

تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون
الدينية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بكندال

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس (SI)



أالباحث:

محمد مسعدي

رقم القيد ١٩٠٣٠٢٦١٠٢

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : محمد مسعدي

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦١٠٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح الباحث بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

"تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون

الدينية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بكندال".

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون

مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ١٤ مايو ٢٠٢٤



محمد مسعدي

رقم الطالبة: ١٩٠٣٠٢٦١٠٢

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية في
المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بكندال

الخطبة الكاتب : محمد مسعدي

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦١٠٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس.

سمارانج، ١٧ يوليو ٢٠٢٤

الكاتبة

توتي قرة العين الماجستير الحاجة
١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الرئيس

أحمد زهر الدين الماجستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

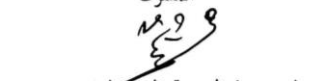
المتحنة الثانية

مفيدة الليسانس الماجستير
١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



المتحنة الأولى

الدكتورة مسواري الماجستير
١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المشرف

محفوظ صدق الحاج الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد الكلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة , وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلاب:

الاسم :محمد مسعدي

رقم قيد الطالب : ١٩٠٣٠٢٦١٠٢

الموضوع : "تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية فى المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بكندال "

نرجو من لجنة المناقشة ان يناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ١٤ مايو ٢٠٢٤

د محفوط صدق الحاج الحاجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

ملخص

الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ كندال

الباحث : محمد مسعدي

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦١٠٢

تهدف هذه الدراسة لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ كندال. نتائج هذه الدراسة من المتوقع أن تساهم بأفكار في بحث مماثل الذي يبحث عن تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية.

هذه الدراسة هي البحث النوعي الذي يحدث في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بروتوموليو كاليونجو كندال. جمع البيانات يستخدم طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق . يتم تحليل البيانات عن طريق تقنيات تحليلي وصفية ، وهي تحليل البيانات عن طريق سرد الظواهر وتفسيرها وتوضيحها ومقارنتها.

نتائج هذه الدراسة هي أن استخدام الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بروتوموليو مناسب ووفقا للمناهج الدراسية في المدرسة الثانوية ، فإن كيفية تنفيذها هي أيضا سهلة للغاية. يحاول المعلمون كمعلمين ابتدائيين قدر الإمكان شرح الدروس في الكتاب ، ويطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين من قبل المعلم حتى يصبح التعلم أكثر حيوية ويسهل فهمه من قبل الطلاب. ولكن بالإضافة إلى الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية ، هناك أيضا كتاب المدرسي أخرى تستخدم في التعليم ، وهي أوراق عمل الطلاب. أما للعوامل الداعمة في عملية تعليم اللغة العربية فهي ظروف تعليمية جيدة ومؤسسة توفر معرفة متزايدة للطلاب حول التعليم ، وقدرة المعلمين على تعليم المواد ،

وقدرة المعلمين في استخدام لغة واضحة وسهلة الفهم ، والطلاب الذين اهتماما بتدقيق، وتحفيز المعلمين. أما للعوامل العراقية فتتنقسم إلى عاملين ، الأول هو العوامل الداخلية مثل الكسل والعقلية وقلة الحافز. العوامل الخارجية التي تعيق عملية التعلم للطلاب هي خلفية المدرسة / الطالب ، ودور الوالدين ، ودور الأصدقاء ، وكذلك دور المعلمين. والعلة مدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بروتوموليو يستخدم الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية هو أن الكتاب المدرسي أصدرته الوزارة للشؤون الدينية مصممة وفقا للمنهج الرسمي الصادر عن وزارة الشؤون الدينية ، والكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية تميل إلى إعطاء الأولوية للجوانب الدينية في تعلم اللغة العربية ، بحيث تكون وفقا للقيم الدينية التي يتبناها النظام مدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ كيندال.التوافر وإمكانية الوصول: عادة ما تكون الكتب المدرسية التي تنشرها وزارة الدين متاحة على نطاق واسع ويمكن الوصول إليها بسهولة من قبل المدارس في إندونيسيا ، بما في ذلك مدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بروتوموليو. الاتساق في التدريس.

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة العربية, كتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية

الشعار

قال الله تعالى في كتاب الكريم

" إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ "

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur’an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.” (QS Yusuf:2)

لإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي المكرم وأمي المكرمة الذين قد رباني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة.
٢. مشرفي وأساتذتي في جامعة.
٣. جميع أصحابي في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية خصوصا بكلية التربية وتأهيل المعلمين. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيراً. وهي اللغة التي تكلم بها سيد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تم الباحث كتاب هذا البحث العلمي تحت الموضوع: "تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بكندال"

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ نزار الحاج الماجستير كمدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢. فضيلة السيد الأستاذ فتاح شكور الحاج الماجستير كمعيد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٤. فضيلة السيد احمد زهر الدين الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

هـ. فضيلة السيد محفوظ صدق الحاج الماجستير كالمشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت

والفكر نحو كتابة هذا البحث أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث عسى الله أن يحفظه بأحسن الجزاء.

٦ . جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة. والشكر لا تحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية . أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية .

أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ	التصريح
ب	تصحيح لجنة المناقشة
ج	موافقة المشرفة
د	الملخص
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث
ل	كشف الجدول
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٩	الباب الثاني : هيكل النظري
٩	أ. تعريف التعليم
١١	ب. النتيجة التعليم
١٢	ج. خصائص التعليم
١٣	د. تعريف الكتاب المدرسي
١٧	هـ. الدراسات السابقة
٢٠	الباب الثالث : منهج البحث

٢٠	أ. نوع و تصميم البحث
٢١	ب. مصادر البيانات
٢٣	ج. طريقة جمع البيانات
٢٥	د. طريقة تحليل البيانات
٢٩	الفصل الرابع : نتائج البحث والتحليل
٢٩	أ. وصف الكتاب المدرسي
٤١	ب. تحليل البيانات
٦٢	الفصل الخامس : الإختتام
٦٢	أ. الخلاصة
٦٥	ب. المقترحات
٦٦	ت. الإختتام
٦٨	المراجع

كشف الجدول

الجدول ٤,١ :الكفاءات الاساسية و المؤشرات

الجدول ٤,٢ :المفردات

الجدول ٤,٣ :التقييم

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم مطلوب جدا في بلد بهدف للنهوض البلاد حتى الموارد البشرية التي ينتجها يجب ان تملك القدرات اللازمة لخدمة النفس والمجتمع والأمة والدولة. إذا الموارد البشرية التي ينتجها البلد يحصل على تعليم جيد وممتاز، فإن هذه هي الخطوة الأولى لتحقيق الدولة المتقدمة. التعليم هو جهد ليدكى حياة الأمة ولتحقيق هدف الأمة في تحسين حياة الشعب. التعليم هو عملية منهجي تحدث في كل لحظة لرفع مكانة وكرامة الإنسان بشكل عام¹.

لذلك، ليصبح الإنسان كاملاً، يجب عليه أن يتعلم لأن الإنسان هو كائن ذكي يمكن تعلّم ويمكن علمه. كما يقول الله تعالى في القرآن الكريم: (وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ)²، صفة التعليم في القرآن تستند إلى الآية الأولى في وحي الله، وهي "اقْرَأْ"، التي تشرح فيها تعليم كتاب الله،

¹ Alfian Nuril Laily Abror, "Implementasi Buku Materi Bahasa Arab-Inggris Dalam Pembelajaran Bahasa Pada Anak Usia Dini Kelompok A di KB-RA Perwanida Ketintang Surabaya", Skripsi, (UIN Sunan Ampel Surabaya), hlm 01.

² Rahimah, "Implementasi pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Gambar di Sekolah Dasar di Kota Serang", Jurnal Batusangkar Internasional Convergence V, 2020. Hlm 288

المكتوب (القرآن) أو غير المكتوب (الكائنات)، و تعلمه بشكل مستمر (شهاب، ١٩٩٥)^٣.

التعلم هو نشاط يزيد الفكرة ويحسن جودة الحياة. التعلم يمكن فعله في أي مكان وفي أي وقت، سواء بشكل رسمي أو غير رسمي. التعلم في المدرسة يمكن تنفيذ باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب و وسائل التعلم، و المقاربة واستراتيجيات التعليم. من وسائل التعلم المستخدمة في المدرسة هي كتاب المدرسى. كتاب المدرسى هي من وسيلة تعليمية استراتيجية وتؤثر في جودة التعليم. وظيفته من مصدر التعلم ووسيلة مهمة لتحقيق الأهداف التعليمية. متعلق بهذا الحال، ينبغي كتاب المدرسى المستخدمة قادرة على دعم تحسين نتائج التعلم وتثقيف الشعب، وفي هذه الحالة هي الطلاب^٤.

التعلم هو من أنشطة التفاعل التي يقوم بها الطلاب مع المدرس في بيئة التعليم. يتم التعليم للطلاب لا ينتفعون فقط على مصادر التعلم المتناسبة مع مناهج التعليم، بل يستفيدون أيضًا من الوسائل المتاحة. الهدف من هذه العملية التعليمية هو تحقيق الطلاب لأهداف التعلم الموجود في التعليم الوطني في إندونيسيا.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يُصبح من عمليات التعليم التي يمكن تصنيفها عموماً كلغة الوحدة ولغة الدولة، يمكن الطلاب فهم

³ Rahimah, "Implementasi pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Gambar di Sekolah Dasar di Kota Serang", Jurnal Batusangkar Internasional Convergence V, 2020. Hlm 288

⁴ Eva Banowati, "Buku Teks dalam Pembelajaran Geografi di Kota Semarang", Jurnal Geografi UNNES Semarang, 2007 h. 147

اللغة العربية بدقة و إبداع للاستخدام في حالة المعينة. و الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية لتحسين المهارة و الفكري. الطلاب يُصبحون من أهداف عملية تعليم اللغة العربية، لأن الطلاب يُعتبرون من جيل الشباب التي ستواصل التقدم و التطور العصر حتى استخدام و تدريس اللغة العربية صار أساسًا في المنهج الدراسة في إندونيسيا⁵.

عملية التعليم تتم لتحقيق الأهداف محددة قد يثبتها التربية. كذلك على تعليم اللغة العربية. كمادة التي تدريسها في مؤسسات التعليم الحكومية والخاصة، خاصة في مؤسسات التعليم الإسلامي، مثل روضات الأطفال، والمدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية. اللغة العربية بالتأكيد لها هدف التعليم ملزوم بشكل منهجي. أهداف عملية التعليم هذه ذات أشكال متنوعة وتتوافق مع النهج التعليمي الذي يستخدمه الجهة المعنية⁶.

احد الوظائف التي يجب على المعلم تُفعل في تنفيذ الوظيفة التدريس هي إعداد مواد التدريس. المواد التدريس هي مجموعة من المعلومات التي يجب أن يمتصها الطلاب من خلال تعليم ممتعة. يجب على الطلاب أن يشعروا بفائدة المواد التعليمية بعد تدريسها. يتم فهم التعلم كعملية تفاعل بين الطلاب والمعلم ومواد التدريس. لذلك ، استخدام المواد التدريس ضروريًا يحتاج حتى تصبح عملية التعلم فعالة

⁵ Kusaiyin, " Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam di Indonesia", Jurnal, (Volume 7, Nomor 1, tahun 2020), hal 87.

⁶ Noer Hasanatul Hafshaniyah, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Buku Bahasa Arab Qur'ani di Kelas VIII SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta", Skripsi, (UIN Sunan Kalijaga) hal 01.

وجذابة. مواد التدريس هي أي نوع الموارد التي يستخدمها لمساعدة المعلم في عملية التدريس (سيمسودين وآخرون ، ٢٠١٩). تويمكن أن تكون مواد التدريس مكتوبة أو غير مكتوبة. يمكن أن تكون مواد التدريس شريط، فيديو، *CD-Room*، قاموس، كتاب قراءة، كتاب عمل، أو تصوير من أسئلة تدريب. يمكن أن تكون المواد أيضا صحفا أو طرودا غذائية أو صوراً أو مقابلات وجهها لوجه مع متحدثين أصليين أو كتيبات للمعلمين أو مقالات مكتوبة أو ملاحظات لاصقة أو مناقشات بين الطلاب.

واسطة التعلم هي من أهم العناصر في التعلم التي تفيد لتسهيل في إيصال المواد التعليمية، لأن وسائل هي شيء يمكن أن ينقل الرسالة ويمكن أن يعزز الحماس ويحفز عقول الأطفال حتى يتمكنوا تحسين عملية التعلم لدى الطلاب. في تعلم اللغة العربية، يسمى الوسائل "وسيلة الإيضاح" كما شرحها عبد العليم إبراهيم في "المواجهة الفاني للمدرس اللغة العربية (١٩٧٨ : ٤٢٣) وسائل هي شرح من المواد التعليمية.

