

الباب الأوّل

مقدّمة

أ. خلفية البحث

لاشك أن اللغة العربية من أهم اللغات في العالم. لها أدوار عظيمة في حيات الناس -خاصة للمسلمين- مع أنّها لغة الدين الإسلامي ولغة الإتصال بين الناس. وإن عالمية الدعوة الإسلامية وإنسانيتها تجعل من الضرور الاهتمام بتعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بها والناطقين غيرها من العرب والمسلمين. فهي بالإضافة إلى أنّها اللغة الأم لما يربو على مئة وستين مليوناً من المسلمين العرب، فإنّها اللغة المقدسة لما يربو على ألف مليون مسلم في جميع أنحاء الأرض، حيث إنّها لغة القرآن الكريم. وتلاوة القرآن وتدرّب آياته أمر ضروري لكل مسلم. والعرب - بطبيعة الحال - هي أقدر اللغات التي تعين المفكر والمتدبر على فهم آيات الله.^١

وفي عصر الحديث كانت اللغة العربية إحدى اللغات المهمة في العالم لأنّ الناس يستخدمونها في ميادين الحياة وفي كثير من المحافل والمؤتمرات الدولية وأصبحت لغة رسمية في هيئة الأمم المتحدة منذ ديسمبر سنة ١٩٧٣. ^٢ دل تطوّر اللغة العربية في جامعة دولية حيوية ونمو عالية حتى اليوم. وذلك يحتاج إلى إجابة دافعة من أكاديميّي في تصليح محتويات المواد التعليمية للغة العربية وتنفيذ طريقة تعليمها حيث يحصل الخريج الممتاز المناسب بطلب الزمان.

^١ علي أحمد مذكر، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص. ٣٥

^٢ حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (القاهرة:

دار المعارف، ١٩٨١)، ص. ٤٦

هناك طرق متنوعة لتعليم اللغة العربية مثل الطريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية والطريقة الإنتقائية. والتفكير السائد في مجال تدريس اللغات هو الإتجاه نحو الانتقاء، أي إختيار ما يبدو أنه الأفضل من مختلف الطرق والأساليب، فلا ينبغي الاعتماد على الطريقة الواحدة.^٣ يجب على كل معلم أن يكون ذكيا لاختيار طريقة التعليم المناسبة للمادة لأن كل مادة لها خصائص مختلفة.

المواد التعليمية كالوسيلة ومصدر الإعلام، لها دور هام في ترقية فعالية التعليم. ونافع المواد التعليمية أم فسادها يتعلق بقدرة المعلم في ترقيتها حيث أن الخطوات في ترقية المواد التعليمية الصحية والمناسبة محتاج في استيعابها.^٤ ومصادر المواد التعليمية متنوعة منها وسائل الإعلام والكتاب المدرسي وورقات التدريبات والشرائط والأفلام وغير ذلك.

وعند محمد عبد القادر أحمد قال: أن المادة التعليمية لا بد لها شروط

وهي:

- أ. صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ.
- ب. أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها
- ج. أن تكون المادة التعليمية مناسبة لوقت الحصة.
- د. يجب أن ترتب المادة ترتيبا منطقيا بحيث يبنى كل جزء على سابقه، ويرتبط بلاحقه من غير تكلف.

^٣حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار المصرية البنانية، ٢٠٠٢)، ص. ١٩.

^٤ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 70

٥. أن تقسم مادة المقرر إلى وحدات توزع على أشهر السنة، وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.^٥

الكتاب كإحدى مصدر المواد التعليمي عنصر أساسي في عملية التعليم بل من مكونات المنهج التدريسي، وهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية. والكتاب التعليمي هو إحدى من الوسائل التعليمية المهمة الذي يحتوي على المادة الدراسية.^٦ و هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطبيعة أو اللقمة المرة المذاق التي تقدمها للتلاميذ الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو الواسطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للتلاميذ، وهذه الوسيلة أو الواسطة لا يتوافر وجودها دائما بل تكاد تكون معدومة أحيانا - في عدم إعداده الإعداد الجيد - وإذا كان الأمر كذلك فتركز اهتمامنا على الوعاء أو المحتوى ألا وهو الكتاب التعليمي.

إعتقادا على المنهج على المستوى الوحدة الدراسية، لكل معلم ومدرسة لها فرصة لتوسع وتطور معايير كفاءة الخريج وفقا لأحوال وحاجة المدرسة نفسها، بتنظيم وتطوير المنهج التعليمي وخطة تنفيذ التعليم والكتاب التعليمي الذي يحتوي على المادة الدراسية وأوراق عمل التلاميذ والتدريبات.^٧

هذا مثل ما يجري في مدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك. أوجب رئيس المدرسة على كل مدرس أن يصنع كتابا تعليميا بشكل كتب

^٥ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٧)، ص ٢١-٢٢

^٦ ناصر عبدالله الغالي وعبد الحميد، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار

الغالي، دون سنة)، ص. ٩٥

^٧ Muhlisin Nurul Islam, *Bahasa Arab kelas VIII semester gasal dan genap*, (Mranggen: Anggun Production, 2012)

مدرسي عن طريق المشاورة بين مدرسي كل مادة واحدة كمرجع التعليم الذي يسهل التعلم لتلاميذ.

