

مشكلات مدرسي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس باللمنهج المستقل

(دراسة الحالة في جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية كندال)

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

فاكوامو الدين محمد

رقم الطالب: ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٥

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

الموقع أدني البحث العلمي:

الاسم : فاكوأمو الدين محمد

رقم الطالب: ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٥

القسم: تعليم اللغة العربية

يصرح الباحث بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:

"مشكلات مدرسي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس بالمنهج المستقل

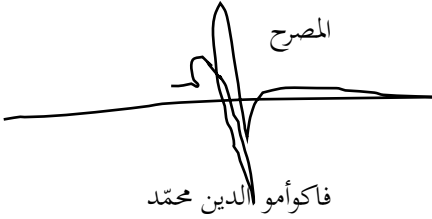
(دراسة الحالة في جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية

كندال)"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحث
إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٨ مايو ٢٠٢٤

المصرح



فاكوأمو الدين محمد

رقم الطالب: ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٥

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : مشكلات مدرسي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس بالمنهج المستقل

(دراسة الحالة في جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية كندال)

الكاتب : فاكومو الدين عتد

رقم الطالب: ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة ولي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء الشروط
المقررة للحصول على درجة البكالوريوس (S1) في قسم تعلم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج، ١٠ يولي ٢٠٢٤

كاتب لجنة المناقشة


أحمد يوسف إسماعيل الماحيستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠ ١٠٣٨

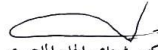
رئيس لجنة المناقشة


أحمد زهر الدين الماحيستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتحنة الثانية


مفيدة الماحيستير
١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الأول


الدكتور شجاعي الحاج الماحيستير
١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرفة


الدكتورة نافقة الماحيستير
١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة:

الاسم : فاكوأم الدين محمد

رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٥

الموضوع : مشكلات مدرسي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس بمنهج المستقل

(دراسة الحالة في جمعية مدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية إسلامية كندال)

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سمارانج، ٣ مايو ٢٠٢٤

المشرفة

الدكتورة نالفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

الموضوع : مشكلات مدرسي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس بالمنهج المستقل (دراسة الحالة في جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية كندال)

الاسم : فاكوأم الدين محمد

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٥

يمثل تغيير مناهج التعليم في إندونيسيا تحديًا للمعلمين. حاليًا، إحدى الصعوبات التي يواجهها المعلمون في المنهج المستقل هي إعداد وحدات التدريس.

لذلك، فإن أهداف هذا البحث هي لتعرف على مشكلات وجهود المعلمين في إعداد وحدات تدريس اللغة العربية. يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع طريقة دراسة الحالة. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والاستبيانات والوثائق. أظهرت نتائج هذا البحث أن المشكلات التي يواجهها أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال في إعداد وحدات تدريس اللغة العربية، تتمثل في مشكلتين، وهما مشاكل داخلية وخارجية. تشمل هذه المشاكل الداخلية ما يلي: (١) يشعر المعلمون أن عبء العمل ثقيل للغاية في تجميع وحدات تدريس اللغة العربية، (٢) ليس لدى المعلمين الوقت الكافي لتأليف وحدات تدريس اللغة العربية، (٣) لا يفهم المعلمون المبادئ التوجيهية

لإعداد وحدات التدريس و ٤) يواجه المعلمون صعوبة في ضبط مستوى مادة الطالب وتحديد أبعاد ملف الطالب بأنجاسيلا. ثم تشمل المشاكل الخارجية ما يلي: ١) يفتقر المعلمون إلى المصادر المرجعية والمرافق الكافية، ٢) ليس لدى المعلمين مبادئ توجيهية موحدة في إعداد وحدات التدريس، ٣) يفتقر المعلمون إلى التدريب والمساعدة من الأطراف ذات الصلة مثل: مشرفي المدارس، ومؤسسة الدراسية معاريف نخضة العلماء، والوزارة من الدين. تشمل جهود واقتراحات ودعم أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال في التغلب على هذه المشاكل إدارة وزيادة وقت المعلم، والتعاون بين المعلمين، ودراسة المبادئ التوجيهية من وزارة التعليم والثقافة، وتحديد النقاط الصعبة، والبحث عن المراجع على موقع يوتيوب، قم بإجراء الاختبارات، جرب ذلك في الفصل، واحصل على تدريب "فينتار كيميناغ"، وتدريب "غورو إنفلوينسار"، وانضم إلى جمعية "غورو ميعاجار نوسانتارا"، وقم بإجراء مناقشات عبر الإنترنت.

الكلمات الدالة: مشكلات مدرسي، وحدة التدريس، المنهج المستقل

الشعار

“Menyesali nasib tidak akan mengubah keadaan. Terus berkarya dan bekerjalah yang membuat kita berharga”

KH. Abdurrahman Wahid

الإهداء

أهدى البحث إلى:

أمي المحبوبة جاسيام وأبي المحبوب سان ويجايا اللذين قد رباني وعلماني
مبادئ العلم ومبادئ الكلمة الحقّ أنها لا اله إلا الله ومحمد رسول الله
من صغيري حتى الآن بجنون. واللذين لم أن يدعواني في كل مرة. عسى
الله أن يرحمهما كما رباني صغيراً ويدهما بركة في الرزق ويبقى لهما سلامة
في الدين والدنيا والآخرة.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله و الحمد لله الواحد الأحد الفرد الصمد لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد، والصلاة والسلام على سيدنا محمد المبشر بالمقام المحمود الذى لا يدانيه في أحد وعلى آله وأصحابه مصابح الهدى وأدلة الشد وبعد.

حمداً وشكراً لله، قد تمت الباحث كتابة البحث العلمي تحت الموضوع "مشكلات مدرسي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس بالمنهج المستقل (دراسة الحالة في جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية كندال)" للحصول على درجة اللساني لقسم التعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتدريس، جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

وفي هذه المناسبة تقوم الباحث أجمل الشكر والتقدير لمن تعب في مساعدة الباحث انتهاء هذا البحث بالإخلاص والسعادة إلى صاحب الفضيلة:

١. فضيلة السيد أ. د. نيزار الحاج الماجستير ، رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد أ. د. فتح شوكور الحاج المجستير، عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيدة توتي قره العيني الحاجة المجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد أحمد زهر الدين المجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيدة د. نائفة المجستير، المشرفة التي أرشد الباحث في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية حتى النهاية. وأشرف عليه بكل إهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث العلمي. عسى الله أن يجزي أحسن الجزاء.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٧. ثم الأب المحبوب سان ويجايا والأم المحبوبة جاسيام اللذان قد

ربيا الباحث بكمال الحب ودعماها ودعوّها بلا تعب.

٨. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ وأصدقاء

في معهد الإسلامية المنور سمارانج.

٩. جامع أصحاب البحث على جميع مساعدتهم واثمهم.

وآخر إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فعمدت الباحث

إلى القراء العزيزين تصحيحا لأخطائها الموجودة فيها حتى يجعل هذا

البحث العلمي بحثا كاملا ونافعا ومفيدا لنا وديننا في الدارين وموافقة

لأذهان من اطلع فيه. لا تستطيع الباحث الجزاء على مساعدتهم إلا

الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم الفضل، آمين آمين

يا رب العالمين.

محتويات البحث

ب.....	التصريح
د.....	موافقة المشرف
ه.....	الملخص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
ع.....	كشف الجدول
ف.....	كشف الصورة
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
١٠.....	ب. تحديد المسألة
١٠.....	ج. أهداف وفوائد البحث

الباب الثاني..... ١٤

مشكلات مدرسي اللغة العربية لمدرسة ثانوية كندال في إعداد وحدة

التدريس التعليمية بالمنهج المستقل..... ١٤

أ. الإطار النظري..... ١٤

١. مشكلات مدرّس..... ١٤

٢. المنهج المستقل..... ١٨

٣. مادة اللغة العربية..... ٢١

٤. تجميع وحدات التدريس..... ٢٦

ب. الدراسات السابقة..... ٥٣

ج. إطار الفكر..... ٥٨

الباب الثالث..... ٦٠

منهجية البحث..... ٦٠

أ. منهج البحث و نوعه..... ٦٠

ب. وقت و مكان البحث..... ٦١

ج. موضوع البحث وكائنته..... ٦٢

د. بيانات البحث ومصادره..... ٦٣

هـ. طريقة جمع البيانات..... ٦٥

- و. طريقة تحليل البيانات ٦٧
- ز. تقنيات التحقق من صحة البيانات ٦٨
- الباب الرابع ٧٠
- نتائج البحث و تحليلها ٧٠
- أ. وصف البيانات ٧٠
١. جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال ٧٠
٢. مشكلات في إعداد وحدة تدريس اللغة العربية ٧٣
٣. جهود المعلمين ومقترحاتهم في التغلب على المشكلات في إعداد مقررات تدريس اللغة العربية

٨٢

٤. دعم من جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال ٩١
- ب. تحليل البيانات ٩٧
١. مشكلات المعلمين بجمعية مدرسي اللغة العربية كندال في إعداد الوحدة التدريسية للمنهج المستقل

٩٨

٢. جهود أو اقتراحات أو دعم أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية

مدرسة الثانوية كندال في إشكالية إعداد وحدات التدريس اللغة

العربية ١١٢

الباب الخامس ١٢٤

الخلاصة ١٢٤

أ. الخلاصة ١٢٤

ب. اقتراح ١٢٧

الملاحق ١٣٨

السيرة الذاتية ١٤٧

كشف الجدول

جدول ١,١: الفرق أنواع معدات التدريس (وحدات التدريس والمواد

التعليمية ونماذج المشاريع) ١

جدول ١,٢: المكونات الأساسية لوحدة التدريس ٢

جدول ١,٣: مكونات وحدة التدريس لكل اجتماع (خطة الدرس)

..... ٣

جدول ٤,١: أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية

كندال ٤

جدول ٤,٢: جهود المعلمين ٢

جدول ٤,٣: مقترحات المعلمين ٤

جدول ٤,٤: الاقتراحات المقدمة من أعضاء جمعية مدرسي اللغة

العربية مدرسة الثانوية كندال ٣

كشف الصورة

الصورة ١,٤: عبء عمل على كل معلم.....٧٥

الصورة ٢,٤: العقوبات التي يواجهها أعضاء جمعية مدرسي اللغة

العربية.....٧٥

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو حاجة أساسية لكل فرد. لأن التعليم يهدف في جوهره إلى تنمية إمكانيات الطلاب ليصبحوا أفراداً يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويخشونه ، ويتمتعون بالشخصية النبيلة والمعرفة والإبداع والاستقلالية ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين عن واجباتهم.¹

يتكون التعليم من العديد من المكونات ، ومن أهمها هو المعلم أو المربي. يحتفظ الأعضاء بالسيطرة الابتدائية على التعليم، خاصة التعليم المقدم في المدارس المؤسسية الرسمية. بينما

¹ Fu'ad Arif Noor, 'Pendidikan Bahasa Arab', *ISLAM DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN Fu'ad*, 5.2003026065 (2008), 13–29.

المنهج التعليم له دورا مهما للغاية ويعمل كأساس أو دليل للتعليم في المؤسسات الرسمية.²

التأكيد على دور المعلم كعنصر تحكم في أهميته في النهوض بالتعليم مكتوب في الآية القرآنية التوبة: ١٢٢ ((وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ع ١٢٢)). في التفسير التحليلي ، توضح هذه الآية أن الله أمر المسلمين بازدهار هذه الأرض وخلق حياة جيدة. والعلم وسيلة لتحقيق هذه الغاية. كما أن جميع الوسائل اللازمة لتنفيذ الالتزامات إلزامية قانونا. في هذا الصدد ، وضع علماء الإسلام قاعدة نصها: شيء ضروري لتنفيذ الفريضة ، فهو أيضا واجب على القانون. ونظرا لأهمية وظيفة العلم والعلماء، فإن بعض الدول الإسلامية تعفي العلماء (العلماء) والطلاب في

² Siti Nur afifah, 'Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Al-Falah Deltasari Sidoarjo', *Afifah*(2022), 5.3 (2022), 33.

الجامعات الدينية، من التجنيد، بحيث يمكن دائما تدريس المعرفة.^٣

في نظام المؤسسات التعليمية في إندونيسيا ، خضع تعليمنا لأحد عشر تغييرا في المناهج الدراسية ، بدءا من عام ١٩٤٧ ، بمنهج بسيط للغاية ثم حتى منهج ٢٠١٣ . على الرغم من أن تغيير المناهج ليس سوى تحسين للمناهج السابقة. أي تغييرات تحدث هي سياسات المسؤولين عن التعامل مع التعليم في إندونيسيا ، في هذه الحالة ، وزارة التعليم والثقافة. بعد أن تولى نديم مكارم منصبه كوزير للتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا في ٢٣ أكتوبر ٢٠١٩ ، طور نديم مكارم عددا من السياسات الجديدة والبرامج المختلفة المتعلقة بالتعليم في إندونيسيا. واحد منهم هو إنشاء المنهج المستقل في المدارس.^٤

³ Quran NU Online, 'Surat At-Taubah Ayat 122: Arab, Latin, Terjemah Dan Tafsir Lengkap' <<https://quran.nu.or.id/at-taubah/122>> [accessed 18 March 2024].

⁴ Hamzah Usaid Uzza and Dwi Setia Kurniawan, 'Studi Komparasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata

المنهج المستقل هو منهج يطبق نظاما تعليميا متنوعا داخل المناهج الدراسية ، بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لفهم المفاهيم وتعميق المهارات. في المناهج الدراسية ، يتمتع الأعضاء أو الأعضاء أيضا بحرية تحديد أجهزة التدريس المختلفة بحيث يمكن تعديل أنشطة التعلم والتعليم وفقا لاحتياجات التعلم للطلاب.^٥

تعد قدرة المعلمين على تطوير ووضع خطط الدروس مهمة جدا لنجاح أنشطة التعليم والتعليم في المدارس. في سياق التعليم في إندونيسيا ، تحسنت أجهزة التدريس. منهج ٢٠١٣ RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) ، هو أداة تعليمية. ومع ذلك ، في تنفيذ المنهج المستقل ، تم استبدال مصطلح التخطيط هذا بوحدة التدريس (Modul Ajar).

Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah', *JIT: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2.1 (2023), 91–108.

⁵ Ika Farhana, 'Merdekakan Pikiran Dengan Kurikulum Merdeka; Memahami Konsep Hingga Penulisan Praktik Baik Pembelajaran Di Kelas' (Bogor: Penerbit Lindan Bestari, 2022).

. وحدة التدريس هي خطة درس ، لكنها أكثر اكتمالا من خطة الدرس في منهج ٢٠١٣ , لأنها تحتوي على الأهداف والخطوات ووسائل التعلم والتقييمات اللازمة في موضوع واحد بناء على تدفق هدف التعلم (ATP). تم تصميم هذه الوحدة التعليمية لمساعدة المعلمين في تنفيذ التعلم المتمحور حول المتعلم ووفقا لاحتياجاتهم وخصائصهم^٦.

يعتبر تصميم وحدات التدريس إلزاميا للمعلمين ، كمبدأ توجيهي للمعلمين في تنفيذ التعلم في المستقبل. وهذا يتماشى مع قواعد أصول الفقه التي تنص على: مال يتم الواجب إلا به فهو واجب. أن شيئا (وسائل) إلزاميا لن يكون مثاليا بدونه ، فإن شيئا (وسائل) إلزامي. تلك القاعدة المذكورة ، المفهوم أن الالتزام بالالتزام يحدده شيء يسمى السبب

⁶ Kemendikbud Republik Indonesia, 'Konsep Dan Komponen Modul Ajar', *Merdeka Mengajar*, 2020
<<https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/perkenalan/perangkat-ajar/konsep-komponen-modul-ajar/>> [accessed 7 March 2024].

والشرط. يعد إعداد وحدات التدريس إلزاميا للمعلمين لأنه دليل إرشادي لتنفيذ التعلم.^٧

إعداد وحدات التدريس هو الكفاءة التربوية للمعلم في شكل إعداد أو تصميم التعلم. وبالإشارة إلى القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، تنص الفقرة ١ من المادة ١٠ على أن "كفاءة المعلم كما هو مشار إليه في المادة ٨ تشمل الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية المكتسبة من خلال التعليم المهني". من هذا يمكن ملاحظة أن الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم تشمل أربع كفاءات.^٨

منتدى جمعية مدرسي المواد العربية أو اختصاره (F-MGMP) في جميع أنحاء إندونيسيا هو منتدى مستقل لمعلمي اللغة العربية يتراوح من مستويات المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية ، العامة والخاصة ، والذي تم تشكيله في عام

⁷ Duski Ibrahim, *AL-QAWA` ID AL-FIQHIYAH (KAIDAH-KAIDAH FIQIH)* (Palembang: Noerfikri, 2019).

⁸ Kemendikbud Republik Indonesia, 'Konsep Dan Komponen Modul Ajar'.

٢٠١٦ كمنتدى لتحسين وتطوير كفاءة معلمي اللغة العربية. خلفية تشكيل هذا المنتدى هي عدم إمكانية الوصول إلى معلمي اللغة العربية الموجودين في المناطق النائية وليسوا أعضاء في جمعية مدرسي العربية في مقاطعاتهم أو مدتهم^٩. يوجد في كل مؤسسة تعليمية مدرس أو مدرسان فقط للغة العربية بحيث يعتبر جمعية مدرسي اللغة العربية على مستوى المقاطعة أو المدينة أقل من الأمثل ، خاصة بين معلمي اللغة العربية من المدرسة الثانوية ومستويات MAN في ظلال مختلفة بحيث يكون عدد المشاركين صغيرا نسبيا مقارنة بجمعية مدرسي الأخرى^{١٠}. ومع ذلك ، لا تزال جمعية مدرسي العربية في المدينة أو المنطقة نشطة أيضا في محاولة تحسين الكفاءة بين معلمي اللغة العربية في المنتدى.