عملية أنشطة التعليمية هي إتصال الذي يتضمن على العديد من العناصر. أحمد سليم في كتاب "مدرجات الدورة التربوية" (١٩٨٧ : ١)، هناك ٤ عناصر في عملية أنشطة التعليمية، وهي متكلم، و مخاطبة، والرسائل، والوسيلة. المتكلم هو الشخص الذي ينقل الرسالة يعني المعلم، في حين أن المخاطب هو الشخص الذي يتلقى الرسالة، أي

الطالب. الرسالة هي المادة التي سيصدر، في حين أن الوسائل هي الأداة إيصال الرسالة⁷.

عندئذ تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط ، أحدها هي الكتاب المدرسي. الكتاب المدرسي مهمة جدا للمعلمين والطلاب لأن الكتاب المدرسي يجب أن تكون بمثابة عامل جذب لاهتمام وتحفيز الطلاب والقراء. يمكن أن ينشأ دافع القارئ بسبب لغة بسيطة ومتدفقة وسهلة الفهم. ينشأ الدافع مع العديد من الأفكار والأفكار الجديدة. يمكن أن ينشأ الدافع ، لأن الكتاب المدرسي يحتوي على مجموعة متنوعة من المعلومات ذات الصلة باحتياجات التعلم للطلاب والقراء .

تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم وهي تعلم اللغة الأجنبية. والغرض من تعليم اللغة العربية هو تكوين الفهم الذي يعني تعليم أو إعطاء مواد جديدة، ومن هذه المواد إضافة مفردات اللغة العربية ومعانيها. فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو إكساب الطلاب القدرة على القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية حتى يتمكنوا من فهم التاريخ والمستقبل، ويستطيعوا تعلم الدروس من الأجيال السابقة. لا يمكن فصل أنشطة عملية التعلم عن عدة عناصر مثل مواد التعليم وأهدافه وأساليبه وتقويمات التعلم. هذه العناصر تشكل منظومة أو وحدة في عملية التعلم، خاصة يجب على المعلم الاهتمام بكل هذه العناصر.

⁷ Rahimah, "Implementasi pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Gambar di Sekolah Dasar di Kota Serang", Jurnal Batusangkar Internasional Convergence V, 2020. hlm 295

وهذا هو الحال بالنسبة للتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بروتوموليو بكندال حيث لا ينبغي إهمال هذه المكونات. استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت في ٣٠ نوفمبر إلى ١١ ديسمبر ٢٠٢٣ مع معلمي اللغة العربية والطلاب في مدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بروتوموليو بكندال، يمكن الحصول على بعض المعلومات التي تفيد بأن المدرسة هي إحدى المدارس التي تدرس اللغة العربية لطلابها. يتم تدريس عملية التخطيط لتعليم اللغة العربية وتنفيذها وفقًا لمستوى كل فصل دراسي.

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء المزيد من البحوث حول كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي اصدرته الوزارة للشؤون الدينية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بكندال

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي اصدرته الوزارة للشؤون الدينية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بكندال؟

٢. ما العوامل الدافعة و العراقلة في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي اصدرته الوزارة للشؤون الدينية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بكندال؟

ت. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

أ) لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي
اصدرته الوزارة للشؤون الدينية فى الفصل الثامن فى المدرسة
الثانوية نهضة العلماء ١٩ فروتوموليو كاليوونجو بكندال.

ب) لمعرفة ما هي العوامل الدافعة و العراقية فى تنفيذ تعليم اللغة
العربية باستخدام الكتاب المدرسي اصدرته الوزارة للشؤون
الدينية فى الفصل الثامن فى المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩
فروتوموليو كاليوونجو بكندال.

ث. فوائد البحث

١. نظريا

نظريا, يساهم هذا البحث فى دراسة تعلم اللغة العربية،
وخاصة فيما يتعلق بتنفيذ تعلم اللغة العربية.

٢. عمليا

الفوائد العملية لها معنى تطبيقي ويمكن استخدامها لإحتياج
عملية، المثال فى يحل المشألة ، لاتخاذ قرار ، يحاول تحسين
برنامج قيد التشغيل. فى هذا البحث الاستطلاع ، يتم الحصول
على البحث من الطلاب والمعلمين والباحثين فى المستقبل.

الوصف كالتالى:

أ. للتلاميذ

يمكن أن يوفر الدافع للحماس فى تعليم اللغة العربية
كلغة تستخدم لفهم القرآن ودراسة الكتب الصفراء وغيرها
من العلوم الإسلامية

ب. للمعلم

هذا البحث متعمد يمكن أن يساعد المعلمين في
تقييم تعليم اللغة العربية، سواء من حيث المناهج
واستراتيجيات التعليم، وكذلك أساليب ووسائل التعليم.

ج. للباحثين في المستقبل

من المتوقع أن يكون أمل المؤلف في هذا البحث
مفيدا للبحث المستقبلي لأنه يمكن أن يكون مرجعا في
الأبحاث المستقبلية. بحيث يمكن لمزيد من البحوث إجراء
تحسينات ويمكن إجراء تحسينات على هذا البحث ويمكن
أن توفر فوائد في عالم التعليم في المستقبل

الباب الثاني

الهيكل النظري

١. تعريف التعليم

كلمة التعليم هي ترجمة من *intruction* الذي واسع يستخدم في عالم التعليم في الولايات المتحدة. ويتأثر هذا الإصطلاح كثيرا لجريان علم النفس الشمولي التي تضع الطلاب كمصدر من لأنشطة. اخر، يتأثر الإصطلاح التعليم أيضا لتطور التكنولوجيا التي المفترض أن تسهل على الطلاب تعلم كل شيء من خلال الوسائط المختلفة مثل المواد المطبوعة و البرامج التلفزيونية و الصور و الصوت ونحوه، بحيث يشجع كل ذلك على التغييرات في دور المعلمين في إدارة عملية التعليمية، من المعلمين كمصادر تعليمية إلى المعلمين كميسرين في تعليمية (Sanjaya, ٢٠٠٨: ٢٧). وفقا لسوكماديناتا (٢٠٠٤: ١٤٩) ، يقدم أن "التعليم موجه أكثر إلى الأنشطة التي يتم إنشاؤها عمدا من قبل المعلمين حتى يتعلم الطلاب. عندئذ، من المتوقع أن توجه كلمة التعليم أنشطة التعليم والتعلم التي تركز على دور الطلاب كمواو تعليمية".^٨

وفقا للقاموس الكبير الإندونيسي (٢٠٠٧: ١٠) ، يأتي تعريف التعليم من كلمة "تعليم" بمعنى الدليل المعطاة للناس ليكونوا معروفين أو مطلوبين ، بينما "التعليم" بمعنى العملية و الطريقة والإجراء لجعل الشخص أو الكائن الحي يتعلم. سوى ذلك، يجادل Rombepajung (١٩٨٨: ٢٥) أيضا أن التعليم هو اكتسب المادّة أو اكتساب مهارة من

⁸ Ajat Rukajat, "Manajemen Pembelajaran" (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm10-11

خلال الدروس أو الخبرات أو التدريس. التعليم له معنى أن موضوع التعلم يتم تعلمها وليس تدريسها. يتعلم الطلاب هي موضوع التعلم المطلوب للبحث بنشاط ، و وجد، والتحليل، والصياغة ، وحل المشكلة، ويستخلص المشكلة. يحتاج التعليم عملية التي موصوف بالدائمة ومتغيرة للسلوك. في هذه العملية يتم استرداد المعلومات التي يتم تخزينها بعد ذلك في الذاكرة والتنظيم المعرفي. وتتجلى هذه المهارا عمليا في نشاط الطلاب في الاستجابة والتفاعل مع الأحداث التي تحدث في الطلاب وبيئتهم.⁹

التعليم هو مصدر من التربية. يساهم عملية التعليم مهما في عملية النجاح التعليمي. التعليم الذي يسمى أيضا تعليمي هو محاولة لإدارة البيئة عمدا بحيث يشكل شخص ما نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة (ميارسو: ٢٥). التعليم هو برنامج منهجي ومنهجي ومخطط (عارفين: ٢٠١١). المنهجي بمعنى الانتظام ، بمعنى آخر يجب أن يتم التعليم وفقا لسلسلة الخطوات المعنية، إبتداء من التخطيط و التنفيذ إلى التقييم. النظامية بمعنى نظام. في التعليم ، هناك مكونات مختلفة بما في ذلك الطلاب والمواد والأساليب ومصادر التعليم والمعلمين والبيئات المترابطة والمعتمدة على بعضها البعض وتحدث بطريقة مخططة ومنهجية. يتكون البرنامج من سلسلة من الإجراءات أو الأحداث التي تم التخطيط لها وترتيبها من خلال عملية تفكير ناضجة. وبالتالي ، فإن التعلم عبارة عن

⁹ Ina Magdalena dkk, "Desain Pembelajaran Interaktif SD", (Jawa Barat: CV Jejak, 2021), hlm 31-32

سلسلة من الأحداث المنهجية والنظامية المصممة بعناية بحيث تحدث عملية التعلم في الشخص.

التعليم متعمد لطلاب بشكل نشاط الذي تم تصميمه بشكل الخصوص، وله قواعد وحدود زمنية في تنفيذه ، ويتم تقييمه لتحديد تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. في أنشطة التعلم ، المتعلمين كموضوع لأنشطة التعلم. لذلك ، فإن جوهر أنشطة التعلم هو أنشطة أو خبرات الطلاب في تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقا.

التعليم سيتطور إذا اتبع خمسة مبادئ رئيسية ، وهي (١) يتورط الطلاب في الإنهاء المشكلات الحقيقية ، (٢) يتم تنشيط المعرفة الحالية كأساس للمعرفة الجديدة ، (٣) يتم إظهار / عرض المعرفة الجديدة للطلاب ، (٤) يتم تطبيق المعرفة الجديدة من قبل الطلاب ، و (٥) يتم دمج المعرفة الجديدة مع عالم الطلاب (مزيل: ٢٠٠٢). بناء على هذه المبادئ ، يجب أن تركز عملية التعلم على المشكلات التي يشارك فيها الطلاب في كل مستوى من مستويات المهمة التي يتم حلها. يجب أن يكون التعلم قادرا على تنشيط المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل ، فمن المهم أن يكون خطافا للمعرفة الجديدة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون التعلم وفقا لسياق عالم الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تطبيق المعرفة الجديدة التي تم تعلمها.^{١٠}

ت. النتيجة التعليم

¹⁰ Laila Nursafitri dan Taman Firdaus, "Teknologi Pembelajaran: Konsep dan Aplikasinya di Era Disrupsi", (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2023), hlm 9-10.

المعلم الذي تبليغ العلم المعرفة التي لديه من خلال تنظيم وخلق بيئة تعليمية وباستخدام أساليب مختلفة تناسب احتياجات المتعلمين ، يمكن أن يزيد من دافع المتعلمين للتعلم بقوة أكبر هو معنى التعليم. أي أنه في التعليم سيتبين قدرة المعلم على تنظيم المواد والطلاب وبيئة التعلم على أمل أن يتمكن الطلاب من التعلم على النحو الأمثل وفقا لأهداف التعليم المحددة. بناء على هذا الفهم ، من المعروف أن عملية التعلم هذه هي نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه وتقييمه للمعلم. يقوم المعلمون بإجراء التعليم بهدف أن يتمكن الطلاب أو المتعلمين من تعلم شيء ما من البيئة المحيطة أو اكتساب المعرفة ليكونوا قادرين على تطوير القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. في تحقيق أهداف معينة ، يمكن لعملية التعلم الاستفادة من البيئة كوسيلة ووسيلة للتعلم للطلاب تتميز دراسة الحالة هذه.¹¹

ث. خصائص التعليم

- أوضح برون بالتفصيل كيف تتماشى خصائص التعليم أيضا مع خصائص التعلم التي عبر عنها برهانودين و وحيني على النحو التالي
١. التعلم هو إتقان واكتساب.
 ٢. التعلم هو تذكر المعلومات أو المهارة.
 ٣. تتضمن عملية الاستدعاء نظام التخزين والذاكرة والتنظيم المعرفي .

¹¹ Nini Aryani dan Molli Wahyuni, "Belajar dan Pembelajaran Teori Beserta Implikasinya", (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2021), hlm 7

٤. يتضمن التعلم الانتباه النشط الواعي والتصرف وفقا للأحداث

خارج وداخل الكائن الحي.

٥. التعلم دائم ولكنه عرضة للنسيان .

٦. ينطوي التعلم على أشكال مختلفة من الممارسة ، وربما ممارسة

مستدامة مع المكافآت والقوانين.

٧. التعلم هو تغيير في السل.^{١٢}

ج. تعريف الكتاب المدرسي

هناك مجموعة واسعة من الكتب المستخدمة في المدارس

والكليات. انطلاقا من كيفية ترتيب الكتاب ، فإنه سيحدد أشكاله ، من

شكله سيحدد استخدامه أو وظيفته. وفي الوقت نفسه ، من وظيفتها ،

فإنه يحدد إلى حد كبير نموذج التعلم للطلاب ، في حين أن الكتاب

(المعلمين والمحاضرين) سيحددون درجات الائتمان للترقية والترقية.

