

العلاقة بين نشاط الطلاب في تعليم الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام لقسم
تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية
الحكومية سيمارنج بالفصل الدراسي الفردي في العام الدراسي ٢٠٢٣ -

٢٠٢٤ م.

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشرط للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم
التربية و التعليم

(S1)



الباحث :

أحمد عز الحق بشيري

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٤

التصريح

قرر الموقع أدناه :

الاسم : أحمد عز الحق بشيري

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح الباحث بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي تحت موضوع :

العلاقة بين نشاط الطلاب في تعليم الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارنج بالفصل الدراسي الفردي في العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا و مصادرا لهذا البحث العلمي.

سيمارنج ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣



أحمد عز الحق بشيري

١٩٠٣٠٢٦٠٥٤

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالب:

الإسم : أحمد عز الحق بشيري

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٤

الموضوع : العلاقة بين تعليم مادة الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام عن التربية الإسلامية لدى الطلاب

يقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

بالفصل الدراسي الفردي في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

(الدراسة الارتباطية بين تعليم مادة الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام عن التربية الإسلامية)

و نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته.

سمارانج، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف



الدكتور الحاج شعاعي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : العلاقة بين نشاط تعليم الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج بالفصل الدراسي الفردي في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

الاسم : أحمد عز الحق بشيري

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٤

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج، وكان مقبول الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سيمارانج، ١٦ يوليو ٢٠٢٤

المجلس المحتضن

الكتابة



الحاجة توي قرة الغين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الرئيس



أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧١٢٠٠٦٠٤١٠٣

المتحنة الثانية

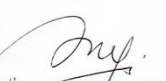


مقبلة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٠٧١١٩٩٧٠٣٢٠٠١



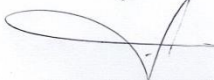
المتحنة الأولى



الدكتورة ميمواري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المشرف



الدكتور شجاعى الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

نبذة الملخص

الموضوع : العلاقة بين نشاط الطلاب في تعليم الخطاب و المناظرة بمهارة

الكلام لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارنج بالفصل

الدراسي الفردي في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

الاسم : أحمد عز الحق بشيري

الرقم : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٤

تعليم اللغة العربية، و منه مهارة الكلام خاصة، حتى الآن لم يحصل العثور على طريقة فعّالة يمكن استخدامها على نحو عالمي. في تعليم مهارة الكلام، يقدم قسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارنج لها عديد من المواد، واحدة منها هي مادة الخطاب والمناظرة. استخدم الباحث طريقة الكمي الارتباطي لتحليل هذا البحث. وكانت طرق جمع البيانات تشمل المقابلة، و الملاحظة، و الاستبيان، و الاختبار. و معالجة البيانات باستخدام معامل ترابط سيرمان بسبب توزيع البيانات غير الطبيعي. وأظهرت نتائج الحسابات باستخدام برنامج SPSS 22 و حصل على قيمة ρ الحسابية تبلغ ٠,٤١١، بينما ρ الجدولي عند مستوى دلالة ٥٪ باستخدام ٦١ عينة هي ٠,٢٥٢. وبالتالي، ρ الحسابية $< \rho$

الجدولي ، لذلك قولت فرضية H_1 (وجود علاقة بين تعلم مادة الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام لدى الطلاب) بينما رفضت فرضية H_0 . ومع ذلك، يشير الارتباط الحالي إلى مستوى ارتباط معتدل.

الشعار

لو كان نور العلم يدرك بالخير # فما يبقوه في البرية الجاهل
اجهد ولا تكسل ولا تلغ غافلاً # فندامة عقيم لمن يتكاسل
(الإمام الشافعي رحمه الله)

الإهداء

يهدى هذا البحث العلمي خاصة لوالدي. رب اغفر لي و لوالدي و ارحمهما كما ربياني صغيرا. آمين. و أشكر الله تعالى على كل حال. و آخرًا أشكر كل أحد من يشترك في هذا البحث. و خصوصًا أشكر كل محاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارنج و أخص الخصوص للأستاذ الدكتور شجاع الماجستير الذي هو أرشدني من البداية إلى النهاية.

الفهرسات

ii	موافقة المشرف
iii	نبذة الملخص
vii	الإهداء
x	قائمة الجداول
١	الباب الأول
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. تحديد المشكلات
١٠	ج. أهداف البحث و فوائده
١٢	الباب الثاني
١٢	أ. تعليم الخطاب و المناظرة
٢٨	ب. مهارة الكلام
٣٣	ج. الدراسات السابقة
٤٠	د. الإطار الفكري
٤٠	هـ. فرضية البحث

الباب الثالث	٤١
أ.نوع البحث و نهجه	٤١
ب.مكان البحث و وقته	٤٢
ج.بؤرة البحث	٤٣
د.مجتمع البحث و عينته	٤٤
هـ.متغير البحث و مؤشره	٤٦
و.تقنيات جمع البيانات	٤٧
ز.تقنيات تحليل البيانات	٥٠
الباب الرابع	٥٢
أ. نشاط تعليم الخطاب و المناظرة	٥٢
ب.مهارة الكلام عند الطلاب	٥٩
ج. الإرتباط بين نشاط تعليم الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام عند الطلاب	٦٤
الباب الخامس	٦٧
أ.الملخص	٦٧
ب.الاقتراحات	٦٨
قائمة المراجع	٧١

قائمة الجداول

الجدول ٢,١	الفرضية.....	٤٠
الجدول ٣,١	اختبار الطبيعية.....	٥١
الجدول ٤,١	نتائج الاستبيان.....	٥٤
الجدول ٤,٢	توزيع التكرارات لنتائج استبيان البحث.....	٥٨
الجدول ٤,٣	نتائج الاخبار.....	٦٠
الجدول ٤,٤	نقط الدرجة.....	٦٣
الجدول ٤,٥	توزيع التكرارات لنتائج الاختبار.....	٦٣
الجدول ٤,٦	العلاقة.....	٦٤
الجدول ٤,٧	تفسير الارتباط.....	٦٥

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن مهارات اللغة تشمل أربع مهارات رئيسية، و هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. تعتبر هذه الأربعة جوانب مهمة في تعليم اللغة العربية، حيث لا يمكن فصل هذه المهارات عن بعضها البعض، و تدعم في تحقيق مهارات اللغة.^١ وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن قدرة شخص في اللغة العربية تعتمد على أربع المهارات. ولكن، يعتقد بعض الخبراء في مجال اللغة أن قدرة الشخص على اللغة يتوقف فقط على مستوى المفردات التي يتقنها.^٢ مهارة الكلام هي أهم المهارة من مهارات اللغة، لأن الكلام يشكل جزءًا من مهارات اللغة النشطة و الإنتاجية. تتطلب مهارة الكلام إتقان العديد من الجوانب و قواعد استخدام اللغة.^٣ بالمقابل، مهارات الاستماع و القراءة تعتبر مهارات استقبالية. و لأن مهارة

¹ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), hlm. 43.

² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 2

³ Abd Wahab Rosyidi, *Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 88

الكلام هي مهارة نشطة، فيجب أن يولي اهتمام خاص، حيث لا يمكن الحصول على مهارة الكلام بشكل تلقائي، بل يجب التعليم و التمرين عليها. و لتطوير مهارات الكلام، يحتاج الطلاب إلى الطريقة المناسبة.

حتى الآن، يميل المعلمون إلى تقديم المزيد من المواد المتعلقة بقواعد اللغة مقارنةً بمهارة الكلام. على الواقع أن تعليم اللغة العربية يتطلب القدرة على التحدث بها. على مدى الدروس في الفصل، يكون الأساتذ عادةً مملين و الطلاب يفتقدون للحماسة، خاصة في مادة اللغة العربية.⁴ بينما في الحياة الاجتماعية، إن لمعرفة أحد أنه قادر في اللغة العربية أم لا، فيعرف المجتمع بمعيار أن أحد ينطقها.

في مهارة الكلام باللغة العربية للأشخاص الذين ليسوا ناطقين بالعربية، قد تظهر بعض الصعوبات. من بين هذه الصعوبات، ليس كل شخص قادرًا على النطق عن كل موضوع. قد يكون الشخص قادرًا على النطق فقط عن الموضوعات المعينة، مثل تلك التي تُدرس في المنهاج الدراسي. و على سبيل المثال، الشخص الذي يتعلم في المعهد الإسلامي يكون ماهرًا في النطق عن المواضيع الدينية ولكنه من

⁴ Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, Muhyani. Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab. Tawazun, Vol. 12, No. 1, Juni 2019. Hlm. 114

الممكن لا يكون قادرًا على النطق عن التكنولوجيا أو الاقتصاد، لأن تعليمه يختلف. حتى يمكن أن تظهر الصعوبة في استخدام المصطلحات و تركيب الجمل التي تُستخدم في العامة.

تعليم اللغة العربية لم يجد حتى الآن طريقة التعليم الفعّالي. حتى الآن، لا يوجد ادعاء بأن هناك طريقة التعليم الفعّالي. الأمر يعتمد على الغرض بشكل رئيسي. لم يجد الادعاء بوجود طريقة تعتبر فعّالياً على نطاق عام ويمكن استخدامه على نطاق عام. و ذلك لأن اللغة العربية تواجه مشكلتين رئيسيتين على الأقل، وهما المشكلات اللغوية و المشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية تتعلق بالمسائل التي يواجهها الطلاب أو المعلمون التي تتعلق مباشرة باللغة. بينما المشكلات غير اللغوية تشمل المسائل التي تؤثر، وفي بعض الحالات يمكن أن تحول دون نجاح برنامج التعليم.⁵

كما حدث على مر الزمن، تُعد مهارة مهارة الكلام واحدة من أصعب المهارات التي يصعب تطبيقها في إندونيسيا.⁶ يعود ذلك إلى وجود عدة عقبات سواء من الناحية اللغوية أو غير اللغوية في

⁵ Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing* (Jakarta: Bania Publishing, 2010), Hlm. 1

⁶ Halimatus Sadiyah, "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di PKPBA UIN Maliki Malang," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 3, no. 2 (2018): Hlm. 27

تعليم اللغة العربية. نظريًا، هناك مشكلتان تواجه حاليًا وستستمر في مجال تعليم اللغة العربية. يمكن أن يكون هذا بسبب العديد من العوامل، بما في ذلك العوامل "اللغوية" والتي تتعلق بحالة اللغة العربية ذاتها، ويمكن أن يكون أيضًا بسبب مشكلات "غير لغوية" التي تنشأ من كفاءة المدرسين و الجوانب الاجتماعية و الثقافية و مواد التعليم و المرافق و وسائل التعليم و المنهج التعليمي و تخصيص الوقت أو الطلاب أنفسهم في عملية تعليم اللغة العربية.^٧

في بحث أجرته نور العلمية (٢٠١٩) عن استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في مادة المحادثة في قسم تعليم اللغة العربية المدرسة العالية لدين الإسلام شيخنا م. خليل بانجكالان، وجدت أن العقبات التي ترعج زيادة مهارة الكلام في مادة المحادثة هيقلة التحفيز، و قلة المفردات، و خوف الخطأ، و قلة التدريب.^٨ تدعم هذه نتائج البحث نتائج البحث الذي أجراه رفيق أولياء رحمان و نور العزيزة (٢٠٢٣) بعنوان البانتوميم: "طريقة التقييم و الترفيه" في زيادة الثقة النفسية في

⁷ Abdul Aziz bin Ibrahim al-Ashili, Asasiyat ta'lim al-Lughat al-Arabiyyat li-Annathiqin bi al-Lughatil ukhra, Jami'ah ummul Qura, Riyadh, 1423 H, Hlm.193

⁸ Ilmiyah, Nurul. Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab dalam Mata Kuliah Kuhadatsah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab STAI Syaichona Moh. Cholil Bangkalan. Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III Tahun 2019 HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang. Hlm 200

مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة المتكاملة الكوثر. استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أُجريت، تبين أن صعوبات مهارة الكلام ترجع إلى عدة أسباب. أولاً، البيئة التي لا تدعم الطلاب. ثانيًا، قلة الطلاب في إتقان للمفردات، مما يجعل من الصعب عليهم فهم الجمل باللغة العربية. وثالثًا، الطلاب يواجهون الصعوبة في استخدام المفردات في سياقات معينة.⁹

كما هو الحال مع هذه العقبات في تعليم اللغة العربية و بالأخص في مهارة الكلام، يؤكد هذا البحث أيضًا نظرية عزيز فخر الرازي السابقة بأنه لا يوجد طريقة فعّالة عالمية يمكن استخدامها بشكل فعال على الجميع. ولهذا السبب، سيقوم الباحث في هذا البحث إحدى مادة المحادثة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج و التي تسمى "الخطاب و المناظرة" للأسباب التالي :

أولاً، هناك نظرية تشير إلى أن التحفيز لتعلم اللغة العربية يتأثر بأربعة عوامل، وهي : العامل التعليمية، و العامل الاجتماعية و الثقافية، و العامل اللغوية للغة العربية، و العامل السياسية و

⁹ Rifqi Aulia Rahman, Nurul Azizah. Pantomim : “Evalutainment Methods” dalam Peningkatan Efikasi Diri Maharah Al-Kalam Siswa Mts Terpadu Al-Kautsar. Borneo Journal of Language and Education. Volume 3 No 1, 2023. Hlm. 24-25

الدبلوماسية الخارجية. وفي قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارنج ، تدعم هذه العوامل الأربعة الطلاب والمعلمين في عملية تعليم اللغة العربية. لذلك، يُظنّ أن هناك علاقة قوية بين نشاط تعليم الخطاب و المناظرة و مهارة الكلام لدى الطلاب.