ولأجل معرفة المادة والطريقة التي قدمها كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" مدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك، وضعت الباحثة هذا البحث بالموضوع:

"دراسة تحليلية عن كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" مدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك (من ناحيتي المادة والطريقة)"

وللتباعد عن الخطأ في فهم القراءة بهذا البحث، فينبغي للباحثة أن تبحث المصطلحات التالية:

١. دراسة

هي من دَارَسَ - يَدَارِسُ - مُدَارَسَةً - وَدَرَّاسًا. دِرَاسَةٌ: مثل دَرَسَ أحمد الكتاب دراسة تامة أي قرأه وأقبل عليه يحفظه ويفهمه.^٨

وبعبارة أخرى

“Studi adalah penelitian ilmiah, kajian, telaahan”⁹

(وإصطلاحا الدراسة هي البحث العلمي والتفتيش والاسمقضاء).

٢. تحليلية

^٨ إبراهيم أنس واخرون، المعجم الوسيط، (دون المكان، دون النشر، دون السنة) ص. ٣٠٣

⁹ Heppy El Rais, *Kamus Ilmiah Populer*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 615

لغة من كلمة حَلَلَ - يُحَلِّلُ - تَحْلِيلًا، وتحليلية من أصل الكلمة تحليل بزيادة ياء النسبة والتاء المربوطة لأنه نعت من دراسة. تحليلية الجملة وهي بيان أجزائها ووظيفة كل منها.¹⁰

“Analisis adalah, Penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya”.¹¹

(واصطلاحاً هي البحث للحادثة او الشيء للحصول على الحقيقة او الواقعة السيدة).

دراسة تحليلية هي البحث العلمي والتفتيش والاسمقضاء عن الحادثة للحصول على الحقيقة الواقعة بطريقة القراءة من الكتاب وتأمله (أى الحائة).

٣. كتاب مدرسي

هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصاحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.

وكتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك هو كتاب مدرسي الذي ألفه أستاذ اللغة العربية في مدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك ويستخدمه التلاميذ في مدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك نفسها خاصة لا غير.

٤. المادّة

المادّة: قِوام الشيء وما يتكون منه.¹² مواد اللغة بمعنى الفاظها، ومواد العلم بمعنى مباحثه.

¹⁰ إبراهيم أنس واخرون، المعجم الوسيط، (دون المكان، دون النشر، دون السنة) ص. ٢١٦

¹¹ El Rais, Heppy, *Kamus Ilmiah Populer*, hlm. 35

٥. الطريقة

الطريقة هي الأساليب الذي يتبعه المعلم لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس في أية مادة من المواد. هي الخطة التي يضعها للمتعلم قبل أن يدخل حجرة الدراسة ويعمل لتنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها.

ب. تحديد المسألة

- بناء على خلفية البحث السابقة تمكن الباحثة أن تركز على المسائل الآتية:
١. ما المادة المحتوى في كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك؟
 ٢. ما الطريقة المستخدمة في تقديم المواد في كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك؟
 ٣. ما المزايا و النقص في كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك من ناحيتي المادة والطريقة؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي تريدها الباحثة في هذا البحث فهي:

١. لمعرفة محتويات المادة في كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك
٢. لمعرفة الطريقة المستخدمة في تقديم المادة في كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك

^٢ يوسف شكري فرحات، معجم الطلاب عربي-عربي، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧) ص.

٣. لمعرفة المزايا والنقائص في كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك من ناحيتي المادة والطريقة.

د. منافع البحث

ولهذا البحث منافع من الناحية النظرية. ومن الناحية النظرية، فإن هذا البحث يقدم معلومات جديدة حول طريقة تعليم اللغة العربية في كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" للمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك. وللباحثة، يكون هذا البحث مفتاحا لها في كشف المعلومات الجديدة وتعميقها وليكون زادا وخيرة لها في تعليم اللغة العربية في المستقبل ولزيادة محبتها ورغبتها في هذه اللغة كلغة الإسلام ولغة القرآن الكريم. ونسبة للطلبة يكون هذا البحث معينا لهم في تعليم اللغة العربية.

