

تأثير طريقة القياسية في تخصص تعليم علوم النحو لحصول النتائج مهارة
القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٢ رمانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة على درجة اللسانس (S١)
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

زهرة حنيفة المفيدة

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٢

تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقعة أدنى البحث العلمي:

الإسم : زهرة حنيفة المفيدة

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٢ :

القسم : قسم التعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

"تأثير طريقة القياسية في تخصص تعليم علوم النحو لحصول النتائج مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمبانج" لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون الا أن تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣

زهرة حنيفة المفيدة

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٢

ب

تصريح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع : تأثير طريقة الدراسة في تعلم علوم النحو لحصول نتائج مهابة القراءة لدى الطلاب في
الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ زيبانج

الكتابة : زهرة حبيبة لافريدة

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمبارانج وكانت مقبولة
الأداء إحدى الشروط للقبول للحصول على درجة البكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمبارانج، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٣

الكتاب


الدكتور محمد عاصمي حاصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الرئيس


الدكتور شحاتي الماجستير الحاج

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المستحقة الثانية


مليكة الماجستير

١٩٩٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

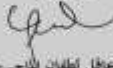


المستحقة الأولى


الدكتور مسواري الماجستير

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المشرف


محمد عاتق لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

مواظفة المشرف

صاحب المعالي
عبد علوم الزينة والتدريس
جامعة والي مولاي الإسلامية الحكومية سماتنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة أرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة :

الإسم : زهرة حيفة القيدة

رقم الطلبة : 1903026053

الموضوع : تأثير تطبيق طريقة القياسية في تخصص تعليم علوم النحو لثيقة مهارة القراءة لدى

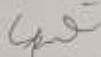
الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 وماتنج

نرجو من لجنة المناقشة أن تتفحص هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على حسن إهتمامكم .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سماتنج، 15 ديسمبر 2023

المشرف



محمد عاقل لطفان الماحمير

197704312006041011

الملخص

الموضوع : تأثير تطبيق طريقة القياسية في تخصص تعليم علوم النحو لترقية
مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٢ ربمانج

الكاتب : زهرة حنيفة المفيدة

رقم القيد : ١٩٣٠٢٦٠٥٢

اللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم بلغة القرآن والحديث صار
مصدر الشريعة بحيث سنصعب على عرفهما وفهمهما. كشف هذا البحث عن
تطبيق طريقة القياسية في تعليم علم النحو لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ربمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
عسى الله يسهل في تعليم علوم النحو بالطريقة القياسية.

يهدف هذا البحث لمعرفة قدر أثر تطبيق طريقة القياسية في ترقية مهارة
القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ربمانج للسنة
الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يبحث هذا البحث يعني لترقية تعليم علم النحو في
مهارة القراءة، فإن النحو والصرف هما شيئا يجب إتقانها من قبل الأشخاص
الذين يتعلمون اللغة العربية. وذلك لأن علم الصرف هو أمّ اللغة العربية والنحو
هو أبو اللغة العربية. أما لدراسة اللغة الإندونيسية، فيسمى علم النحو.

يستخدم المنهج في هذه الدراسة البحث الكمي الوصفي، أي البحث الذي يصف المتغيرات كما هي مدعومة بالبيانات على شكل الأرقام المتولدة عن عملية البحث التي أجريت، أي استخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الاستبيانات، أو بيانات الاستبيانات والملاحظات والمقابلات. أما تقديم نتائج الدراسة وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها دون تحليل متعمق. يستخدم وجود طرق البحث الكمي المختلفة لاختبار أو تأكيد النظريات أو الافتراضات مع الدراسة المتعمقة.

ومع ذلك، يقال إن مبادئ الطلاب في تعلم علم النحو أمر صعب للغاية لأن هناك احتمالات يعنى : اللغة العربية ليست لغة يستخدم منها كل يوم، والخوف من الأخطاء المنطوقة، واستحياء للبدء. النتائج الأخر أن تسهيل فهم الطلاب للسياق في النصوص العربية. لأنه في كتاب خلاصة الأمثلة له أنماط جمل وقواعد النحو يتعلمها الطلاب ويحفظها ويمكن للمعلمين معرفة مهارات اللغة العربية للطلاب والتي يمكن رؤيتها من نتائج الإختبارات الشفوية للطلاب بعد الإعلان عن إحتيازها من كتاب خلاصة الأمثلة. معتبرا أن فحص كتاب خلاصة الأمثلة لا يحدده الوقت بل بمستوى قدرة الطلاب على تعلم علم النحو.

الشعار

"إن النحو باب من حديد, وذهايزه من قصب يعنى أنه شديد وصعب,
عند أول دخوله ولكنه إذا انفتح الباب لطالبه سهل غليه الباقي بكل
يسر, وصار سهلا عليه."¹

||

“Sesungguhnya Nahwu itu pintunya terbuat dari besi, dan lorong-lorongnya terbuat dari rotan yaitu artinya sangat sulit di awal mulanya, akan tetapi jika terbuka pintu untuk mencarinya maka sisanya menjadi mudah dengan segala kemudahan dan menjadi mudah dengan-Nya”

¹ مقدمة في بيان أهمية علم النحو من الكتاب الفتاوى - عثمان الخميس الشيخ محمد ابن صالح العثيمين رحمه الله تعالى

الإهداء

اهدى هذا البحث العلمي الى:

١. أمي المحبوبة سيدتي فاطمة وأبي المحبوب هانطا ابن الداركوفي قد رتباني منذ صغيري بكمال الصبر وكثرة الحبّ واللذان دعواني دائما وأعطاني الوافع حتى أقدر على إختتام هذا البحث العلمي. عسى الله ان يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. لأخي الصغير ماهارديكا عاقل وأختي الصغير برلي كاليسستا عليا و خالي محمد عزيز وخالتي سالحة وولدهما جدي عبد الله وجديتي سوفيات الذين أعطاني زيادة الدوافع على اختتام هذا البحث.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي انعم علينا وعلى دين الإسلام وإلى صراط المستقيم. والصلاة والسلام على نبيينا الكريم وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

لقد تم هذا البحث بالرضاء الله تعالى حتى يحصل الباحث نهاية في كتابته لأكمال الإمتحان النهائي للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سما رانج. وشعر الباحث ان في هذا البحث يوجد النقائص والخطيئات الكثيرة. واختص لقاء الشكر إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار الحاج الماجستير, رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير, عميد كلية علوم التربية التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سما رانج

٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سما رانج

٤. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير, سكتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية سمارانج وبالخصوص كالمشرفي الكريم قد أعطاني علمه وأرشدني الحلول

والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر مثل كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله ان يحفظه ويجزيه بإحسان الجزاء.

٥. معلمتي الحبيبة أمنا عزيزة المعصومي الحاجة الحافظة وذريتهم وأهلهم.
٦. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية "ب" الذين يصاحبون في طلب العلم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٧. من يساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي, فكريا, ووقتا, ونقدا. جزا هم الله أحسن الجزاء, عسى الله ان يعطينا علما نافعا وحكمة وان يهدينا الى الصراط المستقيم.

محتويات البحث

التصريحب

تصريح لجنة

Error! المناقشة

Bookmark not defined.

الملخصهـ

الشعارز

الإهداءح

كلمة الشكر والتقديرط

محتويات البحث ...ك

الباب الأول١

المقدمة١

أ. خلفية البحث١

ب. أسئلة البحث٩

ج. أهداف البحث.....	٩
د. فوائد البحث.....	٩
هـ. نطاق البحث.....	١٠
الباب الثاني.....	١٢
الهيكل النظري.....	١٢
أ. الهيكل النظري.....	١٢
ب. الدراسة السابقة.....	٣٥
ج. فرضية البحث.....	٣٨
الباب الثالث.....	٤٠
مناهج البحث.....	٤٠
أ. نوع البحث.....	٤٠
ب. مكان ووقت البحث.....	٤١
ج. مصادر البيانات.....	٤٢
د. بؤرة البحث.....	٤٤
هـ. طريقة جمع البيانات.....	٤٩
ي. اختبار تصحيحة البيانات.....	٥٥

٥٧	ج. طريقة تحليل البيانات
٥٨	الباب الرابع
٥٩	توصيف البيانات و تحليلها
٥٩	أ. توصف البيانات
٧٥	ب. حصول البحث
٨٤	ج. قيود البحث
٨٧	الباب الخامس
٨٧	الإختتام
٨٧	أ. الخلاصة
٨٨	ب. الإقتراحات
٨٩	ج. الاختتام
٩٠	المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة العظيمة بشكل عام, التي يستخدمها اللغة الأجانب. اللغة العربية هي غالباً اللغة تُدرس في الدراسات الدينية. أما اللغة لعامة الناس المهتمين بنقاء اللغة، فإنهم متحمسون لدراسة القواعد كما هو الحال في تعلم اللغة العربية. جمهور العوامل المثبطة في تعليم باستخدام طريقة التعليم غير المناسبة وغير الجذابة حتى المملة. علاوة على ذلك، فإن اللغة العربية في نظر الناس بشكل عام, شبح مخيف وصعب في عملية التعلم. ولكن، في توصيل المعرفة القائمة على اللغة تعمل بفعالية وكفاءة، من الضروري تطبيق الأساليب التي تتوافق مع الأهداف والمواقف وظروف الزمان. لقد أصبح معياراً لنجاح تدريس اللغة، والذي يمكن أيضاً تحسينه من حيث الأساليب لتحديد المحتوى وكيفية إتقان اللغة بسرعة وسهولة وصحيحة.^١

كل لغة هي وسيلة التواصل لمحدثها. اللغة لها مكانة متساوية، يعنى كإوسيلة الإتصال. يتطلب كل الإتصال، من كلام

^١ Aisyah Mardliyah, *Implementasi Metode Qiyasi dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI MA Ibnu Qoyyim*, Jurnal At-Tarbawi (Vol.٤, No.٢, Juli - Desember ٢٠١٩: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), hlm: ١٥٢

الطرفين أو أكثر أن يفهم كل منهما الآخر، ولكن في الأساس للغة خصائصها الخاصة التي تميزها عن اللغات الأخرى. فإن اللغة العربية لها عدة خصائص في التعلم، أحدها معرفة النحوية أو يمكن أن يطلق عليها أيضًا علم "علة"، لأنه بدون معرفة اللغة العربية أن تصبح لغة غير منتظمة في تركيب الجملة. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية هو جزء أهميات كثيرة، من أساسيات اللغة العربية (كالأساس). بشكل عام، كالطلاب، يعتقدون أن علم النحو صعب للتعلم أيضًا، أنّ طريقة تدريس علوم النحو غالبًا ما يمارسها العلماء والمعلمون الذين خلفوهم، لكن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في تعلمها. من الضروري باستخدام طريقة التدريس التي يسهل فهمها والخطوات المناسبة بالإضافة إلى الموضوع الذي يجب إعطاؤه الأولوية في التعلم، حتى يسهل تعلم اللغة العربية بشكل سريع وصحيحة.^٢

اللغة العربية لدى الثروة النحوية. لتكون ان تستطيع على فهم اللغة العربية وإتقانها، فإن النحو والصرف هما شيئان يجب إتقانها من قبل الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية. وذلك لأن علم الصرف هو أمّ اللغة العربية والنحو هو أبو اللغة العربية. أما لدراسة اللغة الإندونيسية، فيسمى علم النحو يعني النحوية. تشمل الدراسات الدقيقة التي أن تشرح العلاقة بين الكلمات في العناصر: وظائف النحوية، وتغيير الأخير اللفظ، والعلامات النحوية. علم النحو هو

^٢ Ahmad Sehri bin Pernawan, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa (Vol.٧, No.١ April ٢٠١٠; ٤٧- ٦٠, STAIN Diponegoro), hlm: ٥١

علم أن تبحث التغيرات في نحايات الجملة المتعلقة بالإعراب ، الجملة وصيغة الكلمة.

الهدف المراد تحقيقه في ظهور علم النحو هو وسيلة للتعلم لتوقع انتشار الأخطاء في اللغة. ولكن مع مرور الوقت أصبح علم النحو في الواقع تخصصا مستقلا ، مستقلا عن العلوم الأخرى، تلك المتأثرة بالفلسفة اليونانية اوروفيا بحيث يكون هذا العلم معقدا ويحتاج إلى تفاصيل في الفهم. في الأساس، يتضمن علم النحو ثلاثة عناصر لغوية مترابطة ، وهي: الصوت والبنية والمعنى.^٣

كانت تخصص علم النحو في وقت تشكيله بسيطا وعمليا للغاية. ولكن، من وجهة النظرى متعلم اللغة العربية ، تعتبر قاعدة النحو هذه ما أصعب وأكثر تعقيدا في الفهم والتطبيق. عدد القواعد ، ووجود الإعراب، وكل كلمة، وحركات مقودة، وعامل هي من بين الصعوبات التي يواجهها طلاب النحو. ليس من غير المؤلف بالنسبة لأولئك الذين درسوا اللغة العربية لسنوات في المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية أن يكونوا غير قادرين على النجاة من أخطاء النحوية عند القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية. ويمكن ملاحظة

ذلك من مستوى طلاب الجامعات وحتى علماء اللغة العربية لا يزال من الصعب عليهم تطبيق قواعد النحو في مهاراتهم العربية.^٤

بالنظر إلى واقع الموجود اليوم، لا يستكشف كثير من الناس معرفة في علم النحو بعناية أو في بعض الأحيان يكفي مجرد التزام للقيام بمهام في الموضوعات العربية. بينما أن علم النحو مهم جدا للتعلم باللغة العربية لأنه يناقش قواعد اللغة العربية التي تبحث من الأساسية إلى التفصيلية لفهم الأدب العربي، وخاصة القرآن والحديث والكتاب الأصفر أو الكتب الكلاسيكية التي يصعب فهمها بل ويسيء تفسيرها كثيرا بحيث لا يمكن فهم المعرفة في مقدمة كتاب متن الإمريطي دون معرفة علم النحو. هذه هي أهمية علم النحو أن العديد من المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الداخلية التي تتعمق في جذور علم النحو.^٥

تطوير طريقة تدريس اللغة الأجنبية بشكل مستمر جنبا مع التطويرات التي تحدث في اللغويات التي تسمى علم اللغة، باللغة اللغة والعلوم التربوية (علم التربية). هناك ثلاثة عناصر لغوية يجب معرفتها ومراعاتها في تعلم العربية وهي: الأصوات والمفردات والتراكب. من أهم ما في تعلم اللغة العربية هو التراكب، وهذه التراكب من قواعد النحو وقواعد الصرف. أصبحت التراكب الذي ما عنصرا أساسيا عند تعلم

^٤ Arif Rahman Hakim, *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad ٢٠*, Jurnal Al-Maqoyis (Vol.١.No.١.Jan-Jul ٢٠١٣), hlm: ٢.

^٥ Limas Dodi, *Metode Pengajaran Nahwu*, Jurnal *Tafaqquh*; Vol.١.No.١ Mei ٢٠١٣, hlm: ١٠١-١٠٠.

اللغة العربية. لأنه في الأساس لا يمكن للمرء أن يقرأ النص العربي ويؤلف جملة دون فهم قواعد اللغة.

يشار إلى التراكب أيضا بلغات أخرى، وهي بناء الجملة أو النحوية التي هي بالفعل موضوع تعلم علم النحو. التراكب هي قواعد لغوية ولدت بعد وجود اللغة العربية. ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. لذلك، في علم النحو التراكب أو بناء الجملة يحتاج إلى الدراسة حتى يتمكن تستخدم اللغة من نقل التعبيرات اللغوية، ويكونون قادرين على فهمها بشكل تمام وصحيح، سواء في الشكل المكتوب أو في القراءة. لذلك في تعلم نحو لا يكفي العلم مجرد حفظ القواعد، بل يجب تطبيقه بعد حفظ القواعد في ممارسة قراءة وكتابة النصوص العربية. وبالتالي فإن إتقان الجودة كوسيلة للغة، ليس الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية.^٦

يشار إلى التراكب أيضا بالمصطلحات النحوية وهي وسيلة لاستخدام اللغة بشكل صحيح في التواصل وفقا للتراكب النحو للغة نفسها. في حين أن تعريف التراكب في علم النحو هو قواعد التي تنظم باستخدام اللغة العربية التي تستخدم كلغة إعلامية لفهم الجملة.^٧ من بين المزايا في قواعد وجود الإعراب، وجود اللغوى يعني الشرح. لذلك يمكننا تعلم تركيب اللغة العربية من خلال الإعراب مع المصطلح

^٦Imam Asrori, *Sintaksis Bahasa Arab, Frasa-Klausula-Kalimat*, UIN Maliki Malang, hlm: ٨٩-٩٠

^٧Mujib, Fathul. ٢٠١٠. *Rekrontuksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*. Yogyakarta: Pedagogia, hlm: ١٨٠

يعني تغيير حرف العلة الأخير للكلمة بسبب تغيير في موضعها في الجملة. إن وجود "الإعراب" في اللغة العربية ما ملح للغاية، لأن التغيير في حرف العلة الأخير هو العلامة على تغيير في الموضع، والتغيير في الموضع يعني تغييرا في المعنى. عندما تكون اللغة العربية لغة واضحة وغير وفصيحة، فإن وجود الإعراب يدعم هذا الوضوح. يشرح الإعراب أيضا علاقة بين الكلمات في الجملة وتكون الجملة التي تختلف. تعتمد اللغات العربية التي لا تعترف بالإعراب فقط على علامات اللغوية وتراكب الكلمات أو العلاقات بين العبارات والجملة.^٨ في اللغة العربية، التراكب بين الكلمات أو بين الجملة، في الجملة أو الخطابات هو دراسة علم النحو. في الواقع، لا تؤدي العلاقة إلى المعنى النحوية فحسب، بل تؤثر أيضا على السطر الأخير من كل كلمة من الكلمات المذكورة أعلاه، يعني الإعراب. تنوع التراكب اللغوية والعناصر اللغوية معقد ويصعب فهمه. لكنها أيضا ضرورة علمية في حاجة اللغويات. ستكون النتائج المحققة في الدراسة مفيدة للغاية، خاصة في تؤلّف اللغة.^٩

في هذه المناقشة، في تعلم علم النحو، من حيث تقديم مادة تعلم علم النحو، بشكل عام، يمكن أن يتم ذلك على طريقتين، وهما طريقة التعلم الاستقرائي وطريقة الاستقراء. طريقة تعلم القياس هي طريقة تعلم علم النحو تعتمد على مقارنة قواعد النحو التي لها بالفعل

^٨Ahmad Chaedar Al-wasilah, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung ٢٠١١ Cetakan I, hlm: ٦٣

^٩ Zaimul Umam, *"Sintaksis dalam Bahasa Arab"*, Skripsi (Sunan Kalijaga Yogyakarta), hlm: ١.^٩

قواعد القياسية مع الأمثلة ان تصبح البيانات.^{١٠} والقياس من المسلمات التي تستخدم كالمصدر لتقوية قواعد علم النحو بعد طريقة السمع أو النقل. إن استخدام طريقة القياس كفرضية أو طريقة لصياغة قواعد علم النحو (تقعدة النحوي) قام به الجيل الأول من علماء النحو واستمر علماء النحو في القرآن في السنة ٢ الهجرية كمحاولة للحفاظ على نقاء اللغة العربية، معتبرين أن اللغة العربية ليست فقط كنزاً ثقافياً للعرب وحدهم، بل أكثر من ذلك، وهي لغة القرآن والحديث وحتى اللغة المطبقة في كتب الشريعة الإسلامية. يتفق علماء النحو تماماً تقريباً على أن عملية صياغة قواعد اللغة النحو هي واحدة منها باستخدام طريقة قياسي. طريقة القياس هي تشبيه ما ليس منقولاً بالمنقول (مروى) إذا كان ما هو مشابه.^{١١}

في علم النحو، مصطلح القياس له معنى مهم للغاية. كطريقة، تطورات القياس في فهمها وتطبيقها. كلمة قياس بمرحلتين من التطوير والانتقال وصفها أبو علي الفارسي وابن جني. مرة أخرى، يتم أيضاً دراسة معنى القياس على نطاق واسع في سياق عام. ولذلك، في السياق الخاص الذي سيتم مناقشته هذه المرة في علم النحو، كالمثال، فإن كلمة "قياس" في المنطق، لها معنى خاص. وبالمثل، فإن

^{١٠} Moch. Izzuddin, *Implementasi Metode Qiyasiyah terhadap Kemampuan Santri dalam Memahami Kitab Jurumiyah*, Jurnal An-Nabighoh (Vol. ٢١, No. ٠١ ٢٠١٩ :UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten), hlm: ٩٦

^{١١} Naqib Nuhath "Studi tentang Metode Qiyas dan Kedudukannya dalam Taq'id An-Nahwi" Skripsi : IAIN Banten hlm: ٢-٣

مصطلح القياس في الفقه والكلام. هذه المفاهيم لها وظائفها الخاصة التي لا يمكن مساواتها وكذلك في المجالات الأخرى.^{١٢} كما أن القياس هو أحد أسس نظرية المعرفة في علم النحو ، وهو مشابه للقواعد القياسية، وهو أيضا نتيجة لكلمات الاستقراء للناطقين باللغة العربية بطلاقة.^{١٣}

في تعلم المواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج، هناك ثلاثة أنواع من المواد العربية البارزة جدا بما في ذلك: اللغة العربية الإلزامية، واللغة العربية المتخصصة، واللغة العربية عبر الاهتمامات الرئيسية، بحيث يمكن لكل قسم التعليم بإمكاناته الخاصة. يتضمن برنامج طريقة القياس أيضا برامج ممتازة تستخدم كل يوم مع المفردات والمحافظة (التحفيظ) والخلاصة التي يتم تلاوتها قبل الدخول جنبا إلى جنب مع تلاوة أسماء الحسنى والصلاة قبل الدراسة ، وقراءة الكتب في الأنشطة اللامنهجية. لذلك، أصبحت سمة مميزة في المؤسسة المدرسية ليست أدنى من برامج التعلم الأخرى. سنناقش هنا تطوير أساليب القياس في الزمان التعليمي الحالي في تحسين جودة قراءة الطلاب وقواعدهم بالإضافة إلى تسهيل تعلم معرفة علم النحو باللغة العربية على وجه الخصوص.