ثانيًا، الاتصال هو نشاط أساسي للإنسان، و بالتواصل يمكن للإنسان التفاعل مع الآخرين في حياته اليومية أينما كان. وبالمعنى العام، الوسيلة الرئيسية للتواصل بين الأفراد هي استخدام اللغة الشفوية. عندما يكتسب شخص مهارات في أي اللغة، ينبغي عليه أن يكون قادرًا على التحدث بتلك اللغة. لهذا السبب، يركز الباحث في هذا البحث على مهارة الكلام كجزء أساسي. يؤخذ ذلك المتغير المعتمد بسبب البيئة المدعمة، وبالتالي يُظن أن الطلاب يمكنهم التحدث بشكل جيد.

ثالثًا، في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من الطرق المستخدمة في التعليم. و تلك الطرق تهدف على تمكين الطلاب من اتقان عناصر اللغة ومهارات اللغة. ما يثير اهتمام الباحث هنا هو تعليم اللغة العربية تحت مادة الخطاب والمناظرة الذي ألفه قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سيمارنج بمبادئ علمية و منهجية و منظمة. قد ألفت هذه المادة فريق من المحاضرين الذين قاموا بتعليمه على مدى سنوات عديدة. لذلك، مع التقييمات القديمة التي أدخلها في المناهج الدراسية الجديدة والتي تتطلب تحديثًا للمقررات الموجودة. حتى أن هذه المادة للباحث جديدة متجددة و تثير تحقيق فعاليتها في تعليم اللغة العربية، و خصوصا في مهارة الكلام.

بناءً على العوامل المذكورة في الأعلى، تثير اهتمام الباحث لإجراء هذا البحث لاختبار علاقة بين نشاط تعليم الخطاب و المناظرة و مهارة الكلام. إذا أظهرت النتائج فعالية جيدة و ايجابية، فقد ينبغي أن استخدام مادة الخطاب و المناظرة كمرجعية لمؤسسات التعليم الأخرى، سواء كانت جامعات أو مدارس أو معاهد دينية، إلخ، بهدف وصول توزيع تعليمي ذي جودة عالية، خاصة في تعليم اللغة العربية.

هذا البحث ضروري لإجرائه بالنظر إلى الاكتشافات التي أجراها الأساتذ. حيث وجد أنه ليس جميع الطلاب قادرون على التحدث باللغة العربية أثناء إجراء الامتحان، بالرغم من أن السياق الذي يُناقش فيه يتعلق بموضوعات عن التربية التي تُفترض أن الطلاب قادرون عليها. ولكن، إن هذا يحدث في حالة الطلاب الذين يتبعون

المناهج الدراسية القديمة ولم يتعلموا مواد الخطاب والمناظرة. بينما الخطاب هو الكلام المنشور يخاطب به متكلم فصيح جمعاً من الناس لإقناعه.^{١٠} و المناظرة بحسب ويانتو (٢٠٠٣)، المناظرة هي تبادل الآراء حول موضوع معين بين الأطراف المؤيدة و الأطراف المعارضة بالحوار.^{١١}

جرى هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج بالفصل الدراسي الفردي في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م. يشمل هذا البحث فريق محاضرين بوصفهم مشرفين ومرشدين، و كذلك يكون الطلاب كموضوع البحث. و سيُعرض هذا البحث باستخدام طريقة الكمي الارتباطي، مما يضمن مصداقيته و يمكن اختبار قياس النتائج بالأرقام. حتى أن مصداقية هذا البحث يمكن للباحث تحميل مسؤوليتها بالكامل.

على كل حال، ان هذا البحث بعنوان "العلاقة بين نشاط تعليم الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية

^{١٠} اسماعيل علي محمد، فن الخطابة ومهارت الخطيب، (مصر، دار الكلمة : ٢٠١٦) ص ١٦ .

^{١١} Wiyanto, Asul. Debat Sebagai Retorika. Jakarta: Aneka Ilmu, 2003. Hlm.

الحكومية سيمارنج بالفصل الدراسي الفردي في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م. (الدراسة الارتباطية بين نشاط تعليم الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام)". و من هذا البحث، يُرجى من الحصول على نتائج إيجابية قادرة على تقديم فوائد للمجتمع، و بالخصوص للمعلمين و المحاضرين و الطلاب الذين ليسوا ناطقين أصليين باللغة العربية.

ب. تحديد المشكلات

لوصول على أهداف البحث التي تركز على العلاقة بين نشاط تعليم الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام لدى الطلاب أنها موجهة، يقوم الباحث بتحديد المشكلات على النحو التالي:

١. كيف نشاط تعليم الخطاب و المناظرة لدى الطلاب بقسم

تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارنج ؟

٢. كيف مهارة الكلام لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية

بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارنج ؟

٣. ما العلاقة بين نشاط تعليم الخطاب و المناظرة بمهارة

الكلام لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم

التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سيمارنج ؟

ج. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

١. لمعرفة نشاط تعليم الخطاب و المناظرة لدى الطلاب بقسم

تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي

سونجو الإسلامية الحكومية سيمارنج

٢. لمعرفة إتقان مهارة الكلام لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة

العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو

الإسلامية الحكومية سيمارنج

٣. لمعرفة العلاقة بين نشاط تعليم الخطاب و المناظرة بمهارة

الكلام لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم

التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سيمارنج

٢. فوائد البحث

يرجى أن هذا البحث يعطي الفوائد العملية بينها :

١. لمؤسسات التعليم، من نتائج هذا البحث تكون احدى

النظرة عن تعليم الخطاب و المناظرة في درس اللغة العربية

خصوصا في تدريب مهارة الكلام بمقياس المؤسسات و ليس فرديا فقط.

٢. للمعلمين و محاضرين، من نتائج هذا البحث تكون اختيارا سواء من المحتوى و المواد و الطرق و المناهج استخدمها المعلمين او المحاضرين في تعليم الطلاب لتطوير مهارة الكلام لديهم، يمكن الاستفادة من هذا البحث من ناحية تحسين التعليم والتعلم في مجال مهارة الكلام.

٣. لطلاب، بفضل نتائج هذا البحث، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تحفيز أنفسهم على تعلم اللغة العربية. فعلى الواقع، تعلم اللغة العربية ليس أمراً صعباً، وقد يكون السبب في صعوبتها هو عدم اكتشاف الطرق المناسبة للتعليم.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. تعليم الخطاب و المناظرة

مادة الخطاب و المناظرة هي مادة جديدة منذ صدور تعميم حول المنهج الجديد يعني منهج "MBKM"، حيث كانت في المنهج السابق جزءاً من مادة "المحادثة". و من نظر الأستاذ أحمد طبراني و لو بوجود المنهج الجديد، فإن مادة الخطاب و المناظرة تتكوّنهما المحاضرون لأجل احتياجات الطلاب في إتقان اللغة العربية في الحالي.^{١٢} هذه المادة متاحة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سيمارنج وقد جرى تعليمها ثلاث مرات حتى الآن منذ الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، والفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، والآن في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. هذه المادة متاحة فقط في الفصل الدراسي

نتائج المقابلة بالأستاذ أحمد طبراني كمحاضر مادة الخطاب و المناظرة في قسم تعليم اللغة العربية التي¹²
جرت في ٢٢ من نوفمبر ٢٠٢٣ م

الثالث للطلاب، حتى جرى تعليمها فقط في الفصل الدراسي الفردي.

في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، جرى تعليم الخطاب و المناظرة بالتعليم التعاوني بين الشيخ عاطف المصري والسيد أحمد طبراني الماجستير. هذا النوع من التعليم التعاوني ليس جديدًا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سيمارنج. نظرًا لأن كل دفعة من الطلاب تنقسم إلى ما لا يقل عن ثلاث فصول دراسية، وحتى في الدفعة الحالية ٢٠٢٢، هناك خمس فصول دراسية. يساعد التعليم التعاوني في إدارة الموارد البشرية بشكل جيد للمعلمين.

نظرًا لأن هذا البحث مركز على تعليم اللغة العربية، فإن الباحث سيناقش قليلاً حول أهداف تعليم اللغة العربية. يؤكد الفوزان وآخرون أن هناك ثلاث كفايات يجب تحقيقها عند دراسة اللغة العربية. الكفايات الثلاث هي:

الأولى: الكفاءة اللغوية، وهذا يعني أن الطلاب يتقن نظام الأصوات في اللغة العربية جيدًا، وكيفية التمييز بينها وكيفية

نطقها، ويعرف بنية اللغة والقواعد الأساسية والجوانب النظرية والوظيفية؛ ويعرف المفردات واستخدامها.

الثنائية: الكفاءة في التواصل، وهذا يعني أن الطلاب قادرون على استخدام اللغة العربية بشكل فوري، والتعبير عن الأفكار والتجارب بسلاسة، وقادرون على استيعاب ما اكتسبوا من اللغة بسهولة.

الثالثة: الكفاءة الثقافية، وهذا يعني أن الطلاب يفهمون ما تحتويه اللغة العربية من الناحية الثقافية، و قادرون على التعبير عن تفكير من يتحدثون بها، و القيم، و العادات، و الأخلاق، و الفن.^{١٣}

من الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه، يمكن رؤية أن أهداف تعليم اللغة العربية تتجه إلى: (١) إتقان عناصر اللغة التي تمتلكها اللغة العربية، مثل الجوانب الصوتية و المفردات و العبارات، و الهياكل. (٢) استخدام اللغة العربية في التواصل بفعالية. (٣) فهم الثقافة العربية، سواء من ناحية الأفكار أو القيم و العادات و الأخلاق و الفن.

¹³ Abdurrahman al-Fauzan dkk. *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi al-Lughah al-Arabiyyah li Ghairi al-Natihqin Biha (al-Janib al-Nazhari)* (...: Mu'assasah al-Waqf al-Islami, 1425 H), hlm. 275

تعزى رؤية الفوزان وزملاؤه أعلاه إلى آراء طعيمة و النقاة
حول أهداف تعليم اللغة العربية لغير العرب مما يلي :

(١) فهم اللغة العربية بشكل صحيح؛ وهذا يعني
الاستماع بعناية لظروف الحياة بشكل عام.

(٢) التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر
والتعبير عن النفس.

(٣) قراءة اللغة العربية بسهولة، وفهم المعاني والتفاعل
معها.

(٤) الكتابة باللغة العربية كوسيلة للتعبير عن الحالة
الوظيفية والتعبير عن الذات.^{١٤}

إن آراء طعيمة والنقاة يمكن أن تعتبر أن أهداف تعليم
اللغة العربية تركز على اتقان استخدام اللغة العربية في الكلام
والقراءة والكتابة بطريقة عملية. وبمعنى آخر، يُتوقع أن تساعد
تعليم اللغة العربية الطلاب على التواصل بشكل جيد سواء في
الاستقبال أو الإنتاج.

لتحقيق أهداف التعليم، فتنفيذ عملية التعليم جرى
بشكل منهجي. إنه ليس مجرد نقل المعلومات فقط. وخصوصًا

¹⁴ Thu'aimah dan al-Naqah, *Ta'lim al-Lugah Ittishaliyan Baina al-Manahij wa al-Istiratijiyyat* (Rabath: Isesco, 1427H/2006M), hlm. 123-124.

عند نقلها للطلاب، يجب مراعاة أن الطلاب يأتون بخلفيات مختلفة. لذلك، يُطالب من المعلمين أن يكونوا مبدعين في تقديم عملية التعليم. ومن ثم، يتطلب ذلك كفاءة للمعلم نفسه، بالإضافة إلى الحاجة إلى الطريقة و الاستراتيجيات في عملية التعليم.

الخطاب أو الخطبة هي تقنية استخدام الكلمات أو اللغة بفعالية، مما يعني الاعتماد الكبير على مهارات أو خبرات في اختيار الكلمات بحيث يمكن أن يؤثر التواصل، وذلك وفقًا لظروف التواصل الحالية. وهناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها عند إلقاء الخطبة، وهي المتحدث، و الرسالة، و المستمع.¹⁵ في هذا السياق، يمكن مقارنة الخطاب بالخطبة (باللغة العربية)، أو فن الخطابة العامة (بالإنجليزية)، أو الرهان (باليونانية). الخطبة هي فن نقل الأخبار بطريقة شفوية تحتوي على مجموعة من المراجعات. يكون الشخص الذي يلقي الخطبة دائمًا على ارتباط بالعديد من الأشخاص، حيث يحمل محتواه معلوماتًا، و يقدم الرسائل، أو يوجه نصائح لشخص لكي يستمع و ينفذها. من

¹⁵ Nur Ainiyah, „Pemberdayaan Keterampilan Retorika Dakwah Santri Pondok Pesantren Miftahul Ulum Pandean Wonorejo Banyuputih Situbondo”, *As-Sidannah : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.2 (2019), Hlm. 70

العصور القديمة حتى العصر الحديث، تظل الخطبة جزءًا مؤثرًا من الثقافة في نقل المعلومات، وشرح الأفكار، و نشر المعارف، و إعلان الرسائل، و توضيح الاكتشافات، و توجيه المواهب.¹⁶ و لذا، يمكن تلخيص المعنى من الشرح أعلاه إلى أن الخطبة هي نقل للنصائح أو المعلومات لجماعة من الأشخاص، سواء كان ذلك على مستوى فردي أو جماعي. ولذلك، يفضل للشخص الذي سيقوم بإلقاء الخطبة أن يكون ماهرًا في استخدام اللغة، وكذلك يجب أن يكون أسلوب الإلقاء جذابًا لكي يستطيع الجمهور الاستماع من بداية الخطبة حتى نهايتها.