نعرف عدة أشكال من الكتب في المدارس والكليات ، وهناك

كتب مدرسية ، وكتب مرجعية ، وإملاءات ، ووحدات تعليمية ، وكتب

دراسات ، وكتيبات إرشادية عملية. يستخدم شكل الكتاب على نطاق

واسع في أنشطة التعلم في المدرسة الرسمية: المدرسة الابتدائية أو

المدرسة الثانوية أو المدرسة العالية أو المدرسة المهنية أو الشركة

المحدودة

كما يتضح من الاسم ، فإن الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية

هي أنواع من الكتب المستخدمة في أنشطة التعلم والتعليم. من حيث

¹² Ina Magdalena dkk, "Desain Pembelajaran Interaktif SD", (Jawa Barat: CV Jejak, 2021), hlm 32

المبدأ ، يمكن استخدام جميع الكتب لتعلم المواد الدراسية. ومع ذلك ، فإن ما تريد نقله هو فهم الكتب المدرسية المتعلقة بكيفية تجميعها واستخدامها في التعلم وتوزيعها ، بحيث يتم تضمين الكتاب في فئة الكتب المدرسية .

يتم ترتيب الكتب المدرسية مع التدفق والمنطق وفقا لخطة الدرس. يتم ترتيب الكتب المدرسية وفقا لاحتياجات التعلم للطلاب أو الطلاب. تم تصميم الكتب المدرسية لتحقيق أهداف أو كفاءات تعليمية معينة.

نظرا إلى أن الكتب المدرسية يتم ترتيبها بناء على خطط الدروس ، فإنها تبدأ عادة بتحديد أهداف التعلم أولا ، ثم إنشاء مخطط انسيابي يعرف باسم التحليل التدخلي ، متبوعا بإنشاء خطة درس ، ثم توزيع الكتاب المدرسي. يتم ترتيب الكتب المدرسية وفقا لاحتياجات الطلاب. أولا ، الحاجة إلى المعرفة ، على سبيل المثال حول العلوم الطبيعية ، في طلاب المدارس الابتدائية ، فإن الحاجة تصل فقط إلى مستوى المعرفة. لكن على مستوى المدرسة الثانوية ، عليك أن تفهم ، ربما حتى إلى حد التطبيق. على هذا المستوى ، هناك حاجة إلى التدريب والتوجيه. ثالثا ، الحاجة إلى التغذية الراجعة حول ما يتم نقله إلى الطلاب .

أخيرا وليس آخرا ، يجب أن تكون الكتب المدرسية بمثابة عامل جذب لاهتمام وتحفيز المتعلمين والقراء. يمكن أن ينشأ دافع القارئ بسبب لغة بسيطة ومتدفقة وسهلة الفهم. ينشأ الدافع مع العديد من الأفكار والأفكار الجديدة. يمكن أن ينشأ الدافع ، لأن الكتاب المدرسي

يحتوي على مجموعة متنوعة من المعلومات ذات الصلة باحتياجات التعلم للطلاب والقراء .

لتحسين فهم الكتب المدرسية المشار إليها بقرار وزير التربية الوطنية رقم؛ ٣٦/D/O/2001، الفقرة ٩ (أ) من المادة ٥؛ "الكتاب المدرسي هو كتيب لدورة كتبها وجمعها خبراء في المجالات ذات الصلة وفي بقواعد الكتب المدرسية ويتم نشره وتوزيعه رسميا. " الكلمة الأساسية هي أن الكتب المدرسية مرتبة وفقا لدورات معينة ، ويتم نشرها ونشرها رسميا ، مما يعني أن الكتاب يجب أن يكون له الرقم العالمي الموحد للكتاب (ISBN) بالنسبة لاحتياجات الترقية ، يتم تسعير الكتب المدرسية ب ٢٠ ساعة معتمدة ، مدرجة في فئة التعليم^{١٣}.

مصطلح الكتاب المدرسي يعادل المصطلح باللغة الإنجليزية ، وهو *textbook*. في الولايات المتحدة ، غالبا ما تسمى الكتب المدرسية (المدارس الابتدائية والمتوسطة) *school books* أو *elhi books* كلمة *elbi* تعني *elementari and highschool*. في نظام الوزير رقم ١١ لعام ٢٠٠٥ ، يشار إلى نوع كتاب المعني على أنه كتاب مدرسي على أساس أن الكتب المرجعية إلزامية للاستخدام في المدارس التي تحتوي على مواد من أجل زيادة الإيمان والتقوى ، يتم إعداد الأخلاق والشخصية ، والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا ،

¹³ Samsul Arifin dan Adi Kusrianto, *Sukses Menulis Buku Ajar dan Refrensi*, (Jakarta:PT Grasindo, 2009), hlm 57-59

والحساسية والقدرات الجمالية ، والإمكانات البدنية والصحة بناء على
معايير التعليم الوطنية (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٥ : ٢-٣)^{١٤}

١. وظيفة المواد التعليمية

أ) وظيفة المواد التعليمية للمعلمين

١) تصبح خصائص المواد التعليمية مرجعا في تحديد

استراتيجيات التعلم ، بحيث يمكن تنفيذ عملية
التعلم بشكل أكثر فعالية .

٢) كمصدر للمواد التي يجب تسليمها للطلاب في
عملية التعلم .

٣) تحسين دور المعلم كميسر .

٤) كمرجع في قياس اتساع وعمق المعرفة التي
تمتلكها بالفعل.

ب) وظيفة المواد التعليمية للطلاب

١) كمصدر للتعلم الذاتي دون الحاجة إلى وجود
معلمين أو أصدقاء الطلاب الآخرين.

٢) يمكنه التعلم في أي وقت وفي أي مكان يريده
باستخدام الوسائط المختلفة.

٣) مساعدة الطلاب على تعلم موضوع الدرس قبل
استكشاف عملية التعلم في الفصل.

¹⁴ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta, Bumi Raksa, 2020), hlm

٤) كدليل إرشادي للطلاب الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم ، لدراسة المواد التعليمية الرئيسية والوطنية .

ج) وظيفة المواد التعليمية للحكومة

١) المعايير الدنيا في مجال العلوم التي يجب أن يتقنها كل خريج في كل مستوى ونوع ووحدة تعليمية.

٢) كتفصيل لمجالات العلوم من كل مستوى ونوع ووحدة تعليم يجب أن يدرسها الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعليم الوطنية.

٣) كمرجع في قياس تحقيق الأهداف التعليمية إقليميا ووطنيا

ح. الدراسة السابقة

في هذه الدراسة وجد الباحثة مراجع الأدبيات من الدراسات السابقة التي لها مواضع و مناقشات مماثلة ذات صلة بموضع البحث الذي سيتم إجراؤه. لكن تنازل هناك بعض الاختلافات في مناقشة الباحثين. بهذه الطريقة يمكن استخدام البحث كمرجع البحث.

١. البحث الذي كتبه زلفين أم إحنانف رقم دفتر التسجيل

١٩١٧٤٠٣٠٨٨ بموضوع " تحليل تطبيق نموذج الدراسة

لاتحاد تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة معارف

نهضة العلماء الثالث المتوسطة الإسلامية بشلوغوك"^{١٥} الغرض من هذه الدراسة هو تحليل تطبيق نموذج الدراسة لاتحاد تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل السابع بمدرسة معارف نهضة العلماء الثالث المتوسطة الإسلامية بشلوغوك سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢، والنوع من هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام منهج نوعي وصفي وتقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق تستخدم الباحثة تحليل البيانات الذي يتضمن تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. ناقش كلاهما في هذه الدراسة تطبيق تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية باستخدام البحث الميداني. الفرق بين هذه الدراسة والمؤلف هو أن هذه الدراسة تستخدم نموذج تعلم اللغة المجتمعية، في حين أن بحث المؤلف هو تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام الكتب المدرسية التي تنشرها وزارة الشؤون الدينية

٢. البحث الذي كتبه إنداه ريسمي ويجياتي رقم دفتر التسجيل ١٧٤٢٢٠٤٦ طلاب الجامعات الإسلامية الإندونيسية يوجياكارتا بعنوان "تنفيذ تعلم اللغة العربية للطلاب في برنامج دراسة التربية الإسلامية للجامعات الإسلامية في إندونيسيا يوجياكارتا"^{١٦} في عام ٢٠٢١. تستخدم التقنية المستخدمة في

¹⁵ Zulfin Umu Ihanaf, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Model Community Language Learning Kelas VII MTs Ma'arif NU 3 Cilongok", Skripsi, (UIN Prof.K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2023).

¹⁶ Indah Resmi Wijayanti, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam

تحديد مخبري البحث تقنيات هادفة ، وهي تقنيات لتحديد مصادر البيانات من خلال النظر أولا ، وليس بشكل عشوائي. تقنيات جمع البيانات باستخدام طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق. تستخدم صحة البيانات تثليث المصدر ، ويستخدم تحليل البيانات نماذج تفاعلية تتكون من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج أو التحقق.

٣. البحث الذي كتبه ربحانة العيلاء رقم دفتر التسجيل ٥٤٢٠٠٥٣ بموضوع "تنفيذ منهج التعليم النشط والإبداعي والفعالي والإرواحي على تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية سونن كاليجاكا غاكليك سليمان".^{١٧} هذا البحث نوعي على ما في المدرسة الابتدائية سونن فندناناراع منطقة جندي سدونوهورجو غاكليك سليمان جوكجاكتا، جمعت البياناتها بالمراقبة والمقابلة والتوثيق، حللت تلك البيانات بالتحليلي الوصفي وهو تحليل المبحوث بوصفها وفهمها و توضيحها و مقارنة الظواهر.

Indonesia Yogyakarta”, Skripsi, (Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, 2021).

¹⁷ Roihatul Ainak, “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan(Pakem) Di Madrasah Ibtidaiyah Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman”, Skripsi, (UIN Yogyakarta, 2009).

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع و تصميم البحث

النوع المستخدم في هذه الدراسة هو دراسة حالة (*case study approach*). يهدف هذا النهج إلى الحفاظ على كمال الكائن ، بمعنى أن البيانات التي الحصول عليها من المجال المدروس ككل تتكامل مع بعضها البعض. كما أوضح نواوي أنه وفقا لأريكونتو ، تهدف دراسة الحالة أيضا إلى تطوير معرفة متعمقة حول الكائن المعني مما يعني أن دراسة الحالة تتميز.^{١٨}

في هذه الدراسة ، استخدم المؤلف طريقة البحث النوعي (*qualitative research*). البحث النوعي هو جمع البيانات في بيئة طبيعية بقصد تفسير الظاهرة التي تحدث حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، أخذ عينة من مصادر البيانات بشكل هادف وثلجي ، طريقة جمع البيانات التثليث (مجتمعة) ، وتحليل البيانات استقرائي / نوعي ، وتؤكد نتائج البحث النوعي على معنى التعميم.^{١٩}

البحث النوعي لا يستخدم الإحصائية ، ولكنه يستخدم جمع البيانات وتحليلها ، ثم يفسر. وعادة يتعلق بالمشكلة الاجتماعية والإنسانية التخصصاتي ، مع التركيز على تعدد الأساليب والطبيعية

¹⁸ Zalifah Muyasaroh, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di Pondok Pesantren Bahrul Maghfiroh Tlogomas Lowokwaru Malang)", Skripsi, (STAI Ma'had Aly Al-Hikmah Malang, 2015), hlm 26

¹⁹ Albi Anggito dan Johan Setiawan, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Jawa Barat: CV Jejak, 2018), hal 8.

والتفسيرية (في جمع البيانات والنموذج والتفسير). هذا البحث النوعي هو بحث يركز على فهم المشكلات في الحياة الاجتماعية بناء على ظروف الواقع أو الإعدادات الطبيعية الشاملة والمعقدة والمفصلة. البحث الذي يستخدم نهج الاستقراء الذي يهدف إلى تجميع بناء النظرية أو الفرضية من خلال الكشف عن الحقائق هو البحث الذي يستخدم نموذجاً نوعياً.^{٢٠}

تضمن هذا البحث في البحث الميداني (*Field Research*). في هذا البحث ، يستخدم المؤلف جمع البيانات المقتنى عليها عن طريق إجراء البحوث مباشرة في الميدان. تهدف هذا البحث إلى دراسة مكثفة حول خلفية الوضع الحالي ، والتفاعل البيئي لوحدة اجتماعية أو فرد أو مجموعة أو مؤسسة أو مجتمع. معنى هذه الدراسة هو دراسة وتحليل الوضع القائم ، وخاصة حول تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام الكتب المدرسية التي نشرتها وزارة الشؤون الدينية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بروتوموليو كاليونونجو بكندال.

ب. مصادر البيانات

لمعرفة مصدر البيانات ، يجب أن يكون معروفاً من حيث تم الحصول على البيانات وفقاً لنوع ونهج البحث أعلاه ومصدر هذه البيانات البحثية هو.

١. البيانات الأولية

²⁰ Albi Anggito dan Johan Setiawan, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Jawa Barat: CV Jejak, 2018), hal 9.