^{١٢} Ummi Nurun Ni'mah, *Qiyas Sebagai Sebuah Metode dalam Nahwu*, Jurnal Addabiyat (Vol.٧, No.١, Juni ٢٠٢٠). hlm: ٤٤

^{١٣} Nana Jumhana, *Metode Qiyas Sebagai Landasan Epistemologi Nahwu*, Jurnal Al-Qalam (Vol.٣١ No.٢ Juli-Desember ٢٠١٤), hlm: ٢١٤

ب. أسئلة البحث

١. ما هي تأثير طريقة القياسية في تخصص تعليم علوم النحو لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج ؟

ج. أهداف البحث

- بناء على خلفية وصياغة البحث أعلاها، فإن أهداف البحث هي:
١. لمعرفة تأثير تطبيق طريقة القياسية في تخصص تعليم علوم النحو لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.

د. فوائد البحث

يوفر هذا البحث فوائد ، نظريا وعمليا. الفوائد هي كما يلي:

أ. فوائد للطلاب

١. يمكن أن يسهّل على الطلاب تعلم معرفة النحوية من حيث القواعد.
٢. يمكن أن يساعد الطلاب على سهولة في عملية قراءة اللغة العربية بشكل صحيحا وتاما.

٣. يمكن تطوير الطلاب لاستكشاف الكتاب الأصفر

من حيث ترجمة المعاني، والمراد، والقواعد ، وتطبيقه.

ب. فوائد للمدرس

١. يمكن تطوير أساليب تعليم مبتكرة في علوم النحو.

٢. يمكن أن تزيد نظرة ثاقبة إلى معرفة علوم النحو.

٣. يمكن أن يفهم الطلاب بطريقة سهلة وصحيحة.

ج. فوائد للباحثين

١. أن يكون مؤهلاً للحصول على درجة اللسانس

التربية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

وتدريب المعلمين.

٢. كدليل ومرجع لمزيد من الباحثين ذوي الصلة بهذا

البحث.

٣. التوفير والابتكار لتطوير أساليب التعلم المستقبل

في التدريس.

٤. توفير المرافق والأساسيات التعلم في نشاط التعلم

والتعليم.

هـ. نطاق البحث

لمزيد من البحث تركيزاً، يحدد الباحث نطاق هذا

البحث، وهو اتباع المتغير (X) كالمتغير المستقل هو أسلوب

القياسية في تخصص لتحديد تحسينه أو تطويره في المتغير

(Y) كالمغير تابع، أي في سياق مهارات القراءة لطلاب الفصل
العاشر تخصص في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.

الباب الثاني

الهيكال النظري

أ. الهيكال النظري

١. تعريف طريقة القياسية

الطريقة في معنى اللغوي هي الطريقة، أصلها من كلمة مصدر هي: طريقة التي من قواعد الصرف تأتي من كلمة طرق - يطرق - طريقة، تأخذ من لفظ الطريقة، أو مرادف للكلمة الأسلوب هي الطريق والطريقة والنظام. في حين أنه من حيث الطريقة هي خطة شاملة تهتم بالعرض المنتظم للمواد اللغوية، لا يتعارض جزء مع الآخر وكل شيء يعتمد على نهج المختار، وهو الإجرائي.^١

في المعنى لغويا القياس هو الحجم. هذه الكلمة هي شكل من أشكال اللفظ "قياس". بينما وفقا لمصطلح أصول النحو، كما عبر عنه ابن الأنباري، فإن القياس هو: تقدير الفرع بحكم "الأصل" وهو ما تشبيهه قانون الفروع باستخدام قانون المنشأ. تعريف آخر ينص على: حمل الفرع على الأصل بعلّة يعني

^١ Agus Supriyadi, dkk, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah", AN NABIGHOH: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, (Vol. ٢٢, No. ٠٢, tahun ٢٠٢٠), hlm. ٢١٢

تشبيه قانون الفرع بالقانون الأصل مع علة المعينة. هناك أيضا اقتباس "الحاق الفرع بالأصل بجامع" والذي يعني: "لتضمين قانون الفرع في القانون الأصلي بسبب التشابه بين الاثنين. هذه العناصر الثلاثة عند ابن الأنباري لها معنى القرب, وتشابه, والنية.

ويعبر كما تمام حسن، فإن كلمة "القياس" عند علماء النحو تصنف إلى نوعين، هما القياس والإستعمال، والقياس النحوي. القياس الاستعمال هو "انتحاء كلام العرب" أي محاولة اتباع الأقوال العربية. بينما القياس النحوي هو حمل غير المنقول إلى المنقول إذا كان "في معناه" مما يعني تشبيه غير المنقل (المروي) بالمنقول إذا كان للمشابه شيئا مشتركا. وبالتالي فإن الفئة الأولى من القياس لا تتعلق بالنحو، بل هي تطبيق للنحو أو تقليد ما يستخدمه العرب عادة في اللغة. في حين أن الفئة الثانية من القياس هي تشبيه لقانون أو قواعد النحو (قياس الحكم). وبعبارة أخرى، فإن قياس النحوي هو عملية تشبيه بقواعد القياسية، التي هي نتيجة الاستقراء من كلام العرب الفصيحين. في هذا السياق يبدو أن علماء النحو توصلوا إلى "النحو كله قياس" (النحو هو قياس بالكامل)، لإظهار أن القياس هو أحد الأساليب الرئيسية في إعداد قواعد النحو. حتى الكساعي كما نقل عن السيوطي قوله: إنما قياس النحو "يتبع" (علم النحو هو قياس متبوع).^٢

^٢ Nana Jumhana, *METODE QIYAS SEBAGAI LANDASAN EPISTEMOLOGI NAHWU* (Studi tentang Metode Qiyas dan

تسمى طريقة القياسية أيضا هي طريقة الاستنباط، والتي وفقا لإبراهيم محمد آثا تقسم طريقة تعلم النحو إلى ست فئات، إحداها طريقة القياسية التي تعني طريقة الاستنباط. يستخدم تعلم علم النحو طريقة القياسية (الإستنجي)، التي تنقل المفاهيم والتعاريف ثم ترى الظواهر اللغوية الموجود.^٣

طريقة القياسية هي طريقة قديمة وتستخدم على نطاق واسع في الكتب المقدسة الموجودة في النحو، مع التركيز على القواعد النحوية، وافترضاها (المأخوذة عادة من وحي شاعر ونص القرآن) مصحوبة بأمثلة. الكتب التي تم جمعها بناء على هذا الطريقة مثل في كتاب ألفية ابن مالك، والإمريطي، وعوامل الجرجاني، وغيرهم. تبدأ عملية التعلم بذكر القواعد النحوية مباشرة، ثم تشرحها بالتفصيل مع الأمثلة وتنتهي بحفظ القواعد (الشاهد).^٤

تنظيم طريقة القياسية هو الأسلوب المعتمد من الطريقة القديمة يتكون من ثلاث خطوات للتطبيق، وهي قيام المعلم بتسهيل تعلم القواعد من خلال ذكر القاعدة أو التعريف من إحدى العناصر العام ثم إلى عنصر المعين من خلال إحضار بعض

Kedudukannya dalam Taq'id an-Nahwi), Jurnal Al-Qalam (Vol. ٣١ No. ٢ Juli-Desember ٢٠١٤), hlm: ٢١٦-٢١٧

^٣ Rusydy Labib, *Mu'alim Al-'ulum, Mas'uliatuhu, Asalibu 'Amalihi, 'ida-duhu, Numuwuhu al-Mahny*, (Kairo: al-Anjalu Al-Mishriyah, ١٩٧٦), hlm: ٩٨

^٤ Munir, *Teori & Praktik Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Kencana: Jakarta. ٢٠١٧), hlm: ١١١

الأمثلة، والتي من خلال هذه الأمثلة يمارسها الطلاب لمعرفة فهم الطلاب لما تم شرحه عن القواعد. ومع ذلك، فإن التركيز على هذه الطريقة هو جلب القيادات التي تتراوح من العامة إلى قيادات كثيرة تخصصاً التي هي جزء بقسم بطبيعتها من خلال إعطاء الأمثلة المباشرة على القواعد المقصودة.^٥ ويرى محمد عبد القادر أحمد أن طريقة القياسية هو الأسلوب الأول في قواعد النحو يبدأ من شرح القواعد ثم حفظها متبوعاً بإعطاء الأمثلة في هذه القواعد بالهدف توضيح ما هو موجود في القواعد ماضياً وتطبيقها في مسألة ما وكذلك في مهارات القراءة العربية.^٦

يعبر على حبيب عبد الوهاب، فإن طريقة القياسية هو جوهر الطريقة الذي يبدأ فيه تعلم قواعد النحو من عرض القواعد بالتفصيل. أولاً، ثم تليها أمثلة يمكن أن توضح ما تم شرحه. في هذه العملية، يطلب من الطلاب حفظ قاعدة سهلاً إلى صعباً، بحيث عندما يتم تطبيقها في شكل تكوين الجملة، يمكن للطلاب إجراء المقارنات مع القواعد التي حفظوها. يميل تخصص التعلم بهذه الطريقة إلى التأكيد على عملية حفظ وفهم القواعد أولاً من خلال التعريف والمبادئ العامة، ثم يتبعها بتقديم أمثلة على الجملة (النص) وتطبيقها في مهارات القراءة لدى الطلاب. نمط التفكير

^٥ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Maliki: Malang. ٢٠١٧), hlm: ٩٦

^٦ Muhammad Abdul Qadir Ahmad, *Thariq Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah*, (Mesir: Maktabah An-Nahdhah Al-Mishriyyah), hlm: ١٦٣

الذي تم تطويره من هذه الطريقة هو استخدام عقلية استنتاجية (من عامة إلى خاصة أو جزئية). تصنف طريقة القياسية في تعلم قواعد النحو عند بعض علماء النحو، العلماء على أنها طريقة بسيطة وسهلة وسريعة، وفهم وتطبيق في القراءة أو تكوين جملة جديدة. ومع ذلك، وفقا لخبراء آخرين، فإن طريقة القياسية في تعلم قواعد النحو تعتبر بلا معنى في تعلم القواعد النحو، لأن الطلاب يأملون فقط لحفظ القواعد.^٧

طريقة أحمد فؤاد أفاندي طريقة القياسية أو الطريقة الاستنتاجية هي طريقة تبدأ بإعطاء القواعد التي يجب فهمها وحفظها، ثم تقديم الأمثلة. بعد ذلك يتم إعطاء الطلاب الفرصة للقيام بسؤال أو تمارين لتطبيق القواعد أو الصيغة التي تم شرحها. هذه الطريقة أكثر جاذبية لبعض متعلمي اللغة العربية الكبار، لأنه لحظة يمكنهم تطبيق هذه القواعد على كل جملة مطلوبة في قواعد اللغة العربية.^٨ وتسمى طريقة القياسية أيضا طريقة المثال القديمة، وهي التعلم الذي يبدأ بشرح القواعد، ثم إعطاء أمثلة في كل قاعدة من هذه القواعد. ومن بين دراسة الكتب التي كثيرا

^٧ Muhibb Abdul Wahhab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠١٨), hlm: ١٧٧-١٧٨

^٨ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat. ٢٠١٩), hlm: ١٠٦

ما تستعمل بها عدة كتب: ألفية ابن مالك، وكتاب جامع الدرس
للغة العربية، وأعمال مصطفى الغلاياني، وكتاب متن الأجرومية.^٩
التعلم في طريقة القياسية هذه تشرح القواعد أولا، وبعد
ذلك يمكن للطلاب فهم الطريقة، ثم يتم توجيههم للحفاظ ثم بعد
المرحلتين، يتم إعطاء الطلاب شرحا في مثال للقواعد التي تمت
مناقشتها. بعد أن يتمكن الطلاب من إتقان المادة جيدا، يعطي
المعلم مثالا آخر أكثر صعوبة من المثال السابق. طريقة القياس في
طريقة هيرت هي أيضا ما سيطلق عليه لاحقا طريقة التفكير
الاستنتاجي.^{١٠}

تحسين إحدى الطريقة التي تمثل تطورا لطريقة القياس
بشكل الأكبر، حيث يتم توجيه الطلاب لقراءة الكلاسيكيات،
ثم شرح موضع كل كلمة يقرأونها. بحيث مع هذه الطريقة، من
المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان وفهم الكلاسيكيات
بشكل صحيحة وتامًا. ومن الكتب التي يمكن استخدامها
كإرشادات لتسهيل تطبيق هذه الطريقة القياسية: كتاب النحو
الوافي بتألف عباس حسن، وكتاب الجامع الدرس العربي بتألف

^٩ Yunita Lestari, 'Metode Belajar Al-qiyasi Pembelajaran Nahwu', Thesis (UIN Mataram. ٢٠٢٢), hlm: ٢٢-٢٣.

^{١٠} Muhammad Abdul Kadir Ahmad, *Thuruq At-Ta'lim Al-'Arabiyyah*, (Cet.I Dar Asy-Syabab li-Thaba'ah: Kairo), hlm: ١٩١.

الغلابيني، وكتاب قواعد اللغة العربية للتلاميذ المدارس الشناوية
بتألف حفني ناصف.^{١١}

٢. تاريخ مراحل طريقة القياسية

أ. قياس قبل زمان الخليل (مراحل الأولى)

يجادل غالبية المؤرخين بأن ظهور علم النحو كان على يد أبو الأسود الدؤالي (المتوفى ٩٦ هـ) بأفكار ودوافع من علي بن أبي طالب. الدافع وراء ظهور هذا العلم هو عدة العوامل. قبل كل شيء، فإن الوضع الذي يشعر المتحدثون بقلق متزايد بشأنه يظهر من خلال الأخطاء اللغوية المنتشرة. تسمى الأخطاء الناتجة "اللحن". ظهر لان بالفعل منذ زمن النبي (صلى الله عليه وسلم)، لكنه تطوير فقط ولم يلاحظه المتحدثون باللغة إلا بعد وفاته. يزداد القلق والقلق عندما يحدث اللاهن أيضا في تلاوة القرآن، في حين أن القرآن إذا كان خاطئا في القراءة سيغير المعنى الحقيقي. لذلك، من أجل الحفاظ على سلامة قراءة القرآن، بذلت جهود مختلفة لتجميع قاعدة لغوية صحيحة. ليس من قبيل المصادفة أن غالبية الناطقين باللغة العربية، هم من القرآن.

^{١١} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١٧) hlm. ٦١

كانوا هم الذين بدأوا في متابعة علم يهدف إلى تقليل انتشار اللحن، ثم سميت "النحو".^{١٢}

في القرن الأول من نحو النحو، كانت أنشطة النحويين لا تزال تتركز في البصرة، لذلك كانت تعرف باسم العلماء بصرة. بعد مئة السنين، انقسم مركز النشاط هذا إلى قسمين. بالإضافة إلى البصر، بدأت الكوفة أيضا في أن تصبح مركزا في المرتبة الثانية بعد البصرة. درس علماء النحو الكوفة، هؤلاء في البداية في البصرة. لكنهم اختلفوا في تطويرها مع آراء المعلمين في البصرة، وإن لم يكن على المبادئ الأساسية. أحد الاختلافات المهمة هو تطبيق قياس. في الواقع، لا يزال خبراء "نحو الكوفة" يتبعون "طريقة القياسية" من البصرة. إنه فقط عند تحديد كمية البيانات التي تجعل المادة الأساسية لا استخلاص النتائج كقاعدة العامة، فإنها تختلف في الرأي. إذا أثبت العلماء البصرة وجود "كثرة" أو "عام".

أ. القياس بعد زمان الخليل

فيما يتعلق بمبدأ طريقة القياس بعد وفاة رسول الله، فمن الأنسب القول إن المبدأ قد تطوير مع التغيرات في الظروف المعيشية للعرب سواء الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، والتعليمية، وما إلى

^{١٢} Umami Nurun Ni'mah, *Qiyas Sebagai Sebuah Metode dalam Nahwu*, Jurnal Addabiyyat (Vol.٧, No.١, Juni ٢٠٢٠). hlm: ٤٥

ذلك. هناك حاجة ملحة لتجديد اللغة. تعتبر اللغة العربية القائمة بقواعدها اللغة الفصحى وفصيحة وكيفية كاملة كوسيلة للتواصل والتعبير عن المجتمع في خضم التغيرات المتسارعة في جميع جوانب الحياة. ويرجع هذا التغيير أساسا إلى زيادة مساحة البلاد التي تسبب مستويات عالية من عدم تجانس المجتمع، ومشاكل اجتماعية لترقية التعقيد بالإضافة إلى زيادة مستويات الثقافة والحضارة.