تحقيق برنامج الخطبة يمكن رؤيته من نجاح البرنامج في تحقيق الأهداف المحددة. تهدف الخطبة إلى تنمية مهارات و مواهب الطلاب، مثل تدريبهم على الشجاعة في الكلام أمام الجمهور، و تدريبهم على تقديم حججهم، و تعليمهم عن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، و أن يصبح ذلك حاجة للمجتمع في المستقبل. و تحقيق أهداف الخطبة يعتمد بشكل كبير على

¹⁶ Nur Ainiyah, „Pemberdayaan Keterampilan Retorika Dakwah Santri Pondok Pesantren Miftahul Ulum Pandean Wonorejo Banyuputih Situbondo “, *As-Sidannah : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.2 (2019), Hlm. 70

الثقة الشخصية القوية لتحقيق ذلك.^{١٧} الثقة الشخصية يمكن أن تحدد كيف يقيم الفرد نفسه وكيف يقدرها. ووفقًا ل لاوستير (٢٠٠٢)، يمكن رؤية الفرد الذي يثق بنفسه من بعض السمات، مثل الفرد الذي يثق في قدراته الشخصية، والفرد الذي لديه مفهوم إيجابي للحياة، و هو مستقل و شجاع في التعبير عن أفكاره وآرائه.^{١٨}

هناك أربعة طرق في الخطبة التي يُعتبر استخدامها صحيحًا. يمكن أن تكون هذه الطرق مرجعًا لاختيار كيفية تقديم الخطبة وفقًا للاحتياجات. وفقًا لجلال الدين رحمة، هذه الطرق هي: الطريقة الفورية (impromptu)، و الطريقة النصية (manuskrip)، و الطريقة الحفظية (memoriter)، و الطريقة الخارجة عن المؤلف (ekstemporan) و شرحها على الآتي:

١. الطريقة الفورية (impromptu)

¹⁷ Rifai, Ahmad, *Kegiatan Khitobah Dzuhur Untuk Membentuk Rasa Percaya Diri Siswa Di MAN 2 WATES Yogyakarta*, *Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, 2015.

¹⁸ Franky Liauw Dessy Andiwijaya, *Pusat Perkembangan Kepercayaan Diri, Jurnal STUP*, 1.2 (2019), Hlm. 1695

الخطاب بالطريقة الفورية عادةً تُستخدم في المناسبات الرسمية مثل الحفلات و غيرها. في هذه الطريقة، تقديم الخطاب بدون استخدام نص مكتوب مسبقاً و دون التحضير المسبق. يتطلب ذلك مهارة في التحدث على الفور و قدرة على الاستجابة بشكل فوري، مما يمكن أن يخلق انطباعاً طبيعياً وأصيلاً عند السامعين. القدرة على التفكير بسرعة والاستجابة بفعالية للوضع هي ذات أهمية كبيرة في الطريقة الفورية.

٢. الطريقة النصية (manuskrip)

الخطاب بواسطة هذه الطريقة تقدم باستخدام النص المكتوب. يقرأ نص الخطاب من البداية حتى النهاية.

٣. الطريقة الحفظية (memoriter)

الخطاب بواسطة هذه الطريقة عادةً تستخدم نصاً مكتوباً أثناء التقديم. ومع ذلك، يتطلب إعداد أكثر جهداً لأنه عند التقديم، يجب تذكر كل كلمة

في النص. يتطلب ذلك جهداً أكبر لتذكر محتوى الخطاب.

٤. الطريقة الخارجة عن المؤلف (ekstemporan) الخطاب بواسطة هذه الطريقة تُعتبر الأفضل (من ناحية نظرية الاتصال). الطريقة الخارجة عن المؤلف غالباً ما تستخدم المتحدثون الماهرون. يتطلب التحضير لها خطوات جيدة و ناضجة، لأنه تقدم بدون استخدام نص مكتوب، و تكون الطريقة التي بها التقديم فعلاً جيدة.

وفقاً لقوترا بهار الذي نقلته عامي سبيلا هناك سبعة أنواع الخطبة التي تدعم الخطوة التالية بسياق مكان الخطبة. و سبعة أنواع الخطبة مما يلي:^{١٩}

١. الخطبة الإعلامية

الخطبة الإعلامية تهدف إلى تقديم تقرير أو معلومات أو شيء يثير انتباه السامعين، وذلك لتوفير معلومات أو توضيحات للجمهور.

¹⁹ Meigi Royka Lestari, *Kegiatan Bimbingan Khithabah Dalam Membentuk Rasa Percaya Diri Santri Pondok Pesantren Walisongo KOTABUMI, Skripsi Dakwah Dan Komunikasi UIN Raden Intan LAMPUNG*, 2018, Hlm. 117

٢. الخطبة المقنعية

الخطبة المقنعية تتضمن محاولات لتحفيز، و إقناع،
و دعوة الجمهور للقيام بشيء معين.

٣. الخطبة الجدلية

الخطبة الجدلية تهدف إلى إقناع الجمهور.

٤. الخطبة الوصفية

الخطبة الوصفية تهدف إلى وصف حالة معينة.
الموضوع أو الثيمة المناسبة في هذه الحالة يمكن أن
تكون مثل احتفال بيوم الاستقلال.

٥. الخطبة الترفيهية

الخطبة الترفيهية هي الخطبة التي تهدف إلى تسلية
الجمهور. يمكن العثور عليه عادةً في مناسبات مثل
حفلات الزفاف و حفلات الأعياد، إلخ.

٦. الخطبة التعليمية

الخطبة التعليمية تسعى لتسليط الضوء على جوانب
تعليمية، على سبيل المثال، فيما يتعلق بأهمية نمط
حياة صحي، و تنظيم الأسرة، و العيش بسلام بين
مختلف الأديان و المجتمعات الأخرى.

٧. الخطبة الترفيحية

الخطبة الترفيحية تهدف إلى توفير منعش للمستمعين بطابعه الهادئ لجعلهم يشعرون بالراحة.

و أما المناظرة فهي نشاط تواصل يُستخدم لاختبار الحجج أو الدفاع عن فكرة، و يجري بين الأفراد أو الفرق. ووفقًا لويانتو، تشمل المناظرة تبادل وجهات النظر حول موضوع معين بين الأطراف المؤيدة و الأطراف المعارضة بالحوار (ويانتو، ٢٠٠٣). تُعتبر المناظرة تقنية ليست فقط مخيفة بل يمكن استخدامها أيضًا لتعزيز فهم الطلاب للمواد الدراسية.^{٢٠} تقول كورنياسيه إن المناظرة تدرب الطلاب على التفكير النقدي و تعلمهم كيفية التعبير عن آرائهم و المناقشة بين طرفين أو أكثر، سواء كانوا فرادى أو في مجموعات، لمناقشة مشكلة معينة. و بتطبيق نموذج تعليم المناظرة، يُأمل في تعزيز مهارات الكلام لدى الطلاب.^{٢١}

²⁰ Wiyanto, Asul. *Debat Sebagai Retorika*. Jakarta: Aneka Ilmu, 2003. Hlm.

23

²¹ Kurniasih, Imas, and Berlin Sani. "Revisi Kurikulum 2013 Implementasi Konsep dan Penerapan." *Cet. Ke-1. Yogyakarta: Kata Pena* (2016). Hlm. 56

تأثير طريقة المناظرة يمكن أن يشجع على الشجاعة
للتحدث والتعبير عن الرأي و الاستجابة لآراء الآخرين و الدفاع
عن الرأي، مما يجعل المشاركين يشاركون بشكل فعال في المناقشة.
ووفقًا لاستاراني، هناك مزايا وعيوب في نموذج تعلم المناظرة. من
بين مزايا نموذج تعليم المناظرة: (١) يمكن أن يعزز من قدرة الطلاب
على التفكير النقدي. (٢) يمكن أن يعزز قدرة الطلاب على التعبير
عن آرائهم أمام الجمهور. (٣) يمكن أن يعزز قدرة الطلاب على
فهم أنماط التفكير للآخرين الذين لا يتفقون معهم. (٤) يمكن أن
يستخرج أفكارًا وافتراحاتًا رائعة من الطلاب. (٥) يمكن أن يمرن
الطلاب على العيش بتناغم مع الأشخاص الذين يختلفون عنهم.
بينما تشمل عيوب نموذج تعليم المناظرة: (١) الأفكار المتاحة حول
الموضوع قد تكون غير كاملة. (٢) قد يكون القضية المثارة غير
أساسية أو تخرج عن موضوع المناقشة. (٣) قد لا تكون النقاشات
حول الآراء دائمًا مثمرة. (٤) قد تكون المحادثة مهيمنة بعدد قليل
من الأشخاص. (٥) قد يؤدي النموذج إلى نمو سلوك الأنا في

الطلاب.٦) قد يكون من الصعب الوصول إلى استنتاجات تعلم من النموذج.٢٢

في عملية التعليم بطريقة المناظرة، يُمكننا مراقبة تصرفات الطلاب أثناء تقديمهم و الدفاع عن الحجج، وكذلك روح التعاون و التسامح عند مواجهة الهزيمة في المناقشة مع زملائهم. الشجاعة هي واحدة من الصفات التي يمكن تنميتها بمشاركة فعّالة في طريقة المناظرة، حيث تتضمن الشجاعة القيام بشيء صعب ولكنه صحيح ويعتبر الاختيار الأفضل على المدى الطويل. يمكن للمناظرة مساعدة الطلاب في تطوير مهارات الجدل. يتماشى ذلك مع رأي إسماعيل (٢٠٠٨) كما ورد في بحث عارف، ٢٠١٦ الذي يشير إلى أن هدف تطبيق طريقة المناظرة هو تدريب الطلاب على إيجاد حجج قوية لحل مشكلة مثيرة للجدل و تكوين موقف ديمقراطي واحترام متبادل لكل رأي يختلف.٢٣

²² Istarani, 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif (Reverensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran)* . Medan : Media Persada. Hlm. 78.

²³ Arif, Muhammad. *Peningkatan Kemampuan Bertanya Melalui Metode Debat Aktif Siswa Kelas VIII D SMPN 2 Banguntapan Bantul*. E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan Vol. V No. 5 th. 2016. Hlm. 72.

المناظرة باللغة العربية هي إحدى استراتيجيات تعليم اللغة العربية التي تندرج ضمن إطار الطريقة التواصلية. وفقاً لأحمد فؤاد عفندي ٢٠١٢، كما نقله ابن بريده في بحثه أن يتمتع الطريقة التواصلية بميزات تفوق على الطرق الأخرى. أولاً، يُعتبر هذه الطريقة فعالاً في تعزيز مهارات استخدام اللغة بشكل فعال. ثانياً، يُعتبر هذه الطريقة مناسبة لتحفيز الطلاب لتحسين مهارات استخدام اللغة بشكل فعال. ثالثاً، الجو الذي ينشأ عن عمليات التعليم المثل هذه عادةً إيجابي للغاية، و مليء بالحماس، و تنافسي، و بعيد عن الملل.^{٢٤}

على مر العقود، أثبتت الأبحاث الأكاديمية أن المناظرة تحمل فوائد كثيرة جداً. يمكن للمناظرة توفير تجربة ملائمة لتحويل الحياة، و تطوير المهارات العقلية، و تنمية مهارات العرض. بالإضافة إلى ذلك، فإن بالمناظرة، يمكن للشخص أن يحصل على فوائد تعليمية فريدة عندما يتعلم ويحسن مهاراته بشكل يتجاوز بكثير ما يمكن أن يعتلمه من منظور آخر. على الأقل، تساعد المناظرة الطلاب على رؤية قوة العرض العقلاني، و الحجاج المعقولة، و الأدلة القوية في العمل. يتيح لهم ذلك شرح وجهات

²⁴ Ibnu Burdah, 2016, *Melejitkan kemampuan bahasa Arab Aktif Melalui Strategi Debat*, Hlm 20

نظرهم باستخدام البلاغة. كما أنه يزرع الهدوء الداخلي والثقة بالنفس. و هم يعلمون كيفية البحث، و تنظيم، و تقديم المعلومات بطريقة جذابة.

مما يلي فوائد طريقة المناظرة من نظر مركز المناظرات بقطر^{٢٥}:

١. زيادة الثقة بالنفس، و الهدوء الداخلي، و قيمة الذات لدى الطلاب.

٢. توفير أنشطة جذابة و نشطة و محورة حول الطلاب.

٣. تعزيز دقة الترتيب و القدرة على التفكير النقدي العالي.

٤. تعزيز القدرة على ترتيب و تنظيم الأفكار.

٥. تعزيز البحث التحليلي، و الأبحاث، و التسجيل.

٦. تعزيز قدرة الطلاب على تشكيل الحجج.

²⁵ Qatar Debate Center merupakan anggota *Qatar Foundation for Education, Education and Community Development*, yang mulai dirilis pada tahun 2008, dan menjadi bagian organisasi debat Nasional Qatar. Tujuannya adalah membentuk masyarakat global hari ini, dan menjadi intelektual pemimpin esok

٧. معلومات و استخدام متوازنين و تفكير منطقي وأدلة.

٨. تطوير تكوين و تقديم خطبة فعّالة.

٩. تدعيم العمل الجماعي.^{٢٦}

و إذا تنظم إدارتها بشكل جيد، فإن فعاليات المسابقات و تدريبات المناظرات باللغة العربية تعتبر وسيلة ممتعة و مؤثرة لتعزيز مهارات استخدام اللغة العربية بشكل فعال.^{٢٧} فالمنظرة باللغة العربية لا تعلم فقط كيفية التحدث باللغة العربية اليومية، بل في جوانب مختلفة، تعلم المناظرة أيضًا جماليات الأدب التي يمكن استشهاد بها من القرآن الكريم، و الحديث النبوي، و قواعد الفقه و الأصول. على الرغم أن لا تُحَثّ المسابقات في المناظرات استخدام الأدلة الدينية، فإن اقتباسات أدبية من هذه الأدلة يمكن استخدامها كدعم للحجج.