البيانات الأولية هي بديل آخر من البيانات الثانوية. وكلمة الأولية *primary* هي ضد كلمة "ثانوية" التي بمعنى البيانات الرئيسية أو الأصلية أو المباشرة من المصدر. وتعريف البيانات الأولية هو البيانات الأصلية التي يجمعها الباحثون مباشرة للإجابة عن مشاكل بحثية محددة. هذه البيانات غير متوفرة، لأنه لم يسبق أن أجريت بحوث مماثلة من قبل أو لأن نتائج البحث قديمة. لذا، يحتاج الباحثون إلى جمع البيانات بأنفسهم.^{٢١} مصدر البيانات الأولية هي البيانات التي توفر البيانات مباشرة لهواة الى جمع البيانات يشق من مواد المصدر أو الثقة التي يقدم أو الموصوفة من قبل الأطراف المعنية بالبحث. يحتاج البيانات المختلفة في هذا البحث يتواجد من طلاب المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بروتوموليو والمعلمين اللغة العربية و مديرها.

٢. البيانات الثانوي

وفقًا بمعنى كلمة ثانوي (ثانوي) التي بمعنى ثانيًا ليس من المصدر مباشرة. تعريف البيانات الثانوية بأنها البيانات التي جمعها من قبل آخرين، وليس من قبل الباحثين أنفسهم، لأغراض أخرى. معناه أن الباحث هو باحث ثانوي يقوم ببساطة بتسجيل البيانات أو الوصول إليها أو طلبها من أطراف أخرى قامت بجمعها في الميدان. لا يتأثر وجود البيانات الثانوية بالبحث الذي سيقوم به الباحث، لأن البيانات قد تم توفيرها من قبل أطراف أخرى بشكل دوري أو في

²¹ Istijanto Oei, "Riset Sumber Daya Manusia", (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2010), hal 33

وقت معين.^{٢٢} البيانات النظرية بطريقة القراءة و الدراسة المطبوعات التي لها علاقة بالمشكلة البحث. في هذا الحال الكتب حول تطوير اللغة إما استراتيجيات أو أساليب أو نماذج أو كتب علمية أخرى كبيانات ثانوية.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة استراتيجية جدا في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنية جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على بيانات التي يؤدي معايير البيانات المعمول به^{٢٣}. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة الملاحظة / الملاحظة ، ودراسات التوثيق والمقابلات هي تقنيات جمع البيانات التي اتخذها الباحثون في الحصول على البيانات المختلفة اللازمة في هذه الدراسة.

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط منهجي للأعراض الجسدية والعقلية على. مشاركة الملاحظ (الباحث) في إبداء الملاحظات في ظروف مختلفة، كما ذكر ناسيتيون (١٩٩٢ : ٦١)، أن "هناك مستويات للملاحظة، وهي المشاركة الصفريّة، والمشاركة الفعالة، والمشاركة الكاملة" في البحث.

²² Istijanto Oei, "Riset Sumber Daya Manusia", (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2010), hal 38

²³ Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm 224

يصنف ميليس (١٩٩٢ : ٦١) الملاحظة بثلاثة طرائق. أولاً، يمكن للمراقب أن يكون مشارك أو غير مشارك. ثانياً، يمكن أن تكون الملاحظة علنية أو سرية، على الرغم من أنه يوصى أخلاقياً بأن تكون علنية، باستثناء بعض الظروف التي تتطلب التخفي. ويتعلق التصنيف الثالث ببيئة البحث. في هذه الدراسة، راقب الباحث تقنياً النظام بأكمله. تم إجراء هذه الملاحظة في بداية تحديد موقع البحث من خلال إجراء مسح مسبق حتى تم جمع البيانات. وفي إجراء هذه الملاحظة، قام الباحث بدور المشارك وغير المشارك. وفي هذه الحالة، حاول الباحث دراسة وفهم سلوك الأشخاص المشاركين فيها من خلال المشاركة على أكمل وجه ممكن.

٢. المقابلة

وفقاً لانسوتيون (١٩٩٢ : ٧٢) المقابلة أساساً ممكن فعله في شكلين هما المقابلة المنظمة والمقابلات غير المنظمة. طريقة المقابلة المنظمة ممكن فعله من خلال بيانات تم إعدادها وفقاً للمشكلات المراد دراستها، بينما المقابلة غير المنظمة تنشأ عندما تتطور الإجابات خارج الأسئلة المنظمة ولكنها غير منفصلة عن مشكلات البحث.

المقابلة هي عملية تواصل بين الباحثين ومصادر البيانات من أجل استكشاف بيانات عرض الكلمات للكشف عن المعنى المضمون من المشكلة قيد الدراسة. ويجري النظر في المقابلات للكشف عن المعلومات من مصادر البحث مباشرة فيما يتعلق بالمشكلة قيد الدراسة. ويستخدم النظر في المقابلات كأسلوب

لجمع البيانات لأن له عدة مزايا وهي (أ) يمكن للباحث إجراء اتصال مباشر مع المبحوث بحيث يمكن الحصول على إجابات حرة ومتعمقة؛ (ب) يمكن تعزيز العلاقة بشكل أفضل، مما يسمح للمبحوث بالتعبير عن رأيه بحرية؛ (ج) بالنسبة للأسئلة والأقوال غير الواضحة من الطرفين يمكن تكرارها مرة أخرى.

٣. التوثيق

تقنية دراسة التوثيق تستخدم لدراسة مصادر التوثيق المختلفة. ويهدف استخدام هذا الأسلوب إلى الكشف عن الأحداث والأشياء والتصرفات التي يمكن أن تضيف إلى فهم الباحث لأعراض المشكلة قيد الدراسة. تسمح دراسة التوثيق هذه باكتشاف الاختلافات أو التناقضات بين نتائج المقابلات والملاحظات مع النتائج الواردة في الوثائق^{٢٤}.

د. طريقة تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث التحليلات الوصفية وهي تقنيات تحليل البيانات عن طريق سردها وتفسيرها وتوضيحها ومقارنتها الظواهر. في هذه الدراسة العقلية المستخدمة هي العقلية الاستقرائي. في حين أن عملية تحليل البيانات باستخدام إجراءات التحليل التالية^{٢٥}.

²⁴ Ajat Rukajat, "Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)", (Yogyakarta, Budi Utama, 2018), hal 22-26

²⁵ Roihatul Ainak, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (Pakem) Di Madrasah Ibtidaiyah Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman", Skripsi, (UIN Yogyakarta, 2009), hal 25

١. جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة ، يجمع المؤلف البيانات باستخدام المعلومات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

٢. تخفيض البيانات

البيانات التي تتواجد في الميدان جملته كثيرة جداً، حتى يجب تسجيلها بالضبط وتفصيلية. كما ذكرنا سابقاً، كلما طالت مدة ذهاب الباحث إلى الميدان، كلما كانت كمية البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر عددًا وتعقيدًا وتعقيدًا. لهذا السبب، من الضروري تحليل البيانات على الفور من خلال اختزال البيانات. ويعني اختزال البيانات تلخيص البيانات واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات المختزلة ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر. يمكن المساعدة في تخفيض البيانات عن طريق المعدات، مثل الحواسيب والدفاتر وما إلى ذلك.

في تخفيض البيانات يسترشد كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. الغرض الرئيسي من البحث النوعي هو في النتائج. لذلك، عند إجراء البحث، تجد كل ما يعتبر غير مألوف وغير مألوف وليس له نمط معين، وهذا ما يجب أن ينتبه إليه الباحث في اختزال البيانات. إن عملية اختزال البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاءً ومرونة وعمقاً عالياً في الرؤية.

٣. تقديم البيانات

بعد اختزال البيانات، تكون الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث الكمي، يمكن عرض البيانات باستخدام الجداول والرسوم البيانية والصور التوضيحية وما إلى ذلك. من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقات، بحيث يسهل فهمها.

وهو يختلف عن البحث الكيفي حيث يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. ووفقًا لمايلز وهوبرمان، فإن النص السردى هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحوث النوعية.

من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. وعلاوة على ذلك، اقترح مايلز وهوبرمان أنه في عرض البيانات، بصرف النظر عن النص السردى، يمكن أن يكون أيضًا في شكل رسوم بيانية ومصنفات وشبكات ومخططات.

٤. النتيجة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات في البحث النوعي وفقًا لميلر وهوبرمان هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها. وتبقى الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة، وستبدأ التغييرات إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات.

يعد استخلاص الاستنتاجات أهم وآخر عملية يتم تنفيذها في التحليل النوعي للبيانات. ويمكن اختبار الاستنتاجات

المستخلصة للتأكد من صحتها وملاءمتها بحيث تظهر الوضع الحقيقي.

٥. التثليث

التثليث هو التحقق البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة. وبالتالي، هناك تثليث المصدر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والتثليث الزمني. ومع ذلك، استخدم الباحثون في هذه الدراسة تثليثين، وهما تثليث المصدر والتثليث التقني:

(١) تثليث المصادر

تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. ولاختبار مصداقية البيانات حول "تعلم اللغة العربية في مدرسة بروتوموليو ١٩ بروتوموليو كاليونغو كندال" يتم جمع البيانات واختبارها من مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية وطلاب مدرسة بروتوموليو ١٩ بروتوموليو. سيتم وصف البيانات المستقاة من المصادر الثلاثة التي تتشابه وجهات النظر وأبها تختلف. ستنتج البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحث استنتاجاً ومن ثم سيتم البحث عن اتفاق مع مصادر البيانات الثلاثة.

(٢) تقنية التثليث

تتم عملية تثليث التقنيات لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة، وهي الملاحظة والمقابلات والوثائق الداعمة على المخبرين.^{٢٦}

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف الكتاب المدرسي اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية

هذا الكتاب بعنوان "اللغة العربية" مع وصف مخصص للصف الثامن (الثامن) من المدرسة الإندونيسية الإندونيسية، الطبعة الأولى من إصدار مديرية مدرسة كسكسك الإندونيسية التابعة للإدارة العامة للتعليم الإسلامي بوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠. يتكون هذا الكتاب من ١١٤ + ثماني صفحات. ويحتوي على المعلومات التالية: ١) تتألف الصفحات من الأولى إلى الثامنة من الغلاف، وهوية المؤلف والناشر، والمقدمة أو التمهيد، وإرشادات الترجمة الصوتية العربية الإندونيسية، وجدول المحتويات. ٢) تتألف الصفحات من ١-١٠٣ من ستة فصول تحتوي على مواد وأنشطة وأسئلة تدريبية. وفي بداية كل فصل، تم تزويده بشرح لمصطلحات KI و KD وخريطة المفاهيم و 3. Prawacana) تحتوي الصفحة ١٠٤ على مراجع أو بليوغرافيا. ٤) تحتوي الصفحات ١٠٥-١١٤ على المفردات. مؤلف هذا الكتاب هو مسروخين مع المحرر محمد وهيب دريادي. ثم جهة النشر هي إدارة مدرسة KSKK، المديرية العامة للتعليم الإسلامي، وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. Jl. Lapangan Bnateng Barat رقم ٣-٤ الطابق ٦-٧ جاكارتا ١٠١١٠. كما هو مدرج في فهرس المطبوعات (KDT)، تم نشر هذا الكتاب من قبل وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا برقم ISBN 978-

0-39-39-6687-623 (المجلد الكامل) و ٩٧٨-٦٢٣-٦٦٨٧-٤١-٤١-٣ (المجلد ٢).

يحتوي هذا الكتاب المدرسي على ستة فصول تم عرضها بشكل مترابط، ويناقش كل فصل موضوعًا تعليميًا واحدًا. وفيما يلي لمحة عامة عن المواد الواردة في هذا الكتاب: أ. الفصل الأول، موضوع الساعات، الفصل الثاني، موضوع حياتنا اليومية، الفصل الثالث، موضوع الهواية، الفصل الرابع، موضوع الرياضة، الفصل الخامس، موضوع المهن، الفصل السادس، موضوع مناقشة زيارة المرضى.

ب. خطة الدرس

وحدة التعليم: مدرسة الثانوية ١٩ بروتوموليو

المادة: اللغة العربية

الصف/الفصل الدراسي: الثامن / الفردي الموضوع الرئيسي:

المادة الرئيسية: الساعة

المادة الفرعية: (القراءة)

تخصيص الوقت: ٦ ساعات دراسية (٢ × ٣ ساعات دراسية)

١. الكفاءات الأساسية

أ) الكفاءة الأساسية: (KI 1) قبول وممارسة واحترام تعاليم الدين الذي يعتنقه.

ب) الكفاءة الأساسية: (KI 2) إظهار سلوك صادق ومنضبط ومسؤول ومراعٍ (التسامح والتعاون المتبادل) ومهذب وواثق من نفسه في التفاعل بفعالية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في نطاق الارتباط والوجود.

ج) الكفاءة الأساسية: (KI 3) فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) القائمة على الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفنون الثقافية المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية.

د) . الكفاءة الأساسية: (KI 4) المحاولة والمعالجة والعرض في المجال الملموس (الاستخدام والتحليل والتركيب والتعديل والصنع) والمجال المجرد (الكتابة والقراءة والحساب والرسم والتأليف) وفقاً لما تعلمه في المدرسة والمصادر الأخرى المماثلة في وجهة النظر/النظرية.

