

الباب الرابع

دراسة تحليلية عن كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغن ديماك، من ناحيتي المادة والطريقة

كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغن ديماك هو الكتاب المدرسي الذي أُلّفه معلّم اللغة العربية في مدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغن ديماك ويستخدمه التلاميذ في مدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغن ديماك كالكتاب الأساسي في تعلم اللغة العربية.

وبعد أن تجمع الباحثة البيانات المتعلقة بهذا البحث، فالخطوة التالية هي تحليل محتويات الكتاب من ناحيتي المادة والطريقة اللتين يؤرقني هذا البحث العلمي.

أ. التحليل من ناحية المادة

المواد التعليمية هي المواد التي تتكون من علم ومهارة و موقف تتبع نظاما خاصا ويستعملها المعلم والتلاميذ في عملية التعليم. وقبل أن تقوم الباحثة بالدراسة التحليلية عن كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغن ديماك من ناحية المادة، أخذت الباحثة المبادئ التي تجب مراعاتها في اختيار المادة التعليمية، وهي كما يلي:

١) مبدأ ارتباط المواد التعليمية بتحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية

٢) مبدأ الإنسجام (*consistency*)، وهو إذا كان الكفاءة الأساسية رابعة فالمادة المحتوى رابعة

٣) مبدأ الكفاية (*adequacy*)، وهو المادة المقدمة كفاية لمساعدة التلاميذ في اكتساب الكفاءة الأساسية.^١

^١ Modul PLPG Fak. Tarbiyah IAIN Walisongo, *Pengembangan Bahan Ajar (LKS dan Modul)*, slide 8

كما قدمت الباحثة على أن مادة الكتاب المدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك مكونا من ستة أبواب المرتبة في كتاب واحد ليدرسوها التلاميذ في فصلي الدراسي وهي ثلاثة أبواب للفصل الدراسي الأول وثلاثة أبواب تليها للفصل الدراسي الثاني. وأما كل باب منها يحتوي على معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية و المادة الأساسية (الحوار والقاعدة والمفردات و المثل للمحاورة) والإختبارات. وكل منهم يشتمل على المفردات وورق عمل التلاميذ والتدريبات وفي أخير الكتاب يتم بالقاموس البسيطة للمحاورة باللغة العربية.

إذا نظرت الباحثة إلى المواد الدراسية التي قدمها كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك فحللت الباحث ما يحتوي كتاب مدرسي كما يلي:

١. الحوار

وقع الحوار على ستة مواضع، وهم يكتبون دون الموضوع بل بالتشريح

قبل الحوار وهي:

التمرّة	الدرس	التشريح	الفصل الدراسي
١	الأول	ذات يوم ألقى حسنُ عبدَ الرحمن الطالب في قسم دين الإسلام. وبحث حسن عن عبد الله الذي يتعلم فيه أيضا. فحصل الحوار كما يلي:	٢
٢	الثاني	محمود وحسن صاحبتان لم يلتقيا من زمان. ذات يوم توقف أحمد إلى بيت حسن، فحصل الحوار كما يلي:	

	علي وعمر يتسائلان عن الحال	الثالث	٣
٥٠	ألقى أحمد عثمان الذي سيعمل الرحلة إلى باندونج، فحصل الحوار كما يلي:	الرابع	٤
	في غرفة الإمتحان، صارا علي وفاطمة الممتحنان الأولان. فحصل الحوار بين المعلم وهما كما يلي:	الخامس	٥
	سأل رودي إلى الطبيب عن نفسه في العمل	السادس	٦

إذا تهمم الباحثة بمدة عن هذا الكتاب، كانت مواضع الحوار في هذا الكتاب مهم للتلاميذ وبلغة بسيطة وقصة قصيرة مرتبطة بحيات التلاميذ سيرتفع دفع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. لكن وجدت الباحثة الموضوع الذي لم يناسب. بمرحلة التلاميذ وهو الحوار في الباب الأول عند الباحثة ينبغي للمؤلف أن يتناسب هذا الحوار بمرحلة التلاميذ وهي مرحلة المتوسطة فلذلك ينبغي للمكان أو البيئة هي في المدرسة المتوسطة واللصف الثامن.