٥. الدراسات السابقة

قد وجدت الباحثة البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث، منها:

١. البحث العلمي: "دراسة تحليلية بين الكتاب Fasih Berbahasa Arab" "1" untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah tahun 2008 oleh Darsono – T. Ibrahim بنظم وزير الشؤون الدينية الإندونيسية نمره ٢ سنة ٢٠٠٨ (Permenag no. 2 Th. 2008) من ناحية المادة" الذي كتبه لطيفة النعمة برقم الطلبة ٠٧٣٢١١٠٢٧.

وبعد أن ألقى الباحثة أن هذا البحث العلمي ببحث علمي نوعي مكتبي. وبطريقة تحليل المضمون يعرف أن الكتاب "Fasih Berbahasa Arab" "1" untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah tahun 2008 oleh Darsono – T. Ibrahim مناسبتا بمنهج الدراسي من ناحية المادة

لأنه تستخدم المنهج على مستوى الدراسي (Tingkat Satuan Pendidikan) وهي منهج الدراسي سنة ٢٠٠٨.

٢. البحث العلمي: " تعليم اللّغة العربية باستخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani للدكتور د. هداية (دراسة تحليلية عن المادة والطريقة) الذي كتبه فضيلة الثالثة برقم الطلبة ٧٣٢١١٠٤٢

وبعد أن ألفت الباحثة في هذا البحث العلمي تعتبر تعليم اللّغة العربية بكتاب اللّغة العربية القرآنية مناسبة على الكبار لفهم القرآن الكريم بأقصر وقت وبأقلّ جهد وتعلمهم يمارسون العمل على التقرب إلى ربهم مثل الصلوات الخمس والصوم و-بالنسبة للقادرين منهم- الزكاة والحج، مع اعترافهم بأنهم لا يفهمون معنى ما يقرؤون في عباداتهم، وهذا من تعليم اللّغة لأغراض خاصة، لذلك ينبغي أن يكون تعليم اللّغة العربية بكتاب اللّغة العربية القرآنية يطور منهجه و عناصره الأساسية مثل الأهداف السلوكية، وكذلك أساليب التعليم المستخدمة أن تراعي بطبيعة لغة القرآن الكريم نفسها.

٣. " دراسة تحليلية عن مادة اللغة العربية في ورقة تديويات "فتّاح" للفصل الثاني بالمدسة المتوسطة الإسلامية سنة ٢٠١٢-٢٠١٣" الذي كتبه ايقو فوجي ليستاري برقم الطلبة ٠٨٣٢١١٠٦١

وبعد أن ألفت الباحثة في هذا البحث العلمي تلخص الباحثة أن المادة في ورقة تديويات "فتّاح" لم تناسب إجمالة بمنهج وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية نمرة ٢ سنة ٢٠٠٨ والتديويات في هذه الورقة لم يبلغ حتى الأعلى من ناحية مناسبة بالمعيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية يعنى لم يقاس بالمهارات المكتوبة في المنهج وزارة الشؤون الدينية إجمال و أما التديويات المثالى في ورقة تديويات للفصل الثانى يعنى التديويات التى يقاس بالكفاءة.

تلك الدراسة السابقة مختلفة بالبحث العلمي الذي كتبه الباحثة، أما الفرق بينها فهي كون البحث العلمي الذي كتبه الباحثة دراسة تحليلية عن كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغن ديماك من ناحيتي المادة وكيف طريقة تقديم المواد فيها.

و. مناهج البحث

١. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي (*kualitatif*)، وهو إذا كان جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.^{١٣}

٢. بؤرة البحث

تحديد الباحثة بؤرة البحث لكي لا يخرج البحث عن الموضوع المكتوب. والبؤرة في هذا البحث هي محتويات كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغن ديماك من ناحيتي المادة والطريقة.

٣. مصادر البيانات

ينقسم "أريكنطا" مصادر البيانات إلى ثلاثة:

أ) البشر أو الإنسان يعني مصدر البيانات الذي يستطيع أن يعطي البيانات لسانا أو كتابا

ب) المكان يعني مصدر البيانات الذي يتقدم الحال متحركا أو سكوتا

ج) الكتابة يعني مصدر البيانات الذي يتقدم الثمة كمثل الحروف، والأرقام، والصور أو الرموز الأخر.^{١٤}

¹³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* ,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 11

يعتبر هذا البحث بحثاً مكتوباً حيث تعتمد الباحثة على المعلومات والبيانات من المكتبة. ولذلك للحصول على المعلومات المتعلقة بهذا الموضوع تنبغى للباحثة أن تقرأ الكتب والمجلات وغيرهما من المصادر المكتبي عما يتعلق بها. ومن الجانب الأخر، أخذت الباحثة المقابلة مع مؤلف كتاب مدرسي هذا. وتتكون مصادر البيانات لهذا البحث من أمرين:

(١) المصدر الأساسي

هو المصدر الذي تأخذه الباحثة أساساً لقيام البحث، وهو كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك.

