

تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي بكالونجان

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

هممة نفيسة

رقم الطالب: ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٦

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

التصريح

الموقعة أدن هذا البحث العلمي:

الاسم : همة نفيسة

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بالموضوع :

استخدام طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد حمراء أمثلي بكالونجان

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سيمارانج، ٢٢ يوني ٢٠٢٤

المصرحة



همة نفيسة

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٦ :

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العملي:

الموضوع : تنفيذ طريقة أمثلتي في تعليم قراءة كتب التراث، معهد حمراء أمثلتي بكالونجان

الكاتبة : همة نفيسة

رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٦

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٤ م.

سمارانج، ٢٨ يوليو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

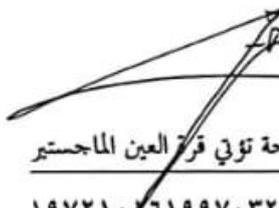
الكاتب


أنغ خنفي الماجستير
١٩٧٧١٢٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٩

الرئيس


احمد زهر الدين الماجستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتحنة الثانية


الحاجة توتي قره العين الماجستير
١٩٧٢١٠٠٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الأول


الدكتور ناصر الدين الماجستير
١٩٦٩١٠١٢١٩٩٦٠٣١٠٠٢



المشرفة



فينا سعادة الماجستير

١٩٦٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

موافقة المشرف

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة واليسونجو الاسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : همة نفيسة

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٦

الموضوع : "استخدام طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد حمراء أمثلي بكالونجنان"

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارنج، ٢١ يونيو ٢٠٢٤

المشرفة



فينا سعادة

رقم التوظيفة:

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

ملخص

الموضوع : تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءت كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي

الاسم : هممة نفيسة (٢٠٠٣٠٢٦٠٥٦)

كتب التراث هي الكتب العربية التي تبحث العلوم الإسلامية. القدرة على قراءة كتب التراث ليست أمراً سهلاً، خاصة بالنسبة لمن لا يفهم اللغة العربية. من اجل ذلك، ظهرت طريقة أمثلي محاولة لتسهيل للطلاب تعلم قراءة كتب التراث. فأجرت الباحثة هذا البحث و يهدف إلى معرفة تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي في بكالونجان. هذا البحث هو بحث كفي وصفي، والنهج الذي استخدمته الباحثة هو دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات تشمل الملاحظة والمقابلة والتوثيق. في هذا البحث، المصدر الأساسي للبيانات هو أنشطة تعليم طريقة أمثلي بمعهد حميراء أمثلي في بكالونجان.

لهذا البحث نتيجتان: (١) طريقة أمثلي هي طريقة لتعليم النحو والصرف مصممة لمساعدة المتدئين على فهم كتب التراث. طريقة أمثلي تتكون عن مزيج من الأساليب، والصيغ السريعة، والكتب الدراسية المكونة من ٥ مجلدات، وتُقدم باستخدام العديد من الأمثلة من آيات القرآن. بعد الانتهاء من دراسة ٥ مجلدات، هناك فصول ممارسة/عملية للقراءة باستخدام كتب التراث. تنفيذ طريقة أمثلي في معهد حميراء أمثلي تشمل مراحل التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. تستخدم طريقة التعليم كلاسيكية تفاعلية، مما تخلق بيئة تعليمية مناسبة، وتسمح للمعلم بإعطاء اهتمام شخصي للطلاب. يوفر معهد حميراء أمثلي برنامج FBA الذي يفتح المجال للطلاب غير المقيمين والمجتمع العام لتعليم طريقة أمثلي. (٢) تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي يواجه عدة تحديات، مثل تفاوت مستويات مهارات الطلاب، ومحدودية الوقت للطلاب الذين يدرسون في المدارس النظامية، عبء الحفظ، وتكيف الطلاب الجدد مع بيئة المعهد. هذه التحديات قد تعيق عملية التعلم وتحفيز الطلاب.

الكلمة الرئيسية: طريقة أمثلي, القراءة, كتب الراث.

الشعار

"فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُمْ فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَجَعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا"

"Jika kamu tidak menyukai mereka, (bersabarlah) karena boleh jadi kamu tidak menyukai sesuatu, padahal Allah menjadikan kebaikan yang banyak di dalamnya."

(سورة النساء : ١٩)

الإهداء

١ . أولاً، إلى المرحوم مهتدين، الشخص الذي اعتدت أن أسميه أبي، الذي أفتقده بشدة والذي نجح في جعلني أنفض من اليأس. الحمد لله، لقد وصلت إلى هذه المرحلة وأتممت هذا البحث العلمي البسيط. شكراً على الحياة التي منحتها لي، لذا أهدي هذا العمل إلى والدي في الجنة.

٢ . إلى والدي امي أريف فروانغسيح و ابي طبراني المحبوبان، اللذان كانا الداعمان الأكبر في حياتي، واللذان يرافقان دائماً كل نفس من أنفاس، كما أنهما يقدمان دائماً التحفيز والدعم والمادة والدعاء. شكراً لكما على النصائح والمحبة التي لا يمكن أن تحل محلها أي شيء آخر. عسى الله ان يطول عمورهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.

٣ . وإلى اخواني و اخواتي (أخي فهمي, أخي فكري, أختي سيتا, أختي مفيدة) الذين يحفزوني ويدعموني دائماً. حفظ الله تعالى وسهل الله امورهم وبركهم.

٤ . وإلى شيخ توفيق الحكيم الحج الذي ألف طريقة أمثلي المفيدة جداً لكثير من الطلاب، الله يباركهم.

٥ . وإلى المعلمون المحترمون الذين يعلموني علوماً كثيرة بغير عدد.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين، حمدا وشكرا لله سبحانه وتعالى الذي منحنا رحمته، توفيقه، هدايته ونعمه. والصلاة والسلام على نبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي ننتظر شفاعته في يوم القيامة وعلى اله وأصحابه أجمعين. وأشكر الله تعالى بنعمائه الكثيرة وبرحمة الله ونصره ومعونته لقد تم كتابة هذا البحث، ولا كلام ولا كلمة للباحثة الا تقديم وتوجيه تحية وجزيل شكره الى الله تعالى والى جميع من قد مد يديه بالمعونة في الانجاز كتاب هذا البحث، واولئك هم:

١. فضيلة السيد الاستاذ الدكتور الحاج نيزار مدير الجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج.
٢. فضيلة السيد الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيلة السيدة الحاجة توقي قرة العين الماجستير رئيس قسم التعليم اللغة العربية والسيد احمد زهر الدين الماجستير سكرتير قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج على ارشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية والترقيتها.
٤. فضيلة السيدة فينا سعادة الماجستير المشرفة التي قدمت الكثير من التوجيه والإرشاد والمعرفة.
٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات في كلية علوم التربية و التدريس خاصة في قسم التعليم اللغة العربية الذي قد أعطوني العلوم والخبرة نتائج الحياة جزاهم الله أحسن الجزاء.
٦. فضيلة المدير المعهد حميراء أمثلي بكالونجان وسائر المدرسين والمسؤولين فيها، وعلى قبول الاستئذان في اتمام البحث فيها.
٧. جميع أفراد العائلة الكبيرة الذين دائما يدعون، ويشجعون ويحفزون في إتمام إعداد بحث العلمي.

٨. الأصدقاء منذ الطفولة الذين ما زالوا معي حتى الآن (اردنياتي, ريتا, فوجا) الذين دائما يقدمون الدعم والدعاء في عملية إعداد بحث علمي.

٩. الأصدقاء من "بني طعام" الذين لا يزالون يقدمون الدعم والدعاء على الرغم من المسافة التي تفصلنا.

١٠. جميع اصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٢٠ خاصة من فصل "ج" الذين شهدوا النضال في المحاضرات من البداية إلى النهاية.

١١. جميع اصدقائي في KKN MIT 16 مجموعة ٢٥ في تمبالانج الذين شاركوا خبراتهم القيمة في تنفيذ مهام خدمة المجتمع لمدة ٤٥ ايام.

١٢. وأخيراً، لنفسي لكوني راغباً وقادراً على المحاولة والكفاح حتى الآن. وقدرتي على السيطرة على نفسي من مختلف الضغوطات الخارجية وعدم استسلامي حتى الانتهاء من كتابة هذه البحث العلمي على أكمل وجه ممكن.

أشكركم شكراً جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله ان يمن علينا رحمته وأن يثيبنا بحسن الثواب جزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

ب.....	التصريح
	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	
د.....	موافقة المشرف
ه.....	ملاخص
و.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر و التقدير
ك.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. تحديد المسألة
٦.....	ج. اهداف البحث و فوائده
٨.....	الباب الثاني : الهيكل النظري
٨.....	١. الطريقة التعليمية
١٠.....	٢. مهارة القراءة
١١.....	٣. كتب التراث
١٤.....	٤. الطريقة التعليمية كتب التراث باندونيسيا (باندوغان)

١٥	٥. طريقة التعليم قراءة كتب التراث بإندونيسيا (سوروكان)
١٦	أ. الدراسات السابقة
١٩	ب. الإطار الفكري
٢١	الباب الثالث: مناهج البحث
٢١	أ. نوع البحث وطريقته
٢١	ب. مكان البحث ووقته
٢٢	ج. مصادر البيانات
٢٢	د. بؤرة البحث
٢٣	هـ. طريقة جمع البيانات
٢٥	و. اختبار صحة البيانات
٢٥	ز. طريقة تحليل البيانات
٢٨	الباب الرابع : نتائج البحث
٢٨	أ. وصف البيانات
٤١	ب. تحليل البيانات
٤٥	الباب الخامس : الاختتام
٤٥	أ. الخلاصة
٤٦	ب. الإقتراحات
٤٦	ج. الإختتام
٤٨	المراجع
٥٢	الملاحقة
٦٠	بيانات الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المعهد الإسلامي هي مؤسسة تعليم غير رسمية وتعتبر واحدة من أنواع مؤسسات التعليم الإسلامي في إندونيسيا التي تتميز بطابعها التقليدي، حيث يكون هدف التعليم فيها هو التعمق في علوم الدين وتطبيقها كدليل في الحياة اليومية، ويشار إليها أحيانا بـ"تفقه في الدين".¹ لغة، يأتي مصطلح فيسانترين (pesantren) من كلمة "santri"، حيث يعني مع بادئة "pe" ولاحقة "an" هو مكان إقامة الطلاب. كما أن كلمة سانترين تتكون من مزيج بين مقطعي الكلمة "sant" (إنسان صالح) "tra" (يجب مساعدة الآخرين)، لذا يمكن تفسير كلمة "فيسانترين" بأنها مكان لتنمية الإنسان الصالح. المعهد (فيسانترين) أو المدارس الدينية هي أقدم مؤسسات التعليم الإسلامي التقليدي في إندونيسيا. وتعتبر المعهد مؤسسة تمثل تطور نظام التعليم الوطني.²

والمعهد الإسلامي كالمؤسسة التربوية القديمة وتظهر من أصالة الثقافة الإندونيسية يركب ترتيب دروسهم وطريقة تعليمهم بالحالة التقليدية. بل تلك المؤسسة مشهورة بالمؤسسة التقليدية في الزمان العصري. ومن الدروس التي ثبتت من بداية بنائه هي القرآن وعلومه، والحديث وعلومه، والعقيدة أي التوحيد، والشريعة والفقه، والأخلاق والتاريخ والتفسير والتصوف وما إلى ذلك. وهذه الدروس كلها باللغة العربية والكتب المستعملة لتدريسها هي الكتب التراثية. أي الكتب التي ألفها العلماء السلفيون والخلفيون من منهاج أهل السنة والجماعة. والمرادبجؤلاء العلماء هم الذين إتبعوا الإمام الأشعري والإمام الماتردني في العقيدة

¹ Abdul Adib, "Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren," *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 01 (2021): 232–46.

² Hadi Purnomo, *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren*, ed. Ach. Barocky Zaimina (Yogyakarta: Bildung Pustaka Utama (CV. Bildung Nusantara), 2017).

والإمام الحنفي والإمام المالكي والإمام الشافعي والإمام الحنبلي في الفقهي والإمام الغزالي والإمام جنيد البغدادي في التصوف.^٣

تنظيم مؤسسة التعليم في المعهد الإسلامي يتم على شكل مسكن يشكل مجتمعاً مستقلاً تحت إدارة الكياهي أو العلماء بمساعدة أحد أو عدة علماء، و/أو معلمين يعيشون معاً بين الطلاب (السننري)، ويتمثل مركز نشاط العبادة الدينية في المسجد أو الصرح. بالإضافة إلى ذلك، مباني المدرسة أو الفصول الدراسية كمركز للتدريس والتعلم، بالإضافة إلى الأكواخ التي تستخدم كمسكن للطلاب. طوال ٢٤ ساعة، يعيشون بشكل جماعي بين الكياهي، والعلماء، والطلاب، ورعاية المعهد الإسلامية الأخرى، كعائلة واحدة كبيرة.^٤

المعهد الإسلامية ليست مجرد مؤسسات للبحث عن العلم وطلبه، ولكنها أيضاً أماكن لتنمية الطابع الشخصي للطلاب. عندما يتخرج الطلاب من المعهد الإسلامية، يتوقع الطلاب أن يطبقوا المعرفة التي اكتسبوها ويكونوا قدوة للمجتمع. هذا الأمر الذي لا يمكن العثور في التعليم العام، و في المدارس الجامعات. واحدة من الجهود المبذولة لإعداد الطلاب كخلفاء للعلماء هي القدرة على قراءة الكتب التراث اي كتب الدينية التقليدية.

الكتب التراث هي كتب تحتوي على علوم الإسلامية، خاصة في علم الفقه، والتي تكتب أو تطبع باللغة العربية وباللغة المالايوية، والجاوية، وغيرها، دون استخدام الحركات (العلامات الشكل)، لذلك يشار إليها أحياناً بـ"الكتاب العارية".^٥ الكتب التراث هو عنصر مهم في بيئة المعهد الإسلامية. كان الكتب التراث مادة التعليمية من تدريس المعهد الإسلامية لفترة طويلة، ولذلك يكون الكتب التراث تحتل

ICHES: "العقل البياني و اللغة العربية: دراسة تحليلية عن بنية العلوم في المعاهد الإسلامية"، احمد غاسي فتح الله و سسكا نور سوجي أبو^٣ International Conference on Humanity Education and Social Humanity Education and Social 2, no. 1 (2023): 6.

⁴ Fitroh Hayati, "Pesantren Sebagai Alternatif Model Lembaga Pendidikan Kader Bangsa," *Mimbar: Jurnal Sosial Dan Pembangunan* 27, no. 2 (2010).

⁵ Abdul Aziz Dahlan, *Ensiklopedi Hukum Islam*, Cet. 1 (Jakarta: Ichtiar van Hoeve, 1996).

مكانة ودورا بارزا في المعهد الإسلامية. مصطلح الكتب التراث يرتبط بشكل وثيق بعالم المعهد الإسلامية.

المعهد وكتب التراث هو جهان لا ينفصلان في عالم التعليم الإسلامي في إندونيسيا.⁶

وظيفة الكتب التراث هي أن تكون مرجعا لا يشك في حقيقته، لأنها منذ فترة طويلة تستخدم

وحتى الان. تم تنظيم استخدام كتب التراث كمرجع في المعهد الإسلامية والمدرسة الدينية في تشريعات

الحكومة يشير قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٨ لعام ٢٠١٩ بشأن المعهد الإسلامية في المادة ١ إلى أن

كتب التراث هي كتاب إسلامية باللغة العربية أو كتاب إسلامية بلغات أخرى تعتبر الي تقاليد العلمية

الإسلامي في المعهد الإسلامية.⁷

تعلم أو قراءة كتب التراث، مثل كتب الحديث أو كتب تفسير القرآن، ليست مهمة سهلة.