في تعليم اللغة، هناك ثلاث مصطلحات يجب فهم مفهومها بدقة، وهي: المدخل، و الطريقة، و التقنيات. في الواقع،

²⁶ Jannah, Fithrotul. Pembelajaran Debat Bahasa Arab Melalui Model International Universities Arabic Debating Championship (IUADC), Qatar. 2017. Prosiding Konferensi Bahasa Arab III. Hlm. 218

²⁷ Ibnu Burdah, 2016, *Melejitkan kemampuan bahasa Arab Aktif Melalui Strategi Debat*, Hlm 19

عند استخدام مصطلحي بين الطريقة و المدخل بشكل تبادلي للتعبير عن نفس المعنى مما يخلق ارتباكاً. على سبيل المثال، نعرف مصطلح "طريقة النحو و المباشرة و القراءة"، لكننا لا نعرف مصطلح المدخل المخصص به. على الجانب الآخر، نعرف "المدخل السمعي-اللفظي و المدخل التواصلية"، لكننا لا نعرف مصطلحاً للطريقة أو الافتراضات التي تكون أساسه، و عندما ذكر المدخل، يجب أن يظهر أيضاً الطريقة أو تصميم المواد و تقديمها.^{٢٨}

ب. مهارة الكلام

وفقاً لنا سودجانا، المهارة هي نمط نشاط يهدف، و يتطلب التلاعب وتنسيق المعلومات المتعلمة. يمكن تصنيف هذه المهارات إلى فئتين، وهما المهارات البدنية والمهارات الفكرية.^{٢٩} بينما وفقاً لمهيين شاه، المهارة هي نشاط يتعلق بالأعصاب والعضلات التي غالباً ما تكون واضحة في الأنشطة الجسمية.^{٣٠}

²⁸ Munawir, A. W. Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN press, 2009) Ahmad fuad Efendi, metodologi pengajaran bahasa arab, (Malang: misykat, 2005). Hlm. 10.

²⁹ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Banu Algesindo, 1987) hlm. 66

³⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006) hlm. 21

المهارات اللغوية تشمل أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. تلعب هذه الجوانب الأربع دورًا مهمًا في تعليم اللغة العربية، لأنها لا يمكن فصل هذه المهارات الأربعة ومكانة هذه المهارات الأربعة تسهم بشكل كبير في تحقيق مهارات اللغة.³¹ من جهة أخرى، يفترض ببعض أخصائيي اللغة أن قدرة شخص ما على استخدام اللغة يتحدد فقط على مدى إتقانه للمفردات.³²

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى الشريك في الحديث.³³ عمومًا، الكلام هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها تستخدم مجموعة من العضلات في جسم الإنسان للتعبير عن الأفكار بهدف تلبية احتياجاته.³⁴ بناءً على هذا التعريف، يُقصد هنا بمهارة الكلام جهد التعبير أو

³¹ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), hlm. 43.

³² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 2

³³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 135

³⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 136

التعبير عن أفكار شخص ما باستخدام اللغة العربية أمام الشخص الآخر.

بشكل عام، الهدف من مهارة الكلام هو جعل طلاب اللغة العربية قادرًا على التواصل باللغة العربية بشكل صحيح وجيد. بعد ذلك، قام أبو بكر بشرح بعض أهداف مهارة الكلام وهي: (أ) تدريب وتعويد الطلاب على التحدث باللغة العربية؛ (ب) تعويد الطلاب على التعبير عن الأفكار والمشاعر بجمل واضحة وصحيحة؛ (ج) تعويد الطلاب على ترتيب واختيار الكلمات والجمل الجميلة وفقًا لقواعد النحو ومراعاة مواقع استخدامها.³⁵

مهارة الكلام هي واحدة من جوانب التعليم الأكثر أهمية في تعليم اللغة العربية، دون تجاهل مهارات اللغة الأخرى. الكلام هو الطريقة الفعالة لتدريب قدرات التواصل لدى الطلاب في عملية التعليم. الطلاب الذين يشاركون بنشاط في الحديث يمكنهم التحكم في أفكارهم وعواطفهم باستخدام اللغة بشكل جميل. مهارة الكلام تنطوي على عملية شاملة للعقل، مما يسمح

³⁵ Minatul Azmi and Maulida Puspita, "Metode Story Telling Sebagai Pembelajaran Maharah Kalam Di Pkpba UIN Malang," *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III*, 2019, hlm. 73.

للطلاب بالاستفادة من المعلومات من الناطقين باللغة الأصلية،
و معالجتها و تحليلها، و ترتيبها، و التعبير عنها مرة أخرى بجمل
واضحة وصحيحة ومناسبة.

قال محمود كامل النقاہ أن أهمية مهارة الكلام في سياق
تعليم اللغات الأجنبية تظهر في الجانب الشفوي للغة نفسها.
مهارة الكلام هي عنصر رئيسي في منهاج تعليم اللغات الأجنبية.
في الواقع، يعتبر معظم ممارسي تعليم اللغات الأجنبية مهارة الكلام
هدفًا رئيسيًا لبرامج تعليم اللغات الأجنبية.³⁶

تعليم اللغة العربية بشأن مهارة الكلام عادة بواسطة
طريقة المحادثة. طريقة المحادثة هو أحد طرق تعليم اللغة العربية
الذي يركز على النشاط الشفوي أو المحادثة. و بهذه الطريقة ،
يُفترض أن يكون الطلاب قادرين على التفاهم بشكل جيد باللغة
العربية، مما يمكنهم من إتقان اللغة عمليًا. وهذا يختلف عن طريقة
تعليم اللغة العربية الأخرى التي تركز بشكل أكبر على اكتساب
قواعد النحو ومفردات اللغة.

³⁶ Mahmud Kamil Al-Naqah. 1985. *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura.hlm.151

عارف طريقة المحادثة للمرة الأولى الدكتور عبد الفتاح الخطيب من جامعة أم القرى في مكة المملكة العربية السعودية. قد قام بتطوير هذا الطريقة في عام ١٩٩٧ و قد نجح في تقديمه للعالم بأسره. منذ ذلك الحين، أصبح طريقة المحادثة أحد الطرق الشهيرة و المستخدمة على نطاق واسع في مختلف البلدان.^{٣٧}

تعليم مهارة الكلام هو جزء أساسي في تعليم اللغة العربية، و بالتأكيد يجب على المعلم مراعاة الإرشادات و الاستراتيجيات العامة في تعليم طلابه مهارة الكلام. هناك بعض الإرشادات العامة لمهارة الكلام تشمل ما يلي: (أ) مراعاة قدرات اللغوية للطلاب؛ (ب) تقديم موضوعات الحديث تدريجيًا؛ (ج) تجنب استخدام تعابير غير مألوفة و بسيطة؛ (د) العمل على تطوير مهارات اللغة لدى الطلاب؛ (هـ) قدرة المعلم على تعليم الطلاب الأدب والأخلاقيات في الكلام؛ (و) توجيه الطلاب للتحدث في بيئات اجتماعية متنوعة؛ (ز) مراعاة درجة صعوبة أنماط الجمل؛ (ح) تنمية الجانب الثقافي في أسلوب الحديث؛

³⁷ Sumber: Al Khatib, A. F. (2003). Muhadatsah: a new approach to Arabic language instruction. The Journal of Language and Learning, 2(1), 1-11

(ط) تقديم خيارات لغوية صحيحة للطلاب مع مراعاة الأثر النفسي الإيجابي وعدم ترتيب آثار سلبية.³⁸

ج. الدراسات السابقة

في الدراسات السابقة التي أجراها الباحث، قد حصل على بعض أبحاث تمت في السنوات الماضية، ولكن باستخدام موضوعات و كائنات و طرق مختلفة.

١. أولاً، أجرت زلفا أماليا واهيدة (٢٠١٦) البحث عن فعالية الأنشطة اللاصفية "الممارسة" في تطوير مهارات الكلام باللغة العربية في صف الممارسة الأول في المدرسة الثانوية علي معصوم كرايبك للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. كانت الدراسة وصفية كمياً. و جمع البيانات باستخدام استبيان، واختبار، ومقابلة، ومراقبة، وتوثيق. يمكن تحديد فعالية الأنشطة اللاصفية "الممارسة" باستخدام استبيان، ويمكن معرفة تطور مهارات الكلام باللغة العربية عن طريق مقارنة الدرجات بين الاختبار

³⁸ Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab," *Ihya Al-Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, no. 2 (July 2015): hlm. 232.

الأولي و الاختبار النهائي. و اختبار جودة الأدوات
باختبار الصدق والثبات. و تحليل البيانات
باستخدام اختبار مان ويتني بواسطة برنامج
SPSS 23. أظهر البحث ما يلي: (١) أن تنفيذ
الأنشطة اللاصفية "الممارسة" لم يكن جيدًا في كل
اجتماع، ولكن لا تزال هناك العديد من الطلاب
يأتون متأخرين ولا يحضرون بانتظام كل أسبوع. قد
أستخدم كتب "العربية للناشئين" المجلد ١-٤
كدليل للتعليم في الصفوف من ١ إلى ٣، ولكن
كان من المسموح استخدام كتب تعليمية أخرى.
استخدم المعلمون طريقة التعليم المباشرة و طريقة
تمثيل الأدوار. (٢) أظهرت فعالية الأنشطة اللاصفية
"الممارسة" في صف الممارسة الأول، التي تحليلها
باستخدام استبيان، أنها كانت في فئة الفعالية
الضعيفة بنسبة ٣٧,٩٪. وبالنسبة لمهارات
الحديث باللغة العربية بعد تلقي العلاج، كانت
أعلى من التلقي العلاج بزيادة ملحوظة بنسبة
٣,٣٨٨.

الفرق بهذا البحث يعني أن البحث الذي أجرته زلفا جرى في المدرسة و استخدم طلاب المدرسة كموضوعه. و هناك التركيز في الأنشطة اللاصفية "الممارسة" التي هي أنشطة مهارة الكلام. و خلاف كبير في البحث، إن الباحثة استخدمت التحليل لحصول على درجة الفعالية.

٢. ثانيًا، البحث الذي أجرته نور مايا بدريه جمروح (٢٠٢٢) بعنوان "تأثير طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في فصل البرنامج المتميز في المدرسة الثانوية الأميرية بلوكاجونج بانيو وانجي". يأتي خلفية هذه المشكلة في هذا البحث من أن معظم الطلاب يشعرون بالملل عند التعامل مع مادة اللغة العربية خلال عملية التعليم و التعلم، حيث يواجهون بعض الصعوبات في فهم اللغة العربية، و تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة لهم. بعد تحليل البيانات المجموعة، تبين أن تطبيق طريقة المباشرة في المدرسة الثانوية الأميرية بلوكاجونج بانيو وانجي هو عملية تعليم باستخدام اللغة العربية،

حيث يقوم المعلم بتقديم الكلمات الأسهل أولاً ثم يقوم الطلاب بتقليدها. تأثير طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام يظهر بنسبة ٧٥,٢٪، والنسبة المتبقية ٢٤,٨٪ تُعتبر متأثرة بمتغيرات أخرى لم يدرسها الباحث.

الفرق بين هذا البحث و البحث الحالي يظهر في تعقيد الكائن البحثي. و يكمن التركيز في هذا البحث على تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. ٣. ثالثاً، البحث الذي أجراه رونال نور علي (٢٠٢٣) بعنوان "الارتباط بين إتقان مفردات اللغة العربية ومهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب المدرسة فتح العلوم في بانيوماس، باسير وبتان." يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية دور إتقان مفردات اللغة العربية في تعزيز مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة فتح العلوم في باسير وبتان بانيوماس. يعتبر الكثيرون أن تعليم اللغة العربية والتحدث بها هو موضوع صعب وممل. أظهرت نتائج هذا البحث تقبل الفرضية البديلة (H_1) ورفض الفرضية الصفرية

(H₀)، مما يعني وجود ترابط بين إتقان مفردات اللغة العربية ومهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب المدرسة فتح العلوم في باسير وبتان بانيوماس.

الفرق بين هذا البحث و البحث الحالي يتجلى في المتغير المستقل المستخدم، بالإضافة إلى الفرق في المؤشرات والأدوات المستخدمة خلال عملية البحث.

٤. رابعاً، البحث الذي أجراه نور مشيطة شاماعون (٢٠١٦) بعنوان "تعليم مهارة الكلام لتحسين مهارة التحدث لدى طلاب بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشييه، إندونيسيا." أظهرت نتائج البحث أنه من أجل تعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب، تزود الطلاب بالقدرات الأساسية في التحدث التي يحتاجونها عند دخولهم إلى الميدان، مثل ممارسة نماذج الحوار، و فهم الكلمات، و القواعد، و التعبير الوجهي، إلخ.

الفرق بين هذا البحث و البحث الحالي يتمثل في أن الطريقة المستخدمة في البحث السابق هو الوصفي النوعي، حيث يركز على شرح التفاصيل المتعلقة بالمشكلة المدروسة.

