

مشكلات تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف
السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجين

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية
بكلية علوم التربية والتدريس



اعداد:

مايتري وحييني

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٠٥

كلية وعلوم والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

الموقع أدني هذا البحث العلمي:

الاسم : ماي تري وحييني

رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٠٥:

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:
" مشكلات تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع
بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجين"
لا يتضمن الآراء من المتخصصين المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن
تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي:

سمارانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة


ماي تري وحييني
٢٠٠٣٠٢٦٠٠٥

تصحيح لجنة المناقسة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : مشكلات تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية بميجين

الكاتب : مايثري وحيتي

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٠٠٥٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء الشروط للفترة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعلم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج، ٨ يوليو ٢٠٢٤

كاتب لجنة المناقشة

احمد يوسف ستياوان الماحجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١٠٣٨

رئيس لجنة المناقشة

احمد زهر الدين الماحجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتحنة الثانية

فيينا سعادة الماحجسترة

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



المتحن الأول

عقيل لطفان الماحجستير

١٩٨٤١٠٠٦٢٠٢٣٢١١٠١٣

المشرف

احمد زهر الدين الماحجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله ويركته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة، نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالبة:

الاسم : مايتري وحييني

رقم الطلاب : ٢٠٠٣٠٢٦٠٠٥

الموضوع : مشكلات تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية

في الصف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية

ميجين

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٤
المشرف



احمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الملخص

الموضوع : مشكلات تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية
في الصف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية
ميجين

الاسم : مايتري وحيني

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٠٥ :

هذا البحث بموضوع « مشكلات تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجين ». وخلفية هذا البحث هي أحدث تغيير في المناهج الدراسية في إندونيسيا، أي منهج المستقل، المصمم لمنح المعلمين والطلاب الحرية في تحديد نظام تعليمي أكثر مرونة ووفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم. ومع ذلك، فإن تطبيق منهج المستقل في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجين يواجه تحديات مختلفة، خاصة في تعليم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع من مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجين وتحديد المشكلات المختلفة التي يواجهها المعلمون والطلاب في عملية التعلم. طريقة البحث المستخدمة نوعية مع نهج الدراسة الميدانية. يتم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق. أظهرت النتائج أن تطبيق منهج المستقل في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجين لا يزال يواجه تحديات مختلفة. تشمل المشاكل الرئيسية التي واجهتها عدم فهم المعلم لمفهوم منهج المستقل، والمرافق والبنية التحتية المحدودة، وانخفاض دافع الطلاب في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك فجوة بين النظرية التي يتم تدريسها في

المناهج والممارسة في هذا البحث. تشمل المشاكل الرئيسية التي واجهتها عدم فهم المعلمين لمفهوم منهج المستقل، والمرافق والبنية التحتية المحدودة، وانخفاض دافع الطلاب في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك فجوة بين النظرية التي يتم تدريسها في المناهج والممارسة في هذا المجال. استنتج هذه الدراسة هو أن تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الهادي ميجين ليس الأمثل. وهناك حاجة إلى بذل مزيد من الجهود في مجال تدريب المعلمين، وتوفير مرافق تعليمية ملائمة، ونهج تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وذات صلة بالطلاب لزيادة فعالية التعليم.

الكلمة الدالة : منهج المستقل، تعليم اللغة العربية، مشاكل

الشعار

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ... (البقره : ١٨٥)

Sesungguhnya Allah menghendaki kemudahan bagimu,
dan Allah tidak menghendaki kesukaran bagimu
(QS. Al-Baqarah: ١٨٥)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. والدان الأحباء, أمي لمحبة سطيني و أبي المحبوب ريادي سوسنطا اللذان قد ربياني ورحماني بالصبر والرحيم منذ صغيري حتى الآن استطعت أن أنتهي دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو ويجعلهما دائما في صحة و عافية
٢. أخي الصغير, احمد فرحان سطيادي, الذي أعطى حماسة, سهل الله أمره و برك فيه
٣. أختي الصغيرة, رحمضنيا حمدي سكيا, التي أعطت حماسة, سهل الله أمرها و برك فيها
٤. جميع أسرتي وإخواني الذين يدعونني وينصحونني حت تمت دراستي في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا مُحَمَّد و على آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

لقد انتهيت الباحثة كتابة هذا البحث تحت الموضوع " مشكلات تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجين ". فهذا البحث مدمة الأكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الحاج الأستاذ الدكتور نيزار رئيس الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢. فضيلة السيد الحاج الأستاذ الدكتور فتاح شكور عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٣. فضيلة السيدة الحاجة توتي قرة العين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٤. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج و كمشرف للباحثة في إتمام هذا البحث

العلمي، علي إخلاصه في قضاء أوقته في يفتيش هذا البحث العلمي أثناء شغليه. جزاه الله أحسن الجزاء.

٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين و المحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطني العلوم والخبرة و نتائج الحياة.

٦. أمي المحبوبة سطيني و أبي المحبوب رياضي سوسنطاو أخي الصغير احمد فرحان سطيادي و أختي الصغيرة رحمضيا حمدي سكيالذين منحوا الباحثة كل الرحمة و العطف والتشجيع والدعاء بلخير.

٧. فضيلة السيد أحمد بحرودين الماجستير كمدير بالمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجين، الذي يعطى الإستئذان لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث

٨. فضيلة السيدة أوكتافيا ستياراني كالمعلمة درس اللغة العربية التي ساعدتني كثير أثناء البحث العلمي

٩. جميع الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٢٠ خاصة من فصل "ب" الذين عجزت أن أذكرهم واحدا فواحد.

١٠. جميع صديقاتي الكريمات، افي اسوة حسنة و سلمى نيل المي و نور فضيلة و رزكا انداه نورعيني و انيتا و مزينة و قرسلفي ان فير و فضيلة الصالحة و فرسك مايلندا و ميسرت اللجنة

١١. جميع أصدقاء المحبوبين مجموعة في UKM BITA و PLP و KKN و جميع أصدقاء المنزل الداخلي ب١٢ لم يذكرهم الباحثة واحد فواحد.

محتويات البحث

أ	التصريح
Error! Bookmark not defined.	تصحيح لجنة المناقسة
ج	موافقة المشرفة
د	الملخص
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث
١	الباب الأول
أ	١. خلفية البحث
ب	٢. أسئلة البحث
ج	٣. الغرض من البحث وفوائده
٩	الباب الثاني
أ	٩. الهيكل النظري
٩	١. تعليم اللغة العربية

٢٠.....	٢. منهج المستقل
٣٢.....	ب. الدراسة السابقة
٣٩.....	ت. إطار الفكر
٤١.....	الباب الثالث
٤١.....	أ. نوع البحث
٤٢.....	ب. مكان وزمان البحث
٤٢.....	ج. مصادر البيانات
٤٢.....	د. التركيز البحثي
٤٣.....	هـ. طريقة جمع البيانات
٤٦.....	و. اختبار صلاحية البيانات
٤٦.....	ز. تقنية تحليل البيانات
٥٠.....	الباب الرابع
٥٠.....	أ. وصف البيانات
٥٠.....	١. السيرة الذاتية لمدرسة ثانوية قاسم الهادي
٥٧.....	ب. نتيجة البحث
٥٨.....	١. تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجين
٦٦.....	٢. مشكلات تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية

٧٧.....	ج. تحليل البيانات
٨٨.....	د. قيود البحث
٩٠.....	الباب الخامس
٩٠.....	الإختتام
٩٠.....	أ. الخلاصة
٩١.....	ب. الاقتراحات
٩٣.....	مراجع
٩٣.....	المراجع العربية:
٩٤.....	المرجع الإندونيسية:
١٠٢.....	الملاحق
١٣٦.....	ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في نظام التعليم الوطني في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، تم توضيح أن التعليم هو وسيلة لتثقيف حياة الأمة وتنمية المواهب والقدرات لتشكيل شخصية الأمة وحضارتها ودولة كريمة.^١ وبناءً على ذلك، إذا لاحظنا أن نظام التعليم في إندونيسيا حتى الآن قد شهد العديد من التغييرات. بدءًا من تغييرات المناهج الدراسية، وتطوير نظام عملية التعليم والتعلم، والاستفادة من البنية التحتية لنظام التعليم وحتى تحسين جودة المعلمين كمعلمين.

شهد التعليم في إندونيسيا تغييرات في المناهج الدراسية، وحدثت تغييرات في المناهج الدراسية في إندونيسيا ١١ مرة، بدءًا من عام ١٩٤٧ حتى منهج ٢٠١٣. وفي الآونة الأخيرة، أنشأت وزارة التعليم والثقافة والبحوث منهج المستقل كعنصر مكمل للمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣. سيصبح منهج المستقل سيكون المنهج الوطني فقط في عام ٢٠٢٤. منهج المستقل هو منهج تعليمي يشير إلى نهج المواهب والاهتمام. على الرغم من تغيير المنهج الدراسي، لا يزال الهدف هو نفسه

^١ Afril Guza, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Guru Dan Dosen*, (Jakarta : Asa Mandiri, ٢٠٠٩). hlm. ٥

لتحسين المناهج الدراسية السابقة. كل تغيير في المناهج هو سياسة الحزب المسؤول عن التعامل مع التعليم في إندونيسيا، أي وزارة التعليم والثقافة.^٢

وبناءً على هذه التغييرات والنظام الحالي للتقدم التعليمي، بالطبع، لا يمكن فصل دور النظام التعليمي في إندونيسيا عن دور النظام التعليمي في إندونيسيا. لذا فإن تحديد منهج المستقل هو فكرة تعطي فسحة للمعلمين والطلاب لتحديد نظام التعلم الخاص بهم ليتم تطبيقه.^٣ في مسار نظام التعلم حتى الآن، هناك شعور بأن عملية التعليم والتعلم جامدة جداً، حيث في تطبيقها يستمتع معظم الطلاب ويشرح المعلم. لذا، فإن هذا النوع من النظام يركز في الغالب على المعرفة ولكن بالحد الأدنى من المهارات. وفي الوقت نفسه، فإن نطاق التعليم واسع جداً، والذي يشمل أيضاً السلوكيات.

وإزاء ذلك، بادر وزير التربية والتعليم والثقافة نديم أنور مكارم إلى تطبيق سياسة التعليم المستقل التي أنتجت العديد من المنتجات. في الحلقة الخامسة عشرة المنتجات التي تم إطلاقها، وهي المنهج المستقل

^٢ Ineu Sumarsih, "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, (Vol. ٦, No. ٥, ٢٠٢٢), hlm. ٨٢٤٩.

^٣ Choirul Ainia Dela, et.al, Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya Bagi Pendidikan Karakter, *Jurnal Filsafat Indonesia*, (Vol. ٣ No. ٣, Tahun ٢٠٢٠), hlm. ٩٥.

ومنصة التدريس المستقلة. تم تطبيق منهج المستقل رسميًا في ١١ فبراير ٢٠٢٢. في هذه المرحلة، أعطت وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحوث ثلاثة خيارات للوحدات التعليمية لتطبيق منهج دراسي يستند إلى المعايير الوطنية للتعليم وفقًا لاحتياجات التعلم وسياق كل وحدة تعليمية. وتشمل الخيارات الثلاثة منهج عام ٢٠١٣، والمنهج الطارئ ومنهج المستقل.

منهج ٢٠١٣ هو المنهج الذي تم تطبيقه كمنهج وطني منذ العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. أما المنهج الطارئ فهو منهج استعادة فاقد التعلم الذي يتم تطبيقه في ظروف خاصة وله مبدأ التنوع الذي يشير إلى منهج ٢٠١٣ مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ولكنه أكثر بساطة ويتم تطبيقه خلال فترة التعلم الخاصة بفيروس كورونا. أما منهج المستقل فهو منهج كان يشار إليه في السابق كمنهج نموذجي تم تطويره فيما بعد ليكون إطارًا أكثر مرونة للمناهج، مع التركيز على المواد الأساسية وتنمية الشخصية وكفاءات المتعلم.

وقد حظي البرنامج الذي كشف عنه وزير التربية والتعليم والثقافة نديم أنور مكارم باهتمام كبير من قبل المراقبين التربويين. وقد كشفت إحداهن، دارمياني، في مذكراتها عن ذلك: "يمكن القول بأن برنامج "مستقل" هو استقلالية في مجال التعليم. سياسة استقلالية التعليم بدأ يتم إحيائها في هذا العصر. إن تحرير وحدات التعليم وتحرير المعلمين وتحرير المتعلمين يمكن أن يحفز ظهور ابتكارات جديدة. يمكن للمتعلمين التعلم بشكل مستقل وخالق، بحيث يمكن لجميع الطلاب الإندونيسيين

المتنوعين في العرق والثقافة أن يكون لكل منهم طرق متنوعة للتعليم. وعبر عن ذلك يولي بانغون نورسانتي، رئيس مكتب التعليم والثقافة في محافظة ونوغيري، حيث ركز البرنامج على تكمن المشكلة في تعلم الميرديكا في أنها تكمن في عملية التعلم. في الوقت الحالي، في عملية التعلم، ما زلنا نواجه العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون تقديم تفكير تحليلي. في ميرديكا بيلاجار، من المأمول أن يتم تطوير طريقة التفكير النقدي والتحليلي.^٤

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا العديد من نقاد التعليم الذين لديهم نفس الآراء بشكل أو بآخر فيما يتعلق بمفهوم التعليم المستقل. أحدهم هو باولو فريري في كتابه المعنون "تعليم المقهورين"، حيث يكشف أن التعليم هو عملية تحرير الإنسان من مختلف أنواع القهر والاضطهاد. ومن تعبيره عن وجهة النظر هذه، يعتبر باولو أن التعليم يرتبط أيضًا بتطوير الجوانب الإنسانية وغيرها.^٥ من بعض هذه الآراء، وبصفة عامة، يجب أن يقوم التعليم بشكل عام على مبدأ الحرية. حرية التعبير عن إمكانيات كل فرد وتنميتها.

^٤ Purwoko Agung, *Merdeka Belajar Dan Penghapusan UN*, (Semarang : Lontar Merdeka, ٢٠٢٠), hlm.٥

^٥ Eka Prasetya Berkamsyah, *"Relevansi Pemikiran Ki Hajar Dewantara Dengan Konsep Merdeka Belajar Nadhim Makarim"*, Skripsi Sarjana Pendidikan, (Surabaya: Digilib Uinsby, ٢٠٢١), hlm. ٤

دخلت اللغة العربية في بلادنا إندونيسيا بالتأكيد مع دخول الإسلام، لأن اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأشكال العبادة المختلفة في الإسلام بالإضافة إلى موقعها كلغة الكتاب أي القرآن الكريم.^٦ إن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية الهامة في إندونيسيا، وهي لغة الثقافة الإسلامية ولغة الاتصال المستخدمة في البلاد الإسلامية. وهذه اللغة تكون درساً أساسياً في المدارس والمعاهد الإسلامية بجانب الدروس الأخرى وأصبحت اللغة العربية مادة دراسية في المدارس والجامعات الإسلامية. وبنسبة إلى ذلك، أن اللغة العربية هي لغة القرآن والعبادة، ولا يجوز المفروضة كالصلاة إلا باللغة العربية باعتبارها وسيلة الاتصال إلى الله بالخشوع والتضرع، ولذلك كان تعليمها أمراً هاماً.

إن تعليم اللغة العربية لأبد من توجيهه توجيهاً وظيفياً أي أن يهدف تعليمها إلى تحقيق القدرات اللغوية عند التلميذ بحيث يتمكن من ممارستها في وظائفها الطبيعية العملية ممارسة صحيحة. ولغة كما هو معروف أربع وظائف أساسية، وهي ليكون الطالب فاهماً عندما سمع الكلام وفاهماً حين رأى الكتابة وليكون متكلماً وكتاباً بطلاقة ودقة معبراً عن الأفكار.^٧

^٦ Abdul Muin, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Morfologi)* (Jakarta: Pustaka Husni Baru, ٢٠٠٤). Hlm ٧.

^٧ عبد الرحمن النجدي، نحو تعليم اللغة العربية وظيفياً، (الكويت: مؤسسة دارالعلوم، ١٩٧٩)، ص ٩٠.

بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجين هي إحدى المدارس الموصى بها لتنفيذ منهج مستقل في عام ٢٠٢٣، ولكن ليس لجميع المستويات، هذا هو الثامن والتاسع لا يزالان يواصلان المنهج الدراسي السابق، وهو المنهج ٢٠١٣ بحيث لا يطبق منهج المستقل إلا في الصف السابع. وهناك عدة تغييرات، لا سيما في نظام التعلم، حيث يمنح منهج المستقل المعلمين حرية اختيار مختلف أدوات التدريس التي يمكن تكييفها مع احتياجات التعلم واهتمامات الطلاب (التعلم المتباين). ومع ذلك، فإن هذه السياسة لها أيضًا عيب ألا يفهم جميع المعلمين التعلم المتمايز بسبب التغييرات الجديدة في المناهج الدراسية. هذا مؤثر للغاية على تشغيل نظام التعلم، خاصة في مواد اللغة العربية حيث يجب على الطلاب الأكثر ميلًا إلى القدرات السمعية المشاركة في ممارسة مثل الطلاب الحركيين.

بناءً على خلفية البحث المذكورة أعلاه، سيتم إجراء بحث يناقش "إشكاليات التعلم العربي في الصف السابع في تطبيق منهج المستقل في مدرسة الثانوية الإسلامية الإسلامية قاسم الهادي ميجين" لمعرفة كيفية تطبيق المدرسة للمنهج المستقل والمشاكل التي يواجهها مدرسو اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

من الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن صياغة المشاكل المراد دراستها على النحو التالي:

١. كيف تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية لطلاب الصف السابع؟
٢. ما هي المشكلات الموجودة عند تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجن؟

ج. الغرض من البحث وفوائده

١. أهداف البحث
 - أ. وصف تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج المستقل الذي تطبيقه معلمو اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة قاسم الهادي.
 - ب. وصف المشكلات التي واجهت التعلم عند تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية من قبل معلمي اللغة العربية
٢. فوائد البحث
 - يمكن تقسيم فوائد هذا البحث إلى قسمين: فوائد نظرية وفوائد عملية. الفوائد النظرية لهذا البحث هي:
 - أ. أن يصبح جزءاً من كنز علم تعليم اللغة العربية.
 - ب. أن يكون وسيلة لإضافة معارف جديدة وتعميق المعارف الموجودة لدى الباحثين أنفسهم
 - ج. تقديم إسهامات علمية في مجال تعليم اللغة العربية وخاصة في تطبيق منهج المستقل
 - د. أن يصبح مصدرًا مرجعيًا لمزيد من البحوث المتعلقة بمنهج المستقل.

أما الفوائد العملية لهذا البحث فهي

(أ) بالنسبة للمدارس

أن يكون مرجعاً ومدخلاً في تطبيق الأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف التي لم تتحقق في تحسين جودة وقوة المدارس، وخاصة في تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في صف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجن.

(ب) للمعلمين

أن تصبح مادة مرجعية في تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية.

(ج) للطلاب

تصبح مادة مرجعية لتطوير أنفسهم تجاه المواهب التي يمتلكها الطلاب من خلال تطبيق منهج المستقل.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الهيكل النظري

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل حتى يتمكن الطلاب من القيام بأنشطة التعليم بشكل صحيح من أجل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. لتنفيذ تعليم اللغة العربية، يحتاج المعلم إلى النظر في عدة عوامل لأن هذا يحدد ما إذا كانت عملية التعلم ستكون فعالة أم لا. من بين العوامل الرئيسية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعليم اللغة لغة المتعلم، والعوامل الخارجية للمتعم، والعوامل الداخلية للمتعم، والمتعلم كفرد.^٨

التعليم هو الجهد الذي يبذله الطالب في إنشاء أنشطة التعلم لتحقيق أقصى قدر من الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يتم تطبيقه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يفهم الطلاب مادة اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها من خلال أنشطة تعليمية جيدة، بحيث تؤدي إلى تحقيق أهداف تعليم لغة أجنبية.

^٨ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), Hlm. ١٧-١٨

تُسمى اللغة العربية لغة متعددة الوظائف لأن بالعربية يستطيع الإنسان أن يفهم ويتفقه في شؤونه الدينية كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: **نَا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** ٤ قوله تعالى: **"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"** (ق.ق. الزخرف: ٤).