أدت هذه التغييرات إلى أشكال جديدة من اللغة. في الكلام، غالبا ما تظهر التعبيرات الأجنبية التي تسبب التداخل في اللغة العربية. على سبيل المثال، إدراج الأسماء الأجنبية (العجم) باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا تعبيرات جديدة لها جذورها الخاصة في اللغة العربية ولكن لها اللغويات لم تكن موجودة من قبل. على سبيل المثال، تظهر كلمة أذهبته التي لم تكن موجودة من قبل (إلياس ، ١١٠:). هناك أيضا تعبيرات إنشاؤها مسبقا ولكنها توصلت إلى معاني جديدة. والسبب هو كلمة أدب التي تغيرت مرات عديدة منذ عهد النبي (صلى الله عليه وسلم) حتى الآن.

في قرن الرابع الهجرية، بدأ تعريف مصطلح القياس بمعنى جديد. إنها ليست مجرد طريقة للاستدلال الإستقرائي بناء على أوجه التشابه بين الجملة. أكثر من ذلك، إنها أيضا طريقة الإستنتاجية لإنتاج أشكال جديدة في اللغة بناء على القواعد القياسية. يرى بعض علماء النحو أنّ القياس بعيد جدا وواسع الإنتشار بحيث لا يفتح حلولاً لتجزئة النظام العربي. لذلك، في هذه الحالة ينقسم خبراء النحو إلى

قسمين. أولاً، جماعة المجاهدين أو القياسيين الذين بالرأي الفارسي. ثانياً: جماعة المحافظين أو السماعيين هم الذين يختلفون. بدلاً من القياس، يعتقدون أن ما يسمى باللغة العربية هو ما يتحدث به العرب. من خلال النظر إلى آرائهم المختلفة، يمكن الإستنتاج أن جذر الخلاف بين هاتين المجموعتين هو افتراضهم حول فهم اللغة العربية ونطاقها.

في علم النحو، خضعت كلمة "القياس" لتطور المعنى. هذا التطور في المعنى قد فصل نظرياً اللغويين العرب إلى قسمين، مؤيد ومعارض. ومع ذلك، ضع في اعتبارك أنه مهماً كان تطوير وحالة اللغويات، فإن اللغة نفسها ستستمر في التطوير وتتطلب المزيد من الدراسات. لهذا السبب، مع القدرات الخاصة بكل من الطرق الاستنتاجية والاستقرائية في القياس لا تزال كبيرة.

ب.. حقيقة طريقة القياسية

حقيقة طريقة القياسية في لغة **بلوم**، أي التعلم، هي "تغيير في السلوك الجيد فيما يتعلق بالمعرفة والمهارات والمواقف". يمكن تفسير التعلم العميق على أنه تغيير السلوك بوجود من أشكال تغيير نظام القلب المتوازن.^{١٣} في استخدام طريقة القياسية، وهي طريقة تعلم في علم النحو والتي تبدأ بقواعد النحو أو الصرف أولاً، ثم تستمر بأمثلة مختلفة قادرة

^{١٣} Akhmad Sodik, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam Diktat PLPG*, (Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠١١), hlm:

على شرح القواعد التي تدريسها. يميل نموذج التعلم بهذه الطريقة إلى أن يكون موجهاً إلى حفظ وفهم النحو أولاً من خلال التعارف (التعريف) و البدائل (المبادئ العامة). عقلية متطورة.^{١٤}

والقياس هو من المسلمات التي تستخدم كمصدر لتقوية قواعد علم النحو بعد دليل السمع أو النقل. إن استخدام القياس كفرضية أو طريقة للطق النبوي عند ابن سلام الجمحي (ت. ٢٣٢ هـ)، كما نقلته خديجة الحديثي، قام به الجيل الأول من علماء النحو. حتى أن أبو الأسود الدؤالي، الذي يشار إليه غالباً باسم مؤسس علم النحو، باستخدام هذه الطريقة.

كما يفسر ابن الأنباري الحاح طريقة القياسية في وضع قواعد النحو بالقول إنه أصبح إجماعاً بين العلماء على أنه إذا قال أي متحدث باللغة العربية بطلاقة: "كتب زيد"، فيجوز لكل من الناطقين

^{١٤} Metode ini dari sudut pandang psikologi sesuai dengan teori Gestalt (Gestalt Theory), bahwa pembelajar itu cenderung melihat dan mempersepsi sesuatu sebagai keseluruhan atau secara umum, tanpa terlebih dahulu melihat rinciannya. Keseluruhan ini bukan sekedar sekumpulan dari bagian bagiannya, melainkan merupakan sistem yang unsur-unsurnya saling berkaitan secara terpadu. Keseluruhan itu, menurut logika, mendahului (ada lebih dahulu daripada bagian-bagiannya). Belajar bahasa, dengan demikian, didasarkan pada pemahaman relasi antara berbagai unsur-unsurnya, rekonstruksi, dan memanfaatkan pengalaman masa lalu dalam rangka menafsirkan dan memahami sesuatu yang baru dan dalam situasi yang baru pula. Lebih lanjut lihat: 'Abd al-'Aziz ibn Ibrahim al-Ushaili, *al-Nazhariyyat al-Lughawiyah wa al-Nafsiyyah wa Ta'lim alLughah al-'Arabiyyah* (Riyadh: Maktabah al-Malik Fahd al-Wathaniyyah, ٢٠٠٠), hlm: ٦٥-٦٦

بالغة العربية وغير العربية استبدال فاعل الفعل في الجملة باسم آخر (فاعل)، كل من الأصول العربية وغير العربية، لأن الأسماء التي يمكن استخدامها كفاعل في سياق الجملة لا حصر لها. ومع ذلك، فإن إنشاء شيء لا نهائي فقط عن طريق "النقل" (السرد) هو الأمر المستحيل. وبالمثال، في مناقشة العامل، كل من المعمول يعني: رفع، نصب، جر، وجزم. يمكن لكل نوع من أنواع العوامل إدخال عدد لا حصر له من المعمول، والذي لا يمكن الحصول عليه بالكامل عن طريق النقل. النفس الطريقة أو النقل لا يمكن أن تروي جميع أنواع الكلمات التي يمكن أن تكون من معمول رفع أونصب، أو جر، أو جزم. مع هذا القيد، من الواضح أن القياس كأحد الأساليب ومسلمات النحويين ضروري للغاية وله مكانة مهمة جدا بالعملية الإنشاء في قواعد النحو.^{١٥}

أ. عناصر القياس

للقياس أربعة عناصر يجب أن تكون موجودة (أركان القياس)، وهي المقيس عليه، والمقيس، والعلة، والحكم. على وجه التحديد، ينطبق أركان القياس هذا فقط على النوع الثاني من القياس، على الرغم من هذا العنصر أنه غير موجود على الإطلاق في النوع الأول من القياس. لذلك، تتم مناقشة

^{١٥}Ilham Aswadi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab kelas VII MTs DDI Wanio Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab", Skripsi (Parepare: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Parepare, ٢٠١٩), hlm. ١٣

أركان القياس هنا فقط في سياق النوع الثاني من القياسات. والمقيس على الذات هو العنصر الأساسي الذي تستند إليه الإستنتاجات. الإشارة إلى المقيس هي قاعدة المدعومة بالأمثلة أو البيانات وقواعد الموجودة. أما المقيس فهو المادة التي يسعى إليها حكمه بناء على المسند الذي تشابهه على المقيس عليه. الجامي هي جوانب مجردة من التشابه. يمكن أن يكون جامع منها: العلة، والشبه، والطرء. الحكم هو الإستنتاج النهائي المستفاد.

هنا مثال على أركان القياس. التعبير "اذهبت"، وهو مثال أعلاه، تغيير من جذر الكلمة "ذهب" التي إضافتها يزيد منصوب باسم مفعول به. خضعت كلمة "ذهب" لتغيير فاعل من كلمة إلى ضمير المسند انا، وكذلك تغيير في المعنى من اللازم إلى المتعدى. مع قواعد التصريف السائدة، تغيرت هذه الكلمة إلى اذهبت قبل الإضافة الذاهر منصوب القاعدة مبنية على الأساس تعبير سائد الآخر ويتم عمل دليل في شكل الفعل. في هذا المثال، تعمل كلمة اذهبت المقيس، بينما ان تصبح قاعدة الصرفية المبنية على بيانات الأخرى هي المقيس عليه. أصبح تشابه معنى التعدية الوارد

في هذه التعبيرات جامع. أما لانطباق كلمة "ذهبه"،

فيسمى الإصطلاح "الحكم".^{١٦}

٣. تنفيذ طريقة القياسية في التعليم

يعتمد جانب التنفيذ على استخدام طريقة القياسية، أي أن المعلم يفتح الدرس عن طريق تكييف الطلاب عن طريق التحقيق من حضور الطلاب. يعطي المعلم كسر الجليد أولاً من خلال العزف والغناء عن بحيث يكون ذو الفصل نشطا ولا يشعر بالملل. ثم يطرح المعلم أسئلة حول المواد التي تمت دراستها بالفعل. استمر في النقل هو المخطط لنطاق المادة أو الموضوع وشرح للقواعد التي تمت مناقشتها.

تختلف الطريقة التي استخدمها المعلم عن طريقة القياسية السابقة، حيث يحاول المعلم الشرح من خلال إعطاء القواعد أولاً إعطاء الأمثلة. لتسهيل فهم الطلاب للمادة، يكتب المعلم القواعد على السبورة ثم يشرحها المعلم واحدة تلو الأخرى من خلال إعطاء أمثلة مهمة. ثم تطبيق على القراءة في كتاب أو كتاب.^{١٧}

^{١٦} Umami Nurun Ni'mah, *Qiyas Sebagai Sebuah Metode dalam Nahwu*, Jurnal Addabiyat (Vol.٧, No.١, Juni ٢٠٢٠). hlm: ٥١-٥٣

^{١٧} Aisyah Mardiyah, *Implementasi Metode Qiyasi dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI MA Ibnu Qoyyim Putra Yogyakarta*, Jurnal At-Tarbawi (Vol. ٤, No. ٢ Juli-Desember ٢٠١٩), hlm: ١٥٤

طريقة القياسية (الإستنتاجية) هي طريقة تشرح القواعد أولاً، تذكر الأمثلة واحدة مرّة أخرى وفقاً للقواعد القياسية. يتم شرح الإستراتيجيات وخطوات تعلم النحو في التطبيق بإيجاز على النحو التالي:

١. أنواع تطبيق طريقة القياسية التالى :

- أ. يدخل المعلم الفصل ويبدأ في التعبير عن موضوع معين.
- ب. يتابع المعلم الدرس بشرح قواعد النحو.
- ج. استمر الدرس مع فهم الطلاب وحفظهم لقواعد النحو.
- د. يقدم المعلم أمثلة أو نصوص تتعلق بالقواعد التي تم شرحها.
- هـ. يعطي المعلم استنتاجات الدرس، بعد اعتبارها كافية، يطلب من الطلاب القيام بسؤال تدريبات.^{١٨}

٢. خطوات تعليم طريقة القياسية

خطوات تعليم قواعد النحو بطريقة القياسية عند أحمد فؤاد أفاندى هي التالى:

^{١٨} Moch. Izzuddin, *Implementasi Metode Qiyasiyah terhadap Kemampuan Santri dalam Memahami Kitab Jurumiyyah*, Jurnal An-Nabighoh (Vol. ٢١, No. ٠١ ٢٠١٩ : UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten), hlm: ١٠٢-١٠٣.

أ. يبدأ المعلم الدراسة بإعطاء تعريفات أساسية للقواعد والكتب السابقة التي تتفق مع طريقة القياسية، وهي كتاب الفية ابن مالك، وكتاب متن الأجرومية.

ب. يقدم المعلم المفردات ومعنى ترجمة القواعد، ثم يحفظها الطلاب، بعد ذلك يطلب من الطلاب إظهار حفظ القواعد أمام الفصل الذي سبق حفظه.

ج. يطلب المعلم من المتعلمين فهم القراءة ومعنى لفظها.

د. يشرح المعلم الخطأ في الترجمة ويعطي شرحاً للقواعد النحو، أي في علم النحو أو الصرف، أو البلاغة. هـ. طلب المعلم من الطلاب حفظ القواعد المتحيزة في شكل ناظم أو آيات آية أخرى وشرحها في وقت لاحق.

و. يعطي المعلمون واجبات منزلية للطلاب تتعلق بقواعد النحو.^{١٩}

^{١٩} Ahmad Fuad Effendy, *Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*, Skripsi (UIN Maliki Ibrahim: Malang, ٢٠٠٢), hlm: ٣٩

بينما خطوات التعليم باستخدام طريقة القياسية
عند الدكتور بسري مصطفى وعبد الحميد م. على
النحو التالي:

أ. يدخل المعلم الفصل ويبدأ الدرس بالتعبير
عن موضوع معين

ب. يواصل المعلم الدرس بشرح قواعد النحو
ج. يستمر الدرس مع فهم الطلاب وحفظهم
لقواعد النحو.

د. ثم يكشف المعلم عن الأمثلة أو النصوص
تتعلق بالقواعد.

هـ. يعطي المعلم الإستنتاجات الدرس في
التعليم.

و. بعد اعتبارها كافية، يطلب من الطلاب
القيام بسؤال تدريبات.^{٢٠}

عندما ينقل المعلم بنية جملة جديدة أو قاعدة جديدة
للطلاب، فمن الأفضل اتباع الخطوات التالية:
أ. يجب على المعلم الذي يعلم نوعا جديدا من القواعد
كتابته على السبورة.

^{٢٠} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Setrategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Maliki: Malang. ٢٠١٢), hlm: ٧٥

ب. عندما يقوم المعلم بالتدريس نوع جديد من القواعد،
يجب على المعلم وضع علامات خاصة على جزء
الجملة التي هي نقطة اهتمامه.

ج. يجب على المعلم أيضا شرح المعنى الوارد في الجملة التي
يمثلها.

د. يجب على المعلم أيضا شرح شكل بنية الجملة الجديدة،
سواء من حيث الإعراب وشكل الكلمة والمستويات
والجوانب الأخرى

هـ. يجب على المعلم مقارنة ترتيب الجملة الجديد مع الترتيب
السياقي الذي رتبته الطلاب، وشرح جوانب أوجه
التشابه والاختلاف في كل من المعنى والشكل.

و. يقوي المعلم الطلاب من خلال تقديم أمثلة جديدة
أخرى لدعم فهم الطلاب لترتيب ومعنى واستخدام
لفظها.

ي. يطلب المعلم من الطلاب تقديم أمثلة وفقا للنمط
الجديد المعطى.

ح. يعطي المعلم استنتاجات عامة تتعلق بالعامّة المتعلقة
بالقاعدة.^{٢١}

^{٢١} Yayan Nurbayan, *Metodologi Khusus Pembelajaran Bahasa Arab*, (Zein Al-Bayan: Bandung, ٢٠٠٨), hlm: ٧٥-٧٦

- بعد أن يعرف الطلاب القواعد الرئيسية، يجب إعطاء الطلاب ممارسة وفقا لهذه القواعد. من خلال الخطوات التالية:
- أ. يخبر المعلم الكلمات تماما، ثم يطلب من الطلاب شرح أي منها يتعلق بالقواعد التي تعلمها
 - ب. يخبر المعلم الجملة غير الكاملة، ثم يطلب من الطلاب تحليل الجملة لجعلها جملة كاملة.
 - ج. يعطي المعلم الكلمات ثم يطلب من الطلاب تكوين جملة كاملة من هذه الكلمات وفقا للقواعد التي تعلمها.
 - د. لكي يعتاد الطلاب على ذلك، يجب أن يكون المعلم قادرا على دمج مع مواد نصية أخرى.^{٢٢}
- مراحل التدريس في استخدام طريقة القياسية لتعلم قواعد النحو

عرض قواعد النحو يبدأ من مواد الأساسية



^{٢٢} Dedeng Rosyidin, *Metodik Khusus Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pimpinan Pusat Persatuan Islam Bidang Tarbiyah, ٢٠٠٧), hlm: ٧٠.

شرح القواعد بالتفصيل من السهل إلى الصعب
من أبسط عام إلى محدد



مراجعة قراءة الكتاب الطلاب لحفظ قواعد
النحو التي تم شرحها

٤ . المزايا والعيوب طريقة القياسية

في كل طريقة هناك دائما مزايا وعيوب ، إليك مزايا طريقة
القياسية التالى:

أ. المزايا

- أ. يمكن للطلاب فهم القواعد أو تحليل الجملة جيدا
- ب. اعتاد الطلاب على حفظ القواعد والطلاب لديهم
الكثير من المعرفة بالمفردات.
- ت. يمكن الطلاب ليحصل ترجمة دروسهم.
- ث. يمكن للطلاب فهم خصائص قواعد اللغة ويمكنهم
معرفة خصائص اللغات الأخرى.
- ج. هذه الطريقة مهمة لتطوير قدرة الطلاب على الحفظ
بسرعة.

هـ. باستخدام هذه طريقة القياسية، يمكن للمعلمين تطبيق التقييم بالمنظم.

و. لتوضيح المعلومة أو المثال لن يكون كاملاً إلا بطريقة القياسية.^{٢٣}

ي. على عكس القواعد العامة للتعلم ، لأن التعلم يبدأ من مادة صعبة إلى مادة سهلة.

ب. العيوب طريقة القياسية

يتفق الخبراء على أن طريقة القياسية لتعلم اللغة العربية وغير العربية هي طريقة صعبة، خاصة بالنسبة للمستوى الأساسي، وليست طريقة جيدة للمبتدئين. وفقاً لأحمد فؤاد أفاندي، فإن ضعف طريقة القياسية هو أن الطلاب يميلون إلى حفظ القواعد فقط ويكونون أقل مشاركة في عملية الفهم. نتيجة لذلك، يكون الطلاب أقل قدرة على تطبيق القواعد في ممارسة اللغة الحقيقية.^{٢٤}

عيوب طريقة القياسية هي التالي:

أ. هذه طريقة القياسية هي طريقة تتعلم الكثير من اللغات وليس لتعليم المهارات اللغوية.

^{٢٣} صالح عبد العزيز عبد المناف، التربية والطريق والتدريس، المصري: الدار التاريخ

^{٢٤} Ahmad Fuad Effendy, *Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*, Skripsi (UIN Maliki Ibrahim: Malang, ٢٠٠٢), hlm: ١٠٧

- ب. تعلم هذه الطريقة القياسية مهارات القراءة فقط وتتجاهل المهارات اللغوية الثلاث الأخرى، وهي مهارات الاستماع والتحدث والكتابة.
- ج. هذه الطريقة القياسية ليست هي الطريقة لتعليم المبتدئين، باستثناء تعليم الكتب القديمة التي لا تستخدم اللغات الحديثة.
- د. المصطلح المستخدم للطلاب ليس المصطلحات الحديثة.
- هـ. يميل الطلاب إلى التركيز على حفظ القواعد، والتقليد فقط ، ويميلون إلى أن يكونوا ضعفاء في التفكير.
- و. يلتزم الطلاب بالقواعد النحوية بشكل صارم بحيث يكون هناك شعور بالخوف من الخطأ في التطوير خارج القواعد الحالية.
- ي. خلافا للقواعد العامة للتعلم، لأن التعلم يبدأ من مادة صعبة إلى مادة سهلة، يميل إلى عدم القدرة على إنتاج معرفة جديدة، لأن معظم توجهات التعلم تتطابق مع الظواهر اللغوية مع القواعد الحالية ، بينما تستمر الأعراض اللغوية في التطوير ولكن السهولة لا تشهد تطويرا كبيرا.