٥. خامساً، البحث الذي أجراه هاستانج نور (٢٠١٧) بعنوان "تطبيق طريقة المحادثة (المحادثة) في تحسين نتائج تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب." يهدف هذا البحث إلى معرفة كيف يمكن تحسين نتائج تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال تطبيق طريقة المحادثة. أظهرت نتائج البحث أن في مرحلة اللبنة الأساسية لعملية التعليم باستخدام طريقة المحادثة، ببدايتها بإضافة مفردات جديدة، و من ممارسة نصوص المحادثة باستخدام عناصرها الصرفية. أظهرت نتائج تعليم الطلاب في الدورة الثانية تحسناً كبيراً بمتوسط قيمة ٧٨، مع نسبة ٨٢٪ من الطلاب الذين أكملوا الدورة بنجاح.

الفرق بين هذا البحث والبحث الحالي يتمثل في الطريقة المستخدمة. في البحث السابق استخدم اختبار قبل وبعد الدورة (pre-test و post-test) الذي يظهر التغيير في حالة الكائن البحثي. المباحث أعلاه لها مساوات و متشابهات مع البحث الذي أجراه الباحث. و لكن تركز الباحث على العلاقة بين نشاط تعليم الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج. على مدى بحثه، إن وجد الباحث مباحثاً تركزت في العلاقة بين تعليم طريقة المحادثة و مهارة الكلام كما سبيل المثال. و كذلك مباحث تبحث حوالي مهارة الكلام. رغم ذلك، التغيير في هذا البحث تكون أصلياً باستخدام الموضوعات و الكائنات المختلفة و لو تكثر المباحث عن مهارات الكلام. ولكن البحث عن مهارة الكلام التي تركز بما علّمه قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج مع الطلاب المبحوثين يدل أنه البحث الأصلي. و بالخصوص الكلام هنا يعني الكلام عن التبية الإسلامية فقط و لا غير. يرجو الباحث لكي يكتسب قياس

العلاقة بين نشاط تعليم الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سيما رنج. عسى يفيد هذا البحث إلى جمهور المجتمع.

د. الإطار الفكري

جرى هذا البحث لاختبار مستوى الارتباط بين تعليم مادة "الخطاب و المناظرة" كمتغير مستقل (X) وقدرة الطلاب على التحدث حول التربية الإسلامية كمتغير تابع (Y). وبالتالي، يعرض هذا البحث مستوى الارتباط بينهما. و نتائج هذا البحث يمكن أن تكون مرجعاً للبحوث المستقبلية التي قد يقوم بها الباحثون الآخرون.

هـ. فرضية البحث

من هيكّل النظري أعلاه، ففرضية البحث قدمها الباحث على نحو التالي:

الجدول ٢,١

جدول الفرضية

H ₀	لا توجد العلاقة بين تعليم مادة "الخطاب و المناظرة" ومهارات الكلام للطلاب.
H ₁	توجد العلاقة بين تعليم مادة "الخطاب و المناظرة" ومهارات الكلام للطلاب.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث و نهجه

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث الارتباطي. يشير بورج و جول إلى أن الباحث في هذا البحث يحاول ربط متغير بمتغير آخر لفهم ظاهرة معينة عن طريق تحديد مستوى أو درجة العلاقة بين هذه المتغيرات.³⁹ توضح مستوى هذه العلاقة قيمة معامل الارتباط التي تعمل كأداة لمقارنة تباين نتائج القياس لهذه المتغيرات و انه من إحصاء تففسيري.

من ناحية النهج، هذا البحث هو بحث كمي، وهو نوع من الأبحاث الذي يؤكد بشكل أكبر على جمع البيانات الكمية. يُستخدم هذا النوع من البحث لدراسة عينة أو مجتمع معينين، حيث جمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليلها إحصائياً بهدف اختبار الفرضيات المعنية.⁴⁰ يُعرض النتائج عادة في شكل جداول نسبية ثم تعرض شرحها بشكل وصفي كمي. العملية

³⁹ Rakhmawati, Yunita. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*. (Semarang: Walisongo Press, 2011) Hlm. 41

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 8.

البحثية في هذا البحث هي استنتاجية، حيث يُستخدم النظريات في الإجابة على استفسارات البحث وصياغة الفرضيات. بعد ذلك، مراجعة الفرضيات من جمع البيانات باستخدام أدوات البحث. البيانات المجموعة تُحلل باستخدام لحظة المنتج لاختبار مدى صحة الفرضيات المطروحة هل أنها تُثبت صحيحاً أم لا.

ب. مكان البحث و وقته

١. مكان البحث

جرى هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سيمارنج الذي موقع في الجامعة الثانية لجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سيمارنج. و تقع جغرافيا في الشارع بروفيسور حمكا، عاليان، مدينة سيمارنج ٥٠١٨٥، الجاوى الوسطى، بدولة إندونيسيا

تأسست الجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سيمارنج في ٦ ابريل بسنة ١٩٧٠ م. إن تاريخ تأسست الجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سيمارنج مرسومة تحت الرسالة التقريرية من وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا كياهي الحاج م. دهلان رقم ٣٠ و ٣١ من سنة ١٩٧٠ م. في تلك

الزمن، ما زالت الجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية تُسمى
بالمعهد الاسلامي الحكومي (IAIN).

٢. وقت البحث

جرى هذا البحث منذ التاريخ ٢٢ من نوفمبر ٢٠٢٣
م إلى ٢٩ من نوفمبر ٢٠٢٣ م.

ج. بؤرة البحث

يركز هذا البحث عن العلاقة بين نشاط الطلاب في تعليم
الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية
و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارنج بالفصل
الدراسي الفردي في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م. و مهارة الكلام
هنا محدودة تحت موضوع "التربية الاسلامية" بالتحدث الفوري.

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو مجموعة الأفراد المشمولين بالبحث. إذا كان شخص ما يرغب في بحث جميع العناصر الموجودة في منطقة البحث، فإن بحثه سيكون بحث المجتمع.^{٤١} بينما العينة هي جزء أو ممثل للمجتمع المبحوث. يُعرف البحث على أنه بحث عينة عندما يقوم الباحث ببحث جزء من المجتمع و يعمم نتائجه.^{٤٢} يشير المصطلح "التعميم" إلى استخلاص استنتاجات البحث على أنها صالحة للمجتمع بأكمله.

المجتمع في هذا البحث هم طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سيمارنج الذين يأخذون مادة الخطاب و المناظرة يعني ١٥٧ طلاب. تحديد عدد العينة يمكن باستخدام الحسابات الإحصائية، وذلك باستخدام صيغة سلوفين. وفقًا لسوغيونو

⁴¹ Arikunto, Suharsiwi. 2002. *Prosedur penelitian : Suatu pendekatan praktek*. Edisi revisi. Jakarta: PT Rineka Cipta. Hlm. 108.

⁴² Arikunto, Suharsiwi. 2002. *Prosedur penelitian : Suatu pendekatan praktek*. Edisi revisi. Jakarta: PT Rineka Cipta. Hlm. 109.

(٢٠١٨)، تُستخدم هذه الصيغة و هي صيغة سلوفين لتحديد عدد العينة من المجتمع بعد معرفة عددهم.^{٤٣} بالنسبة لمستوى الدلالة المعتمدة في تحديد العينة في هذا البحث هو ١٠٪.

$$S = \frac{N}{N.d^2+1}$$

S = عدد العينة

N = عدد المجتمع

D = مستوى الدلالة المعتمدة

من الصيغة أعلاه، يمكن الحصول على المعادلة التالية:

$$S = \frac{157}{157.0.1^2+1}$$

$$S = 61.08$$

من المعادلة أعلاه فعدد العينة طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سيمارنج الذين يأخذون مادة الخطاب و المناظرة يعني ٦١ طلاب بمستوى الدلالة المعتمدة ١٠٪.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 81.

هـ. متغير البحث و مؤشره

في هذا البحث متغيران. و هما "نشاط تعليم الخطاب و المناظرة" كمتغير مستقل (X) الذي التعليم هنا بمعنى عملية التعليم و يستخدم مؤشرات سوف تأتي. و "مهارة الكلام لدى الطلاب" كمتغير تابع (Y). اتقان مهارة الكلام المراد في هذا البحث هو قدرة طلاب طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سيمارنج الذين يأخذون مادة الخطاب و المناظرة في التحدث باللغة العربية تحت موضوع التربية الإسلامية.

١. مؤشرات نشاط تعليم الخطاب و المناظرة هي:٤٤

أ. يلاحظ الطلاب و يستمعون شرح المعلم

ب. يجيب الطلاب أسئلة المعلم

ج. يقدم الطلاب الأسئلة إلى المعلم أو الطلاب

الأخرى

د. يكتبون الطلاب شرح المعلم و نتائج المناقشة

هـ. يقرؤون الطلاب مادة الدرس

⁴⁴ Nanda Rizky dkk., *Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas Di Kelas XI MIPA 5 SMAN Jember*. Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol 9 No 2, Juni 2020, hlm 71-77.

- و. يقدم الطلاب آراءهم عند المناقشة
- ز. يستمعون الطلاب رأي زميلهم
- ح. يقدم الطلاب الإجابة
- ط. يعرض الطلاب نتائج المناقشة بالشجاعة
- ٢. مؤشرات مهارة الكلام هي:^{٤٥}
 - أ. فصاحة / طلاقة الكلام
 - ب. النطق في الكلام
 - ج. النعمة المناسبة
 - د. المفردات المستخدمة مقبولة في المستمعين
 - هـ. فهم المتكلم المادة يتكلمها

و. تقنيات جمع البيانات

التقنيات لجمع البيانات من البحث تستخدم الأدوات الآتية:

١. المقابلة

المقابلة هي عملية تفاعل تواصل يقوم بها شخصان على أساس التوفر، حيث يشير اتجاه الحديث إلى الأهداف

⁴⁵ Efendi, A. Sanusi. 2013. *Penilaian Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Bandar Lampung: Universitas Lampung. Hlm. 109

المحددة.^{٤٦} لذلك، المقابلة هي نشاط الحصول على معلومات مباشرة من طرح أسئلة للمتحدث بهدف الحصول على معلومات تفصيلية.

هذا البحث يستخدم المقابلة المغلقة أو المنهجية. المقابلة المغلقة أو المنهجية تشير إلى أن الباحث قد أعد أدوات البحث في شكل أسئلة مكتوبة مسبقًا، ثم يقدم نقاط الأسئلة للمتحدث. وبذلك، قبل المقابلة، يكون المتحدث قد استعدّ مضمون الإجابات. وهدف المقابلة هنا لتوفير المعلومات عن عملية تعليم الخطاب و المناظرة.

٢. الملاحظة

الباحث يستخدم طريقة الملاحظة بهدف مراقبة الأنشطة و السلوكيات الفردية مباشرة لتوصيف البيئة المراقبة.^{٤٧} في هذا البحث، يستخدم الباحث الملاحظة المفتوحة. المراقبة المفتوحة تعني أن الباحث، أثناء جمع البيانات، يعلن بصراحة

⁴⁶ Haris Herdiansyah, (2013), Wawancara, Observasi, dan Focus Groups, Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada, Hlm. 31

⁴⁷ Haris Herdiansyah, Wawancara, Observasi, dan Focus Groups, (Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada, 2013), Hlm. 132

لمصدر البيانات حقيقة أنه يجري مراقبته.^{٤٨} و هدف
الملاحظة هنا لتوفير المعلومات عن عملية تعليم الخطاب و
المناظرة.

٣. الاستبيان

الاستبيان هو تقنية جمع البيانات المستخدمة بطريق تقديم
مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين
للإجابة عليها. الاستبيان هو تقنية فعّالة لجمع البيانات
عندما يعرف الباحث بدقة المتغيرات ستقوم بقياسها و يعرف
ما يمكن أن يتوقعه من المستجيب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن
استخدام الاستبيان عندما يكون عدد المستجيبين كبيراً
ومتشراً في مناطق واسعة.^{٤٩} يمكن أن يكون الاستبيان عبارة
عن أسئلة/بيانات مغلقة أو مفتوحة، ويمكن تقديمه
للمستجيبين مباشرة أو إرساله عبر البريد أو الإنترنت. و
هدف الاستبيان هنا لتوفير المعلومات عن عملية تعليم
الخطاب و المناظرة من الطلاب.

⁴⁸ Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: ALFABETA, 2014), Hlm. 64.

⁴⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: ALFABETA, 2017), Hlm. 142

٤. الاختبار

الاختبار هو أداة قياس تُقدم للطلاب بهدف الحصول على إجابات يمكن استخدامها كأساس لتحديد النقاط.^{٥٠} والاختبار الذي يُستخدم هنا هو الاختبار العملي. والهدف من الاختبار العملي هو اختبار يتطلب من الطلاب تقديم إجابات بشكل فعلي أو عملي، سواء في شكل فعل أو أفعال.^{٥١} وهدف الاختبار هنا لتوفير المعلومات عن مهارة الكلام لدى الطلاب.

ز. تقنيات تحليل البيانات

لحساب الارتباط بين تعليم مادة الخطب والمناظرة و مهارة الكلام، استخدم الباحث برنامج SPSS 22. قبل اختبار الفرضيات، قام الباحث بإجراء اختبار للتحقق من الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف. جرى الباحث اختبار الطبيعية للتأكد مما إذا كانت البيانات تتبع

⁵⁰ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 170.

⁵¹ Zainal Arifin dan Pipih Latifah, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 149.

