

مشكلات غير للغوية في تعليم المفردات لطلاب الفصل العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 01) سمارانج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم



إعداد

وحي نور عيني

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٧٤

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : وحي نور عيني

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٧٤:

القسم : قسم التعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

"مشكلات غير اللغوية في تعليم المفردات لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ (MAN 01) سمارنج"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٣



رقم القيد: ١٩٠٣٠٢٦٠٧٤

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : * مشكلات غير اللغوية في تعليم المقدرات لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
(MAN 01) سمارانج.

الكتابة : وحيد نور عيني

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط للحصول درجة
الليسانس.

سمارانج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٣

الكتاب
أحمد يوسف إسماعيل
١٩٧٤.٩.٩٢.٠٧.١١.٠٣٨
المنحة الثانية
توني فري العيني
١٩٨٠.١.١٦.١٩٩٦.٣٢.٠١
المشرف
أحمد يوسف إسماعيل
١٩٧٤.٩.٩٢.٠٧.١١.٠٣٨

الرئيس
الدكتور محفوظ صديق الماجستير
١٩٦٨.٢.٢٧.٢٠.٠٣.٣١.٠٠١
المنحة الأولى
المكتوبة تامة الماجستير
١٩٨٠.٠٩.١٦.٢٠.٧١.٠٢.٠٧



موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الإسم : وحى نور عيني

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٧٤

الموضوع : مشكلات غير اللغوية في تعليم المفردات لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ (MAN 01) سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكراً على حسن إهتمامكم
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف

أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

الموضوع : مشكلات غير اللغوية في تعليم المفردات لطلاب الفصل العاشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN 01) ١ سمارنج

الكتابة : وحي نور عيني

رقم الفيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٧٤

هذا الباحث يبحث عن مشكلات تعليم المفردات لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 01) سمارنج، ويهدف هذا الباحث لمعرفة تعليم اللغة العربية لدي الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 01) سمارنج، و معرفة المشكلات التي يواجهها لطلاب الفصل العاشر في تعليم المفردات اللغة العربية. ومعرفة الجهود الذى أعطى المدرس اللغة العربية لتغلب المشكلات التي يواجهها لطلاب الفصل العاشر في تعليم المفردات العربية.

وهذا الباحثة النوعي الميداني، لأن الباحثة مشاهدا أو مشتركا في محل الموضوع لأخذ الأخبار والبيانات المحتاج إليها. وقد قامت الباحثة يجمع البيانات باستخدام الطريقة المشاهدة، المقابلة ولتوثيق. وتحليل البيانات استخدمت الباحثة التقنيق التحليل البيانات التي عرض ميلز وهبرمان يعنى بتخفيض البيانات، عرض البيانات وتحقيق البيانات.

و أما النتائج لهذا الباحثة يعنى مشكلات التي يواجهها لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 01) سمارنج في تعليم المفردات

و هي مشكلة في حفظ المفردات، مشكلة في كتابة المفردات، ومشكلة التمييز بين صيغة الكلمة والجمل من المفردات.

و أما الجهود الذي أعطاها المدرس إذا وجد الطلاب المشكلات في تعليم المفردات هي حاول دائما أن تسأل المعلمين أو الأصدقاء عما إذا كانت هناك مواد غير مفهومة. و تعليم دائما وحاول حفظ المفردات العربية التي تم فهمها.

الشعار

دَعِ الْأَيَّامَ تَفْعَلْ مَا تَشَاءُ ** وَطِبْ نَفْساً إِذَا حَكَمَ الْقَضَاءُ

“Biarkanlah hari demi hari berbuat sesukanya. Tegarkan dan lapangkan jiwa tatkala takdir menjatuhkan ketentuan (setelah diawali dengan tekad dan usaha)”.

(Syair Imam asy-Syafi’i)

الإهداء

أهدي هذا الباحثة إلى:

١. أمي المحبوبة سولاستري وأبي المحبوب محمد صالح رحممة اللذان قد ربّاني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كلّ واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسنجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أختي كبيرة وحي عوتامي . سهل الله أمورهم وبارك فيهم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللغة التى تكلم بها سيد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعا. الصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تم الباحثة كتابة هذا الباحثة العلمي تحت الموضوع : مشكلات غير اللغوية في تعليم المفردات لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 (MAN 01) سمارنج.

وهذا الباحثة شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتعليم لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام الباحثة العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد أحمد إسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٤. فضيلة السيد أحمد يوسف إثنان سيتياوان الماجستير مشرف الذى قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا الباحثة. أكثر شكري على جميع

التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا الباحثة. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٦. فضيلة السيد تاسيمين رئيس المدرسة الأستاذ الماجستير وجميع المعلمين فيه الذي يساعدون الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا الباحثة. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. والشكر لاتخصى في نطقه لفضيلة المحبوب والذي أبي وأمي اللذان قد زودان بمجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٨. مربّي معهد الحكمة للبنات لحفظ القرآن توكوريجو، توكو، سمارنج كياهي أحمد أمنان مقدم الحجاج و ياهي رفيقة المكية الحفيظة الحاجة مع عائلتهما الذين أرشدوني كمال الإرشاد وأدّبوني أحسن التأديب.

٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة الأعضاء احتاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات الباحث

أ.....	التصريح
ب	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشريف
د	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات الباحث

الباب الأول : مقدمة

أ.....	خلفية الباحث
ب.....	أسئلة الباحث
ج.....	أهداف الباحث
د.....	فوائد الباحث

الباب الثاني : الساس نظري

أ.....	المبكل النظرى
ب.....	الدراسات السابقة
ج.....	الإطار الفكرى

باب الثالث : مناهج الباحث

- أ. نوع و نمج الباحث ٢٧
- ب . مكان الباحثة و وقته ٢٧
- ج . مصادر البيانات ٢٨
- د. التركيز على الباحث. ٢٩
- هـ. طريقة جمع البيانات ٢٩
- و. اختبار صحة البيانات: ٣١
- ز. فحص صحة البيانات ٣٣

الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها

- أ. توصف البيانات ٣٦
- ب. تحليل البيانات ٤٢

الباب الخامس : الاختتام

- ١. الخلاصة ٥٥
- ٢. الاقتراحات. ٥٥٨.

المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية الباحث

المشكلة تعليم اللغة العربية، على الأقل تتعلق بثلاثة جوانب مهمة ، وهي جانب المعلم، جانب الطالب، وجانب طريقة التدريس. تنشأ المشاكل التي يسببها المعلمون بسبب انخفاض كفاءة المعلمين في تدريس اللغة العربية والعدد المحدود من المعلمين الذين لديهم كفاءة أكاديمية كمعلمين للغة العربية. تشمل المشكلات المتعلقة بتأثير الطلاب الخلفية التعليمية والدافع وأهداف التعليم للغة العربية.

أما بالنسبة للمشكلة المتعلقة بمرافق تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية، فتنشأ بسبب نقص المرافق التعليمية في المدارس وعدم قدرة المعلمين على إنشاء واستخدام هذه المرافق في التعليم. أعضاء هيئة التدريس القادرين على تشغيل وإدارة البرامج.

غير مشكلات أعلاه، فإن نجاح تعليم اللغة العربية في مختلف مستويات المدرسة يتأثر أيضا من الأسباب التي يستطع أن يعينها بعاملين أساسيين، يعني العوامل الخارجية والداخلية للغوية. عوامل الخارجية اللغوية تحتوى على ثلاثة جوانب يعني الجوانب الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتعليمية. وأما عوامل الداخلية اللغوية هي اعتقاد أن اللغة العربية مستفيض وأصعب لتعليم من اللغات الأجنبية الأخرى. وهذه رؤيته بطرق كثيرة، وهي نظام الصوت، وبناء الجملة، والمفردات، والدلالية اللغة العربية التي لا توجد في الإندونيسية. هذان العاملان مؤثران جدا على نجاح تعليم اللغة العربية في المعاهد أو إما في المدارس الرسمية في

إندونيسية.^١ تحقيق نجاح تعليم اللغة العربية إذا كان التلاميذ استيعاب على مكونات اللغة العربية والمراد بمكونات اللغة العربية هي الأصوات المفردات والتراكيب.^٢ التلاميذ الإندونيسيين الذين يتعلمون اللغة العربية لاستيعاب المكونات اللغة ليس بأمر سهل لأنها تحتوي على اختلافات في أنظمة الصوتية والقواعد والمفردات والأسلوب والكتابية. لكن وجد قليل سهولة لأن كثير من مفردات اللغة الإندونيسية تأتي من العربية.

المفردات التي يتم اعتمادها على نطاق واسع من قبل الإندونيسية هي قيمة مضافة للإندونيسيين لتعليم اللغة العربية بسهولة.^٣ لكل طالب الحق في تحقيق أداء جيد إذا كان بإمكانه التعليم في ظل ظروف معقولة ، وتجنب العقبات والانحرافات المختلفة. ومع ذلك ، فإن الحقيقة هي أن العقبات والاضطرابات غالبا ما يواجهها بعض الطلاب ، لذلك يمكن أن يواجهوا مشكلات في التعليم. يتطلب كتاب فولر (١٩٨٧: ٥٥) من الشخص معرفة ما إذا كان يريد تعليم لغة أجنبية ، أي أولا: المفردات ، وثانيا: كيفية الجمع بين المفردات.^٤ المفردات هي واحدة من العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية لاكتساب

¹ Naifah Teratai (*Terampil Atur Nilai*) *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*. (Semarang : Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo Semarang, 2012) hlm 69-72).

² Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang : UIN Maliki Press, 2010) hlm, 29.

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2013), hlm, 101.

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hlm, 123.

مهارات الاتصال بلغة أجنبية. إتقان المفردات أمر ضروري لأي شخص يريد فهم القراءة والكتابة والتحدث ، وهما شيئان ترتبط المفردات بمهارات اللغة العربية. يجب أن يكون تعليم المفردات موجها نحو الجوانب الوظيفية للغة العربية نفسها، بما في ذلك الغرض من فهم العلوم والمهارات العربية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة).^٥ بدون مفردات كافية سيكون من الصعب جدا على الطلاب التفوق في مهارات اللغة العربية أو يمكن القول في بداية التعليم أنه يجب توجيه الطلاب لاكتساب إتقان جيد للمفردات.^٦ يعتبر نقص مفردات الطلاب حجاب كبير ونادرا ما يحصل على حل لأن المفردات الكافية ستسهل على الطلاب إنتاج التعبيرات وتطوير المعرفة النحوية.^٧ لذلك ، يجب على المعلمين إعداد المفردات الصحيحة لطلابهم. ليس ذلك فحسب ، في تدريس المفردات ، يمكن للمدرسين أيضا أداء تقنيات مختلفة يمكن استخدامها لشرح معنى المفردات. في الوقت نفسه ، يتم استخدامه كأداة قياس لقياس قدرة الطلاب على التقاط معنى المفردات.^٨ إذا كان الطلاب يتقنون المفردات سوف تساعدهم على أداء التمارين التي قدمها المعلم. كما يقول بيرتون ، فإن أسباب الطلاب لإيجاد مشاكل أو مشكلات في التعليم هي المعلمين الذين لم يصلوا إلى مستوى التأهيل

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,... hlm. 89

⁶ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2016), hlm.68.

⁷Naifah, *Teratai (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran*,... hlm 10.

⁸ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*,..., hlm 34.

لمخرجات تعليمية محددة ، في وقت محدد.⁹ كثير من الطلاب غير قادرين على تغيير فهمهم للغة العربية لأن سبب نقص المعرفة المتكاملة لا يسمح للطلاب بفهمها بمعاني جديدة.