إنها تتطلب شروطا وتحتاج إلى علوم الأخرى مثل اللغة العربية، وعلم النحو، والصرف، وما إلى ذلك.⁸

يهدف تعليم اللغات بشكل عام الى اكتساب الطلاب مجموعه من المهارات. والمهارة اللغوية هي ابسط

وحدات النشاط اللغوي الذي يؤدي اداء صحيحا وجيدا في اقل زمن ممكن. ويتصل باي من مجالات

الاستماع او الحديث او القراءة او الكتابة. ويجمع التربويون واللغويون على ان مهارات اللغة اربع هي

الاستماع والحديث والقراءة والكتابة. ولكل مهارة من هذه المهارات الاربعة مكونات فرعية اخرى.⁹

اللغة العربية من اللغات التي لها دور كبير بالنسبة للمسلمين، لأنه في فهم النصوص المتعلقة بالدين

الإسلامي، جيب أن نتقن اللغة العربية. في الواقع، فإن المطلب الرئيسي في الاجتهاد هو إتقان اللغة العربية.

عندما يريد المفسر تفسير آيات القرآن، يجب أن يكون قادر ايضا على إتقان اللغة العربية. قادر إتقان

⁶ Aliyah Aliyah, "Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 1 (2018): 1–25.

⁷ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, "Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren,".

⁸ Ali Hasan Al-Aridi, *Sejarah Dan Metodologi Tafsir* (Jakarta: Rajawali, 1994).

⁹ "دور مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها في تعليم اللغة العربية"، محمد فجار الفلاح *13*, no. 2 (2023): 257.

اللغة العربية في هذه الحالة ليس فقط قادرا على التكلم باللغة العربية بطلاقة، ولكن إتقان أساسين رئيسيين في العلوم النحو العربي، أي علم النحو والصرف.^{١٠}

دراسة علم النحو مهم جدا لفهم تركيب الجمل في اللغة العربية، بينما علم الصرف هو الذي يبحث التغييرات في أشكال هذه الجمل. هذه العلوم هي الأساس الرئيسي لفهم المحتوى الذي يوجد في كتب التراث. النحو هو قواعد يعرف بها احوال اواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من اعراب وبناء وما يتبعهما.^{١١} الصرف لغة هو التغيير والتبدل والانتقال من حال إلى حال. والصرف اصطلاحا أي في عرف الجماعة العلمية المتخصصة، للصرف معنيان : علمي وعملي. العملي هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل تلك المعاني الا به : كاسم الفاعل والمفعول والتثنية والجمع والمصدر وإسناد الأفعال إلى الضمائر. العلمي فهو العلم بالأصول والقواعد التي يعرف بها أحوال أبنية الكلمة التي ليست ببناء ولا إعراب.^{١٢}

ولكن هناك العديد من الطلاب أو المتعلمين الذين يجدون صعوبة في دراسة كتب التراث لأنهم لم يتقنوا علم النحو والصرف، اللذين يشكلان أساسا لفهم كتب التراث. لذلك، يحتاج طريقة مناسبة لمساعدة المتعلمين على فهم كتب التراث. في الواقع، سجل التاريخ كيف يتغير تطور الطريقة تعلم اللغة دائما من وقت الآخر، ولا يمكن إنكار أن هذا يرجع بالتأكيد إلى عدم الرضا عن تطبيق أساليب معينة.

El-Ibtikar "تطبيق طريقة أمثلي في تعليم علم النحو على طالبات معهد النور مجاكرتا" ،خير النساء الفطرية و اوريل بحر الدين ^{١٠}

10, no. 2 (2021): 189.

^{١١} Ahmad Al-Hasyimi, *Al-Qawaid Al-Asasiyah Al-Lughah Al-Arabiyah* (Jakarta: Dinamika Berkah Utama, 2012).

^{١٢} (n.d., المغرب: الألوكة) علم الصرف لبنات و أسس ,سميرة حيدا

في جوهرها، لا توجد طريقة مثالية تماما، لأن تطبيق الطريقة سيتأثر بشكل كبير بالمعلم والطلاب والوضع والظروف والبيئة.^{١٣}

اختيار الطريقة المناسبة في عملية التعلم أمر مهم للغاية، بما في ذلك في تعلم كتب التراث، لأن الطريقة أهم كثيرا من المادة.^{١٤} إن أهمية طريقة التعليم حتى بالمقارنة على المادة نفسها. لذا، عند ما يكون هناك نقص في فهم الطريقة، يمكن أن يؤدي ذلك إلى عملية تدريس غير فعالة، وفي النهاية يصبح من الصعب على الطلاب فهم المادة. يستطيع المعلم نقل المواد إلى الطلاب بفضل وجود طريقة، حيث تعد الطريقة أيضا وسيلة لتحقيق أهداف التعلم. عند تطبيق الطريقة، يجب الإشارة إلى الأهداف المحددة مسبقا حتى يمكن تحقيق تلك الأهداف بشكل صحيح.

المعلم أو المحاضر له دور مهم في اختيار الطريقة المستخدمة في التعليم، لأنه يجب عليه أن يتقن الطريقة التعليمية المناسبة لطلابه، بما في ذلك في تدريس كتب التراث. في الوقت الحالي، يحتاج الاعتماد على مجموعة متنوعة من الطرق لفهم كتب التراث بشكل سريع. إحدى الطرق التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم كتب التراث بسرعة هي طريقة أمثلي.

أمثلي هي طريقة عملية جدا ويمكن أن تساعد على فهم علم النحو والصرف بشكل أسهل، خاصة بالنسبة للمبتدئين وبعض الأشخاص الذين قد يرون أن دراسة علم النحو والصرف أمر صعب في البداية ويصبح سهلا الآن.^{١٥} أمثلي هي طريقة جديدة ألفها الشيخ توفيق الحكيم، إمام ومؤسس معهد

تحليل طريقة التعليم و وسائل التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب مقدمة الى كلية التربية تخصص ,دياون فيرمندا^{١٣} ١١. (الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب, ٢٠٢٢), اللغة العربية لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية

¹⁴ Armai Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002).

¹⁵ Iwan Ridwan, Suaidi, and Samsul Hidayat, "Penggunaan Metode Amsilati Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa," *Muallimun :Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keguruan* 2, no. 2 (2022): 119–40.

دار الفلاح أمثلي في بانغسري، جيفارا. من خلال وضع هذه الطريقة، يتوقع أن تكون قادرة على مساعدة الطلاب في العثور على سهولة في دراسة المواضيع المتعلقة باللغة العربية، خاصة في كتب التراث.

طريقة أمثلي قد تم استخدامها بشكل واسع في العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية بإندونيسيا، خاصة في المعاهد الإسلامية. ولقد وصل طريقة أمثلي إلى العديد من الدول الأخرى مثل ماليزيا وسنغافورة، وغيرها. معهد حميراء أمثلي الإسلامي أحد المعاهد التي تطبق طريقة أمثلي في تعليم كتب التراث، ويقع هذه المعهد في مدينة بيكالونجان.

يتكون الطلاب في معهد حميراء أمثلي بكالونجان من طلاب المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية من نفس المستوى، والتعليم أمثلي إلزامي لجميع الطلاب في هذا المعهد. يتم تنفيذ تعلم أمثلي فيه كل يوم في المساء والليل. لذلك، على الرغم من أن الطلاب يحضرون المدرسة الرسمية في الصباح، إلا أنها لا تزال متوازنة مع التعلم غير الرسمي في المعهد ولديهم فرصة لدراسة كتب التراث، لأن دراسة العلوم الدينية إلزامية لجميع المسلمين.

نظرا لأهمية فهم كتب التراث بالنسبة للطلاب، قامت الكاتبة بإجراء بحث بعنوان " تنفيذ طريقة

أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي بكالونجان".

ب. تحديد المسألة

1. كيف تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي بكالونجان؟
2. ما هي معوقات في تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي بكالونجان؟

ج. اهداف البحث و فوائده

1. اهداف البحث

- أ. وصف تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي بكالونجان
- ب. كشف معوقات في تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي بكالونجان

٢. فوائد البحث

أ. الفائدة النظرية

الفائدة من هذا البحث من الناحية النظرية هي زيادة المعرفة حول كيفية تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي بكالونجان من خلال البحث المباشر. ثم يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع ومصدر للإحالة للباحثين الآخرين فيما يتعلق بطريقة التعليم في قراءة كتب التراث أو الأهداف التعليمية والمعرفية الأخرى.

ب. الفائدة التطبيقية

فوائد هذا البحث بالنسبة التطبيقية للمعلمين هي معرفة تنفيذ طريقة أمثلي، حتى يمكن تحسين القدرة على تدريس كتب التراث وقدرة الطلاب على قراءة الكتب التراث وفهمها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن ان تكون الفوائد للمؤسسات التعليمية التي تستخدم طريقة أمثلي أن تكون مقياسا للسعي نحو نجاح طريقة معين في قراءة كتب التراث.

الباب الثاني

الهيكل النظري

الطريقة التعليمية في قراءة كتب التراث بإندونيسيا وطريقة تعليمها

١. الطريقة التعليمية

الطريقة في اللغة مفرد جمع كبر طرق، وطرائق، وطريقة هي السيرة، او الحالة. او المذهب المتبع او الخط الذي ينتهجه الإنسان لبلوغ هدف ينشده. واصطلاحا هي جملة الوسائل المستخدمة من أجل غايات تربوية، هي الاجزاء التي يتبعها المعلم لمساعدة تلامذه على تحقيق الاهداف المحددة.^{١٦} طرق التعلم هي الطرق أو المراحل التي يتم استخدامها في تفاعل بين المتعلم والمعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة وفقا للمواد وآليات طريقة التعلم.^{١٧}

الطريقة التعليمية بشكل عام هي كل ما يتعلق بعملية التدريس، سواء كان ذلك في تدريس الرياضيات، الفنون، الرياضة، العلوم الطبيعية، وما إلى ذلك. جميع عمليات التدريس، الجيدة أو السيئة، بالتأكيد تتضمن مجموعة من الجهود، وتحتوي على مجموعة من القواعد، وتشمل وسائل التقديم وأساليب العرض. لا يمكن أن يحدث عملية تدريس دون وجود جهد لنقل المعرفة إلى المتعلم.^{١٨} وفقا أجيف هيرماوان، تعريف طريقة التعلم كالخطوات العامة المتعلقة بتطبيق النظريات الموجودة في نهج معين.^{١٩}

إن طريقة التعليم ليست مجردة كيفية عرض المراد وإنما هر الاتجاه الذي يتبعه المدرس في سلوكه التعليمية مع تلاميذه بعد جن يختار السبل التي يسلكها ويعدله العدة حيث ينبغي جن يهيئ مادة تعليمية

ص. ٩١. (الاردن: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٢) الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم، نبيهة صالح السامرائي^{١٦}

¹⁷ Oktarina Puspita Afandi, Muhamad; Chamalah, Evi; Wardani, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah* (Semarang: Unissula Press, 2013).

¹⁸ Abdul Mustofa, Bisri dan Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2016).

¹⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

ويقرر الرسائل التي ستمكنها من تبليغها للتلاميذ كما عبره دكتور د. هداية.^{٢٠} وفقا لسويونو وهاريانتو، يعرف طريقة التعلم على أنه جميع التخطيطات والإجراءات، بالإضافة إلى خطوات الأنشطة التعليمية التي غالبا ما تكون مرتبطة أيضا بخيارات طرق التقييم التي يتعين تنفيذها.^{٢١} بينما وفقا لإندراواتي، يمكن تعريف طريقة التعلم على أنها الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطة المعدة بشكل أنشطة حقيقية وعملي لتحقيق أهداف التعلم.^{٢٢}

قال محمود على السمان في كتابه " التوجيه " في تعليم اللغة العربية أن الطريقة بمعناها العام هي الخطة التي يرسمها الفرد لتحقيق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت. والمقصود بالطريقة في التربية هي الخطة التي يرسمها الفرد لتحقيق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت وبأقل جهد من جانبه ومن جانب التلاميذ.^{٢٣}

يمكن أن نستنتج أن طريقة التعلم هي وسيلة يتم اتباعها في تقديم المواد أو الدروس التي سيتم تقديمها لتحقيق أهداف معينة. قبل بدء عملية التعلم، يجب على المعلم تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها، في اختيار طريقة التعلم يجب أن تكون متناسبة مع الأهداف التي يجب تحقيقها في التعلم ونوع المواد التي سيتم مناقشتها.

التدريس : دوريات تدريس " تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا"،فتح الراجي^{٢٠} ١٧٥: (٢٠٢٠) ٨ اللغة العربية

²¹ Suyono dan Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran : Teori Dan Konsep Dasar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

²² Indrawati, *Modul Pelatihan Widyaiswara Penyesuaian/Inpassing Berbasis E-Learning: Metode Pembelajaran* (Jakarta: Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia, 2016).

ص. ٨٩. (القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٣) التوجيه في تدريس اللغة العربية, محمود على السمان^{٢٣}

٢ . مهارة القراءة

مهارة القراءة تتكون من الكلمتين وهما مهارة والقراءة. المهارة لغة معناها القدرات على القيام بالاحكام.^{٢٤} وأما القراءة فهي عملية عقديّة تتم فيها الرموز الكتابة الى معنى ذهنية الى ألفاظ مسموعة.^{٢٥} القراءة مهارة استيعابية مثلها مثل الاستماع والفهم لا يبذل المتعلم عند ممارستها جهدا ظاهرا للعيان. القراءة مهمة حقا للتعلم والحصول على المعلومات. خاصة بالنسبة للأطفال في المدرسة الابتدائية, فهو يساعدهم على التعرف على كل أنواع الأشياء ويصبحوا أكثر ذكاء. إنه جزء كبير من النمو والقدرة على فهم العالم من حولنا.^{٢٦} يتضمن تعلم قراءة اللغة العربية فهم أشكال الحروف وقولها بشكل صحيح وفهم ما تعنيه. كل هذا يحدث في ذهن القارئ وليس فقط على الصفحة.

مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطلاب، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة. العوامل الخارجية المشجعة كما تأمين الجو المناسب للقراءة, أما العوامل الداخلية المشجعة تعني كما احترام الطلاب وإدراك الفروق الفردية بينهم.^{٢٧} أن القراءة مفتاح المعرفة، ونافذه الفرد في الاطلاع على الفكر الانساني، والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الازمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليب النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل اليه العلماء، والأدباء، والفنانون، والقادة، ودهاة الأمم.^{٢٨}

^{٢٤} أحمد زكي بدري , معجم الإصطالح العلوم الإجتماعية. (بيروت: مكتبة لبنان, ٢٠١٢, ٢٨٧).

^{٢٥} عبد العزيز وعبد المجيد, التربية والطريقة (مصر: دار المعارف, n.d, ٩٣)

^{٢٦} سامويل كيرك وجامس كالفانت, صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية, ١٩٨٨.

^{٢٧} عاقف حليلة, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها, 9 *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*

no. 2 (2019): 250.