توزيعاً طبيعياً أم لا. نتائج اختبار الطبيعية ضرورية لأنها قد تؤثر على صحة اختبار الارتباط. و نتائج هذا الاختبار:

الجدول ٣،١

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
مجموعة نتائج الإستبيان	.174	61	.000	.929	61	.002
مجموعة نتائج الإختبار	.136	61	.007	.913	61	.000

a. Lilliefors Significance Correction

في اختبار كولموجوروف-سميرنوف، إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فهذا يعني أن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً. بينما إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن ذلك يشير إلى أن البيانات لا تتبع توزيعاً طبيعياً. في نتيجة الاختبار التي أجراها الباحث باستخدام البرنامج، أظهرت إحدى المتغيرات قيمة ٠,٠٠٠، وهذا يعني أن توزيع البيانات ليس طبيعياً. لذلك، قرر الباحث استخدام الإحصاء غير المعلم بواسطة استخدام معامل الارتباط سبيرمان بمعادلة مباشرة في برنامج SPSS 22.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نشاط تعليم الخطاب و المناظرة

جرت مادة الخطاب والمناظرة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج عند الفصل الدراسي الثالث. يقوم بتدريس هذه المادة الأستاذ أحمد طبراني و الشيخ عاطف. تنفذ تدريس مادة الخطب والمناظرة خلال نصف الفصل الأول للتركيز على تعليم الخطبة. ومن ثم يتبعه تعليم المناقشة خلال نصف الفصل التالي.

رغم أنها جزء من تعليم اللغة العربية، خاصةً تعليم مهارات الكلام باللغة العربية، إن في عملية التعليم لمادة الخطاب والمناظرة يتضمن أيضاً إلقاء خطبة و إجراء مناظرات باستخدام اللغة الإندونيسية. ووفقاً للأستاذ أحمد طبراني، لا يمكننا إنكار حاجة الطلاب إلى خطبة باللغة الإندونيسية، وبالتالي مناظرات باللغة الإندونيسية أيضاً. يعود ذلك إلى وجود مسابقات للخطب و المناظرات باللغة الإندونيسية في الحياة اليومية. وبالخصوص للخطبة، التي في الواقع تعتبر ضرورية في الحياة اليومية حتى بعد

تخرج الطلاب. لذلك، فإن وجود استخدام اللغة الإندونيسية في تعليم الخطاب والمناظرة يأمل أن يساهم في دعم حاجة الطلاب إلى تلك المهارات الشخصية.⁵²

بناءً على المراقبة التي قام بها الباحث، يبدأ التعليم بمشاركة الطلاب في تقديم عروض وفقاً للموضوع المحدد. يتمثل هذا التقديم في خطبة قدمها الطالب بشكل فردي ومناقشة جماعية في إطار الفريق.⁵³ نظراً لعدم قدرة الباحث على مراقبة تعليم الخطب مباشرة، استناداً إلى نتائج المقابلات التي أُجريت مع المحاضر، إن تنفيذ التعليم على مدار نصف الفصل الدراسي، حيث يقوم الطلاب بتقديم الخطبة في كل اللقاء وبعد ذلك يقدم الأستاذ تقييمًا لأداء الطلاب.⁵⁴ أما بالنسبة لتعليم المناظرات، فبعد تقديم الفريق الداعم للموضوع، تقدم اعتراضات من الفريق

نتائج المقابلة بالأستاذ أحمد طبراني كمحاضر مادة الخطاب و المناظرة في قسم تعليم اللغة العربية التي

جرت في ٢٢ من نوفمبر ٢٠٢٣ م

نتائج الملاحظة في مادة الخطاب و المناظرة في قسم تعليم اللغة العربية التي جرت في ٢٢ من نوفمبر

٢٠٢٣ م

نتائج المقابلة بالأستاذ أحمد طبراني كمحاضر مادة الخطاب و المناظرة في قسم تعليم اللغة العربية التي

جرت في ٢٢ من نوفمبر ٢٠٢٣ م

المعارض. ويُسمح أيضاً للطلاب الذين لم يقدموا عروضاً بتقديم أفكار جيدة إلى الفرق الداعمة و المعارضة.^{٥٥}

مشاركة الطلاب في تعليم الخطاب والمناظرة هي مشاركة فعّالة ايجابية للغاية. و غالباً يشارك الطلاب بطرح الأسئلة، و تقديم الأفكار، و الرد على الأحداث الجارية. الطلاب أيضاً متحمسون و يستمعون بانتباه عندما يقدم المحاضر المواد. وهكذا يظهر الطلاب احتراماً لزملائهم عند التحدث عن الفكرة.

قام الباحث أيضاً بتوزيع استبيان لقياس عملية التعليم في مادة الخطاب والمناظرة. تستخدم نتائج الاستبيان كقيمة للمتغير (X)، أي عملية التعلم في مادة الخطاب والمناظرة. و فيما يلي نتائج الاستبيان الموزع بجوجل فورم على ٦١ طالباً والذين يكونون عينة البحث:

الجدول ١، ٤

جدول نتائج الاستبيان

الرقم	العبارة																المجموع
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48

نتائج الملاحظة في مادة الخطاب و المناظرة في قسم تعليم اللغة العربية التي جرت في ٢٢ من نوفمبر⁵⁵

54	5	4	5	3	4	4	3	1	2	2	5	4	3	4	2	3	2
49	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	4
48	1	4	4	3	3	2	4	4	4	2	1	4	4	3	2	3	5
44	3	1	2	3	2	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	6
49	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7
57	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	8
54	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	9
56	4	2	4	2	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	10
54	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	11
52	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	12
56	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	13
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14
27	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	15
72	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	16
56	3	4	4	3	5	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	17
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18
50	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	19
57	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	20
54	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	21
70	5	5	5	3	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	22
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	23

55	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	24
58	4	2	5	4	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	25
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
57	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	27
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	28
49	3	4	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	5	4	3	29
55	5	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	30
57	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	31
52	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	32
33	1	2	2	3	3	4	5	2	2	2	1	2	1	1	1	1	33
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
53	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	35
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	36
59	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	37
64	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	5	5	38
49	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
57	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	40
59	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	41
62	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	42
59	4	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	43
44	3	1	3	1	1	5	1	5	1	1	5	1	4	4	4	4	44
58	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	45

68	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	46
48	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
61	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	48
54	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	49
47	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	4	3	2	4	4	4	50
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
59	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	52
77	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	53
52	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	2	2	4	4	54
54	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	55
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
59	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	57
51	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	58
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	59
28	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	60
56	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	61

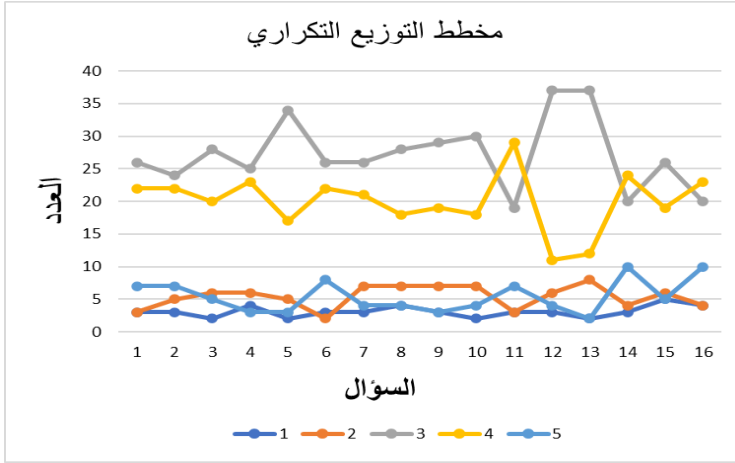
هذا جدول توزيع التكرارات لنتائج استبيان البحث:

الجدول ٤,٢

جدول توزيع التكرارات لنتائج استبيان البحث

التكرار					السؤال
5	4	3	2	1	
7	22	26	3	3	1
7	22	24	5	3	2
5	20	28	6	2	3
3	23	25	6	4	4
3	17	34	5	2	5
8	22	26	2	3	6
4	21	26	7	3	7
4	18	28	7	4	8
3	19	29	7	3	9
4	18	30	7	2	10
7	29	19	3	3	11
4	11	37	6	3	12
2	12	37	8	2	13
10	24	20	4	3	14
5	19	26	6	5	15
10	23	20	4	4	16

من ذلك الجدول، يمكن تشكيل المخطط كما الآتي:



ب. مهارة الكلام عند الطلاب

جمع البيانات للمتغير (Y) مهارة الكلام لدى الطلاب حول التربية الإسلامية بطريق إجراء اختبار للتحديث باستخدام اللغة العربية. قام الباحث بإعطاء توجيهات للطلاب المشمولين في البحث للتقدم بشكل فردي للتحديث حول موضوع التربية الإسلامية باستخدام اللغة العربية. وقام الباحث بتقييم الأداء على أساس خمسة جوانب وهي:طلاقة الكلام، و النطق في الكلام، و النغمة المناسبة، و المفردات المستخدمة، و فهم الطلاب للموضوع يتكلمونه.

قد اختلف الطلاب في قدرتهم على التكلم كما انهم
اختلفوا أيضا في خلفية دراستهم سواء مما وقع في نتائج الاستبيان
و خبرتهم في تعلم اللغة العربية قبل دخولهم إلى الجامعة. و مما
يلي نتائج اختبار الكلام :

الجدول ٣، ٤

جدول نتائج الاختبار

الرقم	الإسم	المؤشرة					المجموعة	المتوسطة
		1	2	3	4	5		
1	عبد السلام باركلنا	90	85	90	80	85	430	86
2	أحمد عيدر يس كمال الله	90	95	90	85	95	455	91
3	أديب محمد يوسف شاكر	85	80	85	75	85	410	82
4	أحمد فرحان شاه رضا	75	70	75	75	80	375	75
5	عيشة المرفوعة	80	75	70	85	80	390	78
6	الحافظ ابن حارس	85	85	90	85	95	440	88
7	ألفان كورنيا رحمان	75	75	85	80	70	385	77
8	ألفينا حبيبة الرحمان	80	85	80	85	90	420	84
9	عليما نوريت ثورية	85	80	85	80	80	410	82
10	عملية الرحمانية	85	75	80	85	80	405	81
11	أميليا رحموتي	70	75	80	85	75	385	77
12	أنغورو فورتري	70	80	75	85	80	390	78
13	أشوليا نافلا أولو الأزعي	85	80	85	90	90	430	86
14	أوليا عمليا حقيقي	80	80	75	85	85	405	81
15	عزيزة نور فطري عيني	65	65	60	60	65	315	63
16	باجاس ضياء الحق	85	80	80	85	90	420	84

85	425	90	85	80	85	85	فاتحا رزقيا رحما	17
83	415	85	85	80	85	80	فطني إحسان	18
78	390	80	70	80	75	85	فيريندرا أردي	19
82	410	85	85	80	85	75	فيكا نور الله	20
81	405	85	80	85	80	75	فيينا مفتاح المزية	21
86	430	90	85	80	90	85	فردا نبليس	22
80	400	80	85	80	80	75	فطري نور ليلا	23
89	445	95	90	85	90	85	إبراهيم فضل الرحمان مشفع	24
82	410	90	85	80	75	80	إهدى نيل العليا	25
79	395	75	70	85	80	85	حافظ عوليا فوترا	26
84	420	95	80	80	80	85	حاريسما آيو مهاراني	27
89	445	95	85	85	90	90	ليديا ناوا الفطينة	28
81	405	85	80	75	85	80	ليزا أممي	29
87	435	95	85	90	85	80	لقمان الحاكم	30
85	425	95	85	85	80	80	لقمان الحكيم	31
83	415	75	85	80	85	90	لولؤ أزي	32
78	390	80	85	80	75	70	لطفيا نيل المنى	33
85	425	85	85	85	80	90	لطفى فخرىز ال رزقي	34
85	425	90	85	85	80	85	مالافا عيشة	35
62	310	60	65	60	60	65	مولى الحسنى التفري	36
80	400	85	75	75	80	85	مولينا مغربي	37
86	430	95	85	80	85	85	ميلدا خيلقية	38
82	410	85	80	85	80	80	محمد حافظ فريد الله	39
80	400	75	75	85	80	85	محمد أهدى سببلا	40
79	395	75	80	75	85	80	محمد أزي نظيف فكري	41
82	410	90	85	80	75	80	محمد فائز علوي	42
83	415	85	80	85	80	85	محمد ابن هبان	43

85	425	90	80	85	85	85	محمد متقن	44
75	375	80	70	70	75	80	محمد وحيو حافظ رزان	45
87	435	95	90	85	80	85	موتيارا سوكمانينجروم	46
72	360	75	65	70	75	75	نفيعة المصطفية	47
85	425	90	85	85	85	80	نبلا نور عفيفة	48
81	405	85	85	80	75	80	نبلة النعماء	49
79	395	80	70	80	80	85	ناشا موليدا	50
88	440	95	90	85	85	85	نسفة الفطريا	51
79	395	80	75	80	85	75	نور ليلا عزيزة	52
88	440	95	90	90	80	85	راهارديان الأفغاني	53
70	350	70	65	70	75	70	رزقي غاني	54
74	370	85	80	70	70	65	سهل عرفان	55
84	420	90	80	85	80	85	سيلفيا رحمي	56
70	350	75	65	70	65	75	سيتي نور فائزة	57
85	425	95	95	80	75	80	شمس المعارف	58
82	410	80	80	85	80	85	تاشا حنيقة الحكمة	59
66	330	75	60	65	60	70	عويش حنيف الحاكم	60
70	350	75	65	70	65	75	ولدان الصافيا	61

مما يلي نقط الدرجة:

الجدول ٤,٤

جدول نقط الدرجة

نقط الدرجة	
الدرجة	النتيجة
النتيجة الأدنى	62
النتيجة الأقصى	91
النتيجة المتوسطة	80.80328

و هذا جدول توزيع التكرارات لنتائج الاختبار:

الجدول ٤,٥

جدول توزيع التكرارات لنتائج الاختبار

التكرار	
العدد	النتيجة
6	60-70
17	71-80
37	81-90
60	المجموعة

ج. الارتباط بين نشاط تعليم الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام عند الطلاب

انتاج الحساب ببرنامج SPSS 22 بإحصاء المجموعة

من متغير (X) تعليم الخطاب و المناظرة، و متغير (Y) مهارة

الكلام لدى الطلاب حول التربية الإسلامية كما الآتي:

الجدول ٤,٦

Correlations

			مجموعة نتائج الإستبيان	مجموعة نتائج الإختبار
Spearman's rho	مجموعة نتائج الإستبيان	Correlation Coefficient	1.000	.411**
		Sig. (2-tailed)	.	.001
		N	61	61
	مجموعة نتائج الإختبار	Correlation Coefficient	.411**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.001	.
		N	61	61

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن المتغير يكون

له ترابط. على النقيض، إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥،

فإن المتغير لا يمتلك ترابطاً. ونظراً لأن نتائج اختبار الدلالة في

SPSS 22 كانت تحصل على قيمة ٠,٠١، فإن المتغير يمتلك

ترابطاً.