شعر الباحثة أيضا عند القيام بممارسة الخبرة الميدانية (PPL) أنه في تدريس المفردات واجه الطلاب مشكلات ، وجد الطلاب مشكلة في عمل ترجمات للمفردات ، لأن ترجمة المفردات لم يتم تضمينها في جدول المفردات ونتيجة لذلك، عندما طلب من الطلاب القيام بتمارين أصبحوا مرتبكين ولم يتمكنوا من الترجمة ولم يفهموا الأسئلة، ليس فقط أن الإجابات على الأسئلة التي قاموا بها كانت أيضا غير مناسبة مع المقصود بالسؤال العربي الذي تم طرحه.

بناء على الأحداث التي تم وصفها يريد الباحث إجراء دراسة بعنوان "مشكلات غير اللغوية في تعليم المفردات لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 01) سمارانج" وجد الباحث من هذا الباحث ما هي المشكلات التي تواجه الطلاب في فعل المفردات غير تلك التي وصفها الباحث في الفصل السابق، التحليل الذي يجب أن يقوم به المعلم أو الطالب نفسه للتفوق في المفردات وتحسين مهاراتهم في إتقان عناصر اللغة العربية والمهارات باللغة العربية.

⁹ Mudjiran, 2001, *Jenis, Kesulitan Belajar Yang Dialami Mahasiswa Universitas Negeri Padang*, Jurnal Bulletin Pembelajaran. Edisi Maret no 1.

ب. أسئلة الباحث

الرجوع إلى المشكلات السابقة, هذا الباحثة لديه المخطط التفضيلي للمشكلة كمايلي:

١. كيف عمليّة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 01) سمارانج ؟
٢. ما هي المشكلات التي يواجهها لطلاب الفصل العاشر في تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 01) سمارانج ؟
٣. أي الجهود الذى أعطى المدرس اللغة العربية لتغلب المشكلات التي يواجهها لطلاب الفصل العاشر في تعليم المفردات العربية ؟

ج. أهداف الباحث

من الأسئلة السابقة، فيهدف هذا الباحثة إلى :

١. معرفة تعليم اللغة العربية لدى لطلاب في الفصل العاشر بمدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 01) سمارانج.
٢. معرفة المشكلات غير اللغوية التي يواجهها لطلاب في الفصل العاشر في تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 01) سمارانج.
٣. معرفة الجهود الذي أعطى المدرس اللغة العربية لتغلب المشكلات غير اللغوية التي يواجهها لطلاب الفصل العاشر في تعليم المفردات العربية.

د. فوائد الباحث

نشأت الباحثة هذا البحث بفوائد من ناحية الأكاديمية و المدرسية.

١. الفائدة الأكاديمية

(أ) الباحثين القادم يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لتطوير طرق

تدريس اللغة العربية

(ب) الباحثين القادم يمكن استخدام هذا البحث كمرجع أو للمعرفة حول

مشكلات تعليم المفردات

(ج) يمكن أن يجعل هذا البحث المساعدة والتبرع في إضافة الثقافة عند

الطلاب أو المحاضرين أو الأكاديميين في زيادة الابتكارات الجديدة في

عالم التعليم اللغة العربية

(د) الباحثين زيادة المعرفة أو الدافع لتعليم اللغة العربية بشكل أفضل

٢. الفائدة المدرسية

(أ) أن يكون مرجعاً في تحسين فنون تدريس المعلمين في الفصل الدراسي

(ب) المساعدة في تطوير ابتكارات جديدة في تقديم المواد

(ج) أن يكون مثالية للمعلمين لصقل الأفكار المنيرة بيئة تعليمي فريد

(د) أنشأت أحوال الفصل رائعة ومثيرة للاهتمام و المنظ

الباب الثاني

الساس نظري

أ. الهيكل النظري

١. مشكلات التعليم

اللغة العربية هي إحدى مقومات الأمة، إن لم تكن هي المقوم الأساس؟ لأنها سبيل توصيل العقيدة وتحقيق الأفلها وصياغة الأمة وتنظيم نمط تفكيرها وغعادة بناء نسجها وحماية ذاكرتها وبناء سياجها الثقافي والحليلة دون اختراقه. ولذلك لم يقم الإسلام وزنا للأجناس والأعراق والألوان ولم يعتبرها وسيلة تفاخر وتفاضل ولكنه لم يتنازل بحال من الأحوال عن أمر اللغة. لأنها النيثاق الجامع والصعيد المشترك والقواعدة الثقافية والفكرية والحصن العقلي للأمة ووسيلتها إلى التراقي و النهوض^{١٠}

تؤثر مشكلات التعليم على الطريقة التي يتعليم بها الشخص أشياء جديدة، وكيفية الحصول على المعلومات، وكيفية التواصل مع الآخرين. ويمكن أن تؤثر مشكلات التعليم على جميع مجالات الحياة ، وليس فقط التعليم المدرسي، ويمكن أن تؤثر مشكلات التعليم أيضا على كيفية تعليم المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والرياضيات، وكيف تتطور المهارات العليا مثل التنظيم وتخطيط الوقت والتفكير المجرد وتنمية الذاكرة والانتباه على المدى الطويل والقصير.

^{١٠} اطلال عبد الله المرشدة، بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الأردن: الجامعة الأردنية الرسمية، ٢٠٠٨ ص ١٠.

مشكلات التعليم هي شيء يوقع منه بعض التلاميذ في المدرسة الابتدائية، حتى يوقع من التلاميذ الذين يدرسون في مستوى التعليم العالي. يمكن رؤية مشكلات التعليم النشغلي من الوقع التحريبي للتلاميذ الذين لايتقلون إلى الفصل الأتي، أو التلاميذ الذين يسجلون درجات القبيحة في بعض المواد التي ييتعوها. والتلاميذ الذين لايتقلون إلى الفصل هم التلاميذ الذين يجدون مشكلة في التعليم، لأن هؤلاء التلاميذ يجدون مشكلة في انهاء الوظائف التعليم التي يجب الماءها وفقا للفترة المحددة في نظام التعليم الذي ينطبق على كل مستوى تعليمي. مشاكل التعليم هي أحوال التي توقع التلاميذ وتعوق الجهود لنيل أهداف التعليم. يمكن أن تأتي أيضا من نفس الواحد العقوبات التي تأتي من الخارج منها مثل قلة الاهتمام الأبوي، والعلاقة بين أفراد الأسرة غرير المتناسقرين، ونقص أدوات التعليم، والتضارب مع الأصدقاء، وأسلوب تعليم المدرس غير اجتذاب وصديق الاجتماعي غير الموائى وغيرها.

مشكلات التعليم هي حالة مستمرة ، ويجب أن تكون نتيجة لعوامل عصبية مختلفة تتداخل مع تطور القدرات اللفظية وغير اللفظية ، ومشكلات التعليم هي حالات إعاقات كبيرة ذات قدرات عقلية عادية إلى فوق طبيعية. ويمكن تعريف مشكلات تعليم اللغة بأنها اضطرابات أو مشكلات يواجهها الشخص في اكتساب القدرات، الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة، والتي تشمل إتقان الشكل والمحتوى والاستخدام اللغة.

تتنوع مشكلات التعليم التي يشعر بها الطلاب ، والتي يمكن تجميعها في أربعة أنواع، وهي :¹¹

١. انطلاقا من نوع مشكلة التعليم :

أ. مشكلات التعليم الشديدة

ب. مشكلات التعليم خفيفة

ج. مشكلات التعليم معتدلة

٢. انطلاقا من الموضوعات التي تمت دراستها :

أ. مشكلات التعليم في بعض المواد

ب. مشكلات التعليم في جميع المواد

٣. انطلاقا من طبيعة المشكلة :

أ. مشكلات التعليم المستقرة

ب. مشكلات التعليم المؤقتة

٤. من حيث العوامل المسببة :

أ. مشكلات التعليم بسبب عوامل الذكاء

ب. مشكلات التعليم من العوامل غير الاستخباراتية

أخيرا، استنادا إلى ماسبق استنتاج أن مشكلات التعليم هي

حالة لا يستطيع التلاميذ فيها التعليم بشكل طبيعي، بسبب

التهديدات أو العوائق أو الاضرابات في التعليم.

¹¹ Lilik Sriyanti, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta : Ombak, 2013), hlm 127

١. أنواع مشكلات التعليم

مشاغبات التعليم تكون مصدر لمشكلات التعليم التي تنشأ من داخل الولد، منها عدم الرغبة بالتعليم، وعدم الثقة، وضعف الحواس، وبعض الأمراض التي تمنع التعليم وضعف الذكاء. اقترح واينبرغ فئات من مشاكل التعليم ثم يصنفها إلى أنواع، وهي :^{١٢}

أ. ليس لديهم الدافع للتعليم، أي الأولاد الذين يظهرون نقصا في الحماسة للتعليم، ويسهل اليأس، وليس غير المدرسة، ويدون جهدا منخفضا جدا في التعليم.

ب. بطء في التعليم، حواجز التعليم التي يقع إلى الأولاد لأن لديهم القدرة وامتنان التعليم المنخفض.

ج. سريع جدا في التعليم. الأطفال ذو الذكاء العالي أو الأطفال الأذكياء، هم الأطفال الذين لديهم فهم سريع. الأطفال من هذه المجموعة غير التحرر من المشاكل، ففي كثيرة من احالات يتسبب الأطفال الأذكياء جدا في مشكلات لكل من المعلمين والأباء، لأن الأطفال يميلون إلى تجاوز قدرة المعلمين وآبائهم. مع الامتصاص العالي عموما يمكن أن يلقف الدرس في وقت قصير، مع القليل من البيان. يمكن أن يلاحق الملل الأطفال الأذكياء جدا في متابعة الدروس التي تعتبر أقل التحدي.

د. The Underchiver هو الطفل الذي يظهر إنجاز أقل من القدرة الحقيقة.

¹² Lilik Sriyanti, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta : Ombak, 2013), hlm 128-129

هـ. وضع الفصل, يمكن أن يكون وضع الفصل غير المناسبة يكون مصدرا لمشكلات التعليم. يلزم علمالتلاميذ أنيضع الفصول والمدارس ومجموعات الدراسة وفقا لمواهب اهتماماتهم, وفقا لفقرة عمريتهم. و. عادات دراسية سيئة. يمكن أن تنشأ مشكلات التعليم لدى الأطفال الذين لديهم عادات دراسية سيئة, مثل تأجيل التعليم. يدرس عندما يكون امتحان فقط, أوعادة الغش أو استعارة وظيفة صديقتهم.

٢. العوامل تسبب مشكلات التعليم

في تفاعلات التدريس والتعليم ، وجد أن عملية التعليم التي يقوم بها الطلاب هي مفتاح نجاح التعليم. أنشطة التعليم التي يستغرق تعليمها وقتا طويلا. يعتمد طول الوقت اللازم للدراسة أيضا على قدرة الطلاب ، إذا كانت المادة التعليمية صعبة ، وكان الطلاب أقل قدرة ، فيمكن الشك في أن عملية التعليم تستغرق وقتا طويلا. على العكس من ذلك ، إذا كانت المادة التعليمية سهلة ، وكان المتعلمون يتمتعون بقدرات عالية ، فإن عملية التعليم تستغرق وقتا قصيرا. يختبر الطلاب أنشطة التعليم كعملية ، وهي عملية تعليم شيء ما. ١٣ عملية التعليم معقدة. الطلاب هم القادرون على تحديد ما إذا كان التعليم يحدث أم لا. إذا واجه الطلاب مشكلة في التعليم ، إعاقه عملية تعليم الطلاب ولا يمكنهم استلام الموضوع بشكل صحيح من المعلم.

