

تحفيز الطلبة في مشاركة مسابقة قراءة الكتب في المعهد الإسلامي
"منسج العلوم" شيبوليك كيدول مرقاياصا باطي

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

فطرياني ميلادية

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٤

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي

الإسمي : فطرياني ميلادية

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٤

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

أثر اشتراك الطلبة في مسابقة قراءة الكتب على تحفيز تعليم مهارة القراءة للطلبة في المعهد الإسلامي "منسج العلوم"
شيبوليك كيدول مرقايصا باطي

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجعا ومصادرا
لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٨ مارس ٢٠٢٤

المصرحة،



فطرياني ميلادية

رقم القيد: ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٤

تصحيح لجنة المناقشة

إذ نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع: تحرير الطلبة في مشاركة مسابقة قراءة الكتب في المعهد الإسلامي "مسرح العلوم" شموليات
كيدول مرقابا باطلي
الكاتبة: فطرياني ميلادية
رقم القيد: ٢٠٠٣.٢٦.٥٤
القسم: تعاليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والدراسات بجامعة والي سولنجو الإسلامية الحكومية همارانج، وكانت مقبولة
الأداء إحدى الشروط المقرر للحصول على درجة الليسانس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

همارانج، ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

كاتب لجنة المناقشة



الدكتور المحمد هاشمي حاليونا الماحستير
١٩٦٤.٠٣.٨١٩٩٣.٣١.٠٢

رئيسة لجنة المناقشة



نؤي قرة العين الماحستير
١٩٧٢.١٠.١٦١٩٩٧.٣٢.٠١

المتنحة الأولى



مفيدة الماحستير

١٩٦٩.٠٧.٧١٩٩٧.٣٢.٠١



المتنحة الأولى



الدكتورة ميسواري الماحستير

١٩٦٩.٠٤.١٨١٩٩٥.٣٢.٠٢

المعرفة



الدكتورة نائلة الماحستير

١٩٨٠.٠٩.١٦٢٠.٧١.٢٠.٧

موافقة المشرفة

المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد. بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة :

الإسم : فطرياني ميلادية

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٤ :

الموضوع : أثر اشتراك الطلبة في مسابقة قراءة الكتب على تحفيز تعليم مهارة القراءة للطلبة في المعهد الإسلامي "منسج العلوم" شيبوليك كيدول مرقاياصا باطي

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٨ مارس ٢٠٢٤

المشرفة



الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

الموضوع : تحفيز الطلبة في مشاركة مسابقة قراءة الكتب في المعهد الإسلامي "منسج العلوم" شيبوليك كيدول مرقاياسا باطي

الكاتبة : فطرياني ميلادية

رقم القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٤ :

للمعهد الإسلامي دور مركزي في التعليم الإسلامي في إندونيسيا، مع التركيز على تنمية الروحانية والمهارات الأكاديمية وحب المعرفة الدينية. ومن الأنشطة المهمة في هذا السياق مسابقة قراءة الكتاب الأصفر التي تهدف إلى تعميق فهم الطلبة للتراث العلمي الإسلامي. يهدف هذا البحث إلى التعرف على تحفيز الطلبة في مشاركة مسابقة قراءة الكتب في المعهد الإسلامي "منسج العلوم" شيبوليك كيدول مرقاياسا باطي.

طريقة البحث المستخدمة هي المنهج الوصفي النوعي. تم جمع البيانات من خلال المقابلة المعمقة مع عدد من الطلبة الذين نشطوا في مسابقة قراءة الكتب، بالإضافة إلى الملاحظة التشاركية في المعهد الإسلامي منسج العلوم شيبوليك كيدول مرقاياسا باطي. وأظهرت نتائج البحث أن هناك عوامل تحفيزية متنوعة تشجع مشاركة الطلبة في مسابقة قراءة الكتب في المعهد الإسلامي منسج العلوم. وتشمل هذه العوامل تعني العوامل الداخلية والخارجية والاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: التحفيز، مسابقة قراءة الكتب

الإهداء

أهدي هذا البحث

العلمي إلى: بنفسي أكمل هذا

البحث العلمي باجتهاد كبير، عسى أن يكون

هذا الإنجاز هو الخطوة الأولى إلى النجاح في رحلة الحياة.

والدي وأخي الأصغر المحبوب الذي يقدم الدعم دائمًا، الحب والحافز

للاستمرار، عسى أن يتم منحهما دائمًا الصحة والسلامة وفي ذمة الله سبحانه

وتعالى. أساتيدي الذين أرشدوني وعلموني بالصبر، عسى الله يحفظهم

ويهديهم دائمًا خطواتهم إلى الخير والبركة. أصدقائي وأقرب الناس

الذي يرافق دائمًا ويصبح جزءًا من الرحلة للعثور على

الطبيعة الحقيقية للحياة، عسى أن يعطى

دائمًا السعادة والصحة والراحة

في كل خطوة إلى

النجاح.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، تشكر الله سبحانه وتعالى الباحثة دائماً الذي تغمدته برحمته وفضله، حتى تتمكن الباحثة من إنجاز هذا البحث العلمي في الوقت المحدد. ولا تنسوا دائماً الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وأصحابه الذين هداونا من عصر الجاهلية إلى عصر الإسلامية. أما بعد.

وتدرك الباحثة أن إعداد هذا البحث العلمي لا يمكن فصله عن تأييد الأطراف المختلفة. ولذلك، بهذه المناسبة تود الباحثة أن تشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور نيزار علي الماجستير، مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. الأستاذ الدكتور محمد فتاح الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. الأستاذة توتي قرة العين الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. الأستاذ الدكتور أحمد زهر الدين الماجستير، كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. الأستاذة الجليلة الدكتورة نائفة الماجستير، المشرفة التي أخذ وقتها لتقديم الإرشاد والتوجيه في إيجاد هذا البحث العلمي من الإبتداء حتى الإنتهاء.

٦. جميع المحاضرين والموظفين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذين قدموا الإرشاد والتوجيه والخدمة الممتازة.
٧. والديّ الحبيبين، أبي محمد أنيق وأمي سومريم، وكذلك أخي الأصغر أحمد حسين عزم الذي كان دائماً يقدم الدعاء والدعم والمحبة حتى تم الانتهاء من كتابة هذا البحث العلمي. عسى أن يتم منحهم دائماً في الصحة والسلامة وفي ذمة الله سبحانه وتعالى.
٨. السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير والأمي الدكتورة أريخة الحاجة الماجستيرة والأساتيد والأستاذات في المعهد الإسلامي دار الفلاح بيسونجو سمارانج. عسى أن يتم منحهم دائماً في الصحة والسلامة وفي ذمة الله سبحانه وتعالى.
٩. السيد الأستاذ محمد لواء الدين الماجستير والسيدة نياي عمدة البررة الماجستيرة وجميع عائلة المعهد الإسلامي منسج العلوم، التي سهلت على الباحثة في عملية أخذ البيانات في المعهد الإسلامي منسج العلوم. عسى أن يتم منحهم دائماً في الصحة والسلامة وفي ذمة الله سبحانه وتعالى.
١٠. الأشخاص الأقرب إلي، محمد أولي الألباب ونيونغ أنيو، أصدقاء الفصل في المسكن ج ه وزملائي في الغرفة الذين كانوا يستمعون دائماً، قدموا النصائح والدعم في عملية الكتابة هذا البحث العلمي.
١١. رفاقي في السلاح في المعهد الإسلامي دار الفلاح بيسونجو سمارانج، وخاصة جميع أصدقائي من فصل "الغبراء" ورفاقي في قسم تعليم اللغة العربية، وخاصة

أصدقائي من الفصل "أ" الذين يدعمون حتى نهاية وقتنا معًا لتحقيق نجاح بعضنا البعض.

جزاكم الله أجمعين أحسن الجزاء. أمين.

وتدرك الباحثة أن هذا البحث العلمي لا يزال بعيدًا عن الكمال. ولذلك، تعتذر الباحثة عن أي تقصير أو تقييد في كتابة هذا البحث العلمي. وتأمل الباحثة النقد البناء والاقتراحات من كافة الأطراف لتحسين هذا البحث العلمي ونسأل أن تكون هذا البحث العلمي مفيد للباحثة والقراء بشكل عام.

سمارانج، ٢٧ مارس ٢٠٢٤

فطرياني ميلادية

رقم القيد: ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٤

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرفة
د.....	الملخص
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات البحث
ل.....	كشف الجدول
١.....	الباب الأول
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. تحديد المسألة
٧.....	ج. أهداف البحث وفوائده
١٠.....	الباب الثاني

- أ. وصف النظري ١٠
- ب. الدراسات السابقة ٢٢
- ت. هيكل الفكري ٢٥

الباب الثالث ٢٦

- أ. نوع البحث ٢٦
- ب. مكان البحث ووقته ٢٧
- ت. التركيز على البحوث ٢٨
- ث. مصادر وطرق جمع البيانات ٢٨

الباب الرابع ٣٣

- أ. عملية تعلم قراءة الكتب في المعهد الإسلامي منسج العلوم شيبوليك كيدول
مرقايصا باطي ٣٣
- ب. تحفيز الطلبة في مشاركة مسابقة قراءة الكتب في المعهد الإسلامي "منسج
العلوم" شيبوليك كيدول مرقايصا باطي ٥٣

الباب الخامس ٥٦

- أ. الخلاصة ٥٦

ب. الإقتراحات ٥٧

المراجع ٥٩

الملاحق ٦٨

بيانات الباحثة ٨٨

كشف الجدول

الجدول ٤,١ بيانات الطلبة

الجدول ٤,٢ الأنشطة اليومية للطلبة

الجدول ٤,٣ دراسة الكتب بعد الغروب

الجدول ٤,٤ المدرسة الدينية في المعهد الإسلامي منسج العلوم للبنات

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن الإسلام هو العامل الأهم في تشكيل وتلوين نمط حياة المجتمع. وفي الإسلام، تُكتب فيه جميع جوانب حياة الإنسان، اعتمادًا على كيفية استخدام الإنسان لها. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الإسلام يولي أهمية كبيرة لأهمية المعرفة التربوية. يعد التعليم إحدى الطرق الجيدة للمجتمع لتغيير عقلية الناس، وبالطبع لا يمكن فصل التعليم عن العناصر الدينية. التربية الإسلامية معروفة منذ زمن الرسول وحتى الآن. في إندونيسيا التعليم الإسلامي موجود منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا، وهذا التعليم له نظامه الخاص مثل المعهد الإسلامي.

