu Atika Dyah Perwita, M.M., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Seluruh dosen, pegawai, dan staf TU FITK UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan untuk peneliti selama menempuh pendidikan.
6. Bapak Abdul Ro'uf, S.Pd., selaku Kepala MA Miftahul Huda Tayu Pati, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di Madrasah.
7. Ibu Ambarwati, Ibu Siti Khotimah, Bapak Aris, Bapak Dzakir, selaku guru pengampu mata pelajaran PAI di MA Miftahul Huda Tayu Pati yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penulisan skripsi.
8. Ibu Muntamah dan Bapak Marsono (Alm) selaku orangtua saya, dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan do'a dan dukungan.
9. Sahabat saya, Puji Lestari yang selalu membantu, memberikan dukungan, dan semangat, serta seluruh sahabat-sahabat tercinta yang setia menemani semua proses saya.

Kepada semua pihak yang telah membantu, penulis tidak bisa memberikan apa-apa kecuali ucapan terima kasih dengan tulus serta iringan do'a. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Semarang, 03 April 2024  
Pembuat Pernyataan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Anggun', written over a horizontal line.

**Anggun Rendita Hesti Riana**  
NIM. 2003016001

## DAFTAR ISI

|                                                      |             |
|------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                           | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>                     | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                              | <b>iii</b>  |
| <b>NOTA DINAS.....</b>                               | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                 | <b>v</b>    |
| <b>TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>                | <b>vii</b>  |
| <b>MOTTO .....</b>                                   | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                           | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                              | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                         | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                             | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                        | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang.....                               | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                              | 8           |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....               | 9           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>                    | <b>11</b>   |
| A. Kajian Teori .....                                | 11          |
| 1. Studi Pemanfaatan Media Pembelajaran .....        | 11          |
| a. Pengertian Studi .....                            | 11          |
| b. Pengertian Pemanfaatatan Media Pembelajaran ..... | 12          |
| 2. Guru Pendidikan Agama Islam .....                 | 17          |
| a. Pengertian Guru .....                             | 17          |

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| b. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....                        | 21        |
| B. Kajian Pustaka .....                                          | 23        |
| C. Kerangka Berpikir.....                                        | 29        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                           | <b>31</b> |
| A. Jenis dan Pendekatan .....                                    | 31        |
| B. Subjek dan Objek Penelitian.....                              | 31        |
| C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....                             | 32        |
| D. Jenis dan Sumber Data.....                                    | 32        |
| E. Fokus Penelitian.....                                         | 34        |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                                 | 34        |
| G. Uji Keabsahan Data .....                                      | 37        |
| H. Teknik Analisis Data .....                                    | 40        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                         | <b>44</b> |
| A. Kondiis Lokasi Penelitian .....                               | 44        |
| 1. Profil Madrasah .....                                         | 44        |
| 2. Sejarah MA Miftahul Huda Tayu Pati.....                       | 45        |
| 3. Letak Geografis MA Miftahul Huda Tayu Pati.....               | 47        |
| 4. Visi dan Misi MA Miftahul Huda Tayu Pati.....                 | 48        |
| 5. Tujuan MA Miftahul Huda Tayu Pati.....                        | 49        |
| 6. Struktur Organisasi MA Miftahul Huda Tayu Pati.....           | 50        |
| 7. Data Sarana dan Prasarana MA Miftahul Huda Tayu<br>Pati ..... | 52        |
| 8. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa .....                       | 57        |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian .....                              | 60        |

|                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Apa Media Pembelajaran yang dimanfaatkan pada Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu..... | 61         |
| 2. Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu .....          | 62         |
| C. Analisis Data .....                                                                  | 73         |
| 1. Apa Media Pembelajaran yang dimanfaatkan pada Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu..... | 73         |
| 2. Pemanfaatan Media Pembelajaran pada oleh Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu .....     | 76         |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                                               | <b>89</b>  |
| A. Kesimpulan.....                                                                      | 89         |
| B. Saran .....                                                                          | 90         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                             | <b>92</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                            | <b>97</b>  |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>                                                        | <b>160</b> |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Hasil Wawancara Kepala Madrasah.....                | 97  |
| Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru Al-Qur'an Hadits .....         | 101 |
| Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Akidah Akhlak .....            | 105 |
| Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Fiqih.....                     | 109 |
| Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Sejarah Kebudayaan Islam ...   | 116 |
| Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswi Kelas X-1.....                | 121 |
| Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswi Kelas X-3.....                | 123 |
| Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswi Kelas X-2.....                | 125 |
| Lampiran 9 Hasil Wawancara Siswi Kelas X-2.....                | 127 |
| Lampiran 10 Hasil Wawancara Siswi Kelas X-2.....               | 129 |
| Lampiran 11 Hasil Wawancara Siswi Kelas XII-IPA .....          | 131 |
| Lampiran 12 Hasil Wawancara Siswi Kelas XII-IPA .....          | 135 |
| Lampiran 13 Hasil Observasi Pembelajaran SKI .....             | 135 |
| Lampiran 14 Hasil Observasi Pembelajaran SKI .....             | 137 |
| Lampiran 15 Hasil Observasi Pembelajaran Fiqih .....           | 139 |
| Lampiran 16 Hasil Observasi Pembelajaran Aqidah Akhlak .....   | 141 |
| Lampiran 17 Hasil Observasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits..... | 143 |
| Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....                        | 145 |
| Lampiran 19 Surat Penunjukkan Pembimbing.....                  | 157 |
| Lampiran 20 Surat Ijin Riset .....                             | 158 |
| Lampiran 21 Surat Telah Melakukan Riset .....                  | 159 |
| Lampiran 22 Riwayat Hidup .....                                | 160 |

## DAFTAR TABEL

|           |                                                                       |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 | Daftar Nama Kepala Madrasah .....                                     | 47 |
| Table 1.2 | Data Ruang dan Gedung MA Miftahul Huda Tayu .....                     | 52 |
| Tabel 1.3 | Keadaan Buku MA Miftahul Huda Tayu .....                              | 54 |
| Tabel 1.4 | Keadaan Peralatan dan Inventaris Kantor MA<br>Miftahul Huda Tayu..... | 55 |
| Tabel 1.5 | Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....                         | 57 |
| Tabel 1.6 | Keadaan Karyawan MA Miftahul Huda Tayu.....                           | 58 |
| Tabel 1.7 | Jumlah Peserta Didik MA Miftahul Huda Tayu .....                      | 59 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Era globalisasi yang biasa disebut dengan istilah era milenial di mana pada era tersebut ditandai dengan kehidupan yang serba digital/online. Era globalisasi ini mewujudkan cara peningkatan informasi maupun ilmu pengetahuan manusia yang serba mudah dan cepat. Kemudahan tersebut dapat dijadikan sebagai alat untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, kepribadian, dan keterampilan. Maka hal tersebut akan menjadikan manusia menjadi cerdas apabila dapat menggunakannya dengan baik dan bijaksana. Selain memiliki pengaruh yang positif, era globalisasi juga dapat berpengaruh pada hal negatif, apabila di gunakan untuk mendapatkan/mencari informasi yang menyesatkan yang dapat merugikan diri sendiri maupun pihak lain.<sup>1</sup>

Dalam rangka menghadapi dinamika peralihan ilmu pengetahuan, budaya, dan teknologi, maka setiap manusia diharuskan untuk memiliki *skill* dalam menghadapi

---

<sup>1</sup> Saeken Muchith, *Karakteristik Pembelajaran Pendidikan agama Islam Meneropong Pola Pembelajaran pada Jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan Madrasah Aliyah (MA)*, (Jepara Kudus: Yayasan Tasamuh Indonesia Mengabdi (Ytime), 2020), h. 37-38

dinamika tersebut.<sup>2</sup> Dalam bidang pendidikan, seorang guru memiliki peran yang sangat penting, yaitu mendidik siswa menjadi seseorang yang selalu mengikuti perkembangan era globalisasi tanpa mengesampingkan budaya asal dalam memastikan arah tujuan generasi bangsa Indonesia. Demi mengikuti perkembangan era milenial sekarang ini, guru dituntut untuk menjadi seorang pendidik yang dapat menghimpun semua kepentingan yang terjadi.<sup>3</sup>

Dalam dunia pendidikan, teknologi diciptakan berkaitan dengan adanya media pembelajaran, penciptaan media pembelajaran dalam teknologi tersebut digunakan untuk membantu kegiatan pembelajaran.<sup>4</sup> Media merupakan alat yang dapat dilakukan oleh guru guna tercapainya tujuan pembelajaran yang sesuai dengan rencana yang terstruktur. Suatu kegiatan pembelajaran harus dilakukan oleh seorang guru, maka dari itu, seorang pendidik harus mampu memperlihatkan serta meningkatkan unsur-unsur kegiatan pembelajaran kepada

---

<sup>2</sup> Saekan Muchith, *Karakteristik Pembelajaran Pendidikan agama Islam Meneropong Pola Pembelajaran pada Jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan Madrasah Aliyah (MA)*, (Jepara Kudus: Yayasan Tasamuh Indonesia Mengabdi (Ytime), 2020), h. 83

<sup>3</sup> Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h. 8

<sup>4</sup> Hemawati, dkk, *Pengembangan Media pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Medan: CV. Merdeka Kreasi Group, 2022), h. 6

peserta didik.<sup>5</sup> Sedangkan pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan oleh seorang guru untuk mengakomodasi peserta didiknya. Selain itu, pembelajaran merupakan suatu usaha yang terencana dan suatu kegiatan yang memiliki tujuan yang harus sejalan dengan tujuan belajar peserta didik dan kurikulumnya. Pada saat pembelajaran, seorang guru mampu menyajikan pembelajaran secara kreatif, mengembangkan semangat belajar peserta didik, serta guru memberikan penguatan kepada peserta didik. Dalam proses pembelajaran saat ini ilmu pengetahuan dan teknologi bahkan mengalami perkembangan dalam usaha perbaikan akan penggunaan teknologi. Oleh karena itu, seorang pendidik di tuntut supaya mampu menggunakan alat-alat teknologi yang disediakan oleh sekolah.

Media pembelajaran merupakan sarana yang dapat mendukung kegiatan proses belajar mengajar yang memiliki fungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan sehingga tercipta arah pembelajaran yang unggul. Media pembelajaran ini juga bermanfaat untuk berinteraksi antara pendidik dan peserta didik dalam proses

---

<sup>5</sup> Usep Setiawan, H. Amit Saepul Malik, Irma Megawati, dkk, *Media Pembelajaran (cara belajar Aktif: Guru Bahagia Mengajar siswa Senang Belajar)*, (Bandung: Grub CV. Widina Media Utama, 2022), h. 86

kegiatan belajar mengajar.<sup>6</sup> Selain itu, media pembelajaran juga merupakan sesuatu yang dapat digunakan sebagai bentuk perantara dari seorang pendidik kepada peserta didik yang memiliki tujuan untuk merangsang/mendorong peserta didik supaya termotivasi serta dapat mengikuti kegiatan pembelajaran secara penuh.<sup>7</sup>

Guru merupakan bagian dari kegiatan belajar mengajar yang memiliki kedudukan penting untuk menentukan keberhasilan pembelajaran. Karena fungsi utama seorang guru adalah merancang, mengelola, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Seorang pendidik harus dapat menggunakan media pembelajaran yang menarik, menyenangkan, serta sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik. Sehingga dapat mempermudah peserta didik untuk menerima pelajaran yang diberikan oleh guru.<sup>8</sup> Kemudian cakupan dari mata pelajaran pendidikan agama Islam itu sendiri yaitu, al-qur'an hadits, akidah akhlak, fiqih, dan sejarah kebudayaan

---

<sup>6</sup> Cecep Kustandi, Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*, (Jakarta: Kencana, 2020), h. 1-3

<sup>7</sup> Muhammad Hasan, Milawati, darodjat, dkk, *Media Pembelajaran*, (Klaten: Tahta Media Group, 2021), h. 29

<sup>8</sup> Ivan Novianto, Mochammad Syafiuddin Shobirin, "Profesionalisme Guru PAI dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran di MA Al-Bairuny Jombang", *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, Vol. 2, No. 4, Juli 2023, h. 161-162

Islam. Berdasarkan pra riset yang dilakukan oleh peneliti, media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran tersebut di MA Miftahul Huda Tayu di *smart tv*, *smartphone*, *laptop*, *aplikasi mobile*, dan *e-book*.

Seiring dengan berkembangnya zaman, pembelajaran PAI dapat dilakukan dengan menggunakan aplikasi seperti al-qur'an elektronik, hukum bacaan tajwid, dan lain sebagainya.<sup>9</sup> Selain itu, dapat dilakukan menggunakan kuis bergambar atau animasi bergerak dalam *powerpoint* sehingga peserta didik lebih tertarik dan antusias dalam menjawab pertanyaan.<sup>10</sup> Selanjutnya dapat menggunakan media pembelajaran seperti *proyektor LCD* untuk menayangkan video dari *youtube* yang berisi cerita, karena dengan menonton video yang ditampilkan, siswa akan dapat memahami bagaimana melakukan sesuatu dari video yang ditampilkan. Kemudian materi harus didesain semenarik mungkin serta dipadukan dengan *Powerpoint* untuk memberikan suara agar lebih menarik dan

---

<sup>9</sup> Muhammad Hafiz, "Analisis Kemampuan Guru Al-Qur'an Hadits dalam Mendesain Media Pembelajaran Berbasis Digital di MTs Nurul Islam Paluh Dungun Kecamatan Tanjung Pura-Langkat", *All Fields of Science J-LAS (AFoSJ-LAS)*, Vol.3, No.1, 30 Maret 2023, h. 233

<sup>10</sup> Hamidah Hayati, "Penerapan Multimedia Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IIS-2 Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Unggulan KH. ABD. Wahab Hasbullah Tahun Ajaran 2019-2020", *Journal of Education and Management Studies (JoEMS)*, Vol. 4, No. 1, Februari 2021, h. 41

menggairahkan suasana kelas.<sup>11</sup> Dapat pula menggunakan media gambar pada materi tertentu yang bertujuan agar siswa mampu mengamati, menerima, dan memahami mengenai pembahasan-pembahasan yang terdapat dalam materi tersebut.<sup>12</sup> Selanjutnya penggunaan media audio-visual dapat membantu dan mempermudah belajar peserta didik dalam memahami materi, seperti mencermati video sholat yang ditayangkan melalui proyektor.<sup>13</sup> Pemberian materi dengan menggunakan media pembelajaran audio visual ini disesuaikan dengan materi pembelajaran yang akan diberikan ke siswa.<sup>14</sup>

Adapun media lain yang dapat digunakan pada pembelajaran PAI di era globalisasi yaitu dapat menggunakan media aplikasi seperti Al Quran Indonesia, Tiktok dan Zoom dalam mengenal Islam dengan baik dan tanpa melanggar larangannya dalam budaya seperti

---

<sup>11</sup> Tato Nugroho, Fauzi, “Media Pembelajaran Teknologi Informasi Yang Menumbuhkan Minat Belajar Aqidah Akhlak di SD Ump Purwokerto”, *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, Vol. 8, No. 2, April 2022, h. 1579

<sup>12</sup> Riza Faishol, Neejad Kuroifi, “Implementasi Media Gambar dalam Pembelajaran Fiqih Materi Wudhu”, *INCARE: International Journal of Educational Resources*, Vol. 2, No. 5, Februari 2022, h. 552

<sup>13</sup> Asmuni Zain, “Penerapan Pembelajaran Fiqih Ibadah Materi Sholat Fardlu dengan Metode Video Visual di Madrasah Ibtidaiyah tarbiyatus Sibyan Baujeng Beji Pasuruan”, *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam* Vol. 17, No. 2, Desember 2022, h. 73

<sup>14</sup> Dedi Setyawan, Andini Dwi Arumsari, “Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)”, *EDUCULTURAL: International Journal of Education, Culture, and Humanities*, Vol. 1, No. 2, Februari 2019, h. 7

mengenakan pakaian, bahasa dan makanan yang sesuai dengan aturan ada. Karena dalam penyampaian nya terlihat modern tanpa mengurangi nilai agama tersebut dan media yang digunakan juga sangat efektif.

Era globalisasi yang ditandai dengan adanya perubahan besar dalam lingkungan masyarakat dalam pemanfaatan teknologi khususnya di bidang pendidikan, seperti pendidikan Islam, yang membawa pengaruh kualitas kinerja dan sumber daya yang meningkat. Pada era globalisasi saat ini, dalam memanfaatkan teknologi yang dikelola dengan baik dapat dilakukan melalui upaya dalam memperkenalkan pendidikan Islam maka diperlukan tenaga kerja yang cakap. Oleh sebab itu, dalam memberikan pelajaran mengenai pendidikan Islam, seorang pendidik dapat lebih kreatif dan berinovatif dalam menyampaikan pembelajaran. Seperti cara penyampaian pembelajaran dapat dikemas secara modern, menyenangkan.<sup>15</sup>

Adanya perubahan paradigma pembelajaran yang disebabkan oleh dorongan untuk berkembang sesuai dengan berkembangnya zaman. Dorongan tersebut banyak

---

<sup>15</sup> Mardiana, Euis Siti Nur Aisyah, Marvioila Hardini, Bagus Riadi, “Peran Teknologi Dalam Pendidikan Agama Islam Pada Globalisasi Untuk Kaum Milenial (Pelajar)”, *Alphabet Jurnal Wawasan Agama Risalah Islamiah, Teknologi dan Sosial (Al-Waarits)*, Vol. 1, No. 1, Oktober 2021, h. 66-72

terjadi karena berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini menyangkut minat belajar dari peserta didik. Oleh sebab itu, sangat penting bagi guru/pendidik untuk terus mengembangkan paradigma dalam belajar dengan memvariasikan media pembelajaran konvensional dengan media pembelajaran terbaru, agar proses kegiatan belajar mengajar lebih menarik, efisien, dan menimbulkan rasa semangat bagi peserta didik untuk menimba ilmu. Berangkat dari latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Studi Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang dan judul penelitian diatas, peneliti mengambil beberapa pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Apa Media Pembelajaran yang dimanfaatkan pada guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu?
2. Bagaimana pemanfaatan media pembelajaran pada guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai yaitu:

- a. Mendeskripsikan media pembelajaran apa yang dimanfaatkan pada guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu?
- b. Mendeskripsikan bagaimana pemanfaatan media pembelajaran pada guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu?

#### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:

##### **a. Manfaat teoritis**

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan terkait pemanfaatan media pembelajaran pada guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu.

##### **b. Manfaat Praktis**

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

##### **1) Bagi Peneliti**

- a) Menambah pemahaman bagi peneliti terkait pemanfaatan media pembelajaran pada guru PAI

sehingga guru dapat memanfaatkan media sesuai dengan materi yang diajarkan

- b) Mendapatkan pengalaman yang berharga selama penelitian yang akan menjadi bekal di masa yang akan datang

## 2) Bagi Pendidik

- a) Menambah referensi terkait penggunaan media pembelajaran PAI yang efektif dan relevan sesuai dengan kondisi
- b) Menambah pengalaman dan wawasan guru terhadap pemanfaatan media pembelajaran PAI

## 3) Bagi Sekolah

- a) Membantu lembaga pendidikan dalam menganalisis kebutuhan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran PAI
- b) Mencapai tujuan pembelajaran yang berkualitas

## **BAB II**

### **LANDASAN TOERI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Studi Pemanfaatan Media Pembelajaran**

###### **a. Pengertian Studi**

Kata studi berasal dari Bahasa Inggris, yaitu *study* yang artinya belajar, sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah penelitian ilmiah atau kajian atau telaah (hasil dari menelaah). Kata studi juga mengandung arti memahami, mempelajari, dan meneliti.<sup>16</sup> Selain itu arti dari kata studi yaitu penelitian ilmiah, kajian, telaahan, dan suatu pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh.<sup>17</sup>

Sedangkan menurut Loster Crow dan Alice Crow, studi adalah kegiatan yang sengaja diusahakan dengan maksud untuk memperoleh keterangan mencapai pemahaman yang lebih besar, atau meningkatkan suatu keterampilan. Sementara menurut Muhammad Hatta, mengartikan kata studi sebagai mempelajari sesuatu untuk mengerti kedudukan, mencari pengetahuan tentang sesuatu di dalam

---

<sup>16</sup> Achmad Slamet, *Metodologi Studi Islam (Kajian Metode dalam Ilmu Keislaman)*, (Yogyakarta: CV. Budi Utomo, 2016), h. 104

<sup>17</sup> Achmad Slamet, *Metodologi Studi Islam*, (Yogyakarta, CV. Budi Utama, 2026), h.32

hubungan sebab dan akibatnya, ditinjau dari jurusan yang tertentu dan dengan metode yang tertentu pula.<sup>18</sup>

b. Pengertian Pemanfaatan Media Pembelajaran

Pemanfaatan berasal dari kata manfaat yang berarti faedah atau guna, kemudian kata manfaat tersebut mendapat awalan pe dan akhiran an sehingga menjadi pemanfaatan yang berarti hal-hal yang menjadikan sesuatu bermanfaat. Jadi pemanfaatan yang sesungguhnya adalah gejala sesuatu yang dapat mendatangkan faedah atau kegunaan yang bisa membantu mencapai sesuatu tujuan yang di harapkan.<sup>19</sup>

Kata media berasal dari Bahasa latin yaitu jamak dari kata medium yang artinya perantara ataupun pengantar. Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia media adalah alat, sarana komunikasi, seperti koran, majalah, ilustrasi, grafik, foto, dan peta) atau menggunakan grafik dinamis (termasuk animasi, dan video), kemudian dalam buku teks, kata-kata dapat disajikan sebagai teks cetak dan gambar dapat disajikan sebagai ilustrasi atau bentuk grafik lainnya. Gagne, dalam Arief dkk, mengartikan media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang

---

<sup>18</sup> Achmad Slamet, *Metodologi Studi Islam (Kajian Metode dalam Ilmu Keislaman)*, (Yogyakarta: CV. Budi Utomo, 2016), h. 9-10

<sup>19</sup> Evanirosa, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, (Sumatera barat: CV. Azka Pustaka, 2023), h. 141

dapat merangsang untuk belajar. Kemudian Briggs mengatakan pula bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar.<sup>20</sup>

Menurut Yudi Munadi, media pembelajaran adalah sebagai sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif sehingga penerimaannya dapat belajar secara efisien dan efektif.<sup>21</sup> Menurut Hamka (2018), media pembelajaran adalah alat bantu berupa fisik maupun non-fisik yang sengaja digunakan sebagai perantara antara tenaga pendidik dan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien.