(٢) المصدر الثانوي

وهو المصدر الذي تستخدمه الباحثة إكمالاً للمصادر الأساسي^{١٥}. وبناء على ذلك، كان المصدر الثانوي لهذا البحث العلمي هو مؤلف كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك وتوثيق المدرسة وكل ما يتعلق بموضوع هذا البحث من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها التي تستخدمها الباحثة لإكمال المصدر الأساسي.

¹⁴ Yunita Rahmawati, "Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab", (Semarang: Walisongo Press, 2011), hlm. 81

¹⁵ Nasution, *Metode Reserch*, (Jakarta: PT Bumi aksara, 2009), hlm.

٤. طريقة جمع البيانات

وهي التقنية أو الطرق التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات.^{١٦} ومن المعروف أن هذا البحث نوعي (*Kualitatif*) ، لنيل أعلى النتيجة فأخذت الباحثة في إعداد بحثها بثلاث طرق، وهي طريقة بحث المكتبة وطريقة التوثيق وطريقة المقابلة.

أ) بحث المكتبة

فبحث المكتبة هي إبتغاء البيانات أو الوثائق بطلب المكتبة والمطالعة فيها.^{١٧} وهذه الطريقة تستخدم لنيل البيانات في المكتبة، بسبيل البحث والتحليل لكتب الأصلية التي ترتبط بالمباحث البحثية.

ب) طريقة المقابلة

وطريقة المقابلة (*Interview*) هي جمع البيانات بتقديم الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت أو غير مباشرة من مصادر البيانات،^{١٨} وتقدم الباحثة هذه المقابلة إلى مؤلف كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك.

¹⁶ Yunita Rahmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 81

¹⁷ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 33

¹⁸ M. Ali, *Penelitian Kependidikan*, (Bandung: Angkasa, 1982), hal. 83

ت) طريقة التوثيق

وأما طريقة التوثيق فهي البحث عن البيانات للأموال المتغيرات تكون منها المذاكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.^{١٩} وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن حالة مدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرينغين ديماك.

٥. طريقة تحليل البيانات

التحليل هو تعليق البيانات بالنظرية.^{٢٠} طريقة تحليل البيانات في البحث النوعي هي معالج البيانات بطريقة تنظيم ترتيب البيانات وتنظيمها نمط واحد وتصنيفها ثم يعطي الوصف عنها.^{٢١}

أما طريقة تحليل البيانات في هذه البحث بطريقة تحليل المضمون، وهي مجموعة الخطوات المنهجية التي تسعى إلى اكتشاف المعاني الكامنة في المحتوى.^{٢٢} وتستخدمها الباحثة لتحليل البيانات التي وجدتها الباحثة لمعرفة تصحيح المعلومات المضمونات في كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرينغين ديماك. فالخطوات التي يستخدمها الباحث كما يلي:

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 274

²⁰ Yunita Rahmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 16

²¹ Heri Jauhari, *Panduan Penulisan Skripsi Teori dan Aplikasi* (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hlm. 137

²² Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 40

- أ) مطالعة البيانات المتعددة من سائر المصادر من المقابلة والتأمل
والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها وصفيًا.
- ب) أداء التعليل بطريقة الاستخلاص.
- ج) تركيب البيانات إلى الوحدات.
- د) اختبار لصحة البيانات.^{٢٣}

ز. نظام البحث

ولكل بحث علمي نظام معيّن لتسهيل فهم المحتويات العلمية. وأما في هذا البحث فتكون خمسة أبواب متتابعة ولكل باب منها فصول.

الباب الأول، هو مقدمة وفيها: خلفية البحث وتحديد المسألة وأهداف ومنافع البحث والدراسة السابقة ومناهج البحث ونظام البحث.

الباب الثاني، هو الهيكل النظري، وهو يحتوي على المواد التعليمية وطريقة تعليمها، تبحث فيه الباحثة: تعريف المواد التعليمية وأهتامها وطريقة تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث: يحتوي على الصورة العامة عن كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك. تبحث فيه لحة عامة عن مدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك، ترجمة المؤلف ونظام كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك، وصورة عامة عن محتويات كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك، وطريقة تنظيم المواد في كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك.

²³ Sumadi Suryabrata, B.A., M.A.,Ed.S., Ph.D, *Metodologi Penelitian*, cet. 22, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), hlm. 40.

الباب الرابع: دراسة تحليلية عن كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك، من ناحيتي المادة والطريقة.

والباب الخامس: خاتمة البحث وهي يحتوى على النتائج والإقتراحات والإحتتام ثم يلحق بها الكاتبة مصادر البحث ومراجعته.