المعهد الإسلامي هو أقدم المؤسسة التعليمية الإسلامية في إندونيسيا. المعهد الإسلامي هو مؤسسة تعليمية له جذور قوية في المجتمع المسلم الإندونيسي. وهو قادر في رحلته على الحفاظ على استدامته والحفاظ عليه ولديه نموذج تعليمي

متعدد الجوانب. يسجل تاريخ الأمة الإندونيسية أن المعهد الإسلامي كان له دور كبير في جهود تقوية الإيمان وزيادة التقوى وتعزيز الأخلاق الحميدة وتنمية اعتماد المجتمع الإندونيسي على نفسه والمشاركة في تثقيف حياة الأمة من خلال التعليم غير الرسمي وغير الرسمي والرسمي.¹

في الأساس، المعهد الإسلامي هو مؤسسة تعليمية إسلامية تقوم بتدريس مختلف أنواع الدروس الدينية عن الإسلام وهي مؤسسة تلعب دوراً كبيراً في التربية الأخلاقية والأخلاق الحميدة لطلابها. المعاهد الإسلامية في إندونيسيا له تاريخ فريد وله خصائصه الخاصة مقارنة بالمعاهد الإسلامية في البلدان الأخرى.

باعتبارها مؤسسة تفقه في الدين، تقوم هذه المؤسسة بدراسة العلوم الإسلامية وتطويرها. يعتمد التدريس في هذه المؤسسة، التي يتولى إدارتها العلماء والكيائي، على المواد التعليمية الموجودة في الكتب القياسية في العالم الإسلامي

¹ Riskal Fitri dan Syarifuddin Ondeng. *Pesantren di Indonesia: Lembaga Pembentukan Karakter*. Vol. 2, No. 1. Jurnal. (Makassar: Al Urwatul Wutsqa. 2022). Hal. 44.

ذات التقاليد والأنظمة التي ظلت مستمرة لعدة قرون. وقد نجح هذا التعليم في تكوين مجتمع أخلاقي ومتحضر بمستويات مختلفة من الذكاء، من السان تري إلى العالم (كياي والأستاذ)، والعلامة والمجتهد.

إن السمة الأكثر لفتًا للانتباه في تقاليد المعهد الإسلامي هي الشبكة أو الأنساب أو السند أو علم الأنساب الذي يستمر لتحديد مستوى كفاءة وجودة المعرفة الفكرية. وهذا أيضًا ما يميز التقاليد الفكرية للمعهد الإسلامي عن التقاليد الموجودة في بيئة الحرم الجامعي وحتى المؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى.²

بشكل عام، المعهد الإسلامي هو مؤسسة تعليمية وتدرسية دينية إسلامية بطريقة غير كلاسيكية، حيث يقوم كياي بتعليم طلابه بناءً على كتب باللغة العربية ألفها علماء كبار في العصور الوسطى (القرنين الثاني عشر والسادس عشر م). وهذه الكتب المتن والشرح والحسية هي كتب متعبة في بيئة أهل السنة

² Hasani Ahmad Said. *Meneguhkan Kembali Tradisi Pesantren di Nusantara*. Vol. 9, No. 2. Jurnal Kebudayaan Islam. (Lampung: Ibda'. 2011). Hal. 182.

والجماعة. ولذلك، فإن المعهد الإسلامي هو مؤسسة تعليمية إسلامية تلعب دورها كوسيلة لنقل المعرفة الدينية من خلال دراسة كتب التراث، وهو تقليد مستمر منذ فترة طويلة في عالم المعاهد الإسلامية. يعد إتقان كتب التراث أمراً مهماً جداً للسانتري، لأنه يصبح هوية السانتري. وفقاً لحفني، يتم قياس مستوى جودة السانتري بمستوى الفهم والإتقان لكتب التراث/الأصفر. لقد أصبح المعهد الإسلامي والكتاب الأصفر وجهين لعملة واحدة لا يمكن فصلهما.³

سعيًا لزيادة اهتمام وحب الطلبة لمواصلة دراسة الكتب الصفراء باعتبارها المصدر الرئيسي لدراسة علوم الدين الإسلامي، تم إقامة نوع من المسابقة جمعت بين قراءة وترجمة وتقديم فهم وشرح لعدة كتب صفراء التي تم تحديدها. تُسمى هذه المسابقة عادةً بمسابقة قراءة الكتب (MQK).

³ Andik Wahyun Muqoyyidin. *Kitab Kuning Dan Tradisi Riset Pesantren di Nusantara*. Vol. 12, No. 2. Jurnal Kebudayaan Islam. (Jombang: Ibda'. 2014). Hal. 121-122.

تعتبر مسابقة قراءة الكتب (MQK) نشاطاً روتينياً بين المعاهد الإسلامية. وفي نشاط المسابقة هذا، يكون بالفعل مكاناً للتنافس على المهارات التي يمتلكها الطلاب، ولكنه في حالات أخرى يكون أيضاً مكاناً لنشر الدعوة. من خلال تنفيذ مسابقة قراءة الكتب (MQK)، من المأمول أن يتم تحفيز الطلبة في المعهد الإسلامي على حب الكتب الصفراء ودراساتها كمصدر للدراسات الإسلامية.⁴ مسابقة قراءة الكتاب الأصفر هي شكل شائع من المنافسة في المعهد الإسلامي. ويهدف هذا النوع من المسابقات إلى تشجيع الطلبة على تحسين فهمهم للكتاب الأصفر وتعزيز مهارات القراءة لديهم وتحفيز الطلبة على الدراسة بجدية أكبر. إن المشاركة في مسابقة قراءة الكتاب الأصفر لا تعمل على توسيع معرفة الطلبة فحسب، بل تزيد أيضاً من ثقة الطلبة بأنفسهم وتحصيلهم الأكاديمي.

⁴ Parhan Arapat Lubis. *Pengaruh Pelaksanaan Musabaqah Qiraatul Kutub Terhadap Motivasi Belajar Kitab Kuning Santri di Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah*. Skripsi. (Padangsidempuan: Program S1 IAIN Padangsidempuan. 2016). Hal. 2-3.

المعهد الإسلامي منسج العلوم، الذي يقع في قرية شيبوليك كيدول، منطقة مرقاياصا، مقاطعة باطي، هو إحدى المؤسسة التعليمية الإسلامية التي تنشط في المشاركة في أنشطة مسابقة قراءة الكتب (MQK)، التي تنظمها الحكومة أو القطاع الخاص. لذلك، سيصف هذا البحث عن "تحفيز الطلبة في مشاركة مسابقة قراءة الكتب في المعهد الإسلامي "منسج العلوم" شيبوليك كيدول مرقاياصا باطي".

ب. تحديد المسألة

استنادا من الخلفية التي سبق شرحها، سبكت الباحثة على المسألة التالية:

١. كيف عملية تعلم قراءة الكتب في المعهد الإسلامي منسج العلوم شيبوليك

كيدول مرقاياصا باطي؟

٢. كيف تحفيز الطلبة في مشاركة مسابقة قراءة الكتب في المعهد الإسلامي

"منسج العلوم" شيبوليك كيدول مرقاياصا باطي؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أما الأهداف التي يجب تحقيقها من هذا البحث فهي:

(أ) لمعرفة عملية تعلم قراءة الكتب في المعهد الإسلامي منسج العلوم

شيبوليك كيدول مرقاياسا باطي

(ب) لمعرفة تحفيز الطلبة في مشاركة مسابقة قراءة الكتب في المعهد

الإسلامي "منسج العلوم" شيبوليك كيدول مرقاياسا باطي

٢. فوائد البحث

في هذا البحث، تبحث الباحثة عن تحفيز الطلبة في مشاركة مسابقة

قراءة الكتب في المعهد الإسلامي "منسج العلوم" شيبوليك كيدول مرقاياسا

باطي. وترجي الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا من الناحية النظرية

والتطبيقية فيما يلي:

أ) الفائدة النظرية

الفائدة النظرية لهذا البحث هي:

١) من أجل تشجيع وزيادة حب الطلبة للقدررة على قراءة الكتب

الكلاسيكية كمراجع باللغة العربية (كتب التراث)

٢) من أجل تحسين قدرة الطلبة على دراسة وتعميق العلوم الدينية

الإسلامية المستمدة من الكتب الكلاسيكية باللغة العربية

ب) الفائدة التطبيقية

ومن الناحية التطبيقية، ترجي الباحثة أن يكون هذا البحث

مفيداً للأطراف ذات العلاقة بالبحث، وهي:

١) للمعهد

ومن أجل تعزيز دراسة المعهد الإسلامي بشكل أفضل على

توكيد فهم الكتاب الأصفر

٢) للطلبة

من أجل تحفيز وزيادة اهتمام وحب الطلاب لمواصلة دراسة

الكتب الصفراء باعتبارها المصدر الرئيسي لدراسة العلوم الدينية

الإسلامية

٣) للباحثة

من أجل زيادة المعرفة والعلوم الجديدة في البحث العلمي وزيادة

الحب لتعليم اللغة العربية

الباب الثاني

هيكل النظري

أ. وصف النظري

وصف النظري هو مرجع البحث المتعلقة بين المتغيرات المستندة إلى النظريات الموجودة. وبناء على النظري المستخدم، فإن وصف النظري بهذا البحث هو:

١. تحفيز الطلبة في مشاركة المسابقة

أ) تعريف تحفيز التعليم

التحفيز هو اصطلاح الذي يستخدم غالبًا لشرح النجاح أو الفشل أي مهمة معقدة تقريبًا. يتفق جميع الخبراء تقريبًا أيضًا على أن نظرية التحفيز تتعلق بالعوامل التي تشجع السلوك وتوفير التوجيه لذلك

السلوك. ومن المقبول عمومًا أيضًا أن تحفيز الشخص للانخراط في

نشاط معين تعتمد على الاحتياجات الأساسية.^٥

التحفيز أمرٌ مهمٌ للغاية بالنسبة للفرد في النشاط الذي يقال

إنه قادر على تحقيق الأهداف محددة مسبقًا. التحفيز هو شرط الذي

يشجع الفرد على القيام بشيء ما من أجل تلبية الاحتياجات وتحقيق

الأهداف.^٦

التحفيز في الأساس هو مفهوم نظري يشرح سبب رغبة

الشخص أو اختياره للمشاركة في عملية أو سلوك أو نشاط معين،

وهو ما يحدد ما إذا كان سيستمر في النشاط أم لا، وما هو مستوى

الحزم والجهد ذلك الشخص لتنفيذ هذا النشاط.

⁵ Sunarti Rahman. *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal. (Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo. 2021). Hal. 291.

⁶ Gita Frimar Lesi Ayu, Dewi Koryati & Riswan Jaenudin. *Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Program Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sma Negeri 16 Palembang*. Vol. 6, No. 1. Jurnal Profit. (Universitas Sriwijaya. 2019). Hal. 71.

فمن ناحية، ينشأ التحفيز من خلال إعطاء الشخص بفهم كامل للتعليم الذي يخضع له حالياً يعد مفيداً جداً له، سواء للحياة في هذا العالم من خلال الحصول على وسائل الراحة في الأبعاد الاقتصادية أو التعليمية أو غيرها، وكذلك الخير في الآخرة مثل طلب العلم سيعطيه الله طريقاً إلى الخير. إن وجود التحفيز في أنشطة التدريس والتعلم أمر مهم وحاجة أساسية للغاية.^٧

وفي الأثناء، فإن التحفيز للتعليم في تعليم اللغة العربية هو عامل نفسي غير فكري، ودوره المحدد هو تعزيز العاطفة يشعر بالسعادة والحماس للقيام بأنشطة التعلم. في كل نشاط لتعلم اللغة العربية، يعد التحفيز مبدءاً مهماً للغاية كمحرك داخلي وخارجي للإنسان.^٨

⁷ Ahmad Fatoni. *Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa PBA Universitas Muhammadiyah Malang*. Vol. 18, No. 2. Jurnal Jurusan PBA. (Universitas Muhammadiyah Malang: El-Tsaqafah. 2019). Hal. 187.

⁸ Ahmad Fatoni. *Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab* Hal. 185.

فيما يتعلق بالتحفيز للقراءة بلغة أجنبية، وفقاً لفيل، يتم تعريف التحفيز على أنه هدف أو مفهوم شخصي يتضمن الجهود المبذولة لتحقيق أهداف تعلم اللغة بالإضافة إلى الموقف الإيجابي تجاه تعلم اللغة المتعلق بموضوع القراءة وعملية ونتائجها. على سبيل المثال، أسباب دراسة الكتاب الأصفر، وهو الأعمال المكتوبة للعلماء السابقين باستخدام اللغة العربية، الأول هو التوجه التكاملي لدراسة الكتاب الأصفر للتمكن من فهم محتوى النص المقروء، والثاني هو التوجه الآلي، الذي يصف أسباباً أكثر عملية مثل المشاركة في مسابقة قراءة الكتب

(MQK).⁹

⁹ Aulia Mustika Ilmiani dan Sri Normuliati. *Motivasi Membaca Kritis Teks Bahasa Arab (Analisis Faktor Motivasi Baca bagi mahasiswa Prodi PBA)*. Vol. 23, No. 2. Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra dan Seni. (IAIN Palangka Raya: Komposisi. 2022. Hal. 103.

ب) مؤشرات تحفيز التعلم

التحفيز هو تشجيع الذي ينشأ من الحافز الداخلي أو الخارجي بحيث يرغب الشخص في إجراء تغييرات في سلوك / أنشطة معينة لتكون أفضل من الوضع السابق. مع الأهداف التالية: (١) تشجيع الناس على القيام بالأنشطة القائمة على تلبية الاحتياجات. وفي هذه الحالة، يكون التحفيز هو القوة الدافعة من كل الاحتياجات سيتم تليبيتها، (٢) يحدد اتجاه الهدف المراد تحقيقه، و (٣) يحدد الإجراءات التي يجب القيام بها.

أو يمكن أيضاً استنتاج أن التحفيز هو التشجيع الداخلي والخارجي داخل الإنسان لإحداث تغييرات في السلوك، وهو ما له المؤشرات التالية:

(١) هناك رغبة وإرادة في القيام بالأنشطة؛

(٢) هناك تشجيع وحاجة إلى تنفيذ الأنشطة؛

(٣) هناك آمال وتطلعات؛

(٤) احترام الذات وتحيتها؛

(٥) وجود البيئة الجيدة؛

(٦) هناك أنشطة مثيرة للاهتمام.^{١٠}

وفيما يتعلق بهذا، هناك ثلاث وظائف للتحفيز على النحو

التالي: (١) تشجيع السلوك أو الأفعال. بدون التحفيز لن يكون هناك

أي عمل، على سبيل المثال الدراسة. (٢) يعمل التحفيز كمخرج،

بمعنى توجيه الإجراءات لتحقيق الأهداف المطلوبة. (٣) يعمل التحفيز

كقوة دافعة، أي أنه يحرك سلوك الشخص. سيحدد حجم التحفيز ما

إذا كانت الوظيفة سريعة أم بطيئة.^{١١}

¹⁰ Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Cetakan ke-1. (Jakarta: Bumi Aksara. 2006). Hal. 8.

¹¹ Nurul Hidayah & Fiki Hermansyah. *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017*. Vol. 3, No. 2. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar. (IAIN Raden Intan Lampung: Terampil. 2016). Hal. 4-5.

التحفيز له دور استراتيجي في أنشطة التعلم للشخص. لا أحد يتعلم بدون التحفيز. عدم وجود التحفيز يعني عدم وجود أنشطة التعلم.^{١٢} فالشخص الذي لديه التحفيز لديه ميل لتصبّب كل قدراته للحصول على نتائج تعليمية مثالية تتوافق مع الأهداف المتوقعة.

٢) مسابقة قراءة الكتب

أ) تعريف مسابقة قراءة الكتب

المسابقة يأتي من الكلمة الأساسية سباق. وفقًا للقاموس الكبير الإندونيسي (KBBI)، فإن معنى كلمة المسابقة هي نشاط مقارنة السرعة (المهارة والبراعة والذكاء وما إلى ذلك).

تفسير المسابقة في إندونيسيا على أنها أنشطة دينية روتينية وهي إحدى الأنشطة الدينية التي تمولها الحكومة حاليًا. ولا فصل هذه

¹² Sunarti Rahman. *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal. (Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo. 2022). Hal. 293-294.

المسابقة عن بعدها الاجتماعي كنشاط، وذلك لأنها في كل مناسبة احتفالية يقامون يريدون دائماً خلق صورة مفادها أن الإسلام لديه شيء خاص يجب أن يفخر به ويحافظ عليه من كتابه الكريم.^{١٣}

الأنشطة التي تحدث في هذه المسابقة تشمل المسابقة على المهارات المكتسبة وهناك جانب واحد من هذه المسابقة يهدف إلى نشر الدعوة، حيث يكون نشر الدعوة مفيداً في تحفيز الشيء المستهدف الذي لا يزال غير عامياً ويمكن أن يخلق شعوراً قوياً بالرغبة في الحصول على نفس الشيء من المسابقة.^{١٤}

مسابقة قراءة الكتب (MQK) هي مسابقة للطلبة من حيث قدرتهم على قراءة الكتب الكلاسيكية أو الكتب المكتوبة بالحروف العربية بدون حركات أو خطوط. إن التنافس لاختبار مهارة قراءة

¹³ Quraish Shihab. *Lentera Qur'an dan Makna Kehidupan*. (Bandung: Mizan. 2008). Hal. 26.

¹⁴ Muhammad Tholhah Hasan. *Islam dalam Perspektif Sosial Budaya*. (Jakarta: Galasa Nusantara. 2007). Hal 103.

الكتاب هذا هو مثال للتنافس في الخير الذي أمر به الإسلام وتنفيذه بما في ذلك العبادة.

بصرف النظر عن كونها وسيلة للعبادة، فإن مسابقة قراءة الكتب (MQK) هي إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لإحياء التقاليد العلمية للعلماء الإندونيسيين وإحياء التقاليد للمعاهد الإسلامية السلفية (المعهد الإسلامي الذي يدرس الكتاب الأصفر). غالبًا ما يُطلق على الكتاب الأصفر، وهو كتاب كلاسيكي، اسم الكتاب الأصلع أيضًا، حيث يحتاج القراء إلى إتقان بعض العلم ليتمكنوا من قراءته وتفسيره، ومن بين العلوم التي يجب إتقانها علم اللغة العربية والنحو والصرف.^{١٥}

¹⁵ Moh. Kholik dan Abd. Rozaq & Dedi Puspita. *Peran Musabaqah Qira'atul Kutub (MQK) Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Kitab Kuning di Pondok Pesantren Fathul Ulum Jombang*. Jurnal. (Jombang: Urwatul Wutsqo. 2021). Hal. 230.