⁹ Abdul Chabib, 'Manajemen Pengembangan MGMP Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta', *Tarbiyatuna*, 9.1 (2018), 18
<<https://doi.org/10.31603/tarbiyatuna.v9i1.2063>>.

¹⁰ Nafisatul Fuadah and Sheila Nashiba, 'UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB MELALUI FORUM MGMP BAHASA ARAB SE-INDONESIA', *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11.2 (2019), 1–16.

جمعية مدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية كندال (MGMP MA Kendal) هو منتدى لمعلمي اللغة العربية في مدرسة عالية نَهضة العلماء على مستوى المدينة وهي منتدى لتحسين وتطوير كفاءة معلمي اللغة العربية. مدرسة العالية نَهضة العلماء هي مدرسة الثانوية خاصة تحت رعاية ومؤسسة الدراسية معارف نَهضة العلماء (LP Maarif NU). إن نظرة الجمهور إلى المدارس العامة والخاصة غير متجانسة للغاية ، وهذا يؤثر القلق ويفضل أولياء أمور الطلاب في المؤسسة دون رؤية المشاكل القائمة.

واحد من كفاءات المعلم هي المهارة في تجميع تصميم التعلم ، والتي في المنهج المستقل هي وحدة التدريس. وحدة تدريس المنهج المستقل هي مفهوم تخطيط التعلم الجديد نسبيا ، وليس عددا قليلا للمعلمين الذين ما زالوا يتكيفون مع تنفيذ المناهج الدراسية. فإن معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة حيث لا تزال المساعدة في تنفيذ المناهج الدراسية أقل كثافة مما هي عليه في المدارس الحكومية.

وفقا لنتائج المقابلة الأولية التي أجراها الباحث ، وفقا لرئيس جمعية مدرسي اللغة العربية في مدارس ثانوية إسلامية نهضة العلماء بجميع أنحاء منطقة كندال ، لا يمكن فصل تطبيق المنهج المستقل عن المشكلات الموجودة فيه ، ومن المشكلات التي يواجهها الأعضاء في إعداد وحدات تدريس المنهج المستقل . يعتبر الأعضاء أن إعداد وحدات التدريس للمنهج المستقل لا يزال مربكا بحيث لا يزال الأعضاء يواجهون صعوبة في جميع وحدات التدريس في عملية التنفيذ. يمكن أن تكون التغييرات في المناهج الدراسية عقبة في إعداد تخطيط الدروس ، لأنه مع التغييرات في المناهج الدراسية ، تحدث تغييرات أيضا في ترتيب المكونات في تخطيط التعلم.

من ذلك الشرح ، يهتم الباحث بفحص مشاكل المعلمين في إعداد وحدات تدريس المنهج المستقل . في هذه الحالة ، سيتم الطعن فيه في العنوان : تحليل مشاكل المعلم في إعداد وحدة تدريس اللغة العربية للمنهج المستقل (دراسة

الحالة في جمعية مدرسي اللغة العربية في مدارس ثانوية إسلامية
كندال).

ب. تحديد المسألة

لكي يكون هذا البحث أكثر تركيزا ولا تنحرف المناقشة
، فإن تركيز البحث في هذه الدراسة هو:

١. ما مشكلات مدرسي اللغة العربية لمدرسة ثانوية

نخضة العلماء في إعداد الأدوات التعليمية بالمنهج

المستقل؟

٢. ما محاولة المدرسون لحل تلك المشكلات؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

وفقا لتركيز البحث الذي تم وصفه ، فإن هذا البحث

، يركز البحث على:

أ. معرفة مشكلات مدرسي اللغة العربية لمدرسة ثانوية
نهضة العلماء في إعداد الأدوات التعليمية بالمنهج
المستقل.

ب. معرفة محاولة المدرسون لحل تلك المشكلات.

٢. فوائد البحث

أ. الفائدة النظرية

هذا البحث يرجى أن يعطي المعلوم المناسبة
للمدرسين للغة العربية بمدرسة الثانوية في عامة وهيئة
للمدرسين للغة العربية مدرسة الثانوية نهضة العلماء
بمنطق كندال خاصة عن إعداد الأدوات التعليمية
بالمناهج المستقل.

ب. الفوائد العلمية

ومن الناحية العملية، من المتوقع أن يعود هذا
البحث بفوائد كبيرة على:

١. جامعة والي سونجو الحكومية الإسلامية

سيمارانج

بالنسبة لجامعة والي سونجو
الحكومية الإسلامية سيمارانج ، يمكن أن
تضيف نتائج هذا البحث إلى أصول
مكتبة جامعة والي سونجو الحكومية
الإسلامية سيمارانج وكلية التربية وتدريب
المعلمين. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن
استخدامه أيضا كمواد مرجعية أولية
لأبحاث لاحقة مماثلة

٢. مدرّس

بالنسبة للمعلمين ، فإنه يساعد
المعلمين في معرفة مشاكل إعداد وحدات
التدريس في المناهج الدراسية المستقل. أن
نكون مرجعا في الجهود المبذولة لتطوير
المقررات التعليمية

٣. الباحث

بالنسبة للباحثين ، يمكن أن تكون
المعرفة والخبرة المكتسبة في هذا البحث
بمثابة توفير للباحثين عند دخول عالم
العمل كمعلمين

٤. قارئ

بالنسبة للقراء ، يمكن استخدام
نتائج هذا البحث كمعرفة إضافية حول
المناهج المستقل. بالنسبة للباحث التالي
، نأمل أن يتم استخدام نتائج هذا
البحث كمواد مرجعية.

الباب الثاني

مشكلات مدرسي اللغة العربية لمدرسة ثانوية كندال في إعداد

وحدة التدريس التعليمية بالمنهج المستقل

أ. الإطار النظري

١. المشكلات مدرسي

أ. تعرف المدرّس

المدرّس أو المعلم هو الشخص الذي تكون
مهنته مدرّسًا ومعلّمًا. وقد ذكر الإمام الغزالي أن
مهنة التدريس مهنة أنبل المهن التي يمارسها
الإنسان على وجه الأرض. هو يجادل بالقياس
حول موقف المهنة فيما يتعلق الموضوع الذي سيتم
العمل عليه.^{١١} وبحسب تفسير أحمد، المعلم هو
الشخص الذي يوفر الدروس للطلاب ويشير

¹¹ Yamin and Syahrir, 'Problematika Guru Dalam
Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar', *Jurnal Pendidikan Dan
Pembelajaran Dasar*, 9.2 (2020), 163–77.

عموما إلى شخص ما إجراء الدروس في
المدرسة.^{١٢}

كما هو موضح أعلاه، هو المعلم قدوة
لتلاميذه أو طلابه. المعلم لديه واجب تزويد
الطلاب بالمعرفة التي لديهم حتى الآن حتى يتمكنوا
من ذلك تنمية الأخلاق وتشجيعها أو خلق
الأخلاق الحميدة. من المهم أن يتمتع المعلم
بشخصية مهذبة، بحيث يمكن للطلاب تقليد
الشخصية الجيدة تلقائياً تلك الشخصية.^{١٣}

ب. واجبات ووظائف مدرسين

¹² Nur Afifah and Muhammad Ibrahim, 'Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar', *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2.7 (2023), 2664–74.

¹³ Putri Jannati, Faisal Arief Ramadhan, and Muhamad Agung Rohimawan, 'Peran Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar', *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7.1 (2023), 330 <<https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1714>>.

الواجبات هي نشاط وضرورة إلزامية يقوم بها شخص ما عند قيامه بدور معين. بينما الوظيفة تعني منصبًا أو وظيفة متوسطة المدى تنفيذها، وبالتالي فإن واجبات ووظائف المعلم هي كل ما هو عليه يتحدث عن الأنشطة والالتزامات التي يجب أن يقوم بها المعلم في دوره كمدرس.^{١٤}

واجبات المعلم على النحو المشار إليه في المادة ٢ الفقرة ١ هي تحسين جودة التعليم وزيادة دور المعلمين عناصر التعلم في سياق تحسين معايير التعليم الوطنية.^{١٥}

ت. المشكلات مدرسي

من المؤكد أن كونك مدرسًا سيواجه مشاكل والمشاكل التي يجب حلها أو حلها. ومن المشاكل

¹⁴ Siti Mahmudah, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.01 (2018), 129 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>>.

¹⁵ Kemenag RI, 'KMA RI NO 347 TAHUN 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah', 2022.

التي يواجهها الأعضاء في هذه الحالة: مشكلات
في إعداد أدوات التعلم.^{١٦}

المشكلات التي يواجهها الأعضاء في إعداد
المعدات التعلم هو أن المعلمين يجدون صعوبة في
تجميع خطط الدروس المتعمقة نحن نعرف منهج
التعلم المستقل كوحدة تعليمية بشكل مستقل.^{١٧}
وكشف موليأسا أن هناك العديد من المعلمين
الذين اختر اختصارًا حتى لا تستخدم التحضير
عندما تريد ذلك التدريس، لذلك يقوم الأعضاء
بالتعلم في الفصول الدراسية دون إعداد.^{١٨}

¹⁶ Abdallah Hussein El-omari, 'Problems of Learning Arabic by Non-Arabic Speaking Children : Diagnosis and Treatment', 9.5 (2018), 1095–1100.

¹⁷ Fariq Qomaruddin, 'Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MA Nasyi'in Sidoarjo', 06.September 2022 (2022), 251–68.

¹⁸ Yamin and Syahrir, *Problematika Guru..*, hal 7.

٢. المنهج المستقل

المنهج المستقل هو منهج تعليمي متنوع داخل المناهج الدراسية ، حيث يكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب متسع من الوقت لاستكشاف وتعزيز المفاهيم والكفاءات.^{١٩} ينبثق هذا الفهم عن روح كي هاجر ديوانتارا في كتابه "الذكرى ال ٣٠ لتامان سيسوا" ، الذي يقرأ "... يجب فرض الحرية على طريقة تفكير الأطفال ، أي عدم "قيادتهم" دائما ، أو إخبارهم بالاعتراف بأفكار الآخرين ". يمكن اعتبار هذه الأيديولوجية التعليمية ذات قيمة في تحرير التعليم ، وهي: (١) عدم العيش في النظام ، (٢) الوقوف شامخا بقوة المرء ، (٣) القدرة على إدارة حياته بطريقة منظمة. أي أن حرية التعلم هي القدرة على التفكير وتعديل الأفكار والإجراءات للتغيرات المحيطة في محاولة لتحقيق الأهداف.^{٢٠}

¹⁹ Farhana Ika, 'Merdekakan Pikiran Dengan Kurikulum Merdeka Memahami Konsep Hingga Penulisan Praktik Baik Pembelajaran Di Kelas', 2023, p. 5.

²⁰ Farhana Ika , 'Merdekakan Pikiran..', hal 5.

تولد هذه الأيديولوجية الوعي في التعليم بأن التعلم ليس
للامتحانات ، ولكن لتحقيق أهداف تعليمية ذات مغزى ، لا
يتحكم المعلم في التعلم ولكنه متفق عليه بشكل متبادل بين
المعلم والمتعلم ، التعلم ليس بطريقة موحدة ولكن هناك تمايز في
طرق التعلم. التمايز في التعلم هنا ، له خصائص تشمل: بيئة
التعلم تدعو الطلاب للتعلم ، وهناك تقييم مستمر ، ويستجيب
الأعضاء أو يستجيبون لاحتياجات التعلم ، وإدارة الفصل
بشكل فعال.²¹

مميزات المنهج المستقل من قبل وزارة التعليم والثقافة
التي تم وصفها ، والتي تشمل التركيز على التعلم القائم على
المشاريع الذي يساعد على تطوير المهارات الشخصية
والشخصية ، فضلا عن الوقت الكافي لتعلم الكفاءات المهمة
مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب. بالإضافة إلى ذلك ، يتم
منح المعلمين حرية تخصيص دروسهم بناء على قدرات كل
طالب. يوفر ملف تعريف الطالب بانجاسيلا نظرة متعمقة

²¹ Farhana Ika , 'Merdekakan Pikiran..', hal 6.

للمنهج المستقل. طلاب بانجاسيلا هم الطلاب الذين يدركون جميع القيم الأساسية لبانجاسيلا ككل وإلى أقصى حد.^{٢٢}

وأوضح أحمد الرفاعي في رفقي أولياء أن المنهج المستقل هو المنهج الذي يوفر الحرية إلى المدرسة لاستكشاف قدراته على أساس المعدات والمدخلات والقدرات المتوفرة بالفعل، فضلاً عن توفيرها حرية المعلمين في تقديم المواد الهامة و بحث. والأهم من ذلك، توفير مساحة واسعة و مفتوحة للطلاب لتحقيق إمكاناتهم وتحقيق النتائج النهائية التعليم المثالي.^{٢٣}

وقد اعتمدت وزارة التعليم والثقافة سياسة لإصلاح نظام التعليم الإندونيسي باستخدام منهج مستقل. الهدف هو

²² Okta Anita Pouw and Dety Mulyanti, 'Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Di Jenjang Sma', *Jurnal Inspirasi Ilmu Manajemen*, 1.2 (2023), 77 <<https://doi.org/10.32897/jiim.2023.1.2.2076>>.

²³ Rifqi Aulia Rahman, Miftahul Huda, and Chairani Astina, 'Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Takhassus Al-Qur ' an Wonosobo (Telaah Aspek Manajemen Mutu Pembelajaran)', *Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6.2 (2022), 4–10.

استغلال الإمكانيات المعلمين والطلاب وكذلك الارتقاء بمستوى التعلم للمعلمين يمكن أن تدرس بشكل مستقل، واختيار طريقة تنفيذ المنهج أو أساليب التدريس المناسبة والملائمة لقدرات الطلاب.^{٢٤}

٣. مادة اللغة العربية

اللغة هي حقيقة تنمو وتتطور وفقا لنمو وتطور البشر الذين يصبحون مستخدمين للغة. اللغة العربية هي لغة مضمونة ومحفوظة (الحماية الإلهية) في الأصل ، حتى وفقا للغويين ، فإن اللغة العربية أصلية للغاية لأنه بالإضافة إلى استخدامها في القرآن الكريم ، فإن اللغة العربية أيضا ليس لها طفولة ولا شيخوخة.^{٢٥} على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة القرآن ، إلا أنها لا تحتاج إلى أن تكون مقدسة أو تعتبر لغة مقدسة ، بل هي في وضع جيد كلغة محترمة وتحظى بتقدير كبير لأنها

²⁴ Usaid Uzza and Kurniawan, *Studi Komparasi...*, hal 7.

²⁵ Suja'i, Teguh Priyanto, dan Pakuamudin Muhammad, *Pola Pembelajaran Mab'uts - Upaya Pengembangan Skill Bahasa Arab* (Semarang: FATAWA PUBLISHING, 2023).

اللغة المستخدمة في معظم طقوس العبادة ، ولغة الثقافة الإسلامية (لقطة التصاقفة الإسلامية).^{٢٦}

اللغة العربية التي تطورت في منطقتي نجد والحجاز لديها مجموعتان لغويتان ، هما البيضاء والبقية. يبدأ هي لغة دفنت مع الزمن ، بينما البقية هي اللغة التي استخدمها المجتمع الجاهل حتى عصرنا أو غالبا ما تسمى الفوشاح.^{٢٧} اللغة العربية في هذا الوقت ، بدأت تتحول إلى اللغة العربية الأمية (الحديثة) ، والتي غالبا ما يستخدمها العرب يوميا.

أما الاختلافات بين الفصحى والعامية ، الفصحى هي لهجة عربية غالبا ما توجد في القرآن ، كما يستخدم الحديث النبوي للتواصل بين الأمم والشعر والشعر. والعامية هي لهجة من اللغة العربية يتحدث بها العرب بالعامة ، وغالبا

²⁶ Ridlo Ubaid, 'Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi: Antara Pesimisme Dan Optimisme', *Ihya Al-'Arabiyyah*, 2.95 (2015), 210-26
<<http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/viewFile/1528/1255>>.

²⁷ Husni Mubarak, 'ASAL USUL BAHASA ARAB', *Jurnal Iqra'* Vol.5. No.1, Januari – Juni 2011, 5.1 (2014), 47-55.

ما تواجه أصوات اللحن أو أصوات متغيرة للغة. في إندونيسيا اليوم ، اللغة العربية الشهيرة التي يتم تعلمها في المدارس أو المدارس هي لغة الفوشاح العربية ، وهي اللغة العربية التي تستخدم غالبا في أسلوب القرآن والحديث وغالبا ما تستخدم في التواصل بين البلدان.^{٢٨}

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، لأن القرآن نزل باللغة العربية التي يحتاجها كل مسلم ومسلمة لقراءة وفهم القرآن والحديث كأساس لتحقيق الوصايا. سبحانه وتعالى، واجتناب نواهيه وتطبيق الشريعة.^{٢٩}

مادة اللغة العربية مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير، وتنمية القدرات وتعزيز التوجه الإيجابي تجاهها اللغة العربية، المواقف الاستقبالية والإنتاجية.^{٣٠}

²⁸ Amran AR and others, 'Memahami Perbedaan Antara Bahasa Arab Fushah Dan 'Ammiyah', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3.1 (2021), 22–29 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.543>>.

²⁹ Muchtar Nuhung, 'Pembelajaran Bahasa Arab', *Ash-Shahabah Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 13 (2015), 17.

³⁰ Kemenag RI, 'KMA RI NO 347 TAHUN 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah', 2022.

على وجه التحديد في المدرسة العالية التي لديها محتوى خاص بالتميز الديني (MAPK) ، يتم صياغة نطاق مواضيع اللغة العربية على النحو التالي؛

١. التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، والذي يتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، لإعداد الطلاب ليكون لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كلغة ثانية. لغة، أداة لاستكشاف الدين والتواصل اليومي داخل الأسرة والجوار والمستويات الوطنية والعالمية.