Sedangkan menurut Tafonao, (2018), berpendapat bahwa peranan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dari dunia Pendidikan. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pengirim kepada penerima, sehingga

---

<sup>20</sup> Hayatun Sabariah, Muhamad Ahdor Daenuri, ramsah Ali, dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka, 2021), h.4

<sup>21</sup> Damayanti, *Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak pada Peserta Didik Kelas IV SDN 33 Lebong*, (Banyumas: CV. Tatakata Grafika, 2021), h. 13

dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat peserta didik untuk belajar.<sup>22</sup>

Media pembelajaran merupakan sebuah alat atau instrument perantara antara pendidik kepada peserta didik yang memiliki tujuan untuk menyampaikan materi ajar. Fungsi dari media yaitu sebagai perantara informasi dari pendidik kepada peserta didik. Media bukanlah barang baru dalam proses belajar mengajar. Namun, media telah ada dan digunakan oleh pendidik sejak dulu kala untuk menyampaikan materi ajar.

Sementara Gerlach dan Ely (1971), mengemukakan bahwa media belajar merupakan alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan Menyusun Kembali informasi visual atau verbal. Heinich, dkk (1985) mengemukakan bahwa media pembelajaran merupakan pembawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan pembelajaran atau mengandung maksud-maksud pembelajaran.

Martin dan Briggs (1986) mengemukakan bahwa media pembelajaran mencakup semua sumber yang diperlukan untuk melakukan komunikasi dengan pembelajaran. Hal ini

---

<sup>22</sup> Septy Nurfadhillah dan A4 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun 2021, *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*, (Sukabumi: CV. Jejak, Anggota IKAPI, 2021), h. 13-14

bisa berupa perangkat keras dan perangkat lunak. Kemudian H. Malik (1994) juga mengemukakan bahwa media belajar adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan pembelajar dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.<sup>23</sup>

Berikut ini merupakan ragam media sesuai dengan klasifikasinya, yaitu:

1) Media cetak,

Media cetak merupakan jenis media yang telah lama digunakan sebagai sarana dalam aktivitas belajar. Media cetak dipandang sebagai jenis media yang relatif murah dan fleksibel bagi penggunaannya. Media cetak yang berisi teks memiliki ragam yang bervariasi yaitu meliputi buku, brosur, *leafet*, dan *handout*. Sedangkan selain dalam bentuk teks yaitu seperti gambar, diagram, chart, grafik, poster, dan kartun.

2) Media grafis dan media pameran

Media grafis dan media pameran digunakan sebagai sarana informasi dan pengetahuan yang menarik bagi penggunaannya. Penggunaan dari media grafis dan

---

<sup>23</sup> M. Rudy Sumiharsono, Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember: CV. Pustaka Abadi, 2017), h. 9-10

pameran dilakukan dengan cara memperlihatkannya di suatu tempat tertentu sehingga pesan dan informasi yang terdapat di dalam media tersebut dapat diamati dan di pelajari peserta didik. Contohnya yaitu, realia, model, diorama, dan kit.

### 3) Media audio

Media audio merupakan jenis media yang efektif dan efisien untuk digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai yaitu melatih kemampuan penggunaannya dalam mendengar informasi dan pengetahuan lisan secara komprehensif.

### 4) Gambar bergerak

Gambar gerak merupakan jenis media yang mampu menayangkan gambar bergerak yang terintegrasi dengan unsur suara. Contoh media jenis ini yaitu media film dan video. Media film dan video mampu menampilkan informasi dan pengetahuan dalam sebuah tayangan informasi dan pengetahuan yang mendekati realistik. Contoh dari media gambar bergerak adalah pemutaran video demonstrasi.

### 5) Multimedia

Multimedia merupakan produk dari kemajuan teknologi digital. Media ini mampu memberikan pengalaman belajar yang kaya bagi penggunaannya.

Multimedia dapat menampilkan pesan dan pengetahuan dalam bentuk gabungan atau kombinasi antara beberapa format penayangan, seperti: teks, audio, grafis, video, dan animasi secara simultan.

6) Media berbasis web/internet

Perangkat komputer saat ini telah berkembang dengan pesat. Penggunaan komputer telah membentuk suatu jaringan atau *network* yang mendunia. Komputer juga dapat digunakan untuk mencari dan menemukan informasi dan pengetahuan dari berbagai situs jaringan *web site* yang ada. Sejumlah mesin pencari atau searching machine seperti google.com dan yahoo.com dapat membantu dalam menemukan informasi dan pengetahuan yang diperlukan. Hal yang perlu diperhatikan dalam menggunakan situs web adalah apakah isi atau materi yang terdapat di dalamnya sesuai dengan informasi dan pengetahuan yang diperlukan oleh pengguna.<sup>24</sup>

## 2. Guru Pendidikan Agama Islam

### a. Pengertian Guru

Menurut kamus Besar Bahasa Indonesia, yang disebut guru adalah orang yang pekerjaannya (mata

---

<sup>24</sup> Benny A. Pribadi, *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 17-22

pencahariannya, profesinya) mengajar. Dalam pengertian yang sederhana, guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik. Menurut ametembun, guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggungjawab terhadap Pendidikan murid-murid, baik secara individual maupun klasikal, baik di sekolah maupun di luar sekolah.<sup>25</sup>

Menurut Husnul Chotimah (2008) guru adalah orang yang memfasilitasi proses peralihan ilmu pengetahuan dari sumber belajar ke peserta didik. Menurut Dri Atmaka (2004), guru (pendidik) adalah orang yang dewasa yang bertanggung jawab memberikan pertolongan kepada anak didik dalam perkembangan, baik jasmani maupun rohaninya. Agar tercapai tingkat kedewasaan mampu berdiri sendiri memenuhi tugasnya sebagai makhluk Tuhan, makhluk sosial, dan makhluk individu yang mandiri.

Menurut Ahamadi (1977), Guru (pendidik) adalah sebagai peran pembimbing dalam melaksanakan proses belajar mengajar, menyediakan kondisi-kondisi yang memungkinkan siswa merasa aman dan berkeyakinan bahwa kecakapan dan prestasi yang dicapai mendapat

---

<sup>25</sup> Yohamintin, *Buku Ajar Etika Profesi Guru*, (Bandung: Indonesia Emas Group, 2023), h. 9

penghargaan dan perhatian sehingga dapat meningkatkan motivasi berprestasi siswa.<sup>26</sup>

Dalam perspektif Islam, seorang guru bukan hanya sekedar tenaga pengajar, tetapi sekaligus pendidik. Guru dalam pandangan Islam adalah orang yang bisa membimbing umat guna bertambahnya kedekatan setiap individu kepada Allah dan humanis. Menurut literatur kependidikan Islam, seorang guru biasa disebut ustadz, Muallim, murabbi, mursyid, mudarris dan muaddib.

- 1) Kata *ustadz* biasa digunakan untuk memanggil professor, hal ini mengandung makna bahwa seorang guru dituntut untuk komitmen terhadap profesionalisme dalam mengemban tugasnya.
- 2) Kata *muallim* berasal dari kata dasar ‘ilm yang berarti menangkap hakikat sesuatu, hal ini mengandung makna bahwa seorang guru dituntut untuk mampu menjelaskan hakikat ilmu pengetahuan yang diajarkannya, serta dapat menjelaskan dimensi teoretis dan praktisnya, dan membangkitkan siswa untuk mengamalkannya.
- 3) Kata *murabbi* berasal dari kata rabb. Tuhan adalah sebagai Rabb al-Alamin dan Rabb al-nas, yakni yang menciptakan, mengatur, dan memelihara alam seisinya

---

<sup>26</sup> Pramita Susanti Runtu, Rieneke Ryke Kalalo, *Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19*, (Pekalongan: PT. Nasya Exxpanding Management, 2021), h. 10-11

termasuk manusia. Manusia sebagai kholifah-Nya, diberi tugas untuk menumbuhkembangkan kreatifitasnya supaya mampu mengkreasi, mengatur, dan memelihara alam seisinya.

- 4) Kata *mursyid* biasa digunakan untuk guru dalam thariqah (tasawuf). Seorang mursyid berusaha menularkan penghayatan (transinternalisasi) akhlak dan/ kepribadiannya kepada peserta didiknya, baik yang berupa etos ibadah, etos kerja, etos belajarmaupun dedikasinya yang serba li Allah Ta'ala. Dalam konteks Pendidikan Islam, mengandung makna bahwa guru merupakan model atau sentral identifikasi diri, yakni pusat anutan dan teladan bahkan konsultan bagi peserta didiknya.
- 5) Kata *mudarris* berasal dari kata “darasa-yadrusu-darsan wa durusan wa dirasan” yang berarti terhapus, hilang bekasnya, menghapus, melatih, mempelajari. Dilihat dari pengertian ini, maka tugas guru adalah berusaha mencerdaskan peserta didiknya, menghilangkan ketidaktahuan atau memberantas kebodohan mereka serta melatih keterampilan mereka sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuan.
- 6) Kata *muaddib* berasal dari kata adab, yang berarti moral, etika, dan adab atau kemajuan (kecerdasan,

kebudayaan) lahir dan batin. Dengan demikian seorang guru adalah orang yang orang yang beradab sekaligus memiliki peran dan fungsi untuk membangun peradaban yang berkualitas di masa depan.<sup>27</sup>

b. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Terdapat dua kata di dalam Pendidikan agama Islam, yaitu kata pertama “pendidikan dan kata kedua “agama Islam” adalah memberi sifat dari pendidikan. Artinya, agama Islam menjadi karakter dari pendidikan. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, Masyarakat, bangsa, dan negara. Sedangkan agama Islam adalah suatu keyakinan atau doktrin yang harus dijadikan sebagai spirit dan system kehidupan manusia untuk mewujudkan sikap dan perilaku manusia yang baik sehingga dapat meraih kemudahan dalam menghadapi realitas dan kehidupan sosialnya.

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah proses mengajarkan agama Islam (AI) yang dilakukan dalam

---

<sup>27</sup> Siswanto, *Etika Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Pamekasan: CV. Salsabila Putra Pratama, 2013), h. 29-31

lingkungan proses formal dengan melibatkan setidaknya tiga aspek, yaitu pendidik (guru), peserta didik (siswa), dan sumber belajar.<sup>28</sup> Menurut Nata (2019), Pendidikan Islam ialah usaha akan di sengaja serta direncanakan bakal membina, memimpin, serta mengarahkan siswa agar berkembang kepribadian utama akan serasi melalui nilai-nilai ajaran Islam.

Kemudian Muhaimin menjelaskan bahwa Pendidikan Islam pada dasarnya terdiri dari dua komponen, yaitu Pendidikan Islam adalah jenis Pendidikan akan berniat bakal menaburkan nilai-nilai serta ajaran Islam terhadap siswa. Kemudian Pendidikan Islam adlah suatu sistem Pendidikan akan berdasarkan ajaran serta nilai-nilai Islam dikenal melalui istilah Pendidikan Islam.<sup>29</sup>

Menurut Chabib Thoha dan Abdul Mu'thi mengatakan bahwa Pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama Islam melalaui kegiatan bimbingan dan pengajaran atau Latihan dengan memperhatikan tuntunan untuk

---

<sup>28</sup> Saekan Muchith, *Karakteristik Pembelajaran Pendidikan agama Islam Meneropong Pola Pembelajaran pada Jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan Madrasah Aliyah (MA)*, (Jepara Kudus: Yayasan Tasamuh Indonesia Mengabdi (Ytime), h. 55-56

<sup>29</sup> Zulkifli, Achmad harristhana Mauldfi Sastraadmaja, Suci Nur Pratiwi, dkk, *Pengembangan Pengajaran Pendidikan Agama Islam di Era Digitalisasi*, (Padang: PT global Eksekutif teknologi, 2021), h. 89

menghormati agama lain. Sedangkan menurut Samrin, Pendidikan agama Islam adalah suatu usaha bimbingan dan asuhan terhadap peserta didik agar nantinya setelah selesai dari Pendidikan dapat memahami apa yang terkandung dalam Islam secara keseluruhan, menghayati makna dan maksud yang terdapat di dalam Pendidikan agama tersebut.<sup>30</sup>

## **B. Kajian Pustaka Relevan**

Sebelum proses penelitian berlangsung, kajian pustaka sangat penting untuk dilakukan. Kajian pustaka dilakukan dengan menelusuri

1. Skripsi karya Bekti Dwi Kurniadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta tahun 2022. Penelitian ini berjudul Pemanfaatan Teknologi Informasi sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Banyumas. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi lapangan, wawancara dengan informan terkait, dan dokumentasi. Teknik yang digunakan dalam uji kredibilitas dalam penelitian ini adalah Teknik

---

<sup>30</sup> Nurlalah, Muhajirin Ramzi, Nurbaya, Rohmad Wahyudi, Aswati, Kasman, Erliana, Irvan Mustofa Sabiring, *Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2023), h. 9

triangulasi sumber data. Dalam proses analisis data menggunakan model analisis data Miles dan Hiberman yang dilakukan secara interaktif. Berdasarkan hasil pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah dilakukan, diketahui bahwa SMA Negeri 1 Banyumas telah memanfaatkan teknologi informasi dalam kegiatan pembelajaran, termasuk pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa SMA Negeri 1 Banyumas telah memanfaatkan teknologi informasi sebagai media pembelajaran, termasuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam pelaksanaanya, ada berbagai hambatan atau kendala yang dialami oleh guru dan peserta didik. Guru juga memiliki berbagai kebutuhan dalam upaya peningkatan pemanfaatan teknologi informasi sebagai media pembelajaran. Pihak sekolah juga telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan efektifitas pemanfaatan teknologi informasi sebagai media pembelajaran. Secara keseluruhan, pemanfaatan teknologi informasi sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Banyumas sudah berjalan dengan baik dan terus dilakukan upaya peningkatan dalam pelaksanaannya.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> Bektı Dwi Kurniadi, *Pemanfaatan teknologi Informasi Sebagai Media*

Penelitian yang akan dilaksanakan memiliki perbedaan dan persamaan dengan penelitian ini. perbedaannya terletak pada subyek penelitian. Subyek yang akan dilaksanakan yaitu guru, sedangkan subyek yang diteliti oleh Bekti Dwi Kurniadi mencakup guru dan siswa. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti pemanfaatan media pembelajaran dan sama-sama melakukan penelitian di jenjang SMA/MA

2. Skripsi karya Dyah Permatasari mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu tahun 2019. Penelitian ini berjudul Pemanfaatan Media Pembelajaran bagi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 1 Parigi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara (interview), dan dokumentasi, teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, pemanfaatan media pembelajaran bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam peningkatan hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Parigi. Pemanfaatan media pembelajaran bagi guru dalam setiap proses

pembelajaran membuat peserta didik jadi fokus dan tertarik mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung, serta guru pun dapat mengefisienkan waktu selama menyampaikan materi yang diajarkan. kedua, kelebihan pemanfaatan media pembelajaran bagi guru ialah pada saat penggunaannya dapat membantu peserta didik dalam memahami lebih dalam materi yang diajarkan, menciptakan suasana aktif di kelas, kekurangannya, kurangnya kreatifnya seorang guru di SMA Negeri 1 Parigi dalam menggunakan dan memilih media pembelajaran yang mampu menarik perhatian peserta didik serta menguasai kelas serta kurangnya ketersediaan alat.<sup>32</sup>

Penelitian yang akan dilaksanakan memiliki perbedaan dan persamaan dengan penelitian ini. perbedaannya terletak pada subyek penelitian. Subyek yang akan dilaksanakan yaitu guru, sedangkan subyek yang subyek diteliti oleh Dyah Permatasari guru dan siswa. Sedangkan persamaannya yaitu, sama-sama meneliti pemanfaatan media pembelajaran guru pai pada jenjang SMA.

3. Artikel karya Nurul Fauziyah, Arini Ramadhani, Kautsar Eka Wardhana, dan Ahmad Fadhel Syakir Hidayat,

---

<sup>32</sup> Dyah Permatasari, *Pemanfaatan Media pembelajaran Bagi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 1 Parigi*, Skripsi, (Palu: Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2019), h. xi

mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda, tahun 2022. Penelitian ini termuat pada Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo Vol. 3 No.

Penelitian ini berjudul “Penggunaan Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Era Globalisasi Digital”. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode pendekatan studi kepustakaan (*literatur review*), Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu Teknik observasi, dokumentasi, dan reduksi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi TikTok sebagai media pembelajaran sangat efektif di gunakan pada era globalisasi digital saat ini karena melihat keadaan saat ini bahwa tren peserta didik yang lebih terdorong kepada media, sehingga perwakilan pesan yang disampaikan oleh guru juga harus memperhatikan dalam penentuan media pembelajaran. Penggunaan aplikasi TikTok sebagai media pembelajaran memiliki pengaruh baik positif maupun negatif. Adapun pengaruh positif diantaranya yakni. 1) Pengaruh pada kemampuan ketrampilan membaca, berbicara, dan menyimak. 2) Pengaruh pada minat belajar peserta didik. Sedangkan untuk dampak negatif dan kekurangan penggunaan aplikasi TikTok sebagai media

pembelajaran diantaranya yaitu: 1) Peserta didik akan semakin bergantung pada gadget dan media sosial. 2) Guru tidak dapat mengawasi sepenuhnya penggunaan aplikasi TikTok pada siswa setelah pembelajaran usai. 3) Aplikasi TikTok sebagai media pembelajaran tidak dapat digunakan dimana saja khususnya daerah pedalaman karena membutuhkan koneksi internet. 4) Lembaga sekolah harus menyiapkan sarana jaringan internet atau wifi agar peserta didik hemat kuota internet, dan. 5) Adanya maksimal durasi aplikasi TikTok sehingga guru dituntut harus menyiapkan materi sebaik mungkin.<sup>33</sup> Penelitian yang akan dilaksanakan memiliki perbedaan dan persamaan dengan penelitian ini. Perbedaannya terletak pada objek penelitian, jika objek yang akan dilaksanakan di jenjang MA, sedangkan objek yang diteliti oleh Nurul Fauziyah, Arini Ramadhani, Kautsar Eka Wardhana, dan Ahmad Fadhel Syakir Hidayat tidak di cantumkan lokasi penelitiannya. Persamaannya yaitu sama-sama penggunaan media pembelajaran pada era globalisasi digital.

---

<sup>33</sup> Nurul Fauziyah, Arini Ramadhani, Kautsar Eka Wardhana, dan Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, Penggunaan Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Era Globalisasi Digital, *Jurnal tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK)* Borneo, Vol. 3, No. 3, 2022, h. 191

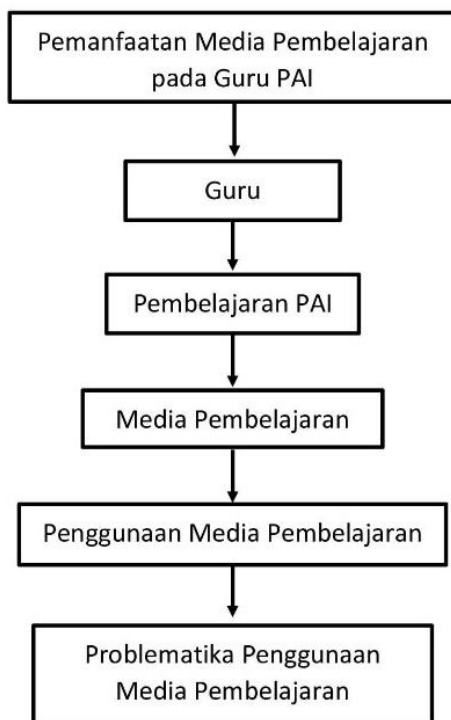
### **C. Kerangka Berpikir**

Pada penelitian ini, peneliti akan lebih lanjut membahas mengenai Studi Pemanfaatan Media Pembelajaran Pada Era Globalisasi oleh Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu. Seorang guru tidak hanya memiliki tugas untuk menyampaikan materi pembelajaran saja, terutama guru Pendidikan Agama Islam yang tidak sebatas menyampaikan materi pendidikan agama Islam kepada peserta didik, akan tetapi seorang guru harus memikirkan bagaimana peserta didik tersebut dapat memahami dengan baik tentang apa yang disampaikan oleh guru dalam berbagai kondisi.