تميل طرق الاستنتاج إلى تجاهل عوامل الفروق الفردية في المتعلمين، وتطوير التفكير والإبداع. بالإضافة إلى ذلك، تميل هذه الطريقة إلى تجاهل احتياجات المتعلمين لمعنى اللغة في الحياة اليومية. ومع ذلك، بالنسبة لبعض الأشخاص والمؤسسات التعليمية، تصبح هذه الطريقة اتجاهًا أو علامة تجارية. تضع المدارس الداخلية السلفية بشكل عام كتاب الألفية ابن مالك الذي تم تجميعه بناءً على هذه المنهجية كمعيار للنجاح في تعلم اللغة العربية وخاصة في النحو. على سبيل المثال، في مدرسة الفلاح بلوسو الإسلامية الداخلية في جاوة الشرقية، في نهاية كل عام، يحمل كل نهاية عام تلاوة لكتاب الألفية من الافتتاح إلى الختام وحتى الحفظ الأكثر تطرفًا من الإغلاق إلى الافتتاح والذي يسمى في مصطلحاتهم تحفيظ المؤخرة.^{٢٥}

ج. حقيقة مواد النحو

كلمة النحو هي صيغة المصدر من لفظ "نحأ- ينحو- نحوا بمعنى ينزع الميل، نحو أو قصد. من حيث المعنى النحوي، غالبًا ما يتم تفسير النحو كمثال أو ما شابه. "مثال أو ما شابه" هو تعبير عن شيء ما (قاعدة) المقصود أو المرغوب فيه بحيث تصبح الهدف واضحة وسهلة الفهم. فإن النحو بمعنى أصله أمثلة أو خطوة تستخدم لشرح قاعدة معينة ليتم فهمها وتطبيقها.^{٢٦}

^{٢٥} Munir, *Teori dan Praktik Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Kencana: Jakarta, Cetakan II ٢٠١٧), hlm: ١١١-١١٢.

^{٢٦} Moch. Muizzuddin, *Aktualisasi Penggunaan Metode dan Pengembangan Materi Nahwu di Pondok Pesantren Salafi Al-*

ب. الدراسة السابقة

على نتائج البحث عن مختلف الأعمال العلمية والدراسة السابقة التي تنفيذا من قبل، وجد الباحثون عناوين تتعلق بالعديد من الأعمال التي باستخدامها كدراسات ومراجعات في هذه الدراسة، وجدت البحوث العلمية المتعلقة بهذا البحث. ومن البحوث السابقة هي:

١. البحث العلمي الذي كتبه رياض الحكمة (٢٠١٩)، طالبة في المعهد الإسلامي في بيكالونجان تحت الموضوع "تطبيق طريقة القياسية في علم النحو من الفصل الخامسة في المدرسة اللغة الإنجليزية والرياضيات كومان بيكالونجان ٠١". باستخدام طريقة اقياسية التي يؤكد تحليلها في شكل موضوع وكلمات مكتوبة. يتضمن هذا النوع من الأبحاث دراسات الحالة، وهي أنواع من الأبحاث لحل المشكلات العملية في المجتمع.^{٢٧}
٢. مجلة جمعيتها محمد معز الدين (٢٠١٩)، طالب في جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بانغن، تحت الموضوع "تطبيق طريقة القياسية على قدرة الطلبة على فهم

fathnaiyyah Serang, Jurnal of Arabic Studies, (UIN Sultan Maulana Hasanuddin : Banten), hlm: ٨-٩

^{٢٧} Riadhil Khikmah, *Penerapan Metode Qiyasiyyah dalam Pembelajaran Nahwu Kelas V di MSI ٠١ Kauman Pekalongan*, Skripsi (IAIN Pekalongan. ٢٠١٩).

كتاب الجرومية". ويتضح من نتائج الدراسة تطبيق طريقة القياسية المستحدث في مدينة الطلبة الإسلامية الطاهرية السلفية في تحسين قدرة الطلبة على فهم كتاب متن الجرومية في مدينة الطلبة الإسلامية الطاهرية لونتار بارو كاجونجان سيرانج يمكن ذكر فئة القيمة: متكرر / جيد ومتوسط قيمة النسبة ٥٠,٧٪. يمكن تصنيف نتائج اختبار التحليل الجزئي لقدرة الطلاب على فهم كتاب متن الجرومية على أنها جيدة جداً أو عالية جداً في القدرة. ثم تطبيق طريقة القياسية له علاقة ٠,٠١٪ مع صعود وهبوط قدرة الطلاب على فهم كتاب متن الجرومية لا علاقة له بطريقة القياسية في تعلم الكتاب.^{٢٨}

٣. البحث العلمي الذي كتبها إيكنا نور فيتريانا، طالبة من جامعة مولنا مالك إبراهيم مالانج ، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تحت الموضوع "تطبيق طريقة القياسية في تعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ واتس كولان فراكا السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥". يستخدم الباحثون الطريقة الوصفية، والتي تهدف بشكل رئيسي إلى وصف حقائق وخصائص الكائن والموضوع قيد الدراسة بدقة. سبب استخدام هذا البحث هو أن البحث النوعي يهدف إلى

^{٢٨} Moch. Izzuddin, *Implementasi Metode Qiyasiyah terhadap Kemampuan Santri dalam Memahami Kitab Jurumiyyah*, Jurnal An-Nabighoh (Vol. ٢١, No. ٠١ ٢٠١٩ :UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten), hlm: ١٠٢

وصف الحقائق أو الأحداث بدقة ومنهجية من موضوع البحث.^{٢٩}

٤. مجلة "تأديب" التي جمعها محمد إحسان وضياء الحسنة تحت الموضوع "تأثير طريقة القياسية لترقية علم النحو على قدرة الطلاب على قراءة النص العربي الفصل الحادي عشر ماجستير الإسلامية ببيداس السنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠". أظهرت النتائج أن طريقة القياس المطبقة على الصف التجريبي يمكن أن تؤثر بشكل كبير على إتقان النحو وقدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية في تعلم اللغة العربية. ويتضح ذلك من وصف البيانات بمتوسط نتيجة ٨٣,٢٥ وبلغت الفئة الضابطة متوسطا - ٦٨,٥٠ (تؤثر نتائج طريقة القياسية).^{٣٠}

٥. مجلة التربية الإسلامية التي جمعها محمد الرجال ومان عبد الرحمن وآسب سويان تحت الموضوع "الموارد التأسيسية في صياغة قواعد النحو وأهميتها لتعليم اللغة العربية". والتي تحتوي على مناقشة لطريقة القياسية أن قواعد النحو التي تمت دراستها

^{٢٩} Ika Nur Fitriana, *Impelementasi Metode Qiyasiy dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun 2014/2015*, Skripsi (UIN Sunan kalijaga: Yogyakarta), hlm: ٢١

^{٣٠} Muhammad Ihsan & Ziadatulhasanah, *Pengaruh Metode Qiyasi dalam Penguasaan Nahwu terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Kelas XI MA Al-Islamiyah Bebidas Tahun Ajaran 2019/2020*, Jurnal Ta'dib (Vol. ١٨ N٠. ١ Januari-Juni ٢٠٢٠), hlm: ٤٦

ومعرفتها حتى الآن لا توجد بالضرورة وكانت موجودة من قبل بل تمت صياغتها بعمل شاق من النوهات.^{٣١}

وجود التشابه بين البحوث أو الدراسة السابقة في طريقة النهج، والتي تستخدم من الأساليب الكمية التي تؤكد أكثر اعتمادا على الإحصاءات دقة نتائج الدراسة. بينما يكمن الاختلاف في البحث السابق الموضح في المتوسط باستخدام الأساليب الكمية التجريبية ، وهي طرق تدرس التأثير على الإجراءات الناشئة نتيجة البحث الذي تم إجراؤه. بينما سيتم إعداد هذا البحث باستخدام الأساليب الكمية الاستدلالية.

ج. فرضية البحث

الفرضية هي البيان أو الإستنتاج مؤقت، أو تخمين منطقي حول السكان. في الإحصاء، الفرضية هي بيان الملاحظات السكانية. تصف معلمة السكان هذه المتغيرات الموجودة في المجتمع الإحصائي، محسوبة باستخدام إحصائيات العينة.^{٣٢} فرضية البحث المقترحة منها:

^{٣١} Muhammad Rizal & Maman Abdurrahman dkk., Sumber Landasan dalam Merumuskan Kaidah-Kaidah Nahwu dan Signifikasinya untuk Pembelajaran Bahasa Arab, Journal of Islamic Education (Vol. ٤, No. ٢, ٢٠٨-٢٢٢, ٢٠٢١), hlm: ٢٢

^{٣٢} Ade Heryana, *Hipotesis dalam Penelitian Kuantitatif*, Jurnal (Prodi Kesmas: Universitas Esa Unggul), hlm: ٣

١. الفرضية البديلة (Ha): "هناك تأثير معنوي على تطبيق طريقة القياسية على موضوع التخصص العربي في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج في قسم العلوم الدين.
٢. الفرضية الصفر (H٠): "لا يوجد تأثير معنوي على تطبيق طريقة القياسية على مواد تخصص اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج في قسم العلوم الدين.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

النهج باستخدام في هذه الدراسة هو البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يؤكد على تحليل البيانات الرقمية المعالجة بالقواعد الإحصائية. تبدأ عملية البحث هذه بمواجهة المشكلات التي يجب دراستها نظرياً، ثم يتم البحث عن العقلانية بناء على النظرية، ثم يتم تحديد الاستنتاجات المبدئية حول المشكلة أو صياغة الفرضيات، لاختبار الفرضيات، لاختبار الفرضيات، هناك حاجة إلى جمع البيانات التجريبية. يتم قبول الفرضية أو رفضها بناء على نتائج الاختبار أو التحليل الذي تنفيذه.^١

البحث الكمي هو بحث يتطلب الكثير من استخدام الأرقام، أولاً من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج. في مرحلة الاستنتاج البحث، سيكون من الأفضل أن يكون مصحوباً بالصور والجدول والرسوم البيانية وغيرها من النظر الأخرى. هذا البحث وصفي. "البحث الوصفي هو طريقة البحث التي تسعى إلى وصف وتفسير الأشياء كما هي دون

^١ Sudaryana & Agusiady, Metodologi Penelitian Kuantitatif (Deepublish, ٢٠٢٢), hlm: ٣

قصد التوصل إلى استنتاجات العامة". على الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البحث الذي سيجريه الباحثون يهدف إلى تحليل ووصف الظواهر الموجودة باستخدام الأرقام. على منهج البحث أعلاه تستخدم هذه الدراسة الأساليب الكمية باستخدام المنهج الوصفي وهو وصف أثر تطبيق الطريقة القياسية على مهارات القراءة على كل متغير.^٢

بعد ذلك، يجمع البيانات باستخدام أدوات الاستبيان، كالطريقة الرئيسية، ثم تحليل الإحصاءات. يهدف هذا إلى تحديد تأثير طريقة التعلم المستخدمة على قدرة مهارات القراءة في المواد العربية. يقوم الباحث بإعطاء الاستبيان لعينة محددة سلفاً، وهي في الفصل العاشر من العلوم الدينية، ثم الخطوة التالية هي تسجيل نتائج مهارات القراءة في نتائج التقييم. البيانات التي لتحصل الحصول عليها هي بيانات الرقمية من نتائج الاستبيانات الموجهة إلى المستجيبين، ثم تحليلها باستخدام تحليل الإحصائي للوصول إلى الاستنتاجات.

ب. مكان ووقت البحث

١. مكان البحث

تنفيذ هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج التي تقع في بلدة طلابية صغيرة، وتحديدًا في الشارع الدكتور هامكا في القرية نغمبلاك، في المنطقة رمانج، التي اشتهرت سابقاً

^٢ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Alfabeta: Bamdung, ٢٠١٥), hlm: ١٤٧

باسمها المميز “MANELA” (مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية اللاسمى).

٢. وقت البحث

سيتم إجراء البحث في اليوم الخميس حتى السبت، في التاريخ ٢٥ – ٢٧ مايو ٢٠٢٣.

ب.. مصادر البيانات

عند جمع مصادر البيانات، يقوم الباحثون بإجراء مصادر البيانات في شكل بيانات الأولية والثانوية ، منها:

١. بيانات الأولية

البيانات الأولية هي نوع ومصدر بيانات البحث التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول (وليس من خلال الوسائل)، سواء من الأفراد أو الجماعات. لذلك يتم الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات الأولية على وجه التحديد للإجابة على سؤال البحث. جمع المؤلف البيانات الأولية باستخدام طريقة المسح وكذلك طريقة الملاحظة. طريقة المسح هي طريقة الأساسية لجمع البيانات تستخدم الأسئلة الشفوية والكتابية. يجري الباحثون مقابلات مع المعلمين المعنيين للحصول على المعلومات اللازمة. ثم يقوم الباحث بإجراء طريقة الملاحظة،

وهي طريقة التي تستخدم لجمع البيانات من خلال مراقبة أنشطة التعليم والتعلم الجارية.^٣

على البيان أعلاه، سيتم إجراء مصدر البيانات من خلال إجراء المقابلات مع معلمي تخصص اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.

٢. بيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لدراسة الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال الوسائل بالوسيلة (الحصول عليها أو تسجيلها من قبل أطراف أخرى). البيانات الثانوية في شكل أدلة أو سجلات أو تقارير تاريخية وجميعها في الملفات والثيقة.^٤ يحصل الباحثون على هذه البيانات الثانوية من خلال التقدم بطلب للحصول بإذن يهدف إلى أخذ مصادر البيانات من كتب الإملاءات التي جمعها مدرس المواد في تخصص اللغة العربية.

^٣ Argita Endraswara, Sumber Data Dalam Penelitian, *Skripsi* (Unika, ٢٠١٦), hlm: ٣٤

^٤ Argita Endraswara, Sumber Data Dalam Penelitian, *Skripsi* (Unika, ٢٠١٦), hlm: ٣٥

ج. بؤرة البحث

١. السكان

السكان عبارة عن منطقة المعممة تتكون من كائنات أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ثم استخلاص النتائج.^٥ فإن السكان ليسوا أشخاصا فحسب، بل أيضا لأشياء أخرى قريبة. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج التي بلغت ٤٨٥ طالبا.

جدول بيانات السكان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج من الفئة

السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرقم	الجملة الطلاب كل القسم	الجملة الطلاب
١	X علم الطبيعة ١	٤٥
٢	X علم الطبيعة ٢	٤٥
٣	X علم الطبيعة ٣	٤٢

^٥ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Alfabeta: Bandung, ٢٠١٥), hlm: ٨٠.

٤	X علم الطبيعة ٤	٤٢
٥	X علم الطبيعة ٥	٤٥
٦	X علم الإجتماعية ١	٤٥
٧	X علم الإجتماعية ٢	٤٥
٨	X علم الإجتماعية ٣	٤٦
٩	X علم الإجتماعية ٤	٤٥
١٠	X علم الإجتماعية ٥	٤٢
١١	X علوم الدين ١	٤٣
١٢	X علوم الدين ٢	٤٤

٢. العينة

يمكن إستخدام العينات في الدراسة كأداة لجمع البيانات. يمكن اعتبار البيانات دقيقة أو لا تعتمد على عينة الحصول عليها في الدراسة. العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع الإحصائي. عندما يكون

عدد السكان كبيراً ويستحيل على الباحث الدراسة كل شيء في المجتمع الإحصائي، يمكن للباحث باستخدام العينة التي أخذها السكان.^٦

٣. طريقة أخذ العينات

أما طريقة أخذ العينات هي طريقة التي تستخدم لأخذ العينات من المجتمع الإحصائي المراد دراسته من أجل تمثيل المجتمع الإحصائي بأكمله. تستخدم طريقة أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة طريقتان أخذ العينات غير الاحتمالية. أخذ العينات غير الاحتمالية هو طريقة لتوفير فرص متساوية لكل عنصر أو فرد من السكان المختارين لأخذ العينات. تشمل طريقتان أخذ العينات هذه أخذ العينات العرضية، وأخذ العينات المستهدفة، وأخذ عينات كرة الثلج، وأخذ عينات الحصص. على البيان أعلاه، ستستخدم هذه الدراسة بموجب هذا نوعاً من العينات غير الاحتمالية التي تستخدم أخذ العينات الهادفة. وهي اختيار الفئة العاشرة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج تخصص علوم الدين ١ بهدف أخذ عينات من الطبقات العليا في الدين والتحفيز.

أخذ العينات الهادفة هو طريقة لأخذ العينات تعتمد على نظر الباحثين أو المقيمين حول العينات الأكثر فائدة وتمثيلاً. في بعض الأحيان يتم تحديد العينة التي سيتم أخذها بناءً على معرفة السكان

^٦ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Alfabeta: Bandung, ٢٠١٥), hlm: ٨١

وأعضائهم والغرض من الدراسة. هذا النوع من العينات جيد جدا إذا استخدمه لدراسات التقييم (الدراسات الأولية للبحث أو التقييم)، والتي يتبعها بعد ذلك المزيد من الأبحاث التي يتم أخذ عيناتها بشكل العشوائي. مثال: يتم إجراء التقييم، لتقييم التعود على أنماط الحياة الصحية المستخدمة في SLB-B (الصم). في هذه الحالة، المدارس التي أخذت عينات منها هي قسم SLB من الفئة B ، والذي يتم تحديده وفقا لأهداف التقييم.^٧

٤. المتغيرات والمؤشرات

متغيرات البحث هي في الأساس كل شيء بأي شكل يحده الباحث المراد دراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص النتائج.^٨ على التفسير أعلاه، فإن المتغيرات كأهداف للعمل التي تمت دراستها في هذه الدراسة هي:

١. المتغيرات المستقلة (طريقة التعليم)

المتغير المستقل (X) هو المتغير الذي يؤثر أو يتسبب في تغييره أو ظهور المتغير التابع (Y). المتغير المستقل في هذه الدراسة هو طريقة التعليم القياسية. تستخدم خطوات التعليم الطريقة. مؤشرات استخدام طريقة القياسية، على النحو يعني:

^٧ Widya Suci, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap hail Belajar"... , Skripsi (IAIN Metro: Lampung), hlm: ١٨.

^٨ Sumadi Suryabata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Gafindo Persada, ٢٠٠٨), hlm: ٢٩

أ. سيجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب، وسيكون للمواد التعليمية معاني أوضح، وتكون الأساليب أكثر تنوعاً حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا ينفد وقت المعلمين لتنظيم الطلاب، ويقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعلم.

ب. يمكن أن ينظم إدارة الوقت، في طريقة القياسية لا تحتاج إلى وقت طويل في أنشطة التعليم والتعلم، وتزيد من فعالية تحقيق الأهداف، وتسمح بالتعلم بشكل أسهل وأسرع.

ج. التأكيد على شرح القواعد وتقديم أمثلة يتم تعديلها وفقاً للقواعد.

د. طريقة عملية للحفظ ولكن ليس من السهل فقدانها من خلال إعطاء أمثلة على الحفظ وفقاً للأنشطة اليومية.

٢. المتغيرات المنظمة (مهارة القراءة)

المتغير التابع (Y) هو المتغير المتأثر أو الذي يصبح نتيجة، بسبب وجود متغير مستقل (X). من هذا التفسير، المتغير التابع هو نتيجة مهارات القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج. أن المخرجات التعليمية لمهارات القراءة الواردة في هذه الدراسة هي المخرجات التعليمية لطلبة الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج مع تطبيق في الأسلوب القياسية وفقاً للحد الأدنى من معايير الاكتمال وهي ٧٥.

