

تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم كتاب الأجرومية في الصف الثاني بمعهد الأمين سوبوران

مراجين دماك في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لإكمال شرط المقرر للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم



إعداد :

عبد الحميد مولانا

١٩٠٣٠٢٦٠٦٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والى سنجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٤

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي

الاسم : عبد الحميد مولانا

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن بحث العلمى بالموضوع:

تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم كتاب الاجرومية في الصف الثاني بمعهد الأمين سوبوران مراجين دماك في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التى نشرها الناشرون أو كتابها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادرا لهذا البحث العلمى.

سمارانج ٩ يوليو ٢٠٢٤

المصرح



عبد الحميد مولانا

١٩٠٣٠٢٦٠٦٥

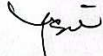
تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي
الموضوع : تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم كتاب الأجرمية في الصف الثاني بمعهد الأئمين سويوزان مراتجين دماك في العام الدراسي
٢٠٢٤-٢٠٢٣
الاسم : عبد الحميد مولانا
رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٥
القسم : تعليم اللغة العربية
ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة وائي سورنغو الإسلامية الحكومية سمارانج،
وكان مقبول الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس S.١ في قسم تعليم اللغة العربية.
سمارانج، ١ أكتوبر ٢٠٢٤

المجلس المعتمد

الكاتب ،



محمد عاقل لطفان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١

الرئيس



أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتحنة الثانية



فيينا سعادة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٢

المتحن الأول



الدكتور شجاهي الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرف



أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب العالي

عميد علوم التربية والتدريس

جامعة ولى - ولاية الإل - لاية المكونة - مارتج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة يربى هذا البحث العلمي للطلاب.

الإسم : عبد الحميد مولانا

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٥

الموضوع : تنفيذ الطريقة القياسية في تعلم كتاب الاجرومية في الصف الثاني بمعهد الأيمن سوروان
مراجين دمال في العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مارتج ١٨ د يسمو ٢٠٢٣

المشرف


أ. د. زمر الدين - أ. د. ميم

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٤١٠١٣

الملخص

الموضوع : تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم كتاب الجرومية في الصف الثاني
بمعهد الأمين سوبوران مرانجين دماك في العام الدراسي ٢٠٢٣-
٢٠٢٤

المؤلف : عبد الحميد موينا

الرقم : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٥

الأسئلة في هذا البحث تعني

١. كيف تتم عملية تعليم كتاب الجرومية باستخدام الطريقة

القياسية في معهد الأمين سوبوران؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تعليم كتاب الجرومية

باستخدام الطريقة القياسية في معهد الأمين سوبوران؟

يهدف هذا البحث لمعرفة تنفيذ الطريقة القياسية ومعرفة العوامل

الداعمة والعراقيل في تعليم كتاب الجرومية في الصف الثاني بمعهد الأمين
سوبوران مرانجين دماك.

تبدأ هذه الطريقة، المعروفة بالطريقة الاستنتاجية، بعرض القواعد

النحوية ثم تليها أمثلة لتوضيحها. يتم تدريس كتاب "الجرومية" كل ليلة سبت

وأحد من الساعة ١٩:٣٩ حتى ٢١:٣٩. يبدأ الدرس بدعاء جماعي، تليه عملية

الحضور. بعد ذلك، يفتح المعلم النقاش حول المواد الموجودة في الكتاب، ثم يقرأ ويشرح ويعطي أمثلة مناسبة. يُختتم الدرس بالدعاء، ويقدم المعلم نصائح تتعلق بالموضوعات خارج نطاق الدرس.

بالنسبة للعوامل الداعمة، فهي تنقسم إلى جزئين: العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. العوامل الداخلية تشمل منها المنهج الدراسي في المعهد، وعملية التعليم في المعهد، والمعلمين، ومرافق المعهد. أما العوامل الخارجية فتشمل الافتتاح لدى الطلاب على المعلم، والبيئة التعليمية، واهتمام الطلاب. أما العوامل الع ففهي قلة الحماس لدى الطلاب في الدراسة وقلة اهتمامهم بدراسة علم النحو. ومن بينها الطلاب الذين يفتقرون إلى المعرفة في علم النحو بشكل عام، خاصة فيما يتعلق بكتاب الجرومية.

في عملية جمع البيانات، استخدم الباحث ثلاث الطرائق، وهي الملاحظة، المقابلة، والوثيقة. ومع هذه الطرائق، يقوم الباحث بدمج البيانات التي تم الحصول عليها ثم تلخيصها لتصبح بيانات صحيحة.

الشعار

العالم كبير وإن كان حدثا، والجاهل صغير وإن كان شيخا

Orang yang berilmu itu besar walaupun masih muda,
sedangkan orang yang bdh itu kecil meskipun umurnya
sudah tua.

الاهداء

يهدى هذا البحث العلمي خاصة لوالدي. رب اغفر لي ولوالدي
وارحمهما كما ربباني صغيرا. آمين. وأشكر الله تعالى على كل حال. وآخرًا
أشكر على كل أحد من يشترك في هذا البحث. وخصوصًا أشكر على رئيس
المعهد وأسرته. ثم كل الطلاب في معهد الأمين سويوران مرانجين دماك. وأخص
الخصوص للأستاذ أحمد زهر الدين الماجستير الذي هو أرشدني من البداية إلى
النهاية.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو أن هدانا الله. الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. اما بعد

فبنعمة الله ونصرته تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة عسى ان تكون نافعة للقارئين والامة جميعا. بجانب ذلك فان هذه الرسالة قد تتم بوجود المساعدات من الافاضل الكرام، فلا كلمة جدير ذكرها لهم الا الشكر الجليل والاحترام الفائق. أدلي بخلوص البال الى :

١. فضيلة الاستاذ الدكتور نيزار علي الحاج الماجستير، رئيس الجامعة والي

سونجو الا سلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة الاستاذ الدكتور فتح شوكور الحاج الماجستير، عميد كلية علوم

التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الا سلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة الاستاذة توتي قرة العيني الحاجة الماجستير، رئيسة قسم تعليم

اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الا سلامية

الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة الاستاذ أحمد زهر الدين الماجستير، كالمشرف الذي قد اعطاني

علومه وارشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع

الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث، عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن

الجزاء.

٥. فضيلة الشيخ أحمد حمزة عبد المجيد كمري المعهد الإسلامي الذي

يعطي ورقة استئذان للباحث في هذا البحث.

٦. أما أسرتي خاصة والدي الكريمين أبي أحمد مخلص (المغفور له) وأمي

سوء سرتي اللذان منحوا الباحث كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير

والنجاح.

٧. وأصدقائي عز الحق وهيكـل وإخوان وفرحان وهذا وديوي ولؤلؤ وأمي

وراني وميلا ومهمة العليا ثم أنتنا أوليا فوتري المحبوبة الذين رافقوني دائما

في محاضرات من الماضي وشجعوني دائما في كتابة هذا البحث.

فلهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل

لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. وأسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي شيئا

نافعا لكل من يحتاجوه. والحمد لله رب العالمين.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	إهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. صياغة المشكلة
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٩.....	الباب الثاني

المهيكل النظري	٩
أ. مفهوم التنفيذ	٩
١. بيان التنفيذ	٩
٢. حقيقة الطريقة القياسية	١١
٣. تعليم كتاب □ جرومية	٢١
ب. الدراسة السابقة	٢٧
ج. الإطار الفكري	٣٠
الباب الثالث	٣٢
مناهج البحث	٣٢
أ. نوع البحث	٣٢
ب. مكان البحث ووقته	٣٣
ج. مصادر البيانات	٣٤
١. المصدر الرئيسي	٣٤
٢. المصادر الثانوية	٣٥
د. بؤرة البحث	٣٥

هـ. طريقة جمع البيانات ٣٦

١. الملاحظة..... ٣٦

٢. المقابلة..... ٣٧

٣. طريقة الوثيقة ٣٧

و. اختبار صحّة البيانات ٣٨

١. تقنية التثليث ٣٨

ز. طريقة تحليل البيانات ٤٠

الباب الرابع ٤٣

نتائج البحث ٤٣

أ. وصف بيانات البحث ٤٣

١. تاريخ إنشاء المعهد ٤٣

٢. الرؤية و المهمة والأهداف معهد الأمين سوبوران: ٤٥

ب. وصف تحليل بيانات البحث ٤٦

١. عملية تعليم كتاب الجرمية باستخدام الطريقة القياسية في

معهد الأمين سوبوران مرانجين دماك ٤٨

٢. العوامل الداعمة والعراقيل في عملية تعليم كتاب الجورمية	
باستخدام الطريقة القياسية في معهد الأمين سوبوران..... ٦١	
الباب الخامس..... ٧٠	
□ ختتام..... ٧٠	
أ. الخلاصة..... ٧٠	
ب. □ اقتراحات..... ٧١	
ج. □ ختتام..... ٧٣	
المراجع..... ٧٥	

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المعهد هو النوع من المؤسسات التعليمية الذي ينمو ويتطور في وسط بيئة مجتمعية تقليدية من أجل دراسة المعرفة الدينية الإسلامية وممارستها كدليل للحياة اليومية. يملك المعهد مفهوم التعليم الكلاسيكي الذي يمكن اعتباره أقدم مفهوم تعليمي. ينطلق هذا المفهوم التربوي من الافتراض القائل بأن كل التراث الثقافي ، أي المعرفة أو الأفكار أو القيم التي اكتشفها المفكرون السابقون.¹ ويسبب لتسهيل على الناس للدراسة.

التعلم هو العملية الطويلة لتغيير قدرة الطالب أو سلوكه نتيجة للتدريب. عند دراسة الكتب، هناك العديد من التقنيات التي

¹ Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT. Remaja Rodakarya, 2004), h. 7

يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم. وبالدراسة، سيصقل الإنسان دائماً قدراته، وكذلك فهم الكتب، الأمر الذي لا يزال محيراً في هذا الزمن، خاصة في فهم محتويات الكتب وبنية لغتها. وفي دراسة الكتب، وجب علينا أن نطبق قواعد النحو بشكل صحيح.

دروس النحو هي الدروس في قواعد اللغة العربية. النحو هو علم الأصول لمعرفة كيف تغيير نهاية الجملة إذا كانت المعرب أو المبني.²

قال جلال السيوطي في كتابه الفية : أجمع أهل العلم على أن علم النحو يحتاج إليه في جميع فروع العلم، سيما التفسير والحديث، فلا ينبغي لأحد أن يفسر الآيات أو الأحاديث حتى يتقن العربية، لأن القرآن باللغة العربية. وهذا يعني أن القرآن لا يمكن أن يفهم إلا إذا يفهم الناس قواعد اللغة العربية، وكذلك الحديث.