Pada era globalisasi saat ini seorang guru/pendidik harus mampu mengembangkan pembelajaran dengan cara memvariasi media pembelajaran terbaru, supaya kegiatan belajar mengajar lebih menarik, efisien, dan akan menimbulkan rasa semangat bagi peserta didik untuk belajar. Adanya pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran juga bertujuan untuk mempermudah penyampain pendidik kepada peserta didik, dan mempermudah pemahaman peserta didik. Di era globablisasi, seorang guru dituntut untuk menguasai teknologi supaya dapat mempermudah pendidik dalam penyampaian materi serta

memudahkan pemahaman peserta didik di MA Miftahul Huda Tayu.

Untuk menilai seberapa efektif media pembelajaran apabila digunakan oleh guru pai pada era globalisasi, maka peneliti akan membahas lebih lanjut mengenai Studi Pemanfaatan Media Pembelajaran Pada Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu dengan pola sebagai berikut:



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deksriptif. Penelitian yang bersifat deskriptif adalah penelitian harus mendeskripsikan suatu obyek, fenomena, atau setting sosial yang akan dituangkan dalam tulisan yang bersifat naratif.<sup>34</sup>

Penelitian kualitatif adalah riset yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis dengan pendekatan induktif. Penelitian kualitatif tidak menggunakan statistik, tetapi penelitian ini melalui pengumpulan data, analisis, kemudian di interpretasikan. Tujuan dari penelitian kualitatif adalah untuk memahami fenomena atau gejala sosial dengan lebih menitikberatkan pada gambaran yang lengkap tentang fenomena yang dikaji daripada memerincinya menjadi variabel-variabel yang saling terkait.<sup>35</sup>

#### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah pihak-pihak yang menjadi narasumber dalam pengambilan data riset. Subjek

---

<sup>34</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), h. 11

<sup>35</sup> Urip Sulisty, *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif*, (Jambi: Salim Media Indonesia, 2019), h. 1

dari penelitian ini yaitu, kepala sekolah, 4 guru PAI, dan 7 siswa-siswi di MA Miftahul Huda Tayu. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah pemanfaatan media pembelajaran pada era globalisasi oleh guru PAI.

### **C. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Dalam memperoleh data maupun informasi tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Era Globalisasi oleh Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu. Berikut lokasi dan waktu pelaksanaan penelitiannya:

1. Tempat : MA Miftahul Huda Tayu Pati
2. Alamat : Jl. Ratu Kalinyamat No. 51, Desa Tayu  
Wetan, Kec. Tayu, Kab Pati, Prov. Jawa Tengah
3. Waktu : 17 Januari 2024 – 17 Februari 2024

### **D. Jenis dan Sumber Data**

Sumber data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dari mana data tersebut diperoleh. Terdapat 2 sumber data dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Data primer

Data primer adalah jenis data yang dikumpulkan dengan cara diperolehnya secara langsung dari subjek/objek penelitian atau narasumber dalam

penelitian.<sup>36</sup> Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari subjek yang diteliti. Setelah memperoleh data kemudian peneliti mengolah data tersebut data secara pribadi sehingga menghasilkan sebuah kesimpulan

Sumber data primer dalam penelitian ini diperoleh dari guru PAI pada masing masing sekolah yang berperan sebagai informan utama. Terdapat 4 guru PAI yang menjadi informan dalam penelitian ini yaitu Bapak Aris sebagai guru mata pelajaran Akidah Akhlak, Ibu Ambarwati sebagai guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, Bapak Dzakir sebagai guru mata pelajaran Fiqih, dan Ibu Ima sebagai guru mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Bapak Abdul Ro'uf sebagai Kepala Madrasah, serta 7 siswa-siswi di MA Miftahul Huda Tayu.

## 2. Data sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh dari pihak lain, bukan dari sumber aslinya. Peneliti mengumpulkan data secara tidak langsung dengan menggunakan media perantara. Pada dasarnya data ini dapat berupa bukti, catatan, atau leporan historis yang disusun dalam arsip

---

<sup>36</sup> Rifkhan, *Pedoman Metodologi Penelitian Data Panel dan Kuesioner*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023), h. 43

(data dokumenter) yang dipublikasikan atau tidak dipublikasikan.<sup>37</sup>

## **E. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian merupakan objek khusus dalam penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan sebelumnya. Fokus penelitian ini adalah Studi Pemanfaatan Media Pembelajaran Pada Era Globalisasi oleh Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu.

Perkembangan teknologi yang semakin mengglobal menimbulkan inovasi baru bagi pendidik untuk memanfaatkan teknologi yang semakin canggih dalam pelaksanaan pembelajaran peserta didik agar tidak membosankan

Data yang dibutuhkan mengenai Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Era Globalisasi oleh Guru PAI diperoleh dari data primer guru PAI itu sendiri dan sumber sekunder yang berupa literatur yang berkaitan dengan objek penelitian.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah sebuah teknik yang digunakan untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam

---

<sup>37</sup> Ervera, Yesita Astarina, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI (Anggota IKAPI), 2021), h. 66

penelitian. Terdapat beberapa teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini, diantaranya:

#### 1. Observasi

Observasi adalah aktivitas pengamatan terhadap suatu objek secara cermat langsung di lokasi penelitian, serta mencatat secara sistematis mengenai gejala-gejala yang diteliti. Pentingnya peneliti melakukan observasi adalah untuk memberikan gambaran realistik perilaku atau kejadian, untuk menjawab pertanyaan, membantu memahami perilaku manusia, dan sebagai evaluasi untuk melakukan pengukuran terhadap aspek tertentu serta memberikan umpan balik terhadap pengukuran tersebut.<sup>38</sup>

Dalam hal ini peneliti melakukan observasi di MA Miftahul Huda Tayu, dengan maksud mencari data yang berkaitan dengan cara guru PAI dalam memanfaatkan media pembelajaran pada era globalisasi.

#### 2. Wawancara

Wawancara adalah kegiatan pengumpulan data penelitian dengan bertanya langsung kepada responden dari beberapa pertanyaan ataupun pernyataan yang telah ditentukan sebelumnya sesuai dengan kebutuhan variabel penelitian. Peneliti melakukan wawancara dengan

---

<sup>38</sup> Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), h. 51

memberikan beberapa pertanyaan sesuai kebutuhan dalam penelitian, pertanyaan yang diberikan secara lisan dan tatap muka secara langsung kepada sumber penelitian, peneliti dapat menerima jawaban secara langsung dengan mencatat atau merekam atas jawaban-jawaban tersebut.<sup>39</sup>

Dalam proses wawancara, peneliti mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan penelitian kepada informan penelitian, kemudian informan menjawab pertanyaan tersebut dengan menyampaikan apa saja yang ia ketahui mengenai topik yang ditanyakan. Teknik wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan data secara langsung dan akurat mengenai permasalahan yang diteliti.

Dalam penelitian ini, wawancara dilakukan oleh peneliti kepada Guru PAI untuk bertanya secara langsung mengenai pemanfaatan media pembelajaran pada era globalisasi dan problematika apa yang dialami pada saat menggunakan media pembelajaran tersebut.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan kegiatan pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mencari data sekunder yang didapatkan dari data yang diperoleh dari dokumen-

---

<sup>39</sup> Rifkhan, *Pedoman Metodologi Penelitian Data Panel dan Kuesioner*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023), h. 35-36

dokumen grafis (table, catatan, notulen rapat, dll), foto-foto, film, rekaman video, benda-benda, dan lain-lain yang dapat memperkaya data penelitian.<sup>40</sup> Pada penelitian ini, teknik dokumentasi dilakukan untuk mencari data yang berkaitan dengan kondisi sekolah yang diteliti serta foto wawancara yang sudah dilakukan.

## **G. Uji Keabsahan Data**

Penelitian ini menggunakan uji kredibilitas sebagai uji keabsahan datanya. Uji kredibilitas adalah uji kebenaran terhadap data hasil penelitian kualitatif. Pada uji kredibilitas, peneliti menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi sendiri merupakan pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Pada penelitian ini menggunakan 3 jenis triangulasi, yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

### **1. Triangulasi sumber**

Triangulasi sumber yaitu untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Setelah memperoleh data, selanjutnya di deskripsikan, dikategorikan mana

---

<sup>40</sup> Rifkhan, *Pedoman Metodologi Penelitian Data Panel dan Kuesioner*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023), h. 37

pandangan yang sama dan mana pandangan yang berbeda, serta mana yang spesifik dari sumber data tersebut.<sup>41</sup>

Pada peneliian ini, triangulasi sumber didapatkan dengan cara mengecek dan membandingkan informasi dari keempat informan, yaitu Bapak Aris sebagai guru mata pelajaran Akidah Akhlak, Ibu Ambarwati sebagai guru mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits, bapak Dzakir sebagai guru mata pelajaran Fiqih, dan Ibu Ima sebagai guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Kemudian Bapak Abdul Ro'uf sebagai Kepala Madrasah, serta 6 siswa-siswi MA Miftahul Huda Tayu.

## 2. Triangulasi Teknik

Triangulasi Teknik yaitu untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan Teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh dengan wawancara, kemudian di cek dengan observasi, dokumentasi atau kuesioner. Apabila dengan Teknik pengujian kredibilitas data tersebut menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan atau

---

<sup>41</sup> Trisna Rukhmana, Danial Darwis, Abd, Rahman, Wico J Tarigan, Zulfin Rachma Mufidah, Muhamad Arifin, Nur Cahyadi, *Metode Penelitian Kualitatif*, (CV. Rey Media Grafika, 2022), h. 219-220

yang lain untuk memastikan data mana yang dianggap benar.<sup>42</sup>

Triangulasi teknik yang dilakukan peneliti pada penelitian ini adalah dengan melakukan observasi mengenai studi pemanfaatan media pembelajaran pada era globalisasi oleh guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu. Kemudian dicek menggunakan teknik wawancara dan angket serta dicocokkan dengan dokumentasi yang ada.

### 3. Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu yaitu perbedaan waktu pengumpulan data bisa menghasilkan perbedaan perolehan data. Oleh sebab itu, pengecekan data dengan menggunakan triangulasi waktu itu penting untuk memastikan kredibilitas data penelitian. Pengujian data dengan menggunakan triangulasi waktu dapat dilakukan dengan cara mengecek data yang telah di peroleh melalui wawancara siang hari dengan waktu pagi atau sore hari.

Oleh sebab itu, jika wawancara dilakukan pada waktu siang hari, maka dapat dilakukan pengecekan dengan wawancara pada pagi hari atau malam hari.<sup>43</sup> Triangulasi

---

<sup>42</sup> Trisna Rukhmana, Danial Darwis, Abd, Rahman, Wico J Tarigan, Zulfin Rachma Mufidah, Muhamad Arifin, Nur Cahyadi, *Metode Penelitian Kualitatif*, (CV. Rey Media Grafika, 2022), h. 220

<sup>43</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), h. 132

waktu ini berkaitan dengan keefektifan waktu. Data yang dikumpulkan dengan Teknik wawancara di waktu pagi hari pada saat narasumber masih segar dan belum banyak masalah akan memberikan data yang valid sehingga lebih kredibel.<sup>44</sup>

## **H. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data merupakan proses mencari serta Menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lainnya sehingga mudah dipahami agar dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data penelitian kualitatif dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkan ke dalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dikaji dimulai sejak sebelum peneliti memasuki lapangan, dilanjutkan pada saat peneliti berada di lapangan secara interaktif dan berlangsung terus menerus sampai tuntas sehingga datanya jenuh. Kejenuhan data ditandai dengan tidak diperolehnya lagi data atau informasi baru. Tujuan akhir dari analisis data kualitatif adalah untuk memperoleh makna, menghasilkan pengertian-pengertian, konsep-konsep serta mengembangkan teori baru.<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama, 2015), h. 199

<sup>45</sup> Abdul Majid, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Makassar: Penerbit Aksara Timur, 2017), h. 84

Penelitian ini menggunakan model analisis data yang dicetuskan oleh Miles dan Huberman. Menurut Miles dan Huberman ada tiga macam kegiatan dalam penelitian kualitatif, yaitu:

#### 1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses berpikir sensitive yang memerlukan kecerdasan dan keluasan, serta kedalaman wawasan yang tinggi. Bagi peneliti yang masih baru, dalam melakukan reduksi data dapat mendiskusikan pada teman atau orang lain yang dipandang ahli. Melalui diskusi tersebut, maka wawasan peneliti akan berkembang, sehingga dapat mereduksi data-data yang dimiliki nilai temuan dan pengembangan teori yang signifikan.

Dalam mereduksi data, setiap peneliti akan dipandu oleh tujuan yang akan dicapai. Tujuan utama dari penelitian kualitatif adalah pada temuan. Oleh karena itu, jika peneliti dalam melakukan penelitian tidak dikenal, menemukan segala sesuatu yang dipandang asing, tidak dikenal, belum memiliki pola, justru itulah yang harus dijadikan perhatian dalam melakukan reduksi data.

#### 2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah *mendisplaykan* data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat dilakukan dapat dilakukan uraian

singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Dalam hal ini, **Miles dan Huberman (1984)** menyatakan bahwa yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut. Selanjutnya disarankan dalam melakukan display data, selain dengan teks naratif, juga dapat berupa grafik, matrik, *network*, dan *chart*.

### 3. Penarikan Kesimpulan dan verifikasi

Langkah ke tiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman (1984) adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Akan tetapi, apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan adalah merupakan temuan baru

yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis, atau teori.<sup>46</sup>

---

<sup>46</sup> Muh. Fitrah, Lutfiyah, *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, (Sukabumi: CV Jejak, 2017), h. 85-86

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Kondisi Lokasi Penelitian**

##### **1. Profil Madrasah**

|                            |                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Madrasah              | : MA Miftahul Huda                                                                                             |
| NPSN                       | : 69726762                                                                                                     |
| Nomor Statistik Madrasah   | : 312331819132                                                                                                 |
| Akreditasi Madrasah        | : B                                                                                                            |
| Alamat Lengkap Madrasah    | : Jln. Ratu Kalinyamat No.51<br>Tayu, Desa Tayuwetan<br>RT/RW: ½ Kec. Tayu,<br>Kab. Pati, Prov. Jawa<br>Tengah |
| No. Telp.                  | : 0295-4545004                                                                                                 |
| NPWP Madrasah              | : 31.318.312.2-507.001                                                                                         |
| Nama Kepala Madrasah       | : Abdul Ro'uf, S.P., S.Pd                                                                                      |
| No. Telp                   | : 081227216670                                                                                                 |
| Nama Yayasan               | : Pendidikan Miftahul Huda<br>Tayu                                                                             |
| Alamat Yayasan             | : Jln. Ratu Kalinyamat No.51<br>Tayu                                                                           |
| No. Telp. Yayasan          | : 0295-4545004                                                                                                 |
| No. Akte Pendirian Yayasan | : 459 Tahun 2011                                                                                               |

Luas Tanah : 2415 m<sup>2</sup>

Luas Bangunan : 2415 m<sup>2</sup>.<sup>47</sup>

## **2. Sejarah MA Miftahul Huda Tayu**

Para Alim dan masyarakat muslim Tayu, pada tanggal 1 Januari 1930 sepakat mendirikan lembaga pendidikan dengan nama “Madrasah Miftahul Huda”. Mula-mula mendirikan Madrasah Ibtidaiyah, dengan ketua pengurus Bapak K.H. Nasiruddin dan Kepala Madrasah Bapak K. Chasbullah Salim.

Awal didirikannya Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tayu, bertempat di rumah salah seorang pendiri di desa Tayu Kulon, hingga tahun 1932, kemudian pindah di tanah milik K.H. Mawardi desa Tayu Wetan sampai sekarang. Pada tahun 1940 pemerintahan Belanda jatuh di tangan pemerintah Jepang, kemudian madrasah ditutup sampai pada tanggal 1 Agustus 1946 madrasah dibuka kembali.

Para pengurus dari para guru serta masyarakat sekitar Tayu menghendaki didirikan madrasah sebagai lanjutan dari Madrasah Ibtidaiyah yang sudah ada, kemudian sekitar tahun 1960 berdiri Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Tayu. Ketua pengurusnya K. Masyhuri Bisyrri dan kepala Madrasah Tsanawiyah K.H. Ah. Zubaidi.

---

<sup>47</sup> Dokumentasi Madrasah, pada Tanggal 17 Januari 2024, Pukul 13.40 WIB.

Pada tahun 1973 kepengurusan Madrasah Miftahul Huda Tayu membentuk yayasan yang diberi nama “Yayasan Pendidikan Miftahul Huda” disingkat YPMH, atas prakarsa Bapak Saechan dan Bapak K. Masyhuri Bisyri. Dengan keberadaan kedua madrasah, yaitu Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) semua pengurus yayasan dan dewan guru merasa terpanggil untuk mendirikan madrasah yang lebih tinggi tingkatnya, yaitu Madrasah Aliyah (MA).

Seiring dengan perkembangan lembaga pendidikan yang kian marak serta tuntutan masyarakat terhadap jenjang yang lebih tinggi, maka pengurus Yayasan Pendidikan Miftahul Huda sepakat atas usulan para guru yang diprakarsai oleh Bapak Ach. Saerozi, pada tahun 1978 didirikan Madrasah Aliyah Miftahul Huda, ketua pengurus K. Masyhuri Bisri dan kepala Madrasah Aliyah K. Muh. Kholil Fahmi, BA.

Madrasah Aliyah Miftahul Huda Tayu pada tahun 1978 statusnya masih terdaftar dan pada tahun 1998 baru terakreditasi dengan status diakui. Saat itu Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Huda Tayu baru membuka status program studi yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan pada tahun pelajaran 2001/2002 Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Huda Tayu membuka program studi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), dan ketua pengurus yayasan yaitu Bapak K.H. Abdul

Mujib Sholeh kepala Madrasah Aliyah Bapak Abdullah Munir, BA.<sup>48</sup>

Adapun yang menjabat menjadi kepala Madrasah sejak didirikannya MA Miftahul Huda Tayu hingga sekarang yaitu:

Tabel 1.1  
Daftar Nama Kepala Madrasah

| No | Nama                    | Tahun Jabatan   |
|----|-------------------------|-----------------|
| 1. | Muh. Kholil Fahmi., BA. | 1978 – 1988     |
| 2. | KH. Abdullah Nurussalam | 1988 – 1993     |
| 3. | K. Nur Syahid           | 1993 – 1998     |
| 4. | Abdullah Munir., BA.    | 1998 – 2008     |
| 5. | Drs. Nasichul Amin      | 2008 – 2013     |
| 6. | Abdul Ro’uf., SP. SP.d. | 2013 – sekarang |

### 3. Letak Geografis MA Miftahul Huda Tayu Pati

MA Miftahul Huda Tayu berlokasi di Jl. Ratu Kalinyamat No. 51 Tayu kecamatan Tayu kabupaten Pati. Adapun batas-batasnya adalah sebagai berikut:

- a) Sebelah utara : Jalan Raya Ratu Kalinyamat Tayu
- b) Sebelah selatan : Ponpes Nahdlatut Thalibin

---

<sup>48</sup> Dokumentasi Madrasah, pada Tanggal 17 Januari 2024, Pukul 13.40 WIB.

- c) Sebelah barat : Makam Simbah Sholeh Amin  
(Pendiri)
- d) Sebelah timur : Ponpes Al-Badriyah II

Selain itu, lokasi MA Miftahul Huda Tayu tampak bersih, indah dan sejuk. Kebersihan dan keindahan bagi madrasah ini merupakan hal yang sangat penting dan harus dijaga. Adanya kebersihan dan keindahan madrasah ini akan menciptakan suasana tampak kondusif. MA Miftahul Huda Tayu berada dekat dengan jalan raya Tayu-Puncel dan Pati, dekat dengan Polsek Kecamatan Tayu, Puskesmas kecamatan Tayu, Pasar Tayu, Kantor Kecamatan Tayu. Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dikemukakan bahwa lokasi MA Miftahul Huda Tayu sangatlah strategis sehingga mudah dijangkau oleh siswa terutama transportasi umum yang melewati depan MA Miftahul Huda Tayu.<sup>49</sup>

#### **4. Visi dan Misi MA Miftahul Huda Tayu**

##### **a. Visi MA Miftahul Huda Tayu**

“Berprestasi akademis, dan berkecakapan vokasional dengan ala Ahlus Sunnah wal Jama’ah.”