مؤشرات المتغير Y (مخرجات تعلم مهارات القراءة)، على النحو

التالي:

مهارات القراءة مؤشر قيمة مخرجات التعلم مدرسة لثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج

وصف القيمة	المستوى	القيمة
ممتاز جدا	أ	١٠٠ - ٨٦
صحيح	ب	٨٥ - ٧٥
كافية	ج	٧٠ - ٥٦
تصحيح	د	< ٥٥

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة تستخدم لجمع البيانات اللازمة في

البحث للإجابة على صياغة مشاكل البحث.^٩ في هذه الدراسة، تشمل

طريقة جمع البيانات المستخدمة منها:

١. الاستبيان

^٩ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi Tesis Desertasi dan Karya Ilmiah*, (Kencana Prenada Media Group: Jakarta, ٢٠١٢) hlm: ١٣٨

الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المستجيبين، وفي هذه الحالة تقارير حول الأمور الشخصية أو غيرها. "الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات التي سيتم تقديمها للمستجيبين للإجابة عليها."^{١٠}

يعمل الاستبيان في هذه الدراسة على توفير معلومات للقراء تتعلق بالإجابات من المستجيبين، واستخدام هذا الاستبيان للحصول على بيانات حول تطبيق أساليب التعلم. نوع الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة هو الإستبيان المباشر، وهو في شكل مقياس ليكرت مع الأسئلة المغلقة، في الإجابات على الأسئلة المطروحة المتاحة بالفعل. في هذه الحالة، يقدم الباحث عدة الإجابات بديلة للمستجيبين على الأسئلة المطروحة، ثم يختار المستجيبون الإجابات بديلة تتوافق مع معرفتهم من خلال وضع علامة على قائمة المراجعة.^{١١} في الإجابة البديلة. تستخدم الأداة مقياس ليكرت مع تدرجات الإجابات دائماً، في كثير من الأحيان ، في كثير من الأحيان ، وأحياناً ، وما كانت.

^{١٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Alfabeta: Jakarta, ٢٠١٥) hlm: ١٤٢.

^{١١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Alfabeta: Jakarta, ٢٠١٥) , hlm: ٨٥.

القيمة	الإجابة البديلة
٥	دائما
٤	غالبا دائما
٣	كثير من الأحيان
٢	أحيانا
١	ما كانت

٢. التوثيق

طريقة التوثيق هي إحدى طريقة جمع البيانات منها الحصول عليها من وثيقة الرسمية أو العناصر المكتوبة الأخرى. يأتي المستند من كلمة المستند هي البضائع المكتوبة. طريقة التوثيق هي "البحث عن بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك".^{١٢}

طريقة التوثيق هي إحدى طريقة جمع البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة الرسمية أو عناصر المكتوبة الأخرى. يأتي المسند من كلمة المستند و البضائع المكتوبة. طريقة التوثيق هي "البحث عن بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب

^{١٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Rineka Cipta: Jakarta), hlm: ٢٧٤

وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال وما إلى ذلك.

في هذه الحالة، يقوم الباحثون بجمع البيانات باستخدام الوثائق التي يتم استخدامها للباحثين والقراءة بشكل العام، لمعرفة تاريخ إنشاء وموقع، ورؤية، ورسالة وأهداف، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج، وتستخدم أهم البيانات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج التي سيتم أخذها هنا في الغالب وحدات أو إملاءات قام بها المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج، الذي يعتمد على إرشادات المناهج ووفقا لقواعد منظم مديرية الدينية.

٣. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة أو مرافق يستخدمه الباحثون في جمع البيانات لقياس الظواهر الطبيعية أو الاجتماعية المرصودة، يكون البحث العمل أسهل من النتائج والأفضل، بمعنى أنه أكثر حذرا واكتمالا ومنهجية، بحيث يسهل معالجته.^{١٣} في هذه الدراسة، استخدم الباحثون أداة في شكل استبيان مغلق، وهو استبيان تم إعداده من خلال توفير خيارات الإجابة المتاحة. تستخدم الأدوات لقياس متغيرات أساليب تعلم القياسية.

^{١٣} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Rineka Cipta: Jakarta), hlm: ٢٠٣

شبكة الإستبيان جمع البيانات البحثية

المتغير	المؤشر	الرقم السؤال
المتغير المستقل (طريقة القياسية)	١. طريقة تعلم القياسية المستخدمة ستجعلها أكثر إثارة للاهتمام	٢, ١
	٢. طريقة تعلم القياسية يمكن أن تعزز دافع تعلم الطلاب.	٤, ٣
	٣. طريقة تعلم القياسية تجعل المواد التعليمية أسهل على الطلاب لفهمها.	٦, ٥
	٤. مع طريقة تعلم القياسية، سيكون من الأسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية.	٨, ٧
	٥. مع طريقة تعلم القياسية ، لن يشعر الطلاب بالملل بسرعة.	١٠, ٩
	٦. توفر طريقة القياسية تعليماً أكثر تنوعاً.	١١
		١٣, ١٢
		١٥, ١٤
		١٦
		١٧

	٧. استخدام طريقة القياسية سيوفر الطاقة للمعلم. ٨. إن استخدام طريقة تعلم القياسية سيحفز الطلاب ويجعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم. ٩. يمكن أن يؤدي استخدام طريقة القياسية إلى توفير الوقت. ١٠. طريقة القياسية يمكن أن تزيد من فعالية تحقيق الأهداف في التعلم ١١. طريقة تعلم القياسية ستسمح للتعلم بأن يكون أسهل و سرعة ١٢. أساليب تعلم القياسية يمكن أن تجذب انتباه الطلاب	١٩ , ١٨ ٢٠
المتغيرات المنظمة	توثيق معلم من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج مأخوذ من كتاب الإملاءات	

نتائج القيمة تعلم مهارات القراءة, (الكتاب)	الذي يناقش تخصص اللغة العربية وكتاب خلاصة الفية ابن مالك.	
--	---	--

ي. اختبار تصحيحية البيانات

أ. الصلاحية

الصلاحية هي ترتيبات يوضح مستوى صلاحية الصك. سيكون للصك الصالح صلاحية عالية، في حين أن الأداة الأقل صلاحية سيكون لها صلاحية منخفضة.^{١٤} لتحديد مستوى الصلاحية (دقة) وموثوقية الأداة، اختبر الباحثون توزيع الاستبيانات على المستجيبين الآخرين خارج العينة ثم حللوا. صيغة الصلاحية باستخدام هي صيغة ارتباط لحظة منتج الشخص، مع الصيغة منها:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) - (\sum y)}{\{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2}\} \{\sum y^2 - (\sum y)^2\}}$$

معلومات :

r_{xy} معامل الارتباط بين x و y

^{١٤} Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Rineka Cipta: Jakarta), hlm: ٢١١

x = المتغير X

y = المتغير Y

n = الجملة العينات

$\sum x^2$ = جملة القيمة x^2

$\sum y^2$ = جملة القيمة y^2

$\sum xy$ = جملة نتائج عدد الضرب x و y

ب. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي الرقم يشير إلى مدى موثوقية أداة القياس أو موثوقيتها. يرتبط كل نصف كرة بلحظة المنتج ثم يستمر في حساب.^{١٦} اختبار موثوقية الأداة، باستخدام الباحثون الصيغة التالية:

$$r_{tot} = \frac{r_{tt}^2}{1 + r_{tt}}$$

^{١٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Rineka Cipta: Jakarta), hlm: ٢١٣

^{١٦} Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi dan Praktis* (Ramayana Pers, Jakarta, ٢٠٠٨), hlm: ١١١

r_{tot} = الشاملة المؤثوية للعنصر

r_{tt}^{17} الأراضي إرتباط الأرقام و الأولى الثانية والأرضية

د. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي أولاً حساب معامل الارتباط الذي يهدف إلى تحديد قوة تأثير أساليب التعلم مع نتائج مهارات القراءة لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.^{١٨} في هذه الدراسة، كان تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة باستخدام صيغة Chi Square ، وهي:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)}{fh}$$

معلومات :

x^2 = *chi kuadrat* القيمة

f^o = التردد الذي عليه الحصول

f^h = د التردد المتوقع

لإيجاد التردد المتوقع باستخدام صيغة.

^{١٧}

^{١٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Rineka Cipta: Jakarta), hlm: ٢٢٣

$$f_h = \frac{\text{العمود جملة} \times \text{الط جملة}}{\text{جميعا جملة}}$$

^{١٩} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Rineka Cipta: Jakarta), hlm: ٣٣٣-٣٣٤

الباب الرابع

توصيف البيانات و تحليلها

أ. توصف البيانات

١. تاريخ تأسيسها المدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج

أما قادة المجتمع لاسم الذين يتألفون من المربين والمؤسسين والمعلمين والعلماء أو الشيخ الرائدین في إنشاء المدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج، الذي لا يمكن فصله عن وجود تعليم معلمين الدين الإسلامي اللاسمی. مدينة لاسم هي مدينة الدينية للطلاب، حيث طلاب من مناطق مختلفة من بلورا، فاتی، قدوس، جيبارا، جروبوجان، سراجين، بيكالونجان، بريس، سيريون، طوبان، لامونجان، بوجونيغورو، والمناطق المحيطة بها. هذا هو فكر قادة المجتمع، من أجل تعليم شخص ما ليصبح مسلما مثقفا وتقيا ويكون قادرا على تقديم التوجيه كالمدرسة الدينية في المجتمع، من الضروري إنشاء المؤسسة أو المدرسة التعليمية الإسلامية.

وتشاور كل من عبد الجبار ودنجوري وهاشم محفوظ، بصفتهم مدرسين دينيين حكوميين يعيشون في ناحية لاسم، مع المشايخ بما في ذلك «كتائب حزب الله» محفوظ الشيخ الحاج خليل،. الشيخ الحاج معصوم أحمد، الشيخ الحاج المعمور، مع نتائج المداولات، على إنشاء مؤسسة تعليمية في مدينة لاسم بقول تعهد معا: "دعونا نؤسس معا (PGA)

تعليم المعلمين الإسلامية اللاسمى لصالح الأمة بشعور صادق ومسؤول.
الله يرحمنا ويمنحنا الرحمة والقوة والإرشاد".

أخيراً، تأسست تعليم المعلمين الإسلامي اللاسمى في ٢
أغسطس ١٩٦٢ على الرغم أنها لم يكن لديها مبنى خاص بها ولا
تزال تستعير مؤقتاً مبنى مدرسة الابتدائية سوديتان. ثم بدأت في
احتلال المبنى الخاص بها في ١٥ أغسطس ١٩٦٦ على الرغم من
أن المبنى كان لا يزال بسيطاً. أولاً في السنة ١٩٦٨ من قبل رئيس
التفتيش على التعليم الديني في رمبانج على نصيحة المدير العام
للتعليم الديني بناء على نصيحة المدير العام للتعليم الديني ديباغ
السيد موليايدي، اقترح أن يتم اقتراح تعليم المعلمين الإسلامي
اللاسمى لتصبح مدرسة حكومية. ثم جاء قرار وزير الشؤون الدينية
رقم ١٠١ لعام ١٩٦٨ وغيّرت تعليم المعلمين الإسلامي اللاسمى
اسمها "تعليم المعلمين الإسلامية اللاسمى" إلى ٤ سنوات في لاسم
١٤ مايو ١٩٦٨.

كما تطويرها، أخيراً تعليم المعلمين الإسلامية اللاسمى ٤ سنة
تلقى الاسمى مساعدة من رئيس المنطقة من المستوى الثاني رمبانج
(هادي سانتويو) في شكل ١,٢٥ هكتار من الأراضي الواقعة في
الشارع سونان بونانج التي تحتلها اليوم. قرار وزير الشؤون الدينية رقم
٢٤٢ لسنة ١٩٧٠ تعليم المعلمين الإسلامية اللاسمى ٤ في سنة
لاسم تغيّرت إلى تعليم المعلمين الإسلامية اللاسمى ٦ سنوات لاسم
في ٣٠ سبتمبر ١٩٧٠. في عام ١٩٩٠ في ٢٥ أبريل ١٩٩٠ تم

تحويل تعليم المعلمين الإسلامي اللاسمى الحكومية إلى المدرسة
الثناوية الإسلامية الحكومية اللاسمى بسبب سياسة الحكومة لإغلاق
مؤسسات تعليم المعلمين على مستوى المدرسة الثانوية.
في زمان الحديث مع الأوقات العديد، المتزايد من المدارس
العليا في جاوى الوسطى، تنظيم باسم المدرسة الثانوي التي يقوم على
المدينة. علاوة على ذلك، استنادا إلى قرار وزير الدين ٨١٠ سنة
٢٠١٧ بتاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٧، تغيرت المدرسة الثناوية الإسلامية
الحكومية اللاسمى إلى المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج
حتى الآن.^١

٢. الموقع الجغرافي مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج

يقع مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج في قرية
عمبلاك، منطقة لاسم، رمانج، مقاطعة جاوى الوسطى، حيث
يوجد العديد من المدارس الداخلية الإسلامية ويظهر مبنى أخضر
المذهل (مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج) في صفوف
المدارس بين مدرسة الابتدائية عمبلاك و مدرسة الثناوية الحكومية
١ لاسم مقابل مدرسة الابتدائية سوديتان. يقع المبنى مباشرة على
حافة الطريق السريع الذي يمكن الوصول إليه بسبب موقعه
الإستراتيجي في الشارع سونان بونانج رقم ١ لاسم. حول مدرسة
الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج هناك أيضا مكاتب فرعية

^١ Dokumnetasi MAN ٢ Rembang, diambil pada tanggal ٠٩
Maret ٢٠٢٣.

ملكاتب شرطة اللاسى والقىاءة العسكرى فى رمانج. على طول
شارع سونان بونانج هناك أيضا مدرسة الثناوىة الءكوىة مءمءىة
لاسم، ومدرسة المءوسطة الإسلامىة الءكوىة ١ لاسم.

شمل وءوء مدرسة الثناوىة الإسلامىة الءكوىة ٢ رمانج
الموءوء فى المنطقة رمانج المءىطة بالشاطىء، هناك ءبال التصفى
إلى ءمال الطبعى. لذلك، يمكن اسءءءام مناطق الءعم الكائن فى
الءعلم ءارء ساءاء أنسطة الءرىس والءعلم. على سبىل المءال،
الأنسطة الكشفىة، الصلىب الأحمر فى سن الراهقة، الصءافة
وغيرها.^٢

٣. الرؤىة والرسالة والأءءاف

لءى مدرسة الثناوىة الإسلامىة الءكوىة ٢ رمانج رؤىة
لءءقق الطلاب المءءىنن والأكاءىمن والمءفوقىن والشعبوىىن على
أساس القىم الإسلامىة. مع مؤشرات الرؤىة وهى:

أ. الءىنى

١. عاءة قراءاء أسماء الءسنى وقراءاء نظم ءلاصة الفىة ابن مالء
عن كل يوم ما عءا الءمعة قراءاء نظم هءاءىة المءعلم.
٢. ءعاء على إعطاء إنفاق و إىاء الصءقة كل يوم الءمعة.
٣. يسءطىع على إءارة وفى نفس الوقت تصبء ضابطا فى الءىن
فى المءتمع

^٢ Dokumnetasi MAN ٢ Rembang, diambil pada tanggal ٠٩
Maret ٢٠٢٣

٤. الخطابة الماهرة و الخلافة والمبتكرة
٥. إعتادوا على أداء صلاة الجماعة
٦. حفظ وتلاوة الصلوات فصيحة حسب حركاتها وتلاواتها
٧. تعتاد على صلاة الضحى
٨. حفظ وصلوات يومية فصيحة
٩. تعتاد على صلاة سنة الرواتب
١٠. ماهر في تنفيذ صلاة الجنابة
١١. حفظ السورة القصيرة وفقا لمستوى الفصل
١٢. حفظ سورة ياسين
١٣. تعود على قراءة سورة الواقعة و سورة الملك

ب. أخلاق الكريمة

١. تعتاد على So (تحيات، مؤدب، ابتسامات، مجاملة، مجاملة).
٢. صدق
٣. نظام
٤. إهتم البيئة
٥. إهتم الإجتماع
٦. مسؤول

ج. التخصص

١. الأكاديمي

أ. تحفيظ القرآن بالأساسة الأمثلة

ب. قراءة الكتاب بالأساسة الأمثلة

ج. مقبول في الكلية

د. فاز في المسابقات

هـ. نادي اللغة الإنجليزية

٢. غير الأكاديمي

أ. تخصص في مسابقة تلاوة الدف

ب. تخصص في الرياضة (كرة القدم، تنس الطاولة، كرة السلة، ألعاب القوى، كرة الريشة، والمغني).

ج. تخصص في المحدثه باللغتين العربية والإنجليزية.

٣. لديهم مهارات أو مهنة

أ. تصميم الجرافيك

ب. مهارات الموضة الإسلامية

ج. مهارات الباتيك

أما المهام من المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية التالية:

- أ. تعزيز تقدير وتجربة القيم الإسلامية في الحياة اليومية
 - ب. ينمو ويطور ويعرف السلوك الأخلاقي وينفذ في الأنشطة اليومية
 - ج. تطوير المواد التي يتم دراستها بشكل مستقل , وتعمل بشكل فعال وخلاق وقادرة على استخدام المبادئ العلمية من خلال المعالجة والتفكير والعرض، سواء المجالات المعرفية أو المجردة.
 - د. تطوير إمكانات المتعلمين المتفوقين من خلال التعلم الهادف.
- في حين أن أهداف من مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج منها:
- أ. تكوين عقلية الطلاب المستقلين والمتفوقين.
 - ب. تخصص ومتميز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية^٣
٤. برنامج تخصص للكتاب التقليدي أو الأصفر في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج

^٣ Dokumen MAN ٢ Rembang, dikutip pada tanggal ٠٩ Maret ٢٠٢٣, Sumber file data MAN ٢ Rembang tentang Visi, Misi dan Tujuan

أ. المقدمة

لا شك أن الكتاب الأصفر هو أحد أهم مصادر المعلومات في الدراسات الإسلامية. يتكون الكتاب الأصفر من كتب كلاسيكية باللغة العربية ينظر إليها على أنها كتب القياسية أو المراجع الكتب، في الأمور الإسلامية، سواء في مجالات العقيدة أو الشريعة أو الصوفية أو السيرة أو علم الأدوات وغيرها. كالكتاب الديني، الكتاب الأصفر هو الدعم الرئيسي للتقاليد العلمية الإسلامية، وأيضاً كدعم في التعليم الإسلامي. الكتاب الأصفر له دور كبير، ليس فقط في تحويل العلوم الإسلامية بين الطلاب، ولكن أيضاً في المجتمع المسلم الإندونيسي جميعاً.

كان الكتاب الأصفر هو الدرس الرئيسي في المدارس الداخلية والمدارس الإسلامية لتطوير التعاليم الدينية الإسلامية. نظر الأهمية الدراسة الكتاب الأصفر لتطوير التعليم الإسلامي، أما الأسس العديد من العلماء الإندونيسيين تدريس الكتاب الأصفر. قبل التعليم الرسمي، تمت دراسة الكتاب الأصفر أو تطويره من خلال مجموعات دراسية في سورا أسسها كياي لتوسيع انتشار الإسلام. ومع ذلك، إلى جانب تطوير نظام التعليم والمتطلبات المتزايدة للوضع، تم الآن تدريس الكتاب الأصفر في المؤسسات الرسمية. حتى في وقت لاحق تم تدريس الكتاب الأصفر أيضاً في المدارس الحكومية.