وبناء إلى الوصف الوارد أعلاه، من المهم تقديم مواد باللغة العربية في المؤسسات التعليمية. ومع ذلك، بشكل عام، غالبًا ما تشكل مواد اللغة العربية تهديدًا للمتعلمين. إنهم خائفون جدًا من المواد، وقد طغى المستوى غير العادي من الصعوبة على غالبية المتعلمين حتى يستسلم الكثير منهم قبل تعلمها. غالبًا ما يتبين أن خريجي مدرسة ابتدائية الذين درسوا اللغة العربية لمدة ست سنوات لا يزالون يواجهون صعوبات أحيانًا عند تعليم اللغة العربية على المستوى التالي، أي مدرسة تساناوية على الرغم من أن المادة هي نفس المستوى تقريبًا من الصعوبة. هذا بالتأكيد مثير للسخرية لأن التعلم الذي مر به لسنوات يظهر نتائج لا تزال بعيدة عن التوقعات. هذا يدل على أن تعليم اللغة العربية لا يزال يجد العديد من المشاكل التي يجب حلها على الفور.^٩

^٩ Mardiyah Tika, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH PESANTREN

تعليم اللغة العربية، مثل تعلم اللغة الأخرى، هو نظام يتضمن العديد من المكونات (ليست مستقلة). هذه المكونات مترابطة وتؤثر على نجاح أو فشل تعلم اللغة. ومن بين هذه المكونات الأهداف والمواد والأساليب وموارد التعليم ووسائل التعليم وتقييم نتائج التعليم.^{١٠} ومن بين العناصر المختلفة ما يلي:

(أ) أهداف تعليم اللغة العربية

مهما كان ما يريد الشخص تحقيقه في تعلم لغة أجنبية، فإن الهدف النهائي هو أنه يمكنه استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا بشكل مناسب وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة، وبعبارة أخرى، هناك أربع مهارات يجب تحقيقها.

تشمل أهداف تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع

ما يلي:

(١) الفهم الأساسي، أي فهم وإتقان أساسيات اللغة العربية مثل النطق.

SABILIL MUTTAQIEN Tulungagung" (*Prespektive: Vol ١٠, No. ٠٢, ٢٠١٧*). Hlm. ٢٤

^{١٠} Anwar, Syaiful, dan Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), hlm. ١٩٠

٢) المفردات، وهي تعريف الطلاب بالمفردات العربية ذات الصلة بالحياة اليومية.

٣) القواعد الأساسية التي تعرف الطلاب على الهياكل النحوية الأساسية للغة العربية، بما في ذلك تكوين الجمل البسيطة، وأنواع الكلمات (اسم، فعل¹، والحروف)، وغيرها من المفاهيم الأساسية.

ب) مواد تعليم اللغة العربية

وبطبيعة الحال، فإن تحقيق أهداف التعليم العربية المنشودة يتطلب وسيلة، أي في شكل مواد تعليمية. مواد التعلم هي مواد تستخدم للتعلم وتساعد على تحقيق أهداف التعليم. لدعم تحقيق هدف التعليم، يجب اختيار المواد بالمواد المناسبة حق من أجل تحقيق أهداف التعليم، يجب على المعلم أن يكون ذكيًا ومهاريًا^{١١}. في توفير المواد التي يسهل فهمها من قبل المتعلمين. يجب أن يكون المعلم مؤهلاً حقًا في مجال التعلم، ويجب أن يعرف أيضًا الكتب المدرسية التي استوفت المعايير الجيدة والمناسبة لتسليمها إلى المتعلمين. وفيما يتعلق بمسألة الكتب المدرسية، ينبغي تكييفها مع حالة المتعلمين الذين يتعلمونها من المعلم الذي هو

^{١١} Syamsuddin, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Analisis Texbook Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih offset, ١٩٨٨), hlm. ٤.

المُرشد في عملية التعليم، وينبغي أن تستند إلى أهداف المواد التعليمية التي تم تحديدها.

(١) موضوع المادة التعليمية و،

(٢) تصميمه الذي يصف أنشطة التعلم.

مواضيع مواد التدريس العربية الفعالة هي مواضيع تواصلية وسياقية حول المواضيع اليومية والدينية والإيت. بينما يتضمن تصميم التعلم: مهارات الاستماع والتحدث (إسطيمة - كلام)، بما في ذلك:

(١) نصوص المحادثة التواصلية والسياقية

(٢) المفردات

(٣) تدريبات (تدريب)

مادة الدرس هي المكونات التي تجب أن تكون موجودة في عملية التعليم سواء المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. لأن نجاح أو غير النجاح التعليم يعتمد على طول و صلبة تلك مواد الدرس تتمكن لطلبة. و هناك بعض مبادئ عامة تجب مراعتها في إختيار مادة الدرس و ترتيبها منها : صحة المادة، و مناسبتها المادة لعقول الطلبة من حيث مستواها، أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة الطلبة و بالبيئة التي تعيش فيها، أن تكون المادة مناسبة لوقت الحصة ، أن ترتب المادة ترتيبا منطقيا ، أن تقسم مادة المقرر إلى وحدات توزع على شهور السنة، ربط مادة الدرس الجديدة بمادة الدرس القديمة، أو ربط موضوع الدرس

بغيره من موضوعات المادة الدرس الجديدة بمادة الدرس القديمة،
أو ربط موضوع الدرس بغيره من موضوعات المادة.^{١٢}

ج) مناهج وأساليب تعليم اللغة العربية

منهج اللغة العربية هو خطة أو سياسة في البدء تعليم اللغة العربية وتطبيقها، وبالتالي إعطاء أسلوب واتجاه لأساليب واستراتيجيات التعليم. ويتمتع معلم اللغة العربية الذي يؤمن بمنهج معين، بحرية استخدام عدة أنواع من اختيارات أساليب التعليم التي تتوافق مع ظروف الموقف عند تعلم اللغة.^{١٣} لذلك، يحدد نهج التعليم عملية تطبيق أساليب التعلم التي تحدث في الفصل الدراسي. هذا النهج هو افتراض أو منظور عام للغة العربية. ووفقاً للأهداف المذكورة أعلاه، تشمل نهج التعلم الفعالة أربعة نهج، هي النهج الإنسانية والتواصلية والسياقية والهيكلية.

١) يرى النهج الإنساني أن تعليم اللغة العربية يتطلب نشاط المتعلم وليس المعلم. المتعلم هو الذي يتعلم بنشاط اللغة ويعمل المعلم كمحفز وديناميزر ومسؤول ومقيم وما إلى

^{١٢} سوترنو أحمد و حسن اعناني و أصحابه، عبد ٢٠١١، أصول التربية و التعليم الجزء الثالث.

فونوروكو: بمعهد دارالسلام كنتر للتربية الإسلامية الحديثة. ص. ٣٠

^{١٣} Dian Ekawati, Ahmad Arifin, "Pendekatan dalam Pembelajaran bahasa Arab: Teori, Konsep, dan Implementasi", *An Nabighoh*, Vol. ٢٤, No. ١ (٢٠٢٢), Hlm. ١١٦

ذلك. يجب على المعلم الاستفادة من جميع إمكانيات المتعلمين.

٢) يرى النهج التواصلية أن الوظيفة الرئيسية للغة هي الاتصال. وهذا يعني أن المواد التعليمية باللغة العربية يجب أن تكون عملية وعملية، أي أن المواد التعليمية تستخدم ويمكن للمتعلمين توصيلها شفويًا وكتابيًا. ستكون المواد التعليمية غير التواصلية أقل فعالية ومضيعة للوقت.

٣) يرى النهج السياقي أن اللغة تعني وفقًا لاحتياجات المتعلم والبيئة. هنا، يجب أن يستند تصميم المواد التعليمية إلى احتياجات المؤسسة واحتياجات متعلمي اليوم والمستقبل.

٤) يعتبر النهج الهيكلي تعلم اللغة رسميًا. لذلك، يجب أن يحظى هيكل اللغة (قواعد) بالاهتمام في تصميم المواد التعليمية. ومع ذلك، يجب أن يكون الهيكل عمليًا ليكون تواصلًا وعمليًا. فشلت قواعد/قواعد اللغة العربية غير العملية وغير المجتمعية في تشكيل مهارات اللغة للمتعلمين، ليس فقط باللغة العربية ولكن أيضًا باللغة الإنجليزية.

د) طرق تعليم اللغة العربية

يمكن تفسيره على أنه طريقة أو طريق يتم قطعه لتحقيق الأهداف التعليمية. في هذه الحالة هدف تعليم اللغة العربية. وفقًا لأحمد فؤاد أفندي، فإن الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة

بشكل منهجي على أساس نهج حاسم.^{١٤} وأكد أن الطريقة هي الطريق أو الطريقة التي يتبعها المعلم لنقل المواد في التعلم.^{١٥} مفهوم الطريقة الاصلاحى مجموعة من الإجراءات لتحقيق أهداف متوخاة تشتمل على أنشطة تعليمية وتعليمه وتوظف كل مصادر التعلم المتاحة وتعد وسيلة متقدمة للاتصال بالمتعلم والتفاعل معه وتعد مثيرا تعليميا لسلوك المتعلم وتنظيم التشايط المعرفي له ووسيلة للابتكار والإبتداع.

وطريقة التعليم ينبغي أن ينظر إليها لا على أنها شيء منفصل عن المادة العلمية أو عن المتعلم بل أنها جزء متكالم من موقف تعليمي^{١٦}

طريقة التدريس محدودة بالكتابالمدرسى ويكون معيارا للتدريس. والمدرسييتأثر بطريقةالتعليم التي يمكن أن تتمشمع الكتابالمدرسى، والطالب يتأثر بطريقةالتعليم التي تستفاد من طريقةالكتاب المدرسى.^{١٧}

^{١٤} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), hlm. ٦

^{١٥} Bakar, Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٠), hlm. ٨

^{١٦} حسن شحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (مصر : المكتبة المصرية اللبنانية،

٢٠٠٨) ص،.

^{١٧} رشدى أحمد طعمية وحمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية لغري الناطقني هبا، الكتاب

الأساس الزء الأول.(مكة مكومة: جامعة أم القرى ١٩٨٣م)ص،٦٣

من بين طرق تعليم اللغة العربية الطريقة المباشرة، والنهج الشفهي السمعي، والطريقة الانتخائية، والعديد من الطرق الأخرى. يتم تعديل الطريقة المستخدمة وفقاً لأهداف الكفاءة اللغوية التي يجب تحقيقها. كما نعلم أن اللغة العربية لديها أربع مهارات لغوية وعناصر لغوية. المهارات اللغوية هي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة (مهارات الكتابة). بينما تشمل مكونات اللغة الناهو والحادة. وبالتالي، يجب أن تكون الطريقة المستخدمة أيضاً متوافقة مع إتقان اللغة والعناصر اللغوية التي هي موضوع التعلم. وبالتالي، في تعلم اللغة ليست هناك حاجة إلى تطبيق طريقة واحدة فقط.

هـ) عوامل تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية مهمة ومنظمة وليس عملية عشوائية أو إرتجائية. وتعليم اللغة العربية يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة والوسائل

(١) المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية^{١٨}. والمعلم يحمل في عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ من المواطنين. فلذلك المعلم مهم جداً في عملية

^{١٨} سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦)،

التعليمية لأنه يستطيع أن يحدث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلم، وتنمية روح الانضباط الذاتي لدى المتعلم، واحترام أنظمة المؤسسة التعليمية من خلال الإقضاء بمعلمهم.

(٢) المتعلم

والمتعلم اسم الفاعل من "تعلم ي- تعلم-تعلم- متعلما- متعلما- فهو متعلم".^{١٩} والمتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياته ومعيشته.

(٣) المادة

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. وقال محمد عبد القادر أحمد: أن المادة التعليمية لا بد لها شروط وهي:

- صحة المادة و مناسبة لعقول التلاميذ
- أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها، مناسبة لوقت الحصة.

^{١٩} لويس مألوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٢.

- أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.^{٢٠}

(٤) الطريقة

نجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. هي وصيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقه محدد. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان- هما وجهان لعملة واحدة فإذا ضعفت إحداهما لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة، وغزارة المادة تسبب عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.^{٢١}

(٥) الوسائل

الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المدرس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شتى يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح يجعل قواعد التدريس إلى المعقول

^{٢٠} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية ، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية،

١٩٧٠)، ص ٢١-٢٢.

^{٢١} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية ، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية،

١٩٧٠)، ص ٦.

.ولذلك، الوسيلة مهمة جدا، لأن الوسيلة أن تجلب بها
رغبة التلاميذ وأن ترتفع فهم التلاميذ وأن تعطي البيانات
الوثيقة وأن تخلص المعلومات وأن يسهل بها تفسير
البيانات . حتى لا بد المعلم أن يستطيع استخدام الوسيلة
في أي المادة التعليمية لكي صار المعلم ناجحا.^{٢٢}

٢. منهج المستقل

أ) تعريف المنهج الدراسي

المنهج لغة الاصل الثلاثي لكلمة "نَهَج" يقال: يقال : نهج
نَهَج فلان " سلك مسكلة ". والنهج " يقال الطريق المستقيم.
والنهج بسكون الهاء اي الطريق الواضح ^{٢٣} ، " وطلب النهج "
أي سلك الطريق الواضح. وقيل أيضا المنهج في اللغة " الطريق
الواضح "، وقد وردت لفظه منها في قول الله تعالى: (لكل جعلنا
منكم شرعة ومنهاجا) في هذه الآلية الكريم تعني أيضا الطريق
البين الواضح ^{٢٤}

من حيث الأصل، يأتي المنهج من اللغة اليونانية، أي
curriculum، والتي تعني العداء والكوار، مما يعني أرض السباق. لذا

^{٢٢} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*,
(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm. ٧٥.

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. الجزء الاول (جامعة

أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمنهج سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية) ص ١٢٣.

^{٢٤} مير اللطيف بن حسين فرج، المناهج، طبقة الأولى مكة المكرمة: بجامعة أم القرى،

فإن مصطلح المنهج يأتي من عالم الرياضة في العصور الرومانية القديمة في اليونان، مما يعني المسافة التي يجب على العداء قطعها من خط البداية إلى النهاية. يمكن فهم أن المسافة التي سيتم قطعها هنا تعني منهجًا يحتوي على محتوى وموضوع يتم استخدامه كفترة زمنية يجب أن يقطعها الطلاب للحصول على دبلوم.

في اللغة العربية، كلمة منهج شائع الاستخدام هي منهاج، أي مسار الضوء الذي يسافر من خلاله البشر في مجالات مختلفة من الحياة. المنهج التعليمي (منهاج الديروسة) في قاموس الطرية هو مجموعة من الخطط ووسائل الإعلام التي تستخدمها المؤسسات التعليمية كمرجع لتحقيق الأهداف التعليمية.

المنهج الدراسي هو في الأساس خطة توجه العملية التعليمية. ما هو موضح في الخطة يتأثر بشدة بالتخطيط التعليمي. إن وجهة نظر وجود التعليم ملونة بفلسفة التعليم التي اعتمدها المخطط. وتصدر الإشارة إلى أن لكل إنسان أو فرد، ولكل عالم تعليمي، وجهة نظره الخاصة بشأن معنى المنهج الدراسي. يجادل الخبراء بأن وجهة نظر المنهج يمكن رؤيتها من جانبيين، أي من الجانب التقليدي ومن الجانب الحديث.^{٢٥}

^{٢٥} Alhamuddin, *Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Indonesia Sejak Zaman Kemerdekaan Hingga*

تعريف المنهج واسع جدًا لأنه لا يقتصر على عدد من المواد فحسب، بل سيشمل جميع الخبرات التي من المتوقع أن يتمتع بها الطلاب تحت إشراف المعلمين. يمكن أن تكون هذه التجربة داخل المناهج الدراسية أو المناهج الدراسية المشتركة أو اللامنهجية، داخل وخارج الفصل الدراسي. تعريف منهج مثل هذا واسع جدًا، ولكنه أقل تشغيلاً بحيث يسبب ارتباكاً في تطبيقه في الميدان.^{٢٦}

وبالتالي فإن المنهج الدراسي عبارة عن مجموعة من خطط التعلم تتكون من محتوى وموضوع مبرمج ومخطط جيداً فيما يتعلق بمختلف الأنشطة والتفاعلات الاجتماعية في البيئة في تنظيم أنشطة التدريس والتعلم بهدف تحقيق الأهداف التعليمية بالمعنى الواسع، يكون المنهج الدراسي عبارة عن مجموعة من القيم المصممة من خلال التحول إلى قيم المواد الطلابية ذات الصلة في شكل أهداف فعالة معرفية وحركية نفسية من خلال الحصول على مجموعة من القيم.

Reformasi (١٩٤٧-٢٠١٣), (Jakarta: Prenadamedia Grup, ٢٠١٩), hlm.

٢.

^{٢٦} Lismina, *Pengembangan Kurikulum*, (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠١٧), hlm. ٢

ب) تعريف منهج المستقل

منهج المستقل هو منهج دراسي يحتوي علي مناهج تعليمية متنوعة داخل المناهج الدراسية، حيث سيتم تحسين المادة بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات. يتمتع المعلمون بالمرونة لاختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تصميم التعلم وفقًا لاحتياجات الطلاب التعليمية واهتماماتهم.^{٢٧} منهج المستقل هو جزء من الجهود المبذولة لاستعادة التعلم، حيث كان يشار إلى منهج المستقل سابقًا على أنه منهج نموذجي تم تطويره لاحقًا كإطار منهج أكثر مرونة، مع التركيز على المواد الأساسية وتطوير شخصية الطلاب وكفاءاتهم. الخصائص الرئيسية لهذا المنهج التي تدعم استعادة التعلم هي:

١) التعلم القائم على المشروع من أجل المهارات اللينة وتنمية الشخصية وفقًا لملف بانكاسيلا للمتعلم.

التعلم القائم على المشروع هو نهج فعال لتعميق فهم المتعلمين لمفهوم أو قيمة بما في ذلك بانكاسيلا. يهدف المشروع إلى جعل المتعلمين يستكشفون القيم الأساسية لبانكاسيلا وتطبيق فهمهم في سياق الحياة اليومية. سيقوم

الطلاب بالبحث والتفكير وإنشاء منتج أو عرض تقديمي يوضح فهمهم لكيفية لعب بانكاسيلا دورًا في تشكيل مواقف وسلوكيات المواطنين الصالحين.^{٢٨}

(٢) التركيز على المواد الأساسية بحيث يكون هناك وقت كاف لتعلم الكفاءات الأساسية بعمق مثل محو الأمية والحساب. يصبح التعلم أبسط وأكثر عمقًا، مع التركيز على المواد الأساسية مع تطوير كفاءات الطلاب تدريجيًا في التعلم بناءً على منهج المستقل. حتى يصبح التنفيذ أكثر فائدة وغير مستعجل وممتع

(٣) المرونة للمعلمين لتطبيق التعلم المتباين وفقًا لقدرات الطلاب وإجراء تعديلات على السياقات والمحتوى المحلي. لذلك، يمنح منهج المستقل المعلمين الفرصة ليكونوا أكثر مرونة في تطوير أدوات التعلم ويتيح للطلاب حرية تكييف احتياجاتهم واهتماماتهم التعليمية. تعد المرونة للمعلمين في تطبيق التعلم أحد المبادئ الرئيسية لمنهج مستقل. وهو يمنح المعلمين حرية تكييف

^{٢٨} Nugraheni Rachmawati, "Projek Penguatan Profil Pancasila Dalam Implementasi Kurikulum Prototipe Di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol. ٦, No. ٣ (٢٠٢٢).

نُهج التعليم مع احتياجات واهتمامات وإمكانات طلابهم، وكذلك مع السياق المحلي للمدرسة.

وتتيح هذه المرونة للمعلمين الفرصة ليصبحوا ميسرين فعالين للتعليم، قادرين على تكييف ممارسات تعلم المعلمين مع الاحتياجات الفردية للطلاب والاستفادة المثلى من خبرات المعلمين في مجال التعلم.

لذلك، يمنح منهج المستقل المعلمين الفرصة ليكونوا أكثر مرونة في تطوير أدوات التعلم ويمنح الطلاب الحرية في تعديل احتياجاتهم واهتماماتهم التعليمية.