^{٢٨} محسن علي عطية, مهارات الإتصال اللغوي وتعليمها, (عمان: دار المناهج عمان, ٢٠٠٧) ص ٢٥٤

إن أحسن طريقة لتعليم اللغة الأجنبية هي تلك التي تفودنا بشكل فعال وقوي نحو تحقيق الأهداف. كما أن الطلاقة في القراءة وفهم المقروء نتيجة حتمية للقدرة على التفكير في اللغة، تلك القدرة التي يمكن تكوينها عن طريق التدريب المبكر على مهارات الاتصال لنشطة من استماع وكلام هذا إلى جانب أن القراءة والفهم ليس لهما قيمة بدون القدرة على تفسير ما يقرأ في ضوء أنماط الثقافة واتجاهاتها.^{٢٩}

٣. كتب التراث

الكتاب هو مصطلح خاص يستخدم للإشارة إلى الأعمال الكتابية في المجال الديني التي كتبت بالحروف العربية. يميز هذا التعبير بين الكتابات بشكل عام التي تكتب بحروف غير عربية، والتي تسمى بالكتب. وبالنسبة للكتب التي تستخدم كمصدر للتعليم في المعهد والمؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية مثل ما يعرف بالكتب التراث، فإنها تشير إلى الأعمال الكتابية العربية التي كتبها علماء المسلمين في العصور الوسطى الإسلامية، حوالي القرنين ١٦ و ١٨. يطلق على هذه التسمية "التراث" بسبب الورق المستخدم الذي يكون لونه أصفرا، ربما بسبب الشيخوخة بمرور الوقت. وبسبب ذلك، يشار أيضا إلى الكتب التراث باسم الكتب القديمة. أصبح مصطلح "الكتب التراث" بعد ذلك إلى اسم لهذا النوع من الأدب ويصبح سمة مادية.^{٣٠}

و"كتب التراث" هي في الحقيقة مجموعة ما كتب وألف حول كتاب الله عز وجل وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم. فالتعامل مع كتاب الله عز وجل اقتضى علوما نسبت له وعرفت بعلوم القرآن، والتعامل معه أيضا اقتضى الاحتكاك بالسنة، والسنة تطلبت علوما عرفت بعلوم الحديث. وعن علوم القرآن وعلوم الحديث نشأت علوم ومعارف شتى مست جميع نواحي الحياة البشرية.^{٣١} كم من كتب تراث

^{٢٩} "طرق تعليم قراءة الحروف العربية"، اوليا رحمي، *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 5, no. 1 (2016): 4.

^{٣٠} Muhammad Thoriqussu'ud, "Model-Model Pengembangan Kajian Kitab Kuning Di Pondok Pesantren," *Jurnal At-Tajdid* 1, no. 2 (2012): 225-39.

ص. ٤٠٨. (القاهرة: مكتبة الخانج، ١٩٨٤) مدخل إلى نشر التراث العربي، محمد محمد الطانجي^{٣١}

ذات وسميت بالكتب التراث نظرا لأنها كانت تطبع على أوراق رخيصة الثمن و قد تكون الصحف التراث يومية أو أسبوعية أو شهرية أو دورية. و يمكن القول إنها كتب صغيرة الحجم ورخيصة الثمن، قد اكتسب المواطنون قدرا محترما (ولو أنه أصبح مهددا خلال السنوات الأخيرة) من القدرة على التحليل العقلاي والعلمي لمختلف الظواهر الإنسانية.^{٣٢} الكتب التراث، والتي غالبا ما يشار إليها بشكل عام بمصطلح "الكتب التراث"، تمثل جزءا من كنوز المعرفة الإسلامية. إنها أعمال لا تقدر بثمن لتقدمها لحضارة الإنسان، و خاصة للمسلمين.^{٣٣}

تتميز الكتب الكلاسيكية، أو المعروفة باسم الكتب التراث، لها الخصائص، منها^{٣٤}:

- أ. الكتب مكتوبة باللغة العربية.
- ب. عادة ما تخلو من الشكل والحركات، حتى بدون نقاط وفواصل.
- ج. تحتوي على معرفة الثقيلة.
- د. تعتبر أساليب كتابتها قديمة، وغالبا ما يظهر أن ارتباطها بالعلوم المعاصرة يتناقض.
- هـ. غالبا يدرس وتعلم في المعهد الإسلامية.
- ف. العديد منها يتميز بأن ورقه ذو لون أصفر.

الكتاب الأصفر ينبع من منطقة الشرق الأوسط. في الشرق الأوسط، يسمى الكتب التراث بـ "الكتب القديمة" (الكتب الكلاسيكية) كشریک لـ "الكتب العصرية" (الكتب الحديثة). الكتب العصرية التي تتداول في إندونيسيا (في الأوساط المعهد الإسلامية) تكون محدودة جدا في أنواعها. من بين مجموعة علوم الشريعة، الكتب المعروفة جدا هي كتب الفقه والتصوف والتفسير والحديث والتوحيد (العقيدة)

ص. (القاهرة، ١٩٨١) دار الثقافة للطباعة و النشر، أهمية تدوين التراث الشفاهي كمصدر تاريخ، عبد الله بن ابراهيم العسكري^{٣٢}

³³ Alis Asikin, *Pengantar Ilmu Sharf Untuk Mahasiswa* (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015).

³⁴ Muhaimin, *Pemikiran Pendidikan Islam: Kajian Filosofis Dan Kerangka Dasar Operasionalisasinya* (Bandung: Trigenda Karya, 1993).

والتاريخ (خاصة سيرة النبوية، تاريخ حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم). من بين مجموعة علوم غير الشريعة، الكتب المعروفة بشكل كبير هي كتب النحو والصرف، والتي يعتبر استخدامها ضروريا كأداة مساعدة لاكتساب القدرة على قراءة الكتب العربية بغير حركة.³⁵

لابد على الطلاب في المعاهد يستطيع قراءة الكتب التراثية لأن القرآن والحديث والكتب التراثية مكتوب باللغة العربية. استخدمت عملية التعليم الكتاب التراثية في المعهد غالبا بطريقة القواعد والترجمة. أما عملية هذه الطريقة في تعليم الكتب التراث بشكل عام هي ان الطلاب يستمعون جماعيا الى قراءة وتفسير مدير بينما يعطي كل منهم ملاحظات لكتابة. يمكن الملاحظة إما حراكة او مفردات معنى او تفسير. من المهم التأكيد على أن معهد الطريقة الخاصة التي تعرف باسم عرب فيغان. هو من أحد أسلوب القراءة بمدخل قواعد اللغة.³⁶

بشكل عام، يفهم كتب التراث من قبل بعض الفئات على أنه كتاب مرجعي ديني هو نتاج افكار العلماء في الماضي (السلف) والذي كتب بتنسيق تقليدي قبل القرن ١٧ الميلادي. وبشكل أدق، يتم تعريف كتب التراث بثلاثة مفاهيم. أولا، الكتاب الذي كتبه علماء أجنب ولكنه أصبح مرجعا يلتزم به العلماء في إندونيسيا تبعا للتقليد العقائدي. ثانيا، يتم كتابته من قبل علماء إندونيسيين كعمل مستقل. وثالثا، يتم كتابته بواسطة علماء إندونيسيين كتعليق أو ترجمة لكتاب من كتب علماء أجنب.³⁷

³⁵ Aliyah, "Pesantren Tradisional Sebagai Basis ...". *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, vol. 6, no. 1 (2018), hlm. 7.

, "طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلامي في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري ,هاشم أشعري ,داني فرداوس³⁶ ,
Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab 3, no. 2 (2021): 37.

³⁷ Nurul Hanani, "Manajemen Pengembangan Pembelajaran Kitab Kuning," *Realita : Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam* 15, no. 2 (2022): 1-25.

٤ . الطريقة التعليمية كتب التراث بإندونيسيا (باندوغان)

الطريقة التعليمية كتب التراث هي الطرق المستخدمة في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف تدريس كتب التراث. كيف ينقل المعلم محتوى الكتب التراث حتى يتمكن الطلاب من الاستفادة من ما ينقله معلمهم. استخدام طريقة التعليمية كتب التراث وفقا لحالة وظروف المؤسسة التعليمية، والشيخ، والطلاب. عادة ما يتم تعلم الكتب التراث في إندونيسيا باستخدام طريقة "باندوغان".

وفقا لأحمد باريزي (٢٠٠٢) في عبد الأديب (٢٠٢١)، عادة طريقة التعليم "باندوغان" يقوم في اتجاه واحد (منولوج)، حيث يقوم الشيخ بقراءة النص، وترجمته، وأحيانا تقديم تعليقاته، بينما يستمع الطلاب أو المتعلمون بانتباه تام ويقومون بتدوين المعاني الحرفية ووضع الرموز الخاصة بالإعراب (موقع الكلمة في بناء الجملة).

في هذه الطريقة، عادة يقوم الشيخ أو الأستاذ بقراءة كتب التراث، وشرح كلمة بكلمة، وجملة بجملة، بينما يجلس الطلاب أمام الشيخ أو الأستاذ ويقومون بفهم أو تدوين الشروحات على الكتب التي أحضروها معهم. تعتبر هذه الطريقة التعليمية إحدى الطرق الكلاسيكية التي استخدمت منذ القدم ولا تزال مستمرة حتى اليوم.^{٣٨}

٥ . طريقة التعليم قراءة كتب التراث بإندونيسيا (سوروكان)

إن دراسة الكتب التراث وفهمه أمر صعب للغاية، لذلك يحتاج وجود أداة لتسهيل تعلمه وفهمه. طريقة تعلم قراءة الكتب التراث هي طريقة يستخدمها المعلم لتعليم الطلاب كيفية قراءة وفهم محتويات

³⁸ Mahfud Ifendi, "Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sunan Drajad Banjarwati Lamongan," *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2021): 85.

الكتب التراث أو ما يسمى بالسوروغان. فمن ناحية يعتبر طريقة سوروغان طريقة فعالا جدا لأن تطبيق هذا الطريقة يعتمد على أهداف تعليم اللغة العربية (النحو والصرف والترجمة) التي تركز أكثر على إتقان اللغة كأداة لفهم الأدب العربي. كثافة في المعاهد الدينية الإسلامية، تركز طريقة سوروغان على وجود علاقة عاطفية قوية وتفاهم مبادر بين الشيخ/الأستاذ والطلاب، بينما من ناحية أخرى تُعتبر على أنها تقليدية وغير منظمة.³⁹

تعليم كتب التراث بهذه الطريقة من خلال قراءة الطلاب للنص الذي قرأه المعلم سابقا مع تركيب الجمل (موقع الكلمات في الجملة) وشرح معنى النص. يمكن أن يحدث حوار بين المعلم والطلاب في هذه الطريقة، حيث يبدأ المعلم بتصحيح قراءة الطلاب. بالإضافة إلى تصحيح القراءة، يختبر المعلم فهم الطلاب من خلال طلب توضيح معنى النص الذي قرأوه. تتضمن قراءة الطلاب للنص تطبيق قواعد النحو، وفهم النص، وشرح معناه. لا تجعل هذه الطريقة الطلاب قادرين على قراءة نصوص كتب التراث باللغة العربية فقط، بل تمكنهم أيضا من قراءة كتب أخرى تناقش نفس المواضيع التي يحتوي عليها النص المقروء.⁴⁰

زماخشاري ضافر يوضح أن: الطريقة "سوروكان" هي أن يقوم الطالب بمقابلة المعلم الذي سيقراً بعض آيات من القرآن الكريم أو من الكتب العربية، ويترجم كل كلمة إلى لغة معينة، ثم يقوم الطالب بتكرار الكلمات وترجمتها كلمة بكلمة بأكبر دقة ممكنة كما فعل معلمه.⁴¹

³⁹ Delier Noer, *Gerakan Moderen Islam Di Indonesia* (Jakarta: LP3S, 1985), 15.

⁴⁰ Lailatul Fitriyah, Marlina Marlina, and Suryani Suryani, "Pendidikan Literasi Pada Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja," *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences* 11, no. 1 (2019): 24.

⁴¹ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren* (Jakarta: LP3ES, 1994), 28.

البحث العلمي أجراه نور الكواكيب بالموضوع " Pembelajaran Kitab Kuning Metode " Amtsilati Di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal . في قسم تعليم الدين الإسلامي في كلية علوم التربية والتدريس في جامعة واليسونجو سيمارانج. كانت الدراسة تهدف إلى معرفة وشرح تعلم كتب التراث بطريقة أمثلي في المعهد دار الأمانة سوكونجوجو كندال. أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: ١. بشكل عام، تم تنفيذ تعلم طريقة أمثلي في المعهد دار الأمانة سوكونجوجو كندال وفقا للإجراءات المعتادة كما هو الحال في المعهد دار الفلاح، جيفارا. ٢. هناك بعض التحديات في استخدام طريقة أمثلي في مدرسة دار الأمانة تأثرت بعدة عوامل؛ ٣. تم اتخاذ بعض الحلول للتعامل مع هذه التحديات، مثل تعزيز المواد للمعلمين، وتحسين توقيت الدروس، وتكليف المعلمين بإعداد خطة تعليمية مكتوبة أو غير مكتوبة بحيث يصبح عملية التعلم موجهة ويمكن تحقيق أهداف التعلم.^{٤٢}

البحث العلمي أجرته ستي نور رحمة بالموضوع " Penggunaan Metode Amtsilati Dalam " Pembelajaran Qowa'id (Nahwu dan Sharaf) Di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran Purwokerto Kabupaten Banyumas . قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم في معهد العلوم الإسلامية الحكومي بورووكيرتو. كانت الدراسة تهدف إلى وصف استخدام طريقة أمثلي في تعلم القواعد (النحو والصرف) في مدرسة القرآن الأمين بابواران بورووكيرتو في مقاطعة بانيوماس. أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: ١. تشمل تخطيط تعلم القواعد (النحو والصرف) في مدرسة القرآن الأمين بابواران بورووكيرتو تخطيطا مستمرا ومرنا، أي تحديد مواد التعلم، وتحديد أهداف التعلم، وتحديد طريقة التعلم؛ ٢. لم يكن تنفيذ تقنية تعلم القواعد (النحو والصرف) في مدرسة القرآن الأمين بابواران بورووكيرتو باستخدام طريقة

⁴² Nurul Kawakib, "Pembelajaran Kitab Kuning Metode Amtsilati Di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal" (Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2018).

أمثلي متسقا مع إرشادات أمثلي؛ ٣. كانت التقييمات التي قام بها المعلمات في تعلم القواعد (النحو والصرف) في مدرسة القرآن الأمين بابواران بوروكيرتو عبارة عن اختبارات شفوية واختبارات كتابية تم إجراؤها في نهاية التعلم، أي بعد إكمال مادة التعلم وبعد أن يكمل الطلاب جزءا من كتاب أمثلي.^{٤٣}

البحث الذي أجروه أحمد صالح الدين و معلم ويجايا بالموضوع " Implementasi Metode "Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah كيفة استخدام طريقة أمثلي في تحسين القدرات مهارة القراءة في داخله أمثلي في منطقة K في المعهد نور الجديد. أظهرت نتائج البحث أن استخدام طريقة أمثلي في داخله أمثلي في منطقة K في المعهد نور الجديد قادر على تحسين القدرات مهارة القراءة لدى الطلاب. كان استخدام طريقة أمثلي في مدرسة الدين نور الجديد مناسبة، ولكن هناك اختلافات طفيفة مع استخدام أمثلي في المركز الرئيسي وهو معهد دار الفلاح في جيفارا. يبدأ عملية التعلم بطريقة أمثلي في مدرسة الدين نور الجديد بقراءة الخلاصة، ثم الحاضرة، ثم القواعد، ثم شرح، ثم عرض بعض الأمثلة، ثم التنسيق، ثم التقييم.^{٤٤}

البحث الذي قام به إيوان رضوان وسويدي وسامسول هداية بالموضوع " Penggunaan Metode "Amsilati untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa البحث هو معرفة كيف يتم استخدام طريقة أمثلي في فصل الدراسة الخاص بطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الرياضية الرياض المبتدئين في جيمانوك بانديجانج، ومعرفة كيفية تأثير طريقة أمثلي على قدرة طلاب المدرسة في قراءة الكتب التراث في فصل الدراسة الخاص بهم، وكذلك معرفة تأثير تطبيق طريقة أمثلي في دروس النحو والصرف لطلاب المدرسة. أظهرت نتائج البحث أن: ١. طريقة أمثلي هو ابتكار جديد لتسهيل على الطلاب

⁴³ Siti Nurohmah, "Penggunaan Metode Amsilati Dalam Pembelajaran Qowa'id (Nahwu Dan Sharaf) Di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Amin Pabuwaran Purwokerto Kabupaten Banyumas" (Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2019).

