

تأثير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث على فهم الجملة الاسمية
لدى طلاب معهد روضة الطالبين توغوريجو سيمارانج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم
اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم (S1)



إعداد:

صفي إحسان الدين فخري

رقم الطالب: ٢٠٠٣٠٢٦٠١١

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

سنة ٢٠٢٤

الصریح

للموقع أدق هذا البحث العلمي:

الاسم : صفی إحسان الدین فخری

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠١١

القسم : اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بعنوان:

تأثير النشاط في إتباع تعلم الكتب الصفراء على فهم الجملة الاسمية لدى طلاب معهد روضة الطالبين تونغيريجو
سهمارانج.

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا ومصادرا لهذا
البحث العلمي.

سهمارانج، ١٧ سبتمبر ٢٠٢٤

كاتب،



صفی إحسان الدین فخری

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠١١

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع : تأثير النشاط في إخراج تعليم الكتب الصفراء على فهم الطلبة الإسلامية لدى طلاب معهد روضة الطالبين

بواسطة : محمد بن محمد

الاسم : علي إسماعيل الدين الحري

رقم الطالب : ١٠٠٣٠٢٦٠١١

القسم : علوم اللغة العربية

تألفتها لجنة المناقشة لتلك العلوم الشرعية والدراسات الإسلامية والعلوم الإسلامية بمحاضر: وكانت مقبولة كشرط من الشروط للقبول للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١ م

محاضر: ٢٦ سبتمبر ٢٠٢١

الكتابة

الرئيس

فيا معاليه للأستاذ

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٢١٢٢٠٠٢

الدكتور ونور أحمد هادي حارسوا للأستاذ

١٩٣٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المتابعة الثانية

المتابعة الأولى

مؤيداً للأستاذ

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الدكتور شجاع للأستاذ

١٩٧٠٠٨٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشاركة

فيا معاليه للأستاذ

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٢١٢٢٠٠٢

مواقفة المشرفة

صاحب العالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سنحو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة بالتصححات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلاب:

الاسم : صفى إحسان الدين فخري

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠١١

العنوان : تأثير النشاط في إتباع تعليم الكتب الصفراء على فهم الجملة الإسمية لدى طلاب معهد روضة الطالبين تونغوريجو سمارانج.

لرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً علا حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٧ سبتمبر ٢٠٢٤

للمشرفة،



فينا معادة الماچسترو

٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

ملخص

العنوان : تأثير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث على فهم
الجملة الاسمية لدى طلاب معهد روضة الطالبين توغوريجو
سيمارانج.

اسم الطالب : صفى إحسان الدين فخري

تعليم الكتب التراث هو نشاط يجمع بين تعلم العلوم الدينية وتعلم اللغة العربية، وخاصة علم النحو، لذا يفترض أن الطلاب النشيطين في إتباع تعليم الكتب التراث يحصلون على مواد إسلامية وأيضاً مواد النحو الموجودة فيها منها الجملة الاسمية. من هنا، قام الباحث بهذا البحث العلمي ويهدف إلى معرفة ما إذا كان النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث يمكن ان يؤثر على فهم الجملة الاسمية لدى طلاب معهد روضة الطالبين توغوريجو سمارانج. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، ونوع البحث المستخدم فيه هو الارتباط بين السبب والنتيجة.

من نتائج اختبار الفرضيات السابقة، حصل اختبار F على قيمة معنوية قدرها $0.962 > 0.05$ ، لذلك، تشير البيانات التي تم الحصول عليها إلى عدم وجود تأثير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث على فهم الجملة الاسمية. ثم حصل اختبار - t على قيمة معنوية قدرها $0.962 > \alpha (0.05)$. وحصل اختبار معامل التحديد على قيمة معنوية قدرها 0.000 ، مما يعني أن تأثير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث على فهم

الجملة الاسمية هو ٠٪، والباقي (١٠٠٪ - ٠٪) = ١٠٠٪ يتأثر بمتغيرات أخرى لم ينتبه إليها الباحث. بعد اختبار الفرضيات يمكن استنتاج أن فرضية البحث في هذا البحث مرفوض، مما يعني أن متغير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث (X) ليس له تأثير معنوي على متغير فهم الجملة الاسمية لدى طلاب معهد روضة الطالبين (Y). فمن هذه النتيجة يأمل الباحث أن يتعلم جميع الطلاب علم النحو ليس في وقت تعليم الكتب التراث فقط، بل يجب على الطلاب زيادة وقت التعلم حول علم النحو خارج وقت تعليم الكتب التراث، مثل الدراسة بشكل مستقل باستخدام الكتب، والبحث عن محتوى تعليم النحو على اليوتيوب أو وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى التي يمكن أن تزيد من معرفة علم النحو، أو يمكنهم أيضا سؤال الأصدقاء القادرين على علم النحو. ويأمل الباحث لجميع المعلم في معهد روضة الطالبين بإدخال مواد النحو دائما في كل تدريس حتى يحصل جميع الطلاب على فهم جيد للنحو، وخاصة الجملة الاسمية.

الكلمات: النحو، النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث، الجملة الاسمية.

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(سورة الإنشراح: ٦)

**Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu
ada kemudahan**

(Q.S. Al-Insyirah:6)

محتويات البحث

أ	بحث علمي
ب	التصريح
ت	تصحيح لجنة المناقشة
ث	موافقة المشرفة
ج	ملخص
خ	الشعار
د	محتويات البحث
ز	محتويات الجدول
س	كلمة الشكر والتقدير

الباب الأول مقدمة

أ.	خلفية البحث
ب.	أسئلة البحث
ج.	أهداف البحث
د.	فوائد البحث

الباب الثاني الإطار النظري

- أ. نظرية البحث ٧
١. النشاط ٧
٢. التعليم ١٤
٣. الكتب التراث ١٥
٤. علم النحو ٢٠
٥. الجملة الاسمية ٢٢
٦. العلاقة بين النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث وفهم
الجملة الاسمية ٢٩
- ب. الدراسات السابقة ٣٠
- ج. فرضية البحث ٣٢

الباب الثالث مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٣٣
- ب. المجتمع الإحصائي والعينة ٣٤
- ج. متغيرات البحث ٣٦
- د. تقنية جمع البيانات ٣٨
- هـ. اختبار صحة البيانات ٣٩
- و. تقنية تحليل البيانات ٥٣

الباب الرابع النتائج والمناقشة

- أ. وصف عام لمعهد روضة الطالبين توجوريكو سمارانج ٥٥
- ب. بيانات الوصف ٥٩
- ج. اختبار الافتراض الكلاسيكي ٦١
- د. اختبار الفرضية ٦٥
- هـ. مناقشة نتائج البحث ٦٨

الباب الخامس الإختتام

- أ. خلاصة ٧١
- ب. اقتراح ٧٢
- المراجع ٧٣
- قائمة الملحق ٨١
- ترجمة الباحثة ١١٩

محتويات الجدول

الجدول ١	.....	٤٠
الجدول ٢	.....	٤١
الجدول ٣	.....	٤٧
الجدول ٤	.....	٤٨
الجدول ٥	.....	٦٠
الجدول ٦	.....	٦٢
الجدول ٧	.....	٦٣
الجدول ٨	.....	٦٤
الجدول ٩	.....	٦٦
الجدول ١٠	.....	٦٧
الجدول ١١	.....	٦٨

كلمة الشكر والتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين

بفضله وتوفيقه وتوجيهاته، انتهى الباحث من كتابة البحث العلمي بعنوان " تأثير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث لدى طلاب معهد روضة الطالبين توغوريجو سيمارانج". تم إعداد هذا البحث من أجل استيفاء متطلبات الحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S1) كلية التربية وجامعة اليسنجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

ولا يمكن فصل اعداد هذا البحث عن المساعدة والتوجيه والمشورة والدعم من مختلف الأطراف. ولذلك يقدم الباحث الشكر ل:

١. الله تعالى، بفضله وعطاياه، يمكن اكمال هذا البحث
٢. المحترم السيد الأستاذ الدكتور نزار الحاج الماجستير، مدير جامعة والي سونجو سمارانج
٣. المحترم السيد الأستاذ الدكتور فتاح شكر الحاج الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو سمارانج
٤. فضيلة السيدة الأستاذة توتي قرة العيني الحاجة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو سمارانج.

٥. فضيلة السيدة الأستاذة فينا سعادة الماجستير، المحاضرة المشرفة على الكاتب والتي ترغب في تقديم المساعدة ووقت الفراغ والطاقة والأفكار من أجل كتابة هذا البحث.
٦. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية على كل صبرهم وإخلاصهم في تقديم علمهم.
٧. جميع مقدمي الرعاية في معهد روضة الطالبين توغوريجو ومجلس الإدارة الذين قدموا ونقلوا معرفتهم إلى الباحث حتى يتمكن الباحث من تطوير معرفته حتى يتمكن من إكمال هذا البحث بشكل صحيح.
٨. والديّ المحبوبين أبي وسراف وأمي سوهارتي، اللذان قاما بتعليم الباحث وتربيته حتى يتمكن الباحث من التعلم إلى هذه المرحلة وبفضل صلواتهما ودعمهما تم إنشاء هذا البحث.
٩. جميع إخواني، أسيف أحمد فوزي ووجيو فجر، كأخي الكبيرين، والآخر الصغير لباحث ويسنو فائز ذوالقرنين.
١٠. تشجيعي، شريفة عيني التي تدعم وتشجع الباحث دائما على إكمال هذا البحث.
١١. أصدقائي في معهد روضة الطالبين توغوريجو سمارانج، خاصة زملاء الدراسة في الكوخ الذين قدموا التوجيه والمشورة بشأن هذا البحث بحيث يمكن أن يساعد في تنفيذ هذا البحث.
١٢. جميع الأصدقاء الذين لا أستطيع ذكر أسمائهم واحد فواحد، وذلك بفضل دعمهم ودعواتهم حتى أتمكن من إكمال هذا البحث.

وفي النهاية يدرك الباحث أن كتابة هذا البحث لم تصل الى الكمال بالمعنى الحقيقي، ولكن الباحث نأمل أن تقدم هذا البحث فوائد للباحث بشكل خاص والقراء بشكل عام لفتح المعرفة العلمية في المجال التعليم.

سمارانج، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٤

كاتب،

صفي إحسان الدين فخري

رقم الطالب: ٢٠٠٣٠٢٦٠١١

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والحديث، وكلاهما مبادئ توجيهية للمسلمين. غالبًا ما يستخدم القرآن والحديث كمصدر للعلوم والتكنولوجيا بسبب حقيقتيهما. وليس من المستغرب أن تصبح اللغة العربية لغة أجنبية تعترف بها الأمم المتحدة لأن كتب المعرفة السابقة كانت تستخدم اللغة العربية ثم تُرجمت إلى الإنجليزية.

باعتبارها لغة القرآن الكريم والحديث، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. ولذلك، فمن شبه المؤكد أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يهدف إلى تعميق تعاليم الإسلام من خلال الكتب العربية في مجالات التفسير والحديث والفقه والتصوف وما إلى ذلك. بالإضافة إلى المعاهد، يتم دراسة اللغة العربية أيضًا في العديد من المدارس الرسمية التي تتراوح من المرحلة الابتدائية إلى المستويات العليا.¹

وفي كتاب "المقدمة في علم اللغة العربية" وصف هذه العناصر اللغوية بما يسمى بالمستويات اللغوية، ومنها؛ (١) النحو، (٢) الصرف، (٣)

¹ Fahrurrozi, Skripsi: "Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darussalam Bermi Gerung" (Mataram: IAIN Mataram, 2015) Hal. 1-2

الدلالة، (٤) علم الأصوات (علم وظائف الأصوات)، (٥) الصوتيات (علم الأصوات).^٢ وهذه العلوم هي فروع من اللغة العربية، وبدون تعلمها لا يمكن فهم اللغة العربية. يتم تعلم بعض المعرفة المذكورة عادةً في المعاهد السلفية التي لا تزال تدرس الكتاب الأصفر أو غالبًا ما نسميه الكتاب العربي العاري.

المعهد هي أقدم المؤسسات التعليمية في إندونيسيا.^٣ وكلمة كوخ مشتقة من اللفظ العربي “الفندق” الذي يعني السرير، الفندق، دار الضيافة. يعد الكوخ عمومًا سكنًا مؤقتًا للطلاب البعيدين عن مسقط رأسهم.^٤ في حين أن المعهد في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) تعني عنبر للنوم، حيث يتعلم الطلاب دراسة القرآن، ولكن من الناحية المفاهيمية هي مؤسسة تعليمية إسلامية حيث يعيش الطلاب عادة في أكواخ تحتوي على مواد تعليمية كلاسيكية شعبية، ويتم تشجيع الطلاب على الفهم والإتقان المعرفة الدينية الإسلامية ككل. وممارستها كدليل للحياة من خلال التأكيد على الأخلاق في الحياة.^٥ ينقسم المعهد إلى نوعين، المعهد السلفي/التقليدي والمعهد الحديث. كلاهما يدرسان التعاليم

² Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab* (Sidoarjo: CV. Lisan Arabi: 2017), hal. 9

³ Kelik Setiawan dan M. Tohirin, *Format Pendidikan Pondok Pesantren Salafi dalam Arus Perubahan Sosial di Kota Magelang*. Vol. X No. 2. Cakrawala, 2015. Hal. 194

⁴ Riskal Fitri dan Syarifudin Ondeng, *Pesantren di Indonesia: Lembaga Pembentukan Karakter*, Vol. 2, No. 1, *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2022, hal. 44

⁵ M. Alimas'udi, *Peran Pesantren dalam Pembentukan Karakter Bangsa*. Vol. 2, No. 1. *Jurnal Paradigma*, 2015, hal. 3

الإسلامية، لكن المعهد الذي يدرس علم النحو والصرف هو المعهد السلفي/التقليدي.

علم النحو هو فرع من فروع علوم اللغة العربية يدرس كيفية تركيب الجمل وفق قواعد اللغة العربية، سواء فيما يتعلق بمواضع الكلمات في الجملة أو حالة الكلمات (حروف العلة النهائية والصيغ) في الجملة. جملة. ويسمى علم النحو أيضاً النحو أو النحو. غالباً ما يشار إلى علم النحو على أنه أبو العلوم، لأنه مع علم النحو، سنكون قادرين على دراسة العلوم المختلفة المكتوبة في الكتب العربية وكذلك القرآن. وعند ابن جني فإن علم النحو هو انتقاء خصائص الكلام العربي في سلوكه من التحلل وغيره: كالثنائي والجمع والانتقاص والإعراب والإسناد والإضافة ونحو ذلك، بحيث لا ينتفع به الناطقون بغير العربية. سوف أنضم. ويتكلمها أهلها بطلاقة، وإذا حاد عنها أحد رجعوا إليها. وبحسب ابن جني فإن علم النحو في هذا المفهوم هو تقليد طريقة كلام العرب تجنباً للأجانب، وحتى يتمكن الأجانب الموجودون بالفعل في بلاد العرب من أن يصبحوا مثل العرب في طاعتهم وصوت لغتهم عند التحدث.^٦

معهد روضة الطالبين توغوريجو سيمارانج هو أحد المعاهد السلفية. معهد روضة الطالبين هي معهد مخصص للطلاب، مما يعني أن الطلاب في المعهد يتمتعون بعقلية ناضجة ونقدية. تعتبر دراسة الكتاب الأصفر في هذا المعهد نشاطاً يومياً. ومع ذلك، يعتقد الكثير من الطلاب أن اللغة العربية

^٦ عبد العزيز عتيق، علم النحو والصرف، (بيروت: مكتبة منيمنة، ٢٠٠٠)، ص. ٢٧

لغة صعبة، لذلك يقل اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وخاصة علم الأدوات، وهو علم النحو.

كل إنسان يعيش في العالم لا يتوقف أبداً عن التعلم، حتى أن كل ثانية هي درس. التعلم هو إحدى الطرق لاكتساب المعرفة والمهارات. عندما يتعلق الأمر بعالم المعاهد، فإن التعلم هو نفس تلاوة القرآن. إن التعلم هو إحدى طرق الحصول على المعرفة المكتسبة في المعاهد.⁷

إن التعلم هو نشاط يومي في معهد روضة الطالبين توغوريجو. الكتاب المدروس هو الكتاب العربي الأصلع أو عادة الكتاب الأصفر. وفي كتاب العربية الأصلع، فإن تركيب الجملة الذي يظهر غالباً هو ترتيب الجملة الاسمية. غالباً ما يتم ذكر الجملة الاسمية بواسطة المعلم الذي يشرف عليها. عندما يقرأ المعلم ترتيب الجملة الاسمية، سيتوقف المعلم ويطلب من أحد الطلاب تحديد ترتيب الجملة الاسمية التي تمت قراءتها سابقاً. يتم تنفيذ مثل هذه الأنشطة كل يوم. انطلاقاً من خلفية الطلاب، ومعظمهم من الطلاب القادرين على التفكير النقدي، يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم تكوين الجملة الاسمية إذا كان الطلاب نشيطين في التعلم. لكن هناك طلاباً نادراً ما يحضرون التعلم، وهذا ما يجعل الباحث مهتماً بالبحث فيما إذا

⁷ Dicky Nathiq Nauri, *Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat. Skripsi*, Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018.