عادة تظهر ظاهرة مشكلات التعليم لدى التلاميذ من انخفاض في الأداء الأكاديمي أو تحصيل التعليمي. ومع ذلك, يمكن أيضا إثبات مشكلات

¹³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran*, (Cet, 1; Jakarta; PT Rineka Cipta, 1999), hlm 236

التعليم من التلاميذ الذين يسيئون السلوك (*misbehavior*), مثل لا يدخل إلى المدرسة في كثير من الأحيان, وإزعاج الأصدقاء, وغيرها. عموماً, تتكون العوامل التي تسبب مشكلات التعليم من نوعين. وهما:¹⁴

أ) العوامل الداخلية للتلاميذ

نشتمل العوامل الداخلية للتلاميذ اضطرب أو نقص القدرات النفسية الجسدية للطلاب, وهي :

المنخفضة القدرة أو الذكاء التلاميذ

٢) عدم استقرار العواطف والمواقف

٣) انزعاج حاسة البصر والسمع (العيون والأذنين)

ب) العوامل الخارجية للتلاميذ

نشتمل العوامل الخارجية للتلاميذ جميع الأحوال وحلة البيئة التي لاتدعم حركة تعليم التلاميذ. يمكن تقسيم هذه العامل إلى ثلاثة أنواع :

١) البيئة الأسرية, على سبيل المثال عدم تناسق العلاقة بين الأب والأم.

٢) بيئة الجوار أو المجتمع, على سبيل المثال : المناطق العشوائية, و أصدقاء اللعبة المشاعبون.

٣) البيئة المدرسية, على سبيل المثال : حالة وموقع المباني المدرسية السيئة مثل قرية من الأسواق وأحوال المعلمين وأدوات التعليم بالمؤهل المنخفضة.

وتفصيلاً العوامل المسببة لمشكلات التعليم إذا كانت وجهة النظر موجهة إلى جوانب أخرى, فيمكن تقسيم العوامل المسببة لمشكلات التعليم لدى

¹⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Rosda, 2017), hlm 170-171.

الطلاب إلى أربعة عوامل، وهي: عوامل الطلاب، والمدارس، العائلية، والمجتمعات المحيطة.

(١) العوامل الطلاب

تشمل العوامل الداخلية للطفل التي تسبب المشكلات :

أ. عدم كفاية مستوى الذكاء (IQ)

ب. المواهب التي تفتقدها أو لا تتوافق مع الموضوع الذي يتم دراسته.

ج. العوامل العاطفية غير الداعمة مثل التهيج، المزاج المتقلب، الشباب اليائسين، سرعان ما يصبحون مرتبكين في التعامل مع المشكلات،

حزينين بدون سبب واضح.

د. قلة أنشطة التعليم، وعدم القدرة على استغلال الوقت، حيث يرتبط الوقت بأنشطة أقل فائدة مثل مشاهدة التلفاز كثيرًا أو ممارسة الألعاب.

هـ. عادات الدراسة الخاطئة مثل الدراسة فقط عند وجود اختبار، الدراسة للحفظ فقط دون فهم المعنى، وجود عادة الغش.

(٢) العوامل المدرسية

المدرسة مؤسسة تعليمية، والبيت الثاني للطفل، لأن معظم وقت الطفل يقضيه في المدرسة بعد المنزل. تصبح المدارس عوامل لنقل المعرفة والمواقف الجيدة والقيم. سيتم تحديد مدى راحة الطلاب وهدوءهم أثناء التعليم إلى أي مدى توفر الظروف والأنظمة الاجتماعية في المدرسة بيئة مواتية وإبداعية. وتمكنت من بناء المرافق والبنية التحتية وتقديم خدمات مرضية للطلبة الذين يتفاعلون ويعيشون فيها. المدرسة كمكان يخدم فيه الطلاب أنفسهم غالبًا ما تسبب مشكلات وتصبح أحد أسباب مشكلات التعليم لطلابهم. بعض

الظروف المدرسية التي يمكن أن تكون مصدراً لمشكلات التعليم لدى الأطفال

هي:

شخصية المعلم ليست جيدة، وقلة الود، والافتضاب، والشراسة، وغيرها من المواقف السيئة.

أ. المعلمون أقل تأهيلاً، والفئات لديها كفاءة كمعلمين، مثل عدم إتقان المواد التي يتم تدريسها، وعدم القدرة على استخدام الأساليب القادرة على تحفيز الطلاب، وعدم وجود أسلوب جيد في التفاعل مع الطلاب.

ب. أن تكون العلاقة بين المعلمين والأطفال، والأطفال وزملائهم الطلاب، والعلاقة بين المعلمين والعاملين في المدرسة أقل من الانسجام، مثل العداء بين الطلاب، والعداء بين المعلمين والمعلمين الآخرين، والصراع بين الأطفال والمعلمين.

ج. المناهج الدراسية ثقيلة للغاية، مثل وجود عدد كبير جداً من المواد الدراسية وساعات الدراسة الطويلة التي تتجاوز قدرات الطفل. المعايير المدرسية أو المتطلبات العالية جداً بالنسبة للأطفال.

د. عدم كفاية الأدوات/ الوسائط والبنية التحتية. إن عدم كفاية المرافق والبنية التحتية لا يعيق عملية التعليم فحسب، بل يمكن أن يسبب مشكلات. يمكن أن يؤدي تسرب سقف المدرسة والمكاتب والكراسي المكسورة وساحة المدرسة الموحلة إلى إعاقه التعليم وتقليل راحة التعليم. يؤدي عدم كفاية أدوات التعليم إلى ضعف عرض الدرس. وخاصة الدروس العملية . سيؤدي نقص المعدات المخبرية إلى العديد من

المشكلات. وبالمثل، فإن عدم كفاية مكتبة المدرسة، ومحدودية الكتب، وسوء الخدمة هي جوانب من المرافق التي تعيق التعليم.

هـ. الجو المدرسي أقل متعة. على سبيل المثال، الجو صاخب، لأن المدرسة تقع بالقرب من منازل الناس، وبالقرب من الأسواق والورش والمصانع وغيرها، لذلك يصعب على الطلاب التركيز في الدراسة.

و. الانضباط ضعيف جداً أو قاس جداً. القواعد الضعيفة أو حتى اللوائح الصارمة للغاية يمكن أن تكون مصدراً لمشكلات التعليم.

(٣) العوامل العائلية

إن الدور المهم للأسرة في نجاح الأطفال ليس موضع شك. الأسرة باعتبارها المشكل لشخصية الطفل لها تأثير كبير جداً على عملية التعليم. في الأساس، لا يدرس الأطفال في المدرسة في معظم الأوقات، بل يقضونها في المنزل مع أسرهم. لكن كثير من الآباء يسلّمون تعليم أطفالهم إلى المدرسة بشكل كامل، وبالتالي يقل الاهتمام بالتعليم في المنزل. هناك عدة عوامل في الأسرة تسبب مشكلات التعليم، وهي كما يلي:

أ. العلاقات بين أفراد الأسرة غير متناغمة، مثل الشجار المتكرر بين الوالدين، أو الشجار بين الأبناء والأهل، أن يكون لديهم أب أو زوجة أب، أن يكون لديهم إخوة غير أشقاء، أن يكون لديهم نزاعات عائلية مع عائلات أخرى.

ب عدم اكتمال أدوات تعليم الأطفال في المنزل، ومحدودية أماكن الدراسة، وعدم كفاية الإضاءة، بحيث لا تتوافر احتياجات التعليم الضرورية، فتتوقف أنشطة تعليم الأطفال لبعض الوقت.

ج ويؤدي ضعف الاقتصاد الأسري إلى نقص تكاليف التعليم، وعدم تلبية احتياجات الأطفال، بل ويقضي الأطفال الكثير من الوقت في مساعدة والديهم، سواء في العمل أو المساعدة في إكمال الأعمال المنزلية.

د صحة الأسرة سيئة. على سبيل المثال، الآباء والأمهات المرضى يجعلون أطفالهم يفكرون في الأمر ويشعرون بالقلق. علاوة على ذلك، إذا كان المرض الذي يعاني منه والديه هو مرض خطير ومزمن.

ه قلة الاهتمام من الوالدين، مثل النشاط العالي، أو افتقار الوالدين إلى المعرفة بكيفية تربية الأبناء، وعدم وجود علاقة وثيقة بين الأبناء والوالدين.

و أنماط الأبوة والأمومة الخاطئة، مثل تدليل الوالدين لأطفالهم أكثر من اللازم أو كونهم سلطويين للغاية. هناك الكثير من الإساءات والشتائم الموجهة للأطفال.

(٤) العوامل المجتمعية

المجتمعات المحيطة متنوعة وديناميكية للغاية. المجتمع الذي يؤثر على الأطفال يمكن أن يكون الأصدقاء الاجتماعيين والمؤسسات الاجتماعية والدينية وثقافة المجتمع المحيط. العلاقات التي تكون أحياناً أقل من ودية غالباً ما تؤدي

إلى صراع اجتماعي. يمكن أن ينشأ السلوك السلبي بسبب عوامل اجتماعية، بالإضافة إلى الثقافة الاجتماعية السيئة مثل كثرة شرب الخمر والمقامرين، وعدم ثقافة التعليم، وعدم عادة تلاوة القرآن.

إن عيش الطلاب في مجتمعات غير متجانسة هو حقيقة يجب الاعتراف بها. الاضطرابات والضوضاء والاضطراب والمشاجرات والكوارث الطبيعية والمعارك جزء لا يتجزأ من حياة مجتمع غير متجانس. ويجب تهيئة الظروف والأجواء التي توفر بيئة مجتمعية هادئة وآمنة ومسالمة بشكل شامل ومتكامل، بحيث تكون بعيدة عن التهديدات والاضطرابات. سلامة الطلاب الذين يعيشون هناك مضمونة، حتى يتمكنوا من الدراسة بسلام.^{١٥}

٢. تعليم المفردات

التعليم مصدر من علّم - يعلم - تعلّما.^{١٦} وعند حسن سحاته إن تعليم هو عملية نقل من المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.^{١٧} التعليم هو نقل المعرفة للطلاب. أفضل بيئة ممكنة والتواصل مع الأطفال، حتى

¹⁵ Lilik Sriyanti, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta : Ombak, 2013), hlm 129-134

¹⁶ Ria Afni Sa'aadah, "Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Materi Fi Maktabat Al-Madrasah Melalui Strategi Al-Ta'bir Al-Kitabi Al-Muwajjah Siswa Kelas V MI Mambaul Ma'arif Denanyar Jombang", Skripsi, (Surabaya: Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2017), hlm.10.

^{١٧} اللغة النظرية و التطبيق (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص ١٠٥ حسن شحاته،

تتم عملية التعليم. أو يمكن القول أن التعليم هو جهد لخلق الظروف الملائمة لأنشطة التعليم المستمرة للطلاب.

مفردات جمع من مفردة. وهي أهم عناصر اللغة. ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. والمراد بهذا الكلام أن المفردات أحوال رئيسية التي تؤدي لفهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص والقراءة.^{١٨} المفردات مطلب أساسي من مطالب تعليم العربية و شرط من شروط إيجابتها.^{١٩} المفردات هي أدوات حمل المعنى كما لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يري.^{٢٠}

المفردة هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معن. هي عنصور من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردة هي عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردة مناسبة بالمادة الدراسية. المفردات كما ذكرها Endang Rumaningsih هي كما يلي:

- أ جمع الكلمات التي كانت في اللغة.
- ب كثير الكلمات عند المتكلم أو الكاتب.
- ج الكلمات يستخدم في مجال العلم.
- د ترتيب الكلمات في قاموس بسيط ومنظم.^{٢١}

^{١٨} كمال ابراهيم بدورى، و عبد الله حاتم، طريقة تدريس اللغة العربية، (القاهرة : و المعارف، ١٩٩٥)، ص ١٠.

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغت الناطقينمناهجه وأساليبه، ص ١٩٤ .