ومن ثم تعطي الباحثة الإقتراح إلى المؤلف أن يعطي الشكل في كل الأمثلة من الحوار للتبعد عن الأخطاء في القراءة وأن يضع المؤلف الموضوع الجذاب المناسب بكل حوار لارتفاع رغبته التلاميذ في قراءة الحوار ويسهلهم في اكتشاف صميم الحوار.² وهذه الأمثلة لموضوع الحوار:

² Seli, *Topik, Tema dan Judul (Makalah)*, <http://sellyinthewords.blogspot.com/2011/10/topik-tema-dan-judul-ringkasan-makalah.html> diakses: Jum'at 06 Maret 2014, 08.43

التمرة	الدرس	مثل موضوع الحوار	الفصل الدراسي
١	الأول	التعارف	الأول
٢	الثاني	اللقاء مع الصديق القديم	
٣	الثالث	إسأل عن الحال	
٤	الرابع	الرحلة	الثاني
٥	الخامس	الإمتحان	
٦	السادس	الصحة	

ومن الجانب الآخر ترى الباحثة بعض أخطاء في كتابة الكلمة من
المحاورة وهي:

☞ في اباب الأول في الصفحة الثانية هناك ثلاثة أخطاء. في مثل الحوار "هل بينك بعيد من هنا؟" فالصحيح بحرف التاء "بيتك" لأن في ترجمته بمعنى "rumah mu". وتليها في الإجابة للسؤال "هل الساحة واسعة؟" ، الساحة ضيقة" هناك ناقص إجابة "لا". ثم لأمثلة السؤال "هل في المكتبة حاسوب؟" فإذا كان المراد في الترجمة "Apakah dikantor ada computer?" فالصحيح للكلمة "المكتبة" هي "الإدارة"

☞ في الباب الثالث في الصفحة الثامنة عشرة في الجملة "كيف تقرأ الرس؟" هناك ناقص حرف الدال، فالصحيح "الدرس"
☞ في الباب الرابع في الصفحة الرابعة والعشرين في مثل المحاورة "عثمان: ثلاثة أيام وأربع ليالي" فالصحيح حرف الياء الثاني محذوف "أربع ليال"

﴿ في الباب السادس في الصفحة الثامنة والثلاثين في مثل المحاوره
"ثلاث مرّرات كلّ يوم بعد الأكل" فالصحيح حرف الرء الثاني
مخوف "مرّرات"

٢. القواعد اللغوية

كانت القواعد اللغوية في هذ الكتاب توضع بصورة بسيطة وسهلة في فهمها وتعرض القواعد اللغوية باللغة الإندونيسية الصريحة وبدون إمداد الكلام حتى لا يصعب على التلاميذ في فهم هذه القواعد. وكل قواعد فيها تتناسب بموضوع كل باب. والقواعد هنا سنت أنواع التي تنقسم على نصفين السنة وهي:

القواعد الغوية في نصف السنة الأول:

أ. تأكيد (melakukan konfirmasi)

كانت التأكيد فيه على نوعين. فالأول باستعمال الأسلوب "هل" وهذه كلمة السؤال لتأكيد تصحيح الشيء المسؤول أو خطائه حتى الإجابة المرادة بين "نعم" و "لا". فالثاني باستعمال الأسلوب "أ" وهذه كلمة السؤال لتأكيد الشيء المحتوى على الإختيار.

ب. يسأل عن النشاط (menanyakan aktivitas)

يذكر فيه القاعدة في أسأل النشاط باللغة الإندونيسية البسيطة وتشمل بجدول إسم الضمير وعلامته والأمثلة في فعله.

ج. يسأل عن الحال (menanyakan keadan)

ليسأل الحال في خلال النشاط باللغة العربية هي باستعمال كلمة السؤال "كيف" والإجابة لها لا بد أن تصاحب بظرف

الحال وصيغ معينة مثل : عميقا وسريعا وماشيا وراكبا وجالسا
وهلم جرا.

القواعد الغوية في نصف السنة الثاني:

(أ). يسأل عن العدد (menanyakan jumlah)

فالقاعدة في هذا الباب يتعلق بكيفية سؤال العدد والقاعدة
عن العدد نفسها. والعدد المبحث فيه العدد الأصلي ١-٢ و٣-
١٠ مع حزمه والأمثلة لكلاهما.

(ب). الأمر والطلب (meminta dan menyuruh)

وهذه هي أطول القاعدة في ورقات التدريبات هذه. فيه
تذكر كيفية الأمر والطلب والخطوات في اشكال فعل الأمر من
فعل الماضي وفعل المضارع مع أمثله.