وبصرف النظر عن ذلك، يتم إجراء التقييمات على شكل مسابقة أيضًا عند مسابقة قراءة الكتب التي تنظمها الحكومة من المنطقة إلى المستوى الوطني. وفي أنشطة MQK التي تنظمها الحكومة، يلعب المعهد الإسلامي دورًا نشطًا في إرسال طلابه، الذين يتم توزيعهم أحيانًا على مناطق مختلفة. كان التحفيز وراء النشاط الذي أقامه المعهد الإسلامي هو لقياس قدرة طلابه في حدث واسع النطاق. لقد تم الترحيب بزخم MQK للمعهد الإسلامي بشكل إيجابي لأنه وسيلة يمكن أن تحفز الطلاب وكذلك وسيلة لتقييم المعهد الإسلامي.¹⁶

ب) مؤشرات تنفيذ مسابقة قراءة الكتب

يمكن التعريف على تنفيذ مسابقة قراءة الكتب (MQK)

باستخدام عدة مؤشرات، وهي:

¹⁶ Eman Sulaeman. *Model Pembelajaran Qiraah Al-Kutub untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Kitab Tafsir*. Jurnal Studi Al-Qur'an dan Tafsir. (Cirebon: Al-Bayan. 2016). Hal. 102.

(١) الإفتتاح

- تسجيل المشاركين
- ملاحظات اللجنة
- لقاء تقني

(٢) التنفيذ

- مكان تنفيذ MQK
- وقت تنفيذ MQK
- تقييم MQK

(٣) الخاتمة

- إعلان واعطاء الهدية

ت) تقني تنفيذ مسابقة قراءة الكتب

أما تقني تنفيذ مسابقة قراءة الكتب هو كما يلي:

(١) يأخذ المشاركون المقروء (الجزء الذي سيتم قراءته) قبل دقيقة

واحدة من الأداء

(٢) دقيقة واحدة من التحضير

(٣) يبدأ المشاركون الأداء بسلام وينتهون بدون سلام

(٤) تتمتع لجنة التحكيم بسلطة إنهاء أداء المشارك قبل انتهاء وقت

الأداء

(٥) يتم تحديد وقت ظهور المشارك بواسطة:

- الضوء الأصفر : التحضير
- الضوء الأخضر : بداية الظهور
- الضوء الأصفر : شرح المقروء
- الضوء الأحمر : انتهى التحضير ، ثم تابع بالسؤال

والجواب

ث) معايير التقييم لمسابقة قراءة الكتب

هناك العديد من المعايير التي سيتم تقييمها من لجنة التحكيم

في تنفيذ مسابقة قراءة الكتب (MQK)، بما في ذلك:

(١) القراءة (وضوح نطق الحروف وطلق اللسان ولهجة القراءة)

(٢) فهم القاعدة النحوية والصرفية

(٣) فهم المعنى

(٤) السؤال والجواب

ب. الدراسات السابقة

في كتابة هذا البحث، قامت الباحثة باستكشاف المعلومات من الدراسات

السابقة كمواد مقارنة، سواء فيما يتعلق بالمزايا والعيوب الموجودة وكذلك

النظريات المتعلقة بموضوع هذا البحث.

(١) البحث العلمي كتبته أفتيكا علوية، طالبة في كلية أصول الدين الأدب

والدعوة، بجامعة فاطماواتي سوكانو الإسلامية الحكومية بنجكولو عام

٢٠٢٢ بعنوان "تحفيز الطلبة في مشاركة الأنشطة غير الأكاديمية (دراسات في المعهد الإسلامي الحديث الإخلاص، مدينة لوبوك لينجاو، مقاطعة سومطرة الجنوبية)". يستخدم هذا البحث البحث النوعي مع المنهج الوصفي. تتكون تقنيات جمع البيانات في هذا البحث من المقابلة والملاحظة والتوثيق. أظهرت نتائج البحث: أن هناك عدة جوانب لتحفيز الطلبة في مشاركة الأنشطة غير الأكاديمية، منها: (١) التشجيع على تحقيق شيء ما، (٢) الالتزام، (٣) التفاؤل، و(٤) المبادرة. تنقسم العوامل الداعمة والمثبطة التي تؤثر على تحفيز الطلبة إلى قسمين، العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{١٧}

(٢) ٢. البحث العلمي كتبه أحمد منيف، طالب بكلية التربية وعلوم التدريس، بجامعة عبد الرحمن وحيد الإسلامية الحكومية بيكالونجان في عام ٢٠٢٣

¹⁷ Iftika Alawiyah. *Motivasi Santri Dalam Mengikuti Kegiatan Non Akademik (Studi di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlas Kota Lubuk Linggau Provinsi Sumatra Selatan)*. Skripsi. (Bengkulu: Program S1 UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu. 2022).

بعنوان "تحفيز سان تري كالونج في مشاركة تعلم الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامي روضة العقول، قرية كوكرو، منطقة بلادو، مقاطعة باتانج". يستخدم هذا البحث أبحاث دراسة الحالة مع النهج النوعي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة وكذلك التوثيق الذي تم إجراؤه في المعهد الإسلامي روضة العقول بلادو باتانج. في هذا البحث، أظهرت النتائج أن تحفيز سان تري كالونج في مشاركة تعلم الكتاب الأصفر كان يهيمن عليها التحفيز الخارجي وليس التحفيز الداخلي.^{١٨}

¹⁸ Achmad Munif. *Motivasi Santri Kalong Dalam Mengikuti Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Raudlatul Uqul Desa Cokro Kecamatan Blado Kabupaten Batang*. Skripsi. (Pekalongan: Program S1 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. 2023).

ت. هيكل الفكري



يمكن استخدام هيكل الفكري هذا كدليل للحصول على فهم أعمق لتحفيز الطلبة في مشاركة مسابقة قراءة الكتب في المعهد الإسلامي منسج العلوم. من خلال الاهتمام بالعوامل الداخلية والخارجية المختلفة، وبالسباق الفريد للمعهد، يمكن لمدير المعهد تصميم استراتيجيات أكثر فعالية لتشجيع المشاركة النشطة للطلبة في الأنشطة الدينية بمثل هذه.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

وفقا لتحليل البيانات المستخدمة، يتم تصنيف طريقة البحث هذه على أنها بحث نوعي وصفي. البحث النوعي هو نوع من الأبحاث ينتج عنه اكتشافات لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو الطرق الكمية الأخرى.^{١٩}

في هذه الحالة، البحث النوعي الوصفي هو بحث يهدف إلى جمع المعلومات حول وضع العرض الحالي، وبالتحديد حول تحفيز الطلبة في مشاركة مسابقة قراءة الكتب في المعهد الإسلامي "منسج العلوم" شيبوليك كيدول

¹⁹ Farida Nugrahani. *Metode Penelitian Kualitatif (Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa)*. (Surakarta. 2014). Hal. 4.

مرفاياسا باطي. ويسمى هذا البحث بالبحث النوعي الوصفي لأنه عند تحليل البيانات تعرض الباحثة الشروط الموجودة في الميدان.

ب. مكان البحث ووقته

مكان البحث هو الموقع والحال الذي من المتوقع أن تكون فيه الباحثة قادرًا على التقاط الوضع الفعلي للكائن قيد الدراسة من أجل الحصول على البيانات. لذلك، اختار الباحثة المعهد الإسلامي منسج العلوم الواقع في قرية شيبوليك كيدول، منطقة مرفاياسا، منطقة باطي، مقاطعة جاوى الوسطى، إندونيسيا والذي سيكون موقع البحث وموضعه المخطط له في شهر فبراير

.٢٠٢٤

ت. التركيز على البحوث

في هذا البحث، ركزت الباحثة على الطالبات اللاتي شاركن في مسابقة قراءة الكتب في المعهد الإسلامي منسج العلوم التي تقع في قرية شيبوليك كيدول، منطقة مرقاياصا، مقاطعة باطي، بإجمالي ١٢ طالبة ككائنات بحثية.

ث. مصادر وطرق جمع البيانات

١. مصادر البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات والمسوحات الى الطالبات في المعهد الإسلامي منسج العلوم شيبوليك كيدول مرقاياصا باطي. تم الحصول على البيانات المستخدمة لدعم هذا البحث من المجالات والمقالات والأدبيات والأطروحات السابقة وغيرها من المصادر ذات الصلة بهذا البحث.

٢. طرق جمع البيانات

أ) الملاحظة

الملاحظة هي عملية ملاحظة المشاركين وبيئتهم بشكل مباشر، بهدف محدد، وهو الكشف والتنبؤ بالأساس الذي يقوم عليه ظهور السلوك المعين.^{٢٠}

هناك أيضًا من يقول أن الملاحظة هي عملية مراقبة منهجية للأنشطة البشرية والإعدادات المادية حيث تتم هذه الأنشطة بشكل مستمر من مكان طبيعي للنشاط لإنتاج الحقائق. ولذلك، فإن الملاحظة جزء متكامل من نطاق البحث الميداني الإثنوغرافي.^{٢١} لذا يمكن تفسير الملاحظة على أنها عملية مباشرة

²⁰ Amalia Adhandayani. *Metode Observasi Dalam Penelitian Kualitatif*. Modul. (Jakarta: Universitas Esa Unggul). Hal. 3.

²¹ Hasyim Hasanah. *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)*. Vol. 8, No. 1. (Jurnal At-Taquaddum. 2016). Hal. 26.

تتضمن الملاحظة والإحساس والذاكرة المستمرة بهدف الكشف والتنبؤ بالأساس الذي يقوم عليه ظهور السلوك المعين.