² Syekh Abdullah bin Ahmad al-Fawaqih, *Al-Fawaqih al-Janiyah Syarah Mutammimah al-Jurumiyah*, (Surabaya: Darun Nasr), h. 3

ووفقًا لمحبب عبد الوهاب يوضح أن كل لغة بالتأكيد لديها قواعدها الخاصة. لم تظهر قواعد اللغة العربية مع ظهور اللغة العربية نفسها، بل ظهرت بعد أن تم استخدام اللغة العربية في الحياة الاجتماعية. إن وجود قواعد اللغة العربية، بالطبع، كان مدفوعًا بوجود أخطاء في اللغة أو ما يُعرف باللحن. وهذا يدل على أن تعلم القواعد يجب أن يكون موجّهًا نحو استخدام اللغة العربية نفسها. تم تنظيم النحو والصرف ليس لشيء سوى لمنع الأشخاص الذين يستخدمونها من ارتكاب الأخطاء أثناء التحدث أو الكتابة باللغة العربية.³

المدرسة الدينية في معهد الأمين سوبوران هي من المؤسسات التعليمية غير الرسمية. ومع ذلك، فإن الأنشطة في المدرسة الدينية هي نفس الأنشطة المدرسية الرسمية أو مثل المدارس بشكل عام، أي أن

³ Muhibb Abdul Wahab, Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008), h. 175.

هناك مقاعد المدرسة، وأقسام الصف، وسبورات، وكشف الحضور،
وهيكل الموظفين.

تتم دروس النحو في معهد الأمين سبوران لجميع مستويات
الطلاب، من الصف الأول ابتدائي إلى الصف الأعلى، اعتمادًا على
قدرات الطلاب. يستخدم الكتب المختلفة في كل الصف. ويركز
الباحث هنا على طريقة تعليم كتاب الجرومية في الصف الثاني من
المدرسة الدينية. الأولية الأساسية هي الفهم الأساسي لعلم النحو
وتطبيقه على الألفاظ الموجودة في الكتب الصفراء مع إثبات أن
الطلاب يمكنهم تطبيق هذه المعرفة على الكتب باللغة العربية وفقًا لما
يتم تدريسه من كتاب الجرومية.

ومن نتائج المسح القبلي الذي أجراه الباحث، أن الطريقة
المستخدمة في تعليم كتاب الجرومية هي الطريقة القياسية. وفي الطريقة
القياسية يركز التدريس على عرض القواعد، والتكليف على الطلاب
لحفظه. ثم قدم أمثلة لتوضيح معنى القاعدة. ولدت فكرة الطريقة

القياسية على رغبة الطلاب في فهم معنى القواعد العامة حتي تلتصق في أذهانهم، ولهذا يكلف ذلك للمعلمين أو الطلاب أن يشبهوا الأمثلة الجديدة التي غير الواضحة بالأمثلة الأخرى الواضحة، ثم تطابق مع القواعد العامة.

عند الباحث الهدف ليجعل بحث تحليل الطريقة القياسية في تعليم كتاب الجرومية أسهل للفهم والتذكر، والأهم من ذلك للعمل في التعلم. وبهذه الخلفية، يأخذ الباحث بموضوع "فعالية الطريقة القياسية في تعليم كتاب الجرومية في الصف الثاني بمعهد الأمين سوبوران مرانجين ديماك.

ب. صياغة المشكلة

بناء على الخلفية أعلاه ، تمت صياغة المشكلة على النحو التالي:

٣. كيف تتم عملية تعليم كتاب الجرومية باستخدام الطريقة

القياسية في معهد الأمين سوبوران؟

٤. ما هي العوامل الداعمة والعراقيل في عملية تعليم كتاب

الجرومية باستخدام الطريقة القياسية في معهد الأمين سوبوران؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة عملية تعليم كتاب الجرومية باستخدام الطريقة القياسية

في معهد الأمين سوبوران.

٢. معرفة العوامل الداعمة والعراقيل في عملية تعليم كتاب الجرومية

باستخدام الطريقة القياسية في معهد الأمين سوبوران.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من هذا البحث أن يوفر رؤية جديدة ومعرفة عامقة

لزيادة الاهتمام في التعلم للطلاب من حيث العلوم ، وخاصة

في قواعد اللغة العربية. فضلا عن كونها مناقشة نظرية لمزيد من

الباحثين.

٢. الفوائد العملية

أ. للمؤسسات

يمكن استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب

الجرومية كمرجع في تطوير العملية الأفضل لتعليم

الكتاب.

ب. للمعلمين

إن استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب

الجرومية يمكن أن يسهل تسليم المادة.

ج. للطلاب

يمكن أن يسهل استخدام الطريقة القياسية في

تعليم كتاب الجرومية التي يطبقها المعلم على الطلاب

تعميق المعرفة في الكتاب حتى يتمكنوا من زيادة المعرفة.

د. للباحثين

مع استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب

الجرومية يمكن أن يسهل على الباحثين لمعرفة قدرة

الطلاب على فهم الكتاب بهذه الطريقة.

الباب الثاني

الهيكـل النظري

أ. مفهوم التنفيذ

١. بيان التنفيذ

وفقًا لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، فإن

مفهوم التطبيق هو فعل التطبيق، بينما وفقًا لبعض الخبراء، فإن

التطبيق هو عمل يتمثل في ممارسة نظرية أو طريقة أو شيء آخر

لتحقيق هدف معين ولمصلحة مرغوبة من قبل مجموعة أو فئة

مخططة ومنظمة مسبقًا.^٤

وفقًا لعثمان (٢٠٠٢)، فإن التطبيق (التنفيذ) يتمحور حول

النشاط، الفعل، الإجراءات، أو وجود آلية لنظام معين. التنفيذ

⁴ <https://www.kbbi.web.id/terap-2> dikutip pada 12
Desember 2023 pukul 19.37

ليس مجرد نشاط، بل هو عملية مخططة تهدف إلى تحقيق أهداف معينة.^٥

وفقاً لستياوان (٢٠٠٤)، فإن التطبيق (التنفيذ) هو توسيع الأنشطة التي تتكيف مع عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها، ويتطلب ذلك شبكة من المنفذين وبيروقراطية فعالة.^٦

بناءً على هذه المفاهيم، يمكن الاستنتاج أن كلمة "التطبيق" (التنفيذ) تتمحور حول النشاط، وجود الفعل، الإجراءات، أو آلية نظام معين. تعبير "الآلية" يعني أن التطبيق (التنفيذ) ليس مجرد نشاط، بل هو عملية مخططة تُنفذ بجدية وفقاً لمعايير معينة لتحقيق أهداف محددة.

⁵ Hasibuan, Ahyar Rivai. "Penerapan algoritma floyd warshall untuk menentukan jalur terpendek dalam pengiriman barang." *JURIKOM (Jurnal Riset Komputer)* 3.6 (2016).

⁶ Setiawan, Andi. *Penerapan Theory of Constrains dalam Mengoptimalkan Aliran Produksi Pada PT. EKA ESGEJE Untuk Memperbaiki Posisi Kompetitif*. Diss. Universitas Airlangga, 2004.

٢. حقيقة الطريقة القياسية

أ. بيان الطريقة

تعريف الطريقة وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هو طريقة منظمة ومدروسة جيداً لتحقيق الهدف (في العلوم وغير ذلك)؛ طريقة منظمة للعمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة لتحقيق الأهداف المحددة.^٧

وفقاً لسانجايا في سيمامورا، كتب أن الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة الحقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل.^٨ ووفقاً لأرمائي عارف، الطريقة تعني المسار المتبع لتحقيق الهدف. وفي اللغة العربية تسمى "الطريقة"، وفي

⁷ Tim Penyusun Kamus pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1995), h.652

⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), h.145

المعجم الإندونيسي الكبير "الطريقة" هي: "طريقة منظمة ومدرسة لتحقيق الهدف". حتى يمكن أن يفهم أن الطريقة تعني الطريقة التي يجب اتباعها لعرض المادة التعليمية لتحقيق أهداف التدريس.⁹

هناك أيضًا من يجادل بأن الطريقة هي طريقة تكون في وظيفتها أداة لتحقيق الهدف،¹⁰ وهذا ينطبق على كل المعلمين والطلاب، كلما كانت أفضل تلك الطريقة، وكلما كانت أكثر فعالية حقق الهدف.

ومن الفهم العام لطبيعة الطريقة المختلفة، ومزاياها ونقاط ضعفها. سيكون الشخص أسهل على أن يطبق الطريقة الأكثر ملاءمة للموقف والظروف الخاصة التي يواجهها. □ يتعين على المربي أن يكون ذكيًا في اختيار

⁹ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h.40

¹⁰ Darojah Arga Fatmawati, *Studi tentang Metode Pengajaran Kitab Kuning diMA Yajri Payaman Secang Magelang*, (Salatiga: STAIN Salatiga, 2003), h.3

الطريقة فقط، بل يحتاج أيضًا إلى أن يهتم تطبيق هذه
الطريقة. لذلك، على الرغم من أن طريقة التعلم المختارة
مناسبة، إلا إذا لم يكن تنفيذها صحيحًا، فلن تكون هناك
فعالية في تطبيق الطريقة القادرة على خلق بيئة التعليم الطيبة،
لأنه مع هذه البيئة سيكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة.^{١١}
في سياق التعليم، يمتلك التعلم معنى مشابها
للتعليم، لكنه في الواقع يحمل دلالة مختلفة. التعلم يفترض
وجود تفاعل بين المعلم والمتعلم، بينما التعليم يعطي انطبعا
بأنه عمل طرف واحد، وهو عمل المعلم فقط.^{١٢}

^{١١} حستوتي، هـ، ونورحواني، ج. (٢٠٢٣). تطبيق الطريقة القياسية لترقية قدرة
الطلاب على فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية. المحور: مجلة تعليم اللغة العربية واللغويات،
١(٢)، ٣٨-٢١

^{١٢} وليد جمال. (٢٠١٥). أساليب التفكير وعلاقتها بأساليب التعليم والتحصيل
الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (Doctoral dissertation, جامعة عبد
الحميد بن باديس).

ومن التعريفات السابقة يمكن استنتاج أن الطريقة هي الطريقة التي يتم تخطيطها وإعدادها باستمرار ونجاح عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي وخارجه من أجل تحقيق أهداف التعلم. تحقيق أهداف التعلم في هذه الحالة هو قدرة الطلاب على دراسة كتاب الجرومية في المدرسة الدينية بمعهد الأمين سوبوران مرانجين ديماك.

ب. الطريقة القياسية

وتسمى هذه الطريقة "الطريقة القياسية". وجوهر هذه الطريقة هو أن تعلم النحو يبدأ من عرض القواعد النحوية أولاً، ثم تليها الأمثلة التي يمكن أن توضح القواعد التي تم تعلمها. في هذه العملية، يُطلب من الطلاب حفظ القواعد، بحيث عندما يريدون تطبيقها في الكلمات، يمكن للطلاب أن يشكلوا القياسات مع القواعد التي يفهموها.