٢. الكفاءات والمؤشرات الأساسية

الرقم	الكفاءة الأساسية	المؤشر
١	١,١ فهم الوظائف الاجتماعية والتراكيب النصية والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع: الساعة التي تتضمن أفعال الكلام الخاصة بإعطاء الأخبار المتعلقة بالزمن وطلبها من خلال الاهتمام بالبنية النحوية للفظ الترتيبي	١,١,١ يستطيع الطلاب قراءة النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع الساعة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة التركيب النحوي للترتيبي. ١,١,٢ الطلاب قادرون على الإشارة إلى العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) المسموعة المتعلقة بالموضوع: الساعة. ١,١,٣

		الطلاب قادرون على تطوير العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) المسموعة المتعلقة بالموضوع: ألس.
٢	١,٢ تحليل أفكار النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع: الساعة من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى ووظيفة التركيب النحوي لنص الترتيبي.	١,٢,١ فك رموز بنية النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع الساعة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة البنية النحوية للعدد الترتيبي . ١,٢,٢ فك رموز معنى النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع الساعة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة البنية النحوية للترتيبي . ١,٢,٣ فك رموز أفكار النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع الساعة من خلال الانتباه إلى شكل

		ومعنى ووظيفة البنية النحوية العدد الترتيبي .
٣	١,٣ إظهار أفعال الكلام الخاصة بالإعطاء والسؤال عن المسائل المتعلقة بالوقت من خلال ملاحظة التركيب النحوي لأفعال الترتيبي العددي شفوياً وكتابياً.	١,٣,١ تطبيق المحادثة العربية حول أفعال الكلام الخاصة بإعطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالوقت من خلال الانتباه إلى التركيب النحوي لفعل الترتيبي شفوياً. ١,٣,٢ تطبيق المحادثة العربية حول فعل الكلام الخاص بإعطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالوقت من خلال الانتباه إلى التركيب النحوي لـ الترتيبي في الكتابة.
٤	١,٤ عرض نتائج تحليل الفكر لنصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع الساعة من خلال ملاحظة شكل ومعنى وظيفة البنية النحوية للعدد الترتيبي.	١,٤,١ الطلاب قادرون على كتابة نتيجة تحليل نص سردي يتعلق بموضوع الساعة من خلال الاهتمام بالبنية النحوية للعدد الترتيبي ١,٤,٢ الطلاب قادرون على تأليف نص سردي بسيط يتعلق بموضوع الساعة من

خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة البنية النحوية للترتيبي. ١,٤,٣. الطلاب قادرون على تأليف نصوص سردية بسيطة تتعلق بموضوع الساعة من خلال الاهتمام بشكل ومعنى ووظيفة البنية النحوية للغة الترتيبي . ١,٤,٣.		
--	--	--

٣. أهداف التعلم

الاجتماع الأول

- أ. أن يدرك المتعلمون من خلال غرس الإيمان وضرب الأمثلة أن الصدق في حياتنا اليومية هو هبة من الله سبحانه وتعالى.
 - ب. من خلال التفاعل مع البيئة، يمكن للمتعلمين إظهار السلوك الصادق في التواصل مع البيئة الاجتماعية المحيطة بالبيت والمدرسة بشكل صحيح.
 - ت. من خلال النمذجة والتدريب، يمكن للمتعلمين أن ينطقوا مباشرة صوت الكلمات العربية عن الساعة التي يتم الاستماع إليها بشكل صحيح وسليم.
 - ث. من خلال إجراء مطابقة، يمكن للمتعلمين العثور على معنى الكلمات المتعلقة بالموضوع: الساعة بشكل صحيح.
- #### الاجتماع الثاني

- أ. من خلال غرس الإيمان وضرب الأمثال، يمكن للمتعلمين أن يكونوا شاكرين من خلال قول الحمد لله على نعمة الله سبحانه وتعالى في صورة شخصية صادقة في الحياة اليومية.
- ب. من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة، يمكن للمتعلمين أن يظهروا سلوك عدم الخوف من الأداء أمام الصف.
- ت. من خلال المناقشة، يمكن للمتعلمين العثور على معلومات (أفكار) من نص القراءة حول : الساعة بشكل صحيح
- ث. من خلال المناقشة، يجيب المتعلمون عن أسئلة من نص القراءة حول : الساعة بشكل مناسب
- ج. من خلال التحليل، يتمكن المتعلمون من قراءة نصّ الإقراء المتعلق بمادة الإقراء بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة.
٤. المواد التعليمية

أ. نص بسيط متعلق بالموضوع السَّاعَةُ
السَّاعَةُ

السَّاعَةُ الْآنَ الرَّابِعَةُ صَبَاحًا
تَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ ثُمَّ تَتَوَضَّأُ وَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ
جَمَاعَةً . ثُمَّ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ

السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا

أَحْمَدُ الْآنَ يُذَكِّرُ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ وَ أُخْتِهِ مِنْذُ تَذَاكِرِ
دُرُوسِهَا فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ وَأُمُّ أَحْمَدَ ،السَّيِّدَةِ حَلِيمَةَ، تُعَدُّ الْفُطُورَ
فِي الْمَطْبَخِ

السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ إِلَّا التَّصْفِيَّ
يَذْهَبُ أَحْمَدُ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ يَذْهَبُ أَحْمَدُ
بِالسَّيَّارَةِ، وَتَذْهَبُ هِنْدُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ وَيَذْهَبُ أَبُو أَحْمَدَ ، السَّيِّدُ
حَسَنُ، إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ
وَ يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابُ إِلَى الْمَكْتَبِ سَاعَةً وَاحِدَةً وَأُمُّ أَحْمَدَ لَا تَذْهَبُ
إِلَى أَيِّ مَكَانٍ هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ

السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ
أَحْمَدُ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ،هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ وَ هِنْدُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ،هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ

السَّاعَةُ الْآنَ الثَّانِيَةُ نَهَارًا
يَرْجِعُ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَ يَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ ثُمَّ يَسْتَرِيحُ لِحَظَةً
تَرْجِعُ هِنْدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ ثُمَّ تَسْتَرِيحُ لِحَظَةً

السَّاعَةُ الْآنَ الرَّابِعَةُ وَالتَّصْفُ بَعْدَ الْعَصْرِ
يَجْلِسُ أَحْمَدُ وَأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ، وَ يَتَكَلَّمُ مَعَ أُسْرَتِهِ عَنْ
السَّاعَةِ ، السَّاعَةُ مُهِمَّةٌ وَ ثَمِينَةٌ لِحَيَاتِنَا، إِنَّهَا تُنَبِّهُنَا إِلَى مَوَاعِيدِ

الْأَعْمَالِ وَ أَوْقَاتِ الصَّلَاةِ الطَّعَامِ وَ النَّوْمِ. تَتَكَوَّنُ السَّاعَةُ مِنْ أَجْزَاءٍ مُتَنَوِّعَةٍ، عَلَى وَجْهِهَا غَطَاءٌ مِنَ الرُّجَاجِ وَ يَظْهَرُ لَنَا تَحْتَهُ مِثْنَاءٌ مِنَ الْحَدِيدِ أَوْ الْمِرْمَرِ، لَهَا عَقْرَبَانِ، عَقْرَبُ السَّاعَةِ الْقَصِيرُ يُبَيِّنُ السَّاعَةَ وَ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الطَّوِيلُ يُبَيِّنُ الدَّقَائِقَ.

ب. المفردات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
أَعْمَلْنَا	Aktifitas kita	يُذَكِّرُ	Mengulang
نَسْتَنْقِظُ	Bangun	أَخْتُ	Saudara pr
نُعَدُّ	Menyiapkan	الْمَطْبَخِ	Dapur
دَقِيقَةٌ	Menit	السَّيَّارَةِ	Mobil
تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ	Sarapan Pagi	مَكْتَبٌ	Kantor
مُسْتَبَاً عَلَى الْأَقْدَامِ	Jalan kaki	الدَّهَابُ	Pergi
يَسْتَعْرِقُ	Menghabiskan	رَبَّةَ الْبَيْتِ	Ibu Rumah Tangga
إِلَى أَيِّ مَكَانٍ	Ke mana-mana	يَظْهَرُ	tampak
أَوْقَاتٍ	Waktu-waktu	عَقْرَبُ	jarum
لَحْظَةً	Sesaat/sejenak	الْمِرْمَرِ	marmer

٥. مناهج التعلم ونماذجه وأساليبه

أ. نهج التعلم: المنهج العلمي

ب. نموذج التعلم: التعلّم بالاكْتِشاف، (الملاحظة، التساؤل، جمع

المعلومات، الربط التواصل)

ت. طرق التعلم: المحاكاة والتجربة والمناقشة والسؤال والجواب والمحاضرة والإتقا.

٦. تاتلا وسائل التعلم جهاز عرض LCD ، PPT ، وغيرها.

٧. مصادر التعلم

أ. مقرر اللغة العربية / الصف ٨ / الفصل الدراسي الفردي , كتاب المدرسي اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية.

٨. التقييم

أ. كفاءة السلوك الروحي

(١) تقنية التقييم: الملاحظة والتقييم الذاتي

(٢) نموذج الأداة: ورقة الملاحظة وورقة التقييم الذاتي

الرقم	الدرجة	المؤشر	عدد عناصر الأدوات
١	تشكر	حريص على القيام بكل نشاط في تعلم اللغة العربية	١
		الجدية في تنفيذ كل نشاط لتعلم اللغة العربية	١
		جملة	٢

ب. كفاءة السلوك الاجتماعي

(١) تقنية التقييم: الملاحظة والتقييم الذاتي

(٢) شكل الأداة: ورقة الملاحظة وورقة التقييم الذاتي

الرقم		
١	أمين	٥ - يظهر بجدية شديدة سلوكًا صادقًا - غالبًا ما يظهر سلوكًا نزيهاً ٤ - يظهر عدة مرات سلوكًا نزيهاً ٣ - لم يظهر أبدًا سلوكًا صادقًا ٢ - لم يظهر أبدًا سلوكًا نزيهاً ١
٢	المسؤول	٥ - غالبًا ما يظهر سلوكًا مسؤولاً - غالبًا ما يظهر سلوكًا مسؤولاً ٤ - يظهر عدة مرات موقفًا مسؤولاً ٣ - لم يظهر أبدًا موقفًا مسؤولاً ٢ - لا يظهر أبدًا موقفًا مسؤولاً ١

٣	التعاون	٥ - يظهر بجدية شديدة موقف التعاون ٤ - في كثير من الأحيان يظهر موقف التعاون ٣ - أظهر عدة مرات موقف التعاون ٢ - لم يظهر أبدًا موقفًا من التعاون ١ - لم يظهر أبدًا موقفًا من التعاون
٤	النظام	٥ - غالبًا ما يظهر سلوكًا منضبطًا ٤ - غالبًا ما يظهر سلوكًا منضبطًا ٣ - أظهر عدة مرات سلوكًا منضبطًا ٢ - لم يظهر أبدًا سلوكًا منضبطًا ١ - لا يظهر أبدًا سلوكًا منضبطًا

ت. الكفاءة المعرفية

١. تقنية التقييم: الاختبار التحريري

٢. نموذج الأداة): اختيار من متعدد

٣. الشبكة

الرقم	مؤشر	عدد الأسئلة	رقم الأسئلة
١	التدريبات (اختيار من متعدد)	٤	١-٤
	جملة	٤	

التدريبات , اِخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ الشَّبِيحَةِ !

١ - أَحْمَدُ طَلَبُ فِي الْمُدْرَسَةِ

(أ) الْإِبْتِدَائِيَّةُ

(ب) الْمُتَوَسِّطَةُ

(ج) الثَّانَوِيَّةُ

٢ - مَاذَا يَعْمَلُ أَحْمَدُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ ؟

(أ) صَلَاةُ الْعِشَاءِ

(ب) صَلَاةُ الظُّهْرِ

(ج) صَلَاةُ الصُّبْحِ

٣ - السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ تَذْهَبُ إِلَى

(أ) الْإِدَارَةِ

(ب) الْمَطْبَخِ

(ج) الْمَدْرَسَةُ

٤- السَّاعَةُ الآنَ الثَّامِنَةُ، السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ الآنَ فِي...