⁴⁴ Ach. Sholehuddin and Mualim Wijaya, "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47.

قراءة الكتب التراث في فترة زمنية قصيرة نسبيا (من ٣ إلى ٦ أشهر)؛ ٢. تقديم هذا الأسلوب بطريقة جذابة وعملية بحيث يمكن تعلمه بسهولة، حتى للأطفال في سن مبكرة؛ ٣. ميزة طريقة أمثلي هي تمكن في سهولتها التي يمكن فهمها من قبل جميع الفئات حتى الأطفال، بشرط أن يكون الشخص الذي يتعلم أمثلي قادرا على قراءة النصوص بالعربية والنصوص بالأبجدية.^{٤٥}

البحث الذي أجراه صدقي مذاكر بالموضوع " Metode Hafalan Alfiah Ibnu Malik dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Memahami Kitab Kuning Di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang". كانت هدف هذا البحث هو أن يتمكن من تحديد التقنيات التي تستخدم في حفظ وفهم كتاب الألفية ابن مالك وكيف يؤثر ذلك على قدرة الطلاب على قراءة واستيعاب الكتب التراث. أظهرت نتائج البحث ما يلي: ١. تقنية حفظ ألفية في تحسين قدرات القراءة والفهم لدى الطلاب في المدرسة العالية السلفية الشافعية تبويرينج جومبانج تتألف من مرحلتين: مرحلة الترتيب ومرحلة التنفيذ والتقييم؛ ٢. الطلاب قادرون على تفسير كتاب ألفية ابن مالك في المدرسة العالية السلفية الشافعية تبويرينج جومبانج، ويعتمد ذلك على مستوى الأساس (التحليل/التفسير) بتقييمات جيدة للغاية، وكبيرة، ومتوسطة/كافية، والمستوى التالي (الفهم/التحليل)؛ ٣. تظهر هناك نقاط ضعف في استخدام الكتب التراث لمساعدة الطلاب للفهم، ويشير البحث إلى وجود نقص في التركيز ضمن البرامج التعليمية المدججة. كما أنه لا يوجد تعاون جيد بين المكتب والمدرسة.^{٤٦}

⁴⁵ Ridwan, Suaidi, and Hidayat, "Penggunaan Metode Amtsilati Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa."

⁴⁶ Shidqi Mudzakkir, "Metode Hafalan Alfiah Ibnu Malik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Memahami Kitab Kuning Di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 3 (2022): 273–85.

ب. الإطار الفكري

كل تعلم يحتوي على جوانب يجب تحقيقها، بما في ذلك التعلم في المعهد الإسلامية، واحدة من الجوانب التي يجب تحقيقها هي قدرة الطلاب على قراءة الكتب التراث. الكتب التراث هي شيء يجب دراسته في كل المعهد الإسلامية، بما في ذلك في المعهد حميراء أمثلي في بيكالونجان. تعتبر الكتب التراث مصدرا للمعرفة حول الدين الإسلامي دون أن تتحول بعيدا عن المصدر الرئيسي وهو القرآن الكريم والحديث. يتم كتابة الكتب التراث باللغة العربية بدون حركات، مما يتطلب وقتا طويلا لدراستها، و كثيرون من الطلاب صعوبة في فهمها.

لتحقيق هذا الهدف، يحدد المعلمون طريقة مناسبة لقراءة الكتب التراث. نجاح الطلاب في فهم الكتب التراث يعتمد بشكل كبير على الطريقة التي يستخدمها المعلمون. بدون وجود طريقة مناسبة، فإن التعلم لن يكون ناجحا بشكل جيد. نجاح فهم الكتب التراث للطلاب يعتمد بأن الطالب الذي كان غير قادر على قراءة الكتب التراث يصبح قادرا على قراءتها.

أمثلي هو طريقة تعلم الكتب التراث المبرمج بشكل منهجي، حيث يناقش الكتاب قواعد النحو والصرف التي تعمل على فهم اللغة العربية. يحتوي الكتاب على مواد دراسية تستهدف تعلم قراءة الكتب التراث للمبتدئين، ويتم تنفيذها بشكل مكثف على مدى 3-6 أشهر. تنظيم هذا الطريقة مع مراعاة أهمية تعلم قواعد النحو والصرف، وصعوبة تعلم هذا العلم. هذا الطريقة هو الذي تستخدم في المعهد حميراء أمثلي في بيكالونجان بهدف تسهيل فهم الطلاب لعلم النحو، مما يمكن الطلاب في قراءة كتب التراث بشكل أسرع.

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث وطريقته

في كتابة هذا البحث, تستخدم الباحثة المنهج الكيفي, لأن هذا البحث يتم لإجراء تحليل لظاهرة موجودة في المعهد حميراء أمثلي. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي لأنه يتم من خلال الملاحظة المباشرة بهدف وصف الظاهرة الموجودة في بيئة المعهد حميراء أمثلي في بكالونجان، والمتمثلة في تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة الكتب التراث. سعت الباحثة للتفاعل فيها وفهم الظروف الموجودة. استكشفت الباحثة

البيانات بناءً على المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال ما يقول به، يشعر به، ويفعل به المشاركون أو مصادر البيانات لمعرفة كيفية تنفيذ طريقة أمثلي في ذلك المعهد.

ونوع هذا البحث هو دراسة الحالة. دراسة الحالة هي محاولة لوصف وتحليل عميق للحالات المعينة. قد تكون الحالة هنا شخصاً، أو مجموعة، أو برنامجاً، أو مؤسسة، أو مجتمعاً معيناً أو سياسة معينة. حاولت الباحثة إلى شرح ووصف الأحداث التي تتم ملاحظتها. أملت الباحثة أن تكون قادراً على تحليل حالة موجودة في الميدان، من خلال وصف عملية تعليم طريقة في قراءة كتب التراث التي تجري في معهد حميراء أمثلي في بكالونجان.

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

مكان هذا البحث هو المعهد حميراء أمثلي الإسلامي الذي يقع في طريق سيتيا باكتي IX، ميدونو، غرب بيكالونجان، مدينة بيكالونجان. اختارت الباحثة هذا الموقع كموضوع للبحث بسبب أن المعهد حميراء أمثلي الإسلامي هي أحد المعاهد الإسلامية التي تطبق طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث.

٢. وقت البحث

وقد جرى هذا البحث من تاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٤ حتى ٢٦ مايو ٢٠٢٤. ولا أجرى البحث في كل يوم ولكن في أيام معينة فقط.

ج. مصادر البيانات

البيانات في هذا البحث تنقسم إلى نوعين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذا البحث هي بيانات حول نشاط عملية التعليم بتنفيذ طريقة أمثلي لتعليم قراءة الكتب التراث. حصلت الباحثة على هذه البيانات من خلال ملاحظة مباشرة لأنشطة التعليم طريقة أمثلي في المعهد حميراء أمثلي الإسلامي. قامت الباحثة بملاحظة كيفية تنفيذ طريقة أمثلي في هذا المعهد.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذا البحث هي المعلومات عن الطلاب والمعلمين لطريقة أمثلي. حصلت الباحثة على هذه البيانات من خلال الوثائق والمقابلات مع رئيس معهد حميراء أمثلي، وأساتيد أمثلي في هذا المعهد، والأطراف أخرى التي يمكن أن تؤخذ منها معلومات.

د. بؤرة البحث

تركيز البحث هو حدود الدراسة النوعية مع قصر البحث لاختيار البيانات ذات الصلة وغير الصلة. يعتمد الحد في هذا البحث النوعي بشكل أكبر على مستوى الأهمية أو إلحاح المشكلة التي المراد حلها. في كثير من الأحيان تشمل المشكلة العديد من المتغيرات والعوامل، بحيث تكون خارج نطاق قدرة الباحثة.^{٤٧} من خلال تركيز البحث، يسهل على الباحثة أيضا الفرز البيانات المطلوبة وغير المطلوبة.^{٤٨} معهد حميراء أمثلي في بكالونجان قد قام بتطبيق تعليم كتب التراث يستخدم طريقة أمثلي، وفي هذا البحث يتم التركيز على تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث في معهد حميراء أمثلي في بكالونجان.

هـ. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث، جمعت الباحثة البيانات عن طريق الملاحظة و المقابلات و التوثيق.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ... (Bandung: Alfabeta, 2016). hlm. 285.

⁴⁸ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa* (Surakarta: Deepublish, 2014). Hlm. 74.

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات الذي يستخدم الملاحظة لمراقبة موضوع البحث. يمكن أن تكون الملاحظة وسيلة للاستكشاف عندما يكون لدى الباحث قليل من المعلومات حول المشكلة قيد التحقيق.^{٤٩} يمكن إجراء الملاحظة النوعية في المواقف الواقعية أو في بيئة مصممة خصيصاً للبحث. توفر الملاحظة للباحث فرصة لمراقبة التفاعلات الاجتماعية والسلوك والسياقات المتعلقة بالظواهر قيد الدراسة.^{٥٠}

باستخدام هذه التقنية، قدمت الباحثة الملاحظة للحصول على بيانات صحيحة ذات صلة بتنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي في بيكالونجان. لاحظت الباحثة عملية التعلم بتنفيذ طريقة أمثلي من خلال المشاركة المباشرة في أنشطة التعلم في المعهد.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية اتصال حاسمة في عملية البحث. من خلال المقابلة، يمكن الحصول على بيانات أعمق، لأنها قادرة على استكشاف الأفكار أو الآراء بالتفصيل. يمكن أيضاً القول إن المقابلة تعتبر عملية إعادة التحقق أو إثبات للمعلومات أو التوضيحات المحصلة.^{٥١} تم استخدام هذه التقنية مباشرة مع رئيس المعهد ومعلم أمثلي في معهد حميراء أمثلي و بعض الطلاب لاستكشاف البيانات حول تنفيذ طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث.

⁴⁹ Neni Hasnunidah, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), 102.

⁵⁰ Bodgan, Robert; Sari Knopp, Biklen. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods*, 6th ed. (Pearson, 2017).

⁵¹ Danu Eko Agustinova, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif; Teori & Praktik* (Yogyakarta: Calpulis, 2015). Hlm. 33.

تطور الأسئلة المعدة للبحث وفقا للوضع واحتياجات المعلومات في البحث لضمان سير

المقابلات بسلاسة. تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات من:

أ. المعلم، للحصول على معلومات عن نشاطات الطلاب خلال التعلم، وتطبيق طريقة أمثليتي في

قراءة الكتب التراث.

ب. الطلاب، للحصول على معلومات حول تطبيق طريقة أمثليتي.

ج. رئيس المعهد، للحصول على معلومات حول تاريخ المعهد، والمرافق، والإدارة، وتقديمه.

٣. التوثيق

تقنية التوثيق هي تقنية جمع البيانات من خلال مجموعة متنوعة من الكتب والوثائق والكتابات

ذات الصلة لتكوين مفهوم البحث وكشف كائن البحث. يطلب الوثائق لدعم استكمال البيانات

الأخرى.⁵² الوثائق يمكن أن تكون على شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.

دراسة الوثائق تعتبر مكملة لاستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة في البحوث النوعية للحصول على

نتائج أبحاث أكثر قوة وموثوقية.⁵³

قامت الباحثة بتنفيذ تقنية التوثيق عن طريق جمع البيانات المتعلقة بتنفيذ طريقة أمثليتي في تعليم

قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثليتي بكالونجان. الهدف من هذه التقنية هو الحصول على بيانات

حول تاريخ وخلفية موجزة لمعهد حميراء أمثليتي بكالونجان، وكتاب أمثليتي، وكتاب سفينة النجاح، و

كتاب فتح القريب، وأسئلة امتحان الترقية المجلد، وغيرها من وثائق أخرى ذات صلة في هذا البحث.

⁵² Danu Eko Agustinova, *Memahami Metode Penelitian ...* (Yogyakarta: Calpulis, 2015). Hlm. 39.

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif,* hlm. 240.

و. اختبار صحة البيانات

يتم إجراء صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه هو بحث علمي حقيقي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها حتى يمكن مراعاة البحث. في هذا البحث، يتم استخدام التثليث، أي من خلال البحث عن البيانات من مصادر مختلفة والتي لا تزال مرتبطة ببعضها البعض.⁵⁴ إجرات الباحثة الملاحظة والمقابلة و التوثيق حول المدير المعهد حميراء أمثلي، ومعلم أمثلي، والبعض من طلاب المدارس المتوسطة والثانوية في المدرسة الداخلية.

ز. طريقة تحليل البيانات

استخدم هذا البحث تقنية تحليل البيانات بنموذج Miles & Huberman وهي تقنية تحليل البيانات التي تتم بشكل مستمر حتى اكتمالها، حيث تصل البيانات إلى درجة الشبع. يمر عملية التحليل عبر المراحل التالية:

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يعني تلخيصها، اختيار النقاط الرئيسية، التركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبهذه الطريقة، يمكن للبيانات التي تم تخفيضها أن تقدم صورة أوضح، وتسهل على الباحثة جمعت المزيد البيانات، والبحث عنها عند الحاجة. تلخص الباحثة البيانات المجمعة حول تنفيذ طريقة أمثلي والمعوقات في تنفيذ طريقة أمثلي بمعهد حميراء أمثلي بكالونجان.

٢. عرض البيانات

⁵⁴ Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017), 170.

بعد تحفيض البيانات، فإن الخطوة التالية وهي عرض البيانات، حيث يمكن تقديمها في شكل وصف موجز. من خلال عرض البيانات، يصبح من السهل فهم ما يحدث، ويمكن التخطيط للعمل التالي بناء على ما هو مفهوم.

بعد جمع البيانات المتعلقة بتنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث والتحديات المتعلقة به في المعهد حميراء أمثلي بكالونجان، فإن الخطوة التالية هي أن تقوم الباحثة بتجميع نتائج الملاحظة والوثائق والمقابلات لتقديمها ومناقشتها بشكل أكثر تفصيلا.

٣. استخلاص النتائج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لـ Miles and Huberman هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق. الاستنتاجات الأولية التي تم طرحها لا تزال مؤقتة، وستغير إذا لم يتم العثور على دلائل قوية تدعمها في مرحلة جمع البيانات التالية. يمكن أن تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تم وضعها منذ البداية، ولكن قد لا تكون قادرة أيضا، لأن المشكلة وصياغة المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان.

البيانات الموجودة المتعلقة بتنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي بكالونجان، ثم خلصت الباحثة من هذه الاستنتاجات بناء على المشكلة المحددة كنتيجة للبحث.