ثم لتفسير الارتباط، استخدم الباحث دليل تفسير قدمه
سوجيونو: ⁵⁶

الجدول ٤,٧

جدول تفسير الارتباط

معامل	قوة العلاقة
٠,١٩-٠,٠٠	العلاقة أقل أهمية
٠,٣٩-٠,٢٠	علاقة ضعيفة
٠,٥٩-٠,٤٠	علاقة معتدلة
٠,٧٩-٠,٦٠	علاقة قوية
١,٠٠-٠,٨٠	علاقة قوية جداً

ولأن ρ الذي المحصول من التحليل باستخدام
SPSS 22 هو ٠,٤١١، فهذا يعني أن الارتباط بين نشاط تعليم
الخطاب و المناظرة و مهارة الكلام عند الطلاب لديه مستوى
ارتباط معتدل.

ولأن ρ الحسابية التي محصورة من التحليل باستخدام
SPSS 22 هي ٠,٤١١، بينما ρ الجدولي للتوثيق بنسبة ٥٪ مع

⁵⁶ Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.Hlm. 257

عينة ٦١ هو ٠,٢٥٢، يعني ذلك أن هناك ترابطاً بين تعلم مادة
الخطاب والمناظرة و بمهارة الكلام لدى الطلاب. وبأن ρ الحسابية
أكبر من ρ الجدولية، فقبلت الفرضية البديلة H_1 و رفضت
الفرضية الصفرية H_0 .

الباب الخامس

الإختتام

أ. الملخص

التحليل الذي أجراه الباحث يُعتبر وسيلة للرد على أسئلة البحث المطروحة في تحديد المشكلات الموجودة في الباب الأول. وبناءً على ذلك، يمكن تلخيص الإجابات على تلك الأسئلة كما هي الآتي:

١. تطوير مهارات الطلاب في الخطابة والمناظرة. يستند تعليم هذا المقرر إلى احتياجات الطلاب في حياتهم الاجتماعية الحالية و التي سيخوضونها في المستقبل. قد اختلف الطلاب في نشاط تعلمهم كما أن أجابوا في الاستبيان.

٢. مهارة الطلاب على التحدث باللغة العربية في مجال التربية الإسلامية متنوعة بشكل كبير، حتى أن توزيع البيانات ليس طبعياً بسبب التباين المختلف في قدراتهم في التحدث. أما نتائج اختبارهم فبدأ من ٦٢ كالنتيجة الأدنى و ٩١ كالنتيجة الأقصى. و متوسطها في ٨٠,٨.

٣. نتائج اختبار معامل الارتباط سبيرمان (ρ) بين نشاط تعليم الخطاب والمناظرة و مهارة الكلام لدى الطلاب حول التربية الإسلامية أظهرت نتيجة تبلغ ٠,٤١١. وهذا يعني أن هناك علاقة معتدلة بين دراسة مقرر الخطب والمناظرة ومهارة الكلام لدى الطلاب حول التربية الإسلامية.

ب. الاقتراحات

من نتائج البحث، و البيان، و الملخص المودودة، فيقدم الباحث بعض الإقتراحات كما الآتي:

١. للطلاب

فقد ينبغي على الطلاب أن يكونوا أكثر جدية في التعلم، خاصة في تقسيم الوقت، حتى لا يفاجأوا بالوضعيات المفجائية. على سبيل المثال، إذا كان الطالب ينسى أو يستهين بجدوله الزمني للعروض التقديمية، فإن الاعتماد الكامل على النصوص أثناء التحدث ليس أمراً جيداً. و يجب أيضاً التخلص من الشعور بالخرج عند التعبير عن الرأي.

٢. للمحاضرين

بالنسبة للمحاضرين، يجب عليهم تعزيز جودة التعليم بإدارة الفصل بشكل مكثف، سواء في مجال التدريس أو في الجوانب الإدارية. يمكن أن يتضمن ذلك متابعة دقيقة لتقدم الطلاب، وتنظيم المواد التعليمية بشكل هيكلي، و التعامل بفعالية مع الجوانب الإدارية. علاوة على ذلك، يجب على المحاضرين الحرص على كرامتهم كمعلمين لكي لا يُستهانهم الطلاب، خاصةً مع تغير القيم و الأخلاق مع مرور الزمن.

٣. للمؤسسات

المؤسسات هنا بالطبع هي قسم تعليم اللغة العربية و كلية علوم التربية و التعليم و الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية. يجب عليهم توفير مرافق كافية في عملية التعليم. فبدون توفير مرافق كافية قد تحدث مشكلات في عملية التعليم و التعلم. وهكذا، تعتبر المرافق حقًا للطلاب الذين

دفعوا مبالغ مالية من أجل الحصول على تلك
المرافق في عملية التعليم.

قائمة المراجع

- Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*
- Abdul Aziz bin Ibrahim al-Ashili, *Asasiyat ta'lim al-Lughat al-Arabiyyat li-Annathiqin bi al-Lughatil ukhra, Jami'ah ummul Qura, Riyadh, 1423 H*
- Abdurrahman al-Fauzan dkk. *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi al-Lugah al-Arabiyyah li Ghairi al-Natihiqin Biha (al-Janib al-Nazhari) (...: Mu'assasah al-Waqf al-Islami, 1425 H)*
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)*
- Arif, Muhammad. *Peningkatan Kemampuan Bertanya Melalui Metode Debat Aktif Siswa Kelas VIII D SMPN 2 Banguntapan Bantul. E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan Vol. V No. 5 th. 2016.*
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur penelitian : Suatu pendekatan praktek*. Edisi revisi.
- Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing (Jakarta: Bania Publishing, 2010),*
- Efendi, A. Sanusi. 2013. *Penilaian Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Franky Liauw Dessy Andiwijaya, *Pusat Perkembangan Kepercayaan Diri, Jurnal STUP, 1.2 (2019)*
- Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, Muhyani. *Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab. Tawazun, Vol. 12, No. 1, Juni 2019.*
- Haris Herdiansyah, (2013), *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups*, Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada
- Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups*, (Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada, 2013)

- Ibnu Burdah, 2016, *Melejitkan kemampuan bahasa Arab Aktif Melalui Strategi Debat*
- Ilmiyah, Nurul. Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab dalam Mata Kuliah Kuhadatsah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab STAI Syaichona Moh. Cholil Bangkalan. Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III Tahun 2019 HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.
- Istarani, 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif (Reverensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran)* . Medan : Media Persada.
- Jannah, Fithrotul. Pembelajaran Debat Bahasa Arab Melalui Model International Universities Arabic Debating Championship (IUADC), Qatar. 2017. Prosiding Konferensi Bahasa Arab III.
- Kurniasih, Imas, and Berlin Sani. "Revisi Kurikulum 2013 Implementasi Konsep dan Penerapan." *Cet. Ke-1. Yogyakarta: Kata Pena* (2016).
- Mahmud Kamil Al-Naqah. 1985. *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura.
- Meigi Royka Lestari, *Kegiatan Bimbingan Khithabah Dalam Membentuk Rasa Percaya Diri Santri Pondok Pesantren Walisongo KOTABUMI, Skripsi Dakwah Dan Komunikasi UIN Raden Intan LAMPUNG*, 2018
- Minatul Azmi and Maulida Puspita, "Metode Story Telling Sebagai Pembelajaran Maharah Kalam Di Pkpba UIN Malang," *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III*, 2019
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* , (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006)

- Munawir, A. W. Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN press, 2009) Ahmad fuad Efendi, *metodologi pengajaran bahasa arab*, (Malang: misykat, 2005).
- Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Banu Algesindo, 1987)
- Nanda Rizky dkk., *Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas Di Kelas XI MIPA 5 SMAN Jember*. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol 9 No 2, Juni 2020
- Nur Ainiyah, „Pemberdayaan Keterampilan Retorika Dakwah Santri Pondok Pesantren Miftahul Ulum Pandean Wonorejo Banyuputih Situbondo“, *As-Sidanah : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.2 (2019)
- Rahmaini, “Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab,” *Ihya Al-Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, no. 2 (July 2015)
- Rakhmawati, Yunita. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*. (Semarang: Walisongo Press, 2011)
- Rifai, Ahmad, *Kegiatan Khitobah Dzuhur Untuk Membentuk Rasa Percaya Diri Siswa Di MAN 2 WATES Yogyakarta*“, *Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, 2015.
- Rifqi Aulia Rahman, Nurul Azizah. *Pantomim : “Evalutainment Methods” dalam Peningkatan Efikasi Diri Maharah Al-Kalam Siswa Mts Terpadu Al-Kautsar*. *Borneo Journal of Language and Education*. Volume 3 No 1, 2023.
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010)

- Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: ALFABETA, 2014)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: ALFABETA, 2017)
- Sumber: Al Khatib, A. F. (2003). Muhadatsah: a new approach to Arabic language instruction. The Journal of Language and Learning, 2(1)
- Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011)
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN)
- Thu'aimah dan al-Naqah, *Ta'lim al-Lugah Ittishaliyan Baina al-Manahij wa al-Istiratijiyat* (Rabath: Isesco, 1427H/2006M)
- Ully Indrawan & Poppy Yaniawati, Metodologi Penelitian, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2014)
- Wiyanto, Asul. Debat Sebagai Retorika. Jakarta: Aneka Ilmu, 2003.
- Zainal Arifin dan Pipih Latifah, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016)

اسماعيل علي محمد، فن الخطابة ومهارت الخطيب،

(مصر، دار الكلمة : ٢٠١٦).

المتعلقات

أ. نتائج المقابلة مع معلم مادة الخطاب و المناظرة و أدائها

Soal: Apa tujuan mata kuliah Al Khutab wa Al Munadzarah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Walisongo Semarang?
Jawab: Mata kuliah ini bertujuan untuk melatih kemampuan seni berkhutbah dan berdebat baik dengan bahasa Indonesia maupun bahasa Arab. Adanya kuliah ini bukan semata karena kurikulum baru, tetapi juga atas dasar mempertimbangkan kebutuhan mahasiswa.
Soal: Bagaimana penerapan pembelajaran mata kuliah Al Khutab wa Al Munadzarah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Walisongo Semarang?
Jawab: Pembelajaran terbagi menjadi dua. Yaitu khutbah dan debat. Jadi, setengah semester pertama kita fokus di khutbah. Kemudian setengah semester berikutnya fokus di debat.
Soal: Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran mata kuliah Al Khutab wa Al Munadzarah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Walisongo Semarang?
Jawab: Sejauh ini kita menggunakan properti yang ada. Seperti papan tulis, kemudian meja untuk debat, dan proyektor untuk menyampaikan materi.
Soal: Problem apa saja yang muncul dalam pembelajaran mata kuliah Al Khutab wa Al Munadzarah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Walisongo Semarang?

Jawab: Mungkin sejauh ini kendala yang paling terasa adalah proyektor yang mati. Sehingga proses pembelajaran jadi kurang maksimal.

Soal: Bagaimana solusi yang sudah diupayakan untuk mengatasi problem tersebut?

Jawab: Sebenarnya sudah saya sampaikan ke pihak terkait. Tapi ya belum tahu tindak lanjutnya bagaimana.