##### **b. Misi MA Miftahul Huda Tayu**

- 1) Menciptakan situasi yang kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran.

---

<sup>49</sup> Dokumentasi Madrasah, pada Tanggal 17 Januari 2024, Pukul 13.40 WIB.

- 2) Mengoptimalkan fungsi sarana dan sumber belajar siswa yang ada.
- 3) Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan bakat dan potensinya melalui kegiatan ekstrakurikuler.
- 4) Memotivasi dan membimbing siswa untuk ikut berpartisipasi dalam setiap kegiatan lomba.
- 5) Menanamkan sikap kritis siswa dan senantiasa berperilaku sopan dengan landasan iman dan taqwa

Dengan demikian, untuk mewujudkan visi MA Miftahul Huda Tayu adalah melaksanakan pembelajaran yang aktif, efektif dan optimal dan menumbuhkan kebersamaan serta kedisiplinan bagi seluruh warga madrasah baik guru maupun siswa.<sup>50</sup>

## **5. Tujuan MA Miftahul Huda Tayu Pati**

Tujuan Jangka Panjang:

- a. Terlaksananya pelayanan pendidikan dan pengajaran melalui proses pembelajaran yang berkualitas.
- b. Tersedianya fasilitas sarana dan sumber belajar melalui layanan perpustakaan, pemanfaatan laboratorium, serta ruang komputer.

---

<sup>50</sup> Dokumentasi Madrasah, pada Tanggal 17 Januari 2024, Pukul 13.40 WIB.

- c. Semua siswa mempunyai kemampuan untuk dapat mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh dalam menghadapi persoalan yang ada di lingkungannya.
- d. Terciptanya sikap dan perilaku siswa yang senantiasa dilandasi keimanan dan ketaqwaan.<sup>51</sup>

## **6. Stuktur Organisasi MA Miftahul Huda Tayu**

Untuk memperlancar mekanisme kerja suatu lembaga, MA Miftahul Huda Tayu sebagai suatu lembaga pendidikan sangat dibutuhkan adanya kejelasan struktur kewenangan dalam organisasinya. Pembagian struktur kerja yang jelas pada masing-masing bidang akan memudahkan ruang kerja berdasarkan tugas dan kewajiban serta dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab untuk menjalin kerjasama yang efektif.

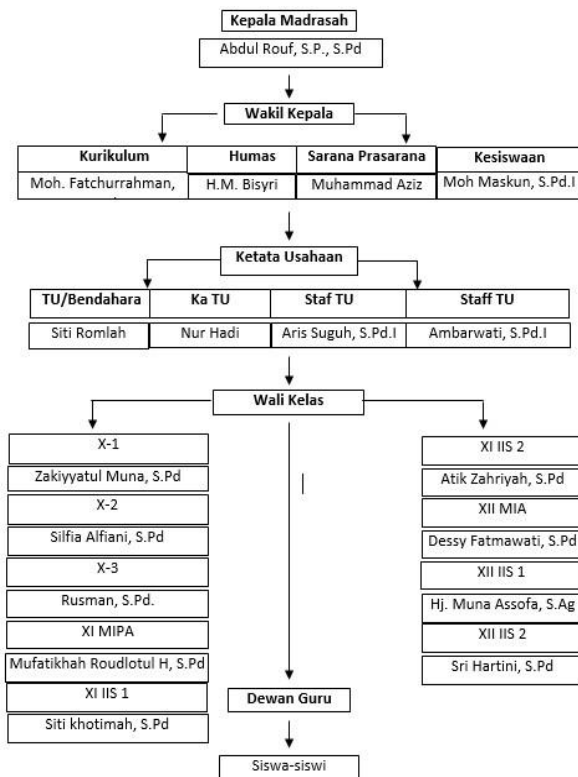
Berdasarkan struktur organisasi MA Miftahul Huda Tayu, dapat dikemukakan bahwa dalam melaksanakan pengelolaan pendidikan di MA Miftahul Huda Tayu, Kepala Madrasah dibantu oleh wakil kepala urusan kurikulum, wakil kepala urusan kesiswaan, bendahara, tenaga administrasi semua wali kelas dan penjaga/kebersihan dalam rangkamewujudkan tujuan Pendidikan yang telah ditetapkan oleh madrasah.

---

<sup>51</sup> Dokumentasi Madrasah, pada Tanggal 17 Januari 2024, Pukul 13.40 WIB.

Adapun susunan pengurus MA Miftahul Huda Tayu Pati adalah sebagai berikut:<sup>52</sup>

Gambar 1.1  
Struktur Organisasi MA. Miftahul Huda Tayu



<sup>52</sup> Dokumentasi Madrasah, pada Tanggal 17 Januari 2024, Pukul 13.40 WIB.

## 7. Data Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana, penunjang pembelajaran yang dimiliki yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran sebagian besar dalam keadaan baik, namun ada sebagian yang keadaannya masih perlu untuk diperbaiki. Dalam kaitannya dengan kegiatan pembelajaran, media pembelajaran yang telah dimiliki madrasah yang keberadaannya sangat menunjang kegiatan pembelajaran adalah tersedianya buku-buku referensi bagi siswa dan guru yang jumlahnya cukup memadai.<sup>53</sup>

### a. Ruang dan Gedung

Tabel 1.2

Data Ruang dan Gedung MA Miftahul Huda Tayu Pati

| No. | Jenis Prasarana | Jml Ruang | Jml Ruang Kondisi Baik | Jml Ruang Kondisi Rusak | Keterangan Kerusakan |              |             |
|-----|-----------------|-----------|------------------------|-------------------------|----------------------|--------------|-------------|
|     |                 |           |                        |                         | Rusak Ringan         | Rusak Sedang | Rusak Berat |
| 1.  | Ruang Kelas     | 9         | 9                      | -                       | -                    | -            | -           |
| 2.  | Perpustakaan    | 1         | 1                      | -                       | -                    | -            | -           |
| 3.  | Ruang Lab. IPA  | -         | -                      | -                       | -                    | -            | -           |

---

<sup>53</sup> Dokumentasi Madrasah, pada Tanggal 17 Januari 2024, Pukul 13.40 WIB.

| No. | Jenis Prasarana    | Jml Ruang | Jml Ruang Kondisi Baik | Jml Ruang Kondisi Rusak | Keterangan Kerusakan |              |             |
|-----|--------------------|-----------|------------------------|-------------------------|----------------------|--------------|-------------|
|     |                    |           |                        |                         | Rusak Ringan         | Rusak Sedang | Rusak Berat |
| 4.  | Ruang Lab. Biologi | 1         | 1                      | -                       | -                    | -            | -           |
| 5.  | Ruang Lab. Fisika  | 1         | 1                      | -                       | -                    | -            | -           |
| 6.  | Ruang Lab. Kimia   | 1         | 1                      | -                       | -                    | -            | -           |
| 7.  | R. Lab. Komputer   | 1         | 1                      | -                       | -                    | -            | -           |
| 8.  | Ruang Lab. Bahasa  | -         | -                      | -                       | -                    | -            | -           |
| 9.  | Ruang Pimpinan     | 1         | 1                      | -                       | -                    | -            | -           |
| 10. | Ruang Guru         | 1         | 1                      | -                       | -                    | -            | -           |
| 11. | Ruang Tata Usaha   | 1         | 1                      | -                       | -                    | -            | -           |
| 12. | Ruang Konseling    | 1         | 1                      | -                       | -                    | -            | -           |
| 13. | Tempat Beribadah   | 1         | 1                      | -                       | -                    | -            | -           |
| 14. | Ruang UKS          | 1         | 1                      | -                       | -                    | -            | -           |
| 15. | Jamban             | 6         | 6                      | -                       | -                    | -            | -           |

| No. | Jenis Prasarana   | Jml Ruang | Jml Ruang Kondisi Baik | Jml Ruang Kondisi Rusak | Keterangan Kerusakan |              |             |
|-----|-------------------|-----------|------------------------|-------------------------|----------------------|--------------|-------------|
|     |                   |           |                        |                         | Rusak Ringan         | Rusak Sedang | Rusak Berat |
| 16. | Gudang            | 1         | 1                      | -                       | -                    | -            | -           |
| 17. | Ruang Sirlulasi   | -         | -                      | -                       | -                    | -            | -           |
| 18. | Tempat Olahraga   | 1         | 1                      | -                       | -                    | -            | -           |
| 19. | R. Org. Kesiswaan | 1         | 1                      | -                       | -                    | -            | -           |
| 20. | Ruang Lain-lain   | -         | -                      | -                       | -                    | -            | -           |

b. Buku-Buku

Tabel 1.3  
Keadaan Buku Perpustakaan  
MA Miftahul Huda <sup>54</sup>

| No | Jenis         | Judul | Eks | Kondisi |       | Asal     |         |
|----|---------------|-------|-----|---------|-------|----------|---------|
|    |               |       |     | Baik    | Rusak | Dropping | Swadaya |
| 1. | Pegangan Guru | 45    | 60  | 46      | 14    | -        | √       |

---

<sup>54</sup> Dokumentasi Madrasah, pada Tanggal 17 Januari 2024, Pukul 13.40 WIB.

|        |                 |     |       |       |      |       |     |
|--------|-----------------|-----|-------|-------|------|-------|-----|
| 2.     | Pelajaran Siswa | 50  | 12000 | 10500 | 1500 | √     | -   |
| 3.     | Bacaan Lainnya  | 103 | 100   | 73    | 27   | -     | √   |
| Jumlah |                 | 198 | 12160 | 10619 | 1541 | 12000 | 160 |

c. Peralatan dan Inventaris Kantor

Tabel 1.4

Keadaan Peralatan dan Inventaris Kantor  
Madrasah Aliyah Miftahul Huda Tayu Pati<sup>55</sup>

| No | Jenis              | Lokal | Kondisi |        |       | Kekurangan |
|----|--------------------|-------|---------|--------|-------|------------|
|    |                    |       | Baik    | Sedang | Rusak |            |
| 1. | Mebelair           | 30    | 25      | 4      | 1     | 15         |
| 2. | Mesin ketik        | 1     | 1       | -      | -     | 1          |
| 3. | Telephone          | 1     | 1       | -      | -     | -          |
| 4. | Faximile           | -     | -       | -      | -     | 1          |
| 5. | Sumbangan Air/PDAM | -     | -       | -      | -     | 1          |
| 6. | Komputer           | 7     | 7       | -      | -     | 2          |
| 7. | Kendaraan roda 2   | -     | -       | -      | -     | 1          |

---

<sup>55</sup> Dokumentasi Madrasah, pada Tanggal 17 Januari 2024, Pukul 13.40 WIB.

|     |                           |      |    |   |   |   |
|-----|---------------------------|------|----|---|---|---|
| 8.  | Kendaraan<br>roda 4       | -    | -  | - | - | 1 |
| 9.  | Peralatan<br>laboratorium | 20   | 20 | - | - | 2 |
| 10. | Sound<br>System           | 5    | 5  | - | - | 1 |
| 11. | Sarana<br>Olahraga        | 3    | 3  | - | - | 1 |
| 12. | Sarana<br>Kesenian        | 1    | 1  | - | - | 1 |
| 13. | Peralatan<br>UKS          | 5    | 5  | - | - | 2 |
| 14. | Peralatan<br>Ketrampilan  | -    | -  | - | - | 2 |
| 15. | Daya Listrik              | 2200 | -  | - | - | - |

## 8. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

### a. Keadaan Guru

Tabel 1.5  
Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan <sup>56</sup>

| No.                 | Keterangan                   | Jumlah |
|---------------------|------------------------------|--------|
| Pendidik            |                              |        |
| 1.                  | Guru PNS Diperbantukan Tetap | 0      |
| 2.                  | Guru Tetap Yayasan           | 29     |
| 3.                  | Guru Honorer                 |        |
| 4.                  | Guru Tidak Tetap             | 0      |
| Tenaga Kependidikan |                              |        |
| 1.                  | Ka Tata Usaha                | 1      |
| 2.                  | Staff Tata Usaha             | 2      |
| 3.                  | Laboran                      | 2      |
| 4.                  | Pustakawan                   | 1      |
| 5.                  | Pesuruh/Tukang Kebun         | 1      |

### b. Keadaan Karyawan

Karyawan merupakan salah satu unsur penting yang mendukung perjalanan sebuah lembaga pendidikan, dalam usaha melaksanakan proses belajar mengajar.

---

<sup>56</sup> Dokumentasi Madrasah, pada Tanggal 17 Januari 2024, Pukul 13.40 WIB.

Karyawan banyak membantu dalam kelancaran administrasi sekolah.

Adapun jumlah karyawan di MA. Miftahul Huda Tayu sebanyak 5 orang, yang terdiri dari 3 orang karyawan dan 2 orang karyawati.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 1.6  
Keadaan Karyawan MA Miftahul Huda Tayu<sup>57</sup>

| N0 | Nama                   | Pendidikan<br>Terakhir | Tahun | Jabatan   |
|----|------------------------|------------------------|-------|-----------|
| 1. | Nur Hadi               | S1/Adminitrasi         | 2004  | Kepala TU |
| 2. | Siti<br>Romlah         | MAS/IPA                | 2001  | Bendahara |
| 3. | Septiani<br>Ambarwati  | SI/PAI                 | 2003  | Staf TU   |
| 4. | Aris<br>Suguh<br>Abadi | SI/PAI                 | 2009  | Staf TU   |
| 5. | Ali Su'udi             | MAS/IPS                | 1995  | Penjaga   |
| 6. | Erwin<br>Ahid K        | MAN/IPS                | 2000  | Penjaga   |

<sup>57</sup> Dokumentasi Madrasah, pada Tanggal 17 Januari 2024, Pukul 13.40 WIB.

c. Keadaan Siswa

Tabel 1.7

Jumlah peserta didik MA Miftahul Huda Tayu Pati <sup>58</sup>

| No | Kelas/Peminatan            | L   | P   | Jumlah |
|----|----------------------------|-----|-----|--------|
| 1. | X-1                        | 13  | 7   | 20     |
| 2. | X-2                        | 13  | 14  | 27     |
| 3. | X-3                        | 15  | 7   | 22     |
|    | Jumlah Kelas X             | 41  | 28  | 69     |
| 4. | XI-1                       | 4   | 21  | 25     |
| 5. | XI-2                       | 17  | 14  | 31     |
| 6. | XI-3                       | 16  | 28  | 34     |
|    | Jumlah Kelas XI            | 37  | 53  | 90     |
| 7. | XII-MIPA                   | 8   | 19  | 27     |
| 8. | XII-IPS-1                  | 11  | 16  | 27     |
| 9. | XII-IPS-2                  | 14  | 13  | 27     |
|    | Jumlah Kelas XII           | 33  | 48  | 81     |
|    | Jumlah Kelas<br>X, XI, XII | 111 | 129 | 240    |

---

<sup>58</sup> Dokumentasi Madrasah, pada Tanggal 17 Januari 2024, Pukul 13.40 WIB.

## **B. Deskripsi Hasil Penelitian**

### **1. Media Pembelajaran yang dimanfaatkan pada Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu.**

Dari hasil penelitian ditemukan bahwa media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu yaitu berupa *smart tv*, *smartphone*, *laptop*, *aplikasi mobile*, dan *e-book*. Media pembelajaran tersebut dapat dimanfaatkan sebagai alat bantu untuk mempermudah dalam kegiatan pembelajaran baik untuk guru maupun siswa. Mata pelajaran PAI pada jenjang Madrasah Aliyah mencakup 4 rumpun, yaitu Al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Dari masing-masing mata pelajaran PAI tersebut menggunakan media yang berbeda-beda dan dapat disesuaikan materi yang akan diajarkan.

Pada mata Al-Qur'an Hadits, guru menggunakan media *smart tv* untuk penayangan menayangkan video pelafadzan surah-surah pendek yang terdapat dalam Al-Quran serta penayangan video tersebut dapat disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari. Contohnya yaitu video pelafadzan Q.S. Al-Bayyinah, yang disertai dengan penjelasan hukum bacaan tajwidnya.

Pada pembelajaran Aqidah Akhlak, guru memanfaatkan media berupa *laptop* dan *smart tv* untuk menayangkan

materi dari *powerpoint* mengenai materi “cara menundukkan hawa nafsu”.

Sementara itu pada mata pelajaran Fiqih, guru memanfaatkan media pembelajaran *smartphone* untuk menyimak materi *powerpoint* yang sebelumnya telah di share melalui whatsapp group, kemudian guru juga memanfaatkan handphone untuk kegiatan asesmen melalui *google form* yang telah disediakan oleh guru, selain itu, pembelajaran Fiqih juga menggunakan aplikasi mobile seperti zoom meeting, google meet, dan google classroom untuk kegiatan diskusi online ataupun pengumpulan tugas. Serta penggunaan *E-book* untuk mencari bahan bacaan secara online.

Sedangkan pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), guru memanfaatkan media *smart tv* untuk menayangkan video sesuai dengan materi pembelajaran, yaitu seperti penayangan video Abu Bakar As-Shiddiq dan Umar bin Khattab. Selain menggunakan media pembelajaran *smart tv*, guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) juga memanfaatkan media *smartphone* untuk kegiatan asesmen melalui link *google form* yang telah disediakan oleh guru pengampu.

## 2. Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu.

Dari hasil penelitian, ditemukan bahwa, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) telah memanfaatkan media pembelajaran dengan baik sesuai dengan fasilitas yang dimiliki oleh Madrasah, serta kemampuan yang dimiliki oleh guru PAI. Media pembelajaran nya yaitu seperti, *smart tv, smartphone, laptop, aplikasi mobile, dan e-book.*

Media pembelajaran yang dimanfaatkan oleh guru pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yaitu *smart tv*, media tersebut digunakan untuk menayangkan *youtube* mengenai pelafadzan Al-Qur'an yang baik dan benar serta penjabaran bacaan tajwidnya. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Ibu Ambarwati, selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, bahwa:

*“Media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yaitu media smart tv, yang digunakan untuk menayangkan pelafadzan Al-Qur'an yang kemudian dapat diikuti siswa”.<sup>59</sup>*

Kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan memanfaatkan media *smart tv* membuat siswa aktif, yaitu siswa ditayangkan bacaan Al-qur'an melalui *youtube* kemudian siswa dapat mengikuti pelafadzan surah yang

---

<sup>59</sup> Hasil Wawancara dengan Guru Al-Qur'an Hadits pada 18 Januari 2024 pukul 11.45

telah disediakan oleh guru, setelah itu guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa mengenai hukum bacaan serta sebab dibaca dari masing-masing ayat dari surah Al-Bayyinah. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Ibu Ambarwati, selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, bahwa:

*“Cara yang saya gunakan untuk mentransfer materi menggunakan media smart tv yaitu dengan menayangkan video pelafadzan Al-Qur'an kemudian siswa mengikuti bacaannya, setelah itu masing-masing siswa dapat menjabarkan hukum bacaan dari surah yang telah ditentukan”*<sup>60</sup>

Pembelajaran dengan menggunakan smart tv lebih menarik dan membuat pembelajaran menjadi aktif dan menyenangkan. Siswa aktif dan lancar dalam membaca ayat Al-Qur'an serta aktif dalam menjelaskan hukum bacaan dari surah Al-Bayyinah secara bergantian.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Ayu Widya, selaku siswa kelas XIII-IPA, bahwa:

*“Pembelajaran dengan menggunakan media smart tv lebih membuat siswa aktif dan menarik saat pembelajaran, karena tidak monoton hanya dengan mendengarkan ceramah”*<sup>61</sup>

---

<sup>60</sup> Hasil Wawancara dengan Guru Al-Qur'an Hadits pada 18 Januari 2024 pukul 11.45

<sup>61</sup> Hasil Wawancara dengan Siswi Kelas XII-IPA pada 14 Maret 2024 pukul 11.00

Kemudian Azzah Nur Laila juga mengungkapkan, bahwa:

*“Kegiatan pembelajaran menggunakan smart tv yaitu siswa menyimak video kemudian mengikuti secara bersama setelah itu diberi pertanyaan oleh guru, supaya bisa fokus pembelajaran”<sup>62</sup>*

Adapun kendala yang dihadapi guru dalam memanfaatkan media pembelajaran yaitu disebabkan oleh waktu pembelajaran yang terbatas, kemudian mengkondisikan siswa yang kurang kondusif saat pembelajaran dengan menggunakan media.