٢. العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) في شكل خطاب شفهي ومكتوب في شكل عرض أو حوار بسيط حول رؤى حول الحياة الاجتماعية، المرافق العامة، الصحة، الأماكن العامة، الشخصيات الإسلامية، الأعياد

الإسلامية، القصص الإسلامية، للتدريب
الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية.

٣. الوظيفة الاجتماعية لأفعال الكلام المعقدة في
السياق الاجتماعي، وهو شكل من أشكال
الأداء اللغوي يستخدم في مواقف وظروف معينة
في الأسرة والبيئة المحيطة والوطنية والعالمية.

٤. يتم إتقان كفاءات النحو والصرف والبلاغة من
خلال تعزيز الجوانب والشكل والمعنى والوظيفة
والبنية النحوية للغة العربية من خلال الدراسة
والسياق باستخدام التورات (الكتاب الأصفر)،
بما في ذلك معرفة النحو والصرف والبلاغة التي
تتكون من: شكل ومعنى ووظيفة البنية النحوية
لعلم النحو وعلم الصرف في الخطاب حسب
السياق، وكذلك شكل ومعنى ووظيفة بناء الجمل
والنصوص في علم البلاغة العاني والبيان والبديع)

بهدف التمكن من دراسة الأدب الإسلامي
بعمق واعتدال.

٤. إعداد وحدات التدريس

أ. تعريف وحدات التدريس

لغويا ، يأتي التأليف من كلمة "تجمع" التي
تشير إلى عملية ترتيب شيء ما بشكل منهجي
ومخطط.^{٣١} في السياق العام ، يمكن أن يعني
الترتيب ترتيب الأشياء في ترتيب أو ترتيب معين
، سواء في شكل كلمات في جملة أو عناصر في
غرفة أو خطوات في خطة. يمكن أن تتضمن
الصياغة أيضا التجميع بناء على معايير معينة
لإنشاء تخطيط أو هيكل أكثر كفاءة.^{٣٢}

طنجة: مكتبة الشاملة رابط) معجم الغني، الدكتور عبد الغني أبو العزم^{٣١}
(الكتاب، ٢٠٢٢).

^{٣٢} KBBI, 'Susun', *Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 2016
<<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/susun>> [accessed 28 April 2024].

في السياق العلمي ، غالبا ما تشير المنظمة إلى عملية تجميع البيانات أو المعلومات أو العناصر الأخرى لتحقيق هدف محدد. على سبيل المثال ، في البحث ، يتم إعداد البيانات والمعلومات لبناء حجة أو فرضية قوية. الصياغة مهمة أيضا في وضع خطة أو استراتيجية لتحقيق أهداف بحثية أو مشروع محددة ، بما في ذلك تحديد الخطوات اللازمة ، والتخصيص المناسب للموارد ، والتوقيت المناسب. وبالتالي يصبح الإعداد جزءا مهما في ضمان النجاح والكفاءة في الأنشطة العلمية المختلفة.³³

وحدات التدريس ، هي أدوات تعليمية تحتوي على خطط تعليمية شاملة لتحقيق أهداف تعليمية محددة. تم تصميم وحدات التدريس

³³ Zukhaira, 'PENYUSUNAN RENCANA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERDASARKAN KURIKULUM 2013 BAGI GURU-GURU BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH SE-KABUPATEN KEBUMEN', *Rekayasa Vol. 14 No. 1, Juli 2016, 2013*, 75–86.

لمساعدة المعلمين في تنفيذ التعلم الفعال والفعال.
وحدة التدريس هي وثيقة تحتوي على الأهداف
والخطوات ووسائل التعلم ، بالإضافة إلى
التقييمات المطلوبة في وحدة / موضوع واحد بناء
على تدفق أهداف التعلم (ATP).^{٣٤}

وحدة التدريس هي حزمة تعليمية كاملة
وجاهزة للاستخدام تحتوي على جميع مكونات
التعلم المصممة لمساعدة الطلاب على تحقيق
أهداف تعليمية محددة. وحدة التدريس هي وحدة
من برنامج التعلم يتم ترتيبها بشكل منهجي
ومنطقي لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف
تعليمية محددة.^{٣٥} مقتبسة من منصة
Merdeka Belajar ، يمكن أن تكون

³⁴ Irmaliya Izzah Salsabilla and Erisya Jannah, 'Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka', 3.1 (2023), 33–41.

³⁵ Dewi Rahmadayanti and Agung Hartoyo, 'Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), 7174–87 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>>.

تصميمات التعلم أو يشار إليها الآن غالباً باسم أجهزة التدريس في شكل مواد تعليمية أو وحدات تعليمية / RPP + أو وحدات مشروع أو كتب مدرسية.

الجدول ١,١

الفرق أنواع معدات التدريس (وحدات التدريس والمواد التعليمية ونماذج المشاريع)^{٣٦}

نماذج المشاريع	المواد التعليمية	وحدات التدريس	
تم تصميمه بمفهوم التعلم القائم على المشاريع ، حيث يمكن	في شكل مواد تعليمية لمناقشة موضوع	في شكل عدد من الأدوات أو المرافق الإعلامية	تعري ف

³⁶ Kemendikbud Republik Indonesia, *Buku Saku Penyusunan Perangkat Ajar : Modul Ajar* (Merdeka Mengajar, 2022).

والأسالي	واحد ،	للطلاب
ب	يمكن أن	الحصول
والتعلّيم	يكون في	على فرصة
ت	شكل	للتعلم من
وإرشادات	مطبوع	البيئة المحيطة
التعلم التي	(مقالات ،	كعملية
تم	،	لتعزيز
تصميمها	كاريكا	شخصية
بشكل	تير ،	ملف تعريف
منهجي	رسوم	الطالب
ومثير	بيانية)	بانجاسيلا.
للاهتمام	وغير	
	مطبوع	
	(صوتي	
	وفيديو).	

قصـد	لدعم	يساعد	تعزير
	تحقيق	على فهم	شخصية
	الكفاءات	أكثر	ملف تعريف
	في نتائج	شمولا	طالب
	التعلم	لموضوع	بانجاسيلا
	وملف	في	من خلال
	تعريف	موضوع	الموضوعات
	طالب	التدريس	الاستراتيجية
	بانجاسيلا		متعددة
	في كل		التخصص
	مرحلة من		ات ، والتي
	مراحل		تحدها وزارة
	التطوير في		التعليم
	موضوع		وثقافة
	التدريس		البحث

والتكنولوجيا بإندونيسيا			
ملف تعريف طالب بانجاسيلا (الأبعاد والعناصر والعناصر الفرعية).	أهداف التعلم	مخرجات التعلم في المرحلة المناسبة ، والتي تم وصفها في تدفق أهداف التعلم (ATP) .	مرجع
فريق ميسر المشروع	أعضاء الفصول الدراسية	أعضاء الفصول الدراسية	فاعل

	وأعضاء	وأعضاء	
	المواد	المواد	

ب. معايير صنع وحدات التدريس

أما بالنسبة لتوصية وزارة التعليم والثقافة بشأن معايير إنشاء وحدات التدريس ، فهناك أربعة معايير لعمل وحدات التدريس. أساسي ، فهم مفاهيم كل موضوع من خلال التعلم التجريبي ومتعدد التخصصات. مثيرة للاهتمام وذات مغزى وصعبة ، وتعزيز الاهتمام بالتعلم ، وإشراك الطلاب ، فيما يتعلق بالخبرة أو المعرفة السابقة ، وتعديل نتائج التعلم الخاصة بهم. ذات الصلة والسياقية ، وضبط سياق الذات

والبيئة للطالب. مستمر ، العلاقة بين

تدقق التعلم ومرحلة تعلم الطالب.^{٣٧}

ج. مكونات وحدة التدريس

نقلا عن موقع Merdeka

Mengajar ، أن وحدة التدريس

تحتوي على الأقل على أهداف التعلم

وخطوات التعلم (التي تشمل وسائط

التعلم التي سيتم استخدامها) والتقييم

ومعلومات ومراجع التعلم الأخرى التي

يمكن أن تساعد المعلمين في تنفيذ

التعلم. يمكن إضافة مكونات وحدة

التدريس وفقا للمواضيع

والاحتياجات. يمنح الأعضاء في

الوحدات التعليمية حرية تطوير

المكونات في وحدات التدريس وفقا

³⁷ Kemendikbud Republik Indonesia, *Buku Saku Penyusunan Perangkat Ajar : Modul Ajar*.

لسياق البيئة واحتياجات تعلم

الطلاب.^{٣٨}

الجدول ١,٢ المكونات الأساسية

لوحداث التدريس^{٣٩}

ن	المكونات	الشرح
١.	أهداف التعلم	● يجب أن تعكس أهداف التعلم أساسيات التعلم ويجب أن تكون قابلة للاختبار بأشكال مختلفة من التقييم كشكل من أشكال إظهار الفهم. ● ستحدد أهداف التعلم أنشطة التعلم والموارد المستخدمة ومدى

³⁸ Kemendikbud Republik Indonesia, 'Konsep Dan Komponen Modul Ajar'.

³⁹ Kemendikbud Republik Indonesia, 'Konsep Dan Komponen Modul Ajar'.

		ملاءمتها لتنوع الطلاب وطرق التقييم المستخدمة. ● يمكن أن تشمل أهداف التعلم أيضا أشكالاً مختلفة ، تتراوح بين المعرفة (الحقائق والمعلومات) ، والفهم الإجرائي والمفاهيمي ، ومهارات التفكير والاستدلال ، واستراتيجيات التعاون والتواصل.
٢.	أنشطة التعلم	● يتضمن سلسلة من أنشطة التعلم الأساسية في شكل خطوات ملموسة ، والتي تشمل خيارات التعلم البديلة / التعلم وخطوات

		تناسب احتياجات تعلم الطلاب. • تتم كتابة خطوات أنشطة التعلم بالتتابع وفقا للمدة الزمنية المخطط لها ، على ثلاث مراحل ، وهي المقدمة والأساسية والإغلاق بناء على طرق التعلم النشط.
٣.	خطة التقييم	• تتضمن خطة التقييم الأدوات وكيفية إجراء التقييم. يجب تحديد معايير الإنجاز بوضوح وفقا لأهداف التعلم المحددة. • يمكن أن يكون التقييم في شكل تقييم تكويني أو

تقييم تلخيصي. ومع ذلك ، لا يلزم دائما استخدام هذين النوعين من التقييم في وحدات التدريس ، ولكن يمكن تعديلهما اعتمادا على نطاق أهداف التعلم واحتياجات الطلاب. ● عند تخطيط التقييمات ، يحتاج الأعضاء أيضا إلى فهم أن أحد مبادئ التقييم في المنهج المستقل هو تشجيع استخدام أشكال مختلفة من التقييم ، وليس فقط الاختبارات الكتابية. يتم ذلك بحيث يمكن أن		
---	--	--

يكون التعلم أكثر تركيزاً على الأنشطة الهادفة ، كما تصبح المعلومات أو التعليقات من التقييمات حول قدرات الطلاب أكثر ثراء وفائدة في عملية تصميم التعلم التالية.		
---	--	--

في كتاب الجيب لإعداد وحدات
التدريس المنهج المستقل⁴⁰ ، يوضح أن
وحدات التدريس لها نوعان من
المكونات ، وهما مكون وحدة التدريس
بالكامل (خطة الوحدة) والمكون
التفصيلي لوحدة التدريس لكل
اجتماع (خطة الدرس).

⁴⁰ Kemendikbud Republik Indonesia, *Buku Saku Penyusunan Perangkat Ajar : Modul Ajar*.

أ) مكونات وحدة التدريس

الكاملة (خطة الوحدة)

تتكون وحدة التدريس أو

خطة الدرس لكل اجتماع

من ثلاثة مكونات على

النحو التالي:

الجدول ١,٣ مكونات وحدة التدريس لكل اجتماع

(خطة الدرس)^{٤١}

ن	المكون	الشرح
١.	مرحلة التعلم	● مرحلة فونداسي/أ/ب/ج/د/هـ/وا و

⁴¹ Kemendikbud Republik Indonesia, *Buku Saku Penyusunan Perangkat Ajar : Modul Ajar*.

٢. مخرجات وأهداف التعلم التفصيلية	● مخرجات التعلم: عناصر التعلم والمقتطفات ● أهداف التعلم: (TP) أهداف التعلم لوحدة التدريس بأكملها ● تدفق هدف التعلم : (ATP) تدفق هدف التعلم الذي أنشأته بنفسك أو اختر مرجعا ● ملف تعريف طالب بانجاسيلا: الأبعاد المتوقعة تحقيقها
٣. تفاصيل الاستخدام م	● عدد الاجتماعات: يمكن للمساهمين تحديد عدد

الاجتماعات لإكمال هدف التعلم ● نموذج التعلم: متصل ، غير متصل ، مختلط ● البنية التحتية: معدات التعلم ● متطلبات التعلم: المعرفة التي يتوقع أن يحصل عليها الطلاب قبل بدء التعلم		
● معلومات كاملة حول خطط الدروس للمواد الداعمة لكل اجتماع	٤ . تفاصيل وحدة التدريس لكل اجتماع	

ب) تفاصيل مكون وحدة

التدريس لكل اجتماع (خطة

الدرس)

تتكون وحدة التدريس أو

خطة الدرس لكل اجتماع

من ثلاثة مكونات على

النحو التالي:

الجدول ١,٤ مكونات وحدة التدريس لكل اجتماع

(خطة الدرس)^{٤٢}

ن	المكون	الشرح
١.	تخصيص الوقت	● تخصيص وقت ساعة التعلم (JP) لكل اجتماع

⁴² Kemendikbud Republik Indonesia, *Buku Saku Penyusunan Perangkat Ajar : Modul Ajar*.

٢. مخرجات	من المتوقع أن تحتوي وثيقة خطة التعلم على:
وأهداف التعلم التفصيلية	● أهداف التعلم في اجتماعات محددة ● أسئلة أخف وفهم هادف ● مؤشرات النجاح ● قائمة معدات التدريس

● ملحق قائمة المواد التعليمية خطة الخطوة / أنشطة التعلم ● خطة التقييم ● التمايز		
يمكن أن تكون أنواع مستندات المواد الداعمة: ● المواد التعليمية / المواد المرجعية	٣. تفاصيل الاستخدام	

• ورقة عمل - الطالب / - التقييم • أدوات - الانعكاس		
--	--	--

د. إجراءات إعداد وحدة التدريس

مقتبس من موقع "مدرسة لتعليم قيادة السيارات"، يتكون إجراء إعداد وحدة التدريس من ٦ مراحل.^{٤٣} أولاً ، تحليل ظروف واحتياجات المعلمين والطلاب والوحدات التعليمية. في هذه المرحلة ، يحتاج الأعضاء إلى معرفة ظروف واحتياجات الطلاب بناء على

⁴³ Sekolah Penggerak, 'Modul Ajar', Kemendikbud RI, 2021 <[https://cdn-ppg.simpkb.id/s3/daljab/PPB/Perangkat Ajar/2. Prinsip & Prosedur Penyusunan Modul Ajar \(07_04\).pdf](https://cdn-ppg.simpkb.id/s3/daljab/PPB/Perangkat%20Ajar/2.%20Prinsip%20&%20Prosedur%20Penyusunan%20Modul%20Ajar%20(07_04).pdf)> [accessed 18 March 2024].

الخلفية والمرافق والبنية التحتية
للمدرسة. تطوير وحدات تعليمية
مصممة خصيصا لقدرات الإبداع.

ثانيا ، تحديد وتحديد أبعاد ملف
تعريف طالب بانجاسيلا. في هذه
المرحلة ، يختار المعلم أبعاد ملف
تعريف طالب بانجاسيلا التي من
المرجح أن يتم تطويرها في التعلم.
الأبعاد الستة لملف تعريف طالب
بانجاسيلا هي: (١) الإيمان ، والخوف
من الله سبحانه وتعالى ، ولها شخصية
نبيلة ، (٢) مستقلة ، (٣) العمل معا ،
(٤) التنوع العالمي ، (٥) التفكير النقدي
، و (٦) الإبداعية.

ثالثا ، تحديد تدفق أهداف التعلم
التي سيتم تطويرها إلى وحدات

تعليمية. في هذه المرحلة ، يمكن للمدرسين اختيار ATP من تطوير المدرسة أو الرجوع إلى ATP الحالي. رابعا ، قم بترتيب وحدات التدريس بناء على المكونات المتاحة. بالإضافة إلى المكونات الأساسية ، يمكن للمدرسين اختيار المكونات وفقا لاحتياجات التعلم.

خامسا ، تنفيذ التعلم. في هذه المرحلة ، يقوم المعلم بأنشطة التعلم وفقا لوحدات التدريس التي تم إعدادها. سادسا، التقييم والمتابعة. بعد إجراء الدرس ، يقوم المعلم بتقييم وحدة التدريس ومتابعة الدرس التالي. النتائج التي تم الحصول عليها في المرحلة السادسة: التقييم والمتابعة، المستخدمة

في المرحلة الأولى: تحليل الحالة
والاحتياجات.

٥. جمعية مدرسي اللغة العربية

جمعية مدرسي مدة التدريس (MGMP) هي
منتدى للأنشطة المهنية لمعلمي نفس الموضوع على
مستوى المدرسة الثانوية ، سواء على مستوى المدرسة
أو على مستوى المنطقة / المدينة.^{٤٤} يعتبر جمعية
مدرسي مدة التدريس الأكثر فعالية للمعلمين
لمساعدة زملائهم أو أعضائهم في تنفيذ منهج التعلم.