منهج المستقل هو مبادرة حكومية إندونيسية تم تقديمها في عام ٢٠٢٠. الهدف الرئيسي لمنهج المستقل هو تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً واستقلالية في عملية التعلم الخاصة بهم. يهدف هذا المنهج إلى تحويل نموذج التعلم الذي يركز على المعلم إلى المزيد من التعلم الذي يركز على الطلاب، من خلال توفير مرونة أكبر في اختيار مواد التعلم والأساليب وأنماط التعلم التي تناسب احتياجات واهتمامات كل طالب. التعلم المستقل هو الخطوة الصحيحة لتحقيق التعليم المثالي وفقاً للظروف الحالية بهدف إعداد جيل من وذكوي ومبدع وله طابع يتوافق مع قيم الأمة الإندونيسية. ثانيًا، فكرة التعلم المستقل لها صلة بأفكار كي هادجار ديوانتارا حول التعليم

بالنظر إلى جوانب التوازن في الخلق والذوق والكارسا. ويمنح التعلم المستقل الطلاب والمعلمين حرية تطوير المواهب والمهارات الموجودة داخل أنفسهم لأن التعليم حتى الآن قد شدد أكثر على الجانب المعرفي. ثالثًا، يعد التعلم المستقل إحدى استراتيجيات تطوير تعليم الشخصية. من خلال التعلم المستقل، من المتوقع أن يمارس الطلاب مزيدًا من تطبيق قيم الشخصية الإندونيسية في الحياة اليومية والبيئة.^{٢٩}

ج) الغرض من منهج المستقل

خلال فترة كوفيد-١٩، أصبح التعليم في إندونيسيا متخلّفًا ومتخلّفًا. وسياسة منهاج مستقل هي حل لمشكلة تأخر التعليم في إندونيسيا. والغرض من منهج المستقل هو معالجة مشاكل التعليم السابق. سيؤدي وجود هذا المنهج الدراسي إلى تطوير إمكانات وكفاءة الطلاب. يعمل هذا المنهج على تطوير إمكانات أحدهم، وهي عملية التعلم المصممة لتكون ذات صلة وتفاعلية. التعلم التفاعلي، أحدها من خلال جعل مشاريع

^{٢٩} Sumarmi, Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar, (Yogyakarta Vol ١ No. ١. ٢٠٢٣), hlm ٩٥

التعلم، سيجعل الطلاب أكثر اهتمامًا ويمكنهم تطوير القضايا التي تتطور في البيئة.^{٣٠}

الغرض من منهج المستقل هو زيادة مرونة الطلاب وإبداعهم وقدرتهم على التكيف في التعلم. يهدف إلى توفير تجارب تعليمية أكثر تنوعًا وذات صلة باحتياجات الطلاب واهتماماتهم. بالإضافة إلى ذلك، يهدف منهج المستقل أيضًا إلى تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل حل المشكلات والتفكير النقدي والتواصل والتعاون وإتقان إدارة الأدوات الرقمية. من التفسير أعلاه، يمكن استنتاج أن الهدف الرئيسي لمنهج مستقل هو خلق بيئة تعليمية تسمح لكل طالب بتحقيق إمكاناته على النحو الأمثل وفقًا لاحتياجات الطلاب.

(د) تطبيق منهج المستقل في المدرسة

التطبيق هو بذل جهد لتطبيق شيء ما. و التطبيق هو إعداد خطة تفصيلية بعناية. و التطبيق هو تطبيق خطة معدة بعناية ومفصلة. وينفذ التنفيذ عند وضع التخطيط ويرد موجز. لتطبيق في نشاط النظام المخطط أو عمله أو عمله أو آليته.^{٣١} الغرض من تطبيق التعلم المستقل في حرم المدرسة أو

^{٣٠} Kepmendikbudristek Nomor ٥٦ Tahun ٢٠٢٢ tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka).

^{٣١} Mudrikah A.,Dkk., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Universitas Islam

mbkm من خلال برنامج حرم مدرسة *Perentes* في المدارس الابتدائية هو المساعدة في حل المشكلات في المدارس بسبب جائحة COVID-19 ومنه. ويتخذ شكل النشاط شكل توجيه الطلاب وتمكين المعدات المدرسية في سياق عملية التدريس والتعلم.

ولدى تطبيق منهج المستقل ، يوجد داخل المناهج الدراسية تعزيز لمحة بانكاسيلا والأنشطة اللامنهجية. سيتم تصميم تطبيق منهج المستقل من خلال تخصيص الوقت لمدة تصل إلى عام ١ وتجهيزه بتخصيص ساعات درس يتم تقديمها كل أسبوع. يمكن الاستمرار في تطبيق منهج المستقل بعدة شروط، أولها اللوائح الأساسية، على سبيل المثال اللائحة الحكومية رقم ٥٧ لعام ٢٠٢١ المتعلقة بمعايير التعليم الوطنية. لذلك، يهدف تطبيق منهج المستقل إلى الرد على الشكاوى والمشاكل التي حدثت في المناهج الدراسية السابقة، ويمكن رؤية تطبيق منهج المستقل في مدرسة القيادة. ويؤكد تطبيق هذا المنهج على مواهب الطلاب واهتماماتهم في تطوير إمكاناتهم.

Nusantara", *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, (Vol. ٥ No. ١, Tahun ٢٠٢٢)

يمكن أن يجعل تطبيق هذا المنهج الطلاب أكفاء في مجالاتهم ويمكن أن يتطوروا وفقاً لتطور العلوم والتكنولوجيا اليوم. تطبيق منهج المستقل ، إذا تم تطبيق ه وفقاً لوظائفه، سيعمل بشكل جيد بالتأكيد ساعد هذا المنهج أيضاً بشكل كبير في حل المشكلات المدرسية خلال فترة Covid-19 في ذلك الوقت، حيث تم التعلم من المنزل عبر الإنترنت، ومن المؤكد أن التعلم باستخدام المنهج القديم بالطريقة القديمة لن يكون فعالاً وغير فعال بالإضافة إلى جعل الطلاب لا يفهمون التعلم تماماً. كما أن المعلم مرتبك أيضاً بشأن كيفية جعل الطلاب يفهمون المواد التعليمية.^{٣٢}

ه) إشكالية في تطبيق منهج المستقل

مشاكل المناهج الدراسية في إندونيسيا هي شيء يحدث غالباً لأن المناهج التعليمية في إندونيسيا معقدة نسبياً، بحيث يكون لها تأثير على الطلاب والمعلمين الذين يشعرون بأنهم مثقلون بعدد لا يحصى من المواد التي يجب عليهم إتقانها، وهذا سيجعل الطلاب لا يعظمون فهمهم العام للمواد التي يتعلمونها. بصرف النظر عن ذلك، فإن المنهج الدراسي في هذا البلد يميل

^{٣٢} Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, ٢٠٢٢), Hlm. ٢١-٢٢

أيضاً إلى تغيير اسمه بشكل متكرر. من المؤكد أن المناهج الدراسية في هذا البلد ستشهد دائماً تغييرات وتغييرات في الهوية. ومع ذلك، فإن التغيير ليس سوى تغيير في الاسم. عادة لا يغير المنهج محتوى أو جوهر المنهج السابق. لذلك غالباً ما يحتاج المعلمون والطلاب إلى مزيد من الوقت ليكونوا قادرين على تذكر تغيير الاسم جنباً إلى جنب مع التسمية في المنهج الجديد.

المشاكل هي مشاكل تتطلب حل المشكلات. إن وجود مشاكل في التعلم أو التعليم سيعيق تحقيق أقصى قدر من الأهداف. لذلك، هناك حاجة إلى حل المشكلة. في التعلم، هناك العديد من المشاكل المحتملة التي يمكن أن تحدث، من بين أمور أخرى:

(١) المشاكل المتعلقة بالطلاب

والطلاب هم موضوع جميع الأنشطة التعليمية والتدريسية. للمتعلمين موقعهم في عملية التعلم لأن المعلم يعمل فقط كمحفز وميسر. تشمل عوامل الطلاب الداخلية الذكاء والانتباه والاهتمام والموهبة والتحفيز والنضج والاستعداد. يعاني كل طالب من مشاكل بحيث يُطلب من المعلمين معرفة طبيعة وخصائص الطلاب ولديهم المهارات اللازمة لتوجيه الطلاب.^{٣٣}

^{٣٣} Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠١٨), hlm.٣٢

٢) المشاكل المتعلقة بالمعلم

والمعلمون في عملية التعلم هم المواضيع الرئيسية. لأن في أيدي المعلمين تكمن إمكانية النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف التعلم. وتشمل المشاكل المتصلة بالمعلمين ما يلي:

- مشاكل المعلم مع النظرية

تتأثر معارف وقدرات المعلم بالتعليم الذي تم الحصول عليه سابقاً، بحيث يكون كل ما يتم تقديمه للطلاب متوافقاً حقاً مع خبراتهم. كمدرس يجب أن يتقن المواد التي يتم تدريسها وتطويرها، بمعنى زيادة قدرتها من حيث المعرفة، لأن هذا سيحدد بشكل كبير نتائج التعلم التي سيحصل عليها الطلاب ويحققونها.^{٣٤}

- مشاكل المعلمين في إدارة الفصول الدراسية

إدارة الفصول الدراسية هي مهارة لا بد منها للمعلمين لإنشاء وتكييف التعلم الأمثل وحلها عندما يكون هناك اضطراب في عملية التدريس والتعلم، وبعبارة أخرى، فهي نشاط لخلق الظروف

^{٣٤} Didi Pianda, *Kinerja Guru*, (Jawa Barat: CV Jejak, ٢٠١٨), hlm. ٣٥

المثلى في عملية التعلم. في دورهم كمديرين للتعلم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة الفصل الدراسي لأن الفصل الدراسي هو بيئة تعليمية وجانب واحد من بيئة مدرسية منظمة. يجب أن يكون لدى المعلمين خبرة حتى يتمكنوا من أداء واجباتهم ووظائفهم.^{٣٥}

٣) المشاكل المتصلة بتقييم التعلم

ويعمل التقييم أو التقييم على تحديد ما إذا كانت أهداف التدريس قد تحققت أم لا، وتحديد فعالية عملية التدريس والتعلم التي قام بها المعلم. بدون أي تقييم، لن يعرف المعلمون نتائج التعلم التي حققها الطلاب ولا يمكنهم تقييم إجراءات التدريس الخاصة بهم ولن يتخذوا أي إجراء لتحسينها.^{٣٦}

ب. الدراسة السابقة

لمعرفة البحث الذي يناسب مع هذا البحث، من الضروري مراجعة الأبحاث السابقة لتكون بمثابة مرجع في إجراء البحث من خلال

^{٣٥} Mohd. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦), hlm. ١٤-١٥.

^{٣٦} Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Akademika*, (Vol. ٣٧, No. ١, Tahun ٢٠١٢), hlm ٨٣.

النظر في أوجه التشابه والاختلاف في كل عنوان. تشمل الأبحاث المستخدمة كمراجعة للأدبيات ما يلي:

١. أطروحة ناستين بعنوان «إشكاليات تعليم اللغة العربية في الصف الثامن طلاب المدرسة تساناوية تارميلي بامغكالان بون، غرب كوتاوارينجين ريجنسي» والتي تصف في بحثه المشاكل الداخلية لطلاب الصف الثامن من مدارس تساناويا تانجيلارمي. الطلاب المتحمسون والمهتمون بتعليم اللغة العربية هم أشخاص ٩، وأقل حماسًا وأقل اهتمامًا هم أشخاص ٣، وأولئك الذين ليسوا متحمسين وغير مهتمين هم أشخاص ٢. بالنسبة للطلاب الذين يفتقرون إلى الحافز والاهتمام الذي يسبب مشاكل في تعليم اللغة العربية. طريقة التعلم التي يستخدمها الطلاب هي الحفظ ولا يطبقونها في محادثاتهم اليومية وليس لديهم جدول زمني خاص بهم لتعليم اللغة العربية.

تشمل المشاكل الخارجية عندما يتعلم الطلاب في الصف الثامن من مدرسة تارميلي بانغكالان بون اللغة العربية: الموضوع الذي يقدمه المعلم معظم الطلاب يولون اهتمامًا أقل وتعتبر المواد العربية صعبة ويصعب فهمها. مرافق التعلم للطلاب في الصف الثامن من المدرسة Tsanawiyah Tarmili Pangkalan Bun جيدة جدًا، لكن المرافق الداعمة غير كافية، نظرًا لوجود كتب وفصول دراسية داعمة فقط بدون وسائل إضافية. وطرق التعلم المستخدمة

خلال عملية التدريس والتعلم هي المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمهام.^{٣٧}

الفرق بين البحث الذي كتبه الباحثة في هذه الرسالة هو أنها يركز بشكل أكبر على مشاكل تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج المستقل. معادلة هذه الأطروحة مع الأطروحة السابقة هي أن كلاهما يناقش مشاكل تعليم اللغة العربية.

٢. أطروحة ستي نور عفيفة بعنوان «إشكاليات تطبيق منهج المستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الفلاح دلتسري الإعدادية في سيدوارجو» يوضح بحثها أن تطبيق منهج مستقل الذي نفذه معلمو التربية الإسلامية في مدرسة الفلاح دلتسري الإعدادية في سيدوارجو لم يتم تعظيمه، لأن التنفيذ جديد تمامًا لذلك لا يزال قيد التعديل. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة أيضًا إلى أصحاب المصلحة فيه حتى تحسن الخطوات في تطبيق منهج مستقل وتسير وفقًا للأهداف المحققة. ثم هناك مشاكل تحدث في تطبيق منهج مستقل في مواد التربية الإسلامية في مدرسة الفلاح دلتسارو الإعدادية في سيدوارجو، أي المعلمين الذين يجدون صعوبة في تغيير عقليتهم أو عاداتهم القديمة في التدريس. لا يزال معلمو التربية الإسلامية يتبعون

^{٣٧} Nastain, "Problematika Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Tarmili Pamgkalan Bun Kabupaten Kotawaringin Barat", (Palangkaraya : ٢٠١٠), hlm ٣٦-٦٧

عن نموذج تعلم المناهج لعام ٢٠١٣ بحيث يستخدم تطبيقه على الطلاب نهجاً مختلفاً بين منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل.

وهناك ثلاث مشاكل تحدث في تعلم مواد التربية الإسلامية، وتنفيذ منهج المستقل في مواد التربية الإسلامية، والجهود المبذولة للتغلب على المشاكل التي تحدث. تتمثل المشاكل الثلاث في صعوبة تغيير العقلية أو العادات القديمة في التطبيق على التعلم، والتطبيق الأقل من الأمثل للتعلم المتمايز، والعديد من أدوات التعلم المختلفة في مؤسسة واحدة.^{٣٨}

والفرق في البحوث التي كتبها الباحثة في هذه الرسالة أنها تركز أكثر على تطبيق المنهج المستقل ومشكلات المنهج المستقل، وخاصة تعليم اللغة العربية في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجن. والمعادلة بين هذه الأطروحة والبحوث السابقة هي أن كلاهما يناقش مشاكل تطبيق المنهج المستقل.

٣. مجلة ريسنو راهايو وآخرون، بعنوان «تنفيذ منهج ميرديكا في مدرسة قيادة السيارات». في المجلة، يوضح أن من بينها مدارس القيادة التي تتمتع بروح متحركة لإجراء تغيير. تضمن ذلك فيتطبيق المنهج الدراسي النموذجي الجديد، أي المنهج الدراسي المستقل. غير أنه لتحقيق أقصى قدر من النتائج فيتطبيق هذا المنهج الدراسي، يلزم

^{٣٨} Siti Nur Afifah, "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Al-Falah Deltasari Sidoarjo", (Surabaya: ٢٠٢٢), hlm ٧١-٨١

التعاون لزيادة اهتمام أعضاء المدارس بإجراء التغييرات. لا تعني مدرسة القيادة مدرسة كبيرة ذات بنية تحتية كاملة، لكن مدرسة القيادة هي مدرسة يقودها مدير اجتاز تدريب مدرسة القيادة وبالطبع يريد المدير إجراء تغييرات في مجال التعليم. لتحقيق أهداف منهج المستقل في مدرسة قيادة السيارات، هناك حاجة إلى حماس كبير من جميع العناصر بما في ذلك المدير. في مناقشة بحث المجلة، نجح المدير في تطبيق مفهوم جديد، وهو اللاورقي، وتوفير لوحة قيادة خاصة كمخزن للإدارة الرقمية. حتى يتمكن المدير من مراقبة إدارة المعلمين بسهولة على أساس منتظم. بالإضافة إلى المدير، يعتبر المعلمون في مدرسة قيادة السيارات أيضًا عاملاً مهماً في نجاح تطبيق منهج مستقل في المدارس، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على أن يصبحوا معلمين وميسرين وملهمين لطلابهم حتى يتمكنوا من تحفيز الطلاب ليكونوا نشطين ومبدعين ومبتكرين. التشابه بين هذه الورقة والأطروحة التي يقدمها المؤلف هو أنها تكمن في المخطط، أي تحليل المناهج الدراسية المستقلة لبعضها البعض. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق بين هذا العمل والأطروحة التي يقدمها المؤلف هو في المناقشة. المجلة أكثر تفصيلاً حول مناقشة تطبيق منهج المستقل، بينما تناقش في هذه الأطروحة المشاكل التي تحدث والجهود المبذولة لمعالجة المشاكل التي تحدث.^{٣٩}

^{٣٩} Restu Rahayu, et al, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak, *Jurnal Basicedu*, (V.٦ No.٤ tahun ٢٠٢٢), hlm. ٦٣١٩ – ٦٣١٣

والفرق بين هذا العمل و الرسالة التي قدمها المؤلفة هو في المناقشة. فالمجلة أكثر تفصيلاً في مناقشة تطبيق المنهج المستقل، بينما في هذه الرسالة تناقش كيفية تطبيق المدرسة للمنهج المستقل في الصف السابع من بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية والمشكلات التي تحدث.

٤. مجلة من تأليف إهوان محمودي وفيتري ماتورو بعنوان «تنفيذ منهج التعلم المستقل في تعليم اللغة العربية». وتوضح المجلة أن تعليم اللغة العربية في مدرسة دار السلام الإعدادية المتكاملة يتوافق مع مبادئ التعلم في منهج التعلم المستقل لوزارة التعليم والثقافة، ووفقاً لسياسات وزارة الدين. أظهرت أنشطة التعلم العربية في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية تطبيق منهج التعلم المستقل، مع مستجدات مثل إشراك العديد من الأجهزة التكنولوجية في التعلم، واستخدام أساليب واستراتيجيات ذات صلة بالعصر الحالي، مع التعلم في القرن الحادي والعشرين، والذي هو بالطبع وثيق الصلة أيضاً بالمنهج الدراسي المنفذ حالياً، والذي لم يتم تطبيقه من قبل أو لم يكن مثالياً.^{٤٠}

^{٤٠} Ihwan Mahmudi dan Fitri Masturoh, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. ٤, No.. ٢ Tahun ٢٠٢٣), Hlm. ٢٢٧.

الفرق بين هذا البحث والبحثة السابقة هي أن هذه الباحثة تناقش مشاكل تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج مستقل ثم تناقش المشاكل التي وجدها المعلمون والمدارس. التشابه هو أن كلاهما يناقش تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية.

٥. مجلة لفريد قمر الدين بعنوان «إشكاليات تطبيق منهج المستقل في مواد اللغة العربية في ماجستير ناسيعين في سيدوارجو». تناقش المجلة أن مدرسة ناسيان في سيدوارجو واجه في البداية مشاكل مختلفة وأن المنهج المستقل لم يتم تطبيقه بالكامل. ومع ذلك، بعد أن شهدت عدة مراحل وعمليات، أصبحت أكثر ملاءمة وأفضل. هناك العديد من الأشياء التي تجعل مشاكل تطبيق منهج المستقل تحل شيئاً فشيئاً، بما في ذلك جهود رئيس مدرسة الناصيين في تلبية تطلعات المعلمين، وخاصة مدرسي مواد اللغة العربية من خلال رفع مستوى المناهج الدراسية المستقلة أو تدريبهم عليها، واستكمال المرافق والهيكل الأساسية غير الملائمة والإشراف على إدارة عملية التدريس والتعلم في المدرسة. وشكل المعلمون فريقاً من مداولات معلمي المواد التي عملت على تقديم مدخلات لبعضهم البعض في تعزيز أنشطة التدريس والتعلم، سواء في شكل إعداد خطط الدروس (RPP)، واختيار وفرز طرق وتقنيات التدريس المناسبة وحضور التدريب الذي كلفته به المدرسة ناسيان في سيدوارجو.^{٤١}

^{٤١} Farid Qomaruddin, Problematika Kurikulum Merdeka dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA Nasyi'in Sidoarjo,

الفرق بين هذا الباحثة والبحث السابق هو أن ناسيان
المجلة تناقش فقط المشاكل، بينما في هذه الدراسة بالإضافة إلى
مناقشة المشاكل، يناقش الباحث أيضًا تطبيق منهج المستقل في تعليم
اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يختلف المستوى والمكان في المجلة،
حيث يأخذ الباحث مستوى الماجستير في مدرسة في سيدوارجو
بينما تأخذ الباحثة في هذه الرسالة مستوى مدرسة الثانوية
الإسلامية في ميجين.

ت. إطار الفكر

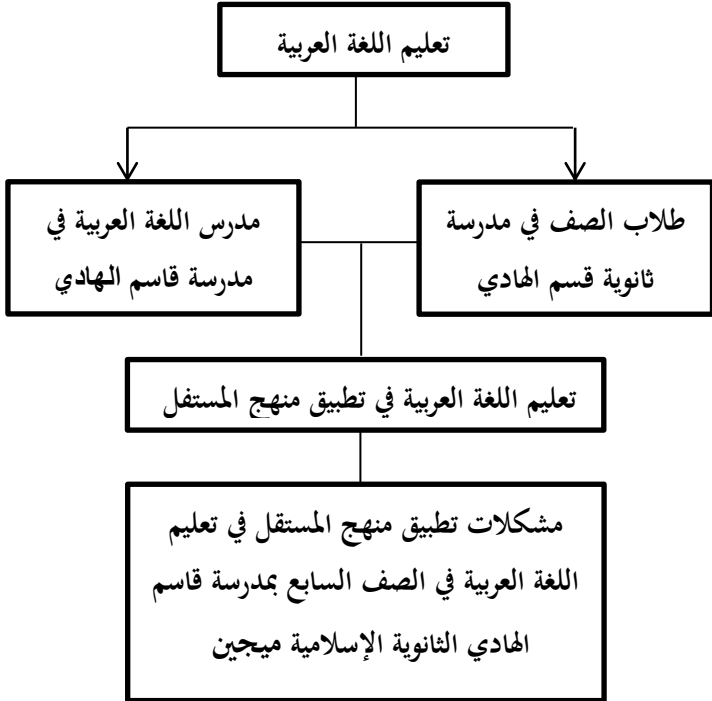
الإطار هو قطار فكري للمؤلف وهو أساس التفكير لتعزيز
التركيز الفرعي الذي يمثل خلفية هذه الكتابة. في البحث النوعي، هناك
حاجة إلى أساس يكمن وراء الكتابة ليكون أكثر توجيهًا. إطار التفكير
هو مفهوم يحتوي على علاقة النية، من إطار التفكير يتم تشكيل تدفق
بحث واضح ويمكن قبوله بالعقل.^{٤٢}

JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education, (Vol.
٦, No. ٢, tahun ٢٠٢٢), Hlm. ٢٦٦-٢٧٧

^{٤٢} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan
R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hlm ٩٢.