Pembelajaran Aqidah Akhlak, guru memanfaatkan *laptop* dan *smart tv* untuk menayangkan *powerpoint* materi tentang “cara menundukkan hawa nafsu”. Sebelum pembelajaran dimulai, guru dan siswa menyiapkan alat *smart tv* terlebih dahulu yang dikoneksikan dengan *laptop* kemudian guru mulai menjelaskan materi dan memberikan contoh yang mudah dipahami siswa sesuai materi dalam *powerpoint* yang telah ditayangkan. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Bapak Aris Suguh Abadi, selaku guru Mata pelajaran Aqidah Akhlak, bahwa:

*“Cara yang digunakan untuk mempersiapkan media pembelajaran smart tv yaitu guru dapat membuat materi pembelajaran atau mendownload*

---

<sup>62</sup> Hasil wawancara dengan Siswi Kelas XII-IPA pada 14 Maret 2024 pukul 11.05

*video yang kemudian simpan di flashdisk ataupun laptop kemudian dapat dikoneksikan ke smart tv dan dioperasikan menggunakan remot”.*<sup>63</sup>

Dalam menghadapi era digital saat ini, siswa lebih tertarik dengan pembelajaran yang menarik dan tidak monoton dengan hanya mendengarkan penjelasan guru secara verbal saja, oleh sebab itu, seorang guru dituntut untuk memiliki kemampuan dalam memilih dan memanfaatkan media dengan baik yang telah disediakan oleh madrasah. Sebagaimana yang diungkapkan oleh salah satu siswa kelas X-2, Kayla Putri mengungkapkan bahwa:

*“Pembelajaran dengan menggunakan smart tv lebih seru dan menarik karena tidak monoton mendengarkan penjelasan guru saja dan dengan menggunakan smart tv menjadi lebih mudah memahami materi yang disampaikan guru”.*<sup>64</sup>

Seorang guru harus bisa menentukan media yang sesuai dengan materi pembelajaran serta sesuai dengan kondisi siswa saat pembelajaran. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Bapak Aris sugh Abadi, bahwa:

*“Penggunaan media pembelajaran dapat menyesuaikan sarana yang dimiliki oleh madrasah*

---

<sup>63</sup> Hasil Wawancara dengan Guru Aqidah Akhlak pada 18 Januari 2024 pukul 12.15

<sup>64</sup> Hasil Wawancara dengan Siswi Kelas X-2 pada 29 Februari 2024 pukul 08.21

*serta menyesuaikan pemahaman siswa apakah menarik atau tidak”*.<sup>65</sup>

Pada mata pelajaran Fiqih, guru memanfaatkan media *smartphone*, yaitu untuk menyimak materi *powerpoint* dan melakukan kegiatan asesmen melalui *google form*. Pada kegiatan pembelajaran ini, guru mengulas materi pada pertemuan sebelumnya kemudian dilanjutkan untuk menyimak materi *powerpoint* yang telah di *share* di *whatsapp group* melalui *smartphone* masing-masing.

Penyampaian materi dengan menggunakan media *powerpoint* ini membuat ringkasan materi yang cukup sederhana dan lebih mudah dipahami oleh siswa. Disamping itu guru juga memanfaatkan media aplikasi mobile seperti *whatsapp group*, *zoom meeting*, *google meet* untuk melakukan diskusi *online*, serta menggunakan *google classroom* untuk mengumpulkan tugas siswa. Sebagaimana yang diungkapkan oleh salah satu guru Fiqih, yaitu Bapak Akhmad Mudzakir, bahwa:

*“Menegenai media pembelajaran yang umumnya digunakan dalam pembelajaran Fiqih di era globalisasi dan perkembangan teknologi dengan menggunakan pembelajaran berbasis online: Menggunakan Aplikasi Mobile, E-Book dan materi*

---

<sup>65</sup> Hasil Wawancara dengan Guru Aqidah Akhlak pada 18 Januari 2024 pukul 12.15

*digital, serta diskusi secara online melalui forum diskusi online melalui whatsapp group”.*<sup>66</sup>

Aplikasi mobile yang biasa digunakan pada saat pembelajaran yaitu seperti *google classroom* untuk berdiskusi dan pengumpulan tugas, *zoom meeting* atau *google meet* untuk kegiatan pembelajaran online serta *e-book* yang dapat digunakan untuk mencari bahan bacaan atau referensi materi yang bisa diakses dimanapun dan kapanpun.

Pada era digital, khususnya dalam kegiatan pembelajaran, pemilihan media harus sesuai dengan tujuan pembelajaran, oleh karena itu, seorang guru harus bisa menentukan media pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan materi. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Bapak Akhmad Mudzakir, selaku guru mata pelajaran Fiqih, bahwa:

*“Memilih media pembelajaran yang baik untuk mata pelajaran Fiqih bisa dilakukan dengan beberapa faktor yaitu kualitas konten harus disesuaikan dengan kurikulum dan materi pelajaran, keberagaman format seperti teks, foto, audio dan video, memilih media pembelajaran dari sumber terpercaya, memilih media pembelajaran yang mudah diakses guru maupun siswa baik secara online maupun offline”.*<sup>67</sup>

---

<sup>66</sup> Hasil Wawancara dengan Guru Fiqih pada 05 Maret 2024 pukul 11.40

<sup>67</sup> Hasil Wawancara dengan Guru Fiqih pada 05 Maret 2024 pukul 11.40

Setiap guru memiliki cara masing-masing untuk mentransfer materi dalam kegiatan pembelajaran, dengan tujuan supaya siswa mudah memahami penjelasan materi oleh guru dan menjadikan pembelajaran yang menyenangkan. Media pembelajaran yang telah tersedia di Madrasah juga perlu dikembangkan untuk meningkatkan kreatifitas guru dalam memvariasi media serta memudahkan siswa untuk memahami materi yang disampaikan. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Bapak Akhmad Mudzakir, selaku guru mata pelajaran Fiqih, bahwa:

*“Cara yang saya gunakan untuk mengembangkan media yaitu mengidentifikasi tujuan pembelajaran, memahami tingkat pemahaman dan gaya belajar siswa, menggunakan referensi yang akurat serta memanfaatkan media teknologi yang tersedia”.*<sup>68</sup>

Menjadi seorang pendidik harus mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Guru juga harus memiliki cara yang dapat digunakan untuk mengetahui perkembangan siswa dalam kegiatan pembelajaran, karena setiap masing-masing siswa memiliki pemahaman yang berbeda-beda. Sebagaimana yang

---

<sup>68</sup> Hasil Wawancara dengan Guru Fiqih pada 05 Maret 2024 pukul 11.40

diungkapkan oleh Bapak Akhmad Mudzakir, selaku guru mata pelajaran Fiqih, bahwa:

*“Ada beberapa cara yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa, yaitu ujian tertulis, pertanyaan diskusi kelas berupa kuis, online atau platform pembelajaran daring”*.<sup>69</sup>

Dalam memanfaatkan media pembelajaran berupa media digital pada era globalisasi saat ini, tentunya setiap guru memiliki kendala tersendiri dalam menggunakan media pada kegiatan pembelajaran. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Bapak Akhmad Mudzakir, selaku guru mata pelajaran Fiqih, bahwa:

*“Kendala yang dihadapi pengajar dalam memanfaatkan media yaitu kendala akses teknologi, kesulitan dalam penyesuaian gaya belajar siswa, keterbatasan waktu, dan Tingkat koneksi internet yang rendah”*.<sup>70</sup>

Sedangkan pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), guru memanfaatkan media pembelajaran berupa *smart tv* untuk menayangkan video sesuai materi pembelajaran dan media *smartphone* untuk kegiatan asesmen melalui *google form*. Sebelum pembelajaran dimulai harus menyiapkan media terlebih dahulu yang dioperasikan dengan menggunakan remot. Dalam

---

<sup>69</sup> Hasil Wawancara dengan Guru Fiqih pada 05 Maret 2024 pukul 11.40

<sup>70</sup> Hasil Wawancara dengan Guru Fiqih pada 05 Maret 2024 pukul 11.40

pembelajaran SKI, guru mengulas materi sebelumnya terlebih dahulu kemudian menjelaskan materi yang akan dipelajari, setelah itu guru memanfaatkan media *smart tv* untuk menayangkan video sesuai dengan materi, dan dilanjutkan dengan memberikan tugas kepada siswa untuk meringkas dan kegiatan tanya jawab.

Penggunaan media pembelajaran ini tidak dimanfaatkan disetiap pertemuan pembelajaran, disebabkan oleh keterbatasan waktu pelajaran dan media *smart tv* yang belum tersedia dimasing-masing ruang kelas. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Ibu Siti Khotimah, selaku guru mata pelajaran SKI, bahwa:

*“Pemanfaatan media pembelajaran smart tv dalam pembelajaran SKI sesuai waktu yang memungkinkan, karena keterbatasan waktu pembelajaran, dan persediaan media smart tv harus ditambah lagi supaya terfasilitasi dimasing-masing kelas”.*<sup>71</sup>

Dengan memanfaatkan media *smart tv*, dapat mempermudah siswa dalam memahami materi karena adanya alat bantu media pembelajaran berupa *smart tv* dapat membantu dan mempermudah penyampaian materi lebih jelas sehingga dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang dipelajari. Sebagaimana yang

---

<sup>71</sup> Hasil Wawancara dengan Gury Sejarah Kebudayaan Islam pada 17 Februari 2024 pukul 13.15

diungkapkan oleh salah satu siswi kelas X-2, Jadidatul Ikrima mengungkapkan bahwa:

*“Siswa lebih paham jika pembelajaran menggunakan media smart tv, karena memiliki gambaran nyata, pembelajarannya juga seru tidak membosankan dan siswa menarik untuk mendengarkan”*<sup>72</sup>

Media pembelajaran yang tersedia di MA Miftahul Huda juga sudah dimanfaatkan dengan baik oleh guru PAI pada saat pembelajaran. Sebagaimana yang diungkapkan oleh salah satu siswi kelas X-1, Veranita mengungkapkan bahwa:

*“Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran smart tv seru dan tidak membosankan serta dapat meningkatkan pemahaman karena ada gambaran asli dari materi yang dipelajari”*<sup>73</sup>

Dan Fadhila, siswi kelas XI-3 juga mengungkapkan bahwa:

*“Pembelajaran PAI dengan menggunakan media pembelajaran smart tv seru dan menyenangkan karena materi yang dipelajari ditayangkan langsung melalui smart tv, kemudian siswa diberikan tugas”*.<sup>74</sup>

---

<sup>72</sup> Hasil Wawancara dengan Siswi kelas X-2 pada 17 Februari 2024 pukul 13.00

<sup>73</sup> Hasil Wawancara dengan Siswi Kelas X-1 pada 17 Januari 2024 pukul 08.20

<sup>74</sup> Hasil Wawancara dengan Siswi Kelas XI-3 pada 17 Januari pukul 14.00

Pemanfaatan media pembelajaran oleh guru PAI tidak digunakan setiap pertemuan, akan tetapi digunakan pada materi-materi tertentu yang memerlukan media dalam proses kegiatan belajar mengajar agar siswa lebih memahami materi yang diajarkan dan pembelajaran tidak terasa jenuh. MA Miftahul Huda Tayu menyebutkan dalam misinya yaitu “mengoptimalkan fungsi sarana dan sumber belajar yang ada”, sehingga para guru MA Miftahul Huda khususnya guru PAI, dapat memanfaatkan sarana penunjang pembelajaran secara optimal.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Bapak Kepala Madrasah, yaitu Bapak Abdul Ro’uf, bahwa:

*“Pelatihan media pembelajaran di MA Miftahul Huda dilaksanakan 2 kali dalam setahun dan pelatihannya terdiri dari cara membuat video pembelajaran menggunakan canva”.*<sup>75</sup>

Pada proses pembelajaran, seorang guru tentunya menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan. Ketika pembelajaran, seperti modul ajar yang digunakan sebagai acuan dalam proses kegiatan belajar mengajar agar dapat mempermudah dan memperlancar kegiatan belajar mengajar. Selain itu, pembelajaran juga memerlukan sarana penunjang seperti buku ajar, papan tulis, spidol, smart tv, laptop, dan handphone.

---

<sup>75</sup> Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah pada 18 Januari pukul 10.30

### C. Analisis Data

Setelah peneliti melakukan penelitian di MA Miftahul Huda Tayu dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi, maka dapat dipaparkan sebagai berikut:

#### 1. Media Pembelajaran yang dimanfaatkan pada Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu.

Dalam menghadapi kehidupan yang serba digital, khususnya dalam dunia pendidikan, saat ini MA Miftahul Huda Tayu telah memanfaatkan media pembelajaran yang berbasis teknologi berupa *smart tv*, *smarthphone*, *laptop*, *aplikasi mobile*, dan *e-book*. Media tersebut dapat digunakan untuk mempermudah penyampaian informasi guru kepada guru saat kegiatan pembelajaran. Tafano (2018) berpendapat bahwa, media pembelajaran atau alat bantu bagi guru dalam mengajar, meminimalisir kekurangan, juga dapat menciptakan suatu pembelajaran lebih interaktif dan komprehensif kepada peserta didik.<sup>76</sup>

Media pembelajaran tersebut dapat digunakan pada semua mata pelajaran khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Rumpun dari mata pelajaran PAI pada jenjang Madrasah terdapat empat

---

<sup>76</sup> Mohamad Miftah, *Efektifitas Pemanfaatan Media Berbasis TIK untuk Optimasi Pembelajaran*, (Jakarta: Anggota IKAPI DKI Jakarta, 2022), h. 6

bagian yaitu, Al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

Pada kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits, guru telah memanfaatkan media pembelajaran berupa *smart tv* untuk menayangkan video pelafadzan surah-surah pendek yang terdapat dalam Al-Quran serta penayangan video tersebut dapat disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari. Contohnya yaitu video pelafadzan Q.S. Al-Bayyinah, yang disertai dengan penjelasan hukum bacaan tajwidnya. Sehingga siswa dapat mempelajari dan memahami hukum-hukum bacaan tajwid yang bertujuan agar siswa dapat membaca Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

Pada kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak, guru memanfaatkan media berupa *laptop* dan *smart tv* untuk menayangkan materi dari *powerpoint* mengenai materi "cara menundukkan hawa nafsu". Fungsi laptop disini yaitu untuk menyimpan bahan materi pembelajaran yang kemudian di tayangkan melalui *smart tv* yang telah tersedia. Jadi dalam pembelajaran Aqidah Akhlak, guru membuat materi yang singkat dan menarik di dalam *powerpoint* sehingga siswa mudah memahami serta tidak mudah jenuh saat kegiatan pembelajaran.

Sementara itu pada mata pelajaran Fiqih, guru memanfaatkan media pembelajaran *smartphone* untuk menyimak materi *powerpoint* yang sebelumnya telah di share melalui whatsapp group, kemudian guru juga memanfaatkan handphone untuk kegiatan asesmen melalui *google form* yang telah disediakan oleh guru, selain itu, pembelajaran Fiqih juga menggunakan aplikasi mobile seperti zoom meeting, google meet, dan google classroom untuk pembelajaran jarak jauh seperti melaksanakan diskusi online ataupun pengumpulan tugas. Serta penggunaan *E-book* untuk mencari bahan bacaan secara online yang dapat diakses dimanapun dan kapanpun.

Sedangkan pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), guru memanfaatkan media *smart tv* untuk menayangkan video sesuai dengan materi pembelajaran, yaitu seperti penayangan video Abu Bakar As-Shiddiq dan Umar bin Khattab. Selain menggunakan media pembelajaran smart tv, guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) juga memanfaatkan media *smartphone* untuk kegiatan asesmen melalui link *google form* yang telah disediakan oleh guru pengampu.

## **2. Pemanfaatan pembelajaran pada Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu.**

Seiring dengan berkembangnya zaman yang serba menggunakan teknologi modern, terutama dalam bidang pendidikan, seorang guru dituntut untuk dapat mengikuti perkembangan perubahan yang terjadi agar tidak tertinggal. Penting sekali guru dapat memanfaatkan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), oleh sebab itu, seorang pendidik dituntut untuk mampu dan menguasai media pembelajaran yang telah disediakan oleh madrasah.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang terdapat di Madrasah Aliyah ada empat mata pelajaran yaitu, Al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlak, Fikih, dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Dalam pembelajaran PAI di MA Miftahul Huda ini menggunakan modul ajar sebagai acuan utama dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Akan tetapi dalam kegiatan pembelajaran PAI ini tidak setiap pertemuan dapat menggunakan media pembelajaran digital seperti *smart tv* maupun alat peraga lainnya. Karena penggunaan media pembelajaran harus disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan, serta menyesuaikan apa yang dibutuhkan oleh siswa-siswi.

**a. Jenis Mata Pelajaran dan Media yang digunakan**

**1) Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits**

Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits, guru memanfaatkan media audio visual dengan menggunakan alat bantu *smart tv*, kegiatan pembelajarannya meliputi penayangan video dari *youtube* mengenai pelafadzan surah dalam Al-Qur'an yaitu Q. S. Al-Bayyinah serta penjelasan hukum bacaan tajwid, dengan tujuan supaya siswa dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan tajwidnya.

Media pembelajaran yang sering digunakan dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yaitu media *smart tv*. Kegiatan pembelajaran tersebut yaitu siswa fokus menyimak *audio-visual* yang ditayangkan melalui *smart tv* sehingga siswa dapat mengikuti bacaan Al-Qur'an dengan baik dan benar serta menyimak dan memahami penjelasan hukum-hukum bacaan tajwid.

Adapun cara yang dapat digunakan oleh guru PAI dalam mentransfer materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan media *smart tv* yaitu, yang dengan menyiapkan media nya terlebih dahulu kemudian guru mereview materi sebelumnya

setelah itu melanjutkan materi dengan manayangkan murattal pelafadzan Al-Qur'an sehingga siswa dapat mengikuti cara membaca Al-Qur'an yang sesuai dengan tajwidnya, kegiatan pembelajaran yang terakhir yaitu guru memberikan kesempatan dari masing-masing siswa untuk membaca Al-Qur'an kemudian dapat menjelaskan hukum-hukum bacaan tajwid dari surah yang telah ditentukan oleh guru.

Pembelajaran dengan memanfaatkan *smart tv* ini dapat menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat siswa aktif dan lancar membaca Al-Qur'an maupun melakukan aktif dalam menjawab pertanyaan seputar hukum bacaan tajwid dan penyebabnya, hal tersebut menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif karena siswa mudah untuk dikondisikan. Siswa juga lebih tertarik jika pembelajaran menggunakan media *smart tv*, karena pembelajaran tidak memberikan kesan yang monoton jika cukup dengan mendengarkan ceramah oleh guru. Akan tetapi terdapat beberapa kendala yang dihadapi oleh guru dalam memanfaatkan media pembelajaran era globalisasi yaitu terbatasnya waktu pembelajaran sehingga guru harus mampu membagi

waktu sebaik mungkin untuk kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien.

## **2) Mata Pelajaran Aqidah Akhlak**

Pada mata pelajaran Aqidah Akhlak, guru telah memanfaatkan media *laptop* dan *smart tv* untuk kegiatan pembelajaran, yaitu digunakan untuk menayangkan materi *powerpoint* materi tentang “cara menundukkan hawa nafsu”. Penyampaian materi menggunakan *powerpoint* dapat menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan karena dapat ditampilkan dengan slide, teks, gambar, maupun video yang menarik sesuai dengan kreatifitas yang dimiliki oleh guru.

Sebelum pembelajaran dimulai, guru dan siswa menyiapkan media *smart tv* terlebih dahulu, cara yang digunakan untuk mempersiapkan media pembelajaran *smart tv* yaitu guru dapat membuat materi pembelajaran atau mendownload video yang kemudian simpan di *flashdisk* ataupun *laptop* kemudian dapat dikoneksikan ke *smart tv* dan dioperasikan menggunakan remot.

Diera digitalisasi saat ini, siswa lebih tertarik dengan pembelajaran yang menarik dan tidak

monoton dengan hanya mendengarkan penjelasan guru secara *verbal* saja. Pembelajaran dengan menggunakan *smart tv* mampu memberikan suasana lebih seru dan menarik karena tidak monoton mendengarkan penjelasan guru saja. Penggunaan media *smart tv* ini tidak digunakan setiap pertemuan, akan tetapi guru menyesuaikan sarana yang tersedia di madrasah serta menyesuaikan pemahaman siswa apakah media yang digunakan dalam pembelajaran ini menarik atau tidak.

### **3) Mata Pelajaran Fiqih**

Pada mata pelajaran Fiqih, guru memanfaatkan media *smartphone*, yaitu digunakan untuk menyimak materi melalui *powerpoint* yang telah di *share* di *whatsapp group* sebelum kegiatan pembelajaran. Selain itu guru juga memanfaatkan media *smartphone* untuk memberikan *asesmen* kepada siswa melalui *link google form*, Dimana tugas tersebut dapat disesuaikan dengan materi pembelajaran, seperti pada materi “qurban dan aqiqah”, siswa menyimak materi di *powerpoint* kemudian siswa diberikan tugas untuk membuat pertanyaan beserta jawabannya yang dapat

dikumpulkan di *link google form* yang telah disediakan oleh guru.