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بإجراء الملاحظات في المعهد الإسلامي منسج العلوم شيبوليك كيدول مرقايفا باطي لجمع البيانات حول حالة موقع البحث حيث من المتوقع أن تكون الباحثة تستطيع على النقاط الحالة الحقيقية للكائن قيد الدراسة.

ب) المقابلة

يعرّف دينزين المقابلة بأنها محادثة وجهاً لوجه، حيث يسعى أحد الطرفين للحصول على معلومات من الشخص الآخر. بحسب بلاك و تشامبيون وهو ما اوضحه فض الله، فإن المقابلة هي تواصل لفظي بهدف الحصول على معلومات (من طرف واحد). ووفقاً لتروي وهو ما اوضحه فض الله، فإن المقابلة هي محادثة بين شخصين حول موضوع معين. العملية التواصل التفاعلية

ذات أهداف محددة مسبقاً، لاستكشاف الموضوع المعين من خلال

سلسلة من الأسئلة.^{٢٢}

وبناء على آراء عدة الشخصيات يمكن استنتاج أن المقابلة

هي اتصال بين طرفين أو أكثر يتم إجراؤها وجها لوجه حيث

يكون أحد الطرفين هو السائل والطرف الآخر هو المصدر بهدف

الحصول على المعلومات المعينة.

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بإجراء المقابلات مع المعهد

الإسلامي منسج العلوم شيبوليك كيدول مرقايصا باطي لجمع

بيانات حول تحفيز الطلبة في مشاركة مسابقة قراءة الكتب في

المعهد الإسلامي "منسج العلوم" شيبوليك كيدول مرقايصا باطي.

²² Fadhallah. *Wawancara*. Cetakan pertama. (Jakarta Timur: UNJ Press. 2021). Hal. 1.

ت) التوثيق

تقنيات التوثيق هي تقنيات جمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق، سواء الوثائق المكتوبة أو المستندات على شكل صور إلكترونية.^{٢٣} تُستخدم طريقة التوثيق هذه للحصول على نظرة عامة حول تطبيق تعلم الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامي منسج العلوم شيبوليك كيدول مرقاياصا باطي.

ستكون البيانات التي يتم جمعها في شكل بيانات ملف المعهد الإسلامي وبيانات جدول نشاط الطلبة والعديد من المستندات الداعمة الأخرى. باستخدام هذه البيانات التوثيقية، ستتمكن الباحثة من الحصول على البيانات المتعلقة بالمعهد الإسلامي منسج العلوم شيبوليك كيدول مرقاياصا باطي.

²³ Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2015). Hal. 221.

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشاته

أ. عملية تعلم قراءة الكتب في المعهد الإسلامي منسج العلوم شيبوليك كيدول

مرقاياصا باطي

١. لمحة عامة عن المعهد الإسلامي "منسج العلوم"

(أ) الملف الشخصي للمعاهد الإسلامي منسج العلوم

المعهد الإسلامي منسج العلوم هو أحد المعهد الإسلامي الموجود

في قرية شيبوليك كيدول، منطقة مرقاياصا، مقاطعة باطي. تأسس

المعهد الإسلامي على يد كياي عبد الله رفاعي ونياي سلامة في عام

١٩٧٠. في البداية كان المعهد الإسلامي مليئًا بالطلاب فقط وكان

عدد الطلاب لا يزال صغيرًا نسبيًا حتى عام ٢٠٠٣.

يُعرف كياي عبد الله رفاعي بأنه فقيه (خبير في علم الفقه)،

وكذلك أصولي (خبير في علم أصول الفقه). غالبًا ما يكون أيضًا

مرجعاً للشباب عند مواجهة اشكالا (أسئلة أو تعقيدات) في فهم المشكلة. وبصرف النظر عن ذلك، فقد أقام أيضاً تلاوات من الكتب حضرها العديد من الطلاب من خارج المعهد منسج العلوم.

وفي عام ٢٠٠٣، توفيت نياي سلامة، زوجة كياي عبد الله رفاعي. ثم، في المستقبل القريب، لحق كياي عبد الله رفاعي بزوجته وتوفي في ديماك عام ٢٠٠٤. ولأن ابنه وابنته كانا لا يزالان في طور الدراسة، كان المعهد الإسلامي منسج العلوم في مرحلة بدون مقدم الرعاية وتوفي لمدة عامين.

في عام ٢٠٠٦، أنهت ابنة كياي عبد الله رفاعي ونياي سلامة، اسمها عمدة البرة دراستها وتزوجت من رجل من قدوس، محمد لواء الدين. أعاد الاثنان تأسيس المعهد الإسلامي منسج العلوم الذي توفي وأعيد إحياءه رسمياً في عام ٢٠٠٦. ومنذ ذلك، بدأ المعهد الإسلامي

منسج العلوم يشهد تطوراً أفضل. البدء بفتح الفرص أمام الطالبات وزيادة أعداد الطلبة منذ بداية تأسيس المعهد الإسلامي.

ومع ذلك، لا يزال المعهد الإسلامي مؤسسة العلوم يعطي الأولوية لجودة طلابه. ثم في عام ٢٠١٨، تم تشكيل المدرسة الدينية خصيصاً للطلبة في المعهد منسج العلوم. تتكون المدرسة الدينية من ثلاثة مراحل، وهي دينية أولى، ودينية وسطى، ودينية عليا، والتي نُجحت في ١٧ يونيو ٢٠٢١ في تخرج الطلبة لأول مرة.^{٢٤}

(ب) الموقع الجغرافي للمعاهد الإسلامي منسج العلوم

المعهد الإسلامي منسج العلوم هو المعهد السلفي يقع في الطريق كي سيبولانج، Gg. بيسانترين، Rt.03/Rw.03، قرية شيبوليك، منطقة مرقايصا، مقاطعة باطي. يقع المعهد الإسلامي على مساحة الأرض ٣٣٧٤ م^٢. موقع المعهد الإسلامي استراتيجي للغاية ويسهل

²⁴ <https://mansajululum.ponpes.id/>. Webside resmi Pondok Pesantren Mansajul Ulum.

الوصول إليه بالسيارة الخاصة أو وسائل النقل العام، لأن المدخل من الطريق السريع باطي-تاو يبعد حوالي ١,٥ كم و١ كم عن المدخل من الطريق السريع تاو-جوانا.

ويشغل محيط المعهد موقعاً يحده:

(١) من الشرق، المناطق السكنية

(٢) من الجنوب، نهر بانجو والمعهد الإسلامي نروية

(٣) من الغرب، قرية حاجين

(٤) من الشمال، قرية واتورايا

ت) الرؤية والرسالة

الرؤية

كن الرائد في المعهد الإسلامي لتفقه الدين

الرسالة

(١) ينشّط الطلبة لممارسة التفقه في الدين

- ٢) جعل المعهد الإسلامي مركزاً لتنمية التفقه في الدين
- ٣) تطبيق العلوم الدينية كمنهج لحل المشكلات
- ٤) بناء موارد كافية لتسهيل أنشطة التفقه في الدين
- ٥) خلق ثقافة القراءة والكتابة القوية في مجتمع المعهد الإسلامي

الأكاديمي

- ٦) تحسين الخدمات والمرافق بشكل تدريجي ومستدام لتشجيع تحقيق أهداف التفقه في الدين

ث) المنشأة

المنشأة مهمة في دعم أنشطة الطلاب. المنشأة في المعهد الإسلامي منسج العلوم كاملة تمامًا، ويمكن ملاحظة أنه في كل عام هناك تطورات يمكن أن تلعب دورًا في تحسين التعليم والإبداع لدى الطلبة. فيما يلي قائمة بالمنشأة في المعهد الإسلامي منسج العلوم: سكن الطلبة (غرف نوم وغرفة طعام مشتركة وحمام)؛ القاعة؛ قاعة الدراسة؛

المكتبة؛ المقصف؛ المنشأة الطبية؛ منطقة مواقف السيارات؛ المرافق

الأمنية؛ المطبخ؛ فضلا عن غرفة الزيارة.

ج) بيانات الطلبة في المعهد الإسلامي منسج العلوم

الجدول ١، ٤ بيانات الطلبة

الرقم	المرحلة	عدد الطلبة
١	الأولى	٨٤ طالبة
٢	الوسطى	٣٢ طالبة
٣	العليا	٧ طالبة
٤	الطلبة الذين تخرجوا	١ طالبة
عدد الإجمالي للطلبة		١٢٤ طالبة

٢. أنشطة الطلبة في المعهد الإسلامي منسج العلوم

يتمتع الطلبة بأنشطة مزدحمة جدًا كل يوم. هناك من يدرس في المدارس الرسمية وهناك من يدرس بشكل مستقل في المعهد للطلاب الذين لم يعودوا في المدرسة. حتى أن هناك طلابًا ذهبوا إلى الكلية ويقومون بالتدريس في المدارس الرسمية. وبصرف النظر عن دراسة الكتب والمدرسة الدينية، يقوم الطلبة في المعهد منسج العلوم بتنفيذ أنشطة تدعم الإبداع وتطوير الذات أيضًا. هناك أيضًا وقت فراغ تمنحه الإدارة وعادةً ما يستخدم لمناقشة تنظيمات الإدارة في المعهد أو تنمية القراءة والكتابة.