الباب الرابع

نتائج البحث

تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي

أ. وصف البيانات

١. تاريخ تأسيس معهد حميراء أمثلي

تأسس معهد حميراء أمثلي على يد الشيخ حميدي مرتضى في ٢ يونيو ٢٠٢١. الشيخ حميدي كان من أوائل الأشخاص الذين استخدموا طريقة أمثلي في بيكالونجان. و هو صديق لمخترع طريقة أمثلي يعني الشيخ توفيق الحكيم، وكان الشيخ حميدي غالبا يرافق الشيخ توفيق لإجراء ندوات في أماكن مختلفة. في

السابق، كان الشيخ حميدي ينظم دروسا تعليمية في منزله كل يوم أحد باستخدام طريقة قرآني، ثم في حوالي عام ٢٠١٠ أضاف طريقة أمثلي إلى أنشطته التعليمية. بعد انتشار طريقة أمثلي في مدينة بيكالونجان، اقترح أحد أولياء أمور طلاب أمثلي في عام ٢٠١٩ على الشيخ حميدي أن يؤسس معهدا. أخيرا في عام ٢٠٢١ أسس الشيخ حميدي هذا المعهد الذي يركز على طريقة أمثلي فقط، بدءا من البرنامج، والإدارة، وأوقات الدراسة. قدر الله في عام ٢٠٢١ أن توفي الشيخ حميدي. والآن خليفته هو الشيخ إمام مهاجر الذي يشرف على معهد حميراء أمثلي.

٢. طريقة أمثلي

(أ) ماهية طريقة أمثلي

طريقة أمثلي هي طريقة عملية تُستخدم لفهم كتب التراث للمبتدئين. تتضمن هذه الطريقة على تعليم علم النحو والصرف في شكل شروحات أكثر إيجازاً وأسهل للفهم. المواد التعليمية في تعليم أمثلي تستخدم كتاب أمثلي الذي يتكون من ٥ مجلدات، وكتاب قاعدة أمثلي كمرجع لهذه المجلدات الخمسة، وخلاصة الألفية لابن مالك الذي يحتوي على مجموعة من الأبيات المهمة التي مأخوذة من كتاب الألفية لابن مالك وتم تعديلها لتناسب أمثلي المجلدات من ١ - ٥.

منهج التعليم بأمثلي هو الطريقة المستخدمة في تقديم كتاب "أمثلي"، حيث يعد هذا الكتاب مرجحا في تنظيم كتابته لتعليم قراءة كتب التراث. تطوير طريقة أمثلي لأنها نظرا لصعوبة تعليم قواعد النحو والصرف التي تطبق في قراءة كتب التراث للمبتدئين، سواء كانوا أطفالا أو بالغين. هذا التعليم يعرف بالتعليم القائم على المهارات. يتم استخدام هذه الطريقة بناء على منهج قائم على المهارات، مما يعني أن

هذا البرنامج يركز بشكل أكبر على قدرات الطلاب في قراءة كتب التراث وفقا لمعايير اتقان قواعد اللغة وعملية المعنى، سواء باستخدام اللغة الجاوية أو الإندونيسية.

أمثلي تعني "بعض الأمثلة مني" لأن عرض المادة في تعليم طريقة أمثلي يتم تقديمها باستخدام أمثلة من القرآن الكريم. أمثلي هو نظام سريع لقراءة النصوص العربية التي لا تحتوي على حركة. بالإضافة إلى استخدامها في قراءة كتب التراث، يمكن استخدام طريقة أمثلي أيضا كحلا لفهم القرآن الكريم.

(ب) تاريخ طريقة أمثلي

مؤلف طريقة أمثلي، هو كياهي ينحدر من جفارا يدعى الشيخ توفيق الحكيم الحج. كان هو المؤسس وراعي معهد دار الفلاح أمثلي بنغسري جفارا. وقد بدأ إعداد طريقة أمثلي من خلال تجربته أثناء فترة إقامته بالدراسة بمدرسة مسلك الهدى في كاجين فاتي و في المعهد الإسلامي مطالع الفلاح، حيث شعر بصعوبة بالغة في قراءة كتاب التراث وبسياسات المعهد التي كانت تلزم بحفظ الألفية. وفي ذلك الوقت، كان لا يعرف سبب حفظ الألفية، ولكنه بثقة شديدة بقي على حفظها.

عندما تم تحرير الحفظ، بدأ يعرف الشيخ وظيفة الألفية وكان لديه الدافع لفهمها. من هذا الغرة، استنتج أن ليس كل نظم الألفية تستخدم في ممارسة قراءة كتب. استنتج أنه من بين ١٠٠٠ شعر في الألفية، هناك ١٠٠ إلى ٢٠٠ شعر المهمة جدا لفهم كتاب التراث، بينما الآخر يعتبر مجرد إكمال.

بعد تخرجه من كاجين، بدأ بداية عملية التعليم مع أربعة من أصدقائه الذين كانوا يحفظون الألفية ولكن لا يعرفون وظيفته. في هذه العملية التعليمية، قدم الشيخ أمثلة مع أسسها حتى تم جمع ١٥٠ شعر. مع مرور الوقت، زاد عدد الأشخاص الذين شاركوا في هذه التعليمية. ومع ذلك، يشعر الشيخ أنه لا يزال يفتقر إلى المعرفة، لذا قرر أن ينضم إلى الطريقة في مدرسة الشيخ سلمان الدحلاوي الحج. خاتم الشيخ الطريقة لمدة ١٠٠ يوم، ثم عاد إلى منزله.

ظهر اسم طريقة أمثلي يعود إلى المؤلف الذي سمع عن وجود طريقة سريع لقراءة القرآن يسمى "قراءتي"، وهو طريقة تحتوي كيفية قراءة النصوص باللغة العربية ذات الحركات. من هذا، تم تشجيعه لكتابة طريقة يمكن استخدامه لقراءة النصوص باللغة العربية بدون حركات. ثم ظهر اسم "أمثلي" الذي يعني "بعض الأمثلة مني" ويتناسب مع اللاحقة "تي" من قراءتي.

بعد اكتشاف اسم أمثلي، قام بالمجاهدة بشكل متواصل ابتداء من ٢٧ رجب حتى ١٧ رمضان في عام ٢٠٠١. أثناء المجاهدة، كان يذهب أحيانا إلى قبر الشيخ أحمد متمكن وكأنه يلتقي بالشيخ محمد بهاء الدين النقشبندي والشيخ أحمد متمكن والإمام ابن مالك. وكأنه حصل على دافع في للكتابة. وأخيرا، اكتملت كتابة طريقة أمثلي في اليوم السابع والعشرين من رمضان. ثم تم متابعة عملية الكتابة من الخلاصة إلى أمثلي واستغرقت ما يقرب سنة واحدة.

٣. عملية تنفيذ طريقة أمثلي في قراءة كتاب التراث بمعهد حميراء أمثلي

نظام التعليم باستخدام طريقة أمثلي يعتمد على النظام الكلاسيكي. أي نموذج التعليم الذي يتم بشكل جماعي وفقاً لكل جزء بهدف خلق جو ملائم في عملية التعليم والتعلم. مع هذا النموذج الكلاسيكي، يمكن تحقيق أهداف التعليم بأقصى حد. تركز طريقة أمثلي على القدرة الفردية في إتقان الكفاءات (المواد) المطلوبة. يستغرق التعليم باستخدام طريقة أمثلي من ٣ إلى ٦ أشهر لإكمال جميع المواد، ثم يلتحق الطلاب بفصل الممارسة الذي يستغرق لمدة ١-٢ شهر.

يعدّ معهد حميراء أمثلي أحد المعاهد التي تطبق طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث. تعليم أمثلي إلزامي لجميع الطلاب في معهد حميراء أمثلي. طلاب المقيمين في معهد حميراء أمثلي يتكونون من طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية، وكذلك الطلاب الذين لا يدرسون في المدارس. بالإضافة إلى ذلك، توفر معهد حميراء أمثلي برنامجاً يسمى برنامج FBA (Forum Bimbingan Amtsilati). يعد FBA أحد الابتكارات

الإيجابية للغاية في تطبيق طريقة أمثلي. يفتح هذا البرنامج الوصول للطلاب غير المقيمين وأفراد المجتمع العام الذين يرغبون في تعليم طريقة أمثلي. يأتي المشاركون في برنامج FBA من مختلف الفئات، بما في ذلك الطلاب، والجامعيين، والمعلمين، وأفراد المجتمع العام، مما يدل على أن هذه الطريقة لها جاذبية واسعة ويمكن تطبيقها في مختلف طبقات المجتمع. كما يُظهر هذا البرنامج أيضاً أن طريقة أمثلي ليست مفيدة فقط للطلاب الذين يعيشون في المعهد الإسلامية، ولكن أيضاً للمجتمع الأوسع الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم في فهم كتب التراث والمعلمين الذين يرغبون في تعليم كتب التراث.^{٥٥}

تم تنظيم برنامج FBA بشكل جيد للغاية لضمان حصول كل مشارك على توجيه كافٍ ويمكنه متابعة البرنامج بشكل جيد. يشمل الإدارة الجيدة للبرنامج أيضاً التخطيط الدقيق، والتنفيذ المنظم، والتقييم المستمر لضمان سير البرنامج وفقاً للأهداف المحددة. بناءً على نتائج المراقبة الميدانية سواء من خلال الملاحظة أو المقابلات، فإن تنفيذ الأنشطة التعليمية التي تُجرى في الفصل بتنفيذ طريقة أمثلي في المعهد حميراء أمثلي يشمل عدة خطوات وهي:

(أ) تخطيط التعليم

قبل تنفيذ عملية تعليمية، من المؤكد أن هناك حاجة إلى تخطيط لضمان تنفيذ التعليم بشكل جيد. تخطيط التعليم بتنفيذ طريقة أمثلي في المعهد حميراء أمثلي يتضمن عدة مراحل، وهي:

(١) صياغة أهداف التعليم

وجود أهداف في عملية تعليمية يعود إلى وجود أهداف محددة يراد تحقيقها بعد انتهاء العملية التعليمية. الهدف من التعليم بتنفيذ طريقة أمثلي في المعهد حميراء هو أن يتمكن الطلاب من قراءة وفهم محتوى كتب التراث بشكل جيد. كما قال الأستاذ ولدان:

^{٥٥} المقابلة والمواجهة مع طالب المعهد حميراء، ١٧ مايو ٢٠٢٤

"الهدف من هذا التعليم هو أن يتمكن الطلاب الذين يستخدمون طريقة أمثلي من قراءة

وفهم محتوى كتب التراث.^{٥٦}

(٢) تحديد مواد التعليم

في عملية التعليم باستخدام طريقة أمثلي، تكون المواد التعليمية ضرورية لتسهيل عملية التعليم على الطلاب وفقاً للأهداف التي يريدون تحقيقها. كتاب أمثلي هو منهج تعليمي متكامل يتضمن من الكتب الدراسية والمنهج والطريقة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة أمثلي هي تعليم مبرمج ومنهجي. كتاب أمثلي مرتب في عدة مجلدات، وكل مجلد مزود بتعليمات حول كيفية استخدامه. يبدأ محتوى المواد من المواضيع البسيطة وصولاً إلى المواضيع الأكثر تعقيداً. يدرس الطلاب كتاب أمثلي وفقاً لترتيب المجلدات، وقدرتهم وسرعة فهمهم.

"تستخدم المواد التعليمية لطريقة أمثلي كتب أمثلي من المجلدات ١ إلى ٥، عدا عن ذلك

هناك القاعدة والخلاصة كمراجع من المجلدات الخمسة"^{٥٧}

هناك ٥ مستويات للمجلدات التي يجب الأخذ بها في دراسة أمثلي، كل مجلد له معاييرها الخاصة في الإكمال. في الجزء ١ من أمثلي يوجد أربعة أقسام، وهي: حروف الجر والضمير و الاسم الاشارة و اسم موصول. في الجزء ٢ من أمثلي يبحث خمسة أقسام، وهي: علامات الاسم و أنواع الاسم و أوزان الاسم الفاعل و أوزان الاسم المفعول و أوزان المصدر. في الجزء ٣ من أمثلي يوجد ستة أقسام، وهي: النواسخ و الاسم غير منصرف و الاسم مشتق و الاسم معتل و التوابع (نعت، توكيد، عطف، بدل). في الجزء ٤ من أمثلي يوجد أربعة أقسام، وهي: الفعل الماضي و الفاعل و

^{٥٦} المقابلة والمواجهة مع مدرس المعهد حميراء، ١٥ مايو ٢٠٢٤

^{٥٧} المقابلة والمواجهة مع مدرس المعهد حميراء، ١٥ مايو ٢٠٢٤

أوزان الماضي المزيد و مكملات الجملة. في الجزء ٥ من أمثلي يوجد ستة أقسام، و هي: فعل المضارع و أوزان المضارع المزيد و عوامل النواصب و عوامل الجوازم و فعل الأمر ومهمات (قواعد المهمة).

بالإضافة إلى هذه الخمسة مجلدات، يتضمن أمثلي أيضا كتبا إضافية وهي: قاعدتي و خلاصة و صرفية و تنمة. كتاب قاعدتي يحتوي على القوانين والقواعد النحوية التي تم تنظيمها لتسهيل عملية مراجعة ما تم تعليمه في المجلدات من ١ إلى ٥. يدعم ذلك كتاب خلاصة الفية ابن مالك كمرجع يحتوي على ١٨٤ نظما مختصرا من الفية. في كتاب خلاصة، يتم تقديم نص الألفية مع معاني فيغون، ترجمة باللغة الجاوية، و ترجمة باللغة الإندونيسية. يهدف هذا لتسهيل فهم الطلاب المبتدئين، خاصة الذين لا يفهمون اللغة الجاوية (القادمين من خارج جاوى).

بينما كتاب الصرفية يستخدم كمرافق لكتاب أمثلي من الجزء ٤، الذي يستخدم كجدول عندما يواجه الطالب كلمات صعبة بواسطة مقارنتها بكلمات ماثلة. الهدف الرئيسي لهذا الكتاب هو معرفة تغيير الكلمات لغاويا أو اصطلاحيا. يستخدم اللغوي لمعرفة عدد ونوع الفاعلين، بينما يستخدم الاصطلاح معرفة الأشكال الأخرى التي غالبا استخدمها. الكتاب الأخير في سلسلة تعليم أمثلي هو كتاب تنمة/مهمة، وهو يتألف من جزئين ويعتبر كتابا مهما لأنه يحتوي على كيفية تطبيق الصيغ التي تمت دراستها في أمثلي على كل كلمة تواجهه.

في فصل الممارسة، يستخدم الطلاب كتاب سفينة النجاة. ثم، في فصل التالي بعد أمثلي (pasca amtsilati)، يدرس الطلاب كتاب فتح القريب لتطبيق التعليم من طريقة أمثلي.

(٣) تحديد طريقة تعليم أمثلي

الطريقة التعليمية تصبح وسيلة لتسهيل فهم الطلاب للدروس التي يقدمها معلمهم. وهذا يشمل دراسة كتب التراث التي ليست سهلة لأن اللغة المستخدمة ليست هي اللغة التي نستخدمها يوميا.

الطريقة المستخدمة في تعليم أمثلي هي طريقة التكرار والحفظ. حفظ كتاب قاعدتي مع النظام خلاصة هو واجب في دراسة أمثلي. يُلزم الطلاب بحفظ قاعدتي وخلاصة كل يوم ثم تقديمها في الفصل الليل. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأسئلة والأجوبة هي أيضا طريقة تُستخدم غالبا في تعليم أمثلي.

“طريقة تعليم أمثلي هنا الحفظ، أي حفظ النظام من خلاصة وقاعدتي. ولكن أحيانا يتكاسل الطلاب عن الحفظ بسبب عبء الواجبات المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، هناك سؤال وجواب بين الأستاذ والطلاب. يطرح الأستاذ الأسئلة، ثم يجيب الطلاب عنها.”^{٥٨}

(٤) تحديد وسائل تعليم أمثلي

وسائل التعليم مهمة جدا في العملية التعليمية لأنه بدون وجود الوسائل، ستكون الدروس المقدمة صعبة الفهم على الطلاب. في تعليم أمثلي في معهد حميراء أمثلي، تُستخدم عدة وسائل تعليمية، تعني السبورة، والكتب التعليمية، والقاموس. الوسائل المستخدمة تقليدية مثل تعليم الكتب بشكل عام.