يقول أحمد فؤاد أفندي في كتابه "منهجية تدريس اللغة العربية" أنه في طريقة تعليم اللغة الحديثة، يعمل تدريس القواعد بمثابة دعم لتحقيق إتقان اللغة. وفي الأساس، تتكون الأنشطة النحوية من جزأين، (أ) تقديم قواعد اللغة و (ب) توفير التمرينات أو التدريبات. ويمكن تنفيذ هذين النشاطين بطريقتين: القياسية والـستقرائية.^{١٣}

وبحسب محبب عبد الوهاب في كتابه "نظرية المعرفة ومنهجية التعلم"، يوضح أن كل لغة موجودة القواعد لها. ولم تظهر القواعد في اللغة العربية الوقت الذي ظهرت فيه اللغة العربية نفسها، بل ظهرت بعد تستخدم اللغة العربية في الحياة الاجتماعية. إن ظهور النحو العربي كان بالطبع مدفوعاً بوجود الأخطاء اللغوية. وهذا يدل على أن تعلم القواعد يجب أن يوجه نحو استخدام اللغة العربية نفسها، وليس مجرد

¹³ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm.106

تعلم القواعد وحفظها، دون أن يصاحبها التطبيق الحقيقي .
يترتب النحو والصرف للشخص الذي يستخدم اللغة العربية
لكي □ يخطئ عند التحدث والكتابة باللغة العربية.^{١٤}

الطريقة القياسية هي تدريس القواعد قبل التطرق
إلى مجال استخدام اللغة. في عملية تدريسه، يعطي هذا النهج
الأولوية للتعميم ثم يقدم الأمثلة □ استخدامه. يبدأ الدرس
بإعطاء المعلم الصيغ النحوية للطلاب. وبعد ذلك يتم تقديم
الأمثلة على استخدام هذه الصيغ في اللغة. لذلك، على
الطلاب فقط تقليده وحفظه. هناك عدة أمور يجب مراعاتها
عند استخدام المنهج □ استنباطي في تعلم القواعد، وهي:
التعميمات أو الصيغ النحوية التي سيتم تقديمها في بداية
الدرس يجب ذكرها بسهولة ووضوح حتى يمكن للطلاب أن

¹⁴ Muhib Abdul Wahab, *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran B. Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008), hlm. 175

يفهموها. بعد أن تحصل على صيغة، سيتم إعطاء الأمثلة
الكثيرة و موافقة مع الصيغة، ويجب أن تؤخذ هذه الأمثلة
من جميع استخدامات الممكنة للغة.

تعتبر الطريقة القياسية إحدى الطرق التقليدية في
تدريس قواعد اللغة العربية، ومع ذلك، لا تزال هذه الطريقة
شائعة حتى يومنا هذا وما زالت تستخدم على نطاق واسع
في مختلف المؤسسات التعليمية والمعاهد الإسلامية في
إندونيسيا. الطريقة القياسية هي طريقة لتدريس قواعد اللغة
العربية تبدأ بشرح القاعدة، ثم تتبعها بتطبيق أمثلة ذات صلة.
يركز هذا النموذج التعليمي بشكل أكبر على حفظ وشرح
قواعد اللغة مع تقديم المفاهيم والمبادئ العامة. ويمكن أن

يطلق عليها أيضاً طريقة القاعدة ثم المثال أو الشرح من العام إلى الخاص¹⁵.

هذه الطريقة سميت أيضاً بالطريقة الاستنتاجية، وهي التي تبدأ بعرض القواعد النحوية ثم بتقديم الأمثلة والشواهد لتوضيحها.¹⁶ وهي أول الطرائق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم قديماً الأساس بالقيام عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقيقة الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرائق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من

¹⁵ حسنة، أ.، والرشيدي، هـ. (٢٠٢٣). تحليل محتوى كتاب "النحو نقطة الصفر" وأثره في زيادة اهتمام طلاب معهد منهل النابغين ميدان بالتعلم. مجلة بحوث التربية، ٤(٣)، ١٢٧٢-١٢٧٩.

¹⁶ معروف، نايف محمود. خصائص العربية و طرائق تدريسها. (بيروت : دار النفائس، ١٩٩١) ص. ٣٤

المعلوم إلى المجهول، وقد كانت سائدة في تعليم النحو في مطلع هذا القرن.^{١٧}

كما ذكر في الأعلى، يتم الطريقة القياسية إعطاء بعض الصيغ النحوية والأنماط والتعميمات أولاً في التعلم، ثم يتم إعطاء الأمثلة لتطبيقها، وأخيراً مع الواجبات، أي يتم إعطاء الطلاب المواد ليقوموا بعد ذلك بتطبيق الصيغ التي حصلوها.

الطريقة التي وصفناها هي تطوير لطريقة القياسية التي تتضمن إشراك الطلاب في قراءة وتحليل الكتب الكلاسيكية. في هذا المستوى، يُطلب من الطلاب قراءة النصوص الكلاسيكية وشرح مواضع كل كلمة تُقرأ. الهدف

^{١٧} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية والتطبيق (القاهرة : الدار المصدرة البنانية، ١٩٩٦) ص.

هذه الطريقة هو أن يتمكن الطلاب من إتقان وفهم الكتب
الكلاسيكية بشكل جيد.

وبذلك، تساعد هذه الطريقة للطلاب على:

١. تعميق فهمهم للغة وبنية النصوص الكلاسيكية.

٢. تحسين مهارات التحليل اللغوي.

٣. تطوير القدرة على قراءة وفهم النصوص الكلاسيكية
بشكل مستقل.

يعد هذا الإتقان مهمًا لفهم السياق التاريخي

والثقافي والفكري الموجود في الكتب الكلاسيكية، ولتطبيقه

في التعلم والحياة اليومية.

٣. تعليم كتاب الاجرومية

أ. بيان التعليم

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعليم هو التدريس الذي يقدمه المعلمون للطلاب حتى تتم عملية نقل المعرفة والمعرفة وكذلك تشكيل اتجاهات الطلاب ومعتقداتهم. كلمة أخرى هي أن التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. إن فهم المعلمين للتعلم أمر حيوي للغاية. ومن المتوقع أن يقدم المعلمون مساهمة كبيرة للطلاب.^{١٨}

وقال سوجيهارتونو، في تعريف التعليم أنه محاولة المعلم عمدا لإيصال العلم والمعرفة والمعلومات بكيفية تكوين البيئة الدراسة واستخدام الطرق الدراسة المتنوعة حتى يستطيع

¹⁸ Rahmi Rahmadani, dkk., Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan, (Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 21

المتعلم أن يتعلم جيداً. والفكرة لذلك التعريف هو التركيز على عملية التعليم كأحد العمل دبره وفعله وقومه المعلم. التعليم مفتعل لترشيد المتعلم وتحويله في تعلم ما من بيئته في صورة العلم والمعرفة والمعلومات لإنماء إمكانيته، إما من ناحية مجال المعرفي السلوكي أو الوجدانية لتقدم سن المتعلم. للتعليم أهداف خاصة ظفرت باستعمال البيئة كالوسيلة للتعليم.^{١٩}

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني، فإن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة تعليمية.^{٢٠} على المستوى الوطني، يُنظر التعلم على أنه عملية تفاعل تشمل المكونات الرئيسية، وهي الطلاب والمعلمين

¹⁹ Sugihartono dkk., *Psikolgi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hlm. 81.

²⁰ Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, hlm. 6

ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة تعليمية، لذلك فيسمى بعملية التعلم هي النظام الذي يتضمن وحدة من المكونات التي تترابط وتتفاعل لتحقيق النتيجة الجيدة.

فالتعليم هو مساعدة للتلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. فهو ليس مجرد إيصال المعلومات الى أذهان التلاميذ وصلّ حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم.^{٢١}

وتتميز عملية التعليم بالتفاعل التعليمي الذي يحدث، وهو التفاعل المدركي للأهداف. هذا التفاعل يتجذر من المعلمين وأنشطة التعلم في نفس الطلاب، ويستمر بشكل منهجي من خلال مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم. □ يحدث التعليم على الفور، بل يمر بمراحل معينة. وفي التعليم،

^{٢١} سوترسنو أحمد، أصول التربية و التعليم ٣، (فنوركو : دار السلام الطبعة و النشر، ٢٠١٤)،

يقوم المعلمون المنشآت للطلاب ليتعلموا بشكل جيد. وبهذا

التفاعل سيحصل عملية التعليم الفعالة.^{٢٢}

ب. (تعليم كتاب الـجرومية

تعليم كتاب الـجرومية هي مادة تعليمية للطلاب

التي تعمل على تطوير كفاءة الطلاب في إتقان قواعد النحو

الفصحى كوسيلة التعليم للطلاب أن يقرئوا ويفهموا

محتويات الكتب الكلاسيكية التي تدرس عند الطلاب،

وتسمى الكتب الصفراء لأن لونها أصفر.

كتاب الـجرومية هو كتاب الذي يشمل على أصول

العرب الذي نعرفه بعلم النحو. هذا الكتاب بسيط، محتوياته

قليلة لكن فوائده كثيرة. تأليفه الإمام الصنهاجي. اسمه

²² Muh. Sain Hanafy, Jurnal Pendidikan: Konsep Belajar dan Pembelajaran, Lentera Pendidikan, Vol. 17 No. 1 Juni 2014: 66-79, hlm. 74

الكامل: أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي.

ولد بفاس في المغرب سنة ٦٧٢ هـ وتوفي سنة ٧٢٣ هـ.^{٢٣}

يكتب تلخيص هذا الكتاب الذي قدمه الشيخ

الصنهاجي بشكل عام من خلال عدة نقاط موجزة. أو،

يبدأ كل فصل بكتابة تعريفه. ثانياً: صنف أبوابه، ثم تذكر

أنواعه. ثالثاً: تعطي الأمثلة لكل جزئه. رابعاً: يعطي الرأي

القوي عنده من بعض مذاهب علم النحو، ودون

استشهاد مباشرة بكتاب أو إمام معين. خامساً: ذكر

مقدمته وهدفه في الكتاب. سادساً: تذكر الدلالة أو

وصف نحوي في اللغة العربية. سابعاً، اشرح البحث بإيجاز.

²³ Amien Nurhakim, “Mengenal Matan al-Ajurumiyah, Kitab Gramatika Arab Sepanjang Masa”,

ثامناً: عدم تضمين فصول معينة بهدف تلخيص محتويات

الكتاب.^{٢٤}

وفي تطوير المعهد كمؤسسات تعليمية، لعل المعهد
قادرة على الابتكار والإبداع في مجالات مختلفة ومكونات
التعليم، وخاصة في تطوير الطريقة التي تستخدم في عملية
التعليم.