ويرد فيما يلي وصف لإطار هذا البحث:

الصورة: ١



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو بحث نوعي. أساليب البحث النوعي هي طرق بحث تستند إلى فلسفة ما بعد الإيجابية، وتستخدم للبحث في ظروف الكائن العلمي، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم الجمع بين تقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات استقرائي/نوعي. وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم^{٤٣}.

فيما يتعلق بالقضايا التي سيدرسها الباحثة، أخذ الباحثة نوع البحث الميداني (الاحتياطي الميداني) هذا النوع من البحث نوعيًا مما يعني أنه أكثر ثراءً في التردد من نوع طريقة البحث الكمي. من المحتمل أن تكون جميع البيانات التي تم جمعها هي المفتاح لما يفحصه الباحث. الغرض من اختيار هذه الطريقة هو وصف رئيسي لمشاكل تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس بلمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية مجين في تطبق منهج المستقل.

^{٤٣} Prof. Dr. Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : PT Alfabeta, ٢٠٠٨), Hlm. ٩

ب. مكان وزمان البحث

في تحديد مكان البحث، ستستخدم الباحثة موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية (مدرسة قاسم الهادي ميكن). بينما خطط زمن تطبيق البحث لمدة شهر واحد تقريبًا.

ج. مصادر البيانات

تشمل مصادر بيانات هذا البحث ما يلي

١. مصدر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات الرئيسة من مراجع مختلفة، أما الذين أصبحوا مصادر البيانات الأولية في كتابة هذه الأطروحة فهم معلمو اللغة العربية، ومدراء المدارس، ومدراء مناهج الواكا، وطلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية قاسم الهادي.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي يتم جمعها أولاً ويتم الإبلاغ عنها من قبل شخص آخر غير الباحث نفسه، على الرغم من أن ما يتم جمعه هو في الواقع بيانات أصلية تحتاج إلى البحث عن صحتها أولاً.

د. التركيز البحثي

يركز البحث في هذه الدراسة على إشكاليات تعليم اللغة العربية في الصف السابع بللمدرسة قاسم الهادي في تطبق منهج مستقل

هـ. طريقة جمع البيانات

تتأثر جدوى البيانات وصحتها بشدة بمدى صحة جمع البيانات. في البحث العلمي، تعتبر تقنيات جمع البيانات مرحلة مهمة جدًا في البحث العلمي. ولذلك، يجب على الباحثين مراعاة هذه المرحلة فيما يتعلق بنتائج البيانات التي تم الحصول عليها. وتتمثل تقنيات جمع البيانات فيما يلي:

١. الملاحظة

تستخدم تقنية المراقبة بشكل أساسي لمراقبة التغيرات في الأحداث والظواهر الاجتماعية التي تنمو وتتطور، ثم يمكن إجراء تقييم. الغرض الرئيسي من الملاحظة هو جمع البيانات والمعلومات من الظواهر والأعراض الاجتماعية، سواء الأحداث أو الإجراءات، وتفاعل المحييين مع البيئة، والعوامل الأخرى التي يتم ملاحظتها.^{٤٤} يستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة في المدرسة من خلال مراقبة تطبيق برنامج التعلم المستقل.

٢. مقابلة

المقابلات هي طريقة خاصة لتنظيم محادثات منظمة، حيث يكون لكل محاور ومستجيب حدود دور معينة. وتُجرى

^{٤٤} Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal ٢٣١.

تقنيات جمع البيانات مع إجراء المقابلات من خلال أسئلة مباشرة أو غير مباشرة ومن خلال الإجابة مع المجهين. والمقابلات المباشرة هي المقابلات التي تجري مباشرة مع المصادر، في حين تجري المقابلات غير المباشرة عن طريق الوسيط. تُستخدم المقابلات في تقنيات الجمع عندما يجري الباحثون دراسات أولية للعثور على المشكلة قيد الدراسة والسعي للحصول على معلومات مفصلة ومتعمقة.

في مرحلة المقابلة، سيعيد الباحثة عدة أسئلة وفقاً لهيكل المشكلة قيد الاستعراض. وأجريت المقابلة مباشرة مع مدرس مادة اللغة العربية بوصفه المصدر الرئيسي، والمدير، ورئيس المناهج الدراسية، والمربين الآخرين، وكذلك الطلاب. وفي عملية المقابلة، يمكن تعميق الأسئلة وتوسيع نطاقها وفقاً للمشاكل التي نوقشت بحيث تصبح المعلومات التي يتم الحصول عليها أكثر تفصيلاً وأقصى ما يمكن.

في عملية المقابلة، بالطبع، يجب أن يكون هناك شيء تمت مقابلته، في هذه الدراسة سيجري المؤلف مقابلة مع العديد من المصادر التي سيتم استخدامها كأدوات مقابلة، بما في ذلك ما يلي:

أ) مدير بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية، الهدف هو الحصول على معلومات حول تاريخ إنشاء بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية، وكيفية تطبيق منهج المستقل والمشاكل في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية

- (ب) رئيسة المناهج الدراسية قاسم الهادي إلى الحصول على فهم متعمق وشامل للتنفيذ والتنفيذ وكذلك مشاكل منهج المستقل في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية
- (ج) معلم مادة اللغة العربية، الهدف هو الحصول على منظور محدد ومفصل للمنهج المستقل المطبق في سياق تدريس اللغة العربية في الفصل والمشاكل التي يحصل عليها المعلم.
- (د) طلاب الصف السابع، في هذه الدراسة، أخذ الباحثة الطالبان فقط لإجراء مقابلات معهم، وكان الهدف هو الحصول على منظور مباشر من الطلاب فيما يتعلق بتجربتهم مع منهج المستقل في سياق تعليم اللغة العربية في الفصل.

٣. الوثائق

يمكن تفسير الوثائق في هذا البحث النوعي على أنها محاولة لاستكشاف المعلومات من خلال الرسائل ونتائج الاجتماعات والمجلات والعديد من الأشياء التي تحدث ثم تثار كبيانات مستخدمة في البحث. يتم الحصول على الوثائق عن طريق جمع ودراسة وتحليل الوثائق التي يتم الحصول عليها في شكل كتابة وصور وإلكترونيات.^{٤٥}

^{٤٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm. ١٣٥

في هذا البحث، يستخدم الباحثون التوثيق ليكونوا قادرين على استكشاف البيانات التي تحدث في مرحلة البحث وفقاً لتركيز المشكلة.

و. اختبار صلاحية البيانات

١. التثليث

يعرف بأنه أسلوب للجمع بين مختلف تقنيات جمع البيانات ومصادرها الموجودة بالفعل. هناك عدة أنواع من التثليث بما في ذلك:

أولاً - مقدمة مثلث المصدر، يعني مقارنة المصادر والتحقق من درجة الثقة عبر الزمن، أدوات مختلفة فيما يتعلق بالمعلومات التي تم الحصول عليها. على سبيل المثال، مقارنة بيانات المقابلات والمراقبة. تم ذلك من قبل الباحث.

تثليث الأساليب، هناك استراتيجيتان بما في ذلك:

أ) التحقق من درجة الثقة في وضع نتائج البحوث من عدة عمليات لجمع البيانات

ب) التحقق من درجة الثقة في عدة مصادر للبيانات بنفس الطريقة. هذا التثليث هو للطريقة المستخدمة في البحث.

ز. تقنية تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات في البحث الكيفي أثناء جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. تحليل البيانات هو

عملية البحث والتجميع المنهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في فئات، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته والخروج باستنتاجات بحيث يسهل فهمها على أنفسهم وعلى الآخرين.

إن تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل يسترشد بميلز وهويرمان في تحليل البيانات، وهي:

١. اختزال البيانات

تتم هذه الخطوة باختيار وفرز البيانات العديدة التي تم جمعها، ثم التمييز بين البيانات ذات الصلة وذات المغزى، وتلك الأقل صلة، وذلك حتى تكون البيانات التي يتم تقديمها فيما بعد متوافقة مع المشكلة محل الدراسة.

وقد تم اختزال البيانات في هذه الدراسة لتلخيص البيانات المستقاة من المقابلات مع الباحثين فيما يتعلق بموضوع البحث، أي في شكل معلومات تتعلق بإشكالية تدريس اللغة العربية في الصف السابع الثانوي في تطبيق منهج مستقل. ستتج المقابلة مع الباحثين/المصادر من معلمي مادة اللغة العربية بيانات مختلفة عن المقابلات مع طلاب الصف السابع.

٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

يتم تطبيق هذه الخطوة من أجل تقديم البيانات في شكل تقرير ذي معنى ويسهل على الآخرين استخدامه. في هذه الخطوة،

يتم استخدام الجداول أو الرسوم البيانية التي من المتوقع أن تجعل التقرير ينبض بالحياة ولا يشعر القارئ بالملل.

وقد جاء عرض البيانات في هذه الدراسة في شكل وصف لنتائج اختزال البيانات من المقابلات مع مختلف المخبرين وهم معلمو مادة اللغة العربية وتلاميذ الصف السابع الابتدائي، وكذلك نتائج الملاحظة ونتائج التوثيق، بحيث يسهل فهم البيانات المتعلقة بمشكلات تعليم اللغة العربية في الصف السابع الثانوي في مدرسة قاسم الهادي في تطبيق منهج مردیکا بلاجر. علاوة على ذلك، يقوم الباحث بتحليل هذا الوصف الموجز لصياغة استنتاجات حول نتائج البحث.

٣. استخلاص (استنتاج)

تحديد الاستنتاجات التي تصف البيانات الميدانية وذات الصلة بصياغة مشكلة الباحث.^{٤٦} والخطوة الأخيرة في التحليل النوعي للبيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها. وسُستكمل مؤقتا البيانات التي جرى تخفيضها وعرضها بصورة منهجية. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المطروحة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة

^{٤٦} Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Yogyakarta , (Penerbit Alfabeta Bandung: ٢٠١٩), hlm. ٣٢١-٣٢٦

ومتسقة عند عودة البحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن
الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

الباب الرابع

نتائج و مناقسة البحث

أ. وصف البيانات

١. السيرة الذاتية لمدرسة ثانوية قاسم الهادي

(أ) نبذة تاريخية عن مدرسة المدرسة قاسم الهادي

بدأ إنشاء مدرسة قاسم الهادي الداخلية الإسلامية بقصد وصدق الأمل في رضي الله من أجل دعم شعر الإسلام. وكان الدافع وراء هذه النية هو الظروف الاجتماعية للسكان المحليين حيث كان هناك في ذلك الوقت العديد من الأطفال الذين أرادوا الذهاب إلى المدرسة ولكنهم لم يتمكنوا من مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

بالنظر إلى الاهتمام الكبير للأطفال الذين أرادوا الدراسة في ذلك الوقت، حث كياي موحافيدزي ، مقدم الرعاية في معهد قاسم ، على إنشاء مؤسسة تعليمية لدعم ومساعدة أطفال قرية كوريان الصغيرة على وجه الخصوص والمنطقة المحيطة بها بشكل عام لتسهيل مواصلة التعليم إلى مستوى أعلى. بالنظر إلى أنه في ذلك الوقت في كوريان هاملت لم تكن هناك مؤسسة/مؤسسة تعمل في التعليم والبيسانترين، حتى يتم مساعدتها من قبل الأسرة والمجتمع المحيط. وفي عام ٢٠٠٧، أنشئت مؤسسة/مؤسسة تدعى «قاسم الهادي». لكن ورد ذلك

في سند كاتب العدل في ٢٥ سبتمبر ٢٠٠٨ بعد عام واحد من الوجود.

هناك نسختان في تفسير اسم قاسم الهادي، المعنى الأول لقاسم الهادي يأتي من اسم عائلة كياي موشافيدزي. قاسم هو اسم الجد الأكبر لكياي موشافيدزي بينما الهادي هو اسم والدته كياي موشافيدزي. تسمية قاسم الهادي هي شكل من أشكال التقوى الأبوية للطفل تجاه الوالدين على أمل الحصول على مباركة الوالدين دائماً. النسخة الثانية من كلمة قاسم باللغة العربية جزء. كلمة الهادي باللغة العربية تعني التوجيه على أمل أن يحصل الطلاب على جزء من التوجيه ويطلبون دائماً الكشف عن إرشادات الله للطلاب في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية هي مدرسة رسمية على مستوى المدارس الإعدادية تتميز بالدين الإسلامي ذات المركز المعتمد. يجمع برنامج المنهج الدراسي المحلي للمدرسة الداخلية والمنهج الوطني (وزارة الشؤون الدينية والتعليم الوطني) بين المدرسة الداخلية والمنهج الدراسي الوطني (وزارة الشؤون الدينية والتعليم الوطني).

وقد بلغت مدرسة ثانوية قاسم الهادي، منذ إنشائها وحتى الآن، سن الـ ١٦ عاماً التي تخضع دورياً لتغييرات في القيادة. وفيما يلي فترة إدارة مدرسة الثاويات قاسم الهادي من وقت لآخر:

(١) رئيس الفترة ٢٠٠٨-٢٠١٤: ماسد، S.Pd .

(٢) رئيس الفترة ٢٠١٤-٢٠٢٤ : أحمد

بحرودين، M.Si،S.Psi.I

(ب) الملف التعريفي للمدرب قاسم الهادي

اسم المؤسسة : بمدرسة قاسم الهادي الثانوية

الإسلامية

العنوان : كوربيان، آر تي ٠١/٠٢

القرية : ونولوبو

ناحية فرعية : ميجين

المدينة : سمارانج

المقاطعة : جاوى الوسطى

رقم الهاتف : (٠٢٤) ٧٦٦٧١٦٧٧

اسم المؤسسة : قاسم الهادي

رقم إحصائيات المدرسة : ١٢١٢٣٣٧٤٠٠٣٥

مستوى الاعتماد : معتمد ب

الحالة : خاص

سنة التأسيس : ٢٠٠٨

سنة التشغيل : ٢٠١٠

(ج) ملكية الأرض المؤسسة

حالة الأرض : شهادة

مساحة الأرض : ٢M ١٠٠٦٨

(د) حالة البناء

خطاب ترخيص البناء : ٢٠١٠/٢١٥D/Kw/MTs/

إجمالي مساحة البناء : ٧٨٥ م٢

وقت الدراسة : الصباح

المنظم : فردي

(هـ) رؤية المدرسة ورسالتها

(١) رؤية المدرسة

«تحقيق الطلاب من أخلاق الكريمة، الإنجاز والبصيرة

البيئية»

(٢) بعثة المدرسة

- خلق بيئة مدرسية صحية بالإضافة إلى مجتمع إسلامي مصغر (جعل المدرسة مختبراً دينياً).
- تنفيذ عملية اعتياد طلاب ببرأخلاق كريمة والتعود لمنع التلوث والأضرار البيئية.
- تطبيق التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع على أساس الحفاظ على الوظائف البيئية.
- توفير مكان للطلاب للتعرف على إمكاناتهم في وقت مبكر والتطور بشكل مثالي.
- خلق بيئة نظيفة ولكنها جميلة وصحية.

● غرس روح الاهتمام بالبيئة والحفاظ

عليها في نفوس الطلاب

(٣) احوال المعلمين

وفي عملية التعلم، يشكل المدرسون والطلاب العوامل الرئيسية الهامة جدا لتحديد ما إذا كانت عملية التعلم تتم في مؤسسة تعليمية أم لا ؛ إذا كان لدى مؤسسة تعليمية مدرسون أو معلمون أو طلاب كافيون كأهداف تعليمية، وستتم عملية التدريس/التعلم بشكل جيد بالإضافة إلى دعمها بمرافق ومناهج دراسية تم تحديدها وفقاً للأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها. مدرسة الثانوية قاسم الهادي هي إحدى المدارس الواقعة في مدينة سيمارانغ. يأتي المعلمون الذين يدرسون في المتوسط من منطقة مدينة سمارانج وكيندال ريجنسي وديماك ريجنسي. عند النظر إليه من مستوى التعليم، فإن المعلمين الذين يدرسون في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية هم في الغالب من خريجي ١٨، كل من المعلمين يحمل ويتابع مجال الدراسة وفقاً لخبراتهم وقدراتهم وتقسيم واجباتهم. ويبلغ عدد المعلمين/العاملين في مدرسة الثانوية الإسلامية الهادي ١٤ معلما دائما، و ٣ معلمين غير دائمين، و ٣ موظفين تعليميين

(٤) احوال الطلاب

الطلاب أو المتعلمين هم العامل الأساسي في المؤسسة التعليمية لأن الطلاب هم هدف أو هدف التعليم الذي سيتم

تطبيقه، وكذلك الطلاب هم الأفراد الذين سيتلقون تغييرات في القيم التي سيتم تقديمها. يأتي الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الهادي في الغالب من مدينة سمارانج. واستنادا إلى نتائج المراقبة والتوثيق، يعيش البعض في مدرسة قاسم الهادي الداخلية. بلغ إجمالي الطلاب في ٧ مدرسة الثانوية الإسلامية الهادي ٥٠ طالبًا، وبلغ إجمالي ٨ الصف ٥٩ طالبًا، وبلغ مجموع ٩ الصف ٥٣ طالبًا. لذا فإن عدد الطلاب في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية الصفوف ٧-٩ يبلغ ١٦٢ طالبًا.

بيانات الطلاب للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

السنة الدراسية	الصف السابع			الصف الثامن			الصف التاسع			عدد الطلاب
	ر	م	ع	ر	م	ع	ر	م	ع	
٢٠٢٣- ٢٠٢٤	٢٨	٢١	٤٩	١٧	٢٢	٣٩	٢٢	٣٣	٦٦	١٤٣

٥) المرافق والهياكل الأساسية لولاية المدرسة

وتدعم المؤسسة التعليمية بقوة عدة عوامل مترابطة فيما بينها، وهي المرافق والهياكل الأساسية، وهي عوامل تحدد إلى حد كبير نجاح عملية التعلم في مؤسسة تعليمية. وتشكل المرافق والهياكل الأساسية الداعمة عناصر ضرورية لدعم التنفيذ السلس لعملية التعلم بكفاءة وراحة. ويمكن لجميع أفراد المجتمع

المدرسي الاستفادة من مختلف المرافق والهيكل الأساسية المتاحة في البيئة المدرسية. الوظيفة الرئيسية لهذه المرافق والبنية التحتية هي تحسين جودة تعلم الطلاب. ومن شأن عدم وجود مرافق وهيكل أساسية كافية أن يعوق تطبيق التعلم الأمثل. لذلك، لتحسين جودة برامج التعليم والتعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الهادي ميجين، تعتبر مشكلة المرافق والبنية التحتية بحاجة إلى اهتمام جاد لدعم العملية التعليمية نفسها

الجدول. ٢

بيانات البنية التحتية بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجين

الرقم	نوع الوسائل التعليمية والمواصلات	العداد
١.	الفصل	٦
٢.	مختبر العلوم	١
٣.	مكتبة	١
٤.	غرفة المستوصف	١
٥.	مقصف	١
٦.	غرفة الإرشاد والتوجيه	١
٧.	غرفة مدير المدرسة	١
٨.	غرفة المعلمين	١
٩.	غرفة مجلس الطلاب	١
١٠.	حمام المعلمين	٢

٨	حمام الطلاب	١١.
١	مسجد	١٢.
١	مستودع	١٣.

ب. نتيجة البحث

منهج المستقل هو منهج جديد بدأه وزير التعليم، نديم مكارم في محاولة للتغلب على تأثير اضطراب التعلم بسبب الوباء. لا يمكن بالتأكيد اعتبار تطبيق هذا المنهج الجديد مهمة سهلة، ولكنه يتطلب تنسيقاً دقيقاً بين المدرسة وأصحاب المصلحة ذوي الصلة.

استناداً إلى الأبحاث التي أجريت في مدرسة المتوسطة الهادي ميجين، سوف يصف ما يلي نتائج الدراسة بعنوان "مشكلات تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية الإسلامية الإسلامية قاسم الهادي ميجين".