أ. أهداف جمعية مدرسي مدة التدريس

(١) توسيع آفاق المعلمين ومعارفهم،
وخاصة المواد التعليمية، وإعداد المناهج

⁴⁴ Sri Hidayati and others, *Peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SMA* (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).

- الدراسية، وإعداد المواد التعليمية،
واستراتيجيات التعلم، وأساليب التعلم.
- (٢) توفير الفرص لأعضاء مجموعات العمل
أو مداولات العمل لتبادل الخبرات
وتقديم المساعدة المتبادلة.
- (٣) تحسين المعرفة والمهارات من خلال نهج
ابتكار تعليمي أكثر احترافاً.
- (٤) تمكين ومساعدة الأعضاء في تنفيذ
مهام التعلم في المدرسة
- (٥) تغيير ثقافة العمل لدى الأعضاء
وتطوير مهنية المعلم من خلال أنشطة
التطوير المهني.
- (٦) تحسين جودة التعلم كما ينعكس في
نتائج التعلم للطلاب.

(٧) تحسين كفاءة المعلم من خلال

الأنشطة على مستوى جمعية مدرسي

مدة التدريس

ب. دور ووظيفة جمعية مدرسي مدة التدريس

(١) توسيع آفاق المعلمين ومعرفتهم في

إتقان مادة المواد التعليمية ، وإعداد

المناهج الدراسية ، وإعداد المواد

التعليمية ، واستراتيجيات التعلم ،

وطرق التعلم ، وتعظيم استخدام مرافق

التعلم / البنية التحتية ، واستخدام

مصادر التعلم ، وما إلى ذلك.

(٢) توفير الفرص لأعضاء جمعية مدرسي

مدة التدريس لتبادل الخبرات وتقديم

المساعدة المتبادلة وردود الفعل.

(٣) تحسين المعرفة والمهارات ، واعتماد نهج

التجديد في التعلم الأكثر احترافا

للمشاركين في مداوالات معلمي المواد

(٤) تمكين ومساعدة أعضاء جمعية مدرسي

مدة التدريس بمدراسة الثانوية في تنفيذ

مهام التعلم في المدرسة.

(٥) تغيير ثقافة العمل لأعضاء جمعية

مدرسي مدة التدريس بمدراسة الثانوية

لتحسين المعرفة والكفاءة والأداء

التنظيمي.

(٦) تطوير وتحسين كفاءة المعلمين

ليصبحوا معلمين محترفين من خلال

أنشطة التطوير المهني على مستوى

جمعية مدرسي مدة التدريس.

(٧) تحسين جودة التعلم الذي له تأثير على

تحسين نتائج تعلم الطلاب.

بعد ذلك ، وفقا للموقع الرسمي لجمعية مدرسي
مدة التدريس اللغة العربية في جميع أنحاء إندونيسيا،
تهدف منظمة المعلمين هذه إلى تطوير جودة وكمية
تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. سواء في المؤسسات
الرسمية وغير الرسمية وغير الرسمية ؛ العامة والخاصة ؛
المستويات الابتدائية والمتوسطة والعليا. تأسست هذه
المنظمة لأول مرة في مالانج يوم الخميس ١٦ يونيو
٢٠١٦ بمبادرة من اثنين من مدرسي اللغة العربية.
سمان ١ مدينة مالانج (أحمد مكي حسن) وسمان ١١
مدينة باندونغ (أدي رحمت هدايت).^{٤٥}

ب. الدراسات السابقة

لمعرفة الأبحاث التي تتماشى مع هذا البحث لا بد من
الحصول عليها مراجعة الأبحاث السابقة لتكون مرجعاً في

⁴⁵ 'Sejarah Kita', *Forum MGMP Bahasa Arab Se-Indonesia*
<<https://forum-mgmp-arab.id/about-us-3/>> [accessed 18 March
2024].

إجراء البحوث رؤية أوجه التشابه والاختلاف في كل عنوان.
البحوث المستخدمة كما تشمل مراجعات الأدب ما يلي:

١. أجرى البحث محمد ويلدان شوله (٢٠٢٠) ،
مشاكل المعلم في تجميع أدوات التعلم لمنهج ٢٠١٣
للتعلم المواضيعي في مدرسة ابتدائية ٠٣ بونداووسو
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. إيان جيمبر.
أظهرت النتائج ما يلي: (١) إعداد أدوات التعلم
K13 للتعليم المواضيعي في مدرسة ابتدائية ٠٣
بونداووسو. اجعل من السهل على المعلمين تجميعها
وقام الأعضاء بتجميع أدوات التعلم من خلال أخذ
أدلة المعلم وإعداد خطط الدروس ثم أخذ مكونات
خطة الدرس في أدلة المعلم. التكيف مع وسائل
الإعلام والأساليب وتقييمات التعلم. (٢) مشاكل
المعلم في تطوير أدوات التعلم K13 للتعليم
الموضوعي. (أ) يواجه الأعضاء صعوبة في وصف
KD على المؤشرات. (ب) نسخ لصق RPP (ج)

نقص الكفاءة التربوية للمعلمين. (د) مرافق أقل قدرة.
(٣) حلول المدرسة للتعامل مع مشاكل المعلمين في
تجميع أدوات التعلم الموضوعية. (أ) اتخاذ طريق التعليم
وفقا لمجاهم. (ب) تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين.
(ج) إجراء التدريب. (د) عقد اجتماعات منتظمة
لمنتدى KKG. (هـ) شراء مرافق التعلم.

٢. ثم بحث أجراه ديّو بورنومو ، (٢٠٢٣) مشاكل المعلم
في إعداد أدوات التعلم في منهج التعلم المستقل في
مدرسة ابتدائية ٠٣ الحكمية كومبانج ، جاواس ،
كلاتين رجنسي ، للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
أطروحة البكالوريوس (S1) ، جامعة ويديا دارما.
أظهرت النتائج أن المشاكل التي واجهت المعلمين في
إعداد أدوات التعلم في منهج التعلم المستقل في مدرسة
إبتدائية ٠٣ الحكمية كومبانج هي: (١) فهم المعلم
لمنهج التعلم المستقل. (٢) تخطيط التعلم في تصنيع
الأجهزة. (٣) القدرة على تشغيل التكنولوجيا. (٤)

وقت إعداد الجهاز. (٥) عامل عمر المعلم. في حين أن جهود المعلم في التغلب على المشكلات في إعداد أدوات التعلم في المنهج المستقل هي: (١) المشاركة والمناقشة مع المعلمين / الأقران. (٢) حضور ورش العمل والتدريب. (٣) إدارة الوقت. الاستنتاج في هذه الدراسة هو أن هناك معلمين يواجهون مشاكل في إعداد أدوات التعلم في منهج التعلم المستقل في مدرسة ابتدائية ٠٣ الحكيمة كومبانج. مع الجهود التي بذلت ، من المتوقع التغلب على المشكلات التي يعاني منها الأعضاء في إعداد أدوات التعلم والأهداف التي يتوقع تحقيقها بشكل صحيح.

٣. البحث الذي أجراه ريكو عباية نور الرحمن (٢٠٢٣)

مشاكل المعلمين في إعداد وحدات تدريس المنهج المستقل في مدرسة ابتدائية سيتي مريام. أطروحة البكالوريوس (S1) ، الجامعة الإسلامية الحكيمة أنتاساري بانجارماسين. احتوت نتائج الدراسة على

العديد من مشاكل المعلمين في تجميع وحدات التدريس ، وهي (١) كانت هناك مشاكل في مرحلة تحليل احتياجات المعلم ، (٢) واجه الأعضاء صعوبة في تحديد أبعاد ملف تعريف طالب بانجاسيلا ، (٣) واجه الأعضاء صعوبة في تحديد بعض مكونات وحدات التدريس ، (٤) لم يقدّم الأعضاء بعمل وحدات التدريس بانتظام ، (٥) يفتقر الأعضاء إلى التدريب. جهود المعلم في التغلب على هذه المشاكل ، وهي (١) عن طريق تنزيل كتاب حزمة المنهج المستقل ، (٢) يتعلم المعلم فهم كل عنصر في ملف تعريف طالب بانجاسيلا ، (٣) يحسن المعلم فهمه لمكونات وحدة التدريس ، (٤) يجب على المعلم تحسين كفاءته التربوية. (٥) يتعلم الأعضاء بشكل مستقل عن إعداد وحدات تدريس المنهج المستقل.

ج. إطار الفكر

لتسهيل المناقشة في هذه الدراسة ، نظم الباحث هذه الرسالة المكونة من خمسة فصول ، مع نظاميات الكتابة التالية :

١. الفصل الأول مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة ،
والتعريف التشغيلي ، وتركيز البحث ، وأهداف
البحث ، وأهمية البحث ، والبحث السابق ،
ومنهجيات الكتابة

٢. الفصل الثاني الدراسات النظرية الذي يحتوي على
مشاكل المعلم في إعداد وحدات التدريس والعوامل
التي تؤثر عليها ، ويحتوي على فهم المشكلات وفهم
وحدات التدريس وفهم المنهج المستقل .

٣. يحتوي الفصل الثالث على منهجية البحث التي تشمل
أنواع البحث ومناهجه ، وموضوعات البحث وكائناته
، والبيانات ومصادر البيانات ، وتقنيات جمعية

البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات ، وتقنيات التحقق

من صحة البيانات ، وإجراءات البحث.

٤. الفصل الرابع تقرير عن نتائج البحوث ومناقشة

البحوث.

٥. الفصل الخامس الختام يحتوي على استنتاجات

واقترحات.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. منهج البحث و نوعه

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يصف ويحلل الظواهر والمعتقدات والأحداث والمواقف والأنشطة الاجتماعية إما بشكل فردي أو في مجموعات. وفقا لكراسويل ، فإن النهج النوعي هو عملية بحث وفهم تستند إلى منهجية تبحث في ظاهرة اجتماعية ومشاكل إنسانية. في هذا النهج ، يقدم الباحث أوصافا معقدة ، ويفحصون الكلمات ، وتقارير مفصلة عن آراء المستجيبين ، ويجرون دراسات حول الموقف الذي مروا به.^{٤٦} يمكن للبحث النوعي أن يستكشف بدقة ظاهرة تعاني منها موضوعات البحث ، وفي هذه الحالة هي ظاهرة مشاكل المعلم في إعداد

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: ALFABETA, 2010).

وحدات التدريس في المنهج المستقل في جمعية مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية كندال.

انطلاقاً من الأهداف الرئيسية ونطاق المتغيرات المراد دراستها ، فإن طريقة البحث التي سيتم استخدامها هي دراسة حالة. تم اختيار الطريقة بناء على السبب في أن طريقة دراسة الحالة يمكن أن تكتسب فهماً متعمقاً للمشاكل التي يواجهها الأفراد أو المجموعات في الحالة قيد الدراسة.^{٤٧} في هذه الحالة ، فإن الحالة المدروسة تدور حول ما هي مشاكل المعلمين في إعداد وحدات تدريس المنهج المستقل في جمعية مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية كندال.

ب. وقت و مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة ثانوية نضادة العلماء ٣٠ سونان كاتونج كليوونجو كمكتب رئيس جمعية مدرسي اللغة

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian..*, hal 34.

العربية بمدرسة الثانوية كندال. و تم إجراء هذا البحث في الفترة
من يناير إلى يوليو ٢٠٢٤.

ج. موضوع البحث وكائنته

١. موضوعات البحث

موضوع البحث وفقال سوغيونو ، هو كل
ما يتم بحثه من قبل الأشخاص أو المؤسسات أو
الأشياء. موضوع البحث هو الموضوع المقصود
للبحث.^{٤٨} في البحث النوعي ، تسمى موضوعات
البحث بالمخبرين. كانت موضوعات هذه الدراسة
٩ معلمين للغة العربية في جمعية مدرسي اللغة العربية
بمدرسة الثانوية كندال.

٢. كائنات البحث

كائن البحث هو ما يتم التحقيق فيه خلال
أنشطة البحث. وفقًا لسوجيونو، فإن موضوع البحث
هو حالة أو طبيعة الشيء أو الشخص أو الشيء

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian..*, hal 34.

الذي هو مركز الاهتمام.⁴⁹ في هذه الدراسة، الهدف من البحث هو مشكلة إعداد وحدات التدريس المستخدمة من قبل ٩ معلمي اللغة العربية في جمعية مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية كندال.

د. بيانات البحث ومصادره

١. بيانات البحث

بيانات البحث هي جميع المعلومات الواردة من شخص مستجيب أو مستمدة من وثائق، سواء في شكل جمل أو روايات أو صور أو في أشكال أخرى لأغراض البحث.⁵⁰ تتكون البيانات في هذا البحث من بيانات أولية وثانوية، وهي كما يلي:

(١) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات في شكل لفظي أو الكلمات المنطوقة شفهيًا،

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian..*, hal 35.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian..*, hal 35.

والسلوك الذي يقوم به موضوعات جديدة
بالثقة. البيانات الأولية هي البيانات
الأصلية أو الأولى.^{٥١} البيانات الأولية في
هذا البحث هي نتائج المقابلات من
جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة ثانوية
كندال.

٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية تدعم البيانات
اللازمة لإكمال البيانات الأولية. حتى
تكون نتائج البحث سهلة الفهم. البيانات
الثانوية في هذا البحث هي ملف جمعية
مدرسي اللغة العربية مدرسة ثانوية تحضة
العلماء في كندال ريجنسي والمرافق والبنية
التحتية في ملف جمعية مدرسي اللغة العربية
مدرسة الثانوية كندال.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian..*, hal 35.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طرق يستخدمها الباحث لجمع البيانات. وفقاً لسوغيونو ، يمكن تنفيذ طرق أو تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات والتوثيق.

(١) المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي ، لذا فهي نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات أو يمكن تفسيرها على أنها تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق الأسئلة والأجوبة بين الباحث والمصادر ، والتي يتم تسجيلها أو تسجيلها بعد ذلك. تستخدم هذه التقنية لاستكشاف البيانات المتعلقة بالغرض من هذه الدراسة ، وهي مشاكل المعلم في إعداد وحدات تدريس المنهج المستقل في جمعية مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية كندال.

(٢) ملاحظة

الملاحظة هي طريقة بحثية يتم إجراؤها من خلال الملاحظة المباشرة والتسجيل المنهجي حول الظواهر التي تتم دراستها للحصول على المعلومات. تستخدم هذه التقنية للعثور على بيانات مباشرة عن الوضع في جمعية مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية نخضة العلماء في كندال المتعلقة بمشاكل المعلمين في إعداد وحدات التدريس في المنهج المستقل .

(٣) التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية ، ويمكن أن يكون المستند نفسه صورة أو كتابة. التوثيق هو جمعية البيانات من عدد من البيانات المتاحة في شكل كتابة أو تقارير أو كائنات أو صور أو سجلات يومية. يمكن أن يكون التوثيق في شكل ملاحظات من التسجيلات التي يتم تحليلها بعد ذلك الحوارات التي تم توثيقها وكتابتها حول مشاكل المعلم في إعداد وحدات التدريس ، وكذلك وثائق وحدة التدريس التي تم إعدادها أو إجراؤها من قبل

المعلمين في جمعية مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية
نحضة العلماء في منطقة كندال.

و. طريقة تحليل البيانات

وفقًا لبوجدان، فإن تحليل البيانات هو عملية
استكشاف وتصميم البيانات التي تم جمعها من خلال
المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد.⁵² لتسهيل
تحليل البيانات في هذه الدراسة ، استخدم الباحث نموذج مايلز
وهوبرمان. مراحل تحليل البيانات هي كما يلي:

(١) تقليل البيانات ، يشير إلى اختيار الأشياء

الرئيسية والتركيز عليها واختيارها لتوفير صورة

واضحة للسجلات في هذا المجال. تتم هذه

العملية طوال فترة الدراسة ، حتى قبل جمع

البيانات بالفعل. يتضمن تقليل البيانات تلخيص

البيانات والبحث والترميز والتجميع. الحيلة ، من

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian..*, hal 35.

خلال تنفيذ البيانات بدقة ، والتلخيص ،
والتصنيف في أنماط أوسع.

(٢) عرض البيانات ، يتم عرض بيانات البحث
النوعي باستخدام الأوصاف السردية. بالإضافة
إلى ذلك ، يمكن تقديم البيانات في شكل كلمات
وصور وكتابة وجدول ورسوم بيانية.

(٣) استخلاص النتائج ، استخلاص النتائج هو
محاولة لاستخلاص النتائج التي تتم بشكل
مستمر أثناء وجودك في الميدان. يتوصل الباحث
إلى استنتاجات مدعومة بأدلة بيانات قوية تم
الحصول عليها في مرحلة جمع البيانات. ستم
معالجة البيانات في شكل سردي.

ز. تقنيات التحقق من صحة البيانات

تشمل اختبارات صحة البيانات في هذه الدراسة ما يلي:
(١) المثابرة: في هذه الحالة يقوم الباحث بإجراء البحوث بعناية
أكبر وبشكل مستمر.

٢) التثليث: في هذه الحالة يقوم الباحث بالتحقق من البيانات من مصادر وأوقات مختلفة.

بناءً على الشرح أعلاه، في هذا البحث، قامت الباحثة بفحص بيانات البحث لمعرفة كيفية حدوث مشكلات المعلمين في إعداد وحدات التدريس في المنهج المستقل في جمعية مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية نخضة العلماء في كندال.