“هنا تستخدم وسائل الإعلام السبورات والكتب والقواميس. وسائل الإعلام الكلاسيكية

فقط.”^{٥٩}

(٥) هدف تعليم أمثلي

^{٥٨} المقابلة والموجهة مع مدرس المعهد حميراء، ١٥ مايو ٢٠٢٤

^{٥٩} المقابلة والموجهة مع مدرس المعهد حميراء، ١٥ مايو ٢٠٢٤

في العملية التعليمية، يوجد هدف يجب تحقيقه كعلامة على نجاح التعليم. الهدف الذي يجب أن يحققه الطلاب في معهد حميراء أمثلي لإكمال تعليم أمثلي هو ٦ أشهر. في الشهر السادس، يكون الطلاب قد أكملوا حفظهم. بعد ذلك، يستمر الطلاب في الفصل التطبيق لقراءة كتب التراث لمدة ١-٢ شهر.

"الهدف هنا في أمثلي هو ٦ أشهر. ينتهي الطلاب من دراسة أمثلي في الشهر السادس. ثم يضاف إلى ذلك التطبيق لمدة ١-٢ شهر وينتظرون حفل التخرج لمدة ١٠ أشهر في كل عيد الأضحى."^{٦٠}

(٦) تحديد وقت ساعات التعليم

يعتبر الوقت المخصص للتعليم من أهم الأمور في تخطيط التعليم. تختلف أوقات التعليم أمثلي في معهد حميراء أمثلي عن الأوقات المطبقة في معهد أمثلي الرئيسي (معهد دار الفلاح). عملية تعليم طريقة أمثلي في معهد حميراء مرتين في اليوم للطلاب الذين يدرسون في المدارس، وهي في الساعة ١٦,٠٠-١٧,٠٠ للمادة وفي الساعة ٢٠,٠٠-٢١,٠٠ لتقديم التحفيظ. بالنسبة للطلاب الذين لا يدرسون في المدارس، عملية تعليم طريقة أمثلي في الصباح من الساعة ٨,٣٠ - ١١,٠٠، وفي المساء، وفي الليل. أما بالنسبة لبرنامج FBA فيُعقد في كل يوم جمعة وأحد من الساعة ٩,٠٠ - ١١,٠٠.

"بالنسبة للطلاب غير المتحقيين بالمدارس، تتم الدروس كل يوم، تبدأ من الساعة الثامنة والنصف حتى الساعة الحادية عشرة. ثم يستريحون حتى وقت العصر، وبعد العصر تستمر الدروس حتى الساعة الخامسة. في الليل، بعد المغرب، هناك جلسة تعليم جماعية (باندوغان)، وبعد العشاء

^{٦٠} المقابلة والموجهة مع مدرس المعهد حميراء, ١٥ مايو ٢٠٢٤

يقومون بتقديم الواجبات. أما بالنسبة للطلاب الملتحقين بالمدارس، فالدروس تكون في المساء وتقديم التحفيظ يكون في الليل.^{٦١}

الوقت المطلوب لخم مجلد واحد يتطلب على الأقل شهراً واحداً. قلة وقت التعليم، خاصة بالنسبة للطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة النهارية، تعتبر عاملاً يعيق التعليم أمثلي لأن بعض الطلاب يجب عليهم حضور المدرسة النهارية في الصباح ومن ثم حضور الدروس المسائية لأمثلي في المساء. "إنها طبيعة الأمر أن هناك عقبات بالنسبة للطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة والمعهد، أحياناً بسبب الأعمال المدرسية الكثيرة، يرغبون في التركيز على المدرسة."^{٦٢}

(ب) عملية التعليم

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فإن عملية التعليم باستخدام طريقة أمثلي في معهد حميراء أمثلي، سواء تعليم أمثلي للطلاب المقيمين وبرنامج FBA، تتكون من ثلاثة انشطات، وهي المقدمة والرئيسية والخاتمة.

(١) أنشطة المقدمة

أنشطة المقدمة هي أنشطة أولية يجب أن يقوم بها المعلمون كخطوة لإعداد الطلاب لاستقبال التعليم. تتمثل وظيفة الأنشطة المقدمة في المقام الأول في خلق جو أولي فعال وتركيز انتباه الطلاب في متابعة الدرس. في تعليم طريقة أمثلي بمعهد حميراء أمثلي، يبدأ بقراءة دعاء، وتتبعه قراءة نظام خلاصة (تكراراً) أثناء انتظار دخول الأستاذ إلى الفصل. بعد دخول الأستاذ، يلقي التحية ويقود الدعاء، يتبعه قراءة حضرة مخصصة لمؤلف كتاب أمثلي بهدف أن يكون العلم الذي يتم تعليمه مباركاً ومفيداً لمن يتعلمه ويطبقه. بعد ذلك، يتم فحص حضور الطلاب من خلال نداء

^{٦١} المقابلة والموجهة مع مدرس المعهد حميراء، ١٥ مايو ٢٠٢٤

^{٦٢} المقابلة والموجهة مع مدرس المعهد حميراء، ١٥ مايو ٢٠٢٤

الأسماء واحداً تلو الآخر لتعزيز انضباط الطلاب. ثم يقوم الأستاذ بمراجعة المادة من الجلسة السابقة بهدف أن يتذكر الطلاب المادة التي تم تعليمها سابقاً.

"قبل بدء الدرس، يقوم الطلاب عادة بقراءة الدعاء معاً وقراءة الحاضرة المخصصة لمؤلف كتاب أمثلي. ثم، يقوم الطلاب بالتكرار خلاصة النصوص للمساعدة في تسريع عملية حفظها."^{٦٣}

(٢) أنشطة الرئيسية

أنشطة التعليم بعد المقدمة يأتي على شكل أنشطة الرئيسية. الأنشطة الرئيسية هو النشاط الأكثر أهمية ويشكل الجزء الأساسي من العملية التعليمية. يمثل النشاط الرئيسية خطوات العملية التعليمية لتحقيق الكفاءة الأساسية وأهداف التعليم.

"يقوم المعلم بتقديم المواد التعليمية من خلال قراءة المواد الموجودة في كتاب أمثلي وفقاً لكتب كل فصل، وكتابة الأمثلة على السبورة. ثم يطرح المعلم بعض الأسئلة حول المواد المشروحة."^{٦٤}

يتضمن أنشطة التعليم في معهد حميراء أمثلي هناك نشاطان، وهما مادة طريقة أمثلي وتقديم التحفيز. بناءً على ملاحظات الباحثة أثناء نشاط التعليم بأمثلي، يشرح المعلم المادة ببطء وبشكل متكرر حتى يفهم الطلاب تماماً ما يقوله أستاذ. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم أمثلة على الجمل من القواعد التي تم شرحها لتسهيل فهم الطلاب لمعنى شرح المعلم. في نشاط تقديم التحفيز، يقوم الطلاب بتقديم حفظ الكتاب قاعدتي و خلاصة عن طريق التقدم إلى الأستاذ بالتناوب واحداً تلو الآخر. بالنسبة للطلاب المقيمين، يتم إجراء تقديم التحفيز أثناء الدروس الليلية، بينما يتم للطلاب FBA تقديم التحفيز بعد يشرح الأستاذ المادة.

^{٦٣} المقابلة والموجهة مع مدرس المعهد حميراء، ١٥ مايو ٢٠٢٤

^{٦٤} المقابلة والموجهة مع مدرس المعهد حميراء، ١٥ مايو ٢٠٢٤

في تقديم المواد الدراسية، يطرح المعلم أحياناً أسئلة قصيرة ثم يجيب عليها الطلاب معاً. ومع ذلك، بالنسبة للطلاب الذين يظهرون صامتين ولا يجيبون على الأسئلة، يتم إعطاؤهم نَحْجًا خاصًا للتأكد من أنهم يفهمون ما يتم شرحه بواسطة أستاذهم. سيتم أيضاً منح الطلاب الذين لا يفهمون الفرصة لطرح أسئلة حول ما لا يفهمونه. ثم يكرر المعلم الشرح بمزيد من التفصيل وبيضاء حتى يفهم الطلاب تمامًا.

يحدث ذلك بسبب اختلاف قدرات الطلاب، حتى يوجد بعض الطلاب الذين لا يقدرُونَ قراءة القرآن الكريم تمامًا. هناك طلاب يفتقرون إلى مهارات في حفظ المفردات وفهم قواعد النحو بشكل عميق، وبالتالي فإنهم بحاجة إلى ممارسة مستمرة لتحسين قدراتهم العقلية في تطبيق القواعد. "هناك عوائق تأتي من قدرة الطلاب أنفسهم، لأن ذكاء الموارد البشرية في بعض الأحيان لا يستطيعون الفهم بسرعة. حتى أن هناك طلاباً لا يستطيعون قراءة القرآن الكريم."^{٦٥}

(٣) أنشطة الخاتمة

أنشطة الختام هي الأنشطة الأخيرة التي يقوم بها المعلم لتحديد مدى تحصيل الكفاءة وفهم الطلاب للمواد التي تم دراستها وكذلك إنهاء النشاطات التعليمية. في أنشطة الختام، يقدم المعلم ملخصاً أو استنتاجات استناداً إلى المواد التي تم شرحها، ويقوم بعمل تأملات، ويوجه الطلاب بمواصلة الحماس في التعليم، ويختم الدرس بقراءة الدعاء معاً. "يتأكد المعلم من أن جميع الطلاب في الفصل قد فهموا المواد التي تم شرحها، ثم يلخص المعلم المواد ويوجه الطلاب بالتحفيز، ويختم بقراءة الدعاء معاً."^{٦٦}

(ج) تقييم التعليم

^{٦٥} المقابلة والمواجهة مع مدرس المعهد حميراء، ١٥ مايو ٢٠٢٤

^{٦٦} المقابلة والمواجهة مع مدرس المعهد حميراء، ١٥ مايو ٢٠٢٤

لتحديد مدى تحقيق أهداف التعليم والتدريس، يتطلب الأمر جهدًا أو إجراءً للتقييم أو التقويم. يهدف تقييم التعليم إلى الحصول على بيانات دليوية تقيس مستوى قدرات وفهم الطلاب في تحقيق أهداف التعليم. وبالمثل، في تنفيذ طريقة أمثلي في المدرسة المعهد حميراء أمثلي، يتم تنفيذ التقييم بطريقتين، وهما الاختبار الشفوي والاختبار الكتابي. يعتبر التعليم بطريقة أمثلي تعليمًا قائمًا على الكفاءة، لذا يمكن إجراء الاختبار عندما يكمل الطلاب تحفيظهم. كما قال الأستاذ ولدان:

"هناك اختبارات شفوية وكتابية لرفع المستوى. يمكن للطلاب الذين أكملوا تحفيظهم التقدم للاختبار دون الانتظار لأصدقائهم الذين لم ينتهوا. الحد الأدنى للدرجة التي يجب الحصول عليها هو ٩٠، إذا كانت أقل من ٩٠ يعني أنه يجب إعادتها."^{٦٧}

(١) الاختبار الشفوي

إجراء الاختبار الشفوي يتم عن طريق مواجهة الطالب أمام الأستاذ مباشرة، ثم يطرح الأستاذ عدة أسئلة حول المواد التي تم دراستها وفقًا للمستوى الذي يتم دراسته، ويقوم الطالب مباشرة بالإجابة على الأسئلة التي يطرحها الأستاذ. تتضمن أسئلة الاختبار الشفوي القواعد والمواد وتقديم الأمثلة. عندما يكون الطالب قادرًا على الإجابة عن الأسئلة بشكل صحيح، يتم استكمال الاختبار بالاختبار الكتابي.

(٢) الاختبار الكتابي

يتم إجراء الاختبار الكتابي عندما ينتهي الطلاب دراسة كل مجلد من الكتاب ويصبح هذا الاختبار شرطًا للارتقاء إلى المجلد التالي. يتم هذا الاختبار عن طريق أوراق الأسئلة التي تم إعدادها وفق للمجلد المدروس على الطلاب الذين انتهوا من دراسة مجلد واحد وأكملوا حفظهم، ثم يقوم

^{٦٧} المقابلة والموجهة مع مدرس المعهد حميراء، ١٥ مايو ٢٠٢٤

الطلاب بجل الأسئلة دون فتح كتابهم أو القواعد أو كتب المجلد. الدرجة القياسية المطلوبة للنجاح

هي ٩٠. إذا حصل الطالب على درجة أقل من المعيار المحدد، فيجب عليه إعادة دراسة المواد التي

تم تقديمها.

ب. تحليل البيانات

١. تحليل تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي

تشمل خطوات تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي بتخطيط تعليم

طريقة أمثلي الذي يجري من خلال تحديد أهداف التعلم، ومواد التعلم، وطريقة التعلم، ووسائل التعلم. ثم

عملية التعليم طريقة أمثلي تتضمن على ثلاث أنشطة وهي: النشاط المقدمة، النشاط الرئيسية، والنشاط

الخاتمة. و تقييم التعليم طريقة أمثلي في معهد حميراء باستخدام طريقتين، وهما الاختبار الشفوي والاختبار

الكتابي.

تعتبر طريقة أمثلي طريقة التعليم التي تمكن الطلاب من فهم كتب التراث في وقت قصير جداً،

يتراوح بين ٣ إلى ٦ أشهر. يعد الوقت القصير في التعليم أحد المزايا الرئيسية لطريقة أمثلي التي لا يمكن

تجاهلها. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الطريقة منظمة بشكل منهجي، مما تساعد الطلاب على دراسة

المواد تدريجياً من الأساسيات إلى المواضيع الأكثر تعقيداً. بناءً على البيانات التي جمعتها الباحثة من خلال

مقابلات مع طالب معهد حميراء أمثلي، قال الطالب إن تقديم المواد في طريقة أمثلي مصحوب بأمثلة من

القرآن الكريم، مما يجعل الشرح مفصلاً و فهمه سهلاً.^{٦٨} هذا يوفر أساساً قوياً للطلاب المبتدئين لفهم اللغة

العربية وكتب التراث بعمق وتوجيه.

^{٦٨} المقابلة والمواجهة مع طالب المعهد حميراء، ١٧ مايو ٢٠٢٤

تستخدم الأنشطة التعليمية لطريقة أمثلي في معهد حميراء أمثلي أسلوب التعليم الكلاسيكي.^{٦٩} يخلق استخدام النموذج الكلاسيكي في التعليم بيئة تعليمية مناسبة. يشجع هذا النموذج التفاعل النشط بين الطلاب والمدرسين، مما يجعل عملية التعليم والتعلم أكثر ديناميكية وفعالية. يمكن للمعلم إعطاء اهتمام أكثر شخصية لكل طالب، ويساعدهم على التغلب على الصعوبات التي يواجهها والتأكد من أن كل طالب يمكنه متابعة الدرس بشكل جيد. تؤثر طريقة أمثلي إيجابياً على تحفيز الطلاب للتعليم. عند رؤية إنجازاتهم في إكمال أمثلي في وقت قصير نسبياً، يصبح الطلاب أكثر تحفيزاً للتعليم وتحقيق نتائج أفضل. هذا التحفيز مهم جداً في عملية التعليم لأنه يساعد الطلاب على البقاء متحمسين ومثابرين في مواجهة التحديات التي يواجهونها.