كان مستوى فهم الطلاب فيما يتعلق بتركيب الجملة الاسمية هو نفس مستوى الطلاب الذين نادراً ما يحضرون التعلم.

من المشاكل المذكورة، فهي خلفية الباحث للبحث والدراسة بمزيد من التعمق في تأثير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث على فهم علم النحو في المعاهد. ولذلك رفع الباحث عنوان تأثير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث لدى طلاب معهد روضة الطالبين توغوريجو سيمارانج.

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية المشكلة المذكورة، يمكن صياغة المشكلة وهي: هل يمكن للنشاط في إتباع تعليم الكتب التراث أن يؤثر على فهم الجملة الاسمية لطلاب معهد روضة الطالبين توغوريجو مدينة سيمارانج؟

ج. أهداف البحث

تتضمن كتابة هذا البحث تدفقاً من الأهداف التي يجب تحقيقها وفقاً لصياغة المشكلة المذكورة، وهي معرفة ما إذا كان النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث يمكن أن يؤثر على فهم الجملة الاسمية في طلاب معهد روضة الطالبين توغوريجو مدينة سيمارانج.

د. فوائد البحث

ومن المؤمل أن يكون لهذا البحث فوائد من الناحيتين النظرية والعملية، منها ما يلي:

١ . الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة في الدراسات التربوية وتصبح مرجعا لمزيد من البحوث، وخاصة فيما يتعلق بتأثير التعلم النشطة على فهم علم النحو بين طلاب المعاهد.

٢ . الفوائد العملية

أ. ومن المأمول أنه من خلال هذا البحث، يمكن للطلاب أن يكونوا أفضل في حضور الاعلم في معهد روضة الطالبين توغوريجو مدينة سيمارانج.

ب. وبعد هذا البحث، اهتم طلاب معهد روضة الطالبين توغوريجو مدينة سيمارانج بدراسة اللغة العربية، وخاصة علم النحو.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية البحث

١. النشاط

أ. تعريف النشاط

النشاط هو نشاط جسدي وعقلي، مثل العمل والتفكير كسلسلة لا يمكن فصلها.^٨ في القاموس الإندونيسي الكبير، كلمة "نشط" تعني "نشط" (العمل، المحاولة).^٩ لذلك، يمكن تفسير النشاط على أنه موقف يمكن للطلاب فيه أن يكونوا نشطين. ورأى ستي نورجنة في بحثها أن النشاط هو نشاط أو نشاط يقوم به الطالب على شكل جسدي أو غير جسدي يهدف إلى تنمية الإمكانيات الموجودة بداخله.^{١٠} ثم يعتقد خبير اسمه موليونو

⁸ Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 98

⁹ Nurhabibun, *Kontribusi Keaktifan Mengikuti Program Jumat Mengaji Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti*. Skripsi, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2020.

¹⁰ Siti Nurjanah, *Hubungan Keaktifan Belajar Siswa Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Negeri 74 Kota Bengkulu*. Skripsi, Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2019.

أيضاً أن النشاط هو جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها أو الأنشطة التي تحدث مع بعضها البعض، سواء كانت جسدية أو غير جسدية.¹¹

وأضاف رامايوليس أيضاً أن النشاط يتكون من نوعين هما النشاط الروحي والجسدي أو يمكن القول أيضاً أنه نشاط عقلي وجسدي. كلاهما يتم دائماً في وقت واحد. على سبيل المثال، تستمع جماعة الصلاة إلى سؤال يطرحه الواعظ الذي يعظ في المقدمة، ثم من خلال رد الفعل سيبدأ عقل الجماعة في التفكير في الإجابة، والتي يمكن أن تسمى في الأساس الروح النشطة. وعندما يكون في حالة تفكير، تنطق أفواه جماعة التعلم بالأجوبة التي سبق أن فكروا فيها. الأمثلة المذكورة هي بالطبع موقف نشط يشمل الجسد والروح، والذي يجب على كل شخص أن يكون قادراً على تحقيق التوازن فيه.¹²

ومن التعريفات المتعددة الموضحة السابقة يمكن للباحث أن يستنتج أن النشاط هو نشاط يقوم به الشخص، سواء كان بدنياً أو غير بدني، وهو مفيد له ويمكن أن ينمي إمكانات.

يجب أن يمر التعلم الفعال عبر مجموعة متنوعة من الأنشطة، الجسدية والنفسية. النشاط البدني هو شخص ينشط بأطرافه، ويصنع شيئاً ما، ولا يجلس ويستمتع فقط. الشخص الذي لديه نشاط نفسي

¹¹ Enry Untari, *Korelasi Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Organisasi Sekolah dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Ngawi Tahun Ajaran 2014/2015*, Jurnal Media Prestasi, Vol. XV No. 2 Desember 2015.

¹² Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mula, 2006), hal. 243.

هو إذا كانت قوته العقلية تعمل قدر الإمكان أو تعمل في أنشطة التعلم.

ب. تقسيم النشاط

وينقسم النشاط إلى نوعين، وهما النشاط الروحي والجسدي. ووفقا لكتاب رامايوليس، تشمل الأنشطة البدنية والروحية التي يمكن القيام بها في المدرسة ما يلي: (أ) الأنشطة البصرية، مثل القراءة والعروض التوضيحية والتجارب وما إلى ذلك؛ (ب) الأنشطة الشفهية، مثل الشرح وتقديم الاقتراحات والاستماع إلى الآراء والمناقشات وما إلى ذلك؛ (ج) أنشطة الاستماع، مثل الاستماع إلى الخطب والمحاضرات والمحادثات والمناقشات وما إلى ذلك؛ (د) أنشطة الكتابة، مثل كتابة التقارير والمقالات والاستبيانات والنسخ وما إلى ذلك؛ (هـ) أنشطة الرسم، مثل الرسم وعمل الرسوم البيانية والخرائط وما إلى ذلك؛ (و) الأنشطة الحركية، مثل إجراء التجارب، وإصلاح الأزياء، وتربية الحيوانات، ونحو ذلك؛ (ز) الأنشطة العقلية، مثل الالتقاط والتذكر وحل المشكلات والتحليل واتخاذ القرارات وما إلى ذلك؛ (ح) الأنشطة العاطفية، مثل الاهتمام والشجاعة والهدوء والدهشة وما إلى ذلك.¹³

ج. العوامل التي تؤثر على النشاط

على المستوى العالمي، تنقسم العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب إلى نوعين من العوامل. العامل الأول هو العوامل الخارجية.

¹³ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, 200.

تشمل العوامل الخارجية ما يلي: (أ) العوامل غير الاجتماعية التي تشمل درجة حرارة الهواء وزمان ومكان الوسائط؛ (ب) العوامل الاجتماعية التي تشمل المعلمين أو الأصدقاء أو غيرهم من الأشخاص. العامل الثاني هو العوامل الداخلية. تشمل العوامل الداخلية ما يلي: (أ) العوامل الاجتماعية، وهي الحالة البدنية العامة والتوتر (التوتر العضلي) الذي يدل على مستوى اللياقة البدنية لأعضاء الجسم ومفاصله، والتي يمكن أن تؤثر على حماسة وكثافة الطلاب في تلقي الدروس: و (ب) العوامل النفسية، فالتعلم هو في الأساس عملية نفسية. ولذلك فإن جميع الحالات والوظائف النفسية تؤثر بالتأكيد على تعلم الشخص.¹⁴

د. جوانب النشاط

بناءً على الدراسات النظرية التي تم مناقشتها، يمكن تحديد عدة جوانب تؤثر وتخلق النشاط الطلابي. وفقًا لسودجانا، يمكن رؤية نشاط الطلاب من خلال: (أ) المشاركة في أداء مهام التعلم الخاصة بهم، (ب) المشاركة في حل مشكلة ما، (ج) سؤال الأصدقاء / المعلمين إذا كانوا لا يفهمون المشكلة التي يواجهونها، (د) محاولة العثور على معلومات متنوعة تم الحصول عليها لحل المشكلات، (هـ) إجراء مناقشات في مجموعات، (و) تقييم قدرات الفرد والنتائج التي تم الحصول عليها، (ز) اختبار الذات في حل الأسئلة / المشكلات،

¹⁴ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1993), hal. 249

(ح) فرص الاستخدام / يطبق ما يحصل عليه في حل المهام/ المشاكل التي يواجهها.^{١٥}

من خصائص النشاط التي وصفها سودجانا السابقة، يمكن أخذ ثمانية مؤشرات: (أ) تنفيذ مهام التعلم، (ب) التعبير عن الآراء، (ج) طرح الأسئلة، (د) القراءة، (هـ) المناقشة، (و) الدفع الاهتمام، (ز) ممارسة القدرات، (ح) تطبيق القدرات.

وبناء على المؤشرات التي توصلت إليها سوجانا، أعاد الباحث في هذا البحث ترتيب مؤشرات النشاط ومن بينها الاهتمام والقراءة والمناقشة وطرح الأسئلة.

١) الاهتمام

وفقا لسومادي سوريابراتا، الاهتمام له نوعان تعريف، أولا، الاهتمام هو تركيز الطاقة النفسية فاعل. ثانيا، الاهتمام هو أكثر أو أقل وعيا مصاحبة للنشاط الذي يتم تنفيذه.^{١٦} وشرح سارديرمان معنى الاهتمام، الاهتمام هو تركيز الطاقة النفسية التي تركز على كائن التعلم أو يمكن القول بكثرة الوعي الذي يصاحبه هذا يحتاج إلى مزيد من الاهتمام، يبدو جيدا.^{١٧}

¹⁵ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010), hal. 61

¹⁶ Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), hal. 14

¹⁷ Sardirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 45

يحدد محمد سوريا، أن الاهتمام يمكن تفسيره كزيادة في

النشاط العقلي تجاه مثير معين.^{١٨}

من الشرح المذكور يمكن استنتاج أن الاهتمام هو تركيز

الطاقة النفسية التي تركز على كائن التعلم وكزيادة في النشاط

العقلي تجاه مثير معين.

(٢) القراءة

يمكن تعريف القراءة بأنها نشاط يتم القيام به من أجل

الحصول على أفكار واستنتاجات ووجهات نظر مختلفة من

المؤلف من خلال الأدلة المكتوبة.^{١٩}

القراءة نشاط معقد يتضمن عددا من الأنشطة عدد كبير

من الأفعال المنفصلة، مثل الاضطرار إلى استخدام الفهم والخيال

والملاحظة والتذكر.^{٢٠}

صرح سامسو سوماديو أن مهارات القراءة لها دور مهم

واستراتيجي للغاية لأنه من خلال القراءة يمكن للناس فهم

الكلمات التي يتحدث بها شخص.^{٢١}

¹⁸ Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi* (Bandung: Alfabeta, 2014), 40

¹⁹ Abdul Razak, *Membaca Pemahaman, Teori dan Aplikasi Pengajaran*, (Pekanbaru: Autografi, 2005), hal. 1

²⁰ Soedarso, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993), hal. 4

²¹ Samsu Somadyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hal. 3

من الشرح المذكور يمكن استنتاج أن القراءة هي نشاط يتم القيام به من أجل الحصول على أفكار واستنتاجات ووجهات نظر مختلفة من المؤلف من خلال الأدلة المكتوبة. القراءة أيضا هي نشاط معقد يتضمن عددا من الأنشطة عدد كبير من الأفعال المنفصلة، مثل الاضطرار إلى استخدام الفهم والخيال والملاحظة والتذكر.

٣) المناقشة

وقفا لإيسجوني، تعتبر المناقشة إحدى استراتيجيات التعليم والتعلم التي يتم تنفيذها مدرس في المدرسة، في هذه المناقشة يتفاعل الناس بين اثنين أو المزيد من الأفراد لتبادل الخبرات والمعلومات، وحل المشكلة.^{٢٢}

وقفا لكاميسا، المناقشة هي تبادل الرأي لحل مشكلة أو البحث عن الحقيقة، أو لقاءات علمية يتم فيها طرح الأسئلة والأجوبة مناقشة مشكلة.^{٢٣}

٤) طرح الأسئلة

في جميع أنشطة التعلم، يكمن تطبيق الأسئلة بين الطالب والطالب، بين المعلم والطالب، بين الطالب والمعلم، بين الطالب

²² Isjoni, *Pembelajaran Visioner Perpaduan Indonesia-Malaysia*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2007), 131

²³ Kamisa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Cahaya Agency, 2013)

وغيره من الأشخاص الذين يتم إحضارهم إلى الفصل وما إلى ذلك.^{٢٤}

السؤال هو الإستراتيجية الرئيسية على أساس السياق. وينظر إلى طرح الأسئلة في التعلن كنشاط المعلم لتشجيع وتوجيه وتقييم قدرات التفكير لدى الطلاب. بالنسبة الطلاب، يعد طرح الأسئلة جزء مهما من تنفيذ التعلم يعتمد على الاستقصاء، أي استكشاف المعلومات، وتأكيد ما هو معروف بالفعل، وتوجيه الاهتمام إلى الجوانب التي لم تعرف بعد.^{٢٥}

٢. التعليم

أ. تعريف التعليم

التعليم لغة مصدر من علّم-يعلّم-تعلّما على وزن فَعَلَ- يفعل-تفعيلا.^{٢٦} أما اصطلاحا فهناك تعاريف كثيرة، منها:

(١) قال محمد علي السمان إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الأطفال بطريقة قوية وهي الطريقة

²⁴ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Cet. 11, hal. 89

²⁵ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 115

²⁶ محمد يونس، قاموس عربي-إندونيسي جاكارتا: هيدا كريا أك وغ، ١٩٩٠، ص ١٢.

الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{٢٧}

(٢) شرح حسن شحاتة إن التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.^{٢٨}

(٣) التعليم بشكل عام هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وأما تعريف التعليم بشكل خاص هو نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي الفه وتعود الاتصال به.^{٢٩}

من التعريفات المذكورة يلخص الباحث أن التعليم هو نقل العلم والمعرفة من الكتب وعقل المعلم إلى أذهان المتعلم بطريقة مناسبة لتحقيق الأهداف المتوقعة.

٣. الكتب التراث

أ. تعريف الكتب التراث

للكتب الكلاسيكية أو ما يسمى غالبًا بالكتب التراث دور مهم جدًا في تطوير التعاليم الدينية الإسلامية. وهذا دليل على أهمية

^{٢٧} محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢، ص.

١٢٠.

^{٢٨} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية،

٢٠٠٨)، ص. ١٩

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥

دراسة الكتاب الأصفر. يكتب العلماء المسلمون معارفهم في الكتب التراث التي تدرس عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية.

ورأى أمين حيدر، فإن الكتب التراث هي كتب باللغة العربية بدون سيكال، لذلك يطلق عليها غالبًا كتب عاريات، ولكي يتمكن الطلاب من قراءة الكتب التراث، يجب عليهم أولاً إتقان علم الأدوات مثل النحو والصرف.³⁰

في الواقع، مصطلح الكتاب الأصفر يوضع على الكتب الموروثة من العصور الوسطى الإسلامية والتي لا تزال تستخدم في المعاهد حتى يومنا هذا، الكتب التراث تستخدم دائمًا الكتابة العربية، على الرغم من أنها لا تستخدم اللغة العربية دائمًا. وفي الكتب المكتوبة باللغة العربية، يكون الكتاب عادةً مزودًا بشكل، لأنه مكتوب بدون شكل، ويسمى هذا الكتاب الأصفر بالكتاب العارية.³¹

ومن خصائص الكتب التراث ما يلي:

- ١) باللغة العربية
- ٢) معظمها لا تستخدم الشكل
- ٣) تحتوي على معرفة ثقيلة جدًا
- ٤) تعتبر أساليب كتابته قديمة، كما أن صلتها بالعلم المعاصر تبدو في كثير من الأحيان ضعيفة
- ٥) مدروسة بشكل عام في المعاهد الإسلامية

³⁰ M. Amin Haedar, *Masa Depa Pesantren*, (IRD PRESS, Jakarta, 2004) hal. 37

³¹ M. Amin Haedar, *Masa Depa Pesantren*, 149

٦) لون أوراقها أصفر في الغالب.³²

ب. أهداف تعليم الكتب التراث

إن تعلم الكتب الكلاسيكية له هدف جوهري، وهو المساهمة في توفير الدافع للطلاب لتطبيق الشريعة الإسلامية في حياتهم اليومية كتجسيد للتوازن بين العلاقات الإنسانية مع الله سبحانه وتعالى، أو إخوانه من البشر، أو البيئة المحيطة. عدا عن ذلك، فإن الغرض من دراسة الكتاب الأصفر هو تثقيف العلماء المحتملين، وكذلك اكتساب الخبرة في تعميق الدين.³³

وبجانب ما سبق بيانه فإن هناك أيضاً ثلاثة أهداف لدراسة الكتب التراث وهي:

- ١) تعميق المعرفة وتوسيعها.
- ٢) وضع التعلم في سياق المجتمع، بحيث لا يفهم الطلاب النص فحسب، بل يفهمون السياق أيضاً.
- ٣) ماهر في التعامل مع مشاكل الحياة، سواء على المستوى المحلي والوطني والدولي، ويمكن أن يكون بمثابة عامل للتغيير في مختلف جوانب الحياة.³⁴

³² Muhamimin, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Trigandi Karya, Bandung, 1993), hal. 300

³³ Maksum, *Pola Pembelajaran di Pesantren*, (Departemen Agama: Kelembagaan Agama Islam, 2003), hal. 12-13

³⁴ Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 127.