فيما يلي جدول الأنشطة التي تم تنفيذها في المعهد الإسلامي منسج

العلوم شيبوليك كيدول مرقاياسا باطي:

الجدول ٤,٢ الأنشطة اليومية للطلبة

الأوقات	الأنشطة	المعلومات
٠٣,٣٠ - الانتهاء	صلاة التهجد	جميع الطلبة
٠٤,٠٠ - الانتهاء	تحضير الجماعة لصلاة الصبح	جميع الطلبة
٠٤,١٥ - الانتهاء	صلاة الصبح جماعة	جميع الطلبة
٠٤,٣٠ - الانتهاء	راتب الحداد (لليلة الثلاثاء والجمعة)	جميع الطلبة

جميع الطلبة	الدراسة الإلزامية (ما عدا يوم السبت والثلاثاء بسبب الرياضة)	٠٥,٤٠-٠٥,٠٠ WIB
جميع الطلبة	تلاوة النظام امثلة التصرفية (ما عدا يوم السبت والثلاثاء بسبب الرياضة)	٠٥,٥٠-٠٥,٤٠ WIB
طلبة الاعتصام	اعتصام التنظيف	٠٥,٥٠ - الانتهاء
جميع الطلبة	خدمة المجتمع (يوم الجمعة)	٠٦,٠٠ - الانتهاء

طلبة المدرسة	المدرسة الرسمية	٠٦,٠٠ - الانتهاء
الطلبة الذين لا يذهبون إلى المدرسة	صلاة الضحى	٠٨,٣٠ - الانتهاء
الطلبة مطاع الفلاح	الدراسة الإلزامية	٠٩,٠٠ - ٠٨,٠٠ WIB
جميع الطلبة	صلاة الظهر جماعة	١٣,٣٠ - الانتهاء
الطلبة من المرحلة الأولى	المدرسة الدينية الأولى	١٥,٤٠ - ١٤,٣٠ WIB
جميع الطلبة	صلاة العصر جماعة	١٥,٤٠ - الانتهاء

جميع الطلبة	استغاثة جماعة	١٦,٠٠ - الانتهاء
الطلبة من المرحلة الوسطى والعليا	المدرسة الدينية الوسطى والعليا	١٧,٠٠ - ١٦,٠٠ WIB
طلبة الاعتصام	اعتصام التنظيف	١٧,٠٠ - الانتهاء
جميع الطلبة	مدارس القرآن	١٧,٣٠ - الانتهاء
جميع الطلبة	صلاة المغرب جماعة	١٨,١٥ - الانتهاء
جميع الطلبة	باندونجان الكتاب	١٨,٣٠ - الانتهاء

جميع الطلبة	صلاة العشاء جماعة	١٩,١٥ - الانتهاء
جميع الطلبة	الدراسة الإلزامية (ما عدا يوم الجمعة بسبب البرزنجي)	٢٠,٠٠ - ٢١,٠٠ WIB
الطلبة من المرحلة الوسطى، العليا وبعد العليا)	مشاورة عبر المرحلة (خصوصا في يوم الأحد)	٢١,١٥ - ٢٣,٠٠ WIB
جميع الطلبة	الإستراحة	٢٣,٠٠ - ٠٤,٠٠ WIB

الجدول ٤,٣ دراسة الكتب بعد المغرب

الأيام	الكتب
السبت	تعليم المتعلم
الأحد	عمدة السالك
الاثنين	تعليم المتعلم
الثلاثاء	إحياء علوم الدين
الأربعاء	إحياء علوم الدين
الخميس	منهاج العابدين

الجدول ٤,٤ المدرسة الدينية في المعهد الإسلامي منسج

العلوم للبنات

المرحلة	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	السبت	الأحد
الأولى ١	الفقه	الأخلاق	قراءة الفقه	BTA	النحو	مشاورة
الأولى ٢	النحو	مشاورة	BTA	الأخلاق	الفقه	قراءة الفقه
الوسطى ١	قراءة الفقه	النحو	مشاورة	التوحيد	الصرف	الفقه
الوسطى ٢	الفقه	قراءة الفقه	النحو	مشاورة	التوحيد	الصرف
الوسطى ٣	الفقه	التوحيد	الصرف	قراءة الفقه	النحو	مشاورة

أصول الفقه	قراءة الفقه	النحو	البلاغة	الفقه	مشاورة	العليا ١
الفقه	قراءة الفقه	اصول الفقه	النحو	البلاغة	مشاورة	العليا ٣

٣. طرق تعليم الكتاب في المعهد الإسلامي منسج العلوم

فإن المعهد الإسلامي منسج العلوم يطبق أيضاً طريقة تعليم الكتاب

الأصفر، حيث يتم استخدام طريقة تعليم الكتاب الأصفر كرأس مال لقدرة

الطلبة على فهم الكتاب الأصفر. كما قالت السيدة أمي عمدة البرة،

كمديرة المعهد الإسلامي منسج العلوم: "لقد فعلنا كل شيء على الرغم

من عدم وجود المسابقة. لذا فإن التوجيه ليس بسبب هدف المسابقة،
ولكننا نفعل كل هذا لتسهيل الأطفال في تعلم وإتقان الكتاب الأصفر".^{٢٥}
طرق تعليم الكتاب الأصفر التي يتم تنفيذها في المعهد الإسلامي
منسج العلوم هي كما يلي^{٢٦}:

١. باندونجان

يتم تنفيذ باندونجان هذا من قبل جميع الطلبة في المعهد الإسلامي
منسج العلوم كل يوم بعد أداء الجماعة لصلاة المغرب.

^{٢٥} مقابلة مع أمي عمدة البررة، كمديرة المعهد الإسلامي منسج العلوم في التاريخ ١٠ فبراير

٢٠٢٤.

^{٢٦} مقابلة مع أمي عمدة البررة، كمديرة المعهد الإسلامي منسج العلوم في التاريخ ١٠ فبراير

٢٠٢٤.

٢. سوروجان

يتم تنفيذ سوروجان هذا الكتاب خلال دروس القراءة، والتي تكون مرة واحدة في الأسبوع في كل الفصل في المدرسة الدينية. للاطلاع على جدول القراءة لكل الفصل كما هو مرفق.

٣. المشاورة

وتعقد هذه المشاورة أيضاً خلال جدول المشاورة ، يعني مرة واحدة في الأسبوع عند كل المرحلة. وفيما يلي جدول المشاورة لكل المرحلة كما هو مرفق.

٤. بحث المسائل

يقام هذا بحث المسائل مرة واحدة في الأسبوع في يوم الأحد ويحضره جميع الطلبة عبر المرحلة، من الفصل الثاني في المرحلة الوسطى إلى المرحلة بعد العليا. كان بحث المسائل في المعهد الإسلامي منسج

العلوم يتم إجراؤه من قبل الطلاب فقط، ولكن منذ العامين الماضيين، كان لدى الطالبات أيضاً الجدول الخاص لأنشطة بحث المسائل.

٥. الحفظ

أما بالنسبة للحفظ، ففي المعهد الإسلامي منسج العلوم فهو إلزامي للطلبة في المرحلة الوسطى فقط، لكن هذا ليس شرطاً للترقية الصفية. والكتاب المحفوظ هو كتاب النحو أي العمرطي.

٤. عملية تعلم قراءة الكتب في المعهد الإسلامي منسج العلوم

من عدة مناقشات حول أنشطة وطرق تعلم الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامي منسج العلوم. تمكن للباحثة التعرف على عملية تعلم قراءة الكتب التي تتم في المعهد الإسلامي منسج العلوم، بما في ذلك^{٢٧}:

^{٢٧} مراقبة في المعهد الإسلامي منسج العلوم بتاريخ ٠٨-١٣ فبراير ٢٠٢٤.

أ) طرق التعلم

طريقة التعلم السائدة في قراءة الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامي منسج العلوم هي الطريقة التقليدية التي تعطي الأولوية للتعلم الشفهي والممارسة المباشرة. تجلس الطلبة متربعين أمام المعلم الذي يرشدهم في قراءة وفهم نص الكتاب الأصفر.

ب) المواد التعليمية

وتتكون المادة التعليمية من كتب كلاسيكية متنوعة في المعرفة الدينية الإسلامية، مثل متن الجرومية، والعمريطي، وألفية، وفتح القريب، وأصول الفقه، وغيرها. ويشرح المعلم معنى نصوص الكتاب وسياقها، كما يقدم أمثلة عملية لتوضيح الفهم لدى الطلبة.^{٢٨}

^{٢٨} مقابلة مع أستاذة درة المحبوبة، كمشرقة المعهد الإسلامي منسج العلوم في التاريخ ٩ فبراير

ت) التدريب العملي على الممارسة

يتم تعلم قراءة الكتب في المعهد الإسلامي منسج العلوم مباشرة من خلال قراءة الطلبة بالتناوب أمام المعلم. يقدم المعلم التوجيه والتصحيح المباشر لكيفية قراءة النص وفهمه، بالإضافة إلى الإجابة على الأسئلة التي لم يفهمها الطلبة.

ث) المناقشة والأسئلة والأجوبة

يشجع المعلم المناقشات والأسئلة والأجوبة بين المعلمين والطلبة وكذلك بين زملائه الطلبة لمناقشة فهم النص قيد الدراسة وحل المشكلات التي تنشأ أثناء التعلم.

توضح عملية تعلم القراءة الكتب في المعهد الإسلامي منسج العلوم استمرارية تقليد التعلم الديني الإسلامي الذي استمر لعدة قرون. تعكس أساليب التعلم التي تعطي الأولوية للتعلم الشفهي والممارسة المباشرة والمناقشات النشطة نهجاً أثبت فعاليته في نقل معرفة الدين الإسلامي من

جيل إلى جيل. وبصرف النظر عن ذلك، فإن عملية التعلم هذه تشجع أيضاً التفاعل الاجتماعي والمناقشة بين زملائهم الطلبة، مما يمكن أن يساعد في فهم أعمق لنصوص الكتاب الأصفر وتطوير مهارات الطلبة التحليلية.