كما أن برنامج FBA، الذي يفتح المجال أمام الطلاب غير المقيمين للدخول إلى المدارس، مفيد جداً لمختلف الأطراف. ومع ذلك، هناك حاجة إلى تحسين جانب الإشراف الصارم لأنه ضروري جداً لضمان سير كل مرحلة من مراحل التعليم كما هو مخطط لها وحصول الطلاب على أقصى استفادة من هذه الطريقة. وبدون الإشراف، من الصعب معرفة مدى فعالية هذه الطريقة في تحقيق أهدافها التعليمية. كما أن الإشراف الجيد يساعد أيضاً في تحديد المشاكل أو العقبات التي تواجهها أثناء تنفيذ البرنامج، بحيث يمكن معالجتها فوراً لتحسين جودة البرنامج.

بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود فصول ممارسة بعد أن ينهي الطلاب المواد من المجلد ١-٥ يمكن أن يوفر لهم الفرصة لتطبيق المعرفة التي تعلموها مباشرة. في هذه الممارسة، يتعلم الطلاب استخدام كتب مثل سفينة النجاة وفتح القريب، مما يمكن أن يعمق فهمهم ويحسن مهاراتهم في قراءة وفهم كتب التراث.

^{٦٩} الملاحظة الباحثة في المعهد حميراء، ١٧ مايو ٢٠٢٤

وفقًا لنتائج المقابلة مع طالب معهد حميراء، قال الطالب إن التعليم باستخدام طريقة أمثلي أسهل في الفهم ويساعد المبتدئين بشكل كبير في فهم النحو والصرف مقارنةً بكتب الآجرومية أو إمريطي.^{٧٠}

٢. المعوقات في تنفيذ طريقة أمثلي لتعليم قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع الأستاذ في معهد حميراء أمثلي، ذكر أن هناك اختلافات في مستوى قدرات الطلاب، والتي يمكن أن تجعل بعض الطلاب يستغرق وقتًا أطول من غيرهم لفهم المادة.^{٧١} هذا الاختلاف في القدرات يمكن أن يكون تحدياً خاصاً، لأنه يتطلب نهجاً أكثر شخصية في التعليم لضمان قدرة جميع الطلاب على متابعة التعليم بشكل جيد. يجب على المدرسين أن يكونوا أكثر حساسية لاحتياجات كل طالب، وتقديم الإرشاد المكثف لمن يحتاجون إليه. هذا مهم لضمان حصول كل طالب على فرصة متساوية للنجاح في تعليم.

أحد التحديات الرئيسية التي تواجه تنفيذ هذه الطريقة هو عبء الحفظ.^{٧٢} يعاني العديد من الطلاب من صعوبة في حفظ قاعدتي وخلاصة، وخاصة أولئك الذين لديهم أيضاً واجبات مدرسية. لأن الوقت اللازم لإكمال مجلد واحد من أمثلي يستغرق حوالي شهر واحد. هذا العبء المزدوج غالباً ما يسبب ضغطاً زائداً على الطلاب، مما يمكن أن يعيق تقدمهم في فهم المواد. تشير هذه صعوبة الحفظ إلى الحاجة إلى اتباع نهج أكثر مرونة في طرق التدريس، ربما من خلال دمج تقنيات حفظ أكثر فعالية أو توفير وقت

^{٧٠} المقابلة والمواجهة مع طالب المعهد حميراء, ١٧ مايو ٢٠٢٤

^{٧١} المقابلة والمواجهة مع مدرس المعهد حميراء, ١٥ مايو ٢٠٢٤

^{٧٢} المقابلة والمواجهة مع مدرس المعهد حميراء, ١٥ مايو ٢٠٢٤

أطول للحفاظ. هذا يمكن أن يساعد في تخفيف الضغط على الطلاب وضمان تقدمهم في التعليم بشكل أفضل.

من العوائق الأخرى التي تواجه تعليم أمثلي في معهد حميراء هي عدم ارتياح الطلاب الجدد.^{٧٣} يلعب ارتياح مكان الإقامة دورًا مهمًا جدًا في نجاح الأنشطة التعليمية للطلاب في المعهد. يميل الطلاب الذين يشعرون بالراحة والقادرين على التكيف مع بيئة المعهد إلى أن يكونوا أكثر نجاحًا في عملية التعليم، بما في ذلك تعليم طريقة أمثلي. على العكس من ذلك، يمكن أن يكون عدم الارتياح وصعوبة التكيف عائقًا كبيرًا يتسبب بعض الطلاب يختارون التوقف عن الدراسة في المعهد. لذلك، هناك حاجة إلى اتباع نهج خاص لمساعدة الطلاب الجدد على التكيف وإخلاص النوايا في طلب العلم لضمان سلاسة ونجاح تعليم طريقة أمثلي.

^{٧٣} المقابلة والمواجهة مع مدرس المعهد حميراء, ١٥ مايو ٢٠٢٤

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول "تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي في بكالونجان"، يمكن الاستنتاج ما يلي:

1. عملية تعليم طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي بكالونجان تتضمن التخطيط والتنفيذ والتقييم. الطريقة المستخدمة في التدريس هي الطريقة الكلاسيكية، مما يخلق جوًا تعليميًا ملائمًا وتفاعليًا. يوفر معهد حميراء أمثلي برنامج FBA الذي يفتح أبواب التعليم بطريقة أمثلي للطلاب غير المقيمين وللمجتمع العام. يشارك في هذا البرنامج أشخاص من مختلف الفئات، بما في ذلك الطلاب، والجامعيين، والمعلمين، وأفراد المجتمع، مما يُظهر الجاذبية الواسعة وتطبيق هذه الطريقة في مختلف طبقات المجتمع.
2. في تنفيذها، تواجه تنفيذ طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي بكالونجان عدة تحديات. منها: (أ) اختلاف مستويات قدرات الطلاب، مما يؤدي إلى اختلاف في الوقت اللازم لفهم المادة. بعض الطلاب يحتاجون إلى وقت أطول لفهم المادة مقارنة بالآخرين. (ب) الوقت المحدود لبعض الطلاب الذين يلتحقون بالمدارس الرسمية في الصباح، مما يستلزم وقتًا أطول لإتمام تعليمهم. (ج) عبء الحفظ أيضًا يشكل عائقًا، خاصة للطلاب الذين يجب عليهم إنهاء واجباتهم المدرسية الأخرى. (د) تكييف الطلاب الجدد مع بيئة المعهد المليئة بالأنشطة. يمكن أن تعوق هذه الصعوبات والتأقلم غير المريح عملية التعليم وتحفيز الطلاب، مما يؤدي إلى بعض الطلاب يختياروا التوقف من يقيموا في المعهد.

ب. الاقتراحات

- بناءً على نتائج البحث المستمدة من الملاحظة والمقابلات والبيانات الميدانية الأخرى، يمكن القول أن هذا البحث قد تم تنفيذه بنجاح. ومع ذلك، ليس من الخطأ إذا أرادت الباحثة تقديم بعض الاقتراحات التي نأمل أن تكون مفيدة لتقدم التعليم بشكل عام. الاقتراحات التي تفترحها الباحثة هي كما يلي:
١. بالنسبة للباحثين المستقبليين، نأمل الباحثة أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمرجع ومقارنة عند دراسة المصادر ذات الصلة، وذلك لإنتاج أبحاث أفضل في المستقبل.
 ٢. بالنسبة للمدرسين لأمثلي في معهد حميراء أمثلي بكالونجان، نأمل الباحثة أن يستمروا في تحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين في تعليم طريقة أمثلي.
 ٣. بالنسبة لطلاب معهد حميراء أمثلي بكالونجان، نأمل الباحثة أن يستمروا في حب تعليم طريقة أمثلي التي ستفيدهم وتسهل لهم فهم كتب التراث. فنحن كمسلمين، نحتاج حقاً إلى المعرفة بالعلوم الموجودة في كتب التراث التي ستكون مفيدة للحياة في الدنيا والآخرة.

ج. الاختتام

الحمد لله على الهداية التي وفقني حتى أتمكن من إكمال هذه الكتابة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ دئماً. كما يعرب المؤلف عن جزيل الشكر لجميع الأطراف الذين ساعدوا، وقدموا التحفيز، والدعاء، والإرشاد خلال كتابة هذه الرسالة. أدرك تمامًا أن هذه الرسالة بعنوان "تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي في كالونجان" لها العديد من النقائص سواء في الكتابة أو في التوصيل. ولذلك، نأمل الباحثة إلى الحصول على النقد البناء والاقتراحات لتحسين هذه الدراسة. والأمل أن توفر هذه الدراسة فائدة ورؤية أوسع فيما يتعلق باستخدام طريقة أمثلي في قراءة كتب التراث بمعهد حميراء أمثلي بكالونجان.

المراجع

أ. العربية

أشعري, هاشم & فرداوس, داني. "طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى التلامي في المستوى الصغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م". لسان الناظر: مجلة

اللغة والتعليم اللغة العربية ٣, ٢. (٢٠٢١).

العزير, عبد & المجيد, عبد. "التربية والطريقة". مصر: دار المعارف.

العسكري, عبد الله بن ابراهيم. "اهمية تدوين التراث الشفاهي كمصدر تاريخ". القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر. (١٩٨١).

الفطرية, خير النساء & بحر الدين, اوريل. "تطبيق طريقة أمثلي في تعليم علم النحو على طالبات معهد النور مجاكرطا". الإبتكار ١٠, ٢. (٢٠٢١).

بدري, أحمد زكي. "معجم الإصطالح العلوم الإجتماعية". بيروت: مكتبة لبنان. (٢٠١٢).

فتح الله, احمد غاسي & ايو, سسكا نور سوجي. "العقل البياني و اللغة العربية: دراسة تحليلية عن بنية

العلوم في المعاهد الإسلامية". *ICHES: International Conference on Humanity*

Education and Social 2, no. 1 (2023).

فجار الفلاح, محمد. "دور مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها في تعليم اللغة العربية". لسنا ١٣, ٢. (٢٠٢٣).

حليمة, عاقف. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها". لسنا: مجلة العلوم اللغة العربية وتعلمها ٩, ٢. (٢٠١٩).

الراجي, فتح. "تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا". *التدريس: دوريات تدريس اللغة العربية* ٨. (٢٠٢٠).

الطانحي, محمد. "مدخل إلى نشر التراث العربي". القاهرة: مكتبة الخانج. (١٩٨٤).

فيرمندا, دياون. "تحليل طريقة التعليم و وسائل التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت المعمور جوروب مقدمة الى كلية التربية تخصص اللغة العربية لإنجاز متطلبات الحصول على الدرجة الإجازة العالية في اللغة العربية". الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب, (٢٠٢٢).

على السمان, محمود. "التوجيه في تدريس اللغة العربية". القاهرة: دار المعارف, (١٩٨٣).

عطية, محسن علي. "مهارات الإتصال اللغوي وتعليمها". عمان: دار المناهج. (٢٠٢١).

علي, ابي الحسن. "الكيلاني شرح كيلان العزبي". اندونيسيا: دار إحياء الكتب.

رحمي, اوليا. "طرق تعليم قراءة الحروف العربية". لسنا: مجلة العلوم اللغة العربية وتعلمها ٥, ١. (٢٠١٦).

حيدا, سميرة. "علم الصرف لبنات و أسس". المغرب: الألوكة.

كيرك, سامويل & كالفانت, جامس. "صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية". (١٩٨٨).

ب. الأجنبية

Adib, Abdul. "Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren." *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 01 (2021): 232–46.

Afandi, Muhamad; Chamalah, Evi; Wardani, Oktarina Puspita. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press, 2013.

Agustinova, Danu Eko. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif; Teori & Praktik*. Yogyakarta: Calpulis, 2015.

Al-Aridl, Ali Hasan. *Sejarah Dan Metodologi Tafsir*. Jakarta: Rajawali, 1994.

Al-Hasyimi, Ahmad. *Al-Qawaid Al-Asiyah Al-Lughah Al-Arabiyah*. Jakarta: Dinamika Berkah Utama, 2012.

Aliyah, Aliyah. "Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 1 (2018): 1–25.

Arief, Armai. *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

Asikin, Alis. *Pengantar Ilmu Sharf Untuk Mahasiswa*. Semarang: CV. Karya Abadi Jaya,

2015.

- Bodgan, Robert; Sari Knopp, Biklen. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods*. 6th ed. Pearson, 2017.
- Dahlan, Abdul Aziz. *Ensiklopedi Hukum Islam*. Cet. 1. Jakarta: Ichtiar van Hoeve, 1996.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren*. Jakarta: LP3ES, 1994.
- Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, MA. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53. Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019.
- Fitriyah, Lailatul, Marlina Marlina, and Suryani Suryani. "Pendidikan Literasi Pada Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja." *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences* 11, no. 1 (2019): 20–30.
- Hanani, Nurul. "Manajemen Pengembangan Pembelajaran Kitab Kuning." *Realita : Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam* 15, no. 2 (2017): 1–25.
- Hasnunidah, Neni. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi, 2017.
- Hayati, Fitroh. "Pesantren Sebagai Alternatif Model Lembaga Pendidikan Kader Bangsa." *Mimbar: Jurnal Sosial Dan Pembangunan* 27, no. 2 (2010).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ifendi, Mahful. "Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sunan Drajad Banjarwati Lamongan." *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2021): 85.
- Indrawati. *Modul Pelatihan Widyaiswara Penyesuaian/Inpassing Berbasis E-Learning: Metode Pembelajaran*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia, 2016.
- Kawakib, Nurul. "Pembelajaran Kitab Kuning Metode Amsilati Di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal." Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2018.
- Mudzakkir, Shidqi. "Metode Hafalan Alfiah Ibnu Malik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Memahami Kitab Kuning Di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 3 (2022): 273–85.
- Muhaimin. *Pemikiran Pendidikan Islam: Kajian Filosofis Dan Kerangka Dasar Operasionalisasinya*. Bandung: Trigenda Karya, 1993.
- Mustofa, Bisri dan Hamid, Abdul. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2016.
- Noer, Delier. *Gerakan Moderen Islam Di Indonesia*. Jakarta: LP3S, 1985.
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*.

- Surakarta: Deepublish, 2014.
- Nurohmah, Siti. “Penggunaan Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Qowa’id (Nahwu Dan Sharaf) Di Pondok Pesantren Al-Qur’an Al-Amin Pabuwaran Purwokerto Kabupaten Banyumas.” Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2019.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. “Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren.” *Intoxicacion As Frecuentes Y Sus Principales Factores Influyentes En Niños Atendidos En El Servicio De Pediatria Del Hospital Provincial General Docente Riobamba Periodo Enero-Agosto Del 2013* 1, no. 006344 (2019): 80.
- Purnomo, Hadi. *Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren*. Edited by Ach. Barocky Zaimina. Yogyakarta: Bildung Pustaka Utama (CV. Bildung Nusantara), 2017.
- Ridwan, Iwan, Suaidi, and Samsul Hidayat. “Penggunaan Metode Amtsilati Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa.” *Muallimun : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keguruan* 2, no. 2 (2022): 119–40.
- Satori, Djam’an & Komariah, Aan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sholehuddin, Ach., and Mualim Wijaya. “Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro’ah.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47.
- Siyoto, Sandu & Sodik, Ali. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suyono dan Hariyanto. *Belajar Dan Pembelajaran : Teori Dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Syahrum, Salim &. *Metodologi Peneitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2007.
- Thoriqussu’ud, Muhammad. “Model-Model Pengembangan Kajian Kitab Kuning Di Pondok Pesantren.” *Jurnal At-Tajdid* 1, no. 2 (2012): 225–39.

الملاحقة

Lampiran 1: Surat Permohonan Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 1579/Un.10.3/D1/TA.00.01/05/2024

Semarang, 8 Mei 2024

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Observasi

a.n. : Himmatun Nafisa

NIM : 2003026056

Yth. Imam Muhajir, S.Ag.