يستخدم معهد الأمين بالطريقة القياسية في تعليم
كتاب الجرومية، حيث يشرح المعلم القواعد التي تبحث
ويعطي الأمثلة، ثم يفهم الطلاب وإجراء القياسات مع
الأمثلة الأخرى.

²⁴ <https://www.nu.or.id/pustaka/mengenal-matan-al-ajurumiyah-kitab-gramatika-arab-sepanjang-masa-UCc2F>, diakses 4 Oktober 2023.

ب. الدراسة السابقة

كثير من التأليفات العلمية التي يستخدمها الباحث للمراجع

في تجميع هذا البحث، منها؛

١. الرسالة التي كتبها محمد معيز الدين، الطالب في جامعة سلطان

موﻻنا حسن الدين الإسلامية الحكومية، بانتن، بعنوان تطبيق

الطريقة القياسية على قدرة الطلاب في فهم كتاب ﻻجرومية في

معهد الطاهرية، سيرانج بانتن عام ٢٠١٧.

وكانت المساواة فيها مع هذا البحث هي أنهما

يستخدمان الطريقة القياسية في تعليم كتاب ﻻجرومية. ويحصل

البحث لمحمد معيز الدين عن مناقشات منها:

أ. الحصيلة من نتائج اختبار التحليل الجزئي بقدرة

الطلاب في فهم كتاب ﻻجرومية في الجدول الأعلى

قيمة وسطية قدرها ٨٦,٨٣، ومتوسط ٩٠,٧٥،

ومنوال ٩٨,٥٩. وهذا يعني أن قدرة الطلاب في فهم

كتاب الجرومية يمكن تصنيفها إلى جيد جدًا

ب. الحصلة من نتائج اختبار فرضية العلاقة بين تطبيق

الطريقة القياسية وقدرة الطلاب في فهم كتاب

الجرومية أنه توجد العلاقة على دلالة إحصائية مع

تطبيق الطريقة القياسية في تعليم كتاب الجرومية.

٢. الرسالة التي كتبها إلهام فوزي (١٢٨٣٣٤١)، الطالب في معهد

مترو مبونج الإسلامي الحكومي، بعنوان نموذج تعليم كتاب

الجرومية في مدرسة والي سونجو الإسلامية الداخلية، قرية

سوكاجادي، منطقة بومي راتو نوبان، مبونج الوسطى للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

ومن نتائج البحث الذي أجراه يمكن للباحث أن يستنتج

أن: النموذج المستخدم في عملية تعليم كتاب الجرومية في

مدرسة والي سونجو الإسلامية هو الطريقة القياسية والاستقرائية.

وهناك العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تعليم كتاب القرآن جرومية
بالطريقة القياسية والإستقرائية، منها :

أ. العوامل الداعمة في عملية تعليم كتاب القرآن جرومية هي:
مرافق المدرسة والبنية التحتية الكافية، والتعاون بين
المدرسة ووالد الطلاب، وبيئة تعليمية مواتية، فضلا عن
تحفيز الطلاب تجاه أنفسهم.

ب. العوامل العراقيل في عملية تعليم كتاب القرآن جرومية هي:
عدم الاهتمام لدى الطلاب للتعلم، وعدم وجود الدافع
للتعلم، والاختلاف في القدرة بين الطلاب في فهم
الدروس.

٣. الرسالة التي كتبها محمد ديمالين عبد الشاكر (١٨٠١، ١٠٠٦١)،
الطالب في مدرسة نداء الأدبي الإسلامية الثانوية، بعنوان تطبيق
طريقة تعليم علم النحو في تحسين القدرة على قراءة كتاب

الـجرومية في الصف الثاني ب معهد نور الهداية سنترال العام

الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ومن نتائج البحث الذي قام به الباحث يمكن استنتاج ما

يلي:

تساعد هذه الطريقة للطلاب في قراءة كتاب الـجرومية لأن

بهذه الطريقة يمكن للطلاب أن يقدروا في تكرار ما علمه المعلم.

الطريقة التعليمية التي تم تنفيذها في الفصل الثاني (ب) في

معهد نور الهداية المركزية فعالة جدًا لتحسين مهارات قراءة الكتب

لدى الطلاب لأن طريقتهم سهلة للفهم وممتعة للطلاب والبنية التحتية

كافية.

ج. الإطار الفكري

يناقش هذا البحث استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب

الـجرومية في الصف الثاني بمعهد الأمين سبوران. من خلال هذه

الطريقة، يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على تحليل وفهم القواعد

النحوية، يبدأ من تركيب الإعراب حتى يفهم الفقرات في الكتب العربية. وهذه الطريقة يؤكد حقاً على فن التدريس الذي يقوم به المعلم في عرض المادة في كتاب الجرومية. باستخدام هذه الطريقة، يعد التفكير المنطقي للطلاب ضرورياً جداً أيضاً مما سيزيد من قوة تفكير الطلاب عند مواجهة النصوص العربية الموجودة في الكتاب الأصغر الذي يدرس عادة في المعهد. ويمكن أن تكون هذه الطريقة ابتكاراً جديداً في تدريس المادة النحوية. ومن خلال الرجوع إلى تعليم الكتاب وفهم المحتويات الهائلة في كتاب الجرومية، ستكون هذه الطريقة فعالة في تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

في هذا البحث نوعه طريقة البحث النوعية التي تؤكد على العملية والمعنى الذي حصل عليه الباحث, والأساس النظري يستخدم كدليل بحث ونظرة عامة على البحث لموافقة الحقائق في المجال. والبحث النوعي هو البحث الذي ينتج نهج تحليلي و[] يستخدم نهج التحليل الإحصائي وليس في شكل أرقام. ونتائج هذه الدراسة في شكل بيانات وصفية. وأساس البحث النوعي هو البنائية التي تفترض أن الواقع أبعاد متعددة وتفاعلية وتبادل الخبرات [] اجتماعية التي يفسرها كل فرد.

وطريقة البحث النوعي هي طريقة بحث في العلوم [] اجتماعية تجمع وتحلل البيانات في شكل كلمات وسلوك أو تصرفات بشرية و[] يحاول الباحثون حسابها لأن البيانات التي تم الحصول عليها ليست في

شكل أرقام.^{٢٥} والهدف من طريقة البحث النوعي هو وصف الواقع الموجود وشرحه في المجتمع. في هذه الدراسة ، جاء الباحث إلى الموقع ثم قام بملاحظة وتسجيل وطرح الأسئلة واستكشاف المصادر التي كانت متعلقة وثيقة بالأحداث التي وقعت ثم قام بتفسيرها والإبلاغ عنها واستخلاص النتائج من العملية. حتى يحصل الباحث على استنتاج كامل عن تنفيذ الطريقة القياسية في تعلم كتاب الإجرامية للفصل الثاني بمعهد الأمن الإسلامية مارجين ديماك.

ب. مكان البحث ووقته

موقع البحث في معهد الأمن الإسلامية مارجين ديماك الذي عنوانه في الشارع سوبوران الشرقية, مارجين ديماك, جاوا الوسطى . واختار هذا الموقع لأنه يستخدم طريقة القياسية في تعليم كتاب الإجرامية وركز على طلاب الصف الثاني. وتبدأ هذه الدراسة في يوم

²⁵ Lexy Moleong dan Tjun Surjaman, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2014), hlm. 3.

الـثـنـين ١ مـن شـهـر يـنـاـير ٢٠٢٤ إـلى يـوم الـثـنـين ١٥ مـن شـهـر يـنـاـير

.٢٠٢٤

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات لهذا البحث تتكون من المصادر الرئيسية

والمصادر الثانوية كما يلي:

١. المصدر الرئيسي

هذا المصدر حصله بطريق الملاحظة في الميدان

والمقابلة مع مدير المدرسة او مساعده لتناول المعلومات عن

تاريخ قيام المدرسة وهدفها ومنهج الدراسة الذي تستعمله في

التعليم. ومع معلم كتاب الـجـرـومـية في مـدرـسة الـمـين الـديـنيـة.

ومع الطلاب أيضا لأنهم من يشعرون بتأثير استخدام كتاب

الـجـرـومـية او وساءطها التي يستخدمها المعلم في تعليم كتاب

الـجـرـومـية في مـدرـسة الـمـين الـديـنيـة.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي المعلومات التي حصل عليها من مصادر أخرى □ ترتبط مباشرة بالواقع. وهي مصادر البيانات التي تدعم هذا البحث. ومن هذه البيانات كتب تتعلق بعلم النحو أو كتاب □ جرومية وكتب متعلقة بمناهج البحث وكل بيانات تدعم هذا البحث.

د. بؤرة البحث

كلّ بحث له تحديد البحث للوصول إلى فهم عميق على ما يبحث ويمكن للباحث ان يركز على طلب واجتماع البيانات التي يحتاج اليها. وركز هذا البحث على طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب □ جرومية في مدرسة □ مين الدينية التي تسهيل فهم المادة التي يبينها المعلم.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

إن أهم عملية جمع البيانات في البحث النوعي هي الملاحظة. قال Nasution أن الملاحظة أساس كل العلوم. وهي إحدى طرائق يستخدمها للحصول على البيانات التي يحتاجها في البحث من خلال النظر إلى موضوع البحث والأحداث التي تظهر مباشرة في موقع البحث. من خلال إجراء الملاحظات، يمكن للباحث أن يكشف على بيانات سلوكية واسعة للموضوع ويكونون قادرين على التقاط أنواع مختلفة من التفاعلات واستكشاف موضوعات بجنهم^{٢٦}.

من خلال الملاحظة، يمكن للباحث أن يلاحظ كيف تسير عملية التعلم، ويكتشف الأدوات والتسهيلات المستخدمة في سير التعليم في الفصل.

²⁶ Dja'man Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 10^o.

٢. المقابلة

جمع البيانات المستخدمة في البحث النوعي بعد الملاحظة

هي المقابلة. وتعرف المقابلة على أنها مناقشة بين شخصين أو أكثر

لغرض معين.^{٢٧}

يجري الباحث المقابلة مع مدير المعد، ومعلم كتاب

الأجْزُمِيَّة، والطلاب، بهدف الحصول على معلومات تتعلق بكيفية

سير عملية التعلم في الفصل ومعرفة العوامل الداعمة أو العقاقيل في

هذه العملية

٣. طريقة الوثيقة

ان الوثيقة هي مجموعات من الحقائق والبيانات المخزّنة في

شكل نصوص^{٢٨}. تهدف هذه الدراسة التوثيقية إلى جمع المستندات

²⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 186

²⁸ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 112

والبيانات اللازمة في مشاكل البحث ثم فحصها بعمق حتى يتمكنوا

من دعم وإضفاء الثقة والأدلة على وقوع حادث.²⁹

من خلال التوثيق، يجد الباحث البيانات التي تشكل الجزء

الأهم في هذه الدراسة، مثل الكتب المستخدمة في عملية التعلم، ودفاتر

حضور الطلاب، ونتائج تقييم تعلم الطلاب.