نظرا لأهمية دور الكتاب الأصفر في التعليم والتقاليد العلمية الإسلامية، تحاول مدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج كالمؤسسة الحكومية موثوق بها من قبل الحكومة لتنظيم التعليم، تزويد طلابها بمعرفة الأدوات ودروس الكتاب الأصفر. وعلى أمل أن تصبح دروس الكتاب الأصفر التي يحصلون عليها في المدارس الدينية فيما بعد أحكاما في الإبحار في آفاق الدراسات الإسلامية.

ب. أهداف التعلم

أ. الفصل العاشر علم الطبيعية- علم الإجتماعية
مع تخصيص ٢ من حصة الدراسية الوقت الممنوح لطلاب برنامج علم الطبيعية - علم الإجتماعية، من المتوقع أن يكونوا قادرين على تعلم ٨ الموضوعات اللازمة لقراءة الكتاب الأصفر. علاوة على ذلك، مسلحين بالمواد الرئيسية، سيتم تعليم الطلاب كيفية قراءة وفهم وتفسير الكتاب الأصفر في الفصل الحادي عشر. المواد الثمانية الرئيسية التي سيتم تدريسها لطلاب الصف العاشر في برنامج العلوم / الدراسات الاجتماعية هي:

١. الكلمة
٢. الحروف
٣. اسم المبنى
٤. الإعراب الكلمة (الإسم والفعل)

٥. الفعل

٦. جملة الإسمية

٧. عامل النواسخ

٨. جملة الفعلية

٢. الفصل العاشر علوم الدين

الموافق بالإسم، فإن القسم الديني هو قسم أكثر كثافة في دراسة المواد الدينية. هناك بعض المواد الدينية، والتي يتم تدريسها فقط في البرامج الدينية، ولا يتم تدريسها في برامج أخرى (علم الإجتماعية/علم الطبيعة). ومن الأمثلة على ذلك: الحديث والتفسير وأصول الفقه والتخصص العربي. بالطبع، تتطلب المواد الدينية المكثفة كثيرة، فأكثر من الطلاب الحصول على المعرفة الداعمة، وهي علم العلة، والتي ستساعدهم لاحقاً في استكشاف المراجع المطلوبة، خاصة من المصدر الأصلي، أي كتب التراث.

وعلى هذا الأساس، يجب على طلاب في البرامج الدينية بأدوات المعرفة التي يحتاجونها. ولكن كذلك، يجب ان تدريب للطلاب البرامج الدينية منذ سن مبكرة على استخراج المعرفة من الكتب التراث، حتى لا يعتمدوا فقط على الكتب المترجمة، والتي تكون أحيانا "مضللة". لهذا السبب، يجب على طلاب البرامج الدينية الحصول على الأقل على تخصيص ٦ ساعات من وقت الدرس لمواد الكتاب الأصغر ، مع التفاصيل: ٢ حصة الدراسية لاستكشاف المواد (٨ مواد أساسية) ، ٢

حصة الدراسية لقواعد الحفظ والإيداع ، ٢ حصة الدراسية للتطبيق (ممارسة القراءة).

٣. الفصل الحادى عشر (جميع التخصصات)

بعد تزويد الطلاب بالمادة الرئيسية (علوم النحو) في الفصل العاشر، يتوقع منهم في الفصل الحادي عشر أن يكونوا قادرين على تطبيق النظرية التي تعلموها في شكل ممارسة القراءة والإعراب وإتقان محتوى كتاب قواعد الفقه. تم اختيار مادة قواعد الفقه عمداً، على أنه بالإضافة إلى القدرة على تطبيق المعرفة علم العلة التي تم تعلمها في الفصل العاشر، يمكن للطلاب أيضاً التعرف على قواعد الفقه المطلوبة في الحياة الواقعية. لأن قواعد الفقه هذه ستساعدهم كثيراً في تحديد القانون وحل المشكلات القانونية التي سيواجهونها في وقت لاحق من الحياة.

٥. تنفيذ تعلم طريقة القياسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

رمانج

الأساليب لها دور كبير جداً في أنشطة التعليم والتعلم. يتم تحديد الكفاءات التي يتوقع أن يتمتع بها الطلاب إلى حد كبير من خلال الاستخدام طريقة مناسبة. سيؤثر باستخدام أساليب التعلم المناسبة على عملية التعلم في الفصل الدراسي وتحديد نجاحها. هناك العديد من طرق التعلم المستخدمة لإتقان كيفية قراءة الكتاب الأصفر. ومع ذلك، للحصول على أقصى قدر من النتائج، يطبق من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج طريقة القياس القائمة على الأمثلة.

وجود المزايا التي تمتلكها طريقة القياس القائمة على الأمثلة المطبقة في هذا التعلم على النحو التالي:

١. أكثر عملية وسهلة فهما
 ٢. الترتيب وضع الصيغة قواعد النحو منظما
 ٣. أمثلة مأخوذة من القرآن والحديث
 ٤. يتفاعل الطلاب بنشاط وتواصل وحوار
 ٥. يمكن للطلاب أن يكونوا معلمين لأصدقائهم
 ٦. إتمام قواعد اللغة العربية من خلال الفرز والتقييم (الإستنباط)
 ٧. تطبيق صيغة القواعد التي تمت دراستها عن طريق الحفظ عن ظهر قلب والتي تتلخص في كتابين خاصين هما صيغة قواعد النحو و خلاصة ألفية
 ٨. وقت التعلم قصير ويمكن تطبيقه من المستوى الأولي
 ٩. أصبح النحو والصرف دليل المعلم في التعلم.
- خطوات تعلم الكتاب الأصفر باستخدام طريقة القياسية هي:

١. في بداية الاجتماع, قراءة / صيغة المراجعة وقواعد المواد التي تم تعلمها في الاجتماع السابق
٢. يقرأ المعلم الموضوع المراد مناقشته ، ثم يتبعه جميع الطلاب.
٣. يقرأ المعلم الموضوع الفرعي المراد مناقشته ويقدم معلومات كافية بما في ذلك معنى الموضوع الفرعي المعني (إن وجود). يجب المعلومات بالنقاط والآيات غير المؤثقة شفها وليس مكتوبا.

٤. يقرأ الطلاب المثال مرتين (القراءة الأولى كاملة بدون وقف حسب قراءة النحو، والقراءة الثانية وقفية بالتجويد).
٥. كرر الطلاب المعلومات أدناه ويقرأون الجزء السفلي من المعبد (النظم) من خلال النظر إلى كتاب خلاصة الأمثلة.
٦. يقرأ الطلاب الأمثلة بترتيب تنازلي، وبعد كل المثال، تتم قراءة الكلمات التي تحتها خط وفقا للتعليمات (تكرار التسميات التوضيحية).
٧. بعد انتهاء الطلاب من قراءة جميع الأمثلة، استمر في ممارسة إعطاء المعنى.
٨. في نهاية الاجتماع ، تقرأ وحفظ الصبغ والقواعد وفقا لمواد الاجتماع.

٦. تقييم تعلم طريقة القياسية بالأساسة الأمثلة

تقييم التعلم مهم جدا لتحديد ما إذا كان نظام التعلم فعالا أم لا. من خلال التقييم، يمكن للمعلم اكتساب فهم للتنفيذ ونتائج التعلم التي حدثت/ نفذت. مع التقييم أيضا، يمكن للمعلم اتخاذ القرارات المتعلقة بالتنفيذ ونتائج التعلم، حتى يتمكن من تحسين جودة عمليات التعلم والنتائج في محاولة لتحسين جودة الطلاب. على ذلك، في تعلم الكتاب الأصفر في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج، إجراء العديد من التقييمات، والتي شملت:

أ. التقييم اليومية

تشمل التقييمات اليومية الويكي الصباحي (قواعد المراجعة).
في بداية كل الاجتماع، تنفيذ بالقراءة أو صيغة المراجعة وقواعد المادة
التي تعلمها في الاجتماع السابق. وفي الوقت نفسه، في نهاية
الاجتماع، تم تنفيذ قراءة وحفظ الصيغ والقواعد وفقا لمواد الاجتماع.

ب. التقييم الأسبوعية

تشمل التقييمات الأسبوعية الكتب والصيغ والقواعد عن
ظهر قلب. مرة واحدة في الأسبوع ، يطلب من الطلاب إيداع حفظ
القواعد التي تم تعلمها / تحديدها مسبقا. من أجل الحفظ الفعال،
سيتم توجيه كل ١٠ أطفال من قبل مرشد المسؤول عن الاستماع
والمراقبة وتقييم الحفظ. يتم تسجيل تحفيظ القواعد في دفتر التحفيظ
(دفتر جيب) حتى يتمكن المشرف من مراقبة وتقييم تقدم تحفيظ
الطالب.

ج. التقييم وسط المستوى

في أوسط الفصل الدراسي، سيخضع الطلاب لامتحان الكتاب،
وهو التقييم وسط المستوى، مثل المواد الأخرى.

د. التقييم أخير المستوى

كما هو الحال في تقييم وسط الفصل الدراسي ، في نهاية الفصل
الدراسي، سيخضع الطلاب أيضا لامتحان الكتاب، وهو تقييم نهاية
الفصل الدراسي (التقييم أخير المستوى). ولكن كذلك، سيتم أيضا

اختبار المعلمين شفهيًا من خلال اختبار الكفاءة المحدودة. والذي، في اختبار الكفاءة هذا المحدود، سيتم اختبار الطلاب من قبل مجلس المعلمين من المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.

هـ. التقييم أخير السنة

في تقييم نهاية السنة، ولكن الاختبارات التحريرية، سيتم أيضا اختبار الطلاب بشكل علني في شكل المناقشة أو الإختبار المناقشة. في هذه المناقشة، سيتم اختبار العديد من الطلاب الذين يمثلون كل فصل بشكل بالإختبار الكفاءة، من قبل كل من مجلس المعلمين وأولياء أمور الطلاب والضيوف المدعوين.

٧. معوقات وتحديات طريقة القياسية بالأساسة الأمثلة

كانت من العقبات والتحديات التي تواجهها تعلم الكتاب الأصفر، التالي :

١. مدخلات الطالب

ما لا يقل عن ٤٠٪ من طلاب مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية هم من خريجي المدارس الإعدادية الذين لم يعرفوا الكتاب الأصفر من قبل. بالطبع، هذا تحد في عملية تعلم الكتاب الأصفر. لأنه بصرف النظر عن الاضطرار إلى تقديم الكتاب الأصفر من الصفر، فإن معظمهم متشائمون بالفعل أولا.

٢. وقت الدراسة المحدود

مثل مواد الرياضيات في المواد العامة، فإن النحو (قواعد اللغة العربية) هو العلم الأكثر رعباً للطلاب عند دراسة الدين. يتطلب تعلم النحو المثابرة والصبر والمثابرة. درس العديد من الطلاب النحو لسنوات عديدة، لكنهم ما زالوا غير قادرين على إتقان المعرفة الكاملة للنحو. من هنا، يعد تدريس قواعد اللغة العربية مع تخصص وقت ٢ حصة دراسية فقط تحدياً صعباً. علاوة على ذلك، لم يعد لدى معظم الطلاب وقت لدروس المراجعة عندما يغادرون المدرسة. سواء كان ذلك بسبب العديد من الأنشطة وتعلم في المعهد، أو الإضطرار إلى مساعدة الوالدين في المنزل، أو بسبب الأنشطة الأخرى.

٨. الاقتراحات والملاحظات

- لزيادة تحسين الفعالية تعلم الكتاب الأصفر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج، وكانت من الاقتراحات والمداخلات:
١. يقوم بتعلم الكتاب الأصفر المكثف لطلاب البرنامج الدين
 ٢. تحسين مداخلات الطلاب، من خلال إجراء الاختبارات التمهيدية، خاصة لطلاب البرامج الدينية.
 ٣. يزيد تخصيص وقت تعلم الكتاب الأصفر حتى ٦ حصة دراسية، خاصة لطلاب البرامج الدينية.
 ٤. تنظيم الكتب الصفراء اللامنهجية خصصاً للطلاب الذين يتغيّبون عن دروس المواد (لا يفهمون) في المدرسة

٥. تقوم المسابقات والأنشطة التي يمكن أن تزيد من حماس الطلاب في تعلم الكتاب الأصفر.

ب. حصول البحث

الجدول ٤,١ تلخيص نتائج استبيان درجة التعلم لطلاب الدين في الفصل الحادي المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ربانج عشر في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

١. قبل الإختبار

١	١٠٠/٦٨	أحمد زكي	علوم الدين ٢ XI
٢	١٠٠/٧٠	أحمد رفال ستيياوان	علوم الدين ٢ XI
٣	١٠٠/٦٦	المائسو	علوم الدين ٢ XI
٤	١٠٠/٥٦	عليا رزقي فوزية	علوم الدين XI
٥	١٠٠/٢٢	أئمة الصالحة	علوم الدين ٢ XI
٦	١٠٠/٦٥	النساء دوى فراتوى	علوم الدين ٢ XI
٧	١٠٠/٤٦	أرشى أنديني نوفالينا فوتري	علوم الدين ٢ XI
٨	١٠٠/٤٠	عسى الفارسي واثيقي	علوم الدين ٢ XI
٩	١٠٠/٥٠	أسلم رجب أنفاء الأومام	علوم الدين ٢ XI
١٠	١٠٠/٦٠	أوليا الزاهرة	علوم الدين ٢ XI
١١	١٠٠/٢٦	عزمى نزيلا سوريا	علوم الدين ٢ XI
١٢	١٠٠/٥٥	دفاة الديني	علوم الدين ٢ XI
١٣	١٠٠/٦٠	ايكا فطرة نور عيني	علوم الدين ٢ XI

١٤	١٠٠/٥٤	ايرى رمضان	علوم الدين ٢ XI
١٥	١٠٠/٥٨	فاطمة الزهراء	علوم الدين ٢ XI
١٦	١٠٠/٣٢	فيما النسوة عائشة	علوم الدين ٢ XI
١٧	١٠٠/٢٢	فطريا مولديا	علوم الدين ٢ XI
١٨	١٠٠/٧٦	فطرة نور جنة	علوم الدين ٢ XI
١٩	١٠٠/٧٠	هائزة معاونة	علوم الدين ٢ XI
٢٠	١٠٠/٦٦	حامدة الأفيدة	علوم الدين ٢ XI
٢١	١٠٠/٧٨	هيني اوكتافيا رمضان	علوم الدين ٢ XI
٢٢	١٠٠/٣٤	جوليا دووي هيراليانا	علوم الدين ٢ XI
٢٣	١٠٠/٦٦	ليلي رزقي عملية	علوم الدين ٢ XI
٢٤	١٠٠/٤٨	محمد أفلك الفكرى	علوم الدين ٢ XI
٢٥	١٠٠/٥٨	مصعونة السعادة	علوم الدين ٢ XI
٢٦	١٠٠/٣٢	محمد منان الرحيم	علوم الدين ٢ XI
٢٧	١٠٠/٢٢	محمد إرفان راشادي	علوم الدين ٢ XI
٢٨	١٠٠/٧٦	محمد فقي سهل فتاح	علوم الدين ٢ XI
٢٩	١٠٠/٧٠	محمد رودى هيرماوان	علوم الدين ٢ XI
٣٠	١٠٠/٦٧	محمد فرناندا خير الأومام	علوم الدين ٢ XI
٣١	١٠٠/٥٨	نيل الموني الصفى	علوم الدين ٢ XI
٣٢	١٠٠/٣٤	نوفيتا تري موليانى	علوم الدين ٢ XI
٣٣	١٠٠/٦٦	نور أوليا رحمواقي	علوم الدين ٢ XI
٣٤	١٠٠/٤٠	نور ريبانتي	علوم الدين ٢ XI

٣٥	١٠٠/٧٦	فة تري وحي أوليا	علوم الدين ٢ XI
٣٦	١٠٠/٦٢	رحاوا تي كوسوما هادي	علوم الدين ٢ XI
٣٧	١٠٠/٦٤	رزقي يانتي	علوم الدين ٢ XI
٣٨	١٠٠/٧٥	سلسابيل سيفتياني	علوم الدين ٢ XI
٣٩	١٠٠/٤٦	سانتي فرامودينا	علوم الدين ٢ XI
٤٠	١٠٠/٤٠	سيتي نافيسة	علوم الدين ٢ XI
٤١	١٠٠/٧٠	صافية الجنة	علوم الدين ٢ XI
٤٢	١٠٠/٣٦	سرى أكينج سينجكالان أيو	علوم الدين ٢ XI
٤٣	١٠٠/٢٦	تريبا أدي نوكرها	علوم الدين ٢ XI
٤٤	١٠٠/٢٤	فرنا فيرسيانا فوتري	علوم الدين ٢ XI

مصدر البيانات: تمت معالجة بيانات الاستبيان، الثلاثاء ١ أغسطس ٢٠٢٣ مع معالجة بيانات حساب SPSS.

الجدول اعلاه يدور حول نتائج تلخيص، نتائج الإستبانة التي وزعها الباحثون على عينات من الصف الحادي عشر الدين ١ مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج لتحديد أثر تعلم طريقة القياس على قدرة مهارات القراءة (مهارة قراءة) المواد العربية. ويبين الجدول نتائج تلخيص الاستبيان على المتغير (X) أي نتائج استبانة تعلم منهج القياسية. كان متوسط الإجابة لأعلى الدرجات ١٠٠/٧٨ وأدنى درجة ١٠٠/٢٢.