^{٢٠} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربيلغات أخرى : أسسه - مداخله - طرق تدريس، (مكة

المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ١٦١.

²¹ Rumaningsih Endang, *Bahasa Indonesia*, (Semarang: CV Triadan Jaya, 2006) Cet. 3, hlm. 4

ومن المعروف ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعليم التلاميذ نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الإشتقاق منها، أو مجرد وصفها في ترتيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب. يخلص المؤلف عن نظر أعلاه هو المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات لكل منها معنى. وأما معيار الكفاءة في تعليم المفردات فهي كما يلي :

- أ يستطيع التلاميذ نطق أحرفي من المفردات
 - ب يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق
 - ج يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات
 - د يجرّد التلاميذ وصف المفردات في تركيب لغوي صحيح
 - هـ يقدر الطلاب استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.
- تعليم المفردات في الابتدائية هي عملية التعليمية التي يقصدها لدفع التلاميذ لتنمية مهارة اللغة العربية وإعطاء السهولة في تعليم المفردات بشكل بسيط، ومن تعليم المفردات المناسبة للمبتدئين هي تعليم حفظ المفردات.
- قد يختلف خبراء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها. وأما أهمية المفردات في تعليمها فهي كما تلى :
١. تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعليم العربية وشرط من شروط إجابتها

٢. حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل

معرفة معاني المفردات منها

٣. كانت اتلا مبدأ أستيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في

تعليم اللغة العربية^{٢٢}

يعد إتقان المفردات أحد مبادئ تعليم اللغة والمطلب الأساسي للقدرة اللغوية، لأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل كبير على جودة وكمية مفرداته. يعتمد مقدار أو قلة إتقان المفردات في الواقع على نموذج تعليم اللغة الذي يستخدمه المعلمون. التعليم هو عملية يقوم بها المعلمون، سواء أولياء الأمور أو المعلمين، لنقل المواد إلى الطلاب، أي كيفية اكتساب المعرفة والمهارات ومهارات السلوك. وفي الوقت نفسه، فإن تعليم المفردات هو مجموعة متنوعة من الجهود التعليمية والأنشطة التي يقوم بها المعلمون لتزويد الطلاب من خلال توفير المفردات العربية، والهدف هو أن يتذكر الطلاب الكثير من المفردات حتى يتمكنوا من استخدام هذه اللغة بكفاءة ويمكنهم حتى التواصل مع اللغة العربية الأصلية. مكبرات الصوت.^{٢٣}

^{٢٢} رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر : منشورات المنظمة

الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص ١٩٤

^{٢٣} Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta 1999, hlm 15

في تعليم المفردات يجب على معلمين التمسك بالأساس والمعايير الواضحة. أما الأساس في إختيار المفردات سيتعليم إلى المتعليم اللغة الأجنبية (غير ناطق العربي) كالتالي :²⁴

١. التواتر : (*Frequency*) تفضل الكلمة التي شائعة الإستخدام على غيرها مادامت متفقة معها في المعنى.
٢. التوازن : (*range*) تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي.
٣. المتاحية : (*availability*) تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها والتي تؤدي له معنى محددًا. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.
٤. الألفة : (*familiarity*) تفضل الكلمة التي تكون مألوقة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الإستخدام. فكلمة (شمس) تفضل بلا شك كلمة (ذكاء) وأن كانا متفقين في المعنى.
٥. الشمول : (*coverage*) تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد عن تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة.

١. تقسيم المفردات

لدى المفردات أقسام كثيرة, منها:

١. تقسيم المفردات حسب المهارات اللغوية : يمكن أن تقسم المفردات إلى :

²⁴ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2016), hlm. 67.

١. المفردات للفهم

وهذه تنقسم إلى نوعين الأول: الإستماع ، ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين. ولثاين :القراءة. ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة. ثم المفردات الكلام (vocabulary) speaking وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين: الأول العادية (informal) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد يف حياته اليومية. ولثاني موقفية . (formal) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلى في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

٢. المفردات للكتابة

وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين: الأول العادية. ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخص مثل أخذ مذكرات, كتابة يوميات, الخ. ولثاني الموقفية. ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير, الخ.

٢. مشكلة تعليم المفردات

إن تعليم لغة أجنبية ليس بأمر السهل، لذلك في تعليم اللغة العربية الذي يتضمن تعليم المفردات، هناك كثيرة من المشكلات التي يشعر التلاميذ بسبب الأشياء التالية. منها تنوع الأشكال المرافولوجية (الوزان) والمعن الذي تحتويها. وستعقب مفاهيم التغير في الاشتقاق، وتغييرات الانعطاف، والأفعال، والنفرد (*singular*)، والمثنى (*dua*)، والجمع (*plural*)، والتأنيث (*feminine*)، والتذكير (*masculine*)، وكذلك المعاني المعجمية و الوظيفية.^{٢٥}

وأما عند علي الحديدي، يمكن أن تكون المشكلات في تعليم المفردات تسبب من التشابه والاختلاف من حيث الصعوت أو الكتابة بين اللغة العربية ولغة الأم للتلاميذ. وغير تلك الأسباب يسبب أيضا البيئة التي يعيش فيها التلاميذ.^{٢٦}

ب. الدراسات السابقة

البحس ذو الصلة هو الباحثة الذي تم إجرؤه بواسطة باحثين سابقين، بحيث يمكن استخدامه كمرجع ودعم في بحث جديد. يشرح الباحث

²⁵Putri Amelia “Analisis Kesulitan siswa dalam belajar mufrodat bahasa arab untuk kelas VIII di MTsN 1 Indragiri Hulu” Skripsi : Jurusan pendidikan bahasa arab UIN Walisongo Semarang, 2021, hlm 21

²⁶علي الحديدي، مشكلت تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة : دار الكتاب العربي للطباعة

والنشر)، ص ٤.

في هذا القسم عدة دراسات تتفق مع الباحثة الذي قام به المؤلف. هناك العديد من عناوين الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا الباحثة، بما في ذلك :

١. تحليل مشكلات تعليم المفردات العربية واستخدامها في القدرة على القراءة (دراسة وصفية نوعية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة المحمدية ٢ غامبيج العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧

يهدف هذا الباحثة إلى معرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب وخاصة في تعليم المفردات واستخدامها في القدرات القرائية لدى طلاب الصف السابع والمشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مفردات اللغة العربية وكذلك تأثير استخدام المفردات العربية في تنمية قدرات الطلاب على القراءة. هذا الباحثة هو نوع من الباحثة النوعي، باستخدام التفكير الاستقرائي. المنهج المستخدم هو منهج طبيعي، أي منهج يوضح أن الباحثة الذي يتم إجراؤه يحدث بشكل طبيعي، كما هو، في وضع طبيعي حيث لا يتم التلاعب بالظروف والأحوال، ويؤكد على الأوصاف الطبيعية. تستخدم طرق جمع البيانات الباحثة الملاحظة والمقابلات والوثائق والاختبارات. تظهر نتائج هذا الباحثة أن (١) عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع تؤكد على معرفة الحروف الحجية والحروف المتصلة. وقد تم ذلك من قبل المعلم لأنه أخذ في الاعتبار العديد من عوامل الطالب، بما في ذلك مستوى معرفة الطالب باللغة العربية الذي كان لا يزال في حده الأدنى. وهذا أيضًا ما يجعل من الصعب على الطلاب حفظ المفردات والقراءة. (٢) تشمل المشكلات التي يواجهها الطلاب جانبين لغويين هما الجانب اللغوي والجانب غير اللغوي. ومن

منظور لغوي، يشمل (أ) الدلالات، وهي المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم معنى الكلمة العربية، (ب) النحو، والمشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم وتحديد موضع الكلمة العربية. ومن منظور غير لغوي، فإنهم يشملون (أ) الطلاب، بسبب الخلفيات التعليمية المتنوعة للطلاب واقتقارهم إلى الحافز، (ب) المعلمين، لأنهم أقل فعالية في إدارة وقت الدراسة، وأقل قدرة على ربط المواد بالبيئة المحيطة وأقل فعالية في استخدام الوسائط. (٣) في حين أن تأثير استخدام المفردات على القدرة على القراءة في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة المحمدية ٢ مفيغ لا يمكن تطبيقه بعد. لأن المشكلة أو المشكلة الأساسية التي يواجهها هؤلاء الطلاب هي الحروف الحجية ووصلات الحروف.^{٢٧}

٢. بحث العلمي بالموضوع "مشكلات السيطرة على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية بورويسو سمارنج سنة ٢٠١٨ / ٢٠١٩، بتأليف بيلا رسدينا سنة ٢٠١٩. شرحتان المشكلات السيطرة على المفردات تسبب من مشكلات اللغوية، منها : كثيرة من التلاميذ لم يقدروا على قراءة الأحرف الهجائية. والمشكلات غير اللغوية، منها : نقصان التشجيع التلاميذ في تعليم اللغة العربية، وعدم استعمال الوسائل المعنية التعليم

فوتري عامليا، بحث علمي : تحليل مشكلات تعلم المفردات العربية واستخدامها في القدرة على القراءة (دراسة وصفية نوعية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة المحمدية ٢ غامبيج العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧) (سمارانج : جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج، ٢٠٢١)^{٢٧}

المفردات, وعدم قدرة المدرس على تنظيم الفصل, وطريقة جمع البيانات باستخدام طريقة المقابلة, وطريقة المشاهدة, وطريقة التوثيق.^{٢٨}

٣. بحث العلمي بالموضوع "تحليل مشكلة تعليم مفردات اللغة العربية وتأثيرها على مهارة الكتابة" بتأليف تيتين نورليلي سنة ٢٠١٤ شرحت أن المشكلات الطلاب في في تعليم المفردات تسبب عاملين العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. العوامل الداخلية تأتي من الداخلة الطلاب و العوامل الخارجية تأتي من الخارجية الطلاب غير ذلك من بحثها تستخلص أن قدرة الاستيلاء المفردات الطلاب تدخل إلى طبقة نقصان جدا. وطريقة جمع البيانات باستخدام طريقة الدراسة المكتبة وطريقة المشاهدة و نشر الاستبيان, وطريقة المقابلة.^{٢٩}

ج. الإطار الفكري

يناقش هذا الباحثة مشكلات تعليم المفردات لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 01) سمراج متماسكة وهو صورة كاملة لمحور الباحثة.^{٣٠} إطار التفكير هو مخطط يصف التفكير المنهجي الذي يستخدمه المؤلف بناءً على النظرية التي تدعم هذا الباحثة. يهدف إطار