و. اختبار صحة البيانات

اختبار صحة البيانات عنصر □ يمكن فصله عن البحث

النوعي، لأنه يستخدم لتأكيد أن هذا البحث النوعي علمي. ولهذا

يستعمل تقنية التثليث. وهي تقنية □ اختبار صحة البيانات التي يجدها

بطرائق جمع البيانات يعني الملاحظة والمقابلة والوثيقة.

١. تقنية التثليث

²⁹ Dja'man Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 149.

هو اختبار لصحة البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة ، وطرق مختلفة ، وأوقات مختلفة³⁰. والغرض من التثليث هو أن تكون البيانات التي حصل عليها الباحث في ذات حقيقة وقوة عالية³¹. إذن هناك تثليث للمصادر والطرق والوقت. التثليث المصدري هو اختبار لصحة البيانات يتم عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر. بعد الحصول على البيانات من مصادر مختلفة ، يتم وصفها وتصنيفها ، متبوعة بـ استنتاجات. التثليث التقني هو استخدام تقنيات الكشف عن البيانات المختلفة التي يتم إجراؤها على مصادر البيانات. اختبار مصداقية البيانات باستخدام التثليث الفني هو فحص / عرض البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة.

³⁰ Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 121.

³¹ Firdaus dan Fakhry Zamzam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Sleman: Budi Utama, 2018), hlm. 107.

التثليث الزمني هو اختبار مصداقية البيانات من خلال جمع أوقات مختلفة. لأنه من بعض النواحي ، غالبًا ما يؤثر وقت جمع البيانات على مصداقية البيانات ، لذلك يتم جمع البيانات في أوقات مختلفة.

في هذا الصدد، يستخدم الباحث التثليث التقني لجمع البيانات وتقليل احتمالية التحيز في عملية التحقق من صحة البيانات.

ز. طريقة تحليل البيانات

بعد أن يتم جمع البيانات في البحث. فإنها سيحللها باستخدام التحليل الوصفي النوعي. تحليل البيانات عندى البوتون هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في نمط وفئة ووحدة وصفية أساسية. الغرض من التحليل الوصفي هو عملية إجراء ترتيب منهجي وواقعي ودقيق لحقائق وخصائص الأشياء الموجودة في الميدان. وهذه

تحليل البيانات تتكون من تخفيض البيانات, و عرض البيانات, و تحقيق البيانات.

١. تخفيض البيانات

وتخفيض البيانات هو التلخيص، واختيار الأمور الرئيسية، والتركيز على الأمور المهمّة، وطلب الموضوع ونقص البيانات التي لم تحتج في البحث. وبعد ذلك بيانات عليها ان تعطي التصوير الواضح وتسهل في عرضها. وإذا يحتاجها الباحث يسهل لطلبها.

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات عرض البيانات. وهو عرض مجموعة من المعلومات التي تنتظم انتظاما جيدا □ ن يسهل على القارئ فهم ما يجدها في الميدان. وهذه عملية عرض البيانات في شكل نص وصفي لتسهيل تنظيمها وترتيبها. وهذا يقصد □ اختيار البيانات التي تناسب بإحتياج الباحث

فيما يتعلق بالتعليم الكتاب الجرومية في المدرسة الدينية
اختيار البيانات التي تناسب احتياجات الباحثين فيما
يتعلق بالنموذج التعليمي لكتاب الجرومية في المدرسة
الدين الدينية سوبران, مراحين, ديماك.

٣. تحقيق البيانات

المرحلة الثالثة او خرة هو استنتاج والتحقق.
هذه النتيجة متبع با دلة التي يحصل عليها عند البحث
في الميداني. تحقق البيانات يقصد به إلى تحديد البيانات
النهائية من كل عملية تحليل صحة البيانات, حتى يحصل
الباحث على النتيجة خيرة التي تستند الى أدلة تجد في
الميداني ويمكن عليه ان يجيب أسئلة البحث كلها.

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا القسم يشرح الباحث نتائج بحث "تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم كتاب القرآن جرومية في الصف الثاني بمعهد الأمين سوبوران مرانجين ديماك" من خلال جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يقدم الباحث في هذا القسم المعلومات عن معهد الأمين سوبوران مرانجين ديماك.

أ. وصف بيانات البحث

ووصف موضوع البحث الذي أشار إليه الباحث هو وصف مختصر لوضع وأوضاع معهد الأمين سوبوران التي يستخدمها الباحث لموقع البحث. وفيما يلي وصف موضوع البحث في الموقع :

١. تاريخ إنشاء المعهد

المؤسس لمعهد الأمين هو كياهي محمد رضوان الحج بمباركة كياهي مصلح عبد الرحمن بن قصداالحق الحج في ١٧ رجب

١٣٨٨هـ / ٩ أكتوبر ١٩٦٨ م. كياهي محمد رضوان الحج هو زوج الـبنة الثانية كياهي مصلح عبد الرحمن وهي أم فائزة. وهو من قرية جاجي جونتور ديماك، ابن لكياهي أحمد كريم الحج. تقع معهد الأمين في مدينة ديماك، وبالتحديد في قرية صغيرة في قرية سوبوران، منطقة مرائجين، ديماك، جاوة الوسطى، وتحديدًا في طريقة سوبوران الشرقي رقم ٥٧ مرائجين، ديماك. معهد الأمين سوبوران هي إحدى فروع المعاهد التابعة لمعهد فتوحية الإسلامية التي تركز على إتقان قواعد اللغة العربية. تشهد معهد الأمين سوبوران تغييراً تحويلياً، والتي كانت □ تزال تستخدم في السابق للطريقة الكلاسيكية أو تسمى بالمعهد السلفية الإسلامية والآن تتحول من حيث نظام الإدارة وتنظيمها.

ومع مرور الوقت أصبح أكثر حداثة، كما تم تحويله □ استخدام نظام أكثر حداثة بدلاً من استخدام النظام الكلاسيكي أو السلفي. لهذا السبب، تحاول معهد الأمين سوبوران تنشئة

الطلاب لذوي التوجه المستقبلي، والمسؤولين عن جيل الشباب من خريجي المعهد، بحيث على الرغم أنهم تتعلمون في المعهد، وأنهم ليسوا قديماً. يمكن أن تتكيف وتتقبل في المجتمع التقليدي أو المجتمع الحديثي، على الرغم من خصائص المعهد، إلا أن هذا التقليد يزال قائماً. و ترجى الطلاب يقدرّون على إتقان قواعد اللغة العربية التي تفيد في إعداد الطلاب لفهم الكتب المعاصرة التي تستخدم اللغة العربية.

٢. الرؤية و المهمة والأهداف معهد الأمين سبوران:

أ. رؤية معهد الأمين سبوران: "تحقيق الطلاب المسلمين المتحلين بالعلم الإسلامي يتجسد في نمط السلوك والتصرف مع زملائهم أو المجتمع في إطار الأخلاق الكريمة."

ب. مهمة معهد الأمين سبوران

- يعلم الطلاب لتجهيزهم بالعلوم الإسلامية.

● يعلم الطلاب ليكونوا المحترمين والمتحليين بالأخلاق

الكرامة في حياتهم اليومية.

● توعية المجتمع بالإسلام ونشر الوعي حوله في البيئة

المحيطة.

ج. اهداف معهد الأمين سبوران

● يمكن للطلاب أن يقرأوا ويكتبوا القرآن الكريم

بمطابقة قواعد التجويد الصحيحة.

● يمكن للطلاب أن يفهموا العبارات العربية وفقاً

لقواعد اللغة الصحيحة.

● يمكن للطلاب أ، يتفاعلوا مع المجتمع مع الأخلاق

الكرامة.

ب. وصف تحليل بيانات البحث

البيانات الأولية التي تم جمعها من قبل الباحث ستكون عديمة

الفائدة إذا لم يتم تحليلها. يعد تحليل البيانات جزءاً مهماً جداً في المنهج

العلمي، لأنه من خلال التحليل يمكن إعطاء البيانات معنى الذي يفيد

في حال مشكلات البحث.^{٣٢}

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وترتيبها في أنماط

وفئات ووحدات وصفية أساسية بحيث يمكن اكتشافها وصياغة

فرضيات عمل كما يقترحها البيانات.^{٣٣}

في هذا الجزء، للإجابة عن صياغة المشكلة الأولى إلى الثالثة،

تم استخدام تحليل البيانات النوعي، مع استخدام الاستدلال

الاستقرائي. الاستدلال الاستقرائي هو طريقة تفكير تنطلق من الحقائق

الخاصة والأحداث الناجزة المحددة، ومن ثم يتم استخلاص تعميمات

عامة تتمتع بخصائص عامة.^{٣٤}

³² Nazir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2009 cetakan ke-7), hlm.346.

³³ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif.....*, hlm.34.

³⁴ S. Nasution, *Metode Naturalistik Kualitatif*, (Bandung : Tarsiti, 1996), hlm.13.

نتائج جمع البيانات التي تم معالجتها في هذا البحث تشمل نتائج المراقبة (الملاحظة)، المقابلات (المقابلات الشخصية)، والبيانات المحصلة من الوثائق التي حصل عليها الباحث أثناء تواجده في الميدان. عرض وتحليل البيانات في هذا البحث يشكل تقريراً مكتوباً من قبل الباحث حول أنشطة البحث التي تمت في معهد الأمين سوبوران . يتم تدفق البيانات التي حصل عليها الباحث إلى هذا العمل العلمي.

١. عملية تعليم كتاب الاجرومية باستخدام الطريقة

القياسية في معهد الأمين سوبوران مرانجين دماك

سيتم في هذا القسم عرض نتائج البحث خلال فترة الدراسة. تم الحصول على نتائج البحث من خلال الملاحظة المباشرة لتنفيذ عملية تعليم كتاب [الاجرومية، والمقابلات مع مختلف الأطراف المعنية بعملية تنفيذها، بالإضافة إلى جمع الوثائق التي تدعم هذا البحث.

من خلال نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث في
معهد الأمين سوبوران في فترة من ١ يناير إلى ١٥ يناير ٢٠٢٤،
وجد أن التركيز في عملية التعليم هو على فهم قواعد اللغة
العربية، مع الاهتمام بالعلوم الأخرى أيضاً. يوجد في معهد
الأمين سوبوران ٦ فصول تنقسم إلى فصل الإعداد، والفصل
الأول، والفصل الثاني، والفصل الثالث، والفصل الرابع، والفصل
الخامس. في كل فصل يوجد مواد تتعلق بقواعد اللغة العربية
باستخدام كتب تناسب احتياجاتهم. ومع ذلك، تركزت
اهتمامات الباحث هنا على الفصل الثاني حيث يتم استخدام
كتاب الجرومية في تعليم قواعد اللغة العربية.
في تعليم كتاب الجرومية في معهد الأمين سوبوران،
يتم استخدام الطريقة القياسية، والذي من المتوقع أن يسهل على
الطلاب في فهم علم النحو خاصةً مع كتاب الجرومية.