ب. تحفيز الطلبة في مشاركة مسابقة قراءة الكتب في المعهد الإسلامي "منسج

العلوم" شيبوليك كيدول مرقايصا باطي

قراءة الكتب هي مسابقة لقراءة الكتاب الأصفر والتي تقام غالباً في المعهد الإسلامي كجزء من الأنشطة الدينية وتنمية الطلبة. في هذا البحث، قامت الباحثة بتحليل تحفيز الطلبة في مشاركة مسابقة قراءة الكتب في المعهد الإسلامي منسج العلوم. ومن خلال منهج نوعي يتضمن مقابلات متعمقة مع عدد من الطلبة الذين شاركوا بفعالية في المسابقة وملاحظة المشاركين، تمكن

الباحثة من تحديد العديد من العوامل التحفيزية التي أثرت على مشاركة الطلبة في المسابقة.^{٢٩}

أولاً، وجدت الباحثة أن غالبية الطلبة في المعهد الإسلامي منسج العلوم لديهم تحفيز الجوهري القوي. لهم، تعد قراءة الكتاب الأصفر جيداً ضرورة وشكلاً مهماً جداً من رأس المال لفهم الدين. يشعرون بالتشجيع لمواصلة تحسين قدرتهم على قراءة الكتاب الأصفر من خلال الأنشطة المختلفة، بما في ذلك مسابقة قراءة الكتب.

ثانياً، وجدت الباحثة أيضاً تحفيز الخارجية لدى بعض الطلبة. إنهم يشعرون بالتشجيع من نجاح الطلبة في مشاركة المسابقات أو التقدير من المعلمين وزملائهم الطلبة. ويرى بعضهم في المسابقة فرصة للحصول على إنجازات أو جوائز من شأنها تحسين جودتها في بيئة المعهد الإسلامي.

^{٢٩} مقابلة مع مرشح مسابقة القراءة الكتب بالمعهد الإسلامي منسج العلوم بتاريخ ٠٩ فبراير

وبخلاف ذلك، وجدت الباحثة أن التحفيز الاجتماعي لعب أيضاً دوراً مهماً في مشاركة الطلبة في مسابقة قراءة الكتب. يمكن أن يكون التشجيع من أصدقائهم أو الثقافة التنافسية في المعهد الإسلامي عاملاً مهماً يحفزهم على المشاركة الفعالة في المسابقة.

توفر نتائج هذا البحث فهماً أعمق لتحفيز الطلبة في مشاركة مسابقة قراءة الكتب في المعهد الإسلامي منسج العلوم. تظهر نتائج الأبحاث أن تحفيز الطلبة يمكن أن يختلف من فرد لآخر، ولكن بشكل عام يمكن تصنيفها إلى التحفيز الجوهري والخارجي والاجتماعي.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

١. توضح عملية تعلم القراءة الكتب في المعهد الإسلامي منسج العلوم استمرارية تقليد التعلم الديني الإسلامي الذي استمر لعدة قرون. تعكس أساليب التعلم التي تعطي الأولوية للتعلم الشفهي والممارسة المباشرة والمناقشات النشطة نهجًا أثبت فعاليته في نقل معرفة الدين الإسلامي من جيل إلى جيل. وبصرف النظر عن ذلك، فإن عملية التعلم هذه تشجع أيضًا التفاعل الاجتماعي والمناقشة بين زملائهم الطلبة، مما يمكن أن يساعد في فهم أعمق لنصوص الكتاب الأصفر وتطوير مهارات الطلبة التحليلية.

٢. يمكن أن يختلف تحفيز الطلبة في مشاركة مسابقة قراءة الكتب في المعهد الإسلامي منسج العلوم، ولكن بشكل عام يمكن تصنيفه إلى التحفيز الجوهري والخارجي والإجتماعي.

ب. الإقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة عن "تحفيز الطلبة في مشاركة مسابقة قراءة الكتب في المعهد الإسلامي "منسج العلوم" شيبوليك كيدول مرقاياسا باطي"، قدمت الباحثة الإقتراحات، وهي:

١. للمعهد الاسلامي

المقترحات التي يمكن أخذها بعين الاعتبار من أجل الاستفادة من نتائج هذا البحث، من المؤمل أن يتمكن كل من المعهد الإسلامي منسج العلوم وغيره من المعاهد من الاستمرار في تطوير وتحسين برامجهم التعليمية، فضلا عن خلق البيئة الداعمة لتحفيز الطلبة على الدراسة وفهم الكتاب الأصفر والتراث العلمي الإسلامي الأوسع.

٢. للباحثين في المستقبل

بالنسبة للباحثين المستقبليين المهتمين باستكشاف المزيد من موضوع البحث هذا، يمكنهم تطوير الجوانب التي لم تتم مناقشتها في هذا البحث. كما في الميثال عن وضع استراتيجيات لزيادة تحفيز الطلبة، والدراسة المقارنة بين مختلف المعاهد الإسلامية الذين لديهم مناهج أو برامج تتعلق بمسابقة قراءة الكتب.

الحمد لله الذي بنعمته تتم الأعمال الصالحات، وبفضله تنزل الخيرات والبركات ويتوفيقه تتحقق المقاصد والغايات. والحمد لله الذي سهل جميع أمور الباحثة حتى تستطيع أن يتم كتابتها على آخر دراستها في درجة الليسانس. جعلها الله ميمونة وغفر لنا ولوالدينا ولمشايخنا ولجميع المسلمين والمسلمات عامة. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم، والحمد لله رب العالمين.

المراجع

المراجع العربية:

مقابلة مع أمي عمدة البررة، كمديرة المعهد الإسلامي منسج العلوم في التاريخ ١٠

فبراير ٢٠٢٤.

مقابلة مع أستاذة درة المحبوبة، كمشرفة المعهد الإسلامي منسج العلوم في التاريخ ٩

فبراير ٢٠٢٤.

مقابلة مع مرشح مسابقة القراءة الكتب بالمعهد الإسلامي منسج العلوم بتاريخ ٠٩

فبراير ٢٠٢٤.

ملاحظة في المعهد الإسلامي منسج العلوم بتاريخ ٠٨-١٣ فبراير ٢٠٢٤.

المراجع الأجنبية:

Adhandayani A. *Metode Observasi Dalam Penelitian Kualitatif*. Modul. (Jakarta: Universitas Esa Unggul).

Alawiyah I. 2022. *Motivasi Santri Dalam Mengikuti Kegiatan Non Akademik (Studi di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlas Kota Lubuk Linggau Provinsi Sumatra Selatan)*. Skripsi. (Bengkulu: Program S1 UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu).

- Ayu G. F. L., Koryati D. & Jaenudin R. 2019. *Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Program Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sma Negeri 16 Palembang*. Vol. 6, No. 1. Jurnal Profit. (Universitas Sriwijaya). DOI: <http://repository.uin-suska.ac.id/61423/1/GABUNGAN%20SKRIPSI%20KECUALI%20BAB%20IV.pdf>.
- Fadhallah. 2021. *Wawancara*. Cetakan pertama. (Jakarta Timur: UNJ Press).
- Fatoni A. 2019. *Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa PBA Universitas Muhammadiyah Malang*. Vol. 18, No. 2. Jurnal Jurusan PBA. (Universitas Muhammadiyah Malang: El-Tsaqafah). DOI: <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/view/1869>.
- Fitri R. dan Ondeng S. 2022. *Pesantren di Indonesia: Lembaga Pembentukan Karakter*. Vol. 2, No. 1. Jurnal. (Makassar: Al Urwatul Wutsqa). DOI: <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul/article/view/7785>.
- Hasan M. T. 2007. *Islam dalam Perspektif Sosial Budaya*. (Jakarta: Galasa Nusantara).
- Hasanah H. 2016. *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)*.

Vol. 8, No. 1. (Jurnal At-Taqaddum). DOI: <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/attaqaddum/article/view/1163>.

Hidayah N. & Hermansyah F. 2018. *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017*. Vol. 3, No. 2. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar. (IAIN Raden Intan Lampung: Terampil). DOI: <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/1190>.

Ilmiani A. M. & Normuliati S. 2022. *Motivasi Membaca Kritis Teks Bahasa Arab (Analisis Faktor Motivasi Baca bagi mahasiswa Prodi PBA)*. Vol. 23, No. 2. Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra dan Seni. (IAIN Palangka Raya: Komposisi). DOI: <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2901049>.

Kholik M. dan Rozaq A. & Puspita D. 2021. *Peran Musabaqah Qira'atul Kutub (MQK) Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Kitab Kuning di Pondok Pesantren Fathul Ulum Jombang*. Jurnal. (Jombang: Urwatul Wutsqo). DOI: <https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo/article/view/313>.

Lubis P. A. 2016. *Pengaruh Pelaksanaan Musabaqah Qiraatul Kutub Terhadap Motivasi Belajar Kitab Kuning Santri di*

- Pondok Pesantren Al-Azhar Bi'ibadillah*. Skripsi. (Padangsidempuan: Program S1 IAIN Padangsidempuan).
- Munif A. 2023. *Motivasi Santri Kalong Dalam Mengikuti Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Raudlatul Uqul Desa Cokro Kecamatan Blado Kabupaten Batang*. Skripsi. (Pekalongan: Program S1 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan).
- Muqoyyidin A. W. 2014. *Kitab Kuning Dan Tradisi Riset Pesantren di Nusantara*. Vol. 12, No. 2. Jurnal Kebudayaan Islam. (Jombang: Ibda'). DOI: <https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/ibda/article/view/441>.
- Nugrahani F. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif (Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa)*. (Surakarta).
- Rahman S. 2022. *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal. (Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo). DOI: <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>.
- Said H. A. 2011. *Meneguhkan Kembali Tradisi Pesantren di Nusantara*. Vol. 9, No. 2. Jurnal Kebudayaan Islam. (Lampung: Ibda'). DOI: <https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/ibda/article/view/38>.