(ج). النهي والمنع (melarang dan mencegah)

كانا النهي والمنع في اللغة العربية يُشكل بزيادة حرف "لا"
أمام فعل المضارع للمخاطب الثاني وبزيادة الياء في آخره إن
كانت مخاطبة. ولتحسين النهي يستعمل الأساليب مثل: من
فضلك ولو سمحت.

٣. المفردات

وجدت المفردات في كل الفصول أو الأبواب وعددها حوالي ٣٩-٤٣
مفردة إما من الإسم والفعل والصفة والأسلوب. وقد أعطي معنى المفردات
باللغة الإندونيسية جيدا. وهذه تساعد التلاميذ على فهم وتعميق ما يتعلمونها
حيثنذ فهما عميقا لهذا الكتاب. بل وجدت الباحثة المفردات التي ينبغي
للتصليح إما من ناحية الكتابة والمعنى وكذلك للتناسب بمرحلة التلاميذ
كتلاميذ المدرسة المتوسطة وهي:

﴿ في الباب الأول في الصفحة الأولى للمفردة "يناهي" بمعنى "selesai" الأصح هي "إنتهى، تمّ".³ وللمفردة "نظارة" بمعنى "kaca mata" هناك ناقص تشديد على حرف الظاء، إذا الأصح هي "نظارة"⁴

﴿ في الباب الثاني في الصفحة التاسعة للمفردة "أقفل" بمعنى "menutup" الأصح إذا كان المراد "أقفل" فمعناه "mengunci" وإذا "menutup" فالعربية "أغلق". وهناك الخطء في كتابة المفردة "اشترك" بمعنى "ikut serta" وأما الصحيح "اشترك" بالتاء. وللمفردة "تناول العشاء" بمعنى "makan malam" الصحيح "تناول العشاء" بالتاء.

﴿ في الباب الثالث في الصفحة السابع عشرة للمفردة "فواحدا" بمعنى "satu persatu" الأصح يعني "واحدا واحدا"، واحدا بعد الآخر، فردا فردا.⁵

﴿ في الباب الرابع في الصفحة الخامسة والعشرين للمفردة "استاذة" (أستاذ) فيها تترجم ب "Dosen" عند الباحثة ينبغي لهذه المفردة أن تترجم ب "Guru" لأن في المرحلة المتوسطة كان المعلم سمي ب "Guru" ليس "Dosen" وكتابة وكتابة "استاذة" ليست بهمزة الوصل بل همزة القطع "أستاذة".

³ Achmad Warson Munawwir dan Muhammad Fairuz, *Al-Munawwir kamus Indonesia-Arab*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2007), hlm.778

⁴ Achmad Warson Munawwir dan Muhammad Fairuz, *Al-Munawwir kamus Indonesia-Arab*, hlm.560

⁵ Achmad Warson Munawwir dan Muhammad Fairuz, *Al-Munawwir kamus Indonesia-Arab*, hlm.762

في الباب الخامس في الصفحة الثالثة والثلاثين للمفردة "شمال" فيها تكتب دون الحركة وترجم ب"kiri" فينبغي للمؤلف أن يعطي الحركة للتباعد عن الخطأ في القراءة لأن لها معنيان وهو إن كان المفردة تقرأ ب"شمال" بكسرة الشين فهي بمعنى "kiri" وإن كان تقرأ ب"شمال" بفتحة الشين فهي بمعنى "utara".⁶

وفي هذا الكتاب يعطي أيضا المؤلف المفردات المصوّر لتسهيل التلاميذ في تعريف وتحفيظ المفردات العربية وعددهم أكثر من المفردات غير مصور. وهذا جدول عدد المفردات المصور:

عدد المفردة	جنس المفردات المصور	الباب	الفص الدراسي
١١	حيوانات	الأول	الأول
٢٧	ادوات البيت		
١٥	فواكه		
٢٧	اسلحة الحرب		
٢٢	ادوات المدرسة	الثاني	
١٢	حيوانات		
١٠	وسائل المواصلات		
٤٤	الآخر		
٢٥	لباس	الثالث	
٧٣	اعضاء الجسم		
١٨	الآلات الموسيقية		

⁶ Kamus digital, VerbAce-Pro –Arabic-English-Arabic Dictionary

٤٩	حيوانات		
-	ما فيه المفردات المصور	الرابع	الكتاب
-	ما فيه المفردات المصور	الخامس	
٢٨	فواكه	السادس	
٢١	الآخر		

وبعد أن حللت الباحثة عن المفردات في هذا الكتاب لا يزال حاجتنا إلى التصحيح إما من كتابة الحروف والمعنى. وينبغي للمؤلف أن يقسم المفردات باعتماد على المواضيع المبحث عنه.