الباب الرابع

نتائج البحث و تحليلها

أ. وصف البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والاستبيانات (جوجل فورم) والملاحظات والتوثيق حول مشاكل المعلمين في إعداد وحدات تدريس المنهج المستقل في جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال ، يصف الباحث التالون البيانات وفقا لصياغة المشكلة الحالية:

١. جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال

جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال هو منتدى تداولي لمدرسي اللغة العربية على مستوى الماجستير غير الحكوميين/الخاصين في كندال ريجنسي. بناءً على الملاحظات والمقابلات، لدى جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال ١١ مدرسًا على أعضاء مجموعة واتساف ومع ذلك ، فإن أولئك الذين ينشطون وشاركوا

في أنشطة جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال هم ٩ أعضاء.^{٥٣} يهدف هذا المنتدى إلى توسيع نطاق رؤية ومعرفة معلمي كندال العربية، وخاصة المواد التعليمية وإعداد المناهج وإعداد المواد التعليمية واستراتيجيات التعلم وطرق التعلم بالإضافة إلى توفير الفرص لأعضاء مجموعات العمل أو مداورات العمل لتبادل الخبرات وتوفير المعلومات المتبادلة. مساعدة. يترأس هذا المنتدى الأستاذ نور هدايات، وهي معلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية نهضة العلماء ٠٣ سونان كاتونج كليوونجو. يقع مكتب جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال مؤقتًا في مدرسة الثانوية نهضة العلماء ٠٣ سونان كاتونج كليوونجو كندال.^{٥٤}

⁵³ Wawancara Ketua MGMP Bahasa Arab MA Kendal, 8 April 2024

⁵⁴ Observasi Kantor MGMP Bahasa Arab MA Kendal, 8 April 2024

جدول ٤,١ أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة

الثانوية كندال^{٥٥}

No.	Nama Lengkap	Jenis kelamin	Usia	Mengajar di sekolah	Jabatan	Lama mengajar
1.	Nurhidayat, S.Pd.	Laki laki	29	MA NU 03 Sunan Katong	Guru tetap yayasan	5 tahun
2.	Slamet Muhadisin	Laki laki	38	MA NU 08 PAGERUYUNG	Guru tetap yayasan	2 Tahun
3.	Mailia Udzma, S.Pd	Perempuan	25	MA NU 11 PERON	Guru tetap yayasan	2 tahun
4.	Laili Isrofiyah	Perempuan	30	MA DARUSSAADAH ROWOSARI	Guru tidak tetap	5 tahun
5.	Faizatul Laily Fu'adah, S.Pd.I	Perempuan	29	MA NU 06 Cepiring	Guru tetap yayasan	2 tahun
6	Sunawar, S. Pd. L	Laki laki	43	MA NU 02 Mu'allimin Weleri	Guru tetap yayasan	14 Tahun
7	Muyasaroh, S.Pd	Perempuan	27	MA NU 02 Muallimin Weleri	Guru tetap yayasan	3 tahun
8	Muh Fadlun Niam, S.Pd.I	Laki laki	38	MA Annidlomiyah Kaliwungu	Guru tetap yayasan	9 tahun 8 bulan
9	Abdul Rouf S. Ag	Laki laki	25	MA NU 04 AL MAARIF BOJA	Guru tidak tetap	2 tahun

⁵⁵ Data anggota MGMP Bahasa Arab MA Kendal

هذه القائمة هي بيانات تم الحصول عليها من الباحث بناء على نموذج الاستبيان ، أي أن هناك ٩ أعضاء. في جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال ، يوجد في كل مدرسة مدرس لغة عربية واحد ، باستثناء معلم مدرسة الثانوية نهضة العلماء ٠٢ الويليري ، بناء على البيانات لها مدرّسان اللغة العربية. معظم المعلمين في جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال لهم ٧ معلمين دائمين للمؤسسة بينما ٢ معلمين غير دائمين. تتراوح أعمار أعضاء الجمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال من ٢٥ عاما إلى ٤٣ عاما وقاموا بتدريس اللغة العربية لمدة سنتين إلى ١٤ سنة على الأقل. المستوى الأخير من تعليم هؤلاء المعلمين هو في الغالب في المستوى الجامعي (S1).

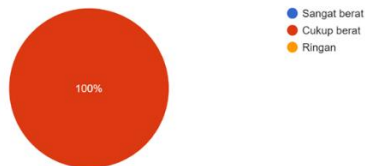
٢. مشكلات في إعداد وحدة تدريس اللغة العربية

عد إعداد وحدات التدريس عبء عمل على كل معلم للقيام بتعلم جيد. بناء على البيانات التي حصل عليها

الباحث ، في جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية
 كندال يفكر كل معلم بشكل كبير.

الصورة ٤,١ عبء عمل على كل معلم

Bagaimana menurut Anda terkait dengan beban kerja dalam menyusun modul ajar Bahasa Arab?
 9 jawaban

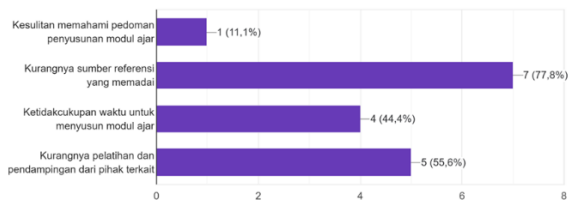


يوضح الرسم البياني أعلاه أن المعلمين في جمعية
 مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال يشعرون بثقل
 عبء العمل في إعداد وحدات تدريس اللغة العربية. وهذا
 يدل على وجود عقبات واجهتها في إعداد وحدات تدريس
 اللغة العربية.

الصورة ٤,٢ العقبات التي يواجهها أعضاء جمعية مدرسي
 اللغة العربية

Apa saja kendala yang Anda alami dalam menyusun modul ajar Bahasa Arab berdasarkan Kurikulum Merdeka? (Bisa memilih lebih dari satu)

9 jawaban



تظهر البيانات أعلاه أن العقبات التي يواجهها أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال هي السائدة في عدم وجود مصادر مرجعية كافية. كان هناك ٧ معلمين واجهوا مشاكل مع عدم وجود مصادر مرجعية كافية ، و ٥ معلمين واجهوا مشاكل مع نقص التدريب والمساعدة من الأطراف ذات الصلة ، و ٤ معلمين واجهوا مشاكل مع عدم كفاية الوقت لتجميع وحدات التدريس ، و ١ معلم واجه صعوبة في فهم المبادئ التوجيهية لإعداد وحدات التدريس.^{٥٦}

⁵⁶ Data angket kuisisioner Gform

في مراحل إعداد وحدات التدريس ، واجه أعضاء من جمعية مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية كندال أيضا العديد من العقبات. أولا: في مرحلة تحليل أوضاع واحتياجات المعلمين والطلاب والوحدات التعليمية: كان هناك ٢٢,٢٪ أعضاء من جمعية مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية كندال الذين لم يفهموا هذه المرحلة، لكن ٦٦,٧٪ فهموا بما فيه الكفاية، و ١١,١٪ فهموا جيدا. بعد ذلك ، واجه ٧٧,٨٪ أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية كندال مشاكل في هذه المرحلة^{٥٧}، وتشمل هذه العقبات: صعوبة في معادلة مستوى المواد للطلاب من المدرسة الإعدادية الإسلامية والمدرسة الإعدادية الحكومية، وعدم إتقان مفهوم المنهج المستقل لأنه العام الأول فقط من تنفيذ المنهج المستقل ، وصعوبة فهم المبادئ التوجيهية لإعداد وحدات التدريس ، ونقص المراجع والمرافق الداعمة مثل مختبر اللغة.

⁵⁷ Data angket kuesioner Gform

ثانياً ، في مرحلة تحديد وتحديد أبعاد ملف تعريف طالب بانجاسيلا ، هناك ٣٣,٣٪ من المعلمين الذين لا يفهمون و ٦٦,٧٪ يفهمون ما يكفي في هذه المرحلة. بعد ذلك ، يواجه ٢٢,٢٪ أعضاء من جمعية مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية كندال صعوبة في تحديد أبعاد طلاب بانجاسيلا بينما لا يواجه ٧٧,٨٪ أعضاء من جمعية مدرسي اللغة العربية بمدرسة الثانوية كندال أي مشاكل في هذه المرحلة. في هذه المرحلة ، معظم المعلمين متفهمون تماماً وليس لديهم صعوبات ولكن هناك ٢ معلمين لا يزالون يواجهون صعوبات.^{٥٨} تشمل الصعوبات التي يواجهها المعلم ما يلي: لا يفهمون حقاً إعداد P5 RA ولم يتلقوا التدريب والتوجيه من مشرفي المدرسة ، LP Maarif NU ، و وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

ثالثاً ، تحدد المرحلة تدفق هدف التعلم (ATP). في هذه المرحلة ، يفهم معظم أعضاء من جمعية مدرسي اللغة

⁵⁸ Data angket kuisisioner Gform

العربية بمدرسة الثانوية كندال ، ولكن هناك ١١,١٪ من المعلمين الذين يفتقرون إلى الفهم ويجدون صعوبة في عدم قدرتهم على التمييز بين أهداف التعلم (TP) وتدفق أهداف التعلم. رابعا ، مرحلة تجميع مكونات وحدة التدريس. في هذه المرحلة ، كان هناك ١١,١٪ من أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال الذين لم يفهموا ، و ٧٧,٨٪ فهموا بما فيه الكفاية ، و ١١,١٪ كانوا مألوفين جدا في مكونات وحدة التدريس. بعد ذلك ، يواجه ٣٣,٣٪ من أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال صعوبات في هذه المرحلة ،^{٥٩} وتشمل هذه الصعوبات: ضيق الوقت لتجميع مكونات وحدة التدريس ، ونقص المصادر المرجعية الكافية ، وغياب المبادئ التوجيهية القياسية بحيث يتم إعطاء المعلمين أمثلة فقط حيث توجد عدة خيارات.

⁵⁹ Data angket kuesioner Gform

خامسا، في مرحلة تنفيذ التعلم، يوافق ٥٥,٦٪ من أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال على أن وحدات التدريس تحدد نجاح تطبيق التعلم، في حين أن ٤٤,٤٪ من المعلمين لا يوافقون على ذلك. أي أنه لا يزال هناك بعض المعلمين الذين لا يدركون أهمية وحدات التدريس التي تلعب دورا في تحديد تنفيذ التعلم. بعد ذلك ، ذكر ٧٧,٨٪ من أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال أن تنفيذ التعلم الذي قاموا به كان متوافقا تماما مع وحدات التدريس التي قاموا بتجميعها ، في حين أن ٢٢,٢٪ من أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال لم يكونوا متوافقين مع وحدات التدريس.^{٦٠} هذا يدل على أن معظم أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال يساعدهم تنفيذ تعلمهم بسبب وحدات التدريس كمرجع تعليمي.

⁶⁰ Data angket kuesioner Gform

سادسا، مرحلتا التقييم والمتابعة. كان هناك ٦٦,٧٪ من أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال للغة العربية في كندال الذين فهموا هذه المرحلة بشكل كاف ، بينما لم يفهم ٣٣,٣٪ هذه المرحلة. سيكون تقييم ومتابعة وحدات التدريس بمثابة مبدأ توجيهي لوحداث التدريس التعليمية المستقبلية ، لكن ٥٥,٦٪ أعضاء من جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال لا يزالون يواجهون صعوبات في هذه المرحلة.^{٦١} تشمل الصعوبات التي يواجهها هؤلاء الأعضاء ما يلي: لا يزال الأعضاء يواجهون صعوبة في صنع ابتكارات جديدة ويحتاج الأعضاء إلى مزيد من التدريب لأنها لا تزال عملية التعلم في السنة الأولى.

بناء على وصف البيانات أعلاه ، يمكن تصنيف نقاط مشكلة أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية

⁶¹ Data angket kuesioner Gform

كندال إلى ٢ فقات ، وهي المشكلات الداخلية والمشكلات

الخارجية ، ويلخص الباحث على النحو التالي:

أ) المشكلات الداخلية

(١) يشعر الأعضاء بثقل كبير على عبء العمل

المضطلع به في تجميع وحدات تدريس اللغة العربية

(٢) الأعضاء يفتقرون إلى الوقت الكافي لتجميع

وحدات تدريس اللغة العربية

(٣) لا يفهم الأعضاء المبادئ التوجيهية لإعداد

وحدات التدريس ، كما هو الحال في الأجزاء

المكونة لوحدات التدريس

(٤) يواجه الأعضاء صعوبة في ضبط مستوى مواد

الطلاب وتحديد أبعاد ملف تعريف الطالب

بانجاسيلا

ب) المشكلات الخارجية

(١) يفتقر الأعضاء إلى المصادر المرجعية والمرافق الكافية

٢) يفتقر الأعضاء إلى التدريب والمساعدة من الأطراف

ذات الصلة مثل: مشرفو المدرسة ، و LP

Maarif NU ، و وزارة الشؤون الدينية

الإندونيسية

٣) ليس لدى المعلمين إرشادات قياسية في إعداد

وحدات التدريس

٣. جهود المعلمين ومقترحاتهم في التغلب على المشكلات

في إعداد مقررات تدريس اللغة العربية

أ) جهود المعلمين في التغلب على مشكلات إعداد

مقررات تعليم اللغة العربية

جدول ٤,٢ جهود المعلمين^{٦٢}

Nama Guru	Upaya yang dilakukan
-----------	----------------------

⁶² Data wawancara angket Gform

Nurhidayat, S.Pd.	• Belajar dari pedoman Kurikulum Merdeka KEMDIKBUD RISTEK • Mencari informasi dari youtube • Mengikuti pelatihan Pintar KEMENAG • Mengikuti Komunitas Guru Belajar Nusantara • Mengikuti pelatihan Guru Influencer • Mengadakan diskusi bersama bapak/ibu guru MGMP Bahasa Arab Kab. Kendal
SLAMET MUHADISIN	• Memperbanyak sumber referensi • Mempertimbangkan saya serap siswa terhadap materi
Mailia Udzma, S.Pd	• Menambah referensi, • Mengidentifikasi poin-poin yang cukup sulit
LAILI ISROFIYAH	• Mencari referensi yang lebih banyak lagi,

Faizatul Laily Fu'adah, S.Pd.I	• Mengikuti pelatihan
Sunawar, S. Pd. I	• Bekerja sama dengan guru bahasa arab lainnya, • mencari buku referensi yg lebih banyak
Muyasaroh, S.Pd	• Menggali informasi terkait cara penyusunan modul ajar
Muh Fadlun Niam, S.Pd.I	• Browsing, • mengikuti mgmp bahasa arab, • mengikuti pelatihan - pelatihan yang berhubungan dengan penyusunan modul
Abdul Rouf S. Ag	• Mencari referensi lain • Dan menyusun modul sesuai dengan kemampuan anak

توضح البيانات أعلاه الجهود التي بذلها أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال في التغلب على مشكلة إعداد وحدات التدريس. بشكل عام ، يمكن لأعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال بذل نقاط جهد للتغلب على المشكلات في إعداد وحدات التدريس بالمنهج المستقل ، بما في ذلك:

(١) إرشادات منهج تعلم المستقل المقدمة من

وزارة التعليم والثقافة للبحوث والتكنولوجيا

(٢) زيادة المصادر المرجعية والمعلومات من

الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي

(٣) تحديد النقاط الصعبة للغاية

(٤) تعاون أو احضر التدريب من مجتمعات

المعلمين مثل: تدريب من وزارة الشؤون

الدينية الإندونيسية ، ومعلمي

، Nusantara Learning

والمعلمين المؤثرين ، و جمعية مدرسي اللغة

العربية مدرسة الثانوية الإقليمية.

ب) مقترحات المعلمين في التغلب على مشكلات إعداد

مقررات تعليم اللغة العربية

جدول ٤,٣ مقترحات المعلمين^{٦٣}

Nama Guru	Saran yang diberikan
Nurhidayat, S.Pd.	• Pelajari alur pembuatan perangkat pembelajaran dari awal (Kaldik, Prosem, dll) • Sesuaikan dengan kebutuhan, tingkat kemampuan, dan kreatifitas peserta didik serta guru. • Tanya Guru yang lebih memahami dan pernah

⁶³ Data wawancara angket Gform

	mengaplikasikan dalam kelas • Lakukan try and error di kelas • Semangat mempelajari hal baru
SLAMET MUHADISIN	• Pendampingan dari ahli di bidang bahasa Arab • Dalam modul dicantumkan saran metode atau pendekatan yang cocok digunakan untuk menyampaikan sesuai dengan karakteristik materi.
Mailia Udzma,S.Pd	• Memahami secara utuh konsep kumer, • Banyak berinovasi

LAILI ISROFIYAH	• Harus bisa manage waktu, penyusunan modul membutuhkan waktu yg lama, tidak bisa instan sebulan jadi, apa lagi modul bahasa arab
Faizatul Laily Fu'adah, S.Pd.I	• Bertanya kepada guru lain
Sunawar, S. Pd. 1	• Pendampingan dari pihak terkait melalui bimtek dan sarana lainnya, • Perlunya waktu tambahan untuk menyelesaikan modul ajar
Muyasaroh, S.Pd	• Diberikan banyak kesempatan untuk mengikuti pelatihan penyusunan modul ajar

Muh Fadlun Niam, S.Pd.I	• Adanya diklat tentang penyusunan modul secara tatap muka agar lebih jelas
Abdul Rouf S. Ag	• Lebih memahami pedoman dan membaca literasi lain

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث أعلاه ، فإنه يوضح الاقتراحات التي قدمها أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال للتغلب على مشكلة إعداد وحدات تدريس اللغة العربية. بشكل عام ، يمكن أخذ نقاط المشورة التي يقدمها أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال في التغلب على مشاكل إعداد وحدات التدريس لالمنهج المستقل ، بما في ذلك:

(١) تعلم بعض المراجع إلى المبادئ التوجيهية

لإعداد وحدات التدريس لالمنهج المستقل

(٢) ضبط وحدة التدريس وفقا لاحتياجات

الطلاب ومستوى قدرتهم وإبداعهم مثل

أساليب ومناهج التعلم المناسبة.