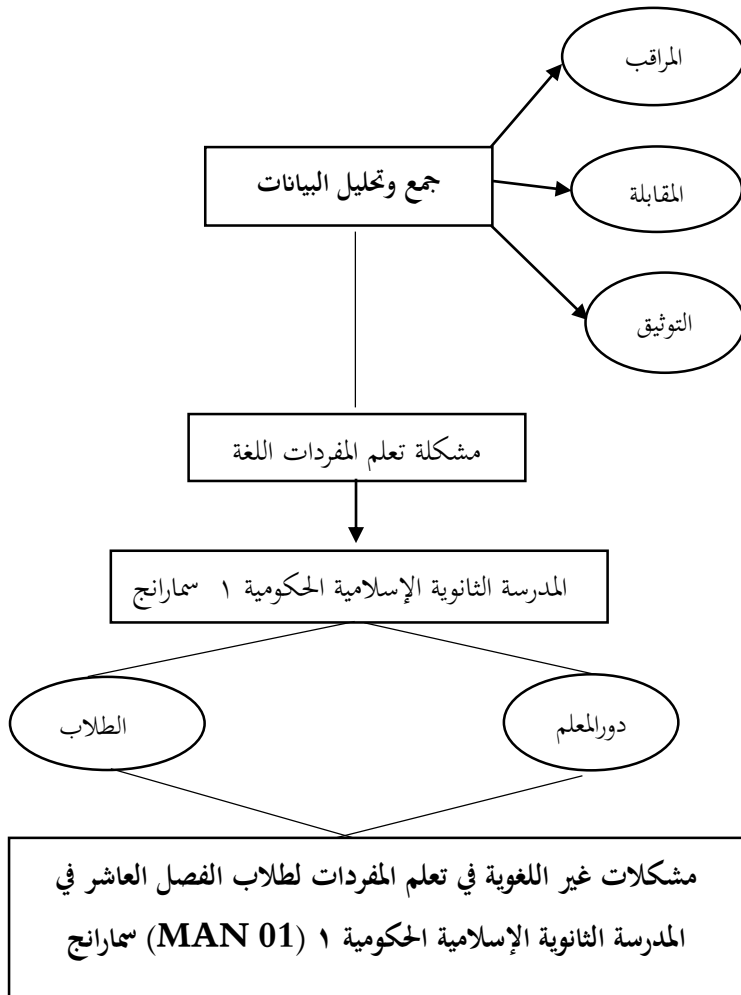
^{٢٨} بيلا رسيدينا, بحث علمي : مشكلات السييطرة على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية بوروييسو سمارج سنة ٢٠١٨ / ٢٠١٩ (سمارج : جامعة والبسونجو الإسلامية الحكومية سمارج, ٢٠١٩)

^{٢٩} نور ليلي, بحث علمي : تحليل صعوبة تعلم مفردات اللغة العربية وتأثيرها على مهارة الكتابة (سمارج, جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارج, ٢٠١٤)

³⁰ Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN), *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Parepare : Dapartemen Agama, 2013), h.26.

التفكير هذا إلى توفير أساس منهجي للتفكير وشرح المشكلات التي تمت مناقشتها في مقترح هذه الأطروحة بوضوح. يدور هذا الوصف حول تحليل مشكلات تعليم المفردات لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 01) سمارانج. ومن الناحية النظرية لا بد من توضيح العلاقة بين المتغيرات الواردة في هذا البحث. وفيما يلي نموذج لإطار التفكير الذي تصفه الباحثة في مقترح الباحثة التال

النظرية المشكلات غير اللغوية في تعليم المفردات لطلاب الفصل الدراسي العاشر



الباب الثالث

مناهج الباحث

أ. نوع و نهج الباحث

يستخدم هذا النوع من الباحثة أسلوب بحث نوعي. وفقاً ل Denzin & Lincoln (١٩٩٤) ينص على أن الباحثة النوعي هو بحث يستخدم الإعدادات الطبيعية بهذا تفسير لظواهر التي تحدث ويتم تنفيذها من خلال تضمين الأساليب الحالية المختلفة.³¹ مناسب يبحث الذي قامت بها المؤلفة، وهي باستخدام منهج وصفي النوعي. هذا المنهج الذي يكشف عن حالة اجتماعية معينة من خلال وصف الواقع وصفا صحيحا، يقوم على كلمات تستند إلى تقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات ذات الصلة المستمدة من الحالات الطبيعية.

ب. مكان الباحث و وقته

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 01) سمارانج مع التركيز الباحثة على طلاب الفصل العاشر بإجمالي ثلاثون طالباً. تم إجراء الباحثة بتوجيه من رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية للصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 01) سمارانج. موقع هذا المدرسة يقع موقع هذه المدرسة في جالان بريجين سوديارتو، بيدورونجان كيدول، منطقة بيدورونجان، مدينة سمارانج، جاوة الوسطى. إن اختيار موقع هذا الباحثة يعتمد على تجربة المؤلف لأنه شعر عند قيامه بالخبرة

³¹ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 7

الميدانية العملية (PPL) أن الطلاب يواجهون مشكلات في تدريس المفردات، أحدها أن الطلاب يجدون مشكلة في ترجمة المفردات، لأن لم يتم تضمين ترجمة المفردات في جدول المفردات ونتيجة لذلك.

ج. مصادر البيانات

في هذه الدراسة، تم استخدام نوعين من مصادر البيانات، وهما المصادر الأولية والثانوية، والتي يمكن أن تساعد الكتاب فيما بعد في الحصول على القيمة النوعية للمشكلات المكتوبة.

١. مصادر البيانات لأولية

البيانات لأولية هي لبيانات المأخوذة مباشرة من قبل الباحثين عن طريق الملاحظة والمقابلات مع المخبرين. مثل :

(أ) مدرس اللغة العربية الذي يساعد في شرح طرق التدريس المتبعة، ويشرح بالتفصيل ما هي المشكلات تعليم اللغة العربية، وكذلك الحلول لمواجهة هذه المشكلات.

ب) الطلاب، يساعدون في الحصول على نتائج هذا الباحثة.

٢. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي نتيجة تحليل و تفسير البيانات الأولية أو البيانات المتعلقة بالبحوث السابقة، تم الحصول على المصادر البايانت من مراجعة الأدبيات والكتب الداعمة للبحوث والمواد من الإنترنت.

د. التركيز على الباحث

وينبغي تنظيم كل بحث على أساس منتظم ووثقا ومرتباً. لكي يكون الباحثة منظماً بشكل جيد، يحتاج إلى تحديد محور النقاش في كل المواضع، بحيث يكون أكثر تفصيلاً و معنوياً، ولا واسع الانتشار، يوجد سوء فهم في هذا الباحثة. تركز هذا الباحثة مشكلات تعليم المفردات للتلاميذ فصل

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي جميع المعدات المستخدمة للحصول على المعلومات ومعالجتها وتفسيرها الذي سيستخدم لقياس. لنيل الحقائق المحتاج في هذا الباحثة، استخدمت الباحثة طريقة الجمع البيانات فيما يلي :

١. الملاحظة / المراقبة

يتم تنفيذ أنشطة المراقبة عن طريق الباحثين الذين يقومون بملاحظات مباشرة في هذا المجال. حيث يمكن للمؤلف ملاحظة مباشرة أنشطة تعليم اللغة العربية التي تتم في الفصل.

املاحظات يمكن القيام به في تشاركية أو غير تشاركية. في هذه الدراسة، استخدام الباحث أسلوب المراقبة من غير المشاركين. حيث لا يشارك الباحث في الأحداث ليتم التحقيق فيها وتتمتع بصفة مراقب تماماً كما مستقل. إن البيانات التي سيتم جمعها من هذا الباحثة هي البيانات على التخطيط الجغرافي للمدرسة، الدولة الكنائس وعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN 01) سمارانج.

٢. المقابلة

المقابلات هي طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء حوار مباشرة مع مصدر البيانات ويتم ذلك بطريقة منظمة وغير منظمة. حيث يحصل المصدر على الحرية في غتبار الأفكار والآراء والمشاعر بشكل طبيعي. و عقدت الباحثة المقابلة مع الرئيس المدرسة و المعلم والطلاب للفصل العاشر. أخذت باحثة البيانات من المقابلة, عقدت المقابلة بجميع المدرس اللغة العربية, ثم الأعضاء الفصل العاشر و الرئيس المدرسة, و مدير المسكان.

تستخدم هذه الدراسة نوعاً من المقبالات المنظمة (المركزة), وهي الأسئلة في المقابلة التي يحدد الباحث المشكلة بنفسه وأعد أسئلة ليتم طرحها على المخبرين. في هذه الحالة, يقوم الباحث بإجراء مقابلة مع مدير المدرسة ومعلم مادة اللغة العربية والمعيد من الطلاب الصف العاشر للحصول على معلومات دقيقة لاستكمال هذا الباحثة.

في هذه الباحثة, ومخبر في المقابلة هم :

(١) مدرس اللغة العربية الفصل العاشر

أجريت مقابلة مع مدرسي المواد من الدرجة اللغة العربية لصف العاشر لجمع البيانات في شكل العربية عملية التعليم (مهارة قراءة والتسليم من المفردات العربية), و المشكلات التي يواجهها الطلاب, فضلاً عن الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات.

(٢) طلاب فصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (MAN O1) سمارانج.

وأجريت مقابلات مع طلاب من أجل إيجاد وجمع البيانات ذات الصلة والعربية عملية التعليم، وخصوصا على تعليم مهارة قراءة فضلا عن قصص من الكلمة العربية، والمشكلات التي تواجهها وغيرها من المسائل ذات الصلة بالتعليم.

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات في أثناء الباحثة. الهدف من التوثيق هو لنيل الحقائق و المعرفة المعينة و البيانات الشخصية و أحوال الطلاب والكتب الدراسي و إعداد التدريس و المجالات و وسائل الإيضاح المستخدمة، اختيار نغام الموسيقى وشئى الآخر التي تدعم أو تستخدم أثناء عملية التعليم. الغرض من هذا التوثيق هو الحصول على البيانات و المعلومات المتعلقة بملفات تعريف المدرسة، وظرو الطلاب، والمواد التعليمية، وخطط تنفيذ التعليم، والأشياء الأخرى التي تدعم أو تستخدم أثناء عملية التعليم.

و. اختبار صحة البيانات

يؤكد اختبار صحة البيانات في الباحثة فقط على اختبار صحة مصداقية البيانات. ستظهر مصداقية نتائج الباحثة الى أي مدى يمكن الوثق بصحة نتائج الباحثة. اختبار صحة البيانات في هذه الباحثة تشمل :

١. المصدقية (الصلاحيية الداخلية)

اختبار صحة البيانات أو الثقة في نتائج بيانات الباحثة حول نتائج الجودة. تم الحصول عليها من خلال توسيع الملاحظات، وزيادة متابعة الباحثة، و التثليث، و المناقشة.

٢. قابلية التعبير (الصلاحيية الخارجية)

في الباحثة النوعي هو مستوى الصلاحية الخارجية لدقة أو تطبيق نتائج الباحثة المراد أخذ عينات منها. ترتبط قيمة التحويل هذه بهذا السؤال، إلى أي مدى يمكن تطبيق نتائج الباحثة أو استخدامها في مواقف أخرى. حتى يتمكن الأشخاص الآخرون من فهم نتائج الباحثة النوعي بحيث يمكن تطبيق نتائج هذه الباحثة، يجب على الباحثة في إعداد تقريره تقديم وصف مفصل وواضح ومنهجي وموثوق. وبالتالي، يمكن للقارئ أن يفهم نتائج الباحثة بوضوح، لذا ما إذا كان بإمكانه تطبيق نتائج الباحثة في مكان آخر أم لا.

٣. الاعتمادية (الموثوقية)

فحص صحة البيانات في الباحثة النوعية، واختبار الموثوقية من خلال استعراض عملية التعليم بأكملها. أحياناً، لا يجري الباحثة في كثير من عملية بحث ميداني، ولكن يمكنهم توفير البيانات. هؤلاء الباحثة القضاء على الحاجة إلى اختبار الموثوقية. إذا لم يتم إجراء عملية الباحثة، ولكن البيانات موجودة، ومن الباحثة غير موثوق بها أو لا يمكن الاعتماد عليها.

٤. التأكيد (الموضوعية)

في البحوث النوعية، اختبار المطابقة مشابه لاختبار الموثوقية بحيث يمكن الانتهاء من الاختبار في نفس الوقت. اختبار المطابقة يعني نتائج الباحثة المتعلقة بعملية الاختبار والتنفيذ. إذا كانت نتائج الدراسة

هي وظيفة من عملية الباحثة التي أجريت، ثم وصلت البحوث إلى مستوى من الاتساق.^{٣٢}

ز. فحص صحة البيانات

كان تحليل البيانات الذي تم تحليلًا وصفيًا، أي وصف الكتاب البيانات التي تم جمعها في الميدان لتحليلها للعثور على إجابات للمشكلات المطروحة. ثم استخلص استنتاجات من هذه البيانات. يتم تنفيذ الأنشطة تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتماله، بحيث تكون البيانات مشبعة. فيما يلي الأنشطة في تحليل البيانات النوعية وفقًا ل Huberman و Milles ، هناك ثلاثة، وهي:^{٣٣}

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو التحليص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والباحثة عن السمات والأنماط. وبالتالي، ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح، والتسهيل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات.