ج. طريقة تعليم الكتب التراث

الأساليب المطبقة في دراسة الكتاب الأصغر هي طريقة ويتونان أو باندونجان، كما يتم تطبيق طريقة سوروجان وطريقة المناقشة وطريقة الحفظ. وتفسير ذلك على النحو التالي:

(١) طريقة ويتونان أو باندونجان

طريقة ويتونان أو باندونجان هي طريقة لتوصيل الكتاب الأصغر حيث يقرأ المعلم أو الأستاذ معنى الكتاب ثم يستمع الطلاب ويكتبون المعنى في كتابهم وقف ما يقرأه المعلم.³⁵ يعتبر أرمائي في كتابه أن طريقة باندونجان هي باستخدام اللغة المحلية، المعلم يقرأ ويترجم ويشرح جملة بجملة الكتاب الذي يدرسه، ويتبع الطلاب بعناية الشرح الذي يقدمه المعلم عن طريق إعطاء ملاحظات معينة على كل كلمات برموز معينة بحيث سمي الكتاب كتاب اللحي لكثرة النوات التي تشبه لحيه المعلم.³⁶

(٢) طريقة سوروجان

تتضمن طريقة سوروجان أن يتناوب الطلاب في مواجهة كياي ويحملون كتابًا معينًا. قرأ الكياي بضع كلمات من الكتاب ثم كررها الطلاب.³⁷

³⁵ Sa'id Aqiel Siradj dkk., *Pesantren Masa Depan*, (Cirebon: Pustaka Hidayah, 2004), hal. 280

³⁶ Arief Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Perss, 2002), hal. 154

³⁷ Sa'id Aqiel Siradj dkk., *Pesantren Masa Depan*, 281

وشرح زمخشاري دوفير أن طريقة سوروجان هي أن يأتي الطالب إلى المعلم الذي يقرأ عدة أسطر من القرآن أو الكتب العربية ويترجم كلمة إلى لغة معينة، والذي بدوره يقوم الطالب بتكرار وترجمة بأكبر قدر ممكن كما يفعل معلمه.³⁸

(٣) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هو أن تقوم مجموعة معينة من الطلاب بمناقشة المشكلات، سواء المقدمة من المعلم أو المشكلات التي تحدث بالفعل في المجتمع.³⁹

يمكن تفسير أسلوب المناقشة على أنه وسيلة لحل مشكلة تتطلب إجابة بديلة يمكن أن تكون قريبة من الحقيقة في عملية التعلم. يتطلب إجابات بديلة يمكن أن تقترب من الحقيقة في عملية التعليم والتعلم.⁴⁰

(٤) طريقة الحفظ

تقنية يستخدمها المعلم من خلال دعوة الطلاب إلى حفظ عدد من الكلمات (المفردات) أو الجمل أو القواعد. والغرض من

³⁸ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren, Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*, (Jakarta: LP3ES, 1994), hal. 28

³⁹ Abdurrahman Saleh, *Pedoman Pembinaan Pondok Pesantren*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 1982), hal. 80

⁴⁰ Arief Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, hal. 149

هذه التقنية هو تمكين الطلاب من تذكر الدروس المعروفة وتدريب قوتهم المعرفية وذاكرتهم وخيالهم.^{٤١}

٤. علم النحو

أ. تعريف علم النحو

للنحو لغة معان كثيرة، بينها: القصد، والجهة، والمقدار، والمثل، والشبه.

والنحو اصطلاحاً هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^{٤٢}

وعرف المصطفى الغيلاني النحو بأنه علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حالتها، فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو النصب، أو الجر، أو الجزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{٤٣}

⁴¹ Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993), hal. 276

^{٤٢} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (لبنان: دار الكتب العلمية - بيروت، ٢٠٠٩)،

ص. ٢٠.

^{٤٣} مصطفى الغيلاني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص. ٨.

وقال محمد يحي علم النحو هو العلم بالقواعد التي يعرف بها أحكام أواخر الكلمات العربية في حال تركيبها من الإعراب والبناء، وما يتبع ذلك.^{٤٤}

إذن، يلخص الباحث أن علم النحو هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية في حال التركيب من الإعراب والبناء وما يتبعهما.

ب. أهداف تعليم النحو

تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:

- ١) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن
- ٢) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها
- ٣) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث
- ٤) إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها
- ٥) إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والإستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، إدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب

^{٤٤} محمد يحي الدين عبد الحميد، التحفة السنية شرح المقدمة الأجرومية، دار الكتب العلمية،

٦) الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم الطالب القواعد من خلالها

٧) مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، ملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها، بما يعينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.⁴⁵

٥. الجملة الاسمية

أ. تعريف الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير مثل: العلم نور — نحن مجاهدون.^{٤٦} يوضح طلقيس نورديانتو في كتابه أنّ الجملة الإسمية هي الجملة التي توفر الفهم الكامل للمستمع أو المتحدث، إما بقصد نقل الأخبار أو طلب الأخبار من المتحدث، والتي تبدأ بالإسم. الجملة الإسمية في اللغة العربية هي نفسها الجملة الإسمية في اللسانيات العامة، وكلاهما لها مسند من الصنف الإسمي. من بنية تكوين الجملة، تبدأ الجملة الإسمية بالإسم (الاسم) الذي يعمل كمبتدأ (الفاعل) والخبر (المسند).^{٤٧} ويقول مصدر آخر: أنّ الجملة

⁴⁵ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية، ٢٠١٧)، ص. ١٧٩-١٨٠

⁴⁶ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص. ١٩

⁴⁷ Talqis Nurdianto, *Nasikh Jumlah Ismiyyah Kajian Inna dan Kaana Bahasa Arab* (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2017), hal. 45

الإسمية بناء يبدأ بالاسم، أي الاسم الذي يسبقها يسمى مبتدأ.^{٤٨} من التعريفات العديدة المذكورة، يمكن للمؤلف أن يستنتج أنّ الجملة الاسمية على توفير الفهم الكامل للمستمع. ويقال أيضاً إن الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير وتكون مركبة من مبتدأ وخبر.^{٤٩} في العربية، يسمى نمط التعليق على الموضوع مبتدأ – خبر. والموضوع في الجملة الاسمية مبتدأ والتعليق خبر.^{٥٠}

ب. عناصر الجملة الاسمية

الجملة الاسمية لها عدة عناصر منها المبتدأ والخبر. وتفسير ذلك على النحو التالي:

١) المبتدأ

المبتدأ هو الاسم المجرد عن العوامل اللفظية للاسناد، فالاسم جنس يشمل الصريح كزَيْدٍ في نحو: زَيْدٌ قَائِمٌ.^{٥١} ثم قال خالد عبد العزيز: أنّ المبتدأ هو الاسم المرفوع المجرد عن العوامل

⁴⁸ M. Yahya Harun dan Aly Abu Bakar Basalamah, *Metode Mudah Untuk Mempelajari Bahasa Arab dan Nahwu*, (Yogyakarta: CV. Bina Usaha: 1985), hal. 85.

⁴⁹ علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف،

٢٠٠٦)، ص. ٤٣.

⁵⁰ Sri Jumiaty, *Jumlah Ismiah dan Kalimat Nominal (Analisis Kontrastif Sintaksis Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia. Skripsi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2016. Hal. 27

^{٥١} جمال الدين ابن هشام الأنصاري، شرح قطر الندى وبل الصدى، (بيروت: دار الكتب العلمية،

٢٠١٢)، ص. ١١٤.

اللفظية.^{٥٢} ثم قال ابن هشام في كتابه: المبتدأ: اسم، أو بمنزلة، مجرّد عن العوامل اللفظية، أو بمنزلة مخبر عنه، أو وصف رافع لمكتفى به.^{٥٣} فمعنى المبتدأ كلمة على هيئة اسم تقرأ رفعا ومجرّد عن العوامل اللفظية. ومن المعاني المتعددة للمبتدأ التي سبق بيانها يستنتج الكاتب، أنّ المبتدأ هو اسم مرفوع مجرّد عن العوامل اللفظية.

وقال أيضا ديوي أن المبتدأ لا يكون الا اسما معربا او مبنيا او ضميرا منفصلا.^{٥٤} ويوضح طلقيس نورديانتو في كتابه أنّ المبتدأ عنصر مهم في بناء الجملة الاسمية. وفي اللسانيات العامة وظيفة المبتدأ تعادل الفاعل في الجملة الاسمية. والمبتدأ في الجملة الاسمية يقتضي الخبر الذي يقوم مثل الخبر في الجملة الاسمية. المبتدأ يمكن أن يكون بصيغة المفرد، والمثنى، والجمع. كأمثلة مختلفة تالي:

(أ) المبتدأ المفرد

الطَّالِبُ نَشِيطٌ

الطَّالِبُ: مبتدأ مرفوع بالإبتداء، وعلامة رفعه الضمة،
نَشِيطٌ: خبر مرفوع بالمبتداء، وعلامة رفعه الضمة.

^{٥٢} خالد عبد العزيز، النحو التطبيقي، (مصر: دار اللؤلؤة، ٢٠١٨)، ص. ٢٨٥.

^{٥٣} ابن هشام، أوضح المسالك الى الفية ابن مالك، (القاهرة، ١٩٧٩).

^{٥٤} ديوي حميدة حنفي، قواعد النحو الميسرة، (مالانج، مطبعة جامعة مولانا مالن إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٢٧.

الفاعل في المثال القديم هو الطَّالِبُ في فئة الاسم
ويعمل كمبتدأ له خبر نَشِيطٌ في فئة الاسم أيضاً.

ب) المبتدأ المثنى

الطَّالِبَانِ نَشِيطَانِ

الطَّالِبَانِ: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف، لأنه مثنى،
نَشِيطَانِ: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف، لأنه مثنى.

الفاعل في المثال القديم هو الطَّالِبَانِ في فئة الاسم
ويعمل كمبتدأ له خبر نَشِيطَانِ في فئة الاسم أيضاً.

ج) المبتدأ الجمع

الطُّلَّابُ نَشِيطُونَ

الطُّلَّابُ: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو، لأنه جمع،
نَشِيطُونَ: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو، لأنه جمع.

الفاعل في المثال القديم هو الطُّلَّابُ في فئة الاسم
ويعمل كمبتدأ له خبر نَشِيطُونَ في فئة الاسم أيضاً..

والمبتدأ قسمان: ظاهر ومضمر. فالظاهر ما تقدم ذكره.
والمضمر اثنا عشر، وهي: أنا، ونحن، وأنتَ، وأنتِ، وأنتما، وأنتم،
وأنتنّ، وهو، وهي، وهما، وهم، وهنّ، نحو: أَنَا قَائِمٌ، وَنَحْنُ قَائِمُونَ
وما أشبه ذلك.^{٥٥}

^{٥٥} ابن آجروم محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، متن الجرومية، (مغرب: دار الصميقي، ١٩٩٨

م)، ص. ١٢-١٣

(٢) الخبر

الخبر هو المجرد المسند به المغاير للصفة المذكورة.^{٥٦} وقال طلقيس نورديانتو إنّ الخبر أحد العناصر المهمة التي يكون الجملة الاسمية في اللغة العربية.^{٥٧} وقال ايضا خالد عبد العزيز أنّ الخبر هو المسند الذي تتم به مع المبتدأ الفائدة.

ومن بعض التعريفات السابقة يمكن استنتاج أنّ الخبر هو أحد العناصر المهمة في الجملة الاسمية المبنية على المبتدأ حتى يمكن ان يطلق عليه مقدار المفيدة.

ينقسم الخبر في علم النحو الى نوعين، منهما:

(أ) خبر مفرد

الخبر المفرد هو ما ليس جملة ولا شبه جملة، ويدخل فيه المثنى والجمع مثل: العلم نور، الصديقان مهذبان، والطلاب ناجحون.^{٥٨} وقال خالد عبد العزيز أنّ الخبر المفرد هو ما ليس جملة وشبه جملة.^{٥٩}

نحو:

زَيْدٌ قَائِمٌ

^{٥٦} بدر الدين ابن جماعة، شرح كافية ابن الحاجب في النحو، (بيروت: كتاب - ناشرون، ٢٠١١)،

ص. ٥٣

^{٥٧} Talqis Nurdianto, *Nasikh Jumlah Ismiyyah Kajian Inna dan Kaana Bahasa Arab*, hal. 51

^{٥٨} عزيزة فوال بابتي، المعجم المفصل في النحو العربي، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٢) ص.

٥٠٤

^{٥٩} خالد عبد العزيز، النحو التطبيقي، (مصر: دار اللؤلؤة، ٢٠١٨)، ص. ٢٨٥

يمكن أن يكون خبر مفرد أيضا مثنى وبعضها بصيغة

الجمع.

نحو:

المُسْلِمَانِ صَائِمَانِ - المُسْلِمُونَ صَائِمُونَ

فالخبر في الأمثلة السابقة مفرد: لأنه ليس جملة ولا شبه

الجملة.

ب) خبر غير مفرد

خبر غير المفرد هو خبر يتكون من جملة (جملة تامة)

أو شبه الجملة (تشبه الجملة). بينما خبر غير مفرد ينقسم

إلى أربعة. وهي حرف الجر والمجرور، ظرف (ظرف المكان

وظرف الزمن)، فعل وفاعل، مبتدأ وخبر المبتدأ.

- خبر من الجر والمجرور، نحو:

مُحَمَّدٌ فِي الْحِجْرَةِ

مُحَمَّدٌ: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، في الحِجْرَةِ:

الجر والمجرور.

- خبر من الظرف، نحو:

الكِتَابُ فَوْقَ الْمَكْتَبِ

الكِتَابُ: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، فَوْقَ

المَكْتَبِ: الظرف والمظروف.

- فعل وفاعل، نحو:

مُحَمَّدٌ يَعْمَلُ الْوَاجِبَ

مُحَمَّدٌ: مبتدأ أول مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، يَعْمَلُ:

فعل ضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والفاعل

ضمير مستتر تقديره: (هو)، الْوَاجِبُ: مفعول به

منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، والجملة الفعلية

(يعمل الواجب) في محل رفع خبر المبتدأ.

- مبتدأ وخبر المبتدأ، نحو:

مُحَمَّدٌ أَخْلَاقُهُ حَسَنٌ

مُحَمَّدٌ: مبتدأ أول مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، أَخْلَاقُهُ:

أخلاق: مبتدأ ثان مرفوع، وعلامة رفعه الضمة،

الهاء: ضمير متصل مبني على الضم في محل جر

مضاف إليه، حَسَنٌ: خبر للمبتدأ الثاني مرفوع،

وعلامة رفعه الضمة، والجملة الاسمية (أخلاقه

حسن) في محل رفع خبر للمبتدأ الأول.

ومن شرح مادة الجملة الاسمية السابق يمكن للباحث أن يأخذ من المادة

المذكورة عدة مؤشرات البحث، هي:

١. القدرة على ذكر المبتدأ والخبر من الجملة

٢. القدرة على ذكر أنواع الخبر من الجملة

٣. القدرة على ترجمة تركيب الجملة الإسمية

٤. القدرة على تحديد الجمل الصحيحة حسب تركيب الجملة الإسمية.