(٣) إدارة وقت إضافي لإعداد وحدات

التدريس

(٤) المشاركة مع المزيد من المعلمين الخبراء أو

المشاركة في المساعدة التدريبية على إعداد

وحدات التدريس وجها لوجه لجعلها أكثر

وضوحا.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث ، وفقا

لرئيس جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال،

فإن المشكلة الأساسية هي نقص التدريب والمساعدة من

الأطراف ذات الصلة. منذ وضع لوائح المناهج المستقلة، لم

يتلق المعلمون في المدارس الخاصة، وخاصة معلمي اللغة

العربية، مساعدة من الأطراف ذات الصلة. تعتبر هذه المشكلة الأهم في تحسين كفاءة المعلم في شكل إعداد وحدات تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية.^{٦٤}

٤. دعم من جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث، فإن جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال يفهمون جيداً دور ووظيفة جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال. هناك ٨٨,٩٪ من المعلمين يفهمون جيداً و ١١,١٪ يفهمون جيداً دور ووظيفة جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال.^{٦٥} وهذا يدل على أن هناك دعماً من وعي المعلمين لإحياء المنتدى بما يتناسب مع دوره ووظيفته.

⁶⁴ Wawancara ketua MGMP Bahasa Arab MA, Kendal 7 Juni 2024

⁶⁵ Data kuesioner Gform

بعد ذلك ، بناء على بيانات المقابلة التي حصل عليها الباحث ، أنه في العام الماضي ، عقدت جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال جلسة مشاركة عبر الإنترنت. عقدت الجلسة التشاركية بعنوان " Bedah " "Perangkat Ajar Kurikulum Merdeka" في ٣ اجتماعات ، وهي في ٦ و ٨ و ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣. ^{٦٦} بناء على البيانات ، كان هناك ٥٥,٦٪ من أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال الذين ساعدتهم أنشطة تحسين كفاءة المعلمين في ذلك البرنامج ، بينما تم مساعدة ١١,١٪ بشكل كبير ، و ٣٣,٣٪ كانوا أقل مساعدة. ومع ذلك ، يعتقد معظم أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال ، ٨٨,٩٪ من المعلمين ، أن المنتدى لا يزال نادرا ما يعقد أنشطة تدعم كفاءة المعلم في إعداد وحدات التدريس. ^{٦٧} هذا يعني أن معظم أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال

⁶⁶ Observasi kegiatan MGMP Bahasa Arab MA Kendal

⁶⁷ Data angket kuisisioner Gform

يأملون في أن تكون هناك جلسات تدريبية أو مشاركة تعمل على تحسين الكفاءة في إعداد وحدات التدريس بالمنهج المستقل على أساس مستمر.

الاقتراحات المقدمة من أعضاء برنامج اللغة العربية المتعلقة بدعم كفاءة المعلم في إعداد وحدات تدريس اللغة العربية:

جدول ٤,٤ الاقتراحات المقدمة من أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال^{٦٨}

Nama Guru	Saran untuk MGMP Bahasa Arab MA Kendal
Nurhidayat, S.Pd.	“Adakan kegiatan yang menghadirkan tokoh nasional. Silaturahmi ke MGMP kota lain. Lebih kompak lagi anggotanya. Ajukan dana pengembangan

⁶⁸ Data wawancara angket Gform

	kegiatan ke pemangku kebijakan (pemerintah)”
SLAMET MUHADISIN	“Kegiatan MGMP berkala. Evaluasi modul yang sebelumnya. Sehingga kekurangan pada modul bisa diperbaiki.”
Mailia Udzma,S.Pd	“Lebih banyak pelatihan, memantau perkembangan skill para guru di lingkung Kab. Kendal”
LAILI ISROFIYAH	“MGMP harus aktif untuk media diskusi dalam pengusunan modul yang lebih baik lagi”
Faizatul Laily Fu'adah, S.Pd.I	“Sering diadakan pertemuan utk membahas problematika guru dll”

Sunawar, S. Pd. I	“Diskusi antar guru mapel bahasa Arab . tukar buku referensi bahasa Arab yg digunakan.”
Muyasaroh, S.Pd	“Sharing dengan teman terkait penyusunan modul ajar”
Muh Fadlun Niam, S.Pd.I	“Dihidupkan lagi gerak MGMP Kendal, kalau bisa mendatangkan tutor yang berkompeten agar guru bahasa arab mampu memahami cara penyusunan modul ajar bahasa arab”
Abdul Rouf S. Ag	“Modul ajar sebaiknya disesuaikan dengan kemampuan anak dengan tidak menyamaratakan dan juga literasi

	siswa perlu ditambah dengan buku penunjang”
--	---

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث أعلاه ، فإنه يظهر الاقتراحات التي قدمها أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال لدعم برنامج بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث أعلاه ، فإنه يظهر الاقتراحات التي قدمها أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال لدعم برنامج جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال في التغلب على المشكلات في إعداد وحدات تدريس مناهج المستقل . بشكل عام ، يمكن أخذ نقاط المشورة التي قدمها جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال في التغلب على مشاكل إعداد وحدات تدريس المنهج المستقل ، بما في ذلك :

(١) يجب أن يكون جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة

الثانوية كندال العربي نشطا من خلال إجراء تدريب

دوري لتطوير كفاءة المعلم

(٢) مقارنة الدراسة مع جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة

الثانوية في مناطق أخرى

(٣) تبادل المراجع إلى الكتب العربية المستخدمة

(٤) تقييم وحدات التدريس السابقة ، لتحسين الكفاءة

في إعداد وحدات التدريس

(٥) التقدم بطلب للحصول على صناديق تنمية النشاط

لصانعي السياسات (الحكومة)

ب. تحليل البيانات

بعد إجراء بحث حول مشاكل المعلم في إعداد وحدات

تدريس اللغة العربية في جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة

الثانوية كندال ، وجد الباحث ولخصوا العديد من المشكلات

في إعداد وحدات التدريس التي تحدث في أعضاء جمعية

مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال.

المشاكل هي شيء يحتوي على مشاكل ويعيق تحقيق هدف أو فجوة بين الواقع والتوقعات التي لها غرض جيد.^{٦٩} في حين أن مصطلح حل المشكلات يعني عملية تطبيق المعرفة أو المعلومات التي حصل عليها الأفراد والخبرة التي يختبرونها في مواقف جديدة أخرى لم يتم تعلمها من قبل.^{٧٠}

في هذا الفصل ، سيناقش الباحث مشاكل جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال في تجميع وحدة تدريس المنهج المستقل ، بالإضافة إلى الجهود والاقتراحات في الاستجابة لهذه المشكلات.

١. مشكلات المعلمين بجمعية مدرسي اللغة العربية كندال

في إعداد الوحدة التدريسية لالمنهج المستقل

تطور نظام التعليم بسرعة بسبب تأثير التطورات التي تحدث في مختلف جوانب الحياة. وهذا يشجع القائمين

⁶⁹ Suharso, *Kamus Bahasa Indonesia (Edisi Lux)* (Semarang: Widya Karya, 2009).

⁷⁰ راند بايش الركابي, 'المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرستهم', *مجلة العلوم الإنسانية*. (2014) 15.20 ,

على نظام التعليم على الاهتمام بالمؤسسات التعليمية المختلفة وبرامجها وأنشطتها وإجراء تغييرات في الأساليب والممارسات التعليمية.^{٧١} ومع ذلك، لا يفهم اختصاصيو التوعية في بعض الأحيان بشكل كامل مكونات التعلم التي يجب عليهم إعدادها.

تتضمن عملية التعلم بالتأكيد أنشطة بين المعلمين ، شيفا ، بيئة التعلم التي سيتم التحكم فيها بعد ذلك في خطة الدرس. وهذا يتماشى مع رأي لارنر بأن استعداد المعلم في عملية التعليم والتعلم مطلوب أيضا في تنفيذ عملية التعلم والتعلم في المدارس. يجب على المعلمين تقديم المواد بشكل مثير للاهتمام وخلاق ومبتكر وممتع ومصحوب بمنهجيات دروس متنوعة. لذلك ، يحتاج المعلم إلى إعداد كتابي ، وهذا يعتمد على عدم تفكير المعلم بالتفصيل حول ما سيفعله في التعلم. وبالتالي ، يحتاج

^{٧١} ساره محمد مهدي البلوي، 'المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك'، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 51-32، (2022) 454.6 ،

الأعضاء إلى تطوير خطط الدروس لعرض حالة التعلم ككل.

واحدة من خطط التعلم في المناهج الدراسية المستقلة هي وحدة التدريس. من المتوقع بالتأكيد أن يساعد وجود وحدات التدريس المعلمين في عملية التدريس في الفصل. جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال كواحد من منتديات النقاش لمعلمي اللغة العربية في كندال يناقش بالتأكيد مشكلة إعداد وحدات التدريس.

مشاكل إعداد وحدات التدريس التي يعاني منها أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال لها ٢ فئات ، وهي المشاكل الداخلية والمشاكل الخارجية ، على النحو التالي:

أ) المشاكل الداخلية

١) يشعر الأعضاء بثقل كبير على عبء العمل

المضطلع به في تجميع وحدات تدريس اللغة

العربية

يعد عبء العمل الثقيل في تجميع وحدات تدريس اللغة العربية إحدى المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في إندونيسيا. يجب التغلب على هذه المشكلة بالحل الصحيح حتى لا يكون لها تأثير سلبي على جودة وحدات التدريس وصحة المعلم وجودة التعلم.

يشمل عبء العمل على معلمي ماجستير اللغة العربية التدريس وتخطيط الدروس وتقييم التعلم. التدريس في حد ذاته هو عبء العمل الأساسي الذي يقوم به أعضاء اللغة العربية ، وهو طول الوقت الذي يقوم فيه أعضاء اللغة العربية بتدريس ما معدله ٢٤ ساعة في الأسبوع وجهها لوجه بناء على اللوائح

الحكومية.^{٧٢} تقييم التعلم هو أيضا عبء على المعلمين يجب تحمله. ثم في المتوسط من كل مدرسة في جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال لديها مدرس لغة عربية واحد فقط. من الواضح أن هذا يعطي عبء عمل ثقيل للمعلمين إذا لم تتم إدارته بشكل صحيح.

٢) الأعضاء يفتقرون إلى الوقت الكافي لتجميع وحدات تدريس اللغة العربية

المشكلة التي يعاني منها أعضاء اللغة العربية بشكل عام هي ساعات التدريس المزدحمة. هذا يترك القليل من الوقت لهم للتركيز على إعداد وحدات تعليمية عالية

⁷² Kemenag, 'Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah', *Implementasi Kurikulum Merdeka*, 2022, 1–60 <<https://www.mgmpmadrasah.com/2022/04/download-kma-keputusan-menteri-agama.html>>.

الجودة. يمكن زيادة عبء التدريس هذا من خلال مهام إضافية مثل الاعتصامات والاجتماعات والأنشطة اللامنهجية. غالبا ما يستفيد الأعضاء من العطلات لإكمال عبء عملهم.

الإدارة السيئة للوقت ، على سبيل المثال ، يتم استخدام وقت العديد من المعلمين لتلبية احتياجاتهم لأن الرواتب المنخفضة تجبر المعلمين على العمل المزدوج أو العمل لحسابهم الخاص بدوام جزئي. ونتيجة لذلك ، ينفد الوقت والطاقة للمعلمين للتحضير ، وزيادة الدافع التعليمي وليس لديهم الوقت لتطوير أنفسهم ، حتى أن اهتمامهم بالتعليم يتناقص بشكل متزايد. الاهتمام بالمعلمين في محاولة لتحسين الكفاءة المهنية مهم جدا من أجل دعم التقدم وتحسين جودة التعلم وتحسين

نتائج التعلم وفي نفس الوقت يمكن تحسين

جودة التعليم.^{٧٣}

(٣) لا يفهم الأعضاء المبادئ التوجيهية لإعداد

وحدات التدريس

يمكن أن يكون عدم فهم المعلم للمبادئ

التوجيهية لوحدة التدريس عقبة في إعداد

وحدات التدريس عالية الجودة. يجب بذل

جهد لتحسين فهم المعلمين للمبادئ

التوجيهية من خلال تبسيط المبادئ التوجيهية

، وزيادة التدريب والتوجيه ، وتطوير مبادئ

توجيهية أكثر مرونة وسياقية.

بناء على البيانات التي حصل عليها

الباحث ، لم يفهم بعض أعضاء جمعية

مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال.

⁷³ Rofiqah Al Munawwarah and Jamal Bahri Bahri,
'Pengaruh Manajemen Waktu, Motivasi Kerja Dan Kinerja Guru
Terhadap Kompetensi Profesional Guru', *Inspiratif Pendidikan*, 11.1
(2022), 232–43 <<https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.31447>>.

إعداد وحدة تدريس المنهج المستقل في تحليل احتياجات المكون التعليمي ، والفرق بين TP و ATP ، وتقييم وحدات التدريس والمتابعة. وقد نجمت هذه المشكلة أيضا عن الاختلافات في مكونات خطط التعلم في المناهج الدراسية السابقة والمبادئ التوجيهية لإعداد وحدات التدريس من وزارة التعليم والثقافة والتي كانت معقدة للغاية.

(٤) يواجه الأعضاء صعوبة في ضبط مستوى مواد الطلاب وتحديد أبعاد ملف تعريف الطالب بانجاسيلا

يؤكد المنهج المستقل على التعلم المتمحور حول الطالب ، لذلك يحتاج الأعضاء إلى أن يكونوا أكثر مرونة في تكيف المواد التعليمية مع الاحتياجات الفردية للطلاب. هذا يجعل من الصعب على

المعلمين تعديل المواد التعليمية وفقا
لاحتياجات كل طالب.

لا يزال بعض أعضاء جمعية مدرسي اللغة
العربية مدرسة الثانوية كندال يواجهون صعوبة
في تعديل مستوى المواد التعليمية. يمكن أن
تؤدي صعوبة المعلم في تعديل المادة إلى تثبيط
تعلم الطلاب. إذا كان الطلاب الذين
يشعرون بعدم القدرة على مواكبة المواد
التعليمية أو لا يرون فوائد التعلم ، فقد
يفقدون الدافع للتعلم.

يعد ملف تعريف الطالب بانجاسيلا
مكونا مميزا للمنهج السابق. ملف تعريف
الطالب بانجاسيلا هو الهدف النهائي لعملية
التعلم من خلال بناء الشخصية. تشمل أبعاد
ملف تعريف طالب بانجاسيلا: الإيمان ،
والخوف من الله سبحانه وتعالى ، وامتلاك

شخصية نبيلة ، وشهرة عالمية ، والعمل معا ،
والتفكير النقدي المستقل ، والإبداع. أما
بالنسبة للمدارس الدينية، فهناك بعد إضافي،
وهو طابع الاعتدال الديني. يحتاج الأعضاء
إلى تحديد هذه الأبعاد ، ثم تعديلها وفقا
لأهداف التعلم التي يتم إعدادها.

ب) المشاكل الخارجية

١) يفتقر الأعضاء إلى المصادر المرجعية والمرافق
الكافية

يفتقر معظم أعضاء جمعية مدرسي اللغة
العربية مدرسة الثانوية كندال إلى المراجع والمرافق
الكافية. يسمح الحد الأدنى من المراجع للمعلمين
بصعوبة تجميع وحدات التدريس. وفي الوقت
نفسه ، عدم كفاية المرافق مثل عدم وجود مختبر
اللغة بحيث يفتقر الأعضاء إلى الابتكار في
التعلم.

وفقا لروحياتون ، إذا واجه الأعضاء صعوبة في الحصول على أحدث المصادر المرجعية ، فقد يتسبب ذلك في أن تكون المواد التعليمية التي يتم تدريسها قديمة وغير ذات صلة باحتياجات الطلاب. كما أن محدودية الوصول إلى المواد التعليمية يمكن أن تجعل من الصعب على المعلمين إعداد مواد تعليمية مثيرة للاهتمام ومتنوعة.

يمكن أن يؤدي الافتقار إلى المرافق الكافية مثل المختبرات وغرف الكمبيوتر والمكتبات إلى إعاقة عملية التعليم والتعلم. قد لا يتمكن الأعضاء من الوصول إلى التكنولوجيا اللازمة للتدريس بفعالية ، مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة العرض والإنترنت. يمكن أن تؤدي المرافق غير

الكافية أيضا إلى جعل بيئة التعلم غير مريحة وغير

مواتية.^{٧٤}

(٢) يفتقر الأعضاء إلى التدريب والمساعدة من
الأطراف ذات الصلة

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث
، فإن معظم أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية
مدرسة الثانوية كندال يفتقرون إلى التدريب
والمساعدة من الحكومة. يتلقون أحيانا تدريباً عبر
الإنترنت ، أي من خلال مشاهدة مقاطع
الفيديو التدريبية. في الواقع ، وفقا لجوزيف ،
يمكن أن يزيد التدريب وجهها لوجه من فهم
المعلمين العميق.^{٧٥} بالإضافة إلى ذلك ، فإنه

⁷⁴ Baiq Rohiyatun and Sri Erni Mulyani, 'Hubungan Prosedur Manajemen Kelas Dengan Kelancaran Proses Belajar Mengajar', *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 2.2 (2017), 92
<<https://doi.org/10.58258/jupe.v2i2.214>>.

⁷⁵ Joseph Teguh Santoso, 'Pentingnya Pelatihan Bagi Guru', *Artikel Universitas Stekom*, 2002
<<https://stekom.ac.id/artikel/pentingnya-pelatihan-bagi-guru>>
[accessed 29 April 2024].