٤. الإختبارات

كانت الإختبارات في هذا الكتاب غالباً على نوعان وهي يصنع الإجابة على الأسئلة ويصنع الأسئلة على الإجابة المكتوبة وأما الشكل الآخر تتناسب بموضوع كل باب والتلقين لكل منها تذكر باللغة الإندونيسية.

والإختبار في ورقات التدريبات هذه هي الإختبار لتقويم إنجاز التلاميذ في تعلم اللغة العربية اليومية وليس فيه الإختبار لربع السنة ونصف السنة وكذلك الإختبار النهائي لتفتيش كفاءة التلاميذ في نهاية المستوى. وهذا جدول الإختبار المحتوى في كل باب:

عدد السؤال	شكل الإختبار	الباب	الفصل الدراسي
١٠	يصنع الإجابة على الأسئلة	الأول	الأول
١٠	يصنع الأسئلة على الإجابة		
١٠	يعطي الصفات على الإسم		
١٠	يجب عن الأسئلة بذكر الساعة	الثاني	

١٠	يصنع الأسئلة على الإجابة	الثالث	الثاني
٥	يعبر عن الأنشطة		
١٠	يصنع الإجابة على الأسئلة		
١٠	يصنع الأسئلة على الإجابة		
١٠	اكمال الجملة بذكر الحال		
٧	ذكر الحال للأناشط المذكورة		
١٠	يصنع الإجابة على الأسئلة	الرابع	
١٠	يصنع الأسئلة على الإجابة		
١٠	يحوّل المعدود المذكور بعد العدد		
١٠	يعبر العدد في الجملة		
٦	يعبر العدد من المملكة		
٦	يسأل إلى الأصحاب عن عدد المملكة		
١٩	يحوّل الجملة الإجابية إلى الجملة الأسئلية	الخامس	
٦	يصنع الجملة الأمرية	السادس	
٢٠	يحوّل الجملة الإجابية إلى الجملة النهوية		
١٦	يصنع الجملة النهوية		

وحللت الباحثة على أن الإختبار في هذه ورقات التدريبات يشكل على الإختبار الذاتي (Tes Subyektif) فحسب ولا باعتماد الإختبار على ترتيب التصنيف أي من السهلة إلى الصعبة.

٥. القاموس البسيطة للمحاورة

يوضع في آخر الكتاب. وهو يتكون من المفردات والأساليب المتنوعة عن المرور والعدد والساعة والنقود السعودي. فالمفردات والأساليب تذكر باللغة العربية وطريقة قراءته بالحرف الأبجد ثم ترجمتها باللغة الإندونيسية. وهذا جدول المفردات في هذا القاموس:

التمرة	الموضوع	عدد المفردة/ أسلوب
١	المرور	٢٦
٢	العدد (وهو العدد الأصلي ويذكر فيه العدد المذكر والمؤنث)	٣٢
٣	العدد التركيبي	٢٩
٤	الساعة	٣١
٥	نقود سعودي	٣٥

ب. تنظيم الكتاب وترتيبه

تنظيم وترتيب الكتاب المدرسي يحصلان على الرائعة والكفاءة. فلذلك ينبغي لورقات التدريبات أن تبنى على أساس الإجراءات الصحيحة. فالنظام الصالح المترتب سيسهل استخدامه على فهم ما تشتمله الكتاب. وللكتاب

المدرسي على الأفل يشتمل على نصوص الدروس وقواعد التركيب اللغوية والتمارين والمفردات.^٧

كما قدمت الباحثة على أنّ نظم كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينغ غيري" المتوسطة مرغين ديماك يبدأ بالغلاف فتمهيد ثم صفحة التصحيح ومادة الدرس الأول حتى الآخر وأما تنظيم كل باب يحتوي على معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية والمادة الأساسية تشمل على الحوار والقاعدة اللغوية والمفردات و المثل للمحاورة ثم الإختبارات وورق عمل التلاميذ. وفي آخر ورقات التديبات تتم بالقاموس البسيطة للمحادثة.