٦. العلاقة بين النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث وفهم الجملة الاسمية

الكتب التراث هو كتاب كلاسيكي يحتوي على المعارف الإسلامية مثل الفقه والتوحيد والبلاغة وغيرها، وهو مكتوب بالحروف العربية العارية. بالإضافة إلى اكتساب المعرفة الدينية الإسلامية، سيكتسب المرء بشكل غير مباشر معرفة علم النحو، وخاصة تركيب الجملة الإسمية التي تظهر كثيرا عند قراءة الكتب التراث. لذلك، كلما كنا أكثر نشاطا في إتباع تعليم الكتب التراث، فهمنا أكثر علم النحو، وخاصة مادة الجملة الإسمية.

فالنشاط في إتباع تعليم الكتب التراث له علاقة بفهم الجملة الإسمية. إن فهم الجملة الإسمية يتأثر بعدة عوامل، أحدها هو نشاط الطلاب. إن النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث له مؤشرات منها: (١) الاهتمام، (٢) القراءة، (٣) المناقشة، (٤) طرح الأسئلة. فإذا كانت النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث مرتفعا، فإن فهم الجملة الإسمية يكون أفضل. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث للطلاب أقل، فإن فهم الجملة الإسمية سيكون منخفضا لأن الطلاب ليس لديهم الحماس للإتباع في تعليم الكتب التراث.

وقفا للنظرية التي طرحها حمداني، فإن التعلم سيحدث جيدا ويتحسن جودته عند المناقشة وطرح الأسئلة والاستفسارات وشرح بعضهم

بعضاً.⁶⁰ إن طرح الأسئلة يمكن أن يساعد في تسهيل تحقيق أهداف التعلم، ولا يتم طرح الأسئلة أثناء التعلم فقط ولكن يمكن طرح الأسئلة في أي وقت وفي أي مكان، على سبيل المثال، يمكن لطلاب الذين لا يفهمون مادة الجملة الاسمية أن يسأل صديقاً يفهمها بالفعل أثناء وقت الاستراحة.

ب. الدراسات السابقة

تتضمن هذه المناقشة شرحاً منهجياً لنتائج التحاليل التي تم إجراؤها سابقاً (البحث المسبق) فيما يتعلق بالمشكلات المراد دراستها. وفيما يلي الدراسات السابقة:

١. البحث العلمي الذي كتبه فوزان عاقب نور عزيز بعنوان "أثر فهم علم النحو وطريقة باندونغ في القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة عليّ متقين الإسلامية الداخلية بونوروغو، العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". يهدف هذا البحث إلى تحديد: (١) تأثير فهم علم النحو في القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في معهد عليّ متقين بونوروغو. (٢) تأثير طريقة باندونجان على القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في معهد عليّ متقين بونوروغو. (٣) تأثير فهم علم النحو وطريقة باندونجان على القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في معهد عليّ متقين بونوروغو. يرتبط البحث المذكور ارتباطاً وثيقاً بالبحث الذي سيجريه الباحث. وأوجه التشابه بين بحث فوزان والبحث الذي سيتناوله الباحث

⁶⁰ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 15.

هي من حيث فهم علم النحو وطريقة تدريس الكتاب الأصفر، وهي طريقة باندونغان.

٢. البحث العلمي الذي كتبه نوفيليا فرداني بعنوان "تأثير نشاط الطلاب على مخرجات تعلم الاقتصاد في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ بيكانبارو" ترجع خلفية هذا البحث إلى التعلم الأقل فعالية ونتائج اختبارات الطلاب التي تقل عن KKM، أي ٧٥. يمكننا أن نفهم أن البحث السابق مرتبط بالبحث الذي سينظر فيه الباحثون، أي حول التأثير من النشاط وهناك تشابه في عدد المتغيرات وهي وجود متغير واحد X ومتغير Y واحد.

٣. البحث العلمي الذي كتبه نسوة النساء بعنوان "أثر تعلم الكتاب الأصفر في إتقان مفردات اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم جروبوغان الإسلامية". يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير تعلم الكتاب الأصفر في مدرسة منبع العلوم غروبوجان الإسلامية على إتقان مفردات اللغة العربية، حيث يركز على عملية تعلم الكتاب الأصفر، ومعرفة مدى تأثير تعلم الكتاب الأصفر حول قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم الإسلامية الداخلية، سواء المفردات الإيجابية والسلبية. يمكننا أن نفهم أن هذا البحث له أوجه تشابه مع البحث الذي يقوم به الباحث حالياً، وهذه التشابهات كلاهما تناقش تعلم الكتاب الأصفر، بينما الفرق يكمن في المتغير Y، حيث أن المتغير Y الخاص بالباحث هو فهم الجملة الاسمية بينما نسوان إتقان المفردات.

ج. فرضية البحث

الفرضيات هي استجابات مؤقتة لصياغة مشاكل البحث، حيث تم عرض صياغة مشاكل البحث على شكل جمل استفهام. ويعتبر هذا مؤقتا، لأن الإجابات المقدمة تعتمد فقط على النظريات ذات الصلة وليس على أساس الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.⁶¹ لذا، فإن الإجابات المؤقتة المقدمة هنا تعتمد فقط على النظرية، وليس على أساس الحقائق الميدانية.

وبالنظر إلى الشرح الذي تم تقديمه المذكورة، فإن الفرضية في هذا البحث هو يوجد تأثير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث على فهم الجملة الاسمية لدى طلاب معهد روضة الطالبين توغوريجو.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hal. 64

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم الأرقام، حيث نحصل من الأرقام على بيانات على شكل درجة أو قيمة، والترتيب والتكرار تسمى أرقام، ثم من البيانات على شكل للأرقام يقوم الباحث بإجراء تحليل باستخدام الحسابات الإحصائية، والذي يهدف إلى إيجاد نتيجة على شكل فرضية، حيث تفيد الفرضية في الإجابة على جميع الأسئلة التي يطرحها المؤلف بناء على التأثير أو العلاقة بين متغير ومتغير آخر.⁶²

ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث الارتباط السببي. طريقة الارتباط هي تقنية تهدف إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرات أم لا، وبعد العثور على علاقة بين المتغيرات، يمكن استخدام هذه الطريقة لقياس مدى قوة العلاقة ومدى أهميتها.⁶³ لذا فإن هذا البحث يهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث على فهم الجملة الاسمية أم لا.

⁶² Asmadi Alsa, *Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif Serta kombinasinya dalam Penelitian Psikologi Satu Uraian Singkat dan Contoh Berbagai Tipe Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. 1, 2000), hal. 13

⁶³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Yogyakarta: Rineka Cipta: 2002), hal. 239

ب. المجتمع الإحصائي والعينة

١. المجتمع الإحصائي

رأى برهان بونجين، أن المجتمع الإحصائي هو شيء إجمالي يعتمد على كائن بحثي، سواء كان على شكل كائنات حية أو مواقف أو ظروف أو أحداث موجودة في ذلك الكائن، أي كائن يمكن استخدامه كبيانات في البحث.⁶⁴ ثم جادل سوجيونو بأن المجتمع الإحصائي عبارة عن تعميم لمنطقة تتكون من أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج.⁶⁵

كان مجتمع الدراسة في هذا البحث طلاباً في معهد روضة الطالبين توغوريجو بمدينة سيمارانج. اختار الباحث طلاب روضة الطالبين، لأن هذا المعهد يدرس الكتاب الأصفر كل يوم، بدءاً من الفجر والمغرب والعشاء. غالبية الطلاب في هذا المعهد هم طلاب الجامعة، ومن المؤكد أنهم جميعاً يعرفون كيفية دراسة الكتاب الأصفر. وهذا سيؤدي إلى الربط بين النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث على فهم الجملة الاسمية التي سيتم دراستها في هذا البحث.

⁶⁴ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta: Prenada Media Group: 2009), hal. 99.

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hal. 80

يبلغ إجمالي عدد الطلاب في معهد روضة الطالبين توغوريجو ١٣٢ طالب، مع تفاصيل ٩٥ طالبا و ٣٧ طالبة.

٢. العينة

العينة هي جزء من السكان أو الأفراد الذين تم اختيارهم لاستخدامهم كمواضيع في البحث.^{٦٦} وفي الوقت نفسه، وفقا لسوجيونو، فإن العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم.

تقنية أخذ العينات هي تقنية لأخذ العينات. وفي هذا البحث تم تطبيق تقنية أخذ العينات باستخدام الطريقة غير الاحتمالية، وهي طريقة أخذ العينات دون إعطاء المجتمع فرصة مماثلة لاختياره كعينة.^{٦٧}

وفي هذا البحث تم أخذ ٢٥٪ من مجموع السكان لاستخدامها كعينة للبحث الذي أجراه الباحث، ومن العينة المأخوذة حصل الباحث على ٣٣ طالبا، وكانت طريقة الحساب على النحو التالي:

$$\text{العينة} = ٢٥\% \times \text{عدد الطلاب} = ٠,٢٥ \times ١٣٢ = ٣٣$$

⁶⁶ Sumanto, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendekatan*, (Yogyakarta: Andi Offset: 1995), hal. 132.

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hal. 84

ج. متغيرات البحث

متغير البحث هو سمات أو خصائص أو قيم للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج.^{٦٨}

هناك نوعان من المتغير وهو المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سببا في تغير أو ظهور المتغير التابع^{٦٩}، والمتغير التابع هي المتغير الذي يتأثر أو هو النتيجة، لوجود المتغير المستقل.^{٧٠}

ويوجد في هذا البحث متغيران هما المتغير المستقل والمتغير التابع. وفيما يلي التعريف التشغيلي لكل متغير.

١. المتغير المستقل (المتغير X)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سببا في تغير أو ظهور المتغير التابع.^{٧١} المتغير X في هذا البحث هو النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث. قمنا في هذا البحث بدراسة نشاط الطلاب في

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendektan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hal. 38

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendektan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hal. 39

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendektan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hal. 39

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendektan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hal. 39

إتباع تعليم الكتب التراث باستخدام استبيان يشير إلى المؤشرات الموجودة.

مؤشرات النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث هو:

أ. اهتمام بالدرس أثناء تعلم الكتاب الأصفر داخل القاعة

ب. قراءة النص قبل الدراسة وبعدها

ج. ناقش مع الأصدقاء حول مادة النحو

د. طرح الأسئلة عندما لا تكن المادة مفهومة

٢. المتغير التابع (المتغير Y)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو هو النتيجة، لوجود المتغير

المستقل.^{٧٢} المتغير Y في هذا البحث هو فهم الجملة الاسمية.

من المباحث الموجودة في قاعدة الجملة الاسمية، فهم أن

مؤشرات فهم الجملة الاسمية هي:

أ. القدرة على ذكر المبتدأ والخبر من الجملة

ب. القدرة على ذكر أنواع الخبر من الجملة

ج. القدرة على ترجمة تركيب الجملة الاسمية

د. القدرة على تحديد الجمل الصحيحة حسب تركيب الجملة الاسمية.

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hal. 39

د. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي عملية منظمة ومقياس أو معيار للحصول على البيانات اللازمة للدراسة.⁷³ تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. يعد الاستبيان أسلوبا فعالا لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف بالضبط المتغيرات التي سيتم قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المجيبين. يمكن أن يكون الاستبيان على شكل أسئلة أو بيانات مغلقة أو مفتوحة، ويمكن تقديمه للمستجيبين مباشرة أو إرساله بالبريد أو عبر الإنترنت.⁷⁴

تم استخدام هذه الطريقة لجمع بيانات حول النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث في معهد روضة الطالبين توغوريجو، وذلك من خلال تقديم أسئلة متنوعة ليقوم المستجيبون بالإجابة عليها.

⁷³ Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, (Jakarta: Rajawali Pers: 2011), hal. 130.

⁷⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hal. 142

٢. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى أدوات أخرى تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو الكفاءة أو القدرة أو الموهبة لشخص أو مجموعة.

تهدف هذه التقنية إلى جمع بيانات حول فهم الجملة الاسمية في طلاب معهد روضة الطالبين توغوريجو. نموذج الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار موضوعي متعدد الاختيارات مع أربعة اختيارات للإجابة (أ، ب، ج، د) ويتكون نموذج السؤال من عناصر (نقاط الاستفهام) وخيارات (اختيارات الإجابة).

هـ. اختبار صحة البيانات

يذكر سوجيونو أن تقنية التحقق من صحة البيانات هي درجة الثقة في بيانات البحث التي تم الحصول عليها ويمكن اعتبارها الحقيقة.^{٧٥} تستخدم اختبارات صحة البيانات الكمية اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية، والتي تستخدم لاختبار قائمة الأسئلة لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة في الاستبيان الذي تم ملؤه من قبل المستجيبين مناسبة أم لا والتي تستخدم لجمع البيانات.^{٧٦}

⁷⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendektan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hal. 92

⁷⁶ Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Paramedis*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media. 2012. Hal. 172

١. شبكة الأدوات

شبكة الأدوات عبارة عن جدول يوضح العلاقة بين الأشياء المذكورة في الصفوف والأشياء المذكورة في الأعمدة. توضح هذه الشبكة العلاقة بين المتغيرات المدروسة ومصادر البيانات التي سيتم أخذ البيانات منها والطرق المستخدمة والأدوات التي سيتم إعدادها.^{٧٧}

واستخدم الباحث في هذا البحث أداة استبيان لقياس نشاط الطلاب في إتباع تعليم الكتب التراث. وحتى يتمكن الباحث من معرفة حجم النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث، استخدم الباحث طريقة مقياس ليكرت، حيث مقياس ليكرت هو مقياس يستخدم لحساب تصرفات وحجج واستجابات شخص أو مجموعة من الأشخاص تجاه حدث اجتماعي ما يتم إنشاؤه في شكل قائمة مرجعية.⁷⁸

الجدول ١

نتيجة مقياس ليكرت

نتيجة غير ملائمة	نتيجة ملائمة	الإجابة
١	٥	دائما
٢	٤	غالباً
٣	٣	أحياناً

⁷⁷ Suharsimi Arianoto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hal. 205.

⁷⁸ Jusuf Soewandi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012, hal. 167

٤	٢	على الاغلب لا
٥	١	لا أبدا

العبارة المواتية هي عبارة تحتوي على أشياء تدعم كائن الموقف،
في حين أن العبارة غير المواتية هي عكس المواتية، أي أنها لا تدعم
كائن الموقف.^{٧٩}

ومن ثم، لقياس فهم الجملة الاسمية، استخدم الباحث أسئلة
الاختبار. فيما يلي شبكة أدوات البحث لتكون بمثابة أساس لإعداد
عناصر البيان.

الجدول ٢

شبكة أداة استبيان النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث في فهم الجملة
الاسمية لدى الطلاب معهد روضة الطالبين توغوريجو

مجموع	أغراض		المؤشرات الفرعية	مؤشر	المتغير
	غير ملائمة	ملائمة			
٦	١٣، ١٤، ١٥	٣، ٢، ١	أ. انتبه جيداً عندما يشرح المعلم .	١. الاهتمام النشط	المتغير المستقل (النشاط)

⁷⁹ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, Pustaka Belajar, Yogyakarta, 1998, hal. 42

في التعلم)		ب. فهم المادة التي شرحها المعلم ج. تدوين ملاحظات حول ما يشرحه المعلم			
	٢. القراءة النشطة	أ. اقرأ المادة قبل أن تبدأ التعلم ب. يشعر الطلاب بالسعادة عند القراءة ج. قراءة النصوص مع أصدقائي الذين	٧، ٦، ٥، ٤	١٧، ١٦، ١٩، ١٨	٨

		يتقنون بالفعل د. اقرأ مرة أخرى عند الانتهاء من القرآن.			
	٣. مناقشة النشطة	أ. ناقش مع أصدقائك المعرفة التي ستتعلمها ب. ناقش مع أصدقائك المعرفة التي تعلمتها	٩، ٨	٢١، ٢٠	٤
	٤. اطرح الأسئلة بنشاط	أ. اسأل المعلم ب. اسأل الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل.	١٢، ١١، ١٠	٢٣، ٢٢ ٢٤	٦

		ج. اسأل متى يتم تقدم التعلم			
	المجموع		١٢	١٢	٢٤

المتغير	مؤشر	المؤشرات الفرعية	أغراض	مجموع
المتغير التابع (فهم الجملة الاسمية)	١. تحديد مبتدأ الجملة	أ. القدرة على التعرف على المبتدأ والخبر من الجملة	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦	٦
	٢. تحديد الخبر من الجملة	أ. تحديد نوع الخبر المفرد في الجملة ب. تحديد نوع خبر سببول جملة الجملة ج. تحديد نوع الخبر لمجموع فيلية الجملة د. تحديد نوع خبر العدد الاسمية من الجملة	٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩،	١٦

			٢٠، ٢١، ٢٢	
	٣. القدرة على ترجمة بنية مجموع الاسمية	أ. ترجمة من الإندونيسية إلى العربية ب. ترجمة من العربية إلى الإندونيسية	٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧	٥
	٤. القدرة على تحديد الجملة الصحيحة حسب بنية الجملة الاسمية	أ. اختر الإجابة الصحيحة حسب بنية الجملة الاسمية. ب. اختيار إجابة لا تتوافق مع بنية الجملة الاسمية.	٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥	٨
المجموع			٣٥	

٢. اختبار الادوات

قبل تسليمها للمستجيبين، يجب أن تستوفي الأدوات المستخدمة معايير الصحة والموثوقية. حيث سيتم استخدام عناصر الأسئلة الصالحة لاحقًا كأداة بحث نهائية.