أ. تاريخ تطبيق الطريقة القياسية في تعليم كتاب

الاجرومية

وفقًا لنتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع معلم
معهد الأمين سوبوران، الأستاذ شريف هداية الله، أشار
إلى "أن استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب
الاجرومية جاء نتيجة لوجود نقص في فعالية الأسلوب
الذي كان يُستخدم سابقًا، وهو الأسلوب التقليدي. فمن
خلال الأسلوب التقليدي، كان على الطلاب أن يفهموا
ويدرسوا المواد بشكل فردي قبل أن يقدموها إلى المعلم.
ونظرًا لأن الكتاب باللغة العربية، وكثيرًا ما يجد الطلاب
صعوبة في فهم النصوص العربية، فإن القراءة بحد ذاتها
تكون صعبة، □ تترك الفهم النقاط الرئيسية للكتاب. كما
أنه من الصعب على المعلم توجيه كل طالب على حدة.
بالإضافة إلى ذلك، كان استخدام هذا الأسلوب محدودًا

لعام دراسي واحد فقط. لذا، من أجل تسهيل فهم كتاب
الاجرامية للطلاب، تم اعتماد أسلوب جديد وهو
القياسية. ولأن الطريقة القياسية بسيطة ويسهل على
الطلاب في فهم الكتاب، فقد قرر المعهد استمرار
استخدامه لمدة عامين حتى الآن.^{٣٥}

وبالإضافة إلى ذلك، تم تطبيق الطريقة القياسية في
العديد من المعاهد الدينية الأخرى، حيث يُعتبر هذه
الطريقة أكثر سهولة وأكثر حداثة.

ب. أهداف تطبيق الطريقة القياسية في تعليم

كتاب الاجرامية

^{٣٥}المقابلة التي جراها الباحث مع الأستاذ شريف هداية الله في التارخ ٤ من يناير

الأهداف في عملية التعليم مهمة للغاية لأنها ترتبط بشكل وثيق بتحديد الطريقة والمواد التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم.

أما الهدف من تطبيق الطريقة القياسية في تعليم كتاب الجرومية في الصف الثاني، كما قال مشرف معهد الأمين سوبوران الشيخ حمزة عبد المجيد "فهو تسهيل فهم العلم النحو، وبالأخص في كتاب الجرومية. فنحن كمربين يجب علينا أيضاً أن نولي اهتماماً لهذا الأمر. وقد بذلنا جهوداً متعددة لصالح الطلاب، وإن شاء الله تعالى سيؤدي استخدام هذه الطريقة إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعليم علم النحو."^{٣٦}

^{٣٦} المقابلة التي جراها الباحث مع مشرف معهد الأمين سوبوران الشيخ حمزة عبد

المجيد في التاريخ ٤ من يناير ٢٠٢٤

ج. وسائل التعليم المستخدمة في تعليم كتاب

الاجرومية باستخدام الطريقة القياسية

الوسائل المستخدمة في تعليم كتاب الاجرومية بالطريقة القياسية تشير إلى الأدوات والمواد التي يستخدمها المعلم لتسهيل وتعزيز عملية التعليم. تُعتبر هذه الوسائل جزءًا من العملية التعليمية لأنها يستخدمها المعلم في عمله، وجزءًا من عملية التعليم لأن الطلاب يتعلمون من خلال استخدامها. واحدة من الأدوات التي يستخدمها معلم النحو في تعليم كتاب الاجرومية بالطريقة القياسية في معهد الأمين سوبوران هي السبورة. حتى الآن، لم يجد الباحثون وسيلة أخرى مثل استخدام جهاز العرض أو غيرها من الوسائل الحديثة. وقد أصبح استخدام هذه الوسيلة شائعًا في مختلف أنحاء عملية التعليم. ويهدف كل ذلك إلى تسهيل فهم مواد التعليم.

د. عملية تعليم كتاب الاجرومية باستخدام

الطريقة القياسية

في كل يوم الجمعة والإثنين، يقوم الباحث بمراقبة الحالة والأنشطة في معهد الأمين سوبوران وخاصةً في نشاطات التلاوة الدينية. ثم، يقوم الباحث بمراقبة عملية تنفيذ التلاوة الدينية داخل الفصول، وبالتحديد في الصف الثاني للتلاوة الدينية.

تُقام فعالية تلاوة الدينية في معهد الأمين سوبوران في كل يوم من أيام الأسبوع، وهي ليالي السبت، والأحد، والإثنين، والثلاثاء، والأربعاء. تبدأ نشاط تلاوة الدينية بعد صلاة المغرب بالضبط في الساعة ١٨:٣٠ وتستمر حتى الساعة ٢١:٣٠، حيث تُقسم النشاط إلى جلستين. الجلسة الأولى تبدأ الساعة ١٨:٣٠ وتستمر حتى الساعة ١٩:٣٠، ثم يُلزم الطلاب بأداء صلاة العشاء جماعة أوّلًا.

بعد صلاة العشاء، يتم استئناف نشاط تلاوة الدينية الثانية في الساعة ٢٠:٣٠ وتستمر حتى الساعة ٢١:٣٠. تنفذ فعالية تلاوة الدينية وفقًا للجدول الزمني المحدد. وفي يوم الخميس يوجد نشاط خطابة جماعية، وفي يوم الجمعة يوجد فعالية قراءة مولد النبي صلى الله عليه وسلم بشكل جماعي. يقول الأستاذ شريف هداية الله " أن عملية تعليم كتاب الجرومية في الصف الثاني للتلاوة الدينية تُقام كل ليلة سبت وأحد في الجلسة الثانية، بدءًا من الساعة ٢٠:٣٠ حتى الساعة ٢١:٣٠. خلال هذه العملية، يقوم الطلاب بالدعاء معًا قبل بدء الدرس. ثم يقوم المعلم بإلقاء النظرة على الطلاب باسمهم بشكل فردي. بعد الانتهاء من الحضور، يفتح المعلم الدرس بالتحية والدعاء لمؤلف كتاب الجرومية والآباء الروحيين. يتم بعد ذلك فتح مناقشة المواد الموجودة في كتاب الجرومية باستخدام

الطريقة القياسية. نظرًا لأننا نستخدم نص الجرومية واللغة العربية، نقوم بقراءة الفصل الذي سنناقشه، ثم نقوم بتفسيره وكتابته على السبورة. بعد التفسير، نشرح المواد بشكل مفصل باستخدام أمثلة تتناسب مع القواعد الموجودة في الفصل. بعد ذلك، يتاح للطلاب فرصة طرح الأسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها بعد. إذا كان هناك أي أسئلة، يقوم المعلم بتكرار شرح المواد التي لم يتم فهمها بوضوح من قبل الطلاب. إذا لم تكن هناك أسئلة، يتاح للطلاب الفرصة لتدوين الملاحظات من السبورة أو شرح المعلم. يتقدم بعض الطلاب إلى الأمام لشرح المواد مرة أخرى أو لتقديم أمثلة أخرى وفقًا للقواعد الموجودة والموضحة من قبل المعلم. بعد اعتقاد بأن الدرس كافٍ، يتم إغلاق الدرس بالدعاء معًا. بعد الدعاء، يقدم المعلم

عادة بعض النصائح المتعلقة بمواضيع أخرى بعيداً عن المواد
التي تم مناقشتها.^{٣٧}

قام الباحث، أن الطلاب متحمسون بما فيه الكفاية
لمتابعة عملية التعليم. □ يندر أن يسألوا المعلم حول ما لم
يفهموه. وعندما يقدم المعلم سؤالاً، يتفاعلون بحماس
ويجيبون على الأسئلة، ويتقوون بعضهم البعض. وتعزز هذه
النتائج مزيداً من خلال نتائج المقابلة مع الشيخ شريف
هداية الله، يقول: "نحن كمدرسين نشعر بالسرور لتفاني
الطلاب في تعليم علم النحو. إنهم يتفاعلون مع بعضهم
البعض ويتبادلون الأسئلة والأجوبة حتى خارج ساعات
الدرس.^{٣٨}

^{٣٧} المقابلة التي جراها الباحث مع الأستاذ شريف هداية الله في التاريخ ٤ من يناير

٢٠٢٤

^{٣٨} المقابلة التي جراها الباحث مع الأستاذ شريف هداية الله في التاريخ ٤ من يناير

٢٠٢٤

ثم من خلال عملية تعليم كتاب الـجرومية باستخدام الطريقة القياسية، يتم أيضاً إجراء اختبار بثلاث مراحل كوسيلة لتقييم الطلاب على ما تعلموه من قواعد اللغة العربية في كتاب الـجرومية. هذه هي نتائج تعليم كتاب الـجرومية باستخدام الطريقة القياسية الحصول عليها من امتحان الشهر الأول الذي أجري في ١٦ أكتوبر ٢٠٢٣:

NO	KELAS : 2	MADDAH
	NAMA	JURUMIYAH
1	Ahmad Iqbal Aditiya	75
2	Ahmad Rifqi Maulana	77
3	Fahradilla Asafir Putra Manggala	51
4	Faisyol Amri Kholis	75
5	Fajri Slamet Tukul	63
6	Farid Ali Syahrir Hasan	66
7	Lucky Efendi	87
8	M. Fajar Fuadi	70
9	M. Syukron Kholilullah	81
10	M. Irham Ramadhani	67

11	Muchammad Akbar	77
12	Muhammad Naufal	75
13	Naufal Rifqy Saputra	61
14	Nur Ali Khuaidar	61
15	Saviul Ulum	61
16	Tadhfarel Robieth Zam Zami	52
17	Aditya Maulana Ishaqi	63
18	Tafid Tabah Al Irsyad	61
19	Anggun Putri Dewi	84
20	Anisa Atha Negono	60
21	Auliya Umairah	92
22	Indana Auliya Azkiya	78
23	Juvita Firdiyani	65
24	Kholifatul Fitriani	70
25	Maulida Fauziah	68
26	Mei Dwi Pertiwi	55
27	Najma Farikha	80
28	Nazila Ainur Rosidah	68
29	Nisa Candraningtyas	73
30	Oktavia Dwi Fitriani	65
31	Selvia Choirun Nisa	90
32	Miftahul Jannah	64

نتائج تعلم الطلاب هذه تعتبر مقياسًا لمدى تمكن الطلاب من استيعاب التعلم بعد المشاركة في عملية التعليم، أو النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في الأنشطة التعليمية التي يتم تمييزها بالأحرف أو الأرقام أو الرموز المعينة من قبل المعلم. في هذه الحالة، للمعلم دور كبير في نتائج تعلم الطلاب لأنه يمكن أن يكون محررًا أو ميسرًا للطلاب. والباقي يعتمد على قدرة الطلاب أنفسهم في تحقيق تلك النتائج التعليمية.