(أ) الْمَسْجِدِ

(ب) الْمَكْتَبِ

(ج) الْبَيْتِ

مفتاح الاجابة

١. ب (المتوسطة)

٢. ج (صلاة الصبح)

٣. ب (المطبخ)

٤. ج (البيت)

عليمآت تسجيل الدرجات

الرقم	شكل الاسئلة	جملة الاسئلة	رقم الاسئلة	معيار	اصابة	درجة
١	شحنة الإجاز	٨	٨-١	جواب الصحيح جواب الأخطاء	١ ٠	٨
درجة المعرفة =مجموع						

الدرجات
١ ×

الرقم	جانب درجة	إصابة
١	مخراج	١-٤
	مخراج صحيح	٤
	مخراج صحيح تماما	٣
	مخراج غير صحيح	٢
	مخراج غير صحيح	١
٢	النطق	١-٤
	النطق صحيح	٤
	النطق صحيح تماما	٣
	النطق غير صحيح	٢
	النطق غير صحيح	١
٣	طلقة اللسان	١-٤
	طلاقة جدا	٤
	طلاقة	٣
	اقل الطلاقة	٢
	غير الطلاقة	١

١٢	درجة الاكمل	
	الدرجة النهائية = الدرجة الإجمالية $\times ١٠٠$ $= \dots \times ١٠٠$ الدرجة الإجمالية القصوى ١٢	

الواجب المستقل

الاعتماد على قراءة نصوص في شكل قصص وخطب وحوارات
باللغة العربية من وسائل الإعلام الإلكترونية (الإنترنت وغيرها).
تقييم المهام المستقلة:

رقم	جانب درجة	اصابة
١	التعود على قراءة نصوص القصص والخطب والحوارات باللغة العربية من الوسائط الإلكترونية (الإنترنت وغيرها).	١-٥
	ابدا	٥
	مرارا	٤
	احيانا	٣
	قد وقع	٢
	لن	١
		٥

٩. الإثراء والعلاج

أ. التخصيص

(١) يُطلب من المتعلمين الذين أتقنوا المادة التعليمية العمل على المادة الإثرائية التي تم إعدادها. إمّا على شكل أسئلة تحكي الموضوع، أو عمل أغانٍ تسهّل على المتعلمين حفظ المفردات المتعلقة بالموضوع الساعة.

(٢) من المتوقع أن يقوم المعلمون بتسجيل وإعطاء علامات إضافية للمتعلمين الذين ينجحون في الإثراء.

ب. علاجي

(١) يجب على المتعلمين الذين لم يتقنوا المادة التعليمية، أن يحصلوا على شرح آخر يتعلق بالموضوع (الساعة).

(٢) يقوم المعلم بإعادة التقييم بأنشطة تدريبية مماثلة.

ج. نتائج تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي اصدورته الوزارة
للشؤون الدينية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩
بروتوموليو.

١. خطوات نشاط التعليم

(أ) يلقي المعلم التحية ويسأل عن أحوال المتعلمين ويتحقق من
حضور المتعلمين.

(ب) يدعو المعلم المتعلمين للصلاة معاً قبل بدء التعلم.

(ج) ينقل المعلم أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها.

(د) يحدد المعلم نطاق المادة التعليمية.

(هـ) تهيئة جو تعليمي لطيف مثل: الجمباز الخفيف (لعبة اليدين في
الدماغ)، والغناء (حسب المادة)، إلخ.

(و) شرح نطاق وأساليب التقييم التي سيتم استخدامها.
الملاحظة:

(ز) يقوم المعلم بمراجعة المادة التي تم تدريسها في اللقاء السابق.

(ح) يتم توجيه الطلاب للانتباه/ملاحظة صورة المفردات عن الساعة.

(ط) يدعو المعلم الطلاب إلى الانتباه وملاحظة النص البسيط الذي
سيقرأه المعلم حول موضوع الساعة الذي سيقرأه المعلم.

(ي) يطرح المتعلمون أسئلة مع المعلم حول المادة أو المفردات التي
لا يعرفون معناها عن الساعة.

(ك) يجيب الطلاب على الأسئلة الشفهية التي يطرحها المحاورون
وفقاً لموضوع الساعة.

ل) يدعو المعلم الطلاب إلى متابعة كلام المعلم وإعطاء صوت المفردات حتى يتضح لهم اختلاف المخارج وطول القراءة في نطق الحروف العربية في المفردات.

م) يقوم المعلم بتكوين مجموعات في شكل أزواج لشرح نص في الموضوع: الساعة جيداً.

ن) تتقدم كل مجموعة لشرح النص مرة أخرى.
الربط/التعليل:

س) يكتب الطلاب المفردات الجديدة المستخلصة من القراءة عن الساعة.

التواصل

ع) يقوم المعلم بسؤال الطلاب عما تعلموه.
اختتم

ف) يقوم المعلم بتلخيص المادة التي تم تعلمها.

ص) يعطي المعلم واجبات المتابعة.

ق) يختتم المعلم نشاط التعلم بإعطاء حافز موجز ثم الدعاء ويستمر بالتحية.

٢. نتائج التحقيق

تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المدرسي اصدريته الوزارة للشؤون الدينية فى الفصل الثامن في هذه المدرسة في يوم الإثنين و الخميس و السبت. وفيها بتعلم تعليم المهارات، وهن: مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وأما تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المدرسي اصدريته الوزارة للشؤون

الدينية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء
١٩ بكندال كمايلي:

(١) المواد في تعليم

مادة التعليم هي معلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها
إلى التلاميذ. والمواد في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة
الثانوية نهضة العلماء ١٩ بكندال هي كما المكتوب في كتاب
المدرسي اصدارته الوزارة للشؤون الدينية ، وهي:

أ. النصوص القراءة

ب. القواعد، منها : جملة الإسمية، مبتدأ، خبر و غير ذلك
ج. التمرينات : التمرينات أمر مهم للتلاميذ، راجع التلاميذ
دروسه الماضية بالتمرينات. وكانت في هذا الكتاب
كثيرة متنوعة.

(٢) طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المدرسي اصدارته
الوزارة للشؤون الدينية

طريقة هي بعض الأهمية في التعليم. يرتبط نجاح التعليم
إلى حد كبير بنجاح الطريقة. أما الطريقة المستخدمة في عملية
تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المدرسي اصدارته الوزارة
للشؤون الدينية فهي كمايلي:

(أ) طريقة المحاضرة

المعلم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة
الثانوية نهضة العلماء ١٩ بكندال يستخدم طرق متنوعة
ولكن أكثر الطرق التعليمية المستخدمة هي الطريقة

المحاضرة لأن لم واضح المادّة في الكتاب ولم يستخدم المعلم طريقة المباشرة لأن التلاميذ لم يفهموا تاما في الكلام اللغة الأجنبية خصوصا في اللغة العربية.

٣) الوسائل التعليمية

بناء على نتائج الملاحظة في فصل تعليم اللغة العربية التي علمتها الباحثة أن وسائل تعليم اللغة العربية يستخدمه المعلم في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المدرسي اصدرته الوزارة للشؤون الدينية، كما يلي:

أ) الكتاب

هذه الوسيلة هي أهم وأفضل الوسيلة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بأن محتويات هذا الكتاب هي النصوص بالمفردات البسيطة والتمرينات البسيطة، او المفردات التي يمكن التلاميذ لا استعمالها كأساس او تدريب في الكتابة او تكلمها اليومية في المعهد.

ب) السبورة

يستخدم السبورة لكتابة المفردات، و القواعد، و الأمثلة التي يعطي المعلم في تعليم اللغة العربية لشرح الدراس في الكتاب المدرسي اصدرته الوزارة للشؤون الدينية.

ج) جهاز عرض

يستخدم هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية لمشاهدة الفيديو او الصورة، إلى جانب ذلك، فإنها تجعل

تلاميذ لا يشعرون بالملل في التعلم. و لكن، ومع ذلك، بعد أن أجرى الباحثون مقابلات وملاحظات في الميدان، اتضح أن استخدام وسائط التعلم في في المدرسة الثنائية نهضة العلماء ١٩ بروتوموليو لا يزال أقل فعالية بسبب محدودية الوسائط. لذلك، يتم التعلم كالمعتاد باستخدام الكتب المدرسية المتوفرة بالفعل وأحياناً باستخدام جهاز عرض.

(د) عملية القويم لتلاميذ

التقويم هو الخطوات المستخدمة لتقيس قدرة التلاميذ في فهم المواد التعليمية من المعلم. وهدف هذا التقويم لمعرفة قدرة التلاميذ في الفصل. وبذلك كان التقويم التعليمي لتلاميذ.

من خلال نتائج البحث الذي أجراه الباحثون في المدرسة الثنائية نهضة العلماء ١٩ بروتوموليو كندال على الأقل هناك عدة نقاط سيصفها الباحثون في نتائج هذه الدراسة. الأولى هي تنفيذ تعليم اللغة العربية، قبل البدء في تعليم اللغة العربية هناك مراحل يقوم بها المعلمون قبل البدء في التعلم.

أ. إعداد خطة التعليم

الخطة التعليم هي خطة التعليم التي متطور بالتفصيل من موضوع أو موضوع معين الذي أشار إلى تخطيط. الخطة التعليم هي خطة نشاط تعليمي وجهاً لوجه لاجتماع واحد أو أكثر. تطوير خطة التعليم من المنهج الدراسي لتوجيه أنشطة التعلم

للطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءات الأساسية.^{٢٧} في التعلم يحتاج المعلمون إلى التحضير قبل التدريس، ومن ذلك إعداد خطط الدروس لأنه بوجود خطط الدروس يكون التعلم أكثر انتظاماً، كما يمكن أن توجه المعلمين لتصميم طريقة التعلم التي يحبها الطلاب، وتسهيل إيصال المادة وغيرها.

ب. إعداد وسائط التعلم

إن وسائط التعلم أمر مهم في إدارة التعلم لأنه مع وسائط التعليم لا يمل الطلاب من التعلم الرتيب من المعلم وحده. إذا كان التعلم مركّزاً على المعلم فقط، سيشعر الطلاب بالملل والنعاس بسهولة، مما يجعل الطلاب يتكاسلون عن التعلم. إن وجود وسائط التعليم هو لتسهيل عملية التعليم لأن وسائط التعليم تستطيع أن تصور المادة بحيث تسهل على الطلاب تذكر محتوى المادة، هناك ستة وظائف رئيسية وسائط التعليم في عملية التعليم من بين أخرى:

(١) إن استخدام الوسائط التعليمية في عملية التعليم والتعلم ليس وظيفة إضافية، بل لها وظيفتها الخاصة كأداة لتحقيق مواقف تعليمية فعالة.

(٢) استخدام وسائط التعليم جزءاً لا يتجزأ من الموقف التعليمي بأكمله.

²⁷ Andi Prastowo, "Menyusun Rncana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI", (Jakarta, Kencana 2017). Hlm 56

٣) يتم استخدام وسائط التعلم في التدريس بشكل متكامل مع أهداف ومحتوى الدرس.

٤) الوسائط التعليمية في التدريس ليست مجرد أداة ترفيهية أو مكملة فقط.

٥) يتم إعطاء الأولوية لوسائط التعلم في التدريس لتسريع عملية التعليم والتعلم ومساعدة الطلاب في استيعاب الفهم الذي يقدمه المعلم؛ و

٦) يتم إعطاء الأولوية لاستخدام وسائط التعلم في التدريس لتعزيز جودة التعليم والتعلم^{٢٨}.

ومع ذلك، بعد أن أجرى الباحثون مقابلات وملاحظات في الميدان، اتضح أن استخدام وسائط التعلم في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بكندال لا يزال أقل فعالية بسبب محدودية الوسائط. لذلك، يتم التعلم كالمعتاد باستخدام الكتب المدرسية المتوفرة بالفعل وأحياناً باستخدام جهاز عرض.

ج. افتتاح المعلمين للدروس

في عملية تنفيذ التعليم في الفصل، يحتاج المعلمون إلى افتتاح الدروس قبل الدخول في المادة المراد تدريسها، بإلقاء التحية وتقديم حضور الطلاب، وتحية الطلاب بتحية مختصرة باللغة العربية، ونقل المادة وأهداف التعليم التي سيتم تنفيذها.

²⁸ Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, "Media Pembelajaran", (Jawa Timur, CV Pustaka Abadi, 2017), hlm 11

في عملية التعليم التي مفتعل في كل صف يجب أن يكون لدى المعلمين كمربين حلول على الإعاقة التي يمر بها المعلمون. من العراقيل التي يواجه المعلمون أثناء تدريس اللغة العربية عدم تلقيهم منذ المرحلة الابتدائية لتعلم اللغة العربية مما يجعل الطلاب يتكاسلون عن تعلم اللغة العربية. يجب على المعلمين إيجاد حلول لكيفية حفظ الطلاب لمفردات اللغة العربية وزيادة الحماس لتعلم اللغة العربية، ومن الحلول التي يقدمها المعلمون للعقبات التي تواجههم هو تعويد الطلاب على إجراء محادثات باللغة العربية مع المعلم قبل بدء الدرس. المحادثات التي يقولها الطلاب عادةً هي محادثات بسيطة مثل:

يبدأ بالسلام على الطلاب

المدرس: السلام عليكم و. ر. و ب

الطالب: وعليكم السلام وعليكم السلام عليكم و. ر.

المعلم: صباح الخير.

طالب صباح النور

المعلمة: كيفية حلولكم كيفية حلولكم

الطالب: بخوار الحمد لله، وا أنت يا أستاذ

المعلم: بخوار الحمد لله.

بعد محادثة قصيرة، قام المعلم بعد ذلك بتسجيل حضور

وغياب الطلاب وحدثًا تلو الآخر وشرح المادة التي سيتم تعلمها في ذلك اليوم.