يسبب أيضا صعوبات للمعلمين في تطبيق طرق التدريس الجديدة والمبتكرة ، وكذلك في استخدام التكنولوجيا في التعلم. يمكن أن يؤدي نقص التدريب أيضا إلى صعوبة تعامل المعلمين مع الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية مختلفة. يحتاج الأعضاء إلى مساعدة منتظمة ، إذا لم يحصل الأعضاء على مساعدة كافية من الأطراف ذات الصلة ، مثل الحكومة ومشرفي المدارس ومعلمي التوجيه. هذا يمكن أن يتسبب في شعور المعلمين بالعبء وعدم الحصول على الدعم في أداء واجباتهم. كما أن نقص المساعدة يمكن أن يجعل من الصعب على المعلمين حل المشكلات التي يواجهونها في عملية التعليم والتعلم.

(٣) ليس لدى المعلمين إرشادات قياسية في إعداد وحدات التدريس

يواجه أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال صعوبة في فهم الإرشادات في شكل كتب رقمية مقدمة من وزارة الزراعة ، ويحتوي الدليل فقط على أمثلة لوحات التدريس التي يصعب على بعض أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال فهمها. تعتبر المبادئ التوجيهية غير مفهومة من قبل بعض أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال.

يتم منح المعلمين الحرية في تطوير وحدات التدريس الخاصة بهم. يمكن أن يشجع ذلك إبداع المعلم في تصميم التعلم الذي يناسب احتياجاتهم وأسلوب التدريس. ومع ذلك ، من ناحية أخرى ، يمكن أن يؤدي عدم وجود مبادئ توجيهية قياسية أيضا إلى عدم التوحيد في جودة ومحتوى وحدات التدريس. يمكن أن تختلف وحدات

التدريس التي أنشأها الأعضاء في الجودة ، مما يؤدي إلى تعلم يفي بالمعايير. بالإضافة إلى التأثير على عبء العمل المتزايد للمعلمين ، يتعين على المعلمين قضاء وقت إضافي في تطوير وحدات التدريس الخاصة بهم.

٢. جهود أو اقتراحات أو دعم أخضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال في إشكالية إعداد وحدات التدريس اللغة العربية

للتغلب على مشاكل المعلم في إعداد وحدات التدريس ، بالطبع ، لدى المعلمين جهود واقتراحات للتغلب على مشاكل إعداد وحدات تدريس اللغة العربية. لغويا ، يمكن فهم الجهد على أنه جهد (لتحقيق هدف ، وحل مشكلة ، وإيجاد مخرج ، وما إلى ذلك). في حين أن الاقتراحات ، هي الآراء (المقترحات والاقتراحات والمثل العليا) التي يتم طرحها للنظر فيها. بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث ، هناك جهود واقتراحات من أعضاء

جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال
للاستجابة للمشاكل في إعداد وحدة تدريس اللغة العربية
للمنهج المستقل والتي يمكن وصفها على النحو التالي:

(أ) جهود واقتراحات للمشاكل الداخلية للمعلمين
هذه المشكلة الداخلية هي مشكلة يعاني منها
الأعضاء الذين يأتون من هؤلاء المعلمين
الفرديين. وجد الباحث العديد من المشاكل
الداخلية التي يعاني منها جمعية مدرسي اللغة
العربية مدرسة الثانوية كندال ، بما في ذلك: (١)
يشعر الأعضاء بثقل كبير على عبء العمل
المكلف في تجميع وحدات تدريس اللغة العربية ،
(٢) يفتقر الأعضاء إلى الوقت الكافي لتجميع
وحدات تدريس اللغة العربية ، (٣) لا يفهم
الأعضاء المبادئ التوجيهية لإعداد وحدات
التدريس ، كما هو الحال في الأجزاء المكونة
لوحدة التدريس ، و (٤) يواجه الأعضاء صعوبة

في ضبط مستوى مواد الطلاب وتحديد أبعاد

ملف تعريف الطالب بانجاسيلا

للتغلب على هذه الصعوبات ، بالطبع ،

هناك بعض الجهود والاقتراحات من أعضاء

جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية

كندال. سيتم وصف هذه المناقشة في عدة نقاط

، بما في ذلك:

(١) التغلب على مشكلة تقليل الوقت وعبء

العمل الثقيل في إعداد وحدات تدريس اللغة

العربية

يعد ضيق الوقت في إعداد وحدات

تدريس اللغة العربية للمعلمين مشكلة يمكن

أن تؤثر على مشاكل أخرى. نتيجة لذلك ،

يشعر الأعضاء بالثقل الشديد على عبء

العمل الشاق في شكل تجميع وحدات

التدريس. بحيث يصبح التعلم أقل توافقا مع الأهداف المتوقعة.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث ، فإن الجهد الذي بذله أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال في التغلب على هذه المشكلة هو التعاون مع معلمي اللغة العربية الآخرين. هذا التعاون هو في شكل مناقشات أو تدريب على وحدات التدريس في منتدى جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال على الرغم من أن هذا النشاط لم يتم تنفيذه بانتظام

النصيحة التي قدمها المعلم للتغلب على هذه المشكلة ، أي عن طريق إدارة الوقت بشكل متناسب. كما اقترح المعلم وقتا إضافيا لتجميع وحدة التدريس من

خلال إدراك أن وحدة تدريس اللغة العربية تحتوي على العديد من المكونات وتحتاج إلى العديد من المراجع. هذه جهود المعلم ومقترحاته هي شكل من أشكال الاستجابة الإيجابية لمشاكل إعداد وحدات تعليم اللغة العربية.

(٢) للتغلب على مشكلة المعلمين الذين لا يفهمون المبادئ التوجيهية لإعداد وحدات التدريس ، من الصعب ضبط مستوى مواد الطلاب وملف تعريف طالب بانجاسيلا عدم فهم المعلم في إعداد وحدات التدريس هو المشكلة الأولية التي يعاني منها الأعضاء. ثم تزداد المشكلة إلى مشاكل كفاءة المعلم الأخرى. نتيجة لذلك ، يجد الأعضاء صعوبة في ضبط مستوى مواد

الطلاب ويفتقرون إلى فهم أبعاد ملف تعريف الطالب بانجاسيلا.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث ، فإن الجهود التي يبذلها أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال في التغلب على هذه المشكلات هي تعلم المبادئ التوجيهية لإعداد وحدات التدريس من وزارة التعليم والتكنولوجيا وليس تلك من وزارة التربية والتعليم. بالإضافة إلى ذلك ، لضبط مستوى مواد الطلاب ، يبذل الأعضاء جهودا في شكل تحديد النقاط الصعبة للغاية ثم تعديلها وفقا لقدرات الطلاب. يقدم بعض أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال أيضا نصيحة بعدم الخلج من سؤال المعلمين الذين يفهمون

بشكل أفضل وتدربوا في الفصل ولا يخشون

إجراء التجارب في الفصل.

(ب) جهود واقتراحات للمشاكل الخارجية للمعلمين

الأعضاء كرأس حربة في التعليم ، ليسوا

بمناى عن المشاكل الخارجية المختلفة التي يمكن

أن تعيق عملية التعليم والتعلم السلسة والفعالة.

المشاكل الخارجية للمعلمين هي التحديات التي

يواجهها الأعضاء والتي تأتي من خارج المعلم

نفسه. يمكن أن تؤثر هذه العوامل على أداء

المعلمين وتخفيضهم ورفاههم في أداء واجباتهم

كمعلمين.^{٧٦}

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث

، هناك العديد من المشكلات الخارجية لمأعضاء

^{٧٦} عبد الكريم القاسم، 'مشكلات الجنب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة المعلمين'، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات (2007) 10 ، <<https://journals.qou.edu/index.php/jrresstudy/article/view/784/736>>.

جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال
المتعلقة بإعداد وحدة تدريس اللغة العربية
للمنهج المستقل. وتشمل هذه المشاكل: (١)
يفتقر الأعضاء إلى المصادر والمرافق المرجعية
الكافية ، (٢) ليس لدى المعلمين إرشادات قياسية
في إعداد وحدات التدريس ، (٣) يفتقر الأعضاء
إلى التدريب والمساعدة من الأطراف ذات الصلة
مثل: مشرفو المدرسة ، و LP Maarif NU

، و وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

للتغلب على هذه المشاكل ، بالطبع ، بذل
الأعضاء العديد من الجهود. في هذه المناقشة ،
سيصف الباحث بعض جهود المعلم ومقترحاته
في الاستجابة للمشاكل الخارجية للمعلمين
المتعلقة بإعداد وحدات تدريس اللغة العربية على
النحو التالي:

١) بالنسبة للمشاكل ، يفتقر الأعضاء إلى
المرافق / المصادر المرجعية وليس لديهم
إرشادات قياسية في إعداد وحدات التدريس
إن الافتقار إلى المرافق والموارد
المرجعية الكافية يجعل من الصعب على
المعلمين إعداد تعلم جيد. كما أن مدرس
اللغة العربية في جمعية مدرسي اللغة العربية
مدرسة الثانوية كندال ليس لديه دليل قياسي
لإعداد وحدة التدريس ، وفقا له ، فإن
الدليل المقدم يحتوي فقط على أمثلة
لوحدة التدريس بحيث يجد صعوبة في
الفهم.

بناء على البيانات التي حصل
عليها الباحث ، هناك العديد من الجهود
والاقتراحات للتغلب على هذه المشاكل.
للتغلب على نقص المرافق والموارد المرجعية

الكافية ، يبذل الأعضاء جهودا مستقلة من خلال مضاعفة المعلومات والمراجع على يوتيوب. أما بالنسبة للجهود المبذولة للتغلب على عدم وجود مبادئ توجيهية موحدة في إعداد وحدات تدريس اللغة العربية لبرنامج الماجستير ، يدرس الأعضاء إرشادات المنهج المستقل من وزارة التعليم والثقافة. كما قدم بعض أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال اقتراحات لفهم مفهوم المنهج المستقل ككل بشكل أفضل وقراءة نحو الأمية الأخرى المتعلقة بإعداد وحدات التدريس بحيث يكون لديهم العديد من الابتكارات.

(٢) لمشكلة افتقار المعلمين إلى التدريب والمساعدة من الأطراف ذات الصلة

أدى نقص التدريب والمساعدة من الأطراف ذات الصلة إلى عدم فهم المعلمين لإعداد وحدة تدريس اللغة العربية للمناهج المستقلة. المنهج المستقل نفسه هو منهج جديد ، لذلك يجب أن تكون هناك مساعدة منتظمة للمعلمين.

للتغلب على هذه المشاكل ، بذل العديد من أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال جهودا في شكل حضور تدريب "فينتار كيميناغ" وتدريب "غورو إنفلوينسار". بالإضافة إلى ذلك ، بذل الأعضاء أيضا جهودا في شكل المشاركة في مجتمع معلمي التعلم في نوسانتارا وإجراء مناقشات مع برنامج ماجستير كندال للغة العربية عبر الإنترنت لإضافة نظرة ثاقبة وتبادل الخبرات بين معلمي اللغة العربية.

كما قدم العديد من أعضاء جمعية
مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال
نصائح للتغلب على هذه المشكلات ، أي
إعطاء الكثير من التدريب وجها لوجه لجعلها
أكثر وضوحا والتوجيه الفني من الخبراء أو
الأطراف ذات الصلة. هذا أيضا شكل من
أشكال الدعم من الأعضاء حتى يكون
جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية
كندال أكثر نشاطا في عقد الأنشطة التي
تعمل على تحسين كفاءة المعلم.

الباب الخامس

الخلاصة

أ. الخلاصة

وبناء على نتائج البحوث والمناقشات التي قام بها

الباحث، فقد خلص إلى ما يلي:

١. المشاكل التي يواجهها أعضاء ماجستير كندال للغة العربية في إعداد وحدة تدريس اللغة العربية تتمثل في مشكلتين، مشاكل داخلية وأخرى خارجية. تشمل هذه المشاكل الداخلية ما يلي: (١) يشعر المعلمون أن عبء العمل ثقيل للغاية في تجميع وحدات تدريس اللغة العربية، (٢) ليس لدى المعلمين الوقت الكافي لتأليف وحدات تدريس اللغة العربية، (٣) لا يفهم المعلمون المبادئ التوجيهية لإعداد وحدات التدريس، مثل الأجزاء المكونة لوحدات التدريس، و(٤) يواجه المعلمون صعوبة في ضبط مستويات المواد للطلاب وتحديد أبعاد الملف التعريفي للطلاب في

بانجاسيلا. ثم تشمل المشاكل الخارجية ما يلي: (١) يفتقر المعلمون إلى المصادر المرجعية والمرافق الكافية، (٢) ليس لدى المعلمين مبادئ توجيهية موحدة في إعداد وحدات التدريس، (٣) لا يتلقى المعلمون ما يكفي من التدريب والمساعدة من الأطراف ذات الصلة مثل: مشرفو المدارس، LP Maarif NU ، ووزارة الدين.

٢. يمكن استخلاص عدة نقاط من جهود ومقترحات ودعم أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال ، منها: (١) جهود المعلم للتغلب على مشكلة ضيق الوقت وعبء العمل الثقيل في إعداد وحدة التدريس، وبالتحديد من خلال التعاون مع معلمي اللغة، هناك مثال آخر على شكل مناقشات حول وحدات التدريس، حيث يقدم أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال أيضاً اقتراحات لإدارة الوقت بشكل احترافي ويوصون بوقت إضافي لإعداد وحدات التدريس. (٢) التغلب على مشكلة عدم فهم المعلمين للمبادئ التوجيهية لإعداد

وحدات التدريس، مما يجعل من الصعب ضبط مستويات المواد للطلاب وملف الطالب بالنجاسيلا، وذلك من خلال دراسة المبادئ التوجيهية لإعداد الوحدات من وزارة التعليم والتكنولوجيا، وليس تلك. من وزارة الدين . لضبط المستويات المادية للطلاب، يبذل المعلمون جهودًا لتحديد النقاط الصعبة جدًا أولاً ثم تعديلها بما يتناسب مع قدرات الطلاب. كما قدم العديد من أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال نصائح بعدم الإحراج من سؤال المعلمين الذين يفهمون بشكل أفضل والذين تدربوا في الفصل وألا يخافوا من التجربة في الفصل. ٣) بالنسبة لمشكلة افتقار المعلمين إلى المرافق/المصادر المرجعية وعدم وجود مبادئ توجيهية موحدة في إعداد وحدات التدريس، يبذل المعلمون جهودًا مستقلة من خلال زيادة المعلومات والمراجع على موقع يوتيوب. أما بالنسبة للجهود المبذولة للتغلب على غياب المبادئ التوجيهية القياسية في إعداد وحدات تدريس اللغة العربية للماجستير، يدرس المعلمون

المبادئ التوجيهية للمنهج المستقل من وزارة التعليم والثقافة. قدم العديد من أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال أيضًا اقتراحات لفهم مفهوم المنهج المستقل ككل بشكل أفضل وقراءة المعارف الأخرى حتى يكون هناك العديد من الابتكارات. (٤) فيما يتعلق بمشكلة عدم حصول المعلمين على ما يكفي من التدريب والمساعدة من الأطراف ذات الصلة، بذل العديد من أعضاء جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال جهودًا في شكل المشاركة في تدريب "فيتنار كيمينغ"، وتدريب "غورو إنفلوينسار"، والانضمام إلى مجتمع غورو ميعاجار نوسانتارا، وعقد المناقشات عبر الإنترنت. ما يتم توفيره هو المزيد من التدريب وجهًا لوجه للحصول على الوضوح والتوجيه الفني من الخبراء أو الحكومة.