٢. بعد الإمتحان

الجدول ٤,٢: تلخيص نتائج استبيان درجات التعلم لطلاب الدين في الفصل العاشر مدرسة
 الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج
 للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

١	١٠٠/٦٩	أحمد نوفال إشفع علوى	X علوم الدين ١
٢	١٠٠/٧٠	أحمد أديب	X علوم الدين ١
٣	١٠٠/٨٩	عفيفة العملية	X علوم الدين ١
٤	١٠٠/٦٨	عافية المطائفية	X علوم الدين ١
٥	١٠٠/٥٦	أحمد نور هداية الله	X علوم الدين ١
٦	١٠٠/٥٦	ألفنة الفكرية	X علوم الدين ١
٧	١٠٠/٦٢	أنكي ستيا لستارى	X علوم الدين ١
٨	١٠٠/٧٥	أفريت خير النساء	X علوم الدين ١
٩	١٠٠/٤٠	عاطفة المولى الفريجة	X علوم الدين ١
١٠	١٠٠/٧٤	بييامتير الأمير الكالما	X علوم الدين ١
١١	١٠٠/٨٩	خاتمة لطيفة الزهرة	X علوم الدين ١
١٢	١٠٠/٦٥	حيتانا زهران أرفيانكا	X علوم الدين ١
١٣	١٠٠/٨١	دييا فيكا نور عيني	X علوم الدين ١
١٤	١٠٠/٧٥	فائقة السلفيا	X علوم الدين ١
١٥	١٠٠/٧١	فياض رمضان	X علوم الدين ١
١٦	١٠٠/٥٣	فيما النسوة الشفا	X علوم الدين ١
١٧	١٠٠/٧٤	حامدة الأفيدة	X علوم الدين ١
١٨	١٠٠/٢٣	عناية	X علوم الدين ١

١٩	١٠٠/٦٧	جاينیکا حلوی مهمة	X علوم الدين ١
٢٠	١٠٠/٨٩	لیلی رزقي عملیة	X علوم الدين ١
٢١	١٠٠/٨٨	ماریزا خالد الزهرة	X علوم الدين ١
٢٢	١٠٠/٩٦	محمد دیبا س ایرلانکا	X علوم الدين ١
٢٣	١٠٠/٧٤	محمد صالح العام الأریاخ	X علوم الدين ١
٢٤	١٠٠/٨٥	محمد خاز فؤادی	X علوم الدين ١
٢٥	١٠٠/٧٩	محمد اولی النهی	X علوم الدين ١
٢٦	١٠٠/٥٠	نابیلا لؤلؤ الزهراء	X علوم الدين ١
٢٧	١٠٠/٨٢	نیلی فضیلة	X علوم الدين ١
٢٨	١٠٠/٦٠	نیلینا عملیة	X علوم الدين ١
٢٩	١٠٠/٦٨	نجوی أولییا أحمد	X علوم الدين ١
٣٠	١٠٠/٦٢	نجوی أولییا أحد	X علوم الدين ١
٣١	١٠٠/٨٢	ناندا نور فاطمة الألفیة	X علوم الدين ١
٣٢	١٠٠/٩٣	نعمة الصالحة	X علوم الدين ١
٣٣	١٠٠/٧٩	نوفییا ریزلة الأئمة	X علوم الدين ١
٣٤	١٠٠/٨٥	نور النور حیاة	X علوم الدين ١
٣٥	١٠٠/٤١	قوین إیلفا ریتا حشا إزظهار	X علوم الدين ١
٣٦	١٠٠/٧٠	رحمواتی کوسوما هادی	X علوم الدين ١
٣٧	١٠٠/٨٢	سبیلانا نور فطریسانی	X علوم الدين ١
٣٨	١٠٠/٨١	سیا لنا رفدا ربانی	X علوم الدين ١
٣٩	١٠٠/٧٤	سیدة النساء	X علوم الدين ١

٤٠	١٠٠/٧٢	سيتي لطيفة الحسنة	X علوم الدين ١
٤١	١٠٠/٨٥	صفى رحماني ريناتا	X علوم الدين ١
٤٢	١٠٠/٥٧	واحدة النحلة النعمة	X علوم الدين ١
٤٣	١٠٠/٥٢	ويندا نور الفة	X علوم الدين ١

الجدول اعلاه يدور حول نتائج تلخيص نتائج الاستبانة التي وزعها الباحثون على عينات من الفصل العاشر من قسم علوم الدين ١ مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج لتحديد أثر تعلم طريقة القياسية على قدرة مهارات القراءة، يعني المواد اللغة العربية. ويبين الجدول نتائج تلخيص الاستبيان على المتغير (Y) أي نتائج استبانة تعلم طريقة القياسية. كان متوسط الإجابة لأعلى الدرجات ١٠٠/٩٦ وأدنى درجة ١٠٠/٢٣. من نتائج الاستبيان، حصد الفصل الذي كان متفوقا على طريقة القياسية اختلافات كبيرة في مهارات القراءة لكل طالب.

١. اختبار الصلاحية

على الحصول البحث نتائج بيانات اختبار الصلاحية من الاستبيان على اختبارات الأدوات التي أجرتها الدراسة، على النحو التالي:

الجدول ٤,٣ تلخيص نتائج الاستبيان لنتائج القيمة من اختبار الصلاحية من خلال بيانات اختبار الأداة على الفصل العاشر قسم علوم الدين ١ والفصل الحادية عشرة قسم علوم الدين ١ للجنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٠,٩٨	رقم السؤال ١
٠,٦٩	رقم السؤال ٢
٠,٦٨	رقم السؤال ٣
٠,٨٨	رقم السؤال ٤
٠٠٤,٣٣	رقم السؤال ٥
٠,٩٨	رقم السؤال ٦
٠,٥٣	رقم السؤال ٧
٠,٦٦	رقم السؤال ٨
٠,٠٥	رقم السؤال ٩
٠,٦٣	رقم السؤال ١٠
٠,٩٢	رقم السؤال ١١
٠,٧٧	رقم السؤال ١٢
٠,٦٢	رقم السؤال ١٣
٠,٥٢	رقم السؤال ١٤
٠,٧٢	رقم السؤال ١٥
٠,٦٨	رقم السؤال ١٦
٠,٥٣	رقم السؤال ١٧
٣,١٨	رقم السؤال ١٨
٠,٦٣	رقم السؤال ١٩
٠,٧٧	رقم السؤال ٢٠

من الجدول أعلاه، تكون من نتائج الإستنتاجات يعنى أسئلة الاستبيان العشرين صالحة مع إثبات صحة نتائج الأسئلة رقم ١-٢٠ مع نتائج ٠,٠٥

ارتباط معنوي: مستوى ٠,٠٥ (٢-ذيل) < *
دقة تحقق الصحيحة *

** ارتباط ضئيل: مستوى ٠,٠١ (٢-ذيل) > دقة غير الصحيحة
وهكذا ثبت من ٢٠ سؤالاً في اختبار الصك أن الأسئلة كانت صالحة لاستخدامها لاختبار نتائج مهارات قراءة الكتاب والحياة اليومية في المواد العربية في كتاب خلاصة أمثلة المجلدين الأول والثاني.

٢. اختبار الموثوقية

في البحث اختبار الموثوقية أدوات السؤال باستخدام البرامج من خلال SPSS ٢٤ لتطبيق ويندوز. اختبار الموثوقية من خلال أخذ نتائج اختبارات الصلاحية من أسئلة الأدوات المتعلقة بتطبيق طريقة القياسية في تعلم اللغة العربية، وخاصة في ترقية مهارات القراءة لدى الطلاب. نتائج اختبار الموثوقية لنتائج الحصول على مهارات القراءة لطلاب الفصل العاشر من مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج تخصص علوم الدين ١ التالى:
الجدول ٤,٤ نتائج اختبار الموثوقية الإحصائية

الفاكروباخ (ن) من العناصر

٢١	٦٦٥
----	-----

على مذكر الجدول ٤,٤ من المعروف أن معامل موثوقية الجهاز هو ٦,٦٥ مما يعني أن قيمة ألفا كروباخ $> ٠,٥$ ، بحيث تكون أسئلة الأداة حول طريقة القياسية الموثوقة جيدة ويمكن معرفة مدى تطوير مخرجات التعلم لمهارات القراءة لطلاب مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمبانج.

٣. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي: أولاً, حساب معامل الارتباط الذي يهدف إلى تحديد قوة تأثير أساليب التعلم مع نتائج مهارات القراءة إما من قراءة الكتاب الأصفر أو في المواد العربية الإلزامية بناء على قراءة طلاب من مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمبانج.. في هذه الدراسة، سيعرف تحليل البيانات المستخدم باستخدام اختبار (Chi Square) على النحو التالي:

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار كاي تربيع الإحصائية

ملخص معالجة الحالة

الحالات					
صالح	مفقود	مجموع			
ن	المائة	ن	المائة	ن	المائة

٠.٠٪

على القيم المذكورة أعلاه، تكون نتائج قيمة الاختبار كاي تربيع مع التردد المتوقع بقيمة مئوية ١٠٠,٠٪، في حين أن التردد الذي تم الحصول عليه بقيمة النتيجة هو ٨٦ في المتوسط في الفصل العاشر من مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج. للعثور على التردد المتوقع بالصيغة التالية:

$$f \times \text{جملة الأعمدة} = \frac{\text{جملة الخط}}{\text{جملة الجميع}} h$$

$$= \frac{٨٦}{٤٣} \times ٢٠ = ٤٠$$

وبذلك وصلت نتائج اختبار كاي تربيع إلى متوسط ٨٦ درجة بما في ذلك الدرجة A (جيد جدا) المسند في معايير التقييم في المواد العربية على مستوى مؤسسة مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.

ج. قيود البحث

عدة في البحث، قبل الدعم من جانب القيود في الدراسة، سيتم وصف القليل حول سلاسة الأطراف المساهمة يبدأ التالي:

١. سهولة من استلام خطابات الترخيص من خلال الكادر الإداري،

ثم معالجتها من معلمي الإرشاد ليتم التنسيق مع معلمي اللغة العربية

الذين يرغبون في إجراء المقابلة، لأنه يوجد في المؤسسة المدرسية

الواحدة ٣ معلمين حسب كل نوع من أنواع المواد العربية الإلزامية وكذلك التخصص ومسارات الاهتمامات. أما بالنسبة لما أخذته في قسم المعلمين في مجال التخصص.

٢. توافر مرافق كاملة أولاً من غرفة المعيشة للترفيه عن المقابلات لتكون مريحة وفعالة ولا تتداخل مع أنشطة المعلم الأخرى في المكتب. علاوة على ذلك، مرافق في الفصل الدراسي للمواد التعليمية مثل أجهزة عرض ولوحات الترخيص وغرف المختبرات لممارسة الطلاب وما إلى ذلك.

٣. توافر كتاب الحزمة مواد التعليمية كاملة، سواء الملفات الصلبة أو الملفات اللينة من الكتب المجلدة وكتب الكلاشة مع النظم بالإضافة إلى إملاءات (LKPD) التي الرجوع إليها في التدريس.

٤. خدمة مع So ودية وموثوقة، وهي الإبتسامة، والتحيات، والأدبية، والمهذب، والتواضع.

بينما في الدراسة هناك العديد من الاعتبارات والمقارنات الهامة من الدراسات السابقة مثل القيود التالية:

١. عملية القديمة من حيث تكييف الطلاب لأنه عندما يكون الطلاب البحث مزدحمين وهناك ساعات فارغة.
٢. ضيق الوقت في ممارسة أخذ الدروس لأنه سيؤدي أيضا إلى تقليل ساعات الدرس بعد ذلك

٣. لا يزال العديد من الطلاب غير قادرين على التركيز على التعلم لأنهم منزعمون من نظام المدارس الذي يعمل بين الأنشطة المدرسية.
٤. لم يتم تنفيذ رتابة المحدثه لأن الجدول الزمني لا يزال مشروطاً، لذلك يتم التأكيد عليه بشكل خاص في الأنشطة اللامنهجية.
٥. العديد من الشكاوى من الطلاب يخشون أنه في كل مرة يدخلون فيها دروس اللغة العربية يكون الأمر صعباً
٦. صعوبة في قدرة الطلاب على ترتيب المفردات في سياق الجملة أو صياح الكلام.
٧. في ممارسة اللغة، هناك مساحة محدودة بسبب عدد الطلاب الذين يتجاوزون معايير التعلم المثالية بشكل كبير.

الباب الخامس

الإختتام

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات وتوفيقه تحقيق الغايات، صلاة وسلاما على نبينا محمد صاحب الخيرات والحسنات. أما بعد. فقد تم بحمد الله عليه وسلم، سهّل الله على جميع امور الباحث في كتابة هذا البحث حتى يستطيع الباحث ان تتم كتابتها وتحصل على آخر دراستها في الدراجة اليسانيس. وبعد ان تتم هذا البحث، سيعرض الباحث الخلاصة والإقتراحات في هذا الباب.

أ. الخلاصة

بناء على البحث الذي أجراه الباحثون، أن التوصل الأول كان من خلال مقابلات مع معلمي المواد العربية ذات الاهتمام من قبل السيد كوسرين الما جيستير المصرى، لا يختلف مدينة رمانج بشرح بعض الاستنتاجات من تعديل تطبيق طريقة القياسية التي طبقها في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج. كثيرا عن طريقة العلماء القديم الوارد ولكن باستخدام تنويعات وابتكارات من تعديله الخاص لتطوير المناهج الدراسية باستخدام ملخص لكتب خلاصة الفية والأمثلة في المجلد الذي يتم تلخيصه من خلال إملاءاته مع تفسيرات سهلة الفهم. لأنه

لا شيء سوى تعلم علم النحو المعرفة المأخوذة من أهم نقطة وهي كيفية فهم القواعد بسهولة ليتم تطبيقها في مهارة القراءة.

ثانياً، خلصت نتائج البحث من طريقة تحليل البيانات إلى وجود تأثير إيجابي لتطبيق طريقة القياسية على قدرة مهارات القراءة، وخاصة طلاب التخصص قسم الدين ١، مع وجود أدلة على نتائج الاختبارات البعدية تبين أن الذين استخدموا طريقة القياسية حصلوا على درجات أعلى من الفصول دون استخدام طريقة القياسية.

ب. الإقتراحات

من البحث الذي يقوم، الباحث يقدم الاقتراحات التالية:

١. على نتائج البحث الذي يقوم، من المتوقع أن يتمكن المربي أو المعلم من استخدام طريقة القياسية القائمة على ابتكارات تعليمية جديدة وفعالية، خاصة في علم النحو لتوفير الراحة وعدم التشبع للطلاب وعدم مواجهة صعوبات عند تعلم اللغة العربية.
٢. على الباحث القادم والمعلم من أجل تطوير تطبيق طريقة القياسية بمزيد من التنوع حتى لا يمل الطلاب في تعلم علم النحو ولا يجدون صعوبة في ممارسة القراءة.

ج. الإختتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحث نعمة وهداية ورزق العقل السليم حتى تستطيع الباحث ان يتم هذا البحث. الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الجاهلية الى الإسلامية.

قد أتم الباحث على كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تأثير تطبيق طريقة القياسية في تخصص تعليم علوم النحو لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمبانج". وأخير الكلام تقدم الباحث هذا البحث, فلا ينكر ان فيه نقائص وأخطاء. فلذلك يرجو الباحث من سادات لبقرا تقويم الإقتراحات والإصطلاحات حيث يعمّ النفع بها. ويسأل الباحث ان يجعل هذا البحث خالصة لوجه الكريم, وان ينفع بهذا البحث لي ولنا ولجميع الأصدقاء الأعزاء.

المراجع

- Ade Heryana, Hipotesis dalam Penelitian Kuantitatif, Jurnal (Prodi Kesmas: Universitas Esa Unggul), hlm: ٣.
- Ahmad Fuad Effendy, Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab, Skripsi (UIN Maliki Ibrahim: Malang.٢٠٠٢), hlm: ٣٩.
- Ahmad Fuad Effendy, Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab, Skripsi (UIN Maliki Ibrahim: Malang.٢٠٠٢), hlm: ١٠٧.
- Ahmad Sehri bin Pernawan.٢٠١٠, Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab, Jurnal Hunafa (Vol.٧, No.١ April ٢٠١٠;٦٠-٤٧, STAiN Diponegoro)
- Aisyah Mardliyyah. ٢٠١٩, Implementasi Metode Qiyasi dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI MA Ibnu Qoyyim, Jurnal At-Tarbawi (Vol.٤, No.٢, Juli-Desember, UIN Sunan Kalijaga:Yogyakarta).
- Akhmad Sodiq, Metodologi Pembelajaran Agama Islam Diklat PLPG, (Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠١١), hlm: ١٧.
- Ana Wahyuning Sari.٢٠١٧ Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Irsyad Gajah Demak, Jurnal Lisanul Arab ٦ (١).

Argita Endraswara, Sumber Data Dalam Penelitian, Skripsi (Unika, 2016), hlm: 34.

Arif Rahman Hakim. 2013 Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad 20, Jurnal Al-Maqoyis (Vol.1.No.1.Jan-Juli).

Azhar Arsyad, “Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, beberapa pokok-pokok pikiran”, Skripsi (IAIN Alauddin Makassar, Ujung Pandang), hlm: 19.

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (UIN Maliki: Malang, 2012), hlm: 50.

Dedeng Rosyidin, Metodik Khusus Pembelajaran Bahasa Arab, (Pimpinan Pusat Persatuan Islam Bidang Tarbiyah, 2007), hlm: 50.

Edi Kusnadi, Metodologi Penelitian Aplikasi dan Praktis (Ramayana Pers, Jakarta, 2008), hlm: 111.

Ika Nur Fitriana, Implementasi Metode Qiyasiy dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun 2015/2016, Skripsi (UIN Sunan kalijaga: Yogyakarta), hlm: 21.

Imam Asrori. 2019, Sintaksis Bahasa Arab, Frasa-Klausa-Kalimat,. UIN Maliki Malang.

Limas Dodi. 2013, Metode Pengajaran Nahwu,(Jurnal Tafaqquh;Vol.1.No.1 Mei)

Metode ini dari sudut pandang psikologi sesuai dengan teori Gestalt (Gestalt Theory), bahwa pembelajar itu cenderung melihat dan mempersepsi sesuatu sebagai keseluruhan atau secara umum, tanpa terlebih dahulu melihat rinciannya. Keseluruhan ini bukan sekedar sekumpulan dari bagian bagiannya, melainkan merupakan sistem yang unsur-unsurnya saling berkaitan secara terpadu. Keseluruhan itu, menurut logika, mendahului (ada lebih dahulu daripada bagian-bagiannya). Belajar bahasa, dengan demikian, didasarkan pada pemahaman relasi antara berbagai unsur-unsurnya, rekonstruksi, dan memanfaatkan pengalaman masa lalu dalam rangka menafsirkan dan memahami sesuatu yang baru dan dalam situasi yang baru pula. Lebih lanjut lihat: ‘Abd al-‘Aziz ibn Ibrahim al-Ushaili, *al-Nazhariyyat al-Lughawiyyah wa al-Nafsiyyah wa Ta’lim alLughah al-‘Arabiyyah* (Riyadh: Maktabah al-Malik Fahd al-Wathaniyyah, ٢٠٠٠), hlm: ٦٦-٦٥.

Moch. Izzuddin, Implementasi Metode Qiyasiyah terhadap Kemampuan Santri dalam Memahami Kitab Jurumiyyah, *Jurnal An-Nabighoh* (Vol. ٢١, No. ٠١ ٢٠١٩ :UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten), hlm: ٩٦.

- Moch. Izzuddin, Implementasi Metode Qiyasiyah terhadap Kemampuan Santri dalam Memahami Kitab Jurumiyyah, Jurnal An-Nabighoh (Vol. ٢١, No. ٠١ ٢٠١٩ : UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten), hlm: -١٠٢ ١٠٣.
- Muhammad Ihsan & Ziadatulhasanah, Pengaruh Metode Qiyasi dalam Penguasaan Nahwu terhadap Kemampuan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Kelas XI MA Al-Islamiyah Bebidas Tahun Ajaran ٢٠٢٠/٢٠١٩, Jurnal Ta'dib (Vol. ١٨ N٠. ١ Januari-Juni ٢٠٢٠), hlm: ٤٦.
- Muhammad Rizal & Maman Abdurrahman dkk., Sumber Landasan dalam Merumuskan Kaidah-Kaidah Nahwu dan Signifikasinya untuk Pembelajaran Bahasa Arab, Journal of Islamic Education (Vol. ٤, No. ٢, -٢٠١٨ ٢٢٢, ٢٠٢١), hlm: ٢٢١.
- Mujib, Fathul. ٢٠١٠. Rekrontuksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Ahmad Chaedar Al-wasilah, Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung ٢٠١١ Cetakan I, hlm: ٦٣.
- Munir, Teori & Praktik Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, (Kencana: Jakarta. ٢٠١٧), hlm: ١١١.
- Munir, Teori dan Praktik Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, (Kencana: Jakarta, Cetakan II ٢٠١٧), hlm: ١١٢-١١١.