- Shihab Q. 2008. *Lentera Qur'an dan Makna Kehidupan*. (Bandung: Mizan).
- Sukmadinata N. S. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya).
- Sulaeman E. 2016. *Model Pembelajaran Qiraah Al-Kutub untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Kitab Tafsir*. Jurnal Studi Al-Qur'an dan Tafsir. (Cirebon: Al-Bayan). DOI: <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/Al-Bayan/article/view/1595>.
- Uno H. B. 2006. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Cetakan ke-1. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Website resmi Pondok Pesantren Mansajul Ulum <https://mansajululum.ponpes.id/> pada tanggal 10 Desember 2023 pukul 10.55 WIB.

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN

1. Motivasi Santri Dalam Perlombaan

No.	Motivasi Santri	Ya	Tdk	Keterangan
1.	Peningkatan kualitas proses pembelajaran			
2.	Memperkuat motivasi untuk mempelajari kitab kuning			
3.	Menumbuhkan rasa percaya diri untuk menampilkan apa yang telah dipahami			
4.	Giat dalam mempelajari kitab			

5.	Adanya keinginan untuk tampil dalam kegiatan lomba			
6.	Adanya keinginan untuk menjadi seorang juara ketika mengikuti perlombaan			

2. Indikator Motivasi

No.	Indikator Motivasi Pembelajaran	Ya	Tdk	Keterangan
1.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil			
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar			

3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan			
4.	Adanya penghargaan dalam belajar			
5.	Adanya kegiatan yang menarik			
6.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif			

LAMPIRAN 2 LEMBAR PANDUAN PENELITIAN

PANDUAN WAWANCARA DENGAN PENGASUH DAN PEMBIMBING PONDOK PESANTREN MANSAJUL ULUM

Responden : Pengasuh dan Pembimbing Pondok Pesantren
Mansajul Ulum

Hari/Tanggal :

Tempat : Pondok Pesantren Mansajul Ulum Cebolek Kidul
Margoyoso Pati

1. Bagaimana proses pembelajaran *qira'atul kutub* di Pondok Pesantren Mansajul Ulum?
2. Apakah ada factor-faktor tertentu yang mendorong untuk terlibat dalam perlombaan MQK?
3. Bagaimana peran pelajar atau guru dalam meningkatkan motivasi santri untuk mengikuti lomba *qira'atul kutub*?
4. Apakah ada kesulitan dalam melatih para delegasi lomba?
5. Bagaimana cara menguatkan kesiapan para delegasi lomba MQK?

6. Apakah disini diterapkan metode pembelajaran kitab kuning, seperti halnya sorogan/bandongan/*mudzakarah* (*musyawarah/bahtsu al-masa'il*)?

PANDUAN PENELITIAN MOTIVASI SANTRI DALAM LOMBA QIRA'ATUL KUTUB

A. Isilah identitas anda di bawah ini:

Nama :

Kelas :

B. Berilah tanda checklist (√) pada kolom (Ya/Tidak) yang telah tersedia di bawah ini sesuai pendapat anda terkait implikasi keikutsertaan santri dalam perlombaan *qira'atul kutub* terhadap motivasi pembelajaran *maharah qira'ah* santri di Pondok Pesantren Mansajul Ulum

NO.	PERTANYAAN	YA	TIDAK
1.	Apakah ada peningkatan kualitas proses pembelajaran setelah melihat keberhasilan teman anda dalam lomba MQK?		
2.	Apakah anda termotivasi untuk mempelajari dan mendalami kitab kuning?		
3.	Apakah tumbuh rasa kepercayaan diri dalam diri anda untuk		

	menampilkan apa yang telah anda pahami?		
4.	Apakah anda merasa lebih giat dalam mempelajari kitab kuning?		
5.	Apakah ada keinginan dari dalam diri anda untuk dapat tampil dalam kegiatan lomba?		
6.	Apakah ada keinginan untuk menjadi seorang juara ketika mengikuti perlombaan?		

**PANDUAN PENELITIAN MOTIVASI SANTRI
SEBELUM DAN SETELAH MENGIKUTI LOMBA
QIRA'ATUL KUTUB**

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Isilah identitas saudara pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang telah tersedia di bawah ini sesuai dengan pendapat anda terkait motivasi belajar *maharah qira'ah* sebelum mengikuti perlombaan *qira'atul kutub*.
3. Penilaian menggunakan angka 1-5 dengan kriteria sebagai berikut:

5 = Sangat baik	2 = Tidak baik
4 = Baik	1 = Sangat tidak baik
3 = Biasa saja	
4. Responden diharapkan dapat memberikan jawaban nilai dengan seobjektif mungkin.

Atas kesedian saudara dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

IDENTITAS SANTRI

Nama :

Kelas :

NO.	PERNYATAAN	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
1.	Saya memiliki hasrat dan keinginan yang kuat untuk belajar <i>maharah qira'ah</i>					
2.	Saya memiliki dorongan untuk belajar <i>maharah qira'ah</i>					
3.	Saya merasa sangat butuh untuk mempelajari <i>qira'ah</i>					
4.	Saya memiliki harapan dan cita-cita yang tinggi untuk bisa menguasai <i>maharah qira'ah</i>					
5.	Saya merasa sangat dihargai dan dihormati ketika saya mempunyai kemampuan dalam <i>maharah qira'ah</i>					

6.	Saya memiliki lingkungan yang mendukung untuk belajar <i>maharah qira'ah</i>					
7.	Saya merasa jika menguasai <i>maharah qira'ah</i> merupakan kegiatan yang menarik					

LAMPIRAN 4 SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Hamka no. 3-5 Semarang 50185 Telp. (024) 7604554, 7624334, Fax. 7601293
Website: <http://www.walisongo.ac.id>

Nomor : 4239/Un.10.3/J2/DA.04.09/12/2023

Semarang, 31 Agustus 2023

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:

Dr. Naifah, M.S.I.

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Fitriyani Miladiyah

NIM : 2003026054

Judul : **IMPLIKASI KEIKUTSERTAAN SANTRI DALAM PERLOMBAAN QIRO'ATUL KUTUB TERHADAP MOTIVASI PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH SANTRI DI PONDOK PESANTREN MANSAJUL ULUM CEBOLEK KIDUL MARGOYOSO PATI**

اثر اشتراك الطلبة في مسابقة قراءة الكتب على تحفيز تعليم اللغة العربية للطلبة في المعهد الإسلامي "منهج العلوم" شيلوليك مرقايصا باطبي

Dan menunjuk Dr. Naifah, M.S.I. sebagai dosen pembimbing skripsi. Demikian surat ini saya ajukan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A.
NIP. 197501202000031001

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

LAMPIRAN 5 SURAT IZIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://itk.walisongo.ac.id>

Nomor : 0360/Un.10.3/D1/TA.00.01/01/2024 Semarang, 05 Februari 2024
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Fitriyani Miladiyah
NIM : 2003026054

Kepada Yth.

Pengasuh Pondok Pesantren Mansajul Ulum Cebolek Kidul Margoyoso Pati
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Fitriyani Miladiyah

NIM : 2003026054

Alamat : Desa Tanjunganyar, RT.02/RW.03, Kec. Gajah, Kab. Demak

Judul skripsi :

أثر اشتراك الطلبة في مسابقة قراءة الكتب على تحفيز تعليم مهارة القراءة للطلبة في المعهد الإسلامي
"منهج العلوم" شيبوليك مرقايصا باطي

Pembimbing :

1. Dr. Naifah, M.S.I.
- 2.

Schubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) minggu, mulai tanggal 08 Februari 2024 sampai dengan tanggal 13 Februari 2024. Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan:

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

LAMPIRAN 6 SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET



**PONDOK PESANTREN PUTRI
MANSAJUL ULUM
CEBOLEK KIDUL MARGOYOSO PATI**

Alamat: Jl. Ki Cibolang Gang Pesantren Rt. 03 Rw. III, Cebolek Kidul Margoyoso Pati 59154 Jateng

**SURAT KETERANGAN
NOMOR: 57/SUKET-PPMU/III/2024**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Umdatul Baroroh
Alamat : Cebolek Kidul Rt. 03 Rw 03 Margoyoso Pati
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Mansajul Ulum Putri

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa,

Nama : Fitriyani Miladiyah
Alamat : Desa Tanjung Anyar Rt. 02 Rw 03 Kecamatan Gajah Kabupaten Demak
Status : Mahasiswi UIN Walisongo Semarang Prodi PBA Semester 8

yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Mansajul Ulum Putri sejak tanggal 8-13 Februari 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan harap dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam

Cebolek Kidul, 8 Maret 2024
Pondok Pesantren Mansajul Ulum Putri
Pengasuh,



بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الإسم	: فطرياني ميلادية
رقم الطلبة	: ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٤
مكان والتاريخ الميلاد	: ديماك، ١٨ ديسمبر ٢٠٠١
العنوان	: تانجونج أنيار، RT.02/RW.03، كاجاه، ديماك
القسم	: تعليم اللغة العربية
الكلية	: علوم التربية و التدريس
رقم الهاتف	: ٠٨٥٧٢٢٨٥٣٧٧٠
البريد الإلكتروني	: fitryanimila@gamil.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- ✓ روضة الأطفال مكار ساري تانجونج أنيار، كاجاه، ديماك
- ✓ المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تانجونج أنيار، كاجاه، ديماك
- ✓ المدرسة المتوسطة الإسلامية إعانة الطالبين شيبوليك، مرقايصا،
باطي

- ✓ المدرسة العالية مطالع الفلاح حاجين، مرقايصا، باطي
- ✓ الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢. التربية غير الرسمية

- ✓ المدرسة الدينية نور العلوم تانجونج أنيار، كاجاه، ديماك
- ✓ المعهد الإسلامي منسج العلوم شيبوليك كدول، مرقايصا،
باطي
- ✓ المعهد الإسلامي دار الفلاح بيسونجو سمارانج