Di
Pondok Pesantren Chumairoh Amtsilati Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan tugas/artikel, atas nama mahasiswa :

Nama : Himmatun Nafisa
NIM : 2003026056
Alamat : Pekalongan, Jawa Tengah
Judul tugas/artikel : Implementasi Metode Amtsilati Dalam Membaca Kitab Kuning
Di Pondok Pesantren Chumairoh Amtsilati Pekalongan
Pembimbing : Fina Saadah, M.Pd.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul tugas/artikel sebagaimana tersebut diatas selama dua minggu, mulai tanggal 13 Mei 2024 sampai dengan tanggal 26 Mei 2024. Demikian atas perhatian dan tercabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih. Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Dekan Bidang Akademik



Tembusan :
Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 2: Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Prof Dr.Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 5018

Semarang, 18 Oktober 2023

Nomor : 3819/Un.10.3/J2/DA.04.09/10/2023
Lamp : -
Hal : Penunjukkan Pembimbing

Kepada Yth,
Ibu Fira Sa'adah, M.Pd.I.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Himmatun Nafisa

NIM : 2003026056

Judul : تحقيق طريقة أمثلي لفهم كتاب التراث بمعهد دار الذكرى بكالونجان

menunjuk Ibu :

Pembimbing 1 : Fira Sa'adah, M.Pd.I.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan

Ketua Jurusan

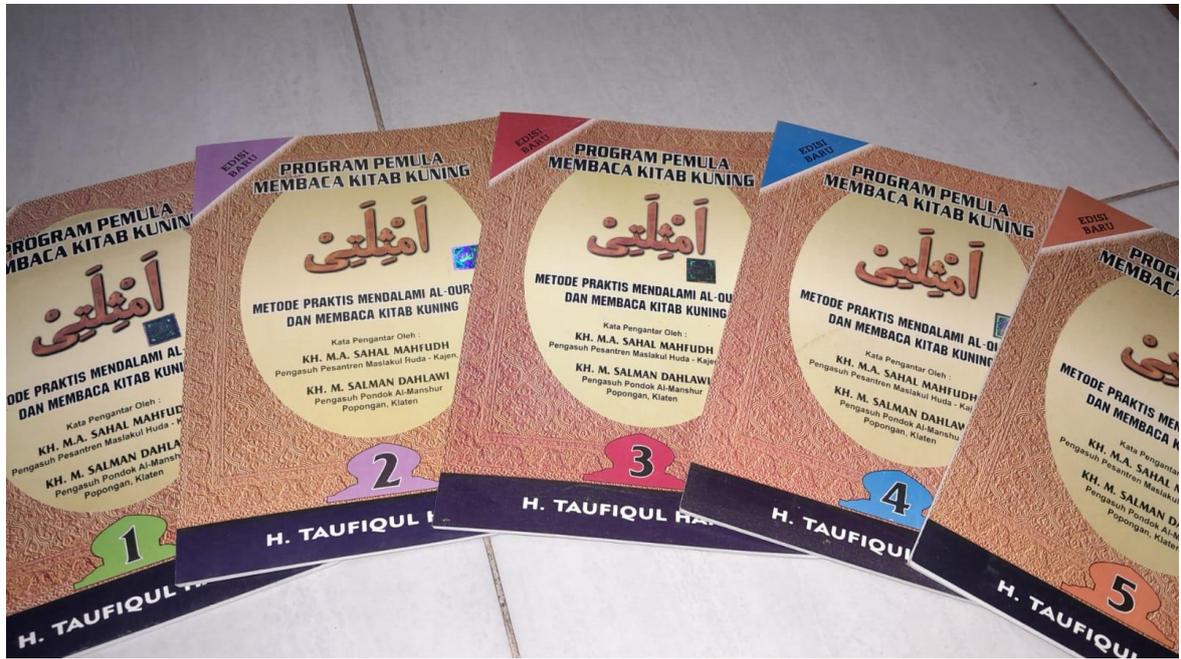
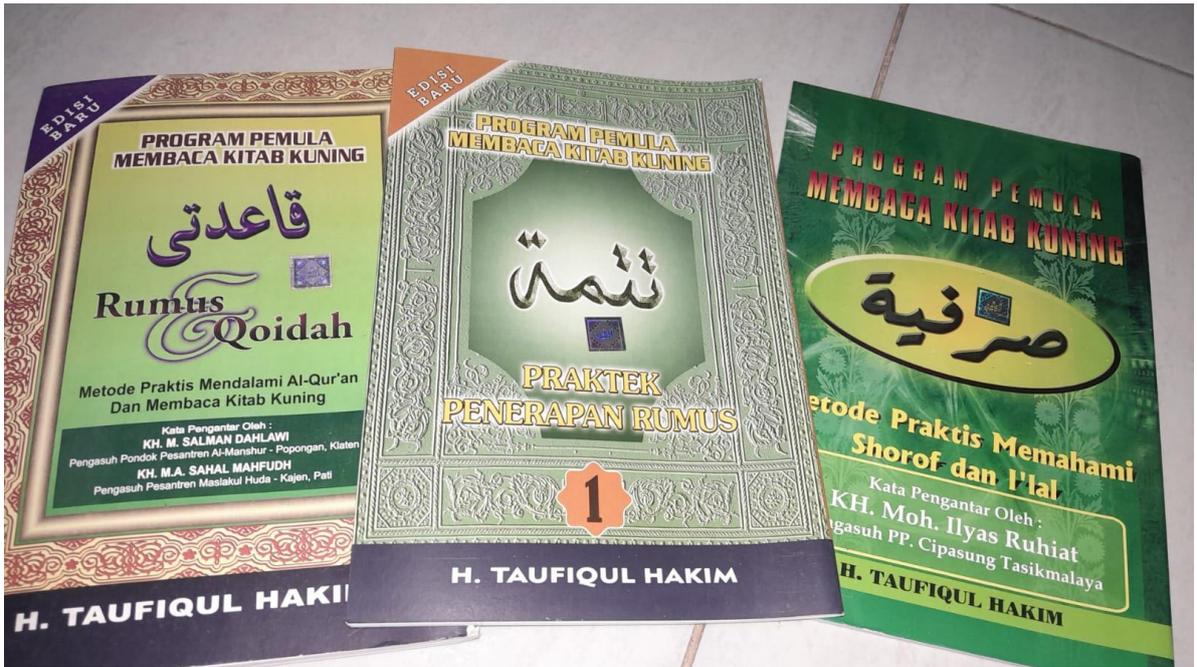
Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA.

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 3 : Buku Ajar Amtsilati, Buku Setoran Santri, dan Soal Tes Kenaikan Jilid.



KOORDINATOR AMTSILATI WILAYAH (KORWIL) JAWA TENGAH
 Sekretariat : Jl. Setia Bhakti Ugi 18 No. 3 Madurejo Pekalongan Barat
 (WA) 085-726-077-519

KARTU PRESTASI SANTRI

Nama : Buku : Amtsilati Jilid 1
 Alamat : Lembaga :

TGL	MATERI	DASAR BAIT	NO	PERKATA	TID GURU	TTU ORTU
	Huruf jer	هـك حروف	١	A		
		هـك حروف	١	B		
	Huruf jer hukumnya mabni	وكل حرف	٣	B		
	Kata setelah huruf jer hukumnya jee/majrur Tanda jer diantaranya kasroh	فأرفع يضم	٤	B		
		وأجزم يشكك	٥	B		
	Isim maqshur	فالأول للإعراب	٦	A		
	Jama' mudzakar salim dan mulhaq jama' mudzakar salim	وأرفع يواو	٧	B+		
		وشبه نين	٨	B+		
		أولو	٩	B+		
	Nun jama' dibaca fathah	ونون مجموع	١٠	B		
		ونون ما	١١	B		
	Idhofiah	نوناً تلي	١٢	B+		
		والثاني	١٣	B+		
		وكل مخضمر	١٤	A		
	Dhomir hukumnya mabni	ها فاكسرون	١٥	A		
٩/٦/١٤	Dhomir muttasil مَهْ مَهْ مَهْ dibaca kasroh bila sebelumnya kasroh atau ja' sukun	ولام جر	١٦			
٩/٦/١٤		آخر ما اضيف	١٧			
		أولك كينين	١٨			
		في الباليات	١٩			
	Isim isyarah hukumnya mabni	كاشبه الوضعي	٢٠			
	Isim maushul hukumnya mabni	وكتيابة	٢١			
	Setelah isim maushul harus ada shilah	ومن وما	٢٢			
	Shilah berupa jumlah	وكلها يلزم	٢٣			
		وجملة	٢٤			
٩/٦/١٤	Dhomir munfashil dan muttashil	---	---		A	
	Isim isyarah	---	---			
	Isim maushul	---	---			

Keterangan A = Lancar sekali B = Lancar C = Kurang lancar (mengulang)

KOORDINATOR WILAYAH AMTSILATI JAWA TENGAH 3
 Sekretariat : Jl. Setia Bhakti Ugi 18 No. 3 Madurejo Pekalongan Barat
 Hp/WA : 0857 - 2697 - 7915

JILID 5 AMI

I. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar

1. Fi'il Mudhore' diawali dengan huruf sebutkan!
2. **بم** asalnya? alasannya?
3. Fi'il mudlore' hukumnya Dasarnya !
4. **أمر** asalnya? alasannya?
5. Fi'il mudlore' hukumnya dibaca jazem karena kemasukan
6. Fi'il mudlore' yang kemasukan **أه** **أه** **أه** maka dibaca
7. Hamzah washol apabil berada ditengah kalimat maka?dasarnya
8. Bagaimana cara membuat fi'il mudlore' majhul
9. **أمر** asalnya? alasannya? alasannya
10. Apabila ada fi'il mudlore' yang diawali dengan dua huruf ta (ت) maka
11. Apakah yang dimaksud dengan fi'il mudlore' 'af'al khomsah
12. Khoabar adalah Khoabar ada Sebutkan !
13. Khusus kata **بكون** pada waktu jazem, tandanya dengan apa
14. Tholab antara lain
15. Setelah syarat harus ada Jawab berupa apa saja

II. TASRIF ISTILAH

١. **بمخرج**
٢. **بمقتضى**
٣. **صاحب**
٤. **لافتقر**
٥. **بسم**

III. TASRIF LUGHOWI

١. **بمخرج**
٢. **بمشاؤون**
٣. **بمشرب**
٤. **بمفترق**
٥. **بمستن**

Lampiran 4 : Hasil Observasi

Kelas : Jilid 2

Materi : Idhofah

Hari dan Tanggal : Jumat, 17 Mei 2024

No.	Uraian Observasi	Keterangan
1.	Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan pembelajaran diawali dengan para santri membaca doa bersama, sembari menunggu ustadz/ustadzah masuk kelas para santri membaca lalaran/takroran nadzom kitab khulashoh. Kemudian ustadz/ustadzah memasuki kelas dan memberikan salam, membaca <i>hadloroh</i> , dan mengabsen kehadiran santri. Selanjutnya ustadz/ustadzah mereview materi pada pertemuan sebelumnya.
2.	Kegiatan Inti	Kegiatan inti dimulai dari penjelasan materi oleh ustadz/ustadzah, dengan memberikan contoh-contoh kalimat yang ada di kitab sesuai jilid, dan menjelaskan kaidah nahwu mengenai kalimat tersebut. Kemudian ustadz/ustadzah memberikan pertanyaan kepada para santri, dan para santri menjawab secara bersamaan maupun bergiliran. Pertanyaan yang diberikan mengenai materi yang disampaikan, tasrif, maupun nadzom khulashoh sebagai dasar dari penjelasan materinya. Setelah penjelasan materi selesai, ustadz/ustadzah memastikan para santri telah memahami apa yang dijelaskan, dan memberikan pendekatan khusus untuk santri yang masih belum paham.
3.	Kegiatan Penutup	Dilakukan dengan ustadz/ustadzah memberikan rangkuman atau kesimpulan berdasarkan materi pelajaran yang telah disampaikan, memberikan motivasi kepada santri, dan diakhiri dengan pembacaan doa bersama dan salam.

Lampiran 5 : Kegiatan Pembelajaran Metode Amtsilati Di Pondok Pesantren Chumairoh
Amtsilati



Lampiran 6 : Kegiatan Wawancara Ketua Pondok Pesantren Chumairoh Amsilati



Lampiran 7 : Kegiatan Wawancara Ustadzah Amsilati Pesantren Chumairoh Amsilati



Lampiran 8 : Kegiatan Wawancara Santri Pondok Pesantren Chumairoh Amsilati



**IMPLEMENTASI METODE AMTSILATI DALAM MEMBACA KITAB KUNING DI
PONDOK PESANTREN CHUMAIROH AMTSILATI PEKALONGAN**

Instrumen Penelitian

A. Pedoman wawancara

1. Pertanyaan mengenai pesantren Chumairoh Amsilati Medono

- a. Bagaimana latar belakang berdirinya pondok pesantren Chumairoh Amsilati Medono?
- b. Sejak tahun berapa pondok pesantren Chumairoh Amsilati Medono menerapkan metode Amsilati?
- c. Apa tujuan metode Amsilati diterapkan di pondok pesantren Chumairoh Amsilati Medono?

2. Pertanyaan mengenai pembelajaran di pondok pesantren Chumairoh Amsilati Medono (ustadz)

- a. Berapa lama target santri menyelesaikan program Amsilati di pondok pesantren Chumairoh Amsilati Medono?
- b. KBM Amsilati di pondok pesantren Chumairoh Amsilati Medono dilakukan berapa kali dan berapa jam dalam setiap harinya?
- c. Berapa jumlah santri dalam setiap jilidnya?
- d. Bagaimana persiapan yang dilakukan sebelum proses pembelajaran Amsilati di kelas?
- e. Bagaimana proses penerapan metode Amsilati yang dilakukan ustadz/ustadzah di kelas?
- f. Bagaimana evaluasi yang dilakukan dalam metode Amsilati kepada santri?
- g. Berapa batas minimum nilai yang harus dicapai oleh santri?
- h. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran Amsilati?
- i. Kendala apa saja yang dialami selama pembelajaran Amsilati di pondok pesantren Chumairoh Amsilati Medono?
- j. Tindakan apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut?

3. Pertanyaan mengenai pengajar Amsilati di pondok pesantren Chumairoh Amsilati Medono

- a. Berapa lama ustadz belajar Bahasa Arab? Dan dimana ustadz belajar Bahasa Arab?
- b. Pernahkah ustadz belajar Bahasa Arab secara intensif di pondok?
- c. Apakah ustadz di pondok pesantren Chumairoh Amsilati Medono pernah belajar amsilati secara khusus di pondok pesantren Amsilati pusat?
- d. Apakah ustadz pernah mengajar Amsilati sebelum mengajar di ponpes Chumairoh Amsilati? Dan berapa lama?
- e. Lulusan dari perguruan tinggi manakah ustadz? Dan dari jurusan apa?

4. Pertanyaan mengenai santri pondok pesantren Chumairoh Amsilati Medono

- a. Apakah sebelumnya pernah belajar bahasa arab?
- b. Apakah sebelumnya pernah mempelajari amsilati?
- c. Apakah ada kesulitan dalam belajar amsilati?
- d. Apakah ada hambatan dalam membagi waktu untuk sekolah dan pondok?

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

اسم : هممة نفيسة

رقم الطلاب : ٢٠٠٣٠٢٦٠٥٦ :

مكان وتاريخ الميلاد : باتانج, ١٢ يناير ٢٠٠٢

الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني : himmatunnafisa98707@gmail.com

ب. السيرة التربوية الرسمية

١. روضة الأطفال الإخلاص سوبح

٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية سوبح

٣. المعهد العصري القرآني بواران

٤. المدرسة الثناوية السلفية هداية الأطفال

٥. المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح أمثلي جفارا