٢. عرض البيانات

يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. وما يستخدم غالبًا لتقديم البيانات في الباحثة النوعي هو النص السرد.

³² Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta, 2011 hlm 45

³³ Umrati dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia jaffray, 2020), hlm. 88-90

٣. الاستنتاج أو التحقيق

يمكن يمكن للاستنتاجات في الباحثة النوعي أن تجيب على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية. هذا الاستنتاج هو اكتشاف جديد لم يكن موجودًا من قبل. يمكن أن تكون هذه النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان لا يزال معتمداً في السابق، بحيث يصبح واضحاً عند الفحص. يسعى الباحث في هذا النشاط إلى تقديم بيانات دقيقة ومبتكرة وموضوعية. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً لمقرنة نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق بأغراض الباحثة.^{٣٤} يمكن تفسير التثليث أيضاً علي انه غبور للمعلومات التي تم الحصول عليها من المصادر بطريقة يتم فيها الحصول على حقائق ذات مستوى أعلى إذا تمت دراستها بعمق من وجهات نظر مختلفة.

في هذه الباحثة، استخدم الباحثة طريقة التثليث للحصول على بيانات مناسبة وحقيقية وصحيحة، أي باستخدام منهج المنهج، على النحو التالي:

٣٥:

١. طريقة التثليث

جمع البيانات من مختلف المصادر باستخدام المقابلات والملاحظة والاستطلاعات المباشرة للحصول على المعلومات الصحيحة.

³⁴Firdaus dan Fakhry Zamzam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 107

³⁵Firdaus dan Fakhry Zamzam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 107

٢. تثليث المصادر

استكشاف حقيقة المصدر باستخدام بيانات المستند والمحفوظات
ونائج المقابلة ونتائج المراقبة.

الباب الرابع

تحليلها البيانات

أ. تحليل البيانات

١. عملية تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ سمارنج

١. تخطيط التعليم

التخطيط هو عملية الإعداد المنهجي للإنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف معينة. يتم تخطيط التعليم عن طريق وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP)، وهو أمر مهم للغة في تحقيق أهداف التعليم في الكفاءات الأساسية لمنهج التعليم الذي تم إعداده. لجعل RPP، فإنه يشير إلى الكفاءات الأساسية و الكفايات الأساسية الواردة في كتاب حزمة اللغة العربية من وزارة الدين.

ومن نتائج المقابلة، قام المعلم بتخطيط قبل تنفيذ عملية تعليم

اللغة العربية^{٣٦}

٢. تنفيذ تعليم المفردات

تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ في سمارانج الذي يدرسه الأستاذ محمد

توفيق، والذي يتم كل يوم اثنين وثلاثاء. بعد أن أجرى الباحثة

^{٣٦} المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارنج في تاريخ ١٤

ديسمبر ٢٠٢٣

مقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في سمارنج ، يمكن الاستنتاج أن هناك أشياء مختلفة تتعلق بعملية التعليم.^{٣٧}

(١) أهدف التعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في سمارنج

بناء على خطط الدرس التي وضعتها المدرسة اللغة العربية للفصل العاشر، هو أن يتمكن التلاميذ من ملاحظة (قراءة) وكتابة النص العربية.

(٢) الكتاب المستخدم في تعليم المفردات الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارنج هو كتاب شامل صادر عن وزارة الدين.

^{٣٧} المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارنج في تاريخ ١٤

ديسمبر ٢٠٢٣

(أ) استراتيجيات التعليم

استراتيجية التعليم المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارنج هي استراتيجية مقارنة , (Cooperative). الا استراتيجية المقارنة هي نموذج تعليمي في شكل العامل معا. هذا نموذج تعليمي في شكل العامل معا. هذا نموذج تعليمي من خلال إعطاء مهام للطلاب الأكثر ذكاء في مجموعة صغيرة يتم بعد ذلك استكشاف نتائجها والاستجابة لها بحيث تحدث عملية تعليم نشطة وديناميكية.

(ب) الطرق التعليم

تعتبر طريقة التعليم من أهم المكونات لأن طريقة التعليم هي إحدى طرق تحديد النجاح في تعليم المفردات اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارنج. من بين أمور أخرى :
١. طريقة الحفر

يتم استخدام هذه الطريقة من خلال قول المعلم لعدة مفردات أولاً ويتمكن الطلاب من متابعتها إما بشكل فردي أو في مجموعات أو بشكل كلاسيكي، ويتم ذلك بشكل متكرر حتى يكون لدى الطلاب ارتباطات

ومهارات، ثم يتمكن الطلاب من حفظ عدة مفردات،
وأخيراً الطلاب أن يكون قادراً على تطبيق أو تطبيق
بعض المفردات في الحياة اليومية أو أن يكون قادراً على
قراءة النصوص العربية.

٢. طريقة المحاضرة

تستخدم هذه الطريقة لنقل معلومات أو
معلومات حول المواد المراد دراستها شفهيها.

٣. طريقة المناقشة

تستخدم هذه الطريقة لتطوير وفهم المواد التي تم
تدريسها من قبل المعلمين. في المناقشات، يتم
تقسيم الطلاب عادة إلى مجموعات، ثم يعمل
الطلاب معاً لمناقشة المهام التي يقدمها المعلم.

٥) خطوات تعليم المفردات^{٣٨}

خطوات تعليم المفردات وهي كالتالي :

١) الأنشطة الأولية

١. تبدأ عملية التعليم بالتحية وتحية الطلاب والسؤال عن
أحوالهم وكذلك قراءة الفاتحة. ثم التحقق من حضور
الطلاب.

٢. يقوم المدرسة بإلقاء أهداف التعليم.

^{٣٨} المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣١ سمارنج في تاريخ ١٤

(٢) الأنشطة الرئيسية

١. يقدم المعلم مادة عن مفردات "الطعام" للطلاب
٢. يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة وقراءة المادة المقدمة.
٣. يقوم المعلم بتوجيه الطلاب أثناء التعليم
٤. يمنح المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول المواد التي قرأوها وما لا يعرفونه

(٣) الأنشطة النهائية

١. يلخص المعلم النقاط الرئيسية في أنشطة التعليم
٢. يعطي المعلم مهام للطلاب للقيام بتمارين المفردات حول "الطعام"
٣. ينهي المعلم الدرس بتقديم التحفيز والصلاة وإلقاء التحية^{٣٩}

(٦) استخدام الوقت

الوقت المخصص لكل ساعة درس هو أربعون دقيقة.

(٧) تقويم التعليم المفردات

- أ. الموقف : مراقبة نشاط في الفصل.
- ب. المعرفة : طرح الأسئلة في مجموعة الفصل

^{٣٩}الملاحظة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارنج في تاريخ ١٢ ديسمبر

ج. المهارات : إرسال الواجبات والحصول على التكاليفات من المعلمين^{٤٠}

٢. مشكلات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارنج في تعليم المفردات المفردات هي إحدى أساسيات تعليم اللغة العربية، من خلال إتقان المفردات سيسهل على التلاميذ إتقان اللغة العربية وفهمها. في هذا الباعثة، فحص الباحثة مشكلات غير اللغوية المختلفة الموجودة في تعليم المفردات اللغة العربية لدي الطلاب الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارنج. هذه العوامل يحتبرها المعلمون والمتعلمون. يتم تشغيل تعليم اللغة من خلال عدة عوامل ، وهي المعلمين والمتعلمين، والبيئة.

١. ناحية المعلمين

النّاحية من المعلمين في تحسين نتائج تعليم الطلاب، وخاضة في تعليم اللغة العربية أمر ضروري. ليس فقط الجسر للطلاب ولكن لمعلمين كلها أمثلة يمكن أن يحتذى من الطلاب.

في استرجاع البيانات الرصدية الذي أخذتها الباحثة، في عملية تعليم اللغة العربية من المعلمين للطلاب أمر جيد

^{٤٠} المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارنج في تاريخ ١٤

جدا. في قبل التعليم المعلم تعريف بناء الدافع الطالب، وإجراء الاختبار قبلي وتوفير مرجع. ويتم ذلك لتشجيع المعلم للطلاب قبل بداية التعليم. كان أيضا في خطة تطبيق الدرس الذي تم إنشاؤها من المعلم اللغة العربية كدليل في التعليم. نرى في عملية التعليم، ويظهر المعلم التمكن من التعليم، ولكن هناك رقم قليل من الأشياء التي تفتقر في عملية التعليم، يعني :

(أ) نقصان ربط المواد إلى المعرفة

(ب) في تنفيذ التعليم المعلم لم يقدم متماسك

(ج) في استخدام مصادر التعليم / وسائل التعليم، وسائل التعليم المستخدمة هي أقال فعالية وكفاءة

(د) نقصان إنتاج رسالة مقنعة

(هـ) تفتقر إلى إشراك الطلاب في استخدام وسائل الإعلام التي مل تكن قادرة على زراعة نشاط الطالب في التعليم.

وبالإضافة إلى هذه العيوب، المعلم أيضا له المزايا الذي يمكن تحجرت في عملية التعليم وفهم المواد، يعني :

(أ) في وقت سابق من معلم تعليم بناء الدافع، ويفعلون ما قبل الاختبار وتوفير مرجع.

(ب) معارض التمكن من المواد التي سيتم تدريسها واضحة في إيصلها.

(ج) تنفيذ التعليم وفقا الكفاءة (الهدف) لتحقيقه.
(د) قدرة على السيطرة الطبقات وقادرة على تنفيذ التعليم السياقي.

(هـ) تنفيذ التعليم التي تمكن من منو عادات إيجابية.
(و) قدرة على زراعة الفرح ولحماس من الطلاب في التعليم وتوفير التعزيز اللفظي أو الشفهي.
(ز) المعلمون أيضا رصد التقدم المحرز الطلاب أثناء عملية التعليم

(ح) انعكاس أو تلخيص من خلال إشراك الطلاب ومتابعة من خلال إعطاء الاتجاه، والنشاط أو التنازل كجزء من علاجي / الإثراء.

من المزايا و العيوب ما سبق ديكنز الاستنتاج أن صعوبات التعليم في الواقع يمكن أن تأتي من المعلمين. ولكن، ليس فقط من المعلمين وحده من أي طالب ويمكن أيضا أن تؤدي إلى صعوبات يف التعليم أكثر أهمية.

بناء على الملاحظة التي أدلى بها الباحثة، يمكن الملاحظة أن معلمي اللغة العربية بارعون جدا وذوي خبرة في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، لا يستخدم المعلمون اللغة العربية بشكل كامل في عملية التعليم. يستخدم المعلمون اللغة العربية فقط في بداية التعليم ، وأحيانا

يستخدم المعلمون اللغة العربية في عملية التعليم ، ولكن ليس بشكل كامل.

"لغة التدريس التي أستخدمها هي ٥٠٪ العربية و ٥٠٪ الإندونيسية. في افتتاح التعليم باستخدام اللغة العربية الكاملة ، ولكن في تقديمي المواد في كثير من الأحيان استخدام الإندونيسية . يتم ذلك لأن ليس كل الطلاب يفهمون ما أقوله عند استخدام اللغة العربية، لأن قدراتهم لا تزال مفقودة والخلفيات التعليمية للطلاب مختلفة". شرح الأستاذ محمد توفيق.