كما هو معروف، تم تطبيق منهج المستقل للتو في إندونيسيا ولا يزال جديداً نسبياً. تم تطبيق منهج مستقل نفسه في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ولم تنفذ جميع المدارس هذا المنهج. لذلك، يجب أن تكون هناك صعوبات أو عقبات تواجهها المدارس، وخاصة في مواد اللغة العربية، فيتطبيق منهج مستقل. سيشرح الباحث ما يلي كيف سيفتتح تطبيق منهج مستقل في الصف السابع في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية والباحثة أيضاً مشاكل منهج مستقل الذي تم بحثه في هذا الميدان.

١. تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع

بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجين

وعلى أساس تطبيق منهج المستقل القائم على شكل هيكل منهج المستقل يتألف من أنشطة داخل العقل، ومشاريع لتعزيز صورة طلاب البانكاسيلا والأنشطة اللامنهجية. حيث يتم تخصيص ساعات الدروس في هيكل المناهج المستقلة في المجموع لمدة عام ويتم استكمالها بتخصيص الوقت لساعات الدرس إذا تم تسليمها بشكل منتظم وأسبوعي.

واستناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق التي أجريت في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ، تم تطبيق منهج المستقل التعليمي بشكل جيد على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض أوجه القصور. وقد بذلت المدارس والمعلمون، وخاصة معلمو اللغة العربية، جهوداً لتنفيذ منهج المستقل في مجال التعلم قدر الإمكان وفقاً للأهداف التي يتعين تحقيقها.^{٤٧}

واستناداً إلى مقابلة أجراها باحثة مع السيد أحمد مجرودين بصفته مدير مدرسة، كشف قاسم الهادي ميجين ما يلي:.

^{٤٧} ملاحظة الباحثة تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية

الإسلامية، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

"سيبدأ تطبيق منهج المستقل في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية فقط في عام ٢٠٢٣ وفقاً للقرار والتصديق الذي أذنت به الحكومة".^{٤٨}

نتائج المقابلة أعلاه، حللة الباحثة أن منهج المستقل بدأ تطبيقه في عام ٢٠٢٣، مما يعني أنه تم تشغيله لمدة سنة فقط وفقاً للقرارات والتصديقات التي أقرتها الحكومة. وبالإضافة إلى ذلك، أضاف السيد بحرودين أيضاً أن تطبيق منهج المستقل للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ لا يتم إلا في الصف ٧، في حين أن الصفين ٨ و ٩ لا يزالان يستخدمان المنهج الدراسي ٢٠١٣. في منهج المستقل نفسه، لا يختلف كثيراً عن المناهج الدراسية التي تمتطيق ها سابقاً، بل هناك العديد من المصطلحات الجديدة كما هو مذكور أعلاه، وهي OP، حيث من المتوقع أن يطور الطلاب إمكاناتهم وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعليم الطلاب أيضاً كيفية أن يكونوا ودودين مع الآخرين.

ثم استندت إلى مقابلة أجراها باحثة مع السيدة كيكي إنده بصفتها نائبة المدرسي المناهج في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ، فقالت:

"عند تطبيق منهج المستقل في البداية، من الضروري إعداد أو وضع استراتيجية من المدرسة. ولا يتم تطبيق هذا الإعداد من قبل المدير أو رئيس قسم مناهج فحسب، بل يشمل أيضاً معلمي

^{٤٨} مقابلة مع رئيس المدرسة، السيد أحمد بحرودين، ماجستير، في ١٨ مايو ٢٠٢٤

المواد ذات الصلة. وإضافة إلى ذلك، نظمت و الهادي تدريباً للمعلمين في مدرسة المتوسطة الأسرار بشأن المنهج الدراسي المستقل".^{٤٩}

نتائج المقابلة أعلاه، حللة الباحثة أنهما عند تطبيق منهج المستقل في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية، هناك حاجة للتحضير لمدير ونائب مدير المنهج ومعلمي المواد. لكي يفهم المعلمون المزيد عن المناهج المستقلة، يقوم بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية أيضاً بإجراء التدريب وبصرف النظر عن تدريب المعلمين، يُطلب منهم أيضاً التعرف على المناهج المستقلة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي لفهم أكثر عمقاً كمرجع. ثم قالت بناءً على مقابلة أجراها باحثون مع السيدة أوكتايفيا ستياراني بصفتها معلمة مادة اللغة العربية في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية قالت:

"قبل تطبيق منهج المستقل في التعلم، بالطبع، يجب عليك أولاً فهم منهج المستقل وإعداد أدوات التعلم. كما نعلم، فإن منهج المستقل هو منهج متنوع يتم فيه منح المعلمين والطلاب الحرية في التعلم. نحن أحرار في تحديد نوع التعلم الذي نريده. وبالنسبة لعملية التعلم في مواد اللغة العربية، أسترشد بالتصميم أو الإعداد الحالي، أي المواد التعليمية (LKS) وفي تطبيق التعلم أستخدم ثلاث

^{٤٩} مقابلة مع نائبة المدرسي المناهج ، السيدة كيكي إنداه ويدواني، في ١٨ مايو ٢٠٢٤.

مراحل، هناك مرحلة التقديم، المرحلة الأساسية، المرحلة النهائية هي الختام.^{٥٠}

نتائج المقابلة والملاحظة أعلاه، حللة الباحثة أنها قبل تطبيق منهج مستقل، يجب على المعلمين أولاً فهم إعداد أدوات التعلم. التطبيق في مواد اللغة العربية نفسها هي أنه تمكن للمدرسة دعوة الطلاب للعب في الهواء الطلق أثناء النظر إلى الطبيعة المحيطة. ثم تعلم موفروقات من كل شيء يراه الطلاب. تسترشد عملية التعلم في مواد تعليم اللغة العربية بالمواد التعليمية (LKS) وفي تطبيق التعليم باستخدام ثلاث مراحل هناك مرحلة تمهيدية، المرحلة الأساسية، المرحلة النهائية على وشك الانتهاء. واستناداً إلى نتائج الملاحظة التي أبدتها الباحثة، رأوا أدلة على تطبيق هذا منهج المستقل في وجود مواد تعليمية من معلمي مواد اللغة العربية.^{٥١}

عند تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية، فإن أول ما يجب فعلها هي المرحلة التمهيدية (الأنشطة الأولية أو الافتتاحية) التي كشفت عنها السيدة أوكتافيا ستياراني، معلمة مادة اللغة العربية في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ، قالت:

"قبل أن أبدأ التعلم، عادةً ما أبدأ بالتقدير ثم التحفيز. بصرف النظر عن أن الطلاب سيعدون أيضًا مواد تعليمية مثلي، سأعد

^{٥٠} مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة أوكتافيا ستياراني ، S.Pd، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

^{٥١} ملاحظة الباحثة تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية

الإسلامية، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

وسائل الإعلام والاحتياجات الأخرى اللازمة في التعلم. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من التركيز على التعلم".^{٥٢}

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة أعلاه، حللة الباحثة أنها في المرحلة الأولية أو الأنشطة الأولية بدأ أولاً بالتقدير ثم التحفيز. هنا يقدم المعلمة فكرة، مما يعني أن المعلمة تراجع المواد في الاجتماع السابق أو تربط المواد التي يجب تعلمها بالمواد في الاجتماع السابق بحيث تثير عدة أسئلة تتعلق بالمواد التي يجب تعلمها. بصرف النظر عن ذلك، سيقوم الطلاب أيضًا بإعداد المواد التعليمية بالإضافة إليه، وسيقوم بإعداد وسائل الإعلام والاحتياجات الأخرى اللازمة في التعلم. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من التركيز على التعلم.^{٥٣}

بعد تطبيق سلسلة من الأنشطة الأولية، يكون النشاط التالي هو النشاط الأساسي. في هذا النشاط الأساسي، تنقل المعلمة المواد التي تمت دراستها في الاجتماع. عند مناقشة تسليم المواد، لا يمكن فصلها عن مصطلح طريقة التعلم.

في المرحلة التالية، وهي المرحلة الأساسية (الأنشطة الأساسية) تقوم المعلمة مع الطلاب بأنشطة تعليمية عادة ما يستخدم المعلم الأساليب والوسائط كدعم، وقد نقلت ذلك السيدة

^{٥٢} مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة أوكتافيا ستيراني ، S.Pd، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

^{٥٣} ملاحظة الباحثة تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية

الإسلامية، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

أوكتافيا ستياراني كمدرسة مادة اللغة العربية في بمدرسة قاسم الهادي
الثانوية الإسلامية قالت:

"في تعليم اللغة العربية في الفصل، أستخدم مجموعة متنوعة من
الأساليب مثل الأسئلة والإجابات والمناقشات والعروض التقديمية
والمحاكاة والمظاهرات وغيرها. ومع ذلك، فأنا أيضًا لست خاليًا من
طريقة المحاضرة، لأنه في رأيي إذا لم أستخدم طريقة المحاضرة على
الإطلاق، فسيكون لها أيضًا تأثير على الطلاب، لذلك سواء كان
ذلك بعد تقديمهم أو محاكاة أو مناقشة، سأشرح بالتأكيد المواد التي
تتم دراستها لمنع سوء فهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أحيانًا آخذ
الطلاب للتعرف على الطبيعة، أي التعلم خارج الفصل الدراسي
ويمكنني أيضًا مساعدة الطلاب على التكيف مع البيئة، أحدهما من
خلال تطبيق المفردات العربية على ما يُرى في الطبيعة".^{٥٤}

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة أعلاه، حللة الباحثة
ذلك في عملية الأنشطة الأساسية في تعليم اللغة العربية. من المهم
جدًا في التعلم أن يكون لديك طريقة تعلم. في تعليم اللغة العربية في
مدرسة يستخدم المعلمون قاسم الهادي في كثير من الأحيان طريقة
المحاضرة. ولكن إلى جانب استخدام طريقة المحاضرة، يستخدم المعلم
أيضًا طرقًا أخرى مثل طرق الأسئلة والأجوبة والمناقشات والعروض
التوضيحية والعروض التقديمية. لذلك، يحتاج المعلمون إلى معرفة
احتياجات وخصائص الطلاب والمعلمين يجب أن يكونوا أذكاء
أيضًا في اختيار الأساليب حتى تتمكن أنشطة التعليم من العمل

^{٥٤} مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة أوكتافيا ستياراني ، S.Pd، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

بسلاسة. أثناء التعلم، يمنح المعلم الحرية للطلاب مثل تطبيق Quiz حتى يتمكن الطلاب من لعب دور نشط في الاستجابة له والتعلم ليس رتيباً. بالإضافة إلى ذلك، في بعض الأحيان يدعو المعلم الطلاب للدراسة خارج الفصل الدراسي بهدف معرفة الطلاب بالطبيعة، أحدها يطبق المفردات العربية على ما يُرى في الطبيعة وفقاً للمواد الموجودة في ذلك اليوم.^{٥٥}

ثم المرحلة النهائية، أي المرحلة الختامية (الأنشطة الختامية)، يقوم المعلمون مع الطلاب دائماً بتلخيص نتائج التعلم العام لنتائج المناقشات أو النتائج الشخصية للطلاب. سيقدم معلمو مواد اللغة العربية التوجيه للطلاب فيما يتعلق بالمواد التي يجب تعلمها بعد ذلك. كما كشفت السيدة أوكتافيا ستياراني كمدرسة مادة اللغة العربية في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية قالت:

"في نهاية الدرس سأدعو الطلاب لتقديم استنتاجات مما تم تعلمه في الدرس في ذلك الوقت. وسأساعد في تلخيص المخطط. ويهدف هذا إلى تدريب الطلاب على التعبير عن آرائهم والتمكن من المجادلة".^{٥٦}

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة في هذا المجال، حلل الباحثة أنها في مرحلة النشاط الختامي، دعا المعلم الطلاب لتقديم استنتاجات مما تم تعلمه في ذلك الوقت. وسيساعد المعلم في

^{٥٥} ملاحظة الباحثة تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

^{٥٦} مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة أوكتافيا ستياراني ، S.Pd، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

تلخيص المخطط. يهدف هذا إلى تدريب الطلاب على التعبير عن آرائهم والقدرة على الجدل.

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة والوثائق التي أجراها الباحثة، حلل الباحثة أن تطبيق التعلم المستقل للمناهج يتم بناءً على شكل هيكل منهج المستقل الذي يتكون من أنشطة داخل المنهج ومشاريع لتعزيز ملف تعريف بانكاسيلا و الأنشطة اللامنهجية. في أنشطتها داخل المنهج، بدأ تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجين فقط في ٢٠٢٣-٢٠٢٤. وعملية التعلم في مواد اللغة العربية تسترشد بالمواد التعليمية، وهي تدريس الكتب (LKS) وفي تطبيق التعلم باستخدام ثلاث مراحل.^{٥٧}

هناك مرحلة تمهيدية تحتوي على أنشطة لتقديم التقدير ثم الحافز. وإعداد المواد التعليمية وإعداد وسائط الإعلام والاحتياجات الأخرى اللازمة للتعلم. تتضمن المرحلة الأساسية أنشطة التعلم باستخدام أساليب التعلم ووسائط الإعلام كدعم لشرح المواد التي يجب تعلمها في ذلك الوقت. المرحلة الأخيرة هي الإغلاق في مرحلة النشاط الختامي، يدعو المعلم الطلاب لتقديم استنتاجات مما تم تعلمه

^{٥٧} ملاحظة الباحثة تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

في ذلك الوقت وسيساعد المعلم في تلخيص الخطوط العريضة لهذا
الهدف لتدريب الطلاب على التعبير عن آرائهم والقدرة على الجدل.
٢. مشكلات تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف

السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية

تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية عن المشاكل
التي يواجهها معلمو مواد اللغة العربية في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية
الإسلامية. وتشمل المشاكل التي يواجهها مدرسو اللغة العربية ما
يلي:

أ) مقدمة عدم فهم المعلمين للمنهج المستقل

واستنادا إلى الملاحظة التي أبدتها الباحثة، فإن إحدى
المشاكل التي يواجهها مدرس اللغة العربية تتعلق بفهم المعلم
للمنهج المستقل. ونظراً لأن هذا المنهج خضع من الناحيتين
الفنية والنظرية لعدة تغييرات عن المنهج السابق، كما شفت
السيدة أوكتافيا ستياراني بصفتها معلمة اللغة العربية في بمدرسة
قاسم الهادي الثانوية الإسلامية، فقد ذكرت ما يلي:

"تجربتي عندما قمت بتطبيق هذا المنهج المستقل لأول مرة،
كانت لا تزال هناك عدة عقبات، وذلك لأن هذا المنهج لا يزال
جديداً تماماً، وقد تمتطيق ه للتو في هذه المدرسة، لذلك هناك
العديد من العقبات التي واجهتها حيث كنت في بداية التنفيذ أفنقر
إلى فهم هذا المنهج المستقل، ثم في بداية تعلم استخدام منهج
المستقل، كنت لا أزال أبتعد عن نموذج التعليم السابق للمنهج
الدراسي حتى أنني في تطبيقه في الصف كنت لا أزال أبتعد عن

نموذج التعلم باستخدام منهج ٢٠١٣، وفي الوقت الحالي ما زالت
بحاجة إلى الكثير من التعلم لفهم هذا منهج المستقل حتى أتمكن من
تطبيقه قدر الإمكان في الفصل الدراسي".^{٥٨}
ونفس الشيء ذكره مدير المدرسة، السيد بحرو دين، الذي

قال:

"في تطبيقه منهج المستقل، والذي لا يزال يعتبر جديدًا تمامًا
في هذه المدرسة، بالطبع نحن ورتب المعلمين في هذه المدرسة نواجه
أيضًا صعوبة صغيرة حيث لا يزال المعلمون لا يفهمون تمامًا منهج
المستقل، فضلًا عن الاضطرار إلى التكيف مع أساليب أو نماذج
التعلم، لأن منهج المستقل يختلف اختلافًا واضحًا عن المنهج
الدراسي لعام ٢٠١٣، لذلك لا يزال المعلمون بحاجة إلى تعديلات
على هذا المنهج ويتم تطبيق هذا منهج المستقل أيضًا على الصف
السابع فقط".^{٥٩}

كما كشفت السيدة كيكي إنداه بصفتها نائبة المدرسي المناهج
في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية عن المشاكل التي يعاني
منها المعلمون، فقالت:

"تجربة المعلمين عند تطبيق التعلم باستخدام المنهج المستقل
في البداية، واجهنا كمعلمين صعوبة صغيرة، ولا يزال يتعين القيام
بالعديد من الأشياء من أجل التكيف مع المناهج الحالية. وترجع
الصعوبة إلى النقص الأولي في الإعداد والتدريب للتعامل مع هذا

^{٥٨} مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة أوكناfia ستيراني، S.Pd، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

^{٥٩} مقابلة مع رئيس المدرسة، السيد أحمد بحرودين، ماجستير، في ١٨ مايو ٢٠٢٤

المنهج الجديد، ولكن بمرور الوقت ستمكن نحن المعلمين من فهم

هذا المنهج المستقل من خلال التدريب والتثنية الاجتماعية".^{٦٠}

ثم كشف م. ساندي كطالب الصف ٧-أ في مدرسة

الثانوية الهادي عن علاقة بهذه المشكلة. قال:

"أجد صعوبة كبيرة في فهم مادة التعلم باللغة العربية عندما

يطبق المعلمون منهج المستقل. ربما، لأن المعلم لا يفهم حقاً مادة

مناهج المستقلة. لكنني سعيد لأن المعلم يمنح الطلاب حرية الفكر

وحيث يُطلب من الطلاب لعب دور نشط في الفصل".^{٦١}

كما كشفت ماكيننا خيفدزيل كطالبة الصف ٧-أ في

مدرسة المتوسطة الهادي:

"تعليم اللغة العربية صعب للغاية بالنسبة لي، بالإضافة إلى

أن المعلم يطبق منهجاً مستقلاً يبدو أن المعلم أيضاً لا يفهم هذا

المنهج تماماً، ناهيك عن كيفية الطلاب".^{٦٢}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، تحلل الباحثة أن إشكالية

تعليم اللغة العربية في الصف السابع في بمدرسة قاسم الهادي

الثانوية الإسلامية ميجين في تطبيق منهج المستقل هي أن

المعلمين لا يفهمون تماماً منهج المستقل، خاصة معلمي مواد

اللغة العربية لأن هذا منهج المستقل جديد تماماً في التنفيذ ولم

^{٦٠} مقابلة مع مقابلة مع نائبة المدرسي المناهج ، السيدة كيكي إنداه ويدواي، في ١٨ مايو

٢٠٢٤.

^{٦١} مقابلة مع طالب الصف السابع، محمد ساندي، في ٧ مايو ٢٠٢٤

^{٦٢} مقابلة مع طالبة الصف السابع، ماكيننا خيفدزيل، في ٧ مايو ٢٠٢٤

تطبيق جميع فصول المعلمين هذا منهج المستقل ولكن فقط الصف السابع. لذلك، ولا يزال المعلمون بحاجة إلى تعديلات ويجب أن يشاركوا في التدريب وحلقات العمل والتنشئة الاجتماعية لهذا الغرض. ثم في التعليم، لا يزال مدرس مادة اللغة العربية يتتبع عن نموذج التعلم الذي يستخدم المنهج السابق، بحيث يستخدم المعلم عند تطبيق التعلم نموذجًا مختلطًا للتعلم، وهو نموذج التعلم من المنهج المستقل والمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣.

ب) نقص كتب دعم التعلم

بناءً على الملاحظة والباحثة التي أجراها الباحثة، فإن المشكلة التي يعاني منها معلمون بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية تدعم الكتب. لا تزال كتب دعم التعلم التي تقدمها الحكومة في العديد من الموضوعات غير مكتملة ولا يتم توفيرها إلا في محو الأمية.^{٦٣}

وذكر السيد بحرودين، بصفته رئيس مدرسة قاسم الهادي،

ما يلي:

"الكتب المدرسية في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية لا تزال غير موجودة. يستخدم المعلمون الكتب المدرسية فقط في شكل LKS لذلك يفتقر المعلمون والطلاب بشدة إلى العثور على

^{٦٣} ملاحظة الباحثة تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية

الإسلامية، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

المراجع المتعلقة بمواد التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا يُسمح للطلاب في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية أيضًا بإحضار الهواتف المحمولة، وبالتالي فإن المواد التعليمية محدودة للغاية".^{٦٤}

قالت السيدة كيكي إنده نائبة مدرس المناهج في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية:

"في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية، الكتب مفقودة للغاية، وهنا لا يزال والدا الطالب العاديان متوسطين لانخفاض الاقتصاد، لذلك من المؤسف أن يُطلب منهم شراء كتب للعثور على موارد التعلم ولا يُسمح لهم بالوصول إلى الهواتف المحمولة، الإنترنت. لذلك كل شيء محدود للغاية لذا فهم يعتمدون فقط على LKS والكتب في المكتبة. وبالإشارة إلى LKS، فإن LKS ليست بالضرورة مناسبة، ومستوى الأسئلة لا يتوافق مع قدرة الطلاب".^{٦٥}

وكشفت السيدة أوكتافيا ستياراني بصفتها معلمة مادة اللغة العربية في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ما يلي:

"من الصعب جدًا استكشاف المواد بسبب الكتب المدرسية المحدودة في مدرسة. لا يزال هناك عدد قليل من الكتب في المكتبة. من الصعب جدًا أيضًا مناقشة الطلاب في الفصل. ومع ذلك، يبدو وجود منهج تعليمي مستقل صعبًا بعض الشيء بالنسبة للطلاب الذين يفتقرون إلى التعبير مثل أولئك الذين يجنون أو

^{٦٤}مقابلة مع رئيس المدرسة، السيد أحمد بخرودين، ماجستير، في ١٨ مايو ٢٠٢٤
^{٦٥}مقابلة مع نائبة المدرس المناهج، السيدة كيكي إنده ويدواني، في ١٨ مايو

يخشون أن يكون مخطئين بشأن شيء ما. ربما لأن الطلاب لا يفهمون المواد بسبب نقص الكتب الداعمة، وخاصة الكتب العربية"^{٦٦}.