أ. الاستبيان

(١) اختبار الصلاحية

يمكن القول بأن أداة القياس صالحة إذا كان بإمكان الأداة قياس شيء ما بدقة فيما يتعلق بما تريد قياسه. ولاختبار صدق الأداة في هذا البحث، استخدم الباحث صيغة معامل الارتباط لحظة المنتج من كارل بيرسون. فيما يلي صيغة معامل الارتباط لحظة المنتج:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

وصف:

= العلاقة بين المتغير X و Y	r_{xy}
= عدد الانحرافات عن النتيجة X مرات النتيجة Y	$\sum XY$
= عدد انحرافات النتيجة X بعد تربيعها لأول مرة	$\sum X^2$
= عدد انحرافات درجة Y بعد تربيعها لأول مرة ⁸⁰	$\sum Y^2$

⁸⁰ Sugiyono, *Statistik Untuk Pendidikan* (Bandung: CV Alfabeta, 2013), hal. 127

وبعد الحصول على قيمة الصلاحية لكل درجة من فقرات السؤال، فإن الخطوة التالية هي مقارنة القيمة مع الجدول الاسترشادي لتقديم تفسير لمعامل الارتباط الموجود في الجدول التالي:

الجدول ٣

المبادئ التوجيهية لتفسير مستويات الصلاحية^{٨١}

مستوى العلاقة	الفاصل الزمني للمعامل
منخفض جدا	00 – 0,199
منخفض	0,20 – 0,399
كاف	0,40 – 0,599
قوي	0,60 – 0,799
قوي جدا	0,80 – 1,000

(٢) اختبار الموثوقية

يمكن القول بأن أداة القياس يمكن الاعتماد عليها إذا كانت القياسات متسقة ودقيقة. لذا، فإن الغرض من اختبار موثوقية الأداة هو تحديد مدى اتساق الأداة كأداة قياس، بحيث يمكن الوثوق بنتائج القياس. الصيغة

⁸¹ Sugiyono, *Statistik Untuk Pendidikan*, hal. 183

المستخدمة لاختبار ثبات الأداة في هذا البحث هي صيغة

سبارمين براون:

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

وصف:

r_i = الموثوقية الداخلية لجميع الأدوات

r_b = ارتباط لحظة المنتج بين نصف الكرة الأول ونصف الكرة الثاني

بعد ذلك، بعد الحصول على قيمة الموثوقية لكل

درجة من نقاط السؤال، فإن الخطوة التالية هي مقارنة القيمة

مع جدول إرشادات التفسير. في اختبار هذا السؤال، يُقال

إن عنصر السؤال يمكن الاعتماد عليه إذا كان r_i يفي

بالمعايير المتوسطة والعالية والعالية جدًا.

الجدول ٤

مستوى العلاقة	الفاصل الزمني للمعامل
منخفض جدا	0,00 – 0,200
منخفض	0,200 – 0,400
كاف	0,400 – 0,600
قوي	0,600 – 0,800
قوي جدا	0,800 – 1,000

ب. الاختبار

(١) اختبار الصلاحية

يمكن القول بأن أداة القياس صالحة إذا كان بإمكان الأداة قياس شيء ما بدقة فيما يتعلق بما تريد قياسه. ولاختبار صدق الأداة في هذا البحث، استخدم المؤلف صيغة معامل الارتباط لحظة المنتج من كارل بيرسون. فيما يلي صيغة معامل الارتباط لحظة المنتج:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

أين:

r = معامل ارتباط بيرسون

$\sum XY$ = مجموع منتجات X و Y

$\sum X$ = مجموع الدرجات X

$\sum Y$ = مجموع الدرجات Y

$\sum X^2$ = مجموع مربعات درجات X

$\sum Y^2$ = مجموع مربعات درجات Y

N = عدد المشاركين

(٢) اختبار الموثوقية

يمكن القول بأن أداة القياس يمكن الاعتماد عليها إذا كانت القياسات متسقة ودقيقة. لذا، فإن الغرض من اختبار موثوقية الأداة هو تحديد مدى اتساق الأداة كأداة

قياس، بحيث يمكن الوثوق بنتائج القياس. الصيغة

المستخدمة لاختبار الثبات في هذا البحث هي صيغة ألفا

كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

مع:

$$S^2 = \text{التباين الكلي}$$

$$s^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

أين:

$$\sum x^2 = \text{مجموع النقاط المربعة}$$

$$(\sum x)^2 = \text{مربع النتيجة الإجمالية}$$

$$N = \text{عدد المشاركين}$$

$$r_{11} = \text{موثوقية الأداة}$$

$$n = \text{عدد الأسئلة}$$

$$p = \text{نسبة الأشخاص الذين حصلوا على درجة ١}$$

$$q = \text{نسبة الأشخاص الذين حصلوا على درجة}^{82}$$

المعايير وفقاً لجيماري ماردافي هي:

$$0,7 \leq r_{11} \leq 1 : \text{ موثوق}$$

⁸² Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2002), hal.

$$0,3 \leq r_{11} \leq 0,7 \quad : \text{ موثوقة مع الأسئلة}$$

$$r_{11} < 0,3 \quad : \text{ لا يمكن الاعتماد عليها ويجب}$$

التخلص منها⁸³

(٣) تحليل مستوى الصعوبة

ويمكن تحديد ما إذا كانت عناصر نتائج التعلم مصنفة أم لا من مستوى صعوبة كل عنصر. ويمكن القول بأن فقرات مخرجات التعلم هي فقرات جيدة، إذا لم تكن الفقرات صعبة للغاية وليست سهلة للغاية، أي أن مستوى صعوبة البند متوسط أو كاف. يمكن قياس رقم مؤشر الصعوبة باستخدام الصيغة:⁸⁴

$$P = \frac{B}{JS}$$

معلومة:

$$P = \text{مؤشر صعوبة السؤال}$$

$$B = \text{عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح}$$

$$JS = \text{العدد الإجمالي للمشاركين}$$

المعايير المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

$$0,00 - 0,30 : \text{صعب}$$

⁸³ Djemari Mardapi, *Pola Induk Sistem Pengujian Hasil KBM Berbasis Kemampuan Dasar SMU*, (Jakarta: Depdiknas, 2002), hal. 17

⁸⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, hal. 208

٠,٣٠ – ٠,٧٠ : حاليا

٠,٧٠ – ١,٠٠ : سهل^{٨٥}

٤) تحليل الطاقة التفاضلية

قوة التمييز هي قدرة عنصر اختبار نتائج التعلم على التمييز بين الطلاب ذوي القدرات العالية (الأذكياء) والطلاب ذوي القدرات المنخفضة (أغبياء).

الصيغة هي كما يلي:^{٨٦}

الصيغة هي كما يلي:

$$D : \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

معلومة:

$$D = \text{قوة مختلفة}$$

$$J_A = \text{عدد الطلاب في المجموعة العليا}$$

$$J_b = \text{عدد الطلاب في المجموعة الدنيا}$$

$$B_A = \text{عدد الطلاب في المجموعة العليا الذين}$$

أجابوا بشكل صحيح

$$B_b = \text{عدد الطلاب في المجموعة ادنيا الذين}$$

أجابوا بشكل صحيح

مع المعايير التالية:

⁸⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, hal. 210

⁸⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada: 2003), hal. 386.

$$D: 0,00 - 0,20 = \text{سيء}$$

$$D: 0,20 - 0,40 = \text{كاف}$$

$$D: 0,40 - 0,70 = \text{جيد}$$

$$D: 0,70 - 1,00 = \text{جيد جداً}^{87}$$

و. تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية تتم بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. في هذا النشاط، ما يفعله الباحث هو تنظيم البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، ثم جدولة البيانات بناءً على متغيرات جميع المستجيبين، وإظهار البيانات الخاصة بكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة ولتحديدها. اختبار الفرضية المقترحة.⁸⁸

في هذه الحالة يستخدم الباحث طريقة اختبار تحليل الانحدار، حيث تحليل الانحدار هو أسلوب هدفه إنشاء معادلة خطية تصف العلاقة الرياضية بين متغير الاستجابة والمتغير المتنبئ. في طريقة الانحدار، وبصرف النظر عن معرفة تأثير العلاقات المتغيرة، يمكنك أيضاً معرفة نموذج المعادلة الذي يمكن استخدامه للتنبؤ بقيمة ما (على سبيل المثال، التنبؤ بالمتغير Y

⁸⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, hal.218

⁸⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hal. 147

إذا كانت قيمة المتغير X معروفة).^{٨٩} صيغة حساب الانحدار الخطي البسيطة هي كما يلي:

$$Y = a + bX$$

معلومة:

Y : المتغير التابع

X : المتغير المستقل

a : ثابت

b : معامل الانحدار

⁸⁹ Ernawati, *Statistika Tasawuf Dan Psikoterapi: Contoh Kasus Dan Analisis Data Dengan SPSS*, Semarang: CV. Alenia Media Dipantara, 2022, hal. 155.

الباب الرابع

النتائج والمناقشة

أ. وصف عام لمعهد روضة الطالبين توجوريجو سمارانج

١. تاريخ معهد روضة الطالبين

تأسس معهد روضة الطالبين بمبادرة من المعلم الذي كان يعلم التعلم صباح كل يوم أحد في مسجد كومان في سمارانج، وهو ك.ح عبد الحميد كندال. وقال إنه ينبغي إنشاء معهد في منطقة توغوريجو لأنه في ذلك الوقت ستكون هناك فكرة لبناء حرم جامعي لمعهد واليسونجو سمارانج الديني الإسلامي، والذي يسمى الآن جامعة واليسونجو سمارانج الإسلامية الحكومية. الدافع وراء بناء هذا المعهد هو أنه في المستقبل سيكون هناك طلاب يرغبون في الإقامة وحضور المحاضرات في حرم معهد واليسونجو الديني الإسلامي الحكومي، سمارانج، بتكليف من رئيس معهد روضة الطالبين. ك.ح. زينل عاشقين. بدأ بناء معهد روضة الطالبين في ٢٠ أغسطس ١٩٨٣، واكتمل في ٢٤ مايو ١٩٨٤. وتزامن ذلك مع ٢١ شعبان ١٤٠٤ هـ.

العامل الآخر الذي ساهم في إنشاء الكوخ هو الطبيعة السخية لسكان توغوريجو الذين كانوا على استعداد للتبرع بأرضهم والتبرع بها كما فعلت السيدة حليلة، والسيدة جيرونا، والسيدة هج. القمرية والسيد عبد القادر الحاج. وبصرف النظر عن ذلك، شارك مجتمع توغوريجو أيضًا في بناء الكوخ وبكرم السيدة هـ. قامت خديجة بتغطية

جميع تكاليف المدرسة الداخلية الإسلامية من البناء إلى الانتهاء. مبنى الكوخ النهائي الذي تبلغ مساحته ٢٨,٧٠ مترًا مربعًا طولًا و ١٠ مترًا مربعًا عرضًا و ١٢ مترًا ارتفاعًا، ويقع على أرض تم التبرع بها باسم المدرسة الداخلية الإسلامية " روضة الطالبين ".

في البداية كان إنشاء المعهد مخصصًا لأطفال مدرسة حسن الدين المتوسطة ٠٦ طلاب. عدا عن ذلك، كان هدف المعهد هو تنمية الدين الإسلامي في توغوريجو، والذي تطور سريعًا وكان له حضور واسع. في البداية كان هناك حوالي ٢٥ طفلًا فقط يدرسون، جميعهم أطفال من توغوريجو والمناطق المحيطة بها. على أمل أن يتمكن هؤلاء الأطفال من تعلم الدين جيدًا وتطبيقه في توغوريجو من أجل تقدم القرية، يحضر الطلاب (سانتري) الدروس في المدرسة كل صباح وفي فترة ما بعد الظهر والمساء يشاركون في الأنشطة أو الدروس في المعهد.

ومع ذلك، بعد تجربة التطوير، لم يعد الكوخ مأهولًا من قبل طلاب مدرسة حسن الدين المتوسطة ٠٦ ولكن من قبل طلاب جامعة واليسونجو الإسلامية، سيما رانج. وذلك لأن الكوخ يقع في موقع استراتيجي ليس بعيدًا عن الحرم الجامعي الذي يدرسون فيه ويمكن الوصول إليه بسهولة عن طريق وسائل النقل الموجودة. لذلك، بصرف النظر عن طلب العلم في الصباح في الحرم الجامعي، فإنهم يحضرون التلاوات في الكوخ في المساء.

٢. الأنشطة التعليمية في معهد روضة الطالبين توغوريجو سمارانج

في معهد روضة الطالبين توغوريجو، هناك أربعة دروس الكتب التراث. يجب على جميع الطلاب الإلتحاق في أنشطة دراسة الكتب التراث عند الصباح والمغرب والعشاء.

الكتاب الأول هو كتاب "المحلى"، هذا الكتاب يحتوي على علم الفقه، ويتم تعلم هذا الكتاب كل يوم ابتداء من بعد صلاة الصباح ابتداء من الساعة ٠٦,٣٠ - ٠٧,٣٠ صباحا. المعلم هذا الكتاب هو أحد القائمين على معهد روضة الطالبين توغوريجو. قبل البدء بالتعلم، يبدأ المعلم بقراءة سورة الفاتحة. في منتصف الدرس، إذا كانت هناك مادة من علوم النحو يجب فهمها، يتوقف المعلم لحظة لشرحها. وعندما كان المعلم يشرح علم النحو، استمع جميع الطلاب وكتبه بعضهم على ظهر الكتاب. ويقوم المعلم دائما بإخبار القصص المتعلقة بالمادة المقروءة. الطريقة المستخدمة في دراسة هذا الكتاب هي طريقة باندونجان حيث يقرأ المعلم معنى الكتاب ثم يستمع الطلاب ويكتبون المعنى في كتابهم وقف ما يقرأه المعلم. وعندما يكون المعلم إنهاء الدرس، فإنه عادة ما يقول "والله أعلم بالصواب".

الكتاب الثاني هو كتاب تفسير الجلالين، يدرس هذا الكتاب تفسير القرآن، تعلم كتاب التفسير يقام ثلاثة أيام فقط في الأسبوع، وهي الجمعة والسبت والأحد، وقت تعلم كتاب التفسير بعد صلاة المغرب حتى يتردد أذان العشاء. المعلم هذا الكتاب هو ابن مؤسس

المعهد روضة الطالبين توغوريجو. قبل البدء بالتعلم، يبدأ المعلم بقراءة سورة الفاتحة. في دراسة هذا الكتاب، يشرح المعلم علم النحو في بعض الأحيان فقط ولكن ليس بعمق. الطريقة المستخدمة في دراسة هذا الكتاب هي طريقة باندونجان حيث يقرأ المعلم معنى الكتاب ثم يستمع الطلاب ويكتبون المعنى في كتابهم وقف ما يقرأه المعلم. وعندما ينهى المعلم الدرس، فإنه عادة ما يقول "والله أعلم بالصواب".

الكتاب الثالث هو كتاب بداية الهداية، هذا الكتاب يبحث في الأخلاق، تعلم هذا الكتاب هو نفس كتاب التفسير، الذي يقام ثلاثة أيام فقط، وهي الاثنين والثلاثاء والأربعاء، وقت تعلم كتاب بداية الهداية وذلك بعد صلاة المغرب حتى أذان العشاء. المعلم لهذا الكتاب هو نفس المعلم للكتاب الثاني. وكذلك أن الطريقة المستخدمة لتعليم هذا الكتاب هي طريقة باندونجان حيث يقرأ المعلم معنى الكتاب ثم يستمع الطلاب ويكتبون المعنى في كتابهم وقف ما يقرأه المعلم. وعندما ينهى المعلم الدرس، فإنه عادة ما يقول "والله أعلم بالصواب".

الكتاب الرابع هو كتاب مكاشفة القلوب، يدرس هذا الكتاب أحاديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم، ويتم تعلم هذا الكتاب كل يوم ابتداء من بعد صلاة العشاء من الساعة ٢٠,٠٠ إلى ٢٠,٣٠ مساءً. ومعلم هذا الكتاب هو محاضر قسم تعليم اللغة العربية، جامعة واليسنغو الإسلامية الحكومية سمارانج. وكثيرا ما يتوقف معلم هذا الكتاب ليشرح علم النحو أثناء القراءة. غالبا ما يطرح المعلم على

الطلاب أسئلة حول القواعد النحوية منها الجملة الاسمية ويشرحها بوضوح. وعندما كان المعلم يشرح علم النحو، يستمع جميع الطلاب ويكتب بعضهم ما شرحه المعلم على ظهر الكتاب. الطريقة المستخدمة في دراسة هذا الكتاب هي طريقة باندونجان حيث يقرأ المعلم معنى الكتاب ثم يستمع الطلاب ويكتبون المعنى في كتابهم وقف ما يقرأه المعلم. وعندما ينهى المعلم الدرس، فإنه عادة ما يقول "والله أعلم بالصواب".

ب. بيانات الوصف

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٢٥ إلى ٣٠ مايو ٢٠٢٤ في معهد روضة الطالبين، حيث تم جمع البيانات بناءً على ٣٣ عينة موجودة. بالإضافة إلى ذلك، وباعتماد على تحليل بيانات المسح باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٩، تم الحصول على عرض تقديمي للبيانات يصف الحد الأدنى والحد الأقصى والعدد الإجمالي والمتوسط والانحراف المعياري للبيانات. تم تصنيف عرض بيانات البحث في الجدول التالي.

الجدول ٥

بيانات الوصف

Descriptive Statistics

	N	Min imu m	Ma xim um	Su m	Mea n	Std. Devia tion
Keaktifan Mengaji	33	29.00	73.00	1694.00	51.3333	9.43619
Pemahaman Jumlah Ismiyah	33	.00	23.00	440.00	13.3333	6.46465
Valid N (listwise)	33					

بناءً على نتائج الاختبار الوصفي المذكور، يمكننا وصف توزيع البيانات التي حصل عليها الباحث على النحو التالي:

متغير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث (X) هو المتغير المستقل. متغير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث لديه إجمالي عدد (SUM) ١٦٩٤,٠٠، بقيمة أدنى ٢٩,٠٠، بينما الحد الأقصى لقيمة متغير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث هو ٧٣,٠٠ مع متوسط (متوسط) قيمة لمتغير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث وهو

٥١,٣٣٣، بينما إلى وانظر حجم الانحراف في بيانات النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث، ويمكن رؤيته من الانحراف المعياري وهو ٩,٤٣٦١٩.

المتغير فهم الجملة الاسمية (Y) هو المتغير التابع. متغير فهم الجملة الاسمية له إجمالي عدد ٤٤٠,٠٠ (SUM)، وقيمة أدنى ٠,٠٠، بينما الحد الأقصى لقيمة متغير فهم الجملة الاسمية هو ٢٣,٠٠ مع متوسط قيمة (متوسط) للمتغير فهم الاسمية. الجملة الاسمية وهو يساوي ١٣,٣٣٣، أما لمعرفة حجم انحراف البيانات لفهم الجملة الاسمية يمكن رؤيته من الانحراف المعياري وهو ٦,٤٦٤٦٥.

ج. اختبار الافتراض الكلاسيكي

١. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة طريقة اختبار كولموجوروف سميروف ذات العينة الواحدة لاختبار ما إذا كانت القيم المتبقية موزعة بشكل طبيعي. لتحديد ما إذا كانت القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي، عن طريق التحقق من القيمة المهمة، إذا كانت القيمة المهمة أكبر من ٠,٠٥، فيقال إنها موزعة بشكل طبيعي. ومع ذلك، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإنها تعتبر غير موزعة بشكل طبيعي. في إجراء اختبار الحالة الطبيعية، استخدم الباحثون الإصدار ٢٩ من برنامج SPSS. وفيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام طريقة اختبار كولموجوروف سميروف.

الجدول ٦

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.46441182
Most Extreme Differences	Absolute	.113
	Positive	.104
	Negative	-.113
Test Statistic		.113
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	.334
	99% Confidence Interval	Lower Bound .322
		Upper Bound .347

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

من نتائج مخرجات SPSS السابقة، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠,٢٠٠ و α (٠,٠٥). إذا كانت قيمة الأهمية ٠,٢٠٠، فهي أكبر من α (٠,٠٥)، فسيتم الإعلان عن أن بيانات الاختبار ذات توزيع طبيعي. ويمكن أن نستنتج أن البيانات التي تم اختبارها يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطية

في هذا البحث تم استخدام اختبار الخطية لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع خطية أم لا. يتم تنفيذ الحسابات الخطية باستخدام SPSS 29. أساس اتخاذ

القرار في تحديد ما إذا كانت خطية أم لا هو إذا (سيج الانحراف عن قيمة الخطية $< 0,05$) ثم هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع، ولكن إذا كان (الانحراف الكبير عن القيمة الخطية $> 0,05$) فلا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. وترد في الجدول التالي نتائج اختبار الخطية على المتغيرين X و Y :

الجدول ٧

نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table						
			Sum of Squares	df	Mean Square	Sig.
Pemahaman Jumlah ismiyah * Keaktifan Mengaji	Between Groups	(Combined)	582.167	16	36.385	.696
		Linearity	.097	1	.097	.964
		Deviation from Linearity	582.069	15	38.805	.645
	Within Groups		755.167	16	47.198	
	Total		1337.333	32		

وبالاعتماد على الجدول السابق يتبين أن F خطي) =

$0,002$ بقيمة sig . الانحراف عن الخطي هو $0,645$ و α

$(0,05)$. فمن القيمة الدلالية $0,645$ التي قيمتها أكبر من α

$(0,05)$ ، توجد علاقة خطية بين متغير النشاط في إتباع تعليم

الكتب التراث (X) ومتغير فهم الجملة الاسمية (Y) . لذلك يمكن

استنتاج أن هناك علاقة خطية بين نشطة التعلم وفهم الجملة

الاسمية.

٣. اختبار التغايرية

اختبار التغاير هو اختبار يتم إجراؤه بهدف معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات أو اختلافات في البقايا مع الملاحظات الأخرى في نموذج الانحدار. وذلك لأنه يُقال إن نموذج الانحدار جيد إذا لم تكن هناك علامات على وجود مشاكل في التغايرية. لمعرفة أن هناك عدة طرق لاختبار التغايرية، يعد اختبار جليسر من أكثر الاختبارات دقة. طريقة معرفة نتائج اختبار التغايرية باستخدام طريقة اختبار جليسر هي إذا كانت قيمة الدلالة (sig) للمتغير المستقل (X) أكبر من ٠,٠٥، فيمكن القول أنه لا توجد أعراض للتغايرية. يوجد أدناه جدول لنتائج اختبار التغايرية باستخدام طريقة جليسر.

الجدول ٨

نتائج اختبار التغايرية

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	3.345	3.071		.285
	Keaktifan Mengaji	.043	.059	.131	.466

a. Dependent Variable: ABS_Res

استناداً إلى الجدول المذكور، يمكن اعتبار نتائج اختبار التغايرية قيمة دلالة أن المتغير X (النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث) قيمته ٠,٤٦٦ بناءً على اتخاذ القرار في اختبار جليسر

إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من $\alpha (0,05)$. من قيمة الأهمية البالغة ٠,٤٦٦، والتي هي أكبر من $\alpha (0,05)$ ، فإن نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في هذه البحث لا تحتوي على مشاكل أو أعراض تغايرية. لذلك، يمكن أن نستنتج أن نموذج الانحدار في هذا البحث ليس لديه أعراض التغايرية.

من نتائج اختبار الافتراض الكلاسيكي السابق، فإن نموذج الانحدار يلبي متطلبات اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار القبول الكلاسيكي المذكور، حيث يتم إعلان البيانات الموجودة طبيعية ولها أهمية إيجابية.

د. اختبار الفرضية

١. اختبار F

في هذا البحث تم إجراء اختبار F لاختبار تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) في وقت واحد أو في وقت واحد. أساس اتخاذ القرار في اختبار F هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فيمكن القول أن المتغيرات المستقلة (X) تؤثر بشكل مشترك على المتغير التابع (Y)، والعكس صحيح. يوجد أدناه جدول نتائج اختبار F.

الجدول ٩

نتائج اختبار F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.097	1	.097	.002	.962 ^b
	Residual	1337.236	31	43.137		
	Total	1337.333	32			

a. Dependent Variable: Pemahaman Jumlah Ismiah

b. Predictors: (Constant), Keaktifan Mengaji

بناءً على المخرجات المذكورة، من المعروف أن القيمة المهمة للعلاقة المتزامنة بين متغير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث (X) ومتغير فهم الجملة الاسمية (Y) هي $0.962 > 0.001$. لذلك، تشير البيانات التي تم الحصول عليها إلى عدم وجود تأثير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث على فهم الجملة الاسمية. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن الفرضية مرفوضة، مما يعني أن متغير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث ليس له تأثير كبير على متغير فهم الجملة الاسمية لدى الطلاب في معهد روضة الطالبين توغوريجو، سيمارانج.

٢. اختبار t

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان المتغير المستقل (X) يؤثر بشكل فردي على المتغير التابع (Y). يبحث هذا الاختبار في أهمية كل متغير X إلى متغير Y، لذلك تقوم العديد

من الاختبارات بضبط عدد المتغير X . وفيما يلي النتائج المحسوبة لاختبار الأهمية الجزئية (t Test).

الجدول ١٠

نتائج اختبار t

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1.	(Constant)	13.634	6.419		2.124	.042
	Keaktifan Mengaji	-.006	.123	-.009	-.048	.962

a. Dependent Variable: Pemahaman Jumlah Ismiah

استناداً إلى مخرجات SPSS لاحقاً، فإن $\text{Sig.} = 0.962 > \alpha (0.05)$. لذلك تعتبر البيانات التي تم الحصول عليها ليس لها تأثير كبير بين النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث على فهم الجملة الاسمية لدى طلاب معهد روضة الطالبين.

٣. اختبار معامل التحديد

يستخدم معامل التحديد هذا لمعرفة مدى أو مدى مساهمة متغير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث في فهم الجملة الاسمية في طلاب معهد روضة الطالبين. فيما يلي جدول لمعامل تحديد نتائج الاختبار.

الجدول ١١

نتائج اختبار معامل التحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.009 ^a	.000	-.032	6.568

a. Predictors: (Constant), Keaktifan Mengaji

وبناء على نتائج اختبار معامل التحديد (R مربع)، من الجدول السابق يتم الحصول على قيمة 0.009 ، مما يعني أن تأثير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث على فهم الجملة الاسمية هو 0.009% ، والباقي $(100\% - 0.009\%) = 99.991\%$ يتأثر بمتغيرات أخرى لم ينتبه إليها الباحث.

هـ. مناقشة نتائج البحث

بناءً على نتائج الاختبار الوصفي المذكور، أن متغير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث (X) هو متغير مستقل. قيمة متغير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث لديه إجمالي عدد (SUM) 1694600 ، بقيمة أدنى 2900 ، بينما الحد الأقصى لقيمة متغير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث هو 7300 مع متوسط (متوسط) قيمة لمتغير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث وهو 513333 ، بينما لرؤية حجم الانحراف في بيانات النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث، ويمكن رؤيته من الانحراف المعياري وهو 943619 . متغير فهم الجملة الاسمية (Y) هو المتغير التابع. متغير

فهم الجملة الاسمية له إجمالي عدد ٤٤٠,٠٠٠ (SUM) ، وقيمة أدنى ٠,٠٠٠ ، بينما الحد الأقصى لقيمة المتغير فهم الجملة الاسمية هو ٢٣,٠٠٠ مع متوسط قيمة (متوسط) للمتغير فهم الاسمية. الجملة الاسمية وهو يساوي ١٣,٣٣٣٣ ، أما لمعرفة حجم انحراف البيانات لفهم الجملة الاسمية يمكن رؤيته من الانحراف المعياري وهو ٦,٤٦٤٦٥ .

من نتائج اختبار الفرضيات السابقة، حصل اختبار F على قيمة معنوية قدرها ٠,٩٦٢ > ٠,٠٥ ، لذلك، تشير البيانات التي تم الحصول عليها إلى عدم وجود تأثير نشطة التعلم على فهم الجملة الاسمية. ثم حصل اختبار t على قيمة معنوية قدرها ٠,٩٦٢ > α (٠,٠٥). وحصل اختبار معامل التحديد على قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ ، مما يعني أن تأثير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث على فهم الجملة الاسمية هو ٠,٠٪ ، بينما والباقي (٠,١٠٠٪ - ٠,٠٪) = ١٠٠٪. يتأثر بمتغيرات أخرى لم ينتبه إليها الباحث.

بعد اختبار الفرضيات يمكن استنتاج أن فرضية البحث في هذا البحث مرفوض، يعني تشير البيانات التي تم الحصول عليها إلى عدم وجود تأثير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث على فهم الجملة الاسمية. مما يعني أن متغير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث (X) ليس له تأثير معنوي على متغير فهم الجملة الاسمية لدى طلاب معهد روضة الطالبين (Y).

نفس البحث الذي أجراه هذا البحث هو بحث أجراه محمد أفندي وجميدي وبوتري بعنوان "تأثير استخدام الهواتف الذكية على التحصيل التعليمي للفصل الدراسي هناك تأثير كبير بين استخدام الهاتف الذكي على التحصيل التعليمي".⁹⁰ وفي هذه الحالة اختلاف مع ما بحثه الباحث، الذي بحث في هذا البحث ما إذا كان النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث تأثير في فهم الجملة الاسمية. ومن النتائج الموجودة يمكن أن نستنتج أنه لا يوجد تأثير كبير بين النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث على فهم الجملة الاسمية. وهذا يتماشى مع البحث الذي أجراه محمد أفندي وجميدي وبوتري.

⁹⁰ Mohammad Afandi, dkk., *Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 10 Semarang*. Vol. 8 No 1. *Jurnal Pendidikan*, 2020.

الباب الخامس

الإختتام

أ. خلاصة

من نتائج اختبار الفرضيات السابقة، حصل اختبار F على قيمة معنوية قدرها $0.962 > 0.05$ ، لذلك، تشير البيانات التي تم الحصول عليها إلى عدم وجود تأثير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث على فهم الجملة الاسمية. ثم حصل اختبار t على قيمة معنوية قدرها $0.962 > \alpha (0.05)$. وحصل اختبار معامل التحديد على قيمة معنوية قدرها 0.000 ، مما يعني أن تأثير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث على فهم الجملة الاسمية هو 0% ، بينما والباقي $(0.100\% - 0\%) = 100\%$ يتأثر بمتغيرات أخرى لم ينتبه إليها الباحث.

بعد اختبار الفرضيات يمكن استنتاج أن فرضية البحث في هذا البحث مرفوض، يعني عدم وجود تأثير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث على فهم الجملة الاسمية. مما يعني أن متغير النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث (X) ليس له تأثير معنوي على متغير فهم الجملة الاسمية لدى طلاب معهد روضة الطالبين (Y).

ب. اقتراح

الاقتراح من هذا البحث هي:

١. للطلاب

يأمل الباحث أن يتعلم جميع الطلاب علم النحو ليس في وقت تعليم الكتب التراث فقط، بل يجب على الطلاب زيادة وقت التعلم حول علم النحو خارج وقت تعليم الكتب التراث، مثل الدراسة بشكل مستقل باستخدام الكتب، والبحث عن محتوى تعليم النحو على اليوتيوب أو وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى التي يمكن أن تزيد من معرفة علم النحو، أو يمكنهم أيضا سؤال الأصدقاء القادرين على علم النحو.

٢. للمعلمين

ويأمل الباحث لجميع المعلم في معهد روضة الطالبين بإدخال مواد النحو دائما في كل تدريس حتى يحصل جميع الطلاب على فهم جيد للنحو، وخاصة الجملة الاسمية.

المراجع

الأنصري، جمل الدين بن هشام. (٢٠١٢). شرح قطر الندى وبالسدى. دار الكتب العلمية.

الجارم، عليّ ومصطفى أمين. (٢٠٠٦). النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف).

الحמיד، محمد يحيى الدين عبد. التحفه السنّية شرح المقدمة الأجرومية. دار الكتب العلمية

السّمان، محمد علي. (١٩٨٢). التّوجيه في تدريس اللغة العربيّة. دار المعارف الصّنحجي، أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود. (١٣ م). متن الجرومية في النحو، المغرب.