ب. اقتراح

وبناء على هذه الاستنتاجات فإن هناك مقترحات ينبغي للباحثين أن ينقلوها وهي:

١. بالنسبة جمعية مدرسي اللغة العربية مدرسة الثانوية كندال ، من المأمول أن يتمكنوا من إجراء مناقشات أو تدريب لدعم زيادة المنافسة بين المعلمين في إعداد وحدات تدريس اللغة العربية للمناهج المستقلة عبر الإنترنت ووجهًا لوجه.
٢. من المتوقع أن تولي LP Maarif NU أو المؤسسات التعليمية التي تشرف على المدارس الدينية الاهتمام لكل مشكلة تتعلق بالمعلم من خلال تقديم المساعدة للمعلم من معلمين أكثر خبرة.
٣. من المتوقع أن تقوم وزارة الدين الإندونيسية بتوفير الأموال لتطوير الأنشطة وتحسين مرافق المدارس حتى يتمكن ممارسي التعليم في المدارس من تحسين جودة التعليم في المناطق.
٤. من المتوقع أن يتمكن الباحثون المستقبليون من البحث في مشكلات المعلمين الأخرى، مثل المشكلات في أساليب التعلم، ونموذج مشروع ملف بانجاسيلا للطلاب، ومشاكل المعلمين الأخرى المتعلقة بالمنهج المستقل

المراجع

أ. المراجع الإندونيسيا

- Afifah, Nur, and Muhammad Ibrahim, 'Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar', *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2.7 (2023), 2664–74
- AR, Amran, Takdir Takdir, Ahmad Munawwir, and Nurlatifah Nurlatifah, 'Memahami Perbedaan Antara Bahasa Arab Fushah Dan 'Ammiyah', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3.1 (2021), 22–29
<<https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.543>>
- Chabib, Abdul, 'Manajemen Pengembangan MGMP Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta', *Tarbiyatuna*, 9.1 (2018), 18
<<https://doi.org/10.31603/tarbiyatuna.v9i1.2063>>
- El-omari, Abdallah Hussein, 'Problems of Learning Arabic by Non-Arabic Speaking Children : Diagnosis and Treatment', 9.5 (2018), 1095–1100
- Farhana, Ika, 'Merdekakan Pikiran Dengan Kurikulum Merdeka; Memahami Konsep Hingga Penulisan Praktik Baik Pembelajaran Di Kelas' (Bogor:

Penerbit Lindan Bestari, 2022)

Farhana Ika, 'Merdekakan Pikiran Dengan Kurikulum Merdeka Memahami Konsep Hingga Penulisan Praktik Baik Pembelajaran Di Kelas', 2023, p. 5

Fariq Qomaruddin, 'Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MA Nasyi'in Sidoarjo', 06.September 2022 (2022), 251–68

Fuadah, Nafisatul, and Sheila Nashiba, 'UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB MELALUI FORUM MGMP BAHASA ARAB SE-INDONESIA', *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11.2 (2019), 1–16

Hidayati, Sri, Idris HM Noor, Simon Sili Sabon, Bambang Suwardi Joko, and Kusuma Wijayati, *Peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SMA* (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020)

Ibrahim, Duski, *AL-QAWA`ID AL-FIQHIYAH (KAIDAH-KAIDAH FIQIH)* (Palembang: Noerfikri, 2019)

Jannati, Putri, Faisal Arief Ramadhan, and Muhamad Agung Rohimawan, 'Peran Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah

Dasar', *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7.1 (2023), 330
<<https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1714>>

KBBI, 'Susun', *Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 2016
<<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/susun>>
[accessed 28 April 2024]

Kementrian Agama Indonesia, 'Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah', *Implementasi Kurikulum Merdeka*, 2022, 1–60
<<https://www.mgmpmadrasah.com/2022/04/download-kma-keputusan-menteri-agama.html>>

Kementrian Agama RI, 'KMA RI NO 347 TAHUN 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah', 2022

Kemendikbud Republik Indonesia, *Buku Saku Penyusunan Perangkat Ajar : Modul Ajar* (Merdeka Mengajar, 2022)

———, 'Konsep Dan Komponen Modul Ajar', *Merdeka Mengajar*, 2020
<<https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/perkenalan/perangkat-ajar/konsep-komponen-modul-ajar/>>
[accessed 7 March 2024]

- Mahmudah, Siti, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.01 (2018), 129
<<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>>
- Mubarak, Husni, 'ASAL USUL BAHASA ARAB', *Jurnal Iqra' Vol.5. No.1, Januari – Juni 2011*, 5.1 (2014), 47–55
- Muchtar Nuhung, 'Pembelajaran Bahasa Arab', *Ash-Shahabah Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 13 (2015), 17
- Al Munawwarah, Rofiqah, and Jamal Bahri Bahri, 'Pengaruh Manajemen Waktu, Motivasi Kerja Dan Kinerja Guru Terhadap Kompetensi Profesional Guru', *Inspiratif Pendidikan*, 11.1 (2022), 232–43
<<https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.31447>>
- Noor, Fu'ad Arif, 'Pendidikan Bahasa Arab', *ISLAM DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN Fu'ad*, 5.2003026065 (2008), 13–29
- Pouw, Okta Anita, and Dety Mulyanti, 'Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Di Jenjang Sma', *Jurnal Inspirasi Ilmu Manajemen*, 1.2 (2023), 77
<<https://doi.org/10.32897/jiim.2023.1.2.2076>>
- Quran NU Online, 'Surat At-Taubah Ayat 122: Arab,

- Latin, Terjemah Dan Tafsir Lengkap’
<<https://quran.nu.or.id/at-taubah/122>> [accessed 18 March 2024]
- Rahmadayanti, Dewi, and Agung Hartoyo, ‘Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar’, *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), 7174–87 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>>
- Rahman, Rifqi Aulia, Miftahul Huda, and Chairani Astina, ‘Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Takhasus Al-Qur ’ an Wonosobo (Telaah Aspek Manajemen Mutu Pembelajaran)’, *Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6.2 (2022), 4–10
- Rohiyatun, Baiq, and Sri Erni Mulyani, ‘Hubungan Prosedur Manajemen Kelas Dengan Kelancaran Proses Belajar Mengajar’, *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 2.2 (2017), 92
<<https://doi.org/10.58258/jupe.v2i2.214>>
- Salsabilla, Irmaliya Izzah, and Erisya Jannah, ‘Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka’, 3.1 (2023), 33–41
- Santoso, Joseph Teguh, ‘Pentingnya Pelatihan Bagi Guru’, *Artikel Universitas Stekom*, 2002
<<https://stekom.ac.id/artikel/pentingnya-pelatihan-bagi-guru>> [accessed 29 April 2024]

‘Sejarah Kita’, *Forum MGMP Bahasa Arab Se-Indonesia*
<<https://forum-mgmp-arab.id/about-us-3/>> [accessed
18 March 2024]

Sekolah Penggerak, ‘Modul Ajar’, *Kemendikbud RI*, 2021
<[https://cdn-ppg.simpkb.id/s3/daljab/PPB/Perangkat
Ajar/2. Prinsip & Prosedur Penyusunan Modul Ajar
\(07_04\).pdf](https://cdn-ppg.simpkb.id/s3/daljab/PPB/Perangkat%20Ajar/2.%20Prinsip%20&%20Prosedur%20Penyusunan%20Modul%20Ajar%20(07_04).pdf)> [accessed 18 March 2024]

Siti Nur afifah, ‘Problematika Penerapan Kurikulum
Merdeka dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama
Islam Di SMP Al-Falah Deltasari Sidoarjo’,
Afifah(2022), 5.3 (2022), 33

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan
R & D* (Bandung: ALFABETA, 2010)

Suharso, *Kamus Bahasa Indonesia (Edisi Lux)* (Semarang:
Widya Karya, 2009)

Suja’i, Dr., Teguh Priyanto, and Pakuamudin Muhammad,
*Pola Pembelajaran Mab’uts - Upaya Pengembangan
Skill Bahasa Arab* (Semarang: FATAWA
PUBLISHING, 2023)

Ubaid, Ridlo, ‘Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus
Globalisasi: Antara Pesismisme Dan Optimisme’,
Ihya Al-‘Arabiyyah, 2.95 (2015), 210–26
<[http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view
File/1528/1255](http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/viewFile/1528/1255)>

Usaid Uzza, Hamzah, and Dwi Setia Kurniawan, ‘Studi

Komparasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah', *JIT: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2.1 (2023), 91–108

Yamin, and Syahrir, 'Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9.2 (2020), 163–77

Zukhaira, 'PENYUSUNAN RENCANA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERDASARKAN KURIKULUM 2013 BAGI GURU-GURU BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH SE-KABUPATEN KEBUMEN', *Rekayasa Vol. 14 No. 1, Juli 2016*, 2013, 75–86

ب. المراجع العربي

العزم, الدكتور عبد الغني أبو, معجم الغني (طنجة: مكتبة الشاملة رابط

الكتاب, ٢٠٢٢)

رائد بايش الركابي, 'المشكلات التعليمية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من

وجهة نظر مدرسة يسهم', مجلة العلوم الإنسانية, ١٥, ٢٠

(2014)

ساره محمد مهدي البلوي, 'المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات

مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك', مجلة العلوم التربوية والنفسية,

٥١-٣٢, (٢٠٢٢), ٤٥٤, ٦

عبد الكريم القاسم, 'مشكلات الجنب العملي لمقرر التربية العملية

بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال

فلسطين من وجهة نظر الطلبة المعلمين', مجلة جامعة القدس

(2007) المفتوحة للأبحاث والدراسات, ١٠

<[https://journals.qou.edu/index.php/jrresstudy/article
/view/784/736](https://journals.qou.edu/index.php/jrresstudy/article/view/784/736)>

Lampiran 1. Instrumen penelitian

Bagian Angket Penelitian (Google Form)

Bagian A: Data Pribadi

1. Nama Lengkap dan Title:
2. Jenis Kelamin:
 - ☐ Laki-laki
 - ☐ Perempuan
3. Usia:
4. Mengajar di sekolah:
5. Jabatan:
 - ☐ Guru Tetap
 - ☐ Guru Honorer
6. Masa Kerja Mengajar Bahasa Arab:
7. Tingkat Pendidikan Terakhir:
 - ☐ SMA/Sederajat
 - ☐ Diploma
 - ☐ Sarjana
 - ☐ Pascasarjana

Bagian B: Pemahaman tentang modul ajar Kurikulum Merdeka dan Kondisi Kebutuhan Guru, Peserta didik, dan Satuan Pendidikan

1. Seberapa memahami Anda tentang Kurikulum Merdeka?
 - ☐ Sangat memahami
 - ☐ Cukup memahami

- Kurang memahami
 - Tidak memahami
2. Menurut Anda, apa saja poin penting dalam Kurikulum Merdeka? (Bisa memilih lebih dari satu)
- Penerapan pembelajaran berpusat pada murid
 - Pendekatan pembelajaran yang beragam
 - Fleksibilitas dalam pemilihan materi pembelajaran
 - Penilaian yang berkelanjutan dan autentik
3. Bagaimana menurut Anda terkait dengan modul ajar dalam Kurikulum Merdeka?
- Sangat penting
 - Cukup penting
 - Kurang penting
 - Tidak penting
4. Apakah Anda sering menganalisis kondisi kebutuhan guru, peserta didik, dan satuan pendidikan untuk mendukung implementasi kurikulum Merdeka?
- Sangat sering
 - Cukup sering
 - Jarang
 - Tidak pernah
5. Bagaimana kondisi kebutuhan guru dan peserta didik?
- Sangat memadai
 - Cukup memadai
 - Kurang memadai
 - Tidak memadai
6. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana satuan pendidikan?

- ☐ Sangat memadai
- ☐ Cukup memadai
- ☐ Kurang memadai
- ☐ Tidak memadai

Bagian C: Permasalahan dalam Penyusunan Modul Ajar Bahasa Arab

1. Apa saja kendala yang Anda alami dalam menyusun modul ajar Bahasa Arab berdasarkan Kurikulum Merdeka? (Bisa memilih lebih dari satu)
 - ☐ Kesulitan memahami pedoman penyusunan modul ajar
 - ☐ Kurangnya sumber referensi yang memadai
 - ☐ Ketidacukupan waktu untuk menyusun modul ajar
 - ☐ Kurangnya pelatihan dan pendampingan dari pihak terkait
 - ☐ lainnya
2. Bagaimana menurut Anda terkait dengan beban kerja dalam menyusun modul ajar Bahasa Arab?
 - ☐ Sangat berat
 - ☐ Cukup berat
 - ☐ Ringan
3. Dalam penyusunan modul ajar, apakah Anda memahami tahap analisis kondisi dan kebutuhan guru, peserta didik, dan satuan pendidikan?
 - ☐ Sangat paham
 - ☐ Cukup paham
 - ☐ Kurang paham
 - ☐ Tidak paham
4. Apakah Anda mempunyai kesulitan dalam tahap analisis kondisi dan kebutuhan guru, peserta didik, dan satuan pendidikan?
 - ☐ Iya
 - ☐ Tidak

5. Jika Ya, Sebutkan kesulitan Anda tahap analisis kondisi dan kebutuhan guru, peserta didik, dan satuan pendidikan?
6. Dalam penyusunan modul ajar, apakah Anda memahami tahap identifikasi dan menentukan dimensi profil pelajar pancasila?
 - Sangat paham
 - Cukup paham
 - Kurang paham
 - Tidak paham
7. Apakah Anda mempunyai kesulitan dalam mengidentifikasi dan menentukan dimensi profil pelajar pancasila?
 - Iya
 - Tidak
8. Jika Iya, sebutkan kesulitan Anda dalam mengidentifikasi dan menentukan dimensi profil pelajar pancasila?
9. Dalam penyusunan modul ajar, apakah Anda memahami bagaimana menentukan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)?
 - Sangat paham
 - Cukup paham
 - Kurang paham
 - Tidak paham
10. Apakah Anda mempunyai kesulitan dalam memahami bagaimana menentukan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)?
 - Iya
 - Tidak
11. Jika Iya, kesulitan apa yang Anda alami dalam menentukan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)?
12. Dalam penyusunan modul ajar, apakah Anda memahami komponen-komponen dalam modul ajar?
 - Sangat paham
 - Cukup paham

- Kurang paham
 - Tidak paham
13. Apakah Anda setuju modul Ajar menentukan pelaksanaan pembelajaran?
- Setuju
 - Tidak Setuju
14. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Anda, apakah sesuai dengan modul Ajar?
- Sangat sesuai
 - Cukup sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
15. Dalam tahap evaluasi modul ajar dan tindak lanjut, apakah Anda mengalami kesulitan dalam tahap tersebut?
- Iya
 - Tidak
16. Jika Iya, sebutkan kesulitan Anda dalam tahap evaluasi modul ajar dan tindak lanjut?
17. Saran apa yang Anda berikan untuk mengatasi permasalahan dalam penyusunan modul ajar Bahasa Arab?

Bagian D: Dukungan dari MGMP Bahasa Arab

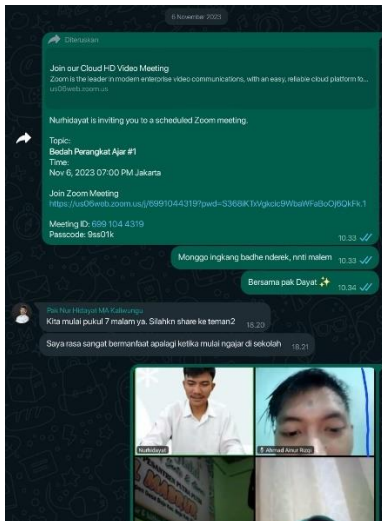
1. Apakah MGMP Bahasa Arab Kendal sering mengadakan kegiatan yang mendukung kompetensi guru dalam penyusunan modul ajar?
- Sangat sering
 - Cukup sering
 - Jarang
 - Tidak pernah
2. Seberapa sering Anda mengikuti kegiatan MGMP Bahasa Arab Kendal?
- Sangat sering

- Cukup sering
 - Jarang
 - Tidak pernah
3. Menurut Anda, seberapa besar peran MGMP Bahasa Arab Kendal dalam membantu guru dalam penyusunan modul ajar?
- Sangat besar
 - Cukup besar
 - Kurang besar
 - Tidak ada
4. Saran apa yang Anda berikan kepada MGMP Bahasa Arab Kendal terkait dengan dukungan dalam penyusunan modul ajar Bahasa Arab?

Bagian E: Penutup

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam mengisi angket ini. Jawaban Anda sangat berharga untuk penelitian ini.

Lampiran 2. Dokumentasi Kegiatan MGMP



8 November 2023

Luhdyah Kuslun Nuz PSA

08:50






MGMP BAHASA ARAB MA KENDAL

Bedah

Perangkat Ajar #2

Kurikulum Merdeka



Moderator
Nurhidayat, S.Pd.
Guru Bahasa Arab
MA MU 03 Sunan Kalijaga

Date & Time
Rabu
8 November 2023
15:00 WIB

Meeting by Hybrid (online)
0897-0025-253
Free Perangkat Ajar

Follow Account Instagram
[@mgmp_jas_kendal](#)

Nurhidayat is inviting you to a scheduled Zoom meeting.

Topic: Bedah Perangkat Ajar #2
Time: Nov 8, 2023 07:00 PM Jakarta

Join Zoom Meeting
<https://us06web.zoom.us/j/84238722033?pwd=NWpCa0Q3aU41M0pjaUJhbnR1ZjMwZW50>

Meeting ID: 842 3873 2633
Passcode: 270228

08:50

10 November 2023

Dia Nur Hidayat MA Kalibungur






MGMP BAHASA ARAB MA KENDAL

Bedah

Perangkat Ajar #3

Membuat Modul Ajar



Moderator
Nurhidayat, S.Pd.
Guru Bahasa Arab
MA MU 03 Sunan Kalijaga

Date & Time
Jumat
10 November 2023
19:30 WIB

Meeting by Hybrid (online)
0897-0025-253
Free Perangkat Ajar

Follow Account Instagram
[@mgmp_jas_kendal](#)

Nurhidayat is inviting you to a scheduled Zoom meeting.

Topic: Bedah Perangkat Ajar #3
Time: Nov 10, 2023 07:30 PM Jakarta

Join Zoom Meeting
<https://us06web.zoom.us/j/88607706732?pwd=OUU0MkkyYjM5Q2l5ZjY2bWVhY1k4XkE1>

Meeting ID: 886 0779 6732
Passcode: 409587

09:38



Lampiran 3. Dokumentasi Wawancara Ketua MGMP



Lampiran 4. Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof Dr.Hamka Kampus H Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang.5018

Semarang, 3 Januari 2024

Nomor : 4294/Un.10.3/J2/DA.04.09/01/2024

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Dr. Naifah S.Pd.I., MSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Pakuamudin Muhammad

NIM : 2003026065

Judul : Analisis Problematika Guru Bahasa Arab dalam Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka (Studi Kasus di MGMP Bahasa Arab se-kabupaten Kendal)

Dan menunjuk Ibu/Bapak : **Dr. Naifah S.Pd.I., MSI** sebagai dosen pembimbing.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,

Wali Dosen

Ketua Jurusan

Dr. Naifah S.Pd.I., MSI
NIP. 198009162007102007

Dr. H. Ahmad Mughfirin, M.Ag., MA.
NIP. 19750120 200903 1 001

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : فاكوأمو الدين محمد
رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠٦٥
المكان الميلاد والتاريخ : بلورا، ١٩ مايو ٢٠٠١
القسم : كلية علوم التربية والتدريس
العنوان : قسم تعليم اللغة العربية
الهاتف : ٠٨٩٥٣٨٤٢٢٥٧٣٧
البريد الإلكتروني : ahmadpkmdn@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. روضة الأطفال كيبادوعان (٢٠٠٧)
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ كيبادوعان (٢٠١٣)
٣. المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٤ سمارانج (٢٠١٦)
٤. معهد دار القرآن لتخصّص القرآن الكريم جيناغارا (٢٠١٩)
٥. معهد دار القرآن لتخصّص القرآن الكريم بريس (٢٠٢٠)