٢. العوامل الداعمة والعراقيل في عملية تعليم كتاب

الأجرومية باستخدام الطريقة القياسية في معهد الأمين

سوبران

أما العوامل الداعمة فهي كما يلي :

أ. العوامل الداخلية

١. المنهاج الدراسي في المعهد

"أعتقد أن تعليم الدين □ يقتصر فقط على

تعليم العقائد والأحكام الدينية للطلاب.. لذا، تحتاج

كتب العلم الشرعي في مؤسستنا إلى نهج مختلف مقارنةً

بمقررات المواد الأخرى. نحن ندرك أن التعليم الديني □

يتعلق فقط بالفهم العلمي، بل يتعلق أيضًا ببناء

□لتزام. لذلك، يجب أن تغطي الطرق التي نستخدمها

في تعليم الدين باهتمام خاص من المعلمين، لأن ذلك

يؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعليم.^{٣٩}

من خلال شرح الشيخ حمزة عبد المجيد،

استنتج الباحث أن وجود منهج دراسي في المؤسسات

التعليمية أمرٌ مهم جداً ويؤثر بشكل كبير على نجاح

عمليات التعلم.

٢. عملية التعليم في المعهد

كما قال مشرف معهد الأمين سبوران الشيخ

حمزة عبد المجيد "إن المحتوى الأساسي الذي يهيمن في

منهاج المعهد هو اللغة العربية، ثم يأتي بعدها دراسة

الفقه. ومن المعارف المهمة التي تولى اهتماماً خاصاً

هي المعرفة المتعلقة باللغة العربية (علوم الأدوات)

^{٣٩} المقابلة التي جراها الباحث مع مشرف معهد الأمين سبوران الشيخ حمزة عبد

المجيد في التاريخ ٤ من يناير ٢٠٢٤

والمعرفة المتعلقة بأحكام الشريعة في الحياة اليومية
(تتعلق بالعبادات أو المعاملات). فاللغة العربية تعتبر
أداة لفهم وتعمق تعاليم الإسلام، خاصة تلك المتضمنة
في القرآن الكريم والحديث النبوي، وكتب العلم الشرعي
الكلاسيكية.^{٤٠}

٣. المعلمين

ينبغي على المعلم أن يوضح للطلاب أهداف
وفوائد دراسة علم النحو، أحدهم هو الأستاذ شريف
هداية الله. هو طالب سابق في معهد الأمين، والآن
يُدْرَس في معهد الأمين. بفضل خبرته، يفهم جيدًا ما
يجب تدريسه للطلاب خاصة عن علم النحو.

^{٤٠} المقابلة التي جراها الباحث مع مشرف معهد الأمين سوبران الشيخ همزة عبد
المجيد في التارخ ٤ من يناير ٢٠٢٤

٤ . مرافق التعليم في المعهد

لضمان سير العملية التعليمية بسلاسة، □ بد
من توفير الوسائل المناسبة. في الفصل، توفير وسائل
كافية يمكن أن يدعم سلاسة سير العملية التعليمية.
كما قال شكران خليل الله، أحد الطلاب في المعهد،
فإن "كل فصل مجهز بوسائل كافية مثل المكان
والأدوات الضرورية أثناء الدرس. والأهم من ذلك،
وجود الكتب أو المصادر كدليل للطلاب في فهم
المواد. الحمد لله، حصلنا نحن الطلاب على وسائل،
خاصة الكتب المناسبة للمواد، كدليل لتعلمنا".^{٤١}

^{٤١} المقابلة التي جراها الباحث مع أحد الطلاب شكران خليل الله في التاريخ ٤ من

ب. العوامل الخارجية

دون أن يقتصر على العوامل الداخلية المساعدة

في تعليم كتاب القرآن جرومية، هناك أيضاً العوامل الخارجية

تشمل:

١. تفتح الطلاب مع المعلم

تفتح الطلاب خلال عملية التعليم يجب أن

تكون موجودة حتى يتمكن المعلم من معرفة نقاط

الضعف والصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم

المواد ولكي يتمكن من تحقيق أهداف التعلم بشكل

أفضل. كما قال الأستاذ شريف هداية الله، مدرس

كتاب الجريمة: "عندما يواجه الطلاب صعوبة في فهم

مادة معينة ثم يسئلون الى معلمهم، فإن ذلك يجعل

الطلاب يفهمون المادة بسهولة. ونحن كمعلمين نشعر

بالسعادة عندما يسأل الطلاب، فهذا يدل على أن
الطالب يتابع عملية التعليم بانتباه وأن لديه
شجاعة.^{٤٢}

٢. بيئة التعلم

ثم البيئة التعليمية تعد أيضاً عاملاً مهماً في
التأثير على عملية التعليم، حيث إن بيئة جيدة ستؤدي
إلى نتائج تعليم جيدة أيضاً. فالبيئة ستؤثر على تركيز
الطلاب أثناء الدراسة وستؤثر على نتائج دراستهم.
لذا، فإن البيئة التعليمية الجيدة ضرورية في عملية
التدريس والتعليم.

^{٤٢} المقابلة التي جراها الباحث مع الأستاذ شريف هداية الله في التاريخ ٤ من يناير

٣. اهتمام الطلاب

قال الأستاذ شريف هداية الله: "إن اهتمام الطلاب هو الذخيرة الرئيسية في عملية التعليم، لأن الطلاب سيجدون من السهل فهم المواد واستمتاع بالتعلم إذا كانوا يمتلكون اهتمامًا قويًا. وبالتالي، فإن اهتمام الطلاب ضروري جدًا في عملية التعليم والتدريس. حتى لو كان هناك من يفهمون تمامًا علم النحو، إلا أنه إذا كان لديهم اهتمامًا عاليًا، فسيكون من السهل عليهم في فهم علم النحو".^{٤٣}

أما العوامل العراقية فهي كما يلي:

كما قال الأستاذ شريف هداية الله "أحد العوامل العراقية في عملية تعليم علم النحو هو قلة الحماس لدى

^{٤٣} المقابلة التي جراها الباحث مع الأستاذ شريف هداية الله في التاريخ ٤ من يناير

الطلاب وقلة اهتمامهم بتعلم علم النحو، مما يؤدي في الواقع إلى عدم تحقيق الهدف المطلوب في عملية التعليم والتدريس. يتضح ذلك من سلوك واستجابة الطلاب أثناء عملية التعليم والتدريس، حيث يكون الطلاب الذين يثقون بأنفسهم عادةً نشطين في عملية التعليم، بينما يكون الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة بأنفسهم يترددون في التعبير عن آرائهم ويكتفون بالصمت ويتجاهلون جهود المعلم في الشرح.^{٤٤}

ثم هناك العوامل العراقية الأخرى في تنفيذ عملية تعليم كتاب الأجرورية وهو أن بعض الطلاب لا يزالون غير قادرين على كتابة وفهم النصوص باللغة العربية، مما يجعلهم يواجهون صعوبة في فهم كتاب الأجرورية.

^{٤٤} المقابلة التي جراها الباحث مع الأستاذ شريف هداية الله في التاريخ ٤ من يناير

لذا، هناك حاجة أيضاً إلى اهتمام خاص

بالطلاب الذين □ يزالون غير قادرين على كتابة وفهم

النصوص باللغة العربية.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

نتائج التحليل التي تمت هي وسيلة للرد على أسئلة البحث التي تنشأ من القيود الموجودة في بداية الدراسة. لذا يمكن تلخيص إجابات تلك الأسئلة في الختام.

تُظهر هذه الدراسة أن أنشطة التعلم في معهد الأمين سوبوران تتم بشكل منتظم كل يوم جمعة وإثنين، مع التركيز على تدريس كتاب **الخُرُومِيَّة** في الصف الثاني. تتضمن عملية التعليم جلستين كل ليلة، حيث يتم تعليم الطلاب بأسلوب تفاعلي ومشارك. يُظهر الطلاب حماسًا كبيرًا في متابعة الدروس، وغالبًا ما يسألون ويتفاعلون مع بعضهم البعض. من خلال الأسلوب القياسي الذي يطبقه المعلم، تُعطى الفرصة للطلاب لفهم المواد بشكل عميق. بالإضافة إلى ذلك، تُظهر عملية التقييم من خلال **امتحان بثلاث**

مراحل الالتزام بتقييم فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية. بشكل عام،
تعكس هذه الأجواء الإيجابية في التعلم التفاني الذي يبديه الطلاب
والمعلمون في عملية التعليم في هذه المؤسسة.

تظهر الدراسة أن هناك مجموعة من العوامل الداعمة
والعراقيل في عملية تعليم كتاب الأجورمية في معهد الأمين سوبوران.
العوامل الداعمة الداخلية، مثل المنهاج الدراسي واهتمام المعلمين
والمرافق التعليمية، تعزز من فعالية التعليم، بينما تساهم العوامل
الخارجية، مثل تفاعل الطلاب مع المعلم وبيئة التعلم، في تحسين النتائج.
ومع ذلك، تبقى قلة الحماس لدى الطلاب تجاه علم النحو كعائق
رئيسي يؤثر سلباً على مشاركتهم. لذا، من الضروري تعزيز الحماس
والاهتمام لدى الطلاب لضمان نجاح العملية التعليمية.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث ومناقشته واستنتاجات

المستخلصة، يُقترح بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. للطلاب

يعلى الطلاب أن يكونوا أكثر جدية في الدراسة. يجب على الطلاب أن يكتسبوا المهارات الأساسية لفهم قواعد اللغة العربية وتعلم قراءة الكتب باللغة العربية.

٢. للمعلم

بالنسبة للمعلمين، يجب عليهم تحسين جودة التعليم من خلال إدارة الصفوف بشكل مكثف أثناء التدريس واستغلال إبداعهم في تقديم المواد بطريقة تجعلها أكثر سهولة لفهم الطلاب.

٣. للمعهد

بالطبع، يجب على المعهد التي تدرس اللغة العربية أن توفر البنية التحتية اللازمة والموارد اللازمة لتعليم هذه المادة بفعالية. يجب أن تكون هناك اهتمام كبير بتطوير برامج تعليمية عالية الجودة في هذا المجال، بما في ذلك استخدام المناهج المناسبة وتوظيف مدرسين مؤهلين ومتميزين في تدريس اللغة العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي منح الباحثين العديد من النعم، والذي هدينا وأعطانا الهداية إلى طريق الإسلام ومنحنا العقل السليم لكي يتمكن الباحث من إتمام هذا البحث. وكذلك الصلاة والسلام على سيدنا وحبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي هو من قد أرشدنا من الظلمات إلى النور.