فبترتيب الكتاب المدرسي هذا نظرت الباحثة إلى أن الموضوع المكتوبة من الباب الأول حتى الآخر هي المواضيع التي يحتاج التلاميذ إليها وترتب المادة من السهلة إلى الصعبة يعني الدرس الأول (التأكيد) باستعمال القاعدة البسيطة الأسهل من المادة في الأبواب التالية وكذلك إذا تقارن المواد في نصف السنة الأول بالمواد في نصف السنة الثاني.

ومن ناحية كمال العناصر في المادة الأساسية فالكتاب المدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينغ غيري" المتوسطة مرغين ديماك موافق بشرط تنظيم الكتاب المدرسي الجيدة، لأنه قد تشمل على نصوص الدروس وقواعد التركيب اللغوية والتمارين والمفردات

^٧ علي محمد القاسمي، اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى، (الرياض : عمادة الشؤون المكتبات- جامعة الرياض، ١٩٧٩) ص ١٠١-١٠٢

ج. التحليل من ناحية اللغة

يستعمل كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك اللغة البسيطة. هذه اللغة قد أصبحت من الأسس التي تقوم عليها الطريقة العالمية الحديثة لتعليم اللغات الأجنبية عنها. وأن تقوم مادة هذا الكتاب على اللغة العربية الفصيحة لأنها ذات المعنى الواضح. وباستعمال اللغة البسيطة والفصيحة لايحتاج التلاميذ إلى كبير التفكير في الفهم ولا ينفق المعلم وقتا طويلا في محاولة شرح المعنى. واللغة في هذا الكتاب باستخدام اللغة المناسبة بأعمار التلاميذ. ويمكن لهم أن يتكلموا بهذه اللغة بالسهولة. وبجانب أخرى، تكتب ترجمة المفردات وبيان القاعدة باللغة الإندونيسية السهلة.

د. مناسبة المادة بالمنهج المقرر

المنهج الدراسي هو المصدر الأساسي في تنظيم الكتاب التعليمي. فلذلك لا بد أن تناسب الأهداف والمواد التعليمي وطريقة تقديم المواد بالمنهج الدراسي المقرر.⁸ والمنهج الدراسي المستخدم بمدرسة كي أغينج غيري المتوسطة مرانجين ديماك في السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ فهو المنهج ٢٠١٣ للصف السابع والمنهج على المستوى الوحدة الدراسية (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) للصف الثامن والصف التاسع.⁹ واللغة العربية تدخل في المنهج الأهلي (Muatan Lokal). وعند توجيهه معيار كفاءة الخريج (Standar

⁸ B. P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012) hlm. 62

⁹ مقابلة مع وكيل رئيس المدرسة كي أغينج غيري المتوسطة

(Kompetensi Lulusan) ومعيار المحتوى (Standar Isi) للغة العربية بمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك، معيار كفاءة الخريج هو كفاءة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة عن التعارف والأدوات المدرسية والأسرة والفصل والأدوات الإدارية والأنشطة اليومية ويسأل عن الحال ويسأل عن العدد والطلب والأمر والنهي والمنع والطعام والتسوق والهواية والخطابة والسكن. ومعيار الكفاءة للصف الثامن هي فهم الإخبار والقاعدة عن التعارف والأنشطة اليومية ويسأل عن الحال ويسأل عن العدد والطلب والأمر والنهي والمنع.

والمادة المحتوى في كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك قد تناسب بمعايير الكفاءة للصف الثامن وهي تنقسم إلى ستة أبواب، فثلاثة أبواب للفصل الدراسي الأول وهي الباب الأو التعارف والباب الثاني الأنشطة اليومية والباب الثالث يسأل عن الحال. وثلاثة أبواب تليها للفصل الدراسي الثاني وهي الباب الرابع يسأل عن العدد والباب الخامس الطلب والأمر والباب السادس النهي والمنع.

إنطلاقاً من التحليلات السابقة واستناداً على العوامل في اختيار المواد التعليمية فتلخص الباحثة أن كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك قد يحصل إلى المقاييس التي تشمل على:

١. مبدأ ارتباط المواد التعليمية بتحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية، فالمواد التعليمية التي قدمها الكتاب المدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرنغين ديماك لها ارتباط بتحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية.