كما قالت سندي إرليندا، طالبة الصف ٨-أ في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية:

"الكتاب هو *LKS* فقط لذلك لا يستطيع الطلاب تطوير المادة لأن المادة في كتاب *LKS* ليست سوى القليل. وأيضًا في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية، لا يُسمح بإحضار الهواتف المحمولة لأن هناك بعض الذين يعيشون في مدارس داخلية حتى لا يفهم الطلاب المواد حقًا ويخشون المجادلة"^{٦٧}.

من نتائج الملاحظة والمقابلة، حلل الباحثة أنها في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية لا يزال هناك نقص في المواد التعليمية. لا تزال الكتب المستخدمة لدعم أنشطة التعلم الحالية منخفضة الجودة إلى حد ما. لا يزال هناك نقص في المراجع التي يمكن أن تساعد المعلمين في الحصول على مراجع تتعلق بكيفية التعلم في منهج مستقل حيث يركز التعلم على الطلاب حتى يتمكن من العمل بفعالية. نظرًا لتنفيذ المنهج الجديد، يحتاج المعلمون حقًا إلى مزيد من المراجع لاستمرارية التعلم في الفصل الدراسي لتناسب مع ما هو متوقع. بالإضافة إلى ذلك، يجد

^{٦٦} مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة أوكتايفيا ستياراني ، S.Pd، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

^{٦٧} مقابلة مع سندي إرليندا، طالبة الصف ٧-أ، في ٧ مايو ٢٠٢٤

الطلاب أيضًا صعوبة في رسم المراجع عبر الإنترنت لأن العديد من الطلاب يعيشون في أكواخ ولا يُسمح لهم بإحضار الهواتف المحمولة.^{٦٨}

(ج) نقص البنية التحتية في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية واستنادا إلى الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة، فإن المشاكل التي يعاني منها المعلمون والمشاركون في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية، وخاصة معلمي مواد اللغة العربية، هي بنية تحتية غير كافية، مثل المكتبة التي لا تكتمل فيها الكتب^{٦٩}. كشف السيد بحرودين بصفته رئيس المدرسة في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ما يلي:

"البنية التحتية في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية مفقودة للغاية، مثل مكتبة أقل اتساعًا، لذلك لا يزال هناك عدد قليل من الكتب في المكتبة، إلى جانب أن مختبر العلوم لا يزال مدسجًا مع غرفة المكتبة، ولا يزال هناك عدد قليل من الفصول الدراسية، وغرفة مختبر الكمبيوتر تم إصلاحها للتو".^{٧٠}

نفس الشيء ذكرته معلمة اللغة العربية السيدة أوكتافيا سيتيراني، فقالت:

^{٦٨} ملاحظة الباحثة تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

^{٦٩} ملاحظة الباحثة تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

^{٧٠} مقابلة مع رئيس المدرسة، السيد أحمد بحرودين، ماجستير، في ١٨ مايو ٢٠٢٤

"في تعليم اللغة العربية، عادة ما يتعلق الأمر بالتعلم الصوتي والفيديو، ولكن في مدرسة قاسم الهادي لا يوجد LCD، يتعين على المتحدثين أيضًا أخذه من المكتب حتى يتم قطع وقت التعلم لأخذ هذه الأدوات. كما تفتقر وسائل التعلم إلى السبورة في الفصل الدراسي. لذلك ليس فقط البنية التحتية المحدودة ولكن أيضًا القيود الزمنية".^{٧١}

من نتائج هذه الملاحظة والمقابلة، حلل الباحثة أن البنية التحتية في مدرسة ثانوية قاسم الهادي لا تزال غير متوفرة. خاصة المكتبة التي لا تزال غرفتها صغيرة ومدججة أيضًا مع مختبر العلوم Science. الكتب الموجودة فيها لا تزال صغيرة أو غير مكتملة. لذلك فإن المعلمين والطلاب محدودون للغاية في العثور على المراجع. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال المرافق في الفصل الدراسي غير متوفرة مثل LCD والمتحدثين وغيرهم لأن تعليم اللغة العربية نفسه يجب أن يتطلب هذه الأدوات للتعلم الصوتي والبصري. بالإضافة إلى البنية التحتية المحدودة في الفصل الدراسي، يشعر المعلمون أيضًا بوقت تعلم محدود جدًا في الفصل الدراسي لأن وقتهم مقطوع لأخذ أدوات في مكتب أجهزة العرض والمتحدثين للتعلم الصوتي والفيديو.

^{٧١}مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة أوكافيا ستيراني، S.Pd، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

د) عدم فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية

بناءً على الملاحظة والمقابلة في هذا المجال من قبل الباحثة،
حلل الباحثة أن مرحلة التعلم لتكون مثالية وفعالة وكفؤة هي أن
الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على فهم المواد في تعليم اللغة
العربية بشكل صحيح. في مدرسة ثانوية قاسم الهادي، هناك
العديد من الطلاب الذين لا يفهمون مواد اللغة العربية، بحيث
يجد المعلم صعوبة في تطبيق منهج مستقل.

قالت السيدة أوكتافيا ستياراني، معلمة اللغة العربية:

"مشكلتي عند التدريس هي أنه من الصعب تطبيق المنهج
المستقل لأن العديد من الطلاب لا يفهمون مواد اللغة العربية التي
أشرحها. لا يعرف البعض منهم وحدهم، ولا يزال هناك بعض
الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة الكتابة العربية إلى جانب أن
الطلاب أيضًا لا يزالون لا يستوفون المهارات ٤ في تعليم اللغة
العربية".^{٧٢}

نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق من قبل الباحثين.
لذلك يحلل الباحث أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين
لا يفهمون المادة العربية عندما يشرح المعلم بحيث يجد المعلم
صعوبة في تطبيق المنهج المستقل. لأنه عند تطبيق المنهج
الدراسي المستقل، يجب على المعلمين تعديل خصائص الطلاب
في التعلم.

^{٧٢}مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة أوكتافيا ستياراني، S.Pd، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

هـ) عدم إعداد المعلمين لتعليم اللغة العربية فیتطبيق منهج مستقل
يجب أن يواجه المدرسون عقبات فیتطبيق هـ في الفصول
الدراسية، خاصة وأن هذا المنهج مستقل جديد نسبيا. قالت
السيدة أوكتافيا سيتياراني:

"لا يزال استعداد المعلم فیتطبيق المنهج المستقل غير مثالي،
لأن هذا المنهج يختلف عن المنهج السابق، يتطلب هذا المنهج
المستقل من المعلمين أن يكونوا أكثر ابتكارًا، حيث يلعب المعلم في
المنهج دورًا أكبر من الطلاب، بينما في هذا المنهج يشجع المعلم
الطلاب على الابتكار وتطوير التفكير الإبداعي. يتطلب هذا المنهج
المستقل من المعلمين أن يكونوا أكثر ابتكارًا. وتكمن صعوبة أخرى
في فهم المعلمين ومهاراتهم، لأن المعلمين غير قادرين بعد على تحقيق
وتوجيه الطلاب في عملية التعلم وفقًا لمواهب الطلاب
واهتماماتهم".^{٧٣}

ومن الملاحظة والمقابلة المذكورة أعلاه، تمكن الباحثة أن
يستنتج أن المعلمين لم يستفيدوا إلى أقصى حد من تطبيق هذا
المنهج المستقل وأن المعلمين ليسوا مستعدين لتنفيذ هذا المنهج
المستقل، لأن المدرسين مطالبون في هذا المنهج بأن يكونوا قادرين
على الابتكار، ولا يزال المعلمون لا يفهمون التفكير الإبداعي
ويطورونه. ولم يتمكن المعلمون من توجيه الطلاب في عملية التعلم
وفقًا لمواهب الطلاب واهتماماتهم. يتطلب منهج مستقل
تعديلات على المواد التعليمية لتناسب المبادئ الجديدة، مثل

^{٧٣} مقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة أوكتافيا سيتياراني ، S.Pd، في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

السياق المحلي والأهمية لحياة الطلاب. قد يواجه مدرسو اللغة العربية صعوبات في تكييف المواد التعليمية الموجودة لتلبية متطلبات تطبيق منهج مستقل.

بالإضافة إلى ذلك، بناءً على الملاحظة التي تم الحصول عليها من الباحثة في هذا المجال، هناك مشكلة أخرى يواجهها المعلمون عند تطبيق منهج مستقل وهي أن المعلمين يجدون صعوبة في صنع وحدات التدريس أو تجميع خطط التعلم، أي عند تحليل نتائج التعلم، ثم تجميع تدفق أهداف التعلم التي يتم تعديلها وفقاً لقدرات الطلاب. الوحدة المشار إليها هنا ليست وحدة نموذجية كمواد تعليمية أو جهاز ولكن كخطة تعليمية مستقلة للمناهج الدراسية. وفي الوقت نفسه، في مدرسة الثانوية الإسلامية تعلم قسم الهادي في الفصل الدراسي في مواد اللغة العربية، يستخدم المعلمون الكتب المدرسية فقط في شكل LKS بحيث يواجه المعلمون صعوبة في تعديل وحدات التدريس التي تقدمها الحكومة وفقاً لطابع وحدات التعليم والطلاب. وفقاً للملاحظات الميدانية في إعداد خطط الدروس، لا يفهم المعلمون ذلك تماماً لأن التخطيط يختلف عن المناهج الدراسية السابقة. عدم وجود مدرسين في فهم منهج المستقل جعلت تطبيق المنهج المستقل أقل من المستوى الأمثل وله تأثير على عملية التعلم، في حين أن مشاكل المعلم في صنع وحدات التدريس وتحليل نتائج

التعلم ترجع إلى حقيقة أنه عند تجميع نتائج التعلم، يجب أن تكون حذرة حقا لأنها تصنع في كل مرحلة.

ج. تحليل البيانات

بعد أن يتمكن الباحثة من الحصول على بيانات في هذا المجال وعرضها في الفصل السابق. ثم يحاول الباحث في هذا الفصل شرح وشرح والإجابة على صياغة المشكلة بناءً على البيانات التي وجدها الباحثة في هذا المجال، سواء نتائج الملاحظة أو المقابلة أو الوثائق. من نتائج الحصول على البيانات، تحاول الباحثة وصف البيانات التي تم الحصول عليها وتعزيزها بالنظريات الحالية.

١. تطبيق منهج المستقل في الصف السابع لتعليم اللغة العربية

بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية

المنهج المستقل في المدارس المدرسية هو منهج دراسي لمواضيع أخرى غير التربية الإسلامية واللغة العربية أعدته وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا و غير التربية الإسلامية الخاص بالمدرسة والمناهج العربية التي وضعتها وزارة الدين، والقيم الفريدة للمدارس التي طورتها المدرسة. ويتمثل تطبيق منهج مستقل في المدارس الدينية في تطبيق منهج دراسي يتيح المجال للمدارس لإنشاء وابتكار مناهج دراسية تشغيلية على مستوى الوحدات التعليمية.^{٧٤} منهج مستقل

^{٧٤} Kementerian Agama, Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah, ^٧

هو منهج اختياري يمكن تطبيقه من قبل وحدات التعليم بدءاً من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ويواصل منهج ميرديكا تطوير المنهج الدراسي السابق، أي المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣.

بناءً على نتائج الأبحاث التي تم الحصول عليها من الباحثة في هذا المجال، تطبيق منهج مستقل في مواد اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية، ويتم تطبيق التعلم المستقل للمناهج الدراسية على أساس شكل هيكل منهج مستقل يتألف من أنشطة داخل المناهج الدراسية، ومشاريع لتعزيز صورة بانكاسيلا والأنشطة اللامنهجية. يوفر منهج المستقل المرونة للمعلمين لاختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تصميم التعلم وفقاً لاحتياجات التعلم واهتمامات الطلاب.^{٧٥} بدأ تطبيق منهج المستقل في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجين فقط في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. لذلك، لم يتم تشغيل المناهج الدراسية لمدة عام واحد فقط ويطبق المدرسون في الصف السابع فقط المنهج. ويشمل تطبيق المنهج المستقل أيضاً تعليم اللغة العربية. تعمل هذه المدرسة على المنهج المستقل في التعلم الجيد، على الرغم من وجود بعض العقبات التي تحدث فيه. ومع ذلك، فإن

^{٧٥} Ariga s, "Implementasi Kurikulum Merdeka pasca pandemi Covid-19 Edu Society: Jurnal Pendidikan, ,(Vol ٢. No. ٢, Tahun ٢٠٢٢), Hlm.٦٦٢.

تطبيق المنهج المستقل في مواد اللغة العربية لا يزال جيدًا. على الرغم من أن جميع المستويات لم تنفذ المنهج المستقل.

فيتطبيق المنهج، طبق في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية أشياء مختلفة تتعلق بالمنهج المستقل، أحدها هو ملف Pancasila للطلاب مع التعلم القائم على المشروع. من خلال مشروع Pancasila profile، يمكن أن ينمو كطالب كفاء ومسؤول وكريم وفقًا لقيم Pancasila. ملف Pancasila الطلابي الذي له ٦ أبعاد. وينقسم هذا المشروع إلى مشاريع صفية ومشاريع مدرسية. وتنفذ المشاريع الدراسية في نهاية الفصل الدراسي وتطبيق المشاريع المدرسية في نهاية الفصل الدراسي. في بداية العام الدراسي، حددت المدرسة الموضوع. في المستوى الأول يحدد موضوع الوحدة في التنوع و المستوى الثاني يأخذ موضوع الزراعة المائية.

هذا وفقًا للنظرية التي طرحها أشبول كاهفي في مجلته بعنوانتطبيق ملف تعريف الطلاب في pancasila وتنفيذه للشخصية الطلابية في المدارس، موضحة أن هناك ستة جوانب في ملف الطالب في pancasila، وهي الإيمان والإخلاص لله تعالى، والشخصية النبيلة، والتنوع العالمي، والتعاون المتبادل، والاستقلال، والنقد والإبداع. في التعلم القائم على المشاريع، يهدف تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا إلى تطوير عمليات القتل الناعمة والشخصية وفقًا لاهتمامات الطلاب ومواهبهم. يمكن أن توفر أنشطة المشروع فرصًا أوسع للطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا لدعم تطوير شخصية وكفاءة

ملف تعريف الطلاب في بانكاسيلا. في أنشطة المشروع، يمكن أن يؤدي تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا إلى زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم، وتدريب التماسك، والمسؤولية.

فيتطبيق مناهجهم الدراسية في الفصل الدراسي، يمتلك معلمو اللغة العربية أساليب التعلم وفقاً للقواعد الواردة في المنهج المستقل، على الرغم من أن المعلم في بعض الأحيان لا يكون تماماً لأنه لا يزال بعيداً عن جو منهج ٢٠١٣. مع تطبيق المنهج المستقل في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية، عقدت المدرسة ورش عمل تدريبية، والتنشئة الاجتماعية للمعلمين فيما يتعلق بالمنهج المستقل. بعد أن بدأ المعلم في فهم كيفية تطبيق المنهج المستقل، استخدم مدرس اللغة العربية ٣ مراحل، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والإغلاق. هناك مرحلة تمهيدية تحتوي على أنشطة لتقديم التقدير ثم الحافز. وإعداد المواد التعليمية وإعداد وسائط الإعلام وغيرها من الضروريات اللازمة للتعلم. تتضمن المرحلة الأساسية أنشطة التعلم باستخدام أساليب التعلم ووسائط الإعلام كدعم لشرح المواد التي يجب تعلمها في ذلك الوقت. المرحلة الأخيرة هي إغلاق مرحلة النشاط الختامي، يدعو المعلم الطلاب لتقديم استنتاجات مما تم تعلمه في الدرس في ذلك الوقت وسيساعد المعلم في تلخيص المخطط بحيث يتم تدريب الطلاب على التعبير عن آرائهم.

في مرحلة المقدمة، يتم إدراج الافتتاح في نشاط ما في نطاق مهم إلى حد ما، وذلك لأن الافتتاح سيحدد النشاط التالي.

سيكون الافتتاح الجيد قادراً على إعطاء انطباع في المرحلة التالية بسلاسة وجودة أكبر. إذا لم يتمكن المعلم في الافتتاح من تقديم صورة أولية واضحة، فستشعر المرحلة التالية بالصعوبة.

في مرحلة النشاط الأساسية، يتطلب هذا التفاعل بين الطلاب والمعلمين المتراپطين. إذا نجح المعلم في توفير التفاعل للطلاب، فسيكون من الأسهل التوجه نحو الأهداف التعليمية المقصودة. يقدم المعلمون العرب المواد بعدة طرق، بدءاً من المحاضرات والمناقشات وغيرها. في تطبيق التعلم المتمايز، يبذل معلمو اللغة العربية قصارى جهدهم من خلال دعوة الطلاب لمناقشة إيجاد مشكلة بالإضافة إلى حل ثم التعبير عن نتائج تعلم النقاش للطلاب. بعد ذلك يدعو المعلم الطلاب إلى ممارسة ما يُفهم من المادة العربية. يهدف هذا إلى جعل الطلاب لا يفهمون فقط تعلم مواد اللغة العربية ولكن أيضاً يتمكنون من تطبيقها في الحياة اليومية.

في المرحلة النهائية/الأنشطة الختامية، في نهاية التعلم، يطلب مدرس اللغة العربية من الطلاب نقل استنتاجات مناقشة التعلم. ثم سيختتم الدرس بنقل المواد التي سيتم تعلمها في الاجتماع المستقبل.

٢. مشكلات تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف

السابع مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق التي تم الحصول عليها من الباحثين في الميدان بأن تطبيق منهج المستقل في

بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية، هناك العديد من المشاكل التي تواجهها المدارس والمعلمون والطلاب. ويمول مدرسو اللغة العربية بصفة خاصة طلاب الصف السابع. بعض هذه المشاكل هي:

أ) مقدمة فهم المعلمين في تطبيق منهج المستقل

واستناداً إلى النتائج التي توصل إليها الباحثة في الميدان بأن تطبيق منهج المستقل، وهناك عدة مشاكل يواجهها مدرسو مواد اللغة العربية، بشأن مشاكل تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية حيث لا يفهم المعلمون المنهج المستقل فهماً كاملاً، لأن هذا منهج المستقل جديد تماماً في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ويوشك على العمل لمدة عام واحد فقط ولا يزال المعلمون بحاجة إلى التكيف ويجب عليهم المشاركة في التدريب والتنشئة الاجتماعية. كما أن تطبيق تدريب المعلمين في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية محدود. لذا، فهذه أيضاً عقبة أمام معلمي مواد اللغة العربية.

في مواد اللغة العربية، يقوم المعلمون أيضاً بتعديل مستوى تعلم الطلاب حيث يجد الطلاب صعوبة في مواد اللغة العربية ويجب على المعلمين أيضاً تطبيق منهج المستقل في الفصل. وفي الوقت نفسه، لتطبيقي تعلم منهج المستقل، يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين

من خلال إشراك وسائل الإعلام المختلفة ونماذج التعلم المثيرة للاهتمام لتشجيع نجاح التعلم والتكيف مع العصر. كما أن هناك حاجة إلى الإبداع لتطوير أساليب التعلم المناسبة لظروف وخصائص الطلاب.^{٧٦}

من العقبات التي يشعر بها مدرس مادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الهادي أن التجربة الفردية للمعلم لا تزال ضئيلة للغاية. بحيث لا يزال لدى المعلمين الكثير لتعلمه وتعميق معرفتهم بمنهج مستقل، لا سيما في صنع أدوات تعلم مناهج مستقل التي تختلف عن المناهج السابقة. بسبب هذا المنهج الجديد، لا يزال المعلمون بحاجة إلى التكيف وحضور التدريبات لفهم المنهج المستقل. ومع ذلك، فإن التدريب الذي تم الحصول عليه لا يزال ضئيلاً ومحدوداً للغاية.