ب. أداة الملاحظة

١. ملاحظة عملية تعليم الخطاب و المناظرة في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سيمارنج

٢. ملاحظة أحوال الطلاب أثناء تعليم الخطاب و المناظرة في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سيمارنج

٣. ملاحظة مرافق قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارنج

ج. الإستبيان

No	Indikator	ST S	TS	N	S	SS
		1	2	3	4	5
A.	Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru					
1	Saya memperhatikan penjelasan dosen ketika					

	berlangsung pembelajaran mata kuliah Al Khutab Wa Al Munadzarah dengan baik					
2	Saya mendengarkan penjelasan dosen ketika berlangsung pembelajaran mata kuliah Al Khutab Wa Al Munadzarah dengan baik					
B.	Menjawab pertanyaan guru					
1	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen dengan menunjuk langsung ketika berlangsung pembelajaran mata kuliah Al Khutab Wa Al Munadzarah					
2	Saya menjawab pertanyaan yang ditawarkan oleh dosen kepada mahasiswa ketika berlangsung pembelajaran mata kuliah Al Khutab Wa Al Munadzarah					
C.	Mengajukan pertanyaan kepada guru dan siswa lain					
1	Saya mengajukan pertanyaan kepada dosen jika ada hal yang ingin ditanyakan ketika berlangsung pembelajaran mata kuliah Al Khutab Wa Al Munadzarah					
2	Saya mengajukan pertanyaan kepada mahasiswa lain jika ada hal yang ingin					

	ditanyakan ketika berlangsung mata kuliah Al Khutab Wa Al Munadzarah					
D.	Mencatat penjelasan guru dan hasil diskusi					
1	Saya mencatat penjelasan dosen ketika berlangsung pembelajaran mata kuliah Al Khutab Wa Al Munadzarah					
2	Saya mencatat hasil diskusi ketika berlangsung pembelajaran mata kuliah Al Khutab Wa Al Munadzarah					
E.	Membaca materi pembelajaran					
1	Saya membaca materi pembelajaran sebelum atau ketika berlangsung pembelajaran mata kuliah Al Khutab Wa Al Munadzarah					
F.	Memberikan pendapat ketika berdiskusi					
1	Saya turut memberikan pendapat saat diskusi diadakan pada pembelajaran mata kuliah Al Khutab Wa Al Munadzarah					
G.	Mendengarkan pendapat teman					
1	Saya mendengarkan pendapat teman ketika ada teman yang mengutarakan					

	gagasannya ketika berlangsung pembelajaran mata kuliah Al Khutab Wa Al Munadzarah					
H.	Memberikan tanggapan					
1	Saya turut memberikan tanggapan ketika dosen mengutarakan gagasannya ketika berlangsung pembelajaran mata kuliah Al Khutab Wa Al Munadzarah					
2	Saya turut memberikan tanggapan ketika ada teman mengutarakan gagasannya ketika berlangsung pembelajaran mata kuliah Al Khutab Wa Al Munadzarah					
I.	Berani mempresentasikan hasil diskusi					
1	Saya berani melakukan presentasi pada saat pembelajaran mata kuliah Al Khutab Wa Al Munadzarah					
2	Saya berani melakukan presentasi pada debat saat pembelajaran mata kuliah Al Khutab Wa Al Munadzarah					
3	Saya berani melakukan khutbah pada saat pembelajaran mata kuliah Al Khutab Wa Al Munadzarah					

Ket.

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Netral

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

د. ورقة تقييم اختبار مهارة الكلام

Penilaian Maharah Kalam Mahasiswa Tentang Pendidikan Islami								
No.	Nama	Kelancaran	Lafal	Intonasi	Kosa Kata	Pemahaman	Total	Rata-rata
1	Lutfiana Hudaib	80	80	85	85	85		
2	Rina A. Pratiyana	80	80	75	85	85		
3	Umayyah Hudaib	70	60	75	60	75		
4	Azzah Laili Khamidun	90	85	80	85	95		
5	Rizka Irfan	65	70	70	80	85		
6	Linda Aidi	85	75	80	70	80		
7	Eggsy Mawati	80	75	80	95	90		
8	Alvin Gani	70	75	70	65	70		
9	Adha M. Yusuf Syarif	85	80	85	75	85		
10	M. Haridz Satrio	80	80	85	80	85		
11	Hafidza Adhussalam	85	80	85	70	85		
12	Laila Zahra Nadia Azzah	70	75	80	85	80		
13	Muhammad Sulaiman Chaidanang	70	85	90	80	85		
14	Muhammad Fauzan Fauzan	85	80	85	70	75		
15	Umayyah Nafis Umayyah	80	75	80	85	90		
16	M. Adha Sabila	85	80	85	75	75		
17	Laila Azzah	90	85	80	85	75		
18	Alfar Hanan Putman	75	85	75	80	70		
19	Laila Fauzan Fauzan	90	80	85	85	85		
20	Hafidza Azzah	85	80	80	80	90		
21	Amrullah Mahdun	85	75	80	85	80		
22	Muhammad Nafis	85	80	85	90	90		
23	Winda Nafis	75	85	80	85	75		

	keluarga	laki	perempuan	jumlah	persentase		
24	Meliana Ngein	85	80	85	90		
25	Amelia Pratiyana	75	75	80	75		
26	Siti Nur Anisah	75	65	70	75		
27	Nur Laila Anisah	75	85	80	75		
28	M. Idris Mulya Sari	80	85	75	75		
29	Nastasia Mulya Sari	75	75	70	75		
30	Pratiyana An-Anisah	85	80	70	95		
31	Fajar Ngein	80	85	80	85		
32	Mama Ngein	65	50	60	65		
33	Wahyu Ngein	80	75	70	80		
34	Fajar Ngein	75	70	75	80		
35	Beny Ngein H.	85	80	85	90		
36	Pinda Ngein S.	85	90	80	90		
37	Mira Ngein Ngein	85	80	85	85		
38	Naya Ngein	85	80	70	85		
39	Mika Ngein	85	85	85	95		
40	Fira Ngein	75	80	85	85		
41	M. Idris Ngein	85	80	85	90		
42	M. Idris Ngein	80	75	85	85		
43	Mama Ngein	85	80	75	85		
44	Fajar Ngein H.	85	85	80	90		
45	Ngein S.	85	85	80	95		
46	Ngein S.	85	80	85	90		
47	Pinda Ngein	85	80	85	85		
48	Siti Ngein	75	65	70	75		

	keluarga	laki	perempuan	jumlah	persentase		
49	Pratiyana Nur Sari	65	65	60	65		
50	Pratiyana M.	80	75	70	80		
51	Siti Ngein	85	80	85	90		
52	Pinda Ngein	75	85	80	85		
53	Pratiyana Ngein	85	80	85	90		
54	Mira Ngein	85	80	85	90		
55	M. Idris Ngein	85	85	85	90		
56	Pratiyana Ngein	70	80	75	85		
57	Lina Ngein	80	85	75	85		
58	Lina Ngein S.	90	90	85	95		
59	Nastasia Ngein	80	75	80	85		
60	Pratiyana Ngein Ngein	85	85	80	95		
61	Lina Ngein	80	85	90	95		

Interval Penilaian	Kriteria	Kelancaran	Lafal	Intonasi	Kosakata	Pemahaman
91-100	Sangat Baik	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan lancar tanpa halangan	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan lafal yang baik dan benar	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan intonasi yang baik dan benar	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan pilihan kata yang dirangsang	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan pemahaman materi yang baik
81-90	Baik	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan lancar dan sedikit terbata-bata	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan lafal yang baik dan sedikit kesalahan pelafalan	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan intonasi yang baik dan sedikit kesalahan intonasi	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan sedikit bingung pada pemilihan kata	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan pemahaman materi yang cukup
71-80	Cukup	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan lancar dan terbata-bata	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan lafal yang baik dan ada kesalahan pelafalan	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan intonasi yang baik dan ada kesalahan intonasi	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan ragu-ragu pada pemilihan kata	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan pemahaman materi yang kurang
60-70	Kurang Baik	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan lancar dan banyak terbata-bata	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan lafal yang baik dan banyak kesalahan pelafalan	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan intonasi yang baik dan banyak kesalahan intonasi	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan kesulitan pada pemilihan kata	Mahasiswa mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan pemahaman materi yang sangat kurang
<60	Sangat Kurang	Mahasiswa tidak mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan lancar	Mahasiswa tidak mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan lafal yang baik	Mahasiswa tidak mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan intonasi yang baik	Mahasiswa tidak mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan pilihan kata yang baik	Mahasiswa tidak mampu menyampaikan tema pendidikan Islami dengan pemahaman materi

هـ. ورقة سجل الحضور لعملية البحث

DAFTAR ABSENSI PESERTA PENELITIAN

No.	Nama	Tes	Angket	TTD
1	Lukmanul Hafid	✓	✓	1
2	Aulia Amalia Hapsa	✓	✓	2
3	Elcurai's Hanif	✓	✓	3
4	Adh Jodis Karsullah	✓	✓	4
5	Sahar Vifa	✓	✓	5
6	Adh	✓	✓	6
7	Gyann M.	✓	✓	7
8	Ridqi Chani	✓	✓	8
9	Adh m Tauf Syarif	✓	✓	9
10	M. Hafiz Faridullah	✓	✓	10
11	Ibrahim Fadl-rahman	✓	✓	11
12	Muhammad Redwan	✓	✓	12
13	Ahmad Saadun IS	✓	✓	13
14	Khafid Aulia P	✓	✓	14
15	Inda Nailik Uly	✓	✓	15
16	M. Adha Sabila	✓	✓	16
17	Malava Aisyah	✓	✓	17
18	Lulu Azka	✓	✓	18

20	Amelia Rahmanawati	✓	✓	20	<i>Amelia</i>
21	Siti Nur Farah	✓	✓	21	<i>Nur</i>
22	Hur Laila Anzal	✓	✓	22	<i>Hur Laila</i>
23	Luthfie Fahirizal Rizky	✓	✓	23	<i>Luthfie</i>
24	Khairina Ayu M	✓	✓	24	<i>Khairina</i>
25	Annaligator Rohmaniah	✓	✓	25	<i>Annaligator</i>
26	As-twalita rofita u-A	✓	✓	26	<i>As-twalita</i>
27	Wilda Hussopia	✓	✓	27	<i>Wilda</i>
28	Hafizatul M	✓	✓	28	<i>Hafizatul</i>
29	M. HAZEL NIZAF Fikri	✓	✓	29	<i>M. HAZEL</i>
30	Ranandian Al Afendi	✓	✓	30	<i>Ranandian</i>
31	Iatoni ichson	✓	✓	31	<i>Iatoni</i>
32	Maulal Huesna	✓	✓	32	<i>Maulal</i>
33	Wahyu Gafizah	✓	✓	33	<i>Wahyu</i>
34	Farhan Syahreza	✓	✓	34	<i>Farhan</i>
35	Bagas Dhiyaul-H	✓	✓	35	<i>Bagas</i>
36	Forda Raster S.	✓	✓	36	<i>Forda</i>
37	ALIMA NURIS TSUKOSYA	✓	✓	37	<i>ALIMA</i>
38	Nasya Maulida	✓	✓	38	<i>Nasya</i>
39	Milda Hitalagiyah	✓	✓	39	<i>Milda</i>
40	Fina Miftah M.	✓	✓	40	<i>Fina</i>

41	Muhammad Ibnu Hibban	✓	✓	41	Hibban
42	M. Faiz Alai	✓	✓	42	Alai
43	Maulina Maqshiribi	✓	✓	43	Maqshiribi
44	Fatma Riqiyah R.	✓	✓	44	Riqiyah R.
45	Nisfatul F	✓	✓	45	Nisfatul F
46	Alfina H.	✓	✓	46	Alfina H.
47	Tasya Hanifah	✓	✓	47	Tasya Hanifah
48	Fitri Nurlaila	✓	✓	48	Fitri Nurlaila
49	Azizah nurfitri	✓	✓	49	Azizah nurfitri
50	Aisyah M.	✓	✓	50	Aisyah M.
51	Silvia Rahmi	✓	✓	51	Silvia Rahmi
52	Fika Nurulhaq	✓	✓	52	Fika Nurulhaq
53	Mubiana Satriana	✓	✓	53	Mubiana Satriana
54	Ahina Nuris	✓	✓	54	Ahina Nuris
55	M. Mutqin	✓	✓	55	M. Mutqin
56	Anggoro Muhi	✓	✓	56	Anggoro Muhi
57	Leza Umami	✓	✓	57	Leza Umami
58	Widia Nawal F	✓	✓	58	Widia Nawal F
59	Naslatun Na'mak	✓	✓	59	Naslatun Na'mak
60	Altiqids Ibnu Harris	✓	✓	60	Altiqids Ibnu Harris
61	Altiqids Ibnu Harris	✓	✓	61	Altiqids Ibnu Harris

و. تصوير عملية البحث



ز. ورقة إشار المرشد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 25 Agustus 2022

Nomor : 4526/Un.10.3/02/DA.04/08/2022

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth:

Dr. H. Sujai, M. Ag.

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Ahmad Izzul Haq Busyairi

NIM : 1903026054

Judul :

فعالية تعليم درس العربية التكاملية بمهارة الكلام عند طلاب برنامج الفصل الدولي في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج بفصل دراسي فردي في
العام الدراسي 2022 - 2023 م

Dan menunjuk bapak :

Pembimbing I : Dr. H. Sujai, M. Ag.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

ح. ورقة تصديق مقترح البحث

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL PENELITIAN

Proposal penelitian skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Ahmad Izzul Haq Busyairi

NIM : 1903026054

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

العلاقة بين تعليم مادة الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام عن التربية الإسلامية لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بكلية
علوم التربية و التعليم بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سيمارانج بالفصل الدراسي الفردي في العام الدراسي
٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

(الدراسة الارتباطية بين تعليم مادة الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام عن التربية الإسلامية)

Telah disetujui dan dapat dijadikan dasar dalam melaksanakan penelitian untuk penulisan skripsi.

Disahkan oleh

Pembimbing : Dr. H. Sujat M.Ag

NIP : 197005031996031003

Tanggal : 21 November 2023

Tanda Tangan :





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fktk.walisongo.ac.id>

Nomor : 4146/Un.10.3/D1/TA.00.01/11/2023

Semarang, 30 November 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Ahmad Izzul Haq

NIM : 1903026054

Yth.

Di

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Ahmad Izzul Haq Busyairi

NIM : 1903026054

Alamat : Gunungpati, Kota Semarang, Jawa Tengah.

Judul skripsi :

العلاقة بين تعليم مادة الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام عن التربية الإسلامية لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة والي سوغجو الإسلامية الحكومية سيمارانج بالنفصل الدراسي الفردي في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

(الدراسة الارتباطية بين تعليم مادة الخطاب و المناظرة بمهارة الكلام عن التربية الإسلامية)

Pembimbing : Dr. H. Suja'i M.Ag

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 15 hari, mulai tanggal 22 November 2023 sampai dengan tanggal 6 Desember 2023. Demikian atas perhatian dan terimakasihnya permohonan ini disampaikan terima kasih. Wassalamu' alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik

