

تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية على منهج
التعليم سنة ٢٠١٣ موافقة لقانون هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم
التربية : رقم ٠٣٩/ح/ع سنة ٢٠٢٢ عن توجيهات تقييم الكتب
التربوية

بمبحث علمي

مقدم لاكمال الشروط المقررة على حصول درجة البيلسانس
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد الطالب : صفي الرحمن واحد

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٧

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٤

التصريح

الموقع فيما يلي :

الاسم : صفى الرحمن واحد

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٧

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث.

سمارنج ١٦ يوليو ٢٠٢٤

المصرح



صفى الرحمن واحد

رقم القيد: ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٧

تصحيح لجنة المناقشة

ان نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدسة الثانوية على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ موافقة لقانون هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية : رقم ٠٣٩/ح/ع سنة ٢٠٢٢ عن توجيهات تقييم الكتب التربوية.

الاسم : صفى الرحمن واحد

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٧

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤

الكاتبة

فينا سعادة الماجستيرة

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الرئيس

دكتور اندوس هاشمي حسون الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المتحنة الثانية

فيلة الماجستيرة

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٢٢٠٠١

المتحن الأول

الدكتور شغاعي الحاج الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرفة

توتي قرة العين الحاجه الماجستيرة

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠

موافقة المشر

موافقة المشرفة

المكرم,

عميد الكلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات حسب الحاجة, نرسل نسخة هذا

البحث العلمي:

الموضوع : تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم

سنة ٢٠١٣ وفقا لقانون هيئة المعايير ومناهج التعليم و تقييم التربية : رقم

٠٣٩/ح/ع سنة ٢٠٢٢ عن توجيهات تقييم الكتب التربوية

الاسم : صفي الرحمن واحد

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٧ :

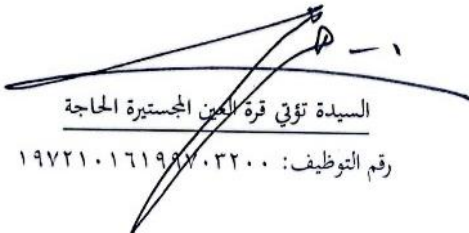
القسم : تعليم اللغة العربية

نرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي أسرع وقت ممكن وشكرا

باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ١٧ يوليو ٢٠٢٤


السيدة توتي قره العين المجستيرة الحاجة
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠

الشعار

ومن رام العلى من غير كد # أضع العمر في طلب المحال

**“Barangsiapa mencari kemuliaan tanpa usaha
maka dia telah menyia-nyiakan umurnya untuk
mencari hal yang mustahil”^١**

الشيخ برهان الدين الزرنوجي, شرح تعليم المتعلم, (سمارنج : نور الإيمان), ص ٢٢. ١

الملخص

الموضوع : تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية
على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ موافقة لقانون هيئة المعايير
ومناهج التعليم وتقييم التربية : رقم ٠٣٩/ح/ع سنة ٢٠٢٢
عن توجيهات تقييم الكتب التربوية

الاسم : صفى الرحمن واحد

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٧

يهدف هذا البحث إلى معرفة هيكل كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ وصلاحيه كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ موافقة لقانون هيئة المعايير والمناهج وتقييم التربية رقم ٠٣٩/ح/ع سنة ٢٠٢٢ عن توجيهات تقييم الكتب التربوية باعتبار موافقة كتاب اللغة العربية للصف الثامن على معيار المحتوى ومعيار العرض ومعيار التصميم ومعيار الرسم البياني والمدخل الذي استخدمه الباحث هو مدخل البحث النوعي وجنس هذا البحث هو بحث العلمي المكتبي. الكتاب الذي بحثه الباحث هو كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ وطريقة جمع البيانات التي استعملها الباحث في هذا البحث هي دراسة الوثائق, وهي طريقة جمع البيانات غير مباشرة إلى موضوع البحث لكنها من خلال الوثائق.

أما نتيجة هذا البحث فهي:

١. هيكّل هذا الكتاب يوافق وصالح جدا بالنسبة المتوية: ٩٢,٨ % للقانون المقرر وهو قانون وزارة التربية والثقافة جمهورية الإندونيسيا رقم ٨ سنة ٢٠١٦ عن الكتب المستخدمة في مؤسسة التربية ففي هذا القانون يذكر أن الكتاب المدرسي يشمل على ثلاثة أجزاء: جزء جلد الكتاب فيشمل على الجلد الأمام والجلد الخلف وظهر الكتاب وجزء الأول فيشمل على صفحة موضوع الكتاب المنفصل و صفحة الطباعة و صفحة المقدمة و صفحة الفهرس و صفحة قائمة الصور و صفحة قائمة الجدول و جزء المحتوى فيشمل على المواد التعليمية لكل باب بالموضوعات المعينة و جزء الأخير فيشمل على ترجمة المؤلف والمعجم عن معاني المفردات وبالإضافة : المراجع والملاحق.
٢. هذا الكتاب يوافق على تلك المعايير الأربعة وصالح جدا ككتاب المدرسي للصف الثامن بالمدرسة الثانوية فأما تفصيل نسبة المتوية حسب تلك المعايير كمايلي:
أ) صلاحية محتوى الكتاب بالنسبة المتوية : ٩٨,٢٥ %
أي صالح جدا لكنه يحتاج الإصلاح في كتابة الجمل باللغة الإندونيسية غير الصحيحة ، والمادة التي لا تقع في الصفحة المفروضة.

ب) صلاحية عرض الكتاب بالنسبة المتأوية : ٩١,٨ % أي صالح جدا لكنه يحتاج الإصلاح في الجمل لا تقع في الصفحة المفروضة والجمل التي لا توافق بالقواعد النحوية و الصرفية.

ج) صلاحية تصميم الكتاب بالنسبة المتأوية : ٩٧ % أي صالح جدا لكنه يحتاج الإصلاح في علامة تصحيح لغة الكتاب عند "مركز البحوث والتواصل المعرفي بالمملكة العربية السعودية".

د) صلاحية رسم بياني الكتاب بالنسبة المتأوية : ٩٥,٨ % أي صالح جدا لكنه يحتاج الإصلاح في ورق جلد الكتاب لأن له الورق غير قوي ويهلك في وقت قريب.

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

والدي الكريمين أبي وأمي و جميع أقاربي

أسأل الله يا قاضي الحاجات ان يعطيهم صحة وعافية ورزقا طيبا وان
يطول اعمارهم وان يغفر ذنوبهم وان يكرمهم من النار. اللهم ادخلنا جنة

الأبرار

آمين... يا مجيب الدعوات...

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي بعث رسوله بدين الإسلام وجعل اللغة العربية لغة دين الإسلام وجعلها أفصح اللغات في هذا العلم وجعلها على لسان أشرف الأنام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وجميع أهل بيته وأصحابه الكرام، أما بعد.

أقدم جزيل الشكر الى الله سبحانه تعالى بنعمه الكثيرة واعطاني الفرصة لتعلم أفصح اللغات لغة العربية حتى تمت هذا البحث العلمي لاكمال الشروط في حصول درجة الليسانيس في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج طبعاً في عملية تصنيف هذا البحث العلمي، حصلت الإرشادات والمساعدات والدعمات من الأشخاص والأصدقاء الكرام. فلذلك أريد أن أقدم الشكر والتقدير إلى :

١. صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور نزار علي الماجستير الحاج كمدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. صاحب الفضيلة الدكتور فتاح شكور الماجستير الحاج كعميد كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. صاحبة الفضيلة تقي قره العين الحاجة الماجستير، كرئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس وكمشرفة في هذا

البحث العلمي اطال الله عمرها وسهل الله امورها من الدنيا حتى
الأخيرة.

٤. صاحب الفضيلة مدير المعهد الإسلامي دار الفلاح بي سونجو
الأستاذ بروفيسور الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير.

٥. أصحاب الفضائل الأساتيد والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية
اطال الله اعمارهم وسهل الله امورهم من الدنيا حتى الأخيرة.


٦. أصحاب الفضائل الأساتيد والأستاذات في المعهد الإسلامي دار
الفلاح بي سونجو سمانج اطال الله اعمارهم وسهل الله امورهم من
الدنيا حتى الأخيرة.

٧. جميع الأصدقاء بالمعهد الإسلامي دار الفلاح بي سونجو خاصة
للأصدقاء من فئة سنة ٢٠٢٠ المعروف با "الغرباء" والأصدقاء
بمسكن "Permata Puri".

٨. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية
والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمانج من فئة
سنة ٢٠٢٠ المعروف با "أبدار".

٩. صاحب الكرامة والدي المحبوبين أبي "متقين" وأمي "سري مولياتي",
وأختي الصغيرة المحبوبة "نور فائزة النعمة" وأخي الصغير المحبوب"
أحمد خليل الرحمن" هم لا يزالون ان يشجعوني و يحبوني في كل
وقت.

أسأل الله أن يبارك لهم ويجزيهم احسن الجزاء في الدنيا والأخرة, وان ينفع
هذا البحث لي وللآخرين. آمين تمت كتابة هذا البحث في التاريخ ستة
عشر من يوليو سنة الفين واربع وعشرين بسمارانج.

الباحث

صفي الرحمن واحد

الفهرس

أ.....	التصريح.....
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة.....
ج.....	موافقة المشرفة.....
د.....	الشعار.....
ه.....	الملخص.....
ح.....	الإهداء.....
ط.....	كلمة الشكر والتقدير.....
ل.....	الفهرس.....
س.....	قائمة الجدول.....
ع.....	قائمة الصورة.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. أسئلة البحث.....
٥.....	ج. أهداف البحث و فوائده.....

د. الدراسات السابقة.....	٧
هـ. ترتيب الكتابة.....	١٢
الباب الثاني.....	١٥
أ. الكتاب المدرسي.....	١٥
ب. كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج سنة ٢٠١٣	
صادرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠.....	٣١
ج. هيئة المعايير ومناهج التعليم و تقييم التربية.....	٣٢
د. معايير صلاحية الكتب المدرسية.....	٣٥
هـ. معيار صلاحية كتاب المدرسي عند قانون هيئة المعايير ومناهج	
التعليم وتقييم التربية.....	٣٩
الباب الثالث.....	٤٢
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٤٢
ب. البيانات ومصادرها.....	٤٣
ج. أسلوب جمع البيانات.....	٤٤
د. أداة وأسلوب تحليل البيانات.....	٤٤
الباب الرابع.....	٥٢

أ. هيكل كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣.....	٥٢
ب. صلاحية كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣.....	٥٨
الباب الخامس.....	١١٠
أ. الخلاصة.....	١١٠
ب. اقتراحات.....	١١٢
المراجع.....	١١٣
أ. المراجع الإندونيسية.....	١١٣
ب. المراجع العربية.....	١١٨
الملاحق.....	١٢٠
ترجمة الباحث.....	١٣٢

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	تصنيف الدرجة	٦٢
	تصنيف النسبة المئوية	٦٧
٢	تحليل هيكل كتاب اللغة العربية للصف الثامن	٧٠-٦٩
٣	تحليل محتوى بشكل عام	٧٦-٧٥
٤	تحليل مادة الباب الأول	٨٠-٧٩
٥	تحليل مادة الباب الثاني	٨١,٨٤
٦	تحليل مادة الباب الثالث	٨٥,٨٨
٧	تحليل مادة الباب الرابع	٨٩,٩١
٨	تحليل مادة الباب الخامس	٩٢,٩٤
٩	تحليل مادة الباب السادس	٩٦,٩٨
١٠	تحليل صلاحية العرض	١٠٠,١٠٣,١٠٩
١١	تحليل صلاحية التصميم	١١١,١١٨
١٢	تحليل صلاحية الرسم البياني	١٢١,١٢٥

قائمة الصورة

الصفحة	الصورة	الرقم
٧٠	هيكل كتاب اللغة العربية للفص الثامن	١
٧٥	معايير صلاحية كتاب اللغة العربية للفص الثامن	٢
٨٢,٨٣	تحليل مادة الباب الثاني	٣
٨٦,٨٧	تحليل مادة الباب الثالث	
٩٠	تحليل مادة الباب الرابع	
٩٣	تحليل مادة الباب الخامس	
٩٦	تحليل مادة الباب السادس	
١٠٦-١٠٠	تحليل صلاحية العرض	
١١٦-١١٤	تحليل صلاحية التصميم	

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في أنشطة التعلم والتعليم لا يمكن فصلها عن الكتاب المدرسي الذي يعد إحدى الدعائم لتنفيذ أنشطة التعلم والتعليم بين المدرسين والطلاب. وفقا لقانون رقم ٣ سنة ٢٠١٧ عن النظام الكتابي وقانون تنفيذه هو قانون الحكومة رقم ٧٥ سنة ٢٠١٧ ، فيه ذكرت خصائص الكتب المدرسية للطلاب ، وهي تحتوى المواد التعليمية عن موضوعات معينة وكونها مصدر التعلم الرئيسي للطلاب في مؤسسة التربية وتجب موافقتها بمعايير التربية الوطنية المستخدمة والمناهج التعليمية المستخدمة. تجب رجوعها إلى معايير المحتوى والمناهج التعليمية لأجل تحقيق الكفاءة أو تناول التعلم في كل المراحل^٢.

الكتب المدرسية ما زالت مناسبتها على المناهج التعليمية المطبقة في إندونيسيا من خلال تاريخها منذ الاستقلال سنة ١٩٤٥ ، كانت التغييرات في مناهج التعليمية الوطنية ، وهي منذ سنة ١٩٤٧ و ١٩٥٢ و ١٩٦٤ و ١٩٦٨ و ١٩٧٥ و ١٩٨٤ و ١٩٩٤ و ٢٠٠٤ و

^٢ Kemendikbudristek, "Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor ٠٣٩ Tahun ٢٠٢٢ Tentang Penilaian Buku Pendidikan" (n.d.).

٢٠٠٦ و ٢٠١٣ التي لا تزال حتى الآن^٣. المنهج الذي نستخدمه الآن هو منهج الحر لكن يستخدم منهج التعليم سنة ٢٠١٣ ثم الكتب المدرسية خاصة كتاب اللغة العربية على اساس منهج سنة ٢٠١٣, ثم ظهرت توجيهاته هي تقرير وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ عن تنفيذ منهج التعليم الحر في المدرسة ، يذكر أن تعريف تنفيذ منهج التعليم الحر با المدارس هو منهج غير تربية الإسلامية و اللغة العربية صنعته وزارة التعليم والثقافة جمهورية إندونيسيا, مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية الخاصة بالمدارس وخصائص التعليم بالمدارس تحت سلطة وزارة الشؤون الدينية. تحقق المدرسة ان تختار تطبيق منهج التعليم الحر أو منهج التعليم سنة ٢٠١٣ وفقا لقانونه المذكور.

موافقة الكتب الدراسية على المنهج المستخدم هي اهم الأمور ، وهي منهج سنة ٢٠١٣ كما ذكر في تقرير وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ويتعقبه تقرير وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢٢ عن توجيه تطبيق منهج التعليم الحر في المدارس , استمر استخدام الكتب المدرسية في المدارس وفقا على اساس منهج سنة ٢٠١٣ لأجل قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.

^٣ Evi Catur Sari, "Kurikulum Di Indonesia: Tinjauan Perkembangan Kurikulum Pendidikan," *Inculco Journal of Christian Education* ٢, no. ٢ (٢٠٢٢): ٩٣-١٠٩, <https://doi.org/10.59404/ijce.v2i2.54>.

سنة ٢٠٢٣، ظهرت المسائل التي تتعلق بعدم موافقة الكتب المدرسية على المنهج التعليم المستخدم وما زال ان تستخدم منهج وحدة التعليم سنة ٢٠٠٦، في سامبانج - مادورا- جاوى الشرقية وجدت ثمانية الكتب المدرسية التي لا توافق على المنهج المستخدم^٤. في السنوات السابقة منذ سنة ٢٠٠٧ - ٢٠١٧ ظهرت تسع مسائل الكتب المدرسية بالمدارس، محتوياتها لا توافق بالمنهج التعليم المستخدم، ذكرها رئيس هيئة البحوث والتطوير التعليم والتدريب لوزارة الشؤون الدينية هو عبد الرحمن مسعود الحاج في برنامج ندوة تقويم الكتب التعليمية الدينية لتقوية اعتدال الأديان بدنفاسار، بالي، سنة ٢٠١٨^٥. ثم بعد بحث الباحث في الحقيقة عامة الكتب المدرسية الآن خاصة في مادة اللغة العربية تستخدم منهج التعليم سنة ٢٠١٣.

هيئة المعايير والمناهج وتقييم التربية له دور مهم على مواجهة تلك المسائل، له وظيفة لتصنيع المعايير والمناهج التعليمية وتنفيذ التقويم

^٤ Rizal Hardiantoro, Alinda, Setyo Nugroho, "Buku PAI Madrasah Diduga Memuat Materi Salah, Kemenag Bentuk Tim Klarifikasi Koreksian," ١٠١٠٨١٢٠٢٣, ٢٠٢٣, <https://www.kompas.com/tren/read/٢٠٢٣/٠٨/١٠/٠٩٣٠٠٠٥٦٥/buku-pai-madrasah-diduga-memuat-materi-salah-kemenag-bentuk-tim-klarifikasi>.

^٥ Kendi Setiawan, "Sembilan Kasus Buku Teks Pendidikan Keagamaan," ٢١١٠١٢٠١٨, ٢٠١٨, <https://mail.nu.or.id/balitbang-kemenag/sembilan-kasus-buku-teks-pendidikan-keagamaan-BH\pi>.

التربية و إدارة النظام الكتابي و تحت وزارة التعليم والثقافة جمهورية إندونيسيا. في اقام وظيفاته،صدرت هذه الهيئة قنون رقم ٠٣٩ /ح/ع سنة ٢٠٢٢ عن توجيهات تقييم الكتب التربوية، كانت اربع المعايير التي توفرها الكتب التربوية، منها معيار المحتوى و معيار التصميم و معيار الرسم البياني . يستخدم الباحث هذه المعايير لإجراء البحث العلمي بطريق تحليل الكتب المدرسية التي يمكن أن تزيد مصادر القراءة و المعرفة عن جودة الكتب المدرسية بحيث لا تتكرر تلك الواقعة ويمكن استعداد مواجهتها بكثرة الدراسات أو المراجعات للكتب المدرسية ليس تفعل بها الحكومة فقط ، ولكن أيضا يفعل المدرسون في مؤسسة التعليم.

بناء على تلك خلفية البحث, فيعين الباحث موضوع البحث العلمي وهو" تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثناوية على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ موافقة لقانون هيئة المعايير ومناهج التعليمية و تقييم التربية : رقم ٠٣٩/ح/ع سنة ٢٠٢٢ عن توجيهات تقييم الكتب التربوية".

ب. أسئلة البحث.

من خلفية البحث التي تم شرحها, كانت أسئلة البحث هي :

١. كيف هيكل كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثناوية

على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ ؟

٢. كيف صلاحية كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثناوية
على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ للقانون عن توجيهات تقييم
الكتب التربوية؟

ج. أهداف البحث و فوائده

١. الأهداف :

- (أ) لمعرفة هيكال كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثناوية
على منهج التعليم سنة ٢٠١٣.
- (ب) لمعرفة موافقة كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثناوية
على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ لقانون هيئة المعايير ومناهج
التعليم وتقييم التربية عن توجيهات تقييم الكتب التربوية.

٢. الفوائد :

(أ) الفائدة النظرية

من احدى المصادر المستخدمة التي يستخدمها الباحث
في المستوى المستمر. كالمضابط لمدرس اللغة العربية في الصف الثامن
قبل ان يستخدم كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثناوية
على منهج التعليم سنة ٢٠١٣.

ب) الفائدة الواقعية

١) للطالب

يرجى الطالب ان يلاحظ كتاب اللغة العربية للصف الثامن الذى صدرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ قبل ان يستخدمه.

٢) للمدرس

هذا البحث يعطي الحلول والاقرحات للمدرس على اختيار الكتب التعليمية في أنشطة التعليم والتعلم حتى يكون المدرس مبدعا على تطوير المادة التعليمية ومصادر التعلم .

٣) للمدرسة

هذا البحث هو من احدى المصادر الذي تستخدمه المدرسة على ارتفاع جودة التعليم من ناحية اختيار الكتب التعليمية وفقا للقوانين المستخدمة.

٤) للباحث

من احدى التوجيهات للباحث إن يصير مدرس لغة العربية على اختيار واستخدام كتاب اللغة العربية الذي لا بد له ان توفر معايير التربوية الوطنية .

د. الدراسات السابقة .

من المجلات العلمية في البحوث القديمة قد بحثت عن صلاحية الكتاب لمدرسي في مادة اللغة العربية لمدرسة الثانوية التي ما زالت على اساس منهج سنة ٢٠١٣ و اساس المعايير المقررة لهيئة معايير التربية الوطنية التي تقع تحت ضوء الحكومة ومن بعض المقالات في المجلة العلمية هي :

(١) المجلة العلمية التي كتبها احمد فهمي اسراري واخوانه تحت الموضوع " دراسة صلاح الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية وفقا على معايير التربية الوطنية" وهي من البحث النوعي ونوعه من نوع الدراسة المكتبية واستخدام تحليل الوصفي.الكتاب المدرسي المتحلل هو كتاب اللغة العربية للصف العاشر الصادر لوزارة الشؤون الدينية بناء على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩, هذا البحث يحلل صلاح الكتاب من جهة المحتوى و التقديم واللغة والرسم البياني.نتائجه هي المواد لا تناسب كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية ودون التطوير ولا يدعم على إستراتيجية التعلم و لغاته صعبة ثم في جهات الأخرى قد توفرت معايير المقررة لهيئة المعايير التربية الوطنية^٦.

^٦ Ahmad Fahmi Asrory, Athira Fakhriatuz Zamani, and Slamet Daroini, "Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan

(٢) المجلة العلمية التي كتبها سري وحيوني محمد ومحمد نور إيمان تحت الموضوع "تحليل صلاح تقديم كتاب اللغة العربية للصف العاشر من مدرسة الثانوية وفقا لقرار الوزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩" وهو البحث العلمي على مدخل النوعي ونوعه من نوع الدراسة المكتبية. هذا البحث العلمي يحلل عن موافقة كتاب اللغة العربية للصف العاشر على اساس قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ بالمعايير لهيئة المعايير التربوية الوطنية. نتائجه هي هذا الكتاب قد توفر لحدود المعايير المقررة لهيئة المعايير التربوية الوطنية, لكن يوجد عيبه هو لا تكتب المراجع عبر رابط الإنترنت للصور في كل الأبواب^٧.

(٣) المجلة العلمية التي كتبها ستي افريليانتي وحافضة تحت الموضوع "تحليل تقويم المواد التعليمية لكتاب التلميذ بمادة اللغة العربية عبر مدخل هيئة المعايير التربوية الوطنية للصف العاشر صدرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ على اساس المنهج سنة ٢٠١٣ وهو البحث العلمي بالمدخل النوعي وجنسه من الدراسة المكتبية. نتائجه

Standar BSNP," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* ٧, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٠٣-١٦, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i2.4870>.

^٧ Sri Wahyuni Mohamad and Muhammad Nur Iman, "Analisis Kelayakan Penyajian Pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah KMA ١٨٣ Tahun ٢٠١٩," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* ٢, no. ١ (٢٠٢٣): ١٩, <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.16573>.

هي المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية للصف العاشر على اساس منهج سنة ٢٠١٣ لا بد عليه ان توافر اربعة المعايير منها معيار المحتوى ومعيار التقديم ومعيار اللغة ومعيار الرسم البياني في وحدة مفهوم التعليم وهذه المواد التعليمية جيدة لتوافرها على تلك المعايير افضلها في تنظيم محتوياتها ورسومات البيانياتها^٤.

(٤) المجلة العلمية المفهرسة با *scopus* (الدولية) التي كتبها صفى مصطفى خالد واخوانه تحت الموضوع " تحليل كتاب اللغة العربية للصف العاشر با " *praxeology approach* " " وهو بحث الوصفي النوعي ثم ذكر هذا البحث ان كتاب المدرسي الجيد لا بد له ان يوافق على المعايير لهيئة المعايير التربية الوطنية والمدخل لهذا البحث هو مدخل *praxeology* لتقويم صلاح كتاب اللغة العربية للصف العاشر على منهج سنة ٢٠١٣ طبعة وزارة الشؤون الدينية . في *praxeology* اربع عناصر منها : جنس الوظيفة وطريق التعليم والتكنولوجي والنظري.

اهتم هذا المدخل المسائل التي تشمل اهداف تلك العناصر الأربعة هي جهة خصائص كتاب اللغة العربية للصف العاشر وجهة تأدية

^٤ Siti Aprilyanti and Hafidah Hafidah, "Analisis Penilaian Bahan Ajar Buku Siswa Bahas Arab (Pendekatan BSNP) Kelas ١٠ Madrasah Aliyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia ٢٠٢٠," *Uktub: Journal of Arabic Studies* ٣, no. ١ (٢٠٢٣): ٦٣-٨٢, <https://doi.org/10.32678/uktub.v3i1.9097>.

تلك الخصائص الى التلاميذ في الفصل وجهة تحليل المحتويات لكتاب اللغة العربية وجهة تقوية النظرية على نتيجة تحليل كتاب اللغة العربية و ثم نتيجة هذا البحث العلمي هي هذا الكتاب لا يصلح ان يستخدم الطلاب كالمواد التعليمية لتناول اهداف التعليم من جهة النظري والتطبيق لوجود المواد الصعبة في فهمها ولغاتها غير التواصلية وتصميمها جيد وصالح^٩.

(٥) البحث العلمي الذي كتبه مليانا ربيعة المحموده تحت الموضوع "تحليل كتاب اللغة العربية لتلاميذ مرحلة مدرسة الثانوية طبعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ على اساس منهج سنة ٢٠١٣ منذ صف العاشر الى صف اثنا عشر وفقا لقرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩" وهو البحث العلمي النوعي وجنسه من الدراسة المكتبية ثم نتائج هذا البحث هي تلك الكتب المدرسية لمادة اللغة العربية في مرحلة التناوية عند تقويم المعايير المقررة لهيئة المعايير التربوية الوطنية توجد العيوب منها الكتاب للصف العاشر محتوياته دون كاملة وخاصة الكتاب للصف اثنا عشر فيه توجد الكتابة الخاطئة لتسمية "ادوات الجزم".

^٩ Shofa Musthofa Khalid et al., "Analysis of Arabic Teaching Books Class X with Praxeology Approach," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* ١٠, no. ١ (٢٠٢٣): ٦٣-٧٥, <https://doi.org/10.1054-08/a.v10.i1.310578>.

في جهة تقديم الموادها : مواها دون متوازن و دون متكامل لكل الأبواب وفي جهة اللغوية : كانت الكتابة الخاطئة ودون الكاملة مثلها في بعض الفاظ له اشكال غير تامة عند يقع في تركيب الإضافة وتركيب النعت والمنعوت ثم في جهة الرسم البياني : تلك الكتب لها التصميم المتساوي وعبوها هي خطوطها في جلدات تلك الكتب غير مقروءة وكتابة الموضوع صغيرة وتوجد الصورة غري متناسبة وكذلك غير مفهومة^{١٠}.

حسب تلك الدراسات السابقة في المقالات العلمية والبحوث العلمية السابقة صارت خلفية البحث للباحث ان يؤدي البحث العلمي تحت الموضوع " تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ وفقاً لقانون هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية : رقم ٠٣٩/ح/ع سنة ٢٠٢٢ عن توجيهات تقييم الكتب التربوية". هذا البحث العلمي هو البحث العلمي النوعي ونوعه من نوع الدراسة المكتبية له المميزات التي يتميز بها من البحوث العلمية السابقة وهي كما تلي :

^{١٠} Meliana Robiatulmahmudah, "Analisis Buku Bahasa Arab Untuk Siswa Tingkat Madrasah Aliyah Terbitan KEMENAG Tahun ٢٠٢٠," 22/09/2021 (Yogyakarta, ٢٠٢١), https://www.academia.edu/٩٢٥٩٢١١٤/Analisis_Buku_Bahasa_Arab_Untuk_Siswa_Tingkat_Madrasah_Aliyah_Terbitan_Kemenag_Tahun_٢٠٢٠.

أ) الكتاب الذي يتحلل الباحث هو كتاب اللغة العربية للصف الثامن الصادر سنة ٢٠٢٠ على اساس قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ وما كثر الباحثون الذي يتحللون هذا الكتاب.

ب) قد غيرت الهيئة التي ضمنت على جودة التربية الوطنية بإندونيسيا يعني في زمان الماضي اسمها هيئة المعايير التربية الوطنية الآن صارت هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية

ج) يعتمد الباحث في عمل بحثه على لقانون هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية : رقم ٠٣٩/ح/ع سنة ٢٠٢٢ عن توجيهات تقييم الكتب التربوية.

هـ . ترتيب الكتابة

يكتب الباحث هذا البحث العلمي على خمس ابواب وترتيب كتابته كما يلي :

- ١ . **الباب الأول هو المقدمة** تشمل ست اقسام منها : القسم الأول : خلفية البحث والقسم الثاني : أسئلة البحث والقسم الثالث : أهداف البحث والقسم الرابع :الدراسات السابقة والقسم الخامس : منهج البحث وترتيب الكتابة.
- ٢ . **الباب الثاني هو الإطار النظري** يشمل اربعة اقسام منها : القسم الأول : كتاب المدرسي يبحث فيه تعريف كتاب المدرسي والقسم الثاني : كتاب اللغة العربية للصف الثامن صدرته وزارة الشؤون

الدينية سنة ٢٠٢٠ يبحث فيه كتاب اللغة العربية للصف الثامن على اساس منهج سنة ٢٠١٣ صدرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ والقسم الثالث : هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية يبحث فيه تريحها وموقعها ووظائفها والقسم الرابع : معايير صلاحية الكتب التربوية عند قانون هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية رقم ٠٣٩ ح/ع سنة ٢٠٢٢ .

٣. الباب الثالث هو صفات عامة كتاب اللغة العربية للصف

الثامن على اساس منهج سنة ٢٠١٣ وهيكله تشمل قسمين هما : القسم الأول : كتاب اللغة العربية للصف الثامن على اساس منهج سنة ٢٠١٣ يبحث فيه ذاتية الكتاب وصفات عماته والقسم الثاني : هيكل كتاب اللغة العربية للصف الثامن على اساس منهج التعليم سنة ٢٠١٣ .

٤. الباب الرابع هو نتيجة البحث تشمل قسمين هما : القسم

الأول : مضمون كتاب اللغة العربية للصف الثامن على اساس منهج سنة ٢٠١٣ صدرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ و القسم الثاني : تحليل صلاحية كتاب اللغة العربية للصف الثامن وفقا لقانون هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية رقم ٠٣٩ ح/ع سنة ٢٠٢٢ .

٥ . الباب الخامس هو الخاتمة يشمل قسمين هما : القسم الأول :
الخلاصة تبحث فيه خلاصة هذا البحث العلمي والقسم الثاني :
الإقتراح تبحث فيه الإقتراحات لتطوير هذا البحث.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الكتاب المدرسي

١. تعريف الكتاب المدرسي

(أ) تعريفه لغة

تعريف لفظ " الكتاب " عند القاموس لدى الطلاب في اللغة الإندونيسية هو الصحف المجلدة سواء كانت مكتوبة ام لا^{١١}. ثم عند كتاب "لسان العرب" الفه ابن منظور ذكر ان "الكتاب" هو اسم لما كتب مجموعا او ما كتب فيه^{١٢} وفي كتاب "المعجم الوسيط" ذكر ان الكتاب هو الصحف المجموعة والرسالة وجمعه كتب^{١٣}. من تلك التعارف ينتاج ان تعريف الكتاب هو ما كتب فيه.

(أ) تعريفه اصطلاحا

الكتاب المدرسي اصطلاحا هو عمل مخطوط أو مطبوع لا تقل عدد صفحاته عن خميس صفحة، ويتكون من مجلد واحد،

^{١١} Meity Taqdir Qudrotillah, *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar*, edisi pertama. (Jakarta Timur: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kemendikbud, ٢٠١١),hal ٦٠.

^{١٢} محمد بن مكرم ابن منظور، لسان العرب، طبعة ١، (بيروت: دار صادر، ١٩٩٢)، ص ٦٩٤.

^{١٣} ضيف شوقي، المعجم الوسيط، ط ٤. (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٣).

أو أكثر سواء كان ترقيم صفحاته متصلاً أو منفصلاً، ويمكنه تناول موضوع واحد أو العديد من الموضوعات^{١٤}. سوى هذا التعريف ظهر التعريفان عندما يتعلق الكتاب بمجال التربوي، كما يلي:

(١) أنه المواد التعليمية وتشمل الكتب المختلفة والأدوات المصاحبة التي يتلقى منها الطالب المعرفة، والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي، مثل شرائط التسجيل والمطبوعات وكتاب دليل تقييم الطالب، ويمكن اعتبار دليل معلم ضمن حدود الكتاب المدرسي^{١٥}.

(٢) عند المتخصصين: "الكتاب المدرسي" هو المواد التعليمية التي تعطي المفاهيم الجوهرية لعلم ما أو طريق ما الذي يتطلبه البرنامج التعليمي بشكل ميسر^{١٦}.

^{١٤} أوفيان، مليكة، زينب، حمدها، "استراتيجية الكتاب المدرسي في المرحلة الابتدائية و علاقتها بالعملية التعليمية مستوى السنة الرابعة ابتدائي" (جامعة أحمد دراية، ٤ (٢٠١٦)، ص ١١.

^{١٥} محمد لسيد علي، موسوعة المصطلحات التربوية، طبعة ١، (عمان: دار الميسرة، (٢٠١١)، ص ٦٤.

^{١٦} أوفيان، مليكة، زينب، حمدها، "استراتيجية الكتاب المدرسي في المرحلة الابتدائية و علاقتها بالعملية التعليمية مستوى السنة الرابعة ابتدائي"، ص ١١.

٣) عند رحماوتي : الكتاب المدرسي هو الذي يستخدمه الطالب في عملية التعليم والتعلم الذي يشمل المواد التعليمية المعينة والمرتبة لتحقيق أهداف التعليم ويشمل الصحف للتمرينات^{١٧}.

من خلال تلك التعاريف تنتاج ان تعريف "الكتاب المدرسي" هو الكتاب الذي يشمل الأشياء التي تتعلق بالتعليم يرجى ان نلقيها للطلاب لتحصل الأهداف التعليمية, سواء كان من ناحية علم ومهارة وكفاءة وخلق^{١٨}. وكذلك ايضا, يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي نتوخى تحقيق اهداف تربوية محددة سلفا.

(معرفية او وجدانية او نفسحركية) ونقدم هذه المعلومات في شكل علي منظم, لتدريس مادة معينة, في كتاب المدرسي معينو ولفترة زمنية محددة. ان النطاق الذي تتبناه هذه الدراسة هو ان ثمة فرقا بين الكتاب الدراسي بمفهومها الضيق, وبين المواد التعليمية بمفهومه الواسع^{١٩}.

^{١٧} Asrory, Zamani, and Daroini, "Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Standar BSNP," hal ١٠٦.

^{١٨} جابر, عبد الحميد و خيري كاظم ,احمد, الوسائل التعليمية و المنهج

(القاهرة: دارالنهضة العربية, ٢٠٠٧), ص ٢٥٨.

^{١٩} رشدي ,أحمد طعيمة و كاميل الناقبة, محمود , الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده- تحليله- تقويمه (مكة: جامعة أم القرى, ١٩٨٣), ص

٢. أنواع الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي من حيث طلب واحتياج الطالب تنقسم إلى القسمين, يعني :

أ) الكتاب المعلق

يسمى أيضا بمناول مبرمج أي يتضمن المعلومات والطريقة والتمارين والتقييم، ويقدم للمتعلم معارف متينة طبق تدرج منتظم (من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد) ولكنه يفيد حريته في ممارسة نشاطات فردية أو جماعية، لكونه يقدم كل المعلومات الجاهزة والكافية التي قد تكون اصطناعية ولا صلة لها بخبرته ولا بواقعه، فهو بذلك يجد من تطلعات المتعلم إلى التجربة الشخصية واكتشاف المعلومات نفسه ثم محاولة بناء المعرفة، فهو عموما يتضمن مجموع كاملة من النشاطات التعليمية إلا أنها لا تسمح للمتعلم بتحقيق الذات^{٢٠}.

^{٢٠} أوفيان, مليكة, حمدها, زينب. "استراتيجية الكتاب المدرسي في المرحلة الابتدائية و علاقتها بالعملية التعليمية مستوى السنة الرابعة ابتدائي", ص ١٢.

ب) الكتاب المفتوح

الكتاب المفتوح هو الذي يحرر المبادئ الذاتية لكل من المعلم والمتعلم اللذان يستعملانه حسب الأوضاع التعليمية المختلفة، ويفتح لكل منهما فرصة إدماج أو انجاز مشاريعه الشخصية للبحث ويشجع على اكتشاف الحقائق وبناء المعرفة واختيار النشاط المناسب لذلك^{٢١}.

في كتاب اسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية يذكر ما يصاحب الكتاب المدرسي اى الكتاب المدرسي بالمعنى الواسع هو يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يلتقي الطالب منها المعرفة و التي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي فيشمل ستة الأشياء وهي : كتاب الطالب الأساسي ومرشد المعلم وكراسة التدريبات والمعجم و كتاب المطالعة الإضائي والوسائل السمعية والبصرية , ويأتي شرحها كما يلي :

١) كتاب الطالب

هو الكتاب الأساسي الذي يوزع على الدارسين بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الإختبار النهائي فيه بحيث

^{٢١} أوفيان, مليكة, حمدها, زينب, ص ١٢.

نتوقع منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المدة الزمنية المقررة له. ويشتمل هذا الكتاب على عدد من الدروس أو الوحدات صيغ في قالب نثري أو شعري أو حوارى واستند مؤلفه على أسس لغوية وتربوية ونفسية وثقافية . ويختلف هذا الكتاب من مستوى تعليمي لآخر كما يختلف في طريقة عرضه للموضوعات وفق سن الدارس وعمره العقلي ومدى خبرته السابقة بالغة وبالجملة يختلف في مقروئته من حيث السهولة والصعوبة للمفردات والتراكيب وفق الأهداف المهارية اللغوية التي من أجلها ألف.

(٢) مرشد المعلم

هو الكتاب الذي يزود المعلم ويرشده ويعينه على استخدام كتاب الطالب بطريقة سليمة ومفيدة حيث يبين له الآتي:
أ) الطريقة التي ألف عليها الكتاب والمبادئ التي استند التأليف إليها.

ب) المستوى التعليمي الموضوع له الكتاب .

ج) نوع الدارسين المجه اليهم الكتاب.

د) المهارات والقدرات والميول والاتجاهات التي يسعى الى غرسها وتمنيتها لدى الدارسين.

هـ) طريقة التدريس المناسبة.

و) كيفية استخدام المفردات والتراكيب على الوجه المطلوب.

ز) تقديم نماذج كاملة من دروس كتاب الطالب بالشرح والتوضيح مع أمثلة إضافية.

ح) تقديم نماذج من التدريبات الإضافية.

ط) تزويده بالمراجع التي يمكن أن يعود إليها العلم بنفسه أو يرشد الطلاب بالرجوع إليها.

ي) تزويده بأساليب التقويم.

ويبين طعيمة أن لمرشد المعلم خصائص هي :

١) أنه مرشد لكتاب معين بمعنى أنه لا يصلح لأي

كتاب لتعليم العربية للناطقين بغيرها.

٢) لا يغني عن المعلم بل له حدود يتحرك فيها.

٣) تغلب عليه الصبغة التطبيقية بمعنى أنه يحوي

مجموعة من الأساليب والإجراءات العملية لتنفيذ

دروس معينة.

ولهذا الكتاب دور وفائدة لاغنى عنها وتزداد أهميته مع المعلم ير المؤهل تربويا ولغويا سواء أكان عربيا أم غير عربي فهو بحاجة ليستفيد من الأساليب والطرق التي تعينه على شرح الأصوات والمفردات والتراكيب اللغوية بالإضافة إلى أنه في حاجة ليعرف

إلى أي مدى استطاع المعلم أن يغرس اتجاهاته في الدارسين ومن ثم تظهر أهمية أساليب التقويم.

٣) كراسة التدريبات

هي عبارة عن مجموعة من التدريبات اللغوية الهادفة والمرتبطة بمادة الكتاب الأساسي للطالب مع إضافة بعض التدريبات التي يتوقع أن يسأل فيها الطلاب وهي تحتوي على أسئلة متنوعة الهدف يطلب من الطلاب حلها ومراجعتها مع المعلم في الفصل. تهدف هذه الكراسة إلى إعطاء مزيد من الفرص لتدريب الطلاب على تحسين وتنمية مهاراتهم اللغوية وتعزيز مفرداتهم وتراكيبهم اللغوية التي تم تعليمها في الدروس السابقة. والتدريبات هذه إما أن تكون تحريرية (مكتوبة) وإما أن تكون منطوقة (شفهية) فإذا كانت التدريبات تحريرية سميت كراستها بكراسة التدريبات التحريرية وهي تحتوي على أسئلة مكتوبة يجيب الطلاب عليها تحريرا إما في نفس الكراسة وذلك بتر مكان خال عقب السؤال وإما أن تكون الإجابة في كراسة إضافية.

أما كراسة التدريبات الصوتية فهي الكراسة التي يتم التركيز فيها على الجانب الصوتي للغة ويتم تدريب الطلاب عليها شفها فاللغة منطوقة قبل أن تكون مكتوبة.

ومن أفضل الوسائل التي تعين على تحقيق ذلك التمارين الصوتية التي تستخدم في مختبر اللغة أو حتى في الفصل أو بالبيت باستعمال المسجل العادي.

(٤) كتاب القراءة الإضافية

يعرف طعيمة هذا الكتاب قائلاً: هو الكتاب الذي يشمل على نص أو مجموعة من النصوص المتدرجة في صعوبتها سواء من حيث المفردات أو اتراكيب أو المحتوى العلمي و الثقافي و يستهدف هذا النوع من الكتب تدريب المتخرجين في برامج تعليم العربية على الإستمرار في تنمية مهارتهم اللغوية وزيادة معلوماتهم عن الثقافة العربية والإسلامية. كما يهدف هذا الكتاب إلى تثبيت المفردات والتراكيب التي تعلمها الدارسون بالإضافة إلى تنمية قدراتهم على الإستقلال في التحصيل لأنه يعطي الدافع لاستمرار التعلم الذاتي والتثقيف العام وينبغي في هذا الكتاب التدرج في مادته العلمية وفي مفرداته وتراكيبه اللغوية من حيث السهولة والصعوبة والتبسيط والتعقيد كما ينبغي أن يتناول مهارات اللغة تناولاً منطقياً بمعنى أنه يركز على المهارات الأربع بادئاً بالإستماع ثم الحديث ثم القراءة فالكتابة كما ينبغي أن يزود هذا الكتاب بالمراجع

والكتب التي يمكن للمعلم أن يستفيد منها في حالة تدريسه لهذا الكتاب ويمكن للدارسين التزود بها.

٥) الوسائل السمعية و البصرية

وهي الوسائل المعينة على فهم مادة الكتاب الأساسي من أشرطة تسجيلية وأفلام ونماذج توضيحية وشرائح وصور ورسوم وغير ذلك. وتهدف هذه الوسائل الى :

أ) تدريب الدارسين على النطق السليم للمفردات

والتراكيب اللغوية عن طريق الإستماع إليها ومحاولة تقليدها.

ب) توضيح مدلول المفردات و التراكيب من خلال الصور والرسوم والنماذج.

ج) توضيح المعنى العام للجمل والفقرات من خلال الأفلام واللوحات.

د) تقريب المعنى المجرد في صورة محسوسة من خلال الصور والأفلام.

٦) المعجم

وهو كتاب يشتمل على مفردات لغوية مشروحة وموضحة معانيها بمرادفها أو أضدادها أو إدخالها في جمل توضح معانيها. وينبغي أن تشرح هذه المفردات بصورة مبسطة تناسب

عقول الدارسين اللغوية وخلفياتهم الثقافية كما ينبغي أن يشتمل المعجم على الألفاظ والمفردات الوارد ذكرها في الكتاب الأساسي للطالب. والأفضل في ترتيب المعاجم هذه أن ترتب وفق ذكر المفردات في الكتاب الأساسي ووفق ترتيب الدروس لا أن ترتب أبجدياً فقد يكون الترتيب وفق ترتيب الدروس أجدي للدارس من ترتيبها أبجدياً أو من الترتيبات الأخرى^{٢٢}. أما يركز الباحث في هذا البحث العلمي نوعاً من الكتب المدرسية يعني الكتاب الأساسي للطالب بمادة اللغة العربية للصف الثامن على أساس منهج .٢٠١٣

٣. أهمية الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو مهم جداً الذي لا بد وروده في المدارس وفقاً للمعايير التربوي الوطني^{٢٣}, شرح المتخصصين على أهمية الكتاب المدرسي كمايلي :

(أ) ذكر حسان جيلال و وحيدى فوزي في مجلة البحث العلمي والبحوث الإجتماعية بجامعة الوادي ان الكتاب المدرسي له

^{٢٢} الغالي, ناصر عبد الله و عبد الله, عبد الحميد, أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (المملكة العربية السعودية: دار الإعتصام, ١٩٩١), ص ١١ - ١٤ .

^{٢٣} Mahfudz dkk, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas Xii Terbitan Kementerian Agama Dan Erlangga," *Inspiratif Pendidikan* ١١, no. ١ (٢٠٢٢): ١٩٦-٢٠٦, <https://doi.org/10.24252/ip.v1i1.31352>.

دور هام لتنفيذ التعليم لانه وعاء المعلومات والمعارف منظمة
لتعلم الطالب^{٢٤}.

٢. *Calfee* و *Cambliss* يعني : الكتب التعليمية تصير وسيلة
التي تعين الطالب على فهم وتعلم المعارف^{٢٥} كما نقله مصلح
٣. يرى الدكتور محمد المرعى ومحمد الحيلة أنه مهما تحدثنا عن
بدائل الكتاب المدرسي، يظل هذا الكتاب متمتعا بمكانة
مرموقة، فهو أهم مصدر من مصادر تعلم الطالب، وتقويته
ومراجعته، هو سهل الاستعمال، قليل التكاليف مقارنة
بالبائل التكنولوجية الأخرى^{٢٦}.

فعملية التعليم اي كان نوعها او مادتها تعتمد اعتمادا على
الكتاب المدرسي, فهو يمثل بالنسبة للمتعلم عملية التعلم.ومصدر
تعليمي يلتقي عنده المعلم المتعلم,لذلك تعتبر نعيه الكتاب المدرسي

^{٢٤} حسان, الجليلي ,لوحيدى,فوزي, “أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية”,
(مجلة الدراسات و البحوث الإجتماعية ٩. (٢٠١٤), ص ١٩٦.

^{٢٥} Djago Tarigan,Henry Guntur,Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٩),hal ١٣.

^{٢٦} سعدون محمود الشمري, هدى علي جواد,الساموك, المناهج المدرسية بين التقليد و
التحدي, (عمان: مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع,٢٠٠٩), ص ١٣٦.

وجودته من أهم الأمور التي تشتمل المهتمين بالمحتوى والمادة
التعليمية وطريقة التعليم^{٢٧}.

٤. خصائص الكتاب المدرسي

ان الكتاب المدرسي الجيد له خصائص ومميزات ينبغي ان
نذكرها هنا، ومن تلك الخصائص هي :

- أ) وضوح الأهداف التعليمية السلوكية، اذن، يجب وضع
الأهداف التعليمية بعبارة واضحة تحدد السلوك المطلوب
من متعلمين بعد انتهائهم من تعلم مادة الكتاب.
- ب) اتسام اهداف الكتاب المدرسي بالواقعة، والمراد هنا انها ممكنة
التحقيق فبضوء الفترة الزمنية المحددة، ونوع الطلاب واعداد
المدرس الذي يتولى تعليم الكتاب المدرسي.
- ج) ملائمة الكتاب المدرسي للمتعلمين، يمكن ان يهدف الكتاب
الى تعليم اللغة العربية لمجموعة معينة من المتعلمين الناطقين
بلغة ما، والقاطنين بمنطقة جغرافية حضارية محددة بحيث يضع
الكتاب ظروفهم اللغوية والحياتية في الحسبان.

^{٢٧} ابن إبراهيم الفوزان، عبد الرحمن. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين
بها، (الرياض: دون الناشر ٢٠١١)، ص ٣٩.

د) ملائمة الكتاب المدرسي للمعلمين, يجب ان يضع مؤلف الكتاب المدرسي نصب المدرس الذي سيستخدم الكتاب في الصف.

هـ) اشتمل الكتاب المدرسي على المدرس وعلى مرشد المعلم الذي يبين له الاساليب والطريقة التعليمية, وكذلك اصبح من الأزم ان يكون الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها متكامل بحيث يشتمل على الكتاب المدرسي بنفسه بإعداد ما يلزم من تمارن ووسائل واختبارات. حينئذ يوصف كتابه بأنه كتاب جيد^{٢٨}.

٥. وظائف الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي له ثلاث وظائف هي :

أ) الكتاب المدرسي هو وسيلة إلقاء المعرفة الى الطالب وهو منظمة واقتصادية

ب) الكتاب المدرسي هو الوسيلة لتحسين حياة المجتمع, عندما تعلم المواد الواردة في الكتاب المدرسي, يمكن الطالب ان يلاحظ التغيرات في حياة المجتمع, وكذلك

^{٢٨} دروس ربحان, "تحليل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة", (جامعة الرانزي: ٢٠١٧), ص ١٩.

ايضا وسيلة التحسين بمجال التربية. هذا الكتاب سهولة الإستعمال من الوسائل التعليمية الأخرى.

(ج) الكتاب المدرسي هو مصدر الرئيسي للمدرس وكالتوجيه.

توجد تلك الوظائف الثلاثة, يفهم ان الكتاب المدرسي له دور هام في انشطة التعلم والتعليم خصه للطالب لان الكتاب المدرسي معتمد هو امكان استعماله مرجعا في عملية اتقان المعارف وحصول المعلومات وحصول القيم لمواجهة كل مجال الحياة. فالحاصل الكتاب المدرسي يساعد كثيرا على المدرس في انشطة التعليم, لا يمكن المدرس ان يقدم المواد الدراسية دون الكتاب المدرسي التي تقدم المواد المرتبة في كل المراحل المختلفة^{٢٩}.

٦. مواصفات الكتاب المدرسي

تلك المواصفات كما يأتي :

أ. ان يوافق على مراحل الطلاب

ب. يقدم المواد التعليمية المختارة

ب. يبحث عن موضوع معين

^{٢٩} الرشيدان , عبدالله , جعيني, نعيم, المدخل إلى التربية و التعليم, طبعة ١, (عمان: دار الشروق للنشر و التوزيع, ٢٠٠٦), ص ٣١٧.

- ج. صنفه العلماء بعلومهم
د. يقصاد لمقصود معين
هـ. عقبته ادوات التعليم
و. منظمة
ز. امكان تطبيقه في التعليم
ح. دعم برنامج التعليم^{٢٠}
٧. المواد الأساسية في كتاب اللغة العربية

المواد الأساسية في كتاب اللغة العربية سوء كان كتاب
المدرس وكتاب الطالب لا بد لهما ان يوافقا في موضوع
واحد الذي يتعلمه الطلاب في انشطة التعليم^{٢١}. شرح علي
محمد القاموسي ان المواد الأساسية في كتاب اللغة العربية
هي كمايلي:

- أ) نصوصه سوء كان الحوار والقراءة والشعر.
ب) القواعد والتراكيب او تسمى بالنحو.
ج) التدريبات التي يعملها الطلاب تحت ارشاد المدرس.

^{٢٠} Mahfudz dkk, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas Xii Terbitan Kementerian Agama Dan Erlangga."

^{٢١} الغالي, ناصر عبدالله و عبدالله , عبد الحميد, أسس اعداد الكتب التعليمية لغير
الناطقين بالعربية, ص ٨٠.

د) اكتشاف الموضوعات مثل اصوات الحروف والتركيب
الواردة في الكتاب المدرسي.

هـ) اعطاء المفردات لفهم النصوص في الكتاب المدرسي^{٣٢}.

ب. كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج سنة ٢٠١٣ صادرته

وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠

هذا الكتاب مصنوع لوجود قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣
سنة ٢٠١٩ عن مناهج الدراسية لمادة التربية الإسلامية و مادة اللغة اعرابية
في المدارس مازال استخدامه حينما يظهر المنهج الحري لوزارة التربية و الثقافة
البحث و التكنولوجيا لأجل وجود تقرير وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة
٢٠٢٢ عن تطبيق المنهج الحري في المدارس.

في سنة ٢٠١٩ انتشر كتاب اللغة العربية لمدرسة المتوسطة وفي سنة
٢٠٢٠ انتشر كتاب اللغة العربية لمسة الشاوية. اما كفاءة المحتوى وكفاءة
الأساسية وافقا على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ ثم
ينتشر. استخدامه ليس فورا تلك السنة لكن في انشطة التعليم والتعلم بعام
الدراسي سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١^{٣٣}.

^{٣٢} علي القاموسي محمد, اتجاهات الحديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات

الأخرى,(الرياض: عمادة الشؤون المكتات, ٢٠١٣),ص ١٠١-١٠٢.

^{٣٣} Kamaruddin Amin, "KMA ١٨٣ Tahun ٢٠١٩ Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab," *Keputusan Menteri Agama Nomor 183*

كتاب اللغة العربية للصف الثامن للمدرسة المتوسطة تحت وزارة
الشؤون الدينية طبعة سنة ٢٠٢٠ يتكون من ١٢٩ صفحة مع الكفاءة
الرئيسية والكفاءة الأساسية التي وردت في ستة ابواب مع الموضوعات
التالية:

الباب الأول : الدرس الأول : الساعة

الباب الثاني : الدرس الثاني : يومياتنا

الباب الثالث : الدرس الثالث : الهواية

الباب الرابع : الدرس الرابع : الرياضية

الباب الخامس : الدرس الخامس : المهنة

الباب السادس : الدرس السادس : عيادة المريض^{٣٤}.

ج. هيئة المعايير و مناهج التعليم و تقييم التربية

اول ظهور هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية حين

تفرق هيئة المعايير التربية الوطنية في ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ لوجود نظام

Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Madrasah,
٢٠١٩.

^{٣٤} Masrukhin, *BAHASA ARAB MTs KELAS VIII*, edisi kesatu,
(Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal
Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, ٢٠٢٠).

وزارة التربية والثقافة الرقم ٣٩ سنة ٢٠١٩ عن تغيير نظام وزارة التربية والثقافة الرقم ٩٦ سنة ٢٠١٣ عن هيئة المعايير التربية الذي لا يستخدم^{٣٥}.

لذلك، هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية كعوض من قبل الهيئة القديمة عدم مسئولية لوزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا ثم هذه الهيئة الجديدة لها المسئولية لوزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا، اما موقعها ووظائفها وواجباتها قد وردت في نظام وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ٢٨ سنة ٢٠٢١، من فصل ٢٣٣ الى ٢٣٥، يعني:

القسم الأول

الموقع، الوظائف، الواجبات

فصل ٢٣٣

- (١) هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية لها الوزارة .
- (٢) وجود رئيس الهيئة لهيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية.

فصل ٢٣٤

^{٣٥} Kemendikbudristek, "Salinan Permendikbudristek Nomor ٢٨ Tahun ٢٠٢١," Kemdikbud : ٢٠٢١).

هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية لابد عليها اقام تنظيم المعايير
ومناهج التعليم وتقييم التربية وكذلك ايضا تنظيم تصنيف الكتب

فصل ٢٣٥

في اقام واجباتها كما تذكر في الفصل السابق هذه الهيئة لها الوظائف
هي :

- (١) ان تصنع حدود معيار التربية.
- (٢) ان تصنع التقرير التقني لمجال منهج التعليم وتقييم التربية وادارة
نظام الكتب التربوية.
- (٣) ان تقيم تصنيف المعايير المنهج التعليمي والتقييم التربوي.
- (٤) ان تتطور وترشد وتراقب نظام الكتب التربوية.
- (٥) ان تراقب وتقيم وتعرض تصنيف المعايير والمنهج التعليمي والتقييم
التربوي وإدارة نظام الكتب التربوية.
- (٦) ان تقوم ادارة الهيئة.
- (٧) ان تقوم الوظائف غير المذكورة على اساس امر الوزارة.

هذه الهيئة له دور مهم جدا في تنفيذ التعليم وحفظ معايير
التربية الوطنية بناء على الفصل رقم ٢٣٥ تذكر فيه وظائف هذه
الهيئة في حرف (الدال) وهي ان تنفذ التطوير وتعطي الإرشاد وان
تراقب نظام الكتب التربوية وفي حرف (الهاء) تذكر فيه وظائف

هذه الهيئة وهي المراقبة والتقييم واعرض تحديد المعايير ومنهج التعليم وتقييم التربية وادارة نظام الكتب التربوية.

د. معايير صلاحية الكتب المدرسية

١. المعيار العامة لصلاحية كتب المدرسية عند المتخصصين في

مجال التربية

قبل يذكر الباحث عن معايير صلاحية كتب المدرسية عند قانون وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا او عند قانون هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية رقم ٠٣٩ ح/ع سنة ٢٠٢٢ كانت المعايير العامة لصلاحية الكتب المدرسية كما ذكره المتخصصون في مجال التربية وهي كما الأتي :

(أ) احلا حسين

رأى احلا حسين عن خصائص الكتب المدرسية لتكون صالحة وهي:

(١) ان تملك أساسا ومبدأ ونظرية.

(٢) ان تظهر المفاهيم المستخدمة في كتب المدرسية

ليفهم الطلاب محتوياتها.

- ٣) تستخدم بالمدارس لذلك لا بد لها ان توافق منهج التعليم المستخدم.
- ٤) ان تقصد للطلاب لذلك لا بد لها ان توافق رغبات الطلاب ان يرغب الطلاب كثر اسخدامها.
- ٥) ان تشجع الطلاب لإتباع الأمور في كتب المدرسية ليصير طلابا شجاعا.
- ٦) ان تملك الصور المرغوبة التي تتسر موضوعا معيناً.
- ٧) ان يسهل فهمها للطلاب المراد هو ان تستخدم اللغات السهلة ولها ست شروط منها : اولها : ان تناسب لغات الطلاب وثانيها : جملها فعالة وثالثها : ان تجنب كلمات غير فصيحة ورابعها : لغاتها بسيطة وخامسها : لغاتها حسنة ومرغوبة.
- ٨) ان تتقن قيم المجتمع.
- ٩) ان لا تذكر الاختلافات الشخصية في كل المجال.
- (ب) تريكان

رأى تريكان عن خصائص الكتب المدرسية لتكون صالحة وهي :

- ١) ان تملك أساسا ومبدأ ونظرية.
- ٢) ان تظهر مبادئها .

- ٣) ان توافق منهج التعليم المستخدم .
- ٤) ان توافق رغبات الطلاب .
- ٥) ان تنبت حرص التعلم .
- ٦) ان تحت أنشطة الطلاب .
- ٧) ان تملك الصور المناسبة والمرغوبة .
- ٨) ان يسهل فهمها للطلاب مراده لغائها غير صعبة وتناسب لمراحل تطور لغات الطلاب .
- ٩) ان تربط بالمادة الخرى .
- ١٠) ان تعظم اختلافات الناس .
- ١١) ان تتقن القيم الحسنة المعتبرة في المجتمع^{٣٦} .
- ج) عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان
- رأى عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان عن خصائص الكتاب المدرسي ليكون صالحا وهي :
- ١) الذي يناسب ويشجع على استخدامه .

^{٣٦} Ikhya ulumudin dkk, Kajian Buku Teks dan Pengayaan : Kelengkapan dan kelayakan Buku Teks Kurikulum ٢٠١٣ Serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa,(Jakarta : Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan,Balitbang,Kemendikbud:٢٠١٧), hal ٥٠-٥١.

- (٢) الذي فيها المادة التعليمية المناسبة بعمر الدارسين.
- (٣) الذي يستخدم اللغة العربية الفصحى الصحيحة.
- (٤) الصور فيها مناسبة بما وضعت له.
- (٥) الذي يعالج العاصر والمهارات اللغوية كلها بصورة متكاملة.
- (٦) الذي يهتم ويقدم بالأصوات والمفردات والتراكيب ومهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة والثقافات مع التدريبات على كل منها.
- (٧) الذي يشتمل على عدد الإختبارات.
- (٨) النصوص فيه متنوعة : حوارية وقطع قرائية.
- (٩) الذي له مصاحبات مساعدة على علم اللغة^{٣٧}.

^{٣٧}ابن ابراهيم الفوزان، عبد الرحمن، اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١١)، ص ٦٣ .

هـ. معيار صلاحية كتاب المدرسي عند قانون هيئة المعايير ومناهج التعليم

وتقييم التربية

في القانون السابق وهو قانون وزارة التربية والبحث والتكنولوجيا جمهورية اندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٢٢ في الباب الثاني عن معيار جودة الكتب التربوية وكتب العامة والقسم الأول عن معيار جودة الكتب التربوية ثم في الفصل تذكر اربعة معايير الكتب التربوية وهي : معيار المحتوى ومعيار العرض و معيار التصميم ومعيار الرسم البياني^{٣٨}. هذه المعايير الأربعة كتحديد تحليل كتاب اللغة العربية للصف على اساس منهج سنة ٢٠١٣ اكدها قانون هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية رقم ٠٣٩ ح/ع سنة ٢٠٢٢ عن توجيهات تقييم الكتب التربوية هذا القانون يشرح شروطا موفورة لكل المعايير كما يأتي :

(أ) معيار المحتوى

(١) شروط محتوى الكتاب هي :

(أ) ان لا يخالف على القيم الحسنة بافنجاسيلا.

(ب) ان لا يفارق الأديان والقبائل والأجناس بين الناس.

(ج) ان لا يشمل احوال الفاحشة والإذاء و كلام القبيح.

(٢) شروط صلاحية محتوى الكتاب خمس شرائط وهي :

^{٣٨} Kemendikbudristek, Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor ٠٣٩ Tahun ٢٠٢٢ Tentang Penilaian Buku Pendidikan.

- أ) ان يشمل الحقائق باعتبار علوم سواء كانت من جهة النظرية والمبادئ والأحكام والأدلة والبيانات الواضحة دون خافية.
- ب) ان يوافق معايير التربية الوطنية ومنهج التعليم المستخدم المراد هو المحتويات المجهزة تشمل جميع الكفاءات الواجبة للطلاب.
- ج) ان يوافق تطور المعرفة والتكنولوجيا.
- د) ان يناسب للقرينة ولبيئة المراد هو ان يناسب محتوى الكتاب لحياة الطلاب والقيم الثقافية والحياة العامة.
- هـ) ان يتعلق بين بعض ويركب جيدا ليفهمه الطلاب.
- ب. معيار العرض

لصير الكتاب مفهوما ومرغوبا ومخاطبا لا بد له عن هذين شرطين
كما يلي :

- ١) عرض محتوى الكتاب لا بد له ان يناسب مراحل الطلاب.
- ٢) ان يستخدم لغة صحيحة اتصاليا حسب قدرة الطلاب.

ج) معيار التصميم

معيار التصميم هو تصميم صفحات الكتاب وجلده التي توافر
جهة مواصلات البصرية ومحيطه هو كمايلي :

- ١) استخدام الصور.
- ٢) تصميم الصفحات.

٣) تصميم جلد الكتاب.

د) معيار الرسم البياني

معيار الرسم البياني هو جودة الطباعة او جودة عرض الإلكتروني غير خطيرة ومعيار الرسم البياني للكتاب المطبوع يحيط ثلاثة اشياء وهي :

١) جودة الطباعة.

٢) جودة التجليد.

٣) جودة الترتيب.

اما معيار الرسم البياني للكتاب الإلكتروني فيحيط ثلاثة اشياء ايضا وهي :

١) مقروء في الوسائل المختلفة.

٢) مقداره بسيط.

٣) ان ينتشر الى القارئ المرجو حسب مقصود تأليف الكتاب.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم الباحث المدخل الكيفي، وهو المدخل الذي لا يستخدم إجراء الإحصاء. رأى فروفيسور ليكسي ج. مولونج الماجستير ان البحث الكيفي هو البحث الذي يقصد ان يفهم الظواهر التي يلاقيها موضوع بطريقة وصفها في الكلمة واللغة^{٣٩}.

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث باعتبار مكانه هو البحث المكتبي، وهو البحث الذي ينفذ باستخدام المطبوعات إما بشكل الكتب أو التدوين أو تقرير نتائج البحث من الدراسات السابقة^{٤٠}.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج التحليل الوصفي، وهو المنهج الذي لا يقتصر على جمع البيانات

^{٣٩} Lexy J. Moeloeng, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٦.

^{٤٠} M. Iqbal Hasan, Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya, (Bogor : Ghalia Indonesia, ٢٠١٢), hlm. ١١.

وتنظيمها، ولكنه يشمل أيضا على تحليل وترجمة تلك معان
البيانات^{٤١}.

ب. البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث تكون من التأليفات. ومصادرها
من الكتب و الوثائق (كنظام هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم
التربية ونظام وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجية) ثم تنقسم
الى البيانات الأساسية والبيانات الثانوية :

١. البيانات الأساسية، وهي كتاب اللغة العربية للصف الثامن على
منهج التعليم سنة ٢٠١٣ التي صدرته وزارة الشؤون الدينية سنة
٢٠٢٠.

٢. البيانات الثانوية، وهي كقانون هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم
التربية عن توجيهات تقييم الكتب التربوية وقانون وزارة التربية
والثقافية والبحوث العلمية والتكنولوجية عن هيكل كتب التربية
وكتب العلمية ومقالات بحوث العلمية التي تتعلق بموضوع البحث
العلمي.

^{٤١} Winarno Surakhmad, Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode dan Teknik, (Bandung: Tarsito, ١٩٩٠), hlm. ١٣٩.

ج. أسلوب جمع البيانات

كانت أساليب كثيرة لجمع البيانات في البحث الكيفي. أما أسلوب جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي دراسة الوثائق، وهي طريقة جمع البيانات غير مباشرة إلى موضوع البحث لكنها من خلال الوثائق^{٤٢}.

د. أداة وأسلوب تحليل البيانات

متعلقا بتحليل البيانات، الأداة التي يستخدمها الباحث هي الأداة الخاصة لتحليل الكتاب المدرسي العربي التي أعدتها هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية. يستخدم الباحث مقياس ليكرت (*Likert Scale*) لتعيين الدرجات التي يستخدم في تحليل الكتاب. تستخدم مقياس ليكرت من درجة ١ إلى ٤ لأن هذا البحث يريد النتيجة المائلة (جيد أم لا)، غير محايد. مقياس ليكرت هو المقياس المستخدم لقياس موقف ورأي وإدراك الشخص عن شيء أو حادثة. هذا تصنيف الدرجة بشكل مجمل:^{٤٣}

^{٤٢} M. Iqbal Hasan, Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya, (Bogor : Ghalia Indonesia, ٢٠١٢), hlm. ٨٧.

^{٤٣} أريزة قانته، تحليل الكتاب المدرسي "تعليم اللغة العربية" لدكتور د. هداية في نظر هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP)، البحث الجامعي، مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٨، ص

الدرجة	الحالة
٤	موافقة جدا
٣	موافقة
٢	أقل موافقة
١	غير موافقة

يستخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى الكيفي (*analys*) *qualitative content*) عند كلوس كرييندورف (Krippendorff) Klaus, وهو منهج البحث لصناعة الخلاصة التي تمكن تقليدها والخلاصة الصحيحة من النصوص أو الأشياء الأخرى التي لها معنى مع ملاحظة بسياقها^{٤٤}.

الإجراءات في هذا التحليل عند كلوس كرييندورف هي:
١. الالتصاق (*unitizing*) : يختار الباحث الكتاب المدرسي "كتاب اللغة العربية" لوزارة الشؤون الدينية للصف الثامن موضوع البحث.

^{٤٤} أريزة قانته, تحليل الكتاب المدرسي "تعليم اللغة العربية" لدكتور د. هداية في نظر هيئة المعايير التربوية الوطنية (BSNP), البحث الجامعي, مولانا مالك إبراهيم مالانج, ٢٠١٨, ص ٣٣.

٢. الاختيار (*sampling*): يركز الباحث الى البيانات المتعلقة بالأدوات عند هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية فقط.
٣. التفسير (*recording/coding*): يصنع الباحث أربعة المعايير باعتبار وصف الأدوات عند هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية لتكون تصنيف الدرجة.
٤. الانقاص (*reducing*): يعرض الباحث البيانات المختصرة في الكتاب المدرسي "كتاب اللغة العربية" المتعلقة بالأدوات عند هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية فقط.
٥. الاستدلال (*inferring*): يعرض الباحث محصلات البحث في الكتاب المدرسي "كتاب اللغة العربية" اعتباراً على وصف الأدوات عند هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية، وتساعدنا بالنظريات الأخرى من الكتب أو المقالات أو المجالات العلمية أو القانون.
٦. الرواية (*narrating*): يعرض الباحث نتيجة النسبة المتأوية من الصلاحية الأربعة هذا العرض يجب إلى أسئلة البحث.

ثم كانت خطوات البحث المكتبي الخاص في عملية البحث كما ذكره
مستيكا زيد ان للبحث العلمي المكتبي سبع خطوات وهي :
أ) ان يختار الباحث موضوع البحث والموضوع المختار هو تحليل
الكتب التربوية.

ب) ان يطلب الباحث عن المعلومات المؤسسة بالموضوع المختار
ويختاره باعتبار ظهور المسائل عن انتشار الكتب التربوية غير
صالحة كما ذكره الباحث في خلفية البحث.

ج) ان يركز الباحث مبحثه بتعيين الموضوع وهو " تحليل كتاب اللغة
العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ وفقاً لقانون
هيئة المعايير ومناهج التعليمية وتقييم التربية : رقم ٣٩/ح/ع سنة
٢٠٢٢ عن توجيهات تقييم الكتب التربوية" والكتاب المختار هو
كتاب اللغة العربية للصف الثامن صدرته وزارة الشؤون الدينية سنة
٢٠٢٠.

د) ان يطلب الباحث المراجع او المصادر لبحثه و ينقسمه على
القسمين هما : المراجع الأساسية و المراجع الثانوية.
١) المراجع الأساسية

المراجع الأساسية هي كتاب اللغة العربية للصف

الثامن على اساس منهج سنة ٢٠١٣ صدرته وزارة

الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ و قنون هيئة المعايير و
المناهج و تقييم التربية رقم ٠٣٩ /ح/ع سنة ٢٠٢٢.

(٢) المراجع الثانوية

المراجع الثانوية هي القوانين عن تقييم الكتب التربوية
وكتب العلمية والمقالات العلمية التي تتعلق بتحليل
الكتب التربوية.

(هـ) ان يقرأ ويكتب كل ما يجده الباحث في المراجع سواء كانت
رئيسية او ثانوية الذي يتعلق بموضوع البحث العلمي.

(و) ان يتحرى ويكثر الباحث مواد القراءة وملحوظات المهمة
عنده ويطلب مواد القراءة الأخرى ليفهم فهما جيدا على نتائج
البحث. مواد القراءة المقصودة هي الدراسات السابقة والكتب
العلمية والمقالات العلمية لسائر مجالات البحوث العلمية التي
تتعلق بموضع البحث.

(ز) ان يصنف الباحث مواد القراءة لتصير مراجعا لكل ابواب في كتابة
البحث العلمي ثم يبدء الباحث ان يكتب البحث العلمي
كواجب الأكاديمي^{٤٥}.

^{٤٥} Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, cetakan ke-٢.
(Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, ٢٠٠٨).

سوى تلك الإجراءات, هناك خطوات صناعة تصنيف الدرجة التي يجريها الباحث لتحليل الكتاب الكتاب وتعيين الدرجة لكل العنصر. تلك الخطوات هي:

٤. يصنع الباحث أربعة معايير (الدرجة ١ إلى ٤) لكل العنصر في اربع صلاحيات (صلاحية المحتوى والعرض والتصميم والرسمية) باعتبار وصف الأدوات عند هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية لتكون تصنيف الدرجة. ان لم يضح وصف الأدوات يبحث الباحث عن النظريات من المصادر الأخرى.

٥. يحلل الباحث كل العنصر الذي يحتاج تحليله في الكتاب المدرسي "كتاب اللغة العربية" باعتبار وصف الأدوات عند هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية.

٦. يعين الباحث الدرجة لكل العنصر باعتبار تصنيف الدرجة التي صنعها الباحث. ان لم يكفي يبحث الباحث عن النظريات المتعلقة بالعنصر المحلل من الكتب أو المقالات أو المجلات العلمية أو القانون. أحيانا كانت تلك النظريات تؤيد نتيجة التحليل لدلالة على صحة نتيجة التحليل.

الصيغة المستخدمة لابرام النتائج هي صيغة النسبة المئوية ثم ترجم درجة النسبة المئوية تلك النتائج) إلى الكلمات مناسبة بتصنيف الدرجة. واما صيغة النسبة المئوية:^{٤٦}

$$P\% = \frac{\sum q}{\sum r} \times 100$$

$P\%$ = النسبة المئوية المحسولة في كل الناحية الملاحظة

$\sum q$ = الدرجة المحسولة في كل الناحية الملاحظة

$\sum r$ = الدرجة العليا في كل الناحية الملاحظة

اما تصنيف النسبة المئوية لتعيين نتيجة التحليل عند مقياس ليكرت فهو:^{٤٧}

الحالة	التصنيف
غير صالح	٠% - ٢٥%
أقل صالح	٢٥,١% - ٦٢,٥%
صالح	٦٢,٦% - ٧٥%

^{٤٦} Ulin Nikmatur Ridla, "Analisis Teks Buku Siswa IPS kelas VII Kurikulum ٢٠١٣", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, hlm. ٥٩.

^{٤٧} أريزة قانته، تحليل الكتاب المدرسي "تعليم اللغة العربية" للدكتور د. هداية في نظر هيئة

المعايير التربوية الوطنية (BSNP)، البحث الجامعي، مولانا مالك إبراهيم

مالانج، ٢٠١٨، ص ٣٥.

صالح جدا	٧٥,١% - ١٠,٠%
----------	---------------

الباب الرابع

نتائج تحليل هيكل وصلاحيات كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة
الثانوية على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ موافقة لقانون هيئة المعايير
ومناهج التعليم وتقييم التربية : رقم ٣٩/ح/ع سنة ٢٠٢٢ عن
توجيهات تقييم الكتب التربوية

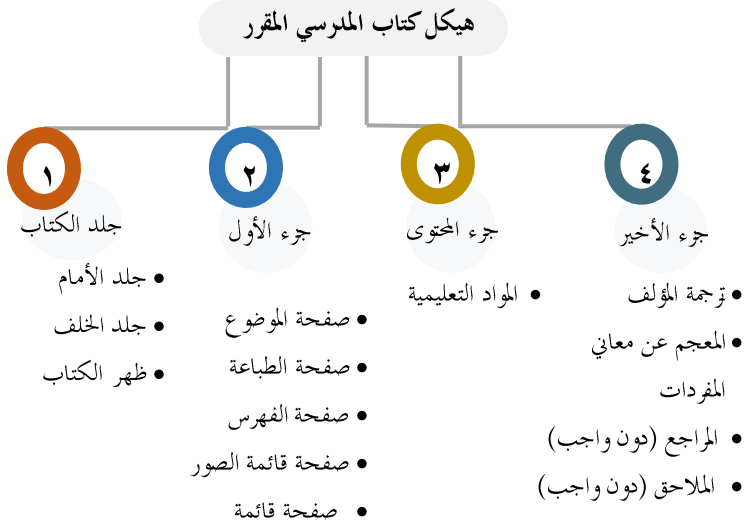
أ. هيكل كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة

٢٠١٣

هيكل كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج
التعليم سنة ٢٠١٣ عند قانون وزارة التربية والثقافة جمهورية
الإندونيسيا رقم ٨ سنة ٢٠١٦ عن الكتب المستخدمة في مؤسسة
التربية ويشرح الباحث عن أجزاء الكتاب المدرسي من هذا القانون
كما يأتي:

عند الفصل الثالث كانت أجزاء العامة الواجبة في
الكتاب المدرسي هي: جزء الكتاب فيشمل على الجلد الأمام
والجلد الخلف وظهر الكتاب وجزء الأول فيشمل على صفحة
الموضوع وصفحة الطباعة وصفحة المقدمة وصفحة الفهرس
وصفحة قائمة الصور وصفحة قائمة الجدول وجزء المحتوى فيشمل
على المواد التعليمية لكل باب بالموضوعات المعينة وجزء الأخير

فيشمل على ترجمة المؤلف والمعجم عن معاني المفردات والمراجع
(دون واجب) والملاحق (دون واجب).



بناء على قانون وزارة التربية والثقافة جمهورية الإندونيسيا رقم ٨ سنة
٢٠١٦ عن الكتب المستخدمة في مؤسسة التربية فيعرض الباحث تحليل
هيكل كتاب اللغة العربية للصف الثامن على أساس منهج ٢٠١٣ في الجدول
الآتي:

رقم الصفحة	غير موجود	موجود	أجزاء الكتاب	الرقم

١	جزء جلد الكتاب :			
	أ. الجلد الأمام	√		
	ب. الجلد الخلف	√		
	ج. ظهر الكتاب	√		
٢	جزء الأول في الكتاب :			
	أ) صفحة الموضوع		√	
	ب) صفحة الطباعة	√		ii
	ج) صفحة المقدمة	√		iii
	د) صفحة الفهرس	√		vii- viii
	هـ) صفحة قائمة الصور		√	
	و) صفحة قائمة الجدول		√	
٣	جزء المحتوى في الكتاب :			
	أ. صفحات المواد التعليمية	√		١- ١٠٣
	جزء الأخير في الكتاب :			
	أ. صفحة ترجمة المؤلف		√	
	ب. صفحة المعجم عن معاني المفردات	√		١٠٤

	ج. صفحة المراجع	√		١٠٥-
	د. صفحة الملاحق		√	١١٤

باعتبار نتائج التحليل في ذلك الجدول كتاب اللغة العربية للصف الثامن على أساس منهج ٢٠١٣ لا يوافق أجزاء العامة للكتاب المدرسي المذكورة في قانون وزارة التربية والثقافة جمهورية الإندونيسيا رقم ٨ سنة ٢٠١٦ عن الكتب المستخدمة في مؤسسة التربية بشكل كامل لعدم الأجزاء هي صفحة الموضوع و صفحة قائمة الصور و صفحة قائمة الجدول و صفحة ترجمة المؤلف و صفحة الملاحق.

بناء لتلك نتائج تحليل هيكل كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ فيعرض الباحث موافقة هيكل هذا الكتاب على قانون وزارة التربية والثقافة جمهورية الإندونيسيا رقم ٨ سنة ٢٠١٦ عن الكتب المستخدمة في مؤسسة التربية باستخدام مقياس ليكرت والنسبة المتوية في الجدول التالي :

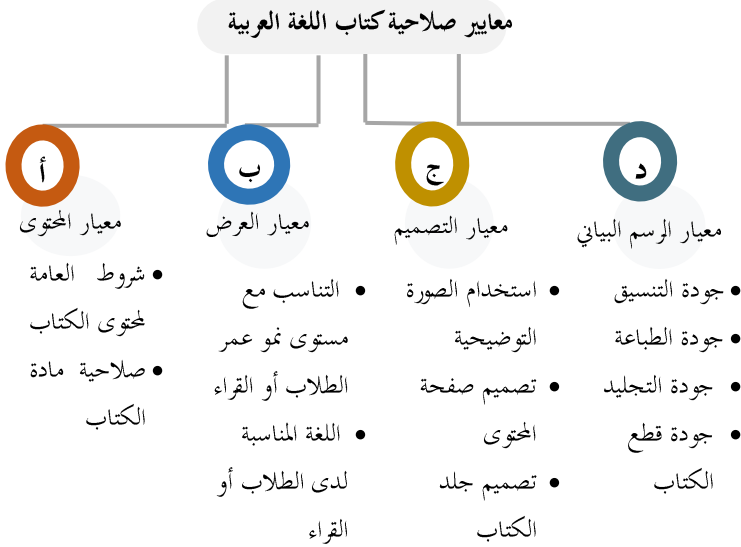
الدرجة	الحالة	غير موجود	موجود	أجزاء الكتاب	الرقم
				جزء جلد الكتاب:	١

	أ. الجلد الأمام	√		موافقة جدا	٤
	ب. الجلد الخلف	√		موافقة جدا	٤
	ج. ظهر الكتاب	√		موافقة جدا	٤
٢	جزء الأول في الكتاب :				
	أ. صفحة الموضوع		√	موافقة	٣
	ب. صفحة الطباعة	√		موافقة جدا	٤
	ج. صفحة المقدمة	√		موافقة جدا	٤
	د. صفحة الفهرس	√		موافقة جدا	٤
	هـ. صفحة قائمة الصور		√	موافقة	٣
	و. صفحة قائمة الجدول		√	موافقة	٣
٣	جزء المحتوى في الكتاب :				

	أ. صفحات المواد التعليمية	√		موافقة جدا	٤
٤	جزء الأخير في الكتاب :				
	أ. صفحة ترجمة المؤلف		√	موافقة جدا	٣
	ب. صفحة المعجم عن معاني المفردات	√		موافقة جدا	٤
	ج. صفحة المراجع	√		موافقة جدا	٤
	د. صفحة الملاحق		√	موافقة جدا	٤
مجموعه الدرجه الكامله : ٥٦					
مجموعه الدرجه المحصوله : ٥٢					
النسبه المئويه = $\frac{٥٢}{٥٦} \times ١٠٠ = ٩٢,٨\%$					

ب. صلاحية كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة

٢٠١٣



١. معيار المحتوى

وتنقسم معايير المحتوى إلى القسمين، وهما: ١. الشروط العامة لمحتوى الكتاب التي يجب توفيرها في الكتب التربوية والتي تشمل: الكتب المدرسية الرئيسية، والكتب المدرسية المصاحبة، والكتب المدرسية ذات المحتوى المحلي، والكتب غير المدرسية، ٢. معيار صلاحية مادة الكتاب.

(١) الشروط العامة لمحتوى الكتاب هي:

(أ) لا يتعارض مع قيم بانكاسيلا.

ب) لا يميز للعرق أو للقبيلة أو للدين أو للمجموعات المعينة.

ج) لا يحتوي على العناصر الإباحية.

د) لا يحتوي على العناصر العنيفة .

هـ) لا يحتوي على الخطاب الذي يحث على الكراهية.

بناء على هذه الشروط العامة لمحتوى الكتاب، يعرض الباحث

نتائج تحليله لكتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم

سنة ٢٠١٣ في عمود الجدول التالي:

الرقم	التصريحات	موجود	غير موجود
١	يتعارض مع قيم بانكاسيلا		√
٢	التمييز للعرق وللدين وللقبيلة وللمجموعات المعينة		√
٣	يحتوي على العناصر الإباحية		√
٤	يحتوي على العناصر العنيفة		√
٥	يحتوي على خطاب الذي يحث على الكراهية		√

حصل الباحث نتائج تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف

الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ موافقة للشروط العامة لمحتوى الكتاب

كما ورد في الجدول فيخلص الباحث ان محتوى هذا الكتاب موافقة جدا

للشروط المذكورة ثم يعرض الباحث تلك النتائج التي حصلها الباحث باستخدام مقياس ليكرت و النسبة المئوية في الجدول الآتي :

الدرجة	الحالة	التصريحات	الرقم
٤	موافقة جدا	يتعارض مع قيم بانجاسيلا	١
		التمييز للعرق وللدين وللقبيلة و للمجموعات المعينة	٢
		يحتوي على العناصر الإباحية	٣
		يحتوي على العناصر العنيفة	٤
		يحتوي على خطاب الذي يحث على الكراهية	٥
مجموعة الدرجة : ٢٠			
مجموعة الدرجة المحسولة : ٢٠			
النسبة المئوية = $\frac{٢٠}{٢٠} \times ١٠٠ = ١٠٠\%$			

٢) معيار صلاحية مادة الكتاب المدرسي.

هذا المعيار يشمل على جهات صلاحية مواد الكتاب المدرسي كما

الآتي:

أ) الحق عند الجهة العلمية.

النظريات والمفاهيم والدلائل المقدمة لا تظهر التحيزات أو التفسيرات المتعددة وتكون ان توافق التعريفات في مجال العلوم. إن الحقائق المقدمة مطابقة للواقع ولها فاعلية وكفاءة في تحسين قدرات الطلاب. الإجراءات/الأساليب المقدمة مرتبة بحيث يمكن تطبيقها عند الطلاب بشكل صحيح و جيد.

ب) التوافق مع معايير التعليم الوطنية والمناهج التعليمية المستخدمة.

تستوعب المواد التطورات العلمية والتكنولوجية بما يتوافق مع كل مجال من مجالات العلوم. الأمثلة والتمارين المقدمة تشجع الطلاب على حصول المعلومات من مصادر مختلفة صحيحة حتى يمكن مسؤوليتها.

ج) التوافق للسياق والبيئة.

تتوافق المواد مع الأنشطة اليومية للطلاب والحكمة المحلية

وسياق الحياة بشكل واسع.

د) الترابط بين أجزاء مواد الكتاب

كل جزء من مادة الكتاب مترابط ومتكامل ومستمر بحيث
يسهل على الطلاب لفهما .

بناء لجهات صلاحية مواد الكتاب المدرسي المذكورة ، فيعرض الباحث
نتائج تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة
٢٠١٣ لكل أبواب كما يأتي :

(أ) الباب ١: الساعة

الرقم	التصريحات	موجود	غير موجود
١	يحتوي على تحيزات وتفسيرات متعددة		√
٢	عرض الحقائق وفقا للواقع	√	
٣	الإجراءات/ الطرق المستخدمة يسهل تطبيقها للطلاب	√	
٤	يتوافق للمنهج المستخدم	√	
٥	تتوافق المواد المقدمة مع حياة الطلاب اليومية والحكمة المحلية	√	
٦	أجزاء المواد في الباب الأول مترابطة ومستمرة ومتكاملة	√	

حصل الباحث على نتائج تحليل صلاحية مادة الباب الأول في كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ موافقة لمعيار صلاحية مادة الكتاب المدرسي كما ورد في الجدول فيخلص الباحث ان مادة هذا الباب موافقة جدا لمعيار صلاحية مادة الكتاب المدرسي ثم يعرض الباحث تلك النتائج التي حصلها الباحث باستخدام مقياس ليكرت والنسبة المئوية في الجدول الآتي:

الدرجة	الحالة	التصريحات	الرقم
٤	موافقة	يحتوي على تحييزات وتفسيرات متعددة	١
٤	موافقة جدا	عرض الحقائق وفقا للواقع	٢
٤	موافقة جدا	الإجراءات/ الطرق المستخدمة التي يسهل تطبيقها للطلاب	٣
٤	موافقة جدا	يتوافق للمنهج المستخدم	٤
٤	موافقة جدا	تتوافق المواد المقدمة مع حياة الطلاب اليومية والحكمة المحلية	٥
٤	موافقة جدا	أجزاء المواد في الباب الثاني مترابطة ومستمرة ومتكاملة	٦
مجموعة الدرجة الكاملة : ٢٤			

مجموعة الدرجة المحسولة : ٢٤
النسبة المئوية = $100 \times \frac{24}{24} = 100\%$

(ب) الباب ٢: يومياتنا

الرقم	التصريحات	موجود	غير موجود
١	يحتوي على تحييزات وتفسيرات متعددة	√	
٢	عرض الحقائق وفقا للواقع	√	
٣	الإجراءات/ الطرق المستخدمة التي يسهل تطبيقها للطلاب	√	
٤	يتوافق للمنهج المستخدم	√	
٥	تتوافق المواد المقدمة مع حياة الطلاب اليومية والحكمة المحلية	√	
٦	أجزاء المواد في الباب الثاني مترابطة ومستمرة ومتكاملة	√	

تفسير نتائج التحليل في الجدول كما يلي:

(١) تصريح رقم (١) وهو: " يحتوي على تحييزات وتفسيرات متعددة " .

من تصريح رقم (١) النتيجة الدالة هي علامة (√) في عمود "موجود" يدل أن المواد في الباب الثاني من كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ تحتوي تحيزات و تفسيرات متعددة. وجد الباحث مادة التي تحتوي على تحيز و تفسيرات متعددة، وهي:

(أ) صفحة ٢١ : يوجد في خريطة المفاهيم ترتيب الكلمات المقلبة ،

فرديا الموجه التعبير

النشاط الرابع

وهي: فرديا الموجه التعبير، والترتيب الصحيح هو: التعبير الموجه فرديا. (ج) توجد في هذه الصفحة المادة عن عبارات الشكر و الأجوبة التي لا تناسب بخرائط المفاهيم في الباب الثاني فينبغي ان يدخل في النشاط الأول عن المفردات والتعبيرات لا تقع بعد Prawacana وتلك المادة كما في الصورة الآتية:

الأجوبة	عبارات الشكر
- الشكر لله	🌟 أشكرك يا عزيزي
- عفوا	🌟 شكرا
- لا شكر على واجب	🌟 شكرا كثيرا
- وإياك	🌟 جزاك الله خيرا

د) صفحة ٢٨: توجد في مادة التراكيب والقواعد النحوية الكتابة الخاطئة في اللغة الإندونيسية هي "ISMIYLAH" التي ينبغي كتابتها الصحيحة هي "ISMIYAH" حتى تسبب انحرافا أو عدم فهم للطلاب والقراء، فاللفظ الخاطئ هو الذي له خط تحته كما في الصورة الآتية :

JUMLAH ISMIYLAH DAN F'LIYAH

Kalimat dalam tinjauan bahasa Arab disebut dengan Jumlah. Dilihat dari sisi susunannya, kalimat dalam bahasa Arab ada dua bentuk, yaitu jumlah ismiyah dan jumlah f'liyah.

حصل الباحث على نتائج تحليل صلاحية مادة الباب الثاني في كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ موافقة لمعيار صلاحية مادة الكتاب المدرسي كما ورد في الجدول فيخلص الباحث ان مادة هذا الباب موافقة لمعيار صلاحية مادة الكتاب المدرسي ثم يعرض الباحث تلك النتائج باستخدام مقياس ليكرت و النسبة المئوية في الجدول الآتي :

الدرجة	الحالة	التصريحات	الرقم
٣	موافقة	يحتوي على تحيزات وتفسيرات متعددة	١
٤	موافقة جدا	عرض الحقائق وفقا للواقع	٢

٣	الإجراءات/ الطرق المستخدمة التي يسهل تطبيقها للطلاب	موافقة جدا	٤
٤	يتوافق للمنهج المستخدم	موافقة جدا	٤
٥	تتوافق المواد المقدمة مع حياة الطلاب اليومية والحكمة المحلية	موافقة جدا	٤
٦	أجزاء المواد في الباب الثاني مترابطة ومستمرة ومتكاملة	موافقة جدا	٤
مجموعة الدرجة الكاملة : ٢٤			
مجموعة الدرجة المحصلة : ٢٣			
النسبة المئوية = $100 \times \frac{23}{24} = 95,8\%$			

ج) الباب ٣ : الهوايات

الرقم	التصريحات	موجود	غير موجود
١	يحتوي على تحيزات وتفسيرات متعددة	✓	
٢	عرض الحقائق وفقا للواقع		

٣	الإجراءات/ الطرق المستخدمة التي يسهل تطبيقها للطلاب	√	
٤	يتوافق للمنهج المستخدم	√	
٥	تتوافق المواد المقدمة مع حياة الطلاب اليومية والحكمة المحلية	√	
٦	أجزاء المواد في الباب الثالث مترابطة ومستمرة ومتكاملة	√	

تفسير نتائج التحليل في الجدول كما يلي:

(١) تصريح رقم (١) وهو: " يحتوي على تحيزات وتفسيرات متعددة".
من تصريح رقم (١) النتيجة الدالة هي علامة (√) في عمود
"موجود" يدل أن المواد في الباب الثالث من كتاب اللغة العربية
للفص الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ تضمن تحيزات
وتفسيرات متعددة وهي :

أ) المادة عن عبارات الإعتذار مع أجوبتها في صفحة ٣٩. هذه
المادة من المفروض داخل الباب الثاني لوجود الكفاءات
الأساسية لباب الثاني التي تشمل تطبيق الإعتذار لدى الطلاب
أما الكفاءات الأساسية الكاملة لباب الثاني و المادة عن
عبارات الإعتذار مع أجوبتها كما وردت في هاتين الصورتين:

B. KOMPETENSI DASAR

3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>يوماً ما</i> yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>الجملة الاسمية</i>	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>الجملة الاسمية</i> baik secara lisan maupun tulisan.
3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>يوماً ما</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <i>الجملة الاسمية</i>	4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: <i>يوماً ما</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <i>الجملة الاسمية</i>

الكفاءات الأساسية (KD) لباب الثاني صفحة ٢٠

UNGKAPAN MEMINTA MAAF

<p>الأجوبة</p> <p>– لَا عَلَيَّكَ</p> <p>– لَا عَلَيَّكَ</p> <p>– لَا تَأْسَ</p>	<p>عبارات الإعتذار</p> <p>⊗ مَعْدِرَةٌ يَا أَجِي</p> <p>⊗ سَامِيحِي</p> <p>⊗ آمِيفٌ</p>
--	---

المادة عن الإعتذار مع أجوبتها صفحة ٣٩

(ب) صفحة ٣٩ : وجد الباحث الجملة غير فعالة وهي (باللغة الإندونيسية):

"menghilangkan kepenatan aktifitas dari "aktifitas sehari-hari"

هناك التكرار لكلمة "النشاط" (aktifitas) مرتين ، وتكون الجملة فعالة إذا حذف الأول فصار (باللغة الإندونيسية):

“menghilangkan kepenatan dari aktifitas sehari-hari”

هذه الجملة غير فعالة كما وردت في الصورة الآتية بعلامة الخط تحتها:

D. PRAWACANA

Hobi merupakan aktifitas yang seringkali dilakukan banyak orang untuk mengisi waktu luang. Banyak alasan dan manfaat dari hobi. Adakalanya hanya sebatas untuk bersenang-senang, menghilangkan kepenatan aktifitas dari aktifitas sehari, mencari teman, dan bahkan tidak jarang, hobi menjadi kegiatan dan profesi yang menghasilkan materi. Dalam bab ini, Ananda akan belajar cara bertanya terkait dengan hobi dan cara menceritakannya kepada orang lain dengan memperhatikan struktur kalimat dengan pola الجملة الفعلية.

ج) صفحة ٤٨ : وجد الباحث الكتابة غير الصحيحة وهي: "القراءة" و الكتابة الصحيحة هي: "القراءة" هذه الكتابة غير الصحيحة تجعل التحيزات و التفسيرات المتعددة للمعنى المقصود فهذه الكتابة غير الصحيحة كما وردت في الصورة الآتية :



حصل الباحث على نتائج تحليل صلاحية مادة الباب الثالث في كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ موافقة لمعيار صلاحية مادة الكتاب المدرسي كما ورد في الجدول فيخلص الباحث ان مادة هذا الباب موافقة لمعيار صلاحية مادة الكتاب المدرسي ثم يعرض

الباحث تلك النتائج باستخدام مقياس ليكرت و النسبة المئوية في الجدول
الآتي :

الدرجة	الحالة	التصريحات	الرقم
٣	موافقة	يحتوي على تميزات وتفسيرات متعددة	١
٤	موافقة جدا	عرض الحقائق وفقا للواقع	٢
٤	موافقة جدا	الإجراءات/ الطرق المستخدمة التي يسهل تطبيقها للطلاب	٣
٤	موافقة جدا	يتوافق للمنهج المستخدم	٤
٤	موافقة جدا	تتوافق المواد المقدمة مع حياة الطلاب اليومية والحكمة المحلية	٥
٤	موافقة جدا	أجزاء المواد في الباب الثالث مترابطة ومستمرة ومتكاملة	٦
مجموعة الدرجة الكاملة : ٢٤			
مجموعة الدرجة المحسولة : ٢٣			
النسبة المئوية = $\frac{٢٣}{٢٤} \times ١٠٠ = ٩٥,٨\%$			

(د) الباب ٤: الرياضة

الرقم	التصريحات	موجود	غير موجود
١	يحتوي على تحيزات وتفسيرات متعددة	√	
٢	عرض الحقائق وفقا للواقع	√	
٣	الإجراءات/ الطرق المستخدمة التي يسهل تطبيقها للطلاب	√	
٤	يتوافق للمنهج المستخدم	√	
٥	تتوافق المواد المقدمة مع حياة الطلاب اليومية والحكمة المحلية	√	
٦	أجزاء المواد في الباب الرابع مترابطة ومستمرة ومتكاملة	√	

تفسير نتائج التحليل في الجدول كما يلي:

(١) تصريح رقم (١) وهو: "يحتوي على تحيزات وتفسيرات متعددة". من تصريح رقم (١) النتيجة الدالة هي علامة (√) في عمود "موجود" يدل أن المواد في الباب الثاني من كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ تحتوي تحيزات و تفسيرات متعددة. وجد الباحث المادة التي تحتوي على تحيزات و تفسيرات متعددة في صفحة ٧٠ وهي الجملة: "إدارة المدرسية" من

المفروض توقع تحت أمر السؤال : املاء الفراغات الآتية !, كما في
الصورة الآتية :



النشاط الرابع

نموذج كتابة الدعوة

يسرُّ إدارة المدرسة دَعْوَتُكُمْ لِخُطُوبِ حَفْلةِ نِهايةِ العَامِ الِزَّامِيَنِ، يَوْمَ السَّبْتِ ٢٣ - يونيو - ٢٠٢٠
في تمام الساعة السابعة صباحاً على مسرح المدرسة.

إدارة المدرسة

املا الفراغات الآتية!

- : الحَدَث
: الزَّمَان
: المَكَان

حصل الباحث على نتائج تحليل صلاحية الباب الرابع في كتاب
اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ موافقة لمعيار
صلاحية مادة الكتاب المدرسي كما ورد في الجدول فيخلص الباحث ان مادة
هذا الباب موافقة لمعيار صلاحية مادة الكتاب المدرسي ثم يعرض الباحث
تلك النتائج باستخدام مقياس ليكرت والنسبة المئوية في الجدول الاتي :

الدرجة	الحالة	التصريحات	الرقم
٣	موافقة	يحتوي على تحيزات وتفسيرات متعددة	١
٤	موافقة جدا	عرض الحقائق وفقا للواقع	٢

٣	الإجراءات/ الطرق المستخدمة التي يسهل تطبيقها للطلاب	موافقة جدا	٤
٤	يتوافق للمنهج المستخدم	موافقة جدا	٤
٥	تتوافق المواد المقدمة مع حياة الطلاب اليومية والحكمة المحلية	موافقة جدا	٤
٦	أجزاء المواد في الباب الرابع مترابطة ومستمرة ومتكاملة	موافقة جدا	٤
مجموعة الدرجة الكاملة : ٢٤			
مجموعة الدرجة المحصولة : ٢٣			
النسبة المئوية = $\frac{٢٣}{٢٤} \times ١٠٠ = ٩٥,٨\%$			

هـ) الباب ٥ : المهنة

الرقم	التصريحات لصلاحيات مواد الكتاب	موجود	غير موجود
١	يحتوي على تحيزات وتفسيرات متعددة	√	
٢	عرض الحقائق وفقا للواقع	√	
٣	الإجراءات/ الطرق المستخدمة التي يسهل تطبيقها للطلاب	√	
٤	يتوافق للمنهج المستخدم	√	
٥	تتوافق المواد المقدمة مع حياة الطلاب اليومية والحكمة المحلية	√	
٦	أجزاء المواد في الباب الخامس مترابطة ومستمرة ومتكاملة	√	

تفسير نتائج التحليل في الجدول كما يلي:

- ١) تصريح رقم (١) وهو: " يحتوي على تحيزات وتفسيرات متعددة".
من تصريح رقم (١) النتيجة الدالة هي علامة (√) في عمود "موجود" يدل أن المواد في الباب الخامس من كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ تحتوي تحيزات و تفسيرات متعددة هي كتابة الكلمة الخاطئة كما في الصورة الآتية :



الكلمة "صحفي" هي خاطئة في كتابتها لأنها يحذف حرف الألف منها فالصحيح دخول حرف الألف بعد حرف الحاء ويصير "صحافي".

حصل الباحث على نتائج تحليل صلاحية الباب الخامس في كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ موافقة لمعيار صلاحية مادة الكتاب المدرسي كما ورد في الجدول فيخلص الباحث ان مادة هذا الباب موافقة لمعيار صلاحية مادة الكتاب المدرسي ثم يعرض الباحث تلك النتائج باستخدام مقياس ليكرت والنسبة المئوية في الجدول الآتي :

الدرجة	الحالة	التصريحات	الرقم
٣	موافقة	يحتوي على تحيزات وتفسيرات متعددة	١
٤	موافقة جدا	عرض الحقائق وفقا للواقع	٢

٣	الإجراءات/ الطرق المستخدمة التي يسهل تطبيقها للطلاب	موافقة جدا	٤
٤	يتوافق للمنهج المستخدم	موافقة جدا	٤
٥	تتوافق المواد المقدمة مع حياة الطلاب اليومية والحكمة المحلية	موافقة جدا	٤
٦	أجزاء المواد في الباب الخامس مترابطة ومستمرة ومتكاملة	موافقة جدا	٤
مجموعه الدرجة الكاملة : ٢٤			
مجموعه الدرجة المحصوله : ٢٣			
النسبة المئوية = $\frac{٢٣}{٢٤} \times ١٠٠ = ٩٥,٨\%$			

(و) الباب ٦ : عيادة المرضى

الرقم	التصريحات	موجود	غير موجود
١	يحتوي على تحيزات وتفسيرات متعددة	√	
٢	عرض الحقائق وفقا للواقع	√	
٣	الإجراءات/ الطرق المستخدمة التي يسهل تطبيقها للطلاب	√	
٤	يتوافق للمنهج المستخدم	√	
٥	تتوافق المواد المقدمة مع حياة الطلاب اليومية والحكمة المحلية	√	
٦	أجزاء المواد في الباب السادس مترابطة ومستمرة ومتكاملة	√	

وتفسير نتائج التحليل في الجدول كما يلي:

- (١) تصريح رقم (١) وهو: " يحتوي على تحيزات وتفسيرات متعددة".
من تصريح رقم (١) النتيجة الدالة هي علامة (√) في عمود "موجود" يدل أن المواد في الباب السادس من كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ تحتوي تحيزات و تفسيرات متعددة وهي:

أ) صفحة ٩١ وهي: "رياضة المشي" هذه الجملة تنبغي ان تدخل في الباب الرابع تحت الموضوع: "الرياضة" وهذه الجملة تحتها الخط في الصورة الآتية:

صل بين الكلمات والصُّور المناسبة!



ب) النشاط الثالث و النشاط الرابع في هذا الباب دون ذكر الموضوع ليس كما ورد في الأبواب السابقة من المفروض: النشاط الثالث هو القراءة و النشاط الرابع هو الكتابة كما في هاتين الصورتين:



النشاط الثالث

صفحة ٩٨

النشاط الرابع

نُزجَمُ الْجُمْلُ الْأَتِيَّةُ بِالْإِشْتِرَاكِ مَعَ زَمَلَانِكَ!

صفحة ١٠٠

حصل الباحث على نتائج تحليل صلاحية الباب السادس في كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ موافقة لمعيار صلاحية مادة الكتاب المدرسي كما ورد في الجدول فيخلص الباحث ان مادة هذا الباب موافقة لمعيار صلاحية مادة الكتاب المدرسي ثم يعرض الباحث تلك النتائج باستخدام مقياس ليكرت والنسبة المئوية في الجدول الاتي :

الدرجة	الحالة	التصريحات	الرقم
٣	موافقة	يحتوي على تحييزات وتفسيرات متعددة	١
٤	موافقة جدا	عرض الحقائق وفقا للواقع	٢
٤	موافقة جدا	الإجراءات/ الطرق المستخدمة التي يسهل تطبيقها للطلاب	٣
٤	موافقة جدا	يتوافق للمنهج المستخدم	٤

٥	تتوافق المواد المقدمة مع حياة الطلاب اليومية والحكمة المحلية	موافقة جدا	٤
٦	أجزاء المواد في الباب السادس مترابطة ومستمرة ومتكاملة	موافقة جدا	٤
مجموعة الدرجة الكاملة : ٢٤			
مجموعة الدرجة المحصولة : ٢٣			
النسبة المئوية = $\frac{23}{24} \times 100 = 95,8\%$			

بعد حصل الباحث تلك النتائج باقام تحليل مواد كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ منذ الباب الأول تحت الموضوع : "الساعة" الى الباب السادس تحت الموضوع : "عيادة المرضى" باعتبار تلك التصريحات الستة المذكورة فيخلص الباحث ان مواد هذا الكتاب بالنسبة المئوية : ٩٦,٥ % موافقة وصالحة جدا عند معيار صلاحية مادة الكتاب عند قانون هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربة عن توجيهات تقييم الكتب التربوية.

٢. معيار العرض

معيار العرض هو المعيار لتقديم محتويات الكتاب المسهلة والمفهومة والمتنيرة والمتواصلة. اما معيار العرض يشمل على الجانبين وهما:

(أ) جانب صلاحية عرض محتويات الكتاب بما يتناسب مع مستوى نمو عمر الطلاب أو القراء المستهدفين .

(ب) جانب صلاحية استخدام اللغة المناسبة والمتواصلة وفقاً لمستوى تولية اللغة لدى الطلاب أو القراء المستهدفين.

وفقاً للجانبين المذكورين فيتقدم الباحث نتائج تحليل صلاحية عرض محتويات كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ في الجدول الآتي:

الرقم	التصريحات	موجود (تام)	موجود (ناقص)	غير موجود
١	أن يكون عرض محتويات الكتاب مناسباً لمستوى نمو عمر الطلاب	√		
٢	اللغة المستخدمة جيدة ومتواصلة		√	
٣	اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تولية لغة الطلاب	√		

وتفسير نتائج التحليل في عمود الجدول هو كما يلي:

(١) تصريح رقم (١) وهو: " أن يكون عرض محتويات الكتاب مناسباً لمستوى نمو عمر الطلاب ".

من تصريح رقم (١)، النتيجة الدالة هي علامة (√) في عمود "موجود (تام)" يدل أن عرض المحتويات منذ الباب الأول الى الباب السادس من كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ تناسب مع مستوى نمو عمر للطلاب لأن عرض المحتويات في هذا الكتاب يتوافق تقرير وزارة الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ عن منهج التربية الإسلامية و اللغة العربية في المدارس فيه تبحث KI (الكفاءات الرئيسية)، KD (الكفاءات الأساسية) في كل مستوى منذ MI (المدرسة الابتدائية) و Mts (المدرسة المتوسطة) و MA (المدرسة الثانوية) .

تستخدم المواد في كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ الكفاءات الأساسية المناسبة، وهي KI (الكفاءات الرئيسية) للصف الثامن كما ورد في KMA رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ في الصورة الآتية:

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

الكفاءة الأساسية (KD) التي تستخدم في كل باب من كتاب اللغة العربية للصف الثامن منذ الباب ١ - ٦ هي KD (الكفاءة الأساسية) التي وردت في KMA رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ أما الكفاءات الأساسية الكاملة قد مضت شرحها.

- (٢) تصريح رقم (٢) وهو: " اللغة المستخدمة جيدة ومتواصلة ".
- تكون معيار صلاحية اللغة لكتاب اللغة العربية من ثلاثة جوانب وهي كما يلي:
- أ) استخدام اللغة العربية الجيدة و الصحيحة و المفهومة.
- ب) اختيار المفردات، وتركيب الجملة، وترتيب الفقرات.
- ج) يستخدم توجيه نطق وكتابة اللغة العربية في اللغة الإندونيسية^{٤٨}.

^{٤٨} Infithar Al Ahqaf, Muhammad" Kelayakan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah", Al-Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, ٦ (٢), ٢٠١٩,hal ٧.

من تصريح رقم (٢) النتيجة الدالة هي علامة (٧) في عمود "موجود (ناقص)" يدل ان عرض الفهرس و المواد منذ الباب ١-٦ وكذلك جزء خاتم الكتاب وهو : المراجع والمعجم عن معاني المفردات في كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣، يستخدم لغة مناسبة ومتواصلة، ولكن كانت النقائص في تحقيق هذه الجوانب الثلاثة، وهي: اختيار المفردات والجملة. احيانا غير جيدة لوكانت مفهومة و موقف الجمل غير جيدة حيث يصعب القارئ فيعرض الباحث تلك النقائص في الجدول الآتي :

رقم الصفحة	النقائص	الرقم
٢١,٤٨,٧٤	تراكب الجمل غير الصحيحة	١
٤٠,٧٠,٧٦	موقع الجمل غير جيدة	٢
٨٥,٩٣	موقع المادة غير جيدة	٤

(١) تراكيب الجمل غير الصحيحة :

أ. صفحة ٢١ :

فرديا الموجه التعبير

النشاط الرابع

تراكيب الجملة في تلك الصورة هو: "فرديا الموجه التعبير" بناء
للقواعد النحوية تلك الجملة معكوسة فترتيب الصحيح: "التعبير
الموجه فرديا".

ب. صفحة ٤٨ :



كتابة لفظ "القراءة" في تلك الصورة هي الكتابة غير الصحيحة
فالصحيحة هي عدم اتصال حرف الهمزة بحرف تاء المربوطة فصار
"القراءة".

ج. صفحة ٧٤ :



في لفظ "صحفي" لا يكتب حرف الألف بعد حرف الحاء
وهذا غير صحيح باعتبار القواعد وجبت له زيادة حرف الألف

بعد حرف الحاء فصار "صحافي" وهو اسم فاعل على وزن
"مفاعل".

(٢) موقع الجمل غير جيدة :
(أ) صفحة ٤٠ :



يوجد في تلك الصورة تركيب الجملة الصحيحة حسب القواعد
وهي : "ألعب كرة القدم في نهاية الأسبوع"، ولكنها تقع في
الصورة حيث تصعب قراءتها.

(ب) صفحة ٧٠ :

إدارة المدرسة

املا الفراغات الآتية !

: الحَدَث
: الزَّمان
: المَكَان

"إدارة المدرسة" تقع فوق أمر السؤال : "املاء الفراغات
الآتية !" فينبغي لها ان تقع تحت أمر السؤال لتكون مرتبة.
(ج) صفحة ٧٦ :

التعلّم بطرح التّرين في العمل الشّجار يعمل في المنجزة رجل الإطفاء يطفئ الحرائق



أجب عن الأسئلة الآتية شفهيًا وفقًا للصُّورة!



ماذا تريد أن تكون في المستقبل؟

أريد أن أكون ١

٢

٣



ثلاث جمل فوق التدريبات في تلك الصورة هي : المعلم يشرح الدرس
في الفصل, التجار يعمل في المنجزة, رجل الإطفاء يطفئ الحرائق فينبغي
لها ان توقع في الصفحة السابقة هي صفحة ٧٥ لأن هذه الجمل جزء

من مادة صفحة السابقة

(٣) موقع المادة غير جيدة :

(أ) صفحة ٨٥ :



النشاط الرابع

نموذج كتابة سيرة ذاتية

الاسم :	حليم
السن :	١٥ سنة
مكان الإقامة :	شارع رادين صالح . رقم ٢٧ جاكارتا الشرقية
البريد الإلكتروني :	halim@gmail.com
رقم هاتف الجوال :	0813-1234-7890
الهواية :	كرة القدم
المهنة في المستقبل :	معلم

النشاط الرابع مع مادته ينبغي له ان يقع في صفحة ٨٦ لا يقع في صفحة ٨٥ لأن هذا النشاط هو النشاط المستقل.

(ب) صفحة ٩٣ :



لاحظ الجمل الآتية

Perhatikan jenis kata kerja berikut:

هو	-	تَكْتُبُ الدُّرْسَ	كُتِبَ الدُّرْسُ
هي	-	تَكْتُبُ الدُّرْسَ	كُتِبَ الدُّرْسُ
أنت	اكتُبتِ الدُّرْسَ	تَكْتُبُ الدُّرْسَ	كُتِبَ الدُّرْسُ
أنت	اكتُبي الدُّرْسَ	تَكْتُبِينَ الدُّرْسَ	كُتِبَ الدُّرْسُ
أنا	-	أَكْتُبُ الدُّرْسَ	كُنْتُ الدُّرْسَ
نحن	-	نَكْتُبُ الدُّرْسَ	كُنْتُمَا الدُّرْسَ

كما في الشرح السابق هذا النشاط هو النشاط المستقل فوجب له ان يقع في الصفحة التالية هي صفحة ٩٤ .

يستخدم هذا الكتاب توجيه نطق اكتابة اللغة العربية في اللغة الإندونيسية عند قضاء مع وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية والثقافة بجمهورية الإندونيسيا في رقم ١٥٨ سنة ١٩٨٧ ورقم ٠٥٤٣ ب/ش/١٩٨٧ كما ورد في الصور الآتية :

A. Transliterasi

1. Konsonan

Huruf-huruf bahasa Arab ditransliterasi ke dalam huruf sebagai berikut:

No.	Arab	:	Latin	No.	Arab	:	Latin
1.	ا	:	a	16.	ط	:	t
2.	ب	:	b	17.	ظ	:	z
3.	ت	:	t	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	s	19.	غ	:	g
5.	ج	:	j	20.	ف	:	f
6.	ح	:	h	21.	ق	:	q
7.	خ	:	kh	22.	ك	:	k
8.	د	:	d	23.	ل	:	l
9.	ذ	:	z	24.	م	:	m
10.	ر	:	r	25.	ن	:	n
11.	ز	:	z	26.	و	:	w
12.	س	:	s	27.	هـ	:	h
13.	ش	:	sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	s	29.	ي	:	y
15.	ض	:	d			:	

Hamzah (‘) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau diakhir, maka dengan tanda (‘).

2. Vokal dan Diftong

a. Vokal atau bunyi (a), (i), dan (u) ditulis dengan ketentuan sebagai berikut:

Vokal	Pendek	Panjang
Fathah	a	a
Kasrah	i	i
Dammah	u	u

b. Diftong yang sering dijumpai dalam transliterasi ialah (ai) dan (au), misalnya *bain* (بين) dan *qaul* (قول).

3. Syaddah

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana*

نَجَّيْنَا : *najjaina*

Jika huruf ي ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (يَ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i). Contoh:

عَلِيٌّ : 'Ali (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٌّ : 'Arabi (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

4. Kata sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'arifah*) ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الْبِلَادُ : *al-biladu*

5. Ta' marbutah

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu: *ta' marbutah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta' marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h]. Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

6. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : *ta'muruna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

سَيِّئَةٌ : *syai'un*

(۳) تصریح قم (۳) وهو : " اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تولية لغة الطلاب "

من تصریح رقم (۳)، النتيجة الدالة هي علامة (√) في عمود "موجود (تام)" يدل أن عرض المحتوى المواد منذ الباب ۱-۶ من كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم ۲۰۱۳ قد وفرت لهذا التصريح تاما، لأن هذا الكتاب يستخدم KD (الكفاءات

الأساسية) كمرجع لكل باب وهي منذ الباب ١-٦ وفقاً لـ KMA رقم ١٨ سنة ٢٠١٩ عن منهج التربية الإسلامية او تسمى "PAI" واللغة العربية في المدارس، وهي الكفاءات الأساسية (KD) للصف الثامن بحيث تكون اللغة المستخدمة في عرض المادة مناسبة لمستوى تولية لغة الطلاب.

حصل الباحث على نتائج تحليل صلاحية عرض كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ عند معيار صلاحية عرض الكتاب المدرسي كما ورد في الجدول السابق , فيخلص الباحث ان عرض كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ موافقة لمعيار صلاحية عرض الكتاب المدرسي ثم يعرض الباحث تلك النتائج باستخدام مقياس ليكرت و النسبة المئوية في الجدول الآتي :

الدرجة	الحالة	التصريحات	الرقم
٤	موافقة جدا	أن يكون عرض محتويات الكتاب مناسباً لمستوى نمو عمر الطلاب	١
٣	موافقة	اللغة المستخدمة جيدة ومتواصلة	٢
٤	موافقة جدا	اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تولية لغة الطلاب	٣
مجموعة الدرجة الكاملة : ١٢			
مجموع الدرجة المحصلة: ١١			

$$\text{النسبة المئوية} = 100 \times \frac{11}{12} = 91,6\%$$

٣. معيار التصميم

معيار التصميم هو معيار تصميم صفحات محتوى الكتاب ووجد الكتب التي توفر لجانب تصميم التواصل عبر الصورة المناسبة لمستوى نمو عمر الطلاب فيشمل على الجوانب و هي:

أ) استخدام الصورة التوضيحية.

استخدام الصورة التوضيحية هي الصورة التوضيحية المستخدمة في الكتب المدرسية يجب أن تناسب مع القارئ الهدف (الطلاب)، دقة الصورة التوضيحية (الغرض، الوظيفة، ومعنى محتويات الكتاب)، والجاذبية (الجماليات).

ب) تصميم صفحة المحتوى.

يجب أن يتوافق تصميم صفحة المحتوى بتقسيم أجزاء الكتاب الواضح و المقروء و الجاذب .

ج) تصميم جلد الكتاب.

يجب أن يتوافق تصميم جلد الكتاب بتقسيم أجزاء جلد الكتاب و الواضح والمقروء والجاذب.

وفقا لتلك الجوانب يعرض الباحث نتائج تحليل معيار تصميم كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ في الجدول الآتي:

الرقم	نقاط صلاحية تصميم الكتاب	موجود (تام)	موجود (ناقص)	غير موجود
١.	استخدام الصورة التوضيحية:			
	أ. حسب مستوى نمو عمر الطلاب	√		
	ب. الصورة التوضيحية المستخدمة مناسبة	√		
	ج. الصورة توضيحية مجاذبة الإهتمام	√		
٢.	تصميم صفحة المحتوى :			
	أ. أجزاء الكتاب منظمة	√		
	ب. واضح ومقروء	√		
	ج. تصميم صفحة محتويات جاذب الإهتمام	√		
٣.	تصميم جلد الكتاب:			

	أ. أجزاء جلد الكتاب منظمة	√		
	ب. واضح ومقروء		√	
	ج. جاذب الإهتمام	√		

وتفسير تلك نتائج التحليل بإعتبار النقاط والجوانب المعينة في ذلك الجدول كما يلي:

١. استخدام الصورة التوضيحية.

هذه النقطة تشمل على ثلاث جوانب وهي :

(أ) الصورة التوضيحية المستخدمة حسب مستوى نمو عمر الطلاب. النتيجة الدالة لهذا الجانب هي علامة (√) في عمود "موجود (تام)" تدل ان الصورة التوضيحية المستخدمة حسب مستوى نمو عمر الطلاب لأن الباحث لا يجد الصورة التوضيحية التي تعارض لمستوى نمو عمر الطلاب وهذا الكتاب لدى الطلاب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة.

(ب) الصورة التوضيحية المستخدمة مناسبة.

النتيجة الدالة لهذا الجانب هي علامة (√) في عمود "موجود (تام)" تدل ان الصورة التوضيحية المستخدمة مناسبة للمواد المقدمة لأن كل باب على أساس الكفاءات الأساسية المعينة والمواد لكل باب تشرح بالصورة المناسبة.

(ج) الصورة التوضيحية المستخدمة جاذبة الإهتمام.

النتيجة الدالة لهذا الجانب هي علامة (√) في عمود "موجود تام)" تدل ان الصورة التوضيحية المستخدمة جاذبة الاهتمام عند الطلاب او القراء المستهدفين لأن جميع الصور التوضيحية المقدمة لها أشكال متنوعة والوان متنوعة وفقا للموضوع المعين.

٢. تصميم صفحة المحتوي.

هذه النقطة تشمل على ثلاث جوانب وهي :

أ) أجزاء الكتاب منظمة.

النتيجة الدالة لهذا الجانب هي علامة (√) في عمود "موجود تام)" تدل ان أجزاء الكتاب منظمة وتامة. كما سبق في باب الثالث من هذا البحث العلمي ان أجزاء كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ عامة تتكون من أربعة أجزاء وهي: جزء جلد الكتاب : جلد الأمام, ظهر الكتاب, جلد الخلف وجزء *Preliminaries* (صفحة مقدمة الكتاب) : تعريف الكتاب, مقدمة المؤلف , توجيه نطق وكتابة اللغة العربية في اللغة الإندونيسية , فهرس وجزء محتوى الكتاب : الباب الأول - الباب السادس وجزء *postliminary* (الجزء الأخير) : المراجع, معجم عن معاني المفردات .

ب) واضح و مقروء.

النتيجة الدالة لهذا الجانب هي علامة (√) في عمود "موجود (تام)" تدل ان صفحات المحتويات واضحة ومقروءة لا يجد الباحث الصفحة لها العيوب مثل الصفحة الفارغة والكتابة المحذوفة والصورة غير واضحة.

(ج) تصميم صفحة المحتويات جاذب الإهتمام.

النتيجة الدالة لهذا الجانب هي علامة (√) في عمود "موجود (تام)" تدل ان تصميم صفحة المحتويات جاذب الاهتمام لأن في جميع المواد الواردة لكل باب تشمل الصور التوضيحية الملونة والمتنوعة بين الأبواب في هذا الكتاب التي تم شرحها في نتائج تحليل معيار المحتوى السابق.

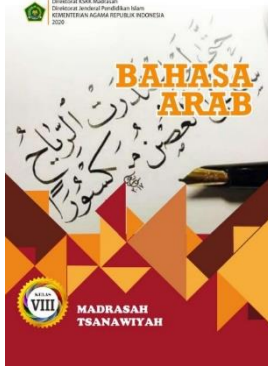
٣. تصميم جلد الكتاب.

(أ) أجزاء جلد الكتاب منظمة.

النتيجة الدالة لهذا الجانب هي علامة (√) في عمود "موجود (تام)" تدل ان أجزاء جلد الكتاب منظمة أما أجزاء جلد الكتاب تنقسم الى ثلاثة أقسام كما يأتي :

٧. الجلد الأمام.

٨. الجلد الأمام له: الصورة الخلفية وهي كتابة الخط العربي فوق القرطاس مع القلم والألوان المختلط بين الأحمر الأصفر كما في الصورة الآتية :



- رمز وزارة الشؤون الدينية و اسم المطبعة و سنة الطباعة باللغة الإندونيسية في الركن اليسرى الأعلى كما في الصورة الآتية:



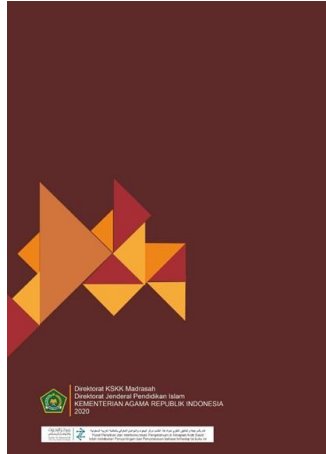
- موضوع الكتاب باللغة إندونيسية هو : Bahasa Arab "VIII Madrasah Tsanawiyah" كما في الصورة الآتية:



٩. الجلد الخلف.

الجلد الخلف له :

- اللون الأغلب هو الأحمر و الألوان المختلط بين لأحمر و الأصفر كما في الصورة الآتية :



- رمز وزارة الشؤون الدينية واسم المطبعة وسنة الطباعة باللغة الإندونيسية في الركن اليسرى الأسفل كما في الصورة الآتية:



- علامة تصحيح لغة الكتاب عند "مركز البحوث والتواصل المعرفي بالمملكة العربية السعودية" تحت رمز وزارة الشؤون الدينية واسم المطبعة وسنة الطباعة باللغة الإندونيسية كما في الصورة الآتية :



١٠. ظهر الكتاب.

ظهر الكتاب له اللون الأحمر وموضوع الكتاب باللغة الإندونيسية كما في الصورة الآتية :



(ب) واضح ومقروء.

كل أجزاء جلد هذا الكتاب واضح ومقروء الا علامة تصحيح لغة الكتاب عند "مركز البحوث والتواصل المعرفي بالمملكة العربية السعودية" كما في الصورة الآتية :



ج) جاذب الإهتمام.

كل أجزاء جلد هذا الكتاب جاذب الإهتمام لوجود الصورة الخلفية والألوان المختلطة.

حصل الباحث على نتائج تحليل صلاحية تصميم كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ عند معيار صلاحية تصميم الكتاب المدرسي كما ورد في الجدول السابق, فيخلص الباحث ان تصميم كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ موافقة لمعيار صلاحية تصميم الكتاب المدرسي ثم يعرض الباحث تلك النتائج باستخدام مقياس ليكرت و النسبة المئوية في الجدول الآتي :

الدرجة	الحالة	نقاط صلاحية تصميم الكتاب	الرقم
		استخدام الصورة التوضيحية:	١ .
٤	موافقة جدا	د. حسب مستوى نمو عمر الطلاب	

	هـ. الصورة التوضيحية المستخدمة مناسبة	موافقة جدا	٤
	ج. الصورة توضيحية مجاذبة الإهتمام	موافقة جدا	٤
.٢	تصميم صفحة المحتوى :		
	ج. أجزاء الكتاب منظمة	موافقة جدا	٤
	د. واضح ومقروء	موافقة جدا	٤
	و. تصميم صفحة محتويات جاذب الإهتمام	موافقة جدا	٤
.٣	تصميم جلد الكتاب:		
	د. أجزاء جلد الكتاب منظمة	موافقة جدا	٤
	هـ. واضح ومقروء	موافقة	٣
	و. جاذب الإهتمام	موافقة جدا	٤
مجموعة الدرجة الكاملة : ٣٦			
مجموع الدرجة المحسولة: ٣٥			

٤. معيار الرسم البياني

معيار الرسم البياني هو معيار جودة الطباعة / معيار جودة العرض الإلكتروني الهنيئ والسليم للقراء أما الجوانب في معيار الرسومة كما يلي:

(١) جودة التنسيق.

جودة التنسيق، اي تشابه صفات الطباعة بين (نموذج الكتاب) والكتاب المطبوع.

(٢) جودة الطباعة.

جودة الطباعة، أي دقة نتائج الطباعة، وتسوية الحبر، دقة المادة (الورق)، ومقدارها.

(٣) جودة التجليد.

جودة التجليد، اي قوة التجليد ومناسبة ترتيب الصفحة .

(٤) جودة قطع الكتاب.

جودة قطع الكتاب، أي دقة نتائج القطع مع خطوط القطع.

بناء على تلك الجوانب المذكورة، يعرض الباحث نتائج تحليل صلاحية رسم البياني كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ في الجدول الآتي:

الرقم	النقاط لصلاحية رسم بياني الكتاب	موجود (تام)	موجود (ناقص)	غير موجود
.١	جودة التنسيق:			
	أ. يتوافق الكتاب المطبوع على الكتاب الإلكتروني	√		
.٢	جودة الطباعة:			
	أ. دقة اللون	√		
	ب. تسوية الحبر	√		
	ج. الورق المستخدم قوي ومناسب		√	
	د. المقدار	√		
.٣	جودة التجليد:			
	أ. نتيجة تجليد الكتاب قوي وساد	√		
	ب. الصفحات مراتبه وفقا للفهرس	√		
.٤	جودة قطع الكتاب :			

	أ. قطع الكتاب راتب	√		
--	--------------------	---	--	--

وتفسير نتائج التحليل في الجدول كما يلي:

(١) جودة التنسيق.

تشمل جودة التنسيق على الجانب الواحد هو: " يتوافق الكتاب المطبوع على الكتاب الإلكتروني" فالنتيجة الدالة من ذلك الجدول لهذا الجانب هي علامة (√) في عمود "موجود (تام)" تدل ان كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ المطبوع يتوافق مع شكله الإلكتروني وهذا الكتاب له مقدار القرطاس $21 \text{ cm} \times A4$ (٢١ cm و ٢٩,٧ cm) ويتكون من ١١٣ صفحة.

(٢) جودة الطباعة.

تشمل جودة الطباعة على أربعة جوانب وهي:

(أ) دقة اللون

النتيجة الدالة لهذا الجانب هي علامة (√) في عمود "موجود (تام)" تدل ان كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ له دقة اللون من جلد الأمام فالمحتويات حتى الجلد الخلف.

(ب) تسوية الحبر

النتيجة الدالة لهذا الجانب هي علامة (√) في عمود "موجود (تام)" تدل ان كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة

٢٠١٣ له الحبر المستوي من جلد الأمام فالمحتويات حتى الجلد الخلف.

(ج) الورق المستخدم قوي ومناسب.

النتيجة الدالة لهذا الجانب هي علامة (√) في عمود "موجود (ناقص)" تدل ان كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ يستخدم الأورق القوية والمناسبة الا في جزء جلد الكتاب لأن له الورق غير قوي وهالك في وقت قريب.

(د) المقدار

النتيجة الدالة لهذا الجانب هي علامة (√) في عمود "موجود (تام)" تدل ان كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ له الشكل الضابط لا يجد الباحث استخدام الحبر الأكثر و مقدار الورق دون A٤ و اللون غير المناسب.

(٣) جودة التجليد.

(أ) نتيجة تجليد الكتاب قوي وساد.

النتيجة الدالة لهذا الجانب هي علامة (√) في عمود "موجود (تام)" تدل ان كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ نتيجة تجليد الأورق القوية والسادة هذا يدل بقوة وحدة الأورق التي لا تتفرق سهلة.

ب) الصفحات مرآبة وفقا للفهرس.

النتيجة الدالة لهذا الجانب هي علامة (√) في عمود "موجود (تام)"
تدل ان كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة
٢٠١٣ له الصفحات المرتبة وفقا للفهرس لأن الباحث لا يجد
الصفحة المقابلة والمتبادلة.

٤) جودة قطع الكتاب.

أ) قطع الكتاب راتب.

النتيجة الدالة لهذا الجانب هي علامة (√) في عمود "موجود (تام)"
تدل ان كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة
٢٠١٣ له قطع الأوراق الرآبة لأن الباحث لا يجد قطع الأوراق غير
الرآبة.

حصل الباحث على نتائج تحليل صلاحية رسم بياني كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ عند معيار صلاحية رسم بياني الكتاب المدرسي كما ورد في الجدول السابق، فيخلص الباحث أن رسم بياني كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ موافقة لمعيار صلاحية رسم بياني الكتاب المدرسي ثم يعرض الباحث تلك النتائج باستخدام مقياس ليكرت والنسبة المئوية في الجدول الآتي :

الدرجة	الحالة	النقاط لصلاحية رسم بياني الكتاب	الرقم
		جودة التنسيق:	١.
٤	موافقة جدا	أ. يتوافق الكتاب المطبوع على الكتاب الإلكتروني	
		جودة الطباعة:	٢.
٤	موافقة جدا	أ. دقة اللون	
٤	موافقة جدا	ب. تسوية الحبر	
٣	موافقة	ج. الورق المستخدم قوي ومناسب	
٤	موافقة جدا	د. المقدار	

٣.	جودة التجليد:		
	أ. نتيجة تجليد الكتاب قوي وساد	موافقة جدا	٤
	ب. الصفحات مرتبة وفقا لفهرس	موافقة جدا	٤
٤.	جودة قطع الكتاب :		
	أ. قطع الكتاب راتب	موافقة جدا	٤
مجموعة الدرجة الكاملة: ٢٤			
مجموع الدرجة المحسولة: ٢٣			
النسبة المئوية = $\frac{٢٣}{٢٤} \times ١٠٠ = ٩٥,٨\%$			

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث العلمي المذكورة التي حصلها الباحث من خلال تحليل صلاحية كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثنوية على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ موافقة لقانون هيئة المعايير ومناهج التعليم وتقييم التربية / BSKAP رقم ٠٣٩ ح/ع سنة ٢٠٢٢ عن "توجيهات تقييم الكتب التربوية" ويستخدم الباحث المعايير الواردة في ذلك القانون وهي: معيار المحتوى ومعيار العرض ومعيار التصميم معيار الرسم البياني.

فيخلص الباحث أن كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثنوية على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ لوزارة الشؤون الدينية:

١. هيكل هذا الكتاب موافقة وصالح جدا بالنسبة المئوية: ٩٢,٨٪ لقانون عن هيكل كتاب المدرسي على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ وهو قانون وزارة التربية والثقافة جمهورية الإندونيسيا رقم ٨ سنة ٢٠١٦ عن الكتب المستخدمة في مؤسسة التربية ففي هذا القانون يذكر أن الكتاب المدرسي يشمل على ثلاثة أجزاء : جزء جلد الكتاب فيشمل على الجلد الأمام والجلد الخلف وظهر الكتاب وجزء الأول فيشمل على صفحة موضوع الكتاب المنفصل وصفحة

الطباعة وصفحة المقدمة وصفحة الفهرس وصفحة قائمة الصور
وصفحة قائمة الجدول وجزء المحتوى فيشمل على المواد التعليمية
لكل باب بالموضوعات المعينة وجزء الأخير فيشمل على ترجمة
المؤلف والمعجم عن معاني المفردات وبالإضافة : المراجع والملاحق.
٢. هذا الكتاب يوافق على تلك المعايير الأربعة وصالح جدا ككتاب
المدرسي للصف الثامن بالمدرسة الثانوية فأما تفصيل نسبة المئوية
حسب تلك المعايير كمايلي :

- (أ) صلاحية محتوى الكتاب بالنسبة المئوية : ٩٨,٢٥ % أي صالح
جدا لكنه يحتاج الإصلاح في كتابة الجمل باللغة الإندونيسية
غير الصحيحة ، والمادة التي لا تقع في الصفحة المفروضة.
(ب) صلاحية عرض الكتاب بالنسبة المئوية : ٩١,٨ % أي صالح
جدا لكنه يحتاج الإصلاح في الجمل لا تقع في الصفحة
المفروضة والجمل التي لا توافق بالقواعد النحوية و الصرفية.
(ج) صلاحية تصميم الكتاب بالنسبة المئوية : ٩٧ % أي صالح
جدا لكنه يحتاج الإصلاح في علامة تصحيح لغة الكتاب عند
"مركز البحوث والتواصل المعرفي بالمملكة العربية السعودية".
(د) صلاحية رسم بياني الكتاب بالنسبة المئوية : ٩٥,٨ % أي
صالح جدا لكنه يحتاج الإصلاح في ورق جلد الكتاب لأن له
الورق غير قوي ويهلك في وقت قريب.

ب. اقتراحات

يعترف الباحث بأنه لا يزال عن النقائص فيقبل الباحث الإقتراحات الإيجابية لتحسين هذا البحث العلمي بالسرور ويأمل ان يصبح هذا البحث العلمي احد المراجع للمدرسين في اختيار المواد التعليمية وان يصبح أحد مراجع للطلاب في تحسين مهاراتهم هي مهارات القراءة والكتابة في استخدام الكتب المدرسية وان يصبح أحد المراجع للمدارس التي يمكن أن تستخدمها المدارس لتحسين جودة التعليم من خلال اختيار الكتب المدرسية المناسبة قبل يعلمها المدرسين الى الطلاب وان يصبح أحد المراجع للباحثين في المستقبل في بحوثهم العلمية ويكمله الباحثون في بحوثهم العلمية.

المراجع

أ. المراجع الإندونيسية :

- Amin, Kamaruddin. “KMA ١٨٣ Tahun ٢٠١٩
Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa
Arab.” *Keputusan Menteri Agama Nomor
١٨٣ Tahun ٢٠١٩ Tentang Kurikulum PAI
Dan Bahasa Arab Madrasah*, ٢٠١٩, ٤٥٤.
- Aprilyanti, Siti, and Hafidah Hafidah. “Analisis
Penilaian Bahan Ajar Buku Siswa Bahas
Arab (Pendekatan BSNP) Kelas ١٠,
Madrasah Aliyah Terbitan Kementerian
Agama Republik Indonesia ٢٠٢٠.” *Uktub:
Journal of Arabic Studies* ٣, no. ١ (٢٠٢٣):
٦٣-٨٢.
<https://doi.org/١٠.٣٢٦٧٨/uktub.v٣i١.٩٠٩٧>.
- Asrory, Ahmad Fahmi, Athira Fakhriatuz
Zamani, and Slamet Daroini. “Studi
Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab
Berdasarkan Standar BSNP.” *Tarbiyatuna:
Jurnal Pendidikan Ilmiah* ٧, no. ٢ (٢٠٢٢):

1.3-16.

<https://doi.org/10.505187/tarjpi.vvi2,4870>.

Hardiantoro, Alinda, Setyo Nugroho, Rizal.

“Buku PAI Madrasah Diduga Memuat Materi Salah, Kemenag Bentuk Tim Klarifikasi Koreksian.” 1.1.12.23, 2.23.

<https://www.kompas.com/tren/read/2.23/110.9300060/buku-pai-madrasah-diduga-memuat-materi-salah-kemenag-bentuk-tim-klarifikasi>,.

Kemendikbudristek. Peraturan Menteri

Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 139 Tahun 2022

Tentang Penilaian Buku Pendidikan (n.d.).

———. Salinan permendikbudristek nomor 139 tahun 2022, Kemdikbud § (2022).

Khalid, Shofa Musthofa, Hikmah Maulani,

Nalahuddin Saleh, Muhammad Faris

Imaduddin, Eneng Komariyah Maimun

RNM, and Ijlal Haziel Taufik. “Analysis of Arabic Teaching Books Class X with Praxeology Approach.” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 10, no. 1 (2022): 63–70.
<https://doi.org/10.1051/a.v10i1.31078>.

Lexy J. Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)

Mahfudz dkk. “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas Xii Terbitan Kementerian Agama Dan Erlangga.” *Inspiratif Pendidikan* 11, no. 1 (2022): 197–206.
<https://doi.org/10.242502/ip.v11i1.31352>.

Masrukhin. *BAHASA ARAB MTs KELAS VIII*. Edited by Muhamad Wahib Dariyadi. 1st ed. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020.

M. Iqbal Hasan, Pokok-Pokok Materi

Metodologi Penelitian & Aplikasinya,(

Bogor : Ghalia Indonesia, 2012).

Mohamad, Sri Wahyuni, and Muhammad Nur

Iman. “Analisis Kelayakan Penyajian Pada

Buku Teks Bahasa Arab Kelas X Madrasah

Aliyah KMA 183 Tahun 2019.” *Al-*

Muyassar: Journal of Arabic Education 2,

no. 1 (2023): 19.

[https://doi.org/10.31001/al-](https://doi.org/10.31001/al-muyassar.v2i1.6073)

[muyassar.v2i1.6073](https://doi.org/10.31001/al-muyassar.v2i1.6073).

Robiatulmahmudah, Meliana. “Analisis Buku

Bahasa Arab Untuk Siswa Tingkat

Madrasah Aliyah Terbitan KEMENAG

Tahun 2020.” *22/09/2021*. Yogyakarta,

2021.

[https://www.academia.edu/92092114/Analisis](https://www.academia.edu/92092114/Analisis_Buku_Bahasa_Arab_Untuk_Siswa_Tingkat_Madrasah_Aliyah_Terbitan_Kemenag_Tahun_2020)

[is_Buku_Bahasa_Arab_Untuk_Siswa_Ting](https://www.academia.edu/92092114/Analisis_Buku_Bahasa_Arab_Untuk_Siswa_Tingkat_Madrasah_Aliyah_Terbitan_Kemenag_Tahun_2020)

[kat_Madrasah_Aliyah_Terbitan_Kemenag_](https://www.academia.edu/92092114/Analisis_Buku_Bahasa_Arab_Untuk_Siswa_Tingkat_Madrasah_Aliyah_Terbitan_Kemenag_Tahun_2020)

[Tahun_2020](https://www.academia.edu/92092114/Analisis_Buku_Bahasa_Arab_Untuk_Siswa_Tingkat_Madrasah_Aliyah_Terbitan_Kemenag_Tahun_2020).

Sari, Evi Catur. “Kurikulum Di Indonesia: Tinjauan Perkembangan Kurikulum Pendidikan.” *Inculco Journal of Christian Education* 2, no. 2 (2022): 93–109.
<https://doi.org/10.30948/ijce.v2i2.54>.

Setiawan, Kendi. “Sembilan Kasus Buku Teks Pendidikan Keagamaan.” 2011. 12. 18, 2018.
<https://mail.nu.or.id/balitbang-kemenag/sembilan-kasus-buku-teks-pendidikan-keagamaan-BHapi>.

Taqdir Qudrotillah, Meity. *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar*. 1st ed. Jakarta Timur: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kemendikbud, 2011.

Tarigan, Henry Guntur, Tarigan, Djago. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa, 2009.

Ulin Nikmatur Ridla, “Analisis Teks Buku Siswa IPS kelas VII Kurikulum

٢٠١٣”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang,

Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan.*

٢nd ed. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia,

٢٠٠٨.

ب. المراجع العربية:

أحمد، طعيمة، الناقبة كاميل. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات
، أخرى إعداده- تحليله-تقويمه. مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣

أوفيان، مليكة، حمدها، زينب. “استراتيجية الكتاب المدرسي في المرحلة الابتدائية
وعلاقتها بالعملية التعليمية مستوى السنة الرابعة ابتدائي” ٤ (٢٠١٦): ١١.

أريزة فانتة، تحليل الكتاب المدرسي "تعليم اللغة العربية" لدكتور د. هداية في نظر هيئة
المعايير التربوية الوطنية (BSNP)، البحث الجامعي، مولانا مالك إبراهيم
مالانج، ٢٠١٨.

إبن منظور، محمد بن مكرم. لسان العرب. ١، بيروت: دار صادر، ١٩٩٢.

ابراهيم، الفوزان، عبد الرحمن بن. اضاءات: لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين

بها. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١١.

٩https://books.google.co.id/books?id=gaF

QAACAAJ.

الجيلالي، حسان، لوحيدي، فوزي. "أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية." مجلة

الدراسات و البحوث الإجتماعية ٩ (٢٠١٤): ١٩٤-٢١٠.

الرشدان , عبدالله, جعيني, نعيم. المدخل إلى التربية و التعليم. ط ١. عمان: دار الشروق

للنشر و التوزيع, ٢٠٠٦.

الشمري, هدى علي جواد, الساموك, سعدون محمود. المناهج المدرسية بين التقليد و

التحديث. عمان: مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع, ٢٠٠٩.

دروس ريجان. "تحليل الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة." جامعة

الرائزي, ٢٠١٧.

شوقي, ضيف. المعجم الوسيط. ط ٤ القاهرة: مكتبة الشروق الدولية, ٢٠٠٣.

احمد خيري كاظم عبد الحميد, جابر. الوسائل التعليمية و المنهج. القاهرة: دار النهضة

العربية, ٢٠٠٧.

عبدالله, عبد الحميد, الغالي, ناصر عبد الله. أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين

بالعربية. المملكة العربية السعودية: دار الإعتصام, ١٩٩١.

علي, محمد لسيد. موسوعة المصطلحات التربوية. ط ١, عمان: دار الميسرة, ٢٠١١.

محمد, علي القاموسي. اتجاهات الحديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات

الأخرى. الرياض: عمادة الشؤون المكتات, ٢٠١٣.

الملاحق

أ. الجداول

١. جدول تحليل هيكل كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣.

تحليل هيكل كتاب اللغة العربية للصف الثامن على أساس منهج ٢٠١٣				
رقم الصفحة	غير موجود	موجود	أجزاء العامة للكتاب المدرسي	الرقم
			جزء جلد الكتاب :	١
		√	أ. الجلد الأمام	
		√	ب. الجلد الخلف	
		√	ج. ظهر الكتاب	
			جزء الأول في الكتاب:	٢
	√		أ. صفحة الموضوع	
ii		√	ب. صفحة الطباعة	

	ج. صفحة المقدمة	√		iii
	د. صفحة الفهرس	√		vii- viii
	هـ. صفحة قائمة الصور		√	
	و. صفحة قائمة الجدول		√	
٣	جزء المحتوى في الكتاب :			
	أ. صفحات المواد التعليمية	√		١- ١٠٣
	جزء الأخير في الكتاب :			
	أ. صفحة ترجمة المؤلف		√	
	ب. صفحة المعجم عن معاني المفردات	√		١٠٤
	ج. صفحة المراجع	√		١٠٥- ١١٤
	د. صفحة التتمات		√	

٢. جدول تحليل معيار المحتوى.

أ) جدول تحليل محتويات الكتاب عامة.

تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ بناء للشروط العامة لمحتوى الكتاب			
الرقم	التصريحات التي تتعلق بمحتويات الكتاب بشكل عام	موجود	غير موجود
١	يتعارض مع قيم بانكاسيلا		√
٢	التمييز للعرق وللدين وللقبيلة و للمجموعات المعينة		√
٣	يحتوي على العناصر الإباحية		√
٤	يحتوي على العناصر العنفية		√
٥	يحتوي على خطاب الذي يحث على الكراهية		√

(ب) جدول تحليل مواد التعليمية منذ الباب الأول الى الباب السادس.

تحليل صلاحية مواد لكل أبواب في كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣			
الرقم	التصريحات لصلاحية مواد ا	موجود	غير موجود
١	يحتوي على تحيزات وتفسيرات متعددة		
٢	عرض الحقائق وفقا للواقع		
٣	الإجراءات/ الطرق المستخدمة التي يسهل تطبيقها للطلاب		
٤	يتوافق للمنهج المستخدم		
٥	تتوافق المواد المقدمة مع حياة الطلاب اليومية والحكمة المحلية		
٦	أجزاء المواد في الباب الخامس مترابطة ومستمرة ومتكاملة		

٣. جدول تحليل معيار العرض.

تحليل صلاحية عرض محتويات كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣				
الرقم	التصريحات لصلاحية عرض الكتاب	موجود (تام)	موجود (ناقص)	غير موجود
١	أن يكون عرض محتويات الكتاب مناسباً لمستوى نمو عمر الطلاب	√		
٢	اللغة المستخدمة جيدة ومتواصلة		√	
٣	اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تولية لغة الطلاب	√		

٤. جدول تحليل معيار التصميم

تحليل صلاحية معيار تصميم كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣				
الرقم	نقاط صلاحية تصميم الكتاب	موجود (تام)	موجود (ناقص)	غير موجود
١.	استخدام الصورة التوضيحية:			
	ز. حسب مستوى نمو عمر الطلاب	√		

	ح. الصورة التوضيحية المستخدمة مناسبة	√		
	ج. الصورة توضيحية مجاذبة الإهتمام	√		
.٢	تصميم صفحة المحتوى :			
	هـ. أجزاء الكتاب منظمة	√		
	و. واضح ومقروء	√		
	ط. تصميم صفحة محتويات جاذب الإهتمام	√		
.٣	تصميم جلد الكتاب:			
	ز. أجزاء جلد الكتاب منظمة	√		
	ح. واضح ومقروء		√	
	ط. جاذب الإهتمام	√		

٥. جدول تحليل معيار الرسم البياني.

تحليل صلاحية معيار رسم بياني كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣				
الرقم	النقاط لصلاحية رسومة الكتاب	موجود (تام)	موجود (ناقص)	غير موجود
.١	جودة التنسيق:			
	ب. يتوافق الكتاب المطبوع على الكتاب الإلكتروني	√		
.٢	جودة الطباعة:			
	أ. دقة اللون	√		
	ب. تسوية الحبر			
	ج. الورق المستخدم قوي و مناسب		√	
	د. المقدار			
.٣	جودة التجليد:			
	أ. نتيجة تجليد الكتاب قوي وساد	√		
	ب. الصفحات مرابطة وفقا للفهرس	√		
.٤	جودة قطع الكتاب :			

	أ. قطع الكتاب راتب	√		
--	--------------------	---	--	--

ب. الصور

١. جزء الجلد



الجلد الخلف



الجلد الأمام



ظهر الكتاب



iii	مقدمة وتعريف بالكتاب
١	الدرس الأول : الساعة
٤	النشاط الأول : المفردات والعبارات
٦	حوار بين طالبين
٩	النشاط الثاني : القواعد والتراكيب عن العدد الترتيبي
١٤	النشاط الثالث: القراءة وفهم النص
١٦	النشاط الرابع: الكتابة
١٩	الدرس الثاني : يومياتنا
٢٢	النشاط الأول : المفردات والعبارات
٢٥	حوار بين طالبين
٢٨	النشاط الثاني : القواعد والتراكيب عن الجملة الاسمية
٣٣	النشاط الثالث: القراءة وفهم النص
٣٦	النشاط الرابع: الكتابة
٣٧	الدرس الثالث : الهواية
٤٠	النشاط الأول : المفردات والعبارات
٤٢	حوار بين صديقتين
٤٤	النشاط الثاني : القواعد والتراكيب عن الجملة الفعلية
٤٨	النشاط الثالث: القراءة وفهم النص
٥١	النشاط الرابع: الكتابة
٥٢	التعريفات لاختبار الفصل الدراسي الأول

٥٥	الدرس الرابع : الرياضة
٥٧	النشاط الأول : المفردات والعبارات
٦١	حوار بين الأبن والأب
٦٣	النشاط الثاني : القواعد والتراكيب عن عوامل النصب
٦٧	النشاط الثالث: القراءة وفهم النص
٧٠	النشاط الرابع: الكتابة
٧١	الدرس الخامس : المهنة
٧٤	النشاط الأول : المفردات والعبارات
٧٨	الحوار عن المهنة
٧٩	النشاط الثاني : القواعد والتراكيب عن المصدر الصريح
٨٣	النشاط الثالث: القراءة وفهم النص
٨٥	النشاط الرابع: الكتابة
٨٧	الدرس السادس : عيادة المريض
٩٠	النشاط الأول : المفردات والعبارات
٩١	الحوار عن عيادة المريض
٩٣	النشاط الثاني : القواعد والتراكيب عن الفعل الماضي والجملة الفعلية
٩٨	النشاط الثالث: القراءة وفهم النص
١٠٠	النشاط الرابع: الكتابة
١٠١	التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الثاني
١٠٤	كتب المراجع
١٠٥	معجم المفردات

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang diamninya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>الساعة</i> yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>الحدّ الزمني</i>	4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>الحدّ الزمني</i> baik secara lisan maupun tulisan.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: <i>الساعة</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <i>الحدّ الزمني</i>	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema <i>الساعة</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <i>الحدّ الزمني</i>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof Dr.Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 5018

Semarang, 23 November 2023

Nomor : 4141/Un.10.3/IJ/DA.04.09/11/2023

Lamp : -

Hal : Penunjukkan Pembimbing

Kepada Yth

Hj.Tuti Qurrotul Aini,M.S.I.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Safiyur Rahman Wahid

NIM : 2003026037

Judul : Analisis kelayakan buku teks mata pelajaran Bahasa Arab VIII Mts Kurikulum 2013 berdasarkan peraturan BSKAP Nomor 039/H/P tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan.

تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن على منهج التعليم سنة ٢٠١٣ وفقاً لقانون هيئة المعايير ومناهج التعليم و تقييم التربية:
رقم ٢٣٩/ح/ع سنة ٢٠٢٢ عن توجيهات تقييم الكتب التربوية.

Dan menunjuk Hj.Tuti Qurrotul Aini,M.S.I. sebagai dosen pembimbing skripsi.

Demikian surat ini saya ajukan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Mashfurih, M.Ag., MA.

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

رسالة انتخاب المشرفة

ترجمة الباحث

إسم الطالب	: صفى الرحمن واحد
رقم القيد	: ٢٠٠٣٠٢٦٠٣٧
إسم الوالد	: متقين/ سري مولياتي
محل وتاريخ الميلاد	: جفارا, ٣ مايو ٢٠٠١
العنوان	: كلفو-كليغ-جفارا
الكلية / القسم	: علوم التربية والتدريس / تعليم اللغة العربية
رقم المحمول	: ٠٨١٦٤٣٥٨٧٣٨٤
البريد الإلكتروني	: safiyurwahid.2@gmail.com
السيرة التربوية	:

١. مدرسة الإبتدائية نجاة الفلاح (متخرج فيها سنة ٢٠١٢ م)
٢. مدرسة الثانوية كليغ الحكومية (متخرج فيها سنة ٢٠١٥ م)
٣. مدرسة العالية مطالع الفلاح (متخرج في سنة ٢٠٢٠ م)
٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماننج.