(ب) نقص كتب دعم التعلم

بناءً على الملاحظة والمقابلة وتوثيق الباحثين في هذا المجال. المشكلة التي تمت مواجهتها هي عدم وجود كتب داعمة للمدارس والمعلمين والطلاب. الكتب المدرسية

^{٧٦} Luci Indriani, Toto Suharti, dan Muhammad Nanang Qosim, " Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Al-Ihsan Colomadu." *Jurnal of Arabic Studies: Ukazh*, (Vol. ٤ No. ٢ Desember, ٢٠٢٣), Hlm ٦٠٤-٦٠٨.

المستخدمة لجميع المواد، وخاصة مواد اللغة العربية في
بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ليست سوى كتب
LKS. أي LKS لا يزال معروضًا بهيكل من
الاستنتاجات المادية وأسئلة العينات وأسئلة الممارسة.^{٧٧}

مع عدم وجود كتب مدرسية في بمدرسة قاسم
الهادي الثانوية الإسلامية، يجد معلمو اللغة العربية صعوبة
في العثور على إشارات إلى مواد اللغة العربية. لأن الكتب
في المكتبة لا تزال غير مكتملة. بالإضافة إلى صعوبة العثور
على المراجع، يصعب على الطلاب أيضًا العثور على مواد
اللغة العربية التي يدرسها المعلم لأنهم يعتمدون فقط على
كتاب LKS. بالإضافة إلى ذلك، لا يُسمح للطلاب
بالبحث عن مراجع عبر الإنترنت لأن العديد من الطلاب
يعيشون في مدارس داخلية حتى لا يُسمح لهم بإحضار
الهواتف المحمولة. إذا طلب المعلم من الطلاب شراء كتبهم
الخاصة لإضافة مواد مرجعية، فهذا غير ممكن لأن أولياء
أمر طلاب مدرسة ثانوية قاسم الهادي أقل من المتوسط
اقتصاديًا. وإذا طُلب من الطلاب الوصول عبر الإنترنت
للحصول على مراجع إضافية، فلا يمكنهم ذلك لأن معظم

^{٧٧} Enjeli Hehakaya, dan Delvyn Pollatu, "Problematika Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka", *Jurnal Pendidikan DIDAXEI*, (Vol. ٣ No. ٢ Tahun ٢٠٢٢), Hlm ٣٩٩-٤٠٥.

الطلاب في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية
يعيشون في مدارس داخلية.

(ج) نقص البنية التحتية للمدرسة

وتشكل مرافق الهياكل الأساسية أحد العوامل التي
تؤدي دوراً هاماً في تطبيق المنهج الدراسي المستقل. وتدعم
مرافق البنية التحتية عملية التعلم بحيث تسير أنشطة
التدريس والتعلم بسلاسة، ومن المتوقع أن يتمكن المعلمون
من استخدام مرافق البنية التحتية التي تدعم عملية التعلم
في المناهج الدراسية المستقلة. يجب تغطية الافتقار إلى
البنية التحتية من خلال إبداع التعلم من قبل المعلمين أو
إكمال المرافق من قبل المدرسة.^{٧٨}

بناءً على الملاحظة والمقابلة والتوثيق من قبل الباحثة
في هذا المجال، وجد الباحثة مشاكل في مدرسة قاسم
الهادي الثانوية الإسلامية، وهي الافتقار إلى البنية التحتية
للمدرسة. يشعر رئيس المدرسة قاسم الهادي أنه يواجه
تحدياً، وهو الافتقار إلى مرافق البنية التحتية. مثل عدم
وجود غرفة مختبر علمي لا تزال مدمجة مع غرفة المكتبة،
وهي غرفة مكتبة لا تزال كتبها قليلة أو غير مكتملة. كما

^{٧٨} Ghina Fauziah Hazimah, "Pengelolaan kurikulum dan sarana prasarana sebagai penunjang keberhasilan pembelajaran siswa sekolah dasar", *Jurnal Pembangunan Pendidikan*, (Vol. ٩. No. ٢ Tahun ٢٠٢١), Hlm. ١٢٦.

يشعر معلمو مواد اللغة العربية في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية بنفس التحدي، وهو الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية، وخاصة الوسائط التعليمية للفصول الدراسية مثل أجهزة العرض وشاشات الكريستال السائل والمتحدثين. لأنه في مادة التعلم باللغة العربية نفسها، غالبًا ما يستخدم المعلمون هذه الأدوات، خاصة للتعلم الصوتي والفيديو. ووسائط الإعلام المتاحة في الفصول الدراسية محدودة للغاية على الرغم من أن وسائط الإعلام هي إحدى وسائل الدعم للتطبيق الناجح للمنهج المستقل. إن الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية لمعلمي اللغة العربية وكذلك معلمي المواد الأخرى سيكون له تأثير على التعلم المقدم، بالطبع ليس بالتساوي ونتائج التعلم مختلفة أيضًا.

(د) عدم فهم الطلاب لمواد التعليم باللغة العربية

بناءً على الملاحظة والمقابلة وتوثيق الباحثة في هذا المجال. المشكلة التي يواجهها الباحثون هي عدم فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي. إن قدرة الطلاب على فهم مواد التعليم العربية تحدد بشكل كبير نجاح أو فشل أنشطة التدريس والتعلم في المواد العربية. لتحسين فهم الطلاب لمواد التعلم باللغة العربية، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة. لذلك، يجب على المعلمين محاولة حل هذه المشكلات باستخدام حلول التعلم

الصحيحة. يمكن للمعلمين التغلب على إحدى طرق حل هذه المشكلات باستخدام طرق جديدة تعتبر مناسبة.^{٧٩}

في تعليم اللغة العربية، يجد المعلمون صعوبة في استخدام طرق التعلم المناسبة لمختلف شخصيات الطلاب. أساليب التعلم مهمة جدًا للطلاب لتجسيد المواد المقدمة. حتى يتمكن التعلم من جذب المزيد من اهتمام الطلاب بالمشاركة في الدرس. وباستخدام طريقة التعلم الصحيحة التي تتفق مع الموضوع، والمواد التعليمية، والطلاب، والحالات والظروف، ووسائل التعلم، يمكن تحقيق نتائج وأهداف التعلم على النحو المناسب.^{٨٠}

هـ) عدم إعداد المعلمين لتعليم اللغة العربية في تطبيق منهج المستقل

لتطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية، يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين من خلال إشراك وسائل الإعلام المختلفة ونماذج التعلم المثيرة للاهتمام لتشجيع نجاح التعلم والتكيف مع العصر. كما يتطلب

^{٧٩} Samsul Mukani, Sriana, "Penguasaan Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Terhadap Pembelajaran Dalam Jaringan di Madrasah Tsanawiyah Al-Hasanah Slahung Ponorogo", *Al-Mikraj: Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, (Vol. ٣, No. ٢, Tahun ٢٠٢٣), Hlm. ٩٤

^{٨٠} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), Hlm. ١١

الإبداع لتطوير وحدات تعليمية مناسبة لظروف وخصائص الطلاب. في هذا المنهج، يجب على المعلمين تشجيع الطلاب على التطور بشكل إبداعي وفقاً لمواهب واهتمامات هؤلاء الطلاب.

في تعليم اللغة العربية في مدرسة ثانوية قاسم الهادي، لا يزال المعلمون يشعرون بنقص الفهم الفردي لمنهج مستقل. بحيث لا يزال لدى المعلمين الكثير لتعلمه وتعميق معرفتهم بمنهج المستقل، لا سيما في صنع أدوات تعليم منهج المستقل التي تختلف عن المناهج السابقة. بسبب هذا المنهج الجديد، لا يزال المعلمون بحاجة إلى التكيف وحضور التدريبات لفهم المنهج المستقل. ومع ذلك، فإن التدريب الذي تم الحصول عليه لا يزال ضئيلاً ومحدوداً للغاية.

د. قيود البحث

في البحث الذي أجراه المؤلف، لا يزال هناك العديد من أوجه القصور الناجمة عن أشياء مختلفة. ومع ذلك، يبذل المؤلف دائماً كل جهد ممكن حتى يكون البحث الناتج مفيداً ويمكن استخدامه على أنه وثيق الصلة بنتائج البحث. بعد إجراء بحث يتعلق بمشاكل تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة ثانوية قاسم الهادي ميجين فيتطبيق منهج مستقل، يشعر الباحثة أن هناك العديد من العقبات التي يواجهها الباحثة. وتشمل القيود التي حدثت أثناء تطبيق هذا البحث ما يلي:

١. تحديد الوقت

لا يزال نطاق هذا البحث ضمن نطاق بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجين. بالطبع النتائج التي تم الحصول عليها بعيدة كل البعد عن الكمال عند مقارنتها بالبحث مع كائن أوسع. من المأمول بعد ذلك أن يكون هناك مزيد من البحث المتعلق بمنهج مستقل لأنه لا يزال هناك عدد قليل من الأشخاص الذين يبحثون ويناقشون ذلك.

٢. القيود الزمنية

أثناء البحث، كان أحد قيود هذا البحث هو وقت البحث المحدود. ومع ذلك، فقد استغل الباحث الوقت المتاح إلى أقصى حد ممكن حتى يكون هذا البحث عملاً موضوعياً. احصل على نتائج جيدة.

٣. القدرة

تدرك الباحثة أنها لا تزال هناك العديد من أوجه القصور في هذه الأطروحة، بسبب القدرات الفردية للكتاب الذين لا يزالون ضيقين في المعرفة. ومع ذلك، فقد بذل الباحثة قصارى جهده وفقاً للقدرات الفردية للمؤلف وتوجيهه وتوجيهه من المشرف من أجل الحصول على نتائج جيدة.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

واستنادا إلى نتائج البحوث المتعلقة بإشكاليات التعلم العربي للصف السابع، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية، ويتم تطبيق التعلم المستقل للمناهج الدراسية على أساس شكل هيكل منهج مستقل يتألف من أنشطة داخل المناهج الدراسية، ومشاريع لتعزيز صورة بانكاسيلا والأنشطة اللامنهجية. يوفر منهج المستقل المرونة للمعلمين لاختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تصميم التعلم وفقاً لاحتياجات التعلم واهتمامات الطلاب. تطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية بلمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية لطلاب الصف السابع ينقسم إلى ثلاث مراحل، وهي الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية طبق بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية منهج المستقل بدءاً من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، لذلك تم تشغيل هذا المنهج لمدة عام واحد فقط لجميع المواد. ولتطبيقه في الصف السابع فقط، بينما لا تزال الصف الثامن والصف التاسع يستخدمان المنهج ٢٠١٣.

٢. المشاكل التي تحدث في تطبيق المنهج المستقل في الصف السابع
بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجين هي عدم فهم المعلم
للمنهج المستقل، التسبب في أن يكون تطبيق منهج المستقل أقل من
المستوى الأمثل وأن يكون له تأثير على عملية التعلم، الكتب الداعمة
غير المكتملة، خاصة للكتب العربية بحيث حتى الآن يستخدم معلمو
بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية في التعلم المواد التعليمية فقط
في شكل LKS، مرافق البنية التحتية غير المكتملة مثل غرفة مختبر
العلوم التي لا تزال مدمجة مع المكتبة بحيث لا يكون الطلاب أحراراً في
قراءة الكتب ووسائل التعلم التي لم تتوفر بعد في الفصل مثل
المتحدثين، عدم فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية في تطبيق منهج
مستقل بحيث يجد المعلمون صعوبة أيضاً في استخدام طرق التعلم
المناسبة لشخصيات الطلاب، عدم إعداد المعلمين لتعليم اللغة
العربية في تطبيق منهج المستقل لأن المعلمين لا يفهمون تماماً منهج
المستقل مع التدريب المحدود في المدرسة.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى نتائج البحوث المتعلقة بإشكاليات التعلم العربي في
الصف السابع بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ميجين في تطبيق
منهج مستقل، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. اقتراحات لأعضاء مجلس الإدارة قوسيم الهادي ميجين بالنسبة إلى
بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية، من المأمول أن يكون من
الأفضل تحسين البنية التحتية غير المتاحة بعد. الهدف هو أن المعلمين

والعاملين في بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية مرتاحون في أنشطتهم وبالمثل يمكن للطلاب التعلم جيداً إذا كانت البنية التحتية داعمة. ولأن مرافق البنية التحتية للمدارس هي أهم عامل للتعلم في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية عند تطبيق منهج مستقل.

٢. اقتراحات لمعلمي اللغة العربية مدرسة ثانوية قاسم الهادي ميجين, ومن المتوقع أن يزيد المعلمون العرب من تحسين معارفهم وقدراتهم في تطبيق هذا المنهج المستقل من خلال المشاركة في جميع أشكال التدريب وورش العمل والتنشئة الاجتماعية التي تنظمها المدرسة ومكتب التعليم، وخاصة للمعلمين الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في حل المشاكل المتعلقة بالمنهج الدراسي المستقل.

٣. اقتراحات لطلاب الصف السابع مدرسة ثانوية قاسم الهادي ميجين, من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في التعلم ويجب أن يشاركوا بنشاط في التعلم من خلال متابعة المواد التي يقدمها المعلم والاهتمام بها وأن يكونوا أكثر ثقة وشجاعة في التعبير عن الآراء.

٤. اقتراحات للباحثة, لمزيد من الباحثين، يُقترح تطويره في مدارس مختلفة من أجل الحصول على بحث أفضل وأكثر فعالية. يمكن استخدامها كمقارنة ومواد مرجعية لمزيد من البحث.

مراجع

المراجع العربية:

حسن شحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (مصر :

المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)

رشدي أحمد طعمية وحمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية لغري

الناطقني هبا، الكتاب الأساس الزء ألول.(مكه مكرمة:

جامعة أم القرى ١٩٨٣)

رشدي أحمد طعمية، أالمراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلعة

أخرى. الجزء اللالول (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية

وحدة البحوث والمنهج سلسلة دراسات في تعليم اللغة

العربية)

سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان:

دار الجهاد، ١٩٥٦)

سوترنو أحمد و حسن ايمعافي و أصحابه، عبد ٢٠١١، أصول التربية

و التعليم الجزء الثالث. فونوروكو: بمعهد دارالسلام كنتر

للتربية الإسلامية الحديثة.

عبدالرحمن النجدي(١٩٧٩)، نحتعليم اللغة العربية

وظيفيها، الكويت: مؤسسة دارالعلوم

فتح على يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة.(مكتبة وهبة. ٢٠٠٢)

لويس مألوف، ، المنجد و الإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)

مير اللطيف بن حسين فرج(١٩٨٩)، المناهج, طيقة الأولى مكة المكرمة: بجامعة أم القرى

مُجدد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية ، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)

المرجع الإندونيسية:

Afifah, Siti Nur, "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Al-Falah Deltasari Sidoarjo", (Surabaya: ٢٠٢٢)

Agung, Purwoko, "*Merdeka Belajar Dan Penghapusan UN*", (Semarang : Lontar Merdeka, ٢٠٢٠)

Ainia, Choirul, Dela, et.al, Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hajar Dewantara dan

Relevansinya Bagi Pendidikan Karakter, *Jurnal Filsafat Indonesia*, (Vol.3 No.3, Tahun 2020)

Alhamuddin, *Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Indonesia Sejak Zaman Kemerdekaan Hingga Reformasi (1945-2013)*, (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2019)

Anwar, Dkk, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997)

Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003)

Berkamsyah, Eka Prasetya, "*Relevansi Pemikiran Ki Hajar Dewantara Dengan Konsep Merdeka Belajar Nadhim Makarim*", *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Surabaya: Digilib Uinsby, ٢٠٢١)

Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥)

Ekawati Dian, Ahmad Arifin, "Pendekatan dalam Pembelajaran bahasa Arab: Teori, Konsep, dan Implementasi", *An Nabighoh*, Vol .٢٤, No. ١ (٢٠٢٢)

Guza, Afril, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Guru Dan Dosen*, (Jakarta : Asa Mandiri, ٢٠٠٩).

Hazimah, Ghina, Fauziah, "Pengelolaan kurikulum dan sarana prasarana sebagai penunjang keberhasilan pembelajaran siswa sekolah dasar", *Jurnal Pembangunan Pendidikan*, (Vol. ٩. No. ٢ Tahun ٢٠٢١)

Hehakaya, Enjeli, dan Delvyn Pollatu, "Problematika Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum

Merdeka", *Jurnal Pendidikan DIDAXEI*, (Vol. 3
No. 2 Tahun 2022)

Hidayat, Nandang Sarip , Problematika Pembelajaran
Bahasa Arab, *Akademika*, (Vol. 37, No. 1, Tahun
2022)

Indriani, Luci, Dkk " Problematika Implementasi
Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa
Arab di SDIT Al-Ihsan Colomadu." *Jurnal of
Arabic Studies: Ukazh*, (Vol. 4 No. 2 Desember,
2023),

Kementerian Agama, Pedoman Implementasi Kurikulum
Merdeka pada Madrasah

Kepmendikbudristek Nomor 06 Tahun 2022 tentang
Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka
Pemulihan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka)

Khoirurrijal, Dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*,
(Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022),

Kurikulum Merdeka, Kemendikbud
<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum->

[merdeka](#) , (Diakses pada Tanggal ٢ Juli ٢٠٢٤,
Pukul ١٥.٠٠)

Lismina, *Pengembangan Kurikulum*, (Sidoarjo: Uwais
Inspirasi Indonesia, ٢٠١٧)

Mahmudi, Ihwan dan Fitri Masturoh, Implementasi
Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran
Bahasa Arab, *Kalamuna: Jurnal Pendidikan
Bahsa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. ٤, No..
٢ Tahun ٢٠٢٣)

Mudrikah A.,Dkk., "Implementasi Kurikulum Merdeka
Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di
Universitas Islam Nusantara", *Islamic
Management: Jurnal Manajemen Pendidikan
Islam*,(Vol.٥ No. ١, Tahun ٢٠٢٢)

Muhammad, Bakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa
Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٠)

Muin, Abdul, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan
Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Morfologi)*
(Jakarta: Pustaka Husni Baru, ٢٠٠٤).

Nastain, "Problematika Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Tarmili Pamangkalan Bun Kabupaten Kotawaringin Barat", (Palangkaraya : ٢٠١٠)

Pianda Didi, *Kinerja Guru*, (Jawa Barat: CV Jejak, ٢٠١٨)

Qomaruddin, Farid, Problematika Kurikulum Merdeka dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA Nasyi'in Sidoarjo, *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, (Vol. ٦, No. ٢, tahun ٢٠٢٢)

Rachmawati, Nugraheni, "Projek Penguatan Profil Pancasila Dalam Implementasi Kurikulum Protitipe Di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar", (*Jurnal Basicedu*, Vol. ٦, No. ٣ . ٢٠٢٢)

Rahayu, Restu et al, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak, *Jurnal Basicedu*, (V.٦ No.٤ tahun ٢٠٢٢)

Rosyid, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*",(Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩)'

S Ariga, "Implementasi Kurikulum Merdeka pasca pandemi Covid-١٩ *Edu Society: Jurnal Pendidikan*, (Vol ٢. No. ٢, Tahun ٢٠٢٢)

Suardi, Moh, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠١٨),

Sugiono,*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,(Bandung; Alfabeta, ٢٠٠٨)

Sumarmi, Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar, (*Yogyakarta: Vol ١ No. ١. ٢٠٢٢*)

Sumarsih, Ineu, "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, (Vol. ٦, No. ٥, ٢٠٢٢)

Syamsuddin, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Analisi Texbook Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih offset, ١٩٨٨)

Tika, Mardiyah, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH PESANTREN SABILIL MUTTAQIEN Tulungagung" (*Prespektive: Vol 10, No. 02, 2017*)

Uzer Usman, Mohd, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006)

الملاحق

الملحق ١: صحيفة الملاحظة

No.	Aspek-Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
١.	Guru menerapkan kurikulum merdeka belajar dikelas VII	✓	
٢.	Guru sudah memahami karakteristik kurikulum merdeka	✓	
٣.	Guru mendapatkan pelatihan terkait kurikulum merdeka	✓	
٤.	Terdapat Dampak penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap guru dalam melaksanakan pembelajaran	✓	
٥.	Guru kesulitan dalam	✓	

	Implementasi kurikulum Merdeka Belajar didalam kelas		
٦.	Guru mempunyai metode bermacam-macam dalam melaksanakan pembelajaran	✓	
٧.	Problematika guru terhadap siswa dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar	✓	
٨.	Guru memahami penyusunan modul kurikulum merdeka		✓
٩.	Guru memahami proses penilaian kurikulum merdeka	✓	
١٠.	Sarana dan prasarana sekolah memadai pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka		✓