٢. ناحية الطلاب

ووفقا الباحثة، من الناحية الطلاب لها تأثير كبير أيضا في عملية فهم وتعليم اللغة العربية. وكذلك الرغبة الطلاب، إذا تم تخفيض الرغبة في عملية الطلاب أو حتى لا أحد في إرادة تعليم اللغة العربية إما قد علم المعلم باستخدام الأساليب والاستراتيجيات الحيدة على الرغم من الطلاب لن يكون قادرا على فهم المدة.

في عملية تعليم اللغة العربية ، لا يستطيع العديد من الطلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في سمارنج، التحدث باللغة العربية بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب ، وبعضهم يأتي من المدرسة المتوسطة (SMP) او لمدرسة المتوسطة

الإسلامية (MTS) او المعهد الإسلامي، والبعض الآخر لم يتعلم اللغة العربية على الإطلاق. هناك بعض الاعتراف من الطالب بأنهم لم يدرسوا اللغة العربية أبداً، لذلك يجدون مشكلة في تعليم المواد العربية.

٣. ناحية البيئة

لا يركز التعليم فقط على البيئة المدرسية، فحتى البيئات الأخرى غير المدارس يمكن أن تؤثر على عملية تعليم اللغة العربية ونجاحها. ستلعب البيئة الاجتماعية دوراً في تحديد ما إذا كان التعليم ناجحاً أم لا، لأن نمو الطفل يتأثر بشكل كبير بالبيئة التي يتواجد فيها، فهذه البيئة يمكن أن تشكل عادات الطلاب (جيدة أو سيئة).

ومن هذا الباحثة تبين أن خلفيات الطلاب كانت مختلفة، فبعضهم يعيش في مدارس داخلية إسلامية، والبعض الآخر يعيش في المنزل.

إن بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية للطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية لها تأثير إيجابي للغاية على تنمية اهتمام الطلاب باللغة العربية. لأن الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية معتادون على التعرف على الأدب العربي، مثل القرآن الكريم والكتب الصغرى وغيرها. وبصرف النظر عن ذلك، فإنهم يحصلون أيضاً على دروس إضافية تتعلق بمعرفة اللغة العربية. وفي المدارس الداخلية

الإسلامية، يُطلب منهم أيضًا أن يكونوا قادرين على القراءة والكتابة باللغة العربية.

وفي الوقت نفسه، إذا كنت تعيش في المنزل هناك عدة عوامل بيئية، وهي البيئة المجتمعية والبيئة العائلية. إن البيئة المجتمعية الأقل تدينًا لها تأثير سيء للغاية على تنمية اهتمام الطلاب بالمواد الدينية، وخاصة اللغة العربية، كما أن هناك نقص في الممارسة الميدانية. وفي البيئة الأسرية، تكون الأسر مشغولة للغاية بعملها الخاص ولا يولي الآباء اهتمامًا كبيرًا لحالة تعليم أطفالهم، وهذا ما يثبتته عدم السيطرة على التعليم والنتائج التي يتم تحقيقها في المدرسة.

لذلك، يمكن الاستنتاج في هذا البحث أن العوامل البيئية هي أحد عوامل المشكلة في عملية تنمية اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية. وخاصة للطلاب الذين يعيشون في المنزل، لأنهم غير معتادين على سماع أو قراءة الأشياء المتعلقة باللغة العربية. وهناك نقص في التواصل المتبادل بين البيئات المؤسسية الرسمية وغير الرسمية وغير الرسمية فيما يتعلق بأهمية تعليم اللغة العربية

٣. الجهود على المشكلات غير اللغوية لطلاب في التعليم المفردات العربية

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارنج

من المشكلات المختلفة التي يواجهها طلاب الفصل العاشر في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارنج. لذا لا بد من بذل جهود من عدة جهات لتذليل مشكلات تعليم اللغة العربية، منها:

١. الجهود التي بذلها معلمو اللغة العربية

أ. بث الحماس والتحفيز لدى الطلاب حول أهمية تعليم اللغة العربية. الدافع الذي قدمه الأستاذ محمد توفيق ، ماجستير في الطب، "إن اللغة العربية ليست لغة العالم فحسب، بل إنها تنتقل إلى الغد في الحياة الآخرة. وكل يوم تقريبًا أقولها باللغة العربية من عندما أستيظ حتى أعود إلى النوم، وقراءات الصلاة أيضًا باللغة العربية. وتحفيز الطلاب الذين يرغبون في الاستمرار إلى مستوى أعلى في الجامعة الإسلامية الحكومية، لأنه في الجامعة الإسلامية الحكومية يجب أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية.^{٤١}

ب. مع اختلاف الخلفيات والقدرات بين طالب وآخر. مثل الاهتمام بالأطفال الكسالى أو الذين هم في الأساس من المرحلة الإعدادية من خلال تقديم المساعدة من الأصدقاء القادرين بالفعل، والمربون على استعداد دائمًا لتقديم التوجيه للطلاب الذين يجدون مشكلة في تعليم اللغة العربية.

^{٤١} المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارنج في تاريخ ١٤

٢. الجهود التي يبذلها الطلاب

- أ. حاول دائما أن تسأل المعلمين أو الأصدقاء عما إذا كانت هناك مواد غير مفهومة.
- ب. تعليم دائما وحاول حفظ المفردات العربية التي تم فهمها.
- ج. ممارسة المفردات التي تم حفظها في الحياة اليومية حتى لا تنسى بسهولة.
- د. تعليم دائما قراءة وكتابة الخطأ العربي من أجل الإلمام بالقراءة العربية.

٣. الجهود المبذولة للتغلب على لمشاكل البيئية

بذل الجهود للتغلب على المشكلات التي تحدث في البيئة الطلابية، وذلك من خلال التعاون بين الأسرة والمدرسة. ستعقد المدرسة اجتماعين بين أولياء الأمور والمعلمين في المدرسة سنوياً حيث يتم توزيع بطاقات تقرير الطلاب. وبهذه الطريقة يمكن للوالدين معرفة مدى تقدم أطفالهم التعليمي.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن قدمت الباحثة الأحوال عن تحليل صعوبات التلاميذ في تعليم المفردات العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في سمارنج, يمكن أن إستنتاجات كما يلي:

١. عملية تعلم المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ سمارنج

استراتيجية التعليم المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارنج هي استراتيجية مقارنة (Cooperative). الاستراتيجية المقارنة هي نموذج تعليمي في شكل العامل معاً. هذا نموذج تعليمي في شكل العامل معاً. هذا نموذج تعليمي من خلال إعطاء مهام للطلاب الأكثر ذكاء في مجموعة صغيرة يتم بعد ذلك استكشاف نتائجها والاستجابة لها بحيث تحدث عملية تعليم نشطة وديناميكية. وفي الوقت نفسه, فإن طرق التعليم المستخدمة هي طرق الحفر, وطرق المحاضرة, وطرق المناقشة. في نهاية التعليم, يقدم المعلمون دئماً الدافع وقيمون نتائج التعليم على حد سواء المهام اليومية, تقييم نهاية الفصل الدراسي.

٢. المشكلات التي يواجهها التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ في مدينة سمارنج في تعليم المفردات

المفردات هي إحدى أساسيات تعليم اللغة العربية، من خلال إتقان

المفردات سيسهل على التلاميذ إتقان اللغة العربية وفهمها. لناء على

نتائج المقابلات مع التلاميذ، يمكن ملاحظة أنهم مازالو يواجهونا

مشكلات في تعليم المفردات، ويمكن تلخيص هذه المشكلات على التالي:

ناحية المعلمين : الناحية من المعلمين في تحسين نتائج تعليم الطلاب،

وخاضة في تعليم اللغة العربية أمر ضروري. ليس فقط الجسر للطلاب

ولكن لمعلمين كلها أمثلة يمكن أن يحتذى من الطلاب. في استرجاع

البيانات الرصدية الذي أخذتها الباحثة، في عملية تعليم اللغة العربية من

المعلمين للطلاب أمر جيد جدا. في قبل التعليم المعلم تعريف بناء الدافع

الطالب، وإجراء الاختبار قبلي وتوفير مرجع. ويتم ذلك لتشجيع المعلم

للطلاب قبل بداية التعليم. كان أيضا في خطة تطبيق الدرس الذي تم

إنشاؤها من المعلم اللغة العربية كدليل في التعليم. **ناحية الطلاب :** ووفقا

الباحثة، من النحية الطلاب لها تأثير كبير أيضا في عملية فهم وتعليم

اللغة العربية. وكذلك الرغبة الطلاب، إذا تم تخفيض الرغبة في عملية

الطلاب أو حتى لا أحد في إرادة تعليم اللغة العربية إما قد علم المعلم

باستخدام الأساليب والاستراتيجيات الحيدة على الرغم من الطلاب لن

كون قادرا على فهم المدة. **ناحية البيئة :** لا يركز التعليم فقط على البيئة

المدرسية، فحتى البيئات الأخرى غير المدارس يمكن أن تؤثر على عملية

تعليم اللغة العربية ونجاحها. ستلعب البيئة الاجتماعية دوراً في تحديد ما

إذا كان التعليم ناجحاً أم لا، لأن نمو الطفل يتأثر بشكل كبير بالبيئة التي يتواجد فيها، فهذه البيئة يمكن أن تشكل عادات الطلاب (جيدة أو سيئة).

٣. الجهود على المشكلات الطلاب في التعليم المفردات العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في سمارنج. **الجهود التي بذلها معلوم اللغة العربية** : بث الحماس والتحفيز لدى الطلاب حول أهمية تعليم اللغة العربية. الدافع الذي قدمه الأستاذ محمد توفيق ، ماجستير في الطب، "إن اللغة العربية ليست لغة العالم فحسب، بل إنها تنتقل إلى الغد في الحياة الآخرة. وكل يوم تقريباً أقولها باللغة العربية من عندما أستيقظ حتى أعود إلى النوم، وقراءات الصلاة أيضاً باللغة العربية. وتحفيز الطلاب الذين يرغبون في الاستمرار إلى مستوى أعلى في الجامعة الإسلامية الحكومية، لأنه في الجامعة الإسلامية الحكومية يجب أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية. **الجهود التي يبذلها الطلاب** : حاول دائما أن تسأل المعلمين أو الأصدقاء عما إذا كانت هناك مواد غير مفهومة. و تعليم دائما وحاول حفظ المفردات العربية التي تم فهمها. **الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل البيئة** : بذل الجهود للتغلب على المشكلات التي تحدث في البيئة الطلابية، وذلك من خلال التعاون بين الأسرة والمدرسة. ستعقد المدرسة اجتماعين بين أولياء الأمور والمعلمين في المدرسة سنوياً حيث يتم توزيع بطاقات تقرير الطلاب. وبهذه الطريقة يمكن للوالدين معرفة مدى تقدم أطفالهم التعليمي.

ب. الاقتراحه

بناء على هذه النتائج عن صعوبات التلاميذ في تعليم المفردات العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة سمارنج تقترح الباحثة كما تلي:

١. يجب على المدرسة توفير الأنشطة أو الخارج الإضافية المتعلقة باللغة العربية ولتي يمكن أن تساعد التلاميذ فيما في تعليم اللغة العربية.
٢. في تعليم اللغة العربية، ربما تستطيع المدرسة توفير الطريقة ووسائل مختلفة التي يستطيع تزيد اهتمام التلاميذ في تعليم اللغة العربية.
٣. يجب على التلاميذ يتعودوا على تعليم اللغة العربية وتكرارها حتى يتعودوا على اللغة العربية.