٢. مبدأ الإنسجام (*consistency*)، قدّم هذا الكتاب الكفاءة التي تريد أن تصلّحها التلاميذ في تعلم اللغة العربية وهي المحاور والقراءة والكتابة، ولكن لا تكتب فيه المؤشر لبلوغ الكفاءة الأساسية.
٣. مبدأ الكفاية (*adequacy*)، فالمواد التعليمية المقدمة في هذا الكتاب كفاية لمساعدة التلاميذ في اكتساب وتضلع الكفاءة الأساسية. ولكن لا يزال الإحتياج في كتابة المفردات ومعناها.

٥. التحليل من ناحية الطريقة

ألّف المؤلف كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك للتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة كي أغينج غيري المتوسطة الذين هم مبتدئين في تعلم اللغة العربية وهم لم يمهيرون اللغة العربية إلا قليلاً. فيقدم المؤلف المادة التعليمية في هذا الكتاب بإعطاء القاعدة اللغوية لأن يفهموها ويحفظوها فيُعطي المثال المتعلقة بالقاعدة المذكورة ثم يعطي التدرجات بتطبيق القاعدة في الكلمة أو الجملة بالحادثة بين المعلم والتلاميذ أم بين التلاميذ مع أصدقائه حتى تزيد مفرداتهم من التحفيظ إما من أمثلة المثلة بالحادثة والمفردات والأساليب.

نظراً إلى البيان السابق تلخص الباحثة أن الطريقة المستخدمة في تقديم المواد في كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك هي الطريقة الإنتقائية، يعني الطريقة المركبة من عدد من الطرق وهي طريقة القواعد - الأمثلة وطريقة الحادثة وطريقة التحفيظ.

ومن ثم نظراً إلى العناصر والطريقة في تقديم المواد لهذا الكتاب، فالكتاب المدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك وفقاً لتقديم المواد بنظام الوحدة (*united system*)، وهي تقديم

المواد في كتاب واحد تتكون من الحوار والتراكيب والكتابة والمحفوظات كي تضلع التلاميذ درس اللغة العربية شفهيًا وتحريرياً.

و. مزايا الكتاب ونقائصه

ولكل كتاب مزايا والنقائص وكذلك كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك. أما المزايا لهذه ورقات التدريبات: "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك فهي كما يلي:

١) كانت المواد التي قدمها كتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك توضع بصورة بسيطة وسهلة في فهمها دون امداد الكلام بين الأبواب.

٢) تقدّم القواعد باللغة الإندونيسية الصريحة حتى تكون سهلاً في فهمها
٣) يتم القواعد بالأمثلة المأخوذة من الكلمات السهلة المرتبطة بحيات التلاميذ.

٤) يتم تقديم المواد التعليمية بالطريقة البسيطة القائمة على قدرة التلاميذ

وأما النقائص لكتاب مدرسي "اللغة العربية للصف الثامن" لمدرسة "كي أغينج غيري" المتوسطة مرغين ديماك فهي كما يلي:

١) ليس في هذا الكتاب الفهرس لتسهيل البحث عن المواد المحتوى
٢) لا تذكر المؤشّر لكل المادة في كل باب كالإشارة لبلوغ الكفاءة الأساسية

٣) ليست في هذا الكتاب الإرشاد العام لاستخدامه والدروس الإعدادي في كل جزء

- ٤) قد كان الكتاب على شديد الاختصار من حيث المادة والشرح أى البيان، لأنه يتكوّن من جزء فقط. لا سيما كونه كتابا أساسيا في تعلم اللغة العربية
- ٥) توضع المواضيع في هذا الكتاب بصورة عامة دون التخصيص
- ٦) ليست الشكل لكل الكلمات يمكن أن تسبب الأخطاء في القراءة وترجمة المفردات
- ٧) ما زال كثير الأخطاء في كتابة المفردات ومعنى الكلمات
- ٨) ليس فيها الإختبار أو التمارين لربع السنة ونصف السنة وكذلك الإختبار النهائي لتفتيش كفاءة التلاميذ في نهاية المستوى
- ٩) لا تذكر المراجع المستخدم في تنظيم محمولات مواد الطتاب المدرسي.