د. تقديم المعلم للمادة

يبلغ المعلم المادة بأسلوب التقريب المهارة في عملية تعليم اللغة العربية. يتخلل يقدم المادة بالمحاورة لتدريب النشاط والتحقق من فهم الطلاب. وقد وجد الباحثون أن في عملية تعليم اللغة العربية الطلاب في يعقب عملية تعلم اللغة العربية لم يمكن ان يقال ١٠٠% (مائة الحلوان) لأنه لا يزال موجود من بعض الطلاب الذين لا يزالون مترددين في تعلم اللغة العربية، وهذا مصحح المعلم إذا مقابلة مع معلم اللغة العربية. حينما سأل الباحث عن نشاط الطلاب أجاب المعلم " لنشاط الطلاب يمكن القول أنه ليس نشطاً بالكامل، ربما حوالي ٨٠% (ثمانون الحلوان)، للطلاب الذين يسعدون باللغة العربية فهم يتابعون بحماس، أما الطلاب الذين لا يسعدون بتعلم اللغة العربية على الأكثر لم يتعلموا اللغة العربية في المدرسة الابتدائية لذلك فهم عادة ما يمزحون وينامون فقط". كما قال المعلم أن نشاط الطلاب يصل إلى هذه القيمة فقط. وراء ذلك، رتابة التعلم وقلة تنوعه هو أحد من أسباب كسل الطلاب في تعلم اللغة العربية. هناك طرق مختلفة يقوم بها المعلمون لجذب رغبة الطلاب للتعلم، ومن كيفيته المحاورة المفردات. فيكتب المعلم المفردات على السبورة مع معانيها ثم يطلب من الطلاب حفظ المفردات لبضع دقائق، وبعد أن يكتفي المعلم بمسح بعض معاني المفردات التي كتبت وبعض المفردات العربية، ثم يكلف الطلاب لملء المفردات التي فرغ بشكل تناوب. هذه الطريقة

فعالة بما يكفي لجعل الطلاب نشيطين ومتحمسين في تعلم اللغة العربية. على الرغم من الطريقة التي يستخدمها المعلم فعالة في جعل الطلاب نشيطين في التعلم، إلا أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون مترددين في المشاركة في التعلم، حتى مجرد الاستماع إليهم. ربما يرجع ذلك إلى خلفيتهم التي تجعلهم غير متحمسين للتعلم كما قال الأستاذ عبد الشكور خلال مقابلة أجريت معه. وقد سألته حينها عن العقبات التي تواجهه فأجاب: "العقبات موجودة بالتأكيد ولكن الأمر يعتمد على كيفية التفاعل معها، فالعقبات أكثرها لدى الطلاب، مثل الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة وكتابة اللغة العربية ربما بسبب خلفيتهم التي لا يوجد فيها تعليم قراءة وكتابة القرآن. ومعظم الذين لا يستطيعون قراءة وكتابة اللغة العربية لم يشاركوا أبداً أو درسوا فقط في حديقة تعليم القرآن ولم يتخرجوا". من كلامه أعلاه يتأكد من كلامه أعلاه أن العوائق هي في الطلاب الذين ليس لديهم خلفية في تعلم اللغة العربية، حتى في قراءة القرآن لا يستطيعون.

هـ. يختتم المعلم الدرس

بعد الانتهاء من شرح الدرس، يقوم المعلم الطلاب بأثار الأسئلة في شكل المحاورة والعمل على الأسئلة الموجودة في الكتاب ثم جمعها على مكتب المعلم وتصحيحها معاً. بعد الانتهاء يقوم المعلم بإعطاء الواجبات ليقوموا بها في المنزل وتجمع في اليوم الذي يبدأ فيه الدرس، بعد الانتهاء من إعطاء الواجبات يقوم المعلم بإلقاء التحية لإنهاء الدرس.

ب. العوامل الدافعة في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي
صدرته الوزارة للشؤون الدينية فى الفصل الثامن فى المدرسة الثانوية
نهضة العلماء ١٩ بكندال

١. جيدة حالة الدرسي و توفر المعهد الذي يساعد التلاميذ زيادة معرفة
عن التعلم. تؤثر عوامل البيئة على نجاح التلاميذ في التعلم. عوامل
البيئة التي يمكن أن تدعم نجاح التلاميذ وهي كيفية تقديم الدروس
العوامل بين المعلم والتلاميذ احوال المدرسة الأصاية والبناء والفصول
يجب أن تستوفي متطلبات التعلم، الانضباط الذي تطبقه المدرسة
المعنية.

٢. قدرة المعلم على المادة التعليمية. : عملية التعليم والتعلم ونتائج
مقدرة من خلال دور المعلم وكفاءته. سيكون المعلمون الأكفاء أكثر
قدرة على خاق فعالة ويكون قادر بشكل على إدارة فصولهم بحيث
تكون نتائج تعلم التلاميذ في المستويات المثلى.

٣. قدرة المعلم يستخدم اللغة واضحة وسهلة الفهم : المعلم كمظاهر
يجب عليه إتقان المادة أو المادة التي يجب تدريسها، أن يتعلم
باستمرار يجب يكون غنيا بالعلوم، قادر ومهالة في صياغة
معايير الكفاءة، وفهم المناهج الدراسي، وتوفير المعلومات للفصول،
تحريك التلاميذ على التعلم، والقدرة على إجادة مهارات التدريس.
٤. اهتمام التلاميذ بدقة

كل التلاميذ الذين لديهم اهتمام في بغض الدروس سوف
يميلون إلى ايلاء اهتمام كبير للدرس. من خلال هذا الاهتمام الكبير،
سوف يفهم التلاميذ بسهولة جوهر الدرس.

٥. محرض من المعلم مهم جداً لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية.

ج. العوامل العراقية في تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام الكتب المدرسية أصدرته عن وزارة الشؤون الدينية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بكندال

من نتائج البحوث التي أجراها الباحثون، هناك عاملان يشكلان عائقين أمام الطلاب في تعلم اللغة العربية، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. فالعوامل الداخلية تأتي من الذات والعوامل الخارجية هي العوامل التي يمكن أن تمنع الشخص الكسول من تعلم اللغة العربية بسبب الخارج أو البيئة المحيطة مثل الوالدين أو الأصدقاء أو البيئة المحيطة. وكلا هذين العاملين يمثلان المشكلة الرئيسية التي تشكل عائقاً لشخص ما والعكس صحيح فكلاهما يمكن أن يكون عاملاً مساعداً لشخص ما. ١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي أحد العوامل التي تعيق الإنسان في تعلم اللغة العربية بسبب عوامل تنشأ من داخل النفس. ومن العوامل الداخلية التي تشكل عوائق أمام الطالب في تعلم اللغة العربية كما يلي.

(١) الكسل

الكسل هو العدو الرئيسي لأي شخص، خاصةً بالنسبة للطالب الذي يتطلب منه الاجتهاد في الدراسة. ويحدث الكسل إذا ترك الشخص الكسل يلزم الشخص. هناك عوامل كثيرة وراء الكسل عند الشخص، أحدها أن الشخص لا يجد متعة في تعلم

اللغة العربية، لأن اللغة العربية ليست لغته الأم، حسب قوله، وعدم وجود الدافع للتعلم، كما أن رتبة التعلم من أسباب الكسل عند الطلاب.

(٢) عقلية

يحتسبوا التلاميذ أن اللغة العربية صعبة ، ويسبب العقلية، يجعل التلاميذ كسالى للتعلم ويخافون عندما يبدأ التعلم.

(٣) ضعف دافع التلاميذ في تعليم

الدفع قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محمود. والتلاميذ الذي ضعفت داوافعهم، قلت اهتمامهم بالمادة وتعليمهما و ضاع إرادتهم لأداء الواجبات المنزلية. وطريقة حلها هي أن يعطي المعلم طلابه التدريبات أو التمرينات السهلة البسيطة، لكي يشعروا أن التعلم سهلة ومهمة.

٢. العوامل الخارجية

بصرف النظر عن العوامل الداخلية التي تجعل الشخص كسولاً في التعلم، فإن العوامل الخارجية هي أيضاً عوامل حاسمة جداً في عملية التعلم لدى الشخص. العوامل الخارجية؛ التي تمنع الطلاب من التعلم هي كما يلي:

(١) الخلفية المدرسية

معظم الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية لديهم خلفية مدرسية لا تدعم تعلم اللغة العربية. في المدرسة الابتدائية السابقة، لم تكن اللغة العربية تُدرّس في المدرسة الابتدائية، بل كانت الدروس العامة فقط.

٢) دور الوالدين

قلة الدافعية والاهتمام من الوالدين لتعليم اللغة العربية. العائلة هي أول مؤسسة تعليمية لتلاميذ، الذين خاصة التلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فمالانج خارج المعهد العائلة إحدى العوامل التي لها تأثير كبير جداً على نجاح التلاميذ عن التعليم.

إن دور الوالدين مهم جداً في عملية التعلم لأن نجاح الطفل في عملية التعلم يمكن رؤيته من خلال كيفية توجيه الوالدين للطفل وتعليمه. بعض أولياء أمور الطلاب في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بكندال ليسوا من الأوساط المتعلمة تعليماً عالياً، لذا فإن حماسهم للتعلم غير موجود، خاصة تعلم اللغة العربية التي ليست لغتهم الأم.

٣) دور الأصدقاء

الأصدقاء هم أحد العوامل التي يمكن أن تجعل العقبات يمكن أن تكون أيضاً قوة دافعة في عملية التعلم لدى الفرد لأن الصديق يمكن أن يوفر الدعم المعنوي والاجتماعي والعاطفي. لذلك، هناك حاجة إلى الأصدقاء الجيدين في عملية التعلم لأنهم سيساعدوننا في عملية التعلم. وبالعكس، سيكون أصدقاء السوء عقبة أمام الشخص في عملية التعلم.

٤) دور المعلم

لا يقتصر دور المعلم كمعلم على معرفة المادة المراد تدريسها فقط. ومع ذلك، يجب أن يتمتع المعلمون أيضاً بشخصية

قوية تجعلهم قدوة لطلابهم. لا يقوم المعلمون بتعليم طلابهم معرفة بعض الأشياء فقط. يجب على المعلمين أيضاً تدريب مهارات الطلاب ومواقفهم وعقليتهم. لكن المعلمين الذين لا يملكون مؤهلات المعلم لن يؤدي إلا إلى إعاقة عملية التعلم لدى الطلاب. لماذا المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ كندال يستخدم الكتب المدرسي اصدرته الوزارة للشؤون الدينية في تعلم اللغة العربية.

١. التوافق مع المناهج الدراسية

الكتب المدرسي اصدرته وزارة الشؤون الدينية تصميم وفقاً للمناهج الدراسية الرسمية الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية. في هذه الحالة، استخدام هذه الكتب المدرسي متعمد يمكن يؤكد أن المواد التي تدريسها وفقاً لمعايير المناهج الدراسية المعمول به.

٢. التوجه الدينية

المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ كندال كمدرسة تحت الحماية النهضة العلماء يمكن يملك توجه ديني قوي. كتاب المدرسي اصدرته وزارة الشؤون الدينية يتجه يقدم الناحية الدينية في تعلم اللغة العربية، حتى تتوافق مع القيم الدينية المتبوع لمدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ كندال.

٣. التوافر وسهولة الوصول

كتاب المدرسي اصدرته وزارة الشؤون الدينية عادة التوافر بشكل واسع وسهولة الوصول للمدارس في إندونيسيا، بما فيه المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ كندال . وهذا يمكن أن يسهل عملية إجراء

المواد التعليمية للمدرسة والمعلمين، دون عناء البحث عن مصدر المواد من ناشرين آخرين.

٤. الاتساق في التدريس

باستخدام الكتب المدرسي اصدرته وزارة الشؤون الدينية، المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بروتوموليو كندال يمكن أن تضمن في تدريس اللغة العربية بين المعلمين والصفوف. يمكن لجميع المعلمين الرجوع إلى واحد مصدر المواد، حتى يصغر اختلاف في النهج أو المواد التي تدريسها.

بالنظر العوامل المذكور أعلاه، المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بروتوموليو كندال يمكن ان يختار لاستخدام الكتاب المدرسي اصدرته وزارة الشؤون الدينية في تعليم اللغة العربية كمحاولة لضمان التوافق مع المناهج الدراسية، والتوجه الديني، وتوافر المواد وسهولة الوصول إليها، واتساق التدريس، وشرعية السلطة في عملية التعلم.

الباب الخامس

الاختتام

حمداً وشكراً على نعمة الله بنعمة وفضلة يستطيع الباحث أن تتم كتابة هذا البحث. بعد أن يبحث الباحث عن هذا البحث هو تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بكندال يصلح للباحث أن يقدم الخلاصة منه. وفي هذا الباب سيقوم الباحث بتخليص نتائج البحث وتقديم الاقتراحات والمتعلقة بموضوع هذا البحث.

١. الخلاصة

بناء على البيانات وتحليل نتائج البحث عن " تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بكندال " ينال الباحث تخيل والنتيجة كما يلي:

أ. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بروتوموليو بكندال.