المراجع

أحمد طعيمية، رشدي، المرجع في تعليم اللغة العربية للنطاقين بلغات أخرى،
المدينة : جامعة أم القرى.

أحمد، محمد، السيد، اللغة تدريساً واكتساباً، الرياض : دار الفیصل الثقافية
المملكة العربية السعودية، ١٩٩٨.

الحذیذى، على، مشكلت تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة : دار الكتاب
العربي للطباعة والنشر

بیلا رسیدینا، بحث علمي : مشكلات السیتطرة على المفردات العربية لدى
تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية بوروویسو سمارنج
سنة ٢٠١٨ / ٢٠١٩ سمارنج : جامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية
سمارنج، ٢٠١٩

حسن، شحاته، تعليم اللغة النظرية و التطبيق، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية،
١٩٩٣.

الرحمان، عبد إضاءات لمعلي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض : فهرسة
مكتبة الملك فهد لوطنية أثناء النسر، ٢٠١١

الزنجیلی، وهبة. التفسیر المنیر فی العاقبة والشریعة والمنهج. دمشق - سورية :
دار الفكر. ٢٠٠٥.

عبد الله المراشدة، طلال. بناء المهارات اللغوية في كتاب تعليم اللغة العاربية للناطقين بغيرها. الأردنية : الجامعة الأردنية الرسمية، ٢٠٠٨

كمال ابراهيم بدورى، و عبد الله حاتم، طريقة تدريس اللغة العربية، القاهرة : و المعارف، ١٩٩٥.

كمال الناقة، محمد، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه - مداخله - طرق تدريسة، مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥ .

فوتري عامليا، بحث علمي : تحليل مشكلات تعليم المفردات العربية واستخدامها في القدرة على القراءة (دراسة وصفية نوعية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية العامة المحمدية ٢ غامبيج العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ سمارانج : جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠٢١

وليد العناتي حلمية البترا. تحليل الخطاب وتعليم المفردات العربية للناطقين بغيرها : مجلة علمية محكمة. ٢٠١٠.

Amelia putri “Analisis Kesulitan siswa dalam belajar mufrodats bahasa arab untuk kelas VIII di MTsN 1 Indragiri Hulu”
Skripsi : Jurusan pendidikan bahasa arab UIN Walisongo Semarang, 2021.

Abdul Hamid. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam, Malang : UIN Maliki Press. 2010.

- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT REMAJA ROSDA KARYA. 2013.
- Albi Anggito dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Azhar Arsyad. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR. 2010.
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press. 2016.
- Dimiyati. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta. 1999.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta. 2011.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Depok: Rajawali Pers. 2017.
- Firdaus dan Fakhry Zamzam. *Aplikasi Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Deepublish. 2018.
- Hasibuan & Moedjiono. *Proses Belajar Mengajar*, PT.Remaja Rosdakarya, Bandung. 2008.
- Lilik Sriyanti, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta : Ombak, 2013
- Mudjiran, *Jenis, Kesulitan Belajar Yang Dialami Mahasiswa Universitas Negri Padang*, Jurnal Bulletin Pembelajaran. Edisi Maret no 1. 2001
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Rosda, 2017
- Naifah Teratai (*Terampil Atur Nilai*) *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*. Semarang : Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo Semarang, 2012
- Rumaningsih Endang, *Bahasa Indonesia*, Semarang: CV Triadan Jaya, 2006

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN), *Pedoman
Penulisan Karya Ilmiah* Parepare : Dapartemen Agama,
20

Umrati dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif teori
Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*, Makassar:
Sekolah Tinggi Theologia jaffray, 2020

التذيل

إرشادات المقابلة

A. WAWANCARA DENGAN KEPALA BIDANG TATA USAHA MAN 1 KOTA SEMARANG

1. Bagaimana letak geografis MAN 1 Kota Semarang ?
2. Bagaimana struktur keorganisasian yang ada di MAN 1 Kota Semarang ?
3. Bagaimana keadaan guru dan karyawan MAN 1 Kota Semarang ?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada di MAN 1 Kota Semarang ?

B. WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB KELAS X MAN 1 KOTA SEMARANG

1. Bagaimana pandangan ustadz selaku guru bahasa arab terkait pembelajaran bahasa arab di kelas X MAN 1 Kota Semarang ?
2. Apa tujuan pembelajaran mufrodat/kosa kata bahasa arab baik secara umum maupun khusus ?
3. Bagaimana proses pembelajaran mufrodat dikelas X ?
4. Metode, strategi dan pendekatan seperti apakah yang digunakan dalam pembelajaran mufrodat/kosa kata bahasa arab ?
5. Media apa sajakah yang ustadz gunakan dalam menyampaikan materi kepada para siswa ?
6. Apakah dari pihak madrasah menyediakan kamus Bahasa Arab sebagai salah satu media yang penting dalam media pembelajaran bahasa arab ?

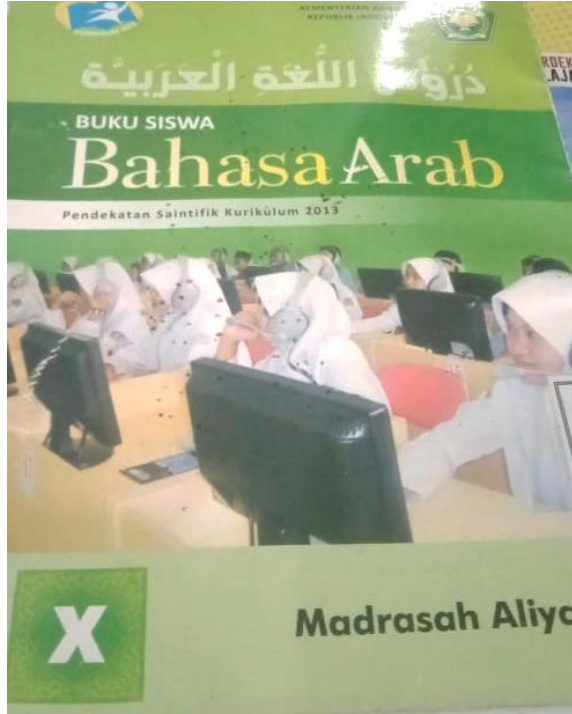
7. Apakah dengan media, metode, strategi, dan pendekatan tersebut mampu meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran mufrodat ?
8. Buku apa sajakah yang ustadz gunakan sebagai bahan/materi pembelajaran bagi siswa?
9. Kesulitan apa sajakah yang muncul pada saat proses pembelajaran berlangsung ?
10. Upaya apa sajakah yang ustadz tempuh untuk mengatasi kesulitan tersebut ?
11. Apakah siswa mampu membaca memahami teks bacaan/materi pembelajaran dengan baik dan lancar tanpa pemberian kosa kata terlebih dahulu ?

C. WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK MAN 1 KOTA SEMARANG ?

1. Sebelum memasuki MAN 1 Kota Semarang, dimanakah asal sekolah anda ?
2. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa arab ?
3. Apa tujuan anda mempelajari bahasa arab
4. Bagaimana tentang pendapat anda tentang pembelajaran mufrodat/kosa kata bahasa arab ?
5. Apa tujuan anda dalam mempelajari mufrodat/kosa kata bahasa arab ?
6. Bagaimana tentang pendapat anda tentang metode yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam pemberian kosa kata bahasa arab ?
7. Apakah dalam penyampaian materi pembelajaran, guru menggunakan media yang mampu meningkatkan motivasi anda dalam belajar khususnya dalam pemberian mufrodat atau kosa kata bahasa arab ?

8. Bagaimana pendapat anda tentang materi pembelajaran yang diajarkan ?
9. Apakah dari pihak guru bahasa arab maupun Madrasah menyediakan kamus bahasa arab sebagai salah satu media penting dalam membantu siswa memahami materi pelajaran ?
10. Kesulitan apakah yang anda alami dalam pembelajaran mufrodlat ?
11. Seberapa seringkah anda dalam menghafal kosakata bahasa arab ?
12. Seberapa seringkah guru memberi kosa kata baru ?
13. Pada saat anda membaca teks bahasa arab, apakah anda mampu mengaplikasikan / menerapkan kosa kata bahasa arab yang telah anda pelajari sebelumnya pada saat membaca teks ?
14. Apakah saat membaca teks bahasa arab, anda dapat membaca dengan baik dan lancar ? Dan mampu memahami isi informasi yang anda baca pada teks tersebut ?

توثيق



كتب مدرسية من وزارة الدين



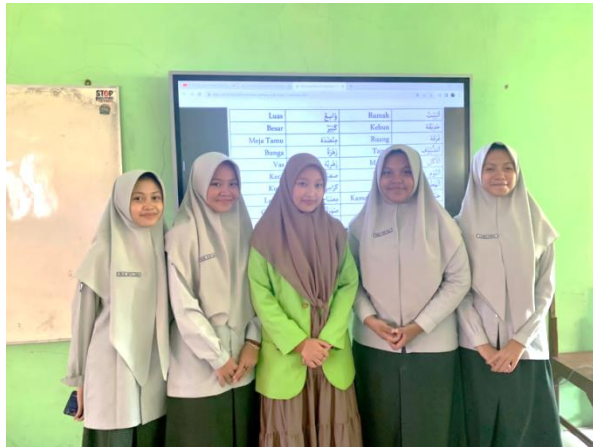
عملية تعليم العربية من فصل عاشر



المقابلة بمشريف اللغة العربية



المقابلة بطلاب الفصل العاشر





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 4153/Un.10.3/D1/TA.00.01/12/2023

Semarang, 20 November 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Wahyu Nur Aini

NIM : 1903026074

Yth.

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Semarang

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Wahyu Nur Aini

NIM : 1903026074

Alamat : Jangkung Harjo RT 02 RT 03, Kecamatan Brati, Kab Grobogan

Judul skripsi : *معوقات تعليم القدرات لطلاب لطلاب المدارس في المدينة العالمة الحكومية ١ في مدينة بجاية*

Pembimbing : Ahmad Yusuf Isnani Setiawan, M.Pd

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 30 hari, mulai tanggal 20 November sampai dengan tanggal 20 Desember
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof Dr.Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 5018

Semarang, 19 Januari 2022

Nomor : 172/Un.10.3/J2/DA.04.09/01/2023

Lamp : -

Hal : **Penunjukkan Pembimbing**

Kepada Yth

Bapak Achmad Yusuf Isnani Setiawan, M.Pd.I.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Wahyu Nur Aini

NIM : 1903026074

Judul :

**KESULITAN BELAJAR KOSAKATA BAGI PESERTA DIDIK KELAS VIII
MTS YASI JANGKUNG HARJO**

**صعوبات تعليم المفردات للتلاميذ فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ياسي
جاغكو غهارجو**

Dan menunjuk Bapak :

Pembimbing : Achmad Yusuf Isnani Setiawan, M.Pd.I.(197409092007011038)

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n Dekan

Ketua Jurusan

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA.

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

إسم : وحي نور عيني
رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٧٤ :
مكان و التاريخ الميلاد : كروبوكان, ٩ من سبتمبر ٢٠٠٠
العنوان : جاعكوغ هارجو، براقي، كروبوكان
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية و التدريس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٥٠٣٨٨٩٦٢ :
البريد الإلكتروني : wahyuaieni09@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال آل بإيث
- (٢) مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ جاعكوغ هارجو
- (٣) مدرسة نورو لعلوم المتوسطة الإسلامية الإهلية جكولا قدس
- (٤) مدرسة نورو لعلوم الثانوية الإسلامية الإهلية جكولا قدس
- (٥) جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢. التربية الإضافية

- (١) مدرسة الدينية جاعكوغ هارجو
- (٢) المعهد الإسلامي السلافي دارلفلاح جكولا قدس
- (٣) المعهد البنات تحفيظ القرآن الحكمة سمارنج