- Nana Jumhana, METODE QIYAS SEBAGAI LANDASAN EPISTEMOLOGI NAHWU (Studi tentang Metode Qiyas dan Kedudukannya dalam Taq'id an-Nahwi), Jurnal Al-Qalam (Vol. 31 No. 2 Juli-Desember 2014), hlm: 217-218.
- Naqib Nuhat "Studi tentang Metode Qiyas dan Kedudukannya dalam Taq'id An-Nahwi" Skripsi : IAIN Banten hlm: 3-2. Integratif Humanis. Yogyakarta: Pedagogia.
- Riadhil Khikmah, Penerapan Metode Qiyasiyyah dalam Pembelajaran Nahwu Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan, Skripsi (IAIN Pekalongan. 2019).
- Rusydy Labib, Mu'alim Al-'ulum, Mas'uliatuhu, Asalibu 'Amalihi, 'ida-duhu, Numuwuhu al-Mahny, (Kairo: al-Anjalu Al-Mishriyah, 1976), hlm: 98.
- Sudaryana & Agusiady, Metodologi Penelitian Kuantitatif (Deepublish, 2022), hlm: 3.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Alfabeta: Jakarta, 2010), hlm: 80.
- Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Alfabeta: Bandung, 2010), hlm: 147.
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Rineka Cipta: Jakarta), hlm: 274.

Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (UIN Maliki: Malang. ٢٠١٧), hlm: ٩٦.

Ummi Nurun Ni'mah, Qiyas Sebagai Sebuah Metode dalam Nahwu, Jurnal Addabiyat (Vol.٧, No.١, Juni ٢٠٢٠). hlm:٤٤.

Yayan Nurbayan, Metodologi Khusus Pembelajaran Bahasa Arab, (Zein Al-Bayan: Bandung.٢٠٠٨), hlm: ٧٦-٧٥.

Zaimul Umam, “Sintaksis dalam Bahasa Arab”, Skripsi (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), hlm:١.

صالح عبد العزيز عبد المناف, التربية والطريق والتدريس (المصرى: الدار
(التاريخ

الملحق ١

الدراسة طريقة القياسية في مصر

الحوار مع الأستاذ كُسرِي تخرج من جامعة الأزهر الرائدة في مصر

الأسم : زهرة حنيفة المفيدة - ١٩٠٣٠٢٦٠٥٢

أ : الأستاذ كُسرِي

ح : حنيفة (زهرة حنيفة المفيدة)

ح : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أ : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

ح : كيف حالك يا أستاذ ؟

أ : الحمد لله بخير

ح : لما ذا اخترت دراستك في مصر؟ من فضلك اذكر اسباب الدافع لديك يا

استاذ؟

أ : هناك العديد من الأسباب والدوافع التي تحفزني على مواصلة الدراسة في الأزهر

الشريف يعني

أولاً: جامعة الأزهر هي من أكبر المؤسسة الدينية العلمية

الإسلامية العالمية في العالم

ثانياً: طريقة القياسية في تعليم الأزهرى يمثل وسطية الإسلام

ويرسخ ثقافة الحوار وشرعية الاختلاف

ثالثاً: تحظى جامعة الأزهر بنخبة من أفضل الأساتذة والعلماء

في شتى مجالات العلم والمعرفة، خاصة في مجال العلوم الشرعية و

العلوم الاسلامية.

رابعاً: يقدم الأزهر الشريف سنوياً ما يربو عن ١٢٠٠ منحة دراسية لمسلمي أكثر من ١٠٠ دولة، بالإضافة إلى المنح الدراسية المقدمة من مؤسسات الدينية والحكومية والاجتماعية عديدة في مصر

خامساً: تعد التكاليف الدراسية والمعيشية في مصر أرخص من العديد من الدول العربية الأخرى. فالمعيشة في مصر غير مكلفة وتتميز برخص أسعار المواصلات والسكن. كما أن مصر بلد كبير نسبياً ويحوي فئات اجتماعية من مختلف الطبقات، وبالتالي يمكن للطلاب الوافدين ملائمة مصاريفهم بحسب ما تسمح ميزانيتهم.

سادساً: الحياة في أم الدنيا مصر لها ميزات كبيرة جداً. فبين عراقة الماضي وحضارة الفراعنة التي تعد من الحضارات الأعرق والأكثر تطوراً على مر التاريخ، والتميز العلمي للجامعات المصرية، بالإضافة إلى الروح الجميلة والمرحة التي يملكها الشعب المصري، تجعل تجربة المعيشة في مصر واحدة من أكثر التجارب الممتعة التي قد يعيشها الشخص.

ح : كيف تلتحق بالكلية في مصر بسهولة يا أستاذ؟
أ : في الحقيقة ليست بسهولة، بل بعد بذل كل الجهود قمت بها خلال السنوات الماضية قبل الالتحاق بجامعة الأزهر. بالجملة، الالتحاق بجامعة الأزهر والحصول على المنحة الدراسية منها ليس بسهولة كما يتصوره البعض.

ح : هل توجد أي عقبات أو صعوبات لدراسة في مصر يا استاذ؟
أ : بالطبع، هناك عقبات وصعوبات في البداية. لأننا نعيش في المجتمع الجديد والبيئة الجديدة واللغة الجديدة. فلا بد من التعايش مع هذا المجتمع الجديد والبيئة الجديدة واللغة الجديدة.

ح : ما هي كيفية تحسين مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والكلام في الدراسة مصر ؟

أ : هناك طرق عدة لتحسين مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والكلام، منها ما يلي:

١. الاكثار من المعاملة مع الأشخاص الناطقين باللغة العربية
٢. الاكثار من الاستماع إلى الإذاعة أو التسجيلات العربية
٣. الاكثار من مشاهدة العروض التلفزيونية والأفلام العربية
٤. الاكثار من قراءة كتاب أو صحيفة أو مجلة باللغة العربية. لأن القراءة جزء أساسي من تعلم لغة جديدة، لذا فلا بد من الممارسة.
٥. محاولة كتابة المذكرة اليومية باللغة العربية. فبصرف النظر عن القراءة والاستماع ، يجب أن نقضي بعض الوقت لتحسين اللغة العربية المكتوبة أيضا.
٦. كما لا بد من البحث عن الأصدقاء لممارسة المراسلة ناطقين باللغة العربية.

ح : ما هي الخبرات التي حصلت عليها الدراسة في مصر يا استاذ؟

أ : ربما الخبرة الرئيسة التي حصلت عليها بعد الدراسة في الأزهر الشريف هي الخبرة في مجال العلوم الشرعية، بالإضافة إلى الاتقان باللغة العربية، والخبرة في مجال البحوث الإسلامية والكتابة والترجمة

ح : هل هناك تدرج وظيفة معين في مصر ؟ اذا كان هناك، من فضلك اذكر وظيفة المناسبة للطلاب الذين يدرسون في مصر، يا استاذ ؟

أ : نعم، هناك نظام التدرج الوظيفي في مصر، لكن للأسف الشديد النظام الوظيفي في مصر لا يسمح على الوافدين الأجانب للحصول على هذه الوظيفة.

ح : ماهو مستوى الخبرة للشخص المناسب لشغل الوظيفة يا استاذ ؟

أ : أرى أن المؤهلات الرئيسية المطلوبة للتعين على الوظيفة المعينة هي أولاً: القيم والكفاءات، تتضمن القيم الأساسية التي يجب توفرها في جميع الموظفين التنوع والشمولية، والنزاهة والالتزام. كما تتضمن الكفاءات الأساسية مجموعات من التصرفات السلوكية التي تعد من أدوات تحقيق النتائج المرجوة من: العلاقات والتواصل مع الناس، العمل معهم والاهتمام والسعي لتحقيق النتائج المرجوة. عادة، تختلف الكفاءات المطلوبة في هذه المجالات تبعاً لمستوى الوظيفة.

ثانياً: المتطلبات العامة، تتضمن: التعليم، والخبرة، والنامية، اللغة.

ثالثاً: المتطلبات العلمية.

ح : ايواه، شكراً لك على وقتك يا استاذ

أ : عفواً يا ابنتي

الملحق ٢

CONTOH	TEMPAT	TANDA	I'ROB
هُوَ مُسْلِمٌ / هِيَ مُسْلِمَةٌ	الْإِسْمُ الْمُفْرَدِ	DHOMA H	١. RAFA'
أُولَئِكَ الرِّجَالُ	جَمْعِ التَّكْسِيرِ		
أُولَئِكَ مُسْلِمَاتٌ	جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ		
المُسْلِمُ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ	Fi'il Mudlori' Yg Akhirnya Tidak bertemu huruf ilat		
أُولَئِكَ الْمُسْلِمُونَ	جَمْعِ الْمَذَكَّرِ السَّالِمِ	WAWU	
هُوَ أَبُوكَ	الْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةِ (أَخ , أَب , (دُو , فُو , حَم)		
أُولَئِكَ الْمُسْلِمَانِ	الْإِسْمُ التَّثْنِيَّةِ	ALIF	
الْمُسْلِمَانِ يَقْرَأَانِ	الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ	Tetapnya ن	

المُسْلِمُ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ	الْإِسْمُ الْمُمَرَّدُ	FATHAH	NASAB
رَأَيْتُ الرِّجَالَ	جَمْعُ التَّكْسِيرِ		
لَنْ يَقْرَأَ أَنْ يَنْصَرَ	Fi'il Mudlori' Yg Aakhirnya Tidak bertemu huruf ilat		
رَأَيْتُ الْمُسْلِمِينَ	جَمْعُ الْمَذْكُورِ السَّلَامِ	YA'	
رَأَيْتُ الْمُسْلِمِينَ	الْإِسْمُ التَّثْنِيَّةُ		
رَأَيْتُ أَبَاكَ	الْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ	ALIF	
لَنْ يَفْعَلَ	الْأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ	Terbuang nya ن	
قُلْ لِلْمُؤْمِنِ	الْإِسْمُ الْمُمَرَّدُ الْمُنْصَرَفِ	KASROH	JER
قُلْ لِّلرِّجَالِ	جَمْعُ التَّكْسِيرِ الْمُنْصَرَفِ		
مَرَرْتُ بِأَحْمَدَ	الْإِسْمُ غَيْرِ يَنْصَرِفُ	FATHAH	
قُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ	جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ	YA'	
قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ	جَمْعُ الْمَذْكُورِ السَّلَامِ		

قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ	الْإِسْمِ التَّشْيِيعِ		
مَرَرْتُ بِأَيْبِكَ	الْأَسْمَاءِ الْخُمْسَةِ		

ANGKET KUISIONER

Nama :

Kelas/Jurusan :

١. Berilah tanda (v) pada kolom berikut ini!

٢. Keterangan Nilai sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Indikator	SS	S	KS	TS
١	Penerapan metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) akan membuat pembelajaran lebih menarik				
٢	Penerapan metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) membuat siswa menjadi antusias				
٣	Dengan metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) dapat menumbuhkan dorongan				

	semangat belajar siswa				
٤	Dengan metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) dapat menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar				
٥	Metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) akan lebih mudah dipahami				
٦	Dengan metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) lebih cepat memahami				
٧	Dengan metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) membawa suasana belajar tenang				
٨	Dengan metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) membawa suasana tegang (harus fokus)				
٩	Dengan metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) tidak				

	membuat belajar menjadi bosan				
١٠	Dengan metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) tidak membuat pembelajaran monoton				
١١	Metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) memberikan pembelajaran lebih bervariasi				
١٢	Dengan metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) kegiatan belajar mengajar berlangsung cepat yakni tidak membutuhkan pengulangan materi yang sulit.				
١٣	Dengan metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) menghemat waktu pembelajaran				
١٤	Metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif)				

	pembelajaran membuat kreatif dalam ranah kognitifnya siswa				
١٥	Metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) dapat membuat inovasi keaktifan dalam belajar nahwu				
١٦	Metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) dapat mengefisien waktu				
١٧	Metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) dapat meningkatkan efektivitas pencapaian tujuan dalam pembelajaran				
١٨	Metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) membuat siswa cepat mengasah dalam keterampilan membaca				

١٩	Metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) memudahkan membaca kitab kuning dengan benar dan tepat				
٢٠	Metode <i>qiyasiyyah</i> (deduktif) dapat meningkatkan pemahaman kaidah-kaidah ilmu nahwu dengan baik, benar dan tepat.				

الملحق ٤

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6
soal1	Pearson Correlation	1	.336*	.329*	.512**	.422**	.601**
	Sig. (2-tailed)		.026	.029	.000	.004	.000
	N	44	44	44	44	44	44
soal2	Pearson Correlation	.336*	1	.284	.190	.373*	.344*

	Sig. (2-tailed)	.026		.062	.216	.013	.022
	N	44	44	44	44	44	44
soal3	Pearson Correlation	.329*	.284	1	.297	.137	.435**
	Sig. (2-tailed)	.029	.062		.050	.376	.003
	N	44	44	44	44	44	44
soal4	Pearson Correlation	.512**	.190	.297	1	.662**	.571**
	Sig. (2-tailed)	.000	.216	.050		.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44
soal5	Pearson Correlation	.422**	.373*	.137	.662**	1	.433**
	Sig. (2-tailed)	.004	.013	.376	.000		.003
	N	44	44	44	44	44	44
soal6	Pearson Correlation	.601**	.344*	.435**	.571**	.433**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.022	.003	.000	.003	
	N	44	44	44	44	44	44
soal7	Pearson Correlation	.472**	.207	.777**	.644**	.431**	.661**
	Sig. (2-tailed)	.001	.178	.000	.000	.004	.000
	N	44	44	44	44	44	44

		1m	2m	3m	4m	5m	7m
coal7	Pearson Correlation	.472**	.287	.777**	.644**	.831**	.661**
	Sig. (2-tailed)	.001	.176	.000	.000	.004	.000
	N	44	44	44	44	44	44
coal8	Pearson Correlation	.204*	.242	.651**	.155	.252	.312*
	Sig. (2-tailed)	.045	.114	.000	.315	.099	.040
	N	44	44	44	44	44	44
coal9	Pearson Correlation	.554**	.331*	.469**	.501**	.485**	.564**
	Sig. (2-tailed)	.000	.028	.001	.001	.001	.000
	N	44	44	44	44	44	44
coal10	Pearson Correlation	.664**	.374*	.588**	.612**	.655**	.642**
	Sig. (2-tailed)	.000	.012	.000	.000	.002	.000
	N	44	44	44	44	44	44
coal11	Pearson Correlation	.777**	.520**	.588**	.447**	.352*	.514**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.002	.019	.000
	N	44	44	44	44	44	44
coal12	Pearson Correlation	.486**	.132	.307*	.102	-.012	.467**
	Sig. (2-tailed)	.001	.393	.042	.509	.941	.001
	N	44	44	44	44	44	44
coal13	Pearson Correlation	.449**	.336*	.248	.280	.020	.375*
	Sig. (2-tailed)	.002	.028	.104	.066	.897	.012
	N	44	44	44	44	44	44
coal14	Pearson Correlation	.677**	.404**	.278	.281	.140	.359*
	Sig. (2-tailed)	.000	.007	.048	.064	.306	.017
	N	44	44	44	44	44	44

coal15	Pearson Correlation	.525**	.230	.380*	.242	.107	.461**
	Sig. (2-tailed)	.000	.133	.011	.113	.488	.002
	N	44	44	44	44	44	44
coal16	Pearson Correlation	.585**	.197	.385**	.312*	.191	.399**
	Sig. (2-tailed)	.000	.224	.010	.039	.214	.007
	N	44	44	44	44	44	44
coal17	Pearson Correlation	.661**	.344*	.438**	.151	.234	.396**
	Sig. (2-tailed)	.000	.022	.003	.328	.126	.008
	N	44	44	44	44	44	44
coal18	Pearson Correlation	.308*	.323*	.376*	.164	.316*	.148
	Sig. (2-tailed)	.042	.033	.011	.287	.037	.337
	N	44	44	44	44	44	44
coal19	Pearson Correlation	.304*	.190	.511**	.724**	.330*	.389**
	Sig. (2-tailed)	.045	.217	.000	.000	.028	.009
	N	44	44	44	44	44	44
coal20	Pearson Correlation	.616**	.480**	.429**	.456**	.384**	.507**

	N	99	99	99	99	99	99
eval11	Pearson Correlation	.496**	.133	.207	.133	.213	.462**
	Sig. (2-tailed)	.001	.269	.042	.099	.041	.001
	N	99	99	99	99	99	99
eval12	Pearson Correlation	.449**	.238*	.249	.289	.339	.375*
	Sig. (2-tailed)	.002	.023	.019	.006	.001	.012
	N	99	99	99	99	99	99
eval14	Pearson Correlation	.622**	.499**	.279	.291	.149	.399*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.004	.066	.017
	N	99	99	99	99	99	99

	N	99	99	99	99	99	99
eval15	Pearson Correlation	.326**	.239	.386**	.345	.191	.462**
	Sig. (2-tailed)	.000	.033	.001	.013	.086	.002
	N	99	99	99	99	99	99
eval16	Pearson Correlation	.399**	.167	.365**	.312*	.191	.399*
	Sig. (2-tailed)	.000	.209	.000	.009	.054	.007
	N	99	99	99	99	99	99
eval17	Pearson Correlation	.941**	.944**	.936**	.933	.934	.936**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	99	99	99	99	99	99
eval18	Pearson Correlation	.309*	.322*	.379*	.164	.216	.146
	Sig. (2-tailed)	.042	.033	.011	.287	.037	.337
	N	99	99	99	99	99	99
eval19	Pearson Correlation	.354*	.189	.511**	.724*	.236*	.369*
	Sig. (2-tailed)	.049	.217	.000	.000	.029	.009
	N	99	99	99	99	99	99
eval20	Pearson Correlation	.315**	.597**	.629**	.426*	.364*	.507**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.002	.016	.000
	N	99	99	99	99	99	99
Total	Pearson Correlation	.491**	.236*	.449**	.279	.121	.349*
	Sig. (2-tailed)	.002	.011	.000	.000	.063	.007
	N	99	99	99	99	99	99

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

reliability

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha	If Item Deleted
.939	.91

Uji chi square

		Total						
		23	40	41	50	53	56	57
kelas	kelas 10	1	1	1	1	1	2	

		0	0	0	0	0	0	
kelas 11		0	0	0	0	0	0	
Total		1	1	1	1	1	2	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	56.363 ^a	33	.004
Likelihood Ratio	77.590	33	.000
Linear-by-Linear Association	14.284	1	.000
N of Valid Cases	86		

a. 67 cells (98.5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .49.

$0.04 < 0.05$, jadi terdapat hubungan yang signifikan antar kelas 10,11 dan nilai akhir

reabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's		N of Items	
Alpha			
	.665		21

Uji chi square

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
kelas * nilai	86	100.0%	0	0.0%	86	100.0%

الملحق ٥



ترجمة الباحثة

أ- السيرة الذاتية

الإسم	: زهرة حنيفة المفيدة
رقم القيد	: ١٩٠٣٠٢٦٠٥٢
المكان والتاريخ	: طوبان, ٢ أغسطس ٢٠٠٠
العنوان	: الشارع مانجار, مارجوموليا, في المنطقة طوبان
الكلية والقسم	: كلية التربية والتدريس قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٧٨٤٧٧٨٦٩٧
البريد الإلكتروني	: ifazuhro886@gmail.com

ب- السيرة التربية

١- التربية الرسمية

- أ. المدرسة الابتدائية السلفية مارجوموليا
- ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الفتوح
- ت. المدرسة الثناوية الحكومية ٢ رمانج

٢- التربية غير الرسمية

- أ. المدرسة الدينية الأولى هداية المبتدئين
- ب. المدرسة الدينية الوسطى منبع الفتوح
- ت. المدرسة الدينية تخصص تحفيظ القرآن