الباحث قد أكمل كتابة هذا البحث بعنوان "تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم كتاب الجرومية في الصف الثاني بمعهد الأمين سبوران مرانجين، دماك."

للختام، يدرك الباحث أن هذا البحث ليس خاليًا من النقائص والأخطاء. لذا، يأمل الباحث في أن يتلقى القراء الكرام اقتراحات وانتقادات بناءة لتعزيز الفائدة. نسأل الله أن يجعل هذا البحث من الأعمال الصالحة النافعة للباحث، ولنا جميعًا، ولكل

أحببتنا. ونسأل الله أن يهدينا إلى الطريق الصحيح، فإن الله سبحانه

وتعالى عالم بكل شيء بحقيقته.

المراجع

- Abdullah bin Ahmad al-Fawaqih, *Al-Fawaqih al-Janiyah Syarah Mutammimah al-Jurumiyah*, Surabaya: Darun Nasr.
- Andi, Setiawan, 2004, *Penerapan Theory of Constrains dalam Mengoptimalkan Aliran Produksi Pada PT. EKA ESGEJE Untuk Memperbaiki Posisi Kompetitif*. Diss. Universitas Airlangga.
- Arief, Armai, 2002, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Arikunto, Suharsini, 2013, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arti kata Terap, <https://www.kbbi.web.id/terap-2>
- Departemen Pendidikan Nasional dan Balai Pustaka, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga.
- Efendi, Ahmad Fuad, 2009, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Fathoni, Abdurrahmat, 2011, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatmawati, Darojah Arga, 2003, *Studi tentang Metode Pengajaran Kitab Kuning di MA Yajri Payaman Secang Magelang*, Salatiga: STAIN Salatiga.
- Firdaus dan Fakhry Zamzam, 2018, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, Sleman: Budi Utama.

- Hanafy, Muh. Sain, 2014, *Jurnal Pendidikan: Konsep Belajar dan Pembelajaran*, Lentera Pendidikan.
- Ihsan, Fuad, 2001, *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Lexy J. Moleong, *Metode Peneliti Kualitatif*
- Moleong, Lexy dan Tjun Surjaman, 2014, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya.
- Moleong, Lexy, 2012, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E, 2005, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nazir, 2009, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurhakim, Amien, “*Mengenal Matan al-Ajurumiyah, Kitab Gramatika Arab Sepanjang Masa*”, <https://www.nu.or.id/pustaka/mengenal-matan-al-ajurumiyah-kitab-gramatika-arab-sepanjang-masa-UCc2F>.
- Rahmadani, Rahmi, 2020, *Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan*, Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis.
- Rivai Ahyar, Hasibuan, 2016, *Penerapan algoritma floyd warshall untuk menentukan jalur terpendek dalam pengiriman barang, JURIKOM (Jurnal Riset Komputer)*
- S. Nasution, 1996, *Metode Naturalistik Kualitatif*, Bandung : Tarsiti.

Salim dan Haidir, 2019, *Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Satori, Dja'man dan Aan Komariah, 2017, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Sugihartono, 2007, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press.

Sukmadinata, Nana Syaodih, 2004, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung: PT. Remaja Rodakarya.

Tim Penyusun Kamus pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1995, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wahab, Muhibb Abdul, 2008, *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran B. Arab*, Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah.

سوترسنو أحمد، ٢٠١٤، أصول التربية والتعليم، فنوروكو : دار السلام الطبعة
و النشر.

شحاتة، حسن، ١٩٩٦، تعليم اللغة العربية والتطبيق، القاهرة : الدار المصدريّة
البنانية.

معروف، نايف محمود، ١٩٩١، خصائص العربية و طرائق تدريسها. بيروت :
دار النفائس.

وليد جمال، ٢٠١٥. أساليب التفكير وعلاقتها بأساليب التعليم والتحصيل
الدراسي لدي تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (Doctoral
dissertation, جامعة عبد الحميد بن باديس).

حستوتي، هـ.، ونورحواني، ج. ٢٠٢٣. تطبيق الطريقة القياسية لترقية قدرة
الطلاب على فهم الجملة [السمية والجملة الفعلية]. المحور: مجلة تعليم
اللغة العربية واللغويات، ١(٢)،

حسنة، أ.، والرشيد، هـ. (٢٠٢٣). تحليل محتوى كتاب "النحو نقطة الصفر"
وأثره في زيادة اهتمام طلاب معهد منهل النابغين ميدان بالتعلم. مجلة
بحوث التربية، ٤(٣).

المتعلقات الأولى

أداة المقابلة

- A. WAWANCARA DENGAN PENGASUH PONDOK PESANTREN AL AMIN SUBURAN
 - 1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya pondok pesantren Al Amin Suburan
 - 2. Bagaimana visi dan misi pondok pesantren Al Amin Suburan
 - 3. Apa saja ilmu yang diajarkan di pondok pesantren Al Amin Suburan
 - 4. Bagaimana sejarah diterapkannya metode qiyasiyyah dalam pembelajaran kitab jurumiyyah
 - 5. Apa Tujuan diterapkannya metode qiyasiyyah dalam pembelajaran kitab jurumiyyah

- B. WAWANCARA DENGAN USTADZ PENGAJAR KITAB JURUMIYYAH
 - 1. Bagaimana proses pembelaran kitab jurumiyyah menggunakan metode qiyasiyyah di kelas 2 diniyyah pondok pesantren Al Amin Suburan
 - 2. Bagaimana pendapat anda tentang kitab jurumiyyah sebagai pegangan para santri di kelas 2 diniyyah pondok pesantren Al Amin Suburan
 - 3. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran kitab jurumiyyah di kelas 2 diniyyah pondok pesantren Al Amin Suburan

4. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses pembelajaran kitab jurumiyyah menggunakan metode qiyasiyyah di kelas 2 diniyyah pondok pesantren Al Amin Suburan
5. Bagaimana upaya anda memotivasi santri agar tertarik belajar ilmu nahwu

C. WAWANCARA DENGAN SALAH SATU SANTRI KELAS 2

1. Bagaimana pendapat anda mengenai ilmu nahwu terutama dengan menggunakan kitab jurumiyyah
2. Apakah yang anda rasakan ketika mempelajari kitab jurumiyyah dengan menggunakan metode qiyasiyyah
3. Apa harapan anda bagi pengembangan pembelajaran ilmu nahwu di pondok pesantren Al Amin Suburan.
4. Apa kekurangan dan kelebihan metode qiyasiyyah dalam pembelajaran kitab jurumiyyah.

المتعلقات الثانية

الصورة الأولى

المقابلة التي جراها الباحث مع مشرف معهد الأمين سويوران الشيخ همزة عبد المجيد



الصورة الثانية

المقابلة مع أحد الأستاذ شريف هداية الله



الصورة الثالثة

المقابلة مع أحد الطلاب شكران خليل الله



الصورة الرابعة

عملية تعليم كتاب الاجرومية





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 0337/Un.10.3/D1/TA.00.01/01/2024

Semarang, 23 Januari 2024

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Abdul Hamid Maulana

NIM : 1903026065

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Al Amin
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Abdul Hamid Maulana

NIM : 1903026065

Alamat : Jl. Tegal mas, 08/01, mranggen, Demak

Judul skripsi :

تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم كتاب الجرومية في الصف الثاني بمعهد الأمين سوپوران مراغين دماك في العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٣

Pembimbing : Achmad Zuhrudin M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 15 hari, mulai tanggal 1 Januari 2024 sampai dengan tanggal 15 Januari 2024

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



معهد الأمين الإسلامي للبنين والبنات
**PONDOK PESANTREN PUTRA-PUTRI
AL-AMIN**

Nomor Statistik: 512332101002

Alamat: Jl. Suburan Timur, Ds. Mranggen, Kec. Mranggen, Kab. Demak 59567

No. : 09.40/PP-AA/VII/2024

Lamp. : -

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Ahmad Hamzah Abdul Majid, Lc.

Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Putra-Putri Al-Amin Suburan Timur Mranggen Demak

Menerangkan bahwa :

Nama : Abdul Hamid Maulana

NIM : 1903026065

Universitas : UIN Walisongo Semarang

Telah melaksanakan penelitian sesuai dengan prosedur untuk keperluan penulisan Skripsi di PP. AL-AMIN Suburan Mranggen Demak pada tanggal 1 Januari-15 Januari 2024 . dengan judul:

تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم كتاب الجرومية في الصف الثاني بمعهد الأمين سوبران مرانجين دماك في العام الدراسي 2023-2024

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mranggen, 21 Januari 2024

Pengasuh

Pondok Pesantren Putra-Putri AL-AMIN



H. Ahmad Hamzah Abdul Majid, Lc.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pondok Pesantren : Al Amin Suburan

Maddah : Nahwu

Kelas / Cawu : 2 / 1

Standar Kompetensi :

3. Memahami Irob.

Kompetensi Dasar :

3.1 Menjelaskan pengertian Irob.

3.2 Menyebutkan macam macam Irob.

Indikator :

- Memahami perubahan akhir kata karena di pengaruhi kata lain.
- Menyebutkan macam Irob.
- Mempraktekan membaca akhir kata dengan Irob yang benar.
- Mengetahui Irob-irob Niyabah.
- Alokasi waktu 6 X 45 Menit (2 Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat memahami Irob, jumlah Irob, Irob yang asli dan Niabah / gantian dari yang asli dengan benar.

Materi Pembelajaran :

- Irob

Metode Pembelajaran :

- Tanya jawab
- Memahami
- Mencontohkan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

1. Kegiatan pendahuluan

- a. Memberi salam.
- b. Muqaddimah dan Tawasul

c. Menjelaskan materi yang diajarkan sesuai SKKD.

2. Kegiatan inti

- a. Siswa memahami perubahan akhir kata karena dipengaruhi kata lain dengan cermat dan benar.
- b. Siswa dapat membaca akhir kata dengan benar.
- c. Siswa mampu menyebutkan Irob dengan jumlahnya dengan benar dan dengan dasarnya.
- d. Siswa dapat membedakan Irob yang asli dan yang gentian dari asli.
- e. Mempraktekan membaca akhir kata dengan benar.

3. Kegiatan penutup

- a. Menyimpulkan pengertian Irob, jumlah Irob dengan benar.
- b. Memberi tugas/ PR.
- c. Memberi salam sebagai akhir pelajaran.

Alat dan Sumber Belajar :

- Rumus dan Qoidah.
- Kamus .
- Kitab Jurumiyyah

Penilaian :

1. Apakah yang di sebut Irob itu ?
2. Ada berapakah jumlah Irob itu ? Sebutkan !
3. Ada berapakah Irob yang asli itu ? Sebutkan !
4. Tuliskan / Hafalkan dasarnya !
5. Contohkan 5 saja kata yang akhirnya berubah baik dalam harokat / hurufnya !