Pada umumnya, media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Fiqih dalam menghadapi era digitalisasi yang ditandai dengan berkembangnya teknologi yaitu, menggunakan pembelajaran berbasis *online*, dengan menggunakan aplikasi mobile berupa *google meet* dan *zoom meeting* yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran jarak jauh.

Pemanfaatan *E-book* dan materi digital, penyediaan materi pembelajaran dalam bentuk *E-book* atau materi digital dapat diakses dengan mudah oleh siswa maupun guru dalam membantu proses kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan pembelajaran tentunya mengadakan sesi diskusi yang baik diskusi secara langsung maupun online, forum diskusi online guru memanfaatkan *group chat* untuk memfasilitasi interaksi siswa dengan guru, serta siswa dengan siswa yang lain untuk mendiskusikan materi Fiqih sesuai dengan pembahasan.

Terdapat beberapa cara yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa dalam

mata pelajaran Fiqih menggunakan media pembelajaran. Berikut adalah beberapa metode yang dapat saya pertimbangkan: ujian tertulis pertanyaan diskusi kelas kuis, online atau platform pembelajaran daring, portofolio siswa yang dapat digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi Fiqih.

#### **4) Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

Pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), guru dapat memanfaatkan media *smart tv* untuk menayangkan video. Kegiatan pembelajaran tetap mengacu pada buku paket kemenag dan dibantu dengan alat atau media pembelajaran berupa *smart tv* dan *smartphone*. Sebelum melanjutkan materi pelajaran, guru mengulas materi sebelumnya terlebih dahulu untuk memastikan dan mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan, setelah selesai, guru melanjutkan untuk memberikan penjelasan materi yang akan dipelajari, dilanjutkan penayangan video “Abu Bakar As-Shiddiq” melalui *smart tv*. Siswa diberikan tugas untuk menyimak video dengan baik untuk membuat rangkuman sesuai materi yang telah ditayangkan. Setelah itu dilanjutkan kegiatan tanya jawab.

Dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media, siswa lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran, baik aktif bertanya maupun aktif memberikan jawaban. Adapun cara yang digunakan guru dalam mentransfer materi yaitu melakukan *review* materi terlebih dahulu, setelah itu menjelaskan materi dan dilanjutkan menggunakan media untuk menayangkan video, kemudian siswa diberikan tugas membuat rangkuman, dan yang terakhir kegiatan tanya jawab.

Dalam kegiatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, guru juga memanfaatkan media *smartphone* untuk kegiatan asesmen, siswa diberikan soal oleh guru melalui *link google form*. Terdapat tiga jenis bentuk soal, yaitu pilihan ganda, pilihan benar atau salah, dan *essay* dengan jumlah keseluruhan 30 soal. Tujuan dari kegiatan asesmen ini yaitu untuk mengetahui pemahaman siswa dan memantau perkembangan siswa terhadap materi yang telah diajarkan oleh guru.

#### **b. Kendala dalam Menggunakan Media Pembelajaran**

Terdapat beberapa kendala yang dihadapi oleh guru PAI dalam memanfaatkan media pembelajaran khususnya yang berbasis digital yaitu:

### 1) Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran

Setiap guru memiliki kemampuan yang berbeda dalam menggunakan media pembelajaran, untuk meningkatkan kemampuan yang harus dimiliki oleh pendidik dalam melaksanakan pembelajaran yang menarik dan dapat menumbuhkan semangat belajar siswa, maka pihak Madrasah mengadakan pelatihan pembuatan bahan ajar yang menarik dengan media canva, Dimana pelatihan tersebut dilaksanakan dua kali pelatihan dalam satu tahun. Tujuan dari dilaksanakannya pelatihan tersebut supaya menjadi seorang pendidik yang melek media dan untuk meningkatkan kemampuan dalam menggunakan media digital.

### 2) Terbatasnya Fasilitas Media Smart Tv

Terbatasnya fasilitas media *smart tv* yang dimiliki oleh Madrasah ini masih bertahap supaya dari masing-masing kelas dapat terfasilitasi lengkap. Untuk saat ini, media *smart tv* baru tersedia 4 buah, oleh sebab itu, pemanfaatan media *smart tv* ini digunakan secara bergantian dikarenakan fasilitas yang belum tercukupi. Meskipun belum terfasilitasi secara penuh, akan tetapi guru di MA Miftahul Huda

Tayu khususnya Guru PAI, dapat memanfaatkan media dengan baik.

### 3) Jam Pelajaran PAI yang Terbatas

Jam pelajaran yang dilaksanakan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di MA Miftahul Huda Tayu hanya 45 menit, hal ini menyebabkan keluhan yang dialami oleh guru karena waktu yang sangat terbatas. Jadi, guru harus bisa memanfaatkan waktu tersebut sebaik mungkin dalam menyampaikan materi dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi yang diajarkan, serta dapat memberikan asesmen guna untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

### **c) Faktor-Faktor dalam Memilih Media Pembelajaran**

Dengan adanya berbagai media media pembelajaran yang telah diterapkan guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu, diharapkan pembelajaran PAI dapat menjadi lebih menarik, interaktif, dan dapat memudahkan proses pemahaman siswa dalam menghadapi tantangan teknologi. Dalam memilih media pembelajaran yang

baik untuk mata pelajaran PAI bisa dilakukan dengan beberapa faktor, yaitu:

- a. Kualitas konten: Pastikan media pembelajaran tersebut memiliki konten yang sesuai dengan kurikulum dan materi pelajaran yang ingin diajarkan. Konten tersebut harus akurat, relevan, dan dapat dipahami oleh siswa.
- b. Keberagaman format: Pilih media pembelajaran yang menawarkan berbagai format, seperti teks, gambar, audio, dan video. Hal ini akan membantu siswa dengan gaya belajar yang berbeda untuk memahami materi dengan lebih baik.
- c. Interaktif dan terlibat: Pilih media pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Contohnya, media pembelajaran yang memiliki pertanyaan interaktif, latihan, atau simulasi yang memungkinkan siswa untuk berpartisipasi secara langsung.
- d. Kredibilitas: Pastikan media pembelajaran yang digunakan berasal dari sumber yang terpercaya, sehingga aman digunakan dalam membantu proses pembelajaran.
- e. Ketersediaan dan aksesibilitas: Pilih media pembelajaran yang mudah diakses oleh siswa dan

guru, baik secara online maupun offline. Pastikan juga media tersebut dapat diakses dengan perangkat yang dimiliki oleh siswa dan guru.

- f. Responsif terhadap kebutuhan siswa: Pilih media pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan tingkat pemahaman siswa. Media pembelajaran yang dapat menyajikan konten secara bertahap atau memberikan umpan balik secara langsung dapat membantu siswa dalam proses belajar.

Dengan memperhatikan faktor-faktor di atas, sebagai seorang pendidik dapat memilih media pembelajaran yang efektif dan sesuai untuk mata pelajaran PAI. Selain itu, melibatkan siswa dalam proses pemilihan media pembelajaran juga dapat meningkatkan minat dan motivasi mereka dalam pembelajaran. Pada era digital, penting bagi guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu untuk terus mengembangkan media teknologi dalam belajar dengan cara memvariasikan media pembelajaran konvensional dengan media pembelajaran terbaru, agar proses kegiatan belajar mengajar lebih menarik, efisien, dan menimbulkan rasa semangat bagi peserta didik untuk

menimba ilmu. Oleh sebab itu, ntuk meningkatkan skill guru dalam memanfaatkan media.

Dalam menghadapi kehidupan yang serba digital, MA Miftahul Huda Tayu juga menyelenggarakan pelatihan penggunaan media pembelajaran dua kali dalam setahun, mengenai cara membuat materi dan video pembelajaran mengguankan canva. Untuk pelatihnya sendiri yaitu dari guru madrasah sendiri yang telah mengikuti pelatihan dari luar kemudian mentransfer kepada pendidik yang lain.

Harapan pendidik terhadap siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran pada era digital yaitu, dapat mendorong siswa untuk memberikan umpan balik terhadap media pembelajaran. Hal ini dapat membantu perbaikan dan penyesuaian materi agar lebih sesuai dengan kebutuhan siswa. Melalui harapan-harapan seperti ini, diharapkan siswa dapat memaksimalkan manfaat dari penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlak, Al-Qur'an Hadits, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melalui berbagai proses, penulis dapat menguraikan hasil penelitian tentang Study Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu. Maka dapat disimpulkan, diantaranya sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang dimanfaatkan pada guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu, dari hasil penelitian ditemukan bahwa media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu yaitu *Smart Tv*, *Smartphone*, *Laptop*, *Aplikasi Mobile*, dan *E-book* yang dapat dimanfaatkan sebagai alat bantu dalam kegiatan pembelajaran dan mempermudah kegiatan pembelajaran baik guru maupun siswa.
2. Pemanfaatan media pembelajaran pada guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu.

Mengenai pemanfaatan media pembelajaran, terdapat beberapa cara yang digunakan, yaitu:

Pada media smart tv digunakan untuk penayangan video Abu Bakar As-Shiddiq, Umar bin Khattab, penayangan materi powerpoint, penayangan video pelafadzan surat-surat pendek beserta dengan penjelasan hukum bacaan

tajwidnya. Pada media smartphone digunakan untuk kegiatan asesmen melalui link google formulir yang telah disediakan oleh guru. Media laptop digunakan untuk menyimpan materi dan sebagai alat penghubung antara smart tv dengan laptop. Aplikasi mobile digunakan untuk pembelajaran secara online, seperti menggunakan aplikasi zoom meeting, google meet, dan google classroom. Kemudian penggunaan e-book digunakan untuk mencari bahan bacaan secara online yang bisa diakses kapan saja dan dimana saja.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian diatas, amak penulis berusaha memberikan beberapa saran dan masukan yang mungkin dapat memperlancar kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran pada guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu, agar berjalan dengan baik, yaitu:

1. Sebaiknya MA Miftahul Huda Tayu menambah fasilitas media smart tv di masing-masing kelas, supaya dapat meminimalisir waktu pembelajaran yang cukup dan terbatas. Sehingga waktu tidak terpotong untuk mengambil alat media dari ruang guru menuju kelas.
2. Sebaiknya menambah waktu kegiatan pembelajaran untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, karena pembelajaran PAI hanya disediakan waktu 40 menit dalam,

hal tersebut menjadi suatu kendala dari pendidik dalam menyampaikan materi serta pemberian tugas kurang leluasa.

3. Sebaiknya seluruh pendidik mampu mengembangkan media pembelajaran yang telah disediakan oleh Madrasah, serta dapat meningkatkan kemampuannya untuk memvariasi media pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai dengan gaya belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Rifa'I, 2021, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga)
- Anggito, Albi dan Setiawan, Johan, 2018, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak)
- Damayanti, 2021, *Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak pada Peserta Didik Kelas IV SDN 33 Lebong*, (Banyumas: CV. Tatakata Grafika)
- Darmawan, Deni, 2017, *Teknologi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Ervera, Astarina, Yesita, 2021, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI (Anggota IKAPI)
- Evanirosa, 2023, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, (Sumatera barat: CV. Azka Pustaka)
- Faishol, Riza, Kuroifi, Neejad, "Implementasi Media Gambar dalam Pembelajaran Fiqih Materi Wudhu", *INCARE: International Journal of Educational Resources*, Vol. 2, No. 5, Februari 2022
- Fauziyah, Nurul, Ramadhani, Arini, Kautsar Eka Wardhana, dan Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, 2022, *Penggunaan Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Era Globalisasi Digital*, *Jurnal tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo*, Vol. 3, No. 3
- Fitrah, Muh, Lutfiyah, 2017, *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, (Sukabumi: CV Jejak)
- Hafiz, Muhammad, "Analisis Kemampuan Guru Al-Qur'an Hadits dalam Mendesain Media Pembelajaran Berbasis

- Digital di MTs Nurul Islam Paluh Dungun Kecamatan Tanjung Pura-Langkat”, *All Fields of Science J-LAS (AFoSJ-LAS)*, Vol.3, No.1, 30 Maret 2023
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, dkk, 2021, *Media Pembelajaran*, (Klaten: Tahta Media Group)
- Hayati, Hamidah, “Penerapan Multimedia Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IIS-2 Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di MA Unggulan KH. ABD. Wahab Hasbullah Tahun Ajaran 2019-2020”, *Journal of Education and Management Studies (JoEMS)*, Vol. 4, No. 1, Februari 2021
- Hemawati, dkk, 2022, *Pengembangan Media pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Medan: CV. Merdeka Kreasi Group)
- Kurniadi, Bakti Dwi, 2022, *Pemanfaatan teknologi Informasi Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Banyumas*, Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia Yogyakarta)
- Kustandi, Cecep, Darmawan, Daddy, 2020, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*, (Jakarta: Kencana)
- Majid, Abdul, 2017, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Makassar: Penerbit Aksara Timur)
- Mamik, 2015, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama)
- Mardawani, 2020, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama)
- Mardiana, Nur Aisyah, Euis Siti, Marvioila Hardini, Bagus Riadi, Peran Teknologi Dalam Pendidikan Agama Islam Pada Globalisasi Untuk Kaum Milenial (Pelajar), *Alphabet*

*Jurnal Wawasan Agama Risalah Islamiah, Teknologi dan Sosial (Al-Waarits)*, Vol. 1, No. 1, Oktober 2021

- Muchith, Saekan, 2020, *Karakteristik Pembelajaran Pendidikan agama Islam Meneropong Pola Pembelajaran pada Jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan Madrasah Aliyah (MA)*, (Jepara Kudus: Yayasan Tasamuh Indonesia Mengabdi (Ytime)
- Muchith, Saekan, 2022, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Moderasi Beragama*, (yogyakarta: Nas Media Pustaka)
- Novianto, Ivan, Shobirin, Mochammad Syafiuddin, Profesionalisme Guru PAI dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran di MA Al-Bairuny Jombang, *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, Vol. 2, No. 4, Juli 2023
- Nugroho, Tato, Fauzi, “Media Pembelajaran Teknologi Informasi Yang Menumbuhkan Minat Belajar Aqidah Akhlak di SD Ump Purwokerto”, *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, Vol. 8, No. 2, April 2022
- Nurfadilah, Septy, dan A4 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun 2021, 2021, *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*, (Sukabumi: CV. Jejak, Anggota IKAPI)
- Nurlelah, Ramzi, Muhajirin, Nurbaya, Rohmad Wahyudi, Aswati, Kasman, Erliana, Irvan Mustofa Sabiring, 2023, *Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Zahir Publishing)
- Permatasari, Dyah, 2019, *Pemanfaatan Media pembelajaran Bagi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 1 Parigi*, Skripsi, (Palu: Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

- Pribadi, Benny A., 2017, *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana)
- Rifkhan, 2023, *Pedoman Metodologi Penelitian Data Panel dan Kuesioner*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata)
- Rukhmana, Trisna, Darwis, Danial, Abd, Rahman, Wico J Tarigan, Zulfin Rachma Mufidah, Muhamad Arifin, Nur Cahyadi, 2022, *Metode Penelitian Kualitatif*, (CV. Rey Media Grafika)
- Runtu, Pramita Susanti, Kalolo, Rieneke Ryke, 2021, *Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19*, (Pekalongan: PT. Nasya Exxpanding Management)
- Sabariah, Hayatun, Daenuri, Muhamad Ahdor, ramsah Ali, dkk, 2021, *Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka)
- Setiawan, Usep, H. Amit Saepul Malik, Irma Megawati, dkk, *Media Pembelajaran (cara belajar Aktif: Guru Bahagia Mengajar siswa Senang Belajar)*, 2022, (Bandung: Grub CV. Widina Media Utama)
- Setyawan, Dedi, Arumsari, Andini Dwi, “Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)”, *EDUCULTURAL: International Journal of Education, Culture, and Humanities*, Vol. 1, No. 2, Februari 2019
- Siswanto, 2013, *Etika Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Pamekasan: CV. Salsabila Putra Pratama)
- Slamet, Achmad, 2016, *Metodologi Studi Islam (Kajian Metode dalam Ilmu Keislaman)*, (Yogyakarta: CV. Budi Utomo)
- Sulistyo, Urip, 2019, *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif*, (Jambi: Salim Media Indonesia)

- Sumiharsono, M. Rudy, Hasanah, Hisbiyatul, 2017, *Media Pembelajaran*, (Jember: CV. Pustaka Abadi)
- Yohamintin, Buku Ajar Etika Profesi Guru, (Bandung: Indonesia Emas Group, 2023), h. 9
- Zain, Asmuni, “Penerapan Pembelajaran Fiqih Ibadah Materi Sholat Fardlu dengan Metode Video Visual di Madrasah Ibtidaiyah tarbiyatus Sibyan Baujeng Beji Pasuruan”, *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam* Vol. 17, No. 2, Desember 2022
- Zulkifli, Achmad harristhana Mauldfi Sastraadmaja, Suci Nur Pratiwi, dkk, 2021, *Pengembangan Pengajaran Pendidikan Agama Islam di Era Digitalisasi*, (Padang: PT global Eksekutif teknologi)

## Lampiran 1

### HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

#### MA MIFTAHUL HUDHA TAYU

Nama : Abdul Ro'uf, SP., S.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/tanggal : Kamis, 18 Januari 2024

Waktu : 12.15 – 12.30 WIB

Tempat : Ruang Kepala Madrasah

| No | Pertanyaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Jawaban                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Assalamualaikum<br>warahmatullahi<br>wabarakatuh, sebelumnya<br>perkenalkan Bapak, nama<br>saya Anggun Rendita Hesti<br>Riana, dari Universitas<br>Islam Negeri (UIN)<br>Walisongo Semarang,<br>Jurusan Pendidikan Agama<br>Islam (PAI), izin<br>mewawancarai Bapak<br>mengenai pemanfaatan<br>media pembelajaran yang<br>saat ini digunakan di MA | Walaikumussalam, iya silahkan |

|    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Miftahul Huda Tayu                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
| 2. | Dilihat dari situasi saat ini, dengan berkembangnya teknologi pada era globalisasi saat ini, media pembelajaran seperti apa yang digunakan dalam proses pembelajaran di MA Miftahul Huda Tayu? | Untuk saat ini kebanyakan menggunakan media digital, seperti menggunakan video pembelajaran canva, power point, dll.                                                                                         |
| 3. | Media pembelajaran apa saja yang sering digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar?                                                                                                      | Media yang sering digunakan yaitu LCD, smart tv.                                                                                                                                                             |
| 4. | Menurut Bapak, bagaimanakah cara untuk memilih media pembelajaran yang baik?                                                                                                                   | Menurut saya, cara memilih media pembelajaran yang baik yaitu dapat menyesuaikan materinya terlebih dahulu. Apabila materi praktek ya menggunakan alat peraga atau penayangan melalui smart tv yang menarik. |
| 5. | Apakah ada pelatihan yang diselenggarakan oleh pihak Madrasah dalam                                                                                                                            | Iya ada, pelatihannya diadakan 2 kali dalam setahun. Pelatihannya yaitu meliputi pembuatan video                                                                                                             |

|    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | memanfaatkan media pembelajaran di MA Miftahul Huda Tayu?                                                      | pembelajaran dengan menggunakan canva. Kemudian kami mengadakan pelatihan secara mandiri, tidak mendatangkan pelatih dari luar. Pelatuhnya yaitu guru madrasah sendiri yang telah mengikuti pelatihan dari luar kemudian disalurkan kepada guru-guru yang lain. |
| 6. | Apakah ada perbedaan dalam menggunakan media pembelajaran PAI dan mata pelajaran yang lain?                    | Tidak ada, media yang digunakan sama tergantung dari materi yang akan diajarkan. Untuk saat ini, guru diusahakan bisa menggunakan media digital.                                                                                                                |
| 7. | Adakah kendala yang dihadapi guru dalam memanfaatkan media pembelajaran? Bagaimana upaya yang dapat dilakukan! | Kendalanya yaitu smart tv belum tersedia disemua kelas. Baru tersedia 4, jadi penggunaannya bergantian dengan kelas lain.                                                                                                                                       |
| 8. | Apakah media pembelajaran yang terdapat di MA                                                                  | Sudah digunakan dengan baik, karena dengan menggunakan                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                             |                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     | Miftahul Huda Tayu sudah di manfaatkan dengan baik dalam proses pembelajaran PAI?           | media yang menarik siswa tidak mudah jenuh saat pembelajaran.                  |
| 9.  | Bagaimana kemampuan guru PAI dalam menggunakan media pembelajaran di MA Miftahul Huda Tayu? | Kemampuan yang dimiliki guru sudah bagus, akan tetapi perlu peningkatan lagi.  |
| 10. | Apakah penggunaan media pembelajaran tersebut efektif digunakan saat PAI? Berikan alasan!   | Iya efektif, karena anak-anak bisa lebih aktif dan pembelajaran tidak monoton. |