الملحق ٢ : أسئلة المقابلة

➤ الأسئلة المقابلة مع رئيس المدرسة ثانوية قاسم الهادي

Nama : Ahmad Bahrudin, S.Psi, M.Si

Hari/Tanggal : Sabtu, ١٨ Mei ٢٠٢٤

Tempat : MTs Qosim Al-Hadi Mijen

No.	Pertanyaan	Jawaban
١.	Bagaimana persiapan guru-guru di MTs Qosim Al-Hadi dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?	Dalam persiapan mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Kami mengadakan pelatihan dan workshop untuk guru-guru terkait Kuriulum Merdeka ini.
٢.	Kapan Madrasah Qosim Al-Hadi Mulai menerapkan Kurikulum Merdeka?	MTs Qosim Al-Hadi baru mulai menerapkan Kurikulum Merdeka ini mulai tahun ajaran ٢٠٢٣-٢٠٢٤. Dan belum semua jenjang menerapkan tetapi

		hanya kelas VII saja.
٣	Bagaimana sistem pelaksanaan Kurikulum Merdeka Di MTs Qosim Al-Hadi ini?	Sistem pelaksanaan Kurikulum Merdeka Di MTs Qosim Al-Hadi yaitu guru menyesuaikan karakter peserta didik, selain itu guru juga mengajarkan Projek profil Pancasila yaitu dengan cara mengajarkan siswa bagaimana hidup mandiri selain itu siswa diharapkan supaya siswa bisa menerapkan p ^o dengan cara hidup secara bursamaan, tidak adanya sifat bulliying.
٤	Apakah ada pelatihan khusus untuk guru-guru di MTs Qosim AL-Hadi	Ya ada, Kami mengadakan pelatihan khusus untuk guru

	dalam menerapkan Kurikulum Merdeka?	terkait penerapan kurikulum Merdeka ini.
5	Apakah sarana dan prasarana sudah memadai untuk menunjang kualitas pendidikan di MTs Qosim Al-Hadi ini dalam menggunakan kurikulum merdeka belajar?	Disini Kurang sarana prasarana, Seperti perpustakaan yang masi gabung dengan ruang laboratorium Sains, ada beberapa kelas yang rusak, buku yang ada diperpustakaan belum lengkap, dan juga media pembelajaran didalam kelas masih kurang(LCD, speaker, Proyektor).
6	Apakah guru di MTs Qosim Al-Hadi sudah menerapkan kurikulum merdeka belajar dengan baik?	Guru disini sudah menerapkan Kurikulum Merdeka namum mungkin belum bisa semaksimal mungkin karena Kurikulum Ini

		sendiri dibilang masih baru jadi masih ada beberapa guru yang belum memahami kurikulum Merdeka.
✓	Apa Tujuan Mts Qosim Al-Hadi Menerapkan Kurikulum Merdeka?	Tujuannya yaitu untuk mengembangkan karakter dan keterampilan hidup, Pembelajaran yang berpuspada siswa yang mana pembelajaran menyesuaikan karakter dan minat bakat siswa, Flesibel dalam pembelajaran.
^	Bagaimana sistem pelaksanaan proyek penguatan profil pancasila di MTs Qosim Al-Hadi?	Sistem pelaksanaan rojek penguatan profil pancasila di MTs Qosim Al-Hadi yaitu siswa dilatih untuk

		hidup mandiri, saling menghargai sesama teman, Saling menyapa ataub ramah.
9	Apa Saja Problematika yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar di MTs Qosim Al-Hadi Mijen?	Problematika nya yang paling utama adalah ruang perpustakaan yang mana buku penunjang atau bahan tambahan untuk mencari referensi bagi guru maupun siswa masih sangat terbatas.
10	Bagaimana upaya MTs Qosim AL-Hadi dalam mengatasi problematika dalam implementasi kurikulum merdeka?	Upaya yang paling utama yakni memperbesar ruang perpustakaan lalu menambah buku-buku yang belum ada.

➤ الأسئلة مع نائبة المدرسي المنهج

Nama : Kiki Endah Widowati, S.Pd

Hari/Tanggal: Sabtu, ١٨ Mei ٢٠٢٤

Tempat : MTs Qosim Al-Hadi

No.	Pertanyaan	Jawaban
١.	Apa tujuan utama dari implementasi kurikulum merdeka di MTs Qosim Al-Hadi Mijen?	Tujuan utama kami menerapkan Kurikulum merdeka tentunya sama dengan tujuan utama dalam penerapan Kurikulum Merdeka bagi pemerintah, Karena kami sebagai lembaga pendidik hanya mengikuti peraturan dari pemerintah.
٢.	Bagaimana langkah-langkah yang diambil oleh MTs Qosim Al-Hadi	Langkah awal yang kami ambil yaitu kami mengadakan

	dalam mempersiapkan guru untuk mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?	pelatihnseminar maupun sosialisasi bagi guru. Karena kebanyakan guru di MTs Qosi Al-Hadi banyak yang belum menguasai Kurikulum Merdeka sendiri khususnya guru-guru yang sudah tua.
۳.	Apa saja tantangan yang telah dihadapi oleh MTs Qosim Al-Hadi proses implementasi Kurikulum Merdeka?	Kesiapan guru yang mana guru belum memahami sepenuhnya konsep kurikulum merdeka, Dukungan orang tua, Kesiapan siswa.
۴.	Bagaimana MTs Qosim Al-Hadi memastikan bahwa Kurikulum	Dilihat dari tujuan Kuirulum Merdeka sendiri bahwa dapat

	Merdeka dapat memenuhi kebutuhan dan minat belajar siswa yang beragam?	memenuhi kebutuhan siswa dan minat belajar siswa.
5.	Apakah dengan melaksanakan Kurikulum Merdeka, terjadi perubahan dalam sistem pembelajaran di MTs Qosim Al-Hadi?	Ya Ada, Sebelum Kurikulum Merdeka diterapkan di Lembaga pendidikan maka sekolah-sekolah menggunakan kurikulum 2013. Disitulah terjadi perubahan anata kurikulumMerdeka dengan Kurikulum sebelumnya
6.	Bagaimana cara MTs Qosim Al-Hadi memastikan bahwa setiap guru memahami dan mampu	Sebelum Menerapkan didalam kelas guru ada pelatihan terlebih dahulu mengenai Kurilum Merdeka

	mengimplementasikan kurikulum Merdeka dengan baik?	sendiri.
✓.	Apakah sarana Prasarana di MTs Qosim AL-Hadi sudah memadai dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?	Sarana Prasarana di MTs Qosim Al-Hadi sendiri belum memadai dalam penerapan kurikulum merdeka. Karena di Kurikulum pembelajaran menyesuaikan minat belajar siswa. Jadi sarpras disini belum memenuhi kebutuhan siswa
^.	Bagaimana ada program khusus untuk guru guna mendukung penerapan Kurikulum Merdeka?	Adanya pelatihan Khusus.
⁹.	Apakah terdapat	Ya ada, Contohnya

	Problematika dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di MTs Qosim Al-Hadi?	Ruang Perpustakaan, Kurangnya buku penunjang, dan pemahaman guru terkait kurikulum Merdeka sendiri.
1)	Apa upaya dan solusi MTs Qosim Al-Hadi dalam mengatasi problematika dalam implementasi kurikulum merdeka?	Bekerjasama dengan lembaga pendidikan dan pelatihan untuk mengembangkan modul pelatihan yang sesuai dengan kebutuhan kurikulum merdeka, Merperbaiki dan meningkatkan fasilitas serta infrastruktur seperti laboratorium, perpustakaan, dan

		akses internet.
--	--	-----------------

➤ الأسئلة مع معلم اللغة العربية

Nama : Oktavia Setyarani

Hari/Tanggal: Selasa, ٧ April ٢٠٢٤

Tempat : MTs Qosim Al-Hadi

No.	Pertanyaan	Jawaban
١.	Bagaimana persepsi Ibu dalam implementasi Kurikulum merdeka belajar Belajar dalam pembelajaran bahasa Arab?	Menurut saya, kurikulum merdeka belajar belajar dapat diterapkan dalam sekolah-sekolah yang tersebar di Indonesia. Implementasi pada mata pelajaran bahasa arab sendiri yaitu guru dapat mengajak siswa untuk bermain diluar ruangan sembari melihat alam sekitar.

		Kemudian belajar mufrodat dari setiap apa yang dilihat oleh siswa.
٢.	Apa tantangan besar yang Ibu hadapi dalam mengimplementasikan Kurikulum merdeka belajar Belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Tantangan terbesar saya yaitu respon aktif siswa. Karena dalam setiap pembelajaran, tidak banyak dari siswa yang memberikan respon aktif terlebih dalam menjawab pertanyaan. Oleh sebab itu, saya selalu mencari cara seperti menerapkan kuis agar siswa dapat berperan aktif dalam meresponnya dan pembelajaran tidak monoton hanya materi

		saja.
۳.	Bagaimana peran teknologi untuk mendukung pembelajaran dalam kurikulum merdeka belajar Belajar?	Sependek pemahaman saya bahwa pemerintah telah mengenalkan kepada kita sebuah platform yang diberi nama platform merdeka belajar. Nah platform ini bisa membantu para guru dalam mencari referensi pembelajara yang akan dilakukan. Nah platform ini bisa kita peroleh dari aplikasi playstore maupun browser yang telah disediakan oleh pemerintah. Mungkin dari sini, teknologi sangat berperan sekali

		dalam perkembangan kurikulum merdeka belajar. Kita dapat memanfaatkan gadget maupun laptop dalam setiap pembelajaran yang akan dilakukan terkhusus untuk materi yang nantinya akan disampaikan.
4.	Bagaimana Pemahaman ibu tentang kurikulum merdeka belajar dalam konteks pembelajaran bahasa Arab?	Seperti yang kita ketahui, bahwasannya kurikulum merdeka belajar merupakan kurikulum yang beragam dimana didalamnya guru maupun peserta didik diberi kebebasan dalam pembelajaran. Kita bebas untuk

		menentukan seperti apa pembelajaran yang diinginkan. Seperti yang telah saya sebutkan pada pertanyaan pertama, kita dapat membawa siswa untuk belajar sembari mengenal alam. Selain itu, kurikulum merdeka belajar juga dapat membantu peserta didik untuk beradaptasi kepada lingkungan hidup.
o.	Bagaimana Peran guru dalam memfasilitasi pembelajaran bahasa Arab di bawah Kurikulum merdeka	Guru dapat menjadi fasilitator terutama dalam memberikan pembelajaran interaktif. Guru dapat

	belajar Belajar?	memfasilitasi pembelajaran yang visual dan interaktif. Guru dapat meminta keterlibatan siswa dan memberikan motivasi belajar untuk meningkatkan minat terhadap pembelajaran bahasa arab. Salah satunya yaitu dengan mengaplikasikan mufrodat bahasa arab terhadap apa yang dilihat pada alam.
6.	Apa yang menurut Ibu menjadi tantangan utama dalam mengimplmentasikan Kurikulum merdeka belajar Belajar dalam	Tantangan saya mungkin pada teknologi ya, teknologi yang digunakan di sekolah kurang memadai. Terdapat

	Pembelajaran Bahasa Arab?	LCD, namun jika kita ingin menggunakannya maka memerlukan waktu yang lumayan untuk mempersiapkannya. Selain itu, mayoritas siswa MTs Qosim Al-Hadi adalah anak pondok pesantren, dimana mereka tidak diperbolehkan untuk membawa handphone. Dari hal tersebut, saya sangat susah mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar karena media pembelajaran yang digunakan sangat terbatas. Sedangkan
--	----------------------------------	---

		teknologi dalam pembelajaran bahasa arab sangat diperlukan seperti halnya untuk menonton sebuah video pembelajaran maupun lainnya.
٧.	Bagaimana pendapat Ibu tentang efektivitas Kurikulum merdeka belajar Belajar dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa dalam bahasa Arab?	Menurut saya, adanya kurikulum merdeka belajar dapat mendorong peserta didik untuk meningkatkan motivasi belajarnya. Dengan mengembangkan dirinya, membentuk sikap peduli terhadap lingkungan, mendorong kepercayaan diri dan keterampilan peserta

		didik serta mudah beradaptasi dengan lingkungan hidup. Jadi, kurikulum merdeka belajar ini cukup efektif untuk diterapkan. Namun adanya kurikulum merdeka belajar sepertinya sedikit susah bagi peserta didik yang kurang dalam bereskrepsi seperti dia yang pemalu atau takut salah terhadap suatu hal.
8.	Bagaimana tanggapan ibu terhadap kurikulum sebelumnya dibandingkan dengan	Mungkin dari segi standar pencapaian kurikulum dari sebelumnya itu

	Kurikulum merdeka belajar Belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab?	berbeda. Pada standar pencapaian kurikulum merdeka belajar itu lebih sederhana dibanding dengan kurikulum 2013. Seperti di MTs Qosim al-Hadi, yang baru menggunakan kurikulum merdeka belajar hanya kelas V saja. Sedangkan kelas 8 dan 9 masih menggunakan kurikulum 2013. Nah pada materi yang dicakup di kelas V lebih sedikit dibanding pada kelas 8 dan 9. Sehingga dalam hal ini, guru dapat
--	--	---

		mendalami setiap konsep yang akan dibahas dan bebas menentukan materi apa yang akan disampaikan dibanding K-13 yang harus dilakukan secara terstruktur. Terlebih pada pembelajaran bahasa arab, guru dapat memilih materi yang lebih dikuasanya terlebih dahulu untuk diberikan kepada peserta didik.
9.	Apakah Ibu merasa bahwa kurikulum merdeka belajar Belajar memberikan kebebasan yang cukup bagi guru dalam merancang	Betul, seperti yang sudah saya jelaskan pada jawaban sebelumnya. Guru maupun peserta didik bebas

	pembelajaran bahasa Arab?	mengekspresikan pembelajaran yang diinginkan namun masih tetap dengan memperhatikan standar pencapaian kurikulum tersebut.
10.	Problematika apa yang ibu dapat dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar Belajar dalam Pembelajaran bahasa Arab?	Yang pertama mungkin pada respon peserta didik untuk menciptakan pembelajaran maupun suasana kelas yang lebih interaktif. Peserta didik sekarang, terkhusus di tempat saya mengajar masih sedikit rasa percaya diri, jadi harus dipancing dengan suatu hal seperti

		pernyataan “yang bisa menjawab akan saya beri nilai tambahan” nah dari situ peserta didik bisa terpancing rasa untuk berani berekspresi dan merespon aktif setiap apa yang diperintahkan oleh guru. Yang kedua, ya itu teknologi. Seperti yang sudah saya jelaskan diatas. yang terakhir media pembelajaran dan waktu yang terbatas sehingga kurang bagi seorang guru untuk lebih meningkatkan suasana pembelajaran bahasa arab yang
--	--	---

		sesuai dengan kurikulum merdeka belajar.
--	--	--

➤ الأسئلة مع الطلاب صف السابع

Nama : M. Sandy dan Sindi Erlinda

Hari/Tanggal: Selasa, ٧ Mei ٢٠٢٤

Tempat : MTs Qosim Al-Hadi

No.	Pertanyaan	Jawaban
١.	Bagaimana persepsi anda dalam implementasi Kurikulum merdeka belajar Belajar dalam pembelajaran bahasa Arab?	Menurut saya kurikulum merdeka ini pembelajaran yangmana siswa diminta untuk berpikir kritis.
٢.	Bagaimana Pemahaman anda tentang kurikulum merdeka belajar	Pemahaman saya tentang Kurikulum Merdeka pembelajarannya memberi kebebasan

	belajar dalam konteks pembelajaran bahasa Arab?	kepada siswa, Suka belajar diluar kelas sehingga pembelajaran tidak bosan
٣.	Apakah Anda memahami apa arti dari Kurikulum merdeka belajar?	Kurikulum Merdeka sendiri adalah pembelajaran sesuai minat bakat siswa dan siswa diminta untuk berpikir secara kritis
٤.	Bagaimana pendapat Anda tentang efektivitas Kurikulum merdeka belajar dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa dalam bahasa Arab?	banyak siswa mungkin merasa bahwa Kurikulum Merdeka Belajar memberikan mereka pengalaman belajar yang lebih menarik dan relevan, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab.
٥.	Apakah Anda senang	Ya senang karena guru

	ketika guru menerapkan kurikulum merdeka belajar didalam kelas dalam pembelajaran bahasa Arab?	memberi kebebasan kepada siswa untuk berargumentasi.
٦.	Apakah menurut Anda kurikulum merdeka belajar memberikan kebebasan dalam belajar Anda pada materi pembelajaran bahasa Arab?	Iya memberi kebebasan untuk berpikir kritis.
٧.	Problematika apa yang ada dapat ketika guru menerapkan kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran bahasa Arab?	Tidak terlalu memahami k=Kurikulum Merdeka karena tidak suka dengan bahasa Arab
٨.	Menurut Anda apa	Belajar lebih banyak

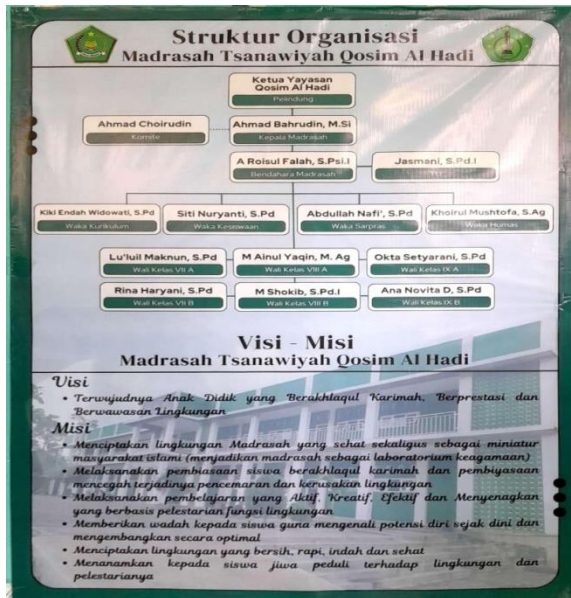
	solusi terbaik untuk menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran bahasa Arab pada implementasi kurikulum merdeka belajar?	terkait pembelajaran bahasa Arab supaya paham ketika guru menerapkan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab
--	--	---

الملحق ٣: التوثيق

بمدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية



الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية قاسم الهادي



ملاحظة ١ أنشطة التعلم في الفصل الدراسي



ملاحظة ٢ أنشطة التعلم في الفصل الدراسي



مقابلة مع رئيس المدرسة



مقابلة مع نائبة المدرسي المنهج



مقابلة مع معلم اللغة العربية



مقابلة مع الطلاب صف السابع





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. H. Hantika Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://iib.walisongo.ac.id>

Nomor : 0558/Un.10.3/D1/TA.00.01/03/2024 Semarang, 27 April 2024
Lamp :
Hal : Mohon Izin Riset
s.n. : Maeytri Wahyuni
NIM : 2003026005

Yth. Kepala Sekolah
MTs Qosim Al-Hadi Mijen
Di Tempat

Assalamu'alaikum W.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Maeytri Wahyuni
NIM : 2003026005
Alamat : Perum. Bank Niaga, Blok B.12, TambakAji, Ngaliyan, Semarang
Judul skripsi : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Qosim Al-Hadi
Mijen Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar
Pembimbing : Achmad Zuhroddin, M.Si.

Selubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 15 hari, mulai tanggal 16 April 2024 sampai dengan tanggal 30 April 2024.
Demikian atas perhatian dan keterkabarnya permohonan ini disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alikum W.Wb.

s.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

MAEYTRI WAHYUNI

Tembusan :
Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



المؤسسة والمدسة الثانوية قاسم الهادي
YAYASAN QOSIM AL-HADI SEMARANG
MTs QOSIM AL HADI

Terakreditasi B
NPSN : 20364835 / PNS : 212030102032 / NSM : 121233740035
Alamat : Di Korpas RT. 02/01 Kelurahan Wonolopo Kec. Mijen Semarang 50218 Telp. 02476671677

SURAT KETERANGAN
NO : 129/MTs-QH.35/03/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :
nama : Achmad Bahrudin, S.Pd.I, M.Si
alamat : Jl. Kuriipan Rt.02 Rw.01 Wonolopo Mijen Kota Semarang
jabatan : Kepala MTs Qosim Al Hadi
nomor HP. : 089669312423

Dengan ini menerangkan bahwa :
nama : Maeytri Wahyuni
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
NIM : 2003026005
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII MTs Qosim Al-Hadi Mijen dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar"

Telah melakukan penelitian/riset di MTs Qosim Al Hadi Kecamatan Mijen Kota Semarang sejak tanggal 16 April 2024 sampai dengan 30 April 2024.
Demikian surat keterangan ini diterbitkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Achmad Bahrudin, S.Pd.I, M.Si

ترجمة الباحثة

١. السيرة الذاتية

الإسم : مايتري وحيئي
رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٠٥ :
المكان وتاريخ الميلاد : فينركن، ٠٣ مايو ٢٠٠٢
العنوان : لادع فريس، باجوياع، باتاغ
هاري، جانبي
الكلية/القسم : كلية علوم التربية و التدريس / قسم
اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٣٧٨٤١٨٢٣٨ :
البريد الإلكتروني : maetryi30@gmail.com:

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ. المدرسة الابتدائية الحكومية ١/١٧٩ لادع فريس
- ب. المدرسة الثانوية الإسلامية المودة فونوروكو
- ت. المدرسة العالية المودة فونوروكو

٢. التربية غير الرسمية

- أ. المدرسة الدنية نورالبلاد لادع فريس
- ب. المعهد المودة الإسلامي للبنات فونوروكو
- ت. المعهد الجامعة والي سونجو سمارانج