الغلاييني، مصطفى. (٢٠٠٥). جامع الدروس العربيّة. دار الحديث. الهاشم، أحمد. (٢٠٠٩). القواعد الأساسيّة للغة العربيّة. دار الكتب العلمية. بابتي، عزيزة فوال. (١٩٩٢). المعجم المفصل في النحو العربي. دار الكتب العلمية.

جماعة، بدر الدين ابن. (٢٠١١). شرح كفيّة بن الحاجب. بوك بابليسير. حنفي، ديوي حميدة. (٢٠١١). قواعد النحو الميسرة، (مالانج، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية). شحاتة، حسن. (٢٠٠٨). تعليم اللغة العربيّة بين النظرية والتطبيق. المكتبة المصريّة اللبنانيّة

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم اللغة العربيّة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

- عتيق، عبد العزيز. (٢٠٠٠). *علم النحو والصرف*. مكتبة منيمنة.
- عزيز، خالد عبد. (١٩٧٩). *النحو الطبقي*. دار اللؤلؤة.
- نعمه، فؤاد. *مخلاصة قواعد اللغة العربية*. دار الثقافة الإسلامية.
- هادي، نور. (٢٠١٧). *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
- هشام، ابن. (١٩٧٩). *أوضح المسالك إلى الفقه بن مالك*. القاهرة.
- يونس، محمد. (١٩٩٠). *قاموس عربي-إنجليزي*. هيدا كريا أك وغ
- Afandi, Mohammad, dkk. (2020). Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 10 Semarang. *Jurnal Pendidikan* 8 (1).
- Alimas'udi, M. (2015). Peran Pesantren dalam Pembentukan Karakter Bangsa. *Jurnal Paradigma*, 2(1), 3.
- Alsa, Asmadi. (2000). *Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif Serta kombinasinya dalam Penelitian Psikologi Satu Uraian Singkat dan Contoh Berbagai Tipe Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Arianto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta.
- Armai, Arief. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Ciputat Perss.
- Aziz, Fauzan Aqib Nur. (2022). *Pengaruh Pemahaman Ilmu Nahwu Dan Metode Bandongan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Ali Muttaqin Ponorogo tahun ajaran 2020/2021*. (Skripsi Sarjana, IAIN Ponorogo).

- Bungin, Burhan. (2009). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial lainnya*. Prenada Media Group.
- Dhofier, Zamakhsyari. (1994). *Tradisi Pesantren, Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. LP3ES.
- Djamaludin, Ahmad. Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV. Kaffah Learning Center.
- Ernawati. (2022). *Statistika Tasawuf Dan Psikoterapi: Contoh Kasus Dan Analisis Data Dengan SPSS*. CV. Alenia Media Dipantara.
- Fahrurrozi. (2015). *Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darussalam Bermi Gerung* (Skripsi Sarjana, IAIN Mataram).
- Fitri, Riskal, Syarifudin Ondeng. (2022). *Pesantren di Indonesia: Lembaga Pembentukan Karakter. Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 44.
- Haedar, M. Amin. (2004). *Masa Depan Pesantren*. IRD PRESS.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia.
- Harun, M. Yahya. Aly Abu Bakar Basalamah. (1985). *Metode Mudah Untuk Mempelajari Bahasa Arab dan Nahwu*. CV. Bina Usaha.
- Isjoni. (2007). *Pembelajaran Visioner Perpaduan Indonesia-Malaysia*. Pustaka Belajar.
- Jauhari, Heri. (2010). *Panduan Penulisan Skripsi Teori dan Aplikasi*. CV Pustaka Setia.

- Jumiati, Sri. (2016). *Jumlah Ismiah dan Kalimat Nominal (Analisis Kontrastif Sintaksis Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia)*. (Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Semarang).
- Kamisa. (2013). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cahaya Agency.
- Mahmudah, Wasik Nur. (2017) *Pengaruh Pemahaman Ilmu Nahwu Dan Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Barokah Mangunsuman Siman Ponorogo*. (Skripsi Sarjana, IAIN Ponorogo).
- Maksum. (2003). *Pola Pembelajaran di Pesantren*. Departemen Agama: Kelembagaan Agama Islam.
- Manyasari, Erda. (2019). *Pengaruh Bimbingan Mengaji di Masjid terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa SDN 80 Bengkulu Selatan*. (Skripsi Sarjana, IAIN Bengkulu).
- Mardapi, Djemari. (2002). *Pola Induk Sistem Pengujian Hasil KBM Berbasis Kemampuan Dasar SMU*. Depdiknas.
- Maunah, Binti. (2009). *Tradisi Intelektual Santri*. Teras.
- Muhaimin. (1993). *Pemikiran Pendidikan Islam*. Triganadi Karya.
- Muhaimin, Abdul Mujib. (1993). *Pemikiran Pendidikan Islam*. Trigenda Karya.
- Muhidin, Sambas Ali. Maman Abdurrahman. (2007). *Analisi Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam Penelitian*. CV. Pustaka Setia.

- Mulyana, Dedy. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya)*. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2003). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Bumi Aksara.
- Nasution, Sahkholid. (2017). *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. CV. Lisan Arabi.
- Nauri, Dicky Nathiq. (2018). *Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat*, (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung).
- Nisa, Niswatun. (2012). *Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Grobogan*. (Skripsi Sarjana, UIN Sunan Kalijaga).
- Nurdianto, Talqis. (2017). *Nasikh Jumlah Ismiyyah Kajian Inna dan Kaana Bahasa Arab*. Zahir Publishing.
- Nurhabibun. (2020). *Kontribusi Keaktifan Mengikuti Program Jumat Mengaji Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti*. (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru).
- Nurjanah, Siti. (2019). *Hubungan Keaktifan Belajar Siswa Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Negeri 74 Kota Bengkulu*. (Skripsi Sarjana, IAIN Bengkulu).

- Ramayulis. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Kalam Mula.
- Razak, Abdul. (2005). *Membaca Pemahaman, Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Autografi.
- Rizaqiyah, Lailatur. (2018). *Teknik Tes dan nonTes sebagai Alat Evaluasi Hasil Belajar*. (Makalah, Universitas Nurul Jadid Probolinggo).
- Sagala, Syaiful. (2013) *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Alfabeta.
- Saleh, Abdurrahman. (1982). *Pedoman Pembinaan Pondok Pesantren*. Departemen Agama RI.
- Sardiman. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, Kelik, M. Tohirin. (2015). Format Pendidikan Pondok Pesantren Salafi dalam Arus Perubahan Sosial di Kota Magelang. *Jurnal Cakrawala* 10 (2), 194.
- Siradj, Said Aqiel, dkk. (2004). *Pesantren Masa Depan*. Pustaka Hidayah.
- Siregar, Syofian. (2011). *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Rajawali Pers.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta.
- Soedarso. (1993). *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Gramedia Pustaka Utama.
- Soewandi, Jusuf. (2012). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Mitra Wacana Media
- Somadyo, Samsu. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Graha Ilmu.

- Somantri, Ating, Sambas Ali Muhidin. (2006). *Aplikasi Statistika dalam penelitian*. Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. (2003). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. (2002). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Sudjana, Nana. (2010). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sujarweni, Wiratna. (2012). *SPSS untuk Paramedis*. Penerbit Gava Media.
- Sukardi. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Bumi Aksara.
- Sumanto. (1995). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendekatan*. Andi Offset.
- Surya, Mohammad. (2014). *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*. Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. (1993). *Psikologi Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana.
- Untari, Enry. (2015). Korelasi Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Organisasi Sekolah dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Ngawi Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Media Prestasi* 15 (2)
- Yazid, Ahmad, Umar Hubies. (2011). *Belajar Mudah Ilmu Nahwu Shorof*. Pustaka Progresif.

Yuberti. (2013). *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*. Anugrah Utama Raharja.

KUISIONER PENGARUH KEAKTIFAN MENGAJI
TERHADAP PEMAHAMAN *JUMLAH ISMIYAH*
PADA SANTRI PONDOK PESANTREN
RAUDLATUT THALIBIN TUGUREJO SEMARANG

I. Identitas Diri

Perkenalkan nama saya Sofy Ichsanudin Fachri mahasiswa semester akhir jurusan S-1 Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang. Saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir atau skripsi.

Adapun dalam penelitian ini berjudul “Pengaruh Keaktifan Mengaji terhadap Pemahaman *Jumlah* Ismiyah pada Santri Pondok Pesantren Raudlaut Thalibin Tugurejo Semarang”. Atas perhatian dan waktunya saya ucapkan terima kasih

II. Biodata Responden

Nama :

Angkatan :

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan *(coret yang tidak perlu)

III. Keterangan Pilihan

S : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

HTP : Hampir tidak pernah

TP : Tidak pernah

IV. Angket Keaktifan Mengaji

No	Pernyataan	S	SR	KD	HTP	TP
1	Saya memperhatikan dengan baik ketika pengajar sedang menjelaskan					
2	Saya membaca kitab secara mandiri sebelum mengaji dimulai					
3	Saya mempunyai perasaan senang ketika membaca kitab					
4	Saya membaca kitab bersama teman saya yang sudah mahir					
5	Saya membaca Kembali kitab ketika mengaji telah selesai					
6	Saya berdiskusi dengan teman tentang materi					

	nahwu yang akan dipelajari					
7	Saya berdiskusi dengan teman tentang materi nahwu yang telah dipelajari					
8	Saya bertanya kepada pengajar ketika ada sesuatu yang belum saya pahami					
9	Saya bertanya kepada teman saya ketika ada sesuatu yang belum saya pahami					
10	Saya tidak memperhatikan dengan baik ketika pengajar sedang menjelaskan					
11	Saya tidak mempunyai perasaan senang ketika membaca kitab					

12	Saya tidak membaca kitab bersama teman saya yang sudah mahir					
13	Saya tidak membaca Kembali kitab ketika mengaji telah selesai					
14	Saya tidak berdiskusi dengan teman tentang materi nahwu yang akan dipelajari					
15	Saya tidak berdiskusi dengan teman tentang materi nahwu yang telah dipelajari					
16	Saya tidak bertanya kepada pengajar ketika ada sesuatu yang belum saya pahami					
17	Saya tidak bertanya kepada teman					

	saya ketika ada sesuatu yang belum saya pahami					
--	---	--	--	--	--	--

V. Angket Pemahaman *Jumlah Ismiah*
Pilihlah jawaban dibawah ini dengan benar!
Tentukan muftada' pada kalimat dibawah ini

1. الأَرْزُبُ فِي البُسْتَانِ الْجَمِيلِ

a. الْجَمِيلِ

b. البُسْتَانِ

c. فِي

d. الأَرْزُبُ

2. الْمَسْجِدُ وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ جَدًّا

a. الْمَسْجِدُ

b. وَاسِعٌ

c. نَظِيفٌ

d. جَدًّا

3. حَسَنٌ قَائِمٌ أَمَامَ الْفَصْلِ

a. أَمَامَ

b. الْفَصْلِ

c. حَسَنٌ

d. قَائِمٌ

Tentukan khabar pada kalimat dibawah ini

4. هَذِهِ الْحَجَرَةُ نَظِيفَةٌ كَرُوضَةٌ الْجَنَّةِ

a. هَذِهِ الْحَجَرَةُ

b. نَظِيفَةٌ

c. كَرُوضَةٌ

d. الْجَنَّةِ

5. الطَّالِبُ النَّشِيطُ يَنْجَحُ فِي الْإِمْتِحَانِ

a. الطَّالِبُ

b. النَّشِيطُ

c. يَنْجَحُ

d. فِي الْإِمْتِحَانِ

6. الْقَلَمُ رَخِيسٌ فِي ذَلِكَ الْمَتَجَرِّ

a. القلم

b. المتجر

c. رخيص

d. ذلك

7. Tentukan jenis khabar dibawah ini

الْقِطْعَةُ تَنَامُ عَلَى السَّرِيرِ

a. خبر المفرد

b. خبر الجملة الاسمية

c. خبر الجملة الفعلية

d. خبر شبه الجملة

8. الْحَدِيثُ قَبِيحٌ
- خبر المفرد
 - خبر الجملة الاسمية
 - خبر الجملة الفعلية
 - خبر شبه الجملة
9. شَرِيفُهُ أَخْلَاقُهَا كَرِيمَةٌ
- خبر المفرد
 - خبر الجملة الاسمية
 - خبر الجملة الفعلية
 - خبر شبه الجملة
10. السَّبُورَةُ أَمَامَ الْفَصْلِ
- خبر المفرد
 - خبر الجملة الاسمية
 - خبر الجملة الفعلية
 - خبر شبه الجملة

Pilihlah jawaban yang mengandung *khobar mufrod*

11. Tentukan!
- الرَّجُلُ جَمِيلٌ
 - الرَّجُلُ جَمِيلٌ
 - رَجُلٌ جَمِيلٌ
 - الرَّجُلُ الْجَمِيلُ

12. Tentukan!

- a. الْحِصَانُ سَرِيعٌ عِنْدَمَا يَجْرِي
- b. حِصَانٌ سَرِيعٌ عِنْدَمَا يَجْرِي
- c. اللَّحْمُ لَذِيذٌ
- d. الْحِصَانُ السَّرِيعُ عِنْدَمَا يَجْرِي

13. Tentukan!

- a. صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ
- b. الطَّعَامُ لَذِيذٌ
- c. طَعَامٌ لَذِيذٌ جَدًّا
- d. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ

Pilihlah jawaban yang mengandung *khobar syibhul jumlah*

14. Tentukan!

- a. مُحَمَّدٌ كَرِيمٌ
- b. الْأُسْتَاذُ فِي الْمَدْرَسَةِ
- c. أَحْمَدُ يَدْرُسُ فِي الْعُرْفَةِ
- d. الْقَاعَةُ الْوَاسِعَةُ

15. Tentukan!

- a. الْقُرْطَاسُ أَبْيَضُ
- b. هُوَ يَجْرِي فِي الْمَلْعَبِ
- c. الْمِصْبَحُ فَوْقَ الرَّأْسِ
- d. الْقَلَمُ رَخِيسٌ

16. Tentukan!

- a. الظُّهْرُ قَبْلَ الْعَصْرِ
- b. أَحْمَدُ يَدْرُسُ فِي الْعُرْفَةِ
- c. الْهَاتِفُ تَأَلَّفَ
- d. مَرْأَةٌ صَالِحَةٌ

Pilihlah jawaban yang mengandung *khobar* jumlah *fi'liyah*

17. Tentukan!

- a. الْمَدْرَسَةُ قَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِي
- b. الْأُسْتَاذُ فِي الْمَدْرَسَةِ
- c. أَحْمَدُ يَدْرُسُ فِي الْعُرْفَةِ
- d. الْعُرْفَةُ لَوْهًا أَرْزَقُ

18. Tentukan!

- a. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ
- b. الْمَدْرَسُ يُعَلِّمُ فِي الْقَصْرِ
- c. الْمُطْبَعُ وَرَاءَ الْبَيْتِ
- d. أُمِّي يَطْبَحُ الطَّعَامَ

19. Tentukan!

- a. الْقَمِيصُ لَوْنُهُ جَمِيلٌ
- b. الْمَسْجِدُ الْكَبِيرُ
- c. زَيْنٌ وَحَسَنٌ جَمِيلَانِ
- d. فَاطِمَةُ تَكْنُسُ الْمَنْزَلَ

Pilihlah jawaban yang mengandung *khobar* jumlah ismiyah

20. Tentukan!

- a. الْكُرْسِيُّ طَوِيلٌ
- b. أَحْمَدُ يَدْرُسُ فِي الْعُرْفَةِ
- c. الْمُقْصَفُ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ
- d. الْجَوَالُ صَوْنُهُ عَالِيٌ

21. Tentukan!

- a. السَّرِيرُ نَاعِمٌ
- b. الشَّائِي طَعْمُهُ خُلُوٌ
- c. أَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ
- d. الْمَلْعَبُ الْوَاسِعُ

22. Tentukan!

- a. الْكُرْسِيُّ خَارِجَ الْبَيْتِ
- b. الْمَاءُ بَارِدٌ
- c. التَّلْفَاظُ سَعْرُهُ رَخِيصٌ
- d. هِيَ تَكْتُبُ الرِّسَالَةَ

Terjemahkan kalimat dibawah ini kedalam bahasa Arab

23. Hasan sedang bermain di lapangan

- a. فِي الْمَلْعَبِ حَسَنٌ يَلْعَبُ
- b. حَسَنٌ يَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ
- c. حَسَنٌ فِي الْمَلْعَبِ يَلْعَبُ
- d. يَلْعَبُ حَسَنٌ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ

24. Kota itu indah dan besar

- a. مَدِينَةٌ جَمِيلَةٌ وَكَبِيرَةٌ
- b. الْمَدِينَةُ جَمِيلٌ وَكَبِيرٌ
- c. الْمَدِينَةُ جَمِيلَةٌ وَكَبِيرَةٌ
- d. الْمَدِينَةُ الْجَمِيلَةُ وَكَبِيرَةٌ

Terjemahkan kalimat dibawah ini kedalam bahasa Indonesia

25. الْكِتَابُ تَحْتَ الْمَكْتَبِ

- a. Buku yang dibawah meja
- b. Buku itu dibawah meja
- c. Ada buku dibawah meja
- d. Dibawah meja ada buku

26. الْقَمِيصُ صَغِيرٌ فِي بَدَنِي

- a. Kemeja yang kecil di badan saya
- b. Kemeja kecil itu di badan saya
- c. Kemeja itu kecil di badan saya
- d. Ada kemeja kecil di badan saya

27. الْحَقِيبَةُ لَوْنُهَا أَسْوَدُ

- a. Tas itu warnanya hitam
- b. Warna tas itu hitam
- c. Tas itu hitam warnanya
- d. Tas yang berwarna hitam

Pilihlah jawaban yang **TEPAT** sesuai dengan susunan jumlah ismiyah!