## Lampiran 2

### HASIL WAWANCARA GURU PAI

MA MIFTAHUL HUDA TAYU

Nama : Ibu Ambarwati  
Pengampu : Al-Qur'an Hadits  
Hari/tanggal : Kamis, 18 Januari 2024  
Waktu : 11.45 – 12.05 WIB  
Tempat : Ruang UKS

| No | Pertanyaan                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Jawaban                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. | Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya perkenalkan Ibu, nama saya Anggun Rendita Hesti Riana, dari Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), izin mewawancarai Ibu mengenai pemanfaatan media pembelajaran yang saat ini Ibu gunakan saat | Waalaikumussalam, silahkan |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | pembelajaran Al-Qur'an Hadits                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| 2. | Dilihat dari situasi saat ini, dengan berkembangnya teknologi pada era globalisasi saat ini, media pembelajaran seperti apa yang digunakan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Miftahul Huda Tayu? | Harus menyesuaikan masing-masing kelas. Contohnya ada yang menggunakan full ceramah, ada juga menggunakan smart tv dengan menayangkan video sesuai materi. |
| 3. | Media pembelajaran apa saja yang sering digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar?                                                                                                                       | Buku kemenag dan tajwid.                                                                                                                                   |
| 4. | Menurut Ibu, bagaimanakah cara untuk memilih media pembelajaran yang baik untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadits?                                                                                                | Menurut saya harus disesuaikan dengan karakter masing-masing anak.                                                                                         |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Bagaimana cara yang Ibu gunakan untuk mempersiapkan media pembelajaran tersebut?         | Penggunaan tajwid yaitu dengan cara memilih surah yang mudah dipahami anak-anak.<br><br>Jika menggunakan smart tv yaitu menampilkan video cara pelafalan al-qur'an yang baik dan benar. |
| 6. | Bagaimana cara yang Ibu lakukan dalam mentransfer materi menggunakan media pembelajaran? | Cara yang saya gunakan yaitu mengulang-ulang materi sampai anak-anak paham. Kemudian memberikan tugas, dan jika saya menyiapkan surah yang sudah di print out.                          |
| 7. | Bagaimana cara Ibu dalam mengembangkan media pembelajaran tersebut?                      | Penayangan video, kemudian anak-anak mengikuti cara pelafadzannya, setelah itu dijabarkan bacaan tajwidnya.                                                                             |
| 8. | Bagaimana cara Ibu dalam memanfaatkan media pembelajaran tersebut?                       | Digunakan pada jam dan materi tertentu, yaitu memungkinkan menggunakan media atau tidak.                                                                                                |

|     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Bagaimana cara Ibu dalam mengukur tingkat pemahaman siswa?                                                                                | Setiap pembelajaran diberikan waktu 5-10 menit untuk evaluasi materi sampai anak-anak paham.                                                                                              |
| 10. | Apakah penggunaan media pembelajaran tersebut efektif digunakan saat kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits? Berikan alasan!              | Kurang efektif, karena waktunya sangat terbatas jadi jarang menggunakan media digital.                                                                                                    |
| 11. | Adakah kendala yang Ibu hadapi dalam memanfaatkan media pembelajaran? Jika ada, bagaimana upaya Ibu dalam menanggulangi kendala tersebut? | Kendalanya yaitu, waktunya terbatas, karakter anak kurang kondusif.<br>Untuk upayanya yaitu, waktu pembelajarannya bisa lebih Panjang, kemudian setelah penayangan video harus ada tugas. |
| 12. | Apa harapan guru kepada siswa dalam menggunakan media pembelajaran saat kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits?                           | Harapannya yaitu bisa lebih mengenal IT, jika pembelajaran tidak hanya menggunakan buku saja.                                                                                             |

### Lampiran 3

#### HASIL WAWANCARA GURU PAI

MA MIFTAHUL HUDA TAYU

Nama : Bapak Aris  
Pengampu : Aqidah Akhlak  
Hari/tanggal : Kamis, 18 Januari 2024  
Waktu : 12.15 – 12.30 WIB  
Tempat : Ruang Tamu Kepala Madrasah

| No | Pertanyaan                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Jawaban                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. | Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya perkenalkan, nama saya Anggun Rendita Hesti Riana, dari Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), izin mewawancarai Bapak mengenai pemanfaatan media pembelajaran yang saat ini Ibu gunakan saat | Wa’alaikumussalam warahmatullahi wabaraktuh, ya silahkan |

|    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | pembelajaran Akidah Akhlak                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |
| 2. | Dilihat dari situasi saat ini, dengan berkembangnya teknologi pada era globalisasi saat ini, media pembelajaran seperti apa yang digunakan dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak di MA Miftahul Huda Tayu? | Menampilkan video-video dengan smart tv, dan menggunakan buku kemenag.                                   |
| 3. | Media pembelajaran apa saja yang sering digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar?                                                                                                                    | Sering menggunakan papan tulis dan smart tv sebagai pengganti LCD proyektor.                             |
| 4. | Menurut Bapak, bagaimanakah cara untuk memilih media pembelajaran yang baik untuk mata pelajaran Akidah Akhlak?                                                                                              | Menyesuaikan sarana yang dimiliki oleh Madrasah, menyesuaikan pemahaman siswa apakah menarik atau tidak. |
| 5. | Bagaimana cara yang Bapak gunakan untuk mempersiapkan media                                                                                                                                                  | Bahan ajar atau materi yang akan ditampilkan didownload terlebih dahulu dan disimpan di                  |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | pembelajaran tersebut?                                                                     | flasdisk/laptop. Kemudian flasdisk tersebut langsung ditancapkan di smart tv dan dioperasikan menggunakan remot.                                                   |
| 6. | Bagaimana cara yang Bapak lakukan dalam mentransfer materi menggunakan media pembelajaran? | Menayangkan media ajar kemudian menyampaikan ke siswa dan diadakan kegiatan tanya jawab.                                                                           |
| 7. | Bagaimana cara Bapak dalam mengembangkan media pembelajaran tersebut?                      | Mengembangkan power point kemudian video visual.                                                                                                                   |
| 8. | Bagaimana cara Bapak dalam memanfaatkan media pembelajaran tersebut?                       | Smart tv dibawa ke kelas, kemudian menayangkan materi melalui power point atau video sesuai dengan materi.                                                         |
| 9. | Bagaimana cara Bapak dalam mengukur tingkat pemahaman siswa?                               | Diadakan diskusi kelas nanti kelihatan mana yang paham dan mana yang belum paham, kemudian diberikan pertanyaan/ulangan tentang bab yang sudah selesai dipelajari. |

|     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Apakah penggunaan media pembelajaran tersebut efektif digunakan saat kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak? Berikan alasan!                     | Sangat efektif, karena saat ditayangkan video, anak-anak focus memperhatikan dengan baik dan menjadikan pembelajaran menjadi menarik.                                               |
| 11. | Adakah kendala yang Bapak hadapi dalam memanfaatkan media pembelajaran? Jika ada, bagaimana upaya Bapak dalam menanggulangi kendala tersebut? | Kendalanya yaitu waktunya terbatas, dan terjadi trouble susah sinyal dan mati lampu.                                                                                                |
| 12. | Apa harapan Bapak kepada siswa dalam menggunakan media pembelajaran saat kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak?                                 | Siswa bisa merangkum materi dengan menggunakan powerpoint, kemudian dipresentasikan supaya anak bisa menggunakan media dan tidak bosan saat pembelajaran serta tetap memperhatikan. |

#### Lampiran 4

### HASIL WAWANCARA GURU PAI

MA MIFTAHUL HUDA TAYU

Nama : Bapak Akhmad Mudzakir

Pengampu : Fiqih

Hari/tanggal : 05 Maret 2024

Waktu : 11.40

Tempat : Kantor MA Miftahul Huda Tayu

| No | Pertanyaan                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Jawaban                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya perkenalkan, nama saya Anggun Rendita Hesti Riana, dari Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), izin mewawancarai Bapak mengenai pemanfaatan media pembelajaran yang saat ini Ibu gunakan saat | Waalaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh, Anggun Rendita Hesti Riana. Tentu, saya senang untuk berbagi informasi mengenai pemanfaatan media pembelajaran dalam pembelajaran Fiqih, silahkan apa yang ingin ditanyakan |

|    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | pembelajaran Fiqih                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | Dilihat dari situasi saat ini, dengan berkembangnya teknologi pada era globalisasi saat ini, media pembelajaran seperti apa yang digunakan dalam proses pembelajaran Fiqih di MA Miftahul Huda Tayu? | mengenai media pembelajaran yang umumnya digunakan dalam pembelajaran Fiqih di era globalisasi dan perkembangan teknologi dengan menggunakan pembelajaran Berbasis Online: Penggunaan platform pembelajaran daring atau Learning Management System (LMS) untuk menyajikan materi Fiqih secara digital. Video pembelajaran, webinar, atau kuliah daring untuk memberikan penjelasan dan diskusi mengenai konsep-konsep Fiqih. Menggunakan Aplikasi Mobile, E-Book dan Materi Digital, serta diskusi secara online melalui forum diskusi online melalui whatsapp group”. |
| 3. | Media pembelajaran apa saja yang sering                                                                                                                                                              | Bervariasi tergantung guru masing2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar?                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. | Menurut Bapak, bagaimanakah cara untuk memilih media pembelajaran yang baik untuk mata pelajaran Fiqih? | Memilih media pembelajaran yang baik untuk mata pelajaran Fiqih bisa dilakukan dengan beberapa faktor yaitu kualitas konten harus disesuaikan dengan kurikulum dan materi pelajaran, keberagaman format seperti teks, foto, audio dan video, memilih media pembelajaran dari sumber terpercaya, memilih media pembelajaran yang mudah diakses guru maupun siswa baik secara online maupun offline. |
| 5. | Bagaimana cara yang Bapak gunakan untuk mempersiapkan media pembelajaran tersebut?                      | Untuk mempersiapkan media pembelajaran dalam mata pelajaran Fiqih, biasanya saya menggunakan langkah-langkah berikut:<br>1. Pahami Kurikulum dan Tujuan Pembelajaran<br>2. Identifikasi Gaya Belajar                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            | <p>Siswa</p> <p>3. Pilih dan Persiapkan Materi Pembelajaran</p> <p>4. Kembangkan Pertanyaan dan Aktivitas Interaktif:</p> <p>5. Pertimbangkan Ketersediaan dan Aksesibilitas</p> <p>6. Libatkan Siswa dalam Pemilihan Media</p>                                         |
| 6. | Bagaimana cara yang Bapak lakukan dalam mentransfer materi menggunakan media pembelajaran? | <p>Memastikan diri siap dulu dengan materi yang akan diberikan kepada siswa, Tentukan tujuan pembelajaran yang jelas dan rencanakan bagaimana saya akan menyampaikan materi.</p> <p>Menyusun urutan materi secara logis dan sesuai dengan kemampuan pemahaman siswa</p> |
| 7. | Bagaimana cara Bapak dalam mengembangkan media pembelajaran tersebut?                      | <p>Cara yang saya gunakan untuk mengembangkan media yaitu mengidentifikasi tujuan pembelajaran, memahami</p>                                                                                                                                                            |

|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      | tingkat pemahaman dan gaya belajar siswa, menggunakan referensi yang akurat serta memanfaatkan media teknologi yang tersedia                                                                                                                                      |
| 8.  | Bagaimana cara Bapak dalam memanfaatkan media pembelajaran tersebut? | Memanfaatkan media pembelajaran dalam konteks pengajaran Fiqih melibatkan beberapa langkah dan strategi. Mulailah dengan memperkenalkan materi pembelajaran dengan jelas dan ringkas. Jelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai menggunakan media tersebut. |
| 9.  | Bagaimana cara Bapak dalam mengukur tingkat pemahaman siswa?         | Ada beberapa cara yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa, yaitu ujian tertulis, pertanyaan diskusi kelas berupa kuis, online atau platform pembelajaran daring.                                                                              |
| 10. | Apakah penggunaan media pembelajaran tersebut efektif digunakan      | Efektivitas penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran Fiqih dapat                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>saat kegiatan pembelajaran Fiqih?</p> <p>Berikan alasan!</p> | <p>bergantung pada sejumlah factor.</p> <p>Media pembelajaran harus sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran Fiqih yang telah ditetapkan.</p> <p>Media pembelajaran harus dapat mendukung berbagai gaya belajar siswa. Media pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk terlibat secara aktif</p> <p>Penggunaan teknologi harus sesuai dengan kebutuhan dan ketersediaan siswa serta dapat meningkatkan daya tarik dan keterlibatan siswa.</p> <p>Umpan Balik dan Evaluasi:</p> <p>Media pembelajaran harus mudah diakses oleh siswa dan guru.</p> <p>:</p> <p>Media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                               | minat siswa terhadap pembelajaran Fiqih.                                                                                                                                                             |
| 11. | Adakah kendala yang Bapak hadapi dalam memanfaatkan media pembelajaran? Jika ada, bagaimana upaya Bapak dalam menanggulangi kendala tersebut? | Kendala yang dihadapi pengajar dalam memanfaatkan media yaitu kendala akses teknologi, kesulitan dalam penyesuaian gaya belajar siswa, keterbatasan waktu, dan Tingkat koneksi internet yang rendah. |
| 12. | Apa harapan Bapak kepada siswa dalam menggunakan media pembelajaran saat kegiatan pembelajaran Fiqih?                                         | Diharapkan siswa dapat memaksimalkan manfaat dari penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran Fiqih dan meningkatkan pemahaman serta aplikasi konsep-konsep Fiqih dalam kehidupan mereka.       |

## Lampiran 5

### HASIL WAWANCARA GURU PAI

MA MIFTAHUL HUDHA TAYU

Nama : Ibu Siti Khotimah

Pengampu : Sejarah Kebudayaan Islam

Waktu : 13.15-13.30

Tempat : Perpustakaan

| No | Pertanyaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Jawaban                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. | Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelumnya perkenalkan Ibu, nama saya Anggun Rendita Hesti Riana, dari Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), izin mewawancarai Ibu mengenai pemanfaatan media pembelajaran yang saat ini Ibu gunakan saat pembelajaran Sejarah | Waalaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh, iya silakan |

|    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Kebudayaan Islam                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| 2. | Dilihat dari situasi saat ini, dengan berkembangnya teknologi pada era globalisasi saat ini, media pembelajaran seperti apa yang digunakan dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Miftahul Huda Tayu? | Dikarenakan keterbatasan waktu, jadi hanya menggunakan smart tv, itupun jika waktunya memungkinkan.                                                                     |
| 3. | Media pembelajaran apa saja yang sering digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar?                                                                                                                               | Smart tv dan smartphone.                                                                                                                                                |
| 4. | Menurut Ibu, bagaimanakah cara untuk memilih media pembelajaran yang baik untuk mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?                                                                                                | Cara memilih media pembelajaran yang baik yaitu media yang sekiranya bisa merangsang penglihatan siswa. Supaya bisa focus dan dapat memahami apa yang telah dipelajari. |
| 5. | Bagaimana cara yang Ibu gunakan untuk mempersiapkan media                                                                                                                                                               | Memastikan apakah smart tv digunakan di kelas lain atau tidak, karena harus bergantian                                                                                  |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | pembelajaran tersebut?                                                                   | dengan kelas lain, kemudian mengambil alat nya terlebih dahulu dari ruang guru menuju kelas lalu mengoperasikan dengan menggunakan remot.                                                                                                                                 |
| 6. | Bagaimana cara yang Ibu lakukan dalam mentransfer materi menggunakan media pembelajaran? | Yang pertama prolog, mengulas materi sebelumnya terlebih dahulu, kemudian menjelaskan materi yang akan dipelajari dengan menayangkan video menggunakan media smart tv, dilanjutkan tugas siswa yaitu meringkas materi dari video, dan yang terakhir kegiatan tanya jawab. |
| 7. | Bagaimana cara Ibu dalam mengembangkan media pembelajaran tersebut?                      | Belum bisa mengembangkan media secara maksimal karena masih kesulitan di waktu yang terbatas.                                                                                                                                                                             |
| 8. | Bagaimana cara Ibu dalam memanfaatkan media pembelajaran tersebut?                       | Dengan cara menayangkan video yang sesuai dengan materi yang dipelajari, kemudian meringkas dan tanya jawab, dan membuat suasana pembelajaran                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                           | yang menarik dan menyenangkan.                                                                                                        |
| 9.  | Bagaimana cara Ibu dalam mengukur tingkat pemahaman siswa?                                                                                | Dengan cara menerangkan, menayangkan video, memberikan tugas untuk meringkas materi, dan kegiatan tanya jawab.                        |
| 10. | Apakah penggunaan media pembelajaran tersebut efektif digunakan saat kegiatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam? Berikan alasan!      | Sangat efektif, karena sudah tersedia banyak contoh materi, jadi tinggal memilih video yang cocok dengan materi yang akan dipelajari. |
| 11. | Adakah kendala yang Ibu hadapi dalam memanfaatkan media pembelajaran? Jika ada, bagaimana upaya Ibu dalam menanggulangi kendala tersebut? | Kendalanya yaitu keterbatasan alat/media pembelajaran.                                                                                |
| 12. | Apa harapan Ibu kepada siswa dalam menggunakan media pembelajaran saat kegiatan pembelajaran                                              | Dengan menggunakan media smart tv, siswa lebih antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, kemudian                               |

|  |                           |                                                                             |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | Sejarah Kebudayaan Islam? | medianya harus ditambah lagi,<br>supaya 1 kelas tersedia 1 alat<br>smart tv |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

## Lampiran 6

### HASIL WAWANCARA SISWA

MA MIFTAHUL HUDA TAYU

Nama : Veranita Iska Rianti

Kelas : X-1

Waktu : 08.20 – 08.30

Tanggal : 17 Januari 2024

Tempat : Ruang Kelas X-1

| No | Pertanyaan                                                                  | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Bagaimana pendapatmu tentang penyampaian materi oleh guru PAI?              | Penyampaian materi guru PAI mudah dipahami, kemudian pembelajarannya juga seru.                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. | Apa saja kegiatan di kelas saat pembelajaran PAI dengan media pembelajaran? | Mata pelajaran SKI kami merangkum materi yang ditampilkan di smart tv.<br>Mata pelajaran al-qur'an hadits ditampilkan bacaan surah melalui smart tv kemudian kami mengikuti bacaannya, selanjutnya diberi keterangan hukum tajwidnya sesuai dengan materi hukum tajwid. Mata pelajaran fikih kami melihat |

|    |                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                               | video praktik atau video sesuai dengan materi pembelajaran. Dan lebih banyak praktiknya. Mata pelajaran Aqidah kami ditampilkan video sesuai materi |
| 3. | Apakah setiap pertemuan menggunakan media pembelajaran?                                                       | Tidak pasti.                                                                                                                                        |
| 4. | Media pembelajaran apa saja yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar?                                   | Smart tv                                                                                                                                            |
| 5. | Apakah dengan menggunakan media pembelajaran saat kegiatan belajar mengajar seru dan menarik? Berikan alasan! | Seru, karena pembelajarannya tidak membosankan.                                                                                                     |
| 6. | Apakah dengan menggunakan media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa? Berikan alasan!              | Iya, karena dengan menggunakan media kami memiliki gambaran/bayangan dari materi yang diajarkan.                                                    |

## Lampiran 7

### HASIL WAWANCARA SISWA

MA MIFTAHUL HUDHA TAYU

Nama : Fadhila Nur Zakiyatun Nisa

Kelas : XI-3

Waktu : 14.00 – 15.05

Tanggal : 17 Januari 2024

Tempat : Ruang Kelas XI-3

| No | Pertanyaan                                                                  | Jawaban                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Bagaimana pendapatmu tentang penyampaian materi oleh guru PAI?              | Penyampaian materinya cukup paham dan jelas.        |
| 2. | Apa saja kegiatan di kelas saat pembelajaran PAI dengan media pembelajaran? | Melihat video sesuai dengan materi yang dipelajari. |
| 3. | Apakah setiap pertemuan menggunakan media pembelajaran?                     | Tidak pasti.                                        |
| 4. | Media pembelajaran apa saja yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar? | Smart tv.                                           |
| 5. | Apakah dengan                                                               | Seru sekali, karena dengan                          |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | menggunakan media pembelajaran saat kegiatan belajar mengajar seru dan menarik? Berikan alasan!  | menggunakan media, menjadi lebih paham,                                                                                                                               |
| 6. | Apakah dengan menggunakan media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa? Berikan alasan! | Iya, karena dengan menggunakan media pembelajaran tidak bosan dan menyenangkan. Bisa lebih paham karena materi yang dipelajari langsung ditayangkan melalui smart tv. |