المواد في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بكندال هي كما المكتوب في كتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية ، وهي:

(١) النصوص القراءة

(٢) القواعد، منها : جملة الإسمية، مبتدأ، خبر و غير ذلك

(٣) التمرينات

المعلم اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بروتوموليو كندال يستخدم طريقة متنوعة ولكن أكثر الطرق التعليمية المستخدمة هي الطريقة المحاضرة ولم يستخدم المعلم طريقة المباشرة لأن التلاميذ لم يفهموا تاما في الكلام اللغة الأجنبية خصوصا في اللغة العربية.

بناء على نتائج الملاحظة في فصل تعليم اللغة العربية التي علمته الباحث أن وسائل تعليم اللغة العربية يستخدمه المعلم في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية, كما يلي:

(١) الكتاب

(٢) السبورة

(٣) جهاز عرض

التحضير قبل إجراء التعلم

(١) إعداد خطة التعليم

(٢) إعداد وسائط التعلم

(٣) افتتاح المعلمين للدروس

(٤) تقديم المعلم للمادة

(٥) يختتم العلم الدرس

ب. العوامل الدافعة في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ فروتوموليو كاليونجو كندال.

١) جيدة حالة الدراسي و توفر المعهد الذي يساعد التلاميذ زيادة معرفة عن التعلم.

٢) قدرة المعلم على المادة التعليمية.

٣) قدرة المعلم يستخدم اللغة واضحة وسهلة الفهم

٤) اهتمام التلاميذ بدقة

٥) محرّض من المعلم مهم جدًا لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية

ج. العوامل العراقية في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ فروتوموليو كاليونجو بكندال.

١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي أحد العوامل التي تعيق الإنسان في تعلم اللغة العربية بسبب عوامل ينشأ من داخل النفس. ومن العوامل الداخلية التي يشكل عوائق أمام الطالب في تعلم اللغة العربية كما يلي.

أ) الكسل

ب) عقلية

ج) ضعف دافع التلاميذ في تعليم

٢) العوامل الخارجية

بصرف النظر عن العوامل الداخلية التي تجعل الشخص كسولاً في التعلم، فإن العوامل الخارجية هي أيضاً عوامل حاسمة

جدًا في عملية التعلم لدى الشخص. العوامل الخارجية؛ التي تمنع الطلاب من التعلم هي كما يلي:

(أ) الخلفية المدرسية

(ب) دور الوالدين

(ج) دور الأصدقاء

(د) دور المعلم

٢. الاقتراحات

شبعد أن يبحث الباحثة أن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ فروتوموليو كاليوونجو بكندال يريد أن يقدم الاقتراحات كما يلي:

أ. للمدرسة

(١) المرافق والبنية التحتية والوسائط التعليمية كافية، ولكن يجب تحسين الاستفادة منها نظراً لأهمية الوسائط التعليمية في عملية التعلم.

(٢) ينبغي الحفاظ على ظروف التعلم التي تم تهيئتها في مدرسة نهضة العلماء ١٩ بروتوموليو كاليوونجو كندال وبحسينا من أجلي يحسين المدرسة.

ب. للمعلم

(١) إن قدرة المعلم على اختيار وإتقان الأساليب الفعالة والملائمة لموقف التعلم ولحالة الطلاب من الناحيتين الفسيولوجية

والنفسية جيدة، ولكنها تحتاج إلى تحسين من أجل خلق عملية تعلم أفضل وأكثر ديناميكية.

٢) يجب أن يكون قدرة المعلم على استخدام وسائط التعلم متنوعة ومرتبطة بالمادة المقدمة، ولكن هذا الشرط يجب ألا يجعل المعلم مهملاً. ينبغي زيادة قدرة المعلم على الابتكار والإبداع في استخدام وسائط التعلم حتى يسهل على المعلم شرح المواد التعليمية ونقلها بحيث تدعم فاعلية التعلم.

٣) ضرورة قيام المعلمين بتقييم نظام التعلم المطبق حتى يتمكن المعلمون من إجراء تحسينات وتطويرات من أوجه القصور الموجودة.

ج. للطلاب

١) يجب على الطلاب أن يجتهدوا جهداً عميقاً في تعلمهم.

٢) ينبغي للتلاميذ أن يسألوا في الفصل عندما وجد المفردات الصعبة أو غير مفهومة حتى لا يجلس ويستمع فقط.

٣) ينبغي للتلاميذ أن يَمَرّنوا ألسنتهم في التكلم باللغة العربية وعلي التلاميذ أن يقرؤوا كثيراً من الكتب لتوسيع المعلومات.

٣. الاختتام

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. نحمده على جميع النعم التي لا تعد ولا تحصى وبوعونه وفضله تستطيع الباحث أن تتم هذا البحث بكل جهد والطاقة. وأصلى و أسلم علي خير الخلق سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه والتابعي ومن تبعهم بإحسان إلي يوم الدين.

هذا البحث العلمي بثقة أنه لاتخلو من النقائص ولأخطاء، ويصبح بعيدا عن الكمال والتمام. ويرجو الباحث لهذا البحث تقديم الإقتراحات والنقد والإصلاحات حيث يعم النفع به المشتغلين بالدراسة. والله يسئل أن يجعل هذا البحث نافع. وأن ينفعنا به يوم القيامة. وهو يوثق من يريد الحق ويهدي من يشاء إلى صراط مستقيم.

المراجع

- Anggito, Albi dan Johan Setiawan, “*Metodologi Penelitian Kualitatif*”, (Jawa Barat: CV Jejak, 2018).
- Ainak, Roihatul, “*Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan(Pakem) Di Madrasah Ibtidaiyah Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman*”, Skripsi, (UIN Yogyakarta, 2009).
- Banowati, Eva, “Buku Teks dalam Pembelajaran Geografi di Kota Semarang”, *Jurnal Geografi UNNES Semarang*, 2007.
- Fery Fauzi, Moh dan Irma Anindiati, “*E-Learning Pembelajaran Basa Arab*”, (Malang:UMM Press, 2020).
- Firdianti, Arinda “Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa”, (Yogyakarta: CV. Gre Publishing, 2018).
- Fitrah, Muh dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian Penelitian Kualitatif, Tindakan kelas dan Studi Kasus* (Jawa Barat: CV Jejak, 2017).
- Hairul Piqri, Muhammad, “*Belajar Asik dengan Permainan Bahasa Arab*”, (Jawa Timur: Qiara Media, 2021).
- Hasanatul Hafshaniyah, Noer “*Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Buku Bahasa Arab Qur’ani di Kelas VIII SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta*”, Skripsi, (UIN Sunan Kalijaga).
- Kusaiyin, “*Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam di Indonesia*”, Jurnal, (Volume 7, Nomor 1, tahun 2020).
- Magdalena, Ina dkk, “*Desain Pembelajaran Interaktif SD*”, (Jawa Barat: CV Jejak, 2021).
- Nuril Laily Abror, Alfian “*Implementasi Buku Materi Bahasa Arab-Inggris Dalam Pembelajaran Bahasa Pada Anak*

- Usia Dini Kelompok A di KB-RA Perwanida Ketintang Surabaya*”, Skripsi, (UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Nursafitri, Laila dan Taman Firdaus, “*Teknologi Pembelajaran: Konsep dan Aplikasinya di Era Disrupsi*”, (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2023).
- Rahimah, “*Implementasi pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Gambar di Sekolah Dasar di Kota Serang*”, Jurnal Batusangkar Internasional Convergence V, 2020
- Resmi Wijaya, Indah “*Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta*”, Skripsi, (Universitas Islam Indonesia Yogyakarta).
- Rukajat, Ajat “*Manajemen Pembelajaran*” (Yogyakarta: Deepublish, 2018).
- Sanwil, Teuku dkk, “*Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa SD/MI*”, (Aceh: Yayasan Penebit Muhammad Zaini, 2021).
- Sugiono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”, (Bandung: Alfabeta, 2017).
- Switri, Endang dkk, “*Penerapan Metode Manhaji Pada Pembelajaran Bahasa Arab*”, (Jawa Timur: Qiara Media, 2021),
- Switri, Endang dkk, *Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Memahami Tata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Permainan Domino*, (Jawa ;Timur: Qiara Media, 2021)

ترجمة الباحث

١. السيرة الذاتية

الاسم : محمد مسعدي
رقم الطلاب : ١٩٠٣٠٢٦١٠٢ :
مكان و التاريخ الميلاد : فاطي, ٢٣ ديسمبر ٢٠٠١
العنوان : كوسيكان, كابوس, فاطي
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم
التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨١٨١٨٤٦١٨١٤ :
البريد الإلكتروني : masadisam@gmail.com :

٢. السيرة التربية

- أ. المدرسة الابتدائية الحكومية فلوسومالانج ١
- ب. المدرسة الثانوية روضة العلوم
- ج. المدرسة العالية روضة العلوم



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 500/Un.10.3/J2/DA.04.09/02/2023

Semarang, 10 Februari 2023

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yth. Bapak Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc, MA.
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Muhammad Mas'adi

NIM : 1903026102

Judul Skripsi : **ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VIII MADRASAH
TSANAWIYAH BERDASARKAN STANDAR BSNP**

تحليل الكتاب العربية لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية بناء على معايير
الأهلية هيئة التعليم الوطنية

Dan menunjuk Bapak :

Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc, MA. Sebagai Pembimbing ()

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,

Mengetahui,

Ketua Jurusan PBA


Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag,MA

NIP. 197501202000031001

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 4145/Un.10.3/D1/TA.00.01/11/2023

Semarang, 30 Desember 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Observasi

a.n : Muhammad Mas'adi

NIM : 1903026102

Yth. Kepala Sekolah MTs NU 19 Protomulyo Kaliwungu Kendal

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan tugas/artikel, atas nama mahasiswa :

Nama : Muhammad Mas'adi

NIM : 1903026102

Alamat : Kosekan 01/01 Gabus, Pati

Judul tugas/artikel : تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي اصدرته الوزارة للشؤون الدينية

في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١٩ بكندال

Pembimbing : Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc, MA

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul tugas/artikel sebagaimana tersebut diatas selamahari, mulai tanggal sampai dengan tanggal.....

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KABUPATEN KENDAL
MTs NU 19 PROTOMULYO

Jl. Pangeran Juminah Ds. Protomulyo Kec. Kaliwungu Selatan

(0294) 3685918

mts.xsel@gmail.com

mts_nu_19_protomulyo

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 313/04.20/ MTs-19/G/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs NU 19 Protomulyo Kaliwungu Selatan Kab.Kendal dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa Mahasiswa UIN Walisongo Semarang :

Nama : Muhammad Mas'adi
NIM : 1903026102
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang tersebut diatas telah benar – benar mengadakan penelitian di MTs NU 19 Protomulyo Kec. Kaliwungu Selatan Kab. Kendal pada tanggal 30 November 2023 s.d 11 Desember 2023, untuk penyusunan skripsi dengan judul :

تفغيد تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي اصدريته الوزارة للشؤون الدينية : في المدرسة
الثانوية نهضة العلماء 19 بكندال

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kaliwungu Selatan, 7 Juni 2024

Kepala Madrasah,



SUPRIYADI, S.Ag.
NIP.

DOKUMENTASI









Ibu kita kartini
Putri kita harum namanya
Ibu kita kartini pendekar bangsa
Pender yang untuk merdeka
U Ibu kita kartini P
Cita-citanya mulia
neris

Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

1. Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku ajar terbitan Kemenag di MTS NU 19 protomulyo?
2. Sebelum pembelajaran dimulai apa yang bapak persiapkan untuk mengajar bahasa Arab?
3. Bagaimana keaktifan para siswa ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
4. Apakah Bapak menggunakan strategi atau model tertentu dalam proses pembelajaran?
5. Kenapa di MTS NU 19 protomulyo menggunakan buku ajar terbitan Kemenag dalam pembelajaran bahasa Arab?
6. Apakah ada hambatan yang dihadapi selama proses pembelajaran, jika ada hambatan apa saja itu?
7. Apakah ada solusi dari bapak terkait hambatan yang Bapak lalui?
8. Apakah ada buku pendukung selain dari buku terbitan Kemenag?

Wawancara dengan Murid

1. Apakah anda aktif dalam pembelajaran bahasa arab?
2. Bagaimana cara guru menyampaikan pembelajaran bahas arab?
3. Apakah anda memahami pembelajaran bahasa arab?
4. Apakah sekolah memiliki sarana prasarana yang memadai dalam proses pembelajaran bahasa arab?
5. Apakah anda memiliki kendala yang dihadapi ketika belajar bahasa arab?
6. Kendala apa saja yang anda temui ketika belajar bahasa arab?
7. Apa pendapat anda tentang pembelajarab bahasa arab?

Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya Madrasah Tsananwiyah NU 19 Protomulyo?
2. Apa Visi dan Misi MTs NU 19 Protomulyo?
3. Berapa jumlah guru dan karyawan di MTs NU 19 Protomulyo?
4. Berapa jumlah siswa di MTs Nu 19 Protomulyo?