28. Tentukan!

- a. أَبِي مُدَرِّسٍ فِي الْمَدْرَسَةِ

- b. هَاتِفٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ
- c. تَشْرَبُ عَمِّي الْقَهْوَةَ
- d. الْكِتَابُ جَدِيدٌ

29. Tentukan!

- a. نَافِذَةٌ نَظِيفَةٌ فِي بَيْتِي
- b. الْوَلَدُ تَلْعَبُ
- c. تَأْكُلُ فَاطِمَةُ الرُّزَّ
- d. الصَّوْتُ وَرَاءَ الْبَيْتِ

30. Tentukan!

- a. الْبَابُ الثَّالِثُ
- b. يُشَاهِدُ أَيْ التَّلْفَازَ
- c. أُمِّي تَطْبُخُ الطَّعَامَ
- d. افْتَحُوا الْكِتَابَ

31. Tentukan!

- a. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ بَعْدَ الصَّلَاةِ
- b. الْحَقِيقَةُ الْكَبِيرَةُ
- c. أَكْتُبُ يَا أَحْمَدُ
- d. الْأَخْلَاقُ قَبْلَ الْعِلْمِ

Pilihlah jawaban yang **TIDAK** sesuai dengan susunan jumlah ismiyah!

32. Tentukan!

- a. أَنَا أَكَلْتُ الْعِنَبَ أَمْسَ

- b. الْقِطُّ عَلَى السَّرِيرِ
- c. الْمَرْوَحَةُ مُنْسَحَةً دَاخِلَ الْعُرْفَةِ
- d. مِسْطَرَّةٌ طَوِيلَةٌ

33. Tentukan!

- a. الْقَلَمُ فِي الْمَحَقِيقَةِ
- b. الصَّوْتُ جَمِيلٌ
- c. يَجْلِسُ أَحْمَدُ فِي حَدِيقَةِ الْمَدِينَةِ
- d. الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ

34. Tentukan!

- a. رَأَيْتُ زَيْدًا الْمُدْرَسَةَ
- b. هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْجَامِعَةِ
- c. الْحَقِيقَتَانِ صَغِيرَتَانِ
- d. السَّيَّارَةُ لِأَخِي

35. Tentukan!

- a. هَذِهِ السَّيَّارَةُ جَدِيدَةٌ
- b. خَالِدٌ يَنْظِفُ الْعُرْفَةَ
- c. هُمْ فِي الْمَكْتَبَةِ
- d. الْفَصْلُ الْوَاسِعُ

الملحق ٢ إجابة المستجيبين على المتغير X

No	Keaktifan Mengaji (X)																	
	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Amar Ma'ruf	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2
2	M. Nur Ramdani	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	4	4	4	5	3
3	Haki Alfatikh	5	2	5	2	3	2	2	3	5	5	5	3	4	2	2	3	2
4	Ahmad Ulil Albab	5	2	4	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	2	4
5	Zidan	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2	3	2
6	M. Ali Mas'ud	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	4	4	4	4
7	M. Safiqul Makky	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
8	Tia	4	2	3	1	3	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	1	3
9	Lailati Nisrokha	5	3	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5

10	Ayun	5	2	4	3	2	2	2	2	3	3	4	5	3	4	5	5	1
11	Arizky Damayanti	4	1	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
12	Efi	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
13	Renita	5	3	4	1	2	3	2	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3
14	Fadila	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	<u>4</u>	4
15	Ika Ismatul Hawa	4	1	4	1	1	1	3	1	2	2	5	5	5	5	3	5	4
16	Wafiq	4	2	3	3	2	2	3	1	5	3	2	4	4	3	3	1	4
17	Fathul Allam	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
18	Ahmad Sholihuddin Zen	4	1	3	1	1	1	1	1	3	4	5	1	1	2	2	1	2
19	M. Khafid Maulana	5	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
20	Nur Amira Hazikha	5	2	3	3	1	4	4	5	5	4	5	3	1	4	4	4	4

21	M. Dul Qornain	5	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	5	3	2	1
22	M. Alimi	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3
23	Aulia	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
24	M. Faiq Nabilul Fikri	4	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2
25	Ahmad Natiq	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3
26	Alisa Hayatun Nufus	4	2	3	3	2	1	2	1	3	4	5	3	2	2	2	3	3
27	Syahrul Ihza Arhamna	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4
28	Hariz Nurfadhlullah	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4
29	Alfian Faz	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
30	Ahmad Khatib at Tursany	4	3	4	4	3	3	3	1	3	4	5	4	4	3	3	2	4
31	Indra	4	3	5	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	5	3

32	Anis Fahmi	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
33	Ahmad Fairuz	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	2	4

الملحق ٣ مجموع نقاط النشاط في إتباع تعليم الكتب التراث

Responden	Keaktifan Mengaji	Responden	Keaktifan Mengaji	Responden	Keaktifan Mengaji
1	43	12	49	23	29
2	51	13	54	24	38
3	55	14	51	25	55
4	49	15	52	26	45
5	45	16	49	27	54
6	57	17	57	28	73
7	44	18	34	29	39
8	38	19	58	30	57
9	73	20	61	31	54
10	55	21	52	32	56
11	54	22	58	33	55

الملحق ٤ : إجابة المستجيبين على المتغير Y

no	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	Amar Ma'ruf	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	
2	M. Nur Ramdani	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
3	Haki Alfatikh	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
4	Ahmad Ulil Albab	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
5	Zidan	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
6	M. Ali Mas'ud	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	M. Safiqul Makky	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	
8	Tia	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

9	Lailati Nisrokha	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
10	Ayun	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
11	Arizky Damayanti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
12	Efi	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Renita	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
14	Fadila	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
15	Ika Ismatul Hawa	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
16	Wafiq	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
17	Fathul Allam	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
18	Ahmad Sholihuddi n Zen	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
19	M. Khafid Maulana	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

20	Nur Amira Hazikha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
21	M. Dul Qornain	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	M. Alimi	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
23	Aulia	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
24	M. Faiq Nabilul Fikri	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
25	Ahmad Natiq	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
26	Alisa Hayatun Nufus	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
27	Syahrul Ihza Arhamna	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0

28	Hariz Nurfadhlullah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
29	Alfian Faz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
30	Ahmad Khatib at Tursany	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	Indra	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
32	Anis Fahmi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
33	Ahmad Fairuz	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1

الملحق ٥ مجموع نقاط فهم الجملة الاسمية

Responden	Pemahaman <i>Jumlah Ismiyah</i>	Responden	Pemahaman <i>Jumlah Ismiyah</i>	Responden	Pemahaman <i>Jumlah Ismiyah</i>
1	10	12	2	23	7
2	7	13	7	24	17

3	15	14	6	25	15
4	14	15	11	26	21
5	15	16	15	27	11
6	0	17	17	28	21
7	14	18	9	29	22
8	22	19	6	30	22
9	7	20	21	31	8
10	7	21	23	32	19
11	19	22	10	33	20

الملحق ٦ بيانات الوصف

Descriptive Statistics						
	N	Minimu m	Maximu m	Sum	Mean	Std. Deviation

Keaktifan Mengaji	33	29.00	73.00	1694.00	51.3333	9.43619
Pemahaman Jumlah Ismiyah	33	.00	23.00	440.00	13.3333	6.46465
Valid N (listwise)	33					

الملحق ٧ نتائج اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية لمتغير X

I. اختبار الصلاحية

Item	TOTAL
------	-------

	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Keterangan
X1	0.503	0.014	VALID
X2	0.314	0.145	TIDAK VALID
X3	0.070	0.751	TIDAK VALID
X4	0.455	0.029	VALID
X5	0.627	0.001	VALID
X6	0.443	0.034	VALID
X7	0.563	0.005	VALID
X8	0.717	<0.001	VALID
X9	0.734	<0.001	VALID
X10	0.654	<0.001	VALID
X11	0.537	0.008	VALID
X12	0.284	0.189	TIDAK VALID
X13	0.438	0.037	VALID
X14	0.273	0.207	TIDAK VALID
X15	0.303	0.159	TIDAK VALID
X16	0.400	0.058	TIDAK VALID
X17	0.492	0.017	VALID

X18	0,552	0,006	VALID
X19	0,492	0,016	VALID
X20	0,570	0,005	VALID
X21	0,623	0,001	VALID
X22	0,542	0,008	VALID
X23	0,438	0,037	VALID
X24	0,372	0,081	TIDAK VALID

.II اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.860	17

الملحق ٨ نتائج اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية وتحليل مستوى الصعوبة وتحليل الطاقة التفاضلية لمُنغِير Y

I. اختبار الصلاحية

Item Soal	TOTAL		
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Keterangan
Soal 1	0,502	0,015	VALID
Soal 2	0,608	0,002	VALID
Soal 3	0,295	0,172	TIDAK VALID
Soal 4	0,577	0,004	VALID
Soal 5	0,345	0,107	TIDAK VALID
Soal 6	0,502	0,015	VALID
Soal 7	0,444	0,034	VALID

Soal 8	0.159	0.468	TIDAK VALID
Soal 9	0.726	<0.001	VALID
Soal 10	0.379	0.075	TIDAK VALID
Soal 11	0.729	<0.001	VALID
Soal 12	0.525	0.010	VALID
Soal 13	0.635	0.001	VALID
Soal 14	0.836	<0.001	VALID
Soal 15	0.849	<0.001	VALID
Soal 16	0.744	<0.001	VALID
Soal 17	0.616	0.002	VALID
Soal 18	0.312	0.148	TIDAK VALID
Soal 19	0.234	0.283	TIDAK VALID
Soal 20	0.799	<0.001	VALID
Soal 21	0.587	0.003	VALID
Soal 22	0.630	0.001	VALID
Soal 23	0.599	0.003	VALID
Soal 24	0.008	0.970	TIDAK VALID
Soal 25	-0.175	0.425	TIDAK VALID
Soal 26	0.249	0.251	TIDAK VALID

Soal 27	0.093	0.673	TIDAK VALID
Soal 28	0.325	0.130	TIDAK VALID
Soal 29	0.502	0.015	VALID
Soal 30	0.454	0.030	VALID
Soal 31	0.577	0.004	VALID
Soal 32	0.372	0.080	TIDAK VALID
Soal 33	0.692	<0.001	VALID
Soal 34	0.700	<0.001	VALID
Soal 35	0.451	0.031	VALID

.II اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	23

.III تحليل مستوى الصعوبة

Statistics																							
	1	2	4	6	7	9	11	12	13	14	15	16	17	20	21	22	23	29	30	31	33	34	35
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Valid				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

soal9	15.13	35.846	.664	.923
soal11	14.91	36.356	.707	.923
soal12	15.30	37.040	.468	.927
soal13	14.87	37.209	.586	.925
soal14	15.00	35.364	.812	.921
soal15	15.09	35.174	.795	.921
soal16	15.04	35.953	.675	.923
soal17	14.96	36.589	.615	.924
soal20	15.13	35.119	.791	.921
soal21	15.00	36.455	.608	.924
soal22	15.04	36.134	.642	.924
soal23	14.78	37.996	.578	.926
soal29	15.22	36.814	.493	.927
soal30	15.17	37.332	.407	.928
soal31	15.09	36.538	.554	.926
soal33	15.00	36.273	.642	.924
soal34	14.91	36.628	.651	.924
soal35	15.30	37.494	.391	.929

الملحق ٩ نتائج الافتراض الكلاسيكي

١. اختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardize d Residual
N		33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.46441182
Most Extreme Differences	Absolute	.113
	Positive	.104
	Negative	-.113
Test Statistic		.113
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	.334
	99% Confidence Interval	Lower Bound .322
		Upper Bound .347

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

٢. اختبار الخطية

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pemahaman Jumlah ismiyah * Keaktifan Mengaji	Between Groups	(Combined)	582.167	16	36.385	.771	.696
		Linearity	.097	1	.097	.002	.964
		Deviation from Linearity	582.069	15	38.805	.822	.645
	Within Groups		755.167	16	47.198		
	Total		1337.333	32			

٣. اختبار التغايرية

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.345	3.071		1.089	.285

	Keaktifan Mengaji	.043	.059	.131	.738	.466
a. Dependent Variable: ABS_Res						

الملحق ١٠ نتائج اختبار الفرضية

١. اختبار F

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.097	1	.097	.002	.962 ^b
	Residual	1337.236	31	43.137		
	Total	1337.333	32			

a. Dependent Variable: Pemahaman Jumlah Ismiyah

b. Predictors: (Constant), Keaktifan Mengaji

٢. اختبار t

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.634	6.419		2.124	.042
	Keaktifan Mengaji	-.006	.123	-.009	-.048	.962

a. Dependent Variable: Pemahaman Jumlah Ismiyah

٣. اختبار معامل التحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.009 ^a	.000	-.032	6.568

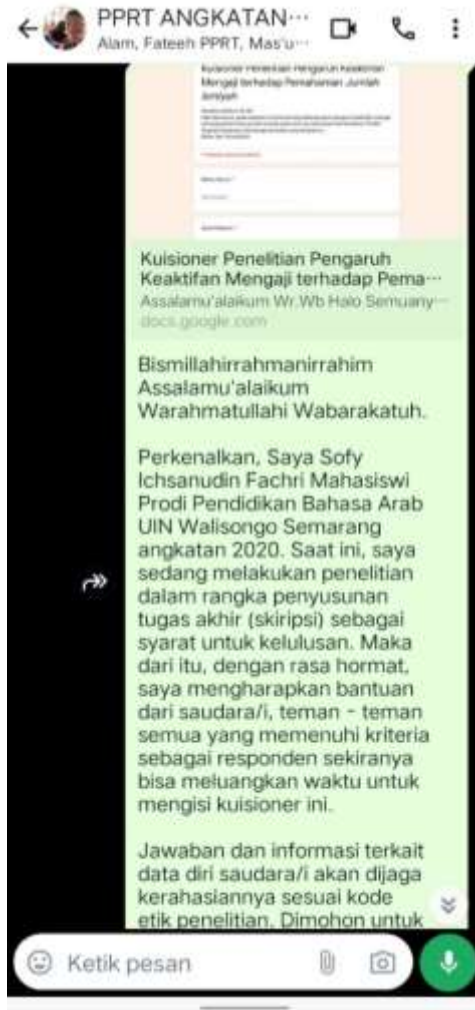
a. Predictors: (Constant), Keaktifan Mengaji



Dokumentasi Pondok Pesantren Raudlatut
Dokumentasi Pondok Putri



Dokumentasi Pondok Pesantren Raudlatut
Dokumentasi Pondok



Dokumentasi Penyebaran Angket dan Soal Santri Putra



Dokumentasi Penyebaran Angket dan Soal Santri Putri

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : صفى إحسان الدين فخري
رقم الطلاب : ٢٠٠٣٠٢٦٠١١ :
المكان وتاريخ الميلاد : سوبانج، ٢٩ مارس ٢٠٠٢
العنوان : رانجاساري، فمانوكن، سوبانج
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٧٧٢٩١٧٥٠٣٩ :
البريد الإلكتروني : ikhisanfachri22@gmail.com :

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- (١) مدرسة الابتدائية سوكاساري ٢ الحكومية
- (٢) مدرسة دار المعارف الثانوية الإسلامية
- (٣) مدرسة العالية ٢ شيربون الحكومية

٢. التربية غير الرسمية

- (١) مدرسة الدينية مفتاح الهدى رانجاساري
- (٢) معهد روضة الطالبين بباكن شيوارينجين، شيربون
- (٣) معهد روضة الطالبين توغوريجو، سمارانج.