## Lampiran 8

### HASIL WAWANCARA SISWA

MA MIFTAHUL HUDA TAYU

Nama : Jadidatul Ikrima

Kelas : X-2

Waktu : 13.00- 13.10

Tanggal : 17 Februari 2024

Tempat : Ruang Kelas X-2

| No | Pertanyaan                                                                  | Jawaban                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. | Bagaimana pendapatmu tentang penyampaian materi oleh guru PAI               | Baik, penjelasannya mudah dipahami.              |
| 2. | Apa saja kegiatan di kelas saat pembelajaran PAI dengan media pembelajaran? | Melihat video sama tugas                         |
| 3. | Apakah setiap pertemuan menggunakan media pembelajaran?                     | Tidak, tergantung materi dan tergantung gurunya. |
| 4. | Media pembelajaran apa saja yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar? | Smart tv dan hp                                  |
| 5. | Apakah dengan menggunakan media pembelajaran saat                           | Seru, karena pembelajaran tidak membosankan dan  |

|    |                                                                                                  |                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    | kegiatan belajar mengajar seru dan menarik? Berikan alasan!                                      | menarik untuk mendengarkan.                                    |
| 6. | Apakah dengan menggunakan media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa? Berikan alasan! | Iya karena bisa lebih paham dengan menggunakan media smart tv. |

## Lampiran 9

### ANGKET WAWANCARA SISWA

MA MIFTAHUL HUDHA TAYU

Nama : Putri Aninditya Wardatul Jannah

Kelas : X-2

Tanggal : 29 Februari 2024

Waktu : 07.55

Tempat : Kelas X-2

| No | Pertanyaan                                                                  | Jawaban                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Bagaimana pendapatmu tentang penyampaian materi oleh guru PAI?              | Pendapat saya tentang penyampaian materi guru pai itu mudah dipahami siswa, seru dan menarik. |
| 2. | Apa saja kegiatan di kelas saat pembelajaran PAI dengan media pembelajaran? | Kegiatannya yaitu biasanya melihat video di smart tv dan materi di powerpoint.                |
| 3. | Apakah setiap pertemuan menggunakan media pembelajaran?                     | Tidak, tergantung gurunya, dan tergantung materi juga.                                        |
| 4. | Media pembelajaran apa saja yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar? | Media smart tv dan handphone.                                                                 |
| 5. | Apakah dengan                                                               | Menurut saya seru, karena                                                                     |

|    |                                                                                                  |                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    | menggunakan media pembelajaran saat kegiatan belajar mengajar seru dan menarik? Berikan alasan!  | pembelajaran tidak monoton melihat guru ceramah.                  |
| 6. | Apakah dengan menggunakan media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa? Berikan alasan! | Iya, karena punya gambaran dari materi yang disampaikan oleh guru |

## Lampiran 10

### HASIL WAWANCARA SISWA

#### MA MIFTAHUL HUDA TAYU

Nama : Kayla Putri  
Kelas : X-2  
Tanggal : 29 Februari 2024  
Waktu : 08.25  
Tempat : Ruang Kelas X-2

| No | Pertanyaan                                                                  | Jawaban                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Bagaimana pendapatmu tentang penyampaian materi oleh guru PAI?              | Pendapat saya, penyampaian materi guru PAI menarik dan seru, siswa juga mudah memahami materi yang disampaikan. |
| 2. | Apa saja kegiatan di kelas saat pembelajaran PAI dengan media pembelajaran? | Melihat video sesuai dengan materi, menyimak materi dengan powerpoint, dan handphone untuk mengisi soal.        |
| 3. | Apakah setiap pertemuan menggunakan media pembelajaran?                     | Tidak, karena jam pelajarannya terbatas. Jadi tergantung materinya.                                             |
| 4. | Media pembelajaran apa saja                                                 | Smart tv dan handphone.                                                                                         |

|    |                                                                                                               |                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar?                                                               |                                                                                                 |
| 5. | Apakah dengan menggunakan media pembelajaran saat kegiatan belajar mengajar seru dan menarik? Berikan alasan! | Iya karena dengan menggunakan media, siswa tidak mudah jenuh saat pembelajaran.                 |
| 6. | Apakah dengan menggunakan media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa? Berikan alasan!              | Iya, karena lebih memiliki contoh nyata/gambaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan guru. |

## Lampiran 11

### HASIL WAWANCARA SISWA

MA MIFTAHUL HUDA TAYU

Nama : Azzah Nur Laila  
Kelas : XII-IPA  
Waktu : 10.30  
Tanggal : 14 Maret 2024  
Tempat : Ruang Kelas XII-IPA

| No | Pertanyaan                                                                  | Jawaban                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Bagaimana pendapatmu tentang penyampaian materi oleh guru PAI?              | Menurut saya penyampaian nya jelas dan mudah dipahami                    |
| 2. | Apa saja kegiatan di kelas saat pembelajaran PAI dengan media pembelajaran? | Kegiatannya biasanya melihat video, merangkum materi, menyimak murattal. |
| 3. | Apakah setiap pertemuan menggunakan media pembelajaran?                     | Tidak setiap pertemuan tapi sering                                       |
| 4. | Media pembelajaran apa saja yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar? | Seringnya menggunakan smart tv dan hp.                                   |

|    |                                                                                                               |                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Apakah dengan menggunakan media pembelajaran saat kegiatan belajar mengajar seru dan menarik? Berikan alasan! | Iya, lebih seru menggunakan media daripada ceramah saja, karena mudah bosan semisal hanya mendengarkan ceramah. |
| 6. | Apakah dengan menggunakan media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa? Berikan alasan!              | Iya, karena memiliki gambaran langsung dari materi yang dipelajari jadi mudah paham.                            |

## Lampiran 12

### HASIL WAWANCARA SISWA

MA MIFTAHUL HUDA TAYU

Nama : Ayu Widya

Kelas : XII-IPA

Waktu : 10.45

Tanggal : 14 Maret 2024

Tempat : Ruang Kelas XII-IPA

| No | Pertanyaan                                                                  | Jawaban                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Bagaimana pendapatmu tentang penyampaian materi oleh guru PAI?              | Penyampiannya jelas dan menyenangkan, karena pembelajaran selalu diselingi dengan gurauan.                                              |
| 2. | Apa saja kegiatan di kelas saat pembelajaran PAI dengan media pembelajaran? | Melihat video sesuai dengan materi pelajaran, ada yang dikasih tugas meringkas, mengerjakan asesmen, dan menyimak materi di powerpoint. |
| 3. | Apakah setiap pertemuan menggunakan media pembelajaran?                     | Lumayan sering.                                                                                                                         |
| 4. | Media pembelajaran apa saja yang digunakan dalam                            | Hp, buku, mind mapping, dan smart tv.                                                                                                   |

|    |                                                                                                               |                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | kegiatan belajar mengajar?                                                                                    |                                                                                                  |
| 5. | Apakah dengan menggunakan media pembelajaran saat kegiatan belajar mengajar seru dan menarik? Berikan alasan! | Iya seru karena siswa tidak mudah bosan dan mengantuk saat pelajaran.                            |
| 6. | Apakah dengan menggunakan media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa? Berikan alasan!              | Iya karena penyampaian materi menjadi lebih jelas tidak hanya ceramah tapi juga ada gambarannya. |

### Lampiran 13

#### HASIL OBSERVASI

Nama : Ibu Siti Khotimah

Pengampu : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Tanggal : 17 Februari 2024

Waktu : 11.25 – 12.45 WIB

Tempat : Ruang Kelas X-2 menggunakan smart tv

| No | Aspek-aspek yang diamati                                              | Hasil pengamatan |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|    |                                                                       | Baik             | Cukup baik |
| 1. | Guru dapat menentukan media yang tepat digunakan saat pembelajaran    | √                |            |
| 2. | Guru menyiapkan perangkat media pembelajaran dengan baik              | √                |            |
| 3. | Guru menggunakan media pembelajaran yang membuat siswa aktif          | √                |            |
| 4. | Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran | √                |            |
| 5. | Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif                    | √                |            |
| 6. | Guru menggunakan media pembelajaran secara efisien                    | √                |            |

|     |                                                                            |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 7.  | Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran | √ |  |
| 8.  | Guru memantau perkembangan belajar peserta didik                           | √ |  |
| 9.  | Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru                   | √ |  |
| 10. | Guru dapat mentransfer materi menggunakan media pembelajaran dengan sesuai | √ |  |

## Lampiran 14

### HASIL OBSERVASI

Nama : Ibu Siti Khotimah

Pengampu : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Tanggal : 28 Februari 2024

Waktu : 13.15

Tempat : XI-3 menggunakan HP (Asesmen melalui google form)

| No | Aspek-aspek yang diamati                                              | Hasil pengamatan |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|    |                                                                       | Baik             | Cukup baik |
| 1. | Guru dapat menentukan media yang tepat digunakan saat pembelajaran    | √                |            |
| 2. | Guru menyiapkan perangkat media pembelajaran dengan baik              | √                |            |
| 3. | Guru menggunakan media pembelajaran yang membuat siswa aktif          | √                |            |
| 4. | Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran | √                |            |
| 5. | Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif                    | √                |            |

|     |                                                                            |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 6.  | Guru menggunakan media pembelajaran secara efisien                         | √ |  |
| 7.  | Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran | √ |  |
| 8.  | Guru memantau perkembangan belajar peserta didik                           | √ |  |
| 9.  | Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru                   | √ |  |
| 10. | Guru dapat mentransfer materi menggunakan media pembelajaran dengan sesuai | √ |  |

## Lampiran 15

### HASIL OBSERVASI

Nama : Bapak Akhmad Mudzakkir

Pengampu : Fiqih

Tanggal : 29 Februari 2024

Waktu : 07.00-07.40

Tempat : X-2 menggunakan HP (powerpoint dan asesmen di google form)

| No | Aspek-aspek yang diamati                                              | Hasil pengamatan |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|    |                                                                       | Baik             | Cukup baik |
| 1. | Guru dapat menentukan media yang tepat digunakan saat pembelajaran    | √                |            |
| 2. | Guru menyiapkan perangkat media pembelajaran dengan baik              | √                |            |
| 3. | Guru menggunakan media pembelajaran yang membuat siswa aktif          | √                |            |
| 4. | Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran | √                |            |
| 5. | Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif                    | √                |            |

|     |                                                                            |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 6.  | Guru menggunakan media pembelajaran secara efisien                         | √ |  |
| 7.  | Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran | √ |  |
| 8.  | Guru memantau perkembangan belajar peserta didik                           | √ |  |
| 9.  | Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru                   | √ |  |
| 10. | Guru dapat mentransfer materi menggunakan media pembelajaran dengan sesuai | √ |  |

## Lampiran 16

### LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Nama : Bapak Aris Suguh Abadi

Pengampu : Akidah Akhlak

Tanggal : 29 Februari 2024

Waktu : 07.40

Tempat : X-2 menggunakan laptop dan smart tv

| No | Aspek-aspek yang diamati                                              | Hasil pengamatan |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|    |                                                                       | Baik             | Cukup baik |
| 1. | Guru dapat menentukan media yang tepat digunakan saat pembelajaran    | √                |            |
| 2. | Guru menyiapkan perangkat media pembelajaran dengan baik              | √                |            |
| 3. | Guru menggunakan media pembelajaran yang membuat siswa aktif          | √                |            |
| 4. | Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran | √                |            |
| 5. | Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif                    | √                |            |
| 6. | Guru menggunakan media pembelajaran secara efisien                    | √                |            |

|     |                                                                            |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 7.  | Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran | √ |  |
| 8.  | Guru memantau perkembangan belajar peserta didik                           | √ |  |
| 9.  | Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru                   | √ |  |
| 10. | Guru dapat mentransfer materi menggunakan media pembelajaran dengan sesuai | √ |  |

## Lampiran 17

### HASIL OBSERVASI

Nama : Ibu Ambarwati

Pengampu : Al-Qur'an Hadits

Tanggal : 14 Maret 2024

Waktu : 09.30

Tempat : XII-IPA menggunakan smart tv

| No | Aspek-aspek yang diamati                                              | Hasil pengamatan |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|    |                                                                       | Baik             | Cukup baik |
| 1. | Guru dapat menentukan media yang tepat digunakan saat pembelajaran    | √                |            |
| 2. | Guru menyiapkan perangkat media pembelajaran dengan baik              | √                |            |
| 3. | Guru menggunakan media pembelajaran yang membuat siswa aktif          | √                |            |
| 4. | Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran | √                |            |
| 5. | Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif                    | √                |            |
| 6. | Guru menggunakan media pembelajaran secara efisien                    | √                |            |

|     |                                                                            |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 7.  | Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran | √ |  |
| 8.  | Guru memantau perkembangan belajar peserta didik                           | √ |  |
| 9.  | Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru                   | √ |  |
| 10. | Guru dapat mentransfer materi menggunakan media pembelajaran dengan sesuai | √ |  |

## Lampiran 18

### DOKUMENTASI PENELITIAN

| Kegiatan                                                                            | Keterangan                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Dokumentasi Madrasah Aliyah Miftahul Huda Tayu, pada tanggal 18 Januari 2024, pukul 14.15 WIB.</p> |
|   | <p>Kegiatan pra-riset dengan guru Fiqih, pada tanggal 03 Desember 2023, pukul 11.00 WIB.</p>          |
|  | <p>Kegiatan pra-riset dengan guru Al-Qur'an Hadits, pada tanggal 04</p>                               |

|                                                                                    |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | Desember 2023, pukul 11.00 WIB.                                                                          |
|   | Kegiatan pra-riset dengan guru Aqidah Akhlak, pada tanggal 04 Desember 2023, pukul 11.15 WIB.            |
|  | Kegiatan pra-riset dnegan guru Sejarah Kebudayaan Islam, pada tanggal 07 Desember 2023, pukul 12.00 WIB. |



|                                                                                   |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Wawancara dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, pada tanggal 18 Januari 2024, pukul 11.45 WIB.</p> |
|  | <p>Wawancara dengan guru mata pelajaran Aqidah Akhlak, pada tanggal 18 Januari 2024, pukul 12.15 WIB.</p>    |

|                                                                                   |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Wawancara dengan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), pada tanggal 17 Februari 2024, pukul 13.15 WIB.</p> |
|  | <p>Wawancara dengan guru mata pelajaran Fiqih, pada tanggal 05 Maret 2024, pukul 11.40 WIB.</p>                             |

|                                                                                    |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Kegiatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) menggunakan media smart tv, pada tanggal 17 Februari 2024, pukul 11.25 WIB.</p>              |
|  | <p>Kegiatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) menggunakan media smartphone untuk kegiatan asesmen melalui google form, pada tanggal 17</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Februari 2024,<br>pukul 13.15<br>WIB.                                                                                                                                             |
|  | Kegiatan<br>pembelajaran<br>Fiqih<br>menggunakan<br>media<br>handphone<br>(powerpoint<br>dan asesmen<br>google form),<br>pada tanggal 29<br>Februari 2024,<br>pukul 07.00<br>WIB. |

|                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Kegiatan pembelajaran Aqidah akhlak menggunakan smart tv, laptop, dan materi powerpoint, pada tanggal 29 Februari 2024, pukul 07.40 WIB.</p> |
|  | <p>Kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits menggunakan media smart tv, pada tanggal 14 Maret 2024, pukul 10.30 WIB.</p>                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>26 FEBRUARI 2024</p> <p><b>WORKSHOP PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI</b></p> <p>YAYASAN MITTAHUL HUDA-TAYU</p> <p>NARASUMBER<br/>DR. H. MUTAHI, MEd</p> <p>@mammiht_tayu MA Mitahul Huda Tayu @mammiht_tayu mmithtayuma@yahoo.com 0295-4545004</p> | <p>Pelatihan media pembelajaran yang diselenggarakan oleh madrasah, dokumentasi Madrasah pada tanggal 16 Maret 2024, pukul 16.45 WIB.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Wawancara siswi kelas X-1, pada tanggal 17 Januari 2024, pukul 08.15 WIB.</p>                                                          |

|                                                                                   |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Wawancara<br/>siswi kelas XI-<br/>3, pada tanggal<br/>20 Januari<br/>2024, pukul<br/>14.00 WIB.</p> |
|  | <p>Wawancara<br/>siswi kelas X-2,<br/>pada tanggal 17<br/>Februari 2024,<br/>pukul 13.00<br/>WIB.</p>  |

|                                                                                     |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Wawancara<br/>siswi kelas X-2,<br/>pada tanggal 29<br/>Februari 2024,<br/>pukul 07.15<br/>WIB.</p> |
|    | <p>Wawancara<br/>siswi kelas X-2,<br/>pada tanggal 29<br/>Februari 2024,<br/>pukul 07.30<br/>WIB.</p> |
|  | <p>Wawancara<br/>siswi kelas XII-<br/>IPA, pada<br/>tanggal 14<br/>Maret 2024,<br/>pukul 10.30</p>    |

|                                                                                   |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | WIB.                                                                                           |
|  | Wawancara<br>siswi kelas XII-<br>IPA, pada<br>tanggal 14<br>Maret 2024,<br>pukul 10.45<br>WIB. |

## Lampiran 19



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Jl. Prof. Hamka (Kampus 2), Ngaliyan, Semarang 50185, Indonesia

Phone : +62 24 7601295  
Fax : +62 24 7615387  
mail :  
sf.pai@walisongo.ac.id  
Website:  
<http://ftk.walisongo.ac.id/>

Nomor : B-2219/Un.10.3/J.1/PP.00.9/04/2023 04/12/2023

Lamp. :

Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi.**

Kepada

Yth. Bpk. Aang Kunaepi, M.Ag.

Ibu Atika Dyah Perwita, M.M

di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan riset skripsi di Jurusan Pendidikan Agama Islam, kami menyetujui rancangan yang akan ditulis oleh:

1. Nama lengkap : Anggun Rendita Hesti Riana
2. NIM : 2003016001
3. Semester ke- : 6
4. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
5. Judul : *Problematika Guru PAI dalam Menggunakan Media Pembelajaran pada Era Globalisasi di MA Miftahul Huda Tayu*

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi dimaksud. Bapak/Ibu memiliki kewenangan untuk memberikan arahan, bimbingan, koreksi dan perubahan judul yang diperlukan untuk kesempurnaan penulisan hasil riset skripsi tersebut.

Kemudian atas perhatian dan kerja samanya kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*



A.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI,

Dr. Fihris, M.Ag.

## Lampiran 20



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://fuk.walisongo.ac.id>

Nomor : 4316/Un.10.3/D1/TA.00.01/01/2024

Semarang, 09 Januari 2024

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Anggun Rendita Hesti Riana

NIM : 2003016001

Yth.

Kepala Madrasah MA Miftahul Huda Tayu Pati  
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Anggun Rendita Hesti Riana

NIM : 2003016001

Alamat : Desa Bulungan RT. 07 RW. 01, Kecamatan Tayu, Kabupaten Pati

Judul skripsi : Studi Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Era Globalisasi oleh Guru  
PAI di MA Miftahul Huda Tayu

Pembimbing : 1. Bapak Aang Kunaepi, M.Ag.

2. Ibu Atika Dyah Perwita, M.M.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 30 hari, mulai tanggal 17 Januari 2024 sampai dengan tanggal 17 Februari 2024.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

Dekan,  
Dekan Bidang Akademik  
  
Dr. Muzaid Aqaedi, M.Ag  
NIP. 196903201998031004

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

## Lampiran 21



YAYASAN PENDIDIKAN MIFTAHUL HUDA TAYU (YPMH)  
BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MADRASAH MIFTAHUL HUDA (BPP.MMH)  
**MADRASAH ALIYAH (MA) MIFTAHUL HUDA  
TAYU - PATI**  
Alamat : Jl. Ratu Kalinyamat No.51 TAYU-PATI ☎ 0295-4545004 Kode Pos 59155

### SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET

No: MA.k/0859/PP.006/91/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdul Ro'uf, S.P., S.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MA Miftahul Huda Tayu

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Anggun Rendita Hesti Riana  
NIM : 2003016001  
Alamat : Desa Bulungan RT. 07 RW. 01, Kecamatan Tayu,  
Kabupaten Pati  
Judul skripsi : Studi Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Era  
Globalisasi oleh Guru PAI di MA Miftahul Huda Tayu  
Waktu Riset : 17 Januari 2024 s/d 17 Februari 2024  
Keterangan : Mahasiswa tersebut telah melaksanakan riset di MA  
Miftahul Huda Tayu-Pati.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tayu, 30 Maret 2024

Kepala MA Miftahul Huda

Abdul Ro'uf, S.P.S.Pd

## RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Anggun Rendita Hesti Riana  
Tempat Tanggal Lahir : Pati, 25 April 2002  
NIM : 2003016001  
Alamat Rumah : Desa Bulungan RT. 07/RW.01,  
Kec. Tayu, Kab. Pati  
Nomor HP : 081294483244  
E-mail :  
[anggun\\_rendita\\_hesti\\_riana\\_2003016001@walisongo.ac.id](mailto:anggun_rendita_hesti_riana_2003016001@walisongo.ac.id)

### B. Riwayat Pendidikan

1. TK Muslimat Bulungan, Tayu, Pati
2. MI Mamba'unnidhom Bulungan, Tayu, Pati
3. MTs Miftahul Huda Tayu Pati
4. MA Miftahul Huda Tayu Pati
5. Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang

Semarang, 03 April 2024  
Pembuat Pernyataan,



**Anggun Rendita Hesti Riana**  
NIM. 2003016001